

ACEF/1415/14732 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Educação Social

A3. Study programme:

Social Education

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 8541 de 1 de julho de 2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

311

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

61

A11. Condições específicas de ingresso:

O acesso à Licenciatura em Educação Social pode fazer-se das seguintes formas:

- a) Concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) Concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência.*

Determina-se como condições de acesso e ingresso, uma das seguintes provas:

09 Geografia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas

Nota de Candidatura: 100 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

Preferência Regional

Porcentagem de vagas: 30

Área de Influência: Leiria, Coimbra, Santarém, Lisboa

A11. Specific entry requirements:

The access to the degree in Social Education can be made in the following ways:

- a) National competition for access and entry in public higher education;*
 - b) Special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes.*
- Is determined as conditions of access and entry, one of the following exams:*

09 Geography

11 History

18 Portuguese

Minimum classifications

Application mark: 100 points

Entry exams: 95 points

Calculation formula

Secondary average: 65%

Entry exams: 35%

Regional preference

Percentage of vacancies: 30

Area of influence: Leiria, Coimbra, Santarém, Lisboa

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A13.1. Study programme:
Social Education

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação Educational Sciences	CE	88	0
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE	38	0
Psicologia Psychology	P	15	0
Língua e Literatura Materna First Language and Literature	LLM	9	0
Artes do Espetáculo Performing Arts	AE	6	0
Economia Economics	E	5	0
Informática na Óptica do Utilizador Basic Computer Science	IOU	0	0
Saúde Health	S	5	0
Desenvolvimento Pessoal Personal Development	DP	0	0
Direito Law	D	4	0
Área não especificada - Opções Area not specified - Options	ANE	0	10
(11 Items)		170	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A14.1. Study programme:
Social Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Educação Social History of Social Education	CE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais Introduction to Social Sciences	SOE	Semestral	135	TP:60; OT:4	5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Social Methods and Techniques of Social Research	SOE	Semestral	135	TP:30; PL:30; OT:4	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento Developmental Psychology	P	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Técnicas de Comunicação e Expressão Techniques of Communication and Expression	LLM	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Economia Social e Solidária Social and Solidarity Economy	E	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***A14.1. Study programme:***Social Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Social e Cultural Social and Cultural Anthropology	SOE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Sociologia do Tempo Livre e do Lazer Sociology of Free Time and Leisure	SOE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Investigação em Educação Social Research in Social Education	CE	Semestral	135	TP:30; PL:30; OT:4	5	Obrigatória
Pedagogia Social Social Pedagogy	CE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Problemas da Sociedade e da Cultura Contemporâneas Problems of Contemporary Society and Culture	SOE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Opção 1 Option 1	ANE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Optativa - A fixar anualmente pelo órgão próprio.

(6 Items)

Mapa II - - 2º Ano / 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A14.1. Study programme:
Social Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas de Grupos e Relações Interpessoais Group Dynamics and Interpersonal Relationships	P	Semestral	135	TP:60; OT:4	5	Obrigatória
Culturas e Identidades Cultures and Identities	SOE	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Literatura para a Infância e Juventude Literature for Children and Youth	LLM	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Museologia e Património Museology and Heritage	CE	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória

Políticas Educativas e Sociais Educational and Social Policies	CE	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Sociologia da Educação Sociology of Education	SOE	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Educação e Intervenção para a Saúde Education and Intervention for Health	CE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória

(7 Items)

Mapa II - - 2º Ano / 4º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A14.1. Study programme:
Social Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 4º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estratégias de Animação Comunitária Strategies of Community Animation	CE	Semestral	135	TP:60; OT:4	5	Obrigatória
Educação Especial Special Education	CE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Educação Ambiental Environmental Education	CE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Observatório de Educação Social Observatory of Social Education	CE	Semestral	135	TP:15; PL:45; OT:4	5	Obrigatória
Gerontologia Gerontology	S	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Sociologia das Migrações Sociology of Migration	SOE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - - 3º Ano / 5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A14.1. Study programme:
Social Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 5º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 5th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Formação ao Longo da Vida Education and Lifelong Learning	CE	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Direito e Deontologia Profissional Law and Professional Ethics	D	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Psicologia da Educação Psychology of Education	P	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Projeto de Intervenção Socioeducativa Project of Socio-educational Intervention	CE	Semestral	162	TP:15; PL:45; OT:6	6	Obrigatória
Oficina de Expressões Artísticas Workshop of Artistic Expressions	AE	Semestral	162	TP:75; OT:6	6	Obrigatória
Opção 2 Option 2	ANE	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Optativa - A fixar anualmente pelo órgão próprio.

(6 Items)

Mapa II - - 3º Ano / 6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social

A14.1. Study programme:
Social Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 6º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 6th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Internship	CE	Semestral	810	OT:25	30	Obrigatória - E:490h (14 semanas a 35h)
(1 Item)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós-laboral

A15.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

José Carlos Laranjo Marques

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Academia Cultural e Social da Maceira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Academia Cultural e Social da Maceira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Academia Cultural e Social da Maceira.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas D.Dinis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D.Dinis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Agrupamento Esc. D. Dinis.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Peniche

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Peniche

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Agrupamento Esc. de Peniche.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Agrupamento Esc. Dr. Correia Mateus.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Fernão do Pó

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Fernão do Pó

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Agrupamento Esc. Fernão do Pó.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Agrupamento Esc. Rainha Santa Isabel.pdf](#)

Mapa III - APEPI - Associação de pais e educadores para a infância de Pombal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APEPI - Associação de pais e educadores para a infância de Pombal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_APEPI.pdf](#)

Mapa III - Associação Bem-Estar de Parceiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Bem-Estar de Parceiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Associação Bem_Estar de Parceiros.pdf](#)

Mapa III - Associação Novo Olhar II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Novo Olhar II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_Associação Novo Olhar II.pdf](#)

Mapa III - Associação OTL do SOM

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação OTL do SOM

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Associação OTL do SOM.pdf](#)

Mapa III - Associação Rusc I Avets

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Rusc I Avets

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Associação Rusc I Avets.pdf](#)

Mapa III - Banco Alimentar Contra a Fome do Oeste

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Banco Alimentar Contra a Fome do Oeste

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Banco Alimentar Contra a Fome do Oeste.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Câmara Municipal de Leiria.pdf](#)

Mapa III - Centro de Apoio a Pessoa Idosa S.Jorge da Granja

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Apoio a Pessoa Idosa S.Jorge da Granja

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Centro Apoio Pessoa Idosa S.Jorge da Granja.pdf](#)

Mapa III - Centro de Educação Especial Rainha Dona Leonor, CRL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Educação Especial Rainha Dona Leonor, CRL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Centro de Ed. Esp. Rainha Dona Leonor.pdf](#)

Mapa III - Centro de Recuperação Infantil Ouriense

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Recuperação Infantil Ouriense

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Centro de Recuperação Infantil Ouriense.pdf](#)

Mapa III - Centro Paroquial de Solidariedade Social de Mata Mourisca

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Paroquial de Solidariedade Social de Mata Mourisca

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Centro Paroquial de Solid. Soc. Mata Mourisca.pdf](#)

Mapa III - Centro Social de Matas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social de Matas***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Social de Matas.pdf](#)**Mapa III - Centro Social e Cultural 25 de Abril****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social e Cultural 25 de Abril***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Social e Cultural 25 de Abril.pdf](#)**Mapa III - Centro Social e Cultural da Paróquia do Souto da Carpalhosa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social e Cultural da Paróquia do Souto da Carpalhosa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Soc. Cult.Paróquia Souto Carpalhosa.pdf](#)**Mapa III - Centro Social e Paroquial da Serra, Lar de Nossa Senhora da Purificação****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social e Paroquial da Serra, Lar de Nossa Senhora da Purificação***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Social e Paroquial da Serra.pdf](#)**Mapa III - Centro Social Júlio Antunes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social Júlio Antunes***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Social Júlio Antunes.pdf](#)**Mapa III - Centro Social Paroquial de Caranguejeira****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social Paroquial de Caranguejeira***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Centro Paroquial de Caranguejeira.pdf](#)**Mapa III - Cercipom - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cercipom - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_Cercipom.pdf](#)**Mapa III - CNS Saúde, Lda.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CNS Saúde, Lda.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Mapa III_CNS Saúde.pdf](#)

Mapa III - Colina do Castelo - Associação de Solidariedade Social de Leiria**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Colina do Castelo - Associação de Solidariedade Social de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Colina do Castelo.pdf](#)

Mapa III - Comissão de Apoio Social e Desenvolvimento de Santa Catarina**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Comissão de Apoio Social e Desenvolvimento de Santa Catarina

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Comissão Apoio Soc. Desenv. Santa Catarina.pdf](#)

Mapa III - Comunidade Vida e Paz**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Comunidade Vida e Paz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Comunidade Vida e Paz.pdf](#)

Mapa III - Divertido e Genial**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Divertido e Genial

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Divertido e Genial.pdf](#)

Mapa III - EAPN Portugal / Rede Europeia Anti-Pobreza**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

EAPN Portugal / Rede Europeia Anti-Pobreza

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_EAPN Portugal.pdf](#)

Mapa III - Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Estabelecimento Prisional C. Esp. de Leiria.pdf](#)

Mapa III - Fundação Dr.Agostinho Albano de Almeida - Casa Dr.Alves**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fundação Dr.Agostinho Albano de Almeida - Casa Dr.Alves

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Fundação Dr. Agostinho Albano de Almeida.pdf](#)

Mapa III - Fundação Manuel Francisco Clérigo**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fundação Manuel Francisco Clérigo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Fundação Manuel Francisco Clérigo.pdf](#)

Mapa III - Fundação Portuguesa - Comunidade contra a Sida

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação Portuguesa - Comunidade contra a Sida

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Fundação Portuguesa_Comunidade contra a Sida.pdf](#)

Mapa III - Instituto de Apoio à Criança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Apoio à Criança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Instituto de Apoio à Criança.pdf](#)

Mapa III - Lar S. Miguel - Manuel dos Santos Simões

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lar S. Miguel - Manuel dos Santos Simões

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Lar S. Miguel.pdf](#)

Mapa III - Lar Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lar Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Lar Santa Isabel.pdf](#)

Mapa III - Município da Nazaré

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município da Nazaré

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Município da Nazaré.pdf](#)

Mapa III - Município de Porto de Mós

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Porto de Mós

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Município de Porto de Mós.pdf](#)

Mapa III - Município de Soure

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Soure

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Município de Soure.pdf](#)

Mapa III - OASIS - Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

OASIS - Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_OASIS.pdf](#)

Mapa III - Ordem do Trevo - Associação

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ordem do Trevo - Associação

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Ordem do Trevo_Associação.pdf](#)

Mapa III - Os Malmequeres

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Os Malmequeres

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Os Malmequeres.pdf](#)

Mapa III - Quinta do Outeiro, Lar para Idosos, Lda.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Quinta do Outeiro, Lar para Idosos, Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_Quinta do Outeiro.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_SCM_Marinha Grande.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Alcobaça

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Alcobaça

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_SCM_Alcobaça.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lagos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Lagos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_SCM_Lagos.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Mapa III_SCM_Leiria.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Bombarral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Bombarral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_SCM_Bombarral.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Entroncamento

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Entroncamento

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_SCM_Entroncamento.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Sardoal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Sardoal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Mapa III_SCM_Sardoal.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._Mapa IV_ES_2013_14.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A instituição recorre a um conjunto de docentes com experiência na supervisão de estágios para garantir o acompanhamento dos estudantes em estágio (no ano letivo 2013/14, este acompanhamento foi realizado por seis docentes). A distribuição dos estudantes por supervisor tem em atenção a área de formação e a experiência anterior do docente/supervisor. O acompanhamento dos estágios pelo supervisor da escola assenta num contato regular com a entidade onde se desenvolve o estágio, materializado quer através de comunicação electrónica ou telefónica, quer através de visitas presenciais. Estas últimas ocorrem, sempre que possível, em três momentos distintos: no início do estágio, a meio do período de estágio e no final do estágio. Nestas deslocações os docentes contam com o apoio material da ESECS, através da disponibilização do veículo de serviço, ou, quando este não se encontra disponível, através do pagamento das despesas de deslocação ao docente.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The institution relies on a set of teachers with experience in supervision of internships to ensure the monitoring of students in internship (in the academic year 2013/14, this monitoring was conducted by six teachers). The distribution of students per supervisor takes into account the training area and the previous experience of the teacher/supervisor. The monitoring of internships by the school supervisor is based on a regular contact with the entity where the internship takes place, materialized either by telephone or electronic communication, or through personal visits. The latter occur, whenever possible, in three different moments: at the beginning of the internship, in the middle of the internship period and at the end of the internship. In these visits teachers rely on the material support of ESECS, through the provision of service vehicle, or, when this is not available, through the payment of travel expenses to the teacher.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Educação Social.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_334_regulamento_de_creditaçao_VF.pdf](#)

A20. Observações:

As aulas são lecionadas, no regime diurno, entre as 9.00h e as 18.00h e, no regime pós-laboral, entre as 18.30. e as 00.00h. De modo a possibilitar o planeamento de atividades extracurriculares, ou o desenvolvimento de atividades curriculares no exterior (por exemplo, visitas de estudo, ou trabalho de campo), procura-se que o horário dos estudantes (em particular dos estudantes do regime diurno) tenha um dia sem atividades letivas por semana e que as unidades curriculares em que as atividades no exterior assumem um papel mais relevante e intenso (casos das UC de 'Observatório de Educação Social' e de 'Projeto de Intervenção Socioeducativa') sejam concentradas num dia em que não funcionam outras unidades curriculares.

A20. Observations:

Classes are taught, in the daytime regime, between 9.00 and 18.00 and in the evening classes' regime, between the 18.30 and 00.00. In order to facilitate the planning of extracurricular activities, or the development of curricular activities external (for example, study visits, or field work), we try that students schedule (particularly students of the daytime regime) have a day without school activities per week and that the curricular units where external activities take on a greater and intense role (cases of CU ' Observatory of Social Education' and 'Project of Socio-educational Intervention') are concentrated on a day that other curricular units don't occur.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar licenciados aptos a exercer variadas funções em organizações e instituições ligadas a múltiplos contextos sociais, culturais e educativos através do desenvolvimento de competências nos seguintes domínios:

- a) Acompanhamento socioeducativo no contexto da produção de laços*
- b) Mediação socioeducativa em contexto familiar, escolar e comunitário*
- c) Formação de formadores no contexto da aprendizagem social e/ou na capacitação profissional*
- d) Intervenção ao nível dos grupos mais desfavorecidos*
- e) Trabalho colaborativo e multidisciplinar na concepção, planificação, implementação e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa*

- f) Metodologias personalizadas de aprendizagem e intervenção em diferentes contextos*
- g) Mobilização de conhecimentos na compreensão dos fenómenos sociais contemporâneos e na construção de uma atitude reflexiva e crítica*
- h) Intervenção em contextos sociais diversificados: Educação e Desenvolvimento Comunitário; Serviço Educativo; Serviços sociais*

1.1. Study programme's generic objectives.

To train graduates able to carry out a wide range of functions in organizations and institutions related to multiple social, cultural and educational contexts through the development of skills in the following areas:

- a) Socio-educational monitoring in the context of the production of relationships*
- b) Socio-educational mediation in family, school and community context*
- c) Training of trainers in the context of social learning and/or professional training*
- d) Intervention at the level of the most disadvantaged groups*
- e) Collaborative and multidisciplinary work in the design, planning, implementation and evaluation of projects of socio-educational intervention*
- f) Customized methodologies of learning and intervention in different contexts*
- g) Mobilisation of knowledge in the understanding of contemporary social phenomena and the construction of a reflective and critical attitude*
- h) Intervention in diverse social contexts: Educ. and Com. Development); Educa. Service; Social Services*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) é uma instituição pública de ensino superior comprometida com a formação integral dos cidadãos, a aprendizagem ao longo da vida, a investigação, a difusão e transferência do conhecimento e cultura, a qualidade e a inovação.

A missão do IPLeiria, consignada no artigo 1º, n.º1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Este ponto relaciona-se com os objetivos definidos para o curso, nomeadamente no ponto f) Metodologias personalizadas de aprendizagem e intervenção em diferentes contextos e g) Mobilização de conhecimentos na compreensão dos fenómenos sociais contemporâneos e na construção de uma atitude reflexiva e crítica. Relaciona-se, igualmente, com o objetivo transversal a todos os cursos de formação do IPL que é o de promover o desenvolvimento da curiosidade intelectual e da investigação da realidade sociocultural.

Outra dimensão da missão do IPLeiria, consignada no ponto 3 do referido artigo, aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos. Ponto este que se articula com os objetivos e) Trabalho colaborativo e multidisciplinar na concepção, planificação, implementação e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa e h) Intervenção em contextos sociais diversificados.

Integrada no IPLeiria, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) é uma Instituição de formação cultural, científica, técnica e profissional de nível superior, vocacionada para o desenvolvimento de atividades de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade. A matriz original, vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida com novas ofertas de formação nas áreas das Ciências Sociais, nomeadamente Comunicação Social e Educação Multimédia, Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Tradução e Interpretação Português/Chinês, áreas que não faziam parte da oferta formativa das restantes instituições de ensino superior do distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

A missão da ESECS é, no artigo 1º dos seus estatutos, apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPLeiria, pelo que se reproduz a integração entre a missão da escola e os objetivos do ciclo de estudos. A atividade da ESECS, na área da formação da intervenção social está devidamente consolidada e assente numa forte articulação entre a docência de disciplinas em cursos de formação, o desenvolvimento de atividades de investigação que suportam a lecionação das diferentes disciplinas e a intervenção em atividades de extensão promotoras de transferência de conhecimento e de saberes para a sociedade em geral.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria) is a public higher education institution, committed to integral citizen training, lifelong learning, research, dissemination and transfer of knowledge and culture, quality and innovation.

The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), enshrined in article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. This point relates to the objectives set for the course, particularly at the point f) Customized methodologies of learning and intervention in different contexts and point g) Mobilisation of knowledge in the understanding of contemporary social phenomena and the construction of a reflective and critical attitude. It relates also to the objective transversal to all the training courses of the IPL which is to promote the development of intellectual curiosity and research of socio-cultural reality.

Another dimension of the mission of the IPL, enshrined in paragraph 3 of this article, points to the

participation in activities connected to society, in particular for dissemination and transfer of knowledge. This point articulates with the objectives e) Collaborative and multidisciplinary work in the design, planning, implementation and evaluation of projects of socio-educational intervention and h) Intervention in diverse social contexts.

Integrated in the IPL, the School of Education and Social Sciences (ESECS) is an Institution of cultural, scientific, technical and professional higher education, dedicated to the development of teaching, research and community service activities. The initial matrix, dedicated to the training of basic education teachers and childhood educators, has been enriched with new training offers in the areas of Social Sciences, including Social Communication and Multimedia Education, Human Relations and Organizational Communication, Social Work, Social Education, Cultural Animation, Translation and Interpreting Portuguese/Chinese, areas that were not part of the training offer of other institutions of higher education of the district and which present complementarities with its traditional areas of training.

In article 1 of its statutes, the mission of ESECS is presented in conjunction with the assumptions defined by the Statutes of the IPL, by which breeds the integration between the school's mission and objectives of the study cycle. The activity of ESECS, in the area of training of social intervention is duly consolidated and is based on a strong articulation between the teaching of subjects in the training courses, the development of research activities that support teaching of the different subjects and the intervention in extension activities promoting knowledge transfer to the society in general.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos para o ciclo de estudos encontram-se publicados na página da ESECS; são dados a conhecer, no início do ano letivo, aos docentes do curso, com particular atenção para os docentes em fase inicial de colaboração no curso, em reuniões com o coordenador do curso e restantes membros da sua comissão científica; são prestados esclarecimentos, por parte do coordenador do curso, sempre que há solicitação, no decurso do ano letivo. São ainda promovidas reuniões com os responsáveis das UC ao longo dos semestres.

Para os novos estudantes, os objetivos para o ciclo de estudos são dados a conhecer no início do ano letivo, em reuniões com o coordenador do curso e restantes membros da comissão científica; são prestados esclarecimentos, por parte do coordenador do curso, sempre que solicitados, no decurso do ano letivo. Recorre-se, ainda, a folhetos de divulgação e a outros meios de divulgação existentes na Escola (p. ex., rádio IPlay).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives for the study cycle are published on the website of ESECS and are made known at the beginning of the school year, to the teachers of the course, with particular attention to the teachers in the initial phase of collaboration in the course, in meetings with the course coordinator and other members of the scientific committee; explanations are provided by the course coordinator, whenever requested, during the school year. Meetings are also promoted with the head teachers of CU throughout the semesters.

The objectives for the study cycle are made known to all new students at the beginning of the school year, in meetings with the course coordinator and other members of the scientific committee; explanations are provided by the course coordinator, whenever requested, during the school year. Use is also made of informations flyers and other means of dissemination existing in the school (e.g. Radio IPlay).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos é conduzida cumprindo o processo de certificação previsto no Regulamento Geral de Formação Graduada do IPL, envolvendo a Coordenação do Curso, Comissão Científica, Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico Científico, as coordenações de departamento, Conselho Académico e Presidência do IPL:

•Aprovação do ciclo de estudos:

Proposta da coordenação de curso/comissão científica

Pronúncia do CTC e CP sobre a criação e planos de estudos

•Atualização de programas:

Avaliação da unidade curricular no final do ano letivo

Proposta do responsável da UC

Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso

Aprovação pelo CTC

•Distribuição de serviço docente:

Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico (CA)

Gestão da distribuição de serviço pelos coordenadores de departamento em articulação com a coordenação/comissão científica de curso

*Deliberação por parte do CTC
Parecer pela Comissão Especializada do CA
Homologação pelo Presidente do IPL*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study cycle management is conducted fulfilling the certification process foreseen by the General Regulation of Graduate Training in the IPL, involving the Course Coordination, Scientific Committee, Pedagogical Council, Technical-Scientific Council, department coordinations, Academic Council and the Presidency of IPL:

•Approval of the study cycle:

*Proposal of the course coordination/scientific committee
Pronunciation of TSC and PC on the creation and study plan*

•Programme update:

*Evaluation of the curricular unit at the end of the school year
Proposal of the CU head teacher
Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course
Approval by the TSC*

•Distribution of teaching service:

*General rules established by the Academic Council (AC)
Management of distribution of teaching service by the depart. coordi.together with the course coordination/scientific committee
Deliberation by the TSC
Counsel by the Expert Committee of the AC
Approval by the President of the IPL*

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Participação paritária no CP de docentes e estudantes (art.º 70 a 76 dos Estatutos do IPL).

Participação de docentes na Comissão Científica do Curso (art.º 78 dos Estatutos) que reúne regularmente com o objetivo de realizar as suas competências. Decorrem ao longo dos semestres também reuniões de coordenação de curso e da respetiva comissão científica com a equipa de docentes.

Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (art.º 79 dos Estatutos): o Delegado de Curso integra a CP e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respetivo curso (Ponto 2, do art.º 79 dos Estatutos do IPL).

A CP reúne pelo menos duas vezes por ano (em finais/inícios de semestre), e adicionalmente sempre que necessário, com os estudantes que hajam sido eleitos delegados de curso (Ponto 1, do art.º 79 dos Estatutos do IPL) e, como observadores, os delegados das diferentes turmas do curso para analisar questões relativas ao processo de ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Equal participation of teachers and students in the PC (Art. 70 to 76 of the IPL's Statute).

Participation of teachers in the Scientific Committee of the course (Art. 78 of the Statute) that meets regularly, in order to perform their duties. Throughout the semesters there are also meetings of course coordination and scientific committee with the team of teachers.

Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Art. 79 of the Statute): the Course Delegate integrates the Pedagogical Committee and is elected by all students registered and enrolled in the course (Point 2 of Art. 79 of the IPL's Statute).

The Pedagogical Committee meets at least twice a year (at the end/beginning of the semester) and additionally whenever necessary, with the students who have been elected course delegates (Point 1 of Art. 79 of the IPL Statute) and, as observers, the delegates of the different course classes to analyze issues related to the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ).

É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório anual de curso (artº 80 dos estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos

estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. Este relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e CAQ.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the IPL and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Council, the Technical and Scientific Councils, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council (AQC).

The quality of the degree programmes offered by the Institute is verified during the degrees' creation, modification, suspension and revision processes.

The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual evaluation report of the degree programme evaluation (article 80 of IPL Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, as well as suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by Technical and Scientific Councils, Pedagogical Council, and AQC.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (artº 53 dos estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.

Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante, e nas UO, o Diretor, o Coordenador de Departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.

Ao nível do ciclo de estudos cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (artº 77º dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Councils, and Pedagogical Council all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with teachers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adoptadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.

The institute's internal system of quality assurance is currently being consolidated, with the participation and consultation of students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys. Some of the institute's most effective monitoring tools are students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by Pedagogical Council, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any faults.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.

O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.

This report is analysed by both the Technical and Scientific Councils, and the Pedagogical Council, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi alvo de acreditação preliminar - Processo n.º CEF/0910/14732, remetido pela A3ES em dezembro de 2011, com o seguinte teor: "Em face dos elementos constantes do processo relativo ao pedido de acreditação preliminar deste ciclo de estudos e ouvida a Comissão de Peritos constituída para o efeito, o Conselho de Administração decidiu proferir decisão favorável, pois, em princípio, os requisitos para essa acreditação são satisfeitos".

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has undergone preliminary accreditation - Process n.º CEF/0910/14732, sent by A3ES in December 2011, which reads as follows: "According to the elements that make part of the process of preliminary accreditation of this cycle of studies, and following consultation with the Commission of Experts, set up for this purpose, the Administration Council decided to issue a favourable decision, attending to the fact that, in principle, the requirements for this accreditation are satisfied".

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros	356.7
Biblioteca	370
Centro de recursos para a inclusão digital CRID	61.8
Centro de Recursos Multimédia	61.7
Gabinete para Docentes	468
Ginásio	129.7
Laboratórios de Ensino	294.1
Laboratórios de Investigação	34.1

Reprografia	52.1
Salas de Aula	1809.4
Salas de Estudo	240.5
Salas de Informática	214.4
Salas de Reuniões para Docentes	86

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamentos da Secção de Expressão Dramática	106
Equipamentos da Secção de Expressão Plástica	305
Equipamento Multimédia	244
Equipamentos de Música	112
Equipamentos Informática	521

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos, materializado no reforço das parcerias existentes e no estabelecimento de novos acordos de cooperação: com IES da UE, com os países da CPLP e com a R.P. da China.

É de assinalar o incremento da mobilidade de estudantes e de docentes; a cooperação com instituições congéneres de outros países (PALOP); bem como o desenvolvimento de programas internacionais de investigação/desenvolvimento.

No âmbito do programa de mobilidade europeu Erasmus, encontram-se em vigor 15 acordos com universidades europeias, em 5 países, na área do curso de Educação Social.

Nos últimos 3 anos o curso acolheu 22 estudantes no âmbito dos programas de mobilidade internacional e enviou 8 estudantes em mobilidade (sobretudo, em Espanha e Itália).

Ao nível dos estágios curriculares têm sido promovidas parcerias com instituições de acolhimento estrangeiras na Suíça (Foyer des Bonnes Fontaines), Espanha (Asociación El Rusc), Cabo Verde e São Tomé e Príncipe.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Internationalization is one of the strategic, materialized in the strengthening of existing partnerships and establishment of new cooperation agreements: with HEI of EU, with the countries of CPLP and with the P. R. of China.

It should be noted the increased mobility of students and teachers; the cooperation with similar institutions in other countries (PALOP); well as the development of international programs for research/development.

Under the European mobility programme Erasmus, are in force 15 agreements with European universities, in 5 countries, in the area of the Social Education course.

In the past 3 years the course has hosted 22 students under international mobility programmes and sent 8 students in mobility (especially in Spain and Italy).

In terms of curricular internships partnerships with foreign host institutions have been promoted, namely in Switzerland (Foyer des Bonnes Fontaines), Spain (Asociación El Rusc), Cape Verde and São Tomé and Príncipe.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A realização de diferentes tipos de eventos (científicos e sociais) e o envolvimento com a sociedade envolvente constitui uma realidade quotidiana da ESECS e do curso de Educação Social, materializado em protocolos de colaboração com diversas instituições de intervenção social.

As aulas abertas, as conferências, os seminários, os workshops são espaços de divulgação de informação científica e de práticas desenvol. em variadas vertentes relacionadas com as problemáticas da educação social. Estas atividades são promovidas em colaboração com os Centros de Investigação que integram parte dos docentes do curso (CIID e NIDE).

O envolvimento do curso com a sociedade tem sido concretizado através da cooperação em atividades relevantes para a formação dos estudantes promovidas por instit. diversas. De referir a participação de

diferentes especialistas ativos em instituições públicas e privadas em seminários e aulas abertas, no sentido de transmitirem a sua experiência profissional aos alunos.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The realization of different types of events (social and scientific) and the involvement with the surrounding society is an everyday reality of ESECS and Social Education course, materialized in cooperation protocols with several institutions of social intervention.

Open classes, conferences, seminars, workshops are spaces for dissemination of scientific information and practices developed in various aspects related to the problems of social education. These activities are promoted in collaboration with the research centres which incorporate part of the teachers of the course (CIID and NIDE).

The course's involvement with the society has been achieved through the cooperation in activities relevant to the training of students promoted by various institutions. It should also be noted the participation of different experts active in public and private institutions in seminars and open classes, in order to transmit their professional experience to students.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração intrainstitucional realiza-se através da organização conjunta com outros ciclos de estudos da instituição de vários tipos de eventos. Articulação mais intensa tem sido promovida com o curso de Serviço Social (através da realização conjunta de Seminários e Conferências e a partilha de algumas Unidades Curriculares optativas) e com o curso de Animação Sociocultural (na promoção de atividades de natureza científica e de envolvimento comunitário).

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

Intra-institutional collaboration takes place through the joint organization with other study cycles of the institution of various types of events. More intense articulation has been promoted with the Social Work course (through the joint organization of seminars and conferences and sharing of some optional curricular units) and with the Cultural Animation course (in the promotion of scientific activities and community involvement).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Carlos Laranjo Marques (Coordenador)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Laranjo Marques (Coordenador)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Sousa Neves Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria de Sousa Neves Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília Manuela Gomes Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cecília Manuela Gomes Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Alexandra Amaral Castanheira Barros Órfão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Alexandra Amaral Castanheira Barros Órfão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Alexandre Nobre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Alexandre Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Paulo Oliveira Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Grace Maria de Oliveira Simões Welch

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Grace Maria de Oliveira Simões Welch

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélia Carla Amado Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hélia Carla Amado Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jenny Gil Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jenny Gil Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Brites Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria dos Santos Trindade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Maria dos Santos Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Maria Gaspar Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Gaspar Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Maria Gaspar Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Gaspar Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Márcio Diogo da Silva Augusto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Márcio Diogo da Silva Augusto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Adalgisa Apolinário de Brito**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Adalgisa Apolinário de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Albertina Carvalho Fortunato**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gorete Costa Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gorete Costa Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Sousa Pinto dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odília de Jesus Almeida Abreu**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Vaz Pires Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mariana Vaz Pires Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mark Daubney**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mark Daubney

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Sofia Abreu da Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Sofia Abreu da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson Fojo Correia Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nelson Fojo Correia Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Alexandre Bettencourt Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Alexandre Bettencourt Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Mónico Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Mónico Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Cristina Guarda Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Cristina Guarda Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia dos Santos Espada**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia dos Santos Espada

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Ferreira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Ferreira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tayzner Maria Rodrigues da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tayzner Maria Rodrigues da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Laranjo Marques (Coordenador)	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira	Mestre	Criatividade	100	Ficha submetida
Ana Maria de Sousa Neves Vieira	Doutor	Ciências da Educação – Educação Social e Mediação	100	Ficha submetida
Cecília Manuela Gomes Monteiro	Mestre	Sociologia – Família e Sociedade	50	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Ribeiro João	Licenciado	Ciências da Educação e Formação de Professores	100	Ficha submetida
Cristina Alexandra Amaral Castanheira Barros Órfão	Mestre	Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Cristina Maria Alexandre Nobre	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Fernando Paulo Oliveira Magalhães	Doutor	Ciências sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Grace Maria de Oliveira Simões Welch	Mestre	Ciências da Educação - Didática Língua Estrangeira- Inglês	100	Ficha submetida
Hélia Carla Amado Rodrigues	Mestre	Desenvolvimento, Diversidades Locais e Desafios Mundiais	50	Ficha submetida
Jenny Gil Sousa	Doutor	Estudos Culturais	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
José Brites Ferreira	Doutor	Ciências da Educação - Análise e Organização de Ensino	100	Ficha submetida
José Maria dos Santos Trindade	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira	Licenciado	Ciências da Educação (Educação de Infância)	100	Ficha submetida
Luísa Maria Gaspar Pimentel	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luísa Maria Gaspar Reis	Mestre	Ciências da Educação	40	Ficha submetida
Márcio Diogo da Silva Augusto	Licenciado	Sociologia	50	Ficha submetida
Maria Adalgisa Apolinário de Brito	Mestre	Educação – Análise Social da Educação	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Doutor	Belas – Artes/Desenho	100	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Gorete Costa Marques	Doutor	Linguística – Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação - Especialidade em Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu	Mestre	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
Mariana Vaz Pires Marques	Doutor	Ciências da Saúde – ramo de Ciência Biomédicas	20	Ficha submetida

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira	Mestre	Ciências da Terra	100	Ficha submetida
Mark Daubney	Doutor	Ciências da Educação - Didáctica	100	Ficha submetida
Marta Sofia Abreu da Fonseca	Doutor	Psicologia	60	Ficha submetida
Nelson Fojo Correia Gomes	Licenciado	Educação Social	30	Ficha submetida
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos	Licenciado	Matemática/ Ciências da Natureza	100	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Rita Alexandre Bettencourt Leal	Doutor	Ciências da Educação – Didática e Formação	60	Ficha submetida
Sara Mónico Lopes	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Sílvia Cristina Guarda Antunes	Licenciado	Artes: Teatro	40	Ficha submetida
Sílvia dos Santos Espada	Licenciado	Línguas Modernas – Português e Espanhol	20	Ficha submetida
Susana Ferreira Santos	Licenciado	Ciências da Educação e Formação de Professores	100	Ficha submetida
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Tayzner Maria Rodrigues da Silva	Licenciado	Línguas e literatura	50	Ficha submetida
			3420	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	29	84,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19.4	56,7

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15.2	44,4

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 0 0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	29	84,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	12	35,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico. A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao Diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos Estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students' lecturers' and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Council. This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports.

The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no. 167, dated August 30th.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<http://www.ipleiria.pt/Paginas/conteudo.aspx?cid=3002&type=SimpleContent>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O funcionamento do ciclo de estudos em questão pressupõe um conjunto alargado de tarefas que são da competência dos funcionários não docentes, integrados nos vários serviços e unidades de apoio da Escola.

Com intervenções diferenciadas, pela natureza das funções que desempenham e pelas qualificações académicas que possuem, o trabalho dos vários profissionais centra-se, fundamentalmente, ao nível do apoio técnico e administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, na sua múltipla abrangência. Estão afetos a este curso um total de 24 trabalhadores, em regime de contrato de trabalho em funções públicas, compreendendo diretamente as unidades de apoio: Gabinete de Apoio à Formação e Projetos; Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional; Centro de Recursos Multimédia; Biblioteca e Serviços de Documentação; Serviços Académicos; e Serviços Informáticos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The functioning of the study cycle in question requires a wide range of tasks that fall within the competence of the non-teaching staff, integrated in various services and support units of the school. With different interventions, by the nature of their functions and by their academic qualifications, the work of the various professionals focuses primarily on the level of technical and administrative support to the teaching-learning process, in its wide range.

A total of 24 employees under the regime of employment contract in public functions are assigned to this course, including directly the support units: Training and Project Support Office; Public Relations and International Cooperation Office; Multimedia Resource Centre; Library and Documentation Services; Academic Services; and Computer Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, concretamente, colaborando: na execução do programa anual de estágios curriculares; no estabelecimento de colaborações com Instituições parceiras; no processo de avaliação e qualidade interna e externa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico.

Os Gabinetes: Relações Públicas e Cooperação Internacional; e o Centro de Recursos Multimédia integram na totalidade 5 técnicos superiores, e desempenham funções de apoio na organização de eventos, palestras, seminários; em processos de mobilidade docente (in e out) e discente; bem como outras atividades na área da comunicação e multimédia relevantes para o curso.

Os docentes e os alunos têm ainda ao seu dispor o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 4 assistentes técnicos e 2 técnicos superiores, e os Serviços Académicos, que integram 7 assistentes técnicos e 1 coordenador técnico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The Training and Project Support Office directly assists directly the coordination of the study cycle, namely, collaborating: in the implementation of the annual program of curricular internships; in establishing collaborations with partner institutions; in the process of evaluation and internal & external quality. This service has 4 senior technicians and 1 technician assistant. The offices: Public Relations & International Cooperation; the Multimedia Resource Centre have a total of 5 senior technicians and perform support functions in the organization of events, lectures, seminars; in teacher and student mobility processes (in /out); as well as other activities in the area of multimedia and communication relevant to the course.

Teachers and students also have at their disposal the support of the Documentation Services and the Computer Services, with 4 technician assistants and 2 senior technicians and the Academic Services, with 7 technical assistants and 1 technical coordinator.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), thus following the provisions of the law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Neste âmbito, no presente ano letivo, a Presidência do Instituto determinou a afetação de 2 vagas, para a frequência gratuita dos funcionários não docentes, em cursos de Pós-Graduação, cursos livres de curta duração e outras formações de carácter interno.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality.

The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. In this context, in this academic year, the Presidency of the Institute determined the assignment of 2 vacancies for free attendance of non-teaching staff in post-graduate courses, free courses of short duration and other training of internal character.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.7
Feminino / Female	92.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	25.6
20-23 anos / 20-23 years	44.6
24-27 anos / 24-27 years	11.3
28 e mais anos / 28 years and more	18.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	53
3º ano curricular	67
	168

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	65	61	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	19	14	17
N.º colocados / No. enrolled students	28	28	27
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	19	14	17
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	114.2	114.15	104
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.1	121.55	127.83

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os dados relativos à caracterização dos estudantes, apresentados nos pontos anteriores, referem-se à média geral do curso. Na análise destes números deve tomar-se em atenção que o curso admitiu entradas, até ao ano letivo 2013/2014 (inclusive) para os regimes diurno e pós-laboral. O regime diurno é frequentado, quase exclusivamente, por estudantes com um percurso escolar linear que, no momento da entrada, têm, geralmente, menos de 20 anos de idade. Trata-se de um grupo de estudantes com reduzida ou nula experiência profissional anterior e que ao longo do curso se dedica exclusivamente às atividades curriculares e extracurriculares do curso, pelo que terminam o curso no período previsto. O regime pós-laboral é frequentado por estudantes com percursos escolares mais diversificados, incluindo estudantes que entram no curso depois de realizarem de forma ininterrupta os doze anos de formação escolar anterior, estudantes que acedem ao curso após um período de interrupção nos seus percursos escolares e estudantes que entram no curso através de regimes especiais de acesso (por exemplo, o regime reservado aos maiores de 23 anos). Neste caso, os estudantes apresentam uma média de idades mais elevada e conciliam, na maior parte dos casos, a atividade letiva com a atividade laboral que desenvolvem durante o período diurno. É, assim, natural que nos alunos do regime pós-laboral se verifique uma ligeira extensão do período de conclusão do curso (em média 3,3 anos) e um maior recurso aos regimes especiais de avaliação nas unidades curriculares do curso (em particular, ao regime do trabalhador-estudante). Independentemente das diferentes características dos estudantes de ambos os regimes, é de assinalar o forte empenho dos alunos na prossecução das atividades letivas, testemunhado, por exemplo, no facto de as médias de classificação final de curso de ambos os regimes serem bastante próximas (15,4 no regime diurno e 15,2 no regime pós-laboral).

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

The data relating to the characterization of students, presented in the previous points, refer to the overall average of the course. In analyzing these numbers attention should be paid to the fact that the course admitted entries until the school year 2013/2014 (inclusive) for the daytime and evening regimes. The daytime regime is frequented almost exclusively by students with a linear schooling path who, at the time of entry, usually have less than 20 years. This is a group of students with little or no previous work experience and that throughout the course are dedicated exclusively to the curricular and extracurricular activities of the course so that they finish the course in the period foreseen. The evening classes regime is frequented by students with more diverse schooling paths, including students who enter the course after performing continuously twelve years of previous school, students who access the course after a period of interruption in their schooling career and students entering the course through special access schemes (for example, the regime reserved for those over 23 years). In this case, students have a higher average age and combine, in most cases, the school activity with labour activity developed during the daytime period. It is therefore natural that these students slightly extend the completion period of the course (on average 3.3 years) and more recourse to special schemes of assessment in the curricular units of the course (in particular, the working-student scheme). Regardless of the different characteristics of students of both regimes it should be noted the strong commitment of students in the pursuit of school activities, witnessed, for example, in the fact that the averages of final classification of the course of both regimes are fairly similar (15.4 in daytime regime and 15.2 in the evening classes regime).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize resources from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano letivo a Direção da Escola promove uma sessão de receção aos alunos do 1º ano, seguida de reuniões com as respetivas Coordenações de Curso. Durante todo o ano, a coordenação do curso está disponível para receber os alunos e prestar-lhes todo o tipo de apoio.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o SAPE promove atividades de acolhimento do aluno recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Promove atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, dirigida aos docentes, destinada ao reforço do acompanhamento dos alunos do 1.º ano. Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o provedor do estudante.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of the academic year the School Board promotes a welcome reception to the first year students', followed by separated meetings with the Course Coordinator. Throughout the year, the course coordinator is always available to receive students and give them all the support they need.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman is also responsible for guarantying the students' rights.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. Destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social, os protocolos de financiamento com instit. bancárias e o fundo de apoio social aos estudantes (bolsas de colaboração).

