

ACEF/1112/14727 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Politécnico De Leiria

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Educação Básica

A3. Study cycle:

Primary Education

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Portaria n.º 1334/2007, de 9 de outubro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

A6. Main scientific area of the study cycle:

Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

140

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

6 Semesters**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***100***A11. Condições de acesso e ingresso:***O acesso à Licenciatura em Educação Básica pode fazer-se das seguintes formas:*

- a) concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

*Português é a prova de ingresso ao curso de licenciatura em educação básica.***A11. Entry Requirements:***The access to Primary Education Degree can be made in the following ways:*

- a) national competition for access and entry in higher education;*
- b) special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes*

Portuguese is the entrance exam to the degree course in Primary Education.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):*Não*

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**Opções/Ramos/... (se aplicável):***Não aplicável***Options/Branches/... (if applicable):***Not applicable*

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:*Educação Básica***A13.1. Study Cycle:***Primary Education***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral	FEG	18	0
Didáticas Específicas	DE	16	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16	0
Formação na Área da Docência	FAD	130	0
(4 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Educação Básica***A14.1. Study Cycle:***Primary Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st Year / 1 st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação Educacional	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Números e Operações	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Natureza da Matemática	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Expressão Musical	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Expressão Motora	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
História de Portugal	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
(7 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Básica

A14.1. Study Cycle:
Primary Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st Year / 2 nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Sociologia da Educação	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Prática Pedagógica I	IPP	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Tópicos de Álgebra e Funções	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Literatura Portuguesa	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Expressão Dramática	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Matéria e Energia	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Geografia Humana	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
(8 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Básica

A14.1. Study Cycle:
Primary Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*2nd Year / 3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia da Educação	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Tópicos de Análise de Dados, Estatística e Probabilidades	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Literatura para a Infância	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Linguística do Português I	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Expressão Plástica	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Unidade e Diversidade Biológica	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Geografia Física	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória

(7 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / 4º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***A14.1. Study Cycle:***Primary Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 4º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 4th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Necessidades Educativas Especiais	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Prática Pedagógica II	IPP	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Geometria e Medida	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Linguística do Português II	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Arte e Educação	FAD	S	54	TP-30; OT-2	2	Obrigatória
Criatividade e Desenvolvimento	FAD	S	81	TP-30; OT-4	3	Obrigatória
Diversidade Geológica	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
História Local e Cidadania	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória

para o Património
(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano / 5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

A14.1. Study Cycle:

Primary Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 5º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 5th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Desenvolvimento Curricular	FEG	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Pedagogia das Expressões	DE	S	108	TP-35; PL: 15; OT-6	4	Obrigatória
Didáctica da Matemática	DE	S	108	TP-35; PL: 15; OT-6	4	Obrigatória
Didáctica do Estudo do Meio	DE	S	108	TP-35; PL: 15; OT-6	4	Obrigatória
Tópicos de Matemática Discreta (UC de opção)	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	UC de Opção
Teoria dos Números (UC de opção)	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	UC de opção
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	FAD	S	108	TP-45; OT-6	4	Obrigatória
Educação Estética	FAD	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Oficina de Artes	FAD	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória

(9 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano / 6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

A14.1. Study Cycle:

Primary Education

A14.2. Grau:*Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 6º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 6th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Língua	DE	S	108	TP-35; PL: 15; OT-6	4	Obrigatória
Prática Pedagógica III	IPP	S	216	TP-35; PL: 75; OT-8	8	Obrigatória
Tecnologia Modelação e Matemática (UC de opção)	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	UC de opção
Geometria e Transformações Geométricas (UC de opção)	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	UC de opção
Processamento da Leitura e da Escrita	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória
Expressões Integradas	FAD	S	81	TP-30; OT-6	3	Obrigatória
Seres Vivos e Ambiente	FAD	S	135	TP-60; OT-7	5	Obrigatória

(7 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:*Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Regime diurno e regime de ensino à distância***A15.1. If other, specify:***Daytime and distance learning regimes***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Hugo Alexandre Lopes Menino (EB) / Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (EBED)*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ABIU - Associação Beneficiente de Intervenção Urbana

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ABIU - Associação Beneficiente de Intervenção Urbana

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_ABIU-Assoc. Benef. Int. Humana.pdf](#)

Mapa III - Agromuseu Municipal Dona Julinha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agromuseu Municipal Dona Julinha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_Agromuseu Municipal Julinha.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Alberto Nery Capucho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Alberto Nery Capucho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB e EBaD_AE Nery Capucho.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas D. Dinis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas D. Dinis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_AE D. Dinis.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas D. João II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas D. João II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_AE D. João II.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Batalha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas da Batalha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_AE Batalha.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Caranguejeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas da Caranguejeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_AE Caranguejeira.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Abrigada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Abrigada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Abrigada.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Alhadas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Alhadas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Alhadas.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Campelos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Campelos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Campelos.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Gualdim Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Gualdim Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Gualdim Pais.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Maceira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Maceira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB e EBaD_AE Maceira.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Mafra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Mafra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Mafra.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Marrazes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Marrazes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_AE Marrazes.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Matosinhos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Matosinhos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Matosinhos.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Santa Catarina da Serra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Santa Catarina da Serra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_AE Sta Catarina da Serra.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Santa Iria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Santa Iria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Sta Iria.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Santo António dos Cavaleiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Santo António dos Cavaleiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Sto António.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Soares dos Reis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Soares dos Reis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Soares Reis.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Vieira de Leiria.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vila Cova

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Vila Cova

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Vila Cova.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Vila Verde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Vila Verde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_AE Vila Verde.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_AE Dr. Correia Mateus.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Lopes Perdigão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Lopes Perdigão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_AE Dr. Manuel Lopes Perdigão.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas José Saraiva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas José Saraiva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB e EBaD_AE José Saraiva.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB e EBaD_AE Rainha Sta Isabel.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Santo Onofre

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Santo Onofre

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_AE Sto Onofre.pdf](#)

Mapa III - Associação Bem-Estar dos Parceiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Bem-Estar dos Parceiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_Assoc. B.E Parceiros.pdf](#)

Mapa III - Associação de Bem-Estar e Tempos Livres de Martingança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Bem-Estar e Tempos Livres de Martingança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_Assoc. Bem Estar Tempos Livres Martingança.pdf](#)

Mapa III - Associação de Pais e Amigos das Escolas de Linhaceira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Pais e Amigos das Escolas de Linhaceira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_Assoc. Pais e Amigos da Linhaceira.pdf](#)

Mapa III - Associação de Solidariedade Académico de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Solidariedade Académico de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Assoc. Solidaried. Académico LRA.pdf](#)

Mapa III - Associação para a Preservação Cultural e Arqueológica de Montalvo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação para a Preservação Cultural e Arqueológica de Montalvo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Assoc. para a preservação Cultural e arq. Montalvo.pdf](#)

Mapa III - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Assoc. Portuguesa Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Braga.pdf](#)

Mapa III - Autoridade Nacional Proteção Civil de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Autoridade Nacional Proteção Civil de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Aut. Nac. Proteção Civil.pdf](#)

Mapa III - Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Biblioteca Afonso L. Vieira.pdf](#)

Mapa III - Biblioteca Municipal das Caldas da Rainha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Biblioteca Municipal das Caldas da Rainha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Biblioteca Mun. Caldas da Rainha.pdf](#)

Mapa III - Biblioteca Municipal de Albergaria-a-Velha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Biblioteca Municipal de Albergaria-a-Velha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Biblioteca Mun. Albergaria a Velha.pdf](#)

Mapa III - Biblioteca Pública Municipal Pedro Fernandes Tomás

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Biblioteca Pública Municipal Pedro Fernandes Tomás

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Biblioteca P M - Pedro F Tomás.pdf](#)

Mapa III - Casa Museu João Soares

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa Museu João Soares***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_Casa Museu João Soares.pdf](#)**Mapa III - Castelo de Leiria****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Castelo de Leiria***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_Castelo LRA.pdf](#)**Mapa III - Cebi- Fundação para o Desenvolvimento Comunitário de Alverca****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cebi- Fundação para o Desenvolvimento Comunitário de Alverca***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EBaD_CEBI - F.D.C Alverca.pdf](#)**Mapa III - Centro de Saúde de Leiria - Dr. Gorjão Henriques****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Saúde de Leiria - Dr. Gorjão Henriques***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_Centro Saude LRA-GH.pdf](#)**Mapa III - Centro de Saúde de Marrazes - Dr. Arnaldo Sampaio****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Saúde de Marrazes - Dr. Arnaldo Sampaio***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_Centro Saude Marrazes.pdf](#)**Mapa III - Centro Social e Paroquial dos Pousos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social e Paroquial dos Pousos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_Centro S P Pousos.pdf](#)**Mapa III - Centros Novas Oportunidades da Escola Secundária da Batalha****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centros Novas Oportunidades da Escola Secundária da Batalha***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_CNO Batalha.pdf](#)**Mapa III - Colégio Conciliar Maria Imaculada****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Conciliar Maria Imaculada***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._EB_CC Mª Imaculada.pdf](#)

Mapa III - Colégio Infantil "O Saltitão"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Infantil "O Saltitão"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_CI O Saltitão.pdf](#)

Mapa III - Colégio Infantil "Quarto Crescente"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Infantil "Quarto Crescente"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_CI Quarto Crescente.pdf](#)

Mapa III - Colégio Nossa Senhora de Fátima

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Nossa Senhora de Fátima

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_Col. Nª Srª Fátima.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Frei Estêvão Martins

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Frei Estêvão Martins

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_AE Frei Estêvão Martins.pdf](#)

Mapa III - Fundação António Joaquim Gomes da Cunha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação António Joaquim Gomes da Cunha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_Fundação António J.G. Cunha.pdf](#)

Mapa III - Infantário da Rochinha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Infantário da Rochinha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EBaD_Infantário da Rochinha.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância "O Cantinho dos Pequenos"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Jardim de Infância "O Cantinho dos Pequenos"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._EB_JI Cantinho Pequenos.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância "O Fraldinhas"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Jardim de Infância "O Fraldinhas"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI Fraldinhas.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI Lugar Príncipes.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância "O Ninho"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância "O Ninho"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI Ninho.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância "O Pinóquio"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância "O Pinóquio"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI Pinoquio.pdf](#)

Mapa III - Creche e Jardim de Infância - Serviços de Ação Social do IPL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Creche e Jardim de Infância - Serviços de Ação Social do IPL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI SAS do IPL.pdf](#)

Mapa III - Jardim de Infância dos Capuchos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Jardim de Infância dos Capuchos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_JI Capuchos.pdf](#)

Mapa III - Museu Escolar dos Marrazes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Museu Escolar dos Marrazes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Museu Esc. Marrazes.pdf](#)

Mapa III - Museu Principal Santos Rocha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Museu Principal Santos Rocha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Museu Principal Santos Rocha.pdf](#)

Mapa III - Nerlei - Associação Empresarial da Região de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Nerlei - Associação Empresarial da Região de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Nerlei.pdf](#)

Mapa III - Orfeão de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Orfeão de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Orfeão.pdf](#)

Mapa III - Os Malmequeres - Centro de Ocupação Permanente de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Os Malmequeres - Centro de Ocupação Permanente de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Malmequeres-COP.pdf](#)

Mapa III - Polícia de Segurança Pública de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Polícia de Segurança Pública de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_PSP.pdf](#)

Mapa III - SAMP - Sociedade Artística Musical dos Pousos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SAMP - Sociedade Artística Musical dos Pousos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Soc. Art. Musical Pousos.pdf](#)

Mapa III - Sociedade Filarmónica S. Cristóvão da Caranguejeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Sociedade Filarmónica S. Cristóvão da Caranguejeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EBaD_Sociedade Filarmónica S.C. Caranguejeira.pdf](#)

Mapa III - Unidade de Saúde Familiar Santiago de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade de Saúde Familiar Santiago de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Unidade Saude Fam. Santiago LRA.pdf](#)

Mapa III - Unidade de Surdos do Agrupamento de Escolas de D. Dinis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade de Surdos do Agrupamento de Escolas de D. Dinis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EB_Unidade Surdos do AE D.Dinis.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa EB_EBaD_8.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Durante UCs de IPP (Prática Pedagógica I, II e III), os estudantes são acompanhados por docentes da ESECS, que apoiam e supervisionam as PPs nos locais onde estes decorrem e por orientadores cooperantes, das instituições. A ESECS disponibiliza a estudantes espaços e recursos. Os estudantes têm a possibilidade de integrar no seu processo formativo os seguintes recursos: Centro de Recursos Multimédia, Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, Reprografia, Biblioteca com vasto acervo bibliográfico (livros, monografias e periódicos) na área da Educação, em línguas estrangeiras e em língua portuguesa; é disponibilizado o acesso à Biblioteca Digital On-Line e à Biblioteca do Conhecimento B-On, entre outras bases de dados. Os estudantes usufruem de gabinetes e/ou salas de trabalho em edifícios próprios (Blocos C e D), onde podem preparar os materiais necessários à realização das experiências educativas e onde reúnem com diferentes intervenientes.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

During the IPP CU's (Teaching Practice I, II and III), students are monitored by teachers from ESECS, who support and supervise the PP's at the location where these are taking place and for cooperating teachers of the institutions. ESECS provides students with spaces and resources. Students have the possibility to integrate the following resources into their study process: Multimedia Resource Centre, Computer rooms, Resource Centre for Digital Inclusion, Reprography, Library with a vast selection of bibliography (books, monographs and periodicals) in Education field, in foreign languages and Portuguese language; access is provided to Digital On-Line Library and B-On Knowledge Library, among other data bases. The students may use offices and/or work rooms in suitable buildings (Block C and D), where they can prepare the material necessary to carry out educational experiments within the context of the teaching practices and where they meet with various stakeholders.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Licenciatura Educação Básica.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Deonémia da Conceição Olim Moniz Vieira	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura	17
Lídia Matos de Oliveira Delgado Tomás	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura	33
Maria de Fátima Mendes Margato	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Educadora de Infância	Licenciatura	22
Maria João Pedrosa Pacheco	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura	15
Paula Maria Vendeirinho	Agrupamento de Escolas D.			

Reis Agrela	Dinis	Educadora de Infância	Licenciatura	26
Maria Isabel do Rosário Francisco	Agrupamento de Escolas de Maceira	Professora	Licenciatura	21
Maria Rosa de Sousa e Silva	Agrupamento de Escolas de Maceira	Professora	Licenciatura	32
Élia Maria Ramos de Simões Ferreira Duarte	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura	27
Carla Sofia Vieira de Sousa	Agrupamento de Escolas de Nery Capucho	Professora	Licenciatura	10
Margarida Rosa Barbosa Rodrigues	Agrupamento de Escolas de Nery Capucho	Professora	Licenciatura	22
Maria Filomena Santos Gomes	Agrupamento de Escolas de Santa Catarina da Serra	Professora	Licenciatura	18
Maria Isabel Oliveira Domingos	Agrupamento de Escolas de Santa Catarina da Serra	Professora	Licenciatura	18
Helena Maria Piedade Ribeiro Vieira	Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus	Professora	Licenciatura	24
Mário Almeida da Silva Pité	Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus	Professor	Licenciatura	8
Teresa Maria Seguro Antunes	Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus	Professor	Licenciatura	21
Emília Camila Emílio Pereira Guerra Pinheiro	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Educadora de Infância	Licenciatura	23
Lina Maria Ângelo Cavaleiro	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Educadora de Infância	Licenciatura	22
Maria da Conceição Coelho de Sousa	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Professora	Licenciatura	29
Maria Leonor Xavier Henriques Neves	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Professora	Licenciatura	26
Sandra Isabel Ramalho Colaço	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Professora	Mestrado	14
Vera Monica Antunes Bernardino	Agrupamento de Escolas José Saraiva	Professora	Licenciatura	7
Natalina José Antunes Batista Patricio	Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel	Professora	Licenciatura	10
Nélia da Silva Crespo	Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel	Professora	Licenciatura	19
Dora Mafalda Simões Moreira	Associação Bem-Estar dos Parceiros	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Associação Bem-Estar dos Parceiros	Associação Bem-Estar dos Parceiros	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Maria Susana Pissarra de Jesus Rodrigues	Centro Social e Paroquial dos Pousos	Educadora de Infância	Bacharelato	20
Miriam Corona Mourão	Centro Social e Paroquial dos Pousos	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Mónia Patrícia de Oliveira Santo	Centro Social e Paroquial dos Pousos	Educadora de Infância	Licenciatura	8
Adelaide Borges Cerqueira	Colégio Conciliar Maria Imaculada	Professora	Licenciatura	10
Ana Cristina Botelho Diogo	Colégio Conciliar Maria Imaculada	Professora	Licenciatura	5
Andreia Alexandra Alves Magalhães Duarte	Colégio Conciliar Maria Imaculada	Professora	Licenciatura	5
David Alexandre Tenreiro	Colégio Conciliar Maria Imaculada	Professor	Licenciatura	10
Lucília Maria da Silva Moniz	Colégio Conciliar Maria Imaculada	Professora	Licenciatura	11
Maria Arminda Lopes de Carvalho Pereira Filipe	Colégio Infantil "O Saltitão"	Educadora de Infância	Bacharelato	18
Teresa Maria Marques Varela Dias	Colégio Infantil "Quarto Crescente"	Educadora de Infância	Licenciatura	30
Ana Raquel Menino	Colégio Nossa Senhora de Fátima	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Isabel Maria Carreira Pereira Silva	Colégio Nossa Senhora de Fátima	Professora	Licenciatura	15
Ana Helena Rodrigues	Jardim de Infância "O Cantinho dos Pequenos"	Educadora de Infância	Bacharelato	11
Maria Filomena Pinheiro	Jardim de Infância "O Cantinho			

Pinto Cordeiro da Conceição	dos Pequenos"	Educadora de Infância	Bacharelato	18
Ana Catarina Meireles Rodrigues	Jardim de Infância "O Fraldinhas"	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Sara Raquel Sousa Caseiro	Jardim de Infância "O Fraldinhas"	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Vera Mónica Ferreira Jacinto	Jardim de Infância "O Fraldinhas"	Educadora de Infância	Licenciatura	5
Ana Marta Jerónimo Sousa	Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"	Educadora de Infância	Licenciatura	8
Cátia Sofia Brites Antunes	Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"	Educadora de Infância	Licenciatura	6
Ana Teresa Pedrosa Santos Oliveira	Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura	8
Licinia Lopes Jorge Ferreira	Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura	13
Lídia de Jesus Pereira	Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura	26
Raquel Alexandra Ribeiro da Costa	Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura	8
Ana Cristina Martins Verdasca	Jardim de Infância "O Pinóquio"	Educadora de Infância	Licenciatura	18
Isabel Maria Campos	Jardim de Infância "O Pinóquio"	Educadora de Infância	Licenciatura	15

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O curso de Educação Básica, oferecido pela ESECS do Instituto Politécnico de Leiria funciona na modalidade presencial e numa modalidade combinada (blended-learning). A modalidade b-learning atrai estudantes impossibilitados de frequentar o ensino superior na modalidade presencial, especialmente os que já estão no mercado de trabalho e que procuram o curso pela flexibilidade na gestão do tempo e do espaço, uma vez que podem aceder aos roteiros de aprendizagem e realizar tarefas quando e onde lhes for possível, precisando apenas de um computador com ligação à internet.

Os programas das unidades curriculares são iguais nas duas modalidades de ensino. As atividades de aprendizagem variam tirando partido da tecnologia, o que também promove, nos estudantes, a aquisição de competências em tecnologia.

O corpo docente é o mesmo nas duas modalidades. Cada unidade curricular tem um professor responsável, independentemente da modalidade de funcionamento. Todos os professores da modalidade a distância tiveram formação específica realizada pela Unidade de Ensino a Distância. Esta unidade orgânica também assegura a atualização do software utilizado e disponibiliza, com regularidade, ações de formação para todos os docentes e estudantes, que as pretendam frequentar. A UED gere também a plataforma Moodle utilizada por todos os estudantes e fundamental para os de EB@D.

Todos os exames das épocas normal e de recurso são realizados em conjunto, pelos alunos das duas modalidades de ensino, com o objetivo atestar a qualidade das aprendizagens.

A iniciação à prática profissional é realizada nas mesmas instituições, escolas do 1º ciclo do ensino básico e jardins-de-infância, com as quais a ESECS tem protocolos celebrados e é supervisionada pelos mesmos professores supervisores. Por questões de logística, a deslocação dos grupos às instituições é distribuída ao longo da semana, requerendo a total coordenação de esforços da comissão científica e pedagógica do curso. Esta reúne com regularidade para analisar e refletir sobre o funcionamento do curso revelando um dinâmica interessante de comunicação e de trabalho.

A18. Observations:

The Primary Education course offered by ESECS of Polytechnic Institute of Leiria works in attendance modality and in a combined modality (blended learning). The modality b-learning attracts students unable to attend higher education in the attendance modality, especially those already in the labour market, seeking the course because of the flexibility in the management of time and space, since they can access learning scripts and perform tasks when and where they can, needing only a computer with internet connection.

The programmes of the curricular units are equal in the two teaching modalities. Learning activities vary taking advantage of technology, which also promotes, in students, the acquisition of technology skills.

The teaching staff is the same at both modalities. Each curricular unit has a responsible teacher, regardless of the operating modality. All teachers in the distance modality have specific training performed by the Distance Learning Unit. This unit also ensures the update of the software used and provides, regularly, training sessions for all teachers and students who wish to attend. The UED also manages the Moodle platform used by all students and which is essential for EB@D students.

All examinations of normal and resource seasons are held together by students of the two methods of

teaching, in order to certify the quality of learning.

The introduction to professional practice is performed in the same institutions, schools of the 1st cycle of basic education and kindergartens with which ESECS has celebrated protocols and is supervised by the same supervising teachers. For reasons of logistics, the displacement of groups to institutions is distributed throughout the week, requiring full coordination of efforts of the scientific and pedagogical committee of the course. They meet regularly to review and reflect on the functioning of the course revealing an interesting dynamic of communication and work.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- A) Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social;*
- B) Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados;*
- C) Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos;*
- D) Mobilizar diversas linguagens para expressar e comunicar a sua relação com a realidade em contextos diversificados;*
- E) Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como polo de desenvolvimento social e cultural;*
- F) Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos;*
- G) Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

- A) Develop a responsible, reflective and critical awareness in building the personal and social identity;*
- B) Develop ability to work collaboratively to solve problems encountered in different contexts;*
- C) Mobilize knowledge, skills and attitudes in different contexts, in building new scientific, cultural and technological knowledge;*
- D) Mobilize different languages to express and communicate their relationship with reality in different contexts;*
- E) Participate in a critical and constructive way in research projects developed in school and / or out-of-school context, creating an awareness of the role of the school as a centre of social and cultural development;*
- F) Develop personalised methodologies for work and learning appropriate to multiple contexts;*
- G) Develop curiosity and intellectual taste for knowledge and research, as axes of the formation process.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), consignada no artigo 1º, nº1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Este ponto relaciona-se com os objetivos definidos para o curso, nomeadamente no ponto C) Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos; F) Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos; e G) Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação.

Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, consignada no ponto 3 do referido artigo aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Ponto este que se articula com o objetivo E) Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como polo do desenvolvimento social e cultural.

Nos estatutos da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria (ESECS) a missão da escola, apresentada no artigo 1º, é apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPL, o que demonstra relações da mesma natureza entre a missão da escola e os objetivos do ciclo de estudos. A atividade da ESECS, na área da formação de educadores e professores está devidamente consolidada e não se tem limitado à docência de disciplinas em cursos de formação. Também tem sido importante o trabalho científico desenvolvido pelos seus docentes noutros âmbitos, nomeadamente, a cooperação com diversas entidades públicas e privadas com intervenção na área da educação e o desenvolvimento de projetos e iniciativas de importância e relevo científico e pedagógico.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), enshrined in Article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. This point is related to the objectives set for the course, particularly at point C) Mobilize knowledge, skills and attitudes in different contexts, in building new scientific, cultural and technological knowledge; F) Develop personalised methodologies for work and learning appropriate to multiple contexts; and G) Develop curiosity and intellectual taste for knowledge and research, as axes of the formation process.

Another dimension of the mission of the Polytechnic Institute of Leiria, as set forth in paragraph 3 of this article points to the participation in activities connected to society, including the dissemination and knowledge transfer, as well as the economic value of scientific knowledge. Point which articulates with the objective E) Participate in a critical and constructive way in research projects developed in school and / or out-of-school context, creating an awareness of the role of the school as a centre of social and cultural development; In the Statutes of the School of Education and Social Sciences (ESECS) the school's mission, provided in Article 1, is presented in conjunction with the principles set by the Statutes of the IPL, which shows relations of the same nature between the school's mission and the objectives of the course. The ESECS activity, in the area of training educators and teachers is duly consolidated and it has not been limited to the teaching of subjects in training courses. The scientific work carried out by the teachers in other contexts has also been important, namely, the cooperation with various public and private entities with intervention in the area of education as well as the development of projects and initiatives of an important and prominent scientific and pedagogical nature.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados de várias formas.

Estudantes:

- *em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada semestre letivo*
- *em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma, sempre que objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilizando na página web da Escola esta informação e em meios de comunicação social*
- *através de folhetos de divulgação, da rádio IPlay e da revista Politécnica*

Docentes:

- *em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares e docentes, no início de cada semestre*
- *em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilizando na página da Escola esta informação*

Docentes e estudantes

- *reuniões conjuntas entre o coordenador de curso, docentes e estudantes*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the course are disclosed to the academic community in various ways.

Students:

- *In the course coordinator meeting with students at the beginning of each semester;*
- *In meetings with the course coordinator, the course representative and the class representatives, when the object in question refers to the objectives / goals of the course;*
- *Providing this information on the school's webpage and the media;*
- *Through dissemination of leaflets, radio IPlay and magazine Politécnica.*

Teachers:

- *In the course coordinator meeting with the head teachers responsible for curricular units and teachers, at the beginning of each semester;*
- *In the course coordinator meetings with the head teachers responsible for curricular units and teachers, when the object in question refers to the objectives / goals of the course;*
- *Providing this information on the school's webpage.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

- *Aprovação do ciclo de estudos:*

Proposta da coordenação de curso/comissão científica

Pronúncia do CTC sobre a criação

Pronúncia do CP sobre a criação

Pronúncia do CP sobre o plano de estudo

Aprovação do plano de estudo pelo CTC
Aprovação dos programas das uc pelo CTC

- *Revisão e atualização dos programas*
Avaliação da uc, no final do semestre/ano letivo
Proposta do responsável da uc
Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso
Proposta da Comissão científica/pedagógica
Aprovação do CTC do programa

- *Distribuição do serviço docente*
Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico
Proposta do coordenador de departamento da atribuição da atividade letiva em conjunto com os respetivos coordenadores de curso
Deliberação por parte do CTC
Acompanhamento por parte da Comissão Especializada do Conselho Académico:
Emissão de parecer por parte da Comissão
Homologação pelo Presidente do IPL

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

- *Approval of the course:*
Proposal of the course coordination/scientific committee
Pronunciation of the CTC on the creation
Pronunciation of the CP on the creation
Pronunciation of the CP on the study plan
Approval of study plans by the CTC
Approval of c.u. programmes by the CTC

- *Revision and update of programmes*
Evaluation of the c.u. at the end of the semester/school year
Proposal of the c.u. head teacher
Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course
Proposal of the scientific/pedagogical committee
Approval of the programme by the CTC

- *Distribution of teaching service*
General rules established by the Academic Council
Proposal of the department coordinator for the attribution of school activity, together with the course coordinators
Deliberation by the CTC
Monitoring by the committee of the Academic Council:
Issuing of opinion by the Committee
Approval by the President of IPL

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Docentes e estudantes reúnem periodicamente em Conselho Pedagógico (CP), indo ao encontro do preconizado no artigo 4.º dos Estatutos do IPL, refletindo sobre as orientações pedagógicas e as metodologias de ensino e de avaliação adotadas no âmbito das diferentes UCs. Os elementos que integram o CP apreciam as questões de avaliação relativas a estudantes, ao desempenho pedagógico de docentes e realizam inquéritos para avaliação do desempenho pedagógico da unidade orgânica. Pronunciam-se ainda sobre regime de prescrições, criação de ciclos de estudos e sobre os planos dos ciclos de estudos ministrados, de prémios escolares e sobre o calendário letivo e de exames. À Comissão Pedagógica de Curso, composta pelo Coordenador do Curso, pelo estudante delegado de Curso, por um estudante e um professor designado pelo CP, compete refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem e sua qualidade. Esta Comissão exerce as suas competências no âmbito do artigo 79 dos Estatutos do IPL.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students meet regularly in the Pedagogical Council (PC), according to Article 4 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, reflecting upon the pedagogic guidelines and the teaching and evaluation methodologies adopted in the different curricular units. The elements that integrate the PC appreciate the evaluation questions relating to students, the teaching performance of teachers and conducts surveys to allow the evaluation of teaching performance of the organic unit. They pronounce, also, on system requirements, creation of study cycles and on courses' study plans, school awards and on the academic calendar and exam's maps. The Pedagogical Committee, consisting of the Course Coordinator, the course representative student, a student and a teacher designated by the PC, are required to reflect upon the process of teaching / learning and its quality. The Committee exercises its powers under Article 79 of the Statutes of the IPL.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL, concretizam-se através das competências atribuídas e ações requeridas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

At the education level, the quality mechanisms defined in the statutes of the IPL, are materialized through the competencies vested and actions requested to the course coordinators, scientific and pedagogical committees of the course, Pedagogical, Technical and Scientific Council, Academic Council and Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

De acordo com o artigo 77º dos Estatutos do IPL cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso. Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados os estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback, junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

According to Article 77 of the Statutes of the IPL, the course coordinator is responsible for the whole pedagogic and scientific coordination of the course. Together with the scientific-pedagogical committee, where students are integrated, are direct agents for diagnosis, action and feedback, along with teachers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento. Num ciclo permanente de atuação, é então possível responder com maior qualidade às exigências colocadas pelos atores envolvidos no processo de ensino.

Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos conselhos pedagógicos e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance takes place by the existence of operational instruments for diagnosis, followed by improvement, implementation, and monitoring measures. In a constant acting cycle, is then possible to respond with higher quality to the requirements imposed by the actors involved in the teaching process. Surveys amongst students for assessment of academic functioning, proposed every six months by pedagogical councils and annual report for evaluation of the course, containing statistical information on approvals, disapprovals, teaching methodologies, workload and performance of the curricular units and the proposed and adopted measures to correct anomalies noted, are privileged instruments for monitoring.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O relatório de curso elaborado pelo coordenador de curso e contendo os pareceres da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos a docentes e alunos, é apreciado pelo Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico e dado a conhecer ao Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The course report prepared by the course coordinator and containing the opinions of the scientific-pedagogical committee of the course, as well as the results of the teaching surveys to teachers and students, is considered by the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council and is sent to the Assessment and Quality Council, responsible for the establishment of mechanisms for regular self-assessment of the

performance of the Institute, its units, as well as scientific and educational activities subject to the national system of evaluation and accreditation, and must, by law, ensure compliance, the implementation of legal obligations and cooperation with the competent authorities.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O presente ciclo de estudos foi sujeito a acreditação preliminar (Processo n.º CEF/0910/14727), cujo parecer superior se transcreve:

"Em face dos elementos constantes do processo relativo ao pedido de acreditação preliminar deste ciclo de estudos e ouvida a Comissão de Peritos constituída para o efeito, o Conselho de Administração decidiu proferir decisão favorável, pois, em princípio, os requisitos para essa acreditação são satisfeitos."

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle was subjected to preliminary accreditation (Process n.º. CEF/0910/14727), whose superior opinion we transcribe:

"In view of the elements contained in the process of request for preliminary accreditation of this study cycle and after consulting the Commission of Experts established for this purpose, the Board decided to render a favourable decision, because, in principle, the requirements for this accreditation are satisfied."

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1729.4
Anfiteatros	356.7
Laboratórios de Ensino	294.1
Gabinete para Docentes	468
Salas de Reuniões para Docentes	86
Laboratórios de Investigação	34.1
Bibliotecas	370
Reprografia	71.9
Salas de Informática	85.3
Salas de Estudo	71.4
Centro de Recursos Multimédia	61.7
Campo de jogos	2710
Ginásio	129.7
Estúdios de Rádio	39
Estúdios de TV	43.7
Cabines de edição de som e vídeo	34.5
Sala de apoio à EVT	96
Centro de recursos para a inclusão digital CRID	61.8
Centro de línguas e cultura chinesa	87

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamentos da secção de Matemática	3847
Equipamentos da secção de Ciências da Natureza	3434
Equipamentos da secção de Expressão Dramática	106

Equipamentos da secção de Expressão Plástica	305
Equipamento Multimédia	244
Equipamentos de Música	112
Equipamentos Informática	521
Equipamentos de Educação Física	865

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos do IPL, o qual se reflete igualmente na ESECS. Entre os principais objetivos desta medida está o reforço das parcerias existentes e o estabelecimento de novos acordos de cooperação, nomeadamente com instituições de ensino superior da União Europeia, com os países da Comunidade dos Países de Língua Oficial Portuguesa e com a R.P. da China.

Desta forma, verifica-se um incremento da mobilidade de estudantes e de docentes; a criação de cursos em cooperação com instituições congéneres de outros países, em modalidades e a níveis diversos, nomeadamente com os PALOP; bem como o desenvolvimento de programas internacionais de investigação/desenvolvimento.

No âmbito do programa Erasmus, encontram-se em vigor 33 acordos bilaterais com universidades europeias, correspondendo a um total de 12 países. Será ainda de destacar as ações de cooperação no âmbito da formação de professores realizadas em São Tomé e Príncipe, a decorrer em 2011 e 2012.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Internationalization is one of IPL strategic axes in which ESECS is also reflected. Between the main objectives of this measure is the reinforcement of the actual partnerships and the establishment of new cooperation agreements, namely with Higher Education Institutions from the EU, the Community of Portuguese Speaking Countries and with China.

In this way, we can verify the increase of students and teachers mobility; the organisation of training courses in cooperation with similar institutions from other countries, in several kinds and levels, namely with PALOP; as well as the development of international programmes of R&D.

Concerning the Erasmus Programme, we have 33 bilateral agreements with European universities, representing a total of 12 countries. It is important to enhance the cooperation actions related to teacher training activities, namely those organised in S. Tome and Principe, occurring in 2011 and 2012.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A realização de eventos científicos, de natureza diversa, perpassa o quotidiano da ESECS. As aulas abertas, as conferências, os seminários, os workshops são espaços de divulgação de informação científica e de práticas desenvolvidas em variadas vertentes relacionadas com a educação e as suas problemáticas. O curso de Educação Básica tem cooperado frequentemente com outros cursos (Educação Social, Animação Cultural e Mestrados de Formação de Professores, fundamentalmente) e instituições/ departamentos/ centros de investigação (CIID - Centro de Investigação Identidade(s) e Diversidade(s); o NIDE – Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação; ESE de Beja, Setúbal e Lisboa, o CIEP da Universidade de Évora, Associações Profissionais de Professores, Bibliotecas e Museus), na organização de eventos que incidem sobre temáticas relevantes para a formação dos estudantes.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The realization of scientific events, different in nature, runs through the day to day of ESECS. The open classes, conferences, seminars, workshops are opportunities for dissemination of scientific information and practices developed in various aspects related to education and its problems. The course of Primary Education has often cooperated with other courses (Social Education, Cultural Animation and Masters for Teacher Training, mainly) and institutions/ departments/ research centres (CIID - Research Centre for Identity (s) and Diversity (s); NIDE - Centre for Research and Development in Education; ESE of Beja, Setúbal and Lisbon; CIEP from Évora University, Professional Associations of Teachers, Libraries and Museums) in organising events that focus on themes relevant to the training of students.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A estrutura e organização deste ciclo de estudos prevê o estabelecimento de parcerias interinstitucionais. Do ponto de vista processual, identificamos as várias etapas:

- 1. A coordenação científica designa as Entidades a contactar, e os termos dessa abordagem;*
- 2. É remetido um ofício às Instituições, solicitando a sua colaboração;*
- 3. Poderá haver necessidade de reforçar a informação, realizando-se uma reunião com a coordenação do ciclo de estudos e/ou o estudante em causa;*
- 4. Caso seja deferido o nosso pedido, as partes envolvidas formalizam a parceria, com a celebração de um acordo específico.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The structure and organization of this cycle of studies foresees the establishment of inter-institutional partnerships.

From a procedural standpoint, we identify several stages:

- 1. The scientific coordination team appoints the Entities to be contacted and the terms of that approach;*
- 2. A communication is sent to the institutions, requesting their collaboration;*
- 3. There may be a need to provide information, in which case, a meeting with the coordination of the cycle of studies and/or the students in question is held;*
- 4. If our request is accepted, the involved parties formalize the partnership with the signing of a specific agreement.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No âmbito de várias UCs e em particular nas Práticas Pedagógicas I, II e III, a ESECS possui protocolo de colaboração com diversas organizações escolares e não escolares. No âmbito destes protocolos, a ESECS tem identificados cerca de 230 professores cooperantes que reúnem as condições para colaborar nas PPs. Adicionalmente, no âmbito de outras UCs, existem relações estreitas com instituições culturais e artísticas (Casa-Museu Afonso Lopes Vieira, Centro de Interpretação Batalha de Aljubarrota, Centro de Interpretação do Lapedo, Casa-Museu João Soares, Biblioteca Afonso Lopes Vieira e Arquivo Distrital). Em várias UCs os estudantes desenvolvem trabalhos com recurso à comunidade, nomeadamente quando estes envolvem tarefas de recolha de dados nas instituições e trabalho de campo. Uma outra dimensão de relacionamento acontece no âmbito de aulas abertas e seminários. Salienta-se também a dinamização do Dia Mundial da Criança, iniciativa aberta às escolas e jardim-de-infância.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Within several CU's and particularly in Teaching Practice I, II and III, ESECS has protocols of cooperation with several school and non-school organizations. Under these protocols ESECS has identified about 230 cooperating teachers who qualify for collaborate in PP's. Additionally, in other CU's, there are close links with cultural and artistic institutions (Afonso Lopes Vieira House-Museum, Battle of Aljubarrota Interpretation Centre, Lapedo Interpretation Centre, João Soares House-Museum Cultural Centre, Afonso Lopes Vieira Library, District Archive). In some CU's students develop projects using the community, particularly when these tasks involve data collection in institutions and field work. Another dimension of relationship occurs in the context of open classes and seminars. Noteworthy, also, the dynamics of the World Children's Day, an initiative open to schools and kindergartens.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alda Maria Martins Mourão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alda Maria Martins Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alzira Maria Rascão Saraiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alzira Maria Rascão Saraiva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Nunes do Carmo Águas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Sofia Nunes do Carmo Águas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Alexandra Martins Fernandes Barreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Alexandra Martins Fernandes Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Frade Mangas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Frade Mangas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Clarinda Luísa Ferreira Barata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clarinda Luísa Ferreira Barata***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristina Maria Alexandre Nobre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Maria Alexandre Nobre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Dina Catarina Duarte Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dina Catarina Duarte Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Dina dos Santos Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dina dos Santos Tavares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Elsa Inácio de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Inácio de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Graça Maria dos Santos Batista Seco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Graça Maria dos Santos Batista Seco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helder José Carvalheiro Ramalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helder José Carvalheiro Ramalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Hélia Gonçalves Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hélia Gonçalves Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Brites Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Santos Cadima Amoroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Pedro Santos Cadima Amoroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lúcia Grave Magueta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lúcia Grave Magueta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lúcia Manuela de Jesus Mendes Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lúcia Manuela de Jesus Mendes Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Tomás Barbeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Filipe Tomás Barbeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Miguel Gonçalves de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Gonçalves de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Albertina Carvalho Fortunato****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Albertina Carvalho Fortunato***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antonia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antonia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Miguel dos Santos Noivo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel dos Santos Noivo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis André Pereira Veludo Filipe****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis André Pereira Veludo Filipe***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Pinto Simões Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Pinto Simões Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Sousa Pinto dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Sousa Pinto dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Nascimento Silva Gamboa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Nascimento Silva Gamboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odília de Jesus Almeida Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Marques Raínho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Marques Raínho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olga Maria Assunção Pinto dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro de Carvalho da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro de Carvalho da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra da Graça Pereira Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra da Graça Pereira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Marisa Faustino Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Marisa Faustino Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandrina Diniz Fernandes Milhano****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandrina Diniz Fernandes Milhano***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sara Mónico Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Mónico Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sílvia Cristina Guarda Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Cristina Guarda Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Cristina Lopes Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Cristina Lopes Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Alexandre dos Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Alexandre dos Reis***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Ferreira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Ferreira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Margarida da Costa Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Margarida da Costa Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Margarida de Freitas Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Margarida de Freitas Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Andrade Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tânia Andrade Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Viviana Pereira Ascenso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Viviana Pereira Ascenso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Alexandre Lopes Menino - Coordenação Educação Básica - regime diurno

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino - Coordenação Educação Básica - regime diurno

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira - Coordenação Educação Básica - regime de ensino à distância

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira - Coordenação Educação Básica - regime de ensino à distância

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alda Maria Martins Mourão	Doutor	História	100	Ficha submetida
Alzira Maria Rascão Saraiva	Doutor	Didática, Especialidade Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa	Mestre	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira	Mestre	Criatividade Aplicada Total	100	Ficha submetida
Ana Sofia Nunes do Carmo Águas	Mestre	Ecologia	100	Ficha submetida
Catarina Alexandra Martins Fernandes Barreira	Doutor	Ramo Belas Artes, Variante Ciências da Arte (Estética e História da Arte)	30	Ficha submetida
Catarina Frade Mangas	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Alexandre Nobre	Doutor	Letras / Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Dina Catarina Duarte Alves	Mestre	História Moderna	100	Ficha submetida
Dina dos Santos Tavares	Mestre	Matemática	100	Ficha submetida
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca	Doutor	Educação, Ensino do Português	100	Ficha submetida
Elsa Inácio de Oliveira	Mestre	Ensino da Matemática	50	Ficha submetida
Graça Maria dos Santos Batista Seco	Doutor	Ciências da Educação, área especialização de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Helder José Carvalheiro Ramalho	Mestre	Astronomia	50	Ficha submetida
Hélia Gonçalves Pinto	Doutor	Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
José Brites Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Pedro Santos Cadima Amoroso	Mestre	Ciências do desporto	50	Ficha submetida
Lúcia Grave Magueta	Mestre	Ciências da Educação – Educação Intercultural	100	Ficha submetida
Lúcia Manuela de Jesus Mendes Lopes	Licenciado	Ed. Visual e Tecnológica	30	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira	Licenciado	Educação de Infância	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Doutor	Belas-Artes Especialidade de Desenho	100	Ficha submetida
Maria Antonia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação – especialidade tecnologia educativa	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lopes da Silva Mougá Poças Santos	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Ribeiro João	Licenciado	Professores do 2º Ciclo do Ensino Básico Variante de Português e Inglês	100	Ficha submetida
Luís Miguel dos Santos Noivo	Mestre	Ciências Zonas Costeiras	20	Ficha submetida
Luis André Pereira Veludo Filipe	Licenciado	Psicologia	20	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Educação Dramática	100	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski	Licenciado	Educação pela Arte	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira	Doutor	Motricidade Humana, Dança	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação.	100	Ficha submetida
Maria José Nascimento Silva Gamboa	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu	Licenciado	Psicologia	50	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira	Mestre	Mineralurgia e Planeamento Mineiro	100	Ficha submetida

Nuno Miguel Marques Rainho	Licenciado	Matemática (ensino)	100	Ficha submetida
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos	Licenciado	Prof. Educação Básica variante Mat/CN	100	Ficha submetida
Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira	Doutor	Ciências da Linguagem, especialização em Linguística Aplicada	20	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Sandra da Graça Pereira Alves	Mestre	Psicologia- Área de Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	30	Ficha submetida
Sandra Marisa Faustino Antunes	Mestre	Ciências Educação	100	Ficha submetida
Sandrina Diniz Fernandes Milhano	Doutor	Educação – Música	100	Ficha submetida
Sara Mónico Lopes	Mestre	História	100	Ficha submetida
Sílvia Cristina Guarda Antunes	Licenciado	Teatro	50	Ficha submetida
Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro	Doutor	Química Orgânica	20	Ficha submetida
Sónia Cristina Lopes Correia	Licenciado	Educação de Infância	100	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida
Susana Ferreira Santos	Licenciado	Professora do 2.º Ciclo do Ensino Básico Variante de Português e Inglês	100	Ficha submetida
Susana Manuela Franco Faria de Sousa	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Susana Margarida da Costa Nunes	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Susana Margarida de Freitas Ferreira	Doutor	Biologia (Ramo de Ecologia)	100	Ficha submetida
Tânia Andrade Saraiva	Mestre	História da Arte, especialidade História da Arte Contemporânea	100	Ficha submetida
Viviana Pereira Ascenso	Mestre	Geografia Física e Ordenamento do Território	35	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino - Coordenação Educação Básica - regime diurno	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira - Coordenação Educação Básica - regime de ensino à distância	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
5255				

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

46

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

87,5

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

46

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

87,5

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

28

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

53,3

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

1

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

1,9

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

16,5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

31,4

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

7,9

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

15

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos alunos, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a recepção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo conselho técnico-científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, dos questionários pedagógicos a docentes e alunos e são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao diretor da UO sobre situações que sejam susceptíveis de reserva (art.º 77 dos estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino à Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

Encontra-se em fase de análise, após recepção de contributos e realização de audiências prévias, o Projeto de Regulamento que permitirá a avaliação de desempenho dos docentes em termos científicos e pedagógicos nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico.

No que respeita aos procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é feita a aplicação no final da unidade curricular de questionário de avaliação do desempenho pedagógico, por estudantes e professores.

Os alunos reúnem regularmente com a comissão científica do curso, onde poderão levantar questões sobre o desempenho docente.

Está prevista ao nível dos estatutos do IPL uma avaliação do desempenho docente a realizar a curto prazo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In terms of performance evaluation, constitute procedures for collecting information of teachers' performance: the application of pedagogic questionnaires, each semester, to students, where the faculty is evaluated; the application of pedagogic questionnaires, each semester, to the teaching team and to the head of teaching team; the reception of complaints from students by the course coordinator; the academic data on the performance of students, accessible in the information system of the course; the reports of teachers' activities, which are appreciated by the Technical-Scientific Council.

The analysis of this information is made in the report of the head teacher of each curricular unit, where is proposed an action plan of improvement of the results; in the annual report of course, of responsibility of the course's coordinator and scientific-pedagogical committee and subject to appreciation by the Assessment and Quality Council, which analyzes the academic results, from pedagogic questionnaires to teachers and students and improvement measures are proposed; by identifying teachers with results to be improved; in the

information of the course coordinator to the Director of the OU about situations that are susceptible to reserve (Article 77 of the Statutes of IPL); through appreciation of the reports of activities and performance of teachers.

Procedures of constant update and promotion of results of teaching staff performance are: the possibility of training, in particular that organized by the Distance Learning Unit of the IPL, as well as the training programs of the teaching staff.

It is under consideration, after receipt of contributions and realization of previous hearings, the Project of Regulation that will allow performance evaluation of teachers in scientific and pedagogical terms under the Regulations of the Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education.

Concerning the procedures predicted for evaluation of competence and performance of the study cycle's teachers, at the end of the curricular unit is performed an evaluation questionnaire of teaching performance, to students and teachers.

Students meet regularly with the scientific committee of the course, where they can raise questions about the teacher performance.

At the level of the statutes of IPL, is planned an evaluation of teacher's performance to be undertaken in the short term.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.

Com intervenções distintas, são afetos ao ciclo de estudos em questão, um total de 21 trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The implementation of the cycle of studies implies the development of tasks that involves various administrative services and the articulated work of various professionals, directed for the technical/administrative and pedagogical support to the activities in the learning-teaching process.

A total of 21 employees with an employment contract in public functions are assigned to the cycle of studies in question with distinct interventions.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e execução/acompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores (grau académico de licenciatura) e 2 assistentes técnicos (licenciatura e 12º ano).

Os Gabinetes de Relações Públicas e o Centro de Recursos Multimédia, integram na totalidade 5 técnicos superiores (licenciatura), e também irão colaborar no desenvolvimento de atividades inerentes ao curso.

Os docentes e os alunos poderão ainda contar com o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 8 assistentes técnicos (12º ano) e 2 técnicos superiores (licenciatura).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The Training and Project Support Office will work as service that directly assists the coordination team of the cycle of studies, articulating all the aspects related to the application phase and the implementation/monitoring of the course and in providing support to the trainees during the training activity. This service has 4 senior technicians (undergraduate degree) and 2 technician assistants (undergraduate degree and 12th grade).

The Public Relations and Multimedia Resource Centre Offices have a total of 5 senior technicians (undergraduate degree) and they will also collaborate in the development of activities related to the course.

The teachers and students may also count on the support of the Documentation Services and the Informatics Services, with 8 technician assistants (12th grade) and 2 senior technicians (undergraduate degree).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública). O processo de avaliação segue assim o estipulado na Lei nº 66-B/2007, de 28 de Dezembro, estando inclusivamente em preparação um regulamento de adequação daquele sistema à organização de uma instituição de ensino superior, uma vez que apresenta características particulares, pouco comuns ao sistema da administração pública no seu todo.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of non-teaching staff is made through SIADAP (Integrated System of Performance

Evaluation in the Public Administration). The evaluation process thus follows the stipulations of Law N.66-B/2007, 28 December, even being in preparation a regulation to adapt that system to the organization of an institution of higher education, since it presents particular characteristics, unusual to the public administration system as a whole.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objectivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros. Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: "Direito", "Literacia Informática", "Gestão", "Desenvolvimento Pessoal", "Comunicação" e "Segurança no Trabalho". Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Every year the IPL presents a training plan oriented for strategies, innovation and management, development of technical, scientific and behavioural competencies necessary for the proper performance of its employees. The plan includes the development of actions addressed to different professional categories, with the objective to promote equal opportunities and gender equality. Whether in the Statutes or in the Strategic Plan (2010/2014), the IPL's intention is to provide a quality public service, as well to develop qualification programmes of its teaching and non-teaching staff. From the Plan, or through non-routine training, set out different themes: "Law," "Computer Literacy", "Management", "Personal Development", "Communication" and "Safety at Work". The syllabus of the training aim the strengthening of employees' competencies in order to produce a quality service and added value to the local community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	4.8
Feminino / Female	95.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	21.9
20-23 anos / 20-23 years	42.1
24-27 anos / 24-27 years	9.6
28 e mais anos / 28 years and more	26.4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6.6
Centro / Centre	73.7
Lisboa / Lisbon	13.9
Alentejo / Alentejo	3.1
Algarve / Algarve	0.4
Ilhas / Islands	2.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	8.8
Secundário / Secondary	14.5
Básico 3 / Basic 3	24.1
Básico 2 / Basic 2	17.7
Básico 1 / Basic 1	34.9

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	53.7
Desempregados / Unemployed	4.3
Reformados / Retired	8.3
Outros / Others	33.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	111
2º ano curricular	90
3º ano curricular	101
	302

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	100	100	95
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	63	61	49
N.º colocados / No. enrolled students	105	101	95
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	57	42	47
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	107.1	119.1	109.7

Nota média de entrada / Average entrance mark

124.3

130.9

126.4

556.4**554****522.1**

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os alunos a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, a desenvolver formas de lidar com o stress e a retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Student Support Service (SAPE), constituted as a functional unit in accordance with Article 11º of the IPL Statutes, aims to promote academic success and well-being of students, developing its activities in the field of psychopedagogical support, personal and social guidance and monitoring, psychological support and vocational counselling. SAPE promotes training opportunities for the development of a wide range of competencies and skills, addressed to students of IPL. In the context of psychological support and vocational guidance, the aim is to help students to optimize resources from different sources of social support, to develop ways to cope with stress and take full advantage of their vocational choices. SAPE also promotes planning strategies to work with students at risk of school abandonment or prescription and with working students, as well as to students with special education needs, seeking to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano letivo são promovidas 2 sessões (diurno e pós-laboral) de receção aos alunos do 1º ano, seguidas de reuniões de curso. Durante todo o ano, o coordenador de curso e a Comissão Científica estão disponíveis para receber os alunos e prestar-lhe todo o tipo de apoio. São, ainda, realizadas visitas regulares às diferentes turmas.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Ser. de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do aluno recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Ass. Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos alunos do 1º ano.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each school year are promoted 2 sessions (day time and evening classes) to receive 1st year students, followed by course meetings. Throughout the year, the course coordinator and the Scientific Committee are available to receive students and provide them all kind of support. Regular visits are made to different classes.

In the context of personal and social guiding and monitoring, the Student Support Ser. (SAPE) promotes activities in the reception of newly arrived students by enabling their integration and adaptation to the institute and the city, their orientation and guidance. It also seeks to promote diverse activities, through which it is intended that the more experienced students take an important role in the reception and monitoring of new students, in a partnership with the Students' Associations. SAPE has also streamlined training on tutoring, with teachers as target audience that seeks to promote the monitoring reinforcement of 1st year students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o fundo social de emergência.

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In IPL there are financing and employment measures for students, during the course and for the finalists. As measures of financing and employment for students who are attending a course at the IPL, stand out the permanent employment pool for students, promoted by the Social Services (SAS), protocols for financing with banks and the social emergency fund.

IPL makes available to graduates, since December 2007, an Employment Exchange Online (BE), which in addition to publicize offers of employment and facilitate the contact between companies and graduates, performs various activities to disseminate information on actions to stimulate entrepreneurship.

The Technology Transfer Information Centre (CTC/OTIC) acts, also, as a mediator and stimulator of entrepreneurship, being promoter, manager of intellectual property and the mediator between business and the IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

São realizados questionários semestrais a alunos, avaliando as dimensões: unidades curriculares; atividade docente; envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho. Os resultados destes inquéritos constam do relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Esses resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e das metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are conducted every six months to students, assessing the dimensions: curricular units, teaching activity, student involvement in the curricular unit, measuring the number of working hours. The results of these surveys are listed in the annual report summarizing the activities of the course, prepared by the course coordinator, in which are listed corrective measures / improvement proposed for the following school year. These results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are held between teachers, by scientific area, to promote the articulation of content and practice.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

It is for the Mobility and International Cooperation Office the treatment of all questions relating to mobility and cooperation of the Institute and units at the national and international level (paragraph 8 of Article 106 of the Statute of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, the IPL has a Regulation of Accreditation of Training and Professional Experience which includes the accreditation of training undertaken as part of cycles of studies in higher education institutions, national or foreign, whether obtained in the framework of the organization resulting from the Process of Bologna, or obtained previously.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem, definidos nos programas das UCs, em forte articulação com os objetivos do ciclo de estudo (apresentados em 1.1), inscrevem-se nas componentes de formação definidas no DL 43/2007, perspetivando uma sólida formação na área da docência, form. educacional geral, form. cultural, social e ética, form. em metodologias de investigação, form. em didáticas específicas e iniciação à prática profissional. O plano curricular procurou espelhar estas dimensões e operacionalizar, ao nível dos programas, os objetivos gerais. Para isso são realizadas reuniões entre a CC de curso e os responsáveis pelas UCs para aferir da

coerência entre os objetivos gerais e os objetivos definidos para cada UC. Adicionalmente, em cada semestre, a CCP de curso analisa os programas e pronuncia-se, sugerindo melhorias, antes do envio para aprovação pelo CTC. Com o intuito de medir o grau de cumprimento dos objetivos definidos são realizados regularmente inquéritos a docentes e estudantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning objectives, defined in the CU's programmes, in line with the study cycle objectives (presented in 1.1), subscribe to the training components specified in DL 43/2007, foreseeing a solid training in the teaching area, general educational training, cultural, social and ethical training, training on research methodologies, training on specific didactics and introduction to professional practice. The study plan sought to reflect these dimensions and operationalize, at the programme level, the general objectives. For that, meetings are held between the course's CC and the teachers responsible for the CU's to measure the consistency between the general objectives and the objectives set for each CU. Additionally, in each semester, the course's CCP analyse and pronounce on the programmes, suggesting improvements, prior to submission for approval by the CTC. To measure the achievement of the objectives, surveys are carried out regularly to teachers and students.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O curso de EB foi estruturado de acordo com o DL 43/2007, que sustenta a conceção de um plano curricular assente em seis componentes de formação (artigo 14º). Na sua conceção houve uma forte preocupação em articular teoria e prática, pelo que a opção predominante, relativamente à tipologia de ensino/aprendizagem de contacto é a teórico-prática (TP). Não obstante, pela especificidade das unidades curriculares da área científica de DE e IPP, existem ainda componentes de prática laboratorial (PL). Globalmente houve também a preocupação em valorizar a modalidade de ensino/aprendizagem por orientação tutorial (OT), de acordo com o preconizado no Decreto-Lei 74/2006. As horas de trabalho de cada uma das UCs incluem horas de contacto e horas de trabalho autónomo, de acordo com os princípios de Bolonha, sendo que para estas últimas são fornecidos aos estudantes suportes para o trabalho autónomo (plataforma e recursos aí disponibilizados, bibliografia e outros materiais).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The PE course was structured in accordance with DL 43/2007, which holds the design of a curricular plan based on six components of training (Article 14). In its design there was a strong concern on linking theory and practice, therefore the option on the predominant type of teaching / learning is the theory and practice (TP). Nevertheless, by the specificity of the curricular units in the scientific area of DE and IPP, there are still components of laboratory practice (PL). Overall there was also concern in valuing the type of teaching/learning by tutorial orientation (OT), in accordance with the recommendations in Decree-Law 74/2006. The working hours of each of the CU's include contact hours and hours of autonomous work, according to the Bologna principles, and for the latter are provided to students support to work independently (platform and resources available there, bibliography and other materials).

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Com vista à revisão curricular e atualização científica e de métodos de trabalho, anualmente o Coordenador de Curso apoiado pela Comissão Científico-Pedagógica elabora anualmente um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria. A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da atualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coord. Curso e pela CCP num processo contínuo de acompanhamento do funcionamento do curso. Relativamente à atualização científica e às metodologias de trabalho, semestralmente o responsável de cada UC elabora o respetivo programa e submete-o à apreciação da Comissão Científico-Pedagógica que se pronuncia acerca do seu conteúdo, de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa poderá ou não ser sujeito a alterações e é posteriormente submetido para aprovação pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In order to revise and update curriculum and methods of scientific work, the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee, prepare an annual report evaluating the course. This report identifies strengths and weaknesses and proposes actions for improvement. The monitoring of the periodicity to revise and update curriculum and methods of scientific work is made by the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee in a continuous process to follow-up the functioning of the course. With regard to scientific updating and working methodologies, every six months the head teacher of each CU prepares the respective programme and submit it to the appreciation of Scientific-Pedagogical Committee which shall act on its contents, in accordance with the competencies assigned to them by articles 78 and 79 of the Statutes of the IPL. The programme may or may not be subject to changes and is subsequently submitted for approval by the Technical-Scientific Council.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No plano de estudos são várias as unidades curriculares que preveem e garantem a integração dos estudantes na investigação, nomeadamente ao nível das metodologias de trabalho que são aplicadas, que envolvem os alunos em tarefas como: (a) formulação de problemas e de objetivos de investigação; (b) criação de instrumentos de recolha de dados; (c) tratamento, organização e análise de dados; (d) elaboração do relatório final. Além disso, as unidades curriculares de prática pedagógica implicam necessariamente uma dimensão investigativa, que é objeto de orientação e acompanhamento pelo docente respetivo e decorre em ligação com o ambiente de iniciação à prática profissional.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In the study plan there are many curricular units that foresee and guarantee the integration of the research students, namely regarding the work methodologies that are applied, involving the students in tasks such as: (a) formulation of problems and research objectives, (b) develop tools for data collection, (c) treatment, organization and analysis of data; (d) development of the final report. Besides that, the curricular units of teaching practice imply an investigative dimension that is subject to orientation and monitoring by the respective teacher and occurs in connection with the initiation to professional practice.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares**Mapa IX - Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa/Communication and Expression in Portuguese****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa/Communication and Expression in Portuguese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

Dominar o Português oral e escrito usado no ensino superior.

Competências

As quatro competências básicas do ensino das línguas, a saber, escutar, falar, ler e escrever.

Objetivos

Comunicar; Auto aprender; Aplicar conhecimentos; Criar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Frame

Master the oral and written Portuguese language in higher education.

Competences

The four basic skills in language teaching: listening, speaking, reading and writing.

Aims

Communicate; Self-learning; Apply knowledge; Create.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: o fenómeno geral da comunicação e as suas dimensões biológica, psicológica e sociocultural; comunicação e contexto: situação e o co-texto; a interação comunicativa no contexto; comportamento e comunicação; teorias da comunicação de Saussure, Bloomfield, Shannon & Weaver e Jakobson.

Módulo 2: pontuação.

Módulo 3: o sistema da ortografia portuguesa.

Módulo 4: produção textual: o curriculum vitae; o plano de texto (oral e escrito); a paráfrase, o resumo, o sumário, o abstract; o debate; a convocatória, a ata; a carta; a recensão crítica; a monografia; a tomada de notas: aspetos e técnicas fundamentais; o conceito de termo-chave e sua importância.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1: the general phenomenon of communication and its biological, psychological and sociocultural dimensions; communication and context; situation and the co-text; behaviour and communication; communication theories: Saussure, Bloomfield, Shannon & Weaver, Jakobson.

Module 2: punctuation.

Module 3: the Portuguese Orthographic System.

Module 4: textual production: the curriculum vitae; the oral and written text plan; the paraphrase; the summary; the abstract; the debate; the convocation; the letter; the monograph; the note-taking: main aspects and techniques; the concept of key-word and its importance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da disciplina concretizam e são os meios de desenvolver competências pela reflexão teórica (comunicação, língua, linguagens, etc.), pela aplicação prática (produção de cartas, relatórios, monografias, currículos, etc.) e pelo estudo de modelos (curriculum vitae, ata, convocatória, etc.) e de regras (pontuação, acordo ortográfico).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Competences are developed by means of the subject contents through the theoretical reflection (communication, language, etc.), through the practical application (production of letters, reports, monographs, curricula, etc.) and through the study of the theoretical models (curriculum vitae, minutes, convocation, etc.) and of rules (punctuation, orthography).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Exposição do Professor e dos alunos; trabalho individual; trabalho em cooperação; trabalho orientado.

Avaliação

Contínua: intervenção oral nas aulas: peso um. Teste escrito: peso dois. A classificação final será encontrada pelo processo seguinte: classificação da oralidade mais a classificação da escrita vezes dois, a dividir por três.

Os alunos noutras situações deverão submeter-se a exame ou a outra forma de avaliação regulamentada. A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no final do ano letivo, no período consignado no calendário escolar para a realização de exames (época normal, época de recurso e época especial).

A aprovação na unidade curricular obtém-se com a classificação final mínima de 10 valores na escala de zero a vinte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Teacher and students exposition; individual work; group work; supervised work.

Assessment

Continuous: oral participation in class: weight 1. Written test: weight 2. The final mark will be based on: grade of oral domain plus the grade of written domain, multiplied by two, divided by three. Students with other schemes must take an exam or, instead, another type of programmed assessment. The exam will consist of an individual written test on the subject contents, at the end of the academic year, in the period enshrined in the school calendar for the examinations (regular season, resource season and special season).

