

ACEF/1718/0014722 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/14722

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-05-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._I_2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

1. Troca de 2 Unidades Curriculares (UC) entre semestres, das UC de "Anatomofisiologia Geral" e de "Atividade Física Adaptada" por razões operacionais, nomeadamente a necessidade de ter todos os alunos inscritos no ciclo de estudos aquando do início dos trabalhos da UC de Atividade Física Adaptada, em virtude do carácter especial da população a que se dirige esta UC e com quem os estudantes trabalham. Com a anterior organização do plano de estudos, as colocações em 2.º e 3.º fase tornavam esta abordagem mais difícil, devido à UC se encontrar no 1.º semestre do ciclo de estudos.

2. Foi necessário diminuir as horas de contacto da UC de "Psicologia do Desporto" de 60h para 45h, para acomodar a inclusão da UC de "Psicologia Social e do Desenvolvimento" de forma a manter a média semanal de horas de contacto do ciclo de estudos.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

1. Two Curricular Units (CU) have been moved from one semester to another ("General Anatomophysiology" and "Adapted Physical Activity") for operational reasons, namely the need to have all the students enrolled in the Undergraduate Program when lecturing the latter CU, due to the particular population characteristics with which the students have to perform their tasks. The previous Undergraduate Program layout had this CU placed on the 1st semester, when students could still be enrolled on the program later during the 2nd or 3rd round of admissions.

2. There was also a decrease in contact hours of "Sports Psychology" from 60h to 45h in order to accommodate the insertion of the "Social and Development Psychology" CU while keeping the weekly average contact hours in the Undergraduate Program.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

1. De acordo com as recomendações da CAE/CA (inclusão de UC e aumento das horas de contacto nas áreas fundamentais para a profissão), procedemos às seguintes alterações:

- alterou-se a designação da UC de "Atividade Física e Saúde Pública" para "Lazer, Atividade Física e Saúde";
- incluiu-se a UC de "Psicologia Social e do Desenvolvimento", com 45h de contacto;
- as UC de Opção 1 e 2 (Desportos Individuais) passaram de 45h a 60h de contacto cada uma;
- as UC de Opção 3 e 4 (Desportos Coletivos) passaram de 45h a 60h de contacto cada uma;
- a UC de Atividades Aquáticas passou de 45h a 60h de contacto.

2. Procedeu-se ainda às seguintes alterações do plano de estudos:

a) Troca de UC entre semestres:

- a UC de Anatomofisiologia Geral mudou do 2.º semestre para o 1.º semestre;
- a UC de Atividade Física Adaptada mudou do 1.º semestre para o 2.º semestre.

b) Diminuição das horas de contacto:

- a UC de Psicologia do Desporto diminuiu de 60h para 45h de contacto.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

1. Following EAC/AC recommendations (CU inclusion and increased contact hours in fundamental scientific areas), this steps have been taken:

- "Physical Activity and Public Health" was renamed "Leisure, Physical Activity and Health";
- "Social and Development Psychology" (45 contact hours) was included on the layout Undergraduate Program;
- "Option 1" and "Option 2" (Individual Sports) CU contact hours have been increased to 60h each;
- "Option 3" and "Option 4" (Team Sports) CU contact hours have been increased to 60h each;
- "Aquatic Activities" CU contact hours have been increased to 60h;

2. As stated earlier, some others small changes have taken place on the layout program:

a) CU swap between the 1st and 2nd semester:

- "General Anatomophysiology" has been moved from the 2nd to the 1st semester;
- "Adapted Physical Activity" has been moved from the 1st to the 2nd semester.

b) contact hours decrease:

- "Sports Psychology" CU contact hours have been decreased from 60h to 45h.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

1. O Centro de Investigação em Motricidade Humana (CIMH) deixou de localizar no Campus 5, passando para o Campus 1. Esta alteração permitiu criar uma maior aproximação do Centro com os estudantes, nomeadamente, ao nível das Unidades Curriculares (UC) de Metodologia da Investigação e de Projeto. Privilegiando o estabelecimento de redes, parcerias e trabalhos em conjunto, optou-se por levar a cabo a extinção do CIMH, criando-se o Centro de Investigação Em Qualidade de Vida (CIEQV), em parceria com o Instituto Politécnico de Santarém
2. Foi criado o Laboratório de Motricidade Humana (LMH) - sala de 40m2 - que dá apoio à docência e investigação de docentes e estudantes. Este Laboratório conta, no seu inventário, com material e equipamento que transitou do extinto CIMH e com novas aquisições que entretanto se foram realizando. A localização do laboratório no Campus 1, permite uma melhor articulação entre os conteúdos abordados nas componentes Teórico-Práticas das UC (e.g. Fisiologia do Exercício) e a experimentação prática pelos estuantes.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

1. The Human Motricity Research Center (CIMH) left its previous location at Campus 5 and was moved to Campus 1, closer to students, mainly Research Methodology and Project curricular units (CU). Focusing on network partnerships in co-work, the CIMH has been extinct, leading to the Research Center in Quality of Life (CIEQV), in partnership with IPSantarém.
2. The Human Motricity Laboratory (LMH) was set up in the mean time (40m2 room), providing means of improving lecturing and research by students and professors. Material and equipment from former CIMH were transferred to this laboratory, along with some new equipments that have been purchased. This location (Campus 1) allows for a better articulation between the CU Theoretical-Practical contents (Exercise Physiology, for example) and student practical experimentation.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

1. Integração na Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público, como co-fundadores sendo a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais responsável pela organização do 2.º Fórum do Desporto (nov/2018). Resulta na cooperação em pós-graduações e mestrados e permite uma colaboração e partilha de recursos entre os vários IP que dela fazem parte;
2. Projetos de investigação com a Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física – Universidade de Coimbra (FCDEF-UC), nomeadamente sobre a prevalência de obesidade e níveis de atividade física em crianças e jovens do ensino básico/secundário e idosos. Participam os Institutos Politécnicos de Castelo Branco e Viseu. Há

ainda outros trabalhos com a FCDEF-UC, no âmbito da maturação e desenvolvimento infanto-juvenil.