Aos diplomados é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line que divulga ofertas de emprego, permite o contacto entre empresas e diplomados e efetua atividades de divulgação sobre empreendedorismo. Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como estimulador do empreendedorismo, sendo interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL. De referir, ainda, o observatório sobre Formação e Empregabilidade Social em fase de constituição no núcleo de Leiria do CesNova e que tem por objetivo ajudar a fomentar o emprego para os estudantes dos cursos da área social da ESECS junto das Organizações Sociais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In IPL there are financing and employment measures for students, during the course and for the finalists. Stand out the permanent employment pool for students, promoted by the Social Services (SAS), funding agreements with banks and the student's social support fund (collaboration scholarships).

Since December 2007, IPL makes available to graduates an Employment Search Service, which in addition to publicize employment offers and facilitate the contact between companies and graduates, performs

various activities to disseminate information on actions to stimulate entrepreneurship. The Technology Transfer Information Centre (CTC/OTIC) acts, also, as a mediator and stimulator of entrepreneurship, being mediator between business and the IPL.

It should also be noted the observatory on Training and Social Employability being formed in the Leiria Centre of CesNova and which aims to help boost employment for students of the ESECS courses in the social area in social organisations.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Realizam-se questionários semestrais a estudantes, destinados a avaliar o funcionamento das UC, desempenho docente, envolvimento do estudante na unidade curricular, aferição do número de horas de trabalho e a sua adequação à estimativa de créditos, adequação das metodologias de aprendizagem e de avaliação com os objetivos das diferentes UC. Os resultados dos inquéritos constam do relatório anual das atividades do curso, onde são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Os resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários, ao nível dos conteúdos e metodologias. São realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas. Regista-se ainda a realização de reuniões complementares com os delegados e com o núcleo de curso que assumem espontaneamente o papel de levantamento de níveis de satisfação, alvo de análise por parte da Comissão Científica.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are conducted every six months to students, assessing the functioning of CU, teaching performance, student involvement in the curricular unit, measuring the number of working hours and its suitability to the estimate in terms of credits, the adequacy of learning methodologies and evaluation with the objectives of the various CU. The results of these surveys are listed in the annual report in which corrective and improvement measures proposed for the following school year are listed.

The results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are held also between teachers, by scientific area, to promote the articulation of content and practice. There are additional meetings with the delegates and with the nuclei of the course that assume spontaneously the role of surveying the students level of satisfaction raising levels of satisfaction, subject to review by the Scientific Committee.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento das principais questões respeitantes à mobilidade ao nível de todos os cursos do IPL (n.º 8 do artigo 106º, dos Estatutos do IPL). Esta função é desempenhada em colaboração com o Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional, da ESECS, e o coordenador de curso, responsável por aprovar o plano de estudos dos estudantes em mobilidade e divulgar os programas de mobilidade internacional disponíveis (esta divulgação ocorre nas reuniões de início de semestre com os estudantes).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office is responsible for the main questions relating to mobility for all the courses of IPL (Paragraph 8 of Article 106 of the Statutes of the IPL). This function is carried out in collaboration with the Public Relations and International Cooperation Office and the course coordinator, responsible for: approving the study plan of students in mobility and promoting available international mobility programmes (this promotion occurs in the meetings with students at the beginning of the semester).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

- Conhecer conceitos e teorias usadas em Educação Social e nos diferentes domínios que interdisciplinarmente integram a Educação Social, revelando capacidade crítica e de problematização e domínio sobre os mais recentes contributos da investigação nesse campo;
- Aprender a dinâmica dos agentes intervenientes no desenvolvimento local e comunitário;
- Capacidade de resolução de problemas e de construção e fundamentação das soluções encontradas;
- Capacidade de recolher, selecionar e interpretar a informação relevante que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam;
- Capacidade de comunicar informação, ideias, problemas e soluções aos sujeitos, grupos, comunidades, organizações e instituições com quem desenvolvem a sua intervenção;
- Competências favorecedoras de uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia. Com o intuito de medir o grau de cumprimento dos objetivos definidos, o Conselho Pedagógico da ESECS realiza anualmente inquéritos a docentes e estudantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- Know concepts and theories used in Social Education and in the different domains that integrate interdisciplinary Social education, revealing critical and questioning ability and mastery over the latest contributions from research in this field;
 - Understand the dynamics of the agents involved in local and community development;
 - Capacity of problem resolution and construction and sustation of the solutions found;
 - Ability to collect, select and interpret relevant information that enable them to support the solutions they advocate;
 - Ability to communicate information, ideas, problems and solutions to individuals, groups, communities, organizations and institutions with whom they develop their intervention;
 - Skills favouring lifelong learning with high degree of autonomy.
- In order to measure the degree of fulfillment of the objectives defined, the Pedagogical Council of the ESECS conducts annually surveys to teachers and students.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A Comissão Científica do curso tem tido como objeto de reflexão a operacionalização dos objetivos de ensino em forte articulação com as competências a desenvolver no curso e a sua atualização no tempo. Neste sentido, promoveu em 2012 uma reorganização do plano de estudos destinada a permitir atender ao desenvolvimento de um perfil formativo-profissional direcionado para a exploração de novos territórios (no campo da mediação socioeducativa, do serviço educativo e do acompanhamento pedagógico, por exemplo). Esta reorganização foi determinante no processo de atualização, revisão e aprovação dos programas das unidades curriculares do curso. Esta revisão do plano de estudos sofreu uma ligeira alteração em 2014 com a mudança de semestre de lecionação de duas UC do primeiro ano do curso, no sentido de contribuir de forma mais positiva para os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Scientific Committee of the course has had as object of reflection the operationalization of teaching objectives in strong connection with the skills to develop in the course and its update in time. In this sense, it promoted in 2012 a reorganization of the study plan designed to allow the development of a training-professional profile directed to the exploration of new territories (in the field of socio-educational mediation, educational service and teaching support, for example). This reorganization was determinant in the process of update, revision and approval of programmes of the course's curricular units. This revision of the study plan has undergone a slight change in 2014 with the change of semester of teaching of two CU of the first year of the course, in order to contribute more positively to the learning objectives to be carried out by students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - História da Educação Social / History of Social Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Educação Social / History of Social Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de:

- *Descrever e caracterizar momentos e processos históricos que ilustrem a evolução e o desenvolvimento da educação social;*
- *Identificar e compreender aceções e âmbitos da educação social bem como manifestações e quadros orientadores da mesma;*
- *Produzir juízos fundamentados no âmbito da educação social;*
- *Identificar e clarificar temáticas e problemáticas da educação social e do trabalho dos educadores sociais.*
- *Pesquisar, seleccionar e interpretar informação adequada, no âmbito da educação social, que habilite a fundamentar os enunciados e juízos emitidos, incluindo a análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- *Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida dos educadores sociais;*
- *Integrar e relacionar conhecimentos e conceitos e comunicá-los, de forma clara, designadamente no âmbito da educação social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to:

- *Describe and characterize moments and historical processes that illustrate the evolution and development of social education;*
- *Identify and understand concepts and fields of social education as well as events and frameworks guiding the social education;*
- *Produce valid judgments within the social education;*
- *Identify and clarify issues and problems of social education and the work of social educators;*
- *Search, select and interpret appropriate information in the context of social education, which enable them to consolidate the statements and judgments issued, including the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;*
- *Demonstrate skills of independent work and group work, which contribute to professional development and lifelong learning of social educators;*
- *Integrate and relate knowledge and concepts and communicate them clearly, particular in the context of social education*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à problemática da educação social*
 - 1.1 *Educação - conceitos e dimensões*
 - 1.2 *Educação social - aceções e âmbitos*
 - 1.3 *A sociedade educadora*
2. *Génese e desenvolvimento da educação social*
 - 2.1 *Educação escolar e não escolar*
 - 2.2 *Emergência e desenvolvimento da educação social*
 - 2.3 *Educadores sociais - emergência e construção de uma profissão*
3. *Teorias e instituições contemporâneas da educação*
 - 3.1 *Instituições educativas*
 - 3.2 *Teorias da educação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the problem of social education*
 - 1.1 *Education - concepts and dimensions*
 - 1.2 *Social education - concepts and contexts*
 - 1.3 *The educating society*
2. *Genesis and development of social education*
 - 2.1 *School education and non-formal education*
 - 2.2 *Emergence and development of social education*
 - 2.3 *Social educators - emergence and construction of a profession*
3. *Theories and contemporary institutions of education*
 - 3.1 *Educational institutions*
 - 3.2 *Theories of education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão centrados no estudo de três grandes núcleos: introdução à problemática da educação social; génese e desenvolvimento da educação social; teorias e instituições contemporâneas da educação.

O desenvolvimento destas temáticas e problemáticas destina-se a familiarizar os estudantes com um conjunto de conceitos e questões fundamentais para a educação social, cujo conhecimento e compreensão os estudantes deverão conhecer no final da unidade curricular.

No estudo destas matérias, os estudantes deverão evidenciar capacidade de pesquisa, seleção e interpretação de informação relevante. Além disso, deverão evidenciar também capacidades de trabalho autónomo e em grupo, que possam contribuir para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida dos educadores sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course is centered on the study of three major sections: introduction to the problem of social education; genesis and development of social education; theories and contemporary institutions of education.

The development of these themes and issues intend to familiarize students with a set of concepts and key issues for social education, whose knowledge and understanding students should know at the end of the course.

In studying these issues, students should demonstrate the ability to collect, select and interpret relevant information. They must also demonstrate communication skills and independent work and group work, which may contribute to the professional development and lifelong learning of social educators.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades presenciais incluirão atividades como exposições orais, análise de textos ou outros materiais, debates, em grande grupo e em pequenos grupos. O trabalho autónomo incluirá atividades como leitura, análise de textos, documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual e trabalho em pequenos grupos.

São necessários recursos bibliográficos e informáticos para aceder a fontes de informação relativas a matérias abordadas na unidade curricular. Para as atividades presenciais em sala é fundamental que estas estejam equipadas com recursos tecnológicos que permitam aceder a "sites" e projetar materiais de apoio às atividades de ensino

A avaliação na unidade curricular decorrerá ao longo do semestre e resultará da realização: a) de uma frequência (peso 50%); b) e de um trabalho individual ou em pequeno grupo (até 3 estudantes) a apresentar por escrito, sobre temática/problemática acordada pelo professor (50%)

Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral do IPL

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom activities will include activities such as oral presentations, analysis and discussion of texts, documents or other materials in large and small groups. The autonomous work will include activities such as reading, analysis of texts, documents, research activities, individual work and small group work.

Bibliographic and computing resources are required to access sources of information on matters addressed in the course. For classroom activities it is essential that classrooms are equipped with technological features that allow accessing Internet sites and to project materials that support the teaching activities.

The assessment in this course will take place throughout the semester and will result from: a) a test (50% weight); b) an individual or small group work (up to 3 students) to be provided in written form about a subject / issue agreed upon by the teacher (50% weight)

The other aspects are covered by the general regulations of IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a envolver a participação ativa dos/das estudantes, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposições orais, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa que possam contribuir para o conhecimento da educação social, o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e para a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract student's participation, enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work in this course includes activities such as oral expositions, debate, individual, small group and large group activities. Research activities that can

contribute to the knowledge of social education, the development of skills of autonomous work and lifelong learning will be encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caballo Villar, M^a Belén (2007). A Cidade educadora. Lisboa: Instituto Piaget
Canastra, F. (2011). A emergência da profissão do educador social, Rev. Ciências da Educação, 24, 17-32
Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2003). Educação social fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora
Colom, A. J. (Coord) (1997). Teorías e instituciones contemporâneas de la educación. Barcelona: Editorial Ariel
Nóvoa, A. (2003). Para uma história do futuro, Rev. Iberoamericana de Educación, 49, 181-199
Petrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel
Romans, M.; Petrus, A. & Trilla, J. (2003). Profissão: educador social. Porto Alegre: Artmed
Sáez Carreras, J. e Molina, J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión. Madrid: Alianza
Soriano Díaz, A. (2006). Uma Aproximação à Pedagogia-Educação Social, Rev. Lusófona de Educação, 7, 91-104

Mapa X - Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira; e Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria dos Santos Trindade | 60h (regime diurno); e 60h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer as noções operatórias básicas no domínio das Ciências Sociais.*
- b) Dominar utensilagens mentais com vista à progressão de estudos no âmbito das diferentes ciências sociais aplicadas à educação social.*
- c) Ter uma visão crítica e compreensiva dos fenómenos sociais.*
- d) Intervir ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the fundamental ideas of the Social Sciences.*
- b) To master the mental tools required to advance in the study of the different social sciences applied to social education.*
- c) To have a critical and comprehensive view of social phenomena.*
- d) To intervene with individuals, groups and communities, in the areas of prevention, treatment and reinsertion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 As ciên. Soc. e o conhecimento da realidade social
O Social
Os factos sociais
Facto social e facto social total
A rutura com o senso comum
2. As Ciên. Soc. - Pluralidade de abordagens
Ciên. Soc., atitudes positivas e atitudes normativas.
O desenvolvimento do pensamento soc.
As diferentes ciências e disciplinas sociais
A conflitualidade interna e as dinâmicas de interdisciplinaridade
A compreensão e a explicação
3 O individual e o coletivo
A vida em grupo na formação da experiência imediata dos indivíduos
Conceitos de socialização e processo de socialização
Valores, normas, comportamentos e padrões culturais
Papel e estatuto soc.
As práticas sociais, o "habitus" e a vida quotidiana
Estrutura e Agência

Sociologia da Ação
4 Estrutura e organização social
Estrutura soc. e sistema soc.: conceitos básicos
Mecanismos de produção e reprodução das estruturas sociais
Socialização organizacional
Instituição e organização soc.
As Instituições Totais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social sciences and the knowledge of social reality
Social domain
Social facts
Social fact and total social fact
The rupture with common sense
2. Social Sciences - Multiple approaches
Social Sciences, positive attitudes and normative attitudes
The development of social thought
The different disciplines and social sciences
The internal struggle and interdisciplinary dynamics
Understanding and explanation
3. The individual and the group
Importance of group life in the formation of individuals' immediate experience
Concepts of socialization and socialization process
Values, norms, behaviours and cultural patterns
Role and social status
Social practices, the "habitus" and everyday life
4. Social structure and social organization
Social structure and social system: basic concepts
Social structure production and reproduction mechanisms
Organizational socialization
Institution and social organization
The Total Institutions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos a), b), c) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.
O ponto 2 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos a), b), c) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.
O ponto 3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos a), b), c) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.
O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos b), c) e d) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus aims to achieve the points a), b) and c) of the objectives set for this Curricular Unit.
Point 2 of the syllabus aims to achieve the points a), b) and c) of the objectives set for this Curricular Unit.
Point 3 of the syllabus aims to achieve the points a), b) and c) of the objectives set for this Curricular Unit.
Point 4 of the syllabus aims to achieve the points b), c) and d) of the objectives set for this Curricular Unit

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura, apresentação e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;
Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento e globalização;
Realização de trabalho individual e trabalho de grupo;
Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente.
Os recursos necessários a esta UC são de natureza essencialmente bibliográfica e audiovisual, com recurso ao moodle.
Na avaliação contínua é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória: classificação final: Participação (40%) + Teste (60%).
Alunos com regimes especiais: apresentação de um trabalho escrito a discutir com o docente: trabalho final (40%) + Teste (60%).
Classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.
Exame: prova escrita individual, sem consulta, com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading, presentation and analysis of documents in order to allow the students to acquire the capacity of criticism, analysis, interpretation and self-learning;
Viewing of film documentaries on social issues, change, development and globalization;
Group and individual work;
Collecting and reading supplementary bibliography;
The resources required for this CU are fundamentally bibliographical and audiovisual, in addition to access to moodle tools.
Continuous evaluation requires the attendance of at least 75% of all classes and in-class activities: final classification: Participation (40%) + Written test (60%).
Students in special procedures: presentation of a written work to be discussed with the teacher: final work (40%) + Written test (60%).
Students must achieve a minimum mark of eight (8) values in each evaluation component.
Examination: an individual written test, without consultation, with a two hour duration

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir ao estudo das ciências sociais, sua unidade e pluralidade de abordagens, familiarizando os alunos com os factos sociais, o pensamento social e a compreensão das transformações pessoais e sociais, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the main objective of this subject is to introduce the students in the domain of the social sciences, its unity and diversity of approaches, the knowledge of social facts, social theory and the understanding of the transformations of personal and social realities, the methodological approach combining theory and practice, appears to be particularly adequate, in order to give students the necessary knowledge for an informed participation in the debates in the classes and to allow them a more profound knowledge of the issues they consider more relevant in their academic formation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARON, Raymond (1991). As Etapas do Pensamento Sociológico, Lisboa: Publicações Dom Quixote
BERGER, P.; LUCKMANN, L. (1976). A Construção Social da Realidade, Petrópolis: Vozes
DUBET, F. (1996). A Sociologia da Experiência, Lisboa: Instituto Piaget
DURKHEIM, E. (1980). As Regras do Método Sociológico, Lisboa: Ed. Presença
GIDDENS, A. (1976). Capitalismo e Moderna Teoria Social - uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber, Lisboa: Ed. Presença
GOFFMAN, E. (1993). A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias, Lisboa: Relógio D'Água
LAHIRE, B. (2002). Homem Plural – os determinantes da acção, Petrópolis, RJ: Vozes
NUNES, A. S. (1982). Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais, Lisboa: Ed. Presença
SILVA, A. S.; PINTO, J. M. (1986). Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Ed. Afrontamento
TOURAINÉ, A. (1996). O Retorno do Actor – Ensaio sobre Sociologia, Lisboa: Instituto Piaget
WEBER, M. (2002). Conceitos Sociológicos Fundamentais, Lisboa: Ed. 70

Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação Social / Methods and Techniques of Social Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Social / Methods and Techniques of Social Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Laranjo Marques | 60h (regime diurno); 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Márcio Diogo da Silva Augusto | 15h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver competências ao nível das metodologias de investigação aplicáveis, também, noutras unidades curriculares;*
- b) Desenvolver a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar dados relevantes no domínio das ciências sociais;*
- c) Saber elaborar um projeto de investigação em ciências sociais*

- d) *Conhecer e saber aplicar os métodos e as técnicas de investigação (quantitativas) em ciências sociais;*
- e) *Saber analisar dados quantitativos com recurso a software de análise de dados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Develop skills in research methodologies that could be applied also in other curricular units;*
- b) *Develop the ability to collect, select and interpret relevant data in social sciences;*
- c) *Know how to elaborate a research project in social sciences*
- d) *Know and apply the (quantitative) research methods and techniques in social sciences;*
- e) *Know how to analyse quantitative data using specific data analysis software*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao processo de investigação científica.*
 - 1.1. *Características do processo de investigação científica.*
 - 1.2. *Principais paradigmas na investigação em Ciências Sociais.*
 - 1.3. *Questões éticas no processo de investigação.*
2. *Estruturação da investigação e técnicas e instrumentos de recolha de dados*
 - 2.1. *Elaboração do projeto de Investigação*
 - 2.2. *Modos de observação*
 - 2.2.1. *A observação direta*
 - 2.2.2. *A entrevista*
 - 2.2.3. *O questionário e o inquérito por questionário*
 - 2.2.4. *A pesquisa documental*
 3. *A análise de dados (com SPSS)*
 - 3.1. *Recolha, análise e representação de dados*
 - 3.2. *Uso do software SPSS na análise estatística*
 - 3.2.1. *Seleção e transformação de dados*
 - 3.2.2. *Representação gráfica e análise descritiva*
 - 3.2.3. *Medidas de localização e de dispersão*
 - 3.2.4. *Tabelas de contingência*
 - 3.2.5. *Análise de variância*
 - 3.2.6. *Variáveis de resposta múltipla*
 - 3.2.7. *Associação entre variáveis: correlação*
 - 3.3. *Interpretação dos dados e elaboração do relatório final*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the process of scientific research*
 - 1.1. *Characteristics of the scientific research process.*
 - 1.2. *Main paradigms in Social Sciences research.*
 - 1.3. *Ethical issues in the research process.*
2. *Structuring research and techniques and tools for data collection*
 - 2.1. *The construction of the research project*
 - 2.2. *Forms of observation*
 - 2.2.1. *Direct observation*
 - 2.2.2. *Interview*
 - 2.2.3. *Questionnaire and the survey*
 - 2.2.4. *Documentary research*
3. *The analysis of data (with SPSS)*
 - 3.1. *Collection, analysis and representation of data*
 - 3.2. *Use of SPSS software in statistical analysis*
 - 3.2.1. *Selection and data transformation*
 - 3.2.2. *Graphical representation and descriptive data analysis*
 - 3.2.3. *Measures of central location and dispersion*
 - 3.2.4. *Contingency tables*
 - 3.2.5. *Analysis of variance*
 - 3.2.6. *Multiple response variables*
 - 3.2.7. *Association between variables: correlation*
 - 3.3. *Interpretation of data and final report*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a UC são coerentes com os conteúdos programáticos, conforme é possível constatar através da análise comparada destes dois parâmetros. Assim:

- o objetivo a) é concretizado através de diferentes conteúdos programáticos e, em especial, através dos pontos 1 e 2;
- os objetivos b) e c) são concretizados através do ponto 2 do programa;
- os objetivos d) e e) são concretizados no terceiro ponto do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives set for the course are consistent with the syllabus, as it can be seen through a comparative analysis of these two parameters. Thus:

- Objective a) is achieved through different points of the syllabus and in particular through points 1 and 2;
- Objectives b) and c) are achieved through point 2 of the syllabus;
- Objectives d) and e) are achieved in the third point of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Exposição dos conteúdos da unidade curricular, apresentação e discussão de textos e resolução de exercícios e elaboração de trabalhos.

A avaliação da disciplina pode ser contínua e por exame.

A - Avaliação contínua (participação mínima em 75% das aulas)

3 elementos de avaliação:

1-Apresentações de trabalhos e participação nos debates (30%) (A);

2-Trabalho prático a realizar em grupo (40%) (B);

3-Um mini-teste a realizar na componente de prática laboratorial, com duração de 1h 30m (30%) (C).

CF = A(30%) + B(40%) + C(30%).

Para os estudantes em regimes ou situações que dispensem a presença mínima nas aulas, a parte mencionada em 1) pode ser substituída pela elaboração de um trabalho individual. Neste caso a classificação final resultará da seguinte soma dos produtos:

CF = Trabalho individual A(30%) + B(40%) + C(30%)

Em qualquer dos casos os alunos terão de obter uma classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.

B-Exame:

Teste escrito (2 horas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures aimed to present the different contents of the course, presentation and discussion of texts, resolution of exercises and writing of assignments.

The assessment of the CU can be continuous and by examination.

A - Continuous assessment (participation in at least 75% of the classes)

3 assessment elements:

1-Presentation of individual assignments and participation in class discussions (30%) (A)

2-A group assignment (40%) (B)

3-One short test to be carried out in the component of laboratory practice, with the duration of 1h 30m (30%) (C)

Final classifications = A(30%) + B(40%) + C(30%)

For students with statuses that don't oblige them to participate in at least 75% of the classes, the element (1) can be replaced by an individual work. In this case the final classification is the result of:

FC – Individual work (A(30%) + B(40%) + C(30%)

In all cases students must obtain a minimum mark of eight (8) values in each evaluation element.

B - Exam:

A written test (2 hours)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos aos métodos de investigação científica, a metodologia presencial a adotar parece particularmente adequada para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à realização de uma investigação empiricamente orientada. A metodologia autónoma a adotar é particularmente indicada para possibilitar aos estudantes o desenvolvimento dos conhecimentos relevantes para a concretização de uma investigação empírica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the main objective of this course is to introduce students to methods of scientific research, the teaching methodology to be adopted seems particularly appropriate to provide students with the essential knowledge to conduct an empirically oriented research. The autonomous methodology is particularly suitable to enable students to develop skills relevant to the achievement of an empirical research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRYMAN, Alan e CRAMER, Duncan (2003). Análise de Dados em Ciências Sociais: Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows. Oeiras: Celta Editora.

FODDY, William (1996). Como Perguntar – Teoria e Prática de Construção de Perguntas em Entrevistas e Questionários. Oeiras: Celta.

GUIJARRO, Lara e VELÁZQUEZ, Belén B. (2007). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Librería UNED

HILL, Manuela Magalhães e HILL, Andrew (2000). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.
 PEREIRA, Alexandre (2002). *SPSS – Guia Prático de Utilização*. Lisboa: Edições Sílabo.
 QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
 SANTOS, Boaventura de Sousa (1996, 8ª ed.), *Um Discurso Sobre as Ciências*. Porto: Edições Afrontamento
 SILVA, Augusto Santos e PINTO, José Madureira (1989). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu | 45h (regime diurno)

Maria João Sousa Pinto dos Santos | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver nos alunos conhecimentos teórico-práticos, que lhes facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de desenvolvimento humano e a sua complexidade, para melhor intervir na sua atividade profissional futura.

Refletir sobre a importância do Desenvolvimento Humano e a sua diversidade como área crucial da Psicologia;

Problematizar sobre o quadro conceptual do Desenvolvimento Humano, com relevância para a intervenção educativa do Educador Social nos diferentes contextos da aprendizagem.

Utilizar os saberes inerentes ao conhecimento e à compreensão das principais teorias explicativas do Desenvolvimento Humano nas suas diversas fases.

Argumentar e explicitar ideias e conceitos partilhados, a partir da leitura, seleção e interpretação de informação relevante na área do Desenvolvimento Humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop in students the theoretical-practical knowledge, which will facilitate a critical reflection on the different stages of the human development process and its complexity, to better intervene in their future professional activity.

Reflect on the importance of Human Development and its diversity as crucial area of Psychology;

Argue about the conceptual and operational framework in the context of Human Development, with relevance to the educational intervention of the social worker in different social contexts.

Use the expertise inherent to knowledge and understanding of the main explanatory theories of Human Development in its various phases.

Argue and explain ideas and shared concepts, from the reading, selection and interpretation of relevant information in the area of Human Development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceptualização epistemológica e histórica da Psicologia do Desenvolvimento

1.1 Conceito, contextos e fatores de desenvolvimento

1.2 Abordagem histórica ao estudo do desenvolvimento

2. Modelos e perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento

2.1 Modelos maturacionais;

2.2 Modelos psicodinâmicos;

2.3 Modelos construtivistas;

2.4 Modelos contextuais.

3.Aspectos do Desenvolvimento ao Longo da Vida.

3.1. Desenvolvimento Neurológico;

3.2. Desenvolvimento Infantil.

3.3. Desenvolvimento na Adolescência

3.3.1 Dimensões do Desenvolvimento adolescente:

3.3.2 Modificações físicas e corporais;

3.3.3 Processo de construção da identidade na adolescência.

3.4.Desenvolvimento na Aduldez

3.4.1 Desenvolvimento na adultez;

3.4.2 Os novos paradigmas da adultez avançada;

3.4.3 Estratégias de intervenção - programa de estimulação cognitiva e escalas de avaliação geriátrica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historical and epistemological conceptualization of Developmental Psychology*

1.1 *Concepts, contexts and development factors*

1.2 *Historical approach to the study of development.*

2. *Models and theoretical perspectives on development*

2.1 *Maturational models;*

2.2 *Psychodynamic models;*

2.3 *Constructivists models;*

2.4 *Contextual models.*

3. *Aspects of lifelong development*

3.1 *Neurological Development;*

3.2 *Childhood Development;*

3.3. *Adolescent Development*

3.3.1 *Dimensions of adolescent development:*

3.3.2 *Physical and body modifications;*

3.3.3 *Process of identity construction in adolescence.*

3.4 *Development in adulthood*

3.4.1 *Development of adulthood age*

3.4.2 *New paradigms of advanced adulthood;*

3.4.3 *Intervention strategies - cognitive stimulation program and geriatric evaluation scales.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o Curso de Educação Social pretende-se a formação de licenciados aptos a exercer uma ampla gama de funções em organizações e instituições ligadas a múltiplos contextos educativos e culturais, tendo como público-alvo pessoas muito diversificadas. Assim, julgamos essencial desenvolver nestes alunos competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de desenvolvimento humano para uma melhor intervenção na sua atividade enquanto educadores sociais. Com os conteúdos abordados pretende-se, ainda, contribuir para uma consciencialização da complexidade, especificidade e dinâmica do processo de desenvolvimento, físico, psicológico e social apontando-se pistas possíveis de intervenção e mobilização de estratégias que permitam o sucesso educativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Social Education Course aims at training graduates able to pursue a wide range of functions in organizations and institutions connected to multiple cultural and educational contexts, directed to an audience of very diverse people. Thus, we believe these students should develop essential skills in the construction of theoretical and practical tools that facilitate a critical reflection on the different stages of human development for a better intervention in their activity while social educators. With the contents covered we intend also to contribute to an awareness of the complexity, specificity and dynamics of physical, psychological and social development process pointing possible clues for intervention and mobilization of strategies to educational success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas serão utilizadas metodologias expositivas, interrogativas e ativas, procurando-se incentivar a reflexão crítica dos estudantes acerca das temáticas abordadas.

Recursos: PC portátil, um videoprojetor, um quadro com marcadores, textos, diapositivos, vídeos e livros. Partilha de informação através do moodle.

Avaliação contínua:

-prova escrita (60%);

-trabalho a realizar em grupo (mínimo de 3 e máximo de 5 elementos), sobre um tema a definir pela docente e que constará de uma revisão bibliográfica e reflexão crítica, onde os estudantes deverão relacionar o tema em análise com a sua futura prática profissional (40%). A nota final da UC resultará da média ponderada destas duas componentes.

Para os trabalhadores-estudantes a realização do trabalho de grupo é facultativa ou pode ser desenvolvida individualmente, mantendo a ponderação de 40%. Optando pela não realização do trabalho, a ponderação da prova escrita será de 100%.

O exame final consistirá numa prova escrita (2 horas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical-practical with an expositive and interrogative part where there will be a transmission of scientific information encouraging the critical reflection about the themes addressed.

Resources: laptop, a projector, a board and markers, texts, slideshows, movies and books. Information will be shared with moodle.

Continuous assessment:

- writing test (60%);

- group work (minimum of 3 and maximum of 5 elements), about a theme defined by the teacher. This work will be a literature review and a critical reflection where the students must link the theme and their future professional practice (40%).

The final classification of the CU will be the weighted average of the two components.

For working students the group work is optional or can be made individually, keeping the weight of 40%.

Opting for non-completion of the work, the weight of the writing test will be 100%.

The final exam will consist of a writing test (two hours)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pretende ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa aos conteúdos da unidade, bem como, envolver os alunos em atividades de cariz mais prático especificamente, a análise crítica de textos e artigos, o visionamento de filmes e a elaboração de trabalhos de pesquisa, preferencialmente em grupo. O principal objetivo é contribuir para o desenvolvimento de competências gerais e específicas, desde a capacidade de análise, formulação e investigação de problemas no âmbito do desenvolvimento humano e as suas implicações nos diversos contextos, bem como a capacidade de expressão oral e escrita.

Desta forma, procura-se desenvolver nos alunos a capacidade reflexiva e crítica sobre as várias teorias e ideias acerca do desenvolvimento humano, permitindo-lhe fundamentar as suas opções e adotar a melhor estratégia na sua futura prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU aims to be a space of transmission and dissemination of scientific information about the contents of the CU, as well as, involve students in more practical activities, mainly with critical analysis of texts and articles, viewing of movies and the elaboration of research work, preferably in group.

The main objective is to contribute to the development of general and specific skills, since the ability of analysis, formulation and investigation of problems in the context of human development and its implications in several contexts, as well as the oral and written expression skills.

This way, we seek to develop in students the reflexive and critical ability on the various theories and ideas about the human development, allowing them to justify their options and adopt the better strategy in their future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apostolo, J. (2010). O Conforto pelas Imagens Mentais na Depressão, Ansiedade e Stresse. Coimbra: imprensa da Universidade de Coimbra.

Gleitman, H., (2011), Psicologia. (9ª ed.). Lisboa: F. C. Gulbenkian

Lourenço, O.M. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo - Teoria, Dados e Implicações. Coimbra: Almedina.

Matos, C. (2002). Adolescência. Lisboa: Climepsi.

Matta, I. (2001). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Osório, A. R. e Pinto, F. C. (coord) (2007). As pessoas idosas. Lisboa: Instituto Piaget.

Papalia, D., Olds, S.& Feldman, R. (2009). Desenvolvimento Humano. (10ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Schaie, K. & Sherry, L. (2002). Adult development and aging. New Jersey: Prentice Hall.

Simões, Taborda (2006). Psicologia do Desenvolvimento. Coimbra: Almedina.

Vicent, Jean-Didier (2010). Viagem Extraordinária ao centro do cérebro. Alfragide: Textos Editora.

Mapa X - Técnicas de Comunicação e Expressão / Techniques of Communication and Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Comunicação e Expressão / Techniques of Communication and Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Sofia Ribeiro João | 45h (regime diurno)

Susana Ferreira Santos | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos desenvolverão competências para:

- Analisar o fenómeno da comunicação, mobilizando as perspetivas e instrumentos de teorias explicativas;

- *Utilizar com reflexão a língua como instrumento de comunicação, em articulação com outros meios não linguísticos, e adotar critérios de correção, clareza e adequação no uso da língua, tanto no domínio da oralidade como no da escrita;*
- *Produzir textos ligados aos domínios da comunicação institucional;*
- *Aplicar técnicas criativas na utilização da língua, com vista à obtenção de efeitos específicos;*
- *Identificar, selecionar e utilizar fontes de informação;*
- *Desenvolver competências de leitura e interpretação da informação;*
- *Desenvolver métodos de produção escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will develop skills to:

- *Analyse the phenomenon of communication, mobilizing the prospects and instruments of explanatory theories;*
- *Think about the language as a communication tool, in conjunction with other non-linguistic means, and adopt criteria for correctness, clarity and appropriateness in language use both in the field of orality and in writing;*
- *Produce texts related to the fields of corporate communication;*
- *Apply creative techniques in the use of language, with a view to achieving specific effects;*
- *Identify, select and use sources of information;*
- *Develop skills in reading and interpreting information;*
- *Develop written production methods.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: o fenómeno geral da comunicação e as suas dimensões biológica, psicológica e sociocultural; comunicação e contexto: situação e o cotexto; a interação comunicativa no contexto; comportamento e comunicação; teorias da comunicação de Saussure, Bloomfield, Shannon & Weaver e Jakobson.

Módulo 2: pontuação.

Módulo 3: o sistema da ortografia portuguesa.

Módulo 4: produção textual: o curriculum vitae; o plano de texto (oral e escrito); a paráfrase, o resumo, o sumário, o abstract; o debate; a convocatória, a ata; a carta; a recensão crítica; a monografia; a tomada de notas: aspetos e técnicas fundamentais; o conceito de termo chave e sua importância.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1: The general phenomenon of communication and their biological, psychological and socio-cultural dimensions; communication and context: situation and co-text; communicative interaction in the context; behaviour and communication; communication theories of Saussure, Bloomfield, Shannon & Weaver and Jakobson.

Module 2: punctuation.

Module 3: The system of Portuguese orthography.

Module 4: textual production: the curriculum vitae; the text plan (oral and written); the paraphrase; the outline; the summary; the abstract; the debate; the call, the minutes; the letter; the critical review; the monograph; the note-taking: issues and fundamental techniques; the concept of key term and its importance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da U.C. concretizam e são os meios de desenvolver competências pela reflexão teórica (comunicação, língua, linguagens, etc), pela aplicação prática (produção de cartas, relatórios, monografias, currículos, etc.) e pelo estudo de modelos (curriculum vitae, ata, convocatória, etc.) e de regras (pontuação, acordo ortográfico).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents materialize and are the means to develop the theoretical skills (communication, language, discourse, etc.), the practical application (production of letters, reports, monographs, curricula, etc.) and study of models (curriculum vitae, minutes, call, etc) and rules (punctuation, spelling agreement).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição do Professor e dos alunos; trabalho individual; trabalho em cooperação; trabalho orientado. Autónoma individual: leitura de textos de vária natureza; escrita de diversos tipos de texto, desde notas até monografias.

Autónoma em grupo: debate, diálogo, cooperação na preparação de intervenções orais e produção de textos escritos coletivos.

Em ambas as situações: pesquisa.

Dicionários; gramáticas; manuais de exercícios; a procurar na Internet.

A avaliação contínua:

- *participação oral com peso 1;*

- um teste escrito com peso 2.

A nota final é igual à classificação da oralidade mais a da escrita vezes dois, a dividir por três.

Avaliação final por exame:

- alunos não aprovados;

- sem 75% das presenças obrigatórias;

- não incluídos em regimes especiais (estes regimes podem ter outra forma de avaliação negociada com o professor).

Exame:

-prova escrita;

A aprovação na unidade curricular obtém-se com a classificação final mínima de 10 valores na escala de zero a vinte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher and students exposition; individual work, group work; oriented work.

Autonomous individual: reading texts of various natures; writing different types of text, from notes to monographs.

Autonomous in Group: debate, dialogue, cooperation in the preparation of speeches and collective written texts.

In both situations: research.

Dictionaries, grammars, exercise manuals, searching on the Internet.

Continuous assessment:

- Oral participation with weight 1;

- A written test with weight 2.

The final mark is equal to the rank of orality plus the rank of writing times two, divided by three.

Final assessment by examination:

- Students not approved;

- Without 75% mandatory attendance;

- Not included in special regimes (these schemes may take another form of assessment negotiated with the teacher).

Examination:

-written test;

The approval in the course is obtained with a minimum final mark of 10 in the range of zero to twenty.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos de desenvolvimento de competências por parte do aluno, orientadas para a construção de conhecimento e para a utilização da língua enquanto instrumento de comunicação, de expressão e de construção da própria aprendizagem, e de competências de produção e tratamento de textos ligados à comunicação, utilizam-se metodologias de trabalho diversificadas, especificamente através da análise e produção de textos, individualmente, a par e em grupo. Verificam-se ainda espaços de exposição e discussão sobre as características textuais e o funcionamento dos discursos em situação. Na produção escrita, nomeadamente na realização dos trabalhos de investigação, promove-se a pesquisa bibliográfica e o desenvolvimento de técnicas de expressão escritas em exercícios práticos de curta duração.

As atividades de simulação em contexto de sala de aula bem como trabalhos desenvolvidos em contexto real promovem a aquisição de competências comunicativas favorecedoras de uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.

A utilização de técnicas diversificadas de expressão linguística, bem como a qualidade e a correção são parâmetros fundamentais na avaliação escrita (teste) e no trabalho desenvolvido ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of skills development by students, aimed at construction of knowledge and use of language as an instrument of communication, expression and construction of their own learning, and skills for the production and processing of texts related to communication, diverse methods of work are used, specifically through the analysis and production of texts, individually, in pairs and in group. There are still spaces for exhibition and discussion on the textual features and operation of the discourses in situation.

In written production, notably in the work of research, we promote the search of literature and the development of written expression techniques in practical exercises of short duration.

The simulation activities in the context of the classroom as well as work performed in real context promote the acquisition of communicative skills which foster a lifelong learning with a high degree of autonomy.

The use of diverse techniques of linguistic expression as well as the quality and correctness are fundamental parameters in the written assessment (test) and in the work carried out during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AZEVEDO, Flora et al. (2003). Como abordar... A produção de textos escritos. Porto: Areal Editores.

BARBEIRO, Luís (2003). Escrita [Construir a aprendizagem]. Braga: Universidade do Minho.

FARIA, Isabel Hub (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Coleção Universitária. Lisboa: Caminho.
FISKE, John (2002). Introdução ao Estudo da Comunicação, Comunicação/Ação. Porto: Edições Asa.
LEITE, Sara, TAVARES, Sandra (2011). Quem tem medo da língua portuguesa?. Lisboa: Ed. Babel.
MONTEIRO, Ana Cristina et al. (2008). Fundamentos de Comunicação. Lisboa: Edições Sílabo.
NASCIMENTO, Zacarias, PINTO, José Manuel de Castro (2005). A dinâmica da escrita – como escrever com êxito. Lisboa: Plátano Editora.