The approval in the curricular unit will be obtained with the final minimum mark of 10 on a scale of nought (0) to twenty (20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e as técnicas didáticas procuram reproduzir as situações típicas mais comuns que os futuros trabalhadores de Educação, tando educadores como professores, encontrarão na sua vida profissional, expondo (oralmente e por escrito), pesquisando e integrando saberes de muito diversa natureza, cooperando com os colegas. tentando resolver problemas, aceitando a orientação para o trabalho de quem tem essa função.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the didactic techniques aim to reproduce the most usual typical situations that both pre-school teachers and teachers will face in their professional life as far as the Portuguese language exposing (orally and writing) researching and integrating different knowledge, cooperating with colleagues, trying to solve problems, accepting orientation to work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CINTRA, L. F. L. & Celso Cunha (1984). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa: Edições João Sá da Costa.
 MATEUS, M. H. M. et alii (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
 MEDEIROS, J. B. & M. M. de Andrade (2006). *Comunicação em Língua Portuguesa*. S. Paulo: Atlas.
<http://www.acordo.ortografico.ipleiria.pt/default.aspx> [Neste endereço, está toda a informação relativa ao acordo ortográfico em vigor, com muitas ligações para endereços onde, inclusivamente, há documentos sobre a história da ortografia portuguesa]
<http://lxcenter.di.fc.ul.pt/services/pt/LXServicesConjugatorPT.html> [Excelente conjugador eletrónico de verbos on-line da Universidade de Lisboa]
<http://www.universal.pt/main.php?id=43&p=6&s=37>
http://europass.cedefop.europa.eu/europass/home/vernav/Europass+Documents/Europass+CV.csp?loc=pt_PT

Mapa IX - Expressão Motora / Motor Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Motora / Motor Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 José Pedro Santos Cadima Amoroso leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 José Pedro Santos Cadima Amoroso leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
 José Pedro Santos Cadima Amoroso teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
 José Pedro Santos Cadima Amoroso teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

COMPETÊNCIAS: ser capaz de promover o desenvolvimento motor de acordo com os programas, idades e motivações, organizando e gerindo sessões de motricidade infantil em contexto de 1.º CEB, com eficácia de ensino. OBJETIVOS: Reconhecer o contributo da expressão motora para o desenvolvimento global da criança. Conhecer os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem motora da criança dos 0-12 anos e os seus fundamentos teóricos. Vivenciar situações de ensino-aprendizagem aplicando os aspetos metodológicos da intervenção e ensino eficaz da motricidade Infantil em meio escolar. TRANSVERSAIS: Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados. Mobilizar diversas linguagens para expressar e comunicar a sua relação com a realidade em contextos diversificados. Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competencies: be able to promote motor development according to the programmes, ages and motivations, organizing and managing child motricity sessions in the context of 1st CBE, with the effectiveness of teaching. Objectives: to recognize the contribution of motor expression for the overall development of the child. Knowing the main aspects of motor learning and development of the child from 0-12 years and its theoretical foundations. Experiencing situations of teaching-learning using the methodological aspects of the intervention and effective education of school-based child motricity. Cross-cutting: develop collaborative work skills in solving problems found in diverse contexts. Mobilize various languages to express and communicate their relationship to the reality in diverse contexts. Develop customized methodologies of work and learning appropriate to multiple contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

DESENVOLVIMENTO MOTOR, APRENDIZAGEM MOTORA e INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA EM MOTRICIDADE INFANTIL – Conceitos gerais. Leis e fases de desenvolvimento, capacidades e habilidades motoras. Fases de aprendizagem e níveis de maturação e desenvolvimento. Âmbitos de intervenção e áreas programáticas no 1.º CEB. Questões didáticas, clima de aprendizagem e níveis de trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

MOTOR DEVELOPMENT, MOTOR LEARNING and PEDAGOGICAL INTERVENTION in CHILD MOTRICITY – general concepts. Laws and stages of development, capacities and motor skills. Learning phases and levels of ripeness and development. Areas of intervention and programmatic areas in 1st CBE. Didactic learning, environment learning and working levels.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são pertinentes e atuais. Pertinentes porque versam a fundamentação teórica essencial ao reconhecimento da importância da expressão motora para o desenvolvimento integral da criança; para assimilar os princípios do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora, bases para as aprendizagens dos conteúdos escolares. Actuais porque estão adaptados às necessidades do contexto escolar oficial do Ensino Pré-escolar e 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico oficial em Portugal, baseados nos programas ministeriais e de acordo com as condições das escolas. A abordagem das questões didáticas, de forma teórico-prática promove a preparação dos estudantes para intervir, de forma eficaz, em expressão motora com estas crianças. Desta forma, os estudantes desenvolverão competências que lhes permitirão, no futuro, intervir com crianças nas áreas programáticas, contribuindo para a promoção do desenvolvimento motor das crianças destas idades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is relevant and current. Relevant because they deal with the theoretical basis essential to the recognition of the importance of motor expression for the integral development of the child, to assimilate the principles of motor development and motor learning, the basis for the learning of school contents. Current because they are adapted to the needs of the official school context of Preschool Education and the 1st and 2nd Cycles of Basic Education in Portugal, based on ministerial programmes and in accordance with the conditions of schools. The approach to didactic questions, in theoretical and practical way, promotes students' preparation to intervene effectively in motor expression with these children. Thus, students will develop skills which enable them in the future to intervene with children in the programme areas, contributing to the promotion of motor development of children of these ages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA - Tipo de aulas: Teóricas expositivas. Teórico-práticas: planeamento e execução de tarefas das diversas áreas programáticas. Micro-ensino: planeamento e execução, pelos alunos, de sessões de motricidade infantil. **AValiação**: Contínua - teste escrito (com peso 2) e trabalho prático, em grupo (com peso 1). **EXAME** (Art.º 51 do RFGPGIPL) uma parte teórica e uma parte prática. O estudante tem de ter classificação mínima de 7 (sete) valores na parte teórica para poder fazer a parte prática. A classificação final é obtida pela média aritmética das classificações obtidas nas duas partes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY - Type of classes: Theoretical lectures. Theoretical-practical: planning and development of tasks of the various programme areas. Micro-teaching: planning and implementation, by students, of child motricity sessions. Assessment: continuous-written test (weight 2) and practical work in group (weight 1). Exam (art. 51 of RFGPGIPL) a theoretical part and a practical part. The student must have a minimum mark of 7 (seven) values in the theoretical part to be able to carry out the practical part. The final mark is obtained by the arithmetic average of the results obtained in the two parts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem teórica, expositiva dos conteúdos conceptuais, princípios e fundamentos da área de estudo – desenvolvimento e aprendizagem motora - feita por parte do professor, permite dotar os alunos de conhecimentos que permitam compreender a matéria seguinte. A abordagem teórica e prática dos conteúdos associados aos princípios metodológicos e didáticos proporciona um domínio e compreensão das formas de ação a adotar no trabalho com as crianças, ao mesmo tempo que permite a compreensão dos Programas oficiais e áreas programáticas da Expressão Físico-Motora do 1.º Ciclo do Ensino Básico. A adopção da metodologia centrada no micro-ensino, individualmente por parte dos alunos, permite colocá-los em situação de experimentação de situações de ensino-aprendizagem que, embora realizadas com adultos ou com crianças, os aproxima daquilo que será a realidade de intervenção pedagógica, permitindo-lhes tomar consciência das suas capacidades e fragilidades com vista a melhorarem a sua compreensão da ação de ensino-aprendizagem, das interações criadas, das formas de atuação do professor e da forma de reação às reações dos alunos, conduzindo à eficácia de ensino. Dessa forma estarão em condições de desenvolver a competência de promover o desenvolvimento motor de acordo com os programas, idades e motivações, organizando e gerindo sessões de motricidade infantil em contexto de 1.º CEB, com eficácia de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical approach, conceptual content expository, principles and fundamentals of study area – development and motor learning - made by the teacher, provide students with the knowledge to understand the following matters. The theoretical and practical approach of associated content methodological teaching principles, provides a domain and understanding of the forms of action to be taken in working with children, while allowing the understanding of the official Programmes and programme areas of the Physical Expression of Motor - 1st Cycle of Basic Education.

The adoption of the methodology focused on micro-teaching, individually on the part of students, allows put them in a situation of experimentation of opportunities of teaching-learning process that, although conducted with adults or children, approaches them of what will be the reality of pedagogical intervention, enabling them to become aware of their capacities and weaknesses with a view to improve their understanding of teaching action-learning interactions created, of forms of teacher's role and form of reaction to reactions of students, leading to the effectiveness of teaching. In this way will be able to develop the competence to promote motor development according to the programs, ages and motivations, organizing and managing child motricity sessions in the context of 1st CBE, with the effectiveness of teaching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gallahue, D. (1989). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents. Indiana: Benchmark.

Lopes, V., et. al. (2007). Habitual physical activity levels in childhood and adolescence assessed with accelerometry. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 47 (2), 21.

Maia, J. & Lopes, V. (2006). Crescimento e desenvolvimento de jovens açorianos. O que pais, professores, pediatras e nutricionistas gostariam de saber. FCDEF-UP e DREFD da RAA.

Salmon, J. et. al. (2008). Outcomes of a group-randomized trial to prevent excess weight gain, reduce screen behaviours and promote physical activity in 10-year-old children: switch-play. International Journal of Obesity, 32: 601–612.

Williams, H., et. al. (2008). Motor skill performance and physical activity in preschool children. Obesity, 16: 1421–1426.

Wrotniac, B., et. al. (2006). The relationship between motor proficiency and physical activity in children.

Pediatrics, 118: e1758.

Mapa IX - Expressão Musical / Musical Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Musical / Musical Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato (EB) / Maria de São Pedro Santos Silva Lopes (EBED)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver as capacidades de ouvinte, executante e criador, a nível vocal, corporal e instrumental, bem como a aquisição de informação teórica ao nível da linguagem e procedimentos musicais, a nível pedagógico e didático. Neste sentido, os estudantes deverão desenvolver as seguintes competências: Capacidade para:

- Identificar conceitos, códigos, convenções e símbolos, por meio da voz, instrumentos acústicos, eletrónicos e as tecnologias da informação e comunicação*
- Desenvolver a criatividade, a expressão musical (rítmica e melódica), a execução vocal, corporal e instrumental, a acuidade auditiva na sua relação com diferentes ambientes sonoros*
- Fazer pesquisas sobre o património musical português e estrangeiro, no âmbito da cultura musical reconhecendo os diversos estilos musicais, instrumentos e compositores*
- Interpretar obras musicais de dificuldade média usando os instrumentos Orff e a voz*
- Utilizar os recursos multimédia na audição e criação musical.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This subject aims to develop abilities as a listener, a performer and creator, at a vocal, body and instrumental level, as well as the acquisition of theory about the musical language and proceedings, at a pedagogical and didactic level. In order to achieve this, students must develop the following competencies:

The ability to;

- ☐ *Identify concepts, codes, conventions and symbols, through the use of their voice, acoustic and electronic*

instruments as well as ITC.

- ☐ *Develop their creativity, musical expression (rhythm and melody), vocal, body and instrumental performance, their hearing acuity in terms of diverse soundscapes.*
- ☐ *Research their heritage of Portuguese and foreign music, in terms of the musical culture, by distinguishing the various musical styles, instruments and composers.*
- ☐ *Interpret averagely difficult music pieces using their voice and Orff instruments.*
- ☐ *Use multimedia resources when hearing or creating music.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular agrupam-se nas seguintes áreas:

- 1 – Notação musical tradicional do ocidente: noções básicas de teoria musical*
- 2 – A música e as sociedades*
- 3 – Iniciação à leitura e criação musical*
- 4 – Técnica Vocal*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus for this curricular unit are organised under the following themes:

- 1 – Traditional western musical notation: basic notions of music theory*
- 2 – Music and societies*
- 3 – Introduction to reading and writing music*
- 4 – Vocal technique*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo considerado nos objetivos gerais da UC de Expressão Musical proporcionar situações que permitam aos estudantes construir conhecimentos musicais e tornar clara a relação entre o conhecimento musical e o desenvolvimentos pessoal e social, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que se agrupam em: Notação musical tradicional do ocidente: noções básicas de teoria musical; A música e as sociedades; Iniciação à leitura e criação musical; Técnica Vocal

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given that the general aims of this CU in Musical Expression aims to provide situations that allow students to build their musical knowledge and to clarify the relationship between musical knowledge and personal and social development, we believe there is full coherence between the aims and the proposed course contents that are thematically grouped under: traditional western musical notation: basic notions of music theory; music and societies; introduction to the reading and creation of music; vocal technique.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter teórico-prático. Ao longo do processo de formação irão sendo identificados os conhecimentos musicais desenvolvidos.

A avaliação constará do seguinte:

- Participação nas atividades práticas propostas pelo docente (30%)*
- Teste escrito teórico-prático (50%)*
- Trabalho escrito teórico-prático (20%).*

Os trabalhadores estudantes que não frequentem 75% do número total de horas letivas presenciais/online, deverão realizar uma prova escrita teórico-prática (100%).

A avaliação por exame constará de uma prova teórico-prática (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical-practical. Throughout the training process, students' musical knowledge will be assessed.

Assessment will be as follows:

- Participation in the practical tasks proposed by the teacher (30%)*
- Written test (50%)*
- Written assignment (20%)*

Working students that do not attend 75% of all regular classes/online classes must carry out a final written test (100%).

The final exam will consist of a theoretical and practical exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pressupõe que os estudantes construam conhecimentos musicais e que reflitam

sobre a relação clara entre a experiência musical e o desenvolvimento pessoal e social. Desta forma, a metodologia proposta, que integra a experimentação e criação musicais a nível vocal, corporal e instrumental, constitui-se como uma abordagem ao desenvolvimento de competências preconizadas nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit presumes that students will build their musical knowledge and will reflect upon the obvious relationship between the musical experience and their personal and social development. In this way, the proposed methodology, which comprises experimentation and creation of music through one's voice, body and instruments, appears to be adequate to the development of the competencies that are proposed in the aims.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAXTER, H. (2007). *Como ler música*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
 CASTELO-BRANCO, S. (Coord.). (2010). *Enciclopédia da Música Portuguesa do século XX*. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates e Autores.
 FÃO, A. (s/d). *Teoria Musical*. 1.^a e 2.^a partes. Lisboa: CNM.
 GOMES, F., GONÇALVES, L. (Coord.). (2006). *No Palco, Teatro para crianças*. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 GOMES, F., MATOS, L. (2004). *Orquestra do Pautas*. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 GOMES, F., MATOS, L. (2008). *Orquestra do Pautas II*. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 SALGUEIRO, J. (2005). *Os Instrumentos da Orquestra e a Quinta da Amizade- Fábula sinfónica Opus 65*. Lisboa, Edição Foco Musical- Educação e Cultura e Fonoteca Musical de Lisboa.
 ZAMACOIS, J. (2009). *Teoria da Música*. Coimbra: Edições 70.

Mapa IX - História de Portugal / History of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História de Portugal / History of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Maria Martins Mourão

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Dina Catarina Duarte Alves leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Tânia Andrade Saraiva leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Dina Catarina Duarte Alves teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime
Tânia Andrade Saraiva teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos:

- *Analise, em grupo e individualmente, documentos históricos e historiográficos e as suas implicações para o conhecimento do passado;*
- *Reflictam, em diferentes contextos, sobre as diversas abordagens à História de Portugal;*
- *Desenvolvam uma consciência responsável, reflexiva e crítica face ao património histórico-cultural nacional;*
- *Apliquem, em contextos diversos, os conceitos operativos e a terminologia específica desta área curricular;*
- *Desenvolvam uma abordagem interdisciplinar no âmbito das Ciências Sociais e Humanas;*
- *Localizem, cronológica e espacialmente, acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal;*
- *Mobilizem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões críticas e reflexivas relativas aos temas estudados;*
- *Desenvolvam o gosto pela investigação e pelo contacto com as fontes, como eixos do processo de construção histórica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students:

- *Discuss as a group and individually, historical documents and their implications for understanding the past;*
- *Consider, in different contexts, the various approaches to the Portuguese History;*
- *Develop an awareness of responsible, reflective and critical attitude towards the national historical and cultural heritage;*
- *Apply, in different contexts, the operational concepts and terminology of this particular curriculum area;*
- *Develop an interdisciplinary approach in the social sciences and humanities;*
- *Identified, chronologically and spatially, events and processes relevant to Portuguese History;*
- *Mobilize knowledge of historical realities studied to support reflective and critical opinions on the topics studied;*
- *Develop a taste for research and by contact with the springs, and axles of the history construction.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Século XII: Reconquista e Fundação do Reino.*
2. *A Idade Média Portuguesa.*
3. *A crise de 1383-85 e o novo sentido de Nação.*
4. *A Expansão e o Império.*
5. *O Renascimento português.*
6. *Portugal e a crise dinástica pós 1580.*
7. *O Marquês de Pombal e o despotismo iluminado em Portugal.*
8. *Portugal e o bloqueio continental napoleónico.*
9. *O liberalismo português: políticas, economia e correntes de pensamento.*
10. *A I República e a sua obra.*
11. *Estado Novo: deslegitimação da I República e fundamentos ideológicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The twelfth century: "Reconquista" and the Kingdom Foundation.*
2. *The Portuguese Middle Ages.*
3. *The crisis of 1383-85 and the new sense of nation.*
4. *Expansion and Empire.*
5. *The Portuguese Renaissance.*
6. *Portugal and the dynastic crisis after 1580.*
7. *The Marquis of Pombal and the enlightened despotism in Portugal.*
8. *Portugal and the Napoleonic continental blockade.*
9. *The Portuguese liberalism: policy, economics and ideologies.*
10. *The First Republic and its work.*
11. *"Estado Novo": delegitimization of the First Republic and ideological foundations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC de História de Portugal estão de acordo com os objetivos/competências definidos para a mesma, permitindo que o estudante se aproprie de conhecimentos que lhe permitam analisar e compreender o desenvolvimento e a evolução de Portugal nos seus vários domínios - política, sociedade, economia e cultura -, ao longo dos seus mais de 850 anos de História. Para tal, o estudante deverá ser capaz de analisar e refletir sobre os temas propostos, de forma a melhor compreender a sociedade na qual se situa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the CU Portuguese History are in accordance with the objectives / skills defined for it, allowing the student to appropriate knowledge enabling them to analyse and understand the development and evolution of Portugal in its various fields - politics, society, economics and culture - throughout its more than 850 years of history. So, the student should be able to analyse and reflect on the themes proposed in order to better understand the society in which it is a citizen.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos serão, sempre que possível, acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para uma melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa por parte dos alunos. A aprendizagem será complementada com análise de textos.

O sistema de avaliação tem duas modalidades:

1. Contínua: duas provas escritas parciais sobre os conteúdos leccionados (2x50%) e presença obrigatória em pelo menos 75% das aulas. Para a aprovação na disciplina, os alunos terão de ter média não inferior a 10 valores no conjunto dos dois momentos de avaliação. A nota mínima, de cada momento, é de 8 valores;*

** Os alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, no regime de avaliação contínua, serão avaliados através de duas provas escritas parciais sobre os conteúdos leccionados (2x50%).*

2. Exame: prova escrita referente ao total dos conteúdos leccionados, com duração de 2 horas (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical content will be, whenever possible, accompanied by audiovisual material in order to contribute to a better understanding of the issues raised and periods of reflection and active involvement by students. Learning will be complemented with analysis of text.

The evaluation system has two modalities:

*1. Continuous: two written partial tests on what is taught (2x50%) and must attend at least 75% of classes *. For approval in the course, students will have an average of 10 or above in the set of two assessment moments. The minimum mark of each moment is 8 values;*

** Students with the status of student workers, in the system of continuous assessment will be assessed through two written tests on the partial contents taught (2x50%).*

2. Exam: written test for the total of what is taught, lasting 2 hours (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas - exposição de informação e participação oral dos estudantes – promovem o desenvolvimento dos objetivos/competências enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica, do conhecimento de fontes, assim como da comunicação do saber construído.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies - display of information and students' oral participation - promoting the development of goals / skills listed, including the level of reflection and critical analysis, knowledge sources, as well as the construction of knowledge communication.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALBUQUERQUE, Luís de (dir.) – Dicionário de História dos Descobrimentos, 2 vols., Círculo de Leitores, 1994.
HESPAÑA, António Manuel – História de Portugal Moderno: político e institucional, Lisboa, Universidade Aberta, 1995.
MARQUES, A. H. de Oliveira – Breve História de Portugal, Lisboa, Presença, 2006.
MATTOSO, José (dir.) – História de Portugal, 8 vols, Lisboa, Círculo de Leitores, 1992.
MORENO, Humberto Baquero – História de Portugal Medieval: político e institucional, 2 vols., Lisboa, Universidade Aberta, 1995.
ROSAS, Fernando – Pensamento e Acção Política. Portugal, século XX (1890-1976). Ensaio histórico, Lisboa, Editorial Notícias, 2003.
SERRÃO, Joel (dir.) – Dicionário de História de Portugal, 9 vols., Porto, Livraria Figueirinhas, 1981 e 1999.
SOUSA, Ivo Carneiro – História de Portugal Moderno: economia e sociedade, Lisboa, Universidade Aberta, 1996.
TORGAL, Luís Reis, Estados Novos, Estado Novo, 2 volumes, Coimbra, Imprensa da Universidade, 2009.*

Mapa IX - Metodologia de Investigação Educacional / Methodology of Educational Investigation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação Educacional / Methodology of Educational Investigation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sónia Cristina Lopes Correia leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Sandra Marisa Faustino Antunes leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Sónia Cristina Lopes Correia teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Sandra Marisa Faustino Antunes teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Caraterizar os diferentes tipos e paradigmas atuais de conhecimento
Identificar os métodos mais usuais na pesquisa em ciências sociais
Utilizar as técnicas mais usuais no levantamento e tratamento de dados em ciências sociais
Construir e aplicar instrumentos metodológicos
Aplicar as regras bibliográficas fundamentais
Conhecer os elementos básicos da composição de um relatório de pesquisa
Conhecer os procedimentos fundamentais da pesquisa em ciências da educação
Estes objetivos visam a aquisição das seguintes competências:
1-Problematizar situações, selecionar informação, elaborar corpus metodológico e retirar as conclusões.
2-Expressar-se com rigor em vários suportes de forma a consciencializar o que distingue o discurso do senso comum do discurso técnico-científico.
3-Relacionar o conhecimento obtido com os métodos e técnicas utilizados na sua construção
4-Utilizar métodos de aquisição, seleção, análise e interpretação da informação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To characterize the different types and current paradigms of knowledge
To characterize the most useful methods in social science research*

To use the most common techniques in gathering and processing data in social sciences

To build and apply methodological instruments

To apply fundamental bibliographic rules

To apply the basics rules for composing a research report

To know the basic procedures of research in science education

These objectives aim to acquire the following skills:

1 – To problematize situations, select information, develop methodological corpus and draw conclusions.

2-To express oneself accurately in various media in order to raise awareness that distinguishes the speech of the common sense of scientific-technical discourse.

3-To relate the knowledge gained with the methods and techniques used in its construction

4-To use methods of acquirement, selection, analysis and interpretation of information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A construção do conhecimento. Tipos de conhecimento, áreas do conhecimento científico, sentido da evolução do conhecimento científico

2. Objetividade e subjetividade na construção do conhecimento científico. Rupturas epistemológicas.

Paradigma da ciência pós-moderna.

3. Ética e investigação

4. Paradigmas quantitativo e qualitativo na investigação.

5. Fases e etapas do processo de investigação

6. Métodos e técnicas de investigação mais usados na investigação em educação. Triangulação de métodos e técnicas.

7. Métodos de amostragem

8. Organização e redação de um relatório de pesquisa

6.2.1.5. Syllabus:

1. The construction of knowledge. Types of knowledge, areas of scientific knowledge,

Sense of the evolution of scientific knowledge

2. Objectivity and subjectivity in the construction of scientific knowledge. Epistemological ruptures. Paradigm of postmodern science.

3. Ethics and research

4. Quantitative and qualitative paradigms of research.

5. Phases and stages of research process

6. Methods and research techniques commonly used in research in education. Triangulation of methods and techniques.

7. Methods of sampling

8. Organization and writing of a research report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Sendo que com o Curso de Educação Básica se pretende a formação de licenciados preparados para intervir ativamente no processo de aprendizagem dos seus futuros alunos, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências ao nível da construção de instrumentos para as diferentes etapas do processo de construção do conhecimento. Por outro lado, pretende-se contribuir para uma consciencialização da complexidade, especificidade e dinâmica do processo de construção e atualização desse conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim is to train the graduates for an active intervention in the learning process of their future students. So we believe it is essential to build and to apply instruments for the different steps of the process of knowledge construction. On the other hand, we want to contribute to an awareness of complexity, specificity and dynamics of the construction and update of knowledge

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Metodologia da Investigação educacional está organizada de forma teórico-prática, pretendendo-se desenvolver um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa à unidade curricular, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático como sejam, a análise crítica de textos e artigos e a elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa e de aplicação de métodos e técnicas de investigação, preferencialmente em grupo. A avaliação consiste na elaboração de um trabalho teórico sobre um método ou uma técnica de pesquisa, individual ou em grupo e realização de um teste. A nota final a atribuir à UC resultará da média aritmética dos dois elementos de avaliação. Os trabalhadores estudantes estão sujeitos aos mesmos instrumentos de avaliação. O exame final consistirá numa prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized integrating theory and practice, which seeks to develop an area of transmission and dissemination of scientific information on the course and engage students in activities of a more practical nature, the analysis criticism of texts and articles and the development of small research studies and application of methods and techniques of research, preferably in groups. The assessment consists of the development of a theoretical study on a method or research technique, individually or in groups and the performing of a test. The CU final mark will be the arithmetic average of the two elements of assessment.

*Working students are subject to the same evaluation tools.
The final exam will consist of a written test.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora recorrendo a uma metodologia expositiva para a introdução de alguns pontos do programa, pratica-se predominantemente uma metodologia de questionamento e de problematização, de forma a criarem-se situações reais de construção do conhecimento de acordo com as etapas da metodologia científica. Procura-se promover uma atitude participativa dos alunos e um contacto concreto e operacional com as temáticas estudadas.

Desta forma, julgamos contribuir para a promoção de competências pessoais e profissionais de relevância para o desenvolvimento de práticas que facilitem o seu papel enquanto Licenciados em Educação Básica, promovendo o desenvolvimento de competências de aquisição e utilização e do conhecimento e fomentando atitudes críticas sobre esse conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although using a theoretical methodology for the introduction of some aspects of the programme, practice is predominantly a method of questioning and problematizing, in order to create situations to actual construction of knowledge according to the steps of scientific methodology. It seeks to promote a participatory approach of the students and a contact with the concrete and operational issues studied.

Thus, we believe to contribute to the promotion of personal and professional skills relevant to the development of practices, facilitating its role as a degree in Primary Education, promoting the development of skills acquisition and use and fostering of knowledge and critical attitudes on this knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBARELLO, LUC; DIGNEFFE FRANCOISE, HIERNAUX, JEAN PIERRE e al. (1997) Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva

AZEVEDO; MARIO (2004) Teses, relatórios e trabalhos escolares. Sugestões para a elaboração d a escrita. Lisboa: universidade Católica

BAUER, MARTIN e GASKELL GEORGE (2000) Pesquisa qualitativa com textos, imagem e som. Petrópolis: Edições Vozes

CARMO, HERMANO e MALHEIRO, MANUELA (1998) Metodologia da Investigação. Guia para a autoaprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta

DIAS, MARIA OLIVIA (2009) O Vocabulário do desenho da investigação. A lógica do processo em ciências sociais. Viseu: Psicosoma

QUIVY, RAYMOND E CAMPENHOULD LUCVAN (1992) Manual de Investigação Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva

Mapa IX - Natureza da Matemática / Origins of Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Natureza da Matemática / Origins of Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Victória Valdez Faria Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hélia Gonçalves Pinto leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Hélia Gonçalves Pinto leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hélia Gonçalves Pinto teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime

Hélia Gonçalves Pinto teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

Com esta UC pretende-se que os alunos discutam e analisem a filosofia, história e epistemologia da matemática enquanto ciência

Objetivos

- *Compreender a evolução da Matemática ao longo do tempo, estabelecendo relações com os valores e as necessidades de cada época.*

- *Compreender as diferentes correntes epistemológicas relativas ao estudo e desenvolvimento da matemática enquanto ciência*

- *Desenvolver o conhecimento acerca da natureza da atividade matemática.*

- *Explorar tarefas matemáticas.*

- Conhecer e compreender a estrutura da Matemática enquanto ciência.
- Compreender a relação da Matemática com outras áreas do saber.

Competências

- Compreender a matemática como uma atividade humana e um património cultural da humanidade
- Compreender a importância da imaginação e da criatividade na atividade matemática
- Compreender a relação e interdependência entre a matemática e as outras ciências (naturais e sociais)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Framework

With this CU it is intended that students discuss and analyse the philosophy, history and epistemology of mathematics as science

Objectives

- Understand the evolution of mathematics over time, establishing relations with the values and needs of each era
- Understand the different epistemological currents regarding the study and development of mathematics as a science
- Develop knowledge of the nature of mathematical activity
- Explore mathematical tasks.
- Know and understand the structure of mathematics as a science
- Understand the relationship of mathematics with other areas of knowledge

Competencies

- Understand mathematics as a human activity and a cultural heritage of humanity
- Understand the importance of imagination and creativity in mathematical activity
- Understand the relationship and interdependence between mathematics and other sciences (natural and social)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A História da Matemática

Aspetos da História da Matemática com relevância no desenvolvimento de conceitos ao nível da Educação Básica

2. Fundamentos da Matemática

2.1. Aprendizagem e experiência matemática

- Resolução de Problemas
- Exploração de Tarefas de Investigação
- 2.2. Reflexão sobre a natureza da atividade matemática
- 2.3. Características da Matemática como Ciência

2.4. Da certeza à falibilidade:

- Platonismo, formalismo e construtivismo
- O mito de Euclides
- Filosofia formalista da Matemática
- Lakatos e a falibilidade da Matemática

6.2.1.5. Syllabus:

1 – Mathematics history

Aspects of mathematics history with relevance in the development of concepts of primary education

2 - Foundations of mathematics

2.1 Learning and mathematical experience

- Problems solving
- Exploration of research tasks
- 2.2 – Reflection on the nature of mathematical activity
- 2.3 – Characteristics of Mathematics as Science

2.4 From certainty to fallibility

- Platonism, formalism and constructivism
- The myth of Euclid
- Formalist Philosophy of Mathematics
- Lakatos and the fallibility of mathematics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes estabeleçam um primeiro contacto com aspetos inerentes à matemática e ao seu ensino considerados determinantes e estruturantes no modo como irão construir as suas futuras aprendizagens matemáticas. Pretende-se que os alunos entendam a matemática como todo um conjunto de atividades humanas, enfatizando-se a resolução de problemas, a realização de tarefas exploratórias e de investigação, a relação com mundo atual, com as outras ciência e com a arte. Pretende-se refletir, partilhar e discutir alguns tópicos que interligam a Natureza e a História da Matemática com aspetos do seu ensino e aprendizagem, pelo que os conteúdos definidos vão ao encontro dos objetivos a atingir e das competências a desenvolver permitindo desenvolver conhecimento relativo ao papel que a Matemática tem desempenhado ao longo da história, no desenvolvimento da Ciência e tomar consciência sobre a importância e o significado

social e cultural do saber

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We intends that students establish a first contact with aspects inherent to mathematics and its teaching, considered structural and determinants in the way they will build their future mathematics learning. The aim is that students understand mathematics as a whole range of human activities emphasizing problem solving, performing tasks and exploratory research, the relationship with the world today, with the other science and art. Considering that in this course it is intended reflect, share and discuss some topics that connect nature and history of mathematics with aspects of its teaching and learning, the content defined are coherent with the objectives to be achieved and the skills to be developed allowing, on one hand, develop knowledge on the role that mathematics plays and has played throughout history in the development of science and, on the other hand, to be aware of the importance and the social and cultural significance of mathematical knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A metodologia será centrada no aluno e pretende ser ativa, fomentando a participação, discussão e a análise crítica nas tarefas propostas.

O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo, incluindo a leitura e análise de textos e a pesquisa em fontes diversas.

Avaliação

AVALIAÇÃO CONTÍNUA:

A avaliação contínua englobará as seguintes componentes:

Tarefas (individuais ou em grupo) - 35%

Trabalho de investigação (em grupo) - 25%

Teste escrito (individual) - 40%

O aluno que não atingir nota final mínima de dez valores na avaliação contínua será admitido a exame.

Trabalhador-estudante:

Trabalho de investigação individual - 25%

Realização de um teste escrito individual - 75%

AVALIAÇÃO POR EXAME:

Realização de uma prova escrita individual, com a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies

The methodology will be student-centred and is intended to be active, encouraging participation, discussion and critical analysis in assignments.

The work to be developed in this curricular unit will include individual work and group work, including reading and text analysis and research on various sources.

Assessment

1 -CONTINUOUS ASSESSMENT:

Continuous assessment will include the following components:

Tasks (individual or group) - 35%

Research work (Group) - 25%

Written test (individual) - 40%

The student who does not reach the final mark of at least ten values in continuous assessment will be admitted to examination.

Working Student:

Individual research work - 25%

Individual written test - 75%

2 - ASSESSMENT BY EXAMINATION:

Individual written exam lasting 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade Curricular surge integrada na licenciatura Educação Básica, num contexto de desenvolvimento de atitudes e práticas reflexivas, já que se entende a formação como um processo dialético entre a experimentação e a reflexão do que se faz e não apenas como uma mera transmissão de conhecimentos ou técnicas. Assim, as metodologias e técnicas de ensino, ao privilegiarem a discussão e análise sobre diversos aspetos relativos à natureza da matemática relacionando-os com o seu ensino e a sua aprendizagem constituem um processo coerente de facilitar o desenvolvimento das competências desejadas e a consecução dos objetivos definidos.

Os alunos terão oportunidade de escrever sobre matemática, falar sobre matemática, pensar matematicamente através da resolução de problemas, da realização de tarefas de investigação, da leitura de textos e artigos

selecionados, da análise da bibliografia recomendada, da realização e apresentação de trabalhos. Pelo seu carácter, esta UC pressupõe um trabalho autónomo continuado, através do qual os alunos complementam e aprofundam o trabalho realizado em sala de aula

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course integrates the course of Primary Education in a context of development of attitudes and reflective practices, since the training is understood as a dialectical process between experimentation and reflection of what is done and not just as a mere transmission of knowledge or skills. Thus, methodologies and teaching techniques, while privileging the discussion and analysis on several aspects concerning the nature of mathematics relating them to their teaching and their learning constitute a coherent process to facilitate the development of desired skills and achievement of defined objectives. Students have the opportunity to write about math, talk about math, think mathematically by solving problems, conducting research tasks, reading selected texts and articles, studying the recommended literature, performing and presenting work. For its nature, this CU assumes a continued autonomous work, through which students complement and deepen the work carried out in the classroom

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bass, H. (2005). Mathematics, mathematicians and mathematics education. Bulletin of the AMS, 42(4), 417-430.
Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I. e Pimentel, T. (2008). A Experiência Matemática no Ensino Básico. Lisboa: ME/DGIDC.
Davis, P. e R. Hersh (1995). A experiência matemática. Lisboa: Gradiva.
Estrada, M. F. e Correia de Sá, C. (Coords.), (2001). História da Matemática. Lisboa: Universidade Aberta.
Polya, G. (2003). Como Resolver Problemas. Lisboa: Gradiva.
Wilder, R. (1998). A base cultural da Matemática. In APM (Ed.) Sociologia da Matemática, 5 – 19.
Ponte, J. P. e Serrazina, M. L.(2000). Didáctica da Matemática do 1º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.
Sebastião e Silva, J.(2000) A Matemática na Antiguidade – Texto baseado em notas das lições de História do Pensamento Matemático. Leituras matemáticas (col.). Lisboa: SPM.
Struik, D.J. (1998). Sobre a sociologia da Matemática. In APM (Ed.) Sociologia da Matemática, 21-31.

Mapa IX - Números e Operações / Numbers and Operations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Números e Operações / Numbers and Operations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hugo Alexandre Lopes Menino leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Nuno Miguel Marques Rainho leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hugo Alexandre Lopes Menino teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime
Nuno Miguel Marques Rainho teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Esta unidade curricular visa, para além de aprofundar os conhecimentos no domínio dos números e operações, perspetivar as aprendizagens, ao futuro profissional de Educação Básica.

Competências

- Aprofundar o conhecimento e compreensão acerca dos diversos universos numéricos, recorrendo a leituras e trabalho de grupo e individual;*
- Desenvolver uma compreensão integrada e histórica dos números e operações, recorrendo a pesquisas diversificadas;*
- Desenvolver capacidades de resolução de problemas, raciocínio e comunicação no campo numérico, recorrendo a trabalho de grupo e individual;*
- Desenvolver atitudes favoráveis em relação a esta área do saber, como o gosto e curiosidade intelectual, a partir experiências diversificadas;*
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados;*
- Desenvolver a curiosidade e gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

This course aims to intensify the knowledge of numbers and operations, the learning perspective, of future professional of Primary Education.

Competencies

- *Increase knowledge and understanding of the various numerical universes, using lectures and group work or individual;*
- *Develop an integrated and historical understanding of numbers and operations, using diverse research;*
- *Develop problem-solving, reasoning and communication skills in the numeric field, using group and individual work;*
- *Develop favourable attitudes toward this area of knowledge, such as taste and intellectual curiosity, from diverse experiences;*
- *Develop ability to work collaboratively to solve problems encountered in different contexts;*
- *To develop intellectual curiosity and taste for knowledge and research, as axes of the formation process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Dos números naturais aos números reais**

1.1. Conceito de número natural, inteiro, racional e real. Sua evolução, seu significado, formas de representação e contextualização histórica.

1.2. Sistemas de numeração e valor de posição.

1.3 Ordem de grandeza dos números e sua ordenação.

2. Operações e suas propriedades

2.1. Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Relações entre as operações.

2.2. Propriedades das operações. Sua aplicação no desenvolvimento de procedimentos de cálculo (cálculo mental ou algoritmos).

2.3. Enquadramento histórico de procedimentos de cálculo. Sistemas de cálculo de diferentes civilizações.

2.4. Extensão das operações com números naturais, aos inteiros e aos números racionais.

3. A axiomática dos números naturais

3.1. Estruturação de toda a aritmética a partir de um conjunto de axiomas.

3.2. As propriedades das operações como aplicação de certos axiomas.

6.2.1.5. Syllabus:**1. Evolution of numbers**

1.1. Concept of natural number, integer, rational and real number. Evolution, meaning and forms of representation and historical development

1.2. Numbering system and place value.

1.3 Order of magnitude of numbers and their ordering.

2. Operations and its properties

2.1. Operations with natural numbers: addition, subtraction, multiplication and division. Relations between operations.

2.2. Properties of operations. Its application in developing procedures for calculating (mental calculation or algorithms).

2.3. Historical background of calculation procedures. Calculation systems of different civilizations.

2.4. Extension of operations with natural numbers to integers and rational numbers.

3. The axiomatic of natural numbers

3.1. Structuring all arithmetic from a set of axioms.

3.2. The properties of operations such as application of certain axioms.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos abordados nesta UC pretendem dotar os estudantes de competências no que diz respeito à resolução de problemas, raciocínio e comunicação no campo numérico. Pretende-se também que compreendam a evolução do conceito de número e dos sistemas de numeração em diferentes épocas históricas. São objeto de estudo as operações elementares (definição, propriedades, cálculo mental e algoritmos). O trabalho desenvolvido visa analisar, de um ponto de vista superior, conteúdos elementares, ao nível do cálculo, dotando os estudantes de saberes que lhes proporcionem um domínio rigoroso e crítico dessas operações. Transversal a todo o programa é o estudo dos diferentes conjuntos numéricos e das suas propriedades. Com o intuito de estimular uma maior sensibilidade e apetência para o domínio da comunicação, representação, argumentação e prova em Matemática, esta unidade curricular faz ainda uma introdução ao estudo da axiomática em IN e introduz alguns métodos de demonstração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aim to equip students with skills to problem solving, reasoning and communication in the numeric field. It is also intended that students understand the evolution of the concept of number and numbering systems and the framework of this evolution in the different historical periods. Additionally, will be subject of study the elementary operations (definition, properties, algorithms and mental arithmetic) in a historical perspective. The work developed under these contents aims to analyse, from a superior view,

elemental content, at the level of the calculation, giving students the knowledge and tools that give them a rigorous and critical mastery of these operations. Across the entire program is the study of numerical sets and their properties. In order to stimulate skills of communication, representation, reasoning and proof in mathematics, this course make an introduction to the axiomatic of natural numbers and introduces some methods of proof in mathematics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia das aulas será essencialmente centrada no aluno. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo, recorrendo a experiências de aprendizagem tais como: resolução de problemas, tarefas de investigação, prática compreensiva de procedimentos e conexões entre os diferentes conteúdos da UC e a História da Matemática. Ao nível do trabalho autónomo espera-se que o estudante se envolva na leitura e análise de elementos bibliográficos e realize tarefas de natureza diversificada.

Na avaliação contínua serão considerados: (a) conjunto de tarefas individuais e de grupo desenvolver pelos alunos, nas aulas, ao longo do semestre (peso 20%); (b) 2 testes escritos realizados individualmente (peso 80%). Caso o aluno não obtenha aprovação poderá realizar exame.

Os Trabalhadores Estudantes, que não frequentem 75% das aulas, realizarão, no final do semestre, uma prova individual escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology classes will be primarily focused on the student. The work in this course will include individual work and group work, drawing on learning experiences such as problem solving, research tasks, procedures and practical understanding of connections between different content of the CU and the History of Mathematics. At the level of autonomous work it is expected that students engage in reading and analysis of the bibliographic elements and perform tasks of diverse nature.

In the continuous assessment will be considered: (a) set of individual and group tasks done by students in class, during the semester (20% weight), (b) two individual written tests (80% weight). If the student does not obtain approval could carry out an exam. Working students who do not attend 75% of classes, will carry out, at the end of the semester, an individual written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular é uma das primeiras unidades da área científica de Matemática no plano de estudos (a par com a UC de Natureza da Matemática). Nesse sentido, e sabendo das dificuldades relacionais que um grande número de alunos tem com a Matemática, é uma forte preocupação, nesta UC, analisar as concepções que os estudantes têm acerca dos aspetos que aí são estudados, envolvendo-os em tarefas de análise, discussão e reflexão sobre conceitos e procedimentos matemáticos. Assim, muito do trabalho desenvolvido visa a (re)construção de ideias acerca dos conteúdos da unidade curricular.

Adicionalmente são desenvolvidas diversas atividades de natureza prática e exploratória ao longo das aulas, contribuindo para o desenvolvimento de capacidades de abstração matemática e a utilização do simbolismo matemático como facilitador do rigor e da comunicação. Estas atividades são muitas vezes problemas e tarefas de investigação que permitem ver e analisar de um ponto de vista superior, conteúdos elementares dos números e operações. É importante referir que, em função das competências que se espera que os estudantes desenvolvam, existe uma forte aposta no trabalho de grupo, enquanto dinâmica e contexto de trabalho. Esta opção permite estimular o trabalho colaborativo e realizar diversas dinâmicas de discussão.

Fora das aulas, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Além disso, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, disponibilizadas em documentos de apoio e na bibliografia recomendada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is one of the first units in the area of mathematics in the study plan (along with CU Nature of Mathematics). In this sense, knowing that a large number of students have relationship problems with Mathematics, is a strong concern in this UC, analyzing the conceptions that students have about the aspects that are studied here, involving them in tasks of analysis, discussion and reflection about mathematical concepts and procedures. Thus, much of the work aims the (re)construction of ideas about the content of the course.

Additionally a number of activities with practical and exploratory nature are developed throughout the classes, contributing to the development of mathematical abstraction capabilities and use of mathematical symbolism as a facilitator of communication and accuracy. These activities are often problems and research tasks that let them to view and analyze from a vantage point, elemental content of numbers and operations. It is important to note that, depending on the skills that students' are expected to develop, there is a strong focus on group work, while dynamic and work context. This option allows to stimulate collaborative work and to perform various dynamics of discussion.

Outside the classroom, students are encouraged to develop independent work, centered on the analysis and synthesis of concepts from the study of bibliographic elements available. Moreover, it is expected that students perform independently mathematical tasks of varied nature, provided in the supporting documents and recommended reading.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ball, D.L. & Bass, H. (2004). Knowing mathematics for teaching. In R. Strasser, G. Brandell, B. Grevholm & O. Helenius (Eds.), Educating for the Future, Goteborg University.*
- Bennett, J. & Briggs, W. (2007) Using and Understanding Mathematics: A Quantitative Reasoning Approach. Boston: Addison Wesley.*
- Brocardo, J.; Serrazina, L. & Rocha, I. (2008). O sentido do número. Lisboa: Escolar Editora.*
- Caraça, B. (2000). Conceitos fundamentais da Matemática. Lisboa: Editora Gradiva.*
- Haylock, D. (2001). Mathematics explained for primary teachers. London: Paul Chapman Publishing*
- Nogueira, J., et. al. (2004). Contar e fazer contas: Uma introdução à Teoria dos Números. Lisboa: Gradiva e SPM*
- Palhares, P. (2004). Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel.*
- Palhares, P.; Gomes, A. & Amaral, E. (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel.*
- Reis, R. & Fonseca, M. J. (2000). Números e Operações. Lisboa: Universidade Aberta*

Mapa IX - Expressão Dramática / Drama Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Dramática / Drama Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Cristina Guarda Antunes leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica – regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sílvia Cristina Guarda Antunes teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com este programa pretende-se criar condições facilitadoras do desenvolvimento de competências pessoais e profissionalizantes focalizadas no âmbito da área de Expressão Dramática.

- Experienciando situações de representação dramática criativa, em grupo, exercitarão o uso dos elementos próprios desta linguagem artística de modo progressivo;

- Reflectindo sobre o processo e os resultados de atividades de representação dramática /jogo dramático identificarão saberes pessoais e de outrem;

- Resolvendo situações problemáticas, através de jogos dramáticos, mobilizarão o pensamento criativo, crítico e inovador;

- Reflectindo sobre os processos vivenciados, identificarão características dos processos de literacia artística;

-Pesquisando sobre campos do saber relativos à Expressão Dramática, poderão dar respostas fundamentadas a questões formuladas em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this syllabus we intend to develop personal and professional competencies focused in drama.

. Experiencing situations of creative drama, in group, the students will use progressively the specific elements of this artistic language;

. Reflecting about processes and results of dramatic activities, the students will identify theirs and other's knowledge;

. Solving problems through dramatic play, the students will mobilize the creative, critical and innovative thinking;

. Reflecting about the experienced processes, the students will identify characteristics of the artistic literacy process;

. Researching in the various fields of drama and education, the students will find answers to the questions formulated in group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular organizam-se em torno das seguintes áreas:

A Expressão Dramática como linguagem artística; Expressão Dramática e Teatro; Elementos da linguagem teatral; Representação e representação dramática; O papel da Expressão Dramática na aprendizagem da participação democrática; Representação dramática e papéis sociais: Representação e gestão significativa de saberes e emoções; Representação e resolução de situações problemáticas; Jogo dramático; Jogo exploratório; Jogo dramático e construção significativa de conhecimento; Estratégias de envolvimento

pessoal e em grupo; Improvisação; Reflexão.

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit the syllabus is organized around the following areas:

- . Drama as an artistic language;*
- . Drama and theatre;*
- . Elements of the theatrical language; Representation and dramatic performance;*
- . Drama and learning of democracy;*
- . Drama and social roles;*
- . Drama, meaningful learning and emotional balance ;*
- . Drama and creative problem solving;*
- . Dramatic play;*
- . Theatrical exercises;*
- . Dramatic play and meaningful construction of knowledge;*
- . Personal and group involvement in role play;*
- . Improvisation;*
- . Reflection.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Enquadrando-se esta UC num conjunto de Unidades de formação no âmbito da Educação Artística e tendo como objetivo o desenvolvimento de competências no âmbito específico da Expressão Dramática, consideramos existir coerência entre este e os conteúdos propostos que se organizam em torno das seguintes áreas: Expressão Dramática como linguagem artística; Elementos da linguagem teatral; O papel da Expressão Dramática na aprendizagem da participação democrática, Representação e gestão significativa de saberes e emoções; Representação e resolução de situações problemáticas; Jogo dramático; Jogo exploratório; Jogo dramático e construção significativa de conhecimento; Improvisação; Reflexão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit is part of a set of disciplines in the area of artistic education, focused in Drama. Its contents are coherent with the objectives, once they are organized in the following way: drama as artistic language; elements of theatrical language; drama and learning of democracy; drama, meaningful learning and emotional balance; drama and creative problem solving; dramatic play; theatrical exercises; dramatic play and meaningful construction of knowledge; Personal and group involvement in role play; improvisation; reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretendendo-se uma abordagem que valoriza o desenvolvimento de competências, os conteúdos enunciados neste programa surgem como saberes a construir e a mobilizar aquando da realização das diferentes tarefas que constituem o processo de formação. Com a pesquisa e a reflexão sobre as experiências realizadas os estudantes poderão ir desenvolvendo um progressivo entendimento sobre esta área de formação quanto às suas características e ao seu significado educativo. Na sua maioria as aulas constarão de experiências de prática refletida valorizando a problematização experienciada em atividades de representação dramática.

A participação/intervenção nas aulas terá o peso de 50%, os diversos registos e trabalhos escritos terão o peso de 50%.

- . O exame constará de uma prova teórico-prática escrita.*
- . Os trabalhadores estudantes que não frequentem 75% do número total de horas lectivas, no início do semestre, deverão acordar com o docente o tipo de avaliação a realizar.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Valuing an approach that involves the development of competencies, the contents in this syllabus appear as knowledge to be built and mobilized as the different tasks are realized. Upon research and reflection about the experiences realized in the classroom, the students will understand the drama characteristics and its educational meaning.

Assessment:

The participation / intervention in classes will have a weight of 50%, the various reports and written assignments have the weight of 50%.

- . The exam will consist of a written theoretical-practical test.*
- . Working students who do not attend 75% of the total number of teaching hours, must agree, at the beginning of the semester, with the teacher the type of assessment to be performed.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se uma abordagem que valoriza o desenvolvimento de competências na área da Expressão Dramática através da experiência e da reflexão sobre o vivenciado, e surgindo os conteúdos enunciados neste programa como saberes a construir e a mobilizar aquando da realização das diferentes tarefas de representação, consideramos haver relação entre a metodologia e os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Intending an approach that values the development of competencies in Drama through experience and reflection on the experienced, and content appearing in this programme as knowledge to build and mobilize when carrying out the different tasks of representation, we consider there is a relation between the methodology and the objectives proposed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGUILAR, L. (2005) *Expressão e Educação Dramática. Guia Pedagógico para o 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Lisboa: IIE
 BALDWIN, P.(2004). *With Drama in Mind*. Stafford: Network Educational Press Ltd
 GAUTHIER, H.(2000). *Fazer Teatro Desde os Cinco Anos*. Coimbra: ESEC/Liv. Almedina
 KOWALSKI, I.(2006). *Representar e Pensar*. In: *Educare Educere, Ano XI – Especial 2006*
 KOWALSKI, I. (2005). *...e a Expressão Dramática*. Leiria: ESEL
 LANDIER, J.- C., BARRET, G.(1999). *Expressão Dramática e Teatro*. Lisboa: Asa
 McCASLIN, N. (1999). *Creative Drama in the Classroom and Beyond*. New York: Longman.
 MELO, M. C. (2005). *A Expressão Dramática: À procura de percursos*. Lisboa: Livros Horizonte
 SANTOS, A . (1999). *Estudos de Psicopedagogia e Arte*. Lisboa: Livros Horizonte.
 SOUSA, A. (2003). *Educação pela Arte e Artes na Educação- Vol.s 1,2,3*.Lisboa: Instituto Piaget.
 Vários. (2000). *Educação pela Arte*. Lisboa: Livros Horizonte

Mapa IX - Geografia Humana / Human Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Humana / Human Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes S. Mouga Poças Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lopes S. Mouga Poças Santos leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Viviana Pereira Ascenso leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica – regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria da Graça Lopes S. Mouga Poças Santos teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime

Viviana Pereira Ascenso teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- a) Desenvolver a aprendizagem da geografia enquanto ciência, definindo o seu conceito, o seu objeto de estudo e os seus princípios;*
- b) Promover o conhecimento sobre as estatísticas demográficas, bem como sobre as estatísticas da agricultura e da indústria no território português;*
- c) Fomentar o interesse pela diversidade do território português através da análise das suas assimetrias regionais.*

Competências

- a) Utilizar corretamente a terminologia geográfica e os principais conceitos de geografia humana;*
- b) Conhecer as grandes linhas em que se traduz a diversidade humana do país;*
- c) Conhecer melhor a realidade portuguesa atual, nas suas vertentes humana, socioeconómica e de organização espacial;*
- d) Compreender as assimetrias regionais existentes no território nacional e saber problematizar os instrumentos para atenuar/corrigir essas assimetrias;*
- e) Analisar e interpretar gráficos e mapas com diversas variáveis.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- a) Develop the learning of geography as a science, defining its concept, its object of study and its principles;*
- b) Promoting awareness of population statistics, as well as statistics on agriculture and industry in the Portuguese territory;*
- c) Increasing the interest in diversity of the Portuguese territory through the analysis of its regional differences.*

Competencies

- a) *Use the correct geographical terminology and key concepts of human geography;*
- b) *Know the major lines that reflects the human diversity of the country;*
- c) *Better knowledge of the current situation in Portugal, in its human, socio-economical and spatial organisation aspects;*
- d) *Understanding the regional differences existing in the country and learn to question the instruments to mitigate / correct these asymmetries;*
- e) *Analyse and interpret graphs and maps with several variables.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Ciência Geográfica e o Espaço Geográfico

1.1 Definições de Geografia

1.2 Princípios geográficos

1.3 Objeto de estudo – o espaço geográfico

2. Alguns aspetos da Geografia Humana de Portugal

2.1 O Espaço Português: divisão administrativa e organização do território

2.2 A evolução da População Portuguesa

2.3 O Espaço Rural Português: suas características

2.4 O Espaço Urbano Português

2.5 O Espaço Industrial Português

2.6 A Terciarização da Economia e da Sociedade: comércio, serviços e turismo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Geographic Science and Geographic Space

1.1 Definitions of Geography

1.2 Geographic principles

1.3 Object of study - the geographical space

2. Some aspects of the Human Geography of Portugal

2.1. The Portuguese Space: administrative division and regional planning

2.2 The evolution of the Portuguese Population

2.3 The Portuguese Rural Space

2.4 The Portuguese Urban Space

2.5 The Portuguese Industrial Space

2.6 The Tertiariation of Economy and Society: trade, services and tourism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A inserção desta unidade no plano de estudos do curso visa, fundamentalmente, contribuir para a formação no âmbito da ciência geográfica, associar as características do território nacional às potencialidades para o desenvolvimento e cultivar e aprofundar o espírito crítico necessário ao estudo e análise do meio. Considerou-se importante a lecionação de matérias respeitantes aos aspetos de geografia humana do território continental e insular português, com especial ênfase nas vertentes da ciência geográfica e do espaço geográfico, da divisão administrativa e organização do território, das questões demográficas, a nível do espaço rural, do espaço urbano, do espaço industrial e da terciarização da economia e da sociedade. Pretende-se, assim, desenvolver nesta unidade curricular a caracterização e a explicação, tanto quanto possível sintética e objetiva, dos contextos atuais da região e do país, ao nível dos aspetos mais importantes do ponto de vista da geografia humana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The insertion of this unit in the course's study plan aims, primarily, to contribute to the formation within the geographical science, associate the characteristics of national territory to the potentialities for the development and cultivate and deepen the critical thinking needed for the environment's study and analysis. It was considered important the teaching of subjects relating to aspects of human geography of Portuguese mainland and islands, with special emphasis on aspects of geographical science and space, the administrative division and organization of the territory, population issues, at the level of rural, urban and industrial space and the tertiarization of economy and society.

The aim is thus to develop in this course the characterization and explanation, as much as possible synthetic and objective, of the current contexts of the region and country, at the level of the most important aspects from the perspective of human geography.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do programa decorrerá em aulas teórico-práticas, onde a par da exposição da matéria por parte do docente, será incentivada a participação ativa dos alunos.

Na componente prática das aulas, pretende-se promover um diálogo enriquecedor com os alunos, recorrendo, nomeadamente, à execução de algumas fichas práticas, análise de textos e de outro material didático. Assim, recorrer-se-á a:

- a) *Leitura e análise de documentos, de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica e de interpretação;*
 - b) *Visualização de videogramas sobre a posição geográfica do nosso território e sobre a diversidade humana do país;*
 - c) *Realização de fichas de trabalho;*
 - d) *Trabalho individual;*
 - e) *Trabalho de grupo.*
- O sistema de avaliação comporta duas modalidades:*
1. *Avaliação Contínua: dois testes sobre os conteúdos lecionados nas aulas.*
 2. *Exame final: a avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito que incidirá sobre os conteúdos lecionados na unidade curricular.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme's development will take place in theoretical-practical classes, where along with the exposure of the subject by the teacher, will be encouraged the active participation of students. In the practical component of the classes, the aim is to promote an enriching dialogue with students, implementing some practical information sheets, analysis of texts and other educational material. Thus, it will include:

- a) *Reading and analysis of documents, in order to develop in students the critical and interpretation skills;*
- b) *View of videos on the geographical location of our territory and the human diversity of the country;*
- c) *Carrying out work sheets;*
- d) *Individual work;*
- e) *Group work.*

The assessment system has two types:

1. *Continuous assessment: Two tests on the contents taught in classes.*
2. *Final Exam: The assessment by examination will consist of conducting an individual written test that will focus on the content taught in the course.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A nível das metodologias de ensino e técnicas didáticas, procurou-se atenuar o carácter acentuadamente descritivo que caracteriza esta disciplina científica, através da realização de fichas de trabalho, assim complementando a transmissão de conhecimentos veiculada por via expositiva. Ainda assim, a própria exposição das matérias, ilustrada com exemplos práticos (muitas vezes extraídos da realidade regional), será efetuada com recurso a meios audiovisuais (videogramas, apresentações PowerPoint,...), procurando tornar mais interessante para os alunos o contacto com estas matérias.

Visa-se, também, incentivar nos alunos o gosto pela pesquisa geográfica de fenómenos humanos, promovendo a inter-relação entre o espaço humano e o espaço social, reconhecendo a necessidade da abordagem interdisciplinar para a compreensão dos fenómenos sociais e humanos, na sua globalidade. Para o efeito, iniciar-se-ão os alunos no uso de métodos e técnicas de pesquisa específicos das Ciências Sociais, incutindo o espírito crítico na análise dos fenómenos geográficos e a capacidade de retirar ilações sobre as características económicas e sociais do território, bem como as suas causas e consequências no âmbito da análise geográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the level of teaching methodologies and teaching techniques, we tried to mitigate the strong descriptive nature that characterizes this scientific discipline, through the completion of worksheets, thus complementing the transmission of knowledge conveyed through exhibition. Still, the exposure of the matters, illustrated with practical examples (often drawn from the regional reality), will be made using the media (videograms, PowerPoint presentations,...), trying to make it more interesting for students the contact with these matters.

The aim is also to encourage students' love for geographical research of human phenomena, promoting inter-relationship between human space and social space, recognizing the need for an interdisciplinary approach to understand human and social phenomena as a whole. For this purpose, students will be introduced to the use of methods and techniques for research, specific of Social Sciences, instilling a critical analysis of geographic phenomena and the ability to draw conclusions about the economic and social characteristics of the territory, as well as its causes and consequences within the geographical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALVES, T. (2005) *Geografia dos serviços*, Lisboa: CEG/UL
- CAVACO, C. (2004) "Desafios de Desenvolvimento Rural – Notas de leitura", *Finisterra – Revista Portuguesa de Geografia*, XXXIX (78) Lisboa: CEG/UL, p. 99-112
- CLAUDINO, S. (2006) "Portugal Peninsular e os Desafios Regionais", *Finisterra – Revista Portuguesa de Geografia*, XLI (81) Lisboa: CEG/UL, pp. 105-120
- ESTEVEES, M. H. (2006) *Ensinar a "Cidade" no Ensino Básico*, *Finisterra – Revista Portuguesa de Geografia*, XXLI (81) Lisboa: CEG/UL, p. 205-213
- FERRÃO, J. (2002) *Dinâmicas territoriais e trajetórias de desenvolvimento: Portugal 1991-2001*, Lisboa: Instituto de Ciências Sociais, Univ. Lisboa
- SANTOS, N. P. (2002) "As novas espacialidades das migrações em Portugal". *Território, Globalização e Trajetórias de Desenvolvimento*, Coimbra: Centro de Estudos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, pp. 129-160

Mapa IX - Literatura Portuguesa / Portuguese Literature**6.2.1.1. Unidade curricular:***Literatura Portuguesa / Portuguese Literature***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cristina Maria Alexandre Nobre***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Cristina Maria Alexandre Nobre leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno**Susana Ferreira Santos leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica – regime de ensino à distância***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Cristina Maria Alexandre Nobre teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime**Susana Ferreira Santos teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos**1. Desenvolver o gosto pela LP como instrumento formativo, pedagógico, didático, lúdico, de intervenção e animação;**2. Desenvolver estratégias para a utilização da LP em ambiente escolar;**3. Desenvolver capacidades de análise e de leitura da poesia, narrativa e drama da LP;**4. Desenvolver as competências pessoais relacionadas com o gosto pela leitura, de forma a conseguir ter uma perspetiva pessoal reflexiva, crítica e valorativa relativamente a obras lidas;**Competências**1. Conhecer as grandes linhas de força e autores mais significativos dos séculos XIX e XX em Portugal;**2. Ler e conhecer as obras literárias referenciadas no Programa de autores da mesma época;**3. Consolidar as competências de leitura e de análise já conhecidas dos estudantes;**4. Ser capaz de comunicar a um público o conceito de LP, a originalidade da literatura portuguesa, os principais conceitos definidores das orientações literárias e da periodização literária.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Objectives**1. Develop a taste for the PL as a training, teaching, educational, recreational, intervention and ludic instrument;**2. Develop strategies for the use of PL in the school environment;**3. Develop capacities to analyse and read poetry, narrative and drama of PL;**4. Develop personal skills related to taste for reading, in order to be able to have a personal, reflective, critical and evaluative perspective, concerning works already read;**Competencies**1. Knowing the major lines of force and the most significant authors of the 19th and 20th centuries in Portugal;**2. Read and understand the literary works referred in the program of authors from the same period;**3. Consolidate the skills of reading and analysis already known by students ;**4. Being able to communicate to an audience the concept of PL, the originality of Portuguese literature the main concepts of the guidelines defining educational and literary periodization.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. Conceito de Literatura Portuguesa [LP]**II. Linhas de força da LP nos séculos XIX e XX**A. LÍRICA**1. O ideal de Poesia de Garrett na "Advertência" de Folhas Caídas**2. Orientações da poesia de Herculano**3. Temas e filosofia da poesia de Antero**4. O Livro de C. Verde: influências e crítica posteriores**5. Eugénio de Castro e a 1ª. ed. de Oaristos**6. F. Pessoa ortónimo e heterónimo: originalidade e herança da sua poesia**7. M. Torga e J. Régio como pólos de tendências na Poesia do seu tempo**8. Outros poetas contemporâneos**B. NARRATIVA**1. Inovação e originalidade em Viagens na Minha Terra**2. O ideal romântico em Herculano e o romance histórico**3. J. Dinis e a sua conceção de romance**4. Castelo Branco e a estrutura folhetinesca do seu romance sentimental;**5. A Ilustre Casa de Ramires de Eça de Queirós: Paródia e críticas à ficção anterior; Precursor de correntes futuras**III. A receção escolar da LP em Portugal*

IV. A(s) leitura(s) da LP pelos estudiosos

6.2.1.5. Syllabus:

I. Concept of Portuguese Literature [PL]

II. The main thrust of PL in the 19th and 20th centuries

A. LYRIC

1. The ideal of Poetry by Garrett in "Advertência" of Folhas Caídas
2. Herculano's poetry guidelines
3. Themes and philosophy of Antero's poetry
4. O Livro of C. Verde: later influences and critics
5. Eugénio de Castro and the 1st. ed. of Oaristos
6. F. Pessoa real name and heteronym: originality and heritage of his poetry
7. M. Torga and J. Régio as poles of trends in the Poetry of their time
8. Other contemporary poets

B. NARRATIVE

1. Innovation and originality in Viagens na Minha Terra
2. The romantic ideal in Herculano and the historical novel
3. J. Dinis and his conception of novel
4. Castelo Branco and the feuilletonistic structure of his sentimental novel;
5. A Ilustre Casa de Ramires of Eça de Queirós: Parody and critics of earlier fiction; Precursor of future movements

III. The school reception of PL in Portugal

IV. The reading (s) of PL by scholars

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos implicam o domínio das linhas de força e autores mais significativos dos séculos XIX e XX em Portugal; direcionam-se para o desenvolvimento e a partilha em ambiente escolar das capacidades de ler e conhecer as obras literárias referenciadas; implicam a consolidação das competências de leitura e de análise; divulgam e fomentam a capacidade de comunicar o conceito de LP, a originalidade da LP, os principais conceitos definidores das orientações literárias e da periodização literária, a partir da análise de textos poéticos e narrativos.

