

DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA: CONSTRUÇÃO DE LEITORES E **CÍRCULOS DE LEITURA**

1. Descrição

Didática da Língua Portuguesa: Construção de Leitores e Círculos de Leitura

2. Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificado

- Responder às necessidades identificadas pelos centros de formação de Associação de escolas parceiras da ESECS
- Melhorar a qualidade da educação pela aplicação de uma didática construída com base nos novos conhecimentos e desenvolvimentos científicos
- Atualizar os docentes relativamente ao conhecimento teórico-prático sobre a didática na sua área específica da ação

3. Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Analisar as teorias explicativas da inteligência e dos processos de aprendizagem
- Analisar os paradigmas da construção do conhecimento
- Caracterizar procedimentos de diferenciação pedagógica
- Sistematizar o conhecimento teórico prático sobre didática
- Dar a conhecer teorias e técnicas específicas da área disciplinar
- Adaptar e aplicar a contextos específicos processos e técnicas didáticas
- Refletir sobre a prática e os resultados obtidos

4. Conteúdos da ação

- Múltiplas inteligências e estilos de aprendizagem; construtivismo e mecanicismo em educação; diferenciação pedagógica (5 horas)
- Leitura, leitura literária e sociedade (2 horas)
- Modelos pedagógicos de literacia crítica e modelos contemporâneos de compreensão leitora (4 horas)
 1. Halliday Plus model of language learning; The four resources model (Luke and Freebody, 1991); Principles of the pedagogy of literacy (The New London Group, 2000)
 2. Modelos interativos e transacionais da leitura
- Fatores motivacionais para ao envolvimento do leitor (2 horas)
- Critérios de classificação e de escolha de textos (2 horas)
- Dispositivos didáticos orientados para a estruturação de aprendizagens leitoras e interação entre pares (10 horas)
 1. Círculos de leitura: fase de preparação, realização e de avaliação
 2. Animação leitora e desenvolvimento de competências específicas de leitura

3. Competências transacionais de leitura

- (i)** O texto literário: sistema semiótico literário e comunicação literária
- (ii)** O leitor literário – modos de transação: respostas e interrogações afetivas, criativas e críticas

4. Cadernos de leitura e avaliação de competências leitoras

5. Metodologias de realização da ação

As sessões presenciais conjuntas terão o objetivo de fazer uma breve introdução teórica dos conteúdos a trabalhar nas sessões, bem como apoiar os formandos no desenvolvimento dos seus trabalhos. Serão implementados trabalhos de grupo nas sessões presenciais e trabalhos individuais nas sessões de trabalho autónomo. Ao longo da oficina será privilegiado o trabalho individual, em pequeno, bem como em grande grupo. Mais especificamente, será implementada, ao longo da formação, a apresentação, discussão e reflexão (em aula e pares/grupos) em torno de vantagens/desvantagens, relevância e aplicabilidade dos conceitos, teorias e técnicas aplicadas nas línguas.

Esta metodologia será sempre em conta as experiências profissionais dos formandos.

As sessões não-presenciais permitirão ao formando a possibilidade de conceber, desenvolver e documentar um projeto que se pretende que seja desenvolvido com base nos conteúdos trabalhados nas sessões presenciais. A supervisão será constante procurando aferir, regular e apoiar o trabalho autónomo realizado pelos formandos nos seus contextos de trabalho.

Na última sessão serão apresentados para todo o grupo de formação, e discutidos os trabalhos realizados individualmente.

O formando é chamado a participar de forma ativa ao longo da oficina.

6. Destinatários

Professores dos Grupos 200, 210 e 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do Grupo 300 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

7. Avaliação

- Assiduidade (mínimo 2/3 das sessões presenciais)
- Participação (discussão e reflexão nas sessões presenciais, apresentação de propostas de trabalho, ...)
- Relatório individual com duas componentes:
 - Reflexo da oficina no trabalho do formando
 - Apresentação e análise de processos e de instrumentos criados e aplicados pelo formando

Os formandos serão classificados de 1 a 10, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente

8. Formador

Maria José Gamboa

9. Preço

50€ (cinquenta euros)

10. Calendarização

12/04/2016 – 18h00 – 22h00

14/04/2016 – 18h00 – 22h00

19/04/2016 – 18h00 – 22h00

21/04/2016 – 18h00 – 22h00

24/05/2016 – 18h00 – 22h30

31/05/2016 – 18h00 – 22h30

11. Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas – 25 horas

Nº Total de horas de trabalho autónomo – 25 horas

12. Créditos

2 Créditos

13. Local de Realização

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

14. Inscrição

Inscrições em janeiro de 2016