Mapa X - Economia Social e Solidária / Social and Solidarity Economy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Social e Solidária / Social and Solidarity Economy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Hélia Carla Amado Rodrigues | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos deverão:

- *Analisar temáticas e problemáticas relativas à Economia Social e Solidária.*
- *Conhecer os quadros conceptuais e a prática dos processos associados à Economia Social e aos novos caminhos da Economia Solidária.*
- *Conhecer formas económicas mais inclusivas e formas de organização mais igualitárias e justas.*
- *Desenvolver o trabalho autónomo e em grupo com vista à promoção do desenvolvimento profissional e da aprendizagem ao longo da vida.*
- *Ter capacidade de analisar, relacionar e aplicar os conceitos teóricos no mundo atual.*
- *Ter capacidade de análise crítica e de sustentar um diálogo crítico sobre assuntos económicos e sociais.*
- *Analisar de forma autónoma situações económicas reais e atuais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should:

- *Analyze issues and problems related to the Social and Solidarity Economy.*
- *Understand the conceptual frameworks and practice of the processes associated with Social Economy and the new Solidarity Economy paths.*
- *Know more inclusive economic forms and more equal and fair forms of organization.*
- *Develop independent and in groups work to promote the professional development and lifelong learning.*
- *Have the ability to analyze, relate and apply theoretical concepts in the current world.*
- *Have critical analysis and sustain a critical dialogue on economic and social affairs.*
- *Analyze autonomously real and current economic situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – INTRODUÇÃO

- 1. Noção e objeto de Economia.*
- 2. A Economia e as suas relações com as Ciências Sociais.*
- 3. A metodologia da Economia.*
- 4. Referência às principais escolas de pensamento económico.*

II – OS PROBLEMAS BÁSICOS DA ATIVIDADE ECONÓMICA

- 1. Problemas económicos fundamentais*
- 2. Necessidades, consumo e bens.*

III. ECONOMIA SOCIAL E SOLIDÁRIA

- 1. Conceitos, enquadramento e evolução*
- 2. Formas jurídicas e institucionais*
- 3. Sistemas de financiamento da economia social e solidária*
- 4. O Estado, as políticas públicas e a economia social e solidária*

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION

- 1. Concept and object of Economics.*
- 2. The economy and its relations with the Social Sciences.*
- 3. The methodology of economics.*
- 4. Reference to major schools of economic thought.*

II - BASIC PROBLEMS OF ECONOMIC ACTIVITY

1. *Fundamental economic problems*
2. *Needs, consume and goods.*
- III. **SOCIAL AND SOLIDARITY ECONOMY**
1. *Concepts, framework and evolution*
2. *Legal and institutional forms*
3. *Financing systems of social and solidarity economy*
4. *The state, public policy and social and solidarity economy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos selecionados para a unidade curricular de Economia Social e Solidária permitem ao aluno a aquisição de conhecimentos para compreensão da realidade económica e social e uma melhor adaptação à mesma. Em particular, os conteúdos programáticos da unidade curricular permitirão aos alunos compreender, analisar e intervir em diversos contextos da educação social e do desenvolvimento comunitário e permitirão o desenvolvimento de processos reflexivos e críticos que promoverão o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected content of the Course of Social and Solidarity Economy enable students to acquire knowledge for understanding the economic and social reality and to promote a better adaptation to this reality. In particular, the syllabus of the course will enable students to understand, analyze and act on various social contexts of education and community development and enable the development of critical and reflective processes that promote professional development and lifelong learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teórico-práticas. A introdução dos conceitos-base será complementada com o envolvimento dos alunos em debates e grupos de discussão. As aulas decorrerão em ambiente de sala de aula, com apoio de equipamento informático e recursos bibliográficos

Avaliação

A) A avaliação contínua, que implica a presença em pelo menos 75% do número total de tempos lecionados, assenta nos seguintes elementos de avaliação:

- 1) *Um teste escrito individual que conta 60% para a nota final (nota mínima: 8 valores)*
- 2) *Um trabalho escrito de grupo ou individual que consistirá numa reflexão crítica sobre um texto proposto pela docente. Este trabalho conta 40% para a nota final*

Os alunos integrados em regimes especiais que os dispensem da presença obrigatória em pelo menos 75% das aulas serão submetidos aos seguintes elementos de avaliação: teste escrito individual (60%) e trabalho escrito individual (40%)

B) A avaliação por exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in theoretical and practical classes. The introduction of basic concepts will be complemented with student's participation in debates and discussion groups. The classes will take place in a classroom setting, with the support of computer equipment and bibliographic resources

Assessment

A) Continuous assessment, which implies the presence of at least 75% of the total number of the times lectured, is based on the following assessment elements:

- 1) *An individual written test that will count 60% of the final mark (minimum mark: 8 values)*
- 2) *A group or individual written work that consists of a critical reflection about a text proposed by the teacher. This work will count 40% for the final mark*

Students integrated in special systems who waive the mandatory presence of at least 75% of classes will be submitted to the following assessment elements: Individual written test (60%) and individual written work (40%)

B) Assessment by exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, que integram a exposição de conceitos, metodologias e técnicas, associadas a estratégias para dinamização da participação ativa dos alunos nas aulas, permitirão o desenvolvimento das competências atrás definidas. A participação dos alunos nas aulas passa quer pela participação imediata, quer pela comunicação de resultados de trabalhos realizados de forma autónoma, escritos e/ou orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies, which incorporate the explanation of concepts, methodologies and techniques, associated with strategies to stimulate the active participation of students in classes will

develop the skills outlined above. The participation of students in classes is either by the immediate participation, or by reporting results of the work done independently, written and/or oral.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cattani, A. D., Laville, J.-L., Gaiger, L. I. e Hespanha, P. (Coord.) Dicionário Internacional da Outra Economia. Coimbra : Edições Almedina : CES, 2009.
Margarido, C., Grilo, P., Vieira, R., Costa, R. (2011) As dinâmicas das Organizações Não Governamentais de Solidariedade Social do Distrito de Leiria. EAPN Portugal, Folheto Edições & Design, Leiria.
Neves, J. Introdução à Economia. 9ª Edição. Lisboa: Verbo, 2011.
Samuelson, P. A. e Nordhaus, W. D. Economics. 19ª Edição. New York: McGraw Hill, 2009.

Mapa X - Antropologia Social e Cultural / Social and Cultural Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e Cultural / Social and Cultural Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira; e Fernando Paulo Oliveira Magalhães; e Sara Mónico Lopes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria dos Santos Trindade | 45h (regime diurno)
Sara Mónico Lopes | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. O estudante deverá conhecer as condições sociais e teóricas de emergência da antropologia aplicada à educação social;*
- 2. O estudante deverá saber utilizar as ferramentas antropológicas na resolução de problemas sociais específicos nos mais diversos domínios, como a educação, a medicina, as relações interculturais, a alimentação e a justiça;*
- 3. O estudante deverá saber desmontar antropologicamente fenómenos sociais das sociedades contemporâneas;*
- 4. O estudante deverá conhecer os principais processos e estruturas de construção social das mentalidades;*
- 5. O aluno deverá saber refletir sobre a interculturalidade como base fundamental do trabalho e da educação social;*
- 6. O aluno deverá saber agir em contextos de heterogeneidade social e cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Students must know the theoretical and social conditions of the emergence of applied anthropology to the field of social education;*
- 2. Students must be able to apply the anthropological tools to solve specific social problems in the most diverse domains, such as education, medicine, intercultural relations, food and justice;*
- 3. Students must be able to decipher social phenomena of contemporary societies from an anthropological perspective;*
- 4. Students must know the main processes and structures of social construction of mentalities;*
- 5. Students should be able to reflect about the interculturality as a fundamental base for education and social work;*
- 6. Students should be able to act in social and cultural heterogeneous contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – O PENSAMENTO ANTROPOLÓGICO
A Antropologia no quadro das ciências.
Antropologia e Antropologias.
Da Antropologia clássica à Antropologia contemporânea
O lugar da antropologia nas práticas do trabalho social
II - TEORIA E METODOLOGIA EM ANTROPOLOGIA
A Investigação etnográfica e a investigação positivista
Trabalho de campo e observação participante
A investigação (auto)biográfica
As histórias de vida e a construção de atitudes e disposições
III - A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO
A relação Indivíduo/Sociedade
A aprendizagem na escola e para além da escola

Diferenças culturais e cognição
As mestiçagens culturais
IV - ANTROPOLOGIA e EDUCAÇÃO SOCIAL
Culturas, comunidades, sociedades e desenvolvimento
O velho e o novo: o problema da mudança
O antropólogo e o educador social como mediadores socioculturais
Das utopias pedagógicas às utopias sociais
Intervenção social em contexto urbano
Antropologia e terapia familiar
Intervenção comunitária
Pedagogia Social de Rua

6.2.1.5. Syllabus:

I – Anthropological thought
Anthro. in the context of sciences
Anthro. and Anthropologies.
From classical Anthro. to contemporary Anthro.
The place of anthro. in the practice of social work
II - Anthro. theory and methodology
Ethnographic research and positivist research
Fieldwork and participant observation
Research(auto) biographical
The life stories and the construction of attitudes and dispositions
III – The social construction of the individual
The relationship between individual society
Learning in school and beyond school
Cultural differences and cognition
The cultural miscegenation
IV – Anthropology and the social education
Cultures, communities, societies and development
The old and the new: the problem of change
The anthropologist and the social educator as sociocultural mediators
From pedagogical utopias to social utopias
Social intervention in the urban context
Anthro. and family therapy
Community intervention
Social Pedagogy at the street

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender os processos da mundialização da cultura e da globalização em que os novos quadros irão exercer a sua atividade, e em que se impõem novos desafios na área social, utilizando as ferramentas antropológicas na resolução de problemas sociais específicos nos mais diversos domínios, como a educação, a medicina e as relações interculturais: ponto I do programa, especialmente “O lugar da antropologia nas práticas do trabalho social”, ponto IV - a antropologia e a educação social, sobretudo os tópicos, “Intervenção social em contexto urbano”, “Antropologia e Terapia Familiar”, “Intervenção comunitária”, “Pedagogia Social de Rua”.
Entender e lidar com a diversidade cultural: Ponto III, especialmente o tópico “Diferenças culturais e cognição”.
Abordar temas fundamentais das sociedades contemporâneas, partindo do conceito antropológico de cultura e de diversidade cultural, para a compreensão da construção identitária neste mundo globalizado: Pontos III e IV.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding the cultural and social globalization processes in which the new professional will have to work, and being able to apply the anthropological tools to solve specific social problems in the most diverse domains, such as education, medicine, intercultural relations: point I of the syllabus, mainly, “The place of anthropology in the practice of social work”, point IV - Anthropology and the social education, mainly the topics “Social intervention in the urban context”, “Anthropology and family therapy”, “Community intervention”, “Social Pedagogy at the Street” contexts.
Understanding and dealing with cultural diversity: Point III, mainly “Cultural differences and cognition”.
Approaching fundamental issues of contemporary societies, departing from the anthropological idea of culture and cultural diversity, in order to understand the identity building process in a globalized world: Points III and IV.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura, apresentação e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;

Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento e globalização;

Realização de trabalho individual e trabalho de grupo;

Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente.

Os recursos necessários a esta UC são de natureza essencialmente bibliográfica e audiovisual, com recurso ao moodle.

Na avaliação contínua é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória: classificação final: Participação (40%) + Teste (60%).

Alunos com regimes especiais: apresentação de um trabalho escrito a discutir com o docente: trabalho final (40%) + Teste (60%).

Classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.

Exame: prova escrita individual, sem consulta, com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading, presentation and analysis of documents in order to allow the students to acquire the capacity of criticism, analysis, interpretation and self-learning;

Viewing of film documentaries on social issues, change, development and globalization;

Group and individual work;

Collecting and reading supplementary bibliography;

The resources required for this CU are fundamentally bibliographical and audiovisual, in addition to the access to moodle tools.

Continuous evaluation requires the attendance of at least 75% of all classes and in-class activities: final classification: Participation (40%) + Written test (60%).

Students in special procedures: presentation of a written work to be discussed with the teacher: final work (40%) + Written test (60%).

Students must achieve a minimum mark of eight (8) values in each evaluation component.

Examination: an individual written test, without consultation, with two hour duration

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas incluirão momentos expositivos e outros interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da Unidade Curricular. A intervenção social passa por uma metamorfose identitária, da pessoa e do técnico, de forma a não uniformizar o que é diferente, de forma a construir estratégias sociais adequadas à diversidade dos seus públicos. Desta forma, as aulas terão uma metodologia essencialmente teórico-prática onde ao docente caberá lançar as sementes e trabalhar a dimensão e formação reflexivas da formação dos futuros profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will include a lecture presented by the professor, followed by a period of interaction with students, in order to promote the reflexive capacity about the main issues of this subject. Social intervention requires a personal and professional identity metamorphosis, to prevent the tendency to see as equal what is different, in order to build adequate social strategies to deal with diverse publics. So, the methodology adopted in class, allying theory and practice seem particularly appropriate to provide students with the knowledge needed for informed participation in discussions, and allowing them to develop a reflexive mind as professionals in social intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTIDE, Roger(1979). Antropologia Aplicada, São Paulo: Ed. Perspectiva

BASTOS, C.; MARTINS, Manuela F(1985). «Olhar de Longe, olhar de perto: antropologia e terapia familiar» in SAMPAIO, Daniel (org.). Terapia Familiar, Porto: ed. Afrontamento, pp. 109 – 131

CUCHE, Denys (1999). A Noção de Cultura nas Ciências Sociais, Lisboa: Fim de Século

MATTA, Roberto da(1981). Relativizando: uma introdução à Antropologia Social, Petrópolis: Vozes

TRINDADE, José Maria(2009). A Nazaré dos Pescadores. Identidade e transformação de uma comunidade marítima, Lisboa: Colibri

VIEIRA, Ricardo(1998). Entre a Escola e o Lar, Lisboa: Fim de Século, 2ª edição

VIEIRA, Ricardo(1999a). Histórias de Vida e Identidades, Porto: Afrontamento

VIEIRA, Ricardo(1999a). Ser Igual, Ser Diferente: Encruzilhadas da Identidade, Porto: Profedições.

VIEIRA, Ricardo(2009). Identidades Pessoais, Lisboa: Colibri

VIEIRA, Ricardo(2011). Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação, Porto: Afrontamento

Mapa X - Sociologia do Tempo Livre e do Lazer / Sociology of Free Time and Leisure

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Tempo Livre e do Lazer / Sociology of Free Time and Leisure

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Adalgisa Apolinário de Brito | 45h (regime diurno) ; e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

- *compreender os elementos conceptuais da análise sociológica das relações entre trabalho e lazer;*
- *analisar criticamente o uso dos tempos na vida dos sujeitos;*
- *compreender os principais conceitos e as abordagens sociológicas aplicadas ao estudo do tempo livre e do lazer;*
- *analisar as problemáticas do tempo livre e do tempo de lazer na sociedade global/ "glocal".*

Objetivos específicos:

No fim desta unidade curricular os alunos não-de ser capazes de:

- *compreender a relação entre trabalho, tempo livre, lazer, cultura e consumo;*
- *compreender o tempo de lazer enquanto parte do tempo livre;*
- *entender o lazer enquanto fenómeno social dotado de uma crescente importância cultural, social e identitária;*
- *interpretar o lazer no contexto da modernidade e pós-modernidade;*
- *perceber as razões da procura social das actividades de lazer;*
- *compreender o lazer como forma de distinção social;*
- *entender o turismo e a viagem enquanto dimensões do lazer.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives:

- *to understand the conceptual elements of sociological analysis of the relations between work and leisure;*
- *to analyse critically the use of time in the life of the individuals;*
- *to understand the main concepts and sociological approaches applied to the study of free time and leisure;*
- *to analyse the problems of free time and leisure time in global/"glocal" society.*

Specific objectives:

At the end of this course students should be able to:

- *understand the relationship between work, free time, leisure, culture and consumption;*
- *understand leisure time as part of free time;*
- *understand leisure while social phenomenon with a growing cultural, social and identity importance;*
- *interpret leisure in the context of modernity and postmodernity;*
- *understand the reasons of social demand for leisure activities;*
- *understand leisure as a way of social distinction;*
- *understand tourism and travel while leisure dimensions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A ABORDAGEM SOCIOLOGICA DO TEMPO LIVRE E DO LAZER

- 1. Tempo livre e Lazer: natureza, origem e evolução*
- 2. A importância do lazer na sociedade. A relação trabalho-lazer nos debates contemporâneos*

II. LAZER, CULTURA E CONSUMO

- 1. Os "novos" intermediários culturais*
- 2. A expansão dos lazeres e a sua mercantilização*
- 3. Cultura do consumo e o consumo como ato de lazer: os novos espaços públicos de lazer*

III. TEMPO LIVRE, LAZER E GRUPOS SOCIAIS

- 1. Os tempos livres e as práticas de lazer como elemento dos estilos de vida.*
- 2. O lazer, as culturas "dominantes" e as culturas "populares": processos de regulação e de transgressão.*
- 3. O lazer e as desigualdades sociais e culturais*
- 4. O lazer e as desigualdades de género*
- 5. As práticas de lazer ao longo do curso de vida: especificidades e tendências*

IV. A CONSTRUÇÃO SOCIAL DOS ESPAÇOS DE LAZER

V. O TURISMO E A VIAGEM ENQUANTO DIMENSÕES DO LAZER

6.2.1.5. Syllabus:

- I. THE SOCIOLOGICAL APPROACH TO FREE TIME AND LEISURE**
 1. Free time and leisure: nature, origin and evolution
 2. The importance of leisure in society. The relationship work-leisure in contemporary debates
- II. LEISURE, CULTURE AND CONSUMPTION**
 1. The "new" cultural intermediaries
 2. The expansion of leisure and its marketization
 3. Consumer culture and consumption as an act of leisure: the new public spaces of leisure
- III. FREE TIME, LEISURE AND SOCIAL GROUPS**
 1. Free time and leisure practices as an element of lifestyles.
 2. Leisure, "dominant" cultures and "popular" cultures: processes of regulation and transgression.
 3. Leisure and social and cultural inequalities
 4. Leisure and gender inequalities
 5. Leisure practices throughout the life course: specificities and trends
- IV. THE SOCIAL CONSTRUCTION OF LEISURE SPACES**
- V. TOURISM AND TRAVEL AS LEISURE DIMENSIONS**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos selecionados para a UC Sociologia do Tempo Livre e do Lazer permitem que os estudantes se apropriem de conhecimentos que, tendo em conta a dimensão do tempo livre nas sociedades contemporâneas e a importância, sob os pontos de vista social, cultural e económico, de que se têm vindo a revestir o lazer e as atividades de lazer, lhes permitirão ser educadores sociais reflexivos, críticos, responsáveis, dinâmicos e interventivos nos diferentes contextos e âmbitos de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected contents of the CU Sociology of Free Time and Leisure allows students to take ownership of that knowledge, taking into account the dimension of the free time in contemporary societies and the importance, under social, cultural and economic viewpoints, that leisure and leisure activities have become surrounded in, will allow them to be reflective, critical, responsible, dynamic and interventionist social educators in different contexts and scopes of work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá em sessões teórico-práticas articulando alguns momentos expositivos com outros de maior participação dos estudantes com debates, análises de textos, análise de dados, existindo, ainda, acompanhamento à realização dos trabalhos individuais ou de grupo.

A aprendizagem será complementada com o desenvolvimento de uma pesquisa bibliográfica sobre um tema que se enquadre nos conteúdos programáticos.

Avaliação contínua:

- Teste escrito (T) – 50%;

- Trabalho de pesquisa bibliográfica (TPB) (individual ou em grupo de 3 elementos), sobre um tema enquadrável nos conteúdos da unidade curricular e aprovado pela docente, a apresentar sob a forma de relatório escrito, de acordo com orientações e normas a divulgar oportunamente – 50%.

Os estudantes em regimes especiais ou situações que os dispensem da presença mínima nas aulas terão como elementos de avaliação e classificação os acima descritos.

Exame: teste escrito com duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU will take place in theoretical – practical lessons. The classes will articulate a few moments of exposition with others of greater participation of students with debates, text analysis, data analysis, and also tutoring the individual or group work.

Learning will be complemented with the development of a bibliographical research on a subject which falls within the syllabus.

Continuous assessment:

- Written test (T) – 50%;

- Bibliographic research work (TPB) (individual or in a group of 3 elements), on a subject within the scope of the contents of the curricular unit and approved by the teacher, delivered in the form of a written report, in accordance to the guidelines and standards which will be given in due course – 50%.

Students in special schemes or situations that do not require minimal class attendance will be evaluated according to the elements described above.

Exam: a written test with a 2 hour duration.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, que passam pela exposição de informação, por estratégias de dinamização da participação dos alunos, quer pela participação imediata, quer pela comunicação de resultados de

trabalhos de análise de documentos apresentados, escritos e/ou orais, permitem que o estudante desenvolva as competências enunciadas, nomeadamente, ao nível da análise crítica e da comunicação do saber construído.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies that pass through information display, strategies promoting student's participation, either by immediate participation, or by communication of results of analyses of documents produced, written and/or oral, allow students to develop the skills set out, in particular at the level of critical analysis and communication of knowledge built.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baudrillard, J. (1995). A Sociedade de Consumo. Lisboa: Edições 70.
Corbin, A. (2001). História dos Tempos Livres. Lisboa: Teorema.
Dumazedier, J. (2001). Sociologia Empírica do Lazer. S. Paulo: Perspectiva.
Graça, E. (s/d). Os Novos Tempos do Lazer Português. Lisboa: INATEL.
Krippendorf, J. (2001). Sociologia do Turismo - Para uma Nova Compreensão do Lazer e das Viagens. São Paulo: Aleph.
Pais, J. M., Torres, F. e Cox, S. (Orgs.) (1994). Actas do Congresso Mundial do Lazer/Leisure Congress. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa.
Pronovost, G. (2011). Introdução à Sociologia do Lazer. São Paulo: Editora Senac.
Santos, N. P. e Mendes, A. G. (Coords.) (2008). Lazer: da libertação do tempo à conquista das práticas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

Mapa X - Investigação em Educação Social / Research in Social Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Educação Social / Research in Social Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adalgisa Apolinário de Brito | 60h (regime diurno); e 60h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais

- . conhecer diferentes abordagens, tipologias e funções da investigação no domínio da educação social;*
- . compreender a importância das metodologias qualitativas na compreensão da sociedade actual;*
- . desenvolver competências nos domínios da elaboração de um projeto de pesquisa científica;*
- . desenvolver o espírito crítico dos alunos através de partilha de informação e debate sobre questões epistemológicas da investigação social.*

Específicos

- . aplicar metodologias e instrumentos de investigação de natureza qualitativa adequadas ao conhecimento, compreensão e explicação das problemáticas da Educação Social;*
- . construir e aplicar técnicas de recolha de dados no quadro de abordagens qualitativas;*
- . analisar e interpretar dados qualitativos;*
- . conhecer estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos;*
- . dominar as regras e normas de elaboração e apresentação de um relatório de pesquisa científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General

- . know different approaches, types and functions of research in social education;*
- . understand the importance of qualitative methodologies in understanding the society;*
- . develop competence in the development of a scientific research project;*
- . develop the critical thinking of students through information sharing and debate on epistemological issues in social research.*

Specific

- . apply methodologies and tools for qualitative research appropriate to the knowledge, understanding and explanation of the issues of Social Education;*
- . build and apply techniques of data collection in the context of qualitative approaches;*
- . analysing and interpreting qualitative data;*

- . *learn strategies and techniques for the analysis of socio-educational contexts;*
- . *master the rules and standards for the preparation and submission of a research report .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O processo de investigação científica em Educação Social.*
 - 1.1. *Principais paradigmas na investigação em Educação Social.*
 - 1.2. *Da teoria à investigação empírica - o papel da teoria no processo de investigação em Educação Social.*
2. *Os principais instrumentos da pesquisa qualitativa usados na investigação em Educação Social.*
 - 2.1. *A observação direta.*
 - 2.2. *A entrevista.*
 - 2.3. *A análise de conteúdo.*
 - 2.4. *A pesquisa documental.*
 - 2.5. *A abordagem biográfica.*
3. *Elementos do relatório de pesquisa e apresentação e divulgação dos dados.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The process of scientific research in Social Education.*
 - 1.1. *Main paradigms in research in Social Education.*
 - 1.2. *From theory to empirical research - the role of theory in Research in Social Education process.*
2. *The main tools of qualitative research used in research in Social Education .*
 - 2.1. *The direct observation .*
 - 2.2. *The interview .*
 - 2.3. *The content analysis .*
 - 2.4. *The documentary research .*
 - 2.5. *The biographical approach .*
3. *Elements of the research report and presentation of data.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos selecionados para a UC Investigação em Educação Social permitem que o estudante se aproprie de conhecimentos que lhe permitirão, quer compreender e utilizar diferentes metodologias no processo de pesquisa científica, quer compreender e analisar a diversidade de fontes e as formas de as utilizar, no sentido da construção do conhecimento sobre a Educação Social e os seus âmbitos e campos de ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Selected contents for the CU Research in Social Education allow the students to appropriate knowledge that will allow them to understand and use different methodologies in the scientific research process, and also to understand and analyze the diversity of sources and ways to use them towards the construction of knowledge about Social Education and its fields of action

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na UC Investigação em Educação Social articularemos exposição e participação, com debate, simulação e experimentação. A aprendizagem será complementada com o desenvolvimento de um projeto de pesquisa científica

AVALIAÇÃO CONTÍNUA - trabalho de pesquisa científica seguindo normas definidas pela docente que o acompanhará regularmente e avaliará 3 diferentes elementos: a) apresentação e defesa do pré-projecto de investigação (20%); b) trabalho de investigação produzido individualmente ou em grupo de 4 estudantes, entregue na forma de relatório em suporte escrito e digital, (60%); c) comunicação oral à turma dos aspetos mais relevantes da pesquisa desenvolvida (20%). Classificação mínima de 9,5 valores nos elementos a) ou b). Estudantes em regimes ou situações que dispensem a presença mínima nas aulas farão prova escrita com a duração de três horas (100%)

EXAME- estudantes que repovem, desistam ou não compareçam à avaliação contínua realizarão prova escrita com a duração de três horas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of Research in Social Education will articulate expository moments with others of greater participation, discussion, simulation and experimentation. Also there will be regular monitoring of the research in progress.

CONTINUOUS ASSESSMENT - a scientific research work following the standards set by the teacher who will assess 3 different elements: a) presentation and defense of pre - research project (20%); b) research report produced individually or in groups of 4 students, presented in writing and digital form (60%); c) oral presentation to the class of the relevant aspects of the research (20%). Minimum of 9,5 rating in the elements a) or b). Students in arrangements or situations that do not need the minimum class attendance will do a written three hours test (100%)

EXAMINATION - for students who fail to pass, give up or not attend the previous evaluation system, there will be a 3 hours written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, que passam pela exposição de informação a que se associam estratégias de dinamização da participação dos alunos, quer pela participação imediata, quer pela comunicação, escrita e/ou oral, de resultados de trabalhos, permitem que o aluno desenvolva competências e atinja os objetivos enunciados, nomeadamente ao nível da análise crítica, da reflexão, da tomada de decisões fundamentada e da comunicação do saber construído.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies, that associate information exposure with strategies for encouraging student participation, either by immediate participation, or by communication, written and / or oral, of the results of the research, allow the students to develop skills and achieve the objectives in particular at the level of critical analysis, reflection on practices, decision making and communication based on knowledge built .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.
Foddy, W. (1996). Como perguntar – Teoria e prática de construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.
Guerra, I. C. (2002). Fundamentos e processos de uma sociologia da acção: o planeamento em ciências sociais. Cascais: Principia.
Lara Guijarro, E. e Ballesteros Velázquez, B. (2007). Métodos de investigación en educación social. Madrid: UNED.
Lessard-Herbert, M., Goyette, G. e Boutin, G. (2011). Investigação qualitativa – Fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget.
Poirier, J., Clapier-Valladon, S. e Raybaut, P. (1999). Histórias de vida, teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Stake, R. E. (2007). A arte de investigação com estudos de caso. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Pedagogia Social / Social Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia Social / Social Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Alexandra Bettencourt Leal | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer quadros conceptuais relativos à pedagogia social e à educação social.
Analisar temáticas e problemáticas relativas à pedagogia social, à educação social e à intervenção pedagógica.
Refletir sobre paradigmas da pedagogia social e da intervenção pedagógica em contextos diferenciados.
Analisar textos e a partir deles problematizar o sentido e as implicações de diferentes modelos e práticas de intervenção pedagógica.
Pesquisar, seleccionar e interpretar informação que habilite a fundamentar as soluções preconizadas, os juízos emitidos e as implicações e responsabilidades éticas e sociais decorrentes.
Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.
Transmitir informação, conhecimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e sem ambiguidade.
Desenvolver atitudes reflexivas e críticas favorecedoras de dinâmicas de pesquisa conducentes a intervenções no âmbito da pedagogia social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Know conceptual frameworks related to social pedagogy and social education.
Analyze thematic issues and problems relating to social pedagogy, social education and pedagogical intervention.
Reflect on paradigms of social pedagogy and pedagogical intervention in different contexts.
Analyze texts and discuss the meaning and the implications of different models and practices of pedagogical intervention.
Search, select and interpret information that enables them to consolidate the recommended solutions, the judgments issued as well as the ethical and social implications
Demonstrate skills of autonomous and group work that contribute to professional development and lifelong learning.
Transmit information, knowledge, reasoning and conclusions, clearly and unambiguously.
Develop critical and reflective attitudes favoring research dynamics leading to interventions within the social pedagogy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à pedagogia social*
 - 1.1. Educação social e pedagogia social*
 - 1.2. Objeto da pedagogia social*
 - 1.3. A Pedagogia social como ciência*
- 2. Origem, evolução e construção da pedagogia social*
 - 2.1. Antecedentes da pedagogia social*
 - 2.2. Representantes da pedagogia social*
 - 2.3. Etapas da pedagogia social*
 - 2.4. A Pedagogia social como construção histórica*
- 3. Paradigmas em pedagogia social*
 - 3.1. Tecnológico*
 - 3.2. Interpretativo*
 - 3.3. Dialético*
- 4. Intervenção em pedagogia social*
 - 4.1. Espaços e metodologias*
 - 4.2. Âmbitos e campos de intervenção*
 - 4.3. Métodos e técnicas de participação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to social pedagogy*
 - 1.1. Social education and social pedagogy*
 - 1.2. Object of social pedagogy*
 - 1.3. Social Pedagogy as a science*
- 2. Origin, evolution and construction of social pedagogy*
 - 2.1. Background of social pedagogy*
 - 2.2. Representatives in social pedagogy*
 - 2.3. Steps of the social pedagogy*
 - 2.4. Social Pedagogy as a historical construction*
- 3. Paradigms in social pedagogy*
 - 3.1. Technological*
 - 3.2. Interpretative*
 - 3.3. Dialectic*
- 4. Intervention in social pedagogy*
 - 4.1. Areas and methodologies*
 - 4.2. Fields of intervention*
 - 4.3. Methods and techniques of participation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão centrados no estudo de temáticas e problemáticas relativas à pedagogia social e à educação social, procurando questionar e clarificar os seus sentidos, numa perspetiva de análise e reflexão atenta a lógicas e implicações que as caracterizam. Particular atenção é dada ao lugar da pedagogia social na intervenção em contextos diferenciados de educação social e desenvolvimento comunitário e aos processos reflexivos e críticos em torno dos processos de exercício profissional do educador social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course is centered on the study of topics and issues relating to social pedagogy and social education, seeking to question and clarify their senses, in a perspective of analysis and reflection on the implications and logics that characterize them. Particular attention is given to the relevance of social pedagogy in intervention in different contexts of

social education and community development as well as the reflective and critical processes in the professional practice of social educator.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades incluem exposição e análise de textos ou outros materiais, sendo necessário recursos tecnológicos que permitam o acesso a materiais de apoio às atividades.

- 1. A avaliação consiste na realização de uma frequência (p. 50%) e de um trabalho escrito individual ou em pequeno grupo (p. 50%).*
- 2. Os estudantes abrangidos por legislação específica em vigor (trabalhadores estudantes ou outras situações previstas na lei), que não frequentem as aulas, ou não possam ser avaliados nos termos do número anterior, realizam uma frequência (p. 50%) e um trabalho escrito individual ou em pequeno grupo (p. 50%) ou ainda um exame escrito final, no calendário previsto para a época normal.*
- 3. A classificação final será expressa na escala de zero a vinte, considerando-se aprovado todo aquele que obtiver uma classificação igual ou superior a dez.*
- 4. Para efeitos de melhoria de nota, sem nova frequência da unidade curricular, ou de recurso, os estudantes realizam um exame escrito individual.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities will include exposition and analysis of texts or other materials, computing resources are needed to access sites and presenting materials to support teaching activities.

- 1. The assessment consists of a test (50%) and an individual or small group written paper (50%).*
- 2. Students covered by specific legislation (working students or other circumstances defined by law), who do not attend classes, or cannot be evaluated in accordance with the preceding paragraph carry out a test (50%) and an individual written work or in small group (50%) or, also, a final written exam, scheduled in the normal season.*
- 3. The final mark will be given on a scale of zero to twenty, considering approved everyone who obtains a classification equal to or greater than ten.*
- 4. For the purpose of grade improvement, without new frequency of the course, or resource, students undertake an individual written exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a captar o envolvimento ativo do estudante, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos/competências da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposição, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa, numa perspetiva de identificação e problematização de intervenções socioeducativas que possam contribuir para o aprofundamento de questões da pedagogia social e da educação social. A combinação entre o ensino mais expositivo e presencial e a orientação e acompanhamento do trabalho autónomo realizado pelos estudantes deverá permitir aos mesmos participar ativamente na construção do seu próprio conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract students' active participation, enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work in this course includes activities such as lecture, discussion, individual activities, small group activities and large group. Research activities that contribute to a better understanding of issues of social pedagogy and social education will be encouraged. Research activities will be encouraged with a view to identify and questioning of social and educational interventions that can contribute to the exploration of issues of social pedagogy and social education. The combination between a more expository and face-to-face teaching and the guidance and follow-up of autonomous work carried out by students should enable them to actively participate in construction of their own knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Capdevila, M. e Sanz, M. (Coords.) (2009). Intervención en Pedagogía Social. Madrid: Narcea.*
- Caride, J. (2005). Las fronteras de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa.*
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2003). Educação social fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.*
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria - <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria>.*
- Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía social - Educación social. Madrid: Narcea.*
- Pétrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.*
- Romans, M.; Petrus, A. & Trilla, J. (2003). Profissão: educador social. Porto Alegre: Artmed.*
- Sáez Carreras, J. & Molina, J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión. Madrid: Alianza Editorial.*
- Soriano Díaz, A. (2006). Uma Aproximação à Pedagogia-Educação Social, Revista Lusófona de Educação, 7, 91-104.*
- Trilla, Jaume (Coord.) (2004). Animação sociocultural teorias, programas e âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Problemas da Sociedade e Cultura Contemporâneas / Problems of Contemporary Society and Culture**6.2.1.1. Unidade curricular:***Problemas da Sociedade e Cultura Contemporâneas / Problems of Contemporary Society and Culture***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ricardo Manuel das Neves Vieira | 25h (regime pós-laboral)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Maria de Sousa Neves Vieira | 45h (regime diurno)**José Maria dos Santos Trindade | 20h (regime pós-laboral)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O estudante deverá*

- a) Compreender a época de mudança em que vivemos e os novos ritmos individuais e coletivos;*
- b) Conhecer as questões socioculturais mais relevantes do mundo atual;*
- c) Problematizar diferentes formas de desenvolvimento;*
- d) Entender as funções de regulação e orientação do Estado perante a emergência dos problemas sociais;*
- e) Compreender e refletir sobre as problemáticas da contemporaneidade no domínio da intervenção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The student should*

- a) Understand the times of change the world is going through and the new individual and collective rhythms of life;*
- b) Know the most relevant social and cultural questions of today's world;*
- c) Problematize the diverse forms of development;*
- d) Understand the regulatory and guidance functions of the State in face of emerging social problems;*
- e) Understand and reflect upon the contemporary problems within the domain of social intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. O Mundo na era da globalização**1.1. O novo mundo global**1.2. Os paradigmas da tradição, modernidade e pós-modernidade**1.3. A Sociedade de Risco Global**2. Mudança e Desenvolvimento**2.1. As Assimetrias do desenvolvimento no mundo**2.2. Crescimento versus desenvolvimento**2.3. Os contrastes demográficos e os movimentos migratórios**2.4. A Crise do Estado Providência**2.5. Educação, emprego e novas relações de trabalho**2.6. As famílias, problemas e desafios**2.7. A emancipação feminina e os novos papéis da mulher.**3. Problemas sociais contemporâneos**3.1. Novos conflitos sociais? Novos Medos?**3.2. Minorias, exclusão e inclusão social**3.3. A pobreza e a exclusão social**3.4. A mediação de tensões e conflitos sociais**4. Contextos e trajetórias de vida**4.1. Nos rastros da solidão**4.1. Infância, Juventude e Velhice: desafios da multiculturalidade**4.2. Memórias e projetos de vida***6.2.1.5. Syllabus:***1. The World in the era of globalization**1.1. The new global world**1.2. The paradigms of tradition, modernity and post-modernity**1.3. The global risk society**2. Change and development**2.1. Development global asymmetries**2.2. Growth versus development**2.3. Demographic contrasts and migratory movements**2.4. The crisis of the welfare State*

- 2.5. *Education, employment and the new work relations*
- 2.6. *The family-issues and challenges.*
- 2.7. *The female emancipation and the new roles of women.*
- 3. *Contemporary social problems*
- 3.1. *New social conflicts? New fears?*
- 3.2. *Inclusion and exclusion of minorities*
- 3.3. *Poverty and social exclusion*
- 3.4. *The mediation of tensions and social conflicts*
- 4. *Contexts and life trajectories*
- 4.1. *The loneliness in modern society*
- 4.1. *Childhood, youth and old age: challenges of multiculturalism*
- 4.2. *Memories and life projects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas b) e c) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

O ponto 2 dos conteúdos programáticos pretende concretizar a alínea a) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

O ponto 3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a), b) e c), e) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a), b) e c), d) e) dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the CU program aims to achieve the points b) and c) of the objectives set for this curricular unit.

Point 2 of the CU program aims to achieve the points a) of the objectives set for this curricular unit.

Point 3 of the CU program aims to achieve the points a), b), c), e) of the objectives set for this curricular unit.

Point 4 of the CU program aims to achieve the points a), b), c), d), e) of the objectives set for this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura, apresentação e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;

Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento e globalização;

Realização de trabalho individual e trabalho de grupo;

Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente.

Os recursos necessários a esta UC são de natureza essencialmente bibliográfica e audiovisual, com recurso ao moodle.

Na avaliação contínua é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória: classificação final: Participação (40%) + Teste (60%).

Alunos com regimes especiais: apresentação de um trabalho escrito a discutir com o docente: trabalho final (40%) + Teste (60%).

Classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.

Exame: prova escrita individual, sem consulta, com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading and analysis of documents in order to allow the students to acquire the capacity of criticism, analysis, interpretation and self-learning;

View and debate film documentaries about social issues, change, development and globalisation;

Group and individual work;

Collecting and reading of supplementary bibliography.

The resources required for this CU are essentially bibliographical and audiovisual, using the moodle.

Continuous evaluation requires participation in at least 75% of classes and activities with mandatory attendance: final classification: Participation (40%) + Written test (60%).

Students in special procedures: presentation of a written work to discuss with the teacher: final work 40% + Written test (60%).

Students must obtain a minimum of eight (8) values in each evaluation component.

Examination: an individual written exam, without consultation, with two hours duration.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de familiarizar os alunos com o estudo das sociedades e culturas contemporâneas, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas

discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the main objective of this Curricular Unity is to familiarize students with the study of contemporary societies and cultures, the theoretical and practical methodology adopted seems particularly appropriate to provide students with the knowledge needed for informed participation in discussions, and allowing them to deepen the issues they consider particularly important in the context of their training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GIDDENS, A. (2000). O mundo na era da globalização, Lisboa: Editorial Presença.

SANTOS, B. S. (1992). Introdução a Uma Ciência Pós-moderna, Porto: Ed. Afrontamento.

SEBASTIÃO, J. (1998). Crianças da Rua: modos de vida marginais na cidade de Lisboa, Oeiras: Celta.

*TORRES, A. (2002). «Casamento, conversa a duas vozes e em três andamentos», in *Análise Social*, vol. XXXVII (163), 569-602.*

TOURAINÉ, A. (1994). Crítica da Modernidade, Lisboa: Instituto Piaget.

*VIEIRA, A. (2012). “Pedagogia social nas escolas: um olhar sobre a mediação e a educação social”, in *Pedagogia Social*, n.º 4, Porto: Universidade Católica, pp. 9-26.*

VIEIRA, R. (2009). Identidades Pessoais, Lisboa: Colibri.

*VIEIRA, R. TRINDADE, J. (2008). “Migration, Culture and Identity in Portugal”, in *Language and Intercultural Communication Vol. 8 (1)*, 36-49*

VIEIRA, R. (2011). Educação e Diversidade Cultural, Porto: Afrontamento.

WARNIER, J.-P. (2000). A Mundialização da Cultura, Lisboa: Notícias Editorial.

Mapa X - Castelhan / Castilian - Opção I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Castelhan / Castilian - Opção I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Romain Gillain Munõz

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Dos Santos Espada | 45h (regime diurno)

Tayzner Maria Rodrigues da Silva | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos alcancem os objetivos definidos para o nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência (QECR) para as Línguas. A UC visa também o conhecimento da realidade socioeconómica e empresarial em Espanha.

A disciplina visa o desenvolvimento das competências de compreensão e expressão, escrita e oral, partindo de distintos tipos de textos e em diferentes situações de comunicação. Pretende-se também promover a capacidade de conceber e realizar projetos individuais ou em equipa, exercitar a aptidão de expressar opiniões, ideias, sentimentos e convicções pessoais, com clareza e eficácia, e desenvolver a capacidade de autoaprendizagem, com base na consulta autónoma da bibliografia e dos recursos em linha recomendados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that learners reach the objectives defined for the A1 level by the Common European Framework of Reference (CEFR) for Languages. The CU also aims the knowledge of the socio-economic and business reality in Spain.

The discipline aims at the development of competences of interpretation and expression, both written and oral, starting from different types of texts and in different situations of communication. It is also intended to promote the individual production of each learner and collaborative learning through group work, to increase the ability to express opinions, ideas, feelings and personal conviction clearly and effectively and to develop the capacity for self-learning, based on autonomous consultation of bibliography and online resources recommended.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Competências comunicativas:

- Cumprimentar e despedir-se

- Perguntar e dar dados pessoais

- Perguntar horas, falar de horários
- Expressar acordo, desacordo, insegurança ou dúvida
- Localizar no espaço
- 2) Gramática
- O alfabeto espanhol
- Elementos básicos de fonética
- O presente do indicativo
- Os números cardinais e ordinais
- Os artigos definidos e indefinidos
- Pronomes pessoais
- Pronomes e adjetivos possessivos e demonstrativos
- A negação
- 3) Vocabulário
- Adjetivos de nacionalidade
- Os nomes e apelidos
- As profissões, cursos e locais de trabalho
- Abreviaturas
- Tipos de Empresa e atividade económica
- Funções e departamentos na Empresa
- Objetos de escritório
- Comércio e serviços

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Communicative competences:*
 - Greetings and closing formulas
 - Ask and give personal data
 - Ask about the time, speak about schedules
 - Express agreement, disagreement, uncertainty or doubt
 - To inform about locations
- 2) *Grammar*
 - The alphabet in Spanish
 - The basic elements of phonetic
 - Simple present
 - Cardinal and ordinal numbers
 - Definite and indefinite articles
 - Personal pronouns
 - Possessive adjectives and possessive pronouns
 - Negative form
- 3) *Vocabulary*
 - Nationalities
 - Names and Surnames
 - Jobs, courses and workplaces
 - Abbreviations
 - Types of companies and economy activity
 - Functions and departments of companies
 - Office objects
 - Shops and services

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC estão organizados numa relação de interdependência entre as competências que os alunos deverão desenvolver e os objetivos definidos. Os domínios temáticos e gramaticais apresentados no programa inscrevem-se no conjunto de conteúdos discursivos, funcionais, morfossintáticos, lexicais, fonológicos e culturais que se centram em pontos gerais da realidade espanhola e do mundo hispânico. Os temas desenvolvidos referem-se a situações gerais de comunicação que funcionam como pontos de partida contextuais. Com efeito, a análise destas situações realizam-se através da compreensão e da produção de enunciados orais e escritos de nível elementar (A1 do QECR).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organized in a relationship of interdependence between the skills that learners will develop and the objectives set. The thematic and grammar areas presented in the program fall within the range of discursive, functional, morphosyntactical, lexical, phonological and cultural content that focus on general points of the Spanish and Hispanic reality. The themes developed refer to general concepts of communication and are used as a starting point for discussion. Indeed, understanding and analysis of these situations take place through the understanding and production of oral and written statements from the elementary level (A1 of the CEFR).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A exposição de conteúdos gramaticais, culturais e lexicais
 - Exercícios de produção e escuta
 - A leitura de textos e o visionamento de vídeos destinados a exercitar a compreensão leitora e auditiva
- Fora das aulas, promove-se a realização de exercícios em linha e a consulta de sites que oferecem conhecimentos atualizados

A avaliação reveste 2 modalidades

1. Contínua*:

2 provas escritas individuais (2 x 35%)

1 prova específica de avaliação da compreensão escrita (7,5%) e oral (7,5%)

1 apresentação oral (15%)

O aluno que não obtiver uma nota mín. de 7,5 valores em algum dos elementos passa a ser avaliado por exame.

