

DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA: PERSPETIVAS EMERGENTES

1. Descrição

Didática da Educação de Infância: perspetivas emergentes

2. Razões justificativas da ação: Problema / Necessidade de formação identificado

- Responder às necessidades identificadas pelos centros de formação de Associação de escolas parceiras da ESECS
- Melhorar a qualidade da educação pela aplicação de uma didática construída com base nos novos conhecimentos e desenvolvimentos científicos
- Atualizar os docentes relativamente ao conhecimento teórico-prático sobre a didática na sua área específica da ação

3. Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Analisar as teorias explicativas da inteligência e dos processos de aprendizagem
- Analisar os paradigmas da construção do conhecimento
- Caracterizar procedimentos de diferenciação pedagógica
- Sistematizar o conhecimento teórico prático sobre didática
- Dar a conhecer teorias e técnicas específicas da área disciplinar
- Adaptar e aplicar a contextos específicos processos e técnicas didáticas
- Refletir sobre a prática e os resultados obtidos

4. Conteúdos da ação

- Múltiplas inteligências e estilos de aprendizagem; construtivismo e mecanicismo em educação; diferenciação pedagógica (5 horas)
- A aprendizagem na Educação de Infância – uma visão integradora (20 horas)
 - i) Dimensões da Pedagogia da Infância
 - ii) Abordagens e metodologias curriculares
 - iii) Documentação pedagógica

5. Metodologias de realização da ação

As sessões presenciais conjuntas têm como objetivo aprofundar os conteúdos da ação e apoiar os formandos no desenvolvimento dos seus trabalhos. Valorizando os saberes dos formandos e uma prática reflexiva e colaborativa serão propostos trabalhos de grupo nas sessões presenciais de forma a incentivar a partilha de experiências e a reflexão sobre as mesmas. Também haverá espaço experiências individuais e em grande grupo. Será uma metodologia que procurará partir das experiências profissionais dos formandos.

As sessões não-presenciais permitirão ao formando a possibilidade conceber, desenvolver e documentar um projeto/trabalho que se pretende que seja desenvolvido com base nos conteúdos trabalhados nas sessões presenciais. A supervisão será constante procurando aferir, regular e apoiar o trabalho autónomo realizado pelos formandos nos seus contextos de trabalho.

Na(s) última(s) sessão(ões) serão apresentados para todo o grupo de formação, e discutidos os trabalhos realizados individualmente.

O formando é chamado a participar de forma ativa ao longo da oficina.

6. Destinatários

Educadores de Infância

7. Avaliação

7.1. Assiduidade – mínimo 2/3 das sessões presenciais

7.2. Participação – discussão e reflexão nas sessões presenciais, apresentação de propostas de trabalho, ...

7.3. Relatório individual com duas componentes:

- Reflexo da oficina no trabalho do formando
- Apresentação e análise de processos e de instrumentos criados e aplicados pelo formando

Os formandos serão classificados de 1 a 10, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente

8. Formador

Sónia Correia

9. Preço

50€ (cinquenta euros)

10. Calendarização

02/02/2016 – 18h00 – 22h00

04/02/2016 – 18h00 – 22h00

11/02/2016 – 18h00 – 22h00

16/02/2016 – 18h00 – 22h00

08/03/2016 – 18h00 – 22h30

15/03/2016 – 18h00 – 22h30

11. Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas – 25 horas

Nº Total de horas de trabalho autónomo – 25 horas

12. Créditos

2 Créditos

13. Local de Realização

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

14. Inscrição

<http://www.candidaturas.ipleiria.pt/>