3. Cooperação estreita com a International Society of Biomechanics in Sports, integrando os quadros diretivos, e aproximando a atuação desta sociedade dos estudantes de DBE;

4. Programas Erasmus

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

1. Co-founder and full time member of Portuguese Polytechnic Sport Education Network (REDESPP) network, which has already allowed the planning of post-graduate studies and master degree courses sharing common resources in areas aken to our undergraduate program. This network has had its 1st Sports Forum in Setúbal (nov/16). The 2nd Sports Forum will take place in Leiria, organized by ESECS in november 2018;

2. Partnership with the Sports Faculty, University of Coimbra (FCDEF-UC) and other Polytechnic Institutes (Castelo Branco and Viseu) in research programmes addressing obesity and physical activity levels in a) middle and high schools students and b) elderly people. Other partnership projects are taking place focusing on child-youth maturation and development;

3. Close cooperation with the International Society of Biomechanics in Sports, with board membership allowing to get our students in close contact with this society;

4. ERASMUS Staff mobility program (out going).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criado o Laboratório de Motricidade Humana, que coloca ao dispor de docentes e estudantes, equipamentos e materiais com vista à lecionação de conteúdos de várias UC, assim como para projetos de investigação em curso

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Human Motricity Laboratory was set up, providing professors and students with materials and equipment used in lecturing and researching.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao longo do tempo, desde o último processo de avaliação, foram sendo estabelecidos mais protocolos de cooperação com várias instituições que foram manifestando o seu interesse em receber estagiários do ciclo de estudos, quer por própria iniciativa, quer por iniciativa dos estudantes. Estas instituições têm uma localização local, regional e até mesmo nacional. Os locais de estágio considerados menos adequados ou com práticas consideradas não condizentes com a exigência a que nos propomos foram sendo descartados, no sentido de proporcionar aos estudantes a melhor experiência e formação possíveis.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Since the last assessment process has taken place, several new protocols have been established in order to open up new possibilities and environments to our students. Much of this new protocols have been established as a response to these institutions request or student requests. Their location goes from local, regional to even national level. Those institutions considered as not reaching the appropriate standards have been discarded. Both this new protocols and the strategical withdrawal from those considered less suitable are a specific step towards a better experience and student formation.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

1.3. Ciclo de estudos.

Desporto e Bem-Estar

1.3. Study programme.
Sports and Well-Being

1.4. Grau.
Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_II_1.5_PE_DBE_D. R. n.º 158, 2ª série de 19-08-2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.
Sports

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

310

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

A proposta da comissão científica apontava para um total de 24 vagas a atribuir ao regime pós-laboral, mas por razões de gestão interna do próprio Instituto Politécnico de Leiria o número de vagas foi fixado em 20.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

There was an intention of placing 24 students in the night course, but due to Polytechnic Institute of Leiria management, only 20 admission places were set.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso à Licenciatura em Desporto e Bem Estar pode fazer-se das seguintes formas:

- a) concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

Determina-se como condições de acesso e ingresso, uma das seguintes provas:

- Biologia e Geologia*
- Matemática*
- Português*

1.11. Specific entry requirements.

The access to Sports and Well-Being Degree can be made in the following ways:

- a) national competition for access and entry in higher education;*
- b) special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes*

Is determined as conditions of access and entry to the course, one of the following exams:

- *Biology and geology*
- *Mathematics*
- *Portuguese*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O ciclo de estudos funciona em regime Diurno e regime pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

The study cycle exists on Daytime and After working hours regimes.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria
Campus 1
Rua Dr. João Soares
Apartado 4045
2411-901 Leiria – Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._II_1.14.pdf](#)

1.15. Observações.

1. O Regime Diurno teve uma taxa de ocupação de vagas de 100% na 1.ª Fase de acesso ao ensino superior. A nota máxima de candidatura foi de 148,0 e a mínima de 118,4 e destes, 16 entraram em 1.ª opção. Para 24 vagas a concurso, houve 180 candidatos, 30 como 1.ª opção. Dos cursos de licenciatura da a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS), Desporto e Bem Estar é o curso que apresenta o índice de procura mais elevado (7,5) assim como o rácio mais elevado entre candidatos 1.ª opção/vagas disponíveis (1,3).

2. O Regime Pós-Laboral teve uma taxa de ocupação de apenas 35% na 1.ª fase de acesso (7 estudantes). Na 2.ª fase de acesso todas as restantes vagas foram preenchidas, sendo a nota do último estudante colocado de 111,3 valores. Nos concursos especiais, foram colocados mais 8 estudantes, acabando assim por serem preenchidas todas as 20 vagas e ainda sido criadas vagas adicionais.

1.15. Observations.

1. The Day program had all 24 admission places fulfilled in the 1st national applying system stage. Highest grade was 148.0 and lowest was 118.4. 16 students were enrolled according to their 1st option. There were 180 applications and 30 of these were 1st choice applications. Sports and Well Being Undergraduate Program (DBE) has ESECS's top applicants/admission places ratio (7.5) and top 1st choice/available admission places ratio (1.3), too.

2. Night program only has had 35% of admission places fulfilled in the 1st stage (7 students). All admission places were fulfilled in the 2nd stage of national applying system and the last student to get enrolled had a mark of 111.3. Special applying stage allowed another 8 students to be enrolled, thus further additional admission places had to be set up.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Desporto	D	102	20
Saúde	S	35	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	23	0
(3 Items)		160	20

2.3. Observações**2.3 Observações.**

Em cada Unidade Curricular (UC) de Opção, é disponibilizado aos estudantes um leque variado de modalidades, aprovado em Conselho Técnico-Científico. O docente responsável da UC consulta os estudantes, com a antecedência adequada, para manifestarem as suas preferências através de um questionário individual, do qual resultam as modalidades a lecionar.

