

DIDÁTICA DAS EXPRESSÕES (EV E EVT): ATUAIS DESAFIOS À INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

1. Descrição

Didática das Expressões (EV e EVT): atuais desafios à intervenção pedagógica

2. Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificado

- Responder às necessidades identificadas pelos centros de formação de Associação de escolas parceiras da ESECS
- Melhorar a qualidade da educação pela aplicação de uma didática construída com base nos novos conhecimentos e desenvolvimentos científicos
- Atualizar os docentes relativamente ao conhecimento teórico-prático sobre a didática na sua área específica da ação

3. Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Analisar as teorias explicativas da inteligência e dos processos de aprendizagem
- Analisar os paradigmas da construção do conhecimento
- Caracterizar procedimentos de diferenciação pedagógica
- Sistematizar o conhecimento teórico prático sobre didática
- Dar a conhecer teorias e técnicas específicas da área disciplinar
- Adaptar e aplicar a contextos específicos processos e técnicas didáticas
- Refletir sobre a prática e os resultados obtidos

4. Conteúdos da ação

- Múltiplas inteligências e estilos de aprendizagem; construtivismo e mecanismo em educação; diferenciação pedagógica (5 horas)
- A promoção do pensamento crítico e da autonomia em experiências de expressão visual e tecnológica (5 horas)
- Metodologias de abordagem à obra de arte: modelos de diálogo com a obra de arte; cultura visual; a educação do olhar (5 horas)
- As TIC como recurso: o uso de ferramentas tecnológicas diversificadas como meio para a aprendizagem e avaliação (5 horas)
- A avaliação do processo expressivo e criativo – elementos para a construção de um sistema de referências (referencialização) (5 horas)

5. Metodologias de realização da ação

As sessões presenciais incluirão a exposição de temas, a discussão e reflexão em torno de textos, relatos de experiências de aprendizagem, exploração de materiais didáticos diversos e a análise e resolução de casos práticos. Deste modo, o formando é chamado a participar de forma ativa ao longo da oficina.

Esta metodologia terá sempre em conta as experiências profissionais dos formandos.

As sessões não-presenciais permitirão ao formando a possibilidade de conceber, implementar e documentar experiências de aprendizagem desenvolvidas com base nos conteúdos trabalhados nas sessões presenciais.

Na última sessão serão apresentados e discutidos os trabalhos individuais desenvolvidos pelos formandos no contexto das disciplinas que lecionam, explicitando a aplicabilidade dos conceitos, teorias e técnicas abordadas na oficina e o sentido e significado que tiveram nas suas práticas pedagógicas.

6. Destinatários

Professores do Grupo 240 do 2º Ciclo do Ensino Básico e dos Grupos 530 e 600 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

7. Avaliação

- Assiduidade (mínimo 2/3 das sessões presenciais)
- Participação (discussão e reflexão nas sessões presenciais, apresentação de propostas de trabalho, ...)
- Relatório individual com duas componentes:
 - Reflexo da oficina no trabalho do formando
 - Apresentação de experiências de aprendizagem desenvolvidas nas práticas aplicando conceitos, teorias e técnicas abordados na oficina.

Os formandos serão classificados de 1 a 10, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente

8. Formador

Lúcia Magueta

9. Preço

50€ (cinquenta euros)

10. Calendarização

27/10/2015 – 18h00 – 22h00

29/10/2015 – 18h00 – 22h00

03/11/2015 – 18h00 – 22h00

05/11/2015 – 18h00 – 22h00

15/12/2015 – 18h00 – 22h30

17/12/2015 – 18h00 – 22h30

11. Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas – 25 horas

Nº Total de horas de trabalho autónomo – 25 horas

12. Créditos

2 Créditos

13. Local de Realização

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

14. Inscrição

<http://www.candidaturas.ipleiria.pt/>