2. Por exame:

1 prova escrita (70%). O aluno que não obtiver uma nota mín. de 8,5 valores nesta prova não terá acesso à prova oral

1 prova oral (30%)

* O aluno em regime especial realiza a prova escrita na data marcada para a turma e as provas específicas em dias concertados; a estas componentes corresponderão o peso referido em 1

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Explanation of grammatical, lexical and cultural points
 - Training and listening exercises
 - Text reading and viewing videos to exercise listening and reading comprehension
- Outside the classroom, we promote informal learning by carrying out on-line exercises and consultation of websites offering up-to-date knowledge.

Evaluation takes 2 forms

1. Continuous assessment*

2 individual written tests (2 x 35%)

1 specific test for assessing reading comprehension (7.5%) and listening (7.5%)

1 individual oral presentation (15%)

Learners awarded a mark lower than 7.5 in any of these areas will be admitted to the exam.

2. Exam

1 written exam (70%). Learner who do not obtain a minimum mark of 8.5 in the written exam will not have access to the oral exam

1 individual oral exam (30%)

* Special status students carry out written tests on the same dates as the other students and do specific tests on dates determined in advance. To these components will correspond the weight referred in 1.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas no quadro das aulas permitem a relação entre a apresentação de conteúdos programáticos e a aplicação prática, e contribuem para desenvolver o pensamento reflexivo e metódico, o sentido da crítica e autocrítica, a capacidade de resolver problemas, a criatividade e as capacidades de autoaprendizagem, e promovem igualmente o interesse e a capacidade de usar o conhecimento adquirido

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies proposed in the framework of the classes allow the relationship between program content and presentation of practical application, and help to develop reflective and methodical thinking, the sense of criticism and self-criticism, problem-solving ability, creativity and self-learning capabilities, and also promote the interest and ability to use the knowledge acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALONSO R. (2012), Gramática del estudiante de español (edición revisada y ampliada), Difusión, Barcelona
Dicionário Moderno de Espanhol-Português/ Português-Espanhol, Porto, Porto editora, 2011.

GONZÁLEZ, M. Et alii, (2007), Socios 1 (Cuaderno de ejercicios), Barcelona, Difusión

GONZÁLEZ, M. Et alii, (2007), Socios 1 (Libro del alumno), Barcelona, Difusión

Mapa X - Francês / French - Opção 1**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Francês / French - Opção 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Romain Gillain Munõz

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gorete Costa Marques | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante desenvolva competências ao nível da compreensão e produção de enunciados orais escritos, de nível elementar (nível A1 do QREC). A esta aprendizagem associa-se o desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a realidade francesa nas suas vertentes social, cultural e económica.

O estudante deverá ter a capacidade de:

Compreender e produzir textos orais e escritos simples de diferentes tipos;

Utilizar formas de tratamento, na oralidade e na escrita;

Transmitir informações e expressar ideias e opiniões previamente preparadas;

Aplicar algumas regras básicas do funcionamento da língua (planos fonológico, morfológico, lexical e semântico);

Refletir sobre as produções realizadas;

Realizar operações de planificação e de revisão;

Utilizar materiais de suporte necessários à inteligibilidade dos assuntos (ex: ficheiros em suporte informático).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student develops skills in comprehension and production of oral and written statements, of elementary level (A1 level of CERF). This learning is associated with the development of knowledge related to the French reality in its social, cultural and economic aspects

The student must have the ability to:

Understand and produce simple oral and written texts of different types;

Use forms of treatment, in speaking and in writing;

Transmit information and express ideas and opinions previously prepared;

Apply some basic rules of the functioning of language (phonological, morphological, lexical and semantic plans);

Reflect on the productions performed;

Conduct planning and review operations;

Use supporting materials necessary for intelligibility of subjects (e.g. files in computer-readable form).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Identificação/caracterização; o quotidiano; comunicação interpessoal em presença (as relações na vida privada, familiar, social e profissional do dia-a-dia) e à distância.

Organização e coerência do texto; A frase: As frases nominais e verbais, simples e complexas, de tipo declarativo, interrogativo, exclamativo, de forma afirmativa ou negativa; Classe de palavras: O nome e o adjetivo; O verbo: os verbos regulares e irregulares mais frequentes (présent de l'indicatif; imparfait; passé composé); Os principais determinantes do nome (artigos, determinantes possessivos e demonstrativos); Os principais quantificadores; As principais preposições; Os advérbios; Os principais pronomes: pessoais, demonstrativos, interrogativos; As principais funções sintácticas, acordos; Estudo da ortografia lexical e gramatical; Articuladores do discurso.

6.2.1.5. Syllabus:

Identification/characterization; daily life; interpersonal communication in presence (relations in private, family, social and professional day-to-day life) and at distance.

Organization and coherence of the text; The sentence: The nominal and verbal, complex and simple,

declarative, interrogative, exclamatory, in the affirmative or negative; Word class: the name and the

adjective; The verb: more frequent regular and irregular verbs (présent de l' indicative; imparfait; passé

composé); The main noun determinants (articles, possessive and demonstrative determinants); The main

quantifiers; The main prepositions; The Adverbs; The main pronouns: personal, demonstratives,

interrogatives; The main syntactic functions, agreements; Study of lexical and grammatical spelling; The

speech articulators.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa relação de interdependência entre as competências que os aprendentes deverão desenvolver, os objetivos definidos e os processos de operacionalização. Os domínios temáticos e gramaticais apresentados no programa inscrevem-se no conjunto de conteúdos discursivos, funcionais, morfossintácticos, lexicais, fonológicos e sócio-culturais que se concentram em pontos gerais da realidade. Os temas propostos referem-se a situações gerais de comunicação que funcionam como ponto de partida contextual. Com efeito, a compreensão e a análise

destas situações realizam-se através da compreensão e da produção de enunciados orais e escritos, de nível básico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course are organized in an interdependent relationship between the skills that learners should develop, the objectives set and the operation processes. The thematic and grammatical areas presented in the programme fall within the range of discursive, functional, morphosyntactic, lexical, phonological and socio-cultural content that focus on general points of reality. The proposed themes relate to general situations of communication that work as a contextual starting point. Indeed, the understanding and analysis of these situations take place through the understanding and production of oral and written statements, of basic level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exercícios de produção e de escuta ativa; leitura de diferentes tipos de texto.

O aluno pode recorrer aos vários instrumentos didáticos disponibilizados online pela Délégation générale à la langue française et aux langues de France, e aos diferentes meios de comunicação franceses (Ra. France Internacional, TV5, etc.).

Recursos necessários: biblioteca; plataforma online.

Avaliação:

1. Contínua (pressupõe a assistência a 75% das aulas):*

a) 2 provas escritas (30%+30%).

b) 2 trabalhos individuais apresentados e discutidos oralmente (10% + 20%).

c) Trabalhos realizados ao longo do semestre (10%)

É necessário obter uma nota mínima de 7.5 valores em todos os elementos de avaliação.

2. Final:

a) 1 prova escrita (70%). Os alunos que não obtenham nota mínima de 8.5 valores não terão acesso à prova oral.

b) 1 prova oral (30%).

** Os alunos integrados em regimes especiais que os dispensem a presença mínima obrigatória realizarão os mesmos elementos de avaliação, com os mesmos pesos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Production and active listening exercises; reading from different types of text.

The student may appeal to the various didactic instruments made available online by the Délégation générale à la langue française et aux langues de France, and the various French media (Radio France Internationale, TV5, etc.).

Resources needed: Library; Online platform.

Assessment:

1. Continuous (requires 75% mandatory attendance):*

a) Two written exams (30%+30%).

b) Two individual projects discussed in oral presentations (10% +20%).

c) Works performed during the semester (10%).

Students must obtain a minimum score of 7.5 values in all elements of evaluation.

2. Final:

a) A written exam (70%). Students who do not obtain a minimum score of 8.5 values will not have access to the oral test.

b) An oral exam (30%).

** Students integrated into special regimes that waive the minimum mandatory attendance will perform the same elements of evaluation, with the same weights.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos por parte da docente; breves exposições de temáticas por parte dos alunos, relacionadas com temas socioculturais ou adequados à área dos alunos; leitura de documentos diversificados; interação entre a docente e os alunos e entre alunos, que integram a discussão; exercícios de produção, com o acompanhamento da docente; escuta ativa a partir de registos diversificados. Este tipo de aprendizagem exige que o aluno tenha consciência da sua responsabilidade e autonomia no desenvolvimento da sua aprendizagem, o que deve ser incentivado por parte da docente. O trabalho autónomo é privilegiado no estudo de conteúdos (nomeadamente exercícios da gramática adotada, com exercícios de autocorreção) Investe-se também na troca de mensagens, nos fóruns ou por email. Todas as mensagens são corrigidas. Os alunos realizam breves pesquisas, selecionam as informações principais e preparam apresentações orais em formato PPT que respeitam os domínios temáticos do programa. As ferramentas online possibilitam a relação entre a apresentação de conteúdos programáticos, a sua discussão e aplicação prática, através de uma participação ativa dos alunos. Cabem metodologias diferenciadas que visam a compreensão e a produção de enunciados escritos e orais adequados às temáticas em estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of the content by the teacher; brief thematic exhibition on the part of students, related with sociocultural topics or appropriate to students' area; reading of diverse documents; interaction between teacher and students and among students, participating in the discussion; production exercises, with the accompaniment of the teacher; active listening from diverse records. This type of learning requires that students are aware of their responsibility and autonomy in the development of their learning, which should be encouraged by the teacher. Autonomous work is privileged in the study of content (particularly grammar exercises, with self-correction exercises). We also invest in the exchange of messages, in forums or by email. All messages are corrected. Students perform short research, select the main information and prepare oral presentations in PPT format that respect the thematic areas of the programme. Online tools enable the relationship between the presentation of programmatic content, its discussion and practical application, through an active participation of the students. There are differentiated methodologies aimed at understanding and production of written and oral statements appropriate to the themes under study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abry, D. (2009). Les 500 exercices de phonétique: niveau A1-A2: avec corrigés. Paris: Hachette.
Carlo, L. et Causo, M. (2011). Civilisation Progressive du Français. Niveau débutant. Paris: CLE International.

Grand-Clément, O. (2010). Grammaires en dialogues. Paris : CLE International.

*Grégoire Maia et Odile Thiévenaz (2012). Grammaire Progressive du Français (600 exercices, Intermédiaire). Porto: Porto Editora. **

Miguel, Claire. (2001). Vocabulaire Progressif du Français avec 250 exercices – Niveau Débutant. Paris : CLE International.

** Aquisição obrigatória.*

Dicionário Le Robert ou Larousse

Mapa X - Inglês / English - Opção 1**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Inglês / English - Opção 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mark Daubney | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Grace Maria de Oliveira Simões Welch | 45h (regime diurno)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os alunos deverão ter atingido o nível B1 em conformidade com o Quadro Europeu de Referência.

- No final desta UC, os alunos estarão aptos a demonstrar as seguintes competências:

- Expressar e justificar opiniões não só através da escrita, como através da oralidade, acerca de temáticas relacionadas com a sua área de estudos

- Explicar e comparar ideias e temas, interagindo com os colegas

- Identificar e utilizar o registo apropriado de linguagem, em discursos escritos e orais, de acordo com os diferentes contextos de comunicação

- Utilizar vocabulário específico às suas áreas de interesse académico e profissional

- Procurar, identificar e seleccionar informação pertinente das várias fontes do discurso escrito e oral

- Diagnosticar os seus próprios pontos fortes e fracos

- Utilizar capacidades intelectuais para identificar preconceito e/ou informação falsa em textos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course learners should have reached the B1 Independent User level as defined by the Common European Framework of Reference.

At the end of this course learners will be able to:

- express and justify opinions in both spoken and written discourse on themes related to the course

- explain and compare ideas/themes by interacting with colleagues

- identify and use appropriate language, in both spoken and written discourse, for different communicative context

- use specific vocabulary related to their academic and professional areas of interest

- search for, identify, select and present information from various sources in spoken and written discourse

- identify their own strengths and weaknesses in their English skills
- use critical skills for identifying bias and/or false information in texts and broadcasts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os/as aprendentes completarão tarefas que os/as envolverão ativamente em debates sobre vários assuntos relacionados com o mundo das organizações, com particular incidência nas áreas de culturas empresárias globais, organizações de empresas, assuntos globais, e trabalho e indústria.

TEMAS:

Culturas empresárias globais

Organizações de empresas

E-mails (1) - Formais/Informais; expressões chaves;

Trabalho e indústria: emprego; condições de trabalho; indústria

Assuntos globais: As Nações Unidas; empresas globais

GRAMÁTICA:

Tempos Verbais

Artigos

Interrogativa

Condicionais 1 + 2

6.2.1.5. Syllabus:

Learners will be required to complete tasks and apply their knowledge in and through English by actively engaging - both in and outside of the classroom - in topics related to business such as World Business Cultures, Organisation/Company Structures, global affairs and work and industry.

TOPICS:

World Business Cultures

Organisation/Company Structures

E-mails (1) - Formal/Informal e-mails; Key Phrases;

Work and industry: employment; working conditions; looking at industry

Global affairs: The United Nations; global companies

GRAMMAR:

Verb Tense Revision

Articles

Questions

Conditionals 1 and 2

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos/competências da UC de Opção I – Inglês. Para que se atinjam os objetivos apresentados, a UC irá expor os alunos a temas relacionados com o mundo das organizações. Estes tópicos serão importantes no futuro profissional dos alunos. Tópicos como culturas empresárias globais, organizações de empresas, assuntos globais, e trabalho e indústria servirão de ponto de partida para uma reflexão crítica sobre os eventos e o desenvolvimento de técnicas e competências necessárias para profissões na área empresarial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content and competencies/objectives of Opção I - Inglês are coherent. To help learners achieve these objectives, key topics and themes related to the global society will be approached and discussed. These topics are likely to be important in learners' later professional lives. Topical issues, such as world business cultures, rganisation/Company Structures, global affairs and work and industry provide a solid springboard for learners to reflect critically on events and develop skills and competencies which will be necessary to carry out professional tasks in the area of business.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O objetivo principal é desenvolver as competências comunicativas na língua inglesa, conduzindo-os a um envolvimento assíduo nas várias tarefas relevantes. Atividades individuais, em grupo ou de elaboração do projeto providenciarão a oportunidade para a discussão de ideias, exercitação de competências e progressiva autonomização e reflexão.

AVALIAÇÃO:

a) Avaliação Contínua:

1. PRODUÇÃO ESCRITA (20%) | 2. COMPREENSÃO ESCRITA – (20%) | 3. PROJETO/TRABALHOS - (20%) 4. PRODUÇÃO ORAL (20%) | 5. COMPREENSÃO ORAL - LISTENING (20%)

Avaliação contínua para estudantes com estatuto especial:

1. PRODUÇÃO ESCRITA (25%) | 2. COMPREENSÃO ESCRITA – compreensão textual e exercícios de gramática e de vocabulário (25%) | 3. PRODUÇÃO ORAL (25%) | 4. COMPREENSÃO ORAL - LISTENING (25%)

b) Exame:

1. PRODUÇÃO ESCRITA (25%) | 2. COMPREENSÃO ESCRITA – compreensão textual e exercícios de

gramática e de vocabulário (25%) | 3. PRODUÇÃO ORAL (25%) | 4. COMPREENSÃO ORAL (LISTENING) (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The central aim is to develop learners' communicative skills in English by leading them to engage – through interaction – with relevant tasks. Individual tasks as well as whole class, pair, group work and project assignments will give learners the opportunity to discuss ideas and apply skills.

ASSESSMENT

(a) *Continuous assessment:*

1. *Writing (20%)* | 2. *Reading Comprehension/Use of English - (20%)* | 3. *Project work and/or In-class assignments (20%)* | 4. *Oral discussion (20%)* | 5. *Listening (20%)*

Continuous assessment for learners with special status:

1. *Writing (25%)* | 2. *Reading Comprehension/Use of English (25%)* | 3. *Oral discussion (25%)* | 4. *Listening (25%)*

b) *Exam*

1. *Writing (25%)* | 2. *Reading comprehension/Use of English (25%)* | 3. *Listening (25%)* | 4. *Oral discussion (25%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta UC é consolidar e desenvolver as competências comunicativas e reflexivas sobre e através da Língua Inglesa. Dada a relevância dos temas a abordar, os estudantes terão a oportunidade de discutir, debater, expressar opiniões, fazer investigação e refletir sobre os assuntos através de tarefas orais e escritas. Tal levará a que se promovam atividades interativas, tais como trabalhos de grupo, projetos e debates em aula que permitam aos alunos utilizar a língua inglesa para efeitos comunicativos, na expressão da sua opinião, desenvolvendo competências interpessoais e compreendendo a importância da língua inglesa nas suas carreiras académicas e profissionais. Esta metodologia valorizará a participação ativa que resultará no desenvolvimento de competências comunicativas e na aquisição de conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central aim of this UC is to develop learners' communicative and critical skills in and through the English language. Given the topical and controversial nature of the themes to be studied, learners will have the opportunity to discuss, debate, express opinions, research and reflect on these topics through speaking and writing tasks. Therefore the focus on interactive activities like group work, project assignments, class debates and discussions will simultaneously allow for students to use the English language for communicative purposes but also involve them reflecting on their own attitudes, their own opinions, exercising interpersonal skills, and assessing the importance of the English language for their academic and professional careers. The emphasis of the methodology is on active participation, and this participation will facilitate both learners' communicative skills and their acquisition of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Cambridge International Dictionary of English. CUP. (Versões online e outros dicionários estão disponíveis também através do endereço www.dictionary.cambridge.org.)*
- *Emmerson, P. (2004), Email English. Macmillan.*
- *Emmerson, P. (2009), Business Vocabulary Builder. Macmillan.*
- *Houghton, R. (2012), Blogging for creatives. Lewes: ILEX.*
- *Lebeau, Ian and Rees, Gareth. (2008), Pre -Intermediate Language leader Coursebook and CD Rom. Pearson- Longman.*
- *Parkinson, D., Noble, J. (2005), Oxford Business English Dictionary. OUP.*
- *Strutt, P. (2005), Market Leader Business Grammar and Usage. Longman.*

Mapa X - Psicopatologias e Intervenção Psicológica / Psychopathology and Psychological Intervention - Opção 1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologias e Intervenção Psicológica / Psychopathology and Psychological Intervention - Opção 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mariana Vaz Pires Marques | 45h (regime diurno)
 Maria Odília de Jesus Almeida Abreu | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreensão dos fenómenos psicológicos e psicopatológicos;*
- *Análise crítica da informação relativa à intervenção psicológica: com início no diagnóstico, atravessando as formas de intervenção, vertentes teóricas e, por fim, o terminar de uma intervenção psicológica – nomeadamente em contextos multidisciplinares;*
- *Compreensão de aspetos relacionados com a psicopatologia e respetivo ajustamento às necessidades do momento;*
- *Intervenção ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção;*
- *Aplicação dos conhecimentos adquiridos, fazendo uma ponte entre a teoria e a prática a desenvolver na vida ativa;*
- *Recurso a estratégias adequadas de resolução de problemas e tomada de decisão, em situações práticas do seu quotidiano profissional;*
- *Desempenho da profissão de Educador Social nas diversas vertentes (saúde, educação, justiça, proteção a crianças e jovens, segurança social, emprego e formação, etc.)*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding of the psychological and psychopathological phenomena;*
- *Critical analysis of the information regarding psychological intervention: beginning in the diagnosis, crossing the different interventions, theoretical approaches and, finally, the ending of a psychological intervention – particular in multidisciplinary settings;*
- *Understanding issues related to psychopathology and the respective adjustment to the particular needs of the moment;*
- *Intervention at the individual, group and community levels in the prevention, treatment and rehabilitation;*
- *Application of the knowledge acquired, making the bridge between theory and practice to develop in professional life;*
- *Use of appropriate strategies for problem solving and decision making in situations of everyday professional practice;*
- *Performance of the profession of social educator in the different aspects (health, education, justice, child and youth protection, social security, employment and training, etc)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de Psicopato.*
 - 1.1 *História da psicopato.*
 - 1.2 *Estado e traço de personalidade*
 - 1.3 *Normalidade*
2. *Diferentes perspetivas psicopatológicas e diferentes modelos de intervenção*
 - 2.1 *Biológica*
 - 2.2 *Psicodinâmica*
 - 2.3 *Comportamental*
 - 2.4 *Cognitiva*
 - 2.5 *Outras*
3. *Classificações psicopatológicas*
 - 3.1 *A DSM-IV-TR*
 - 3.2 *A ICD-10*
 - 3.3 *CIF*
4. *Processo de diagnóstico psicopatológico*
 - 4.1 *Entrevista e História Clínica*
 - 4.2 *Avaliação da sintomatologia*
5. *Principais quadros psicopatológicos (DSM-IV-TR)*
 - 5.1 *Perturbações que aparecem habitualmente na primeira e na segunda infância ou na adolescência*
 - 5.2 *Delirium, demência, perturbações mnésicas e outras perturbações cognitivas*
 - 5.3 *Perturbações relacionadas com substâncias*
 - 5.4 *Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas*
 - 5.5 *Perturbações do humor*
 - 5.6 *Perturbações da ansiedade*
 - 5.7 *Perturbações de Personalidade*
 - 5.8 *Outros quadros psicopatológicos*
6. *Consequências da psicopatologia*
7. *Articulação em equipa multidisciplinar*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concept of psychopathology*
 - 1.1 *History of psychopathology*
 - 1.2 *State and traits of personality*
 - 1.3 *Normality*
2. *Different psychopathological perspectives and different intervention models*
 - 2.1 *Biological*
 - 2.2 *Psychodynamic*
 - 2.3 *Behavioural*
 - 2.4 *Cognitive*
 - 2.5 *Others*
3. *Psychopathological classifications*
 - 3.1 *DSM-IV-TR*
 - 3.2 *ICD-10*
 - 3.3 *CIF*
4. *Psychopathological diagnosis process*
 - 4.1 *Clinical Interview and Clinical History*
 - 4.2 *Symptoms assessment*
5. *Major psychopathological disorders (DSM-IV-TR)*
 - 5.1 *Disorders that usually appear in the Infancy, Childhood, or Adolescence*
 - 5.2 *Delirium, Dementia, and Amnesic and Other Cognitive Disorders*
 - 5.3 *Substance related disorders*
 - 5.4 *Schizophrenia and Other Psychotic Disorders*
 - 5.5 *Mood disorders*
 - 5.6 *Anxiety disorders*
 - 5.7 *Personality disorders*
 - 5.8 *Other psychopathological conditions*
6. *Consequences of psychopathology*
7. *Articulation in a multidisciplinary team*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que com o Curso de Educação Social se pretende a formação de licenciados aptos a exercer funções em organizações e instituições ligadas a múltiplos contextos sociais, culturais e educativos e abrangendo vários tipos de população-alvo, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem a identificação e compreensão dos fatores de risco que envolvem o desenvolvimento psicológico dos indivíduos, permitindo aos futuros técnicos intervir, não só preventivamente, mas também ao nível da integração social da pessoa. Assim, com esta UC pretende-se socializar os futuros Educadores Sociais com instrumentos que permitam o reconhecimento de características que favorecem a desadaptação do ser humano, no que diz respeito a aspetos psicológicos, contribuindo também para que estes tenham uma noção multidisciplinar da globalidade do indivíduo, na busca de uma compreensão transversal da psicopatologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the Social Education course aims the training of graduated students able to exercise functions in organizations and institutions associated with multiple social, cultural and educational contexts and covering several population targets, we believe it is essential to assure the development of skills that guarantee the development of theoretical-practical instruments that facilitate the identification of the risk factors that are involved in the psychological development of the individuals, allowing future professionals to intervene, not only preventively, but also at the level of the social integration of the person. Therefore, we aim to socialize future Social Educators with instruments that allow the recognition of characteristics that favour human dysfunctional adaptation in terms of psychological aspects, guaranteeing also that they have a multidisciplinary notion of the individual, allowing the professionals to have a transversal comprehension of psychopathology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões sejam um espaço de divulgação, debate e reflexão. Terão como base o método expositivo, recorrendo sempre que possível a recursos escritos, audiovisuais e dinâmicos. Será promovida a pesquisa de informação, seleção, análise e interpretação crítica de textos e artigos. PC portátil, videoprojector, diapositivos, quadro com marcadores, textos e vídeos. Partilha de informação através do moodle.

Avaliação contínua:

- prova escrita (60%).

- trabalho a realizar em grupo (constituído por 3 ou 4 elementos), até um limite máximo de 12 páginas, sobre um dos temas a definir pelo docente(40%).

A nota final da UC resultará da média ponderada dos 2 elementos de avaliação.

Para os trabalhadores-estudantes a realização do trabalho de grupo é facultativa ou pode ser desenvolvida individualmente, mantendo a ponderação de 40%. Optando pela não realização do trabalho, a ponderação

da prova escrita será de 100%.

O exame final consistirá numa prova escrita (2 horas)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended that the classes are a place for dissemination, discussion and reflection. It will be based on the lecture method, using whenever possible the written, audiovisual and dynamic resources. It will be encouraged the research and selection of information and the critical analysis of scientific texts and articles.

Laptop computer, projector, slides, whiteboard and whiteboard pens, texts and videos. Information will be shared with moodle.

Continuous assessment:

- A written test (60%).

- A group work (3 or 4 elements), up to a maximum of 12 pages, on a topic to be settled by the teacher (40%).

The CU final mark will result from the weighted average of the two evaluation elements.

For working students the group work is optional or can be made individually, keeping the weight of 40%.

Opting for the non-realization of the work, the weighting of the writing test will be 100%.

The final exam will consist of a writing test (two hours)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além do recurso a uma metodologia expositiva para apresentação e sistematização da informação mais relevante no que se refere à psicopatologia e principais formas de intervenção, procura-se envolver os estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa dos alunos e um contacto mais operacional com as problemáticas abordadas. Procura-se, deste modo, potenciar a ponte entre a teoria e a prática a desenvolver na vida ativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para um aprofundamento dos diferentes conteúdos.

Desta forma, procura-se promover o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais de relevância para o desenvolvimento de práticas que facilitem o seu papel enquanto Educadores Sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the use of lecturing and systematization of most relevant information regarding psychopathology and main forms of intervention, we seek to involve students in practical activities, in order to promote a participatory attitude of students and a more operational contact with the issues addressed. Thus, it is intend to enhance the bridge between theory and practice to develop into active life, working up in the direction of awakening and motivate students for a deepening of different contents. Thus, we seek to promote the development of relevant personal and professional skills to the development of practices to facilitate its role as Social Educators.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association, (2002). DSM-IV-TR - Manual de Diagnóstico e Estatística dos Distúrbios Mentais, 4ª edição, texto revisto. Lisboa: Climepsi Editores

Braconnier, A. (2006). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Climepsi Editores.

Davidson, G.C. & Neale, J.M. (2001). Abnormal Psychology. New York: John Wiley.

Gleitman, H., (2002). Psicologia. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Leitão, A. (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: Direção Geral de Saúde.

Ménéchal, J (2002). Introdução à Psicopatologia. Lisboa: Climepsi Editores.

Schafetter, C. (1997). Introdução à psicopatologia geral. Lisboa: Climepsi Editores.

Trzepacz, P.T & Baker, R.W. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa X - Informática / Computer Science - Opção 1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática / Computer Science - Opção 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Silva Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luísa Maria Gaspar Reis | 45h (regime laboral); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a lógica da estruturação de informação num sistema informático*
- *Conhecer as relações entre diferentes tipos de informação de forma a possibilitar a sua integração numa solução única para apoiar uma problemática específica*
- *Conhecer as diferentes soluções informáticas e suas aplicações específicas para recolha, tratamento e análise de informação*
- *Conduzir investigação estatística com recurso a um software de análise estatística*
- *Analisar uma problemática quotidiana e fazer uma análise de requisitos para uma solução informática do tipo Folha de Cálculo e Gestão de Base de Dados*
- *Planear, implementar e testar um sistema de informação do tipo Folha de Cálculo e Gestão de Base de Dados com base numa análise de requisitos para responder a uma problemática específica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the logic of structuring information in a computer system*
- *Understand the relationships between different types of information in order to enable their integration into a single solution to support a specific issue*
- *Know the different computer solutions and its specific applications for collecting, processing and analysing information*
- *Conduct statistical research using statistical analysis software*
- *Analyse a daily issue and carry out an analysis of requirements for a computer solution of the type spreadsheet and database management*
- *Planning, implement and test an information system of type spreadsheet and database management based on an analysis of requirements to respond to a specific issue*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Software de Folha de Cálculo - Microsoft Excel*
 - 1.1. *Fórmulas e operadores*
 - 1.2. *Funções*
 - 1.3. *Gráficos*
2. *Organização e gestão de informação em Sistemas de Gestão de Bases de Dados*
 - 2.1. *O modelo Entidade-Relacionamento*
 - 2.2. *Tipos de associação e obrigação*
 - 2.3. *Formas normais*
3. *Software de Gestão de Base de Dados - Microsoft Access*
 - 3.1. *Tabelas*
 - 3.2. *Consultas*
 - 3.3. *Formulários*
 - 3.4. *Relatórios*
4. *Software de Análise Estatística – SPSS*
 - 4.1. *Editor de Dados*
 - 4.2. *Análise de dados*
 - 4.3. *Gráficos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Spreadsheet software - Microsoft Excel*
 - 1.1 *Formulas and operators*
 - 1.2 *Functions*
 - 1.3 *Graphics*
2. *Organization and management of information in Database Management Systems*
 - 2.1. *Entity-Relationship model*
 - 2.2. *Types of association and obligation*
 - 2.3. *Normal forms*
3. *Database Management Software - Microsoft Access*
 - 3.1. *Tables*
 - 3.2. *Queries*
 - 3.3. *Forms*
 - 3.4. *Reports*
4. *Statistical Analysis Software – SPSS*
 - 4.1. *Data editor*
 - 4.2. *Data analysis*
 - 4.3. *Graphics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular visam dar a conhecer aos estudantes os sistemas de informação, no atual contexto organizacional e laboral, transmitindo os conhecimentos necessários para a gestão, planeamento e implementação de projetos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course aims make known to students the information systems, in the current organizational and employment context, conveying the necessary knowledge for the management, planning and implementation of projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas realizar-se-ão exercícios práticos em computador. Serão ainda facultados exercícios de consolidação da matéria.

A avaliação em regime de frequência é feita em dois momentos distintos, em datas a estabelecer, tendo cada um dos momentos de avaliação um peso de 50% na nota final da unidade curricular.

O primeiro momento consiste num teste prático, em computador, que avaliará os conhecimentos e competências dos alunos em Folha de Cálculo. O segundo momento consiste num teste teórico-prático sobre Bases de Dados Relacionais, avaliando-se os conhecimentos teóricos e competências dos alunos. É requisito de admissão e aprovação ter assistido a pelo menos 75% das aulas lecionadas.

À avaliação dos alunos com estatuto de trabalhador-estudante não se aplica o requisito de assistir a um número mínimo de aulas lecionadas.

Nos regimes de avaliação por exame (época normal, época de recurso, etc.) o aluno será avaliado por uma prova teórico-prática, cotada para 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will hold practical computer exercises. There will also be provided consolidation exercises of the subjects taught.

The continuous evaluation is made in two different moments, on dates to be established, each of the moments of evaluation with a weight of 50% in the final mark of the course.

The first moment consists of a practical test on computer, which evaluates students' knowledge and skills in the spreadsheet. The second moment consists of a theoretical-practical test on relational databases, evaluating the theoretical knowledge and skills of students. Is admission and approval requirement to have attended at least 75% of the classes taught.

To the evaluation of working students with special status does not apply the requirement of a minimum number of classes taught.

Evaluation schemes for examination (normal season, supplementary season, etc.) the student will be evaluated by a theoretical and practical exam, listed for 20 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino tem uma forte componente prática, baseada em demonstração dos conceitos e técnicas lecionadas. Existirá, sempre que possível, a realização de exercícios de consolidação durante as aulas. De igual forma a unidade curricular permite também aos estudantes, de forma autónoma, aprofundar os seus conhecimentos e práticas, com a continuação dos trabalhos propostos e desenvolvidos nas aulas. Para este fim são disponibilizados aos estudantes diferentes tipos de recursos que estão acessíveis dentro e fora do campus escolar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology has a strong practical component, based on the statement of concepts and techniques taught. There will be, wherever possible, the completion of consolidation exercises during class. Similarly the curricular unit also allows students, independently, to deepen their knowledge and practices, with the continuation of the work proposed and developed in class. For this purpose students are offered different types of resources that are accessible inside and outside the school campus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Frye, C. (2010). Microsoft Excel 2010 Step by Step. Microsoft Press.

Lambert, J., Cox, J. (2010). Microsoft Access 2010 Step by Step. Microsoft Press.

Pinto, R.R. (2012). Introdução à Análise de Dados com Recurso ao SPSS (2ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Dinâmicas de Grupos e Relações Interpessoais / Group Dynamics and Interpersonal Relationships

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de Grupos e Relações Interpessoais / Group Dynamics and Interpersonal Relationships

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | 60h (regime diurno); e 15h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Marta Sofia Abreu da Fonseca | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adotar atitudes e comportamentos relacionais e comunicacionais consentâneos com o bom desempenho profissional*
- *Promover o desenvolvimento de aptidões e competências investigativas que capacitem o estudante para uma aprendizagem ao longo da vida*
- *Reconhecer da importância da dinamização de grupos com recurso a técnicas*
- *Treinar recursos técnicos e intervenções para formação e desenvolvimento de equipas*
- *Desenvolver e manter boas relações interpessoais no contexto organizacional e no relacionamento comum*
- *Ser capaz de trabalhar em equipa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Adopt attitudes and relational and communicational behaviours consistent with good professional performance*
- *Promote the development of skills and investigative competencies that enable the student for a lifelong learning*
- *Recognize the importance of dynamic groups using techniques*
- *Train technical resources and assistance for formation and development of teams*
- *Develop and maintain good interpersonal relationships in the organizational context and the common relationship*
- *Be able to work in a team*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A influência social*
 - 1.1. *Caraterização dos fenómenos de influência social*
2. *Comportamento em grupos*
 - 2.1. *Natureza dos grupos*
 - 2.2. *Caraterísticas dos grupos*
 - 2.3. *Interação em grupos*
 - 2.4. *Estádios de desenvolvimento dos grupos*
3. *Atração interpessoal*
 - 3.1. *Teorias da atração interpessoal*
 - 3.2. *Determinantes da atração interpessoal*
4. *Técnicas de animação e dinâmicas de grupo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The social influence*
 - 1.1. *Characterization of the phenomena of social influence*
2. *Behaviour in groups*
 - 2.1. *Nature of the groups*
 - 2.2. *Characteristics of the groups*
 - 2.3. *Interaction in groups*
 - 2.4. *Stages of group development*
3. *Interpersonal attraction*
 - 3.1. *Theories of interpersonal attraction*
 - 3.2. *Determinants of interpersonal attraction*
4. *Animation techniques and group dynamics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC estão centrados no desenvolvimento do estudante como futuro profissional, no contexto organizacional, privilegiando um sólido domínio concetual, a reflexão e o desenvolvimento do espírito crítico sobre os relacionamentos interpessoais e os fenómenos de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course are focused on student development as a future professional, in the organizational context, focusing on a solid conceptual domain, reflection and development of critical thinking on the interpersonal relationships and group phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades presenciais incluirão modalidades de trabalho como exposição, debate, análise de situações da vida real, trabalho individual, trabalho em grupo.

As atividades de trabalho autónomo incluirão modalidades de trabalho como leitura e análise e da bibliografia indicada em cada aula; preparação das dinâmicas de grupo.

Os alunos serão avaliados através de:

Teste (55%)

Reflexão escrita individual (15%)

Planificação e dinamização de uma técnica de dinâmica de grupo e posterior reflexão em grupo (30%).

Avaliação para estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças:

Teste (70%)

Apresentação oral individual (30%)

Os estudantes terão de obter uma classificação mínima de dez valores em cada componente de avaliação.

A não observância desta condição implica reprovação.

Exame: realização de uma prova global de conhecimentos, com a duração de duas horas. A aprovação na unidade curricular, nesta modalidade, dependerá da obtenção de um mínimo de dez valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom activities include exposure, discussion, analysis of real life situations, individual work, group work.

The autonomous work will include work arrangements such as reading, analysis and systematization of ideas drawn from bibliography indicated in class; collection and reading of supplementary bibliography indicated by the teacher; individual work and preparation of group dynamics.

Students will be assessed through:

Test (55%)

Individual written reflection (15%)

Planning and promotion of a technique of group dynamics and subsequent group reflection (30%).

Assessment for students not subject to minimum attendance:

Test (70%)

Individual oral presentation (30%)

Students must obtain a minimum mark of ten values in each component of assessment. Failure to observe this condition implies disapproval.

Exam: performing a written global test of knowledge (two hours). The course approval, in this modality, will depend on the achievement of a minimum mark of ten values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de proporcionar momentos de aprendizagem significativos, a metodologia a seguir nesta unidade curricular será essencialmente ativa, baseada na reflexão conjunta da vivência e observação de exercícios de dinâmica de grupos. Procurar-se-á que as sessões sejam um espaço de partilha, divulgação e debate de informação científica relativa a temáticas relacionadas com a animação e dinâmicas de grupo. Privilegiar-se-ão as situações de interação entre estudantes, no sentido de promover a construção do saber a partir da vivência e reflexão sobre experiências realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to provide meaningful learning moments, a methodology for this course will be essentially active, based on the experience of joint reflection and observation exercises group dynamics. It is intended that sessions function as a space for sharing, discussion and dissemination of scientific information on topics related to animation and group dynamics. Emphasis will be on situations of interaction among students, to promote the construction of knowledge from the experience and reflection on experiences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, E. A. & Páscoa, T. (2000). O jogo em formação. Lisboa: CNS

Ander-Egg, E. (2004). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid: El CCS

Barbosa, L. (1995). Trabalho e Dinâmicas dos Pequenos Grupos. Porto: Ed Afrontamento

Fachada, M. O. (2012). Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Ed Sílabo

Fachada, M. O. (2014). Liderança. Lisboa: Ed Sílabo

Matos, M. (Coord.) (1997). Programa de Promoção de Competências Sociais. Manual de Utilização. Lisboa, ME

Miranda, S. (2002). Oficina de dinâmicas de grupos: para empresas, escolas e grupos comunitários.