2.3 Observations.

In each optative Curricular Unit (CU), students are given a wide range of sports to choose from, which have been previously approved by the Technical-Scientific Council. The CU coordinator addresses the students, as early as possible, and provides them with an individual questionnaire in which the students mark their choices. From these questionnaires' responses, the sports to be lectured are elected.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos**Anexo I - João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandre Batista Inácio**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Batista Inácio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristiana Gonçalves Maranhão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristiana Gonçalves Maranhão

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Daniela Filipa Silvério Nogueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniela Filipa Silvério Nogueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Éric Esperança Domingues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Éric Esperança Domingues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando Paulo Oliveira Magalhães****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Paulo Oliveira Magalhães***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Alexandra Rodrigues Madeira Craveiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Alexandra Rodrigues Madeira Craveiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Miguel Custódio Albino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Miguel Custódio Albino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Pedro Santos Cadima Amoroso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Santos Cadima Amoroso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mara Sofia Bernardino Simões****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mara Sofia Bernardino Simões***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marco Gonçalo Magalhães Brogueirade Teixeira e Afra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marco Gonçalo Magalhães Brogueirade Teixeira e Afra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Pinto Simões Dias**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pinto Simões Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marisa Daniela Fernandes Barroso**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marisa Daniela Fernandes Barroso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marta Sofia Abreu da Fonseca**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Sofia Abreu da Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel Gonçalves Brigas dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Miguel Gonçalves Brigas dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel Pires Alves Amaro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Miguel Pires Alves Amaro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Pedro do Couto Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Pedro do Couto Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulino Gomes Rosa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulino Gomes Rosa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Gil Frade Morouço**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Gil Frade Morouço

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Jorge Fernandes Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Jorge Fernandes Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Rebelo Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Rebelo Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rogério Paulo Joaquim Salvador****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rogério Paulo Joaquim Salvador***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Miguel Almeida Dias Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Miguel Almeida Dias Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sílvia Margarida Rodrigues Areia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Margarida Rodrigues Areia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sofia dos Santos Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia dos Santos Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vanda Cristina Bernardino Rosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vanda Cristina Bernardino Rosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vitor Alexandre Marreco de Gouveia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Alexandre Marreco de Gouveia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Neto e Matos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Neto e Matos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
Alexandre Batista Inácio	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	20	Ficha submetida
Cristiana Gonçalves Maranhão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciência do Desporto	50	Ficha submetida
Daniela Filipa Silvério Nogueira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Éric Esperança Domingues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	15	Ficha submetida
Fernando Paulo Oliveira Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra Rodrigues Madeira Craveiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	20	Ficha submetida
José Miguel Custódio Albino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Desporto	20	Ficha submetida
José Pedro Santos Cadima Amoroso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
Mara Sofia Bernardino Simões	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	30	Ficha submetida
Marco Gonçalo Magalhães Brogueirade Teixeira e Afra	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	30	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
Marisa Daniela Fernandes Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
Marta Sofia Abreu da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	80	Ficha submetida
Nuno Miguel Gonçalves Brigas dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciência do Desporto	50	Ficha submetida
Nuno Miguel Pires Alves Amaro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Pedro do Couto Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Desporto	100	Ficha submetida
Paulino Gomes Rosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Pedro Gil Frade Morouço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Fernandes Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Ricardo Rebelo Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto – Treino Desportivo	100	Ficha submetida
Rogério Paulo Joaquim Salvador	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
Rui Miguel Almeida Dias Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto e Saúde	20	Ficha submetida
Sílvia Margarida Rodrigues Areia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	40	Ficha submetida
Sofia dos Santos Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Desporto	20	Ficha submetida

Vanda Cristina Bernardino Rosa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	20	Ficha submetida
Vitor Alexandre Marreco de Gouveia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Desporto	30	Ficha submetida
Rui Manuel Neto e Matos	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Desporto	100	Ficha submetida
					1765	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

29

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	68

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.8	49.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	34
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.35	24.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	62.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4.8	27.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos envolve vários serviços e o trabalho articulado de várias pessoas, para apoio técnico/administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, dispondo o IPEiria de serviços comuns de apoio a todos os cursos, que funcionam de forma centralizada (como os Serv. Financeiros, Recursos Humanos, o Gab. Mobilidade ou UED) ou descentralizada, em todas as escolas (como os Serviços de Documentação, Serviços de Informática, Serviços Académicos, Serviços de Apoio ao Estudante e Serviços de Ação Social).

Para além destes serviços comuns, o ciclo de estudos dispõe da colaboração de serviços próprios da ESECS, que incluem por ex. o Gab. de Apoio à Formação e Projetos, o Centro de Recursos Multimédia e o Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional. A estes serviços próprios da escola estão afetos a tempo integral 21 trabalhadores não docentes (1 Dirigente, 12 Téc. Superiores, 5 Ass. Técnicos e 3 Ass. Operacionais), estando em recrutamento mais 2 Ass. Técnicos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The implementation of the cycle of studies involves several services and the articulated work of several people, for technical/administrative support to the teaching-learning process, with IPEiria providing common support services for all courses, which operate centrally (such as Financial Services, Human Resources, the Mobility Office or UED) or in a decentralized basis, in all schools (such as Documentation Services, Computer Services, Academic Services, Student Support Services and Social Services).