O programa visa o conhecimento e a formação de um horizonte de expectativas sobre a LP, dos séculos XIX e XX e uma visão histórica e crítica do conceito e sua evolução diacrónica. Os conteúdos têm como referência a formação e a fruição, tendo como contextualização a inserção nos projetos pedagógicos das escolas e as práticas de tradição e inovação, bem como as capacidades de análise dos textos e autores canónicos da LP.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus involve the domain of the main thrust and the most significant authors of the 19th and 20th centuries in Portugal; it focuses on the development and sharing, in the school environment, of skills to read and know the literary works referenced; involve the consolidation reading and analysis skills; disseminate and promote the ability to communicate the concept of PL, the originality of the PL, the main concepts of the guidelines defining educational and literary periodization, from the analysis of narrative and poetic texts. The program aims the knowledge and development of a horizon of expectations on the PL of 19th and 20th centuries and a historical and critical overview of the concept and its diachronic evolution. The contents are referenced to the formation and enjoyment, with the insertion in the context of schools and the pedagogical practices of tradition and innovation, and analysis capabilities of the canonical texts and authors of the PL.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos com pendor teórico seguem uma metodologia reflexiva e crítica, com aulas expositivas e sínteses bibliográficas. A participação dos estudantes é fundamental neste processo de ensino-aprendizagem e de reflexão sobre a capacidade de análise de textos da LP dos séculos XIX e XX, bem como sobre o domínio de uma rede diversificada de intertextualidades semióticas. O trabalho em grupo rentabiliza o espírito reflexivo e a partilha de ideias, a capacidade de análise e interpretação de textos e a concretização de projetos em conjunto.

A avaliação terá por base:

- a) Um teste escrito individual de avaliação, correspondente aos conteúdos teórico-práticos [60%];
- b) A realização, e respetiva discussão, de um trabalho a designar pela docente, em grupo [30%];
- c) O desempenho individual de cada estudante, em função da capacidade de investigação revelada na interpretação de uma personalidade literária da LP dos séculos XIX e XX, e a reflexão e articulação da teoria com a prática [10%].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents with theoretical character follow a reflective and critical methodology, based on lectures and bibliographic summaries. The students' participation becomes crucial in this process of self-training and reflection on the ability to analyse texts of PL of the 19th and 20th centuries, as well as on mastery of a diversified network of semiotic intertextuality. The group work increase reflective spirit and sharing ideas, the ability for analysis and interpretation of texts and implementation of projects.

The assessment will be based on:

- a) An individual written assessment test, corresponding to the theoretical and practical content [60%];

- b) the performance and discussion, of a project appointed by the teacher, in group [30%];
 c) The individual performance of each student, depending on the research capacity revealed in the interpretation of a literary figure of the PL of the 19th and 20th centuries, and reflection and articulation of theory and practice [10%].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, os conteúdos com pendor teórico seguem uma metodologia essencialmente reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas, o que pressupõe metodologias presenciais. Assim, a participação dos estudantes torna-se fundamental neste processo de auto-formação e de reflexão sobre a capacidade de análise de textos da literatura portuguesa dos séculos XIX e XX, bem como sobre o domínio de uma rede diversificada de intertextualidades semióticas.

A metodologia do trabalho em grupo, aconselhada para uma parte dos conteúdos programáticos, procura rentabilizar o espírito reflexivo e a partilha de ideias, bem como a capacidade de análise, a criação de textos e a concretização de projetos em conjunto, procurando alargar as competências gerais e as específicas dos estudantes. A maior parte das metodologias que pressupõem autonomia de trabalho do educando são ativamente utilizadas, servindo a área presencial para uma simulação da hetero e auto avaliação.

Quer o conhecimento quer a formação de um horizonte de expectativas sobre a Literatura Portuguesa e uma visão da evolução histórica e reflexão crítica sobre o conceito necessitam das metodologias teóricas e expositivas, bem como da confrontação com as pedagogias presenciais.

A inserção nos projetos pedagógicos das escolas, bem como as capacidades de análise e divulgação de textos poéticos e narrativas de Literatura Portuguesa implicam as metodologias de ensino e técnicas didáticas em que a autonomia é experienciada e agilizada, como abertura para uma postura da futura profissionalização. Nesta área se incluem as apresentações perante o grupo-turma e, sob a forma de seminário, a dilucidação dos textos teóricos e dos instrumentos metalinguísticos de análise em sessões abertas que permitam a perceção dos vários horizontes de trabalho e das diferentes perceções de uma mesma orientação teórica, permitindo que a relativização dos conceitos continue a ser pedagogicamente proveitosa e construtiva.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course, the theoretical content follow a methodology essentially reflective and critical, based on lectures and bibliographic summaries, which require presence methodologies. Thus, students' participation becomes crucial in this process of self-training and reflection on the ability to analyse texts of PL of the 19th and 20th centuries, as well as on mastery of a diversified network of semiotic intertextuality. The methodology of group work, recommended for a part of the syllabus, seeks to improve reflective spirit and sharing of ideas, and also the capacity of analysis, text creation and implementation of joint projects, seeking to broaden students' general and specific competencies. Most methodologies that assume working autonomy of the student are actively used, serving the area for a classroom simulation of hetero and self-assessment.

Whether the knowledge or either the formation of a horizon of expectations on Portuguese Literature and an overview of the historical evolution and critical reflection on the concept require the theoretical and exhibition methodologies as well as the confrontation with the presence pedagogies.

The inclusion in school's educational projects, as well as the capabilities for analysis and dissemination of poetic texts and narratives of Portuguese Literature involves the teaching methodologies and educational techniques where autonomy is experienced and streamlined, as a posture of openness to future professional. This area includes the presentations to the class-group and, in the form of seminar, the elucidation of theoretical texts and the metalinguistic instruments of analysis in open sessions that allow the perception of the several horizons of work and the different perceptions of a same theoretical orientation, allowing that the relativisation of the concepts remain pedagogically useful and constructive.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ANASTÁCIO, Vanda e CASTRO, Inês de Ornellas e (eds.), (2010) Géneros literários: continuidades e rupturas da Antiguidade aos nossos dias, Lisboa, Centro de Estudos Clássicos-FLUL
 BELCHIOR, M^a. de Lourdes, (1980) Os Homens e os Livros, II (sécs. XIX e XX), ed. Verbo, Lisboa
 CARTER, Janet E., (1989) Cadências Tristes. O universo humano na obra Poética de Cesário Verde, IN-CM, Lisboa
 COELHO, Jacinto do Prado, (1982) Introdução ao Estudo da Novela Camiliana, 2 vols., IN-CM, Lisboa
 HOURCADE, Pierre, (1978) Temas de Literatura Portuguesa, Moraes ed., Lisboa
 LIND, Georg Rudolf, (1981) Estudos sobre Fernando Pessoa, col. Estudos Port., IN-CM, Lisboa
 LOURENÇO, Eduardo (1986) Fernando: Rei da nossa Baviera, IN-CM, Lisboa
 MACEDO, Helder, (1975) NOS. Uma leitura de Cesário Verde, P. D. Quixote, Lisboa, 3^a ed., 1986
 REIS, Carlos, (1990) Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea, Un. Aberta, Lisboa
 SENA, Jorge de, (1984) Fernando Pessoa & C^a Heterónima ed. 70, Lx., 2^a ed

Mapa IX - Matéria e Energia/Matter and Energy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matéria e Energia/Matter and Energy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hélder José Carvalho Ramalho leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Hélder José Carvalho Ramalho leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica – regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hélder José Carvalho Ramalho teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Hélder José Carvalho Ramalho teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa contribuir para que os alunos consigam vir a lidar com o desafio de contribuírem para a alfabetização científica dos seus alunos, que se pretende venham a ser cidadãos intervenientes, ativos, esclarecidos e aptos a tomar decisões informadas na sociedade e nas suas vidas privadas. Em particular, a UC visa contribuir para o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e competências que lhes permitam:

- Usar corretamente terminologia da química;*
- Usar e aplicar conceitos de química a diversas situações;*
- Conhecer e usar procedimentos específicos de trabalho experimental em química, bem como de comunicação de resultados e conclusões desse trabalho;*
- Compreender a química como uma ciência ao serviço da sociedade, da tecnologia e das outras ciências;*
- Compreender e interpretar situações concretas e informações escritas, designadamente em textos de índole científica e de divulgação científica, não só no contexto da disciplina mas também em contextos afins.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit (CU) aims to help students to become able to deal with the challenge of contributing to the scientific literacy of their students, who will hopefully be involved and active citizens, able to make informed decisions both in society and in their private lives.

In particular, this CU aims to contribute to the development of knowledge, abilities and skills that enable students to:

- Correctly use chemical terminology;*
- Use and apply chemistry concepts to various situations;*
- Know and use specific procedures for experimental work in chemistry, as well as of skills of communication of results and conclusions of that work;*
- Understand chemistry as a science at the service of society, technology and other sciences;*
- Understand and interpret written information and practical situations, namely from scientific texts and texts of science for the general public, both in the context of the CU and in related contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Química, Matéria e Energia.*
- 2. Composição da Matéria.*
Elementos.
Átomos, moléculas e iões.
Substâncias e misturas de substâncias.
Estados físicos da matéria.
Soluções e respetivas propriedades.
- 3. Transformações da Matéria.*
Mudanças de estado.
Reações químicas.
Equilíbrio químico.
- 4. Energia, calor e termoquímica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Chemistry, Matter and Energy.*
- 2. Composition of Matter.*
- Elements.
- Atoms, molecules and ions.
- Substances and mixtures of substances.
- States of matter.
- Properties of solutions.
- 3. Transformations of matter.*
- Changes of state.
- Chemical reactions.
- 4. Energy heat and thermochemistry.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A química, ciência que exerce profunda influência em todas as outras, assume um papel cada vez mais preponderante na vida dos cidadãos pela forma como algumas das suas aplicações e das técnicas que contribui para criar invadem o nosso quotidiano. Nesta perspetiva, o seu estudo torna-se fundamental aos cidadãos e, em particular, aos futuros professores. O conhecimento de conceitos básicos de química, como os que constam da lista de conceitos da presente UC, e suas aplicações, o conhecimento de fenómenos e manifestações, naturais ou não, que possam ser compreendidos e explicados por recurso a teorias e conceitos de química, assim como o conhecimentos de técnicas laboratoriais e o desenvolvimento de hábitos mentais envolvidos no trabalho investigativo e experimental em química, são fundamentais para o desenvolvimento da cultura científica dos alunos futuros professores e contribuem para o seu desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chemistry exerts a profound influence on other sciences, and assumes an increasingly dominant role in the lives of citizens through some of its applications. Chemistry based technology invades our daily lives. In this perspective, its study is fundamental to citizens and in particular to prospective teachers. Knowledge of basic concepts of chemistry, such as those underlying the list of contents of this CU, and their applications, knowledge of phenomena, natural or otherwise, that can be understood and explained through theories and concepts of chemistry, as well as knowledge of laboratory techniques, and the development of habits of mind involved in the investigative and experimental work in chemistry, are fundamental to the development of the scientific culture of future teachers and contribute to their development as citizens.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se envolver os alunos ativamente na construção do seu conhecimento, pesquisando e analisando informação e realizando pequenos práticos. Desta forma pretende-se promover o estabelecimento de pontes entre contextos do mundo físico, natural, social e tecnológico e os conceitos científicos explorados. Os alunos, com ou sem estatuto de trabalhador-estudante, são sujeitos à realização de uma frequência individual escrita e de três trabalhos teórico-práticos, a realizar na aula, em datas a definir atempadamente. A frequência é cotada em catorze valores e cada trabalho teórico-prático em dois valores. A não realização de trabalhos teórico-práticos implica o respetivo desconto na classificação final. Os alunos que não têm estatuto de trabalhador-estudante têm que estar obrigatoriamente presentes, de acordo com o Regulamento, em 75 % das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are encouraged to actively engage in the construction of their knowledge, by researching and analyzing information and developing short practical activities. In this way students are encouraged to establish conceptual bridges between the physical, natural, social and technological, world, and the scientific concepts explored.

All students' will take a written test and practical assignments, to be held in class, on dates to be agreed with the teacher. Details concerning assessment and evaluation criteria will be discussed in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo às características dos alunos, investe-se numa metodologia que tem em conta a análise e discussão de evidências que lhes permitam desenvolver o conhecimento apropriado, de modo a compreenderem as leis e os modelos científicos e a possibilitar o confronto das explicações científicas com as do senso comum. Através da proposta de execução de experiências e da avaliação dos respetivos resultados, os alunos desenvolvem atitudes favoráveis face ao trabalho em ciência e refletem criticamente, relacionando evidências e explicações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through observation and analysis of phenomena and engagement in problem-solving situations, it is expected an increase in the scientific literacy of students. This will hopefully help to make them better enlightened citizens, and promote their involvement in the discussion of scientific issues, namely with social and environmental implications. These attitudes and skills will hopefully give them tools to engage, and hopefully also engage their students, in the future, in small scientific inquiries with the same aims.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atkins, P. W. (1987). Physical Chemistry, 3rd Ed. Oxford University Press.
Burton, G. et al. (2000). Chemical storylines (Salters Advanced Chemistry). Oxford : Heinemann.
Chang, R. (1994). Química, 5ª Ed.. Lisboa: McGraw-Hill.
Chang, R. (2005). Chemistry, 8th Ed., New York: McGraw-Hill.
Eubanks, L.; Middlecamp, C.; Pienta, N.; Heltzel, C.; Weaver, G. (2006). Chemistry in Context. Applying Chemistry to Society, 5th Ed. Boston: MacGraw-Hill.
Kotz, J.; Joesten, M.; Wood, J.; Moore, J. (1994). The Chemical World - concepts and applications. Fort Worth: Saunders College Publishing.
Matthews, P. (1992). Advanced Chemistry. Vols I e II. Cambridge: Cambridge University Press.
Moore, J. (2008). Chemistry: the molecular science. Belmont: Thomson.
Rosenberg, J.L. (1982), Química Geral, 6ª edição actualizada, McGraw-Hill, 1982.

Tro, N. (2007). Chemistry in focus: a molecular view of our world. Belmont: Thomson.

Mapa IX - Prática Pedagógica I / Teaching Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica I / Teaching Practice I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino (EB) / Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (EBED)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira leciona 21h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Sandra Marisa Faustino Antunes leciona 21h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

José Brites Ferreira leciona 1,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Maria Antónia Barreto leciona 1,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Sandra Marisa Faustino Antunes leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica – regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira teaches 21h in the degree in Primary Education – daytime regime

Sandra Marisa Faustino Antunes teaches 21h in the degree in Primary Education – daytime regime

José Brites Ferreira teaches 1,5h in the degree in Primary Education – daytime regime

Maria Antónia Barreto teaches 1,5 in the degree in Primary Education – daytime regime

Sandra Marisa Faustino Antunes teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar experiências de contacto com situações de prática profissional, relacionadas com a educação básica, em contextos escolares e não escolares;

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de pesquisa e reflexão sobre as experiências;

Proporcionar condições conducentes a um entendimento de diferentes vertentes de educação básica, nomeadamente numa perspetiva de educação e formação ao longo da vida.

No final desta unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de:

Formular questões de pesquisa relativas à educação básica;

Selecionar referentes e construir instrumentos para a recolha e organização de dados;

Observar e recolher dados para responder às questões formuladas;

Organizar e interpretar os dados recolhidos em diferentes fontes;

Comunicar os dados recolhidos, as experiências vivenciadas, bem como as respostas encontradas;

Realizar de trabalho colaborativo entre pares e restantes intervenientes;

Refletir sobre todo processo de formação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide experiences of contact with professional practice situations, related to basic education, in-school and out-of-school contexts;

It is intended that students develop competencies of research and reflection on experiences;

Provide conditions conducive to an understanding of different aspects of basic education, in particular in the education and training throughout life.

At the end this curricular unit, students should be able:

To raise research questions relating to basic education;

To select references and develop instruments for collecting and organising data;

To observe and collect data to answer the questions;

To organise and interpret data collected from different sources;

To communicate the data collected, the experiences and the solutions;

To carry out collaborative work among peers and other stakeholders;

To reflect upon the whole training process

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No âmbito desta unidade curricular, as atividades de formação centrar-se-ão no estudo e pesquisa de diferentes dimensões da educação básica e de situações educativas em contexto escolar e não escolar, tendo como linha orientadora o questionamento e entendimento da educação básica em múltiplas das suas vertentes, nomeadamente: conceitos, dimensões, destinatários/público-alvo, instâncias, atores, contextos e situações, quadros e instrumentos orientadores, tipologia de práticas. Constituem núcleos estruturantes do processo formativo as seguintes temáticas/problemáticas:

a) Educação básica no contexto atual e numa perspetiva de educação e formação ao longo da vida;

b) As organizações como objeto de estudo;

c) A observação em contexto escolar e não escolar

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit, training activities will focus on the study and research of different dimensions of basic education and educational situations in-school and out-of-school context, with the guideline of the questioning and understanding of basic education in its multiple aspects, including: concepts, dimensions, addressees/target audience, instances, actors, contexts and situations, guiding frameworks and instruments, types of practices. The following themes/problems constitute structural cores of the training process:

- a) Basic education in the current context and in a perspective of education and training throughout life;*
- b) Organisations as an object of study;*
- c) The observation in-school and out-of-school context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos centrado no estudo da Educação Básica, numa perspetiva de educação e desenvolvimento ao longo da vida, implicará os estudantes em tarefas de pesquisa e análise dos referentes normativos que enquadram a EB em Portugal. Adicionalmente pretende-se que os estudantes sejam capazes de formular questões de pesquisa neste âmbito e de planificar a recolha de dados em organizações escolares e não-escolares. Serão assim implicados no estudo da problemática da observação em contexto, enquanto técnica de recolha de dados. O trabalho centrado em torno do conjunto de temáticas/problemáticas enunciadas nos conteúdos será desenvolvido em grupo numa lógica trabalho em alternância entre a ESECS e as instituições visando, por um lado, o desenvolvimento de capacidades de trabalho de natureza colaborativa e, por outro, o desenvolvimento de capacidades de reflexão sobre o processo formativo, estimulada pela interação entre os diversos agentes da formação prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The development of the contents, centred in the study of Basic Education, in a perspective of education and development throughout life, will involve students in tasks of research and analysis regarding the rules that govern the Basic Education in Portugal. Additionally it is intended that students will be able to formulate research questions in this field and plan the collection of data on school and out-of-school organisations. In this work dynamics, students will be involved in the study of the problematic of observation, as a technique for data collection. The work centred around the set of themes/problems listed in the contents will be developed in group, alternating periods of work in ESECS and institutions aiming (a) the development of work skills of collaborative nature between different actors in the training process and (b) the development of skills of reflection upon the training process, stimulated by moments of communication between the diverse actors of practical training

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia centrar-se-á na pesquisa e questionamento. Serão centrais as seguintes tipologias de trabalho: sessões teórico-práticas, trabalho de campo, apresentações orais, trabalho autónomo, atividades tutoriais. No âmbito das atividades a desenvolver, serão constituídos pequenos grupos, tendo em vista o desenvolvimento de projetos específicos de pesquisa e trabalho de campo. Algumas atividades serão desenvolvidas em instituições exteriores à ESECS.

Dada a natureza desta unidade curricular e as atividades de formação a desenvolver a avaliação é contínua, não podendo a mesma realizar-se por exame.

Para efeitos de avaliação será organizado um relatório reflexivo elaborado em pequenos grupos. O relatório, deve evidenciar as aprendizagens realizadas, ao longo de todo o processo formativo. A determinação da classificação final resultará dos seguintes elementos: a) relatório reflexivo (peso de 50%); b) atitudes, participação e desempenho nas atividades (peso 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will focus on research and inquiry. The core types of work are : theoretical-practical sessions, fieldwork, oral presentations, autonomous work, tutorial activities. As part of activities to develop, there will be small groups with a view to the development of specific research projects and fieldwork. Some activities will be carried out outside the ESECS.

The assessment is continuous, given the nature of this curricular unit and the training activities to develop, and can't be held for examination.

For assessment, a reflective report will be organised, prepared in small groups. The report should highlight the learning that takes place over the entire training process. The determination of the final mark will result of the following: a) reflective report (50%), b) attitudes, participation and performance in activities (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos da unidade curricular e das competências visadas, a uc foi pensada numa lógica de alternância entre diferentes contextos de formação, sendo esta a estrutura pensada para esta primeira experiência de iniciação à prática profissional. Nesse sentido existe um conjunto de sessões teórico-práticas, na forma de seminário, concentradas maioritariamente nas primeiras semanas, que visam envolver os grupos de estudantes na pesquisa e análise em torno das seguintes temáticas: a educação básica como âmbito de estudo; a prática da observação ao nível das organizações escolares e não escolares; e, a construção de projetos de investigação nesses contextos. São planificadas também um conjunto de sessões de trabalho de campo em instituições escolares e não escolares, em que os estudantes implementam um plano de

observação e recolha de dados e interação com diferentes agentes educativos. Estas sessões de trabalho de campo são intercaladas com sessões de trabalho na ESECS de apresentação e reflexão sobre as experiências vividas e de sessões de trabalho tutorial (nas modalidades presencial e a distância) de apoio aos projetos em desenvolvimento nas organizações. Em termos de calendário a unidade curricular termina com sessões de apresentação e divulgação dos projetos de trabalho, incluindo relatos das experiências e reflexões finais e ainda a apresentação de posters num seminário mais alargado, realizado anualmente, no âmbito do conjunto das práticas pedagógicas de educação básica.

Paralelamente ao desenvolvimento das tipologias de trabalho descritas acima os estudantes constroem, desde o início do semestre, um relatório que deve apresentar o trabalho desenvolvido, desde o início até ao termo da prática, nas suas diferentes dimensões, tanto de natureza mais teórica como de natureza mais prática. O relatório apresenta o enquadramento e fundamentação do trabalho, mobilizando informação considerada pertinente para a clarificação de conceitos e problemáticas sobre que incide a parte prática do mesmo e explicita e fundamenta os procedimentos metodológicos adoptados no trabalho de campo, nomeadamente no que se refere a instrumentos, recolha, análise e tratamento de dados. Apresenta, analisa e reflecte, de forma fundamentada, sobre os resultados obtidos e as questões suscitadas. Este relatório inclui ainda uma secção que deve evidenciar uma reflexão sintética de todo o processo formativo, avançando pistas ou ideias para desenvolvimento de actividades futuras, decorrentes das actividades formativas realizadas. Sublinha o contributo de todo o processo formativo para a formação dos seus autores, nomeadamente no que se refere a aprendizagens proporcionadas, competências desenvolvidas, dificuldades encontradas, aprendizagens não esperadas ou outros aspectos considerados significativos. Para além da reflexão do grupo, deve incluir as reflexões finais individuais de cada elemento do grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives of the curricular unit and skills targeted, the CU was thought in the logic of alternation between different training contexts, which is a structure designed for this first experience of initiation into professional practice. In this sense there is a set of theoretical-practical sessions in the form of seminars, mostly concentrated in the first weeks, which aim to involve groups of students in research and analysis around the following themes: basic education as an area of study; the practice of observation at the level of in-school and out-of-school organisations; and the construction of research projects in these contexts. There are also a number of planned sessions of field work in-schools and out-of-school organisations, where students implement a plan of observation and collection of data and interact with different educational agents. These work sessions are interspersed with field work sessions in ESECS for presentation and reflection upon their experiences and tutorial sessions (attendance and e-learning) to support development projects in organizations. The CU ends with presentation sessions and dissemination of project work, including reports of experiences and reflections and also the final presentation of posters in a seminar, held annually as part of all of teaching practices in basic education.

Parallel to the development of the above types of work students construct from the beginning of the semester a report that must present the work developed from the beginning until the end of the practice, in its different dimensions, both theoretical and practical. The report presents the framework and basis of the work, mobilizing information considered relevant to the clarification of concepts and issues that focuses on its practical part. This report also includes a section that should show a summary reflection of the entire training process, advancing clues or ideas for future development activities, resulting from training activities performed. Emphasizes the contribution of the entire training process for the formation of their authors, particularly with regard to learning offered, skills developed, difficulties, learning or other unexpected aspects considered significant. In addition to the characterizations (of the school and the group of children) and reflections of the group, it should include the individual final reflections of each group member.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Coutinho, C. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Coimbra: Almedina.
 Delors, J. et al. (1996). *Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI*. Porto: Edições Asa.
 Morin, E. (2002). *Os Sete Saberes para a Educação*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Pires, A. (2005). *Educação e Formação ao Longo da Vida: Análise crítica dos sistemas e dispositivos de reconhecimento e validação de aprendizagens e de competências*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/FCT.
 Safadi, R. et al. (2000). *O Direito à Educação: Uma Educação para todos durante toda a vida. Relatório Mundial sobre a Educação 2000*. Porto: Edições Asa.
 Decreto-Lei 240/2001, de 30 de Agosto [Perfil geral de desempenho profissional do educador e dos professores dos ensinos básico e secundário].
 Lei n.º 46/86, de 14 de Out., com as alterações introduzidas pela Lei n.º 115/97, de 19 de Set., e pela Lei n.º 49/2005, de 5 de Ago

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Development and Learning Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Development and Learning Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Sousa Pinto dos Santos leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Luís André Pereira Veludo Filipe leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria João Sousa Pinto dos Santos teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Luís André Pereira Veludo Filipe teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende promover a compreensão da dinâmica do processo de desenvolvimento psicológico ao longo da vida, apontando-se algumas pistas de intervenção.

Para além da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do desenvolvimento, pretende-se ainda desenvolver competências ao nível da intervenção na ativação e maximização do processo de ensino-aprendizagem.

Assim pretende-se que os estudantes desenvolvam competências ao nível do/a:

- Problematização dos conhecimentos sobre o desenvolvimento psicológico;*
- Compreensão do processo de desenvolvimento psicológico e análise das respetivas implicações para a ativação e otimização do processo de ensino-aprendizagem;*
- Identificação da complexidade, especificidade e dinâmica do processo de desenvolvimento e*
- Adoção de estratégias adequadas de resolução de problemas e tomada de decisão em situações práticas do seu quotidiano profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This C.U aims to promote the understanding of the dynamic of the psychological development process throughout life, pointing out some clues for intervention.

Beyond the construction of theoretical- practical instruments that facilitate a critical reflection about the different stages of development, it is aimed to develop competencies in the fields of intervention in the activation and maximization of the teaching-learning process.

Therefore, the main objective is that the students develop skills on:

- questioning of the knowledge about the individual's psychological development;*
- understanding the process of psychological development and analysis of the implications for the activation and optimization of the teaching;*
- identification of the complexity, specificity and dynamics of the development process;*
- adoption of adequate strategies on solving problems and decision making in practical situations that might occur during professional everyday life.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Propostas interpretativas do desenvolvimento humano*
- 2. Aspetos do desenvolvimento psicológico ao longo da infância*
- 3. As atividades expressivas da criança*
- 4. A adolescência no ciclo da vida*
- 5. O desenvolvimento na adultez e na velhice*
- 6. Abordagem psicológica da aprendizagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Interpretative proposals of the human development*
- 2. Aspects of the psychological development during childhood*
- 3. Children's expressive activities*
- 4. Adolescence in the cycle of life*
- 5. Development during adulthood and late adulthood*
- 6. Psychological approach of learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo principal desta UC é promover a compreensão da dinâmica do processo de desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo de vida e das suas diferentes etapas, consciencializando os futuros profissionais para o papel que irão desempenhar enquanto agentes de mudança, apontando-se pistas possíveis de intervenção e mobilização de estratégias adequadas às problemáticas específicas de cada estágio de desenvolvimento.

Sendo que com este Curso se pretende a formação de licenciados preparados para intervir ativamente no processo de aprendizagem, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de desenvolvimento psicológico para uma melhor intervenção na sua ativação e maximização, realçando-se a importância do desenvolvimento de metodologias de trabalho e de aprendizagem adequadas a

populações específicas e a múltiplos contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective of this C.U is to promote the understanding of the dynamic of the psychological development throughout the cycle of life and its different stages raising awareness among future professionals for the role that they will play as agents of change, pointing out possible intervention clues and mobilization of adequate strategies to level of specific problems of each stage of development.

The Primary Education Course aims the formation of graduates prepared to intervene actively in the learning process of their future students, we believe that the development of competences in the fields of construction of theoretical-practical instruments that ease the critical reflection about the different stages of the psychological development process for their better activation and maximization is essential, underlying the importance of the development of adequate methodologies of work and learning to specific populations in multiple contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada em aulas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de partilha de informação científica, bem como envolver os estudantes em atividades como a análise crítica de textos e artigos, o visionamento de filmes e a elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa, preferencialmente em grupo.

A avaliação da UC será feita através de:

1. Avaliação contínua, com base em duas componentes:

A) Individual - prova escrita (70%);

B) Trabalho a realizar em grupo (30%)

Para aprovação, a média ponderada destes elementos deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

2. Para os trabalhadores-estudantes ou outros estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças (75%), a apresentação do trabalho de grupo não é obrigatório. Neste caso, a avaliação será feita com base na nota obtida na prova escrita.

3. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita abrangendo toda a matéria lecionada. A aprovação dependerá da obtenção de um mínimo de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This C.U is organised in theoretical- practical classes in which the intention is to develop a space where everybody can share scientific information but also a space where the students can be involved in activities such as critical analysis of texts and articles, screening of movies and elaboration of small research projects mainly in group.

The assessment of this C.U will be composed of:

1. Continuous assessment based on two components:

A) Individual – test (70%)

B) Group work (30%)

To pass this C.U, the weighted average of these elements must be at least 9,5 values.

2. For the working students or other students which are not obliged to a minimum number of attendances (75%), the presentation of the group work is not mandatory. In this case, the assessment will be done based on the mark obtained on the exam.

3. The exam will consist of a written test about all the subjects develop during the CU. The minimum classification in order to pass is 9,5 values

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada em 30 horas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de transmissão e divulgação de informação científica, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático como sejam, a análise crítica de textos e artigos, o visionamento de filmes e a elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa, preferencialmente em grupo.

Para além do recurso a uma metodologia expositiva para apresentação e sistematização da informação mais relevante no que se refere às etapas do desenvolvimento humano e do processo de aprendizagem e formação ao longo da vida, procura-se promover uma atitude participativa dos estudantes, especialmente tendo em conta a metodologia de ensino do próprio curso, potenciando um contacto mais concreto e operacional com as temáticas propostas. Pretende-se, deste modo, potenciar a ponte entre a teoria e a prática a desenvolver na vida ativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para a importância da operacionalização de metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos.

Desta forma, julgamos contribuir para a promoção de competências pessoais e profissionais de relevância para o desenvolvimento de práticas que facilitem o seu papel enquanto Licenciados em Educação Básica, tornando-os assim mais capazes de desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social e de mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes em contextos diversificados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This C.U. is organised in 30 theoretical - practical hours in which the goal is to develop a space of transmission and dissemination of scientific information as well as engage students in more practical activities such as the

critical analysis of texts and articles, screening of films and the elaboration of small research group works. In addition to the use of an expositive methodology and the organization of the more important data concerning the stages of development and the learning process throughout life, there is a search for a participatory attitude of the students and a more real and operational contact with the themes proposed. Thus, the aim is to build a bridge between the theory and the practical aspect that the students will be developing during their future professional life, working in the sense of awakening and motivate the students for the importance of operational and personalized work methodologies.

Having said that, we believe to be contributing for the promotion of personal and professional competencies with relevance to the development of practices that ease the role of graduates of Basic Education, making them more capable of developing a responsible consciousness, reflective and critical in the construction of their personal and social identity and mobilizing knowledge, skills and attitudes in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, I., Tavares, J., (2005) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Coimbra: Almedina.
Jesus, S. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto Editora.
Lima, M. P. (2006). Posso participar? Atividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Ambar
Lopes, J. (2001). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem". Coimbra: Quarteto Editora
Marchand, H. (2001). Temas do desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.
Matta, I. (2001). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.
Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2006). Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed.
Sanches, I. R. (2001). Comportamentos e estratégias de atuação na sala de aula. Porto: Porto Editora.
Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A.; Monteiro, S. & Gomes, A. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Coleção Nova CIDInE. Porto Editora: Porto.*

Mapa IX - Sociologia da Educação / Educational Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação / Educational Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Pedro de Carvalho da Silva leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Susana Manuela Franco Faria de Sousa leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Pedro de Carvalho da Silva teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
Susana Manuela Franco Faria de Sousa teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A educação constitui um fenómeno social. Não se pode desligar o que acontece no quotidiano das salas de aula e das escolas das características da sociedade em que aquelas se inserem. A temática da profissão docente assume, sob contornos vários, uma centralidade que se justifica pelo facto da grande maioria dos alunos prosseguir os seus estudos naquela área. Também assim se justifica o peso aqui conferido à educação escolar em detrimento de outras formas de educação. O programa ora proposto pretende constituir um contributo para a formação de profissionais reflexivos.

Competências

*Conhecimento de formas de articulação entre a educação, a escola e a sociedade.
Conhecimento de aspetos de ordem macro, meso e microsociológicos da educação
Conhecimento de processos de promoção da ponte entre a educação e a diversidade cultural*

Objetivos

*Sensibilizar para a especificidade do olhar sociológico sobre as questões educativas.
Contribuir para a construção de um profissional reflexivo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Education is a social phenomenon. You cannot disconnect what happens in everyday classrooms and schools from the characteristics of the society of which they are a part. So, the teaching profession takes on a centrality that is justified by the fact that the vast majority of students will continue their studies in that area. It also justifies the weight given to school education at the expense of other forms of education. The program proposed intends to be a contribution to the construction of reflective practitioners.

Competences*Knowledge of forms of articulation between education, school and society.**Knowledge of macro, meso and micro-sociological aspects of education**Knowledge of processes of promoting the bridge between education and cultural diversity***Objectives***To promote the specificity of the sociological gaze on educational issues.**To contribute to the construction of a reflective practitioner.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Da Sociologia à Sociologia da Educação***Emergência e desenvolvimento da sociologia da educação**A sociologia da educação escolar e não escolar**A sociologia da educação em Portugal***2. Para uma Sociologia da Profissão Docente***Ser professor numa sociedade em mudança**Emergência e desenvolvimento da profissão docente em Portugal***3. Da Construção Social da Infância e da Juventude ao Ofício de Aluno***Sobre a alunização da infância e da juventude**Origem social e relação com a escola e com o saber escolar***4. A Relação Escola-Família***Problematização da relação: teorias, conceitos e atores sociais***5. Notas sobre a Relação entre a Instituição Escolar e Outras Instituições Sociais: que (inter)dependências? Que efeitos? Que paradoxos?****6. Sociologia do Currículo***Currículo formal e currículo oculto: manifestações (paradoxais) e efeitos (perversos)***7. Educação e diversidade cultural***A problemática da educação intercultural**O professor e a diversidade cultural***6.2.1.5. Syllabus:****1. From Sociology to the Sociology of Education***Emergence and development of sociology of education**The sociology of school and non-school education**The sociology of education in Portugal***2. For a Sociology of the Teaching Profession***Being a teacher in a changing society**Emergence and development of the teaching profession in Portugal***3. From the Social Construction of Childhood and Youth to the métier of Student***On the “studentness” of childhood and youth**Social origin and relationship with the school and the school knowledge***4. The School-Family Relationship***Problematizing the relationship: theories, concepts and social actors***5. Notes on the Relationship among the School and other Social Institutions****6. Sociology of the Curriculum***Formal and hidden curriculum***7. Education and cultural diversity***On the problematic of intercultural education**The teacher and cultural diversity***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos da UC abordam diversas temáticas da sociologia da educação sob pontos de vista teóricos distintos e níveis diferentes de compreensão da realidade. Assim, o enfoque dado às abordagens teóricas visa dotar os/as estudantes de ferramentas de análise sociológica que lhes permitam perceber diversas realidades através da conceptualização dos autores abordados. Desta forma, aliando esta característica à abordagem da educação na sua relação com a sociedade bem como à compreensão dos principais fenómenos contemporâneos da educação escolar e não escolar aos níveis micro, meso e macrossociológico, a UC contribui para os objetivos aqui propostos, nomeadamente, através da promoção e desenvolvimento da reflexividade e do espírito crítico assim como da compreensão dos contornos das relações sociais que têm lugar dentro do espaço escolar mas também entre este espaço e o mundo que a rodeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU syllabus approaches several topics within Sociology of Education under distinct theoretical perspectives and resourcing to different levels of the comprehension of reality. Therefore, the focus on theoretical approaches aims to enrich students with tools of sociological analysis that may allow them to understand different situations through the conceptualization of the authors in question. So, adding to this the comprehension of the education's relationship with society as well as to the comprehension of the main school and non-school education contemporary phenomena, be it in a micro, meso or macro-sociological perspective, the CU contributes to the prosecution of its objectives by promoting and developing reflexivity

and a critical mind as well as the understanding of the characteristics which shape relationships inside education as well as between education and its surroundings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de dominante expositiva e aulas práticas interativas (debates, trabalho em grupo, etc.).

Avaliação Contínua – a) Participação nas aulas (20%) ; b) 1 reflexão crítica (30%); c) 1 teste (50%)

Trabalhadores Estudantes – 1 teste (100%)

Exame – Individual, escrito e com a duração de 2h.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes (lectures, discussion, group work, etc.).

Continuous evaluation: a) Individual participation in class (20%); b) 1 Critical reflection (30%); c) 1 test (50%)

Working students - 1 test (100%)

Examination - Individual, written and with a duration of 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as sessões letivas terão lugar bem como o sistema de avaliação da UC, em particular, na sua modalidade contínua, visam promover a participação dos/as alunos/as e o debate assim como a sua capacidade de compreensão e interpretação de dados que ajudem e compreender as várias dimensões dos fenómenos sociais relacionados com a educação. A ênfase colocada na participação oral bem como a realização de uma reflexão crítica tem como objetivo desenvolver as capacidades analíticas e reflexivas. Por outro lado, a existência de momentos mais expositivos bem como a realização de um teste, permite consolidar os quadros conceptuais teóricos que os/as alunos/as terão que mobilizar não só no âmbito da UC e do curso como na sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way these sessions will take place as well as the CU assessment system, specifically in its continuous form, aim to promote the students' participation and debate as well as their ability to understand and interpret data regarding the many dimensions of education-related social phenomena. The emphasis placed on oral intervention as well as the making of a critical reflection's main goal is to promote analytical and reflexive skills. On the other hand, the existence of expository moments and of a test, allows the possibility to consolidate the theoretical conceptual frameworks which students will have to engage in not only for the completion of their CU and course but also for their professional lives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, Pedro (Org.) (2010) Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação, Lisboa: Mundos Sociais.

ALMEIDA, Ana Nunes e VIEIRA, Maria Manuel (2006) A Escola em Portugal, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

CANÁRIO, Rui (2005) O Que É a Escola? - Um Olhar Sociológico, Porto: Porto Editora.

DURU-BELLAT, Marie e HENRIOT-VAN ZANTEN, Agnès (1992) Sociologie de L'École, Paris: Armand Colin.

MORROW, Raymond e TORRES, Carlos Alberto (1997) Teoria Social e Educação, Porto: Edições Afrontamento.

MUSGRAVE, P.W. (1984) Sociologia da Educação, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

PERRENOUD, Philippe (1995) Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar, Porto: Porto Editora.

SADOVNIK, Alan (Ed.) (2007) Sociology of Education, Londres: Routledge.

SILVA, Pedro (Org.) (2007) Escolas, Famílias e Lares, Um Caleidoscópio de Olhares, Porto: Profedições.

STOER, Stephen e SILVA, Pedro (Orgs.) (2005) Escola-Família, Uma Relação em Processo de Reconfiguração, Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Tópicos de Álgebra e Funções / Topics in Algebra and Functions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Álgebra e Funções / Topics in Algebra and Functions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime

diurno

Elsa Inácio de Oliveira leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime

Elsa Inácio de Oliveira teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências

- *Usar formas simbólicas para representar situações matemáticas e modelar fenómenos diversos*
- *Desenvolver o raciocínio algébrico, através do uso de simbologia e de manipulação algébrica na formulação e justificação de generalizações*
- *Reconhecer o papel da demonstração na generalização de padrões numéricos*
- *Desenvolver competências na resolução de problemas através da manipulação algébrica*
- *Compreender como a simbologia algébrica é um meio poderoso de representar as propriedades das operações numéricas.*

Objetivos

- *Desenvolver a confiança em si próprio*
- *Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real*
- *Desenvolver o uso de formas simbólicas para representar situações matemáticas e modelar fenómenos diversos*
- *Desenvolver a sensibilidade para entender o uso de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competencies

- *Use symbolic forms to represent mathematical situations and to model diverse phenomena*
- *Develop algebraic reasoning, through the use of symbolism and algebraic manipulation in the formulation and justification of generalizations*
- *Recognize the role of demonstration in the generalization of numerical patterns*
- *Develop competencies in problem solving by algebraic manipulation*
- *Understand how algebraic symbolism is a powerful means of representing the properties of numerical operations.*

Objectives

- *To promote self-confidence*
- *To develop the capacity to use Mathematics to understand real world*
- *To develop the symbolic language of algebra to represent mathematical situations and develop models of a variety of phenomena*
- *To develop the sensibility to understand how functions are good mathematical models in many real situations*
- *Develop sensitivity to understand the use of functions as mathematical models of real-world situations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conjuntos e lógica

1.1. Lógica de proposições

1.2. Lógica de condições

1.3. Conjuntos e relações

1.4. Argumentação e prova matemática

- *demonstração por dedução/por indução/usando a negação/por redução ao absurdo*

2. Padrões

2.1. O estudo de padrões no desenvolvimento do pensamento algébrico.

2.2. Exploração de padrões (de repetição e de crescimento) envolvendo a mobilização de conceitos e capacidades matemáticas e o desenvolvimento de novo conhecimento matemático

2.3. Estudo dos processos de generalização de padrões.

3. Funções

3.1. Noção de função. Raciocínio funcional e generalização de padrões numéricas.

3.2. Modos de representar uma função.

3.3. Estudo das características de determinadas funções:

- *funções polinomiais, nomeadamente funções lineares e quadráticas.*
- *funções de proporcionalidade direta e inversa*

3.4. Conexões entre conceitos matemáticos, raciocínio funcional e exploração de padrões na resolução de problemas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Logic and Sets

1.1. Propositions

1.2. Conditions

1.3. Numerical Sets. Relations

1.4. Argumentation and proof

1.4.1 Discussing conjectures and the role of counter-example

1.4.2. Methods of proof:

- Deductive proofs/ Mathematical Induction/ Counterpositive method/Contradiction method

2. Patterns

2.1. A pattern approach as a meaningful way to develop algebraic thinking.

2.2. Exploration of various kinds of patterns (repetition and growing) to help to understand the transition from arithmetic to algebraic reasoning and promote new mathematical knowledge

2.3. Generalization processes/strategies

3.Functions

3.1. Function concept. Functional reasoning and the generalization of numerical patterns

3.2. Representations of functions.

3.3. Properties of classes of functions, including:

- polynomial and rational functions, in particular proportionality relations.

3.4. Connections: model and solve contextualized problems.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade pretendem dotar os alunos de competências para a resolução de problemas, desenvolvendo o raciocínio e a comunicação no campo algébrico.

Pretende-se que os alunos resolvam problemas através da manipulação algébrica e que compreendam como a simbologia algébrica é um meio poderoso de modelar situações reais e representar as propriedades das operações numéricas e desenvolver ainda a compreensão das relações entre os vários tipos de representação.

Serão objeto de estudo a exploração de regularidades e padrões que permitem o desenvolvimento da capacidade de generalização, sendo esta uma componente essencial do pensamento algébrico. A exploração de padrões é também uma oportunidade para estimular uma maior sensibilidade e apetência para o domínio da argumentação e prova em Matemática.

O estudo de funções lineares e de proporcionalidade visa desenvolver a sensibilidade dos alunos para entender o seu uso como modelos matemáticos de situações reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this curricular unit aim to develop problem solving skills with symbolic algebra and to apply algebraic reasoning.

Students will solve problems using algebraic manipulation and understanding how algebraic symbolism is a powerful mean to shape real situations, represent the properties of numerical operations and develop the comprehension of relations.

The exploration of patterns will allow the development of generalization capabilities, since this is an essential point of algebraic thinking. Working with patterns will be an opportunity for students to recognize the importance of mathematical proof in the process of patterns' generalization.

The study of linear and non-linear functions will enable students' understanding to use mathematical models in real situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A Metodologia será essencialmente centrada no aluno.

O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo na resolução e discussão de problemas e tarefas de investigação.

Avaliação

A avaliação terá em conta os diferentes tipos de atividades realizadas pelos alunos e terá lugar em diferentes momentos ao longo do semestre. A classificação final de cada aluno será obtida tendo em conta o trabalho desenvolvido nas diferentes tarefas e dois testes escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies

The students are required to carry out individual and small group projects. The participation in the proposed activities within the discipline include the discussion and resolution of problems and some mathematical investigations

Assessment

The assessment will be based on the various types of activities carried out and on the various work methods in the discipline, taking place at different times throughout the semester. The final mark of each student shall be obtained by taking into account the work carried out, and two written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular é uma das unidades da área científica de Matemática que é lecionada no primeiro ano do curso. Nesse sentido, e sabendo das dificuldades relacionais que um grande número de alunos tem com a

Matemática, é uma forte preocupação, nesta UC, analisar as concepções que os estudantes têm acerca dos aspetos que aqui são estudados, envolvendo-os em tarefas de análise, discussão e reflexão sobre conceitos e procedimentos algébricos. O trabalho inicial à volta da exploração de padrões contribui para esta (re) construção de ideias acerca do papel do simbolismo algébrico, e de que a Álgebra não se reduz à resolução e equações. A realização destas tarefas que envolvem o estudo de padrões (de repetição e de crescimento) também ajuda a aumentar a compreensão da noção de variável, que é fundamental para o trabalho com funções. As tarefas selecionadas para abordar os padrões de crescimento em que se procura uma lei de formação, está-se a caminhar para a generalização e para abordar o raciocínio funcional. Adicionalmente são abordadas diversas situações matemáticas e problemas dos mais diversos domínios, ao longo das aulas, que proporcionem o uso de formas simbólicas na sua representação. É importante referir que, em função das competências que se espera que os estudantes desenvolvam, existe uma aposta no trabalho de grupo, enquanto dinâmica e contexto de trabalho. Esta opção permite estimular o trabalho colaborativo e realizar diversas dinâmicas de discussão. Fora das aulas, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Além disso, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, disponibilizadas em documentos de apoio e na bibliografia recomendada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is a unit of the scientific area of mathematics that is taught in the first year of the course. In this sense, knowing relationship problems that a large number of students have with Mathematics, is a strong concern in this CU to analyze the conceptions that students have about the aspects that are studied here, involving them in tasks of analysis, discussion and reflection on algebraic concepts and procedures. The initial work around the exploration of patterns contributes to this (re) construction of ideas about the role of algebraic symbolism, and that algebra is not limited to resolution and equations. The accomplishment of these tasks that involve the study of patterns (repeating and growing) also helps to increase understanding of the concept of variable, which is fundamental to the work with functions. The tasks selected to address the patterns of growth in demand of a law of formation, is to walk to the generalization and reasoning to address the functional reasoning.

Also discussed are various mathematical situations and problems from various areas throughout the classes, which provide the use of symbolic forms in its representation.

It is important to note that, according to the skills which students are expected to develop, there is a belief on group work, while dynamic and work context. This option allows stimulating collaborative work and performing various dynamics of discussion.

Outside the classroom, students are encouraged to develop autonomous work, focused on the analysis and synthesis of concepts from the study of bibliographic elements available. Moreover, it is expected that students perform mathematical tasks independently varied nature, provided in the supporting documents and the recommended bibliography.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caraça, B. J. (1966). Lições de Álgebra e Análise. Lisboa: Livraria Bertrand.

Matos, A., Branco, N., & Ponte, J. P. (2005). Como vai o pensamento algébrico dos alunos? Educação e Matemática, 85, 54-60.

Neves, C., Monteiro, et al (2005). A folha de cálculo e a aprendizagem da álgebra. Comunicação apresentada no XIV Encontro de Investigação em Educação Matemática, Caminha

Oliveira, A. F. (1991). Lógica e Aritmética. Lisboa: Gradiva

Pesquita, I., & Ponte, J. P. (2006). Aprender álgebra com compreensão: Uma experiência no 8.º ano, Atas do XVII SIEM - Seminário de Investigação em Educação Matemática

Sobral, M. (1996). Álgebra. Lisboa: Universidade Aberta

Vale, I. & Barbosa, A. (2009). Padrões: Múltiplas perspetivas e contextos em educação matemática. Viana de Castelo: ESE/Instituto Politécnico de Viana de Castelo

Vale, I., Pimentel, T. et al (Org.) (2006). Números e Álgebra na aprendizagem da Matemática e na formação de professores. Viana de Castelo: SEM/SPCE

Mapa IX - Antropologia da Educação / Educational Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia da Educação / Educational Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Mónico Lopes leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Sara Mónico Lopes leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sara Mónico Lopes teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime

Sara Mónico Lopes teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Capacidade para agir reflexiva e criticamente na construção da(s) identidade(s) pessoal e social;*
- 2 Capacidade de utilização de conhecimentos e atitudes em contextos diversificados na educação escolar e não escolar;*
- 3 Capacidade para mobilizar diversas linguagens para expressar e comunicar em contextos diversificados socioculturalmente;*
- 4 O aluno deverá saber aplicar o conhecimento antropológico a contextos multiculturais e multiétnicos;*
- 5 O aluno deverá saber articular as culturas locais com as culturas globais e usar pedagogias aplicadas à diversidade cultural;*
- 6 O aluno deverá desenvolver competências de uso do método etnográfico em contextos educativos;*
- 7 O aluno deverá desenvolver o gosto pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 Ability to act critically reflective on building of the individual and social identity(ies);*
- 2 Ability to use knowledge, skills and attitudes, in diverse contexts in school education and non-school education;*
- 3 Ability to mobilize various languages to express and communicate their relationship to the reality in diverse contexts;*
- 4 the student must learn to apply anthropological knowledge the multi-ethnic and multicultural contexts;*
- 5 The student should know articulating local cultures with global crops and use pedagogies applied to cultural diversity;*
- 6 The student must develop skills to use the ethnographic method in educational contexts;*
- 7 The student should develop a taste for learning and research, as axes of its training process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Antropologia e Educação*
 - 1.1. Os contextos*
 - 1.2 O método e o objecto*
 - 1.3 Teoria Social e Educação*
 - 1.4 O método etnográfico em contextos educativos*
- 2 Cognição e aprendizagem*
 - 2.1 Infâncias e culturas*
 - 2.2 Os saberes e aprendizagens na infância: jogos e brinquedos*
 - 2.3 As práticas escolares e a reprodução social*
 - 2.4 O processo educativo: ensino e aprendizagem*
 - 2.5 O oral e o escrito na aprendizagem*
- 3 O multiculturalismo*
 - 3.1 Da sociedade do Estado Novo ao Portugal étnico*
 - 3.2 Educação e Diversidade Cultural*
- 4 O local e o global*
 - 4.1 Tradição e Modernidade*
 - 4.2 Os novos desafios da educação.*
- 5 A construção do indivíduo*
 - 5.1 Quem fui e quem sou*
 - 5.2 Histórias de vida e formação*
 - 5.3 Encruzilhadas da construção identitária*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Anthropology and Education*
 - 1.1. The contexts*
 - 1.2 The method and the object*
 - 1.3 Social theory and Education*
 - 1.4 The ethnographic method in educational contexts*
- 2 Cognition and learning*
 - 2.1 Childhoods and cultures*
 - 2.2 knowledge and lessons learned in childhood: games and toys*
 - 2.3 school practices and social reproduction*
 - 2.4 the educational process: teaching and learning*
 - 2.5 the oral and written in learning*
- 3 The multiculturalism*
 - 3.1 the society of the “New State” to ethnic Portugal*
 - 3.2 education and Cultural diversity*
- 4 the local and the global*
 - 4.1 tradition and modernity*
 - 4.2 new challenges for education.*
- 5 The construction of the individual*
 - 5.1 Who was and who I am*

5.2 life stories and training

5.3 Crossroads of identity construction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No sentido de dar resposta aos propósitos da UC e, consequentemente, aos propósitos do próprio curso, os objectivos delineados concretizam-se com base nos conteúdos apresentados.

Os 5 pontos do programa estão intimamente ligados a todos os objectivos e competências referidos pois pretende-se que promovam a compreensão da diversidade cultural das sociedades contemporâneas, bem como o desenvolvimento da capacidade para agir em grupos e sociedades culturalmente heterogêneas; que dêem a conhecer técnicas de intervenção sociocultural que estabeleçam a ponte entre as culturas: as locais e as globais, as Europeias e as da "Aldeia Global" que habitamos, a das crianças e a dos adultos, a das minorias e a cultura nacional de cada Estado-Nação e, por último, que desenvolvam utensilagens mentais com vista ao uso da etnografia dos quotidianos educativos, seja do jogo, dos tempos livres, das salas de aulas, dos recreios, etc. como estratégia de inclusão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to meet the purposes of CU and, consequently, the purpose of the course, the objectives delineated realised on the basis of the submitted content.

The 5 points of the programme are closely linked to all the objectives and competences listed, because it is intended that promote understanding of the cultural diversity of contemporary society, as well as developing the capacity to act in culturally heterogeneous societies and groups; that deem themselves known sociocultural intervention techniques to establish a bridge between cultures: the local and the European and global, the Global Village we inhabit, the children and adults, the minorities and the national culture of each nation State and, finally to develop mental instruments with a view to the use of Ethnography of education daily, either from the play, leisure, the classroom, the playgrounds, etc. as a strategy of inclusion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Presencial*

- Apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;
- Leitura e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;
- Visionamento e debate de filmes alusivos aos conteúdos da unidade curricular.

Autónoma

- Realização de trabalho individual e trabalho de grupo
- Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente

Avaliação

Avaliação contínua, dos trabalhos escritos, das apresentações orais e de um teste, ou por exame.

Na avaliação contínua os alunos terão de obter uma classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.

Na avaliação por exame haverá uma prova escrita, individual, sem consulta, com a duração de duas horas. A classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Attendance*

- Presentation and reflection on the syllabus;
- Reading and analysis of documents in order to develop in students the ability of critical analysis, interpretation and self-training;
- Viewing and discussion of films about the contents of the curriculum unit.

Autonomous

- Accomplishment of individual work and group work
- Collecting and reading of supplementary bibliography provided by the teacher

Evaluation

Continuous assessment, of written assignments, oral presentations and a test, or by examination.

In continuous evaluation students must obtain a minimum mark of 8 (eight) values in each evaluation component.

The assessment by examination there will consist of an individual written test, without consultation, with duration of two hours. The final mark of the student results exclusively from the classification obtained in this exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objectivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos ao estudo da antropologia, da educação, da cultura, da identidade, na compreensão das transformações pessoais e sociais, a metodologia teórico-prática a adoptar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para

possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the central objective of the curriculum unit is to introduce students to the study of anthropology, education, culture, identity, on the understanding of personal and social transformations, the theoretical-practice methodology to adopt seems particularly suitable both to provide students with the knowledge essential to the informed participation in discussions to develop classrooms, wants to give students the deepening of themes they consider particularly important in the context of their formative process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CASTAÑO, J. e MOYANO, R. (1994). Antropologia de la Educación, Madrid: Eudema.
 ITURRA, Raul (1994). O processo educativo: ensino ou aprendizagem? In Educação, Sociedade e Culturas, n1 Porto: Afrontamento, pp.29-50.
 LAVE, Jean (1991). La Cognición en la Práctica. Cognición y desarrollo humano, Barcelona: Paidós.
 SILVA, Pedro (2003). Etnografia e Educação: reflexão a propósito de uma pesquisa sociológica, Porto: Profedições.
 SOUTA, Luís (1997). Multiculturalidade e Educação, Porto: Profedições.
 VIEIRA, Ricardo (1998). Entre a Escola e o Lar, Lisboa: Fim de Século.
 VIEIRA, R. (1999). Histórias de Vida e Identidades, Porto: Afrontamento.
 VIEIRA, R. (2009). Identidades Pessoais: interações, campos de possibilidades e metamorfoses culturais, Lisboa: Colibri
 VIEIRA, R. (2011). Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação, Porto: Afrontamento
 WARNIER, Jean-Pierre (2000). A Mundialização da Cultura, Lisboa: Notícias Editorial*

Mapa IX - Expressão Plástica – Artistic Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Plástica – Artistic Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Catarina Alexandra Martins Fernandes Barreira leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Lúcia Manuela de Jesus Mendes Lopes leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Lúcia Grave Magueta leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Catarina Alexandra Martins Fernandes Barreira teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
 Lúcia Manuela de Jesus Mendes Lopes teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
 Lúcia Grave Magueta teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se desenvolver competências no âmbito da linguagem artística: Artes Plásticas, através da expressão pessoal plástica, promovendo um desempenho adequado ao trabalho do docente.

No decorrer desta Unidade Curricular os alunos farão experiências e realizarão atividades promotoras do desenvolvimento das seguintes competências:

- No âmbito da ação do docente, os estudantes adquirem conhecimentos relativos às expressões artísticas, em função dos diferentes contextos de intervenção;*
- No âmbito da planificação, os estudantes desenvolvem atividades que compreendam a expressão plástica;*
- No âmbito do desenvolvimento, os estudantes refletem sobre o papel das expressões artísticas na formação pessoal e social;*
- No âmbito da criatividade, os estudantes concebem projetos de criação artística.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to develop competencies using an artistic language: arts, with self-expression toward to a suited performance in teacher's work.

During this curricular unit, students will make some experiences and activities to develop the following competences:

- In the context of the action of teacher, students acquire knowledge about artistic expressions, according to different contexts of intervention;*
- In the context of planning, students are involved on activities related with artistic expression;*

- *In the context of development, students reflect about artistic expression's role on personal and social education;*
- *In the context of creativity, students conceive projects of artistic creation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Elementos estruturais da linguagem plástica;*
- *Perceção, comunicação visual e representação;*
- *Matérias, instrumentos e suportes da expressão plástica;*
- *Processo criativo – métodos e linguagens criativas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Structural elements of artistic language;*
- *Perception, visual communication and representation;*
- *Materials, tools and supports of artistic expression;*
- *Creative process – creative methods and languages.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que esta U. C. visa o desenvolvimento de competências no âmbito da Exp. Plásticas, por forma a promover um desempenho adequado ao trabalho do docente, consideramos existir coerência entre os objectivos e os conteúdos propostos, que englobam problemáticas relacionadas com as expressões artísticas e a ocupação de tempos livres, o desenvolvimento pessoal e social, técnicas de animação, no âmbito das expressões artísticas e a sua adequação aos diferentes contextos de intervenção e projetos de criação artística.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since this C.U. aims to develop competencies in Artistic Expression, in order to promote an adequate performance to the teacher's work, we consider there is coherence between the objectives and the proposed content, which include issues related to artistic expression and leisure, the personal and social development, animation techniques, in the context of artistic expression and its appropriateness to different contexts of intervention and projects of artistic creation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular as aulas envolvem abordagens teóricas e práticas, contemplando uma reflexão sobre as experiências vivenciadas.

Os elementos de avaliação serão os trabalhos de expressão plástica realizados pelo aluno e a sua participação em diálogos/debates e reflexões relativas aos conteúdos abordados e atividades desenvolvidas. O percurso do aluno será analisado no que respeita à apropriação e uso dos meios expressivos e operativos; ao desenvolvimento da criatividade e capacidade crítica; e à capacidade de relacionar os conhecimentos adquiridos e de os aplicar em novas situações.

Trabalhos práticos realizados nas aulas: 60%

Trabalho de pesquisa: 20%

Participação/Reflexão: 20%

Trabalhadores estudantes que não frequentem 75% das aulas: Teste teórico/prático, visando os conteúdos acima referidos.

Avaliação por exame: Exame teórico/prático, visando os conteúdos acima referidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, classes include theoretical and practical approaches, predicting reflection moments about experiences.

The evaluation focuses in the works of artistic expression performed by students and their participation on discussions and reflections about the contents and activities. The students' progress will be reviewed considering the appropriation and use of expressive and operating means; the development of creativity and critical thinking; and the ability to relate the knowledge acquired and apply them in new situations.

Practical works performed in classes: 60%

Research work: 20%

Participation / reflection: 20%

Working students who do not attend 75% of the classes will carry out a practical and theoretical test, related to the contents of the curricular unit.

The evaluation by exam includes a theoretical and practical exam, related to the contents of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta U. C. prevê o desenvolvimento de competências no âmbito das Linguagem Plástica, pela experimentação e consequente reflexão, na sua ligação com a educação básica. Onde, a metodologia proposta, que abrange registos reflexivos e individuais sobre a experiência, assim como a construção de projetos artísticos criativos, assume-se como uma abordagem ao desenvolvimento das competências prescritas nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit predicts the development of competencies in the context of artistic language, by the experiences and reflection, in their connection to basic education. So, the teaching methods that we propose, which include reflexive and personal elements about experiences, as the creation of artistic projects, take on the approach to the development of the identified competencies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arnheim, R. (1989). *Arte e Percepção Visual*. São Paulo: Liv. Pioneira Editora.
 Bamford, A. (2009). *El factor Wuau! El papel de las Artes en la Educación*. Barcelona: Octaedro.
 Díaz, C. (1986). *La creatividad en la expression plástica*. Madrid: Ediciones Narcea.
 Fróis, J. P. (2005). *As artes visuais na Educação – perspetiva histórica*. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação. Lisboa: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.
 Hernandez, F. (2000). *Cultura Visual, Mudança Educativa e Projecto de Trabalho*. Porto Alegre: Artmed Editora.
 Huyghe, R. (1986). *O Sentido e o Destino da Arte*. Lisboa: Edições 70.
 Lowenfeld, V. (1990). *Desarrollo de la Capacidad Creadora*. Buenos Aires: Kapelusz.
 Munari, B. (1991). *Design e Comunicação Visual*. Lisboa: Edições 70.
 Oliveira, A.I.G. (2009). *O Lugar e o Não Lugar de Expressão Plástica/Artes Plásticas nos Projetos Curriculares e nas Ações dos Educadores de Infância*. Tese de Mestrado em Estudos da Criança. Braga: Universidade do Minho.

