

ACEF/1112/14742 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Politécnico De Leiria

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Serviço Social

A3. Study cycle:

Social Work

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 18776/2009, de 13 de Agosto, com Declaração de Retificação nº 3035/2009, de 21 de Novemb

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Serviço Social

A6. Main scientific area of the study cycle:

Social Work

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

762

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

70

A11. Condições de acesso e ingresso:

O acesso à Licenciatura em Serviço Social pode fazer-se das seguintes formas:

- a) concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

Determina-se como condições de acesso e ingresso, uma das seguintes provas:

- Economia*
- História*
- Português*

A11. Entry Requirements:

The access to Social Work Degree can be made in the following ways:

- a) national competition for access and entry in higher education;*
- b) special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes*

Is determined as conditions of access and entry to the course, one of the following exams:

- Economy*
- History*
- Portuguese*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável / Not Applicable

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável/ Not Applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não Aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Serviço Social

A13.1. Study Cycle:

Social Work

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Não Aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Serviço Social	SS	82	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	58	0
Direito	D	15	0
Saúde	S	5	0
Matemática e Estatística	ME	5	0
Informática	I	5	0
Humanidades	H	10	0
(7 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não Aplicável - 1º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Serviço Social***A14.1. Study Cycle:***Social Work***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Metodologias do Serviço Social	SS	S	135	TP-75; OT-6	5	Obrigatória
Informática	I	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
Antropologia Social e Cultural	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Educação para a Saúde	S	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória

Língua Estrangeira
(inglês/francês/espanhol) H S 135 TP-45; OT-6 5 Obrigatória
(6 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 2º ano/ 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

A14.1. Study Cycle:
Social Work

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Téc. de Inv. Social	CSC	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
Serv. Soc. de Casos, Grupos e Comunidades	SS	S	162	TP-75; OT-6	6	Obrigatória
Técnicas de Animação Sócio-Cultural	CSC	S	108	TP-60; OT-6	4	Obrigatória
Dinâmica de Grupos e Rel. Interpessoais	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Direito da Família e dos Menores	D	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Sociologia das Organizações	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

A14.1. Study Cycle:
Social Work

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Não Aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Interv. Social na Infância, Adolescência e Velhice	SS	S	162	TP - 75; OT - 6	6	Obrigatória
Sociologia da Família	CSC	S	108	TP - 60; OT - 6	4	Obrigatória
Problemas da Soc. e Culturas Contemporâneas	CSC	S	135	TP - 45; OT - 6	5	Obrigatória
Gestão de Instit. Serviço Social	SS	S	135	TP - 60; OT - 6	5	Obrigatória
Direito do Trabalho e Legislação Social	D	S	135	TP - 45; OT - 6	5	Obrigatória
Supervisão em Serviço Social	SS	S	135	TP - 75; OT - 6	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 3º ano/ 5º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Serviço Social***A14.1. Study Cycle:***Social Work***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/ 5º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 5th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multiculturalidade e Educ. Intercultural	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória

Seminário Interdisciplinar	SS	S	135	S-90; OT-6	5	Obrigatória
Intervenção Social em Grupos de Risco	SS	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
Políticas Sociais	SS	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Psicopatologias e Interv. Psicológica	CSC	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Justiça e Reinserção	SS	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
(6 Items)						

Mapa II - Não Aplicável - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Serviço Social

A14.1. Study Cycle:

Social Work

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Curricular	SS	S	648	E-550; OT-30	24	Obrigatória
Projecto	SS	S	162	S-60; OT-6	6	Obrigatória
(2 Items)						

Mapa II - Não Aplicável - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Serviço Social

A14.1. Study Cycle:

Social Work

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática aplicada às C. Sociais	ME	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
Introd. às Ciências Sociais	CSC	S	135	TP-70; OT-6	5	Obrigatória
Princípios Gerais do Direito	D	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Introd. ao Serviço Social	SS	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória
Comunic. em Língua Portuguesa	H	S	135	TP-45; OT-6	5	Obrigatória
Introdução à Economia	CSC	S	135	TP-60; OT-6	5	Obrigatória

(6 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:*Outros***A15.1. Se outro, especifique:***O ciclo de estudos funciona em regime Diurno e Pós-laboral.***A15.1. If other, specify:***The study cycle exists on Daytime and After working hours regimes.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ADAV-Leiria, Associação de Defesa e Apoio da Vida