In addition to these common services, the study cycle has the collaboration of ESECS's own services, which include, for example, the Training and Project Support Office, the Multimedia Resource Centre and the Public Relations and International Cooperation Office. These school services have 21 full-time non-teaching staff (1 manager, 12 senior technicians, 5 technical assistants and 3 operational assistants), being in recruitment more 2 technical assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O desenvolvimento do ciclo de estudos dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 21 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:

- 4 Trabalhadores titulares do grau de mestre (19,1%);
- 12 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (57,1%);
- 2 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (9,5%);
- 3 Trabalhadores titulares do 3º ciclo do ensino básico (14,3%).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The development of the study cycle has the collaboration, at the level of the school's own administrative services, of 21 employees belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:

- 4 Workers holders of master degree (19.1%);
- 12 Workers holders of undergraduate degree (57.1%);
- 2 Workers holders of the 12th year of schooling (9.5%);
- 3 Workers holders of the 3rd cycle of basic education (14.3%).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

186

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	31.7
Masculino / Male	68.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	71
2º ano curricular	47
3º ano curricular	68
	186

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	48	48	44
N.º de candidatos / No. of candidates	269	243	344
N.º de colocados / No. of accepted candidates	50	42	51
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	53	51	63
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.4	101.9	101.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	123.6	125.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

O número de vagas identificado no quadro 5.2 foi apurado tendo em consideração os dados relativos à 1.ª fase. Os restantes dados, incluem ambas as fase de colocação, bem como os outros regimes de ingresso.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The number of vacancies identified in table 5.2 was calculated taking into account the data relating to the first phase. The remaining data include both placement phases, as well as the other entry regimes.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	51	38	54
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	42	28	38
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	5	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	4	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise comparativa dos dados refere-se à Avaliação Contínua e à relação de alunos avaliados/aprovados.

1. No que respeita ao regime Diurno, a percentagem total de aproveitamento é de 95,8%. A área científica Desporto, regista um aproveitamento de 98,9%, a área científica Saúde regista 94,4% e a área científica Ciências Sociais e do Comportamento regista 88,6%. A percentagem de aproveitamento em Desporto centrou-se entre 90%-100%, em Saúde entre 73,3%-100% e nas Ciências Sociais e do Comportamento entre os 61,5%-100%. Face ao último relatório verifica-se um ligeiro incremento em Desporto (1,6%) e Saúde (2,4%) e nas Ciências Sociais e do Comportamento (2%).

2. Quanto ao regime Pós-Laboral, a percentagem total de aproveitamento é de 95,4%. A área científica Desporto regista um aproveitamento de 99,0%, a área científica Saúde regista 93,5% e a área científica Ciências Sociais e do Comportamento 86,8%. A percentagem de aproveitamento em Desporto centrou-se entre 91,7%-100%, em Saúde entre 63,6%-100% e nas Ciências Sociais e do Comportamento entre os 47,4%-100%. Face ao último relatório, verifica-se um ligeiro incremento em todas as áreas científicas Desporto (2,9%), Saúde (6,8%) e Ciências Sociais e do Comportamento (3,1%).

3. Os casos mais problemáticos estão relacionados com as UC de Psicologia Social e do Desenvolvimento (Diurno - 72,2% e Pós-Laboral - 80,0%) e Psicologia do Desporto (Diurno - 61,5% e Pós-Laboral - 47,4%). A comissão científica de curso encontra-se de momento a averiguar esta situação, tendo já reunido com os Delegados de Curso de cada Regime, no sentido de recolher informações sobre esta situação. Está prevista também uma reunião com os docentes que lecionam as UC, assim como os docentes responsáveis pelas mesmas, na procura da melhor solução para este problema.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The following analysis is based on assessed/approved students in Continuous Assessment only.

1. Regarding the Day course, the global success is 95.8%. According to scientific areas, Sports rates 98.8%, Health rates 94.4% and Social and Behavioral Sciences (SBS) rates 88.6%. In Sports, success rates between 90-100%, Health has a successful rate of 73.3%-100% and SBS rates 61.5-100%. There is an increase in Sports (1.6%), Health (2.4%) and SBS (2%)

2. As far as the Night course is concerned, the global success rate is 95.4%. According to scientific areas, Sports rates 99.0%, Health rates 93.5% and Social and Behavioral Sciences (SBS) rates 86.8%. In Sports, success rates between 91.7-100%, Health has a successful rate of 63.6%-100% and SBS rates 47.4-100%. There was a slight increase of 2.5% in general success rate when we consider the previous report. There was an increase in Sports (2.9%), Health (6.8%) and SBS (3.1%)

3. There is some concern about the success rates regarding a couple of particular curricular units, namely Social and Development Psychology (Day - 72.2% and Night -80.0%) and Sports Psychology (Day - 61.5% and Night - 47.4%). The Scientific Commission has already had a meeting with both students that represent each course, trying to gather information and the students' feelings on this matter. A meeting is about to be scheduled with the lecturers and the professors coordinating these subjects, in order to try and overcome this issue.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

1. De acordo com os registos oficiais da DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) disponíveis, apenas 3 estudantes que concluíram o curso em 2015 se encontravam registados no IEFP, correspondendo ao mês de junho de 2016. ([http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=136&fileName=DGEEC_DSEE_DEES_2017_InscritosDiplomados.xlsx](http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=136&fileName=DGEEC_DSEE_DEES_2017_InscritosDiplomados.xlsx)).

2. No entanto, de acordo com o MEC (<http://infocursos.mec.pt/>) a percentagem de alunos que terminaram o curso entre os anos letivos 2011/12 e 2014/15 e que se encontram inscritos no IEFP como desempregados é de 7,1% para ambos os regimes (D - <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=9851>; PL - <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=8132>). Estes dados encontram-se disponíveis em dezembro de 2017.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

1. Data from the DGECC(<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), only 3 students who graduated in 2015 were registered at the IEFP (july/2016 information). ([http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=136&fileName=DGEEC_DSEE_DEES_2017_InscritosDiplomados.xlsx](http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=136&fileName=DGEEC_DSEE_DEES_2017_InscritosDiplomados.xlsx)).