Mapa IX - Geografia Física / Physical Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Física / Physical Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Viviana Pereira Ascenso leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Viviana Pereira Ascenso leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Viviana Pereira Ascenso teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Viviana Pereira Ascenso teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Geografia Física pretende:
a) Despertar os estudantes para o ambiente físico que os rodeia;
b) Apurar as suas capacidades para identificar, perceber e explicar as características naturais do território português;
c) Compreender a diversidade biofísica do território português que permite não só reconhecer conscientemente os seus recursos e riscos naturais, mas também identificar as suas potencialidades e os seus constrangimentos para um desenvolvimento cada vez mais sustentável, sempre em perfeita sintonia com a sua especificidade humana, social e económica.
Ao completar esta unidade curricular os alunos deverão ter adquirido competências para:
a) Utilizar corretamente a linguagem geográfica na abordagem de questões sobre geografia física;
b) Relacionar os fenómenos naturais e humanos, geograficamente relevantes;
c) Conhecer melhor a realidade portuguesa ao nível da sua geomorfologia, da sua climatologia, da sua hidrologia e da sua biogeografia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course of Physical Geography aims to:
a) Wake students to the physical environment around them;
b) Assess their capacities to identify, understand and explain the natural features of the Portuguese territory;

c) Understand the biophysical diversity of Portuguese territory, which allows not only consciously recognize their resources and natural hazards, but also to identify its potential and its constraints to a more sustainable development, always in perfect harmony with its human specificity, social and economic.

By completing this course students should have acquired skills to:

- a) Use the correct language in addressing geographical questions about physical geography;*
- b) List the human and natural phenomena, geographically relevant;*
- c) Better knowledge of the Portuguese reality in terms of its geomorphology, its climate, its hydrology and its biogeography.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA DO ESPAÇO**
- 2. OS MOVIMENTOS DA TERRA E OS RITMOS DE ILUMINAÇÃO**
- 3. GEOGRAFIA DE PORTUGAL**
 - 3.2. A Diversidade Climática Regional**
 - 3.3. Caracterização Geológica e Gemorfológica de Portugal**
 - 3.4. Caracterização Hidrológica de Portugal**
 - 3.5. Os Solos e a Vegetação**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. REPRESENTATION OF THE MAPPING SPACE**
- 2. MOVEMENTS OF THE EARTH AND THE RHYTHMS OF LIGHT**
- 3. GEOGRAPHY OF PORTUGAL**
 - 3.2. The Regional Diversity Climate**
 - 3.3. Geological and Geomorphological Characterization of Portugal**
 - 3.4. Hydrologic Characterization of Portugal**
 - 3.5. The Soils and Vegetation**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Pretendendo-se que os futuros professores detenham um conjunto de conhecimentos geográficos, neste caso a nível da Geografia Física, nisso se podendo resumir os objetivos desta UC. Assim, considerou-se incontornável a lecionação de matérias respeitantes aos aspetos físicos do território continental e insular português, com especial ênfase nas vertentes climáticas, orográficas, geológicas, hidrológicas e biogeográficas. A seleção dos conteúdos programáticos procurou acautelar a possibilidade de uma boa parte dos alunos que frequentam este curso apenas terem conhecimentos geográficos ao nível do 3.º ciclo do ensino básico, pelo que são lecionados conceitos e matérias basilares no âmbito da Geografia Física de Portugal.

Com efeito, o domínio destes é essencial para o objetivo assumido de que, após a realização desta UC, os alunos estejam aptos a compreender Portugal na sua dimensão geográfica, bem como os fatores de diversidade geográfica que caracterizam o nosso País.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Wishing that prospective teachers hold a set of necessary and sufficient geographical knowledge to the performance of their teaching mission, in this case the level of physical geography, this one can summarize the objectives of the UC.

Thus, it was considered essential to the teaching of matters concerning the physical aspects of the Portuguese mainland and islands, with special emphasis in the areas climate, terrain, geological, hydrological and bio. The selection of the syllabus sought to guard against the possibility of a good part of the students who attend this course have only geographical knowledge at the level of 3.º Cycle of basic education, so they are taught basic concepts and materials in the Physical Geography of Portugal.

Indeed, the domain of these is essential to the objective assumed that after the completion of UC students are able to understand Portugal in its geographical size and geographical diversity of the factors that characterize our country.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do programa decorrerá em aulas teórico-práticas.

Na componente teórica das aulas, na qual se fará a apresentação e a reflexão sobre os conteúdos programáticos, utilizar-se-á o método expositivo para a transmissão de conteúdos e de conceitos científicos, utilizando-se também técnicas audiovisuais.

Na componente prática das aulas, pretende-se promover um diálogo enriquecedor e a participação ativa dos alunos, recorrendo, nomeadamente, à execução de algumas fichas práticas, análise de textos e de outro material didático. Assim, recorrer-se-á a:

- a) Leitura e análise de documentos, de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica e de interpretação;*
- b) Realização de fichas de trabalho;*
- c) Trabalho individual.*

O sistema de avaliação adotado comporta duas modalidades:

1. Avaliação Contínua, que inclui:

- a) Dois testes de frequência sobre os conteúdos lecionados nas aulas teórico-práticas de Geografia Física (Peso de 50 % cada).*
- 2. Exame final**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development program will take place in theoretical and practical classes.

In the theoretical classes, in which there will be presentation and discussion of the syllabus, will use the lecture method for transmitting content and scientific concepts, using also audio-visual techniques.

In the practical component of the classes, intended to promote an enriching dialogue and active participation of students, amongst others, to implement some practical information sheets, analysis of texts and other educational material. Thus, recourse will be to:

- a) Reading and analysis of documents, in order to develop in students the critical skills and interpretation;*
- b) Realization of worksheets;*
- c) Individual work.*

The evaluation system adopted has two modes:

1. Continuous assessment, including:

- a) Two frequency tests on what is taught in practical classes of Physical Geography.*
- 2. Final Exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao nível das metodologias de ensino e técnicas didácticas, procurou-se atenuar o carácter acentuadamente descritivo que caracteriza esta disciplina científica, através da realização de fichas de trabalho e de uma visita de estudo, assim complementando a transmissão de conhecimentos veiculada por via expositiva. Ainda assim, a própria exposição das matérias, ilustrada com exemplos práticos (muitas vezes extraídos da realidade regional), será efectuada com recurso a meios audiovisuais (videogramas, apresentações PowerPoint,...), procurando tornar mais interessante para os alunos o contacto com estas matérias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In terms of teaching methods and teaching techniques, we tried to mitigate the sharply descriptive nature that characterizes this scientific discipline, through the completion of worksheets and a study visit, thus complementing the transmission of knowledge conveyed through exhibition. Still, the exposure of the material itself, illustrated with practical examples (often drawn from the regional reality), shall be made using the media (storage media, PowerPoint presentations,...), trying to make it more interesting for students to contact with these materials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRITO, R. S. (1994) Portugal – Perfil Geográfico. Lisboa: Editorial Estampa

DAVEAU, S. (1995) Portugal Geográfico. Porto: Sá da Costa Editora

REBELO, Fernando (2010) – Geografia Física e Riscos Naturais. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

MEDEIROS, C.A. (2000) Geografia de Portugal. Ambiente natural e ocupação humana: uma introdução. 5ª ed. Lisboa: Editorial Estampa

PEREIRA, A.R.; RAMOS, C. (2000) Contrastes espaciais concelhios de algumas componentes ambientais em Portugal Continental. Lisboa: CEG/FLUL.

PEREIRA, A.R. (2003) Geografia Física e Ambiente. Lisboa: UA

RIBEIRO, O. (1988) Geografia de Portugal II. O ritmo climático e a paisagem. Lisboa: Ed. João Sá da Costa

RIBEIRO, Orlando (1987) Mediterrâneo, ambiente e tradição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2.ª ed.

RIBEIRO, Orlando (1998) Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico; 7ª ed. Lisboa: Livraria Sá da Costa

UNDERHILL, Paco (2009) – A Geografia das Compras. Lisboa: Gestão Plus Edições (Bertrand).

Mapa IX - Linguística do Português I / Portuguese Linguistics I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Linguística do Português I / Portuguese Linguistics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Tomás Barbeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Susana Margarida da Costa Nunes leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime

Susana Margarida da Costa Nunes teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning

*regime***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- . *Explicitar os mecanismos na produção e percepção da fala;*
- . *Descrever as características fonéticas dos sons da fala;*
- . *Efetuar transcrição fonética;*
- . *Descrever processos fonológicos e fonéticos do português;*
- . *Explicitar fatores de variação linguística;*
- . *Explicitar relações entre o som e a grafia;*
- . *Descrever a estrutura morfológica de uma palavra;*
- . *Operar com as unidades da língua e com a sua representação gráfica com fins expressivos e estéticos.*
- . *Saber proceder à descrição e análise das propriedades das unidades linguísticas nos domínios fonético, fonológico, morfológico e lexical tendo em vista 1 a integração dessas propriedades em caracterizações do comportamento linguístico dos falantes, 2 a fundamentação nessas propriedades de atividades e materiais pedagógicos, para proporcionar o desenvolvimento das competências e conhecimento linguísticos e 3 a mobilização de informação para a resolução de dúvidas linguísticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- . *To explain the mechanisms in the production and perception of speech;*
- . *To describe the phonetic characteristics of speech sounds;*
- . *To make phonetic transcriptions;*
- . *To describe the phonological and phonetic processes of Portuguese;*
- . *To explain the factors of linguistic variation;*
- . *To explain the relations between sound and spelling;*
- . *To describe the morphological structure of a word;*
- . *To operate with language units and with their graphic representation to meet expressive and aesthetical ends.*
- . *To describe and analyse the properties of language units within the phonetic, phonological, morphological and lexical domains, bearing in mind: 1 the integration of those properties in characterizations of the linguistic behaviour of speakers, 2 the conception of pedagogical activities and materials based on those properties, which favour the development of linguistic competences and knowledge, and 3 the mobilization of information in the process of solving linguistic doubts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC é dedicada ao estudo da 1 Fonética e Fonologia e 2 do Léxico e Morfologia do Português.

I. SISTEMA LINGUÍSTICO DO PORTUGUÊS**1. FONÉTICA E FONOLOGIA**

- 1.1. *Fonética: Fisiologia da fala. O aparelho fonador; Fonética articulatória, acústica e percetiva; Descrição e classificação dos sons da fala; Transcrição fonética do Português;*
- 1.2. *Fonologia: Fonema; Variantes; Traços distintivos; Processos fonológicos; Processos fonéticos; Variação linguística: variação regional e sociolinguística.*
- 1.3. *Ritmo e prosódia: Estrutura silábica do Português; Acento; Entoação.*
- 1.4. *Relações fonema-grafema em Português: O sistema ortográfico*
- 2. LÉXICO E MORFOLOGIA**
 - 2.1. *Morfemas e lexemas;*
 - 2.2. *Categorias gramaticais;*
 - 2.3. *Classes e subclasses de palavras;*
 - 2.4. *Flexão em Português: flexão verbal; flexão nominal;*
 - 2.5. *Formação de palavras: Processos derivacionais; Processos composicionais;*
 - 2.6. *Processos de enriquecimento lexical;*
 - 2.7. *Produtividade e criatividade.*

6.2.1.5. Syllabus:

This CU is dedicated to the study of Portuguese 1 Phonetics and Phonology and 2 Lexicon and Morphology.

I. PORTUGUESE LINGUISTIC SYSTEM**1. PHONETICS AND PHONOLOGY**

- 1.1. *Phonetics: Physiology of speech. The vocal tract; Articulatory, acoustic and perceptive phonetics; Description and classification of speech sounds; Phonetic transcription of Port.;*
- 1.2. *Phonology: Phoneme; Variants; Distinctive features; Phonological processes; Phonetic processes; Linguistic variation: Regional and sociolinguistic variation.*
- 1.3. *Rhythm and prosody: syllable structure in Portuguese; Accent; Intonation.*
- 1.4. *Relations phoneme-grapheme in Portuguese: the spelling system;*
- 2. LEXICON AND MORPHOLOGY**
 - 2.1. *Morphemes and lexemes;*
 - 2.2. *Grammatical categories;*
 - 2.3. *Classes and subclasses of words;*
 - 2.4. *Flexion in Portuguese: verbal flexion; nominal flexion;*
 - 2.5. *Word formation: Derivational processes: compositional processes;*
 - 2.6. *Processes of lexical enrichment;*
 - 2.7. *Productivity and creativity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo como objeto de estudo o funcionamento da língua portuguesa perspectivada segundo as vertentes de descrição e análise, os conteúdos da unidade curricular de Linguística do Português I apresentam uma estreita interdependência entre si e em consonância com os objetivos definidos para a unidade curricular. O estudo destes conteúdos 1. Fonética e Fonologia e de 2. Léxico e Morfologia permite ao estudante desenvolver competências de descrição, análise, reflexão e comunicação. Estas competências deverão ser mobilizadas para resolver dúvidas linguísticas, para operar com as unidades da língua e com a sua representação gráfica com fins expressivos, estéticos e lúdicos e para fundar e fundamentar nos conhecimentos adquiridos a conceção de atividades e materiais pedagógicos e a caracterização do desenvolvimento linguístico das crianças.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking as an object of study the functioning of the Portuguese language put in perspective according to the slopes of description and analysis, the syllabus of the discipline of Portuguese Linguistics I present a narrow interdependence between them and in harmony with the objectives defined for the subject. The study of these contents, 1. Phonetics and Phonology and of 2. Lexicon and Morphology, allows to a student to develop competences of description, analysis, reflection and communication. These competences will have to be mobilized to resolve linguistic doubts, to operate units of language and its graphic representation with expressive, aesthetic and playful ends and to establish and to base the acquired knowledge in the preparation of activities and pedagogic materials and the characterization of the children's linguistic development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino-aprendizagem incluirá a explicitação de informação, a aplicação, consolidação e aprofundamento de conhecimentos através da resolução de exercícios de Linguística e através de atividades de pesquisa e de observação, descrição e análise de corpora de linguagem. Integrará ainda a conceção de propostas de tratamento dos conteúdos em ligação ao ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa nos níveis em que os formandos desempenharão as funções de professores.

A avaliação contínua da unidade curricular terá por base:

- a) uma componente escrita de avaliação sumativa, obrigatoriamente individual, que consistirá num teste;*
- b) uma componente complementar, correspondente ao trabalho desenvolvido ao longo semestre para a disciplina.*

A avaliação por exame consistirá numa prova sumativa escrita.

Em qualquer dos regimes de avaliação, será tida em conta a qualidade da expressão em Língua Portuguesa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching-learning will include the explanation of information, the application, consolidation and development of knowledge through the resolution of linguistic exercises and through activities of inquiry and of observation, description and analysis of language corpora. It will still integrate the preparation of proposals of treatment of the contents in connection to the teaching- learning of the Portuguese Language in the levels the students will need to fulfil their teachers' functions.

The continuous evaluation of the subject will include:

- a) a component writing of evaluation, necessarily individual, that will consist of a test;*
- b) a complementary component, corresponding to a work developed along the semester for the subject.*

The evaluation by examination will consist of one written exam.

Both regimes of evaluation will take in consideration the quality of expression in the Portuguese Language.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas encontram-se ao serviço dos objetivos e das competências a desenvolver, pois incluem:

- a) sessões dedicadas à explicitação de informação, uma vez que no domínio da análise linguística é importante o rigor e domínio de conceitos que serão mobilizados como instrumentos de análise;*
- b) consolidação e aprofundamento de conhecimentos através da resolução de exercícios de linguística, estimulando-se assim o raciocínio crítico e a autonomia na aprendizagem.*

O domínio da informação e conceitos linguísticos será aplicado na descrição e análise de corpora da linguagem, promovendo uma atitude de observação e pesquisa em relação à utilização da língua. Uma parte desta atividade será realizada em aula, com o apoio do professor, devendo ser continuada, de forma autónoma, pelo aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodologies aim the objectives and the competences to develop since they include:

- a) sessions devoted to the explanation of information; since in the aim of the linguistic analysis it is important the precision and power of concepts that will be mobilized as instruments of analysis;*
- b) consolidation and development of knowledge through the resolution of linguistics exercises, in order to stimulate the critical reasoning and autonomy learning.*

The acquired knowledge and linguistic concepts will be applied in the description and analysis of language corpora, promoting an attitude of observation and inquiry/research regarding the use of the language. A part of this activity will be carried out in the classroom, with the support of the professor, and it must be continued,

autonomously by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARBEIRO, Luís (2000) *Com a linguagem: do lado dos sons*. Leiria: Legenda.
 DUARTE, Inês (2000) *Língua Portuguesa: Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
 DUARTE, Inês (2007) *O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.
 FREITAS, M.^a João et alii (2007) *O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.
 MATEUS, M.^a Helena & CARDEIRA, Esperança (2008) *O essencial sobre língua portuguesa: norma e variação*. Lisboa: Editorial Caminho.
 MATEUS, Maria Helena [et al.] (2003) *Gramática de Língua portuguesa*. Lisboa: Caminho.
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO— *Dicionário Terminológico e respetivos materiais de apoio*. <http://dt.dgidec.min-edu.pt/>
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO— <http://area.dgidec.min-edu.pt/Gramatica/>
 XAVIER, M.^a Francisca; MATEUS, M.^a Helena (1990, 1992) *Dicionário de Termos Linguísticos, vols. I e II*. Lisboa: Cosmos.

Mapa IX - Literatura para a Infância / Children Literature

6.2.1.1. Unidade curricular:

Literatura para a Infância / Children Literature

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Alexandre Nobre

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Alexandre Nobre leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Susana Ferreira Santos leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cristina Maria Alexandre Nobre teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime
Susana Ferreira Santos teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver o gosto pela literatura para a infância [LI];*
 2. *Conhecer textos da tradição universal, da tradição portuguesa e de autores portugueses contemporâneos de LI;*
 3. *Refletir sobre a LI como instrumento formativo, pedagógico / didático e lúdico;*
 4. *Desenvolver estratégias para a utilização em ambiente escolar da LI;*
 5. *Adquirir (ou desenvolver) capacidades expressivas, verbais e não-verbais, necessárias à arte de ler, contar e produzir histórias;*
 6. *Apurar as capacidades de análise de textos de literatura para as crianças.*
- Competências*
1. *Dominar textos da tradição universal e da tradição portuguesa de LI;*
 2. *Capacidade de ler, contar, analisar e produzir histórias infantis;*
 3. *Conhecer vários modelos de análise da narrativa;*
 4. *Mobilizar vários meios de expressão, comunicação, conhecimento do mundo e formação pessoal, articulados com a LI, em ambiente escolar, como instrumento formativo, pedagógico / didático e lúdico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Develop the taste for children literature [CL];*
 2. *Be familiar with texts of universal tradition, Portuguese tradition and Portuguese contemporary authors of CL;*
 3. *Reflect on the CL as a training, pedagogical/didactic and playful instrument;*
 4. *Develop strategies to use CL in the school environment;*
 5. *Acquire (or develop) expressive abilities, verbal and nonverbal, necessary for the art of reading, telling and producing stories;*
 6. *Ascertain the ability to analyse texts of literature for children.*
- Competencies*
1. *Master texts of universal tradition and of Portuguese tradition of CL*
 2. *Ability to read, count, analyse and produce children's stories;*
 3. *Knowing several models of narrative analysis;*
 4. *Mobilize various ways of expression, communication, knowledge of the world and personal training, articulated with the CL in the school environment, as training, educational/instructional and recreational instrument.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Literatura para a infância [LI] — um “género” e horizonte de expectativas

1. *Conceitos de literatura, paraliteratura, literatura infantil e juvenil*
2. *Memórias culturais dos tempos da infância*
3. *Contos clássicos da literatura tradicional oral e contos populares*
- 3.1. *As recolhas de Esopo, Fedro, “As Mil e Uma Noites”*
- 3.2. *Perrault, Irmãos Grimm e Hans Christian Andersen*
- 3.3. *O repositório português: Consiglieri Pedroso, Leite de Vasconcelos, Adolfo Coelho, Teófilo Braga e outros*
4. *Os contos populares e propostas de análise*
5. *A atual literatura portuguesa para a infância e juventude*
- II. LI — uma categoria mista?*
 1. *A importância do texto e da ilustração*
 2. *Papel do imaginário e da dramatização*
 3. *A importância da leitura, da dicção e a descoberta da escrita*
- III. LI — formação e fruição*
 1. *O gosto pela leitura na formação de cidadãos com intervenção*
 2. *A seleção de textos para diferentes públicos e exploração no pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Children literature [CL] - types and horizon of expectations

1. *Concepts of literature, literature for children and youth*
2. *Cultural memories of the times of childhood*
3. *Classic tales of traditional oral literature and folk tales*
- 3.1. *The collections of Esopo, Fedro, "The Thousand and One Nights"*
- 3.2. *Perrault, Brothers Grimm and Hans Christian Andersen*
- 3.3. *The Portuguese repository: Consiglieri Pedroso, Leite de Vasconcelos, Adolfo Coelho, Teófilo Braga and others*
4. *The folk tales and proposals for analysis*
5. *The current Portuguese literature for children and youth*
- II. CL - a mixed category?*
 1. *The importance of text and illustration*
 2. *Role of imaginary and drama*
 3. *The importance of reading, diction and the discovery of writing*
- III. CL - education and enjoyment*
 1. *The taste for reading in the formation of citizens with intervention*
 2. *The selection of texts for different audiences and exploration in pre-school and 1st. cycle of basic education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa visa o conhecimento e a formação de um horizonte de expectativas sobre a Literatura para a Infância, mas também a tradição universal e uma visão histórica e crítica do conceito e sua evolução. Visa a formação e fruição, tendo por referência a inserção nos projetos pedagógicos das escolas, bem como as capacidades de análise dos textos de LI.

Os conteúdos programáticos de LI estão de acordo com os Objetivos/Competências: implicam a prossecução de tarefas conducentes ao domínio de vários e diversificados textos da tradição universal e da tradição portuguesa de LI; direccionam-se para o desenvolvimento e a partilha em ambiente escolar das capacidades de ler, contar, analisar e produzir histórias infantis; implicam o conhecimento crítico de vários modelos de análise da narrativa; divulgam e fomentam a mobilização de vários meios de expressão articulados com a LI, em ambiente escolar, como instrumento formativo, pedagógico / didático e lúdico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programme aims the knowledge and development of a horizon of expectations on Children's Literature, but also the universal tradition and a historical and critical overview of the concept and its evolution. It aims the education and enjoyment, taking as reference the inclusion in school's educational projects, as well as the ability to analyse texts of CL.

The syllabus of CL are consistent with the Objectives/Competencies: involve the pursuit of tasks leading to the domain of multiple and diverse texts of universal tradition and Portuguese tradition of CL; focuses on the development and sharing of skills in the school environment to read, count, analyse and produce children's stories; involve critical knowledge of various models of narrative analysis; disseminate and promote the mobilization of several means of expression articulated with the CL, in school environment, as training, pedagogical/didactic and playful instrument.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos com pendor teórico seguem uma metodologia reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas. A participação dos estudantes torna-se fundamental neste processo de autoformação e de reflexão sobre a capacidade de utilização e mobilização em projetos de educação dos conhecimentos da área da literatura infantil, bem como da intercomunicabilidade permitida pelos textos. A metodologia do trabalho em grupo rentabiliza o espírito reflexivo e a partilha de ideias, a capacidade de análise, de criação de textos e a concretização de projetos em conjunto.

A avaliação terá por base:

- (a) componente escrita, individual – frequência (peso de 60%);
- (b) componente de produção de textos para crianças, em grupo, com apresentação em aula ao grupo turma (peso de 30%);
- (c) desempenho individual de cada estudante nas aulas (peso de 10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents with theoretical character follow a reflective and critical methodology, based on lectures and bibliographic summaries. The students' participation becomes crucial in this process of self-training and reflection on the capacity to use and mobilize knowledge of children's literature in educational projects, as well as the inter-communicability present in children stories.

The methodology of group work increase reflective spirit and sharing ideas, the ability for analysis, text creation and implementation of projects.

The assessment will be based on:

- (a) individual writing component - test (60%);
- (b) component of text production for children, in group, with presentation in class (30%);
- (c) individual performance of each student in class (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, os conteúdos com pendor teórico seguem uma metodologia essencialmente reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas, o que pressupõe metodologias presenciais. Assim, a participação dos estudantes torna-se fundamental neste processo de autoformação e de reflexão sobre a capacidade de utilização e mobilização em projetos de educação dos conhecimentos da área da literatura para a infância, bem como da intercomunicabilidade permitida pelos textos para a infância. A metodologia do trabalho em grupo, aconselhada para uma parte dos conteúdos programáticos, procura rentabilizar o espírito reflexivo e a partilha de ideias, bem como a capacidade de análise, a criação de textos e a concretização de projetos em conjunto. A maior parte das metodologias que pressupõem autonomia de trabalho do educando são ativamente utilizadas, servindo a área presencial para uma simulação da hetero e autoavaliação.

Quer o conhecimento quer a formação de um horizonte de expectativas sobre a Literatura para a Infância, tanto a portuguesa como a universal e uma visão da evolução histórica e reflexão crítica sobre o conceito necessitam das metodologias teóricas e expositivas, bem como da confrontação com as pedagogias presenciais. A inserção nos projetos pedagógicos das escolas, bem como as capacidades de análise e criação de textos de Literatura para a Infância implicam as metodologias de ensino em que a autonomia é experienciada e agilizada, como abertura para uma postura da futura profissionalização.

A utilização da pesquisa através da Web e de sítios relacionados com a Literatura para a Infância é fundamental.

Os estudantes formarão o seu próprio repositório de literatura para a infância, partilhando no moodle da instituição as suas investigações, criações, bem como disponibilizando a história selecionada de um autor português contemporâneo de literatura para a infância sob o formato de um programa-áudio - "A arte de contar" - acessível ao público interessado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course, the theoretical content follow a methodology essentially reflective and critical, based on lectures and bibliographic summaries, which require presence methodologies. Thus, students' participation becomes crucial in this process of self-training and reflection on the capacity of use and mobilization of knowledge in the field of children literature in educational projects, as well as the intercommunication allowed by children's texts. The methodology of group work, recommended for a part of the syllabus, seeks to improve reflective spirit and sharing of ideas, and also the capacity of analysis, text creation and implementation of joint projects. Most methodologies that assume working autonomy of the student are actively used, serving the area for a classroom simulation of hetero and self-assessment.

Whether the knowledge or either the formation of a horizon of expectations on Children Literature, both Portuguese and universal and a historical evolution and critical reflection on the concept require the theoretical and exhibition methodologies as well as the confrontation with the presence pedagogies. The inclusion in school's educational projects, as well as analytical and writing of Children Literature involves the teaching methodologies where autonomy is experienced and streamlined, as a posture of openness to future professional.

The use of search through the Web and sites related to Children's Literature is essential.

Students will form their own repository of literature for children, sharing at IPL's moodle their research and creations, as well as providing the story of an author of contemporary Portuguese literature for children under the format of an audio program - "The art of telling" - accessible to the public.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMOS, Berthe & SUBEN, Eric, (1995) *Writing and Illustrating Children's Books for publication. Two Perspectives, Writer's Digest Books, Cincinnati, Ohio*

BARRETO, Garcia, (2002) *Dicionário de Literatura Infantil Portuguesa, Campo das Letras, Porto*

BASTOS, Glória, (1997) *A Escrita Para Crianças em Portugal no século XIX, Caminho, Lisboa*

CORTEZ, Maria Teresa, (2001) *Os contos de Grimm em Portugal. A Recepção dos Kinder-und Hausmarchen entre 1837 e 1910, ed. Minerva, Coimbra*

GOMES, José António, (1998) *Para uma História da Literatura Portuguesa para a Infância e a Juventude*

GUROIAN, Vigen, (1998) *Tending the Heart of Virtue. How Classic Stories Awaken a Child's Moral Imagination*, Oxford Un. Press, New York
 HUNT, Peter (ed.), (2004) *International Companion Encyclopedia of Children's Literature*, Routledge, London & New York
 REYNOLDS, Kimberley, (1994) *Children's Literature in the 1890s and 1990s*, Northcote House, Plymouth

Mapa IX - Tópicos de Análise de Dados, Estatística e Probabilidades/Topics of Data, Analysis, Stati. and Prob.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Análise de Dados, Estatística e Probabilidades/Topics of Data, Analysis, Stati. and Prob.

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Aprofundar conhecimentos científicos relacionados com Estatística e Probabilidades;*
- *Promover a compreensão do papel da Estatística e Probabilidades na sociedade;*
- *Desenvolver a capacidade de análise crítica e decisão fundamentada na análise e interpretação de dados obtidos de fontes relevantes.*
- *Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação estatística.*

Competências a adquirir:

- *Capacidade de explorar, analisar, interpretar e utilizar informação de natureza estatística;*
- *Capacidade de usar corretamente as ferramentas e técnicas de análise estatística;*
- *Capacidade para resolver problemas, raciocinar e comunicar no âmbito da Estatística;*
- *Capacidade de decisão fundamentada na análise e interpretação de dados estatísticos;*
- *Capacidade para realizar investigações estatísticas que envolvam a recolha, análise e interpretação de dados;*
- *Capacidade para participar de forma criativa e construtiva em projetos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *Increase scientific knowledge related to Statistics and Probability;*
- *Promote a deeper understanding of the role of Statistics and Probability in society;*
- *Develop the capacity for critical analysis and decision based on the analysis and interpretation of data obtained from relevant sources;*
- *Develop intellectual curiosity for knowledge and statistical research.*

Competences to be acquired:

- *Ability to explore, analyse, interpret and use statistical information;*
- *Ability to properly use statistical tools and techniques;*
- *Ability to solve problems, reasoning and communicate in the context of Statistics;*
- *Decision making skills based on the analysis and interpretation of statistical data;*
- *Ability to perform statistical investigations involving the collection, analysis and interpretation of daily life data;*
- *Ability to participate in creative and constructive research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à estatística

1.1. O que é a Estatística

1.2. Literacia estatística como objetivo curricular

1.3. Estatística e Matemática

1.4. Conceitos fundamentais em Estatística

1.5. As fases de um projeto de investigação estatística.

1.6. Processos de amostragem

2. Estatística Descritiva

2.1. Classificação de variáveis

2.2. Organização e apresentação de dados

2.3. Medidas de localização

- 2.4. Medidas de dispersão
- 3. *Análise Bivariada*
- 3.1. *Regressão linear e correlação simples*
- 3.2. *Tabelas de contingência*
- 4. *Introdução ao SPSS*
- 5. *Probabilidades*
- 5.1. *Álgebra de acontecimentos*
- 5.2. *Definição de probabilidade*
- 5.3. *Probabilidade condicionada*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction to Statistics*
- 1.1. *What is statistics.*
- 1.2. *Statistical literacy as curriculum goal.*
- 1.3. *Statistics and Mathematics.*
- 1.4. *Fundamental concepts in statistics.*
- 1.5. *The phases of a statistical research project.*
- 1.6. *Sampling procedures and techniques.*
- 2. *Descriptive Statistics*
- 2.1. *Variables' classification.*
- 2.2. *Organization and presentation of data.*
- 2.3. *Measures of central tendency.*
- 2.4. *Measures of variability.*
- 3. *Bivariate analysis*
- 3.1. *Simple linear regression and correlation.*
- 3.2. *Cross tabulation.*
- 4. *Introduction to SPSS.*
- 5. *Probability theory*
- 5.1. *Algebra of events.*
- 5.2. *Definition of probability.*
- 5.3. *Conditional probability.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com o ponto introdutório, pretende-se levar os estudantes a refletir acerca do papel da Estatística no quotidiano e do papel da Escola no desenvolvimento da literacia estatística, valorizando a importância do desenvolvimento de capacidades de decisão fundamentadas.

O aprofundamento do conhecimento científico nas áreas de Estatística Descritiva, Análise Bivariada e Probabilidades, é trabalhado ao longo das aulas, ao explorar, analisar, interpretar e utilizar informação e através da utilização correta de ferramentas e técnicas de análise estatística. Pretende-se também o desenvolvimento de competências de resolução de problemas, raciocínio e comunicação no âmbito da Estatística.

Com o ponto dedicado ao SPSS, pretende-se dotar os estudantes de competências para utilizarem este programa na realização de investigações estatísticas que envolvam a recolha, análise e interpretação de dados, e participarem de forma criativa e construtiva em projetos de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In contents' first section, it is intended to sensitize students to reflect on the presence and role of Statistics in daily activities, as well as to promote reflection on school's role in citizens' statistical literacy development. Students' scientific knowledge improvement on Descriptive statistics, Bivariate analysis and Probability theory is worked in classes, allowing students to explore, analyse, interpret and use statistical information. It is intended contribute to the development of problem solving skills, reasoning skills, and communication skills in statistics.

SPSS section aims to provide students the ability to use SPSS in statistical research involving the collection, analysis and interpretation of daily life data. By using this program in a project development, students acquire creative and constructive skills to participate in research projects, developing intellectual curiosity for knowledge and statistical research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia irá privilegiar a participação e intervenção dos alunos na revisão e introdução de conceitos, na resolução de problemas e no desenvolvimento de atividades de investigação, com o auxílio da calculadora e do SPSS. Será valorizada a análise crítica e fundamentada, a discussão entre pares e a reflexão sobre resultados. O trabalho a desenvolver terá dois fios condutores: a resolução de tarefas propostas em fichas de trabalho e o desenvolvimento de um trabalho de projeto. Os trabalhos de projeto serão essencialmente desenvolvidos (em grupo) na componente de trabalho autónomo, existindo um acompanhamento faseado do professor ao longo das aulas.

Poderão optar por um regime de avaliação contínua todos os alunos que estejam presentes no mínimo em 75% das aulas.

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

- 2 testes - 60% (30% cada)
- trabalho de projeto - 40%

Em alternativa à avaliação contínua o estudante realizará um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will be based on students participation on concepts' revision, problem solving and research activities. Students should use calculator and SPSS in their tasks. Will be encouraged peer discussion, reasoning and critical reflection on results. The work has two strands: practical classroom tasks and a research project. Research project will be developed mainly outside classroom (in groups) with a phased follow-up by teacher.

Assessment is based on (for students present in at least 75% of classes):

- two tests – 60% (each test weight 30%)

- project work – 40%

As an alternative to continuous assessment, student will perform a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o principal objetivo de um processo de ensino-aprendizagem deve ser preparar um estudante e futuro profissional para aceder e utilizar o conhecimento no exato momento em que precisa dele no dia-a-dia, o trabalho proposto nesta UC assenta em dois grandes propósitos: a) Desenvolver nos estudantes um sentimento de valorização da autonomia e da eficácia. Pretende-se que perante determinado problema proposto, os estudantes facilmente o resolvam acedendo às várias fontes de informação sugeridas, aumentando assim a sua confiança para resolver problemas de Estatística e Probabilidades; b) Maximizar a utilização de diversos recursos e diversas fontes. Pretende-se transmitir aos estudantes a noção de que a informação existe e está disponível para ser consultada em qualquer momento e em qualquer lugar e que facilmente a procuram e encontram.

A resolução de tarefas proposta ao longo das fichas de trabalho irá permitir aprofundar conhecimentos científicos na área da Estatística e Probabilidades e aumentar a capacidade do estudante para utilizar corretamente ferramentas e métodos estatísticos. A metodologia a adotar pressupõe uma participação ativa dos estudantes nas aulas, contribuindo para o desenvolvimento de capacidades de resolução de problemas, de raciocínio e de comunicação no âmbito da Estatística. Paralelamente ao trabalho realizado nas aulas, serão propostas diversas tarefas que o estudante deverá realizar autonomamente.

A realização, em grupo, do trabalho de projeto irá permitir aplicar o “saber em ação”, através da realização de investigações estatísticas que envolvam a recolha, análise e interpretação de dados relativos a situações quotidianas. Ao participarem de forma criativa e construtiva em projetos de investigação, pretende-se que os estudantes mobilizem diversas linguagens e conhecimentos e que desenvolvam capacidades de análise crítica e de decisão fundamentada, bem como que desenvolvam a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação estatística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the main purpose of a teaching-learning process should be to prepare a student and future professional to access and use knowledge at the just moment it is needed in everyday life, the methodology proposed aims two main goals : a) To develop students' autonomy and effectiveness. It is intended that when facing a particular problem, students easily work autonomously, increasing their confidence to solve problems in the Statistics and Probability field; b) To maximize the use of different resources and different sources. It is intended to provide students with the notion that information exists and is available to be easily seek and accessed at anytime and anywhere.

The proposed tasks will enable further scientific knowledge improvement in the field of Statistics and Probability theory and increase student's ability to properly use tools and statistical methods. The methodology adopted involves an active participation of students in class, contributing to the development of problem-solving skills, reasoning and communication within the statistics. Parallel to the work done in class will be offered a variety of tasks that the student must perform autonomously at home. Performing in group, project work will allow the implementation of the "knowledge in action", by performing statistical investigations involving the collection, analysis and interpretation of data relating to everyday situations. By participating in research projects, it is intended that students mobilize their knowledge and skills, develop their ability to perform critical analysis and informed decision-maker, as well as develop their intellectual curiosity for knowledge and statistical research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clegg, F. (1995). Estatística para Todos. Lisboa: Gradiva

Barroso, M., Sampaio, E. & Ramos, M. (2003) Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa: Silabo

Bryman, A. & Cramer, D. (2003). Análise de Dados em Ciências Sociais: Introdução às Téc. utili. SPSS para Windows. Oeiras: Celta Ed.

Guimarães, R. & Cabral, J. (1997). Estatística. Lisboa: McGraw-Hill

Martins, M. & Ponte, J. (2010). Organização e Tratamento de Dados. Lisboa: DGIDC – ME

Oliveira, J. T. (1990). Probabilidades e Estatística - Conceitos, Métodos e Aplicações. Lisboa: McGraw-Hill

Palhares, P. (2004). Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel, Ed. Técnicas

Pedrosa, A. & Gama, S. (2004). Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística, Porto: Porto Editora

Pereira, A. (2002). SPSS – Guia Prático de Utilização. Lisboa: Silabo

Reis, E. (1996). Estatística Descritiva. Lisboa: Silabo

Sanders, D. (1990). Statistics: A Fresh Approach. Singapore: McGraw-Hill

Mapa IX - Unidade e Diversidade Biológica / Biological unity and diversity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Unidade e Diversidade Biológica / Biological unity and diversity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar as características dos seres vivos: a distinção entre seres vivos e seres não vivos; o reconhecimento das características de qualquer nível de organização dos sistemas vivos

Analisar a diversidade biológica e as formas como a Biologia sistematiza a informação sobre essa diversidade: a identificação de organismos; a utilização de processos classificativos; a identificação de implicações associadas às variações de biodiversidade.

Analisar as principais características de bactérias, protistas e fungos: a distinção entre organismos; a avaliação da importância destes organismos no funcionamento dos ecossistemas.

Analisar as principais características de plantas e animais: a distinção entre plantas de diferentes divisões e entre animais de diferentes filos; a avaliação da importância da evolução na existência de padrões e de diversidade nos reinos; a resolução de dúvidas relativas à evolução, à estrutura e à fisiologia de espécies vegetais e animais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyze life beings characteristics: distinguishing between living beings and non-living beings; recognition of the characteristics from different organizational levels of living systems.

Analyze biological diversity and analyze the methods Biology uses for systematizing biodiversity: organism identification; usage of classifying processes; identification of issues concerning biodiversity changes.

Analyze general characteristics of Bacteria, Protists and Fungi: distinction among organisms; evaluation of these organisms importance in ecosystems.

Analyze general characteristics of Plants and Animals: distinction among Plants belonging to different divisions and among Animals belonging to different phyla; evaluation of evolution influence in patterns and in diversity existent inside kingdoms; problem solving about evolution, structure, physiology both in Animals and Plants.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Unidade do mundo vivo

1.1. Características gerais dos seres vivos

1.2. Níveis de organização

1.3. Organização molecular

1.4. Célula – unidade básica da vida

2. Diversidade biológica

2.1. Biodiversidade

2.2. Sistemas de classificação dos seres vivos

2.3. Caracterização dos principais reinos

3. Bactérias, protistas e fungos

3.1. Caracterização geral

3.2. Importância nos ecossistemas e para o Homem

4. Plantas

4.1. Evolução e diversidade

4.2. Estrutura básica das plantas

4.3. Fisiologia vegetal

5. Animais

5.1. Evolução e diversidade

5.2. Anatomia e fisiologia animal

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Unity in living beings*
 - 1.1. *General characteristics of organisms*
 - 1.2. *Organization levels*
 - 1.3. *Molecular organization*
 - 1.4. *Cell as fundamental life unit*
2. *Biological diversity*
 - 2.1. *Biodiversity*
 - 2.2. *Classification systems for organisms*
 - 2.3. *Kingdoms characterization (Whittaker et al., 1978)*
3. *Kingdoms: Monera, Protista, and Fungi*
 - 3.1. *General characterization*
 - 3.2. *Importance for ecosystems and Man*
4. *Kingdom Plantae*
 - 4.1. *Evolution and diversity*
 - 4.2. *Basic structure of plants*
 - 4.3. *Plant physiology*
5. *Kingdom Animalia*
 - 5.1. *Evolution and diversity*
 - 5.2. *Animal anatomy and animal physiology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da UC são coerentes com os conteúdos da mesma. Como ponto de partida procede-se à discussão do(s) conceito(s) de vida. Procura-se, seguidamente, que os alunos adquiram conhecimentos sobre os padrões unificadores do mundo vivo. Só depois é abordada a temática da biodiversidade. Dos principais grupos de seres vivos, é dada mais atenção às Plantas e aos Animais, uma vez que é sobre estes que mormente incidem os planos de estudo dos Ensinos Pré-escolar e Básico. Os alunos têm também oportunidade de desenvolver atitudes e exercitar processos da Ciência em debates e em atividades em ambiente laboratorial, na área da Biologia. A importância da Biologia e dos seus métodos para a obtenção de conhecimentos são também alvo de reflexão ao longo do semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Programmatic contents are coherent with objectives. Discussion about "life" concept(s) is the starting point. Then it is intended that students understand the unifying patterns of living world. Then biodiversity theme is debated. Plants and Animals are more deeply studied because they are focus themes both in kindergarten and in primary school. Students are also stimulated to develop scientific attitudes and process through discussions and laboratorial activities as well. Reflection about the importance of Biology and its methods for knowledge achievement is also made.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza uma metodologia centrada no aluno. Nas aulas presenciais, realizam-se seminários teóricos e atividades práticas. A avaliação contínua é constituída pelos seguintes elementos: um teste teórico (70%) e relatório de grupo referente a uma atividade prática (30%). Os alunos trabalhadores-estudantes que não possam frequentar 75% das aulas são avaliados pela realização um teste teórico-prático (100%). O exame é escrito e versa sobre os temas abordados nas aulas e tem a duração de 2 horas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit uses a student centred methodology. Theoretical seminars and practical activities will be made at classroom. Continuous assessment consists in: one theoretical test (70%); one group report (30%). Working students that are unable to be in 75% (or more) of the classes are evaluated just by a theoretical and practical test (100%). The examination is a written test about themes worked in classes and lasts for two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e Técnicas Didáticas utilizadas nesta UC são adequadas aos objetivos da mesma. Procura-se promover a integração de conhecimentos, processos e atitudes da Ciência (Biologia, neste caso) de uma forma prática. As exposições e discussões sobre aspetos teóricos ocorrem a par de atividades práticas em ambiente laboratorial. O questionamento é frequentemente utilizado como estratégia para orientar os alunos na aquisição de conhecimentos, visando simultaneamente o estímulo do raciocínio. Dependendo da tipologia das atividades, estas efetuam-se em grupo-turma, pequenos grupos ou individualmente, conforme for mais adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Both methodologies and didactic techniques used in this curricular unit are adequate to its objectives. It is

intended to integrate scientific knowledge, processes and attitudes in a practical mode. Lectures and theoretical discussions are parallel to practical activities at laboratory. Questioning is an often used strategy for coordinating students work, and for student thinking stimulation. According to each activity objectives, students can work individually, in small groups or in big groups.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Campbell NA, Reece JB (2004) *Biology. (7th) Benjamin/Cummings, Menlo Park.*
- Hickman CP, Roberts LS, Larson A (2004) *Integrated Principles of Zoology. (12th ed.) Mc Graw-Hill, New York City.*
- Raven PH, Evert RF, Eichhorn SE (2005) *Biology of plants. (7th ed.). W. H. Freeman, New York.*

Mapa IX - Arte e Educação / Art and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Arte e Educação / Art and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandrine Dinis Fernando Milhano leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Sandrine Dinis Fernando Milhano leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sandrine Dinis Fernando Milhano teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime

Sandrine Dinis Fernando Milhano teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Assim, pretende-se atingir os seguintes objectivos:

Compreender os argumentos teóricos contextualizadores da arte na educação

Compreender o papel das linguagens artísticas no desenvolvimento e na aprendizagem da criança;

Compreender a importância da arte no desenvolvimento social;

Compreender a relação da arte com a cultura.

Durante o processo de formação prevê-se promover o desenvolvimento das seguintes competências:

No âmbito da arte e da educação, identificar e discutir teorias que fundamentam a sua inter-relação.

No âmbito da literacia artística, construir conhecimento em processo.

No âmbito do desenvolvimento e da aprendizagem da criança, compreender e discutir o papel das linguagens artísticas.

No âmbito da Cultura, conhecer e discutir a sua relação com a Arte.

No âmbito da função da arte na educação, reconhecer o seu contributo para a inovação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Thus, the aim is to achieve the following objectives:

To understand the theoretical arguments that contextualize the arts in education;

To understand the role of artistic languages in the development and learning of the child;

To understand the importance of arts in the social development;

To understand the relation between arts and culture;

During the teaching process, we expect to promote the development of the following competencies:

At the arts and education scope, to identify and discuss theories that underlie their interactions;

At the artistic literacy scope, to built knowledge in process;

At the development and learning of children, to understand and discuss the role of artistic languages;

At the culture scope, to know and discuss its relation with arts;

At the functions of arts in education scope, to recognize its contributions to innovation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A perspectiva histórica da Arte na Educação:

Fundamentos histórico-filosóficos.

Fundamentos históricos em Portugal.

2. As funções da Arte na Educação:

Função educativa

Função lúdica

Função social

3. Literacia artística e desenvolvimento de competências:

Conceitos de literacia artística

Desenvolvimento de competências pessoais e sociais

4. As expressões artísticas e o desenvolvimento da criança
5. Arte e Inovação
6. Educação artística/Ensino artístico/Educação pela Arte
7. Arte e cultura:
Caraterísticas e funções

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The historical perspective of arts in education:
Historical and philosophical foundations
Historical foundations in Portugal*
2. *The functions of arts in education:
Educational function
Playful function
Social function*
3. *Artistic literacy and the development of competencies:
Concepts of Artistic literacy
The development of social and personal competencies*
4. *Artistic expressions and child development*
5. *Arts and innovation*
6. *Artistic education/Vocational arts education/Education through arts*
7. *Arts and culture:
Characteristics and functions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando que os objectivos desta unidade curricular se centram na teorização e compreensão dos fenómenos relativos ao binómio arte-educação, e que os conteúdos estão organizados em áreas que abrangem «A perspectiva histórica da Arte na Educação; As funções da Arte na Educação; Literacia artística e desenvolvimento de competências; As expressões artísticas e o desenvolvimento da criança; Arte e Inovação; Educação artística/Ensino artístico/Educação pela Arte e Arte e cultura», parece-nos haver coerência na relação entre uns e outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering that the objectives of this curricular unit are focused on the theorization and understanding of phenomena concerning the binomial arts-education; and that the contents are organized in areas that involve «The historical perspective of arts in education; The functions of arts in education; Artistic literacy and the development of competencies; Artistic expressions and child development; Arts and innovation; Artistic education/Vocational arts education/Education through arts; Arts and culture», we believe that exists coherence between the programmatic contents and the objectives of this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular decorrerá em aulas teórico-práticas.

Pretendendo-se uma abordagem que valoriza o desenvolvimento de competências, os conteúdos enunciados neste programa surgem como saberes a construir e a mobilizar aquando da realização das diferentes tarefas que constituem o processo de formação.

A partir da pesquisa e da reflexão sobre os assuntos a abordar, os estudantes poderão ir desenvolvendo um progressivo entendimento sobre esta área de formação quanto às suas características e ao seu significado educativo.

1. *A avaliação contínua será feita ao longo do processo de formação e incide sobre três elementos de avaliação obrigatórios: A) assiduidade às aulas (20%); B) Trabalho escrito, desenvolvido em pequeno grupo (40%); C) Reflexão escrita individual (40%).*
2. *Os alunos trabalhadores-estudantes, no início do semestre, deverão combinar com o docente o tipo de avaliação a realizar.*

A avaliação por exame constará de um teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the curricular unit will take place through theoretical and practical lessons.

Intending an approach that values the development of competencies, the contents contained in this programme will emerge as knowledge to build and mobilise by students when performing the different tasks that constitute the training process.

From the research and reflection on the issues to address, students will be motivated to develop a progressive understanding of this area of training, its characteristics and educational meaning.

1. *Continuous assessment will be made throughout the training process and focused on three mandatory elements of assessment: A) Class attendance (20%), B) written project, developed in small group (40%), C) individual written report (40%).*
2. *At the beginning of the semester, working students must agree with the teacher the type of assessment to be made.*

The assessment by exam will consist of a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular valoriza o desenvolvimento de competências na área da arte-educação, construindo e mobilizando saberes aquando da realização das diferentes tarefas que constituem o processo de formação. Desta forma, a metodologia proposta, que integra aulas teórico – práticas fomentadoras de reflexão sobre as temáticas em estudo, constitui-se como uma abordagem ao desenvolvimento das competências preconizadas nos objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit values the development of competencies in the field of arts education, by building and mobilizing knowledge during the development of tasks that underline the training process. This way, the proposed teaching methodologies involve theoretical and practical lessons that approach the development of the mentioned competencies indicated in the aims, by encouraging students to think and reflect on the themes in study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*EDWARD, C. et all. (1999). As Cem linguagens da Criança. Porto Alegre. Artmed.
MORIN, Edgar. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. S. Paulo. Cortez.
SANTCOWSKY, H. (1995). Los Autores de la Cultura. Barcelona: Hacer.
SANTOS, A. (1999). Estudos de Psicopedagogia e Arte. Lisboa. Livros Horizonte.
SANTOS, A. (2008). Mediações Arteducacionais. Lisboa. F.C.Gulbenkian.
SOUSA, A. B. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. Vol. 1,2,3. Lisboa. Instituto Piaget.
VÁRIOS (2008). Sentidos Transibéricos – Actas do Congresso de Educação Artística. Beja. Escola Superior de Educação de Beja.
VÁRIOS (2000). Educação pela Arte – Estudos em homenagem ao Dr. Arquímedes da Silva Santos. Lisboa. Livros Horizonte.*

Mapa IX - Criatividade e Desenvolvimento / Creativity and Development**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Criatividade e Desenvolvimento / Creativity and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Albertina Carvalho Fortunato leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Lúcia Grave Magueta leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Albertina Carvalho Fortunato teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
Lúcia Grave Magueta teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Competências**

Pretende-se com esta Unidade Curricular, promover o desenvolvimento competências, no âmbito de:

- *Fundamentação teórico-prática sobre criatividade.*
- *Vivências criativas, tendo em conta o indivíduo e o meio.*
- *Prática de novas metodologias criativas e linguagens expressivas.*

Objetivos

Pretende-se nesta U. C. desenvolver com os estudantes:

- *Uma competência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social;*
- *Capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas, encontrados em contextos diversificados;*
- *Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos;*
- *Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Competences**

During this curricular unit, students will make some experiences and activities to develop competences in the context of:

- *Theoretical and practical framework about creativity.*
- *Creative experiences, according to the individual and his environment.*
- *The practice of new creative methods and expressive languages.*

Goals

On this curricular unit we intend that students develop:

- *a responsible, reflexive and critical competence on his personal and social education;*
- *collaborative abilities to solve problems on diversified contexts;*
- *mobilizing knowledge, skills and attitudes on the construction of scientific, cultural and technological knowledge in diversified contexts;*
- *personal development of methods for teaching and learning, according multiple contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fundamentação teórico-prática da criatividade:

Definições conceituais e operacionais de criatividade

Tipos de pensamento

Desenvolvimento de habilidades de pensamento

Características do pensamento criativo

Criatividade como processo específico

Criatividade como produto

Condições para a produtividade criativa

Processos criativos primários e secundários

Experiências Criativas

- Novos métodos docentes aplicados ao ensino:

Creativações

Ativadores criativos

Métodos e linguagens criativas

A criatividade e a sua relação com as expressões artísticas

6.2.1.5. Syllabus:

- Theoretical and practical framework about creativity:

Conceptual and operational definitions of creativity

Kinds of thinking

Development of thinking skills

Characteristics of creative thinking

Creativity as a specific process

Creativity as a product

Conditions for creative productivity

Creative processes (primary and secondary)

Creative experience

- New Teaching methods:

Activators for stimulating creativity

Teaching methods toward to the use of creative languages

Creativity and its connection with the artistic expressions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do trabalho dos professores, nomeadamente na construção de uma competência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social, tendo em conta o contexto em que o mesmo se desenvolve.

Os conteúdos programáticos selecionados visam a concretização dos objetivos e competências previstos na Unidade Curricular e convergem nas questões centrais do currículo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are focused on knowledge, on understanding and on the formulation of questions about teacher's work, in particular, in the construction of a responsible, reflexive and critical competence related to his personal and social identity, according to the context.

The selected contents aim to materialize the predicted goals and competences and converge to the central issues of curriculum

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

As atividades da Unidade Curricular de «Criatividade e Desenvolvimento» desenvolver-se-ão com recurso a metodologias diversificadas, nomeadamente, experiências com diversas técnicas criativas; reflexões; debate sobre temas e problemáticas; análise de textos e imagens.

As atividades de experimentação e de pesquisa, farão parte da organização de um dossier, que, por sua vez, originará um trabalho teórico/prático sobre Criatividade.

Avaliação

Participação ativa nas sessões teórico-práticas – 20%

Organização de um dossier com elementos diversos (reflexões escritas sobre as atividades desenvolvidas nas aulas, fichas de leitura, construção de materiais didáticos, pesquisas, entre outros: 30%
Trabalho teórico/prático: 50%
Os trabalhadores-estudantes que não frequentem 75% do número total de horas de aula terão como elemento de avaliação um teste escrito teórico-prático – 100%
Exame: O exame será de carácter teórico-prático e visa os conteúdos acima referidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

The activities will be developed using diverse teaching methodologies, in particular, experimenting with different creative techniques, reflections, discussions about several issues and problems, analysis of texts and images.

The different activities relative to experiences and research work, will be filed, and in its turn, will be transformed in a theoretical and practical work about Creativity.

Evaluation

Participation on theoretical and practical activities – 20%

Construction of a file with several elements (written reflections about the creative experiences, summaries of texts, teaching materials, research work, and others) – 30%

Theoretical and practical work – 50%

The student workers who do not attend 75% of the classes will make a practical and theoretical test, related to the contents of the curricular unit – 100%

The evaluation by exam includes a theoretical and practical exam, related to the contents of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular desenvolve-se em articulação com contextos de educação e ensino em que os estudantes desenvolvem também atividades de natureza diversificada, nomeadamente atividades de experimentação criativa individuais e em pequeno grupo, seguidas de exposição e debate. Serão incentivadas atividades de pesquisa e estudos de caso, nomeadamente numa perspetiva de investigação-ação e resolução de problemas de forma criativa.

Os estudantes serão avaliados a partir das atividades desenvolvidas ao longo da UC, as quais incluirão um trabalho de pesquisa e uma reflexão individual sobre o seu percurso de aprendizagem na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit is developed in connection with teaching and learning contexts where the students can develop several activities, specifically, creative experiences (individual or in a group), followed of discussions and debate. Will be encouraged research and case studies, including a prospective research-action and solving problems creatively.

Students will be evaluated on the basis of all activities developed during the curricular unit, which will include a research and an individual reflection about their learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amaral, M.E.R.A.G. (2005) – Criatividade e educação artística: lugares de arte, estética, formação e criatividade. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação. Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Bahia, S. e Moraes, M.F. (2008) - Criatividade: Conceitos, Necessidades e Intervenção. Braga: Psiquilíbrios.

Craft, A. (2004) – A Universalização da Criatividade in Craft, A. et al. Criatividade e Educação: Associação Educativa para o Desenvolvimento da criatividade.

Martínez – Otero, V. (2005) - Rumbos y desafíos en Psicología de la creatividad. Revista Complutense de Educacion. Vol.16, n.º 1, pp.169-181.

Quitian, C. A. G. (1997) - Cognición pensamiento visual y creatividad. Colección Master: Monografias de Creatividad Aplicada, U. de Santiago de Compostela.

Stein, M.I. (1997). Pequenas histórias, poemas e ilustrações sobre o processo criativo. Lisboa: Escola Superior de Comunicação Social.

Mapa IX - Diversidade Geológica – Geological Diversity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Diversidade Geológica – Geological Diversity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Maria Rascão Saraiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Luís Miguel dos Santos Noivo leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alzira Maria Rascão Saraiva teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime

Luís Miguel dos Santos Noivo teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos desenvolverão competências:

Distinguindo diferentes tipos de rochas e minerais;

Mobilizando conhecimentos para compreender o processo de desenvolvimento dinâmico do planeta enquanto agente modelador da superfície terrestre e da paisagem;

Refletindo sobre a diversidade geológica existente no planeta Terra e em Portugal;

Mobilizando conhecimentos para compreender que o cerne das Geologia não é a memorização dos factos mas a compreensão dos conceitos e processos fundamentais.

Aprofundando conhecimentos com vista ao desenvolvimento de uma perspectiva ecológica sobre a litosfera enquanto recurso essencial ao quotidiano do Homem e à Vida.

Mobilizando conhecimentos quando elabora percursos para observação de geomonumentos

Entender a fossilização enquanto processo que permite a reconstrução da história da Terra e da Vida.

Desenvolver capacidades de investigação, reflexão e comunicação.

Aprender como se investiga o mundo que nos rodeia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will develop competencies:

Distinguishing different types of rocks and minerals;

Mobilizing knowledge to understand the process of dynamic development of the planet as a modeling agent of the earth's surface and the landscape;

Reflecting on the existing geological diversity on Earth and in Portugal;

Mobilizing knowledge to understand that the focus of geology is not memorization of facts but the understanding of fundamental concepts and processes.

Deepening knowledge for the development of an ecological perspective on the lithosphere as a resource essential to everyday life and human life.

Mobilizing knowledge when works on routes to observe geomonuments

Understanding fossilization as a process that allows reconstruction of the history of Earth and Life.

Develop research, reflection and communication skills.

Learn how to investigate the world around us.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Planeta Terra

2. Geomorfologia

3. Minerais

4. Rochas

5. Ciclo petrogenético

6. Fósseis e fossilização

7. Tempo em geologia

8. Geologia de Portugal

9. Recursos geológicos nacionais

Parte Prática

1. O estudo das rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas deverá focar:

2. Noções de Cristalografia

3. Cartografia geológica

4. Percursos geológicos

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Planet Earth

2. Geomorphology

3. Minerals

4. Rocks

5. Petrogenetic cycle

6. Fossils and fossilization

7. Time in geology

8. Geology of Portugal**9. National geological resources****Practical part**

The study of magmatic, sedimentary and metamorphic rocks should focus on:

- 1. Notions of Crystallography**
- 2. Geological mapping**
- 3. Geological routes**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Reportando-se aos objetivos gerais desta UC e às competências a desenvolver relativamente à observação, compreensão e investigação do mundo que nos rodeia, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos pois esta unidade curricular tem por finalidade proporcionar uma introdução ao estudo das rochas e minerais e à compreensão da evolução do planeta Terra. Pretende-se, ainda, desenvolver uma perspetiva ecológica sobre a litosfera enquanto recurso essencial ao quotidiano do Homem e à Vida. Assim, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Referring to the general objectives of this CU and the competencies to be developed for the observation, understanding and investigation of the world around us, we believe there is consistency between these and the proposed content because this course aims to provide an introduction to the study of rocks and minerals and to understand the evolution of planet Earth. The aim is also to develop an ecological perspective on the lithosphere as a resource essential to everyday life and human life. Thus, we believe there is consistency between these and the proposed content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC prevê metodologias centradas no aluno, aulas teórico/práticas e possíveis saídas de campo.

A avaliação será escrita, contemplando a componente teórico/prática.

De acordo com o "Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-graduada no IPL" e "Regimes aplicáveis a estudantes em situações especiais, a avaliação será: a) quem frequentar 75% das aulas leccionadas fará 2 testes escritos, cada 1 englobando teoria e prática; a média aritmética das classificações obtidas nos 2 testes, arredondada à unidade mais próxima, será a classificação final na UC. b) estudante em regime especial ou situação que o dispense da presença mínima nas aulas, fará 1 único teste escrito individual, visando todos os conteúdos curriculares leccionados, englobando 1 parte teórica e 1 prática. c) O exame final terá a duração de 2 horas, consistindo 1 teste escrito que considerará a totalidade dos conteúdos leccionados na UC, englobando 1 parte teórica e 1 prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU provides student-centred methodologies, theoretical/practical classes and possible field trips.

The assessment will be written, considering the component theoretical/practical.

According to the "General Regulation of the Graduate and Post-graduate Training in IPL" and "Procedures Applicable to Students in Special Schemes, the assessment will be: a) Students who attend 75% of all classes will carry out two written tests, each one covering theory and practice; the arithmetic average of the marks obtained in the two tests, rounded to the nearest unit, will be the final mark of the CU. b) Students with special statutory profiles or situations that dispense the minimum attendance in the classes, carry out an individual written test, covering all subject areas taught, comprising a theoretical and a practical part. c) The final exam will last two hours, consisting of a written test that will consider all the contents taught at the CU, comprising a theoretical and a practical part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Haverá uma componente teórica que servirá de base á interpretação de dados observados.

Durante a componente prática espera-se que aconteça a mobilização de conhecimentos, capacidades e atitudes. Espera-se, ainda, que a construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos seja constante.

Considerando que a metodologia desta UC é centrada no desenvolvimento do aluno. Assim, consideramos que existe coerência entre esta e os objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There will be a theoretical component that will support the interpretation of observed data.

During the practical component is expected to take place the mobilization of knowledge, skills and attitudes. It is expected also that the construction of new scientific knowledge, cultural and technology will be constant.

The methodology of this CU is focused on student development. Thus, we believe that there is consistency between this and the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carvalho, A. M. G. (2005). Geologia Sedimentar. Volume II - Sedimentologia. Âncora Editora.

Carvalho, A. M. G. (2003). Geologia Sedimentar. Volume I - Sedimentogénese. Âncora Editora.

Carvalho, A. M. G. (2002a). Introdução ao Estudo do Magmatismo e das Rochas Magmáticas. Âncora Editora.

Carvalho, A. M. G. (2002b). *Introdução ao Estudo dos Minerais*. Âncora Editora.
 Carvalho, A. M. G. (1997a). *Geologia, Petrogénese e Orogénese*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Carvalho, A. M. G. (1997b). *Cristalografia e Mineralogia*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Costa, J.B.(1969). *Estudo e Classificação das Rochas por Exame Macroscópico*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Dana e Hurlbut (1960). *Manual de Mineralogia*. Barcelona: Editorial Reverté, S. A..
 Melendez, B. e Fuster, J. M. (2001). *Geologia* (9ª Edição). Madrid: Editora Paraninfo.
 Plummer, C.C., Carlson, D. H., McGary, D. (2007). *Physical geology* (eleventh edition). New York: McGraw-Hill.