Papirus Ed

Miranda, S. (2003). Novas dinâmicas para grupos – a aprendizagem do conviver, Porto: Ed ASA

Sequeira, J. (2003). Desenvolvimento pessoal. Lisboa: Ed Monitor

Serruys, J. W. (2000). *Iniciação à dinâmica de grupos*. Porto: Família 2000
 Stuart, R. (2000). *Jogos para formadores*. Lisboa: Monitor Ed
 Vala, J. & Monteiro, M. B. (Eds.) (2013). *Psicologia Social*. Lisboa: FCG

Mapa X - Culturas e Identidades / Cultures and Identities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Culturas e Identidades / Cultures and Identities

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Sousa Neves Vieira | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) O estudante apreende os conceitos e teorias socioculturais usados;*
- b) Desenvolve a capacidade de problematização no domínio da educação social;*
- c) Desenvolve capacidades para trabalhar com pessoas e comunidades para operar mudanças;*
- d) Desempenha o papel de mediador nos mais diversos domínios da educação social;*
- e) Utiliza a interculturalidade como base fundamental da comunicação, da educação, da intervenção e do desenvolvimento social;*
- f) Desenvolve capacidades de compreensão do processo educativo como um jogo dinâmico de identidades;*
- g) Aprende a desenvolver pesquisas sobre Identidade(s) aplicada(s) à Educação Social;*
- h) Explora a dimensão processual das identidades, seja no domínio social e cultural, seja no domínio pessoal e profissional, como contributo para a compreensão da dinâmica dos agentes intervenientes no desenvolvimento local e comunitário e para o trabalho interdisciplinar do educador social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) The student grasps the sociocultural concepts and theories used;*
- b) Develop the questioning skills in the field of Social Education;*
- c) Develop skills to work with people and communities to bring about change;*
- d) Learn to play the role of mediator in various areas of social education*
- e) Learn to use interculturality as the foundation of communication, education, intervention and social development;*
- f) Develop skills of understanding the educational process as a dynamic game of identities;*
- g) Learn to develop research on Identity (ies) applied to Social Education;*
- h) Explores the procedural dimension of identities, both in social and cultural fields, whether in the personal and professional domain, as a contribution to building the capacity of grasping the dynamics of the agents involved in local and community development and interdisciplinary work of the social educator .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação Social e Teoria Social Contemporânea*
- 2. Cultura(s) e Identidade(s)*
- 3. Processo educativo e contextos culturais*
- 4. Educação social e mediação sociocultural*
O Educador social como mediador
- 5. Da multiculturalidade da sociedade portuguesa*
- 6. Educação e Diversidade Cultural*
- 7. A oralidade e a escrita na aprendizagem*
- 8. Entre a Escola e o Lar*
Os processos de aprendizagem e de transformação identitária
- 9. Tradição e Modernidade: a mundialização da cultura*
A educação e os media
- 10. Como me tornei naquilo que sou: das identidades pessoais às identidades profissionais*
Identidades profissionais no trabalho e intervenção social;
Educadores Sociais, Assistentes Sociais e Animadores Culturais: análise comparativa.
- 11. Educação, Identidade e metamorfoses culturais*
A Mestiçagem Cultural
- 12. Identidades e Mediação*
A Mediação sociocultural e sociopedagógica

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social Education and Contemporary Social Theory*
2. *Culture (s) and Identity (ies)*
3. *Educational process and cultural contexts*
4. *Social Education and sociocultural mediation*
The social educator as mediator
5. *Multiculturalism of Portuguese society*
6. *Education and Cultural Diversity*
7. *The speaking and writing in learning*
8. *Between School and Home*
The processes of learning and identity transformation
9. *Tradition and Modernity: The globalization of culture*
Education and media
10. *How I became what I am: from the personal identities to the professional identities*
Professional identities at work and social intervention;
Social educators, Social workers and cultural animators: comparative analysis.
11. *Education, Identity and cultural change*
The Cultural Miscegenation
12. *Identities and mediation*
The socio-cultural and socio-pedagogical Mediation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a) e b) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.*
- O ponto 2 pretende concretizar as alíneas a), b) e f).*
- O ponto 3 pretende concretizar as alíneas c), e), f).*
- O ponto 4 pretende concretizar as alíneas d), e), f) e g).*
- O ponto 5 pretende concretizar as alíneas g) e h).*
- O ponto 6 pretende concretizar as alíneas b), g) e h).*
- O ponto 7 pretende concretizar as alíneas c), g).*
- O ponto 8 pretende concretizar as alíneas c), g) e e).*
- O ponto 9 pretende concretizar as alíneas b), c), e).*
- O ponto 10 pretende concretizar as alíneas c), g) e h).*
- O ponto 11 pretende concretizar as alíneas a), b), f), g) e h).*
- O ponto 12 pretende concretizar as alíneas a), b), c), d), e), f), g) e h).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Point 1 of the CU program aims to achieve the points a) and b) of the objectives set for this Curricular Unity.*
- Point 2 aims to achieve the points a) b) and f).*
- Point 3 aims to achieve the points c), e) and f).*
- Point 4 aims to achieve the points d), e), f) and g).*
- Point 5 aims to achieve the points g) and h).*
- Point 6 aims to achieve the points b), g) and h).*
- Point 7 aims to achieve the points c) and g).*
- Point 8 aims to achieve the points c), g) and e).*
- Point 9 aims to achieve the points b), c) and e).*
- Point 10 aims to achieve the points c), g) and h).*
- Point 11 aims to achieve the points a), b), f), g) and h).*
- Point 12 aims to achieve the points a), b), c), d), e), f), g) and h).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Leitura, apresentação e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;*
- Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento e globalização;*
- Realização de trabalho individual e trabalho de grupo;*
- Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente.*
- Os recursos necessários são de natureza essencialmente bibliográfica e audiovisual, com recurso ao moodle.*
- Na avaliação contínua é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória: classificação final: Participação (40%) + Teste (60%).*
- Alunos com regimes especiais: apresentação de um trabalho escrito a discutir com o docente: trabalho final (40%) + Teste (60%).*
- Classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.*
- Exame: prova escrita individual, sem consulta, com a duração de duas horas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading, presentation and analysis of documents to allow students to acquire the capacity of criticism, analysis, interpretation and self-learning;

Viewing and debate of film documentaries about social issues, change, development and globalisation;

Group and individual work;

Collecting and reading of supplementary bibliography.

The resources required are mainly bibliographical and audiovisual, with access to moodle.

Continuous assessment requires mandatory attendance of at least 75% of the classes and in-class activities: final classification: Participation (40%) + written test (60%).

Students in special procedures: presentation of a written work to be discussed with the teacher: final work (40%) + Written test (60%).

Students must obtain a minimum of eight (8) values at each evaluation component.

Examination: individual written exam, without consultation, with duration of two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular de Culturas e Identidades é o de abordar a transformação identitária que acompanha o processo da educação social e as problemáticas inerentes às práticas educativas perante a diversidade cultural, assim como a construção de práticas e políticas não segregadoras, não discriminadoras e não racistas que permitam a difícil convivência da diversidade na unidade, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the main objective of the course of Cultures and Identities is to address the identity transformation that accompanies the process of social education and the problems inherent in educational practices towards cultural diversity, as well as the construction of practices and policies non-segregating, non-discriminatory and non-racist to allow the difficult coexistence of diversity in unity, the theoretical and practical methodology seems particularly appropriate to provide students with the knowledge essential to informed participation in discussions to develop in classes and to allow students to deepen issues they consider particularly important in the context of their training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CUCHE, D. (1999). "Cultura e identidade", in CUCHE, D. A noção de cultura nas ciências sociais, Lisboa: Fim de Século, pp. 123-139.

DUBAR, C. (1997). A Socialização: construção das identidades sociais e profissionais, Porto: Porto Editora.

HALL, S. (2003). Da Diáspora. Identidades e Mediações Culturais, Belo Horizonte: Editora UFMG.

JOSSO, M. C. (2002). Experiências de vida e formação, Lisboa: Educa.

LAHIRE, B. (2002). O Homem Plural, S. Paulo: Ed. Vozes.

LAPLANTINE, F. e NOUSS, A. (2002). A Mestiçagem, Lisboa: Piaget.

VIEIRA, R. (2009). Identidades Pessoais. Interações, campos de possibilidade e metamorfoses culturais, Lisboa: Colibri.

VIEIRA, R. (2011). Educação e Diversidade Cultural, Porto: Afrontamento.

VIEIRA, A. (2013). Educação Social e Mediação Sociocultural, Porto: Profedições.

VIEIRA, A. (2012). "Pedagogia social nas escolas: um olhar sobre a mediação e a educação social", Cadernos de Pedagogia Social, 4: 9 - 26.

www.ciid.ipleiria.pt

Mapa X - Literatura para a Infância e Juventude / Literature for Children and Youth**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Literatura para a Infância e Juventude / Literature for Children and Youth

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Alexandre Nobre | 45h (regime diurno)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Ferreira Santos | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Dominar os textos da tradição universal e da tradição portuguesa de LIJ;
- Refletir sobre a literatura para a infância e juventude como instrumento formativo, pedagógico / didático e lúdico;
- Capacidade de ler, contar, analisar e produzir histórias infanto-juvenis;
- Conhecer e aplicar vários modelos de análise da narrativa;
- Adquirir (ou desenvolver) capacidades expressivas, verbais e não verbais, necessárias à arte de ler, contar e produzir histórias;
- Mobilizar vários meios de expressão (a imagem, a ilustração, a mímica, o teatro...) articulados com a LIJ em projetos de animação e desenvolvimento social;
- Capacidade de intervenção social através de textos de LIJ;
- Capacidade para desenvolver e utilizar estratégias para a utilização da LIJ em diversas comunidades, com vista ao desenvolvimento comunitário e à educação social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Master the texts of universal and Portuguese tradition in the Literature for Children and Youth;
- Reflect on the literature for children and youth as instrument of training, pedagogical / didactic and playful;
- Develop students' skills to read, tell, analyse and produce children's stories;
- Know and apply various models of analysis narrative;
- Acquire (or develop) expressive abilities, verbal and non-verbal, necessary for the art of reading, telling and producing stories;
- Mobilize various means of expression (such as images, illustrations, mime, theatre) linked to Literature for Children and Youth on animation and social development projects;
- Develop abilities to social intervention from texts of Literature for Children and Youth;
- Ability to develop and use strategies for the use of Literature for Children and Youth in order to achieve the community development and social education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A Literatura infanto-juvenil — horizonte de expectativas.

1. Conceitos de literatura, paraliteratura, literatura infantil e juvenil;
 2. Memórias culturais dos tempos da infância;
 3. Contos clássicos da literatura tradicional oral e contos populares:
 - 3.1. As recolhas de Esopo, Fedro, "As Mil e Uma Noites";
 - 3.2. Perrault, Grimm, Andersen;
 - 3.3. O repositório português;
 4. Os contos populares e propostas de análise:
 - 4.1. Soriano e Bettelheim;
 - 4.2. A estrutura do conto popular segundo Propp e Lévi-Strauss;
 - 4.3. A posição de outros teóricos estruturalistas e semióticos;
 5. A atual literatura portuguesa para a infância e juventude:
 - 5.1. Análise de autores e seus textos.
- II. A Literatura infanto-juvenil — uma categoria mista?*
1. A importância do texto e da ilustração;
 2. O papel do imaginário e da dramatização;
 3. A seleção, exploração e mobilização de textos para diferentes públicos e a sua exploração em projetos de animação e desenvolvimento social.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Children's Literature – horizon of expectations*
 - 1 Concepts of litera., marginal litera., children and youth litera.
 - 2 Cultural memories of the times of childhood
 - 3 Classic tales of traditional oral literature and folk tales:
 - 3.1 The collections of Esopo, Fedro, "The Thousand and One Nights"
 - 3.2 Perrault, Grimm and Andersen
 - 3.3 The Portuguese repository
 - 4 The folk tales and proposals for analysis
 - 4.1 Soriano and Bettelheim
 - 4.2. The structure of the folk tale according Propp and Lévi-Strauss
 - 4.3 The position of other structuralist theorists and semioticists
 - 5 The current Portuguese litera. for children and youth:
 - 5.1. Analysis of authors and their texts
- II. Children's Litera. – a mixed category?*
 - 1 The importance of text and illustration
 - 2 The role of imagination and dramatization
 - 3 Family, Child, School and Community: formation of taste for reading

4 The selection of texts for different audiences and their exploitation in animation and social development projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos de LIJ estão de acordo com os Objetivos/Competências: implicam a prossecução de tarefas conducentes ao domínio de vários e diversificados textos da tradição universal e da tradição portuguesa de Literatura para a Infância e Juventude; direccionam-se especificamente para o desenvolvimento e a partilha em ambiente comunitário das capacidades de ler, contar, analisar e produzir histórias infantis e juvenis; implicam o conhecimento crítico de vários modelos de análise da narrativa; divulgam e fomentam a mobilização de vários meios de expressão (a imagem, a ilustração, a mímica, o teatro...) articulados com a Literatura para a Infância e Juventude, como instrumento formativo, pedagógico / didático, lúdico e de animação e desenvolvimento social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of Literature for Children and Youth are in accordance with the objectives/competencies: involve the pursuit of tasks leading to the master of various and diverse texts of the universal tradition and the Portuguese tradition of literature for children and youth; direct specifically for developing and sharing in community environment the ability to read, tell, analyse and produce children and youth's stories; it imply the critical knowledge of various models of analysis of narrative; disseminate and promote the mobilization of various means of expression (the image, illustration, the mime, the theatre ...) linked to the literature for children and youth, as a pedagogic / didactic and playful tool and as animation and social development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas. A participação dos alunos torna-se essencial no processo de autoformação e de reflexão sobre a capacidade de utilização e aplicação em projetos de animação dos conhecimentos da LIJ, bem como da intercomunicabilidade permitida pelos seus textos. O trabalho em grupo rentabiliza o espírito reflexivo e a partilha de ideias, a capacidade de análise, a criação de textos e a concretização de projetos

- Teste escrito (60%)
- Trabalho de criação de textos para crianças/jovens, em grupo (30%)
- Desempenho individual do aluno nas aulas (10%)

A classificação final será uma média ponderada das 3 componentes

A avaliação dos alunos incluídos em regimes especiais, que os dispense de presença mínima, consiste num teste escrito (70%) e no trabalho de criação de um texto para crianças/jovens (30%)

Avaliação por exame. Na avaliação, será considerada a qualidade da expressão em LP

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reflective and critical methodology, supported by lectures and bibliographic summaries. Student's participation is crucial in the process of self-training and reflection on the usability and application of the knowledge of Literature for Children and Youth in animation projects, as well as the intercommunication permitted by their texts. Group work seeks to obtain the reflective spirit and sharing of ideas, capacity for analysis, creation of texts and implementation of projects.

- A written test (60%)
- Writing of texts for children/young people, in groups (30%)
- Individual performance of the student in classes (10%)

The final mark will be a weighted average of these 3 components

The assessment of students with special status that waive the minimum attendance, consists of a written test (70%) and the work of writing texts for children/ young people (30%).

Assessment by exam. The assessment will take into account the quality of expression in Portuguese language.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Quer o conhecimento quer a formação de um horizonte de expectativas sobre a Literatura para a Infância e Juventude, tanto a portuguesa como a universal e uma visão da evolução histórica e reflexão crítica sobre o conceito necessitam das metodologias teóricas e expositivas, bem como da confrontação com as pedagogias presenciais. A inserção nos projetos de animação e educação social, bem como as capacidades de análise e criação de textos de Literatura para a Infância e Juventude implicam as metodologias de ensino em que a autonomia é experienciada e agilizada, como abertura para uma postura da futura profissionalização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Either the knowledge or the formation of a horizon of expectations on Literature for Children and Youth, both the Portuguese as the universal, and its historical overview and critical reflection on the concept, need theoretical and research methodologies as well as the confrontation with the classroom pedagogies. Thus, the integration in projects of animation and social education, as well as skills of analysis and writing of Literature for Children and Youth imply teaching methodologies that develop students' autonomy, conducting to an openness attitude to future professionalization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMOS, Berthe & SUBEN, Eric, (1995) *Writing and Illustrating Children's Books for publication. Two Perspectives*, *Writer's Digest Books*. Cincinnati, Ohio.
 BARRETO, Garcia (2002) *Dicionário de Literatura Infantil Portuguesa*, Campo das Letras. Porto.
 Bookbird. *A Journal of International Children Literature*, *The Journal of IBBY*, the International Board on Books for Young People. Un. of Toronto Press: Canada.
 CERVERA, Juan, (2003) *Teoría de la Literatura Infantil*. Ed. Mensajero: Bilbao, 3.ª ed. (1.ª ed., 1991).
 HUNT, Peter (ed.), (2004) *International Companion Encyclopedia of Children's Literature*, Routledge, London & New York.
 NOBRE, Cristina (2012) *A Literatura para a infância e juventude em Portugal: a obra poética de Afonso Lopes Vieira*. ESECS-IPL: Leiria.
 REYNOLDS, Kimberley, (1994) *Children's Literature in the 1890s and 1990s*. Northcote House: Plymouth.
 ROCHA, Natércia (1987) *Bibliografia Geral da Literatura para Crianças*. Ed. Comunicação: Lisboa.

Mapa X - Museologia e Património / Museology and Heritage

6.2.1.1. Unidade curricular:

Museologia e Património / Museology and Heritage

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos; e Fernando Paulo Oliveira Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fernando Paulo Oliveira Magalhães | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Conhecer as grandes questões que estiveram na génese da museologia e do património;*
- 2 – Entender a relação entre património e identidade, de forma a utilizá-lo enquanto meio educativo e reflexivo para a afirmação das comunidades locais em contextos de globalização;*
- 3 – Desenvolver conhecimentos e estratégias de divulgação do património;*
- 4 – Conhecer a legislação que regula o uso dos bens culturais, nomeadamente patrimoniais;*
- 5 – Utilizar o património regional e local na dinamização de atividades comunitárias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Know the major issues that were in the genesis of the museology and heritage;*
- 2 - Understand the relationship between heritage and identity, in order to use it as an educational and reflective means for the assertion of local communities in the context of globalization;*
- 3 - Develop knowledge and strategies for dissemination of heritage education;*
- 4 - Knowledge of legislation regulating the use of cultural assets, including property;*
- 5 - Using the regional and local heritage in fostering community activities*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Património, Museologia e Identidade*
A conceção de Património e a sua origem
O património, a identidade e a comunidade nacional
O romance histórico, o nascimento das nações e a nacionalização dos objetos
A metamorfose de “determinados” objetos em património: causas e consequências
- 2. Património museológico: o nascimento dos museus*
O Museu do Louvre e a identidade moderna
Museus e identidade nacional portuguesa: a praça do Império
Museus e identidade regional: o caso de Leiria
- 3. Museus, Património e Educação Social*
A animação do património
Estratégias de interpretação do património
A conservação
A pesquisa

A exibição

4. O Espaço Museológico e Patrimonial: a sua organização

A organização do espaço museológico: Lei-quadro dos museus portugueses.

Lei do património português

5. O património da região de Leiria: invenção de uma tradição regional:

6. Estudos de caso

Investigação sobre o património

Os Museus da Região de Leiria.

6.2.1.5. Syllabus:

1 Introduction: Heritage, Museology and Identity

The concept of heritage and its origin

Heritage, identity and national community

The historical novel, the birth of nations and the nationalization of objects

The metamorphosis of "certain" objects in cultural heritage: causes and consequences

2 Museum (M) heritage: the birth of M.

The Louvre M. and the modern identity

M. and Portuguese national identity: the square of the Empire

M. and regional identity: the case of Leiria

3 M., Heritage and Social Education

The animation of heritage

Strategies for heritage interpretation

Conservation

Research

Display

4 Museological and cultural heritage places: their organization

Museum space organization: Framework Law of Portuguese museums.

The Portuguese heritage law

5 The heritage of the Leiria region: invention of a regional tradition

6 Case Studies

Research on Heritage

M. of the Leiria Region

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 1, dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 2 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 2, dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 3, dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 4, dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

Os pontos 5 e 6 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 5, dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the CU program aims to achieve the point 1, of the objectives set for this Curricular Unit.

Point 2 of the CU program aims to achieve the point 2, of the objectives set for this Curricular Unit.

Point 3 of the CU program aims to achieve the point 3, of the objectives set for this Curricular Unit.

Point 4 of the CU program aims to achieve the point 4, of the objectives set for this Curricular Unit.

Points 5 and 6 of the CU program aim to achieve the point 5 of the objectives set for this Curricular Unit

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Fomentar-se-ão os seguintes tipos de estudo:

a) Apresentação e análise de documentos fornecidos e, também, disponibilizados na plataforma "moodle", de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica e de interpretação;

b) Pesquisa bibliográfica complementar;

c) Participação em conferências e seminários;

d) Trabalhos individuais e de grupo;

1) Avaliação contínua: exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória.

Reflexões, debates, 2 recensões críticas, 1 trabalho escrito, individual ou de grupo (até 4 pessoas).

Opções do trabalho escrito:

A: Reflexão teórica (20 pág.) ou ficha de leitura de 1 obra da bibliografia ou outra (10 pág.)

B. Estudo de caso: tema a acertar com o docente (20 pág.)

Classificação final: Trabalho final (50%) + Recensões (30%) + Participação (20%)

*Alunos em regimes especiais: trabalho escrito + teste.
Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)
2) Exame: prova escrita, sem consulta(2 horas).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will encourage the following types of study:

a) Presentation and analysis of documents provided and also available in "moodle" platform in order to develop in students the critical and interpretation skills;

b) Literature research;

d) Participation in conferences and seminars;

b) Individual and group work;

1) Continuous assessment: is required participation in at least 75% of the classes and mandatory activities. Reflections, debates, two critical review, one written work, individual or group (up to 4 elements).

The written work can be:

A: A theoretical reflection (20 pages) or reading a work of literature (10 pages).

B. A case study based on a theme combined with the teacher (20 pages).

Final classification: Final paper (50%) + Book review (30%) + Participation (20%).

Students in special procedures: submission of a written work + test.

Final classification: Test (70%) + Final paper (30%)

2) The exam is a written test, without consultation(two hours).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos ao estudo das relações entre educação social, museologia e património, como conceitos e processos dinâmicos na dinamização e afirmação das comunidades locais num mundo globalizado, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada. Tanto permite fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, como lhes possibilita o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the main objective of the course is to introduce students to the study of the relationship between social education, museology and heritage, as concepts and dynamic processes in the dynamics and affirmation of local communities in a globalized world, the methodology theory and practice to adopt seems particularly suitable. Both allows to provide students with the essential knowledge to informed participation in discussions to develop in class, as they allow the deepening of issues they consider particularly important in the context of their training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BACHMAN, K. W. (1975), La Conservation Durant les Expositions Temporaires, Rome: ICCROM.

GOUVEIA, H. C. (1985), "Acerca do Conceito e Evolução dos Museus Regionais Portugueses desde Finais do Século XIX ao Regime do Estado Novo", Bibliotecas, Arquivos e Museus, Lisboa, 1 (1), 147-184.

MAGALHÃES, F. (2005), "Os Museus: Entre a pedagogia e a Interpretação", Educação & Comunicação, Leiria: ESEL.

MAGALHÃES, F. (2005), Museus, património e Identidade, Porto: Universidade do Minho: Profedições.

MAGALHÃES, F. (2011). "Questões sobre a dicotomia património material/imaterial". Animação e Educação, 13. Ed. ANAE.

MAGALHÃES, F. (2012), À Procura de um lugar na Europa: o território e o património nos discursos sobre Leiria e suas regiões, Leiria: IPL.

MARTINS, G. O. (2009). Património, Herança e Memória: a cultura como criação. Lisboa: Gradiva.

RIEGL, A. (2013). O Culto Moderno dos Monumentos. Coimbra: Ed. 70.

ROCHA-TRINDADE, M. B. (Org.) (1993), Iniciação à Museologia, Lisboa: UA.

Mapa X - Políticas Educativas e Sociais / Educational and Social Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Sociais / Educational and Social Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão desenvolver competências que evidenciem:

- *Compreensão de conceitos centrais no âmbito das políticas educativas e sociais;*
- *Conhecimento de diferentes políticas educativas e sociais bem como de mudanças que as têm caracterizado;*
- *Identificação de teorias que enquadrem as políticas educativas e sociais;*
- *Domínio de estratégias e técnicas de análise de políticas educativas e sociais;*
- *Conhecimento do papel dos intervenientes centrais na sociedade portuguesa nestas áreas de atuação;*
- *Capacidade de análise e reflexão sobre as implicações das políticas educativas e sociais;*
- *Capacidade de pesquisa, seleção, interpretação e utilização de informação adequada na produção de enunciados e juízos;*
- *Capacidade de trabalho autónomo e em grupo que contribua para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;*
- *Capacidade de comunicação oral e escrita, designadamente no âmbito da educação social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should develop skills that demonstrate:

- *Understanding of core concepts in the context of educational and social policies;*
- *Knowledge of different educational and social policies as well as changes that have characterized them;*
- *Identification of theories that fall within the educational and social policies;*
- *Domain of strategies and techniques for analysing social and educational policies;*
- *Knowledge of the role of key actors in the Portuguese society in these areas of activity;*
- *Capacity for analysis and reflection on the implications of social and educational policies;*
- *Ability to research, select, interpret and use information appropriate information in the production of statements and judgments;*
- *Ability to work autonomously and in groups that contribute to the professional development and lifelong learning;*
- *Communication skills in orally and in writing, particularly in the context of social education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução. O que são políticas educativas e sociais?*
2. *Consolidação e metamorfoses do Estado-Providência*
 - a) *Regulação do mercado e redistribuição*
 - b) *A Segurança Social*
 - c) *O sistema educativo*
3. *Protagonistas e escalas: o (re)posicionamento do Estado*
 - a) *A Igreja e as instituições de solidariedade social*
 - b) *A ação social das empresas e cooperativas*
 - c) *A intervenção em territórios locais*
 - d) *Políticas europeias e globalização*
4. *Políticas educativas e inclusão-social*
 - a) *Novos equilíbrios escola-família*
 - b) *Educação para a diversidade e inclusão*
 - c) *Qualificação e profissionalização*
 - d) *Educação de adultos ao longo da vida*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction. What are educational and social policies?*
2. *Consolidation and metamorphoses of the welfare state*
 - a) *Market regulation and redistribution*
 - b) *The Social security*
 - c) *The educational system*
3. *Protagonists and scales: the (re) positioning of the State*
 - a) *The Church and social solidarity institutions*
 - b) *The social action of enterprises and cooperatives*
 - c) *The intervention in local territories*
 - d) *European policies and globalization*
4. *Educational policies and social inclusion*
 - a) *New school-family balance*
 - b) *Education for diversity and inclusion*
 - c) *Qualification and professionalization*
 - d) *Adult education throughout life*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro ponto do programa destina-se a familiarizar os estudantes com alguns dos conceitos fundamentais, cujo significado científico estes deverão conhecer no final desta unidade curricular. No segundo ponto, serão estudadas questões relacionadas com o surgimento e a consolidação do modelo de Estado-Providência. Pretende-se que os estudantes conheçam algumas perspetivas teóricas centrais do tema, identificando e caracterizando áreas centrais de intervenção do Estado-Providência. No terceiro ponto, analisa-se o papel de outras instituições que intervêm no domínio das políticas educativas e sociais, procurando que os estudantes desenvolvam uma visão crítica e reflexiva sobre os respetivos papéis. Esta postura reflexiva será reforçada graças à contextualização mais global dos problemas e das políticas. Finalmente, o último ponto do programa deverá contribuir para que os alunos construam um conhecimento mais elaborado e complexo acerca de algumas políticas sociais e educativas atuais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point of the program is intended to familiarize students with some of the core concepts, whose scientific meaning they should know by the end of this course.

On the second point, we will study issues related to the emergence and consolidation of the welfare state. It is intended that students know some theoretical perspectives of the topic, identifying and characterizing main areas of intervention of the welfare state.

On the third point, we analyse the role of other institutions involved in the field of educational and social policies seeking that students should demonstrate a critical and reflexive view about the roles of these institutions. This reflexive posture will be strengthened by the more global context of the problems and policies.

Finally, the last point of the program should help students build a more elaborate and complex about some current social and educational policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades presenciais incluirão atividades como exposições orais, análise de textos ou outros materiais, debates, em grande grupo e em pequenos grupos. O trabalho autónomo incluirá atividades como leitura, análise de textos, documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual e trabalho em pequenos grupos

São necessários recursos bibliográficos e informáticos para aceder a fontes de informação relativas a matérias abordadas na unidade curricular. Para as atividades presenciais em sala é fundamental que estas estejam equipadas com recursos tecnológicos que permitam aceder a "sites" e projetar materiais de apoio às atividades de ensino

A avaliação na unidade curricular decorrerá ao longo do semestre e resultará da realização: a) de uma frequência (peso 50%); b) e de um trabalho individual ou em pequeno grupo (até 3 estudantes) a apresentar por escrito (50%)

Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral do IPL

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom activities include activities such as oral presentations, analysis and discussion of texts, documents or other materials in large group and small group. The autonomous work will include activities such as reading, analysis of texts, documents, research activities, individual work and small group work. Bibliographic resources are needed. Computing resources are also needed to access sources of information on matters addressed in the course. For classroom activities is essential that the classrooms are equipped with technological resources that allow access sites and presenting materials to support teaching activities.

The assessment of the course will take place throughout the semester and will result in carrying out: a) a test (50% weight); b) and an individual or small group paper (up to 3 students) to submit in writing (50%). The other aspects are covered by the general rules of IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a envolver a participação ativa dos/das estudantes, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposições orais, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa que possam contribuir para o conhecimento da educação social, o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e para a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract student participation in enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work in this course includes activities such as oral expositions, debate, individual activities, in small group and in large group. Will be encouraged research activities that can contribute to the knowledge of social education, skills development of autonomous work and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Antunes, Fátima (2005), “Globalização e Europeização das Políticas Educativas. Percursos, processos e metamorfoses”. Sociologia. Problemas e Práticas. 47, 125-143.*
- Caeiro, J. C. (2008). Políticas Públicas, Política Social e Estado Providência. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*
- Guerra, Isabel (2002), “Cidadania, exclusões e solidariedades. Paradoxos e sentidos das novas políticas sociais”. Revista Crítica de Ciências Sociais. 63, 47-74.*
- Pereirinha, José António (2008), Política Social. Formas de Actuação no Contexto Europeu. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Pereirinha, José António (2008), Política Social. Fundamentos de actuação das políticas públicas. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Rodrigues, M. L. & Silva, P. A. (2012). Políticas públicas em Portugal. Lisboa: INCM*
- Stoer, Stephen R. e Magalhães, António (2005), A Diferença Somos Nós – A Gestão da Mudança Social e as Políticas Educativas e Sociais. Porto: Edições Afrontamento.*

Mapa X - Sociologia da Educação / Sociology of Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia da Educação / Sociology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender a especificidade do olhar sociológico sobre as questões educativas
Conhecer aspetos de ordem mega, macro, meso e microssociológicos da educação
Conhecer formas de articulação entre a educação, a escola e a sociedade
Conhecer processos de promoção da ponte entre a educação e a diversidade cultural
Desenvolver uma postura de profissional reflexivo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To grasp the specificity of the sociological perspective about educational issues
To know mega, macro, meso and micro-sociological aspects of education
To know forms of articulation between education, school and society
To know processes of promoting the bridge between education and cultural diversity
To develop an attitude of reflective professional

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Sociologia e Sociologia da Educação
Da sociologia à sociologia da educação
A sociologia da educação escolar e não escolar
2 Educação e Seleção Social
Origem social e relação com o saber: género, classe social e etnicidade
3 Globalização, Educação e Diversidade Cultural
Migrações, globalização cultural e desigualdades sociais
Multiculturalidade e educação intercultural
4 Da Construção Social da Infância e da Juventude ao Ofício de Aluno
Dos processos de socialização múltipla à alunização da infância e da juventude
5 Educação e Família
Dinâmicas e estruturas familiares no Portugal contemporâneo
Escola e família: uma relação armadilhada
6 Educação, Formação de Adultos e Mercado de Trabalho
Educação formal, não formal e informal e mercado de trabalho
7 Educação, Mass Media e Tecnologias de Informação e Comunicação
Educação pelos e para os media, Internet e sociedade em rede
8 Escola e Currículo
Currículo formal e currículo oculto: manifestações e efeitos (perversos)

6.2.1.5. Syllabus:

1 Sociology and Sociology of Educ.*From sociology to sociology of educ.**The school and non-school sociology of educ.***2 Education and Social Selection***Social origin and relationship to knowledge: gender, social class and ethnicity***3 Globalization, Education and Cultural Diversity***Migration, cultural globalization and social inequalities**Multiculturalism and intercultural education***4 From the Social Construction of Childhood and Youth to the Occupation of Student***From the processes of multiple socialization to the “studentization” of childhood and youth***5 Education and Family***Family dynamics and structures in contemporary Portugal**School and family: a rigged relationship***6 Educ., Adult Training and Labour Market***Formal, non-formal and informal education and labour market***7 Educ., Mass Media and ICT***Education by and for the media, the Internet and network society***8 School and Curriculum***Formal curriculum and the hidden curriculum: manifestations and (perverse) effects***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos da UC abordam diversas temáticas da sociologia da educação sob pontos de vista teóricos distintos e níveis diferentes de compreensão da realidade. Assim, o enfoque dado às abordagens teóricas visa dotar os/as estudantes de ferramentas de análise sociológica que lhes permitam perceber diversas realidades através da conceptualização dos autores abordados. Desta forma, aliando esta característica à abordagem da educação na sua relação com a instituição escolar e com instituições e contextos não escolares, bem como à compreensão dos principais fenómenos contemporâneos da educação ao nível micro, meso, macro e megassociológico, a UC contribui para os objetivos aqui propostos, nomeadamente, através da promoção e desenvolvimento da reflexividade e do espírito crítico assim como da compreensão dos contornos das relações sociais que têm lugar nas várias formas de educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus discuss various topics in the sociology of education from different theoretical points of view and different levels of understanding reality. Thus, the focus given to theoretical approaches aims to equip students with the sociological analysis tools that enable them to perceive different realities through the conceptualization of the discussed authors. Thus, combining the approach to education in its relationship with the school institution and with non-school institutions and contexts, as well as the understanding of key contemporary phenomena of education at the micro, meso and macro-sociological level, this discipline contributes to the proposed goals, particularly through the promotion and development of reflexivity and critical thinking as well as understanding the contours of social relations that take place in various forms of education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Aulas teóricas de dominante expositiva e aulas práticas interativas (debates, trabalho em grupo, etc.).**A metodologia adotada pressupõe um trabalho autónomo por parte do aluno, que remete para a leitura dos textos recomendados, no sentido de identificar e relacionar as ideias fundamentais, bem como o confronto entre textos tendo em vista o debate no seio da comunidade de aprendizagem.**Sem prejuízo de pesquisa feita pelos estudantes ou da consulta da bibliografia constante do Programa da UC, são postos à disposição dos alunos textos e outros materiais online.**Avaliação Contínua**a) Participação nas aulas (15%)**b) Trabalho de grupo (40%)**c) Teste (45%)**Regimes Especiais – 2 Testes (50% + 50%)**Exame – Individual, escrito e com a duração de 2h.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures and interactive classes (discussions, group work, etc..).**The methodology presupposes autonomous work by students, which refers to the reading of the recommended texts in order to identify and relate the fundamental ideas, as well as confrontation between texts in view of the discussion within the learning community.**Regardless the research done by students or the consultation of bibliography contained in the course programme, are made available to students texts and other materials online.**Continuous assessment -**a) Class participation (15%)*

- b) *Group Work (40%)*
 c) *Test (45%)*
Special regimes - 2 tests (50% +50%)
Examination – Individual, written, with duration of 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as sessões letivas terão lugar bem como o sistema de avaliação da UC, em particular, na sua modalidade contínua, visam promover a participação dos/as alunos/as e o debate assim como a sua capacidade de compreensão e interpretação de dados que ajudem e compreender as várias dimensões dos fenómenos sociais relacionados com a educação. A ênfase colocada na participação oral bem como a realização de um trabalho em grupo tem como objetivo desenvolver as capacidades analíticas e reflexivas. Por outro lado, a existência de momentos mais expositivos bem como a realização de um teste, permite consolidar os quadros conceptuais teóricos que os/as alunos/as terão que mobilizar não só na realização do trabalho em grupo como na sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way the classes will take place as well as the evaluation system of the course, in particular, in its continuing mode, aim to promote the participation of students and the debate as well as their ability to understand and interpret data that help them to understand the various dimensions of social phenomena related to education. The emphasis on oral participation and the realization of a working group aims to develop the analytical and reflective skills. On the other hand, the existence of moments of lecturing as well as the completion of a test, allows to consolidate the theoretical conceptual frameworks that students will have to mobilize not only in the achievement of group work but also in their professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABRANTES, P. (Org.) (2010) Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação, Lisboa: Mundos Sociais
ALMEIDA, A. N. (2009) Para uma Sociologia da Infância, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais
SADOVNIK, A. (Ed.) (2007) Sociology of Education – A Critical Reader, Londres: Routledge
SARMENTO, T. (Org.); FERREIRA, F. I.; SILVA, P.; MADEIRA, R. (2009) Infância, Família e Comunidade – As Crianças como Actores Sociais, Porto: Porto Editora
SILVA, P. (Org.) (2007) Escolas, Famílias e Lares, Um Caleidoscópio de Olhares, Porto: Profedições
SILVA, P. (2003) Escola-Família, Uma Relação Armadilhada – Interculturalidade e Relações de Poder, Porto: Edições Afrontamento
STOER, S. e SILVA, P. (Orgs.) (2005) Escola-Família, Uma Relação em Processo de Reconfiguração, Porto: Porto Editora
TEODORO, A. e TORRES, C. A. (2005) Educação Crítica e Utopia, Porto: Edições Afrontamento
VIEIRA, R. (2011) Educação e Diversidade Cultural – Notas de Antropologia da Educação, Porto: Edições Afrontamento

Mapa X - Educação e Intervenção para a Saúde / Education and Intervention for Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Intervenção para a Saúde / Education and Intervention for Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras; e José Carlos Laranjo Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira | 30h (regime diurno); e 30h (regime pós-laboral)
Cecília Manuela Gomes Monteiro | 15h (regime diurno); e 15h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:
Reconhecer a saúde como um direito dos cidadãos;
Conhecer a organização do sistema de prestação de cuidados de saúde em Portugal;
Compreender a influência dos estilos de vida na saúde dos indivíduos;
Compreender o papel dos indivíduos, da comunidade e das instituições na promoção da saúde;
Intervir na resolução de problemas relacionados com a saúde individual e da comunidade na qual está integrado;
Compreender as relações entre os indivíduos, o meio ambiente e a saúde;
Ter atitudes e comportamentos corretos face à saúde e à doença, nomeadamente através do

*reconhecimento da importância das medidas de promoção da saúde e de prevenção da doença;
Compreender o papel dos indivíduos e da comunidade na melhoria do nível de saúde, valorizando a
cooperação intracomunitária.
Revelar capacidade de resolução e fundamentação de problemas no âmbito das problemáticas da saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

Recognize health as a right of citizens;

Know the organization of the national system of health care in Portugal;

Understand the influence of lifestyle on the health of individuals;

Understand the role of individuals, the community and institutions in health promotion;

Intervene in solving problems related to individual and community health in which is integrated;

Understand the relationship between individuals, the environment and health;

Have correct attitudes and behaviours towards health and disease, particularly through recognition of the importance of measures of health promotion and disease prevention;

Understand the role of individuals and the community to improve the level of health, enhancing forms of cooperation within the community.

Reveal ability to solve problems in the context of health problems and justify the solutions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Saúde e Educação para a Saúde

1. Considerações gerais

2. Prestação e cuidados de saúde

II – Saúde ao Longo da Vida

1. Saúde e Prevenção

2. Qualidade de vida

3. Entidades Promotoras de saúde

III – Saúde e Estilo de Vida

1. Alimentação

2. Toxicodependência

3. Doenças infecciosas

4. Ambiente

5. Sexualidade

6. Higiene

7. Outros

IV – Intervenção em Problemáticas Sociais e da Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

I - Health and Health Education

1. General considerations

2. Provision and health care

II - Lifelong Health

1. Health and Prevention

2. Quality of Life

3. Entities promoting health

III - Health and Lifestyle

1. Feeding

2. Addiction

3. Infectious diseases

4. Environment

5. Sexuality

6. Hygiene

7. Other

IV - Intervention in Social and Health Issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da UC são coerentes com os seus objetivos. Partindo dos conceitos de Saúde e de Educação para a Saúde, procurar-se-á que os alunos alcancem uma perspetiva holística da saúde e reconheçam o papel dos indivíduos, da comunidade e das instituições na sua promoção. Serão abordados alguns aspetos de estilos de vida considerados determinantes uma vez que a saúde é amplamente influenciada pelos estilos de vida. Serão abordados alguns temas que visarão o desenvolvimento de competências nos alunos, necessárias ao desempenho das suas funções profissionais na área da Educação e Intervenção para a Saúde, nomeadamente ao nível da sua intervenção em contextos de risco.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the course are consistent with their objectives. Based on the concepts of Health and Health Education, it will seek that students achieve a holistic view of health and recognize the role of individuals, the community and institutions in its promotion. We will discuss some aspects of lifestyle, considered determinants once the health is largely influenced by lifestyle. We will discuss some issues that will aim to develop skills in students, necessary for the performance of their professional duties in the field of Education and Intervention for Health, particularly in terms of its intervention in risk contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular procura promover a integração de conceitos, valores culturais, atitudes e procedimentos subjacentes aos seus objetivos em sessões teórico-práticas. Serão privilegiadas atividades de análise, discussão e resolução de problemas, numa perspetiva reflexiva, de construção pessoal e de desenvolvimento profissional. Essas atividades, efetuadas em grupo, ou individualmente, terão por base recursos diversos (textos, exercícios e recursos audiovisuais), exercícios de dinâmica de grupo e resolução de problemas numa perspetiva de construção pessoal e desenvolvimento profissional do aluno. A avaliação constará de:

a) para quem frequentar 75% das aulas lecionadas

- realização de um projeto de Educação e Intervenção para a Saúde, em grupo – 40%;
- a realização de teste escrito - 60%.

b) para os estudantes em regimes especiais ou situações que os dispensem da presença mínima nas aulas

- realização de teste escrito – 100%

c) O exame final terá a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course seeks the integration of concepts, cultural values, attitudes and procedures underlying their goals through theoretical and practical sessions. Preference will be given to activities of analysis, discussion and problem solving under a reflexive perspective, building personal and professional development. These activities, performed in groups or individually, will be based on various resources (texts, exercises, and audiovisual resources), group dynamic exercises and problem solving from a perspective of personal and professional development of the student.

The assessment will include:

a) for those who attend 75% of classes taught

- production of a written project in Education and Intervention for Health, in small group - 40%;
- perform one written test - 60%

b) for students in special regime or situations that waive the minimum attendance in class

- perform one written test - 100%

c) The final exam will have the duration of two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e técnicas didáticas são adequadas aos objetivos da unidade curricular. Procurar-se-á promover a integração de conceitos, valores culturais, atitudes e procedimentos subjacentes aos objetivos da unidade curricular. Serão privilegiadas as atividades de análise e discussão de textos e artigos, de resolução de problemas observados em contextos reais, numa perspetiva de construção pessoal e de desenvolvimento profissional. Essas atividades serão efetuadas em grupo ou individualmente e terão o devido enquadramento teórico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and techniques are appropriate to the objectives of the course. It will be sought to promote the integration of concepts, cultural values, attitudes and procedures underlying the objectives of the course. Priority will be given to activities of analysis and discussion of texts and articles, problem solving observed from real contexts, under perspective of personal building and professional development. These activities will be done in groups or individually and have the proper theoretical framework.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALVES, F. (Org); SILVA, L., FONTES, B., LUZ, M. T. (Coord.) (2013). Saúde e Sociedade: uma introdução Sociológica. Lisboa: Pactor, Lidel.

CARMO, I. (Org.) (2012). Serviço Nacional de Saúde em Portugal - As ameaças, a crise e os desafios do futuro. Coimbra: Almedina.

CANAVARRO, M.C. & SERRA, A. V. (2010). QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE: uma abordagem na perspetiva da Organização Mundial de Saúde. Lisboa: Fundação Caloute Gulbenkian.