2. Conflicting MEC data (<http://infocursos.mec.pt/>) there is a global 7.1% of unemployed students that have graduated between 2011/12 and 2014/15, for both Day an Night courses. Data available in november 2017 at (D - <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=9851>; N - <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=8132>)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes encontram-se maioritariamente no mercado de trabalho dos ginásios/academias de Fitness. Um crescente número de estudantes procura melhorar a sua formação, ingressando num 2.º ciclo de estudos, seja na nossa instituição, ou noutras instituições (por ex.: Univ. do Porto, Lisboa, Évora ou Coimbra);
Os diplomados encontram no mercado de trabalho uma panóplia diversificada de funções que vão desde o treino desportivo, passando por atividades extracurriculares (AEC), trabalho com populações especiais, gestão de espaços desportivos e camarários, assim como as referidas academias ou ginásios como instrutores de fitness. Em muitos locais onde os nossos estudantes realizam os seus estágios, são convidados a ficar, quer em estágio profissional, quer como trabalhadores em plenas funções;
De realçar que recentemente já abriram ou ainda irão abrir 3 centros de fitness em Leiria (entre os quais um de relevo) e que, de cerca de 30 instrutores recrutados, 12 são recém-licenciados em DBE.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Our graduate students are mainly working in the fitness area. There is a growing number of graduates seeking further education, applying and becoming master degree students, both at our Institution as well as at Porto, Lisboa, Coimbra or Évora Universities.

However, our graduate students also find their way working in Sports Training, Extra Curricular Activities (AEC), with special populations, town hall sport's division.

We also find that our graduate students are asked to keep working at their internship location, either as full time workers or in special professional internship programs.

We can stress that in a recent short period of time, 3 fitness centers in Leiria are about to open or are already opened and, at one of those centers (a reference one) one third of the instructors (12 in about 30) are Sports and Well Being graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CIC).NOVA.IPLeiria	Muito Bom	Instituto Politécnico de Leiria	1	
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Poor	IP Santarém/IPLeiria	9	
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE)	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	1	
Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto (CDRSP)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	1	
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física (CIDAF)	Justo	Universidade de Coimbra	2	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b510601d-d8e3-a0c4-ace0-5a69f59d3e13>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b510601d-d8e3-a0c4-ace0-5a69f59d3e13>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

1. Colaboração no desenvolvimento artístico - orientação e coreografia dos espetáculos de Dança da Associação Sempraudaz (formação sénior);

2. *Prestação de serviços - orientação da classe de Dança, de Leiria, nos 3 anos letivos – contributo para o desenvolvimento local, numa perspetiva de saúde ativa e de ação cultural e artística;*
3. *Realização do ALLDance, evento realizado em colaboração com a Câmara Municipal de Leiria (CML) e com a colaboração dos estudantes do curso, desde 2007;*
4. *Cargos de representação em organismos e colaboração em entidades: membro do Conselho Científico da Juventude Vidigalense com a área Atividade Física e Saúde (12/2012 a 12/ 2014) colaboração com a Associação de Futebol de Leiria e Plano Nacional de Ética no Desporto (Arbitragem – promoção da ética no desporto) colaboração com o Gabinete de Apoio à Competição (GACO) da FPN – avaliação biomecânica e fisiológica de atletas de elite);*
5. *Sessões de formação na comunidade (Professores das Escolas Básicas. e Secundárias – Tripela; Aulas Abertas; Conversas Abertas);*
6. *Coordenação, direção e supervisão de projetos (PAFE® - Programa de Atividade Física para estudantes do IPLeiria e PAFL – Programa de Atividade Física Laboral;*
7. *Criação de uma equipa Universitária de Ultimate Frisbee com a participação e organização do 1.º campeonato nacional da modalidade no dia 30 de Maio, no Estádio Magalhães Pessoa. Este evento teve a parceria do Desporto Escolar (DE) e Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ)/ Plano Nacional de Ética no Desporto (PNED);*
8. *Formadores em cursos de treinadores de várias modalidades, dos Módulos de Aprendizagem e Desenvolvimento Motor, Ética no Desporto, Biomecânica e Atividade Física Adaptada nos cursos de Treinadores de Futebol e Futsal de grau I e II em 2014, 2015, 2016 e 2017;*
9. *Participação na SEMANA DA SAÚDE da Escola do Ensino Básico 2,3 D. Dinis em Leiria, desde 2009-2017, com um atelier de avaliação da composição corporal, assim como tarefas motoras para avaliação da destreza manual, potência dos membros inferiores no salto vertical, e força da preensão manual;*
10. *Participação anual no dia da “ECO Escolas” no Colégio Conciliar Maria Imaculada de Leiria, com uma palestra alusiva à “Física e o Desporto” às turmas do 8.º ano, desde 2014;*
11. *Participação como órgão Observador do Conselho Municipal da Juventude, da CML;*
12. *Párias Presidências de Júri para concursos de chefe de divisão da CML.*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