Mapa IX - Geometria e Medida / Geometry and Measures

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geometria e Medida / Geometry and Measures

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Victória Valdez Faria Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hélia Gonçalves Pinto leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Dina dos Santos Tavares leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Dina dos Santos Tavares leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hélia Gonçalves Pinto teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
Dina dos Santos Tavares teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
Dina dos Santos Tavares teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- Reconhecer formas geométricas simples e desenvolver a capacidade para descrever figuras geométricas e completar e inventar padrões;
- Identificar, compreender e justificar propriedades de formas no plano e no espaço;
- Aprofundar o conhecimento acerca do processo de medição;
- Identificar figuras geométricas obtidas através das transformações no plano;
- Desenvolver e utilizar a visualização e o raciocínio espacial;
- Utilizar ferramentas de argumentação e prova no âmbito do estudo de problemas geométricos;
- Utilizar corretamente ferramentas computacionais em problemas de geometria.

Competências

Desenvolver a capacidade de utilizar a Geometria, na interpretação e intervenção no real, utilizando ideias geométricas, nomeadamente na comunicação e desenvolvimento de sensibilidade para apreciar a geometria do mundo real.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- Recognise geometric shapes and develop the ability to describe geometric forms and complete and invent patterns.
- Identify, understand and explain properties of shapes in the plane and in space
- Deepen knowledge of the measurement process,
- Identify geometric figures obtained through transformations in the plane
- Develop and use visualization and spatial reasoning
- Using tools of argument and evidence in the study of geometric problems;
- Use computational tools in geometry problems.

Competences

Develop the ability to use geometry in the interpretation and intervention in the real, using geometric ideas, namely the development of communication and sensibility to appreciate the geometry of the real world

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Formas no plano e no espaço*
 - 1.1. *Perspetiva histórica*
 - 1.2. *Formas no plano: propriedades e construção*
 - 1.3. *Formas no espaço: propriedades e construção*
2. *Grandezas e medida*
 - 2.1. *Perspetiva histórica*
 - 2.2. *Conceito e processo de medição*
 - 2.3. *Estimativa de medidas*

- 2.4. *Sistemas de medida*
- 2.5. *Atributos mensuráveis em formas regulares e irregulares do plano e do espaço*
- 3. *Transformações geométricas no plano e no espaço*
- 3.1. *Congruência de figuras*
- 3.2. *Translação, rotação e reflexão*
- 3.3. *Pavimentações*
- 4. *Problemas, investigações e projetos em Geometria.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Shapes in the plane and in space*
- 1.1. *Historical perspective*
- 1.2. *Forms in the plane: construction and properties*
- 1.3. *Forms in space: construction and properties*
- 2. *Quantities and measure*
- 2.1. *Historical perspective*
- 2.2. *Concept and measurement process*
- 2.3. *Estimated measures*
- 2.4. *Measurement systems*
- 2.5. *Measurable attributes of regular and irregular shapes of plane and space*
- 3. *Geometric transformations in plane and space*
- 3.1. *Congruence of figures*
- 3.2. *Translation, rotation and reflection*
- 3.3. *Tessellations*
- 4. *Problems, investigations and projects in Geometry.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC visa analisar, de um ponto de vista superior, conteúdos elementares, dotando os estudantes de saberes e ferramentas que lhes proporcionem um domínio rigoroso e crítico destas ideias e conceitos. Transversal a todo o programa é a utilização de ferramentas computacionais como suporte a demonstrações geométricas e na resolução de problemas geométricos. Os conteúdos apresentados foram definidos tendo em conta os objetivos da UC e as competências a desenvolver.

Assim:

- o capítulo 1 relaciona-se com os objetivos 1,2,3,7,8,9,10;
- o capítulo 2 relaciona-se com os objetivos 1,4,5,7,8,9,10;
- o capítulo 3 relaciona-se com os objetivos 1,6,7,8,9,10;
- o capítulo 4, relaciona-se com todos os objetivos.

O conjunto dos conteúdos programáticos, quer individualmente, quer no seu conjunto, favorece o desenvolvimento das competências apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU seeks to analyse, from a higher point of view, elemental content providing students with the knowledge and tools that give them a rigorous and critical domain of these ideas and concepts. Across the entire programme is the use of computational tools to support the geometrical demonstrations and solving geometric problems.

The contents presented were defined taking into account the CU objectives and competencies to develop. thus:

- Chapter 1 relates to the objectives 1,2,3,7,8,9,10;
- Chapter 2 relates to the objectives 1,4,5,7,8,9,10;
- Chapter 3 relates to the objectives 1,6,7,8,9,10;
- Chapter 4 relates to all the objectives.

The set of contents, either individually or as a whole, favours the development of competencies presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A metodologia será essencialmente centrada no aluno contemplando momentos de trabalho individual, momentos de trabalho em pequeno grupo bem como discussões alargadas ao grande grupo. Serão proporcionadas situações de resolução de problemas geométricos, bem como a realização de investigações neste domínio privilegiando o uso de ferramentas de geometria dinâmica no estudo de conceitos e ideias geométricas e na resolução de problemas.

Avaliação

A - AVALIAÇÃO CONTÍNUA

A1) Participação nas aulas, associada à realização de pequenos trabalhos (20%).

A2) Trabalho de grupo (20%).

A3) Dois testes escritos individuais (60%).

A classificação final resultará da média ponderada das três componentes

B – EXAME FINAL

TRABALHADOR/ESTUDANTE

A – AVALIAÇÃO CONTÍNUA

A1) Trabalho individual (20%).

A2) dois testes escritos individuais (80%).

A classificação final por avaliação contínua resultará da média ponderada das duas componentes.

B – EXAME FINAL

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The methodology will be primarily focused on the student contemplating moments of individual work, moments of work in small group and large group discussions. Situations will be provided for solving geometrical problems, as well as to conduct investigations in this area focusing on the use of dynamic geometry tools in the study of geometric concepts and geometric ideas and solving problems.

Evaluation

A -CONTINUOUS ASSESSMENT

A1) Class participation, coupled with the performance of small jobs (20%).

A2) Working Group (20%).

A3) Two individual written tests (60%).

The final mark results from the weighted average of the three components

B - FINAL EXAM

WORKING STUDENT

A - CONTINUOUS ASSESSMENT

A1) Individual work (20%).

A2) two written individual tests (80%).

The final mark by continuous assessment results from the weighted average of the two components.

B - FINAL EXAM

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Metodologias definida, ao valorizar quer o trabalho individual quer o trabalho em pequenos grupo, facilita a consecução de um conjunto alargado de objetivos, nomeadamente os referenciados com os números 1 e 9. Por outro lado, as discussões em grande grupo promovem e facilitam a construção de ideias e conceitos de acordo com os objetivos numerados de 2 a 7. No mesmo sentido, a utilização de ferramentas de geometria dinâmica permitirá atingir o objetivo 10.

De referir ainda que os diversos métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem utilizadas, constituem um excelente processo de promover o desenvolvimento das competências definidas.

Tendo em conta que são vulgares as dificuldades que um grande número de alunos apresenta relativamente quer à geometria, quer à medida, é uma forte preocupação, nesta UC, analisar as concepções que os estudantes têm acerca dos aspetos que aí são estudados, envolvendo-os em tarefas de análise, discussão e reflexão sobre conceitos e procedimentos geométricos e métricos. Assim, muito do trabalho desenvolvido visa a (re)construção de ideias acerca dos conteúdos da unidade curricular.

Adicionalmente são desenvolvidas diversas atividades de natureza prática e exploratória ao longo das aulas, contribuindo para o desenvolvimento de capacidades de abstração matemática e a utilização do simbolismo matemático como facilitador do rigor e da comunicação. Estas atividades são muitas vezes problemas e tarefas de investigação que permitem ver e analisar de um ponto de vista superior, conteúdos elementares de geometria e medida. A utilização de material manipulável será uma constante e um apoio importante na construção das ideias e conceitos em causa

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies defined, either by highlighting the work individually or in small group work, facilitates the achievement of a broad set of objectives, including referenced with the numbers 1 and 9.

On the other hand, the large group discussions promote and facilitate the construction of ideas and concepts in accordance with the objectives numbered 2-7. Similarly, the use of dynamic geometry tools will achieve the target 10. Note also that the various methods and techniques of teaching and learning used, is an excellent process to promote the development the defined competences.

Because a large number of students have difficulties, either with the geometry or with de measure, it is a strong concern in this UC, analysing the conceptions that students have about the aspects that are studied here, involving them in tasks of analysis, discussion and reflection on concepts and procedures metric and geometry. Thus, much of the work aims to (re) construction of ideas about the content of the course.

Additionally a number of activities are developed practical and exploratory throughout the school, contributing to the development of mathematical abstraction capabilities and use of mathematical symbolism as a facilitator of communication and accuracy. These activities are often problems and research tasks that let you view and analyse a vantage point, elemental content of geometry and measurement. The use of manipulable material is a constant and important support in the construction of ideas and concepts in question

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dionísio, J. (2004) *Fundamentos de Geometria*. Lisboa: Faculdade de Ciências da UL
 Estrada, M.F. & Correia de Sá (Coords.), (2001). *História da Matemática*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Jacobs, H. (1982), *Mathematics, a human endeavor*, New York, W.H. Freeman and Company.
 Junqueira, M. e Valente, S. Ponte (1998), *Explorações de construções geométricas dinâmicas*, Lisboa, APM
 Oliveira, A. J. Franco de (1997). *Transformações geométricas*. Lisboa: UAberta
 Oliveira, A. J. Franco. (1995). *Geometria Euclidiana*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Palhares, Pedro (2004). *Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico*. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, lda.
 Rich, Barnett. (2001). *Geometria – Curso Intensivo*. Lisboa: Mc Graw-Hill de Portugal.
 Rocha, M^a Isabel et al (2007). *Geometria e Medida: Percursos de aprendizagem*. Leiria: ESE-IPL.
 Valadares, J. & Tavares, J. M. (2002). *Grandezas e Medidas*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Veloso, Eduardo (1998). *Geometria – Temas actuais*. Lisboa: IIE.

Mapa IX - História Local e Cidadania para o Património / Local History and Citizenship for the Patrimony

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Local e Cidadania para o Património / Local History and Citizenship for the Patrimony

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Maria Martins Mourão

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alda Maria Martins Mourão leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Tânia Andrade Saraiva leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Dina Catarina Duarte Alves leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alda Maria Martins Mourão teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime

Tânia Andrade Saraiva teaches 22,5h in the degree in Primary Education – daytime regime

Dina Catarina Duarte Alves teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

- *Adotem uma atitude consciente e crítica sobre a informação publicada e disponível sobre História e Património;*
- *Desenvolvam metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos;*
- *Desenvolvam o gosto pela investigação e pelo contacto com as fontes;*
- *Desenvolvam uma abordagem interdisciplinar no âmbito das Ciências Sociais e Humanas;*
- *Desenvolvam uma consciência responsável, reflexiva e crítica face à História Local;*
- *Mobilizem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões críticas e reflexivas relativas aos temas estudados;*
- *Participem em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar*
- *Participem na proteção, salvaguarda e divulgação do património, contribuindo para o processo de formação e identidade do cidadão numa comunidade/sociedade local, regional e nacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to:

- *Adopt a conscious and critical attitude about the information published and available on the History and Heritage;*
- *Develop methodologies for custom work and learning appropriate to multiple contexts;*
- *Develop a taste for research and by contact with documents;*
- *Develop an interdisciplinary approach in the social sciences and humanities;*
- *Develop an awareness of responsible, reflective and critical of the Local History;*
- *Mobilize knowledge of historical realities studied to support reflective and critical opinions on the topics studied;*
- *Participate in research projects developed in schools and / or non-school*
- *Participate in the protection, preservation and dissemination of heritage, contributing to the process of an identity of the citizen in a community / society locally, regionally and nationally.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) História Local

1. Da História à História Local

2. A evolução da História Local, a sua integração na busca e concretização da identidade local.

3. A (in)compatibilidade da cientificidade da História e a investigação de eruditos e curiosos locais.

4. Instrumentos e meios de investigação local: a diversidade de fontes existentes.

b) História Local: Estudo de Caso – Uma Comunidade Local

1. As fontes e a bibliografia.
2. Acervos existentes e locais de investigação (arquivos e bibliotecas).
3. A diversidade temática e a escolha do objeto de estudo

c) Património

1. Património, Cultura e Património Cultural – os conceitos universais atuais e os diplomas convencionais.
2. O Património Cultural em Portugal – Enquadramento legal, entidades e organismos.
3. A Cidadania e o Património Cultural no processo educativo.
4. Metodologias e estratégias nas intervenções de proteção, conservação, defesa e divulgação do património.
5. A formação do Cidadão pelo Património

6.2.1.5. Syllabus:

a) Local History

1. From History to Local History
2. The evolution of local history, its integration in the pursuit and implementation of local identity.
3. (In) compatibility of scientific history and research of scholars and locals curious.
4. Instruments and means of local research: the diversity of sources.

b) Local History: A Case Study - A Local Community

1. The sources and the bibliography.
2. Existing collections and research facilities (archives and libraries).
3. The thematic diversity and subject matter choice.

c) Assets

1. Heritage, Culture and Cultural Heritage - the universal concepts and current conventional diplomas.
2. The Cultural Heritage in Portugal - Legal framework, institutions and agencies.
3. Citizenship and Cultural Heritage in the educational process.
4. Methodologies and strategies for interventions in protection, conservation, preservation and dissemination of heritage.
5. The Citizen skills by the Heritage.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC de História Local e Cidadania para o Património estão de acordo com os objetivos/competências definidos para a mesma, permitindo que o estudante se aproprie de conhecimentos que lhe permitam analisar e compreender a importância do Património, na construção da identidade e da cidadania. Para tal, o estudante deverá ser capaz de refletir sobre os temas propostos, de forma a melhor compreender a realidade cultural que o rodeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of CU Local History and Citizenship for the Heritage agree with the objectives / skills defined for it, allowing the student to appropriate knowledge enabling them to analyze and understand the importance of heritage in the identity and of citizenship construction. So, the student should be able to reflect on the themes proposed in order to better understand the cultural reality that surrounds it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica terá recurso a suportes audiovisuais. No decorrer das sessões os alunos serão estimulados para intervir sobre os assuntos abordados. Serão efetuadas visitas de estudo para aceder a exemplos de Património.

O sistema de avaliação consiste em duas modalidades:

1. Contínua:

Trabalho: (60%)

- Apresentação e defesa de um plano para o projeto/trabalho a desenvolver. (20%)
- Trabalho de investigação, produzido em grupo, entregue em suporte escrito e informático. (70%)
- Apresentação e defesa do Trabalho de Investigação. (10%)

Prova Escrita: (40%)

É obrigatória a presença em pelo menos 75% das aulas em que o aluno se encontre matriculado/inscrito pela primeira vez.

** Os estudantes em regime especial serão avaliados no regime de avaliação contínua através de duas provas escritas parciais sobre os conteúdos lecionados. (2x50%).*

2. Exame: prova escrita, referente ao total dos conteúdos lecionados, com duração de 2 horas (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component will have use of audiovisual material. During the sessions students will be encouraged to speak on the topics discussed. Study visits will be made to access examples of heritage.

The assessment system consists of two modes:

1. Continuous

Work: (60%)

- *Presentation and defence of a project plan / work to be developed. (20%)*
- *Research work, produced in a group, delivered in writing and computing. (70%)*
- *Presentation and defence of project Research. (10%)*

Written Test: (40%)

The attendance of at least 75% of the classes in which the student is enrolled / registered for the first time is mandatory.

** Students in the schemes or situations which dispense a minimal attendance in classes will be assessed in the system of continuous assessment through two partial written tests on the contents (2x50%).*

2. Exam: written test, on all the contents, lasting 2 hours (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas - exposição de informação e participação oral dos estudantes – promovem o desenvolvimento dos objetivos/competências enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica, do conhecimento de fontes, assim como da comunicação do saber construído.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies - display of information and students' oral participation - promoting the development of goals / skills listed, including the level of reflection and critical analysis, knowledge sources, as well as the construction of knowledge communication.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atas do III Colóquio sobre a História de Leiria e da sua Região, Câmara Municipal Leiria, Leiria, 1999.

BALLART HERNÁNDEZ, J. et al - Gestión del patrimonio cultural, Ariel, Barcelona, 2005.

JEUDY, Henri-P. - La machinerie patrimoniale, Sens/Tonka, Paris, 2001.

Jornadas de História Local de Santa Marinha, Junta Freguesia Santa Marinha, Santa Marinha, 2001.

LE GOFF, Jacques (dir.) - Patrimoine et passions identitaires, Fayard, Paris, 1998.

MAGALHÃES, F. - Museus, património e identidade, Profedições, Porto, 2005.

MARÉCHAL, P.- Comment enseigner l'histoire locale et régionale, Fernand Nathan, Paris, 1956.

NETO, Margarida Sobral - "Reconstituição da vida material de comunidades rurais em contexto senhorial: problemas fontes e métodos", in A Cidade e o Campo, CHSC, Coimbra, 2003.

PERALTA, Elsa (org.) - Patrimónios e identidades: ficções contemporâneas, Celta Editora, Oeiras, 2006.

.Subsídios para a bibliografia da história local portuguesa, Biblioteca Nacional, Lisboa, 1933.

Mapa IX - Linguística do Português II / Portuguese Linguistics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística do Português II / Portuguese Linguistics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Tomás Barbeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

A unidade curricular de Linguística do Português II tem como objetivo geral primordial:

Desenvolver a capacidade de analisar e descrever o funcionamento do sistema linguístico do Português.

Competências

Analisar o funcionamento do sistema linguístico do Português em diversos domínios, designadamente os domínios sintático, lexical, semântico e pragmático;

Explicitar as regras e mecanismos que regem o funcionamento do sistema linguístico do Português, nos domínios referidos;

Descrever as características linguísticas do Português nos domínios em causa;

Efetuar a descrição e análise de dados linguísticos nos domínios estudados;

Operar com as unidades da língua e com a sua representação gráfica com fins expressivos, estéticos e lúdicos.

Objetivos

Desenvolver capacidade de análise de dados, segundo métodos coerentes;

Adotar critérios de correção, clareza e adequação no uso da língua tanto no domínio da oralidade como no da escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Frame**

The curriculum unit has as its general and most general aim: develop the ability to analyse and describe how the Portuguese linguistic system works.

Competences

Analyse how the Portuguese linguistic system works in different domains, namely the syntactic, lexical, semantic and pragmatic ones;

Clarify rules and mechanisms that guide the Portuguese linguistic system concerning the above domains;

Describe the linguistic characteristics of the Portuguese Language concerning the above referred domains.

Describe and analyse the linguistic data related to the studied domains;

Operate with the language units and its graphic representation with expressive, aesthetic and leisure aims.

Aims

Develop data analysis ability according to coherent methods;

Adopt correction, clarity and adequacy criteria in the use of the language both in the oral and written domains.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sintaxe: 1. Relações sintagmáticas e relações paradigmáticas; 2. Categorias sintáticas e categorias sintagmáticas; 3. Constituintes nucleares e não nucleares das categorias; 4. Expansão e redução de constituintes; 5. A estrutura da frase; -6. Tipos de frase; -7. Funções sintáticas; 8. Ordem de constituintes; 9. Frase complexa: coordenação e subordinação.

Semântica: 1. Relações semânticas e lexicais; 2. A combinação semântica das palavras na frase.

Recursos expressivos ligados aos diversos domínios da língua.

Pragmática da comunicação linguística: 1. A comunicação linguística e os outros sistemas/formas de comunicação; 2. Comunicação e informação; 3. Atos de fala; 4. Máximas conversacionais; 5. Veiculação de conteúdos: explicitação e implicação.

Texto e enunciação: Elementos da enunciação; Texto e parâmetros de textualidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Syntax: Syntagmatic and paradigmatic relations; 2. Syntactic and syntagmatic categories; 3. Nuclear and non-nuclear constituents of categories; 4. Expansion and reduction of constituents; 5. Sentence structure; 6. Sentence types; 7. Syntactic functions; 8. Constituents order; 9. Complex sentence: coordination and subordination.

Semantics: 1. semantic and lexical relations; 2. The semantic coordination of words in the sentence.

Expressive resources associated to the different language domains.

Pragmatics of linguistic communication: linguistic communication and the other ways of communication; 2.

Communication and information; 3. Speech acts; 4. Communication maxims; 5. vehiculation of contents explicitness and implicitness.

Text and communication: 1. Enunciation elements; 2. Text parameters.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da disciplina concretizam e são os meios de desenvolver competências pela reflexão teórica (comunicação, estrutura da frase, etc.), pela aplicação prática (análise da estrutura da frase, de recursos expressivos, de relações semânticas, etc.) e pelo estudo de modelos teóricos (atos de fala, máximas conversacionais, etc.) e de regras (de ordem das análises sintáticas, semânticas, etc.).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Competences are developed by means of the subject contents through the theoretical reflection

(communication, sentence structure, etc.), through the practical application (analysis of sentence structure, expressive resources semantic relations, etc.) and through the study of the theoretical models (speech acts, conversational maxims, etc.) and rules (of syntactic, semantic analyses, etc.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologia**

Exposição do Professor e dos alunos; trabalho individual; trabalho em cooperação; trabalho orientado.

Avaliação

Continua: intervenção oral nas aulas: peso um. Teste escrito: peso dois. A classificação final será encontrada pelo processo seguinte: classificação da oralidade mais a classificação da escrita vezes dois, a dividir por três.

Os alunos noutras situações deverão submeter-se a exame ou a outra forma de avaliação regulamentada. A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no final do ano letivo, no período consignado no calendário escolar para a realização de exames (época normal, época de recurso e época especial).

A aprovação na unidade curricular obtém-se com a classificação final mínima de 10 valores na escala de zero a vinte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Professor and students exposition; individual work; group work; guided work.

Assessment

Continuous: oral participation in class: weight 1. Written test: weight 2. The final classification will be as following: classification of oral domain, multiplied by 1, and written domain, multiplied by two, divided by three. On other situations students must take an exam or, instead, another type of programmed assessment.

The exam will take the forms of an individual written test according to subject contents, at the end of the academic year within the limits expressed in the school calendar (normal, resource and special epochs.

The approval in the curricular unit will be obtained with the final minimum classification of 10 in the scale of 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e as técnicas didáticas procuram reproduzir as situações típicas mais comuns que os futuros trabalhadores de Educação, tendo educadores como professores, encontrarão na sua vida profissional, no domínio da Língua Portuguesa, bem como da apropriação de instrumentos teóricos variados e múltiplos que lhes permitam analisar, sob diversas perspetivas, dados de natureza linguística (apropriação de modelos teóricos, métodos de raciocínio perante questões de comunicação, interação, linguagem, língua, procedimentos de análise, etc.), adotar um uso da língua, tanto oral como escrito, que, além de correto, seja claro para adultos e crianças e adequado a cada situação de interação verbal do futuro docente com os seus pares, com encarregados de educação e com crianças de diferentes níveis etários do Ensino Básico.

Além disso, procura-se criar uma atitude de rigor, nos processos de análise, mas também no domínio de instrumentos teóricos adequados perante a língua, que permitam uma atitude de constante pesquisa e inovação, que estão presentes nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the didactic techniques aim to reproduce the most usual typical situations that both nursery school teachers and teachers will face in their professional life as far as the Portuguese language domain is concerned, as well as the acquisition of different theoretical instruments that allows them to analyse linguistic data (acquisition of theoretical models, thinking methods facing communication problems, interaction language, methods of analysis, etc.), adopt a correct use of the oral and written language which is also clear for adults and children and adequate to each situation of the future teacher's verbal interaction with his pairs, parents and children of different age levels.

Besides you try to create an attitude of rigour not only in the analysis processes but also in the domain of the theoretical instruments adequate to the language that allows a constant search and innovation present in the aims.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia recomendada

CUNHA, Celso; CINTRA, L. F. Lindley (1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. 2.ª ed. Lisboa: Sá da Costa.

DUARTE, Inês (2007) O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

<http://area.dgidec.min-edu.pt/GramaTICa/> [Materiais didáticos, fórum, gramática do Ministério da Educação]

<http://dt.dgidec.min-edu.pt/> [É o Dicionário Terminológico das designações linguísticas oficiais do Ministério da Educação utilizadas no Ensino Básico]

MATEUS, M.ª Helena & Cardeira, Esperança (2008). O essencial sobre língua portuguesa: norma e variação. Lisboa: Editorial Caminho.

MATEUS, Maria Helena et alii (2003). Gramática de língua portuguesa. Lisboa: Caminho.

MATEUS, Maria Helena; VILLALVA, Alina (2006). O essencial sobre Linguística. Lisboa: Caminho.

Bibliografia complementar

Prontuários, outras gramáticas, manuais escolares, dicionários, Internet.

Mapa IX - Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs

6.2.1.1. Unidade curricular:*Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Graça Maria Santos Batista Seco***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Graça Maria Santos Batista Seco leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno**Olga Maria Assunção Pinto dos Santos leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno**Sandra da Graça Pereira Alves leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Graça Maria Santos Batista Seco teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime**Olga Maria Assunção Pinto dos Santos teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime**Sandra da Graça Pereira Alves teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta UC pretende-se contribuir para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais esperando-se que os estudantes sejam capazes de:*

- 1. Identificar e relacionar conceitos relativos à Educação Especial.*
- 2. Refletir sobre a história e filosofia educativas no âmbito das NEE.*
- 3. Conhecer o enquadramento legal em vigor, bem como as medidas educativas previstas;*
- 4. Caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico e nosográfico os grupos especiais estudados;*
- 5. Compreender a diversidade e complexidade dos diversos tipos de NEE;*
- 6. Identificar crianças com NEE;*
- 7. Proceder à avaliação e implementação de intervenções educativas adequadas a cada caso específico;*
- 8. Reconhecer os benefícios de uma política educativa inclusiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This curricular unit aims to contribute to the development of personal and professional skills. It is expected that students will be able to:*

- 1. Identify and relate the concepts of Special Education.*
- 2. Reflect upon the history and philosophy of special needs education.*
- 3. Know the legal framework as well as the educational strategies provided;*
- 4. Characterise the special groups studied (etiology, semiology and nosography);*
- 5. Understand the diversity and complexity of different types of SEN;*
- 6. Identify children with SEN;*
- 7. Assess and implement appropriate educational interventions to each specific case;*
- 8. Recognise the benefits of an inclusive education policy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetiva histórica e conceptual no âmbito das Necessidades Educativas Especiais (NEE)*
- 2. Definição, prevalência, etiologia, avaliação e intervenção educativa no âmbito de diversas NEE como sejam as dificuldades de aprendizagem, sobredotação, perturbações do espectro Autista, deficiência mental, deficiências sensoriais, hiperatividade com e sem défice de Atenção, Paralisia Cerebral, entre outras.*
- 3. Comunicação aumentativa/alternativa e conhecimento de recursos que permitem a Inclusão Digital.*
- 4. Intervenção Precoce*
- 5. A família de Crianças/Jovens com Necessidades Educativas Especiais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical and conceptual framework of the Special Educational Needs (SEN)*
- 2. Definition, prevalence, etiology, assessment and educational intervention of several special needs such as learning disabilities, giftedness, autistic spectrum disorders, mental and sensory disabilities, hyperactivity with and without attention deficit disorder, cerebral palsy, among other.*
- 3. Augmentative/Alternative communication resources and digital inclusion.*
- 4. Early Intervention.*
- 5. The family of Children / Youth with Special Educational Needs.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No âmbito da formação de Licenciados em Educação Básica, parece-nos essencial que seja construído um quadro concetual que permita conhecer e compreender os conceitos relacionados com as NEE s e os princípios da escola inclusiva que pressupõem a individualização e personalização das estratégias educativas. Com os conteúdos abordados perspetiva-se que a sensibilização dos estudantes para a problemática da inclusão escolar e conhecimento de variadas estratégias de intervenção no âmbito das NEE possa contribuir para o desenvolvimento das competências pessoais e profissionais necessárias ao desempenho das funções a assumir pelos futuros docentes e educadores de infância, nomeadamente na identificação e referência das crianças com NEE, bem como na delineação e implementação de intervenções educativas adequadas a

cada caso específico, teoricamente sustentadas, possibilitando assim a adequação do processo educativo, sempre que possível através de equipas multidisciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the training of graduates in Primary Education, it seems essential to build a conceptual framework that allows knowing and understanding the concepts related to the SEN and the principles of inclusive school which presuppose individualization and personalization of educational strategies.

With the content covered in this curricular unit we perspective that the awareness of students to school inclusion problems and knowledge of various intervention strategies within the SEN may contribute to the development of personal and professional skills necessary to perform their duties as future teachers and early childhood educators, including the identification and referral of children with SEN, as well as in shaping and implementing educational interventions appropriate to each specific case, theoretically supported, allowing the adequacy of the educational process, where possible, inside multidisciplinary teams.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada em aulas teórico-práticas com a duração de 2 horas, nas quais para além da apresentação de informação científica, se recorrerá também à análise de casos práticos, dinâmicas de grupo e elaboração de propostas de intervenção.

A avaliação da UC será feita através de:

1. Avaliação contínua, calculada com base em duas componentes:

A) Individual - prova escrita (70%);

B) Trabalho a realizar em grupo (30%).

Para aprovação, a média ponderada destes elementos deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

2. Para os trabalhadores-estudantes ou outros estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças (75%), a apresentação do trabalho de grupo é facultativa. Optando pela não apresentação do trabalho, a avaliação será feita com base na nota obtida na prova escrita.

3. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita abrangendo toda a matéria lecionada. A aprovação dependerá da obtenção de um mínimo de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organised into theoretical and practical lessons lasting two hours, in which besides the presentation of scientific information, it also uses analysis of case studies, group dynamics, and elaboration of intervention proposals.

The assessment of this curricular unit will be done by:

1. Continuous assessment, calculated on the basis of two components:

A) Individual work - written exam (70%);

B) Group Work (30%).

For approval, the weighted average of these elements should be equal to or greater than 9.5.

2. For working students or other students not subject to minimum attendance (75%), the presentation of group work is voluntary. Opting for non-submission of work, the assessment will be based on the grade obtained in the written test.

3. The assessment by examination will consist of a written test covering all subject matter taught. The approval will depend on obtaining a minimum grade of 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada em aulas teórico-práticas com a duração de 2 horas, as quais se pretenda que sejam um espaço de partilha de informação científica e que possibilitem aos estudantes a construção conjunta de competências técnicas. Recorrer-se-á ao método expositivo, mas também será promovida uma atitude participativa por parte dos estudantes através do debate de casos de natureza prática, suscitando a reflexão pessoal e em grande grupo. Serão utilizadas, ainda, técnicas de dinâmica de grupo, com recurso a estudos de caso, debates, análise de documentos e elaboração de propostas de intervenção.

Procuraremos que as metodologias de ensino promovam as competências essenciais para o trabalho de identificação/referenciação e intervenção junto de crianças com NEE, no sentido de contribuir para o desenvolvimento de um enquadramento conceptual e de uma capacidade reflexiva e crítica que permitam fundamentar as opções a adotar na sua futura prática profissional, sempre perspectivada no âmbito de equipas multidisciplinares. Permitirá, ainda, mobilizar práticas reflexivas, no sentido de promover alternativas que fomentem a igualdade de oportunidades.

Transversalmente, pretende-se desenvolver a sensibilidade para as questões relacionadas com a inclusão e igualdade de oportunidades, o espírito crítico, bem como competências essenciais para o trabalho em equipas multidisciplinares e a capacidade de relacionar os conhecimentos construídos com os casos com os quais os futuros profissionais se irão deparar quotidianamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is organized into theoretical and practical lessons lasting two hours, which are intended to be a space for sharing of scientific information and that allow students to jointly build technical skills. We will use the expository method, but also will be promoted a participatory approach by students through discussion of case studies, inspiring personal and large group reflections. There will also be used techniques of group dynamics, using case studies, discussions, document review and preparation of intervention proposals.

We will seek teaching methodologies that promote the essential skills to identification/referral and intervention with children with special needs, in order to contribute to the development of a conceptual framework and a capacity for reflection and critical support to enable the options to adopt in their future professional practice, always within multidisciplinary teams. It also allows mobilizing reflective practices, to promote alternatives that promote equal opportunities.

Across, we intend to develop sensitivity to issues related to inclusion and equal opportunities, critical thinking, and essential skills for working in multidisciplinary teams and the ability to relate the knowledge built with the cases with which future professionals will encounter daily.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Correia, L. M. (2003). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE. Considerações para uma educação com sucesso. Porto: Porto Editora.

Hewitt, S. (2006). Compreender o autismo. Estratégias para alunos com autismo nas escolas regulares. Porto: Porto Editora.

Nunes, C. (2001). Aprendizagem Ativa na Criança com Multideficiência - guia para educadores. ME. Departamento da Educação Básica.

Pereira, F. (Coord.) (2008). Educação Especial. Manual de Apoio à Prática. Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular/Direção de Serviços da Educação Especial e do Apoio Sócio-Educativo.

Rodrigues, D. (Org.) (2001). Educação e diferença. Valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto: Porto Editora.

Shaywitz, S.M. (2008). Vencer a Dislexia. Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Prática Pedagógica II / Teaching Practice II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica II / Teaching Practice II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino (EB) / Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (EBED)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Marisa Faustino Antunes leciona 11,25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Sónia Cristina Lopes Correia leciona 11,25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira leciona 11,25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Susana Alexandre dos Reis leciona 11,25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

Sandra Marisa Faustino Antunes leciona 22,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sandra Marisa Faustino Antunes teaches 11,25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Sónia Cristina Lopes Correia teaches 11,25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira teaches 11,25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Susana Alexandre dos Reis teaches 11,25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira teaches 22,5h in the degree in Primary Education – distance learning regime

Sandra Marisa Faustino Antunes teaches 22,5h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Proporcionar aos estudantes experiências de contacto com situações de prática profissional em contextos escolares

Estimular a pesquisa, análise e reflexão sobre situações experienciadas, bem como sobre quadros e instrumentos orientadores e/ou reguladores

Competências

Formular questões de pesquisa relativas a situações educativas

Selecionar referentes e construir instrumentos para a recolha e organização de dados

Observar e recolher dados para responder às questões formuladas

Organizar e interpretar de forma fundamentada os dados recolhidos

Comunicar os dados recolhidos, as experiências vivenciadas e as respostas encontradas

Trabalhar colaborativamente entre pares e restantes intervenientes

Analisar situações da vida escolar numa perspetiva fundamentada e reflexiva

*Observar a interação e a integração da criança na comunidade escolar
Concretizar atividades planificadas em conjunto com o orientador cooperante
Refletir sobre todo processo de formação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

Provide experiences of contact with professional practice situations, related to basic education, in-school contexts;

It is intended that students develop competencies of research and reflection on experiences; and research guiding frameworks and instruments in school.

Competencies

At the end this curricular unit, students should be able:

To raise research questions relating to basic education

To select references and develop instruments for collecting and organising data

To observe and collect data to answer the questions

To organise and interpret data collected from different sources

To communicate the data collected, the experiences and the solutions

To carry out collaborative work among peers and other stakeholders

To analyze situations of school life, reflecting with a based perspective

To observe the child's interaction and integration in the school community

To implement planned activities

To reflect upon the whole training process

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No âmbito desta unidade curricular, as atividades de formação a desenvolver centrar-se-ão no estudo e pesquisa de: a) quadros e instrumentos orientadores e/ou reguladores da vida escolar; b) contextos e situações de prática profissional observadas em contexto escolar, que incluam valências de educação pré-escolar e ensino básico.

Neste sentido, constituem núcleos orientadores do processo formativo as seguintes temáticas/problemáticas:

- A observação de situações de ensino-aprendizagem;*
- A planificação e concretização de atividades curriculares;*
- A reflexão sobre a prática docente;*
- As dimensões da prática profissional dos/as educadores/as e professor/as.*

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit, training activities will focus on the study and research of different dimensions of basic education and educational situations in-school context: a) guiding frameworks and instruments in school; b) contexts and situations of practice observed in schools (kindergarten and 1º cycle of basic education).

The following themes / problems constitute structural cores of the training process:

- The observation of the teaching-learning situations;*
- The planning and implementation of curricular activities;*
- Reflection on teaching practice;*
- The dimensions of professional practice.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Numa lógica de desenvolvimento em espiral, a PP desenvolve-se no contínuo da PP do ano anterior e visa uma aproximação à sala de aula, no estudo da problemática da observação de um grupo e das atividades com ele desenvolvidas. Paralelamente são conteúdos de trabalho: uma primeira abordagem à planificação do processo de ensino/aprendizagem, a concretização de propostas educativas e a reflexão. Numa preocupação de coerência com estes conteúdos de trabalho pretende-se que os estudantes, por um lado, sejam capazes de desenvolver práticas de natureza investigativa, envolvendo a recolha, a organização e análise de informação e, por outro, sejam capazes de planificar e concretizar intervenções, coadjuvadas pelo orientador cooperante. É ainda objetivo que sejam capazes de refletir sobre o trabalho desenvolvido, analisando-o criticamente em função dos contextos e em função do seu projeto de desenvolvimento pessoal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In logic of spiral development, this teaching practice developed in the continuous teaching practice of the previous year, and seeks an approach to the classroom, in the study of the problematic of observation of a group of children and activities developed with it. In parallel are contents of the work to develop, a first approach to the planning of the teaching/learning process, the achievement of educational proposals and reflection. To ensure consistency with these contents of work is intended that students, on the one hand, are able to develop investigative nature practices, involving the collection, organization and analysis of information, and on the other hand, be able to plan and implement small interventions. Another fundamental objective is to be able to reflect on the work, analyzing it critically depending on contexts and according to their personal development project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia centrar-se-á na pesquisa e questionamento. Serão centrais as seguintes tipologias de trabalho: sessões teórico-práticas, trabalho de campo, apresentações orais, trabalho autónomo, atividades tutoriais. No

âmbito das atividades a desenvolver, serão constituídos pequenos grupos, tendo em vista o desenvolvimento de projetos específicos de pesquisa e trabalho de campo. Algumas actividades serão desenvolvidas em instituições exteriores à ESECS.

Dada a natureza desta unidade curricular e as atividades de formação a desenvolver a avaliação é contínua, não podendo a mesma realizar-se por exame.

Para efeitos de avaliação será organizado um relatório reflexivo elaborado em pequenos grupos. O relatório, deve evidenciar as aprendizagens realizadas, ao longo de todo o processo formativo. A determinação da classificação final resultará dos seguintes elementos: a) relatório reflexivo (peso de 50%); b) atitudes, participação e desempenho nas atividades (peso 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will focus on research and inquiry. The core types of work are: theoretical-practical sessions, fieldwork, oral presentations, autonomous work, tutorial activities. As part of activities to develop, there will be small groups with a view to the development of specific research projects and fieldwork. Some activities will be carried out outside the ESECS.

The assessment is continuous, given the nature of this curricular unit and the training activities to develop, and can't be held for examination.

For assessment, a reflective report will be organised, prepared in small groups. The report should highlight the learning that takes place over the entire training process. The determination of the final mark will result of the following: a) reflective report (50%), b) attitudes, participation and performance in activities (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos da unidade curricular e das competências visadas, a uc foi pensada numa lógica de alternância entre diferentes contextos de formação. Nesse sentido existe um conjunto de sessões teórico-práticas que decorrem na ESECS, na forma de seminário, que visam envolver os grupos de estudantes na pesquisa e análise em torno das problemáticas da observação em situações de ensino/aprendizagem; e em torno das temáticas da planificação, concretização e avaliação de propostas educativas. São planificadas também um conjunto de sessões de trabalho de campo em instituições escolares, onde os estudantes implementam um plano de observação e recolha de dados e interagem com diferentes agentes educativos; planificam e atuam no contexto de uma sala de atividades de Jardim de Infância ou numa sala de aula. Estas sessões de trabalho de campo são intercaladas com sessões de trabalho na ESECS de apresentação e reflexão sobre as experiências vividas e de sessões de trabalho tutorial (nas modalidades presencial e a distância) de apoio ao trabalho em desenvolvimento nas organizações. Durante os períodos de trabalho de campo além do apoio do educador ou professor cooperante, os estudantes são supervisionados por um professor da ESECS que se desloca à Instituição cooperante, observando o trabalho em desenvolvimento e com o qual têm sessões de reflexão. Em termos de calendário a unidade curricular termina com sessões de apresentação e divulgação dos projetos de trabalho, incluindo relatos das experiências e reflexões finais e ainda a apresentação de posters num seminário mais alargado, realizado anualmente, no âmbito do conjunto das práticas pedagógicas de educação básica.

Paralelamente ao desenvolvimento das tipologias de trabalho descritas acima os estudantes constroem desde o início do semestre um relatório que deve apresentar o trabalho desenvolvido, desde o início até ao termo da prática, nas suas diferentes dimensões, tanto de natureza mais teórica como de natureza mais prática. O relatório apresenta o enquadramento e fundamentação do trabalho, mobilizando informação considerada pertinente para a clarificação de conceitos e problemáticas sobre que incide a parte prática do mesmo. Este relatório inclui ainda uma secção que deve evidenciar uma reflexão sintética de todo o processo formativo, avançando pistas ou ideias para desenvolvimento de atividades futuras, decorrentes das atividades formativas realizadas. Sublinha o contributo de todo o processo formativo para a formação dos seus autores, nomeadamente no que se refere a aprendizagens proporcionadas, competências desenvolvidas, dificuldades encontradas, aprendizagens não esperadas ou outros aspectos considerados significativos. Para além das caracterizações (da escola e do grupo de crianças) e reflexões do grupo, deve incluir as reflexões finais individuais de cada elemento do grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Depending on the objectives of the course and skills covered, it was thought in the logic of alternation between different training contexts. In this sense there is a set of theoretical and practical sessions taking place in ESECS in the form of seminar, that aim to involve groups of students in research and analysis around the problematic situations in the observation of teaching/learning, and around the themes of planning, implementation and evaluation of educational proposals. They are also a number of planned sessions of field work in educational institutions where students implement a plan of observation and collection of data and interact with different educational agents, plan and act in the context of an activity room of kindergarten or at a classroom. These work sessions are interspersed with field work sessions in ESECS with presentation and reflection on their experiences and sessions of tutorial work (attendance and e-learning) to support development work in organizations.

During periods of field work in addition to the support of the educator or cooperating teacher, students are supervised by a teacher of ESECS who visits the cooperative institution, observing the work in progress and which have reflection sessions. In terms of timing the course ends with presentation sessions and dissemination of project work, including reports of experiences and reflections and also the final presentation of posters in a wider seminar, held annually as part of the set of teaching practices in basic education. Parallel to the development of the above types of work students construct from the beginning of the semester a report that must submit the developed work from the beginning until the end of practice, in its different dimensions,

both theoretical and practical. The report presents the framework and basis of the work, mobilizing information considered relevant to the clarification of concepts and issues that focuses on its practical part. This report also includes a section that should show a summary reflection of the entire training process, advancing clues or ideas for future development activities, resulting from training activities performed. Emphasizes the contribution of the entire training process for the formation of their authors, particularly with regard to learning offered, skills developed, difficulties, learning or other unexpected aspects considered significant. In addition to the characterizations (of the school and the group of children) and reflections of the group it should include the individual final reflections of each group member.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In B. P. Campos, Formação profissional de professores no ensino superior (pp. 21-31). Porto: Porto Editora.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina.
DGIDC. (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.
DGIDC. (2008). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.
Guerra, M. (2004). Entre Bastidores: o Lado Oculto da Organização Escolar. Porto: Asa.
Lima, L. (Org.) (2006). Compreender a Escola. Perspectivas de análise organizacional. Porto: Asa.
ME (1991). Organização Curricular e Programas. Lisboa: ME.
ME (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.
Quivy, R.; Campenhoudt, V. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.
Simões, G. (2005). Organização e gestão do agrupamento vertical de escolas: a teia das lógicas de acção. Porto: Asa.

Mapa IX - Aquisição e desenvolvimento da linguagem / Acquisition and development of language

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aquisição e desenvolvimento da linguagem / Acquisition and development of language

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Tomás Barbeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Frade Mangas leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Catarina Frade Mangas leciona 45h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catarina Frade Mangas teaches 45h in the degree in Primary Education – daytime regime
Catarina Frade Mangas teaches 45h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e compreender o desenvolvimento infantil;*
- Analisar criticamente a produção linguística infantil;*
- Identificar as condições necessárias à aquisição e desenvolvimento da linguagem, conhecendo, nomeadamente, as bases biológicas e os fatores contextuais;*
- Saber integrar as produções das crianças no seu percurso de desenvolvimento;*
- Ter a capacidade de analisar corpora de linguagem infantil, em relação aos diversos domínios de descrição linguística;*
- Conceber estratégias e atividades de ensino-aprendizagem que promovam o desenvolvimento linguístico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify and understand child development;*
- Critically analyse linguistic production of children;*
- Identify the necessary conditions for the acquisition and language development, learning, namely, the biological basis and the contextual factors;*
- Know how to integrate the production of children in their development path;*
- Having the ability to analyse child language in different areas of linguistic description;*
- Develop strategies and teaching-learning activities that promote language development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aquisição e desenvolvimento linguístico: explicação
Aquisição, desenvolvimento e aprendizagem
Teorias explicativas
O papel de fatores como a exposição e a interação
Produção vs percepção
Bases cerebrais da aquisição da linguagem
Maturação biológica, desenvolvimento cognitivo e desenvolvimento linguístico

2. Percurso de aquisição e desenvolvimento linguístico infantil, nos domínios:

- Fonológico
- Lexical e semântico
- Morfológico
- Sintático
- Pragmático

3. Desenvolvimento da consciência linguística e metalinguística, em relação aos diversos domínios linguísticos**4. A escola e o desenvolvimento da linguagem***Escola e o desenvolvimento da linguagem oral**Descoberta da escrita e literacia emergente**Correlatos da aprendizagem da leitura e da escrita (consciência fonológica, conhecimento da linguagem escrita...)***6.2.1.5. Syllabus:****1. Language Acquisition and Development: explanation***Acquisition, development and learning**Theories of language**The role of factors such as exposure and interaction**Production / perception**Cerebral bases of language acquisition**Biological maturation, cognitive development and language development***2. Course acquisition and child language development, in the fields:**

- Phonological
- Lexical and semantic
- Morphological
- Syntactic
- Pragmatic

3. Development of linguistic and metalinguistic awareness in relation to the various linguistic fields;**4. School and the development of language***School and the development of oral language**Discovery of emergent literacy and writing**Correlates of learning reading and writing skills (phonological awareness, knowledge of written language ...)***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A unidade curricular pretende dotar o aluno dos conhecimentos relativos às fases de aquisição e desenvolvimento da linguagem pela criança. Os conteúdos programáticos da unidade curricular contemplam um enquadramento geral deste tema e o tratamento específico dos domínios fonológico, lexical, semântico, sintático, morfológico, pragmático e metalinguístico. É ainda objeto de estudo desta unidade a relação entre o contexto escolar e o desenvolvimento da linguagem.

Os estudantes mobilizarão estes conhecimentos na análise das produções linguísticas das crianças, na caracterização do seu estado de desenvolvimento linguístico e na proposta de estratégias para promover esse desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The discipline pretends to give students knowledge about the stages of language acquisition and child development. The programme includes a general framework and specific treatment of phonological, lexical, semantic, syntactic, morphological, pragmatic and metalinguistic fields. It is further object of this unit of study the relationship between school context and language development.

Students mobilise this knowledge to the analysis of linguistic productions of children, the characterization of their state of language development and proposed strategies to promote this development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*A metodologia de ensino consistirá:*

- i) na explicitação e pesquisa de informação, com vista a possibilitar e fundamentar a análise e a reflexão;*
- ii) na realização de atividades de aplicação, incluindo a observação e análise de amostras de linguagem infantil.*

A avaliação da disciplina terá por base:

- a) uma componente escrita de avaliação sumativa, obrigatoriamente individual, que consistirá num teste b) uma componente correspondente ao trabalho desenvolvido ao longo do semestre para a unidade curricular.*
- Nas diferentes modalidades de avaliação, será tida em conta a qualidade da expressão linguística.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*The teaching methodology will consist of:*

- i) explanation and research of information, in order to enable and support the analysis and reflection;*
- ii) carrying out practice activities, including observation and analysis of samples of child language.*

The evaluation of the discipline is based on:

- a) an individual written component of summative evaluation, which consists of a test b) a component corresponding to the work done during the semester.*

In different forms of evaluation will be taken into account the quality of linguistic expression.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas encontram-se ao serviço dos objetivos e das competências a desenvolver, pois incluem:

- a) sessões dedicadas à explicitação de informação, uma vez que os alunos deverão possuir conhecimentos acerca das etapas de aquisição e desenvolvimento da linguagem da criança como dos fatores intervenientes;*
- b) análise de produções de linguagem de crianças, com vista ao desenvolvimento da capacidade de estabelecimento da relação com um determinado horizonte esperado de desenvolvimento.*

Uma parte da atividade relativa à análise da linguagem da criança será realizada em aula, com o apoio do professor, devendo ser continuada, de forma autónoma, pelos alunos que poderão estar organizados em grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are used on service of goals and skills to develop, because they include:

- a) sessions devoted to clarification of information, since students must have knowledge about the stages of language acquisition and child development as intervening factors;*
- b) analysis of children speech production, to develop the ability for particular relationship with the expected horizon of development.*

Part of the analysis of child language will be held in class, with teacher support and should be maintained autonomously by students who may be organized in groups.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ADAMS, M.; FOORMAN, B; LUNDBERG, I.; BEELER, T. (2006) Consciência Fonológica em Crianças Pequenas. Porto Alegre: Artmed Editora.*
- CLARK, E. (2009). First Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.*
- COSTA, J.; SANTOS, A. (2003). A falar como os bebés. Lisboa: Editorial Caminho.*
- FAYOL, M.; KAIL, Michelle (2000) L'acquisition du langage, le langage en développement, au dela de trois ans. Paris: PUF.*
- FREITAS, M.ª João (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.*
- LIMA, R (2000) Linguagem Infantil: da normalidade à patologia. Braga: APPACDM Distrital de Braga.*
- LOPES, J. (2006) Desenvolvimento de Competências Linguísticas em jardim-de-infância. Porto: Edições Asa.*
- SIM-SIM, I. (1998) Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: U. Aberta.*
- SIM-SIM, I.; SILVA, A. C.; NUNES, C: (2008) Linguagem e Comunicação no Jardim-de-infância. Lisboa: DGIDC.*

Mapa IX - Didáctica da Matemática / Didactics of Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da Matemática / Didactics of Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

- Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha leciona 35h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno*
- Sónia Cristina Lopes Correia leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno*
- Hélia Gonçalves Pinto leciona 50h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

- Maria Isabel Antunes Marques de Azevedo Rocha teaches 35h in the degree in Primary Education – daytime regime*
- Sónia Cristina Lopes Correia teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime*
- Hélia Gonçalves Pinto teaches 50h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Pretende-se alargar e aprofundar o conhecimento acerca dos: a) modos como os conceitos e procedimentos matemáticos podem ser modelados; b) recursos disponíveis para o ensino; c) modos de estimular o discurso matemático

Competências

- Analise as orientações curriculares para o ensino da Matemática na Educação Básica (EB) e suas implicações no papel do professor e do aluno;*
- Reflita, em diferentes contextos, sobre as abordagens do ensino e aprendizagem da Matemática;*

- *Planifique atividades em que se diversifiquem as experiências de aprendizagem, nomeadamente:*
 - a) *a realização de tarefas não rotineiras, como problemas de processo, atividades de investigação, projetos e jogos;*
 - b) *a exploração de conexões dentro da Matemática e da Matemática com as outras áreas e a vida quotidiana;*
 - c) *a utilização de meios e materiais de ensino adequados;*
- *Desenvolva o saber didático relativo aos grandes temas matemáticos da EB, a partir da análise de documentos de diferentes naturezas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

It is intended that students improve critical research capacities about: a) ways in which mathematical concepts and procedures can be modeled; (b) resources that can be used in class; (c) ways to stimulate mathematical communication.

Competencies

- *To review the curriculum guidelines of mathematics in basic education and its implications for the role of teacher and student;*
- *To reflect upon the approaches in teaching and learning of mathematics;*
- *To plan different tasks including:*
 - a) *open-ended questions, problem solving, investigations, projects and educational games;*
 - b) *the exploration of connections within mathematics and mathematics with other areas and daily life;*
 - c) *the use of resources and appropriate teaching materials;*
- *To develop didactical knowledge about all mathematical topics in basic education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Capacidades transversais a toda a aprendizagem da Matemática

1.1. Resolução de problemas

1.2. Raciocínio e argumentação

1.3 Comunicação e representação

1.4. Conexões

2. Experiências de aprendizagem

2.1. Tarefas de investigação, prática de procedimentos e conexões

2.2. Materiais manipuláveis e ferramentas tecnológicas

3. Gestão curricular e didáticas específicas nos primeiros anos

3.1. Didáctica dos números e operações

3.2. Didáctica da Geometria e Medida

3.3. Didáctica da Estatística e Probabilidades

3.4. Didáctica da Álgebra

4. A cultura da aula de Matemática

4.1. Discurso na sala de aula (papel do professor, papel do aluno)

4.2. Instrumentos que favoreçam o discurso

5- A avaliação das aprendizagens em Matemática.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Capacities in mathematics

1.1. Problem solving

1.2. Reasoning and argumentation

1.3. Communication and representation

1.4. Connections

2. Learning activities

2.1. Investigations, exercises and connections

2.2. Materials and computers in math's classroom

3. Specific didactics in the early years

3.1. Numbers and operations

3.2. Geometry and measurement

3.3. Probability and data analyses

3.4. Algebra

4. The environment in math's classroom

4.1. Discourse in the classroom (the teacher's role, the student's role)

4.2. Instruments to promote communication

5- Assessment in mathematics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos estão organizados segundo as capacidades transversais para a aprendizagem da Matemática (resolução de problemas, raciocínio, comunicação e conexões) e os cinco grandes temas matemáticos:

Números e operações; Geometria; Medida; Álgebra; Estatística e Probabilidades, em que um dos focos é o enquadramento curricular de cada um, o que se articula com a 1ª competência indicada.

Independentemente do tema matemático que seja abordado, há aspetos transversais a toda a aprendizagem da Matemática que devem merecer uma atenção permanente do futuro professor e que devem ser um contexto para os alunos consolidarem e mobilizarem o conhecimento matemático, o que corresponde à 3ª competência indicada.

Dentro de cada tema matemático referido serão discutidas as abordagens didáticas dos mesmos, com base nos problemas já identificados, pela investigação, o que corresponde às 2ª e 4ª competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are organized according to the capacities for cross-learning of mathematics (problem solving, reasoning, communication and connections) and the five major mathematical topics: Numbers and Operations, Geometry, Measurement, Algebra, Statistics and Probability, in which a focus is the curriculum framework for each one, which is linked to the target 1ª competence.

Independently of the mathematical topic being discussed, there are aspects that cut across all the learning of mathematics that deserve continued attention of the student teacher and should be a context for students to consolidate and mobilize the mathematical knowledge, which corresponds to 3ª competence.

Within each mathematical topic that will discuss the teaching of these approaches, based on problems identified by the investigation, which corresponds to the 2ª and 4ª competencies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A formação será essencialmente centrada no aluno, em metodologias de trabalho individual e de grupo, na realização de tarefas de natureza diversificada, nomeadamente: análise e discussão de documentos curriculares e de textos selecionados, com sugestões de atividades de trabalho na aula, que serão objeto de reflexão.

A componente de formação de prática laboratorial (PL) será articulada com as UCs de DEM e PE. Nesse sentido, esta componente de formação, nas 3 Unidades Curriculares referidas, centrar-se-á em temáticas transversais dos programas das três UCs e será assegurada em conjunto pelos diferentes docentes. O trabalho a desenvolver pelos estudantes envolverá, entre outras tarefas, a planificação de atividades a desenvolver com crianças.

A avaliação terá em conta os seguintes parâmetros: realização de um teste escrito individual (peso 40%); análise e discussão de textos (em grupo) e participação nas aulas (peso 20%); realização de um trabalho em grupo na componente PL (peso 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be centred on the development of students as a future professional. As part of activities to develop, there will be small groups that will analyse and discuss curricular documents and selected texts.

The training component of laboratory practice will be articulated with two other CU of Didactics. In this respect, this component will be centred in transversal themes of didactics in the early years. The work will involve students, among other tasks, in one project work that is followed by all teachers.

Assessment is based on (for students present in at least 75% of classes): analysis and discussion of texts (in group) and participation in class – 20%; test – 40%; project work – 40%.

As an alternative to continuous assessment, student will perform a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho é centrada no estudante, envolvendo-o em tarefas de trabalho presencial e tarefas de trabalho autónomo, individualmente e em grupo. Em termos mais específicos, procura-se envolver o estudante em processos que auxiliem a aquisição de saberes de natureza didática e curricular, em primeira instância a partir da análise de documentos curriculares de referência, nacionais e internacionais (currículo nacional, programas, standards do NCTM), mas também a partir da análise da produção científica em termos de investigação sobre os aspectos didáticos relacionados com os diferentes temas matemáticos. Este trabalho é promovido na sala de aula e em trabalho autónomo a partir de tarefas de análise, síntese e reflexão, associadas a discussões orais em grupo.

Adicionalmente, no intuito de que os estudantes desenvolvam outro tipo de competência relacionadas com a mobilização deste tipo de saberes, é proposto aos estudantes a realização de um trabalho de planificação em grupo. Este trabalho é desenvolvido ao longo do semestre, com o acompanhamento próximo dos docentes nas aulas de prática laboratorial, uma vez que são organizadas várias turmas de dimensão reduzida. É um trabalho desenvolvido de forma integrada nas 3 unidades curriculares, envolvendo uma planificação integrada nas áreas da Matemática, Estudo do Meio e Expressões. O trabalho é desenvolvido de forma progressiva, por fases, envolvendo a entrega de produtos parciais que são analisados pelos docentes que dão feedback e sugestões que possam orientar as fases posteriores. Este trabalho é alvo de apresentação e discussão final, o que permite uma análise aprofundada das opções didáticas inerentes ao trabalho desenvolvido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is student-centred, involving them in classroom work tasks and tasks of autonomous work, individually and in groups. Specifically, it seeks to engage students in processes that help to acquire knowledge of curriculum and didactic nature in the first instance from the analysis of curriculum documents of reference, national and international (national curriculum, programs, standards of the NCTM), but also from the analysis in terms of scientific research on the educational aspects related to the different mathematical topics.

This work is promoted in the classroom and in independent work from the task of analysis, synthesis and reflection associated with oral discussions in a group. Additionally, in order that students develop other skills related to the mobilization of this kind of knowledge is proposed to students to carry out a planning work group. This work is developed throughout the semester, with close monitoring of teachers in the classroom of laboratory practice, since many small size classes are organized. It is a work developed in an integrated way in

three courses, involving an integrated planning in mathematics, environmental studies and phrases. The work is developed gradually, in stages, involving partial delivery of products that are reviewed by staff who give feedback and suggestions that can guide the later stages. This work is subject to final presentation and discussion, which allows a detailed analysis of the options inherent to developed work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Boavida, A., et. al. (2008). A experiência matemática no ensino básico. Lisboa: ME/DGIDC.
 Brocardo, J., Serrazina, L., Rocha, I. (Orgs.) (2008). O sentido do número – reflexões que entrecruzam teoria e prática. Lisboa: Escolar Editora.
 ME (2001). Currículo nacional do Ensino Básico - Competências Essenciais. Lisboa: DEB
 ME (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação: DGIDC.
 Menino, H. & Rocha, I. (2009). Desenvolvimento do sentido de número na multiplicação, um estudo de caso com crianças de 7/8 anos. Relime 12 (1), 103-134
 NCTM (2007). Princípios e Normas para a Matemática Escolar.. Lisboa: APM.
 Ponte, J. P. e Serrazina, M. L. (2000). Didáctica da matemática do 1.º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta.
 Rocha, I., et al (2007). Geometria e medida, percursos de aprendizagem. Leiria: Escola Superior de Educação.
 Rodrigues, M & Castro, J. (2008). Sentido do número e organização de dados. Lisboa: DGIDC.*

Mapa IX - Didática do Estudo do Meio – Didactics of the Study of the Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática do Estudo do Meio – Didactics of the Study of the Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Maria Rascão Saraiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alzira Maria Rascão Saraiva leciona 17,5 h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Sónia Cristina Lopes Correia leciona 25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Susana Alexandre dos Reis leciona 7,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Sónia Cristina Lopes Correia leciona 25h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância
 Susana Alexandre dos Reis leciona 25h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Alzira Maria Rascão Saraiva teaches 17,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
 Sónia Cristina Lopes Correia teaches 25h in the degree in Primary Education – daytime regime
 Susana Alexandre dos Reis teaches 7,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
 Sónia Cristina Lopes Correia teaches 25h in the degree in Primary Education – distance learning regime
 Susana Alexandre dos Reis teaches 25h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos desenvolverão competências:
 Refletindo sobre as orientações curriculares na Educação Básica e as orientações curriculares na Educação de Infância e as suas implicações no papel do professor/educador e do aluno.
 Distinguindo diferentes abordagens de ensino/ aprendizagem e as implicações das mesmas no ato educativo.
 Aprofundando o saber didático relativo a temas na área do Estudo do Meio.
 Refletindo acerca da Natureza da Ciência na Educação Básica e do seu papel no currículo.
 Mobilizando conhecimentos para compreender as implicações das ideias prévias dos alunos no ensino/aprendizagem.
 Compreendendo e integrando os contributos das várias Ciências em contextos diversificados.
 Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social. Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will develop competencies:

*Reflecting on the curriculum guidelines in the Primary Education and the curriculum guidelines on early childhood education and their implications for the role of the teacher/educator and student.
 Distinguishing different approaches of teaching/learning and their implications in the educational act.
 Deepening knowledge on educational issues in the area of the Study of the Environment.
 Reflecting on the Nature of Science in Primary Education and its role in the curriculum.
 Mobilizing knowledge to understand the implications of students' previous ideas in the teaching/learning.
 Understanding and integrating the contributions of the various sciences in different contexts.*

Developing a responsible, reflective and critical awareness in building their personal and social identity.

Develop collaborative skills in solving problems encountered in different contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.-Ensino/Aprendizagem das Ciências
- 2.- Aprendizagem das Crianças
- 3.- Os Estudos Sociais
- 4.- Os Estudos Sociais e o Ensino de Conceitos
- 5.- Papel dos Estudos Sociais na Aprendizagem e Ensino de Valores.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.-Teaching/Learning of Sciences
- 2.- Children's Learning
- 3.- The Social Studies
- 4.- The Social Studies and the Teaching of Concepts
5. - Role of Social Studies in Learning and Teaching of Values.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular tem por finalidade proporcionar uma análise, reflexão e discussão sobre questões relacionadas com o ensino, em especial com o ensino nos primeiros anos do sistema educativo português. Procura-se que os alunos relacionem conhecimentos adquiridos em diferentes unidades curriculares e sejam capazes de perceber o papel do educador/professor e o papel do aluno no ensino e aprendizagem do Estudo do Meio.