LOUREIRO, I. & MIRANDA, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à acção. Coimbra: Almedina.

PRECIOSO, J., VISEU, F., DOURADO, L., VILAÇA, M.T., HENRIQUES, R. e LACERDA, T. (orgs.) (2000).

Educação para a Saúde. Braga: Departamento de Metodologias da Educação da Universidade do Minho.

RODRIGUES, M.; PEREIRA, A.; BARROSO, T. (2005). Educação para a Saúde – Formação Pedagógica de Educadores de Saúde. Coimbra: Formação e Saúde, LDA.

SILVA, L. F. (2004). *Sócio-Antropologia da Saúde - Sociedade, Cultura e Saúde / Doença*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Estratégias de Animação Comunitária / Strategies of Community Animation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Animação Comunitária / Strategies of Community Animation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jenny Gil Sousa | 60h (regime diurno); e 60h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objetivo essencial gerar condições favoráveis à aquisição e mobilização de conhecimentos no âmbito da Animação enquanto estratégia privilegiada de promoção de projetos de intervenção comunitária. O estudante deverá ser capaz de:

- *Conhecer quadros conceptuais relativos à Animação e Educação Social*
- *Analisar temáticas e problemáticas relativas à Animação e Educação Social*
- *Utilizar a Animação como forma de promover a implicação e a dinamização de grupos e comunidades;*
- *Exercitar e desenvolver competências de inovação no que se refere às práticas de animação enquanto estratégias de desenvolvimento comunitário.*
- *Estruturar projetos, planear e implementar atividades de intervenção em Animação Comunitária.*
- *Fomentar a interação entre vários atores sociais da comunidade, articulando a sua intervenção com os atores institucionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to create favourable conditions to the acquisition and mobilization of knowledge within the Animation as a privileged strategy to promote community intervention projects. Students should be able to:

- *Know conceptual frameworks concerning Animation and Social Education;*
- *Analyse issues and problems concerning Animation and Social education;*
- *Use the Animation as a means of promoting the involvement and the promotion of groups and communities;*
- *Exercising and developing innovation skills with regard to practices of animation while community development strategies;*
- *Structuring projects, planning and implementing intervention activities in Community Animation;*
- *Fostering interaction among various social actors in the community, articulating their intervention with the institutional actors*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Fundamentos teóricos da Animação

1.1 Um conceito polissémico

1.2 Uma leitura dialógica

2 Desenvolvimento Comunitário

2.1 Conceitos fundamentais

2.2 Intervenientes e suas funções

2.3 Desenvolvimento comunitário e organização da sociedade. A comunidade como recurso

3 Estratégias de animação no desenvolvimento da comunidade

3.1 Atividades, meios e técnicas de animação

3.1.1 Atividades de formação

3.1.2 Atividades de difusão cultural

3.1.3 Atividades de expressão artística não profissional

3.1.4 Atividades lúdicas

3.1.5 Atividades de cariz social

3.2. A intervenção comunitária: contextos e práticas

3.2.1 A Animação na infância e juventude

3.2.2 A Animação para adultos

3.2.3 A Animação para idosos

3.2.4 A Animação, conflito social e marginalização

3.2.5 A Animação e outras áreas de intervenção

4 Projetos de Animação e intervenção comunitária

4.1 Os instrumentos, as funções e a organização do trabalho de animação num contexto de intervenção comunitária

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theoretical foundations of Animation

1.1. A polysemic concept

1.2. A dialogical understanding

2. Community Development

2.1. Fundamental concepts

2.2. Actors and their roles

2.3. Community development and organization of society. The community as a resource.

3. Animation strategies in community development

3.1. Activities, means and animation techniques

3.1.1. Training activities

3.1.2. Activities of cultural diffusion

3.1.3. Activities of non-professional artistic expression

3.1.4. Recreational activities

3.1.5. Social activities

3.2. Community intervention: Contexts and practices

3.2.1. Animation in childhood and youth

3.2.2. Animation for adults

3.2.3. Animation for elderly

3.2.4. Animation, social conflict and marginalization

3.2.5. Animation and other intervention areas

4. Animation projects and community intervention

4.1. The instruments, the functions and the organisation of animation work in a context of community intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem a reflexão sobre algumas abordagens conceptuais e metodológicas em torno da animação e da intervenção comunitária dotando o estudante de conhecimentos essenciais para sua prática profissional com diversos atores sociais nos diferentes contextos comunitários. Os conteúdos programáticos visam ainda promover no estudante a capacidade de análise crítica de situações e de planeamento e execução de projetos de animação comunitária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allow reflection on some conceptual and methodological approaches around the animation and the community intervention giving the student the essential knowledge for their professional practice with various social actors in different community settings. The syllabus also aim to foster in the student the ability to critically analyse situations and the planning and execution of community animation projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC decorrerá em aulas teórico-práticas que obedecerão a um modelo que pretende um aprofundamento dos conteúdos, o debate de questões essenciais, a análise em grupo e a partilha de pontos de vista relacionados com a escolha de temáticas no âmbito da Animação e do Desenvolvimento Comunitário. Será dado grande enfoque ao acompanhamento dos projetos realizados junto das instituições sociais locais.

Avaliação da UC:

A. A avaliação contínua terá dois elementos de avaliação e classificação:

1. Um teste escrito (50%);

2. Um trabalho individual ou de grupo (até 5 alunos) cujas regras e normas de elaboração serão divulgadas numa das aulas e que deverá ser apresentado por escrito (50%).

Os estudantes abrangidos por legislação específica em vigor (trabalhadores estudantes e outras situações eventualmente previstas na lei) realizarão os mesmos elementos de avaliação e classificação acima descritos.

B. O exame é uma prova escrita, sem consulta, com a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course will take place in theoretical – practical sessions that conform to a template seeking a deepening of content, discussion of key issues, the group analysis and sharing of views related to the choice of themes within Animation and Community Development. Major focus will be given to the monitoring of ongoing projects done in local social institutions.

Evaluation of the course:

A. Continuous assessment will have two elements of assessment and grading.

1. A written test (50%);

2. An individual or group paper (up to 5 students) whose rules and development standards will be disclosed in one of the classes and must be submitted in writing (50%).

Students covered by specific legislation (working students and other situations stipulated by law) will hold the same elements of evaluation and classification described above.

B. The exam is a written test, without consultation, during two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de cariz teórico-prática assente na partilha, na discussão e no trabalho de investigação-ação permite ao estudante de Educação Social apreender as perspetivas teóricas sobre a Animação e o Desenvolvimento Comunitário, assim como a aplicação dos conhecimentos adquiridos na realização de projetos de Animação nos diversos contextos do Desenvolvimento Comunitário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical methodology based on sharing, discussion and research-action work enables the student to grasp the Social Education theoretical perspectives on Animation and Community Development as well as the application of knowledge in projects of Animation in various contexts of Community Development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. (2004). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: Editorial CCS.

Ander-Egg, E. e Idáñez, M. (1999). Como Elaborar um Projecto – Guia para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS (Centro Português de Investigação em História e Trabalho Social.

Capul, M. e Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. 1º volume. Porto: Porto Editora.

Carmo, H. (2007). [2ª edição]. Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta.

Cebolo, C., Pereira, J. e Lopes, M. (coord.) (2012). Animação Sociocultural – Intervenção e Educação comunitária: Democracia, Cidadania e Participação. Chaves: Intervenção.

Palma, G. e Dias, N. (2001). Dar Rosto à Intervenção – Os Animadores de Desenvolvimento Local. Faro: Associação In Loco.

Peres, A. e Lopes, M. (coord.) (2006). Animação, Cidadania e Participação. Amarante: Associação Portuguesa de Animação e Pedagogia.

Mapa X - Educação Especial / Special Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Especial / Special Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa | 45h (regime diurno)

Maria João Sousa Pinto dos Santos | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na U.C. de Educação Especial pretende-se que os alunos reflitam e compreendam a diversidade, complexidade e características específicas dos diferentes tipos de necessidades especiais e que adquiram conhecimentos básicos relacionados com os conceitos fulcrais da inclusão. Serão desenvolvidas competências que permitam ao estudante:

- Compreender a diversidade e complexidade dos diversos tipos de Necessidades Especiais, identificando e relacionando conceitos;*
- Conhecer estratégias e técnicas da Avaliação e Intervenção a utilizar em futuros contextos profissionais;*
- Identificar, sinalizar e intervir perante situações de crianças e jovens com Necessidades Especiais de acordo com o enquadramento legal em vigor;*
- Proceder à avaliação e ao delineamento de intervenções sociais adequadas a casos específicos;*
- Conhecer algumas organizações/Instituições com as quais poderão articular para uma intervenção ajustada à problemática em questão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

On Special Education course it is intended that students reflect and understand the diversity, complexity and specific features of the different types of special needs and to acquire basic knowledge related to the

core concepts of inclusion. Skills will be developed to enable the student to:

- Understand the diversity and complexity of the various types of special needs, identifying and relating concepts;*
- Learn strategies and techniques of Evaluation and Intervention for use in future professional contexts;*
- Identify, highlight and intervene in cases of children and young people with special needs in accordance with existing legal framework;*
- Carry out the evaluation and design of appropriate social interventions to specific cases;*
- Meet some organizations/institutions with which they can articulate for an intervention adjusted to the problem in question.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Conceitos básicos no domínio das Necessidades Especiais (NE)

1.1 Perspetiva histórica e conceptual das NE

1.2 Disposições legais

1.3 Filosofia da Inclusão e outros conceitos subjacentes

2 Problemáticas subjacentes às Necessidades Especiais: Etiologia, Avaliação e Intervenção

2.1 Deficiência intelectual

2.2 Síndrome de Down

2.3 Autismo

2.4 Deficiência motora

2.5 Breve referência a multideficiência, deficiência visual e auditiva

3 Conceitos básicos relacionados com a comunicação aumentativa

3.1 A tecnologia e as NE

3.2 Comunicação verbal e não-verbal

3.3 Sistemas aumentativos

3.4 Produtos de apoio e respetivo enquadramento legal

4 A Família de Crianças/Jovens com NE

4.1 Características da Família de crianças com NE

4.2 O processo de luto – estádios de reação parental

4.3 Fontes de stress para as famílias

4.4 A dinâmica familiar (interações intra e inter familiares)

4.5 Enquadramento legal para a colaboração da família

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic concepts in the field of Special Needs

1.1. Historical and conceptual perspective of Special Needs

1.2. Legal provisions

1.3 Philosophy of Inclusion and other underlying concepts

2. Problematics underlying Special Needs: Etiology, Assessment and Intervention

2.1. Intellectual Disability

2.2. Down's syndrome

2.3 Autism

2.4 Motor disability

2.5 Brief reference to multiple disabilities, visual and hearing disabilities

3.1. Technology and Special Needs

3.2. Verbal and non-verbal communication

3.3. Augmentative systems

3.4. Support products and respective legal framework

4. The family of children / youth with Special Needs

4.1. Characteristics of family of children with Special Needs

4.2. The grieving process - stages of parental reaction

4.3. Sources of stress for families

4.4. Family dynamics (interactions within and between families)

4.5. Legal framework for the collaboration of the family

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito da formação de futuros licenciados em Educação Social, parece-nos essencial que seja construído um quadro conceptual que permita conhecer e compreender os conceitos relacionados com as Necessidades Especiais e os princípios da sociedade inclusiva que pressupõem a individualização e personalização das estratégias sociais. Com os conteúdos abordados perspetiva-se, então, que a sensibilização dos estudantes de Educação Social para os conceitos básicos das diferentes necessidades especiais e das variadas estratégias de intervenção no âmbito destas problemáticas, possa contribuir para o desenvolvimento das competências pessoais e profissionais necessárias ao desempenho das funções a assumir pelos futuros Técnicos de Educação Social, sobretudo no âmbito da mobilização de redes sociais e de recursos socioeducativos adequados a casos específicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Under the training of future graduates in Social Education, it seems to us essential to build a conceptual framework that allows knowing and understanding the concepts related to the special needs and the principles of inclusive society which presupposes the individualization and customization of social strategies. With these contents we perspective that the awareness of Social Education students for the basic concepts of the different special needs and various intervention strategies in the context of these problematic, can contribute to the development of personal and professional skills necessary for the performance of duties to take by future Social Educators, especially within the mobilization of social networks and socio-educational resources adequate to specific cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas serão utilizadas estratégias expositivas e interrogativas, procurando-se incentivar a reflexão crítica. Recorrer-se-á ao suporte frequente de diapositivos, textos que abordem algumas das problemáticas do desenvolvimento humano. Será proposto aos alunos pesquisa de informação, seleção, análise e interpretação crítica de textos e artigos. A avaliação contínua será efetuada com base: Prova escrita individual - com a ponderação de 60%; Trabalho de grupo, com a ponderação de 40%. Para os trabalhadores-estudantes ou outros estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças (75%), a realização do trabalho de grupo é facultativo; se o realizarem este elemento de avaliação terá uma ponderação de 40% na nota final e a prova escrita uma ponderação de 60%. Optando pela não realização do trabalho, a avaliação será a nota obtida na prova escrita. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita com a duração de 2h, abrangendo todos os conteúdos lecionado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During classes expositive and interrogative strategies shall be used and be encouraged seeking critical reflection. Slides will be used as well as texts that address some of the problems of human development. Students will be proposed to carry out information search, selection, critical analysis and interpretation of texts and articles.

Continuous assessment will be based on: Individual written test - with a weight of 60%; Group work, with a weight of 40%. For working students or other students not subject to minimum attendance (75%), the completion of the work group is optional; if they carry out the group work this evaluation element will have a weight of 40% in the final mark and the written test will have a weight of 60%. Opting for not carrying out the work, the evaluation will be the grade obtained in the written test. The evaluation by exam will consist of a written examination lasting 2h covering all contents taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão desenvolvidas competências que permitam ao estudante: Recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, na área das necessidades especiais, de forma a fundamentar as soluções propostas e os juízos emitidos, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes; Compreender a diversidade e complexidade dos diversos tipos de Necessidades Especiais, identificando e relacionando conceitos. Conhecer estratégias e técnicas da Avaliação e Intervenção a utilizar em futuros contextos profissionais; Utilizar, de forma contextualizada, o espírito crítico, o trabalho em equipa e a capacidade de relacionar os conhecimentos adquiridos com os casos práticos.

Sensibilizar, numa perspetiva dialética a Sociedade em geral, as Instituições para os diferentes modelos, simultaneamente condicionadores e facilitadores do processo de inclusão na Sociedade da pessoa com necessidades especiais; mobilizar práticas reflexivas, para melhorar a ação global da Sociedade, no sentido de promover alternativas que fomentem a igualdade de oportunidades.

Com esta unidade curricular pretende-se sensibilizar os estudantes para a problemática da inclusão e promover o desenvolvimento de competências pessoais e técnicas que lhes permitam lidar com pessoas com necessidades especiais.

Pretende-se que os alunos reflitam e compreendam a diversidade, complexidade e características específicas dos diversos tipos de necessidades especiais e que adquiram conhecimentos básicos relacionados com os conceitos fulcrais da Inclusão.

Procura-se, ainda, promover o desenvolvimento de conhecimentos básicos relacionados com os conceitos fulcrais da das Necessidades Especiais e o domínio de estratégias e técnicas da Avaliação e Intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Skills will be developed to enable the student to: collect, select and interpret relevant information in the area of special needs, in order to substantiate the proposed solutions and the judgments issued, including in the analysis relevant social, scientific and ethical aspects; Understand the diversity and complexity of various types of special needs, identifying and relating concepts. Learn strategies and techniques of evaluation and Intervention for use in future professional contexts; Use in a contextualized way, the critical spirit, teamwork and the ability to relate the knowledge acquired with the case studies.

In a dialectical perspective, bring awareness of society in general, the institutions for different models that simultaneously conditions and facilitates the process of inclusion in society of persons with special needs;

mobilize reflective practices, to improve the global action of society, in order to promote alternatives that promote equal opportunities.

This curricular unit aims to sensitize students to the issues of inclusion and promote the development of personal skills and techniques that will enable them to deal with people with special needs.

It is intended that students reflect and understand the diversity, complexity and specific characteristics of the various types of special needs and to acquire basic knowledge related to the core concepts of inclusion.

It also seeks to promote the development of basic knowledge relating to the key concepts of the special needs and the strategies and techniques of evaluation and intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bautista, R. (coord.), (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.

Baker, B. L., Brightman, A. J. (2009). Passos Para a Autonomia. Ensinar Actividades Diárias A Crianças Com Necessidades Especiais. Lisboa: Instituto Piaget.

Declaração de Salamanca (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO

Martín, M. P. S., Renauld, M. E. V. (Coord). (2009). Aspectos Clave de la Educación Inclusiva. Salamanca: Publicaciones del INICO.

Rodrigues, D., (Org.). (2011). Educação Inclusiva. Dos Conceitos às Práticas de Formação. Lisboa: Instituto Piaget.

Sousa, C. (2011). “A Comunicação Aumentativa e as Tecnologias de Apoio.” In: A acessibilidade de Recursos Educativos Digitais. Caderno VI SACAUSEF. Lisboa: Edição Ministério da Educação e Ciência.

Sousa, C. (coord.) (2012) Comunicação Aumentativa. Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais-IPLEIRIA.

Mapa X - Educação Ambiental / Environmental Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Ambiental / Environmental Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a evolução histórica do relacionamento humano com o ambiente;

Compreender os grandes desafios ambientais e educativos com que se confrontam as sociedades no início do século XXI;

Analisar criticamente problemas ambientais suscitados em diferentes contextos (sala de aula, saída de campo, etc.);

Conceber, implementar e avaliar projetos de educação ambiental adequados aos contextos e aos destinatários;

Expressar opiniões cientificamente sustentadas relativamente a temáticas ambientais;

Adquirir valores e atitudes ambientalmente mais adequados;

Assumir o papel de promotor educativo enquanto educador ambiental;

Adotar critérios de ‘boas práticas’ internacionalmente preconizadas;

Revelar capacidade de atualizar conhecimentos científicos essenciais à compreensão das questões ambientais mais relevantes;

Demonstrar valores e atitudes consentâneos com os novos paradigmas em que se suportam as relações Homem-Ambiente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the historical evolution of the human relationship with the environment;

Understand the major environmental and educational challenges facing societies in the early twenty-first century;

Critically analyse environmental problems arising in different contexts (classroom, field trip, etc.).

Designing, implementing and evaluating environmental education projects appropriate to the contexts and recipients;

Expressing opinions scientifically supported on environmental issues;

Acquire values and attitudes more environmentally appropriate;

Assume the role of educational promoter while environmental educator;

Adopt criteria for ‘good practice’ advocated internationally;

Reveal ability to update scientific knowledge essential to the understanding of the most relevant

environmental issues;

Demonstrate values and attitudes consistent with the new paradigms which support the human-environment relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Ambiente e Ecologia

Conceitos gerais

Fluxos de energia e matéria nos ecossistemas

II. Os grandes problemas ambientais da atualidade

Causas e consequências

A ação antrópica e os problemas ambientais ao longo do tempo:

Novos paradigmas no relacionamento humano com o Ambiente

Respostas nacionais e internacionais

A Agenda 21

III. Educação ambiental

Evolução histórica da Educação Ambiental em Portugal e no mundo

Objetivos e finalidades da Educação Ambiental

A Educação Ambiental e o contexto social, económico e ambiental

Educação Ambiental e o desenvolvimento sustentável

IV. Projetos de Educação Ambiental

A investigação em Educação Ambiental

Projetos de educação ambiental

Da ação individual à ação institucional

6.2.1.5. Syllabus:

I. Environment and Ecology

General concepts

Flows of energy and matter in ecosystems

II. The major environmental problems of today

Causes and consequences

The human action and environmental problems over time:

New paradigms in the human relationship with the environment

National and international responses

Agenda 21

III. Environmental education

Historical development of environmental education in Portugal and around the world

Aims and purposes of environmental education

Environmental education and the social, economic and environmental context

Environmental education and sustainable development

IV. Environmental Education Projects

Research in environmental education

Environmental education projects

From individual to institutional action

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada centra-se no aluno, promovendo a reflexão e a análise crítica. A componente prática e teórico-prática, envolvendo a análise de contextos reais e a conceção, implementação e avaliação de projetos, estimula o desenvolvimento da capacidade investigativa e comunicacional do aluno, promovendo a integração de conhecimentos, atitudes e valores, e a sua capacidade de decisão alicerçada em bases científicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodology focuses on the student, promoting reflection and critical analysis. The practical and theoretical-practical component involving the actual contexts analysis and the design, implementation and evaluation of projects, stimulates the development of investigative and communication capacity of student, promoting the integration of knowledge, attitudes and values, and their decision-making ability based on scientific bases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas, práticas e de campo, centradas no aluno, com atividades realizadas individualmente, em pequeno grupo ou turma; haverá questionamento sistemático visando adquirir conhecimentos, capacidade reflexiva e de decisão cientificamente sustentadas.

No trabalho de campo serão colocados face a problemas em diversos contextos ambientais, sociais e culturais, visando a sua resolução, a investigação e o desenvolver projetos, aplicar conceitos, procedimentos, atitudes e valores da Educação Ambiental.

Autonomamente investigarão problemas ambientais regionais, nacionais e globais; conceberão e

implementarão projetos de educação ambiental para resolver problemas identificados.

A avaliação constará:

a) Quem frequentar pelo menos 75% das aulas realizará:

- Trabalho em grupo – 40%;*
- Teste escrito - 60%.*

b) Estudantes em regimes especiais e situações que os dispensem da presença mínima nas aulas realizarão teste escrito – 100%

c) Outros: Exame final escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical, practical and in the field, student-centred, with activities conducted individually, in small and large group; systematic questioning will be used, aiming to acquire knowledge, reflective capacity and scientifically supported decision.

In the field work students will face problems in different environmental, social and cultural contexts, seeking its resolution, researching and developing projects, applying concepts, procedures, attitudes and values of environmental education.

Autonomously, students will investigate regional, national and global environmental problems; develop and implement environmental education projects to resolve identified problems.

The assessment will include:

a) Those who attend 75% of classes taught will carry out:

- A work, in small group - 40%*
- One written test - 60%*

b) Students in special regimes or situations that waive the minimum class attendance must perform one written test - 100%

c) Others: Final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos adquiram e consolidem conhecimentos científicos e técnicos relativos ao funcionamento dos ecossistemas, compreendam e relacionem os impactes da ação humana sobre eles e conheçam ações passíveis de serem tomadas para ajudar a prevenir e resolver esses problemas.

Ao incorporar estes conhecimentos científicos e promover a reflexão sobre estas temáticas ambientais, transversais às modernas sociedades, promove-se simultaneamente a capacitação dos alunos para a tomada de decisão cientificamente sustentada, bem como a aquisição e desenvolvimento de valores e atitudes assentes nos modernos paradigmas que regem as relações Homem-Ambiente.

Permitindo a compreensão de diferentes contextos ambientais, sociais e culturais em que desenvolverão a sua atividade, contribui-se para melhor projetar, implementar e avaliar projetos de educação ambiental na perspetiva das boas práticas internacionalmente reconhecidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is expected that students acquire and consolidate scientific and technical knowledge concerning the functioning of ecosystems, understand and relate the impact of human action on them and know actions that can be taken to prevent and resolve these issues.

By incorporating these scientific knowledge and promoting reflection on these environmental issues, cross to modern societies, it simultaneously promotes the training of students for decision-making scientifically supported, and the acquisition and development of values and attitudes based on modern paradigms governing relations Man-Environment.

Allowing the understanding of different environmental, social and cultural contexts, in which students develop their activity, it contributes to better design, implement and evaluate environmental education projects in perspective of good practices internationally recognized.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, A. (2007). Educação Ambiental - A importância da dimensão ética. Lisboa: Livros Horizonte.

CARIDE, J.A. & MEIRA, P.A. (2004). Educação ambiental e desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget.

CNJ (2005). Desenvolvimento Sustentável: um compromisso de todos. Lisboa: Instituto do Ambiente.

CARVALHO, N. (2007). O ambiente como problema social em Portugal. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente.

GAUDIANO, E. G. (2005). Educação ambiental. Lisboa: Instituto Piaget.

RODRIGUES, V. (2009). Desenvolvimento sustentável: Uma introdução crítica. Parede: Príncipe Editora.

SCHMIDT, L., NAVE, J., GUERRA, J. (2010). Educação ambiental – balanço e perspectivas para uma agenda mais sustentável. Lisboa: ICS. Imprensa de Ciências Sociais

TEIXEIRA, F. (2003). Educação Ambiental em Portugal. Etapas, Protagonistas e Referências Básicas.

Torres Novas: Ed. Liga para a Protecção da Natureza.

Mapa X - Observatório de Educação Social / Observatory of Social Education**6.2.1.1. Unidade curricular:***Observatório de Educação Social / Observatory of Social Education***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Carlos Laranjo Marques***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Cecília Manuela Gomes Monteiro | 45h (regime diurno)**Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira | 15h (regime diurno)**Nelson Fojo Correia Gomes | 60h (regime pós-laboral)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta UC visa promover situações de aprendizagem em torno dos seguintes objectivos:*

- . dominar estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos;*
- . identificar os diversos lugares que geram e possibilitam o desenvolvimento da sociabilidade, circulação social e promoção social e cultural;*
- . identificar redes sociais de apoio;*
- . efetuar análises das dinâmicas institucionais;*
- . analisar o mundo laboral (culturas profissionais e factores de empregabilidade);*
- . identificar novos âmbitos emergentes no campo da educação social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This course aims to promote learning situations around the following objectives:*

- . master strategies and analytical techniques of socio-educational contexts;*
- . Identify the various places that generate and enable the development of sociability, social movement and social and cultural promotion;*
- . identify networks of social support;*
- . perform analyses of institutional dynamics;*
- . analyse the world of labour (professional cultures and factors of employability);*
- . identify new emerging areas in the field of social education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Novos âmbitos emergentes no campo da educação social**1. Identificação de problemáticas do social**2. Detecção de "novas" problemáticas do social e de «novos âmbitos profissionais»**3. Troca de informações com outros grupos profissionais**II. Observação, contacto e redes sociais**1. Exploração da dinâmica de redes sociais**2. Observação de instituições/organizações do campo da educação social**3. Contacto com culturas profissionais da área de especialidade**4. Observação, análise e discussão dos índices de empregabilidade***6.2.1.5. Syllabus:***I. New emerging areas in the field of social education**1. Identification of social issues**2. Detection of "new" social issues and «new professional fields»**3. Exchange of information with other professional groups**II. Observation, contact and social networks**1. Exploration of the dynamics of social networks**2. Observation of institutions / organizations in the field of social education**3. Contact with professionals cultures in the area of expertise**4. Observation, analysis and discussion of employability indexes***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos orientam-se para o conhecimento dos âmbitos emergentes no campo da educação social e para a observação e contacto com diferentes redes sociais e culturas profissionais.**Deste modo, são coerentes com o objectivos gerais e específicos da unidade curricular, em especial com os que visam permitir ao estudante identificar redes sociais de apoio e lugares que geram e possibilitam o desenvolvimento da sociabilidade, circulação social e promoção social e cultural; analisar as dinâmicas institucionais e do mundo laboral e dominar estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus intends to guide students to the knowledge of emerging areas in the field of social education and observation and contact with different social networks and professional cultures. Thus, the contents are consistent with the goals and objectives of the course, in particular with those designed to allow students to identify social support networks and places that generate and enable the development of sociability, social movement and social and cultural promotion; analyse institutional and world of labour dynamics and master strategies and techniques for the analysis of social and educational contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia essencialmente reflexiva e crítica, tendo como suporte a atualidade da vida social, política e económica. Espaço de debate e de participação, incentivando a produção de ferramentas analíticas e conceituais no quadro da compreensão e interpretação da realidade social e laboral e do papel da educação social na sociedade. Visitas de estudo e trabalho de campo.

Os alunos realizarão autonomamente pesquisas necessárias ao aprofundamento das temáticas abordadas na UC

Não serão utilizados recursos específicos na unidade curricular.

A) AVALIAÇÃO CONTÍNUA**1. Para quem frequentar 75% das aulas:**

- dois relatórios escritos sobre atividades desenvolvidas, realizados individualmente – 40%;
- estudo exploratório, realizado em grupo, sobre uma organização da área da educação social – 60%;

2. Para os estudantes em regimes especiais ou situações que dispensem a presença mínima nas aulas – estudo aprofundado de uma organização da área da educação social;**3. Exame - teste escrito (2h)****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Essentially reflexive and critical methodology based on present social, economic and politic life. Space of discussion and participation, encouraging the production of analytical and conceptual tools in the context of comprehension and interpretation of social and labour market realities and the role of social education in society. Study visits and fieldwork.

Students will conduct independently research needed to deepen the issues addressed in the course.

No specific resources will be used for the course.

A) CONTINUOUS ASSESSMENT**1. For those who attend 75% of classes:**

- Two written reports on activities undertaken, performed individually - 40%;
- Exploratory study, conducted in group, on one organization in the area of social education - 60%;

2. For students in special situations that obviate the minimum class attendance – in depth study of an organization in the area of social education;**3. Exam - A written test with a duration of 2h****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A metodologia reflexiva e crítica permite ir ao encontro dos objectivos da unidade curricular ao possibilitar o estudo e interpretação da realidade social e laboral. A metodologia seguida permitirá concretizar os diferentes objectivos da unidade curricular, tais como a identificação das redes sociais de apoio e dos lugares que geram e possibilitam o desenvolvimento da sociabilidade, circulação social e promoção social e cultural; à análise das dinâmicas institucionais e do mundo laboral e ao domínio de estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflexive and critical methodology allows meeting the objectives of the course by enabling the study and interpretation of social and labour reality. The methodology will allow achieving the different objectives of the course, such as the identification of social support networks and places that generate and enable the development of sociability, social movement and social and cultural promotion, the analysis of institutional dynamics and the labour world and mastery of strategies and techniques for analyzing socio-educational contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARIDE GOMÉZ, J. a., FREITAS, O. M. P., Vargas Callejas, G. (2007). Educação e desenvolvimento comunitário local - perspectivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade. Porto: Profedições, Lda.carvalho, A. D. e Baptista, I. (2004). Educação Social – Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

CASTELLS, M. (2006). Observatório Global. Crónicas de Princípios de Siglo. Barcelona: La Vanguardia.

COSTA, A. B., BAPTISTA, I., PERISTA, P. e CARRILHO, P. (2008). Um Olhar sobre a Pobreza - vulnerabilidade e Exclusão Social no Portugal Contemporâneo. Lisboa: Gradiva

ROMANS, M., PETRUS, A. TRILLA, J. (2003). Profissão: Educador Social. Porto Alegre: Artmed.

TRILLA, J. et al. (2003). *La Educación Fuera de la Escuela. Ámbitos no Formales y Educación Social*. Barcelona: Ariel Educación.

Mapa X - Gerontologia / Gerontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gerontologia / Gerontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Maria Gaspar Pimentel | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Equacionar as implicações sociais e económicas do envelhecimento demográfico e refletir sobre o papel das pessoas idosas nas sociedades contemporâneas;*
- *Analisar as principais tendências no domínio da proteção social às pessoas idosas e caraterizar os equipamentos e serviços a elas destinados;*
- *Analisar o papel das redes de solidariedade informal na promoção da qualidade de vida do cidadão idoso;*
- *Refletir sobre os cuidados familiares aos idosos dependentes;*
- *Identificar os fatores subjacentes à institucionalização, assim como as consequências que a mesma comporta;*
- *Compreender os contornos e as implicações do processo de envelhecimento individual e desenvolver estratégias que ajudem as pessoas a enfrentar os problemas inerentes;*
- *Compreender o papel dos educadores sociais nas instituições sociais e identificar os recursos disponíveis no sentido de criar condições para a humanização das mesmas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Addressing the social and economic implications of an aging population and reflect on the role of older people in contemporary societies;*
- *Analyse the main trends in the field of social protection for the elderly and characterize the equipment and services intended for them;*
- *Analyse the role of informal networks of solidarity in promoting quality of life of the elderly;*
- *Reflect on family care for dependent elderly;*
- *Identify the factors underlying the institutionalization, as well as the consequences that it entails;*
- *Understand the contours and implications of the individual aging process and develop strategies to help people cope with the inherent problems;*
- *Understand the role of social educators in social institutions and identify available resources in order to create conditions for humanizing them.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *A emergência da Gerontologia como ciência*
- 2 – *Velhice e envelhecimento: clarificação concetual*
- 3 – *Questões demográficas e sociológicas do envelhecimento*
 - 3.1 – *Tendências demográficas atuais e suas implicações*
 - 3.2 – *Desafios, problemas e oportunidades associadas ao envelhecimento da população*
 - 3.3 – *Mitos e estereótipos sobre a velhice e os velhos*
- 4 – *Questões psicológicas do envelhecimento*
 - 4.1 – *As implicações psicossociais da passagem à reforma*
 - 4.2 – *A importância dos afetos e da sexualidade na velhice*
- 5 – *Direitos e proteção social das pessoas idosas*
- 6 – *Envelhecimento Ativo: novo paradigma de intervenção*
- 7 – *Solidariedades e cuidados em contexto familiar*
 - 7.1 – *Modos de cuidar: estratégias e esquemas de apoio*
 - 7.2 – *Implicações e constrangimentos da prestação de cuidados*
- 8 – *Os cuidados às pessoas idosas em contexto institucional*
 - 8.1 – *Fatores subjacentes à institucionalização e suas implicações*
 - 8.2 – *Animação e humanização institucional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-The emergence of gerontology as a science
- 2 - Old age and aging: conceptual clarification
- 3 - Demographic and sociological issues of aging
- 3.1 - Current demographic trends and their implications
- 3.2 - Challenges, opportunities and problems associated with an aging population
- 3.3 - Myths and stereotypes about aging and old people
- 4 - Psychological issues of aging
- 4.1 - The psychosocial implications of retirement
- 4.2 - The importance of affection and sexuality in old age
- 5 - Rights and social protection of the elderly
- 6 - Active Ageing: new paradigm of intervention
- 7 - Solidarities and care in the family context
- 7.1 - Ways of care: strategies and support schemes
- 7.2 - Implications and constraints of caregiving
- 8 - Care for the elderly in the institutional context
- 8.1 - Factors underlying the institutionalization and its implications
- 8.2 - Animation and institutional humanization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos está assegurada pela diversidade de matérias que visam dar acesso a um conjunto de conhecimentos gerais e introdutórios sobre o fenómeno do envelhecimento, mas, também, pela discussão de problemáticas, medidas e estratégias de intervenção específicas que visam preparar os futuros educadores sociais para analisar a realidade social e para intervir em contextos sócio institucionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence between the objectives and the content is ensured by the diversity of content designed to provide access to a set of introductory and general knowledge about the phenomenon of aging, but also for the discussion of issues, measures and specific intervention strategies aimed at preparing future educators to analyze social reality and to intervene in institutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em aula: exposição de conteúdos teóricos e apresentação de experiências práticas. Incentivo à participação através de trabalhos de grupo e de debates.

Autonomamente: incentivo à realização de pesquisa bibliográfica e a contacto com realidades institucionais e projetos de intervenção social e educativa na área.

A avaliação pode ser contínua ou por exame.

1. A avaliação contínua (exige a participação em pelo menos 75% das aulas) contempla 2 elementos, cada um com a ponderação de 50% na classificação final:

- trabalho de pesquisa bibliográfica e documental
- teste (duração de 2 horas), a realizar durante o período letivo.

Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante ou equiparado poderão realizar os elementos de avaliação acima descritos, não estando obrigados à presença em 75% das aulas.

Exige-se uma classificação mínima de 8 valores em cada componente de avaliação.

2. A avaliação por exame consiste na realização de uma prova escrita individual, sem consulta (2 horas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In class: Exposure of theoretical content and presentation of practical experiences. Participation is encouraged through group work and discussions.

Autonomously: incentive to carry out literature search and contact with institutional realities and projects for social and educational intervention in the area.

The assessment may be continuous or by examination.

1. Continuous assessment (requires participation in at least 75% of classes) comprise two elements, each with a weighting of 50% in the final classification:

- Bibliographic and documentary research
- Test (duration of 2 hours) to be held during the semester.

The working students can perform assessment elements described above and are not required to attend 75% of classes.

A minimum mark of 8 values is required in each component of assessment.

2. Assessment by examination consists of an individual written test, without consultation (two hours).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito desta unidade curricular pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos gerais e introdutórios, o que é assegurado pela exposição de conteúdos por parte do docente e pela pesquisa bibliográfica e documental, mas também se pretende que desenvolvam competências de reflexão e de análise das problemáticas sociais e dos modos de intervenção, o que é assegurado pelos debates e reflexões em grupo, pela partilha de experiências e pelo contacto com realidades e projetos institucionais. As metodologias participativas permitem, ainda, desenvolver competências relacionais e comunicacionais, essenciais à construção do perfil profissional nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit it is intended that students acquire general and introductory knowledge, which is ensured by the exposure of content by the teacher and the research literature and documents, but also aims to develop skills of reflection and analysis of social problems and ways of intervention, which is ensured by group discussion and reflection, sharing experiences and contact with the realities and institutional projects. The interactive methodologies allow the development of relational and communicational skills essential to building the professional profile in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CABRAL, M. V. (coord.) (2013). Processos de Envelhecimento em Portugal. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
CES - Conselho Económico e Social (2013). Parecer de iniciativa sobre as consequências económicas, sociais e organizacionais decorrentes do envelhecimento da população.
FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2004). Gerontologia Social. Madrid: Ediciones Pirámide.
GRUPO DE COORDENAÇÃO DO PLANO DE AUDITORIA SOCIAL - CID (2005). Manual de Boas Práticas - Um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Instituto da Segurança Social, IP.
PAÚL, C. e RIBEIRO, O. (coord.) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.
PIMENTEL, L. (2001). O lugar do idoso na família: contextos e trajetórias. Coimbra: Quarteto.
PIMENTEL, L. e ALBUQUERQUE, C. (2010). “Solidariedades Familiares e o Apoio a Idosos. Limites e Implicações”. Textos & Contextos, v. 9, n. 2, 251 – 263
RIBEIRO, O. e PAÚL, C. (2011). Manual do Envelhecimento Activo. Lisboa: Lidel.

Mapa X - Sociologia das Migrações / Sociology of Migration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Migrações / Sociology of Migration

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Laranjo Marques | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular desenvolverá nos estudantes a capacidade de:

- a) conhecer e analisar a evolução dos movimentos migratórios contemporâneos*
- b) identificar as evoluções registadas na paisagem migratória portuguesa*
- c) contextualizar os modelos de integração económica, política e social dos imigrantes*
- e) analisar um conjunto de temas contemporâneas em torno das migrações internacionais*

Competências específicas a adquirir

- compreensão sólida dos debates principais em torno do estudo das migrações;*
- conhecimento das principais questões no estudo da integração dos imigrantes;*
- capacidade de examinar criticamente os processos de integração dos imigrantes nas sociedades de receptoras*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Through this course students are expected to develop the ability to:

- a) understand and analyze the evolution of contemporary migratory movements*
- b) identify the changes in the Portuguese migratory landscape*
- c) contextualize the models of economic, political and social integration of immigrants*
- d) analyze a set of contemporary issues surrounding international migration*

Specific skills to be acquired

- solid understanding of the main debates around the study of migration;*
- knowledge of the major issues in the study of immigrant integration;*
- ability to critically examine the integration processes of immigrants in receiving societies*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
 - 1.1. *Conceitos e fontes de informação*
 - 1.2. *As migrações como objeto de investigação interdisciplinar*
2. *Teorias explicativas das migrações*
 - 2.1. *Explicações relativas à origem das migrações internacionais*
 - 2.2. *Explicações relativas à manutenção dos movimentos migratórios*
3. *Migrações Internacionais: incursão histórica*
 - 3.1. *As migrações transatlânticas*
 - 3.1.1. *A participação portuguesa nas migrações transatlânticas*
 - 3.2. *As migrações intraeuropeias pós segunda Guerra Mundial*
 - 3.2.1. *A participação portuguesa nas migrações intraeuropeias*
4. *As dinâmicas migratórias contemporâneas em Portugal*
 - 4.1. *Imigração e a sua regulação*
 - 4.2. *Emigração e a relação do Estado com as comunidades portuguesas*
 - 4.3. *A posição de Portugal nos sistemas migratórios*
5. *Migração e Estrutura Social*
 - 5.1. *Processos de integração dos imigrantes*
 - 5.1.1. *Estado e cidadania*
 - 5.1.2. *Transnacionalismo*
6. *Migrações internacionais: debates e temas atuais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
 - 1.1. *Concepts and sources of information*
 - 1.2. *Migration as an interdisciplinary research object*
2. *Migration theories*
 - 2.1. *Theories on the initiation of international migration*
 - 2.2. *Theories on the perpetuation of migratory movements*
3. *International migration: a brief history*
 - 3.1. *Transatlantic migrations*
 - 3.1.1. *Portuguese participation in the transatlantic migration flow*
 - 3.2. *Intra-European migration after de Second World War*
 - 3.2.1. *Portuguese participation in intra-European migrations*
4. *Contemporary migration dynamics in Portugal*
 - 4.1. *Immigration and its regulation*
 - 4.2. *Emigration and the relation between the State and Portuguese Communities*
 - 4.3. *The position of Portugal in migration systems*
5. *Migration and Social Structure*
 - 5.1. *Processes of immigrant integration*
 - 5.1.1. *State and citizenship*
 - 5.1.2. *Transnationalism*
6. *International Migrations: current debates and themes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos definidos para a UC são coerentes com os conteúdos programáticos, como é possível verificar pela análise comparada destes dois parâmetros. Assim, a análise dos movimentos migratórios contemporâneos e a identificação das evoluções registadas na paisagem migratório portuguesa será prosseguida ao longo de todos os pontos do programa e, em especial, no ponto 3, 4, 5 e 6. A integração dos migrantes e interação dos migrantes com as sociedades de acolhimento e a reação destas sociedades à presença de imigrantes será abordada com particular incidência no pontos 5 do programa. O ponto 6 do programa responde ao objectivo de analisar questões atuais no estudo das migrações internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives set for the UC are in line with the program content, as it can be seen by the comparative analysis of these two parameters. Thus, the analysis of contemporary migration movements and the identification of the developments in the Portuguese migratory landscape are present in all aspects of the program and, in particular, in Section 3, 4, 5 and 6. The integration of migrants and migrants' interaction with the host societies and the reaction of these societies to the presence of immigrants are discussed with particular focus at section 5 of the program. Section 6 of the program fulfills the objective of analyzing current issues in the study of international migration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão conduzidas em forma de seminário, combinando-se momentos expositivos com momentos de discussão e de apresentação por parte dos estudantes de textos distribuídos pelo docente.