1. *Collaboration with artistic development - guiding and choreography of Associação Sempraudaz dance shows (elderly);*
2. *Dance class guiding, in Leiria, in the past 3 years; local development, in an health active lifestyle and artistic and cultural activities perspective;*
3. *ALLDance, in cooperation with Leiria Town Hall (CML) and undergraduate students, since 2007;*
4. *Scientific Committee member at Juventude Vidigalense - Physical Activity and Health program (December/2012 to 12/2014); Leiria Football Association collaboration and National Sports Ethics Plan (refereeing - ethics promotion in sports); Swimming National Federation Competition Support Office - elite athletes” physiology and biomechanics assessments;*
5. *Community based formation sessions (School teachers, Open Lectures, Open Talks...);*
6. *Coordination, direction and supervision of projects in Polytechnic Institute of Leiria (PAFE® - Student Physical Activity Program) and PAFL (Employee’s Physical Activity Program);*
7. *Ultimate Frisbee College team formation, participating in the 1st national championship, may 30th. This event was held in partnership with School Sport (DE) and Portuguese Sport and Youth Institute/National Plan for Sports Ethics (IPDJ/PNED);*
8. *Lecturers in several sports federation coach courses - level I and level II - (motor development and learning; sports ethics; biomechanics; adapted physical activity);*
9. *Partnership with Escola EB23 D. Dinis, Leiria, since 2019 until present time. Body composition and motor skills assessment, such as lower limb power and hand grip strength, taking place in their "Health Week";*
10. *Lecture in “ECO Escolas” day at Colégio Conciliar Maria Imaculada Conceição de Leiria, addressing "Physics in Sports" - since 2014;*
11. *Member of the Municipal Youth Council, CML;*
12. *Several jury presidencies for Head of Division applying job opportunities, CML.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

1. *Associação de Futebol de Leiria, Associação de Atletismo de Leiria, Federação Portuguesa de Natação, Juventude Vidigalense, Ginásios;*
2. *Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP), no Centro de Investigação Em Qualidade de Vida (CIEQV) e Centro de Desenvolvimento Rápido e Sustentado do Produto (CDRSP);*
3. *International Training Course “Olympism for values Education” Nov/2017, Druskininkai, Lithuania;*
4. *Dança-Rota (ProjDR) – projeto científico e de intervenção, financiado pelo CIEQV, através da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) - 700€;*
5. *Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física – Universidade de Coimbra (FCDEF-UC), no âmbito da atividade física e obesidade em crianças e jovens (12-18 anos) e idosos;*
6. *Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral – Administração Regional de Saúde do Centro (ACeS Pinhal do Rei - ARS Centro) - avaliação, prescrição e monitorização da atividade física em pacientes sinalizados.*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

1. *close partnership with: Leiria Football Association, Leiria Athletics Association, Portuguese Swimming Federation, Juventude Vidigalense, several Fitness Centers, etc.*

2. Portuguese Polytechnic Sport Education Network (REDESPP), Research Center in Quality of Life (CIEQV) and Centre for Rapid and Sustainable Product Development (CRDSP);
3. International Course "Olympism for Values Education", 3-11 nov/2017, at Drukininkai, Lithuania;
4. "Dança-Rota" (ProjDR) project – scientific and intervention project, funded in 700 euros by CIEQV via Science and Technology Foundation (FCT);
5. joint research project with Sports Faculty, University of Coimbra (FCDEF-UC), Polytechnic Institutes of Castelo Branco and Viseu focusing physical activity and obesity in middle and high school students as well as the elderly;
6. project with the Health Centers (ACeS Pinhal do Rei - ARS Centro) aiming the evaluation, exercise prescription and monitoring of physical activity in patients at risk.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	3.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	9.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

1. Participação num ERASMUS Staff em Masaryk University, Brno – República Checa em novembro de 2016;
2. Participação num ERASMUS STA em Masaryk University, Brno – República Checa em março de 2017;
3. "Estágio" de uma semana no Infant Perception-Action Laboratory - College of Arts & Sciences, University of Tennessee, Knoxville, centrado na aquisição de conhecimentos, metodologias e procedimentos na área da visão periférica a realizar ainda este ano letivo;
4. De momento a estabelecer parcerias estratégicas com:
Grécia: <http://en.phed.uoa.gr/>
Polónia: <http://www.awf.poznan.pl/en/>
Bélgica: <http://www.howest.be/Default.aspx?target=howest&lan=nl&item=316>

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

1. Erasmus Staff at Masaryk University, Brno, Czech Republic (November/2016);
2. Erasmus STA at Masaryk University, Brno, Czech Republic (Mar/2017);
3. A week "Internship" at the Infant Perception-Action Laboratory - College of Arts & Sciences, University of Tennessee, Knoxville, to conduct some joint work, etc., to get good knowledge of procedures, methodology, etc, on eye-tracking field. Mainly interested on the use of peripheral vision;
4. Currently developing strategic partnerships with:
Greece: <http://en.phed.uoa.gr/>
Poland: <http://www.awf.poznan.pl/en/>
Belgium: <http://www.howest.be/Default.aspx?target=howest&lan=nl&item=316>

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._II_7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

Resposta: Comissão Científica de Curso (versão Português)