Reportando-se aos objetivos gerais desta UC ao desenvolvimento de competências básicas relativamente a modelos, estratégias e avaliação subjacentes ao currículo e ao aprofundar do saber didático dos conteúdos do 1º. Ciclo do Ensino Básico e às orientações curriculares da Educação de Infância, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que se focalizam no relacionamento entre os conhecimentos adquiridos em diferentes unidades curriculares e no perceber o papel do professor/educador e o papel do aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit aims to provide an analysis, reflection and discussion related to education, particularly with the teaching in the early years of the Portuguese educational system.

The aim is that students relate knowledge acquired in different courses and be able to understand the role of the educator/teacher and the student's role in teaching and learning of the Study of the Environment. Referring to the general objectives of this CU and to the development of basic competencies for models, strategies and evaluation underlying the curriculum and to deepen the knowledge of the contents of the 1st. Cycle of Primary Education and the curriculum guidelines of Childhood Education, we believe there is consistency between these and the proposed content that focus on the relationship between the knowledge acquired in different courses and to understand the role of teacher/educator and the role of student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC desenvolver-se-á em 2 contextos diferentes de aulas: Práticas Laboratoriais (PL) e Teóricas/Práticas (T/P). As PL das UC de Pedagogia das Expressões, Didática da Matemática e Didática de Estudo do Meio serão trabalhadas em conjunto, onde se espera que os alunos desenvolvam um conjunto de competências transversais. As T/P desenvolver-se-ão unicamente no contexto da Didática de Estudo do Meio. A metodologia da UC é centrada no aluno, considerado como pré-profissional em regime de formação.

A avaliação será baseada 1 teste escrito (60%) e num trabalho em grupo (40%).

São aprovados na UC, os que obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores; O trabalhador estudante será avaliado por 1 teste escrito, envolvendo os conteúdos da UC Didática do Estudo do Meio e os conteúdos dos seminários componente PL. Exame: 1 teste escrito, envolvendo os conteúdos da UC Didática do Estudo do Meio e os conteúdos dos seminários componente PL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU will be developed in two different contexts of lessons: Laboratory Practice (PL) and Theoretical/Practical (T/P). The PL of the CU of Pedagogy of Expressions, Didactics of Mathematics and Didactics of the Study of the Environment will be worked together, where it is expected that students develop a set of transversal competencies. The T/P will be developed only in the context of Didactics of the Study of the Environment. The methodology of the CU is centred on the student, considered as pre-professional in a training regime.

The assessment will be based on a written test (60%) and in group work (40%).

Students are approved at the CU, if they achieve a final mark of 9.5 or above; Working students will be assessed by a written test, involving the contents of the CU Didactics of the Study of the Environment and the contents of the PL seminars. Exam: a written test, involving the contents of the CU Didactics of the Study of the Environment and the contents of the PL seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Haverá uma componente teórica e uma componente prática. Durante a elaboração do trabalho prático espera-se que a mobilização de conhecimentos, capacidades e atitudes e a construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos seja constante.

Considerando que a metodologia desta UC é centrada no desenvolvimento do aluno como futuro profissional, privilegiando a construção de conhecimento e a reflexão sobre todo o processo de formação. Assim, consideramos que existe coerência entre esta e os objetivos/competências propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There will be a theoretical and a practical component. During the development of practical work it is expected that the mobilization of knowledge, skills and attitudes and the construction of new scientific, cultural and technological knowledge will be constant.

Whereas the methodology of this CU is focused on developing students as future professionals, focusing on the construction of knowledge and reflection on the entire training process, we believe that there is consistency between this and the objectives/competencies proposed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, M. (2008). A educação científica no 1.º ciclo do E. B. Das teorias às práticas. Coleção educação teoria e prática: Porto Editora

DEB (2001). Currículo Nacional do EB: Competências Essenciais. Lx: M.E.

Galvão, C.; Reis, P.; Freire, Ana e Oliveira T. (2006). Avaliação de competências em Ciências. Edições ASA

Harlen, W. (1985). Teaching and Learning Primary Science. Paul Chapman Publishing Ltd

M. E., DEB, NEPE (1997). Orientações Curriculares Para a Ed. Pré-Escolar

Pereira, A. (2002). Educação para as Ciências. Lisboa: UA

Reis, P. (2008). Investiga e Descobrir. Atividades para a Ed. em Ciências nas Primeiras Idades. Edições COSMOS. ESE Santarém

Sá, J. (2004). Crianças Aprendem a Pensar Ciências. Uma Abordagem Interdisciplinar. Coleção Panorama. Ed: Porto Editora

Thouin, M. (2008) Ensinar as Ciências e a Tecnologia nos ensinos Pré-escolar e Básico 1.º Ciclo. Instituto

Piaget: Horizontes Pedagógicos

Weissmann, H. (1998). Didática das Ciências Naturais. Porto Alegre: ARTMED

Mapa IX - Educação Estética / Aesthetics Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Educação Estética / Aesthetics Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Lúcia Grave Magueta leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime

Lúcia Grave Magueta teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a frequência desta unidade curricular, pretende-se que cada estudante:

- *Caracterize conceitos de educação estética;*
- *Desenvolva opinião crítica sobre o significado educativo da educação estética;*
- *Relacione educação artística com educação estética;*
- *Construa propostas de experiências promotoras de educação estética;*
- *Valorize o papel da educação estética na Educação Básica.*

Os estudantes desenvolverão competências:

- *no âmbito da filosofia e pedagogia das artes, refletindo sobre conceitos de estética, educação estética e experiência estética;*
- *no âmbito da relação estética, realizando exercícios de fruição, apreciação estética e criação;*
- *relativas à apreciação estética, utilizando estratégias de análise de obras de arte e de situações expressivo-criativas;*
- *no domínio da educação estética na educação básica, construindo e apresentando propostas de atividades*

facilitadoras de educação estética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this UC aims the students will arrive to the following objectives:

- characterize aesthetic education concepts;*
- develop critical opinion about educational meaning of aesthetic education;*
- makes the relation between aesthetic education and arts education;*
- develop different pedagogical activities aiming aesthetic education;*
- value the role of aesthetic education in childhood education.*

The students will develop competencies:

- .in philosophy and arts pedagogy aims, reflecting about aesthetics, aesthetic education and aesthetic experience concepts;*
- .in the aim of aesthetic relation, making fruition, appreciation and creativity exercises;*
- .concerning aesthetic appreciation, using work of art analyses strategies and expressive and creative experiences;*
- .in the aesthetic education in primary education field, building and presenting proposals for aesthetic education activities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estética e educação estética
Educação estética e educação artística
Experiência estética e estética do quotidiano
Experiência estética e atribuição de significância – ideias e emoções
Fruição, apreciação crítica, criatividade
Educação estética e currículos na educação básica
Educação estética e bem-estar social

6.2.1.5. Syllabus:

Aesthetic and aesthetic education
Aesthetic education and arts education
Aesthetic experience and quotidian aesthetics
Aesthetic experience and meaning making – ideas and emotions
Fruition, critical appreciation, creativity
Aesthetics education in primary education curricula
Aesthetic education and social well-being

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Estando os objetivos gerais da UC de Educação Estética focalizados na conceptualização e em experiências promotoras do desenvolvimento de competências no âmbito da educação estética na Educação Básica, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos apresentados no programa dado que estes referem abordagens no âmbito da Estética e educação estética, da educação estética e educação artística, da experiência estética e da estética do quotidiano, da experiência estética e atribuição de significância, da fruição, apreciação crítica e criatividade, da educação estética nos currículos da educação básica e ainda da relação entre educação estética e o bem-estar social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the objectives of this curricular unit are focused on conceptualizing and experiences that promote the competences development in the primary education aesthetic education, we can say that its contents are coherent with the respective objectives as they are focused in Aesthetic and aesthetic education, aesthetic education and arts education, aesthetic experience and quotidian aesthetics, aesthetic experience and meaning making, in fruition, critical appreciation and creativity, aesthetics education in primary education curricula and in the relation between aesthetic education and social well-being.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação será focalizada na participação dos estudantes nas diferentes tarefas a realizar durante o processo de formação.

A avaliação integrará os seguintes elementos:

- Participação nas aulas (assiduidade; intervenção) - 30%;*
- Registo reflexivo realizado em grupo - 40%*
- Reflexão individual escrita - 30%*

Os alunos trabalhadores estudantes que não frequentem 75% de horas de aulas, no início do semestre, deverão combinar com o docente o tipo de avaliação a realizar.
O exame constará de uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will be focused on the participation of students in the different tasks they do during the training process.

Assessment elements:

- . Participation in classroom activities – 30%;*
- . Group written work – 40%*
- . Individual written reflection – 30%*

The workers students who do not attend 75% of classes hours, at the beginning of the semester, must make an agreement with the teacher about the type of evaluation.

The exam will be a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que esta UC não só se enquadra num conjunto de unidades curriculares no âmbito da Educação Artística como se expande para âmbitos de formação mais alargados e a metodologia a utilizar inclui situações de exposição teórica, de reflexão escrita e oral (individual e em grupo), de debate e exercícios, centradas na compreensão e implementação da educação estética, consideramos que existe coerência entre a metodologia e os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this curricular unit not only fits a set of curricular units in the context of Artistic Education but also expands to wider training areas and the methodology includes theoretical exposure experiences, written and oral reflection (individual and group), debates and exercises, focused in the comprehension and implementation of aesthetic education, we consider there is coherence between methodology and the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDRÉ (1999) Pensamento e Afectividade Coimbra: Quarteto Ed
FRÓIS (2000). Educação Estética e Artística Lisboa: Fund C. Gulbenkian
KOWALSKI (2007) Apontamento sobre um percurso. Santos (Coord) A S. Santos- Sonhando para os outros. Vila F Xira: CM e Museu do Neo-Realismo (pp 55-65)
KOWALSKI (2000). Educação estética: a fruição nos primeiros anos da Educação Básica In: vários. Educação pela Arte. Lisboa: Livros Horizonte, 119-126.
TATARKIEWICZ (1987). Historia de la Estética. Madrid: AKAL
VYGOTSKY (2001) Psicologia da Arte. S. Paulo: Martins Fontes
ZIZEK (2006) A subjectividade por vir Lisboa: Relógio d'Água

Mapa IX - Oficina de Artes / Art Workshops

6.2.1.1. Unidade curricular:

Oficina de Artes / Art Workshops

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Silvia Cristina Guarda Antunes leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Lúcia Grave Magueta leciona 10h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância
Sandrina Dinis Fernandes Milhano leciona 20h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Silvia Cristina Guarda Antunes teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Lúcia Grave Magueta teaches 10h in the degree in Primary Education – distance learning regime
Sandrina Dinis Fernandes Milhano teaches 20h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC, pretende-se que cada estudante:

- Compreenda a forma como os diferentes elementos artísticos interagem;*
- Explore diferentes formas e técnicas de criação e processos comunicativos das artes;*
- Interprete os significados expressivos e comunicativos das linguagens artísticas e os processos subjacentes à criação;*
- Se pronuncie crítica e construtivamente em relação à sua produção artística e à dos outros;*
- Refleta sobre os processos subjacentes à criação e experimentação artística;*
- Desenvolva competências relativas aos conhecimentos no âmbito dos diferentes elementos artísticos da*

Expressão Dramática e Expressão Musical;

-Desenvolva competências relativas à pesquisa de informação autónoma, à utilização, organização, seleção e aplicação de elementos, conceitos, recursos, técnicas e processos de experimentação e criação artística, em função da ação no contexto do ensino básico;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this Curricular Unit it is intended that each student:

- Understand how different artistic elements interact;*
- Explore different forms and techniques of creation and communication processes in the arts;*
- Interpret the meanings of communicative and expressive artistic forms and the creative processes;*
- Reflect critically and constructively about their artistic production and that of others;*
- Reflect on the processes underlying the creation and artistic experimentation;*
- Develop competences related to the know-how in the different artistic elements of Drama and Music;*
- Develop competences related to researching independently, using, organizing, selecting and applying elements, concepts, resources, techniques and processes of experimentation and artistic creation, in the context of basic education;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Linguagens Artísticas; Exploração de elementos base das linguagens artísticas (Expressão Dramática e Expressão Musical)

Representação e comunicação; Meios expressivos de representação e comunicação.

Processo criativo-artístico na área da Educação; Processos de experimentação e criação artística no contexto do ensino básico, integrando diversas técnicas de expressão e de representação, nomeadamente situações de representação musical e dramática.

6.2.1.5. Syllabus:

Artistic languages; Basic elements of the artistic languages (Drama and Music).

Representation and communication, expressive means of representation and communication.

Creative and artistic processes in Education; Processes of experimentation and artistic creation in the context of education, integrating various techniques of expression and representation, including situations of dramatic and musical representation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Uma vez que esta U. C. visa o desenvolvimento de competências no âmbito de duas linguagens artísticas (Expressão Dramática e Expressão Musical), por forma a promover um desempenho adequado ao trabalho do docente, consideramos existir coerência entre os objetivos e os conteúdos propostos, que englobam problemáticas relacionadas com as expressões artísticas e a ocupação de tempos livres, o desenvolvimento pessoal e social, técnicas de animação, no âmbito das expressões artísticas e a sua adequação aos diferentes contextos de intervenção e projetos de criação artística.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since this U. C. aims to develop skills in two artistic languages (Drama and Music), in order to promote an adequate performance to the teaching work, we believe there is consistency between the objectives and contents proposed, which include issues related to artistic expression and leisure, personal and social development, animation techniques, under the artistic expressions and their suitability for different intervention contexts and projects of artistic creation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular decorrerá em aulas teórico-práticas que obedecerão a um modelo em que pretende um aprofundamento dos conteúdos através da experimentação e criação artísticas especialmente no âmbito das técnicas de expressão e de representação musical e dramáticas. Relativamente à Avaliação:-Participação nos trabalhos (45%); - Trabalho escrito envolvendo a expressão dramática e a expressão musical, desenvolvido em pequeno grupo. (25%);- Duas reflexões escritas individuais para cada linguagem artística (30%). Trabalhadores estudantes: - que optem pela avaliação contínua e que não frequentem 75% do total de horas de aulas: Trabalho escrito e Apresentação (55%) e Um teste escrito (45%). Exame: - A avaliação por exame constará de um teste escrito, sobre os conteúdos acima descritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course will take place in theoretical and practical lessons that will adhere to a model in which the content is organized through experimentation and artistic creation, especially in the area of music and drama.

For the evaluation:-Participation (45%) – Written work involving drama and music, developed in small group. (25%) - Two written reflections for each individual artistic language (30%). Student workers: - who opt for continuous evaluation and do not attend 75% of the total hours of classes - written work and presentation (55%) and a written test (45%).

Examination: - The evaluation by examination will consist of a written test on the contents described above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta U. C. prevê o desenvolvimento de competências no âmbito das linguagens artísticas (Expressão Dramática e Expressão Musical), pela experimentação e consequente reflexão, na sua ligação com a educação pessoal e social. Donde, a metodologia proposta, que abrange registos reflexivos e individuais sobre a experiência, assim como a construção de projetos artísticos criativos assume-se como uma abordagem ao desenvolvimento das competências prescritas nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The U. C. provides for the development of skills in the context of artistic languages (Drama and Music), by trial and subsequent reflection, in its connection with the personal and social education. Hence, the proposed methodology, which includes individual and reflective experience, as well as the construction of creative artistic projects, is assumed as an approach to skills development in the prescribed goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARRETT, M. (2005). Musical communication and children's communities of musical practice. In D. E. Miell, R. MacDonald e D. J. Hargreaves (eds.) Musical communication (p. 261-280). Oxford University Press.
CAMPBELL, P.S., SCOTT-KASSNER, C. (1995). Music in childhood. From Preschool through the Elementary Grades. USA.: Schirmer Books.
D'ALTE RODRIGUES, D. (2002). A infância da Arte, a arte da infância. Porto: Edições ASA.
GAUTHIER, H. (2000). Fazer Teatro Desde os Cinco Anos. Coimbra: ESEC/Liv. Almedina
LANDIER, J.- C., BARRET, G. (1999). Expressão Dramática e Teatro. Lisboa: Asa
MCPHERSON, G. E. (2006). The child as musician. Oxford University Press.

Mapa IX - Organização e Desenvolvimento Curricular / Curriculum Organization and Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Desenvolvimento Curricular / Curriculum Organization and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Sónia Cristina Lopes Correia leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Clarinda Luísa Ferreira Barata leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Sónia Cristina Lopes Correia teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime
Clarinda Luísa Ferreira Barata teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão de questões centrais do desenvolvimento curricular e do sistema educativo.
Análise e interpretação de textos sobre temáticas e problemáticas relativas ao desenvolvimento curricular e ao trabalho docente nas escolas.
Identificação e caracterização de contextos/níveis, âmbitos, estruturas, instrumentos e fases de gestão curricular e intervenção pedagógica.
Desenvolvimento de atitudes e competências favorecedoras de práticas fundamentadas e críticas de gestão curricular, intervenção pedagógica e desenvolvimento profissional.
Recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar as soluções preconizadas e os juízos emitidos na organização e desenvolvimento curricular.
Trabalho autónomo e em grupo que contribua para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.
Desenvolvimento de atitudes e práticas que contribuam para a construção e desenvolvimento da dimensão social e ética do professor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding of central issues of curricular development and educational system.
Analysis and interpretation of texts about topics and issues related to curricular development and teaching in schools.
Identification and characterization of contexts / levels, areas, structures of curriculum management and educational intervention.
Development of skills and attitudes favouring evidence-based practices and critical management curriculum, pedagogical intervention and professional development.
Collection, selection and interpretation of information in support of the proposed solutions and the opinions

expressed in the organization and curricular development.

Autonomous work and team work that contributes to professional development and lifelong learning.

Development of attitudes and practices that contribute to the development of social and ethical dimension of the teacher.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR: CONCEITOS E PROBLEMÁTICAS:

Conceito de currículo;

Conceito de desenvolvimento curricular;

O currículo como objeto de estudo;

Fases e níveis de desenvolvimento curricular;

Modelos de organização e desenvolvimento curriculares;

A educação/escolaridade obrigatória;

Desafios contemporâneos à educação escolar/à escola.

A ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS:

Princípios orientadores;

Organização e percursos curriculares;

Mudanças curriculares;

O processo de desenvolvimento curricular no Sistema Educativo Português;

Níveis e âmbitos de decisão curricular;

Autonomia curricular;

Diferenciação curricular.

O CURRÍCULO NAS ESCOLAS:

Contextos, estruturas e instrumentos gestão curricular;

Dimensões do trabalho do educador/professor

6.2.1.5. Syllabus:

CURRICULAR DEVELOPMENT: QUESTIONS AND CONCEPTS

Curriculum

Curricular development

Curriculum as an object of study

Phases and levels of curricular development

Organizational models and curricular development

Compulsory education

Contemporary challenges to school education

THE ORGANIZATION OF EDUCATION IN PORTUGAL

Guiding framework

Curricular organization

Curricular changes

The process of curricular development in the Portuguese education system

Decision levels and curricular issues

Curricular autonomy

Curricular differentiation

THE CURRICULUM IN THE SCHOOLS

Contexts, structures and curricular management tools

Dimensions of the work of the teacher

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão centrados no desenvolvimento do estudante como futuro profissional de educação pré-escolar e de ensino básico.

Privilegia-se o conhecimento e reflexão sobre questões centrais do desenvolvimento curricular, da organização do sistema educativo e do trabalho docente nas escolas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course is focused on developing the student as a future teacher of preschool and basic education.

The focus is on knowledge and reflection on core issues of curricular development, organization of education and teaching in schools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades desenrolar-se-ão através de metodologias de trabalho diversificadas, nomeadamente:

exposição, debate, análise de documentos, atividades de pesquisa, tutoria, trabalho individual, trabalho em pequeno grupo e trabalho em grande grupo.

A avaliação será de carácter contínuo, efetuando-se a partir das atividades desenvolvidas ao longo do semestre. A avaliação incluirá a realização de trabalho escrito individual e trabalho de pesquisa ou de recensões críticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The activities will take place through diverse work methodologies, including: exposure, discussion, document

analysis, research, mentoring, individual work, work in small group and large group work. The evaluation will be continuous, making up from activities throughout the semester. The assessment will include written work and individual research work or critical reviews

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho a adotar nesta unidade curricular prevê a existência de modalidades de trabalho diversificadas, centradas no desenvolvimento do estudante, como futuro profissional, nomeadamente: exposição, debate, análise de documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual, trabalho em pequeno grupo e em grande grupo.

As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentação de soluções preconizadas e a formulação de juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da unidade curricular. Além disso, proporcionam também trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão variada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology provides for the existence of diverse forms of work, focusing on the development of students as future professionals, including: exposure, discussion, document analysis, research activities, individual work, work in small group and large group.

The working arrangements referred to allow the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information that enable the reasons for proposed solutions and the formulation of judgments within the themes and issues of course. In addition, they also provide individual and autonomous work groups of varying dimension.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*FORMOSINHO, Júlia O. (Org.). (1996). Modelos curriculares para a educação de infância. Porto: Porto Editora.
GASPAR, M. I.; ROLDÃO, M.R. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Lisboa: Universidade Aberta.
LEITE, C., GOMES, I., FERNANDES, P. (2001). Projectos curriculares de escola e de turma. Porto: Edições Asa.
PACHECO, José A. (2001). Currículo: teoria e prática. Porto: Porto Editora.
PACHECO, José A. (Org.). (2008). Organização curricular portuguesa. Porto: Porto Editora.
RIBEIRO, António C. (1999). Desenvolvimento curricular. Lisboa: Texto Editora.
ROLDÃO, Mª do Céu (1999). Gestão Curricular: fundamentos e práticas. Lisboa: ME/DEB
Lei n.º 46/86 (com alterações subsequentes) – <http://dre.pt/pdf1sdip/2005/08/166A00/51225138.PDF>
Decreto-Lei 240/2001 - <http://dre.pt/pdf1sdip/2001/08/201A00/55695572.PDF>
<http://www.min-edu.pt/> - documentos e os normativos relativos ao currículo e desenvolvimento curricular*

Mapa IX - Pedagogia das Expressões / Pedagogy of Expressions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia das Expressões / Pedagogy of Expressions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski leciona 25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Lúcia Grave Magueta leciona 25h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Lúcia Grave Magueta leciona 50h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski teaches 25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Lúcia Grave Magueta teaches 25h in the degree in Primary Education – daytime regime

Lúcia Grave Magueta teaches 50h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Caracterize fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas;*
- Conheça diversos modelos pedagógicos que valorizam o uso das expressões artísticas;*
- Entenda o papel das linguagens artísticas na educação básica;*
- Saiba elaborar e apresentar propostas educativas no domínio das expressões artísticas, numa perspetiva específica e integrada.*

Os estudantes desenvolverão competências:

- no âmbito da Psicopedagogia da infância, pesquisando e sistematizando informação sobre o desenvolvimento da criança quanto ao uso das linguagens artísticas;*

- relativas a modelos e opções pedagógicas, pesquisando e refletindo sobre o significado das experiências expressivo-comunicativas com as linguagens artísticas;
- no domínio da pedagogia da educação artística, construindo e apresentando propostas de atividades criativas de expressão e comunicação;
- numa perspetiva de currículo integrado, em vários contextos, planificando, em grupo, situações de aprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To characterize the child development phases when using different arts languages;
 - To know pedagogical models which values the use of arts languages
 - To understand the role of arts languages in childhood education;
 - To know how planning learning activities in the field of arts languages, in its specificity and in an integrated way.
- The students will develop competencies:
- In the childhood psychopedagogy ambit, searching and organizing information about the child development when using arts languages
 - about models and pedagogical options, researching and reflecting about the meaning of expressive and communicative experiences with the arts languages
 - in the field of arts pedagogy, building and presenting creative activities of expression and communication
 - in an integrated curriculum perspective, in different contexts, planning, in group, learning experiences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas;
- Modelos pedagógicos e linguagens artísticas;
- O papel das linguagens artísticas na infância;
- Planificação de situações de aprendizagem no âmbito das linguagens artísticas;
- O papel do educador/professor e o papel da criança.

6.2.1.5. Syllabus:

- In this curricular unit the syllabus is organized around the following areas:
- Phases of the child development in different arts languages;
 - Pedagogical models and arts languages;
 - The role of arts languages in childhood;
 - Planning learning activities in the field of arts languages;
 - The teacher role and the child role.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Estando os objetivos gerais da UC de Pedagogia das Expressões relacionados com um enquadramento metodológico das linguagens artísticas na Educação Básica e sua implementação em diversos contextos, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que integram: fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas; modelos pedagógicos; o papel das linguagens artísticas na infância; planificação de situações de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the objectives of this curricular unit (Arts Pedagogy) are related with the arts languages methodologies in the first years education and its appliance in different kinds of contexts, we can say that its contents are coherent with the respective objectives which are focused in: the child development phases when using different arts languages; pedagogical models which values the use of arts languages; the role of arts languages in childhood education; planning learning activities in the field of arts languages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas TP integrará situações de exposição teórica, reflexão, debate e exercícios. A componente de formação de prática laboratorial (PL) será articulada entre as Unidades Curriculares de Didáctica da Matemática, Didáctica do Estudo do Meio e Pedagogia das Expressões. A avaliação integrará os seguintes elementos:

- Participação nas aulas (assiduidade; intervenção) - 30%;
- Planificação realizada em grupo e reflexão sobre o trabalho desenvolvido - 40% (aulas PL).
- Reflexão individual escrita - 30%

Os alunos trabalhadores estudantes que não frequentem 75% de horas de aulas, no início do semestre, deverão combinar com o docente o tipo de avaliação a realizar.

O exame constará de uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of the TP classes will integrate expositive and reflective moments as well debate and exercises.

The PL classes will occur in articulation between the UCs of Math Didactics, Environment Studies and Arts Pedagogy.

The assessment will consider the following elements:

- . *Participation in classroom activities – 30%*
- . *Group written work – 40%(PL classes)*
- . *Individual written reflection – 30%*

The students workers students who do not attend 75% of classes hours, at the beginning of the semester, must make an agreement with the teacher about the type of evaluation.

The exam will be a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que esta UC se enquadra num conjunto de unidades curriculares no âmbito da Educação Artística, se situa numa perspetiva integrada com outras unidades curriculares de didática, e a metodologia a utilizar inclui situações de exposição teórica, reflexão, debate e exercícios, centradas na pedagogia das expressões artísticas, consideramos que existe coerência entre a metodologia e os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this curricular unit is part of a set of disciplines in the area of artistic education and occurs in an integrated perspective with others Didactics CUs, and the methodology of the TP classes integrates expositive and reflective moments as well debate and exercises, focused in arts pedagogy we consider there is coherence between methodology and objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BÁRRIOS;STRECHT-RIBEIRO(org)(2003). Formação para a Educação Artística e Físico-motora em Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino-Básico.Educare Apprendere, N.º1 Lisboa :CIED-ESELx
DAHLBERG, MOSS, PENCE (2003). Qualidade na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Artmed
EDWARDS, GANDINI & FORMAN (1999). As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed
GORDON (2000). Teoria da Aprendizagem Musical. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
HOHMANN; WEIKART. (2007). Educar a Criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
KOWALSKI. (2004). ...e a Expressão Dramática. Leiria: ESEL
SOUSA. (2003). Educação pela arte e artes na educação –Volume I,II,III ;Lisboa: Instituto Piaget
Sous Vários(2000). Educação pela Arte. Lisboa: Livros Horizonte*

Mapa IX - Teoria dos Números / Theory of Numbers (UC de Opção)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria dos Números / Theory of Numbers (UC de Opção)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Nuno Miguel Marques Rainho leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Esta UC não funcionou na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância, pelo que não existe carga horária atribuída a docentes.*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
Nuno Miguel Marques Rainho teaches 30h in the degree in Primary Education – daytime regime
This CU did not work in the degree in Primary Education - distance learning regime, so there is no workload allocated to teachers.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- *Desenvolver o conhecimento e compreensão acerca da estrutura axiomática dos números naturais, recorrendo a trabalho de grupo e individual;*
- *Desenvolver capacidades de argumentação e de demonstração no domínio das propriedades dos números, recorrendo a atividades de investigação;*
- *Desenvolver capacidades de resolução de problemas, de raciocínio e de comunicação no âmbito da teoria dos números, recorrendo a trabalho de grupo e trabalho individual;*

Competências

- *Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos*
- *Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos*

- Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- Develop knowledge and understanding of the axiomatic structure of natural numbers, using group and individual work;

- Develop skills of argument and demonstration on the properties of numbers, drawing on research activities;

- Develop problem-solving, reasoning and communication skills in the context of number theory, using group work and individual work;

Competencies

- Mobilizing knowledge, skills and attitudes in different contexts, for the construction of new scientific, cultural and technological knowledge;

- Develop methodologies for work and learning appropriate to multiple contexts;

- Develop intellectual curiosity and love for knowledge and research, as axes for the formation process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. História e desenvolvimento da Teoria dos Números

1.1. Perspetiva histórica

1.2. Axiomática

1.3. Numerologia

1.4. Números figurativos

1.5. Métodos de demonstração

2. Teoria da divisibilidade

2.1. divisibilidade em $\mathbb{Z}$

2.2. máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum

3. Congruências

3.1. Restos

3.2. Operações com congruências

4. Números primos

4.1. Números primos e compostos

4.2. Crivo de Eratóstenes

4.3. Operações

6.2.1.5. Syllabus:

1. History and Development of the Theory of Numbers

1.1. Historical Perspective

1.2. Axiomatic

1.3. Numerology

1.4. Figurative numbers

1.5. Proof

2. Divisibility theory

2.1. Divisibility in $\mathbb{Z}$

2.2. Greatest common divisor and least common multiple

3. Congruence

3.1. Remains

3.2. Operations with congruence

4. Primes

4.1. Prime numbers and composite numbers

4.2. Sieve of Eratosthenes

4.3. Operations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam complementar e aprofundar o trabalho realizado na UC do 1º ano do curso Números e Operações. Procura-se que os estudantes compreendam o modo como, ao longo da história, as diferentes propriedades dos números inteiros, axiomas e definições se foram articulando, formando um todo coerente que pode ser apresentado axiomáticamente permitindo uma abordagem mais teórica e com um carácter investigativo.

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade curricular relacionam-se de forma estreita com os objetivos e competências da mesma, tendo sido definidos em paralelo com esses mesmos objetivos e competências. Mais especificamente, o capítulo 1 encontra-se estreitamente relacionado com o primeiro objetivo e todos os outros capítulos, que englobam temas fundamentais da teoria dos números estão

intimamente ligados a todos os objetivos e competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to complement and deepen the work done by students in the 1st year in the CU Numbers and Operations. Thus, the aim is that students understand how, throughout history, the different properties of whole numbers, axioms and definitions were articulating, forming a coherent whole that can be presented axiomatically.

That allows a more theoretical approach and an investigative nature. The syllabus covered in this course relate closely to the objectives and competencies of the same, having been established in parallel with those objectives and competencies. More specifically, Chapter 1 is closely related to the first goal and all the other chapters, which cover topics of number theory, are closely linked to all objectives and competencies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A Metodologia será essencialmente centrada no aluno. Serão privilegiadas as discussões, em grande grupo, em torno de questões teóricas, complementadas, em pequenos grupos, por pesquisas de índole variada, com vista à resolução de situações problemáticas e de atividades de investigação.

Avaliação

Os alunos deverão optar por uma das duas modalidades de avaliação:

A) AVALIAÇÃO CONTÍNUA

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

A1) Participação nas aulas e realização de pequenos trabalhos (peso 30%).

A2) dois testes escritos individuais de avaliação de conhecimentos, (peso 70%). A média destes dois testes tem de ser igual ou superior a 10 valores.

B – EXAME FINAL

A avaliação por exame consiste num exame escrito.

Os trabalhadores estudantes que não frequentem 75% das aulas, realizarão, uma prova individual escrita.

Caso não obtenham aprovação, têm acesso à prova de Exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The methodology will be primarily student-centred. Priority will be given to the discussions in large group, about theoretical issues, plus, in small groups, surveys varied in nature, with a view to problem solving and research activities

Assessment

Students should choose one of two methods of assessment:

A – Continuous assessment

The classification by continuous assessment will result from the following components:

A1) Class participation and performance of small assignments (30% weight) I.

A2) two individual written tests (70% weight), the average of these two tests must be 10 or above.

B - FINAL EXAM

The assessment by examination will consist of a written examination.

The working students who do not attend 75% of the classes, held, a written individual test. If students fail approval, they have access to the exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que os objetivos desta UC visam reforçar e aprofundar conhecimentos anteriores no domínio dos números, serão desenvolvidas diversas atividades de natureza prática, exploratória e investigativa, ao longo das aulas, contribuindo para o desenvolvimento de capacidades de abstração matemática e para a utilização do simbolismo matemático como facilitador do rigor, da demonstração e da comunicação. Propõe-se, igualmente, um novo olhar para algumas tarefas matemáticas anteriormente realizadas, com o intuito de todos os procedimentos envolvidos serem justificados de um ponto de vista científico e com o rigor axiomático necessário.

Serão ainda utilizadas várias tarefas de investigação para que seja dada a possibilidade do aluno construir o seu próprio conhecimento. Assim, a metodologia utilizada, centra-se nas características fundamentais do trabalho matemático, facilitando a consecução dos objetivos e o desenvolvimento das competências definidas. Esta metodologia de trabalho favorece quer o trabalho individual quer o trabalho em pequeno grupo e remete para o desenvolvimento de trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Neste sentido, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, que posteriormente serão apresentadas e discutidas nas aulas.

Pelo exposto, fica clara a adequação das metodologias de ensino e técnicas didáticas aos objetivos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the goals of this CU strengthen and deepen previous knowledge in the numbers field, various activities will be developed of practical, exploratory and investigative nature, over the classes, contributing to the development of the capacity of mathematical abstraction and the use of mathematical symbolism as a facilitator of the accuracy, demonstration and communication. It is proposed, also, a new approach at some mathematical tasks previously performed, with the aim of all procedures involved will be justified from a scientific point of view and with the necessary rigor axiomatic.

Several research tasks will also be used to give students the possibility to build their own knowledge. Thus, the methodology focuses on the fundamental characteristics of the mathematical work, facilitating the achievement of objectives and the development of competencies defined. This work methodology favours both individual and small group work and refers to the development of autonomous work, centered on the analysis and synthesis of concepts from the study of bibliographic elements available. In this sense, it is expected that students perform mathematical tasks with diverse nature, autonomously, which will be presented and discussed in class.

For these reasons, it is clear the appropriateness of teaching methodologies and teaching techniques to the CU objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

André, C. & Ferreira, F. (2000). *Matemática Finita*. Lisboa: UA

Bennet, A. (1988). *Mathematics na activity approach*. Iowa: Win. C. Brown Publishers

Brison, O. (1995). *Teoria elementar dos Números*. Boletim da SPM nº 35. Lisboa: SPM

Calado, J. (1969). *Compêndio de Matemática Racional*. Braga: Livraria Cruz;

Filho, E. (1985). *Teoria elementar dos Números*. S. Paulo: Nobel

Kobitz, N. (2002). *A course in number theory and cryptography*. New York: Springer

LeVegue, W. J. (2002). *Elementary theory of numbers*. New York: Dover Publications

Monteiro, A. & Silva Paulo (2007). *Aritmética Racional*. Lisboa: SPM

Nogueira, J. E., et al (2004). *Contar e fazer contas: uma introdução à teoria dos números*. Lisboa: Gradiva e SPM

Palhares, P.; Gomes, A. & Amaral, E. (2011). *Complementos de Matemática para Professores do EB*. Lisboa: Lidel.

Providência, N. (2000). *Matemática ou mesas, cadeiras e canecas de cerveja*. Lisboa: Gradiva

Reis, R. & Fonseca, M.J. (2000). *Números e operações*. Lisboa: UA

Mapa IX - Tópicos de Matemática Discreta / Topics of Discrete Mathematics (UC de Opção)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Matemática Discreta / Topics of Discrete Mathematics (UC de Opção)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Marques Rainho leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Elsa Inácio de Oliveira leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nuno Miguel Marques Rainho teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime

Elsa Inácio de Oliveira teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Pretende-se que os alunos tenham experiências significativas que lhes permitam apreciar a importância da matemática discreta. A compreensão de conceitos relacionados com teoria de grafos, análise combinatória e modelos discretos tenderão a promover o desenvolvimento de um raciocínio matemático capaz de melhorar a interpretação de situações, bem como a resolução de problemas em diversos contextos.

Competências do estudante:

Compreenda modelos discretos no estudo de fenómenos naturais e de sistemas tecnológicos.

Desenvolva a compreensão acerca de conceitos de matemática discreta;

Procure modelos e esquemas que descrevam situações realistas de pequenas distribuições;

Desenvolva a compreensão do papel do cálculo combinatório na sociedade;

Compare o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas.

Desenvolva capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

It is intended that students have significant experiences that enable them to appreciate the importance of

discrete mathematics. The understanding of concepts related with graph theory, combinatory and discrete models tend to promote the development of mathematical thinking can improve the interpretation of situations and solving problems in different contexts.

Competencies of Students:

Understand discrete models in the study of natural phenomena and technological systems.

Develop understanding of concepts of discrete mathematics;

Look for models and diagrams that describe realistic situations of small distributions;

Develop an understanding of the role of combinatorial analysis in society;

Compare linear growth with the exponential growth through the study of arithmetic and geometric progressions.

Develop ability to work collaboratively to solve problems encountered in different contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo dos grafos. Linguagem e simbologia dos grafos. Números cromáticos.

2. Grafos eulerianos.

2.1. Circuito e caminho de Euler e teorema de Euler.

2.2. Eulerização de um grafo.

3. Grafos hamiltonianos. Árvores.

3.1. Circuitos de Hamilton.

3.2. Árvores.

4. Contagens e cálculo combinatório.

4.1. Arranjos e permutações.

4.2. Combinações.

4.3. Aplicações.

5. Modelos discretos

5.1. Crescimento linear e crescimento exponencial.

5.2. Progressões aritméticas e geométricas como modelos discretos.

5.3. Aplicações.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to graph theory. Language and symbolism of the graphs. Chromatic numbers.

2. Eulerian graph.

2.1. Euler path and circuit; Euler's theorem.

2.2. Transform any graph in eulerian graph.

3. Hamiltonian graphs. Trees.

3.1. Hamilton circuits.

3.2. Trees.

4. Combinatorial analysis.

4.1. Permutations.

4.2. Combinations.

4.3. Applications.

5. Discrete models

5.1. Linear growth and exponential growth.

5.2. Arithmetic and geometric progressions as discrete models.

5.3. Applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular promove a construção de um conhecimento matemático sólido e o desenvolvimento do raciocínio matemático que posteriormente, atendendo às finalidades do curso, pode ser mobilizado no sentido de contribuir para o ensino/aprendizagem da Matemática. A apreensão de conceitos fundamentais e o desenvolvimento de um raciocínio matemático irão permitir uma melhor interpretação de situações concretas bem como a resolução de problemas em diversos contextos.

O 1º conteúdo “Introdução ao estudo dos grafos. Linguagem e simbologia dos grafos. Números cromáticos.”, articula-se com a 2ª competência.

Os 2º e 3º conteúdos “Grafos eulerianos” e “Grafos hamiltonianos”, articulam-se com as 3ª e 6ª competências.

O 4º conteúdo “Contagens e cálculo combinatório”, articula-se com as 1ª, 4ª e 6ª competências.

O 5º conteúdo “Modelos discretos” articula-se com as 3ª, 5ª e 6ª competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course promotes the construction of a solid mathematical knowledge and the development of mathematical reasoning that can be mobilized to contribute to the teaching / learning process on mathematics.

An understanding of fundamental concepts and the development of mathematical reasoning will allow a better interpretation of specific situations and solving problems in different contexts.

The first content "Introduction to the study of graphs. Language and symbolism of the graphs. Chromatic numbers" articulates with 2ª competence.

The second and third content "Eulerian Graphs" and "Hamiltonian Graphs" articulated to 3ª and 6ª competencies.

The fourth content "Combinatorial analysis" is articulated with 1ª, 4ª and 6ª competencies.

The fifth content "Discrete models" is articulated to 3ª, 5ª and 6ª competencies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será essencialmente centrada no aluno. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo na resolução de exercícios e na resolução e discussão de problemas e tarefas de investigação.

A avaliação contínua engloba as seguintes componentes: (a) realização de tarefas matemáticas em sala de aula (peso 30%); (b) realização de dois testes escritos individuais (peso 70%). Para os alunos com estatutos especiais e que não sejam avaliados pela modalidade anterior, a avaliação englobará: (a) realização de um trabalho individual (peso 20%); (b) realização de um teste escrito individual (peso 80%). O estudante poderá sempre optar por realizar avaliação final por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be principally concentrated on the student. The work in this course will include individual work and group work in problem solving or discussion or resolution of problems and research tasks.

Continuous assessment includes the following components: (a) performing mathematical tasks in the classroom (30%), (b) performance of two individual written tests (70%). For students with special statutes and are not evaluated by the method above, the review will cover: (a) carrying out an individual work (20%), (b) holding an individual written test (80%). The student can always choose to hold final assessment by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma metodologia centrada no estudante, assente em práticas de resolução compreensiva de procedimentos, resolução de problemas e tarefas de investigação ajudarão ao desenvolvimento, por um lado, de capacidades de raciocínio, fundamentais nesta área do saber; e, por outro, de capacidades de abstração matemática e de utilização do simbolismo matemático como facilitador do rigor. No contexto das tarefas realizadas é ainda fundamental promover práticas de comunicação, argumentação e discussão que auxiliem os estudantes a desenvolver e fundamentar as estratégias utilizadas e os raciocínios efetuados. Em grande parte, as diferentes tarefas são realizadas em pequenos grupos o que auxilia o desenvolvimento de capacidades de trabalho de natureza colaborativa na resolução de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A methodology focus on student, based on comprehensive practical resolution procedures, problem solving and research tasks will help the development on the one hand, reasoning skills, essential knowledge in this area, and secondly, the capacity of abstraction mathematics and use of mathematical symbolism as a implementer of objectivity. In the context of the tasks performed is also essential to promote communication practices, argument and discussion that help students to develop and support the strategies used and the arguments made. In large part, the different tasks are performed in small groups, which help the development of workplace skills in the collaborative nature of problem solving.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

André, C. & Ferreira, F. (2000). Matemática finita. Lisboa: Universidade Aberta.

Cardoso, D.; Szymanski, J.; Rostami, M. (2010). Matemática Discreta. Lisboa: Escolar Editora.

Garnier, R. & Taylor, J. (2002). Discrete Mathematics for new technology. LOP.

Gouveia, P.; Mateus, P.; Rasga, J.; Sernadas, C. (2011). Discrete Mathematics. Lisboa: Departamento de Matemática do IST.

Kenneth, H. (1999). Discrete Mathematics and its applications. McGrawHill.

Pinto, J. (1999). Tópicos de Matemática Discreta. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Scheinerman, E. (2003). Matemática discreta: uma introdução. São Paulo: Thomson Learning

Mapa IX - Expressões Integradas / Integrated Expressions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressões Integradas / Integrated Expressions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Maria Albertina Carvalho Fortunato leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

Maria Albertina Carvalho Fortunato leciona 15h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime

Maria Albertina Carvalho Fortunato teaches 15h in the degree in Primary Education – daytime regime

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes teaches 15h in the degree in Primary Education – distance learning regime

Maria Albertina Carvalho Fortunato teaches 15h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular é lecionada por dois docentes de duas áreas artísticas (Expressão Plástica e Expressão Dramática).

Com a frequência desta unidade curricular, pretende-se que cada estudante:

- Compreenda o processo de conceção e prática de projetos de criação artística;
- Reflita sobre situações experienciadas no âmbito de abordagens integradas;
- Compreenda a importância da relação entre saberes na educação básica.

Durante o processo de formação os estudantes desenvolverão competências:

- quanto ao papel das linguagens artísticas na educação, participando em projetos de criação artística;
- relativas a abordagens integradas, mobilizando saberes de diversas áreas para a resolução de situações problemáticas;
- relativas à reflexão, analisando e construindo ideias sobre processos e projetos em construção;
- no âmbito da formação pessoal e profissional, mobilizando diversas linguagens artísticas para representar modos de sentir, pensar e intervir sobre a realidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is taught by two teachers from two different artistic areas: drama and visual arts. During their training the students will be able to:

- . understand the process involved in creating artistic projects;
- . reflect on integrated learning situations that involve the arts;
- . understand the importance of relating different areas of knowledge in primary education.

During the process of training, students will develop competencies:

- on the role of artistic languages in education, participating in projects of artistic creation;
- for integrated approaches, involving different areas of knowledge to solve problems;
- relating to reflection, analysing and building ideas about processes and projects under construction;
- within personal and professional training, mobilizing diverse artistic languages to represent ways of feeling, thinking and act on reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- As linguagens artísticas e a construção de significados
- Os projetos de criação artística
- As artes numa perspetiva integrada do currículo
- A construção do conhecimento através da criação artística
- Os ambientes de ensino-aprendizagem através das artes
- A reflexão sobre modos de sentir e de pensar
- A avaliação de processos e produtos criativo-artísticos em educação

6.2.1.5. Syllabus:

- Artistic languages and meaningful learning
- Creative art projects
- Arts and integrated curriculum
- Knowledge building through the arts
- Learning environments using the arts
- Reflection about modes of feeling and thinking
- Assessing creative-artistic processes and products in education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Estando os objetivos desta Unidade Curricular de Expressões Integradas, no Curso de Educação Básica, relacionados com os processos de conceção e prática de projetos de criação artística, com a reflexão no âmbito de abordagens integradas e com a compreensão da relação entre saberes na educação básica, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que integram, entre outros: - As

linguagens artísticas e a construção de significados; - Os projetos de criação artística; - As artes numa perspetiva integrada do currículo: - A construção do conhecimento através da criação artística; - A avaliação de processos e produtos criativo-artísticos em educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being the objectives of this curricular unit Integrated Expressions, in the Course of Primary Education, related to the processes of design and practice of artistic creation, with the reflection in the context of integrated approaches and with the understanding of the relationship between knowledge in primary education, we consider there is consistency between these and the proposed content that integrate, among others: - Artistic languages and meaningful learning; - Creative art projects; - Arts and integrated curriculum; - Knowledge building through the arts; - Assessing creative-artistic processes and products in education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas integrará situações de exposição teórica, reflexão, debate e exercícios. A avaliação será focalizada na participação dos estudantes nas diferentes tarefas a realizar durante o processo de formação. Estas tarefas incluem: a participação e o envolvimento nas sessões práticas (50%); e os registos escritos individuais e em grupo (50%).

Os alunos trabalhadores estudantes que não frequentem 75% de horas de aulas, no início do semestre, deverão com o docente o tipo de avaliação a realizar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in class will integrate theoretical exposure situations, reflection, discussion and exercises.

The assessment will be focused on students' participation in the different tasks to accomplish during the training process. These tasks include: the participation and involvement in practical sessions (50%); and individual and group written works (50%).

Working students who do not attend 75% of classroom hours, at the beginning of the semester, must agree with the teacher the type of assessment to be performed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pressupõe o envolvimento dos estudantes na conceção e prática de projetos de criação artística, paralelamente com a reflexão sobre abordagens integradas e a importância sobre a relação entre saberes no contexto de educação básica. Desta forma, a metodologia proposta, que integra situações de exposição teórica, reflexão, registos escritos, debate e exercícios, constitui-se como uma abordagem ao desenvolvimento de competências preconizadas nos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit requires students' involvement in the conception and practice of artistic creation projects, along with reflection on integrated approaches and the importance of relationship between knowledge in the context of primary education. Thus, the proposed methodology, which integrates theoretical exposure situations, reflection, written works, discussions and exercises constitute as an approach to the development of competencies proposed in the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BEANE, J. A. (2002), *Integração Curricular: A Conceção do Núcleo da Educação Democrática*, Lisboa, Didática Editora
- BISSINGER, K. e RENFRO, N. (1990), *Leap Into Learning! Teaching K-7 Curriculum Through Creative Dramatics and Dance*, Pottstown, K. Bissinger and N. Renfro Editions
- BLOOMFIELD, A. (2000), *Teaching Integrated Arts: Dance, Drama, Music and Visual Arts*, London, David Fulton Publishers
- BOOTH, D. e NEELANDS, J. (Org.) (1998), *Writing in Role: Classroom Projects Connecting Writing and Drama*, Hamilton, Caliburn Enterprises Inc
- KOWALSKI, I. (2005), «Os Primeiros Passos com a Linguagem Teatral», In *Coletânea de Textos de Isabel Kowalski*, Departamento de Formação em Educação de Infância, Escola Superior de Educação de Lisboa
- MELO, M. C. e BARÃO-DA-CUNHA, M. C. (1997), «As Expressões Artísticas Integradas: Contributos para uma Reflexão», In, Leite, L. e all (Orgs), *Didáticas e Metodologias da Educação*, Braga, Departamento de Metodologias da Educação, UMinho

Mapa IX - Metodologia da Língua / Language Methodology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia da Língua / Language Methodology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Frade Mangas leciona 37,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Luís Filipe Tomás Barbeiro leciona 2,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Maria José Gamboa leciona 2,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira leciona 7,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca leciona 50h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catarina Frade Mangas teaches 37,5hh in the degree in Primary Education – daytime regime
Luís Filipe Tomás Barbeiro teaches 2,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Maria José Gamboa teaches 2,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira teaches 7,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca teaches 50h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

Conhecer a progressão normal do uso e dos conhecimentos da língua materna das crianças e sua aprendizagem, entre o nascimento e os dez anos de idade.
Conhecer normativos legais para o ensino da Língua, como programas e outros documentos legais.
Conhecer as capacidades e características da aprendizagem da língua oral e escrita pelas crianças das idades em causa.
Dominar metodologias de ensino para as idades e matérias em causa.

Competências

Integrar, aplicar e gerir os conhecimentos anteriormente referidos de modo adequado em ordem a otimizar as aprendizagens das crianças.

Objetivos

Integrar saberes de diferentes áreas já adquiridos ou em aquisição.
Estruturar uma forma de conceber a Educação Básica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Frame

Know the normal evolution of use and knowledge of the children's mother tongue and its learning from birth to the age of ten. Know legal rules for the language teaching such as programmes and other documents. Know the abilities and characteristics of oral and written language learning by children of the ages mentioned above.
Control teaching methodologies for the same ages and subjects.

Competences

Integrate and apply the above mentioned knowledge in an adequate way in order to optimize the children's skills.

Aims

Integrate different areas knowledge already or being acquired.
Find a way of understanding Primary Education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise dos conceitos de ensino, aprendizagem, didática, metodologia, pedagogia, meta - aprendizagem..*
- 2. Objetivos da aprendizagem da língua materna no Ensino Básico. Competências a desenvolver. As quatro competências básicas do ensino da língua.*
- 3. Normativos legais para o ensino da língua no Ensino Básico.*
- 4. Escutar: teorização, metodologia, atividades.*
- 5. Falar: teorização, metodologia, atividades.*
- 6. Ler: teorização, metodologia, atividades.*
- 7. Escrever: teorização, metodologia, atividades.*
- 8. Algumas necessidades educativas especiais no domínio da língua.*
- 9. O acesso pessoal das crianças a fontes de informação: consulta de ficheiros, de enciclopédias, de dicionários, etc.; elaboração de ficheiros e de bases de dados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Analysis of the concepts of teaching, learning, didactics, methodology, pedagogy, meta-learning.*
- 2. Learning objectives of the mother tongue in Basic Education. Competences to be developed. The four basic skills in language teaching.*
- 3. Legal rules for the language teaching in Basic Education.*
- 4. Listening: theory, methodology, activities.*
- 5. Speaking: theory, methodology, activities.*

6. Reading: theory, methodology, activities.

7. Writing: theory, methodology, activities.

8. Some special education needs in the language field.

9. The personal children's access to information sources: files, encyclopaedias, dictionaries consulting, etc.; elaboration of files and data.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da disciplina concretizam e são os meios de desenvolver competências pela reflexão teórica (análise do currículo do ensino básico de Língua, métodos de leitura e escrita, etc.), pela aplicação prática (produção de materiais didáticos de tipos vários, incluindo atividades lúdicas, etc.) e pelo estudo de modelos (de leitura e escrita, etc.) e de regras (de uso da língua com as crianças, entre outras).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Competences are developed by means of the subject contents through the theoretical reflection (analysis of language, basic teaching curriculum, reading and writing methods), through the practical application (production of different kinds of didactic materials including leisure activities, etc.) and through the study of the theoretical models (speech acts, conversational maxims, etc.) and through the study of models (of reading and writing, etc.) and of rules (related to the use of language with children, among others).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Exposição do professor e dos alunos e trabalho em grupos.

Avaliação

Contínua. Intervenção oral e escrita nas aulas: peso um. Teste escrito: peso dois. A classificação final será encontrada pelo processo seguinte: classificação da oralidade mais a classificação da escrita vezes dois, a dividir por três.

Os alunos que estejam incluídos num dos regimes especiais que não os obriguem ao mínimo de 75% de presenças a aulas poderão submeter-se a uma forma de avaliação regulamentada. A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no final do ano letivo, no período consignado no calendário escolar para a realização de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Teacher and students exposition; individual work; group work; guided work.

Assessment

Continuous: oral participation in class: weight 1. Written test: weight 2. The final classification will be as following: classification of oral domain, multiplied by 1, and written domain, multiplied by two, divided by three. On other situations students must take an exam or, instead, another type of programmed assessment. The exam will take the forms of an individual written test according to subject contents, at the end of the academic year within the limits expressed in the school calendar.

Students who are included in one of the special regimes that do not oblige them to the minimum of 75% of presence to the classes can be submitted to a special way of assessment. Exam assessment consists of an individual written test according to the subject's contents at the end of the school semester and at the limits of the academic calendar (normal, resource and special season).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e as técnicas didáticas procuram reproduzir as situações típicas mais comuns que os futuros trabalhadores de Educação, tendo educadores como professores, encontrarão na sua vida profissional, no domínio da Língua, integrando saberes de muito diversa natureza, estruturando de uma forma coerente e adequada a sua atuação como futuro docente, tentando resolver problemas, pesquisando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the didactic techniques aim to reproduce the most usual typical situations that both nursery school teachers and teachers will face in their professional life as far as the Portuguese language domain is concerned, integrating different kinds of knowledge developing, in a coherent and adequate way, his performance as a future teacher, trying to solve problems and doing some research. performance as a future

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia recomendada

FIGUEIREDO, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Porto: ASA.

AZEREDO, J. C. (2007). Ensino do Português: fundamentos, percursos, objetos. Rio de Janeiro: Zahar.

LARSEN-FREEMAN, D. (2008). Techniques and Principles in Language Teaching. 2nd edition Oxford: OUP.

RICHARDS, JC. & T. S. Rodgers (2007). Approches and Methods in Language Teaching. 2nd edition.

Cambridge: CUP
Bibliografia complementar
Prontuários, gramáticas, manuais escolares, dicionários, Internet.

Mapa IX - Prática Pedagógica III / Teaching Practice III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica III / Teaching Practice III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino (EB) / Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (EBED)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clarinda L. F. Barata leciona 13,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Luís M. G. Oliveira leciona 26,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Sandra M. F. Antunes leciona 18,8h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Sónia C. L. Correia leciona 16,9h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Susana A. Reis leciona 18,8h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Marina V. V. Faria Rodrigues leciona 7,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
M^a Isabel A. R. Pereira leciona 1,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
M^a Isabel P. S. Dias leciona 1,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Luís M. G. Oliveira leciona 37,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância
Sandra M. F. Antunes leciona 37,5h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância
Sónia C. L. Correia leciona 30h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Clarinda L. F. Barata teaches 13,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Luís M. G. Oliveira teaches 26,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Sandra M. F. Antunes teaches 18,8h in the degree in Primary Education – daytime regime
Sónia C. L. Correia teaches 16,9h in the degree in Primary Education – daytime regime
Susana A. Reis teaches 18,8h in the degree in Primary Education – daytime regime
Marina V. V. Faria Rodrigues teaches 7,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
M^a Isabel A. R. Pereira teaches 1,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
M^a Isabel P. S. Dias teaches 1,5h in the degree in Primary Education – daytime regime
Luís M. G. Oliveira teaches 37,5h in the degree in Primary Education – distance learning regime
Sandra M. F. Antunes teaches 37,5h in the degree in Primary Education – distance learning regime
Sónia C. L. Correia teaches 30h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Proporcionar aos estudantes a aquisição de conhecimentos, competências e atitudes necessários ao exercício da função docente.

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de pesquisa e reflexão que contribuam para a compreensão da relação entre a teoria e a prática.

Competências

Selecionar referentes e instrumentos adequados para a recolha de dados

Interpretar de forma fundamentada os dados recolhidos e as experiências vivenciadas

Caracterizar o contexto, o grupo de crianças e os recursos de apoio ao desenvolvimento de atividades

Analisar situações da vida escolar numa perspetiva fundamentada e reflexiva

Participar de forma progressiva em atividades da vida da escola

Planificar atividades tendo em consideração o contexto educativo real do grupo de crianças

Desenvolver competências pessoais para a concretização de estratégias de ação educativa

Manifestar atitudes favoráveis ao exercício da função educativa

Refletir sobre todo processo de formação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

To provide students knowledge, skills and attitudes needed in teaching practice. It is intended that students develop skills of research and reflection that contribute to the understanding of the relationship between theory and practice.

Competencies

To select references and develop instruments for collecting and organising data;

To organise and interpret data collected from different sources;

To characterize the context, the group of children, and the resources to activities with children;

To analyze situations of school life, reflecting with a based perspective;

To participate gradually in activities of school life;

To planning activities taking into account the educational context of the real group of children;

To develop personal skills for the implementation of strategies in action;

*To implement planned activities;
To reflect upon the whole training process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No âmbito desta unidade curricular, as actividades de formação a desenvolver centrar-se-ão no estudo da criança e pesquisa de: a) quadros e instrumentos orientadores/reguladores do desenvolvimento curricular; b) contextos e situações de prática profissional.

Neste sentido, constituem núcleos orientadores do processo formativo as seguintes temáticas/problemas:

- O desenvolvimento e aprendizagem das crianças;
- A observação de situações de ensino-aprendizagem;
- Recontextualização do currículo na realidade do grupo de crianças;
- A planificação e concretização de atividades curriculares;
- A reflexão sobre a prática docente;
- As dimensões da prática profissional dos/as educadores/as e professor/as.

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit, training activities will focus on the study and research of different dimensions of basic education and educational situations in-school context: a) guiding frameworks and instruments in school; b) contexts and situations of practice in schools.

The following themes / problems constitute structural cores of the training process:

- The development and learning of children;
- The observation of the teaching-learning situations;
- Recontextualisation of the curriculum in the reality of the group of children;
- The planning and implementation of curriculum activities;
- Reflection on teaching practice;
- The dimensions of professional practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Esta PP desenvolve-se no contínuo das PPs anteriores, numa lógica de ampliação e aprofundamento. Mantém um eixo transversal a todas as PPs desta Licenciatura, que é o desenvolvimento de um trabalho de natureza investigativa. Contudo, pretende-se que aqui esse trabalho se centre já numa problemática que se identifique claramente com as situações do desenvolvimento e/ou aprendizagem das crianças em contexto escolar.

Adicionalmente, pretende-se o desenvolvimento de um trabalho, por um lado, da análise curricular, associada à planificação de acordo com as características do grupo de crianças e, por outro, no desenvolvimento de ações e estratégias pessoais de concretização daquilo que é planificado. Uma preocupação adicional nesta Prática é envolver os estudantes na identificação de relações entre a teoria e a prática. Estas aprendizagens acontecem a partir da reflexão sobre o vivido e concretizado e são alimentadas pela pesquisa e análise de fundamentação teórica sobre diferentes dimensões

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This PP develops in the continuous PPs of the previous years, in logic of broadening and deepening. Maintains an axis transverse to all PPs, which is the development of an investigative nature work. However, it is intended that in this practice, this work focuses on developing and learning of children in schools. Additionally, this practice is intended to develop, on the one hand, the curriculum analysis, associated with the planning according to the characteristics of the group of children, and secondly, to develop actions and personal strategies for achieving what is planned. An additional concern in this teaching practice is to involve students in identifying relationships between theory and practice. These learning happen from reflection practices about experienced and accomplished and are fuelled by research and theoretical analysis on the different dimensions (development and learning, curriculum management, planning and assessment).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades decorrem na ESECS e em instituições cooperantes. A metodologia é centrada no estudante. São centrais as seguintes tipologias de trabalho: sessões teórico-práticas, trabalho de campo, apresentações orais, trabalho autónomo, atividades tutoriais. A maioria das atividades é desenvolvida em grupo.

Dada a natureza desta unidade curricular a avaliação é contínua, não podendo a mesma realizar-se por exame. Para efeitos de avaliação são importantes duas componentes: (a) competências pessoais e profissionais (70%): a autonomia, o empenho, a capacidade relacional, de cooperação e de comunicação, a capacidade de observação, pesquisa e investigação, a capacidade crítica, a qualidade da planificação de atividades, sua concretização e reflexão, a capacidade de construir colaborativamente saberes e o respeito pelos princípios de ética profissional; e (b) dossier de prática pedagógica (30%): estrutura, organização e tratamento da informação e rigor científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be centred on the development of the student as a future professional. We have: theoretical-practical sessions, fieldwork, oral presentations, autonomous work, tutorial activities. Most activities are developed in small groups. The activities take place in ESECS and in schools.

The assessment is continuous, given the nature of this curricular unit and the training activities to develop, and can't be held for examination.