A avaliação da disciplina pode ser contínua e por exame.

A-Avaliação contínua

A classificação resulta da média ponderada das seguintes componentes:

a) um trabalho sobre um tema a acordar com o docente (30%);

b) frequência (40%) e

c) participação ativa nas aulas aferida pela apresentação e discussão de um texto a indicar pelo e pelo envolvimento ativo na discussão dos textos apresentados pelos colegas (30%).

Os alunos que estejam impossibilitados de estar presentes nas aulas (como, por exemplo, os alunos com estatuto de trabalhador-estudante) serão avaliados através das mesmas componentes, substituindo-se a participação ativa nas aulas pela realização de uma ficha de leitura referente a um livro (c).

B-Avaliação por exame

Um teste escrito com a duração máxima de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be conducted in the form of seminars, combining more theoretical moments with moments dedicated to discuss and present some texts by the students.

The assessment of the subject can be continuous and by examination.

A - Continuous Assessment

The classification is the weighted average of the following components:

a) Paper on a theme agreed with the teacher (30%);

b) a test (40%) and

c) active participation in class measured by submission and discussion of a text indicated by the teacher and by active involvement in the discussion of the texts submitted by colleagues (30%).

Students who are unable to attend classes (eg. Students with working student status) will be assessed by the same elements, except of element c) that will be substituted by the realization of a critical summary of a book chosen by the lecturer.

B – Assessment by examination

A written exam with the duration of 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objectivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos ao estudo e análise dos movimentos migratórios contemporâneos, dos processos de integração dos migrantes e à interação entre migrantes e sociedades de acolhimento, a metodologia teórica-prática a adoptar surge como particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais á participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento dos conhecimentos relativos à realidade migratória portuguesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the central objective of the course is to introduce students to the study and analysis of contemporary migratory movements, processes of migrant integration and interaction between migrants and host societies, the theoretical and practical teaching methodology seems particularly appropriate to provide students with the knowledge deemed essential to develop a informed participation in the discussions and to allow students to deepen their knowledge about the reality of Portuguese migration.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baganha, Maria e Marques, José (2001), Imigração e Política: o caso português, Lisboa, FLAD

Baganha, Maria e Fonseca, Maria Lucinda (eds.) (2004), New waves: migration from Eastern to Southern Europe, Lisboa: Luso-American Foundation

Fonseca, L., Góis, P., Marques, J.C. e Peixoto, J. (orgs.) (2013), Migrações na Europa e em Portugal.

Ensaios de homenagem a Maria Ioannis Baganha, Coimbra, Almedina

Bauböck, Rainer e Faist, Thomas (eds.) (2010), Transnationalism and Diaspora. Concepts, Theories and Methods, Amsterdam, Amsterdam Univ.Press.

Castles, Stephen (2009), Globalização, Transnacionalismo e novos fluxos migratórios. Dos trabalhadores convidados às migrações globais, Lisboa, Fim de Século.

Marques, José (2008), Os Portugueses na Suíça. Migrantes Europeus, Lisboa, Editora do ICS

Portes, Alejandro (1999), Migrações internacionais: origens, tipos e modos de incorporação, Oeiras, Celta Editora

Mapa X - Educação e Formação ao Longo da Vida / Education and Lifelong Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Formação ao Longo da Vida / Education and Lifelong Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 22,5h (regime diurno); e 22,5h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | 22,5h (regime diurno); e 22,5h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar as teorias fundamentais da aprendizagem ao longo da vida*
- *Conhecer as propostas internacionais*
- *Analisar metodologias e estratégias no âmbito da educação e formação ao longo da vida*
- *Avaliar programas e projetos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyze the fundamental theories of lifelong learning*
- *Know international propositions*
- *Reflect about methodologies and strategies in education and lifelong learning*
- *Evaluate programs and projects*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A aprendizagem ao longo da vida e a sociedade do conhecimento*
2. *Variáveis bio-psico-socio-culturais no desenvolvimento e formação ao longo da vida*
3. *A educação de adultos em Portugal*
4. *Metodologias na educação e formação*
5. *Programas e projetos*
6. *A formação ao longo da vida e mobilidade social*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The lifelong learning and the knowledge society*
2. *Variables bio-psycho-socio-cultural in the development and lifelong learning*
3. *Adult education in Portugal*
4. *Methodologies in education and training*
5. *Programs and projects*
6. *Lifelong learning and social mobility*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos propostos para esta unidade curricular trabalham os conceitos de educação e formação ao longo da vida assim como outros conceitos que estão subjacentes à educação de adultos. A abordagem a conteúdos que enquadram a educação e formação de adultos visa preparar e capacitar os estudantes para o trabalho com pessoas e comunidades, utilizando estratégias de intervenção esclarecidas, positivas e dinamizadoras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus proposed for this course works the concepts of education and lifelong learning as well as other concepts presented in adult education. The approach to content which fall into the education and training of adults aims to prepare and empower students to work with people and communities, using enlightened, positive and pro-active strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em 45h teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de discussão e partilha de informação científica relativa à problemática em estudo, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático como sejam a análise crítica de textos e artigos, visionamento de filmes e a elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa, individuais e em grupo.

A avaliação consiste:

- a) *Num trabalho escrito (com apresentação oral) individual ou em grupo sobre uma das temáticas do programa a acertar com o docente (40%).*
- b) *Uma prova escrita (60%).*

Os alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante que não possam estar presentes nas aulas estão sujeitos às mesmas modalidades de avaliação. Os alunos integrados em regimes especiais que os dispensem da presença obrigatória mínima realizarão a prova escrita na data estabelecida para a turma e um trabalho a indicar pelo professor, correspondendo a estas componentes os pesos de 60% e 40%, respetivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in 45 theoretical and practical hours, in which it is intended to develop a space for discussion and sharing of scientific information about the subject and engage students in practical activities as the critical analysis of texts and articles, viewing of films and to prepare small research papers, individual and in group.

The evaluation consists of:

- a) A written work (with oral presentation) individual or in group about one of the themes of the program and settled with the teacher (40%).*
- b) A written text (60%).*

Students with the status of working-students that cannot attend the classes are subject to the same types of assessment. Students integrated into special schemes that obviate the mandatory minimum presence will held the written test on the date set for the class and a work indicated by the teacher, these components correspond to the weights of 60% and 40%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição suportada pela diversidade documental, a análise de casos práticos, a reflexão e discussão, desenvolvem competências de análise e de interpretação de factos, fenómenos e situações e ajudam a criar os requisitos necessários para futuras intervenções em contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The information with documents, analysis of case studies, reflections and discussions develop skills of analysis and interpretation of facts, phenomena and situations and help to create the necessary conditions for future interventions in the context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CANÁRIO, Rui; CABRITO, Belmiro (Orgs.)(2005)-Educação e Formação de Adultos: Mutações e Convergências. Educa:Lisboa
CAVACO, Cármen (2002). Aprender fora da escola, percursos de formação experiencial. Lisboa: Educa
DELORY-MOMBERGER, Christine (Org)(2008) Biografia e Educação –Figuras do indivíduo-projeto; Coleção Pesquisa (auto)biográfica e Educação, nº1, Natal, RN: UFRN, São Paulo:Paulos
FERREIRA, Paulo da Trindade (2007), “O Adulto-Sujeito que aprende”, in Guia do Animador na Formação de Adultos. Lisboa: Ed. Presença
FREIRE, Paulo (2002). Pedagogia da Autonomia, saberes necessários à prática educativa, 25ª ed. R. Janeiro, Ed. Paz e Terra
LIMA, Licínio(org.)(2006)Educação Não Escolar de Adultos.Iniciativas de Educação e Formação em Contextos Associativos Braga: U. Minho
PIRES, Ana Luísa de Oliveira Pires (2005), Educação e formação ao longo da vida: análise crítica dos sistemas e dispositivos de reconhecimento e validação de competências adquiridas. Lisboa: Fund. C. Gulbenkian

Mapa X - Direito e Deontologia Profissional / Law and Professional Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito e Deontologia Profissional / Law and Professional Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Paulo Oliveira Magalhães; e José Carlos Laranjo Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela | 45h (regime diurno); e 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais:

- 1 - Compreensão de leis e conceitos jurídicos e deontológicos;*
- 2 - Capacidade de relacionar conceitos jurídicos e deontológicos com preceitos legais em situações profissionais concretas;*
- 3 - Capacidade de análise crítica de diversas opções legais;*
- 4 - Capacidade de produzir um texto com as soluções jurídicas e deontológicas para uma determinada situação;*
- 5 - Capacidade de investigação no contexto jurídico.*

Específicas:

No final desta UC, o aluno deverá:

- Compreender as noções fundamentais do Direito;*

- *Enquadrar o Direito como parte da vida social, indispensável na organização da sociedade;*
- *Utilizar corretamente a terminologia e a linguagem própria do universo jurídico;*
- *Promover, enquanto futuro educador social, a correta aplicação dos princípios deontológicos;*
- *Conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos; e*
- *Garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General:

- 1 - *Understanding of laws and legal and ethical concepts;*
- 2 - *Ability to relate juridical and ethical concepts with legal precepts in concrete professional situations;*
- 3 - *Capacity to critical analysis of several legal options;*
- 4 - *Ability to produce a text with the ethical and legal solutions for a given situation;*
- 5 - *Ability to research in the legal context.*

Specific:

At the end of this CU, the student should:

- *Understand the fundamentals of law;*
- *Framing the law as part of social life, essential in the organization of society;*
- *Use correctly the language and terminology of the legal universe;*
- *Promote, as a future social educator, the correct application of ethical principles;*
- *Know the different legal mechanisms of protection of rights; and*
- *Ensure the correct application of regulations to various case studies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.- NOÇÕES FUNDAMENTAIS DO DIREITO:

1. *A distinção da ordem jurídica das restantes ordens sociais normativas: ordem religiosa, moral e do trato social.*
2. *O Direito enquanto expressão da Ordem Jurídica.*
3. *Fontes do Direito.*
4. *A lei:*
 - 4.1. *Processo de elaboração das leis;*
 - 4.2. *Conflito de leis.*
5. *As normas jurídicas.*
6. *Interpretação e integração da lei.*
7. *Aplicação da lei no tempo.*

II.- PROTEÇÃO E PROMOÇÃO DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS:

1. *O princípio da subsidiariedade.*
2. *As CPCJ.*
3. *A proteção Vs. a tutela educativa.*
4. *Princípios legais e deontológicos.*
5. *O Interesse Superior da Criança.*

III.- AS INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE SOLIDARIEDADE SOCIAL:

1. *O terceiro setor do Estado.*
2. *Princípios legais e deontológicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

I. - FUNDAMENTAL CONCEPTS OF LAW:

1. *The distinction of the legal norms of other normative social orders: religious, moral and social skills order.*
2. *The law as an expression of Legal Order.*
3. *Sources of Law.*
4. *The law:*
 - 4.1. *Process of making laws;*
 - 4.2. *Conflict of laws.*
5. *The legal standards.*
6. *Interpretation and integration of law.*
7. *Law enforcement in time.*

II. - PROTECTION AND PROMOTION OF THE RIGHTS OF CHILDREN:

1. *The principle of subsidiarity.*
2. *The CPCJ.*
3. *The protection vs. the educational guardianship*
4. *Legal and ethical principles.*
5. *The Best Interest of the Child.*

III. – THE PRIVATE INSTITUTIONS OF SOCIAL SOLIDARITY:

1. *The third sector of the state.*
2. *Legal and ethical principles.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para sensibilizar o aluno para as matérias jurídicas e deontológicas no que toca à área da Educação Social, é necessário que ele entenda o Direito como um todo, desde as suas noções fundamentais às normas jurídicas bem como à sua aplicação no tempo. Só com estes conhecimentos poderá utilizar corretamente a terminologia própria do universo jurídico.

Para enquadrar o Direito como parte da vida social e promover, enquanto futuro educador social, a correta aplicação dos princípios deontológicos, torna-se imperioso compreender os princípios legais e deontológicos que se aplicam em situações práticas, nomeadamente na proteção e promoção dos direitos das crianças e nas IPSS.

Por forma a garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies, o aluno terá de saber interpretar e integrar a Lei.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To sensitize students to the legal and ethical issues regarding the area of social education, it is necessary that they understand the Law as a whole, from its fundamental notions to legal standards as well as its application in time. Only with this knowledge they can properly use the terminology of the legal universe.

To frame the Law as part of social life and promote, as a future social educator, the correct application of ethical principles, it is imperative to understand the legal and ethical principles that are applied in practical situations, including the protection and promotion of children's rights and the IPSS.

In order to ensure the correct application of regulations to various case studies, students must know how to interpret and integrate Law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, nas quais se privilegiará a metodologia expositiva e interrogativa, que melhor garantem um feedback e controlo constantes, para além de motivar, estimular, favorecer e criar hábitos de análise aos discentes

A Avaliação Contínua terá dois momentos distintos. O 1º momento consistirá numa atividade individual (prova escrita ou apresentação de trabalho) e valerá 40% da nota final; o outro momento consistirá numa prova individual escrita, com consulta de legislação e valerá 60% da nota final. Os estudantes trabalhadores que não possam frequentar 75% das aulas, poderão realizar apenas o 2º momento de avaliação que, nesse caso, valerá 100% da nota final. Na média final ponderada, atender-se-á ao seguinte:

- Os alunos que obtenham classificação final entre 0-9 Reprovarão e são admitidos a Exame
- Os alunos que obtenham classificação final entre 10-20 ficarão Aprovados

O exame consistirá numa prova escrita individual com consulta de legislação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical, which will focus on expository and interrogative methodologies that best ensure a constant feedback and control, as well as motivate, stimulate, encourage and create habits of analysis to students;

Continuous assessment will have two distinct moments. The 1st one consists of an individual activity (written test or work presentation) and will worth 40% of the final grade; the other consists of a written individual test with consultation of legislation and will worth 60% of the final grade. Working students who cannot attend 75% of classes may perform only the 2nd moment of evaluation that, in this case, worth 100% of the final grade. The final weighted average will be the following:

- Students who get a final mark between 0-9 fail approval and are admitted to the examination;
- Students who get a final mark between 10-20 will be approved.

The examination will consist of a written exam with consultation of legislation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para sensibilizar o aluno para as matérias jurídicas no que toca à área da Educação Social, é necessária uma base teórica sólida, desde logo conhecendo as noções fundamentais do Direito e utilizando corretamente a terminologia própria do universo jurídico.

No entanto, uma vez que terá de conhecer os diversos princípios legais e deontológicos que se aplicam em situações práticas, entende-se que as metodologias expositiva e interrogativa conduzirão o aluno a encontrar e a melhor compreender tais mecanismos. Metodologias que, considerando que o aluno terá ainda de enquadrar o Direito como parte da vida social, melhor garantem um feedback e controlo constantes. Por fim, para aplicar corretamente os normativos aos vários case-studies, é fundamental a parte prática da metodologia aplicada, não podendo ser apenas teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To sensitize the student to the legal matters regarding the area of Social Education, is required a solid theoretical basis, knowing of the fundamentals of law and using the correct terminology of legal universe. However, since it must meet the various legal and ethical principles that apply in practical situations, it is understood that the expository and interrogative methodologies lead the student to find and better

understand such mechanisms. Considering the student will still have to frame the law as part of social life, those methodologies better guarantee a constant feedback and control. Finally, to correctly apply the regulations to various case studies, it is fundamental the practical part of the methodology that cannot be only theoretical.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASCENSÃO, José de Oliveira (2011), O Direito. Introdução e Teoria Geral, 6ª reimpressão da edição de 2005, Almedina, Coimbra.

BAPTISTA, Isabel (2012), Ética e Educação Social, in Pedagogia Social – revista Interuniversitária, Calamar Ediciones, Madrid.

JUSTO, A. Santos (2003), Introdução ao Estudo do Direito, 2ª Edição, Coimbra Editora, Coimbra.

ORTÍN, Leonor Ronda (2012), O educador social. Ética e prática profissional, in Pedagogia Social – revista Interuniversitária, Calamar Ediciones, Madrid.

Mapa X - Psicologia da Educação / Psychology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação / Psychology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Marta Sofia Abreu da Fonseca | 45h (regime diurno)

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Definir o conceito e o objeto de estudo da psicologia da educação.

2. Conhecer os fatores intrapessoais, interpessoais e situacionais que influenciam os processos de aprendizagem.

3. Conhecer as principais teorias e modelos da aprendizagem.

4. Adquirir quadros conceptuais que possibilitem uma reflexão fundamentada sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento.

5. Perspetivar possíveis intervenções para promover determinados processos de aprendizagem.

6. Desenvolver competências para a prossecução de práticas educativas coerentes com as propostas teóricas abordadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Define the concept and the object of study of Psychology of Education.

2. Know the intrapersonal, interpersonal and situational factors that influence the learning processes.

3. Know the main learning theories and models.

4. Acquire conceptual frameworks that enable a reasoned decision and reflection on the processes of learning and development.

5. Propose possible interventions to promote certain learning processes.

6. Develop skills for the pursuit of educational practices consistent with the theoretical proposals addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia da educação: conceitos fundamentais

1.1. Objeto de estudo e conteúdos da psicologia da educação

1.2. Relação entre educação, aprendizagem e desenvolvimento

2. Fatores intrapessoais, interpessoais e situacionais que influenciam os processos de aprendizagem

3. Modelos teóricos da aprendizagem

3.1. Comportamentalismo: condicionamentos clássico, operante, vicariante ou por observação

3.2. Construtivismo

3.3. Humanismo

3.4. Gestalt

3.5. Processamento de informação

4. Implicações da psicologia na educação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Psychology of Education: fundamental concepts

1.1. The subject matter and content of psychology of education

1.2. Relationship between education, learning and development

2. Intrapersonal, interpersonal and situational factors that influence the learning processes

3. Theoretical models of learning

3.1. Behaviorism: classical conditioning, operant conditioning, vicarious conditioning and observational conditioning

3.2. Constructivism

3.3. Humanism

3.4. Gestalt

3.5. Information processing

4. Implications of psychology in education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o Curso de Educação Social pretende-se a formação de licenciados aptos a exercer uma ampla gama de funções em organizações e instituições ligadas a múltiplos contextos educativos e culturais, tendo como público-alvo pessoas muito diversificadas. Assim, julgamos essencial desenvolver competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem e os fatores que a influenciam. Pretende-se assim contribuir para o desenvolvimento de quadros conceptuais que permitam aos futuros educadores sociais mobilizar estratégias educativas promotoras de sucesso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the Social Education Course we aim to train graduates able to pursue a wide range of functions in organizations and institutions connected to multiple cultural and educational contexts, directed to an audience of very diverse people. Thus, we believe these students should develop essential skills in the construction of theoretical and practical tools that facilitate a critical reflection on the learning process and its influential factors. We aim to promote the development of theoretical frames that enable the future social educators to mobilize educational strategies that promotes success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas serão utilizadas metodologias expositivas, interrogativas e ativas, procurando-se incentivar a reflexão crítica dos estudantes acerca das temáticas abordadas.

Avaliação contínua:

1. prova escrita (65%);

2. duas reflexões individuais (15%);

3. um trabalho a realizar em contexto de sala de aula: será apresentado um problema aos estudantes que, em grupo, deverão debater a sua resolução. Depois terão de redigir individualmente uma resposta, a entregar no final da aula (20%).

Requisitos para aprovação: obter uma nota final igual ou superior a 9,5 valores (escala de 0 a 20); obter a nota mínima de 8 valores em cada uma das componentes de avaliação (isto é, teste, reflexão e trabalho).

Os estudantes integrados em regimes especiais de frequência poderão realizar apenas o teste escrito individual que contempla todos os conteúdos programáticos e cujo resultado determinará a sua nota final. O exame final consistirá numa prova escrita (duração de 2 horas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be expositive, interrogative and active seeking to encourage students' critical reflection on the themes addressed.

Continuous assessment:

1. Written test (65%);

2. Two individual critical reflections (15%);

3. One work developed in the classroom: a problem will be presented to students who, in groups, should discuss its resolution. Then they have to write individually their answers, delivered at the end of class (20%).

Requirements for approval: achieve a final grade equal to or greater than 9.5 (range 0-20); obtain a minimum grade of 8 values for each component of evaluation (i.e., testing, reflection and work).

Students with special status may perform only the individual written test that covers all syllabus and whose outcome will determine their final grade.

The final exam will consist of a writing test (two hour duration).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pretende ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa aos conteúdos da unidade, bem como, envolver os alunos em atividades de cariz mais prático especificamente, a análise crítica de textos e artigos, o visionamento de filmes e a elaboração de trabalhos

de pesquisa, preferencialmente em grupo. O principal objetivo é contribuir para o desenvolvimento de competências gerais e específicas, desde a capacidade de análise, formulação e investigação de problemas no âmbito da aprendizagem e as suas implicações nos diversos contextos, bem como, a capacidade de expressão oral e escrita. Desta forma, procurar-se-á promover a capacidade reflexiva e crítica sobre as várias teorias e ideias acerca da aprendizagem, permitindo fundamentar opções e adotar as melhores estratégias na futura prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU intends to be a space of transmission and display of scientific information about the content of the CU, as well as, involve students in practical activities, mainly with the critical analysis of texts and articles, viewing of movies and the development of research work, preferably in groups.

The main purpose is to contribute to the development of general and specific skills, since the ability of analysis, formulation and research of problems within learning and its implications in several contexts, as well as the oral and written expression skills.

This way, we aim that students could develop a reflexive and critical ability about the various theories and ideas on learning, which allow students to justify their options and adopt the better strategy in their future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bidarra, G. M. (1998). Psicologia da Educação: Identidade(s) de uma disciplina. Revista Portuguesa de Pedagogia, 32(3), 99-118. http://gaius.fpce.uc.pt/niiips/gbidarra/Bidarra1998_Identidades.pdf

Jesus, S. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto Editora

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). Desenvolvimento Humano (10th ed.). Porto Alegre: Artmed

Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Uma abordagem desenvolvimentista.

Amadora: Editora McGraw-Hill de Portugal

Tavares, J., Pereira, A., Allen Gomes, A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2011). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora

Veiga, F., & Magalhães, J. (2013). Psicologia e educação. In F. Veiga (Coord.), Psicologia da educação:

Teoria, investigação e aplicação (pp. 27-66). Lisboa: Climepsi Editores

http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/10133/1/Livro_Psicologia_Educacao.pdf

Woolfolk, A. E. (2000). Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul

Mapa X - Projeto de Intervenção Socioeducativa / Project of Socio-educational Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Intervenção Socioeducativa / Project of Socio-educational Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Laranjo Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cecília Manuela Gomes Monteiro | 60h (regime diurno)

Maria Adalgisa Apolinário de Brito | 60h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Dominar as estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos;

b) Dominar as técnicas de desenho, planificação e gestão de programas e/ou projetos;

c) Saber recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, na área da educação social, de forma a fundamentar as soluções propostas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Master the strategies and techniques of analysis of socio-educational contexts;

b) Master the techniques of design, planning and management of programs and/or projects;

c) Know to gather, select, and interpret relevant information in the area of social education, in order to substantiate the proposed solutions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Intervenção Socioeducativa

2. Desenho de Projetos

2.1. Diagnóstico

2.2. Planeamento

2.3. Intervenção

2.4. Avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.5 Syllabus (Máximo 1000 carateres com espaços)

1. Introduction to Socio-educational Intervention

2. Project Design

2.1. Diagnosis

2.2. Planning

2.3. Intervention

2.4. Evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular respondem aos objetivos da mesma. Assim:

- O objetivo a) e c) é concretizado através dos pontos 1 e 2.1 do programa;
- O objetivo b) é concretizado através dos pontos 2.2, 2.3 e 2.4 do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course meets the learning objectives of the course. Thus:

- Objective a) and c) are achieved by sections 1 and 2.1 of the syllabus;
- Objective b) is achieved by sections 2.2, 2.3 and 2.4 of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o uso de metodologias essencialmente reflexivo-críticas e participativas. Orientação tutorial. Para além dos conhecimentos a adquirir em sala de aula é expectável que o aluno aprofunde autonomamente as diferentes temáticas a abordar no decorrer da unidade curricular. Espera-se que o aluno realize trabalhos individuais e em grupo e leituras dos materiais bibliográficos e que com base nos conhecimentos adquiridos autonomamente e em sala de aula elabore um projeto de intervenção socioeducativa.

Não serão utilizados recursos específicos na UC.

Trabalho individual, tendo em conta a metodologia de trabalho de projeto - 100%. As regras de elaboração e apresentação deste trabalho, bem como os parâmetros da sua avaliação, definidos pela CCP, serão divulgados no início do semestre. Os momentos de avaliação desta UC são os seguintes: avaliação contínua: entrega do projeto até dia 18/01/2014; época normal de exame: 8/02; época de exame de recurso e de melhoria de nota: 22/02.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Privileged is given to the use of methodologies that are essentially reflective-critical and participatory. Tutorial orientation.

In addition to the knowledge acquired in the classroom it is expected that the student will deepen independently the different topics of the course. It is expected that students perform individual and group assignments and reading of bibliographic materials and that based on the knowledge acquired independently and in the classroom prepare a draft of a socio-educational intervention project. No specific resources are necessary.

Individual work following the project design method - 100%. The rules for the preparation and presentation of this work, as well as the parameters of evaluation, established by the CCP, will be announced at the beginning of the semester. The moments of assessment are: continuous assessment: project delivery until 18 Jan. 2014; regular season exam: February 8; supplementary season exam and improvement of classification: February 22

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através desta unidade curricular os alunos devem desenvolver competências relacionadas com a capacidade de reflexão em torno de temáticas particulares e de mobilização em contexto de técnicas e metodologias no campo da intervenção socioeducativa. Neste âmbito a metodologia proposta ao assentar em atividades de natureza reflexiva, na discussão com os docentes e na elaboração de um projeto de intervenção prática, surge como particularmente adequada à aquisição destas competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through this course students should develop skills related to the ability to reflect upon particular themes and to the mobilization of techniques and methodologies in the field of socio-educational intervention. In this context the proposed methodology based on reflective activities, on discussions with teachers and on the development of an intervention project emerges as particularly suited to the acquisition of these skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AGUILAR IDÁÑEZ, M. J. e ANDER-EGG, E. (1999). *Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología*. Madrid: ICESA.
- ANDER-EGG, E. e AGUILAR IDÁÑEZ, M. J. (1999). *Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais Lisboa: CPIHTS*.
- GUERRA, I. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Príncipia.
- MUDARRA, P.J. e GRANADOS, M.J. (2010). *Diagnostico en educacion social*. Madrid: Editorial Sanz Y Torres, S.L.
- PÉREZ SERRANO, G. (2010). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Oficina de Expressões Artísticas / Workshop of Artistic Expressions**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Oficina de Expressões Artísticas / Workshop of Artistic Expressions

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 25h (regime diurno); e 25h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Margarida D Aires Pinto Basto Carreira | 25h (regime diurno); e 25h (regime pós-laboral)
Sílvia Cristina Guarda Antunes | 25h (regime diurno); e 25h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se desenvolver competências no âmbito das linguagens artísticas (Música, Plástica e Drama), promotoras de um desempenho adequado ao trabalho de um educador social. Assim, os estudantes:

- . Mobilizam conhecimentos relativos às expressões artísticas, em função dos diferentes contextos de intervenção;*
- . Organizam atividades que envolvam as expressões artísticas.*
- . Refletem sobre o papel das expressões artísticas na formação pessoal e social;*
- . Realizam exercícios de criação artística, adequando-os aos diferentes contextos de intervenção, tendo em conta as linguagens artísticas, os processos criativos com abordagens à expressão criativa através de: métodos e linguagens criativas; expressões artísticas e a ocupação de tempos livres; expressões artísticas e o desenvolvimento pessoal e social; Métodos e técnicas de animação no âmbito das expressões artísticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this CU it is intended to develop skills in the context of artistic languages (Music, Drama and Plastic Arts), promoting adequate performance to the work of a social educator. So, students:

- . Mobilize knowledge related to artistic expressions, depending on the different contexts of intervention;*
- . Organize activities involving artistic expressions.*
- . Reflect on the role of artistic expressions in personal and social education;*
- . Perform exercises of artistic creation, adapting them to different contexts of intervention, taking into account the artistic languages, the creative processes with approaches to creative expression through: methods and creative languages, artistic expressions and leisure activities; artistic expression and personal and social development; Methods and techniques of animation in the context of artistic expressions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Linguagens artísticas;
Expressão criativa;
Métodos e linguagens criativas;
Processos criativos;
Exercícios de criação artística;
As expressões artísticas e os contextos de Intervenção;
As expressões artísticas e o desenvolvimento pessoal e social;
As expressões artísticas e a ocupação de tempos livres;
Métodos e técnicas de animação no âmbito das expressões artísticas.

6.2.1.5. Syllabus:

*Artistic languages;
Creative expression;
Creative methods and languages;
Creative processes;
Exercises of artistic creation,
Artistic expressions and contexts of intervention,
The artistic expressions and the personal and social development;
Artistic expressions and leisure activities;
Methods and techniques of animation in the context of artistic expressions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo considerado nos objetivos desta UC o desenvolvimento de competências no âmbito de três linguagens artísticas (Música, Plástica e Drama), a fim de promover um desempenho adequado ao trabalho de um educador social, consideramos existir coerência entre os objetivos e os conteúdos propostos que abordam problemáticas relacionadas, entre outras, com as expressões artísticas e a ocupação de tempos livres, o desenvolvimento pessoal e social, técnicas de animação no âmbito das expressões artísticas e sua adequação aos diferentes contextos de intervenção e projetos de criação artística. É, de igual forma, promovida a reflexão sobre a criatividade e seu desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being considered in the objectives of this course the development of skills in three artistic languages (Music, Drama and Plastic Arts), in order to promote an adequate performance of the work of a social educator, we consider there is coherence between the objectives and the contents proposed that address related issues, among others, with the artistic expressions and leisure activities, personal and social development, animation techniques in the context of artistic expressions and their suitability for different intervention contexts and projects of artistic creation. It is equally promoted the reflection on creativity and its development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia de Aprendizagem/Avaliação pretende:

Dotar os alunos de saberes, saberes-fazer e atitudes que lhes permitam adquirir um conjunto de competências que os capacitem para a intervenção em múltiplos e diversos domínios e campos da realidade social. Promover o desenvolvimento de competências no âmbito da comunicação e das relações interpessoais. Facilitar a compreensão dos princípios que regem a criação, gestão e sustentabilidade das organizações de Educação Social.

Avaliação contínua

Participação e envolvimento nas atividades: 35%

Pesquisa e conhecimento sobre as linguagens artísticas (Música, Plástica e Drama): 35%

Reflexão individual escrita sobre linguagens artísticas (Música, Plástica e Drama): 30%

Trabalhadores estudantes: Os alunos trabalhadores-estudantes realizam um trabalho individual escrito, comum às três componentes (80%) e uma apresentação e defesa do mesmo (20%).

Exame

A avaliação por exame tem carácter teórico/prático e visa os conteúdos acima referidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology/assessment aims to:

Provide students with knowledge, know-how and attitudes that allow them to acquire a set of skills that enable the intervention in multiple and diverse areas and fields of social reality. Promote the development of skills in communication and interpersonal relationships. Facilitate the understanding of the principles governing the creation, management and sustainability of Social Education organizations.

Continuous assessment

Participation and involvement in the activities: 35%

Research and knowledge of artistic languages (Music, Plastic and Drama): 35%

Individual written reflection on artistic languages (Music, Plastic and Drama): 30%

Working Students: working students perform an individual written work, common to the three components (80%) and a presentation and defense of the same (20%).

Examination

Evaluation by exam has theoretical/practical nature and aims the above content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pressupõe o desenvolvimento de competências no âmbito das linguagens artísticas, através da experimentação e da reflexão sobre o vivenciado na sua relação com a educação social. Desta forma, a metodologia proposta, que integra registos reflexivos e individuais sobre a experiência no âmbito das linguagens artísticas, assim como a possível construção de projetos artísticos

e criativos em pequeno grupo, constitui-se como uma abordagem ao desenvolvimento das competências preconizadas nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course involves the development of skills in the context of artistic languages, through experimentation and reflection about the experienced in the relation to social education. Thus, the proposed methodology which integrates reflective and individual records on the experience in the context of artistic languages, as well as the possible construction of artistic and creative projects in small group, constitutes itself as an approach to skills development envisaged in the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, A. P. (2007), O Universo dos Sons nas Artes Plásticas - Estudos de Artes Contemporânea, U. de Lisboa.
Ander-Egg, E. (2000). Metodologia y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.
Amado, M. L., (1999). O Prazer de ouvir música. Lisboa: Caminho.
Brandes, D. e Philips, H. (s.d.) Manual de jogos educativos – 140 jogos para professores e animadores e grupos. Lisboa: Moraes Editores.
Fróis, J. P., Gonçalves R. M. e Marques, E. (2003)- Primeiro Olhar. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Gauthier, H. (2000) Fazer Teatro desde os Cinco Anos. Coimbra: ESEC/ Liv. Almedina.
Kowalski, I. (2005)....e a Expressão Dramática. ESECS - IPL. Leiria.
Leenhardt, P.(1997). A criança e a Expressão Dramática. Lisboa: Editorial Estampa.
Sanuy, M. (1996).Aula Sonora. Madrid: Ediciones Morata.
Teruel, T.M. (1996). Creatividad Dramática. Santiago de Compostela: universidade de Santiago de Compostela.

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal e Criatividade / Personal Development and Creativity - Opção 2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Criatividade / Personal Development and Creativity - Opção 2

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 45h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Margarida D Aires Pinto Basto Carreira | 45h (regime diurno)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa contribuir para uma atualização científico/criativa, pedagógica e cultural dos estudantes, por forma a dignificar profissionalmente a sua formação de Educadores Sociais. Os objetivos propostos são os seguintes:

- *Compreender a criatividade como um valor construtivo a desenvolver.*
- *Reconhecer os bloqueios à sua própria criatividade.*
- *Estimular a sua criatividade e a dos outros.*
- *Aplicar a criatividade no quotidiano pessoal e profissional.*

Pretende-se ainda com esta U. C., promover o desenvolvimento de competências, no âmbito de:

- *Fundamentação teórico-prática sobre criatividade;*
- *Vivências criativas, tendo em conta o indivíduo, a cultura e o meio;*
- *Treino num conjunto de novas metodologias criativas e linguagens expressivas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to contribute to a scientific/creative, educational and cultural update of students, in order to elevate their professional training as Social Educators. The proposed objectives are the following:

- *Understand creativity as a constructive value to develop.*
- *Recognize the blocks to their own creativity.*
- *Stimulate their creativity and that of others.*
- *Apply creativity in personal and professional everyday life.*

It is also intended with this C. U. promote the development of skills in the context of:

- *Theoretical-practical reasoning on creativity;*
- *Creative experiences, taking into account the individual, the culture and the environment;*
- *Practice in a set of new creative methodologies and expressive languages.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa desta UC propõe uma atitude criativa e reflexiva com base no aprofundamento teórico e na experimentação. Neste sentido, apresenta os seguintes conteúdos que abrangem:

- *Conceitos de Criatividade;*
- *Tipos de pensamento;*
- *Processos Criativos;*
- *Técnicas indutoras de Criatividade.*
- *Definições conceptuais e operacionais de criatividade;*
- *Desenvolvimento de habilidades de pensamento;*
- *Características do pensamento criativo;*
- *Criatividade como processo específico;*
- *Criatividade como produto: - Condições para a produtividade criativa;*
- *Processos criativos primários e secundários;*
- *Experiências criativas: - Novos métodos docentes aplicados ao ensino (Criações; Ativadores Criativos);*
- *Metodologias básicas criativas: - Linguagens criativas;*

6.2.1.5. Syllabus:

The programme of this course proposes a creative and reflective attitude based on the theoretical study and experimentation. In this sense, includes the following content which comprises:

- *Definition of Creativity;*
- *Types of thought;*
- *Creative processes;*
- *Techniques inducing Creativity.*
- *Conceptual and operational definitions of creativity;*
- *Development of thinking skills;*
- *Characteristics of creative thinking;*
- *Creativity as a specific process;*
- *Creativity as a product: - Conditions for creative productivity;*
- *Primary and secondary creative processes;*
- *Creative Experiences: - New teaching methods applied to education (Criações; Creative Activators);*
- *Basic creative methodologies: - Creative languages;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social, a capacidade de trabalho colaborativo em contextos diversificados, diversas linguagens e metodologias criativas de trabalho e de aprendizagem, os estudantes criam condições para:

- *Compreender a criatividade como um valor construtivo a desenvolver, reconhecer os bloqueios à sua própria criatividade, estimular a sua criatividade e a dos outros e aplicar a criatividade no quotidiano pessoal e profissional.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By developing a responsible, reflective and critical awareness in the construction of their personal and social identity, the capability of collaborative work in different contexts, different languages and creative methodologies of work and learning, students create conditions for:

- *Understand creativity as a constructive value to develop, recognize blocks to their own creativity, stimulate their creativity and that of others and apply creativity in personal and professional everyday life.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na metodologia de ensino/aprendizagem desta UC, torna-se necessário a vivência das técnicas indutoras de criatividade, necessárias aos conceitos sobre criatividade, à reflexão crítica sobre as experiências vivenciadas à simulação e/ou aplicação das diferentes técnicas a um público-alvo, variado. Pretende-se ainda, desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados; mobilizar diversas linguagens criativas para expressar e comunicar a sua relação com a realidade e desenvolver metodologias criativas de trabalho e de aprendizagem.

Avaliação contínua

- *Participação ativa nas sessões teórico-práticas – 30%*
- *Elaboração de um trabalho teórico-prático, numa área de interesse dos alunos – 70%*

Os Trabalhadores-estudantes e em regime de avaliação especial, que não frequentem 75% das aulas, serão avaliados através de um teste teórico/prático - 100%

Exame

O exame será de carácter teórico/prático e visa os conteúdos acima referidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching/learning methodology of this course it is necessary to experience techniques inducing creativity necessary for concepts about creativity, the critical reflection on their experiences with simulation and/or application of different techniques to a target audience, varied. It is intended to develop

collaborative working skills in solving problems found in different contexts; mobilize diverse creative languages to express and communicate their relationship with reality and developing creative methodologies of work and learning.

Continuous assessment

-Active participation and involvement in the theoretical/practical sessions-30%

-Development of a theoretical and practical work, in an area of interest of the students -70%

Working students and students in special assessment scheme, that do not attend 75% of classes will be assessed through a theoretical/practical test -100%

Examination

The examination will have theoretical/practical nature and aims of the above content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes desenvolvam uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social, é imprescindível que atualizem os seus conhecimentos sobre os conceitos de criatividade, realizem experiências criativas recorrendo a metodologias adequadas e façam uma reflexão crítica sobre as experiências vivenciadas, recorrendo a diversos autores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order that students develop a responsible, reflective and critical consciousness in the construction of their personal and social identity, it is essential to update their knowledge on the concepts of creativity, perform creative experiences using appropriate methodologies and make a critical reflection on the experiences lived, using several authors.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FONSECA, A.F. (1990). A psicologia da Criatividade - Lisboa, Escore, Publicações.

MORAIS, M. F. (2001). Definição e avaliação da Criatividade, Braga. U. do Minho

MORAIS, M. F. (2008). Criatividade, conceito, necessidade e intervenção. Braga. U. do Minho

PRADO, D. (1982). El Torbellino de Ideas - Hacia una enseñanza más participativa - Ed. Cincel, S.A. Colombia.

QUITIAN, C. A. G. (1997). Cognición pensamiento visual y creatividad – Colección Master: Monografias de Creatividad Aplicada, U. de Santiago de Compostela.

SACKS, O. (2008). Musicofilia: histórias sobre a música e o cérebro, Lisboa. Relógio d'Água

SÁNCHEZ, M. A. (1995). Desarrollo de habilidades del pensamiento – Creatividad - México, Ed. Trillas, S. A. de C. V.

STEIN, M.I. (1997). Pequenas histórias, poemas e ilustrações sobre o processo criativo - Lisboa, Escola Superior de Comunicação Social.

STERNBERG, R. J. WILLIAMS, W. M. (2003). Como desenvolver a criatividade do aluno. Porto. Asa Ed.

Mapa X - Empreendedorismo e Inserção Profissional / Entrepreneurship and Professional Integration - Opção 2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo e Inserção Profissional / Entrepreneurship and Professional Integration - Opção 2

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos | 24h (regime diurno); e 24h (regime pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Alexandra Amaral Castanheira Barros Órfão | 21h (regime diurno); e 21h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão estar habilitados a:

1. Traçar o seu próprio mapa estratégico.

2. Observar no terreno, e através de pesquisa, tendências, ideias, conceitos.

3. Triar, agregar, fundir, correlacionar, estruturar, sistematizar, partilhar e apresentar ideias.

4. Caracterizar e seleccionar as principais estratégias de criação de modelos de negócio.

5. Identificar a equipa necessária para implementar um modelo de negócio.

6. Avaliar o potencial de um novo modelo de negócio e os recursos que é necessário reunir para o implementar.

7. Traçar um plano de negócio com uma avaliação clara do mercado e dos modos de acesso ao mercado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course students should be able to:

1. Draw their own strategy map.
2. Observe on the ground, and through research, trends, ideas, concepts.
3. Screen, aggregate, merge, correlate, organize, share and present ideas.
4. Characterize and select the key strategies for creating business models.
5. Identify the team required to implement a business model.
6. Evaluate the potential of a new business model and the resources that are needed to its implementation.
7. Draw up a business plan with a clear assessment of the market and ways to access the market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: Processo Individual de Criação de Conhecimento:

- 1.1: Estímulo da escuta ativa através da observação.
- 1.2: Síntese das Ideias.
- 1.3: Organização da ideia que pretende partilhar com os colegas.