- 1. Qualificação do corpo docente a tempo integral: 9 docentes doutorados e 3 mestres/especialistas (2 destes em doutoramento);*
- 2. Menor dependência de docentes a tempo parcial. Foi realizado um esforço no sentido de poder integrar a tempo integral mais docentes, com notórias melhorias na organização do ciclo de estudos e também na prática diária dos estudantes;*
- 3. Excelente relação pedagógica entre docentes e estudantes;*
- 4. Elevada procura por parte dos estudantes e elevada taxa de sucesso, nomeadamente através da avaliação contínua;*
- 5. Baixo nível de desemprego dos licenciados;*
- 6. Foco das unidades curriculares (UC) direcionado para o mercado de trabalho, com componente prática muito acentuada;*
- 7. Recursos bibliográficos, quer físicos, quer através de bases de dados ou repositórios online;*
- 8. Salas de aula dotadas de logística que permitem o uso de tecnologias;*
- 9. Aumento significativo da procura de estudos em programas de mobilidade pelos estudantes;*
- 10. Acolhimento de estudantes internacionais;*
- 11. Melhoria significativa da participação dos estudantes na comunicação de eventuais problemas/questions de funcionamento do ciclo de estudos ao coordenador de curso, que se tem refletido em vários casos, na correção/eliminação dos mesmos, quando possível;*
- 12. Crescente reconhecimento da formação no ciclo de estudos por parte de várias federações desportivas (treinador), sendo esse reconhecimento considerado total, em algumas dessas modalidades;*
- 13. Parceria privilegiada com a Câmara Municipal de Leiria, no sentido de garantir a utilização dos seus equipamentos e infraestruturas de elevada qualidade;*
- 14. Fortes relações com organizações externas, nomeadamente ginásios, empresas da área do desporto, clubes e associações desportivas, escolas dos vários níveis de formação, outras câmaras municipais, clínicas de terapia e saúde e organizações de integração social*
- 15. Concretização dos objetivos do curso através da realização de ações com intervenientes de elevado reconhecimento académico/profissional; Aulas Abertas, Conversas abertas e tertúlias;*
- 16. Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do Instituto Politécnico de Leiria;*
- 17. Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais que enquadram a Licenciatura em Desporto e Bem-estar;*
- 18. Tradição e experiência por parte da instituição na formação de profissionais da educação/ensino;*
- 19. Colaboração próxima com as dinâmicas de funcionamento de algumas associações desportivas distritais, por via da participação dos nossos docentes nos cursos de formação de treinadores e outras ações e, também, como resultado da inclusão dos nossos estudantes em estágio, nas mesmas;*
- 20. Cultura organizacional e identidade formativa associada a boas práticas de formação e investigação no âmbito da educação e das atividades físicas e desportivas.*

8.1.1. Strengths

- 1. High qualified fulltime professors: 9 PhD and 3 Masters/Specialists (2 of which are PhD students);*
- 2. Less partial time lecturers. A strong effort was made to integrate more fulltime lecturers, which has led to a better management;*
- 3. Excellent pedagogical atmosphere between students and professors;*
- 4. High student demand on this program and high success rate, namely through continuous assessment;*
- 5. Low unemployment ratings;*
- 6. curricular units focused on practical content and aiming the labor practice;*
- 7. Bibliographic repository, both physical as well as online;*
- 8. Classrooms allow the use of technologies;*
- 9. Increased outgoing student mobility;*
- 10. Increased international students' enrollment;*
- 11. Increased student participation in helping to detect and communicate to the Coordinator those issues/problems that concern the program. Some issues considered strong enough to be corrected have been eliminated to the content of students and the program;*
- 12. Several national sports federations have given full or partial recognition as sports coach ;*
- 13. Strategic partnership with City Hall, allowing the use of high quality sports facilities;*
- 14. Strong partnerships and relationships with fitness centers, sports enterprises, sports clubs and associations, different level schools, other city halls, therapeutical and health clinics, as well as social integration associations;*
- 15. Meeting the program objectives through several activities with well-known and recognized academic and field professionals: open classes, open lectures, etc.*
- 16. Strong connection with the institution's objectives and goals, namely the Polytechnic Institute of Leiria Strategic Formation Plan;*
- 17. Clear definition of the program objectives, according to the legal reference that regulates the Undergraduate Program;*
- 18. Tradition, experience and expertise in professional formation;*
- 19. Close collaboration with regional sports associations, both from professors and students that have been practicing their internship at those associations;*
- 20. Organizational culture and formation identity associated with good formation practice and research in education and physical activity and sports.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Apesar do grande investimento dos docentes no desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do Instituto Politécnico de Leiria (IPL) e de unidades externas apoiadas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), é necessário continuar a promover esta dimensão;*

2. Falta de instalações próprias para algumas modalidades desportivas, colmatada através da estreita colaboração institucional com a Câmara Municipal de Leiria (parceiro de excelência do IPL) e outras entidades públicas ou privadas;
3. Falta de um funcionário não docente afeto à secção de motricidade humana, no que respeita à gestão de procedimentos/requisições de materiais e espaços desportivos, muito solicitados pela comunidade académica e externa à própria Escola Superior de Educação e Ciências Sociais;
4. Acesso a programas de mobilidade docente condicionado pelas regras internas do IPL;
5. Restrições orçamentais que limitam a renovação ou aquisição de material e equipamentos para as diversas Unidades Curriculares e investigação.

8.1.2. Weaknesses

1. Though a significant effort has been made by the professors to develop research programs in Polytechnic Institute of Leiria (IPL) supported Science and Technology Foundation (FCT) research units or external ones, further efforts need to be done to improve this dimension;
2. Lack of sports facilities of our own, which is covered by the partnership with Leiria City Hall (strategic partner) and other partners;
3. Lack of an assigned clerk to help the course staff, to assuring management procedures and/or material and equipment requests, both by the academic community and School of Education and social Sciences (ESECS) external partners;
4. Mobility programs access depending on strict IPL internal regulation;
5. Budget restraints limit equipment e material purchase needed for the Curricular Units and research.