The assessment has two important components: (a) professional and personal skills (70%): autonomy,

commitment, relational capacity, cooperation and communication, the ability of observation, investigation and research, critical capacity, the quality of planning, their implementation and reflection, the ability to collaboratively construct knowledge and respect for principles of professional ethics; and (b) portfolio (30%): structure, organization, data analysis, accuracy.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos da unidade curricular e das competências visadas, a uc foi pensada numa lógica de alternância entre diferentes contextos de formação. Esta prática pedagógica é programada para funcionar, em cada semana, em dois dias consecutivos, sendo que, no primeiro dia, as actividades decorrem sempre na ESECS e no segundo dia decorrem maioritariamente na instituição cooperante. As sessões teórico-práticas que decorrem na ESECS, na forma de seminário, visam dois objetivos diferentes. Por um lado, são programados sessões de contacto onde os estudantes investigam e refletem sobre diversas temáticas/problemáticas como a observação do grupo de crianças e dos contextos; o desenvolvimento e aprendizagem das crianças e, a planificação e avaliação de processos e aprendizagens. Por outro lado, semanalmente estão calendarizadas sessões de planificação, reflexão e acompanhamento do trabalho em desenvolvimento, que inclui também o apoio e acompanhamento da realização de um trabalho de investigação sobre uma problemática definida pelo grupo de estudantes. Todos estes seminários visam aprofundar a relação entre a teoria e a prática. As sessões de trabalho de campo que decorrem em instituições escolares visam a implementação de um plano de observação e recolha de dados e o desenvolvimento progressivo de actividades de planificação e actuação no contexto de uma sala de actividades de Jardim de Infância ou numa sala de aula. Durante os períodos de trabalho de campo além do apoio do educador ou professor cooperante, os estudantes são supervisionados por um professor da ESECS que se desloca à Instituição cooperante, observando o trabalho em desenvolvimento. Adicionalmente, além deste apoio, o professor supervisor acompanha os estudantes em sessões tutoriais de natureza síncrona e assíncrona, o que possibilita um acompanhamento mais personalizado de cada estudante. Em termos de calendário a unidade curricular termina com sessões de apresentação e divulgação dos projetos de trabalho, incluindo relatos das experiências e reflexões finais e ainda a apresentação comunicações num seminário mais alargado, realizado anualmente, no âmbito do conjunto das práticas pedagógicas de educação básica. Paralelamente ao desenvolvimento das tipologias de trabalho descritas acima os estudantes constroem desde o início do semestre um dossier reflexivo de prática pedagógica. Este dossier inclui os materiais produzidos ao longo da prática pedagógica, nomeadamente as caracterizações (da escola e do grupo de crianças), as planificações e materiais pedagógicos, as reflexões do grupo, as reflexões individuais e o produto final do trabalho de investigação desenvolvido ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Depending on the objectives of the course and skills covered, it was designed in a logic of switching between different training contexts. This pedagogical practice is scheduled to work each week, on two consecutive days, and on the first day, the activities are always on the ESECS and the second day mostly in the cooperating institution. The theoretical and practical sessions taking place in ESECS in the form of seminar, aimed at two different goals. On the one hand, are scheduled contact sessions where students investigate and reflect on various topics / issues such as the observation of the group of children and contexts: the development and learning of children and the planning and evaluation processes and learning. On the other hand, weekly sessions are scheduled for planning, reflection and monitoring of work in progress, which also includes the support and accompaniment of a research work on a problem defined by the student group. All these workshops aim to deepen the relationship between theory and practice. The sessions of fieldwork taking place in educational institutions aimed at implementing a plan of observation and a data collection and a progressive development of activities of planning and action within the context of an activity room of kindergarten or in a classroom. During periods of field work in addition to the support of the cooperating teacher or educator, students are supervised by a teacher who moves to ESECS cooperative institution, observing the work in progress. In addition, beyond this support, the supervising teacher accompanies students in tutorial sessions of synchronous and asynchronous nature, allowing an accompaniment more personalized for each student. In terms of calendar the course ends with presentation sessions and dissemination of project work, including reports of experiences and reflections and also the final presentation in a wider seminar, held annually as part of the set of pedagogical practices of basic education. Parallel to the development of types of work described above, students build from the beginning of the semester a portfolio of reflective teaching practice. This file includes materials produced during the teaching practice, including the characterizations (of the children group and school), the plans and teaching materials, the reflections of the group, the individual reflections and the final product of the research work developed over the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In B. P. Campos, Formação profissional de professores no ensino superior (pp. 21-31). Porto: Porto Editora.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina.
DGIDC. (2007). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.
DGIDC. (2008). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.
ME (1991). Organização Curricular e Programas. Lisboa: ME.
ME (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME.
Post, J. & Hohmann, M. (2007). Educação de bebés em infantários. Cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Quivy, R.; Campenhoudt, V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
 Santos, L. (org.). (2010). *Avaliar para aprender*. Porto: Porto Editora.
 Zabala, M. (2003). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Lisboa: Asa.

Mapa IX - Processamento da Leitura e da Escrita / Processing of Reading and Writing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processamento da Leitura e da Escrita / Processing of Reading and Writing

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Tomás Barbeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Frade Mangas leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno

Cláudia Sofia Ribeiro João leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catarina Frade Mangas teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime

Cláudia Sofia Ribeiro João teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como finalidade dotar os alunos de conhecimentos das operações mobilizadas pelos alunos nas atividades de leitura e escrita, em diversas etapas de desenvolvimento destas competências, desde a literacia emergente até ao ensino básico. Estes conhecimentos, em articulação com conhecimentos de natureza linguística, psicológica e social, constituirão os fundamentos para a ação a realizar com vista ao desenvolvimento das competências de leitura e de escrita por parte das crianças e adolescentes.

Os alunos deverão desenvolver competências para:

- identificar processos implicados nas competências de leitura e de escrita;*
- aplicar instrumentos de avaliação das competências dos alunos nos domínios da leitura e escrita;*
- analisar dados relativos à manifestação de diversos níveis de competências nestes domínios;*
- conceber estratégias e atividades de ensino - aprendizagem que promovam o desenvolvimento das competências de leitura e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to equip students with knowledge of the operations mobilized by students in reading and writing activities at various stages of development of these competencies, from emergent literacy to basic education. This knowledge, combined with knowledge of linguistic, psychological and social nature, will form the basis for the action to be undertaken with a view to develop the competencies of reading and writing by children and adolescents.

Students should develop competencies to:

- Identify processes involved in reading and writing competencies;*
- Apply instruments to assess students' competencies in reading and writing;*
- Analyse data on the expression of diverse levels of competencies in these areas;*
- Develop teaching-learning activities and strategies that promote the development of reading and writing competencies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A aprendizagem da leitura

A aprendizagem da decifração

A compreensão de textos

A avaliação da leitura

Literacia da leitura

Formação de leitores

2. A aprendizagem da escrita

As competências de escrita

– competência gráfica

– competência ortográfica

– competência compositiva ou textual

O processo de escrita

A avaliação da escrita

Sequências didáticas para o ensino da escrita

Projetos de escrita

3. Estratégias e atividades de ensino - aprendizagem

Conceção de atividades promotoras do desenvolvimento da leitura e da escrita na escola e na comunidade.

O papel das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no ensino da língua.

6.2.1.5. Syllabus:*1. Learning to read:**Decoding**Reading comprehension**Evaluation of reading**Reading literacy**Training of readers**2. Learning to write:**Writing skills**– handwriting skills**– orthographic skills**– composition skills**The process of writing**Evaluation of writing**Didactics sequence to teach writing**Writing projects**3. Strategies and activities of training and learning**Creating activities to promote reading and writing development at school and in the community.**The role of information and communication technology (ICT) in language teaching.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A unidade curricular pretende dotar o aluno dos conhecimentos relativos aos processos cognitivos e sociais que promovem a aprendizagem da leitura e da escrita. Os estudantes deverão mobilizar esses conhecimentos, para fundamentar as suas propostas e estratégias didáticas a aplicar no contexto de ensino-aprendizagem ou de dinamização de atividades de leitura, escrita e de promoção da literacia, na escola e na comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course aims to give students knowledge about the cognitive and social processes which promote the learning of reading and writing. Students must learn to mobilize this knowledge, to justify their proposals and to implement teaching strategies in the context of training and learning or by promoting reading, writing and literacy development activities, at school and in the community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*A metodologia de ensino consistirá:**i) na explicitação e pesquisa de informação, com vista a possibilitar e fundamentar a análise e a reflexão;**ii) na realização de atividades de aplicação, incluindo a apresentação de propostas didáticas que promovam o desenvolvimento das competências de leitura e escrita.**A avaliação da disciplina terá por base:**a) uma componente escrita de avaliação sumativa, obrigatoriamente individual, que consistirá num teste, a realizar no período consignado no calendário escolar para as avaliações (contínua ou periódica);**b) uma componente correspondente ao trabalho desenvolvido ao longo do semestre para a unidade curricular.**Nas diferentes modalidades de avaliação, será tida em conta a qualidade da expressão em Língua Portuguesa.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching methodology will be:**i) the clarification of information and research, in order to enable and support the analysis and reflection;**ii) carrying out enforcement activities, including didactic proposals that promote the educational development of reading and writing skills.**The evaluation of the course is based on:**a) an individual, written summative assessment test, which will be carried out at the scheduled time for surveys (continuous or periodic);**b) a component corresponding to the work done during the semester.**It will be taken into account the linguistic quality of the written and oral speech in Portuguese language.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***As metodologias adotadas encontram-se ao serviço dos objetivos e das competências a desenvolver, pois incluem:**a) sessões dedicadas à explicitação de informação, uma vez que os alunos deverão possuir conhecimentos acerca dos desafios cognitivos colocados pela aprendizagem da leitura e da escrita e acerca dos fatores emotivos e sociais que influenciam essa aprendizagem, para fundamentarem as suas propostas;**b) análise de propostas didáticas para desenvolvimento da leitura e da escrita e reformulação para apresentação de propostas próprias, de uma forma fundamentada.**Uma parte da atividade relativa às propostas didáticas será realizada em aula, com o apoio do professor, devendo ser continuada, de forma autónoma, pelos alunos que poderão estar organizados em grupos.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The methodologies used, lead to the fulfilment of goals and skills to be developed, because they include:**a) sessions to clarify and give specific information, since the students must have solid knowledge about the*

cognitive challenges of learning to read and write, and about the emotional and social factors that influence this learning, in order to support their proposals;
b) analysis of educational proposals to develop reading and writing in language learners, and their reformulation in order to present new original proposals, in a reasoned manner.
A part of this activity will be held in class, with the teacher's support and should be maintained autonomously by students, which may be organized into groups.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARBEIRO, L.; PEREIRA, L. Á. (2007) *O ensino da escrita: A dimensão textual*. Lisboa: ME-DGIDC
 BAPTISTA, A.; VIANA, F. L.; BARBEIRO, L. (2011) *O Ensino da Escrita: As Dimensões Gráfica e Ortográfica*. Lisboa: ME-DGIDC
 CRUZ, V. (2007) *Uma abordagem cognitiva da leitura*. Lisboa: LIDEL
 FERREIRO, E.; PALACIO, M. G. (2003) *Os Processos de Leitura e Escrita*. Porto Alegre: Artmed Editora
 FREITAS, M.^a J. (2007) *O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica*. Lisboa: ME-DGIDC
 GLASSON, J. (1993) *A Compreensão na Leitura*. Porto: Edições Asa
 MARTINS, M.; NIZA, I. (1998) *Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita*. Lisboa: Universidade Aberta
 NEVES, M.; MARTINS, M. (2000) *Descobrimos a linguagem escrita*. 2.^a ed. Lisboa: Escolar Editora
 SIM-SIM, I. (2007) *O ensino da leitura: A compreensão de textos*. Lisboa: ME-DGIDC
 SIM-SIM, I. (2009) *O ensino da leitura: A decifração*. Lisboa: ME-DGIDC
 TAVARES, C. F. (2007) *Didáctica do Português no ensino básico*. Porto: Porto Editora

Mapa IX - Seres Vivos e Ambiente – Living Beings and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seres Vivos e Ambiente – Living Beings and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Maria Rascão Saraiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Margarida de Freitas Ferreira leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Susana Margarida de Freitas Ferreira leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Susana Margarida de Freitas Ferreira teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime
Susana Margarida de Freitas Ferreira teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos desenvolverão competências:
Assumindo atitudes críticas face à informação relacionada com a Ecologia e objeto de estudo
Comunicando ideias fundamentadas sobre temas relacionados com a Ecologia
Identificando relações entre seres vivos e ambiente
Mobilizando conhecimentos na interpretação de problemas relacionados com seres vivos e o ambiente
Pesquisando informação fiável sobre sistemas ecológicos
Refletindo sobre a importância da biodiversidade nas suas múltiplas dimensões
Aprofundando o saber científico para compreender melhor a relação Ambiente - Vida
Refletindo sobre princípios que regem o funcionamento dos ecossistemas
Desenvolver uma consciência responsável crítica na construção da sua identidade pessoal e social
Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados
Desenvolver curiosidade e gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will develop competencies:
Assuming critical attitudes given the ecology-related information and subject of study.
Communicating ideas based on themes related to ecology.
Identifying relationships between living beings and environment.
Mobilizing knowledge in the interpretation of problems related to living beings and the environment.
Searching reliable information on ecological systems.
Reflecting upon the importance of biodiversity in its multiple dimensions.
Enhancing the scientific knowledge to better understand the relationship Environment - Life.
Reflecting on principles that govern the functioning of ecosystems.
Develop an awareness of critical responsibility in building their personal and social identity.

Develop collaborative skills in solving problems encountered in different contexts.

Develop intellectual curiosity and interest for knowledge and research, as axes of their training process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Conceito básicos de Ecologia

II. Ecossistemas - estrutura e funcionamento

1. Fluxos de energia e matéria

Energia e leis da termodinâmica

Formas e fontes de energia

Fotossíntese, quimiossíntese, respiração e fermentação

Níveis tróficos, cadeias e teias alimentares

Ciclos biogeoquímicos

2. Influência dos fatores ambientais nos seres vivos

Fatores abióticos

Fatores bióticos

3. Ecologia e evolução

4. Populações e comunidades

Populações

Características das populações

Dinâmica das populações

Comunidades

Características das comunidades

Ilhas e ecologia geográfica

Diversidade biológica

5. Variação dos ecossistemas no tempo e no espaço

Sucessão ecológica

Sucessão primária

Sucessão secundária

Estabilidade vs. Dinâmica dos ecossistemas

Resistência e resiliência

Principais ecossistemas terrestres e aquáticos

III. O Homem como agente ecológico

Degradação antrópica dos ecossistemas

Proteção e conservação dos ecossistemas

6.2.1.5. Syllabus:

I. Basic Concepts of Ecology

II. Ecosystems - structure and function

1. Flows of energy and matter

Energy and laws of thermodynamics

Forms and sources of energy

Photosynthesis, chemosynthesis, respiration and fermentation

Trophic levels, food chains and webs

Biogeochemical cycles

2. Influence of environmental factors in living beings

Abiotic factors

Biotic factors

3. Ecology and evolution

4. Populations and communities

Populations

Characteristics of populations

Population dynamics

Communities

Characteristics of communities

Islands and geographic ecology

biological diversity

5. Variation of ecosystems in time and space

ecological succession
primary succession
secondary succession
Vs. stability. dynamics of ecosystems
Resistance and resilience
Major terrestrial and aquatic ecosystems

III. Man as ecological agent

Anthropogenic degradation of ecosystems
Protection and conservation of ecosystems

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Seres Vivos e Ambiente, lecionada no curso de Educação Básica, pretende dotar o estudante de: conhecimentos sobre a Ecologia e o seu objeto de estudo; processos utilizados por esta ciência e atitudes veiculadas pela mesma. Constituirá, deste modo, um contributo para a formação de base dos futuros educadores, dotando-os de saberes relacionados com a Ecologia. Esses saberes constituirão um instrumento de interpretação de alguns dos mais importantes problemas com que a Humanidade e o Planeta se defrontam na atualidade. Isso potenciará a adoção de atitudes e comportamentos de cidadania e a consciencialização da pertinência do desenvolvimento dos mesmos nos outros cidadãos, nomeadamente nas crianças.

Reportando-se aos objetivos gerais desta UC e às competências a desenvolver consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Curricular Unit of Living Beings and the Environment, taught in the course of Primary Education, aims to provide students with: knowledge about the ecology and its object of study; processes used by this science and attitudes conveyed by it. Thus will be a contribution to the basic training of future educators, providing them with knowledge related to ecology. These knowledge will provide a tool for the interpretation of some of the most important problems that humanity and the planet face today. This will enhance the adoption of attitudes and behaviours of citizenship and awareness of the relevance of their development in other citizens, particularly among children.

Referring to the general objectives of this CU and to the competencies to be developed we consider there is consistency between these and the proposed content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com base no enquadramento teórico proporcionado, realizar-se-á um conjunto de atividades práticas, trabalhos de campo e de investigação, que proporcionará a integração de conceitos, procedimentos, atitudes e valores subjacentes aos objetivos da disciplina.

A avaliação será regida pelo "Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-graduada no IPL e Regimes Aplicáveis a Estudantes em Situações Especiais" será efetuada avaliação contínua e por exame.

Avaliação contínua será constituída por 1 teste teórico (65%), 1 relatório de grupo referente a uma atividade prática (25%), participação (10%).

Estudantes abrangidos por regimes especiais de frequência, previstos na Lei, serão avaliados por 1 teste escrito (100% na nota final). A opção por este tipo de avaliação deverá ser efetuada e comunicada ao docente no início do semestre.

Avaliação por exame:

Teste escrito que versará sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo do semestre e terá uma ponderação de 100% na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Based on the theoretical framework provided, a set of practical activities, field work and research will be carried out and will provide the integration of concepts, procedures, attitudes and values underlying the goals of this course.

The assessment will be governed by the "General Regulation of the Graduate and Post-graduate Training in IPL and Procedures Applicable to Students in Special Schemes" will be performed by continuous assessment and exam.

Continuous assessment will consist of a theoretical test (65%), a group report relating to a practical activity (25%), participation (10%).

Students covered by special schemes provided by law, will be assessed by a written test (100% of the final mark). The option for this type of assessment must be made and communicated to the teacher at the beginning of the semester.

Assessment by exam:

Written test that will focus on the syllabus covered during the semester and will have a weight of 100% of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Considerando que a metodologia desta UC é centrada no desenvolvimento do aluno como futuro profissional, privilegiando a discussão, a análise e a reflexão conjunta de casos, opiniões, resultados de investigação e atividades, julga-se que a mobilização de conhecimentos, capacidades e atitudes na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos seja constante, consideramos assim que existe coerência entre esta e os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the methodology of this CU is centred on developing students as future professionals, focusing the discussion, analysis and joint reflection of cases, opinions, research results and activities, it is believed that the mobilization of knowledge, skills and attitudes in the construction of new scientific, cultural and technological knowledge will be constant, so we consider that there is consistency between this and the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Amabis JM, Martho GR (2004) Biologia das populações. Editora Moderna.
Begon M, Townsend CR, Harper JL (2006) Ecology: from individuals to ecosystems. Blackwell, Malden.
Krebs CJ (2009) Ecology – the experimental analysis of distribution and abundance. Benjamin-Cummings, San Francisco.
Molles MC Jr (2005) Ecology: concepts and applications. McGraw-Hill, New York.
Odum E (1997) Fundamentos de Ecologia. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
Pité MT, Avelar T (1996) Ecologia das populações e das comunidades – uma abordagem evolutiva ao estudo da biodiversidade. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
Ricklefs RE (2010) The economy of nature. W. H. Freeman, New York.
Ricklefs RE, Miller GL (2000) Ecology. W. H. Freeman, New York.
Sacarrão GF (1991) Ecologia e biologia do ambiente. Publicações Europa-América, Mem-Martins.
Townsend CR, Begon M, Harper JL (2006) Fundamentos de Ecologia. Artmed Editora, Porto Alegre.*

Mapa IX - Tecnologia Modelação e Matemática / Technology, Modelling and Mathematics (UC de opção)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tecnologia Modelação e Matemática / Technology, Modelling and Mathematics (UC de opção)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rita Alexandra Cainço Dias Cadima leciona 20h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Elsa Inácio de Oliveira leciona 40h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Rita Alexandra Cainço Dias Cadima teaches 20h in the degree in Primary Education – daytime regime
Elsa Inácio de Oliveira teaches 40h in the degree in Primary Education – daytime regime
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima teaches 60h in the degree in Primary Education – distance learning regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende dotar os estudantes de competências para:

- ☐ *Compreender o papel da Matemática na sociedade e a necessidade de uma educação matemática para a cidadania.*
- ☐ *Compreender o processo de modelação matemática e saber identificar situações do quotidiano passíveis de serem alvo de processos de modelação.*
- ☐ *Saber aplicar conceitos e técnicas de análise de regressão, programação linear e cálculo diferencial como estratégias de resolução de problemas.*
- ☐ *Saber interpretar e criticar resultados no contexto de uma situação problemática.*
- ☐ *Saber seleccionar e utilizar tecnologias e ferramentas que facilitem o trabalho de modelação.*
- ☐ *Saber planificar um trabalho de modelação matemática, definindo a situação problemática a estudar e as várias etapas do processo de modelação a realizar por alunos do Ensino Básico ou Pré-Escolar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to provide students with competencies to:

- *Understand the role of mathematics in society and the need for a mathematics education for citizenship.*
- *Understand mathematical modeling processes and be able to identify everyday situations that can be modeling.*
- *Apply basic concepts and techniques of regression analysis, linear programming and differential calculus as*

strategies for problem solving.

- *Be able to understand and to criticize findings in the context of a problematic situation.*
- *Be able to select and use technologies and tools to facilitate mathematical modeling.*
- *Be able to planning mathematical modeling classroom activities, defining the problem situation and the modeling steps to be carried out by Elementary school or Preschool pupils.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelação matemática*
 - 1.1. *O processo de modelação matemática. Situações do quotidiano e modelos matemáticos.*
 - 1.2. *Modelos de regressão na resolução de problemas. Análise de regressão e de correlação.*
2. *Programação linear*
 - 2.1. *Modelação através de programação linear de situações problemáticas.*
 - 2.2. *Resolução de problemas de otimização através da resolução de sistemas lineares.*
3. *Cálculo diferencial*
 - 3.1. *Taxa de variação.*
 - 3.2. *Função derivada.*
 - 3.3. *Monotonia e extremos de uma função.*
4. *Tecnologia e modelação no Ensino Básico e Pré-Escolar*
 - 4.1. *Tecnologias de apoio a processos de modelação matemática.*
 - 4.2. *Planificação de atividades de modelação matemática.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Mathematical modeling*
 - 1.1. *Processes of mathematical modeling. Everyday situations and mathematical models.*
 - 1.2. *Regression models in problem solving. Regression analysis and correlation.*
2. *Linear programming*
 - 2.1. *Modeling problem situations using linear programming.*
 - 2.2. *Finding optimal solutions by solving linear systems.*
3. *Differential calculus*
 - 3.1. *Rate of change.*
 - 3.2. *Derivative function.*
 - 3.3. *Monotony and extremes of a function.*
4. *Technology and modeling in Elementary school and Preschool.*
 - 4.1. *Technologies to support processes of mathematical modeling.*
 - 4.2. *Planning mathematical modeling activities.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com o primeiro tópico dos conteúdos, pretende-se aprofundar a compreensão acerca do papel da Matemática na sociedade e da necessidade de uma educação matemática para a cidadania. Pretende-se que o estudante perspetive e valorize a utilização de processos de modelação na aprendizagem da Matemática.

Com os tópicos seguintes dos conteúdos, pretende-se desenvolver nos estudantes competências para saberem aplicar conceitos e técnicas de análise de regressão, programação linear e cálculo diferencial como estratégias de resolução de problemas e para saberem seleccionar e utilizar tecnologias e ferramentas que facilitem o trabalho de modelação. Com o tópico 4, pretende-se o desenvolvimento de competências para planificar um trabalho de modelação matemática para alunos do Ensino Básico ou Pré-Escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In contents' first section, it is intended to deepen student understanding of the role of mathematics in society and the need for a mathematics education. It is intended that student perspective and appreciate the use of modeling processes in learning mathematics.

The following topics aim to develop students' skills to apply concepts and techniques of regression analysis, linear programming and differential calculus as strategies for problem solving and to be able to select and use technologies and tools to facilitate mathematical modeling.

With topic 4 it is intended that students develop their ability to defining a problem situation and the modeling steps to be carried out by Elementary school or Preschool pupils.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia irá privilegiar a participação e intervenção dos alunos no desenvolvimento de atividades de modelação matemática e na resolução de problemas. Será valorizada a análise crítica e fundamentada, a discussão entre pares e a reflexão sobre os resultados alcançados. O trabalho a desenvolver terá dois fios condutores: a resolução de tarefas propostas em fichas de trabalho e o desenvolvimento de um trabalho de projeto. Os trabalhos de projeto serão principalmente desenvolvidos na componente de trabalho autónomo (em grupo), existindo um acompanhamento faseado do professor ao longo das aulas.

Poderão optar por um regime de avaliação contínua todos os alunos que estejam presentes no mínimo em 75% das aulas.

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

- 1 teste - 60%
- trabalho de projeto - 40%

Em alternativa à avaliação contínua o estudante realizará um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will be based on students' active participation on modelling activities and problem solving. It will be encouraged peer discussion, reasoning and critical reflection on results. The work has two strands: practical classroom tasks and a research project. Research project will be developing mainly outside classroom (in groups) with a phased follow-up by teacher.

Assessment is based on (for students present in at least 75% of classes):

- one test – 60%
- project work – 40%

As an alternative to continuous assessment, student will perform a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades propostas no âmbito da UC incluem tarefas de pesquisa, leitura, reflexão e discussão e tarefas de modelação e resolução de problemas. Com a leitura dos textos e apontamentos sugeridos pretende-se sensibilizar o estudante para o papel da Matemática na sociedade e a necessidade de uma educação matemática para a cidadania. Pretende-se também que o estudante compreenda o que é um processo de modelação matemática e que saiba identificar situações do quotidiano, passíveis de serem alvo de processos de modelação. Durante a realização destas atividades será privilegiada a comunicação em pequeno grupo e em grupo turma, promovendo a troca de conhecimentos e de experiências e o aprofundamento da discussão.

A resolução de problemas de modelação, proposta em várias fichas de trabalho, irá permitir consolidar e aplicar conceitos e técnicas de análise de regressão, programação linear e cálculo diferencial. A metodologia a adotar pressupõe uma participação ativa dos estudantes nas aulas, contribuindo para o aprofundar de conhecimentos e para o desenvolvimento de competências para aplicar conceitos e técnicas de análise de regressão, programação linear e cálculo diferencial como estratégias de resolução de problemas de modelação e para saber selecionar e utilizar tecnologias e ferramentas que facilitem o trabalho de modelação. A resolução destes problemas será feita de um modo colaborativo, promovendo-se a discussão e a interpretação de resultados no contexto de cada situação problemática.

Haverá ainda lugar à realização de um trabalho de planificação que vise a utilização processos de modelação no âmbito da educação matemática no Ensino Básico e Pré-Escolar. O desenvolvimento deste trabalho visa desenvolver no estudante competências para saber planificar um trabalho de modelação matemática, definindo uma situação problemática a estudar e as várias etapas do processo de modelação a realizar pelos seus alunos. Por outro lado, pretende-se também contribuir para aumentar a capacidade do estudante para saber identificar situações do quotidiano, passíveis de serem alvo de processos de modelação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed activities include research, reading, reflection and discussion tasks and modeling and solving problems tasks. With the reading suggested it is intended to sensitize students to mathematics' role in society and the need for a mathematics education. It is also intended that students understand mathematical modeling process and be able to identify everyday situations that can be modeling. During these activities, students will be encouraged to communicate in small group and class group, promoting knowledge sharing and discussion.

Modeling problem solving tasks will enable further scientific knowledge improvement in regression analysis, linear programming and differential calculus as well as it will improve students ability to apply these concepts and techniques as strategies for problem solving. The methodology adopted involves an active participation of students in class, promoting discussion and interpretation of results in the context of each problem situation. Students will also plan the use of modeling processes in mathematics classrooms in Elementary and Preschool. The aim of this work is to develop student's skills in planning mathematical modeling activities, defining a problem situation and the modeling steps to be carried out by Elementary school or Preschool. Moreover it is intended to enhance, also, the student's ability to learn to identify everyday situations, which could be subject of modeling processes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Boavida, A., et. al. (2008). A experiência matemática no ensino básico. Lisboa: ME/DGIDC.

Kaiser, G, Blum, W, Borromeo Ferri, R, and Stillman, G, editors, 2011, Trends in Teaching and Learning of Mathematical Modelling, Springer, New York, 720 pp.

Martins, M. & Ponte, J. (2010). Organização e Tratamento de Dados. Lisboa: DGIDC – ME.

Matos, J. F.; Carreira, S.; Santos, Madalena e Amorim, I. (1994). Ferramentas Computacionais na Modelação Matemática. Lisboa: Faculdade de Ciências.

Matos, J.F. Blum, W., Houston, S. & Carreira, S. (2001) (eds.) Modelling and Mathematics Education: ICTMA 9. Chichester: Horwood Publishing Limited.

NCTM (2007). Princípios e Normas para a Matemática Escolar. Lisboa: APM.

Pedrosa, A. & Gama, S. (2004). Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística, Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Geometria e Transformações Geométricas / Geometry and Geometric Transfers**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Geometria e Transformações Geométricas / Geometry and Geometric Transfers

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Dina dos Santos Tavares leciona 60h na Licenciatura em Educação Básica - regime diurno
 Esta UC não funcionou na Licenciatura em Educação Básica - regime de ensino à distância, pelo que não
 existe carga horária atribuída a docentes.*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Dina dos Santos Tavares teaches 60h in the degree in Primary Education – daytime regime
 This CU did not work in the degree in Primary Education - distance learning regime, so there is no workload
 allocated to teachers.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

*Aprofundar cientificamente conceitos matemáticos, bem como, construir modelos utilizando materiais
 manipuláveis e software de geometria dinâmica.*

Objetivos

- *Aprofundar capacidades de resolução de problemas, raciocínio e comunicação no âmbito da geometria;*
- *Reconhecer a importância da argumentação e prova no âmbito do estudo de problemas geométricos;*
- *Identificar e classificar isometrias e transformações afins em diferentes situações;*
- *Desenvolver competências para o recurso a ferramentas computacionais na resolução de problemas de geometria;*
- *Compreender objectos e conceitos geométricos em diferentes sistemas axiomáticos.*

Competências

- *Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática, e em particular a Geometria, na interpretação e intervenção no real;*
- *Reconhecer e utilizar ideias geométricas em diversas situações, nomeadamente na comunicação e desenvolvimento de sensibilidade para apreciar a geometria do mundo real.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Framework

*It is essential to deepen scientific mathematical concepts, as well as build models using manipulative materials
 and dynamic geometry software*

Objectives

- *Strengthening capacities for problem solving, reasoning and communication within the geometry;*
- *Recognize the importance of argument and evidence in the study of geometric problems;*
- *Identify and classify isometries and transformations in different situations;*
- *Developing skills for the use of computational tools to solve geometry problems;*
- *Understand objects and geometric concepts in different axiomatic systems.*

Competencies

- *Develop the ability to use mathematics, particularly geometry, for the interpretation and intervention in the real;*
- *Recognize and use geometric ideas in various situations, including in the development of sensitivity to appreciate the geometry of the real world.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Múltiplas perspetivas em Geometria.*
1. *Evolução e etapas da Geometria.*
2. *Geometria euclidiana e não euclidiana. Axiomática.*
3. *Descrição analítica do plano euclidiano.*
4. *Trigonometria.*

2. *Transformações no plano euclidiano.*

1. *Isometrias.*
2. *Homotetias.*

3. *Geometrias não euclidianas.*

1. *Geometria do motorista de táxi.*
2. *Geometria Esférica.*
3. *Geometria Hiperbólica.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Multiple perspectives on geometry.*
1. *Stages and evolution of geometry.*

2. Euclidean and non-Euclidean geometry. Axiomatic.
3. Analytical description of the Euclidean plane.
4. Trigonometry.

2. Transformations in the Euclidean plane.
1. Isometries.
2. Homotheties

3. Non-Euclidean geometries.
1. Geometry of the taxi driver.
2. Spherical Geometry.
3. Hyperbolic geometry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se alargar e aprofundar os conhecimentos sobre Geometria do ponto de vista axiomático, compreendendo a sua evolução ao longo da história e a sua relação com as sociedades correspondentes. As transformações geométricas serão objeto de uma análise detalhada, estudando-se as suas características, propriedades e relações internas tendo em conta que, em particular as simetrias, constituem um exemplo paradigmático das relações da matemática com o mundo real. O estudo de diferentes geometrias, bem como dos sistemas axiomáticos que as suportam, comparando-os e analisando-os, permitirá um outro olhar sobre a geometria, mais abstrato, mais dinâmico e atual. Assim, os dois primeiros objetivos, bem como o último estão diretamente relacionados com o primeiro capítulo dos conteúdos programáticos; para a consecução do terceiro objetivo assiste o segundo capítulo, sendo os restantes objetivos levados a cabo de um modo mais global e abrangente ao longo de todos os conteúdos programáticos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We intend to extend and deepen Geometry knowledge by studying the axiomatic point of view, understanding its evolution through history and its relation to the corresponding societies. Geometric transformations will be subject to a detailed analysis, studying their characteristics, properties and internal relations taking into account that, in particular symmetries, is a paradigmatic example of the relationship between mathematics to the real world. The study of different geometries, as well as axiomatic systems that support them, comparing them and analyse them, allow a different view of the geometry, more abstract, more dynamic and current. Thus, the first two objectives, and the latter are directly related to the first chapter of the syllabus, to achieve the third objective assists the second chapter, the remaining objectives carried out in a more global and comprehensive overall program content

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A metodologia será essencialmente centrada no aluno. Serão utilizadas exposições e discussões teóricas, complementadas com resolução de situações problemáticas. O trabalho a desenvolver contemplará trabalho individual e trabalho de grupo.

Avaliação

AVALIAÇÃO CONTÍNUA:

- Realização de tarefa(s) em sala de aula (peso 40%).
- Realização de dois testes escritos individuais, (peso 60%).

Trabalhador Estudante:

A avaliação englobará:

- Realização de um trabalho individual 20%
 - Realização de um teste escrito individual 80%
- A nota final a atribuir resultará da média ponderada das duas componentes.*

O aluno que não atingir nota final mínima de dez valores na avaliação contínua será admitido a exame.

AVALIAÇÃO POR EXAME:

Realização de uma prova escrita individual, com a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The methodology will be mainly focused on the student. Exhibitions and theoretical discussions will be used, complemented with resolution of problematic situations. The work will include individual work and group work.

Assessment

CONTINUOUS ASSESSMENT:

- Task (s) in the classroom (40% weight).
- Two individual written tests (60% weight).

Working Student:

- *Development of a single work* 20%

- *Individual written test* 80%

The final mark will result from the weighted average of the two components.

The student who does not achieve the minimum final mark of ten values in continuous assessment will be admitted to examination.

ASSESSMENT BY EXAMINATION:

Individual written exam lasting 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC, ao ser lecionada no 3º ano do curso, assenta no pressuposto de que os estudantes possuem já um conhecimento da matemática enquanto ciência dinâmica, em evolução e diretamente relacionada com a sociedade envolvente que lhes permite compreender a necessidade sentida, ao longo da história de uma estruturação axiomática da geometria, bem como que essa axiomatização depende de premissas base que se adaptam a diferentes realidades que vão também evoluindo em paralelo com o desenvolvimento científico. De um modo geral, pretende-se que os alunos compreendam a total e permanente integração da Geometria num contexto histórico. Pretende-se, igualmente, aprofundar o conhecimento sobre transformações geométricas, relacionando-as com a realidade ao mesmo tempo que se analisam as suas relações e propriedades. Assim, a metodologia apresentada, ao centrar-se no aluno, privilegiando as discussões de índole mais teórico complementadas com a realização de tarefas de investigação e a resolução de problemas, será a mais adequada à consecução dos objetivos definidos. Fora das aulas, os estudantes são estimulados a desenvolver trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Além disso, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, disponibilizadas em documentos de apoio e na bibliografia recomendada. Este trabalho autónomo terá, sempre que possível, oportunidade de ser discutido e analisado em grande grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU, to be taught in the 3rd year of the course, based on the assumption that students already have a knowledge of mathematics as a science dynamic, in evolution and directly related to the surrounding society that allows them to understand the felt need, throughout the history of an axiomatic structure of geometry, and that this axiomatization depends on basic assumptions that adapt to different situations which are also progressing in parallel with the scientific development. In general, it is intended that students understand the full and permanent integration of geometry in a historical context. The aim is also to deepen the knowledge of geometric transformations, relating them with the reality while analysing their relationships and properties. Thus, the presented methodology, when focused on the students, privileging discussion with more theoretical nature, complemented by carrying out research tasks and problem solving will be the most appropriate to achieve the objectives set. Outside the classroom, students are encouraged to develop autonomous work, centred on the analysis and synthesis of concepts from the study of bibliographic elements available. Moreover, it is expected that students perform independently mathematical tasks of varied nature, provided in the supporting documents and recommended bibliography. This autonomous work will have, whenever possible, opportunity to be discussed and analysed in large group.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia recomendada

- Dionísio, J. (2004) *Fundamentos de Geometria*. Lisboa: Faculdade de Ciências da UL

- Estrada, M. Fernanda. De Sá, C. Correia. Queiró, J. Filipe. Silva, M. do Céu. Costa, M. José. (2000) *História da Matemática*. Lisboa: Universidade Aberta.

- Jacobs, H. (1982). *Mathematics, a human endeavor*. New York: W.H. Freeman and Company.

- Jacobs, H. (1987). *Geometry*. New York: W.H. Freeman and Company.

- Oliveira, A.J. Franco. (1997). *Transformações Geométricas*. Lisboa: Universidade Aberta.

- Oliveira, A. J. Franco. (1995). *Geometria Euclidiana*. Lisboa: Universidade Aberta.

- Palhares, P. (2004). *Elementos de Matemática*. Lisboa: Lidel.

- Veloso, E. (1998). *Geometria: Temas actuais*. Lisboa: IIE.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em respeito pela diversidade e especificidade das unidades curriculares e dos princípios de Bolonha, são utilizadas, tendencialmente, metodologias centradas no estudante que incluem trabalho de projeto, prática de ensino laboratorial, visitas de estudo, trabalho individual e em grupo, experiências práticas com as diferentes linguagens, orientação tutorial.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In respect for the diversity and specificity of the curricular units and the principles of Bologna, we tend to use student-centered methodologies, including project work, laboratory teaching practice, study visits, individual and group work, practical experiences with different languages, tutorial orientation.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Inquérito aplicado aos estudantes acerca do número de horas de trabalho por unidade curricular. Os resultados são incluídos no relatório anual de avaliação do curso.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Survey applied to students about the number of hours of work per curricular unit. The results are included in the course annual assessment report.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Participação da comissão científico-pedagógica do curso no processo de aprovação dos programas, designadamente quanto à definição das modalidades de avaliação.*
- *Realização de reuniões do coordenador de curso e CCP com responsáveis uc e docentes do curso*
- *Identificação de casos problemáticos no processo de acompanhamento do curso por parte do coordenador;*
- *Inquérito realizado aos estudantes, com inclusão dos resultados no relatório anual de avaliação do curso*

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

- *Participation of the course Scientific-Pedagogic Committee in the process of the approval of programs, namely in the definition of assessment methods*
- *Holding of meetings between the course coordinator and the CCP and the responsible for the CU and teachers of the course*
- *Identification of problematic case in the monitoring process of the course made by the coordinator;*
- *Survey carried out to the students with the inclusion of the results in the annual course assessment report.*

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No geral, os contextos das diferentes unidades curriculares constituem-se como espaços de divulgação, análise e discussão em torno de informação científica. Em grande parte dos casos, o seu desenvolvimento inclui atividades de análise crítica de textos e artigos científicos, bem como a realização de trabalhos de pesquisa. Estes trabalhos, para além de possibilitarem aos estudantes a reflexão e a identificação de problemáticas, proporcionam oportunidades de contacto com contextos de educação básica, podendo pôr em prática métodos e técnicas de investigação.

Para que tal se torne possível, o curso inclui, na sua fase inicial (1º ano, 1º semestre), a unidade curricular de Metodologia da Investigação Educacional que aborda os aspetos conceptuais e metodológicos necessários para que os alunos desenvolvam as competências essenciais à realização de atividades de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In general, the contexts of the different curricular units are as spaces for the dissemination, analysis and discussion around scientific information. In most cases, its development includes activities of critical analysis of texts and scientific articles, as well as to carry out research works. These works, besides enabling students to reflect and identify problems, provide opportunities to contact with basic education contexts, putting into practice methods and techniques for research.

For this to be possible, the course includes, in its initial phase (1st year, 1st semester), the curricular unit of Methodology of Educational Research that addresses the conceptual and methodological aspects required to enable students to develop the key competencies to carry out research activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	65	68
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	64	61

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	0	130	136

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A análise aqui apresentada do sucesso escolar tem por base a relação entre o número de estudantes inscritos e o número de estudantes aprovados em cada UC. É possível verificar que existe alguma semelhança entre as taxas de sucesso nas diferentes UCs, uma vez que a maioria apresenta taxas entre os 85% e 95%, sendo a menor taxa de 56,4% e a maior taxa de 100%. A área de FAD tem uma taxa de sucesso média de 85,7%, sendo que no interior desta área as taxas médias de sucesso se distribuem da seguinte forma: Português 88,2% (mínima 75,3%, máxima 95,9%), Matemática 78,4% (mínima 58,8%, máxima 86,6%), Estudo do Meio 79,6% (mínima 56,4%, máxima 92,3%) e Expressões 96,5% (mínima 87,7%, máxima 100%). A área de FEG tem uma taxa de sucesso média de 88,0% (mínima 72,8%, máxima 96,1%). A área de formação em DE tem uma taxa de sucesso média de 95% (mínima 92,9%, máxima 97,2%). A área de IPP tem uma taxa de sucesso média de 98,1% (mínima 94,3%, máxima 100%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The analysis presented here of school success is based on the relationship between the number of students enrolled and the number of students approved in each CU. It is possible to check that there is some similarity between the success rates in different CU's, since most have rates between 85% and 95%, being the lowest rate of 56.4% and the highest rate of 100%. The area of FAD has an average success rate of 85.7%, and within this area the average rates of success are distributed as follows: Portuguese 88.2% (75.3% minimum, maximum 95.9%), Maths 78.4% (minimum 58.8%, maximum 86.6%), Environmental Studies 79.6% (minimum 56.4%, maximum 92.3%) and 96.5 Expressions % (87.7% minimum, maximum 100%). The area of FEG has an average success rate of 88.0% (minimum 72.8%, maximum 96.1%). The area of training in DE has an average success rate of 95% (minimum 92.9%, maximum 97.2%). The area of IPP has an average success rate of 98.1% (minimum 94.3%, maximum 100%).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar é realizada no âmbito de tratamento de dados relativos ao desempenho escolar dos estudantes. Estes dados são compilados no relatório síntese de atividades do curso, elaborado de acordo com o artigo 5º do capítulo I do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL. Os resultados da avaliação de desempenho dos estudantes são objeto de reflexão da Comissão Científico-Pedagógica de Curso que faz articulação com responsáveis das diversas unidades curriculares.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of school success is carried out in data processing on school performance of students. These data are compiled in the summary report of the course's activities, developed in accordance with Article 5 of Chapter I of the IPL's General Regulations for Graduate and Post-Graduate Training. The results of the evaluation of students' performance are subject to consideration by the Scientific/Pedagogical Committee of the Course in articulation with the curricular units' head teachers.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centros de Investigação Internos:

NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação: sem classificação

CIID- Centro de Investigação Identidades e Diversidades: regular

CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos: sem classificação

Centros de Investigação Externos:

CIIE- Centro de Investigação do Instituto de Educação, da Univers. de Lisboa: Muito Bom

CIDTFF- Centro de Investigação de Didática e Tecnologia na Formação de Professores, da Universidade de Aveiro: Excelente

CEA- Centro de Estudos Africanos, do ISCTE_IUL: Muito Bom

Applied Music Research Centre London, based internacional research centre: não aplicável

CEIL- Centro de Estudos sobre o Imaginário Literário, da Univ. Nova de Lisboa: Regular

ILTEC- Instituto de Linguística Teórica e Computacional: Muito Bom

Unidade de Química - Física Molecular, da Faculdade de Ciências da Univ. de Coimbra: Bom

Centro de Estudos Interdisciplinares do Séc. XX, da Universidade de Coimbra: Muito bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Internal Research Centres:

NIDE - Centre for Research and Development in Education – without classification

CIID - Research Centre for Identity (s) and Diversity (s) - fair

CIPSE - Research Centre for Educational Policies and Systems - without classification

External Research Centres:

CIIE- Research Centre of the Institute of Education, of Univers. of Lisbon: Very Good

CIDTFF- Research Centre for Didactics and Technology in Teacher Education, of University of Aveiro: Excellent

CEA- Centre for African Studies, of ISCTE_IUL: Very Good

Applied Music Research Centre London, based internacional research centre: not applicable

CEIL- Center for Studies on the Literary Imagination, of University Nova of Lisbon: Fair

ILTEC- Institute of Theoretical and Computational Linguistics: Very Good

Molecular Physic Chemistry Unit, of Faculty of Sciences and Technology of University of Coimbra: Good

Centre for 20th Century Interdisciplinary Studies, of University of Coimbra: Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

48

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes ligados ao ciclo de estudos, no âmbito da coordenação e lecionação de unidades curriculares, além das publicações em revistas internacionais com revisão por pares, têm produzido, nos últimos 5 anos, outras publicações relevantes no âmbito do ciclo de estudo, nomeadamente: 31 livros; 44 capítulos de livros, 57 artigos em revistas nacionais, 5 manuais escolares para os 1º e 2º ciclos do ensino básico e cerca de duas centenas de publicações em atas de encontros nacionais e internacionais.

7.2.3. Other relevant publications.

The teachers of the study cycle, within the coordination and teaching of curricular units, in addition to the publications in international journals with peer review, have produced, over the past 5 years, other publications relevant to the study cycle, namely: 31 books, 44 book chapters, 57 articles in national journals, 5 textbooks for the 1st and 2nd cycles of primary education and about two hundred publications in proceedings of national and international meetings.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O IPL (ESECS) tem uma política ativa de ensino que assenta na componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. A Instituição tem promovido programas e projetos de formação e/ou investigação de âmbito nacional e internacional, que traduzem a capacidade de resposta por parte da instituição às necessidades formativas da comunidade, cursos de formação especializada em vários domínios de especialidade, pós-graduações, profissionalização em serviço, e mestrados em parceria com outras Instituições de ensino superior.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The IPL (ESECS) has an active teaching policy that focuses on the component of professional nature, allowing students to apply and enrich their knowledge in a practical way. The Institute has promoted programmes and training and/or research projects, nationally and internationally, which show the Institute's responsiveness to the community's training needs, specialized training courses in various areas of expertise, post-graduations, in-service professionalization and master's degrees in partnership with other Institutions of higher education.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1. e 3.2.2. fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver, com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em Projetos e outras Atividades de I&D, a lecionação, em regime de acumulação, no caso de IES nacionais, ou ao abrigo de programas de mobilidade, a integração de júris de provas académicas, como arguentes ou não, e o envolvimento em orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor. Desta forma, os docentes estão a integrar atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e / ou parcerias nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Reference was made in the points 3.2.1. and 3.2.2. to the partnerships and cooperation, in which the teachers assigned to the cycle of studies have been involved, with other national and international HEIs. Such partnerships and cooperation are diversified, including the participation in projects and other R&D activities, teaching, on an accumulation regime, in the case of the national HEIs, or in the mobility programs, the integration of juries of academic tests, as discussants or not, and the involvement in orientation and co-orientation of research work leading to the master's degree or Ph.D. Thus, the teachers are integrating scientific, technologic and artistic activities in projects and/or national and international partnerships.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A construção de conhecimento realizado no âmbito dos trabalhos de doutoramento e participação em projetos de investigação e desenvolvimento potencia a qualidade do trabalho científico e pedagógico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The construction of knowledge carried out in doctoral works and participation in research and development projects, enhances the quality of scientific and educational work.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

Os docentes do ciclo de estudos têm um forte envolvimento com a comunidade, assumindo cargos de representação em Agrup. de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais (Mobilidade e Trânsito da CM de Leiria, Assembleia Municipal) ou noutros organismos (Conselho Nacional do Desporto, Federação do Folclore Português), dinamizando sessões de formação na comunidade (Ed. Pré-Escolar), coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projetos (Zero/Cinco – aprender pela música, Concertos Para Bebés e Crianças – Emolas, Kids@Piano, Conservatório Sénior OL/CA, Trad'Inovações (60+ IPL), LeiriaDança e Academia de Cultura e Cooperação de Leiria), desenvolvendo atividades de consultoria (Form. Cont. de Profs. da Rede de Cooperação e Aprendizagem – Centro de Competência Entre Mar e Serra - Batalha, UNESCO na Guiné-Bissau) e de Avaliação (Comissões de Avaliação Externa de Escolas/Agrup. de Escolas, Equipa de avaliação do PRLP (Progr. de Reintrodução da Língua Portuguesa em Timor-Leste)).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The teachers of the cycle of studies have an important involvement with the community, assuming representation roles in School clusters, Municipal Hall Committees (Mobility and Traffic of the City Hall of Leiria, Municipal Assembly) and in other organisms (National Council of Sports, Federation of Portuguese folklore), promoting training sessions in the community (Pre-School Ed.), coordinating, conducting, supervising and promoting projects (Zero/Five – learn with music, Concerts For Babies and Children – Emolas, Kids@Piano, Senior OL/CA Conservatory, Trad'Inovações (60+ IPL), LeiriaDança and Culture and Cooperation Academy of Leiria), developing consulting activities (Form. Cont. de Profs. da Rede de Cooperação e Aprendizagem – Centro de Competência Entre Mar e Serra - Batalha, UNESCO in Guinea) and assessment (Committees of External Assessment of Schools/School clusters Assessment team of the PRPL (Programme for the Reintroduction of the Portuguese Language in East Timor)).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Toda e qualquer atividade educativa e formativa de qualidade tem como propósitos contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, eventualmente, desportiva e artística. Além das publicações em revistas internacionais, contabilizadas em 7.2.2., é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Do alargado âmbito da intervenção dos docentes, que extravasa o contexto da Instituição, decorre o impacto da sua atividade aos níveis local, regional e nacional. Adicionalmente, convites para colaborações com organismos da tutela, designadamente com a DGIDC do Ministério da Educação, e convites que para o envolvimento em processos de formação e consultoria no âmbito de reformas em sistemas educativos como os da Guiné Bissau e S. Tomé e Príncipe, são indicadores do reconhecimento de tal contributo da sua atividade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All the educational and quality training activities aim to contribute to the national, regional, and local development, scientific culture, and the cultural action, eventually, sport and artistic. Besides the publications in international journals, accounted for in 7.2.2, the list of the teacher's publications in national journals, in national and foreign proceedings and also in chapters of books, some of which published abroad, is comprehensive. From the broad scope of the intervention of teachers, which goes beyond the context of the Institute, the impact of its activity on a local, regional and national level is achieved. In addition, calls for cooperation with supervising bodies, namely with the DGIDC of the Ministry of Education, and calls for the involvement in training and consulting processes in reforms of educational systems such as the ones of Guinea and S. Tomé and Príncipe, are the recognition indicators of the contribution of their activity.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da nossa oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas, respeitando a identidade Institucional.

A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque na nossa página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em diário da república); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The disclosure of our training offer is done in a collaborative way in all Organic Units, respecting the Institutional identity. The information concerning the courses is disclosed at a prominent location on our institute's website, containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República (Official Gazette); objectives; course coordinator; minimum number of students for the course to run; access and enrolment conditions; ordering criteria; course organization and duration; application method; candidate interviews; jury for the applications; temporary results; final results; timetable; location; application fees; tuition fees; applicable regulation.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	11
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3.4
	15.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

– Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL;

- *Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais que enquadram a Licenciatura em Educação Básica;*
- *Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos níveis de intervenientes no curso;*
- *Tradição e experiência por parte da instituição na formação de professores;*
- *Cultura organizacional e identidade formativa associada a práticas de formação e investigação no âmbito da educação e formação de professores.*

8.1.1. Strengths

- *Strong bond between the mission and its objectives as well as the institute's objectives, namely in the elaboration of the IPL's Strategic Plan;*
- *Clear definition of the course's objectives in line with the legal norms that govern the degree in Primary Education;*
- *Dissemination of the course objectives by performing actions with the various levels of stakeholders in the course;*
- *The institute's tradition and experience in teacher training;*
- *Organizational culture and identity formation associated with practical training and research in education and teacher training.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar do grande investimento dos docentes no desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, é necessário ampliar esta dimensão do trabalho dos docentes, particularmente em unidades reconhecidas e avaliadas pela FCT.*

8.1.2. Weaknesses

- *Despite the large investment of teachers in the development of research projects within the IPL units and external units supported by the FCT, it is necessary to expand this dimension of teachers' work, particularly in units recognized and evaluated by the FCT.*

8.1.3. Oportunidades

- *Receptividade das organizações escolares da região (públicas e privadas), potenciadora da (re)construção de uma rede dinâmica de atores;*
- *Construção de espaços de questionamento e reflexão profissionais, perspetivando mudança e inovação nas organizações escolares, potenciadas pela colaboração em atividades de iniciação à prática profissional;*
- *Criação de espaços de formação ao longo da vida proporcionada aos orientadores cooperantes;*
- *Acesso aos contextos e atores relacionados com a dimensão da prática em Educação Básica, facilitadores da construção do conhecimento científico;*
- *Produção de conhecimento social relevante com efeitos de retroação nos contextos de ensino básico e nos contextos formativos do ensino superior.*

8.1.3. Opportunities

- *Receptivity of school's organisations in the region (public and private), potentiating the (re) construction of a dynamic network of stakeholders;*
- *Construction of areas of questioning and professional reflection, foreseeing change and innovation in school's organisations, enhanced by the collaborative activities of initiation into professional practice;*
- *Creation of opportunities for lifelong training provided to cooperating supervisors;*
- *Access to contexts and stakeholders related to the dimension of the practice in Primary Education, facilitating the construction of scientific knowledge;*
- *Production of relevant social knowledge with feedback in the context of basic education and training contexts of higher education.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Pouca oferta de emprego, a curto prazo e no ensino público, em alguns grupos de docência em que os estudantes podem vir a profissionalizar-se no 2º ciclo de formação;*
- *Necessidade de uma consciência social sobre a importância/ possibilidade da integração dos Licenciados em Educação Básica no mercado de trabalho para realização de funções educativas não formais e extracurriculares.*

8.1.4. Threats

- *Few job offer, in the short term and in public schools, in some teaching groups in which students can come to turn professional in the 2nd cycle of training;*
- *The need for a social awareness about the importance / possibility of integration of Primary Education graduates on the labour market to perform non-formal educational and extracurricular functions.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- A definição de um sistema interno de garantia de qualidade orientado para a melhoria contínua constitui um dos objetivos do plano estratégico do IPL para o quadriénio 2010-2014. Assim, existe um compromisso institucional e aposta na política interna de garantia da qualidade.
- Encontram-se definidos os intervenientes assim como as suas responsabilidades. A um nível institucional alargado, participam neste sistema os órgãos do IPL, que incluem dirigentes, pessoal docente e não-docente, estudantes e parceiros externos. Ao nível do ciclo de estudos, é ao coordenador de curso e à CCP que cabe a coordenação pedagógica e científica do curso, a elaboração dos relatórios de avaliação e a coordenação das ações com vista ao acompanhamento e monitorização do funcionamento do curso.
- Encontra-se em desenvolvimento o Manual que servirá de base a todo o Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, no qual ficarão efetivamente caracterizados os principais mecanismos, processos e intervenientes

8.2.1. Strengths

- The definition of an internal quality assurance system oriented to continuous improvement is one of the objectives of IPL's strategic plan for the four years 2010-2014. Thus, there is an institutional commitment and focus on internal politics of quality assurance.
- Stakeholders are defined as well as their responsibilities. At a broader institutional level, the bodies of IPL participate in this system, which include managers, teaching staff and non-teaching staff, students and external partners. At the level of the course, it is the course coordinator and the CCP that coordinate the course, at educational and scientific level, prepare evaluation reports and coordinate actions in order to follow-up and monitor the course operation.
- The manual that will serve as the basis for the entire Internal Quality Assurance System of IPL is under development, in which will be effectively characterized the main mechanisms, processes and stakeholders

8.2.2. Pontos fracos

- Alguns dos procedimentos inerentes ao sistema interno de garantia da qualidade, apesar de definidos não estão ainda a ter uma efetiva implementação. O sistema não foi amplamente divulgado, existindo dificuldades em assegurar o envolvimento regular dos estudantes que não participam diretamente nos órgãos, assim como dos parceiros externos.

8.2.2. Weaknesses

- Some of the procedures inherent to the internal quality assurance system, although defined have not yet an effective implementation. The system was not widely publicized, existing difficulties in ensuring the regular involvement of students who do not participate directly in the organs, as well as external partners.

8.2.3. Oportunidades

- Os referenciais definidos pela A3ES e todo o suporte fornecido como apoio ao processo de certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade permitem uma uniformização dos procedimentos e a existência de pontos de referência comuns às várias instituições, o que resulta numa maior sensibilização dos envolvidos para a questão da garantia da qualidade.
- Seguindo as orientações expressas nestes referenciais, encontra-se em desenvolvimento o Manual que servirá de base a todo o Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL. A concretização do Sistema neste suporte documental permitirá uma divulgação alargada e consequente envolvimento da comunidade académica com vista a uma maior participação e conhecimento das responsabilidades inerentes, assim como a obtenção de feedback que permita a revisão e avaliação do próprio sistema.

8.2.3. Opportunities

- The benchmarks set by A3ES and all the back-up provided to support the certification process of the Internal Quality Assurance Systems allow a standardization of procedures and the existence of reference points common to the various institutions, which results in a greater awareness of those involved for the issue of quality assurance.
- Following the guidelines expressed in these references, a manual is under development, which will serve as the basis for the entire Internal Quality Assurance System of IPL. The realization of this system in a documental support will allow a wider dissemination and consequent involvement of the academic community in order to a greater involvement and knowledge of responsibilities inherent, as well as obtaining feedback that will allow the review and evaluation of the system itself.