Módulo 2: Processo Colaborativo de partilha de ideias:

- 2.1: Partilha das Ideias
- 2.2: Fusão/combinção/valorização das ideias para nascerem desafios
- 2.3: Constituição das equipas que vão desenvolver os desafios

Módulo 3: Estratégias para criar modelos de negócio:

- 3.1 A Tela
- 3.2 Padrões
- 3.3 Design
- 3.4 Estratégia
- 3.5 Processo

Especial ênfase nas Estratégias: Oceano Azul, Cauda Longa, Plataformas Multilaterais, Grátis, Abertos.

Módulo 4: Processo de desenvolvimento do desafio (Planeamento):

- 4.1: Identificação da rede de colaboradores e dos recursos necessários para a implementação do desafio
- 4.2: Desenvolver o plano de ação para a implementação do desafio
- 4.3: Apresentação do modelo de negócio e possível criação da empresa.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1: Individual Process of Knowledge Creation:

- 1.1: Stimulation of active listening through observation.
- 1.2: Synthesis of ideas.
- 1.3: Organization of the idea they want to share with colleagues.

Module 2: Collaborative Process for sharing ideas:

- 2.1: Sharing of Ideas
- 2.2: Merger/combination/appreciation of the ideas to come forth challenges
- 2.3 Constitution of the teams that will develop the challenges

Module 3: Strategies to create business models:

- 3.1 The screen
- 3.2 Standards
- 3.3 Design
- 3.4 Strategy
- 3.5 Process

Particular emphasis on strategies: Blue Ocean, Long Tail, Multilateral Platforms, Free, Open.

Module 4: Development process of challenge (planning):

- 4.1: Identification of the network of collaborators and resources required to implement the challenge
- 4.2: Develop the plan of action for the implementation of the challenge
- 4.3: Presentation of the business model and possible creation of the company.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados de forma a preconizar uma aprendizagem contínua, gradual, integradora e uma endogeneização sustentável dos conhecimentos, com a sua aplicação final a um novo modelo de negócio.

Com o mód. 1 pretende-se potenciar o desenvolvimento pessoal e a capacidade de pensarem sobre o seu futuro, identificarem uma Missão, Visão pessoal, bem como os seus papéis-chave e que objetivos podem traçar para alcançar a sua visão.

Com o mód. 2 pretende-se incutir um espírito de escuta ativa e de capacidade de observar, triar, agregar, correlacionar, estruturar, partilhar e apresentar ideias. Pretende-se ainda que sejam capazes, através da fusão de ideias, de criar modelos de negócio e identificar os recursos necessários para passar da teoria à prática.

Com o mód. 3 pretende-se que conheçam as atuais estratégias de criação de modelos de negócio de modo caso sejam úteis para explorar a sua ideia.

Com o mód. 4 pretende-se que sejam capazes de estruturar um modelo de negócio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to promote a continuous, gradual and integrative learning and a sustainable endogeneisation of knowledge, with its final application to a new business model.

With module 1 it is intended to enhance student's personal development and the capacity to think about their future, identify a mission, personal vision, as well their key roles and the objectives they can trace to achieve the vision.

With module 2 the aim is to instil a spirit of active listening and the ability to observe, triage, aggregate, correlate, organize, share and present ideas. It is also intended that students will be able to create business models and identify the resources needed to move from theory to practice, through the fusion of ideas.

With module 3 it is intended that students be in contact with the current strategies for creating business models in order to be useful to explore their idea.

With module 4 students should be able to draw up a business plan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia presencial integra o ensino teórico-prático (apresentação e discussão dos tópicos referentes aos conteúdos programáticos), o ensino prático (desenvolvimento de trabalho de campo) e a orientação tutorial. A metodologia autónoma subdivide-se no estudo (leitura da bibliografia recomendada, resolução dos exercícios e contacto com as organizações) e na e-aprendizagem (resolução de exercícios na plataforma de e-learning).

A avaliação é contínua ou por exame. A avaliação contínua divide-se em duas componentes: trabalho de grupo (nota mínima: 9 valores), a contar 60% para a nota final, e um teste individual (nota mínima: 8 valores), a valer 40% para a nota final.

Presença obrigatória a 75%, exceto os alunos integrados em regimes especiais que os dispensem da presença obrigatória. Os alunos integrados em regimes especiais são sujeitos aos mesmos elementos de avaliação, sendo a respetiva ponderação exposta acima.

A avaliação por exame consiste num exame individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The attendant methodology includes theoretical and practical teaching (presentation and discussion of topics related to program content), practical teaching (development of field work) and tutorial orientation.

The autonomous methodology is subdivided in study (reading the recommended bibliography, resolution of exercises and contact with organizations) and in e-learning (resolution of exercises in the e-learning platform).

The evaluation is continuous or by exam. The continuous evaluation is divided in two components: work group (minimum classification: 9 val.), which counts 60% to the final mark, and an individual test (minimum classification: 8 val.), which counts 40% to the final mark.

Mandatory attendance at 75%, except for students enrolled in the special regimes that waive them from the mandatory attendance. Students integrated in special regimes are subject to the same evaluation elements, with the weighting exposed above.

The evaluation by exam is an individual exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e os recursos utilizados na UC contribuem para as competências gerais estabelecidas para a UC da seguinte forma:

Presencial

•Ensino teórico-prático: apresentação e discussão dos conteúdos programáticos; aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações reais; acompanhamento na orientação dos trabalhos de grupo.

•Ensino prático: desenvolvimento de metodologias de trabalho de campo; estudo de casos práticos.

•Orientação tutorial: acompanhamento dos estudantes em grupos de composição definida.

As atividades a desenvolver são iniciativa dos alunos (e.g. esclarecimentos de dúvidas, correção de trabalhos, aconselhamento e/ou ajuda, etc.) ou dos docentes (e.g. palestras, esclarecimentos gerais, questões, verificação do cumprimento de objetivos pré-definidos, etc.).

Autónoma

•Estudo: leitura da bibliografia recomendada; resolução dos exercícios; casos práticos; contacto com as organizações.

•E-aprendizagem: resolução de questões formativas na plataforma de e-learning.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and resources used in CU contribute to the learning outcomes set for CU as follows:

Presence

- Theoretical and practical: presentation and discussion of topics related to program content; application of acquired knowledge in solving real situations; follow-up on orientation of group work.

- Practical: development of methodologies for field work; study of practical cases.

- *Tutorial: Monitoring of students into groups of defined composition. The activities could be student's initiative (e.g. clarification of doubts, correction of works, advice and/or assistance, etc.) or teacher's (e.g. lectures, general explanations, questions, check compliance with pre-defined objectives, etc.).*

Autonomous

- *Study: reading the recommended bibliography; resolution of exercises; case studies; contact with organizations.*

- *E-learning: Solving training issues, in e-learning platform.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, C. (2007) A cauda longa: Por que é que o futuro dos negócios é vender menos de mais produtos. 2º Ed. Atual Editora. Portugal.

Centro Educativo Alice Nabeiro (2010). Manual de empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12; ter ideias para mudar o mundo. CEAN. 1º Ed. Portugal.

Cruz, C. (2006). Balanced Scorecard. Concentrar uma organização no que é essencial. Vida Económica. Portugal.

Goleman, D. (2011). Inteligência Emocional. 16ª Ed. Círculo dos Leitores. Portugal.

Kim, W. e Mauborgne, R. (2013). A estratégia do oceano azul. Como criar mais mercado e tornar a concorrência irrelevante. 4ª Ed. Atual Editora. Portugal.

Osterwalder, A. e Pigneur, Y. (2010). Criar Modelos de Negócio. Dom Quixote. Portugal.

Saraiva, P. (2011). Empreendedorismo do conceito à aplicação, da ideia ao negócio, da tecnologia ao valor. 2º Ed. Imprensa da Universidade de Coimbra. Portugal.

Mapa X - Estágio / Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio / Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Laranjo Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | 15h (regime diurno)

Cecília Manuela Gomes Monteiro | 45h (regime diurno)

Ana Maria de Sousa Neves Vieira | 48,75h (regime diurno)

Maria Adalgisa Apolinário de Brito | 41,25h (regime diurno)

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira | 30h (regime pós-laboral)

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | 15h (regime pós-laboral)

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos | 30h (regime pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Estágio tem como objetivos gerais:

- *Permitir ao estudante a inserção em contexto de trabalho e em funções relacionadas com a Educação Social;*

- *Promover a aplicação dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos ao longo do curso às situações de formação em contexto profissional;*

- *Contribuir para o desenvolvimento de uma postura profissional reflexiva em torno do perfil do Educador Social.*

Os objetivos específicos do Estágio são:

- *Conhecer as políticas sociais e educativas adequadas à intervenção no âmbito dos contextos de intervenção;*

- *Domínio das metodologias de intervenção socioeducativa;*

- *Participar na dinamização de projetos que a instituição de acolhimento se propõe realizar;*

- *Compreender e integrar-se no funcionamento e estrutura da organização/instituição*

Os objetivos transversais são:

- *Capacidade de trabalho e comunicação em grupo;*

- *Desenvolver a capacidade para agir de forma eficaz e socialmente responsável em contextos relacionais e profissionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general aims of the CU Internship are:

- *To allow the student the insertion in the workplace and in functions related to Social Education;*

- *To promote the application of the theoretical and practical knowledge acquired during the course to real professional situations;*

- To contribute to the development of a reflexive professional attitude around the profile of the Social Educator.

The specific objectives of the Internship are:

- To know the social and educational policies aimed to intervene in several contexts of intervention;*
- To master the methodologies of socio-educational intervention;*
- To participate in the promotion of projects that the host institution intends to carry out;*
- To understand and integrate into the structure and functioning of the organization / institution*

The cross-cutting objectives are:

- The ability to work and communicate in group;*
- To develop the ability to act effectively and socially responsible in relational and professional contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Contextualização da organização;*
- 2. Funções da organização;*
- 3. Organigrama da organização;*
- 4. Contacto direto e imersão nos contextos socioeducativos e culturais;*
- 5. Dispositivos de intervenção socioeducativa e cultural numa ótica de projeto;*
- 6. Monitorização dos processos formativos no contexto profissional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Contextualization of the organization;*
- 2. Functions of the organization;*
- 3. Organizational structure of the organization;*
- 4. Direct contact and immersion in socio-educational and cultural contexts;*
- 5. Socio-educational and cultural intervention devices on a project;*
- 6. Monitoring of the formative processes in the professional context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos orientam-se para o conhecimento das estruturas, funções e ambientes organizacionais em que os alunos irão realizar o estágio e para a construção e/ou mobilização de dispositivos de intervenção socioeducativa em contexto laboral. Neste sentido, são coerentes com os objetivos da unidade curricular, em especial com os que visam permitir ao estudante compreender e integrar-se no funcionamento e estrutura da organização/instituição e em funções relacionadas com a Educação Social; promover a articulação entre os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso e a prática profissional; contribuir para o desenvolvimento de uma postura profissional reflexiva; dominar as metodologias de intervenção socioeducativa, contextualizando-as à realidade profissional; demonstrar uma atitude eticamente responsável face às exigências deontológicas da profissão e participar na dinamização de projetos que a instituição de acolhimento se propõe realizar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is built in order to allow the student to acquire knowledge of the structures, functions and organizational environments in which they will undertake the training and for the construction and / or mobilization of socio-educational intervention devices in workplace settings. In this sense, the contents of the syllabus are consistent with the objectives of the course, in particular those that are intended to enable the student to understand and integrate the structure and functioning of the organization/institution in functions related to Social Education; promoting links between theoretical knowledge acquired during the course and professional practice; contribute to the development of a reflexive professional attitude; master the social and educational intervention methodologies; demonstrate a ethically responsible attitude in the face of ethical requirements of the profession and participate in fostering projects that the host institution proposes to accomplish.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial no contexto de intervenção e elaboração de um relatório final de estágio.

Os alunos deverão autonomamente realizar pesquisas necessárias à sua intervenção em contexto de estágio.

A avaliação resulta da média aritmética das seguintes componentes:

- 1. o efetivo desempenho das funções que foram atribuídas ao aluno. Classificação atribuída pela entidade onde o aluno efetuou o estágio, com base nos parâmetros definidos pela CCP do curso (50%).*
- 2. o rigor na elaboração e apresentação do relatório de estágio. Classificação atribuída pelo Supervisor da ESECS, com base nos parâmetros de avaliação definidos pela CCP do curso (50%).*

Época de recurso, para obter aprovação ou melhorar o relatório de estágio:

- a) Alunos que terminam o estágio até final de junho: a 15/07/2014;*
- b) Alunos que prolongam o estágio para além do mês de julho: entrega do relatório modificado 10 dias após a publicação da classificação do estágio.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring, in the context of intervention and preparation of the internship final report. Students are expected to conduct independent research for their intervention in the context of the internship.

The final grade is the result of the simple arithmetic average of the following components:

- 1. The effective performance of functions that were assigned to the student. Classification given by the entity where the student carried out the internship, based on the parameters defined by the CCP (50%).*
- 2. The rigor in the preparation and presentation of the internship report. Classification given by the ESECS' supervisor, based on the parameters defined by the CCP (50%).*

Resource season to achieve approval or to improve the internship report:

- a) Students who complete the internship until the end of June: 07/15/2014;*
- b) Students who prolong the internship beyond the month of July: delivery of the modified report 10 days after the publication of the internship classification.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial no contexto de intervenção e a elaboração de um relatório final de estágio permite ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular ao possibilitar um acompanhamento direto do estágio do aluno e a constante aferição do cumprimento dos objetivos do estágio e, caso necessário, desenvolver metodologias adequadas à correção de eventuais desvios aos objetivos referidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial follow-up in the context of intervention and the drafting of the final report allows meeting the objectives of the course by allowing a direct monitoring of student's internship and a permanent measuring of the fulfilment of internship's objectives and, if necessary, developing appropriate methodologies to correct any deviations to these objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dada a natureza desta disciplina, a bibliografia que se indica não é exaustiva. Durante o decorrer do estágio, o estudante deverá fazer pesquisa bibliográfica adequada ao âmbito das tarefas que lhe forem atribuídas. Para a realização do relatório, o estudante deverá consultar bibliografia de apoio, adequada às normas de elaboração deste documento.

ESTEBAN RUIZ, F. e CALVO DE LEON, R. [coord.] (1999). El Practicum en la Formación de Educadores Sociales. Burgos: Universidad de Burgos.

GUIJARRO, E. L. e VELÁZQUEZ, B. B. (2007). Métodos de Investigación en Educación Social, Madrid: UNED

SÁEZ CARRERAS, J. e GARCIA MOLINA, J. (2006). Pedagogía Social, Madrid: Alianza Editora

SÁEZ CARRERAS, Juan (2009). "El Enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a sua caja de herramientas", Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, nº 16, pp. 9-20

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

A especificidade dos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares do plano de estudo do curso origina a adopção de variadas metodologias de ensino e de didáticas, conforme pode ser verificado pelas fichas das unidades curriculares apresentadas. Em comum, as diferentes metodologias têm o facto de serem centradas no aluno e nas competências a desenvolver por aquele. Ao adoptarem um conjunto de metodologias e didáticas que, para além dos imprescindíveis momentos de cariz mais expositivo, assentam na participação ativa do aluno (por exemplo, trabalhos, visitas, discussões, reflexões e debates em aula), as unidades curriculares adequam as suas metodologias de ensino/aprendizagem quer aos objetivos de cada unidade curricular, quer aos objetivos gerais do curso.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The specificity of the learning objectives of the curricular units of the study plan of the course leads to the adoption of various teaching methodologies and didactics, as can be verified by the programmes of the curricular units presented. In common, the different methodologies have the fact that they are centered in the students and in the skills to be developed by them. By adopting a set of methodologies and didactics which, in addition to the indispensable moments of expository nature, are based on active participation of the student (e.g., projects, visits, discussions, reflections and debates in class), curricular units adapt their teaching/learning methodologies to both the curricular unit objectives, and to the general objectives of the course.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através dos inquéritos pedagógicos realizados anualmente, procede-se à análise da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS da unidade curricular. Para o efeito, os inquéritos incluem as seguintes questões:

1) Número médio de horas por semana de trabalho autónomo (fora das aulas) na UC durante o período letivo;

2) O volume de trabalho para obter sucesso é o adequado ao nº de ECTS da UC.

No caso de o aluno indicar que o volume de trabalho é inadequado, o inquérito procura aferir os motivos desta inadequação para permitir à coordenação de curso e aos responsáveis das unidades curriculares a adopção das medidas necessárias à correção do desequilíbrio entre carga média de trabalho e número de ECTS.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Through the pedagogical surveys conducted annually, we proceed to the analysis of the adequacy between the average workload and the number of ECTS of the curricular unit. For this purpose, the surveys include the following questions:

1) Average number of hours per week of autonomous work (outside the classroom) in the CU during the school period;

2) The volume of work to achieve success is appropriate for the number of ECTS of the CU:

In case the student indicate that the volume of work is inappropriate, the survey seeks to determine the reasons for this inadequacy to allow the course coordination and the head teachers of the curricular units to adopt the measures necessary for the correction of the imbalance between average work load and number of ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com o regulamento geral da formação graduada do IPL, a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do curso procede à análise das metodologias de avaliação das aprendizagens, garantindo que são cumpridos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Em resultado desta apreciação, tem-se assegurado, no decurso do processo de aprovação dos programas, que as formas e modalidades de avaliação estejam em acordo com os objetivos da unidade curricular.

Para além desta ação, a coordenação do curso reúne com os responsáveis das UC de modo a discutir eventuais casos de desajustamento entre objetivos de aprendizagem e formas de avaliação. Os inquéritos anuais realizados aos estudantes, ao incluírem uma questão relativa à adequação dos métodos de avaliação, também permitem aferir a adequação das formas de avaliação aos objetivos de aprendizagem e, deste modo, garantir esta adequação, ainda que os seus efeitos se produzam apenas no ano letivo seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In accordance with the general regulations of the graduate training of the IPL, the Scientific-Pedagogical Commission (SPC) of the course analyse the methodologies of assessment of learning, ensuring that the learning objectives of the curricular unit are met. As a result of this assessment, it has been assured, in the course of the program approval process that the forms and methods of assessment are in accordance with the objectives of the curricular unit.

In addition to this action, the course coordination meets with the head teachers of the CU, in order to discuss possible cases of mismatch between learning goals and assessment forms. The annual surveys to students, by including a question concerning the adequacy of assessment methods also enable to determine the appropriateness of assessing forms to the learning objectives and, thereby, ensure this adequacy, although their effects are only visible in the following academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Diferentes unidades curriculares recorrem a metodologias de ensino que privilegiam o desenvolvimento das competências de investigação dos estudantes, através da elaboração de projetos de investigação, ou de realização de pequenas investigações empíricas sobre os temas centrais das unidades curriculares. As unidades curriculares de 'Métodos e Técnicas de Investigação Social' e 'Investigação em Educação Social' encontram-se particularmente vocacionadas para a inserção dos estudantes em atividades de investigação. Para além destas práticas promotoras do desenvolvimento do espírito investigativo dos estudantes, os estudantes têm acesso, através do programa FASE, à participação em tarefas científicas no âmbito de projetos de investigação em desenvolvimento no núcleo de Leiria do CesNova.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Different curricular units use teaching methodologies that focus on the development of students' research skills, through the development of research projects, or conducting small empirical investigations on the central themes of the curricular units. The curricular units of 'Methods and Techniques of Social Research'

and 'Research in Social Education' are particularly suited for the integration of students in research activities. In addition to these practices that promote the development of the investigative spirit of students, students have access, through the program FASE, to the participation in scientific tasks in the context of research projects under development at CesNova, Leiria Unit.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	78	77	50
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	72	73	46
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Através da análise (realizada para áreas com 10 ou mais alunos) da relação entre o número de estudantes inscritos e o número de estudantes aprovados em cada área científica, é possível verificar que as áreas do Direito, do Desenvolvimento Pessoal e das Línguas e Literaturas Modernas apresentam taxas de sucesso superiores a 95% (respetivamente, 95,2%, 100% e 98,1%). As UC das áreas científicas das Artes do Espetáculo, Ciências de Educação, Desenvolvimento Pessoal e da Saúde apresentam taxas de sucesso entre os 90,9% e os 94,6%. As áreas da Psicologia e da Sociologia e Outros Estudos exibem menores taxas de sucesso que, contudo, se situam próximas dos 90% (89% e 88,8%, respetivamente). Nestas duas áreas científicas encontram-se as UC com as menores taxas de aprovação: Antropologia Social e Cultural (83,6%), Introdução às Ciências Sociais (78,3%) e Psicopatologias e Intervenção Psicológica (84,4%). A relação entre a área científica e as taxas de aprovação é estatisticamente significativa.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Through the analysis (carried out for areas with 10 or more students) of the relationship between the number of students enrolled and the number of students approved in each scientific area it is possible to verify that the areas of Law, Personal Development and the Modern Languages and Literatures have success rates exceeding 95% (respectively 95.2%, 100% and 98.1%). The CU of scientific areas of Performing Arts, Educational Sciences, Personal Development and Health present success rates between 90.9% and 94.6%. The areas of Psychology and Sociology and Other Studies show lower rates of success, however, are situated close to 90% (89% and 88.8%, respectively). In these two scientific areas are the CU with the lowest rates of approval: Social and Cultural Anthropology (83.6%), Introduction to Social Sciences (78.3%) and Psychopathology and Psychological Intervention (84.4%). The relationship between the scientific area and the approval rates is statistically significant.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Pela análise regular dos dados relativos ao sucesso escolar dos alunos, compilados anualmente no âmbito da elaboração do relatório síntese do curso (com recurso à plataforma de informação dos cursos - sicursos), realiza-se a monitorização do sucesso escolar dos estudantes. Estes dados servem de base à reflexão realizada na Comissão Científico-Pedagógico do curso e à discussão com os docentes e responsáveis das unidades curriculares em que as taxas de sucesso se afastam significativamente das taxas de sucesso médias. Procura-se através desta discussão identificar as razões do insucesso e discutir estratégias que permitam, sem colocar em questão a natural exigência no tratamento dos conteúdos programáticos do curso, aumentar o sucesso dos estudantes nas unidades curriculares em questão.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

By the regular analysis of data concerning the students' school success, compiled annually in the framework of the preparation of the summary report of the course (using the information platform of the courses-sicursos) we carry out the monitoring of students' school success. These data serve as a basis for the reflection of the Scientific-Pedagogic Committee of the course and to the discussion with the head teachers of the curricular units which success rates differ significantly from the average success rates. We seek through this discussion to identify the reasons for the failure and discuss strategies that, without putting in question the natural requirement in the treatment of the syllabus of the course, permit an increase in the success of students in the curricular units in question.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	67.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Núcleo de Leiria (CIID) do CESNOVA (Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova). No processo de avaliação FCT-2007 o CESNOVA obteve a classificação de 'muito bom' e no exercício de avaliação FCT-2014 passou à 2ª fase de avaliação (com uma nova designação – CICS.NOVA – e com uma nova estrutura resultante da integração de 5 centros de investigação universitários e o centro do IPLeia (CIID).

Outras unidades de investigação da ESECS, não avaliadas pela FCT, têm trabalhos de interesse para o ciclo de estudos (NIDE – Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação e o iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação).

Alguns docentes são, ainda, membros associados/integrados de centros de investigação externos (CES, Coimbra, avaliado com 'excelente', CIIE, Porto, avaliado com 'bom', ou CIPES, avaliado com 'excelente').

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Leiria centre (CIID) of CESNOVA (Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova). In the evaluation process FCT-2007 the CESNOVA obtained the classification of 'very good' and in the evaluation exercise FCT-2014 passed to the 2nd phase of evaluation (with a new name - CICS.NOVA – and with a new structure resulting from the integration of 5 university research centers and the center of IPLeia (CIID).

Other research units of ESECS, not evaluated by FCT, have projects of interest to the study cycle (NIDE – Centre for Research and Development in Education and iACT-Inclusion and Accessibility in Action).

Some teachers are also associated/integrated members of external research centres (CES, Coimbra, rated with 'excellent', CIIE, Porto, rated with 'good', or CIPES rated with 'excellent').

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9b106d61-f9d2-fca1-3748-544649a1343f>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9b106d61-f9d2-fca1-3748-544649a1343f>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A transferência de conhecimento das investigações realizadas pelos docentes das UC realiza-se em contextos multifacetados, englobando o tecido empresarial (no contexto do curso particularmente o ligado à economia social) e os tecidos social, cultural e institucional. As principais áreas de impacte real destas actividades científicas são:

- As atividades letivas do docente que beneficiam da utilização do conhecimento produzido pelo investigador nas aulas que leciona, existindo, assim, uma clara aplicação prática da investigação ao nível

do desenvolvimento das competências de intervenção social dos estudantes;

- *O conhecimento de processos, do funcionamento das relações sociais, das estruturas limitadoras e potenciadoras do desenvolvimento e da capacitação das relações interculturais*
- *As políticas públicas locais e nacionais;*
- *As instituições em que a investigação é realizada (por exemplo, IPSS ou ONG).*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Knowledge transfer of the research carried out by the teachers of the CU takes place in multifaceted contexts, encompassing the business fabric (in the context of the course particularly linked to social economy) and the social, cultural and institutional fabric. The main areas of real impact of these scientific activities are:

- *Teaching activities of teachers that benefit from the use of knowledge produced by the researcher in the classes they teach, thus, there is a clear practical application of research to the development of social intervention skills of students;*
- *Knowledge of processes, the operation of social relations, limiting structures and enhancing the development and empowerment of intercultural relations*
- *National and local public policies;*
- *The institutions in which research is carried out (for example, PSSI, or NGO).*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos anteriores (3.2.1. e 3.2.2) fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos têm estado envolvidos com outras IES nacionais e internacionais. Estas parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em Projetos de investigação e outras Atividades

de I&D, a lecionação, em regime de acumulação, no caso de IES nacionais, ou ao abrigo de programas de mobilidade, a integração de júris de provas académicas, como arguentes ou não, e o envolvimento em orientações e coordenações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor. Acresce a integração dos docentes em várias redes nacionais e internacionais de investigação (por exemplo, Network on International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe IMISCOE, Associação Biograph, Rede Iberoamericana de Animação Sociocultural, etc.).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In the previous points (3.2.1 and 3.2.2) reference was made to partnerships and collaborations in which the teachers assigned to the study cycle have been involved with other national and international HEIs. These partnerships and collaborations are diversified, covering the participation in research projects and other R&D activities, teaching, in accumulation regime, in the case of national HEI or under mobility programmes, the integration of juries of academic examinations, as examiners or not, and the involvement in supervision and co-supervision of research projects leading to the degrees of Master and PhD.

Moreover, the integration of teachers in several national and international research networks (e.g., Network on International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe IMISCOE, Biograph Association, Iberoamerican Network of Sociocultural Animation, etc.).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas dos docentes é realizada em estreita coordenação com o centro de investigação, procurando-se que as mesmas contribuam positivamente para o desenvolvimento das componentes científicas e pedagógicas das unidades curriculares do curso. A avaliação do trabalho científico dos docentes integrados nos centros de investigação atrás referidos é realizada anualmente.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific activities of teachers is carried out in close coordination with the research centre seeking that it contribute positively to the development of scientific and pedagogical components of curricular units of the course. The evaluation of the scientific work of teachers integrated into research centres mentioned above is carried out annually.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O envolvimento dos docentes do ciclo de estudos com a comunidade processa-se a diferentes níveis e através de múltiplas formas organizacionais. Desde o desempenho de cargos de direção ou de

representação em organismos e instituições sociais (por exemplo, a Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em Risco, IPSS, Associações Culturais, Centros Paroquiais), à dinamização e supervisão de projetos de intervenção e à intervenção, como voluntários, em atividades associativas e institucionais. O desenvolvimento na ESECS de projetos como o IPL60+ e o CRID permitem a interação dos estudantes com o outro diferente e participar em atividades diversas que valorizam as suas aprendizagens e a sua formação enquanto cidadãos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The involvement of teachers of the study cycle with the community takes place at different levels and through multiple organizational forms. Since the performance of positions of administration or representation in social organizations and institutions (e.g. the Commissions for Protection of Children and Youth at Risk, PSSI, Cultural Associations, Parochial Centres), to the promotion and supervision of intervention projects and to the intervention, as volunteers, in associative and institutional activities. The development on ESECS of projects such as the IPL60+ and the CRID allow the interaction of students with the different other and participate in various activities that enhance their learning and their formation as citizens.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A atividade educativa e formativa de qualidade tem como fim contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local, a promoção da ciência e a ação cultural. Além das publicações em revistas internacionais, contabilizadas em 7.2.2., é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Acresce que a intervenção dos docentes a nível científico e público tem contribuído para a promoção das políticas públicas em áreas centrais da vida societal (na educação, na cultura e nas questões interculturais).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The educational and training activity of quality aims to contribute to the national, regional and local development, the promotion of science and cultural action. In addition to the publications in international journals, recorded in 7.2.2., is extensive the list of publications of teachers in national journals, in national and international proceedings and chapters of books, some published abroad. Furthermore, the involvement of teachers at scientific and public level has contributed to the promotion of public policies in key areas of societal life (in education, culture and intercultural issues).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas do Instituto, respeitando a identidade Institucional. A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque na página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em diário da república); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável. Desta informação consta ainda o edital de candidatura do curso, no qual se apresenta o numerus clausus; calendário escolar; processo de candidatura e a data de início do curso.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of the training offer is carried out in a collaborative way in all Organic Units of the Institute, respecting the Institutional identity. The information inherent to the courses is disclosed, at a prominent location in the institutional website, containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República); objectives; course coordinator; minimum number of students for operation of the course; access and entry conditions; selection criteria; organization and duration of the course; application method; candidate interviews; jury for the applications; provisional results; final results; schedule; location; application fees; tuition fees; applicable regulation. This information also contains the course application notice, where the numerus clausus is presented; academic calendar; application process and the start date of the course.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	1.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL;
- Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos intervenientes no curso;
- Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos e clara articulação dos objetivos com o perfil de formação desejado (assente na promoção de uma postura reflexiva em torno das práticas de autoformação em contexto e de intervenção social);
- Coerência entre conteúdos, objetivos e metodologias nas unidades curriculares e entre unidades curriculares;
- Inclusão de um estágio curricular no plano de estudos do curso;
- Corpo docente qualificado (a maioria com o grau de doutor) em áreas relacionadas com o curso;
- Utilização do conhecimento produzido pelos docentes no decurso das suas práticas de investigação nas aulas que leciona;
- Relação pedagógica entre docentes e estudantes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes;
- Forte envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares de cariz voluntário;
- Dinamismo da ESECS, manifesta no envolvimento em múltiplos eventos (dia mundial da criança, dia do idoso, etc.);
- Elevadas taxas de conclusão do curso e elevada percentagem de alunos que termina o curso no espaço de tempo previsto no plano de estudos;
- Qualificação do corpo não docente, com um número elevado de funcionários não docentes com formação superior.
- Totalidade dos supervisores institucionais de estágio curricular com formação de nível superior, em áreas científicas diretamente ou indiretamente relacionadas com o curso;
- Cultura institucional potenciadora do desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes do curso;
- Existência de um Centro de Investigação acreditado pela FCT, com estreita relação com o ciclo de estudos.

8.1.1. Strengths

- Strong connection to the mission and objectives of the institution, namely the axis formation of the IPL's strategic plan;
- Implementation of the dissemination of the objectives of the course through actions with the various participants in the course;
- Clear definition of the objectives of the study cycle and clear articulation of the objectives with the desired training profile (based on promotion of a reflexive posture around self-training practices in context and of social intervention);
- Consistency between content, objectives and methodologies in curricular units and among curricular units;
- Inclusion of a curricular internship in the syllabus of the course;
- Qualified teaching staff (most with PhD) in areas related to the course;
- Use in the classes of the knowledge produced by teachers in the course of their research practices;
- Pedagogical relationship between teachers and students and atmosphere of proximity between the coordination of course, teachers and students;
- Strong involvement of students in extracurricular activities on a voluntary basis;
- Dynamism of ESECS, manifested in the involvement in multiple events (World Children's Day, day of the elderly, etc.);
- High rates of graduation and high percentage of students who complete the course within the time provided in the study plan;
- Qualification of non-teaching staff, with a high number of non-teaching employees with higher education.
- All the institutional internship supervisors with higher education in scientific areas directly or indirectly related to the course;

- *Institutional culture enhancing the development of collaborative work between teachers of the course;*
- *Existence of a Research Centre accredited by FCT, with close relationship with the study cycle.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Limitação dos momentos de formação prática ao longo do curso;*
- *Insuficiente participação dos estudantes em projetos de investigação das unidades de investigação do IPL;*
- *Insuficiente envolvimento de alguns docentes nas práticas de investigação, sobretudo, em unidades de investigação internas e externas avaliadas positivamente pela FCT e reduzido número de publicações em revistas nacionais e internacionais indexadas;*
- *Limitada participação dos estudantes nos vários órgãos da instituição;*
- *Reduzida compreensão, por parte dos estudantes, da necessidade de investir no trabalho autónomo nas diversas unidades curriculares do curso (cumprindo, assim, o espírito subjacente ao processo de Bolonha).*

8.1.2. Weaknesses

- *Limitation of the moments of practical training throughout the course;*
- *Insufficient participation of students in research projects of the research units of the IPL;*
- *Insufficient involvement of some teachers in research practices, particularly in internal and external research units evaluated positively by FCT and reduced number of publications in national and international indexed journals;*
- *Limited participation of students in the various bodies of the institution;*
- *Reduced understanding, on the part of students, of the need to invest in the autonomous work in the diverse curricular units (thus fulfilling the spirit underlying the Bologna process).*

8.1.3. Oportunidades

- *Previsível crescimento do terceiro setor com necessidades ao nível das competências formativas facultadas pelo curso e, por conseguinte, desenvolvimento das necessidades de profissionais de intervenção na área social;*
- *Maior internacionalização do curso em termos discentes e docentes;*
- *Afirmção progressiva do papel do Educador Social em equipas multidisciplinares e crescente receptividade das instituições à inclusão destes profissionais nos seus recursos humanos;*
- *Existência de oportunidades de desenvolvimento dos conhecimentos e de aquisição de conhecimentos mais específicos nos cursos de segundo ciclo mais diretamente relacionados com o curso, nomeadamente o mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social, o mestrado em Ciências da Educação – especialidade em Educação e Desenvolvimento Comunitário, o mestrado em Intervenção para um Envelhecimento Ativo e o mestrado em Educação Especial.*

8.1.3. Opportunities

- *Predictable growth of the third sector with needs in terms of training skills provided by the course and, therefore, development of the need of professionals for intervention in the social area;*
- *Greater internationalization of the course in terms of students and teachers;*
- *Progressive affirmation of the role of the Social Educator in multidisciplinary teams and increasing receptivity of institutions for inclusion of these professionals in human resources;*
- *Existence of opportunities to develop knowledge and acquire more specific knowledge in second cycle courses more directly related to the course, including the Master's degree in Intercultural Mediation and Social Intervention, the master's degree in Education Sciences – specialization in Education and Community Development, the master's degree in Intervention for Active Ageing and the master's degree in Special Education.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Existência de uma multiplicidade de profissionais com intervenção na área da Educação Social;*
- *Constrangimentos no mercado de trabalho podem limitar a empregabilidade dos formados em Educação Social*
- *Contexto económico poderá constranger a procura do curso por parte dos alunos (já verificada na redução do número de candidatos à frequência do regime PL).*
- *Constrangimentos orçamentais (decorrentes da conjuntura económica atual) que limitam algumas iniciativas pedagógicas, como, por exemplo, as visitas de estudo e as visitas a instituições.*

8.1.4. Threats

- *Existence of a multitude of professionals with intervention in the area of Social Education;*
- *Constraints in the labour market may limit the employability of graduates in Social Education;*
- *Economic context may constrain the demand of the course on the part of students (already verified in reducing the number of candidates to the frequency of the evening classes' regime).*
- *Budgetary constraints (arising from the current economic situation) that limit some pedagogical initiatives, such as study visits and visits to institutions.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Desenvolvimento dos espaços de contato com as práticas profissionais futuras dos estudantes, através de um maior número de visitas a instituições em que os estudantes poderão desempenhar a sua profissão após a conclusão do curso e através do incremento de momentos de contatos com Educadores Sociais ativos em diversos tipos de instituições.

Estas ações procuram potenciar o conhecimento dos contextos de trabalho, através de um conjunto de iniciativas que se traduzam numa aproximação à realidade profissional.

9.1.1. Improvement measure

Development of spaces of contact with students' future professional practices, through a greater number of visits to institutions where students can perform their profession upon completion of the course and through the increment of moments of contact with Social Educators that work in several types of institutions.

These actions seek to enhance the knowledge of work contexts, through a series of initiatives which result in an approach to professional reality.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta com um tempo de implementação de até dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority with an implementation time of up to two years

9.1.3. Indicadores de implementação

- Diferencial entre o número de visitas a instituições e contatos com Educadores Sociais ativos em instituições no presente e o concretizado após dois anos de implementação da medida;

- Número de relatórios produzidos pelos alunos sobre as visitas às instituições e/ou sobre as iniciativas de aproximação à realidade profissional.

9.1.3. Implementation indicators

- Difference between the number of visits to institutions and contacts with active Social Educators in institutions in the present and the achieved after two years of implementation of the measure;

- Number of reports produced by students on visits to institutions and/or on initiatives of approach to the professional reality.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Envolver os estudantes em projetos de investigação realizados nas Unidades de Investigação e estudar a possibilidade desse envolvimento ser reconhecido através de um suplemento ao diploma. Esta ação será complementada com a promoção de realização de pequenos trabalhos de investigação nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

9.1.1. Improvement measure

Involve students in research projects carried out in the research units and study the possibility of recognizing this involvement through a diploma supplement. This action will be complemented with the promotion of small research project in the different curricular units of the study plan.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média com um tempo de implementação de até três anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority with an implementation time of up to three years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de estudantes envolvidos nos projetos de investigação e existência de um suplemento ao diploma que ateste a participação dos estudantes nos projetos de investigação;*
- *Número de unidades curriculares que promovem a realização de pequenos trabalhos de investigação.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of students involved in research projects and existence of a diploma supplement attesting the participation of students in research projects;*
- *Number of curricular units that promote the realization of small research projects.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- *Inserção crescente de docentes do curso em projetos de investigação e ligação dos docentes às unidades de investigação internas mais ligadas à área do curso, em particular ao núcleo de Leiria do CICS.NOVA. Estímulo ao desenvolvimento de projetos de investigação por parte dos docentes ligados ao curso e incentivar os docentes a publicar os resultados das suas investigações;*
- *Criação de condições propícias ao desenvolvimento das práticas de investigação dos docentes, através da contratação (através de concurso) e em regime de exclusividade de docentes doutorados na área específica do ciclo de estudos.*

9.1.1. Improvement measure

- *Increasing integration of teachers of the course in research projects and connecting teachers with the internal research units more related to the area of the course, in particular the Leiria centre of CICS.NOVA. Encouraging the development of research projects by teachers connected to the course and encourage teachers to publish the results of their investigations;*
- *Creating the right conditions for the development of research practices of teachers, by hiring (through competition) in exclusivity regime teachers with PhD in the specific area of the study cycle.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta com um tempo de implementação de até quatro anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority with an implementation time of up to four years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de docentes associados a centros de investigação internos;*
- *Número de projetos de investigação em curso;*
- *Número de publicações de livros, artigos (em revistas nacionais e internacionais indexadas) e capítulos de livros;*
- *Número de docentes em regime de exclusividade na área específica do ciclo de estudos (evolução face ao período inicial).*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of teachers associated with internal research centres;*
- *Number of research projects in progress;*
- *Number of publications of books, articles (in indexed national and international journals) and book chapters;*
- *Number of teachers in exclusivity in the specific area of the study cycle (evolution in regard to the initial period).*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Sensibilizar os estudantes para a importância do seu envolvimento nos órgãos e atividades da escola e para a importância do seu contributo na melhoria das condições de ensino e no desenvolvimento das suas competências pessoais e profissionais.

9.1.1. Improvement measure

Sensitize students to the importance of their involvement in the bodies and activities of the school and to the importance of their contribution to the improvement of teaching conditions and in the development of their personal and professional skills.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média com um tempo de implementação de até três anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority with an implementation time of up to three years

9.1.3. Indicadores de implementação

- Número de alunos do curso de Educação Social nos órgãos da ESECS (Conselho de Representantes, Conselho Pedagógico, Associação de Estudantes) e assiduidade dos alunos nestes órgãos.

9.1.3. Implementation indicators

- Number of students in the course of Social Education in the bodies of ESECS (Council of Representatives, Pedagogical Council, Student Association) and attendance of students in these bodies.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

*- Insistir, no momento inicial do curso, na explicação do processo de Bolonha aos estudantes e nas implicações deste processo ao nível da organização curricular dos cursos e na atribuição de maiores responsabilidades de autoaprendizagem aos estudantes;
- Incentivar os estudantes à participação em ações do SAPE sobre a organização e gestão do trabalho do estudante.*

9.1.1. Improvement measure

*- Insist, at the beginning of the course, in the explanation of the Bologna process to the students and in the implications of this process at the level of curricular organization of courses and in allocation of higher self-learning responsibilities to students;
- Encourage students to participate in actions of SAPE on the organisation and management of student's work.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta com um tempo de implementação de até dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority with an implementation time of up to two years

9.1.3. Indicadores de implementação

*- Evolução do tempo de trabalho autónomo dedicado às UC (recolhido aquando do preenchimento dos inquéritos pedagógicos por parte dos estudantes);
- Número de participações nas ações promovidas pelo SAPE.*

9.1.3. Implementation indicators

*- Evolution of autonomous work time dedicated to the CU (gathered when the students fill out the pedagogical surveys);
- Number of participations in the actions promoted by SAPE.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes*<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***10.1.2.1. Study programme:***Social Education***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***10.2.1. Study programme:***Social Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:*<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*