8.1.3. Oportunidades

1. Formação de base alargada, na área do desporto e atividade física, permitindo mais vivências e conhecimentos passíveis de especialização num 2º ciclo de estudos ou, formação pós-graduada;
2. Habilitação dos estudantes para o prosseguimento de estudos nas Ciências do Desporto e afins;
3. O ciclo de estudos oferece a possibilidade de integrar estudantes a frequentar Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) na instituição, com creditação a várias Unidades Curriculares;
4. Ciclo de estudos confere o título que habilita e regula o exercício das funções e tarefas de coordenação e orientação das atividades físicas e desportivas;
5. Grande diversidade de áreas/locais de estágios;
6. Protocolos com um vasto leque de entidades da área do desporto/ atividade física.
7. Recetividade das organizações desportivas e académicas (públicas e privadas), potenciadora da (re)construção de uma rede dinâmica de atores - Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP), Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade de Coimbra (FCDEF-UC), Associação de Profissionais de Educação Física do Distrito de Leiria (APEFIL);
8. Construção de espaços de questionamento e reflexão profissionais (massa crítica), perspetivando mudança e inovação nas organizações, potenciadas pela colaboração em atividades de iniciação à prática profissional;
9. Criação de espaços de formação ao longo da vida proporcionada aos supervisores das instituições de estágio;
10. Acesso aos contextos e atores relacionados com a dimensão da prática em Desporto e Bem-Estar, facilitadores da construção do conhecimento científico;
11. Produção de conhecimento científico no âmbito das atividades físicas e desportivas, nas áreas recreativas, de treino, manutenção, iniciação e motivação;
12. Protocolos de cooperação com diversas instituições asseguram a utilização de instalações desportivas de excelência (piscinas, estádio, centro nacional de lançamentos e ginásios de fitness) e populações diferenciadas;
13. Perspetiva de criação e participação em projetos de formação, desenvolvimento e investigação em parceria com diversas organizações (públicas e privadas);
14. Envolvimento dos estudantes nas atividades e projetos desenvolvidos com os nossos parceiros;
15. Desenvolvimento e promoção da criatividade

8.1.3. Opportunities

1. Broad sports and physical activity contents, allowing students to experience diverse subjects and knowledge; this way, they can choose specificity in subsequent cycle studies;
2. Qualification to move on to further academic studies in Sports Sciences and other related areas;
3. Enrollment of Polytechnic Institute of Leiria's Superior Professional Technical Programs (CTeSP) students, with several automatic Curricular Units accreditation;
4. Certification by IPDJ, needed to be able to work in sports and physical activities such as fitness centers;
5. Wide range of institutions for student internship;
6. Wide range of protocols with sports and physical activity entities;
7. Academic and sports organizations acceptance (public and private) which allows (re)building a dynamic network of players - Portuguese Polytechnic Sport Education Network (REDESPP), Sports Faculty, University of Coimbra (FCDEF-UC); Leiria County Physical Education Professionals Association (APEFIL), among others);
8. Thinktank building capacity in order to be able to innovate and change organizations, through cooperation with initiation to work field activities;
9. Creating life time formation environment spaces directed to internship partner supervisors;
10. Access to practical dimension of sports and well-being contexts and players, facilitating the making of scientific knowledge;
11. Scientific knowledge production in sports and physical activities, recreational, training, maintenance, initiation and motivation fields;
12. Cooperation protocols with several institutions assuring the use of excellent sports facilities (swimming pool, track and field, national athletic throwing center, fitness centers) and the capability of working with different populations;
13. Formation, development and research project design and participation with several partners (public and private);

14. Student enrollment is activities and projects in cooperation with our partners;

15. Development and promotion of creativity, entrepreneurship and, social innovation, as a result of the acquired competences in the Undergraduate Program.

8.1.4. Constrangimentos

1. Reduzida consciência social sobre a importância da integração dos Licenciados em Desporto e Bem-estar no mercado de trabalho para realização de funções de conceção, supervisão e avaliação de programas de desporto e exercício físico de qualidade.

2. Reduzida consciência social sobre a importância de profissionais qualificados na conceção e dinamização de atividades desportivas em todos os grupos etários;

3. Empregabilidade: precariedade ao nível dos contratos celebrados com as diversas entidades empregadoras.

8.1.4. Threats

1. Reduced social awareness about getting our graduate students in conceiving, supervising and assessing sports and physical activity quality programs;

2. Reduced social awareness about the importance of having highly qualified professionals conceiving and implementing sports activities for all age groups;

3. Employment: lack of security deriving from working contracts.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Reforçar a intervenção na comunidade, quer por via formativa, quer pela via mais prática, fornecendo instrumentos e recursos para a conceção, supervisão e avaliação do exercício físico em atividades pontuais e/ou periódicas;

2. Reforçar a necessidade de desenvolver mais produção científica por parte dos docentes;

3. Incentivar a mobilidade docente em programas com parceiros já existentes;

4. Procurar estabelecer protocolos de mobilidade com novos parceiros, quer para estudantes, quer para docentes;

5. Incentivar a parceria e partilha de recursos humanos e materiais com instituições de ensino superior nacional/internacional.

8.2.1. Improvement measure

1. Reinforce community intervention, both by formative as well as practical ways, providing instruments and resources for conception, supervision and assessment of exercise and physical activity;

2. Reinforce the need to increase scientific production;

3. Promote the staff mobility with partner institutions;

4. Gather new mobility partnerships and protocols for staff and students;

5. Share human resources and materials with other national/international institutions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta - 3 anos

2. Alta - 3 a 4 anos

3. Média - 3 anos

4. Média - 3 anos

5. Alta - 3 anos

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High - 3 years

2. High - 3 a 4 years

3. Medium - 3 years

4. Medium - 3 years

5. High - 3 years

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Estabelecimento de protocolos com vários Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral – Administração Regional de Saúde do Centro (ACeS Pinhal do Rei - ARS Centro);

2. Obtenção dos critérios de elegibilidade dos docentes, integrados nos centros de investigação da sua afiliação, para a sua manutenção como membro integrado;

3. Aumento do número de docentes em mobilidade;

4. Aumento do número de protocolos existentes;

5. Número de docentes envolvidos em ciclos de estudos e projetos (docência, investigação, jurados, entre outros) com outras instituições, tanto in como out going

9.1.3. Implementation indicators

1. Protocols signed with several health centers (ACeS Pinhal Litoral - ARS Centro);

2. Achieving the eligibility criteria to remain as an integrated member, in each of the researcher investigation center;

3. Increase the mobility of outgoing professors;

4. Increase the number of existent protocols;

5. Number of professors enrolled in Study Programs and projects with other Institutions, both in and out going (lecturing, research, jury, among others).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>