8.2.4. Constrangimentos

- A definição e concretização no Manual de suporte ao Sistema das principais responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação, representa um acréscimo ao nível da burocracia e carga de trabalho associada.
- A conjuntura socioeconómica atual impossibilita a afetação dos recursos humanos e materiais necessários ao pleno desenvolvimento e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

8.2.4. Threats

- *The definition and implementation, at the Manual to support the System, of the main responsibilities, stakeholders, mechanisms, processes and information flows, represents an additional level of bureaucracy and workload associated.*
- *The current socio-economic situation makes it impossible the allocation of human and material resources needed to fully development and implementation of Internal Quality Assurance System.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Fortes relações com organizações externas, nomeadamente escolas e jardins-de-infância, no âmbito das práticas pedagógicas, o que possibilita a vivência de experiências ao nível da intervenção em Educação Básica.*
- *Recursos bibliográficos, quer físicos, quer através de bases de dados ou repositórios em linha;*
- *Recursos físicos dotados de equipamentos que permitem o uso de tecnologias contemporâneas (computadores, projetores multimédia, quadros interativos, máquinas digitais, sistema de gestão da aprendizagem - Moodle);*
- *Existência de um centro de recursos multimédia (CRM), de um centro de recursos para a inclusão digital (CRID), uma unidade de ensino a distância (UED);*
- *Disponibilização de materiais pedagógicos, em diferentes domínios do saber, para serem utilizados nas unidades curriculares e nas práticas de iniciação à prática profissional, disponibilizados aos estudantes e aos orientadores cooperantes.*

8.3.1. Strengths

- *Strong relationships with external organisations, including schools and kindergarten's, within teaching practices, which enables the living of experiences at the level of intervention in primary education.*
- *Bibliographical resources, both physical and through databases or online repositories;*
- *Physical resources with equipment that allow the use of modern technology (computers, multimedia projectors, interactive whiteboards, digital cameras, learning management system - Moodle);*
- *Existence of a multimedia resource centre (CRM), a resource centre for digital inclusion (CRID), a unit of distance learning (UED);*
- *Provision of pedagogical material, in different fields of knowledge, to be used in the curricular units and in the initiation to teaching practice, provided to students and cooperating supervisors.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Apesar da rede de protocolos com organizações não-escolares, não está ainda consolidado o relacionamento ao nível das práticas de colaboração;*
- *Instituições escolares onde funcionam atividades de iniciação à prática profissional com recursos pedagógico-didáticos de qualidade;*
- *Existência de orientadores cooperantes nas Escolas parceiras sem o grau de mestre ou doutor.*

8.3.2. Weaknesses

- *Despite the network protocols with non-school is not yet consolidated their relationship to the level of collaboration practices;*
- *Educational institutions where work activities of initiation into professional practice with teaching resources, teaching quality;*
- *Existence of cooperating supervisors without the master's degree or PhD in partner schools*

8.3.3. Oportunidades

- *Perspetiva de criação e participação em projetos de formação, desenvolvimento e investigação em parceria com diversas organizações escolares e não escolares;*
- *Possibilidade do desenvolvimento de parcerias potenciadoras da atualização de recursos educativos e tecnologia com usabilidade nos contextos formativos.*

8.3.3. Opportunities

- *Prospect of design and participation in training, research and development projects in partnership with several school and non-school organisations;*
- *Possibility of developing partnerships that upgrade educational resources and technology with usability in training contexts.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Existência de profissionais pós-graduados em Supervisão ou áreas afins para desempenharem as funções de orientadores cooperantes.*

8.3.4. Threats

- *Existence of post-graduate professionals in Supervision or similar areas to perform the functions of cooperating teachers.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente estável e com habilitações académicas e perfil científico adequados à especificidade do curso, tendo em grande número, o grau de doutor;*
- *Participação dos docentes, nos últimos anos, em programas institucionais de formação contínua destinados a professores: PNEP (Programa Nacional de Ensino do Português), PFCM (Programa de Formação Contínua em Matemática), PFCEEC (Programa de Formação Contínua no Ensino Experimental das Ciências);*
- *Participação dos docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais e em programas de mobilidade;*
- *Relação pedagógica entre docentes e discentes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes*
- *Qualificação do corpo não docente — existência de um número elevado de funcionários não docentes com formação superior.*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff stable and with academic competencies and scientific profile adequate to the specificity of the course, most of them with a doctoral degree;*
- *Participation of teachers, in the recent years, in institutional programmes of continuous training for teachers: PNEP (National Program for Portuguese Teaching), PFCM (Programme of Continuous Training in Mathematics), PFCEEC (Programme of Continuous Training in Experimental Teaching of Science);*
- *Participation of teachers in national and international research projects and in mobility programmes;*
- *Relation between teachers and students and atmosphere of closeness between the coordination of the course, teachers and students;*
- *Qualification of the non-teaching staff – existence of a great number of non-teaching staff with higher education.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Na sequência do investimento ao nível da qualificação académica realizado por grande parte dos docentes afetos ao curso, é desejável criar condições para incrementar o número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;*
- *Frequência reduzida de ações de formação contínua por parte do pessoal não docente, devido a restrições orçamentais.*

8.4.2. Weaknesses

- *In the sequence of the investment at the level of the academic qualification carried out by great part of the teachers linked to the course, it is desirable to create conditions to develop the number of publications in international magazines with peer reviewing;*
- *Reduced attendance of the non-teaching staff in continuous training sessions, due to budget restrictions.*

8.4.3. Oportunidades

- *Reforço da investigação em articulação com os trabalhos em desenvolvimento no âmbito dos segundos ciclos de formação de professores;*
- *Ligação da componente de investigação realizada no ciclo de estudos, às linhas e projetos de investigação em curso nas unidades de investigação do IPL entretanto criadas e apoiadas;*
- *Desenvolvimento de projetos pedagógicos e de investigação em colaboração com organizações escolares e não escolares.*

8.4.3. Opportunities

- *Strengthen the research in connection with the report being developed within the second cycle of teaching training;*
- *Connection of the research component carried out in the cycle of studies with the research lines and projects being carried out in the IPL's research units, meanwhile created and supported;*
- *Development of pedagogic and research projects in cooperation with school and non-school organisations.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Número elevado de unidades curriculares lecionadas pelos docentes em cada ano/semestre*

8.4.4. Threats

- *High number of curricular units taught by the teachers in each academic year/semester.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Elevado número de estudantes no curso em primeira opção, indiciando uma escolha vocacional;*
- *Sucesso académico dos estudantes e taxa de conclusão da licenciatura em três anos;*
- *Relação pedagógica entre docentes e discentes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes;*
- *Medidas de apoio pedagógico, aconselhamento e tutoria aos estudantes em geral, com particular atenção para os estudantes abrangidos por regimes especiais;*
- *Mobilidade de estudantes indiciando o reconhecimento social da instituição e propiciando igualmente oportunidades de partilha de experiências pedagógicas e didáticas.*

8.5.1. Strengths

- *High number of students in the course in the first option, indicating a career choice;*
- *Academic achievement of students and degree completion rate in three years;*
- *Pedagogical relationship between teachers and students and climate of closeness between the course's coordination, teachers and students;*
- *Educational support measures, counseling and mentoring students in general, with particular attention to students covered by special regimes;*
- *Mobility of students indicating the social recognition of the institution and also providing opportunities for sharing didactic and pedagogical experiences.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Capital escolar e cultural dos estudantes;*
- *Tomada de consciência dos estudantes sobre a necessidade de investir no trabalho autónomo, no espírito de Bolonha;*
- *Discrepância entre a perceção dos estudantes relativamente às horas de trabalho do plano de estudos e as horas de trabalho efetivo, uma vez que tendem a referir que têm sobrecarga de trabalho, contudo, declaram nos questionários trabalhar menos horas do que as previstas no plano de estudos.*

8.5.2. Weaknesses

- *Educational and cultural capital of students;*
- *Raising awareness of students about the need to invest in self-employment, in the spirit of Bologna;*
- *Discrepancy between students' perceptions regarding working hours of the study plan and hours of effective work, since they tend to refer workload, however, they declare in the questionnaires to work fewer hours than those provided for in the study plan.*

8.5.3. Oportunidades

- Carência de docentes a médio prazo em alguns grupos de docência em que os estudantes podem vir a profissionalizar-se no 2º ciclo de formação;*
- O curso tem saídas profissionais para além da atividade de Educador/Professor, o que constitui uma mais-valia em termos de empregabilidade. Podemos estar perante uma possibilidade de os jovens licenciados se apresentarem como elementos importantes na criação de projetos educativos e de desenvolvimento locais, numa atitude pró-ativa e empreendedora;*
- Sendo a educação básica um campo fundamental para o desenvolvimento da criança, e considerando que este é um domínio estratégico para o desenvolvimento coletivo, tenderá a ser progressivamente valorizado quer estatal quer socialmente;*
- Taxas de escolarização no ensino básico têm revelado crescimento. O mesmo para taxa de pré-escolarização o que significa que há público (DR, 2ª série nº 212, 2 de novembro 2010 – Recomendações sobre o Estado da Educação. 2010. Percursos escolares).*

8.5.3. Opportunities

- *Lack of teachers in the medium term in some teaching groups in which students can come to turn professional in the 2nd cycle of training;*
- *The course has professional opportunities beyond the activity of Educator/Teacher, which is an added value in terms of employability. We could be facing a possibility of young graduates stand as important elements in the creation of educational projects and local development, in a pro-active and enterprising attitude;*
- *Since basic education is a fundamental field to child development, and considering that this is a strategic area for the collective development, the course will tend to be progressively enhanced either state or socially;*
- *Enrolment rates in primary education have shown growth. The same happens in the rate of pre-school which means that there are public (DR, 2nd series, nº 212 - 2 November 2010 - Recommendations on the State of Education. 2010. Educational pathways).*

8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldades económicas, agravadas na atual conjuntura, que já se fazem sentir, de um modo geral;*
- *Pouca oferta de emprego, a curto prazo e no ensino público, em alguns grupos de docência em que os estudantes podem vir a profissionalizar-se no 2º ciclo de formação.*

8.5.4. Threats

- *Financial difficulties, aggravated by the current conjuncture, which, in general, are already felt;*
- *Few job offer, in the short term and in public schools, in some teaching groups in which students can come to turn professional in the 2nd cycle of training;*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Coerência entre conteúdos, objetivos e metodologias nas unidades curriculares e entre unidades curriculares;*
- *Sequencialidade e complexificação progressiva das práticas formativas ao longo dos três anos do curso;*
- *Qualidade das experiências de aprendizagem proporcionadas aos estudantes, nomeadamente com recurso a trabalho laboratorial, saídas de campo e trabalho de projeto, incluindo práticas de investigação e a aproximação aos contextos de exercício profissional;*
- *Mobilização por parte da coordenação de curso e docentes para que, no espírito de Bolonha, os alunos optem por cumprir a avaliação contínua proposta pelas unidades curriculares, o que potencia um maior desenvolvimento de competências e um maior envolvimento no quotidiano do curso;*
- *Cultura institucional ao nível do desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes do curso.*

8.6.1. Strengths

- *Coherence between contents, objectives and methodologies in curricular units and between curricular units;*
- *Sequential and progressive complexity of the training practices over the three years of the course;*
- *Quality of learning experiences offered to students, in particular using laboratory work, field trips and project work, including research and practical approach to professional contexts;*
- *Mobilisation by the course coordination and teachers for students, in the spirit of Bologna, choose to carry out continuous assessment proposed by the curricular units, which potentiates the further development of competencies and a greater involvement in the course's daily life;*
- *Institutional culture at the level of development of collaborative work between teachers of the course.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Articulação das experiências de aprendizagem de investigação realizadas ao nível das unidades curriculares e os projetos em curso, nas unidades I&D;*
- *Diversidade de eventos realizados no âmbito do curso, particularmente em relação com outros cursos e outras instituições de ensino superior.*

8.6.2. Weaknesses

- *Articulation of learning experiences of research carried out at the level of curricular units and projects in progress in I&D units;*
- *Diversity of events carried out within the course, particularly in relation to other courses and other higher education institutions.*

8.6.3. Oportunidades

- *Clima de participação da rede de intervenientes na regulação de todo o processo formativo;*
- *Consolidação dos processos de articulação entre os aspetos conceptuais e metodológicos e a sua transposição didática;*
- *Articulação entre as formações dos primeiro e segundo ciclos.*

8.6.3. Opportunities

- *Climate of participation of stakeholders in the regulation of the whole training process;*
- *Consolidation of the processes of articulation between the conceptual and methodological aspects and its didactic transposition;*
- *Relationship between the training of the first and second cycles.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Limitações orçamentais que condicionam algumas opções metodológicas, como por exemplo saídas de campo ou visitas de estudo.*

8.6.4. Threats

- *Budget limitations that affect some methodological options, such as field trips or study visits.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Resultados académicos dos estudantes nas diferentes áreas científicas do curso;*
- *Resultados das atividades científicas, ligação de docentes a Centros de Investigação acreditados pela FCT. Esta ligação tem permitido a participação em projetos relevantes para a formação no âmbito do curso e tem-se traduzido em publicações;*
- *Produção de materiais didáticos para estes níveis de escolaridade da Educação Básica, em ligação a projetos pedagógicos nacionais e internacionais;*
- *Concretização de Programas Nacionais e locais de formação contínua de professores;*
- *Existência de cursos de Especialização e Mestrado, possibilitando o desenvolvimento de saberes e competências na instituição em áreas específicas, relevantes para a formação neste curso (Educação Especial, Administração Escolar, Bibliotecas Escolares, Avaliação e Supervisão Escolares, Utilização Pedagógica das TIC).*

8.7.1. Strengths

- *Academic results of students in the different scientific areas of the course;*
- *Results of the scientific activities, connection of teachers to the Research Centres accredited by the FCT. This connection has allowed the participation in projects relevant for the training within the course and has resulted in the publications;*
- *Production of didactic materials for these levels of schooling in Primary Education, in connection to national and international pedagogic projects;*
- *Implementation of national and local continuous training programmes of teachers;*
- *Existence of Specialized and Master's Courses, allowing the development of knowledge and competences in specific fields in the institute, relevant for the training in these courses (Special Education, School Administration, School Libraries, School Evaluation and Supervision, Pedagogical Use of ICT).*

8.7.2. Pontos fracos

- *Inexistência de unidades de investigação internas, acreditadas e avaliadas pela FCT, no âmbito do curso.*

8.7.2. Weaknesses

- *Inexistence of internal research units accredited and evaluated by FCT, within the course.*

8.7.3. Oportunidades

- *Reforço da atividade de investigação e da publicação em revistas com arbitragem científica;*
- *Reforço de atividades de prestação de serviços à comunidade e propostas de formação avançada;*
- *Numa conjuntura nacional desfavorável, o curso mantém uma atratividade que advém de uma predisposição vocacional dos estudantes.*

8.7.3. Opportunities

- *Strengthening the research activity and publication in journals with scientific judges;*
- *Strengthening of activities to provide community services and proposals for advanced training;*
- *In a national context unfavourable, the course maintains an attractiveness that comes from a predisposition of vocational students.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Domínio da língua dominante de difusão do conhecimento científico;*
- *Limitações orçamentais para criação de condições de construção de conhecimento científico.*

8.7.4. Threats

- *Domain of the dominant language of dissemination of scientific knowledge;*
- *Budget limitations for creating conditions for the construction of scientific knowledge*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Falta de uma unidade interna de investigação reconhecida pela FCT, com avaliação de “Good” ou superior;*

9.1.1. Weaknesses

- *Lack of an internal research unit recognised by the FCT, with the assessment of “Good” or higher;*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Apresentação ou reapresentação de candidaturas à FCT para a acreditação das unidades de investigação internas mais ligadas à área do curso: CIID (Centro de Investigação Identidade(s) e Diversidade(s), que obteve a classificação de “Fair” na anterior candidatura; NIDE (Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação); CIMH (Centro de investigação em Motricidade Humana).*

9.1.2. Improvement proposal

- *Presentation or re-presentation of applications to FCT for the accreditation of internal research units more connected to the area of the course: CIID (Research Centre for Identity(ies) and Diversity(ies), which obtained the classification of “Fair” in the previous application; NIDE (Centre for Research and Development in Education) ; CIMH (Human Kinetics Research Centre).*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

4 anos

9.1.3. Implementation time

4 years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.1.5. Indicador de implementação

- *Existência de uma unidade interna de investigação avaliada pela FCT, com classificação de “Good” ou superior.*

9.1.5. Implementation marker

- *Existence of a research unit evaluated by the FCT with the classification of “Good” or higher*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Inexistência de um Manual da Qualidade com definição clara de todas as responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação;*
- *Dificuldades na concretização efetiva dos procedimentos e fluxos de informação descritos.*

9.2.1. Weaknesses

- *Lack of a Quality Manual with clear definition of all responsibilities, stakeholders, mechanisms, processes and information flows;*
- *Difficulties in implementing effective procedures and information flows described.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Elaboração do Manual da Qualidade;*
- *Operacionalização na prática dos procedimentos e fluxos de informação definidos, recorrendo à divulgação e sensibilização dos responsáveis e intervenientes, monitorizando e avaliando a implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Elaboration of the Quality Manual;*
- *Operation in practice of procedures and information flows defined, using the publicity and awareness of those responsible and stakeholders, monitoring and evaluating the implementation of the Internal Quality Assurance System.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *Manual da Qualidade: até ao final de 2012.*
- *Operacionalização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade: o processo já se encontra em curso, no entanto para que se encontre em pleno funcionamento terá de concluir pelo menos um ciclo que permita uma avaliação e aplicação de medidas corretivas. Atualmente estão a ser aplicadas algumas medidas e procedimentos, sendo que até ao final de 2012 serão aplicadas a totalidade das medidas previstas e no*

primeiro trimestre de 2013 será avaliado e revisto todo o Sistema.

9.2.3. Improvement proposal

- *Quality Manual: until the end of 2012.*
- *Operationalization of the Internal Quality Assurance System: The process is already underway, however so that it is in full operation it will have to complete at least one cycle to allow an evaluation and implementation of corrective measures. Currently are being implemented some measures and procedures, and by the end of 2012 will be applied all the measures predicted and in the first quarter of 2013 will be evaluated and revised the whole system.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta – As ações já estão em curso.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High - The actions are already underway.

9.2.5. Indicador de implementação

- *Primeira versão do Manual da Qualidade aprovada;*
- *Submissão à A3ES do Pedido de Auditoria de Sistemas Internos de Garantia de Qualidade.*

9.2.5. Implementation marker

- *First version of the Quality Manual approved;*
- *Submission to A3ES of Audit Request of Internal Quality Assurance Systems.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- A) *Apesar da rede de protocolos com organizações não-escolares, não está ainda consolidado o relacionamento ao nível das práticas de colaboração;*
- B) *Organizações onde funcionam atividades de iniciação à prática profissional com recursos pedagógicos de qualidade reduzida;*
- C) *Existência de orientadores cooperantes nas Escolas parceiras sem o grau de mestre ou doutor.*

9.3.1. Weaknesses

- A) *Although the network of protocols with non-school organisations, is not yet consolidated the relationship at the level of collaboration practices;*
- B) *Organisations where the activities of initiation into professional practice operate with teaching resources with reduced quality;*
- C) *Existence of cooperating supervisors without the master's degree or PhD, in partner schools.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- A) *Intensificar o trabalho de colaboração com organizações não-escolares;*
- B) *Disponibilização de materiais pedagógicos, em diferentes domínios do saber, para serem utilizados nas práticas pedagógicas, disponibilizados aos estudantes e aos orientadores cooperantes;*
- C) *Proporcionar a frequência da oferta formativa da ESECS no âmbito de cursos pós-graduados.*

9.3.2. Improvement proposal

- A) *Enhance the collaborative work with non-school organisations;*
- B) *Provision of pedagogical material, in different fields of knowledge, to be used in the teaching practices and provided to students and cooperating supervisors;*
- C) *Promote the attendance of training offer under the ESECS post-graduate courses.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- A) *3 anos*
- B) *1 ano*
- C) *3 anos*

9.3.3. Implementation time

- A) *3 years*
- B) *1 year*
- C) *3 years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.3.5. Indicador de implementação**

- A) Número de atividades concretizadas, em parceria, no âmbito das unidades curriculares ou de outros eventos;*
- B) Número de requisições de material didático;*
- C) Qualificação pós-graduada dos orientadores cooperantes.*

9.3.5. Implementation marker

- A) Number of activities implemented, in partnership, as part of curricular units or other events;*
- B) Number of requests for didactic material;*
- C) Postgraduate qualification of cooperating supervisors.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- A) Número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;*
- B) Frequência reduzida de ações de formação contínua por parte do pessoal não docente, devido a restrições orçamentais.*

9.4.1. Weaknesses

- A) Number of publications in international journals with scientific judges;*
- B) Reduced attendance of the non-teaching staff in continuous training sessions, due to budget restrictions.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- A) Intensificar práticas de investigação e difusão do conhecimento;*
- B) Reforço da frequência de ações de formação por parte do pessoal não docente.*

9.4.2. Improvement proposal

- A) Intensify research practices and dissemination of knowledge;*
- B) Increased attendance of the non-teaching staff in training sessions.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida*2 anos***9.4.3. Implementation time***2 years***9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.4.5. Indicador de implementação**

- A) Número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;*
- B) Cada funcionário deverá realizar, pelo menos, uma ação de formação.*

9.4.5. Implementation marker

- A) Number of publications in international journals with scientific judges;*
- B) Each non-teaching staff must attend at least one training session.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- A) Capital escolar e cultural dos estudantes;*
- B) Tomada de consciência dos estudantes sobre a necessidade de investir no trabalho autónomo, no espírito de Bolonha;*
- C) Discrepância entre a perceção dos estudantes relativamente às horas de trabalho do plano de estudos e as horas de trabalho efetivo, uma vez que tendem a referir que têm sobrecarga de trabalho, contudo, declaram nos questionários trabalhar menos horas do que as previstas no plano de estudos.*

9.5.1. Weaknesses

- A) Educational and cultural capital of students;*
- B) Raising awareness of students about the need to invest in self-employment, in the spirit of Bologna;*
- C) Discrepancy between students' perceptions regarding working hours of the study plan and hours of effective work, since they tend to refer workload, however, they declare in the questionnaires to work fewer hours than those provided for in the study plan.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- A) Incentivo à participação em eventos de natureza cultural, científica e artística, promovidos pela ESECS e por instituições externas do meio. Incentivo à utilização de recursos da comunidade, tais como bibliotecas, museus, monumentos, teatros, centros de interpretação.*
- B) e C) Incentivo à participação em ações do SAPE sobre a organização e gestão do trabalho do estudante. Utilização da plataforma Moodle, como recurso para discussão, debate e partilha de conhecimento e realização de tarefas.*

9.5.2. Improvement proposal

- A) Encouraging the participation in cultural, art and science events, promoted by ESECS and by external institutions in the area. Encouraging the use of community resources such as libraries, museums, monuments, theatres, interpretation centres.*
- B) and C) Encouraging the participation in actions of SAPE on the organization and management of student work. Use of Moodle platform as a resource for discussion, debate and sharing of knowledge and performance of tasks.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.5.3. Implementation time

1 year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

- A) Número e conteúdos das partilhas dos estudantes relativamente às suas práticas culturais, científicas e artísticas.*
- B) e C) Número de participações.*

9.5.5. Implementation marker

- A) Number and contents of shares by students in relation to their cultural, scientific and artistic practices.*
- B) and C) Number of participations.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- A) Articulação das experiências de aprendizagem de investigação realizadas ao nível das unidades curriculares e os projetos em curso, nas unidades I&D;*
- ¬B) Diversidade de eventos realizados no âmbito do curso, particularmente em relação com outros cursos e outras instituições de ensino superior.*

9.6.1. Weaknesses

- A) Articulation of learning experiences of research carried out at the level of curricular units and projects in progress in I&D units;*
- B) Diversity of events carried out within the course, particularly in relation to other courses and other higher*

education institutions.

9.6.2. Proposta de melhoria

A) Envolver os estudantes nas atividades dos projetos em curso nas unidades de I&D.

B) Incrementar os eventos realizados no âmbito do curso e em relação com outros cursos e outras instituições de ensino superior.

9.6.2. Improvement proposal

A) Involve students in the activities of projects in progress in I&D units.

B) Enhance the events carried out within the course and in relation to other courses and other higher education institutions.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.6.3. Implementation time

3 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

A) Número de estudantes envolvidos e diversidade de projetos.

B) Número e diversidade de eventos realizados.

9.6.5. Implementation marker

A) Number of students involved and diversity of projects.

B) The number and diversity of events carried out.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A) Inexistência de unidades de investigação na área acreditadas pela FCT

9.7.1. Weaknesses

A) Inexistence of research units in the area, accredited by the FCT

9.7.2. Proposta de melhoria

A) Apresentação ou reapresentação de candidaturas à FCT para a acreditação das unidades de investigação internas mais ligadas à área do curso: CIID (Centro de Investigação Identidade(s) e Diversidade(s), que obteve a classificação de “Fair” na anterior candidatura; NIDE (Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação); CIMH (Centro de investigação em Motricidade Humana).

9.7.2. Improvement proposal

A) Presentation or re-presentation of applications to FCT for the accreditation of internal research units more connected to the area of the course: CIID (Research Centre for Identity(ies) and Diversity(ies), which obtained the classification of “Fair” in the previous application; NIDE (Centre for Research and Development in Education) ; CIMH (Human Kinetics Research Centre).

9.7.3. Tempo de implementação da medida

4 anos

9.7.3. Implementation time

4 years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

A) Existência de uma unidade interna de investigação avaliada pela FCT, com classificação de “Good” ou superior.

9.7.5. Implementation marker

A) Existence of a research unit evaluated by the FCT with the classification of “Good” or higher

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A alteração curricular proposta visa fundamentalmente dois objetivos. O primeiro diz respeito à redução das horas de contacto, para um total próximo das 20 horas semanais, com o intuito de responder à perceção dos estudantes de que o curso tem uma elevada carga horária presencial, mas sobretudo para estimular dinâmicas mais consistentes de trabalho autónomo, de estudo e investigação. O segundo visa atenuar alguma dispersão curricular existente no curso, perspetivando a diminuição de unidades curriculares por semestre. Nesse sentido propõe-se suprimir 6 unidades curriculares e introduzir 3 unidades curriculares que resultam da fusão e reestruturação das 6 eliminadas.

Com o objetivo de harmonizar designações no âmbito da componente de didática específica, nos termos do DL, 43/2007, de 22 de fevereiro, prevê-se também a alteração da designação das UC de Pedagogia das Expressões e Metodologia da Língua, a designarem-se, respetivamente, Didática das Expressões e Didática da Língua.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The curricular change proposed aims fundamentally two objectives. The first concerns the reduction of contact hours, for a total near to 20 hours weekly, in order to respond to students' perception that the course has a high presence workload, but above all to encourage more consistent dynamics of autonomous work, study and research. The second aims to mitigate some curricular dispersion existing in the course, foreseeing the decrease of curricular units per semester. In this sense it is proposed to remove 6 curricular units and to introduce 3 curricular units that result from the merger and restructuring of the 6 eliminated.

In order to harmonize designations within the component of specific didactics, in terms of DL 43/2007 of 22 February, it is also foreseen to amend the designation of CU Pedagogy of Expressions and Language Methodology, renamed as, respectively, Didactics of Expressions and Didactics of Language.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

10.1.2.1. Study Cycle:

Primary Education

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação na Área da Docência / Training in the Teaching Area	FAD	130	0
Formação Educacional Geral / General Educational Training	FEG	18	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE	16	0
Iniciação à Prática Profissional / Introduction to Professional Practice	IPP	16	0
(4 Items)		180	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano / 1º Semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***10.2.1. Study Cycle:***Primary Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º Ano / 1º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st Year / 1 st Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação Educacional	FEG	Semestral	81	TP:30; OT:4	3	Obrigatória
Números e Operações	FAD	Semestral	135	TP:52,5; OT:4	5	Obrigatória
Natureza da Matemática	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória
Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória
Expressão Musical	FAD	Semestral	135	TP:52,5; OT:4	5	Obrigatória
Expressão Motora	FAD	Semestral	135	TP:52,5; OT:4	5	Obrigatória
História de Portugal	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
(7 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Educação Básica

10.2.1. Study Cycle:
Primary Education

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st Year / 2 nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia e Antropologia da Educação	FEG	Semestral	162	TP:60; OT:6	6	Obrigatória
Prática Pedagógica I	IPP	Semestral	108	TP:30; OT:8	4	Obrigatória
Tópicos de Álgebra e Funções	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Literatura Portuguesa	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Expressão Dramática	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Matéria e Energia	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória
Geografia Humana	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
(7 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano / 3º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Educação Básica

10.2.1. Study Cycle:
Primary Education

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd Year / 3 rd Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	FEG	Semestral	81	TP:30; OT:4	3	Obrigatória
Tópicos de Análise de Dados, Estatística e Probabilidades	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Literatura para a Infância	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Linguística do Português I	FAD	Semestral	135	TP:52,5; OT:4	5	Obrigatória
Expressão Plástica	FAD	Semestral	135	TP:52,5; OT:4	5	Obrigatória
Unidade e Diversidade Biológica	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Geografia Física	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória

(7 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano / 4º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:**
*Educação Básica***10.2.1. Study Cycle:**
*Primary Education***10.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º Ano / 4º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2 nd Year / 4 th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Necessidades Educativas Especiais	FEG	Semestral	81	TP:30; OT:4	3	Obrigatória
Prática Pedagógica II	IPP	Semestral	108	TP:37,5; OT:8	4	Obrigatória
Geometria e Medida	FAD	Semestral	135	TP:60; OT:4	5	Obrigatória
Linguística do Português II	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Educação Estética e Artística	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória
Diversidade Geológica	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória
História Local e Cidadania para o Património	FAD	Semestral	108	TP:37,5; OT:4	4	Obrigatória

(7 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 3º Ano / 5º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***10.2.1. Study Cycle:***Primary Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano / 5º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 5th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Desenvolvimento Curricular	FEG	Semestral	81	TP:22,5; OT:4	3	Obrigatória
Pedagogia das Expressões	DE	Semestral	108	TP:30; PL:15; OT:4	4	Obrigatória
Didática da Matemática	DE	Semestral	108	TP:30; PL:15; OT:4	4	Obrigatória
Didática do Estudo do Meio	DE	Semestral	108	TP:30; PL:15; OT:4	4	Obrigatória
Tópicos de Matemática Discreta (UC de Opção)	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	UC de Opção
Teoria dos Números (UC de Opção)	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	UC de Opção
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	FAD	Semestral	108	TP:45; OT:4	4	Obrigatória
Artes, Criatividade e Desenvolvimento	FAD	Semestral	162	TP:60; OT:6	6	Obrigatória

(8 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 3º Ano / 6º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***10.2.1. Study Cycle:***Primary Education***10.2.2. Grau:***Licenciado*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano / 6º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3 rd Year / 6 th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Língua	DE	Semestral	108	TP:30; PL:15; OT:4	4	Obrigatória
Prática Pedagógica III	IPP	Semestral	216	TP:15; PL:60; OT:12	8	Obrigatória
Tecnologia Modelação e Matemática (UC de Opção)	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Uc de Opção
Geometria e Transformações Geométricas (Uc de Opção)	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Uc de Opção
Processamento da Leitura e da Escrita	FAD	Semestral	135	TP:60; OT:4	5	Obrigatória
Expressões Integradas	FAD	Semestral	81	TP:30; OT:4	3	Obrigatória
Seres Vivos e Ambiente	FAD	Semestral	135	TP:45; OT:4	5	Obrigatória

(7 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Sociologia e Antropologia da Educação**10.4.1.1. Unidade curricular:***Sociologia e Antropologia da Educação***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro de Carvalho da Silva e Ricardo Manuel das Neves Vieira***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Enquadramento**A educação constitui um fenómeno social. A presente disciplina é a única de sociologia e de antropologia em todo o plano de estudos. O programa ora proposto pretende constituir um contributo para a formação de profissionais reflexivos e para a construção de pedagogias diferenciadas em função dos contextos socioculturais: rural, urbano, classe social, etnia, género, migrantes, códigos sociolinguísticos, etc.**Competências**1. Capacidade para agir reflexiva e criticamente na construção da identidades**2 Capacidade de intervenção em contextos diversificados na educação escolar e não escolar**Objectivos**Sensibilizar para a especificidade dos olhares sociológico e antropológico sobre as questões educativas.**Contribuir para a construção de um profissional reflexivo.**Sensibilizar para o gosto pelo saber e pela investigação como eixos do seu processo de formação.**Articular as culturas locais com as culturas globais e usar pedagogias aplicadas à diversidade cultural***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Framework**Education is a social phenomenon. This is the only discipline of sociology and anthropology throughout the curriculum. The program intends to contribute to the training of reflective practitioners and to the construction of differentiated pedagogies according to socio-cultural contexts: rural, urban, social class, ethnicity, gender, migrants, sociolinguistic codes, etc..**Competences**1. Ability to act reflectively and critically in the construction of identities**2 Capacity of intervention in different contexts in school and non-school education**Objectives**Raising awareness of the specificity of sociological and anthropological perspectives on educational issues.**Contribute to the construction of a reflective practitioner.**Raising awareness for the taste for knowledge and research as axes of self-construction.**Articulating local cultures with global cultures and using pedagogies applied to cultural diversity***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***I - Sociologia da Educação**1. Da Sociologia à Sociologia da Educação**2. Para uma Sociologia da Profissão Docente**3. Da Construção Social da Infância e da Juventude ao Ofício de Aluno**4. A Relação Escola-Família**5. Notas sobre a Relação entre a Instituição Escolar e Outras Instituições Sociais: que (inter)dependências?**Que efeitos? Que paradoxos?**6. Sociologia do Currículo: currículo formal e currículo oculto**7. Educação e diversidade cultural**II - Antropologia da Educação**1. Antropologia e Educação**Questões de método e objeto**O método etnográfico em contextos educativos**2. Cognição e aprendizagem**3. Contextos culturais da aprendizagem**Entre a escola e o lar**4. O local e o global na educação**5. A construção social do indivíduo: a hetero e a autoformação*

A abordagem biográfica

10.4.1.5. Syllabus:

I - Sociology of Education

1. *From Sociology to the Sociology of Education*
2. *For a Sociology of the Teaching Profession*
3. *From the Social Construction of Childhood and Youth to the métier of Student*
4. *The School-Family Relationship*
5. *Notes on the Relationship among the School and other Social Institutions*
6. *Sociology of the Curriculum: formal and hidden curriculum*
7. *Education and cultural diversity*

II - Anthropology of Education

1. *Anthropology and Education*
- Issues of method and object*
- The ethnographic method in educational contexts*
2. *Cognition and learning*
3. *Cultural contexts of learning*
- Between school and home*
4. *The local and the global in education*
5. *The social construction of the individual: hetero and auto construction*
- The biographical approach*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC abordam diversas temáticas da sociologia e da antropologia da educação sob pontos de vista teóricos distintos e níveis diferentes de compreensão da realidade. Assim, o enfoque dado às abordagens teóricas visa dotar os/as estudantes de ferramentas de análise sociológica e antropológica que lhes permitam intervir em diversos contextos socioculturais. Desta forma, aliando esta característica à abordagem da educação na sua relação com a sociedade e as culturas, bem como à compreensão dos principais fenómenos contemporâneos da educação escolar e não escolar, a UC contribui para os objetivos aqui propostos, nomeadamente, através da promoção e desenvolvimento da reflexividade e do espírito crítico assim como da compreensão dos contornos das relações sociais que têm lugar dentro do espaço escolar mas também entre este espaço e o mundo que o rodeia.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU syllabus approaches several topics within Sociology and Anthropology of Education under distinct theoretical perspectives and different levels of comprehension of reality. Therefore, the focus on theoretical approaches aims to enrich students with tools of sociological and anthropological analysis that may allow them to intervene in diversified sociocultural contexts. So, adding to this the comprehension of the education's relationship with society and cultures as well as to the comprehension of the main school and non school education contemporary phenomena, the CU contributes to the prosecution of its objectives by promoting and developing reflexivity and a critical mind as well as the understanding of the characteristics which shape relationships inside education as well as between education and its surroundings.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Aulas teóricas de dominante expositiva e aulas práticas interativas (debates, trabalho em grupo, etc.).

Avaliação

Continua – a) Participação nas aulas (20%) ; b) 2 testes (80%)

Trabalhadores Estudantes – 2 testes (100%)

Exame – Individual, escrito e com a duração de 2h.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes (lectures, discussion, group work, etc.).

Continuous evaluation: a) Individual participation in class (20%); b) 2 tests (80%)

Student Workers - 2 tests (100%)

Examination - Individual, written and with a duration of 2 hours.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as sessões letivas terão lugar bem como o sistema de avaliação da UC, em particular, na sua modalidade contínua, visam promover a participação dos/as alunos/as e o debate assim como a sua capacidade de compreensão e interpretação de dados que ajudem e compreender as várias dimensões dos fenómenos sociais relacionados com a educação. A ênfase colocada na participação oral tem como objetivo desenvolver as capacidades analíticas e reflexivas. Por outro lado, a existência de momentos mais expositivos bem como a realização de dois testes, permite consolidar os quadros conceptuais teóricos que os/as

alunos/as terão que mobilizar não só no âmbito da UC e do curso como na sua vida profissional.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way these sessions will take place as well as the CU assessment system, specifically in its continuous form, aim to promote the students' participation and debate as well as their ability to understand and interpret data regarding the many dimensions of education-related social phenomena. The emphasis placed on oral intervention is to promote analytical and reflexive skills. On the other hand, the existence of expository moments and of two tests, allows the possibility to consolidate the theoretical conceptual frameworks which students will have to engage in not only for the completion of their CU and course but also for their professional lives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, Pedro (Org.) (2010) *Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação*, Lisboa: Mundos Sociais.
 CASTAÑO, J. e MOYANO, R. (1994). *Antropologia de la Educación*, Madrid: Eudema
 DURU-BELLAT, Marie e HENRIOT-VAN ZANTEN, Agnès (1992) *Sociologie de L'École*, Paris: Armand Colin.
 ITURRA, Raul (1994). O processo educativo: ensino ou aprendizagem? In *Educação, Sociedade e Culturas*, n1 Porto: Afrontamento, pp.29-50
 MORROW, Raymond e TORRES, Carlos Alberto (1997) *Teoria Social e Educação*, Porto: Edições Afrontamento.
 SADOVNIK, Alan (Ed.) (2007) *Sociology of Education*, Londres: Routledge.
 SOUTA, Luís (1997). *Multiculturalidade e Educação*, Porto: Profedições
 STOER, Stephen e SILVA, Pedro (Orgs.) (2005) *Escola-Família, Uma Relação em Processo de Reconfiguração*, Porto: Porto Editora.
 VIEIRA, Ricardo (1998). *Entre a Escola e o Lar*, Lisboa: Escher
 VIEIRA, R. (2011). *Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação*, Porto: Afrontamento

Mapa XIV - Educação Estética e Artística

10.4.1.1. Unidade curricular:

Educação Estética e Artística

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de São Pedro Lopes

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que cada estudante:
Compreenda os argumentos teóricos contextualizadores das artes na educação
Identifique e caracterize conceitos de educação estética e artística
Desenvolva opinião crítica sobre o significado e valor da educação estética e artística na EB
Relacione educação artística com educação estética
Construa propostas de experiências promotoras de educação estética e artística
Pesquise e sistematizar informação sobre conceitos de arte, estética, educação e experiência estética; educação e ensino artísticos
Use, pesquise e sistematize informação sobre literacia artística, desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e socioculturais
Use informação e construa conhecimentos utilizando estratégias de análise de obras de arte e de situações expressivo-criativas
Realize exercícios facilitadores de fruição, apreciação e criação e de gestão de emoções e ideias
Construa e apresente propostas de atividades facilitadoras de educação estética e artística.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that each student:
Understand the theoretical arguments that contextualize the arts in education
Identify and characterize concepts of aesthetic and artistic education;
Develop critical opinion about the meaning and value of aesthetic and artistic education in EB;
Relate artistic education with aesthetic education;

*Build proposals for experiments promoting artistic and aesthetic education;
Search and systematize information about concepts of art, aesthetics, education and aesthetic experience, art education and teaching;
Use, search and systematize information about artistic literacy, development of artistic skills, personal and sociocultural;
Use information and build knowledge using strategies to analyze works of art and creative-expressive situations;
Exercising facilitators enjoyment, appreciation and creation and management of emotions and ideas
Build and submit proposals for activities that facilitate the artistic and aesthetic education.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As Artes na Educação*
 - 1.1. *Conceções histórico-filosóficas das Artes na Educação*
 - 1.2. *As conceções das Artes na Educação e os modelos pedagógicos dominantes*
 - 1.3. *Educação Estética e Educação artística*
 - 1.4. *Estética e Educação Estética*
 - 1.5. *Educação artística / Ensino artístico*
2. *As expressões artísticas no desenvolvimento da criança*
 - 2.1. *Diferentes contextos de educação artística*
 - 2.2. *As expressões artísticas e o desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e socioculturais*
- 2.3. *Literacia artística*
3. *Perspetivas sobre o valor pedagógico da educação estética*
 - 3.1. *Experiência estética e estética do quotidiano*
 - 3.2. *Fruição, apreciação crítica, criatividade*
 - 3.3. *Experiência estética e atribuição de significância – ideias e emoções;*
4. *Metodologias de concretização da educação estética e artística*
 - 4.1. *Organização de experiências educativas em contextos diversos*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The Arts in Education*
 - 1.1. *Historical and philosophical conceptions of the Arts in Education*
 - 1.2. *conceptions of Arts in Education and the dominant pedagogical models*
 - 1.3. *Aesthetic Education and Artistic education*
 - 1.4. *Aesthetics and Aesthetic Education*
 - 1.5. *Artistic education / Specialized artistic education*
2. *The artistic expressions in child development*
 - 2.1. *Different contexts for artistic education*
 - 2.2. *Artistic expression and development of artistic skills, personal and sociocultural skills*
- 2.3. *Artistic literacy*
3. *Perspectives on the pedagogical value of aesthetic education*
 - 3.1. *Aesthetic experience and aesthetics of everyday*
 - 3.2. *Fruition, critical appreciation, creativity*
 - 3.3. *Aesthetic experience and attribution of significance - ideas and emotions;*
4. *Methodologies embodiment of aesthetic and artistic education*
 - 4.1. *Organization of educational experiences in different contexts*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- *Os conteúdos em 1 relacionam-se com os objetivos a) e b).*
 - *Os conteúdos em 2 relacionam-se com os objetivos c) e d) e são relevantes para a operacionalização do objetivo e).*
 - *Os conteúdos em 3, relacionam-se com os objetivos c) e d) e são relevantes para a operacionalização do objetivo e).*
 - *Os conteúdos em 4 estão claramente evidenciados no objetivo e).*
- Consideramos que os conteúdos propostos são centrais na concretização dos objetivos enunciados, e essenciais no futuro trabalho dos professores, quer na construção de uma competência responsável, reflexiva e crítica, quer na construção das suas identidades artísticas, pessoais e socioculturais, tendo em conta os potenciais contextos educativos em que se integram.*
- Os conteúdos programáticos visam neste sentido, a concretização dos objetivos e das competências previstas nesta UC, e convergem nas questões centrais do currículo do EB para a área das Expressões Artísticas.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- *The contents in 1 relates to the purposes expressed in a) and b)*
 - *The contents in 2 relate to the purpose expressed in c) e d) and are relevant to e).*
 - *The contents in 3, relate to the objectives c) and d) and are relevant to the purpose in e).*
 - *The contents of 4 are clearly identified with the purpose in e)*
- We consider that the proposed contents are central to achieving the objectives set forth and essential in the future work of teachers, whether in building a responsible competence, reflective and critical, both in the artistic construction of their identities, personal and socio-cultural, taking into account the potential*

educational contexts in which they integrate.

The syllabus aim in this sense, the achievement of objectives, and the powers under this CU, and converging on the core issues in the basic education curriculum in the area of artistic expressions.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se envolver os estudantes em propostas de aprendizagem diversificadas que integrará situações de exposição teórica, debate, pesquisa e sistematização da informação e exercícios práticos, procurando ir ao encontro da diversidade dos seus estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos na área das expressões artísticas. Estão programadas visitas de estudo.

As evidências da aquisição das competências enunciadas serão verificadas ao longo do processo de formação, através do grau de concretização das atividades propostas, incidindo sobre:

A) Participação nas atividades (20%)

B) Trabalho escrito em pequeno grupo sobre um dos temas sugeridos pelas docentes (40%)

C) Teste escrito (40%).

1. Os trabalhadores-estudantes que optem pela avaliação contínua e que não cumpram 75% da participação nas actividades, a avaliação incidirá sobre um trabalho escrito individual sobre um dos temas sugeridos pelas docentes (50%); Teste escrito (50%).

2. A avaliação por exame - Teste escrito.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU seeks to engage students in learning proposals that integrate diverse situations of theoretical exposition, debate, search, and systematization of information and practical exercises, trying to meet the diversity of students learning styles, experience, and knowledge in the field of artistic expression. Some study visits are scheduled.

The evidence of acquisition of the skills listed will be verified during the process of training by the degree of achievement in each of the proposed activities, focusing on:

A) Participation in activities (20%);

B) Written assessment developed by a small group of students on themes suggested by the teachers (40%);

C) A writing test (40%).

1. Working students who opt for continuous evaluation and do not meet the 75% participation in the activities, the evaluation will focus on an individual written work on one of the themes suggested by the teachers (50%) Written test (50%).

2. Evaluation by exam – a written test.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC desenvolve-se através de uma metodologia que procura integrar e envolver os estudantes em propostas de aprendizagem diversificadas, procurando assim ir ao encontro da diversidade dos seus estilos e aprendizagem, das suas experiências e dos seus conhecimentos anteriores na área das expressões artísticas. As estratégias propostas consubstanciam-se em atividades concretas desenvolvidas pelos estudantes, cada uma com intencionalidades específicas e direcionadas para um desenvolvimento progressivo das competências enunciadas de modo a potenciar a concretização dos objetivos propostos.

Nomeadamente, para que os estudantes compreendam os argumentos teóricos contextualizadores das artes na educação(E) e sejam capazes de identificar e caracterizar os conceitos de E. estética e artística; serão utilizadas sessões de exposição teórica apoiadas pela realização de debates em grande grupo seguidas de reflexão conjunta. Serão também realizadas pelos estudantes atividades de pesquisa e de sistematização de informação sobre vários conceitos, entre os quais: arte, estética, E. estética e experiência estética; E. artística e ensino artístico numa perspetiva da filosofia e pedagogia das artes.

Para apoiar os estudantes no desenvolvimento de uma opinião crítica sobre o significado e valor da E. estética e artística na E. Básica, para além do recurso a estratégias expositivas os estudantes serão orientados na utilização, pesquisa e sistematização de informação sobre literacia artística e sobre o papel e valor da educação estética e artística no desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e socioculturais na EB das crianças e guiados na utilização de estratégias de análise de obras de arte e de situações expressivo-criativas do quotidiano.

No âmbito da relação sensível e racional com os outros e com o ambiente, pretende-se facilitar aos estudantes, o estabelecimento progressivo de relações entre E. artística com E. estética. As estratégias centrais a utilizar consistirão na realização, com os estudantes, de exercícios facilitadores de fruição, de apreciação estética e de criação bem como exercícios de gestão de emoções e de ideias, seguidos de reflexão e conceptualização.

No domínio da E. estética e artística de crianças na E. básica, construindo e apresentando propostas de atividades facilitadoras de E. estética e artística.

Para além das estratégias e das atividades enunciadas, prevê-se a realização de algumas visitas de estudo a instituições culturais e artísticas de modo a que os estudantes possam articular vários aspetos da sua formação no âmbito desta UC com as realidades de E. estética e artística proporcionadas pelos diversos contextos de E. e ensino.

As evidências de concretização dos objetivos propostos e a adequação das metodologias utilizadas serão verificadas ao longo do processo de formação, através do grau de concretização pelos estudantes das diversas atividades propostas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU is developed through a methodology that seeks to integrate and engage students in varied learning proposals, thus seeking to meet the diversity of their learning styles, experiences, and prior knowledge in the field of artistic expression.

The proposed strategies are embodied in concrete activities developed by the students, each with specific intentions and directed to the progressive development of the skills listed in order to promote the objectives achievement.

In particular, for students to understand the theoretical arguments that are helpful to the contextualization of arts in education and to identify and characterize the concepts of aesthetic and artistic education, we will be using theoretical sessions, debates followed by group reflection. We will also help students on the search and systematization of information on various concepts, including art, aesthetics, aesthetic education and aesthetic experience, art education and art education in a philosophical and pedagogical perspective.

To support students in the development of a more critical opinion about the meaning and value of artistic and aesthetic education in the context of basic education, we will also use expository strategies, group debates and instruct students in the use, search and systematization of information on artistic literacy, on the role of art and aesthetic education, on development of artistic skills, personal and sociocultural in the context of the basic education of children and guide students in the use of strategies helpful in the analysis of works of art and building of creative-expressive situations of everyday life.

In the realm of the sensible and rational to others and the environment, it is the aim to facilitate students on their progressive establishment of the existing relationships between artistic education and aesthetic education. The strategies used will be central to the achievement, with students, facilitators of exercise enjoyment, aesthetic appreciation, and creative exercises and management of emotions and ideas, followed by reflection and conceptualization.

In the field of artistic and aesthetic education of children in basic education, student will build and present proposals for activities that facilitate the artistic and aesthetic education.

In addition to the strategies and activities listed, it is expected that student undertake some field trips to cultural and artistic institutions so that their can articulate various aspects of their training as part of this CU with the realities of artistic and aesthetic education provided the various contexts of education and teaching.

Evidence of achieving the proposed objectives and appropriateness of the methodologies used will be checked throughout the process of training by the degree of achievement by students of the various proposed activities.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Bamford, A.(2009) El Factor ¡Wuu! El Papel De Las Artes En Educación: um estudio internacional sobre el impacto de las artes en la educación. Barcelona: Octaedro.

Fróis, J.P.(2000) Educação Estética e Artística. Abordagens Interdisciplinares. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.

Oliveira, L., Milhano, S.(2010) As Artes na Educação – Contextos Promotores de Criatividade. Leiria: Folheto Ed. & Design.

Kowalski, I.(2000) Educação Estética: A Fruição nos Primeiros anos do Ensino Básico. in Vários, Educação pela Arte - estudos de homenagem ao Professor Arquimedes da Silva Santos. Lisboa: Livros Horizonte.

Rosa, M. C.(2010) A Educação Artística e o Sistema Educativo. Educação Artística no Século XXI: Ciclo Conferências 2010. CNC. www.clubeunescoedart.pt/artigo.php?id=19

Schiller, F.(1994) Sobre a Estética do Ser Humano numa Série de Cartas e outros textos. Lisboa: INCM.

Sousa, A. B.(2003) Educação pela arte e artes na educação – 1º Vol., Bases Psicopedagógicas. Lisboa: Inst. Piaget.

Mapa XIV - Artes, Criatividade e Desenvolvimento

10.4.1.1. Unidade curricular:

Artes, Criatividade e Desenvolvimento

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa a realização de experiências que permitam o desenvolvimento e descoberta das potencialidades criativas dos estudantes, através de metodologias criativas e linguagens expressivas. A fundamentação psicopedagógica da criatividade e a sua relação com as expressões artísticas (Exp. Musical e Exp. Plástica),

permite compreender como se seleccionam métodos, linguagens criativas e como se define a sua adaptação ao estágio de desenvolvimento das crianças. Donde, os objetivos a atingir são: Compreender a criatividade como um valor construtivo a desenvolver; Reconhecer os bloqueios à sua própria criatividade; Estimular e Aplicar a criatividade no quotidiano pessoal/profissional; Compreender a forma como os diferentes elementos artísticos interagem; Explorar diferentes formas, técnicas de criação e processos comunicativos das artes; Interpretar os significados expressivos e comunicativos das linguagens artísticas e os processos subjacentes à criação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit includes experiences that allow to develop and find the creative skills of the students, using creative methods and expressive languages. The theoretical approach of the psychological and pedagogical framework of creativity and its relation with artistic expressions (music and plastic expression), will allow the understanding of the way how to select teaching methods toward to the use of creative languages, as also its application suited to the children development. In this way, the goals to be achieved are: understand creativity as a constructive value to develop; recognize the blocks to their own creativity; encourage and apply creativity in personal and professional everyday; understand how the different artistic elements interact; explore different ways, creation techniques and communicative processes of arts; interpret the expressive and communicative meanings of artistic forms and the processes underlying the creation.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Arte e Linguagens Artísticas. A criatividade e a sua relação com as Linguagens Artísticas. Representação e Comunicação. Processos Criativos-Artísticos na área da Educação. Fundamentação teórica-prática da criatividade: Definições conceptuais e operacionais de criatividade. Tipos de pensamento. Desenvolvimento de habilidades de pensamento. Características do pensamento criativo. Criatividade como processo específico. Criatividade como produto. Condições para a produtividade criativa. Processos criativos primários e secundários. Experiências Criativas. Novos métodos docentes aplicados ao ensino: Ativadores criativos. Métodos e linguagens criativas.

10.4.1.5. Syllabus:

Art and artistic languages. Creativity and its relation with artistic languages. Representation and Communication. Creative and artistic processes in Education.

Theoretical and practical framework about creativity: Conceptual and operational definitions of creativity. Kinds of thinking. Development of thinking skills. Characteristics of creative thinking. Creativity as a specific process. Creativity as a product. Conditions for creative productivity. Creative processes (primary and secondary). Creative experience.

New Teaching methods: Activators for stimulating creativity. Teaching methods toward to the use of creative languages. Creativity and its connection with the artistic expressions.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do trabalho dos professores, nomeadamente na construção de uma competência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social, tendo em conta o contexto em que o mesmo se desenvolve.

Os conteúdos programáticos selecionados visam a concretização dos objetivos e competências previstos na Unidade Curricular e convergem nas questões centrais do currículo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are focused on knowledge, on understanding and on the formulation of questions about teacher's work, in particular, in the construction of a responsible, reflexive and critical competence related to his personal and social identity, according to the context.

The selected contents aim to materialize the predicted goals and competences and converge to the central issues of curriculum.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico/práticas(TP) - Experiências em contexto criativo/reflexivo, com base em fundamentações teóricas de autores. Experimentação e criação artística, no âmbito da Música e da Exp. Plástica. Trabalhos de pesquisa e reflexão. Leituras para fundamentar e consolidar o trabalho prático de criação artística (contexto educativo); Pesquisa atualizada sobre Arte e Criatividade; Simulação/aplicação das diferentes técnicas criativas a um público-alvo diversificado; Reflexão crítica sobre as experiências criativas vivenciadas.

Avaliação Contínua: - Participação (sessões TP - 20%; Organização de um dossier (reflexões escritas sobre atividades das aulas, fichas de leitura, construção de materiais didáticos e pesquisas. - 30%; Trabalho TP - 50%.

Trabalhadores-estudantes - Se não frequentarem 75% do número total de horas de aula terão como elemento de avaliação um teste escrito TP – 100%

Exame: O exame de carácter TP visa os conteúdos da unidade curricular.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Teaching methods*

Theoretical(T) and practical(P) lessons - Experiences in creative and reflexive context, based on T. foundations of authors. Experimentation and artistic creation, in the framework of music and plastic expression. Research and reflection works. Readings to support and consolidate the P. work of artistic creation (educational context); Updated Research about Arts and Creativity; Simulation / Implementation of different creative techniques to a diverse audience; Critical reflection about creative moments experienced by the students.

Evaluation

Continuous evaluation: Participation (T. and P. lessons) – 20%; Organization of a file (written reflections about the activities, reading resumes, construction of teaching materials, research) – 30% ; Written assessment (TP – 50%

The working students who do not attend 75% of the classes will make a TP written test - 100%

Evaluation by exam – a written test related to the contents of the curricular unit.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino apresentam coerência com os objetivos da UC porque:

- ☐ *As atividades da UC Artes, Criatividade e Desenvolvimento desenvolvem-se com recurso a metodologias diversificadas, nomeadamente, experiências com diversas técnicas criativas; reflexões; debate/experiências sobre temas musicais e plásticos. Levantamento de problemáticas; análise de textos músicas e imagens. Esta diversificação de metodologias, permite aos estudantes a descoberta e desenvolvimento das suas potencialidades criativas, através das linguagens artísticas(Exp. Musical e Exp. Plástica). Permite também, compreender a forma como os diferentes elementos artísticos interagem através da exploração de diferentes formas, técnicas de criação e processos comunicativos das artes e, permite ainda, a interpretação dos significados expressivos e comunicativos das linguagens artísticas e os processos subjacentes à criação.*
- ☐ *A UC desenvolve-se em articulação com contextos de educação e ensino em que os estudantes incrementam, também, atividades de natureza diversificada, nomeadamente atividades de experimentação criativa individuais e em pequeno grupo, seguidas de exposição e debate. Serão incentivadas atividades de pesquisa e estudos de caso, nomeadamente numa perspetiva de investigação-ação e resolução de problemas de forma criativa. A conceptualização referenciar-se-á aos conhecimentos revelados pelos estudantes e a reconhecidos dados da investigação.*
- ☐ *Os estudantes serão avaliados a partir das atividades desenvolvidas ao longo da UC, as quais incluirão um trabalho de pesquisa e uma reflexão individual sobre o seu percurso de aprendizagem na UC.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies have consistency with the goals of the curricular unit, because:

- The activities of the CU Arts, Creativity and Development are developed using diverse methodologies, in particular, experimenting with different creative techniques; reflections; discussions and experiences about themes related with music and plastic expression; survey of problems; analysis of music, images and texts. The multiplicity of methods allows to develop and find the creative skills of the students, using the artistic languages (music and plastic expression). Also, allows to understand how different artistic elements interact, using the exploration of different ways, creation techniques and communicative processes of arts, and even allows the interpretation of the expressive and communicative meanings of artistic forms and the processes underlying the creation.*
- The curricular unit is developed in connection with teaching and learning contexts where the students can develop several activities, specifically, creative experiences (individual or in a group), followed of discussions and debate. Will be encouraged research and case studies, including a prospective research-action and solving problems creatively.*
- Students will be evaluated on the basis of all activities developed during the curricular unit, which will include a research and an individual reflection about their learning process.*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- Bahia, S. e Morais, M.F.(2008)Criatividade: Conceitos, Necessidades e Intervenção. Braga: Psiquilíbrios*
Bamford, A.(2009)El Factor ¡Wuu! El Papel De Las Artes En Educación: um estudio internacional sobre el impacto de las artes en la educación. Barcelona: Octaedro
D´Alte Rodrigues, D.(2002)A infância da Arte(A), a A. da infância. Porto: Edições ASA
Diaz,C.(1986)La creatividad en la expression plástica. Madrid: Ediciones Narcea
Dohme, V.(2003)Atividades Lúdicas na Educação(E.). Petrópolis: Editora Vozes
Focillon, H.(2001)A Vida das Formas. Lisboa: Edições 70
McPherson, G. E.(ed.)(2006)The child as musician. Oxford: Oxford University Press
Roig, G. M.(2007)Fundamentos do Desenho Artístico, S. Paulo: Liv.: Martins Fontes
Sousa, Alberto B.(2003)E. pela A. e artes na E. – 3º Volume, Música e Artes Plásticas. Lisboa: I P
Sousa, Alberto B.(2003)E. pela A. e artes na E. – 1º Volume, Bases Psicopedagógicas. Lisboa: I P
Santos, S.M.P.(2006)E., A. e Jogo. Petrópolis: Editora Vozes

Mapa XIV - Didática das Expressões / Didactics of Expressious**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Didática das Expressões / Didactics of Expressions***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Fonseca Coelho Pereira Kowalski***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Caracterize fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas;
 - Conheça diversos modelos pedagógicos que valorizam o uso das expressões artísticas;
 - Entenda o papel das linguagens artísticas na educação básica;
 - Saiba elaborar e apresentar propostas educativas no domínio das expressões artísticas, numa perspectiva específica e integrada.
- Os estudantes desenvolverão competências:*
- no âmbito da Psicopedagogia da infância, pesquisando e sistematizando informação sobre o desenvolvimento da criança quanto ao uso das linguagens artísticas;
 - relativas a modelos e opções pedagógicas, pesquisando e reflectindo sobre o significado das experiências expressivo-comunicativas com as linguagens artísticas;
 - no domínio da pedagogia da educação artística, construindo e apresentando propostas de actividades criativas de expressão e comunicação;
 - numa perspectiva de currículo integrado, em vários contextos, planificando, em grupo, situações de aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To characterize the child development phases when using different arts languages;
 - To know pedagogical models which values the use of arts languages
 - To understand the role of arts languages in childhood education;
 - To know how planning learning activities in the field of arts languages, in its specificity and in an integrated way.
- The students will develop competencies:*
- In the childhood psychopedagogy ambit, searching and organizing information about the child development when using arts languages;
 - about models and pedagogical options, researching and reflecting about the meaning of expressive and communicative experiences with the arts languages;
 - in the field of arts pedagogy, building and presenting creative activities of expression and communication;
 - in an integrated curriculum perspective, in different contexts, planning, in group, learning experiences.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas;
- Modelos pedagógicos e linguagens artísticas;
- O papel das linguagens artísticas na infância;
- Planificação de situações de aprendizagem no âmbito das linguagens artísticas;
- O papel do educador/professor e o papel da criança.

10.4.1.5. Syllabus:*In this curricular unit the syllabus is organized around the following areas:*

- Phases of the child development in different arts languages;
- Pedagogical models and arts languages;
- The role of arts languages in childhood;
- Planning learning activities in the field of arts languages;
- The teacher role and the child role.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Estando os objectivos gerais da UC de Didática das Expressões relacionados com um enquadramento metodológico das linguagens artísticas na Educação Básica e sua implementação em diversos contextos, consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que integram: fases do desenvolvimento da criança em diferentes linguagens artísticas; modelos pedagógicos; o papel das linguagens artísticas na infância; planificação de situações de aprendizagem.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the objectives of this curricular unit (Didactics of Expressions) are related with the arts languages methodologies in the first years education and its appliance in different kinds of contexts, we can say that its contents are coherent with the respective objectives which are focused in: the child development phases when using different arts languages; pedagogical models which values the use of arts languages; the role of arts languages in childhood education; planning learning activities in the field of arts languages.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas TP integrará situações de exposição teórica, reflexão, debate e exercícios. A componente de formação de prática laboratorial (PL) será articulada entre as Unidades Curriculares de Didáctica da Matemática, Didáctica do Estudo do Meio e Didáctica das Expressões . A avaliação integrará os seguintes elementos:

- Participação nas aulas (assiduidade; intervenção) - 30%;*
- Planificação realizada em grupo e reflexão sobre o trabalho desenvolvido - 40% (aulas PL).*
- Reflexão individual escrita - 30%*

*Os alunos trabalhadores estudantes que não frequentem 75% de horas de aulas, no início do semestre, deverão combinar com o docente o tipo de avaliação a realizar.
O exame constará de uma prova escrita.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of the TP classes will integrate expositive and reflective moments as well debate and exercises.

The PL classes will occur in articulation between the UCs of Math Didactics, Environment Studies and Didactics of Expressions.

The assessment will consider the following elements:

- . Participation in classroom activities – 30%*
- . Group written work – 40%(PL classes)*
- . Individual written reflection – 30%*

*The students workers students who do not attend 75% of classes hours, at the beginning of the semester, must make an agreement with the teacher about the type of evaluation.
The exam will be a written test.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que esta UC se enquadra num conjunto de unidades curriculares no âmbito da Educação Artística, se situa numa perspectiva integrada com outras unidades curriculares de didáctica, e a metodologia a utilizar inclui situações de exposição teórica, reflexão, debate e exercícios, centradas na pedagogia das expressões artísticas, consideramos que existe coerência entre a metodologia e os objectivos propostos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this curricular unit is part of a set of disciplines in the area of artistic education and occurs in an integrated perspective with others Didactics CUs, and the methodology of the TP classes integrates expositive and reflective moments as well debate and exercises, focused in arts pedagogy we consider there is coherence between methodology and objectives.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*BÁRRIOS;STRECHT-RIBEIRO(org)(2003). Formação para a Educação Artística e Físico-motora em Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino-Básico.Educare Apprendere, N.º1 Lisboa :CIED-ESELx
DAHLBERG, MOSS, PENCE (2003). Qualidade na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Artmed
EDWARDS, GANDINI & FORMAN (1999). As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed
GORDON (2000). Teoria da Aprendizagem Musical. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
HOHMANN; WEIKART. (2007). Educar a Criança. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
KOWALSKI. (2004). ...e a Expressão Dramática. Leiria: ESEL
SOUSA. (2003). Educação pela arte e artes na educação –Volume I,II,III ;Lisboa: Instituto Piaget
Sous Vários(2000). Educação pela Arte. Lisboa: Livros Horizonte*

Mapa XIV - Didáctica da Língua / Didactics of Language**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Didáctica da Língua / Didactics of Language

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Enquadramento*

Conhecer a progressão normal do uso e dos conhecimentos da língua materna das crianças e sua aprendizagem, entre o nascimento e os dez anos de idade.

Conhecer normativos legais para o ensino da Língua, como programas e outros documentos legais.

Conhecer as capacidades e características da aprendizagem da língua oral e escrita pelas crianças das idades em causa.

Dominar metodologias de ensino para as idades e matérias em causa.

Competências

Integrar, aplicar e gerir os conhecimentos anteriormente referidos de modo adequado em ordem a otimizar as aprendizagens das crianças.

Objetivos

Integrar saberes de diferentes áreas já adquiridos ou em aquisição.

Estruturar uma forma de conceber a Educação Básica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Frame*

Know the normal evolution of use and knowledge of the children's mother tongue and its learning from birth to the age of ten. Know legal rules for the language teaching such as programmes and other documents. Know the abilities and characteristics of oral and written language learning by children of the ages mentioned above. Control teaching methodologies for the same ages and subjects.

Competences

Integrate and apply the above mentioned knowledge in an adequate way in order to optimize the children's skills.

Aims

Integrate different areas knowledge already or being acquired.

Find a way of understanding Primary Education.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise dos conceitos de ensino, aprendizagem, didáctica, metodologia, pedagogia, meta - aprendizagem..*
- 2. Objetivos da aprendizagem da língua materna no Ensino Básico. Competências a desenvolver. As quatro competências básicas do ensino da língua.*
- 3. Normativos legais para o ensino da língua no Ensino Básico.*
- 4. Escutar: teorização, metodologia, actividades.*
- 5. Falar: teorização, metodologia, actividades.*
- 6. Ler: teorização, metodologia, actividades.*
- 7. Escrever: teorização, metodologia, actividades.*
- 8. Algumas necessidades educativas especiais no domínio da língua.*
- 9. O acesso pessoal das crianças a fontes de informação: consulta de ficheiros, de enciclopédias, de dicionários, etc.; elaboração de ficheiros e de bases de dados.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Analysis of the concepts of teaching, learning, didactics, methodology, pedagogy, meta-learning.*
- 2. Learning objectives of the mother tongue in Basic Education. Competences to be developed. The four basic skills in language teaching.*
- 3. Legal rules for the language teaching in Basic Education.*
- 4. Listening: theory, methodology, activities.*
- 5. Speaking: theory, methodology, activities.*
- 6. Reading: theory, methodology, activities.*
- 7. Writing: theory, methodology, activities.*
- 8. Some special education needs in the language field.*
- 9. The personal children's access to information sources: files, encyclopaedias, dictionaries consulting, etc.; elaboration of files and data.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da disciplina concretizam e são os meios de desenvolver competências pela reflexão teórica

(análise do currículo do ensino básico de Língua, métodos de leitura e escrita, etc.), pela aplicação prática (produção de materiais didáticos de tipos vários, incluindo atividades lúdicas, etc.) e pelo estudo de modelos (de leitura e escrita, etc.) e de regras (de uso da língua com as crianças, entre outras).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Competences are developed by means of the subject contents through the theoretical reflection (analysis of language, basic teaching curriculum, reading and writing methods), through the practical application (production of different kinds of didactic materials including leisure activities, etc.) and through the study of the theoretical models (speech acts, conversational maxims, etc.) and through the study of models (of reading and writing, etc.) and of rules (related to the use of language with children, among others).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Exposição do professor e dos alunos e trabalho em grupos.

Avaliação

Contínua. Intervenção oral e escrita nas aulas: peso um. Teste escrito: peso dois. A classificação final será encontrada pelo processo seguinte: classificação da oralidade mais a classificação da escrita vezes dois, a dividir por três.

Os alunos que estejam incluídos num dos regimes especiais que não os obriguem ao mínimo de 75% de presenças a aulas poderão submeter-se a uma forma de avaliação regulamentada. A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no final do ano lectivo, no período consignado no calendário escolar para a realização de exames (época normal, época de recurso e época especial).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Teacher and students exposition; individual(l) work; group work; guided work

Assessment

Continuous: oral participation in class: weight 1. Written test: weight 2. The final classification will be as following: classification of oral domain, multiplied by 1, and written domain, multiplied by two, divided by three. On other situations students must take an exam or, instead, another type of programmed assessment. The exam will take the forms of an l. written test according to subject contents, at the end of the academic year within the limits expressed in the school calendar

Students who are included in one of the special regimes that do not oblige them to the minimum of 75% of presence to the classes can be submitted to a special way of assessment. Exam assessment consists of an l. written test according to the subject's contents at the end of the school semester and at the limits of the academic calendar (normal, resource and special season)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e as técnicas didáticas procuram reproduzir as situações típicas mais comuns que os futuros trabalhadores de Educação, tando educadores como professores, encontrarão na sua vida profissional, no domínio da Língua, integrando saberes de muito diversa natureza, estruturando de uma forma coerente e adequada a sua atuação como futuro docente, tentando resolver problemas, pesquisando.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and the didactic techniques aim to reproduce the most usual typical situations that both nursery school teachers and teachers will face in their professional life as far as the Portuguese language domain is concerned, integrating different kinds of knowledge developing, in a coherent and adequate way, his performance as a future teacher, trying to solve problems and doing some research.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia recomendada

FIGUEIREDO, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Porto: ASA.

AZEREDO, J. C. (2007). Ensino do Português: fundamentos, percursos, objetos. Rio de Janeiro: Zahar.

LARSEN-FREEMAN, D. (2008). Techniques and Principles in Language Teaching. 2nd edition Oxford: OUP.

RICHARDS, JC. & T. S. Rodgers (2007). Approches and Methods in Language Teaching. 2nd edition.

Cambridge: CUP

Bibliografia complementar

Prontuários, gramáticas, manuais escolares, dicionários, Internet.