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*ADAV-Leiria, Associação de Defesa e Apoio da Vida***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_adav_leiria.pdf](#)

Mapa III - ADESER II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ADESER II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_adeser.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Pataias - Escola Básica do 2º e 3º Ciclos de Pataias

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Pataias - Escola Básica do 2º e 3º Ciclos de Pataias

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_ae_pataias.pdf](#)

Mapa III - APEPI - Associação de Pais e Educadores para a Infância

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APEPI - Associação de Pais e Educadores para a Infância

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_apepi.pdf](#)

Mapa III - Associação Novo Olhar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Novo Olhar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_novo_olhar.pdf](#)

Mapa III - Associação para o Desenvolvimento Social da Loureira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação para o Desenvolvimento Social da Loureira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_assoc_des_soc_loureira.pdf](#)

Mapa III - Ajudacuída - Apoio Domiciliário, Lda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ajudacuída - Apoio Domiciliário, Lda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_ajudacuída.pdf](#)

Mapa III - APPACDM da Marinha Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APPACDM da Marinha Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_appacdm_marinnha_grande.pdf](#)

Mapa III - Assiste - Associação de Solidariedade Social das Cortes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Assiste - Associação de Solidariedade Social das Cortes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_assiste.pdf](#)

Mapa III - Associação de Aldeias de Crianças SOS**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Aldeias de Crianças SOS***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_assoc aldeias crianças SOS.pdf](#)**Mapa III - Associação Dianova Portugal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Dianova Portugal***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_assoc dianova.pdf](#)**Mapa III - Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários de Castanheira de Pêra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários de Castanheira de Pêra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_assoc humanit bomb vol cast pera.pdf](#)**Mapa III - Associação Protectora da Criança Contra Crueldade e Abandono****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Protectora da Criança Contra Crueldade e Abandono***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._sS_assoc pccc abandono.pdf](#)**Mapa III - Associação Social e Cultural Paradense****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Social e Cultural Paradense***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_assoc sc paradense.pdf](#)**Mapa III - Bengala D'Ouro - Casa de Repouso****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Bengala D'Ouro - Casa de Repouso***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_bengala douro.pdf](#)**Mapa III - Câmara Municipal de Alcanena****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Câmara Municipal de Alcanena***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_cm alcanena.pdf](#)**Mapa III - Câmara Municipal de Amarante****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Câmara Municipal de Amarante*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_cm_amaante.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_cm_lisboa.pdf](#)

Mapa III - Casa de Repouso "O Reviver"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Repouso "O Reviver"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_Casa_rep_reviver.pdf](#)

Mapa III - Centro Comunitário de Torres Vedras

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Comunitário de Torres Vedras

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_cent_comun_torres_vedas.pdf](#)

Mapa III - Centro Cultural e Social de Santo António dos Cavaleiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Cultural e Social de Santo António dos Cavaleiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_ccs_sto_ant_cavaleiros.pdf](#)

Mapa III - Centro de Apoio a Idosos Nossa Senhora da Conceição

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Apoio a Idosos Nossa Senhora da Conceição

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_cent_apoio_idosos_n_sra_conceição.pdf](#)

Mapa III - Centro de Bem-Estar Social da Zona Alta de Torres Novas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Bem-Estar Social da Zona Alta de Torres Novas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_cent_bem_estar_torres_novas.pdf](#)

Mapa III - Centro de Saúde da Ribeira Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Saúde da Ribeira Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_csaude_ribeira_grande.pdf](#)

Mapa III - Centro de Segurança Social da Madeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Segurança Social da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cseg_social madeira.pdf](#)

Mapa III - Centro Distrital de Segurança Social de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Distrital de Segurança Social de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cdseg_Social_leiria.pdf](#)

Mapa III - Centro Distrital de Segurança Social do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Distrital de Segurança Social do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cdseg_social porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Educativo do Mondego

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Educativo do Mondego

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cent educ mondego.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de S. João E.P.E

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de S. João E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen_hosp s joao.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Torres Vedras

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Torres Vedras

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen_hosp torres vedras.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/ Espinho, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/ Espinho, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_c_hosp_vila nova gaia.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Alto Ave

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Alto Ave

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_c_hosp_alto ave.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto, E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto, E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen_hosp porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Leiria-Pombal, E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Leiria-Pombal, E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_c_hosp leiria_pombal.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen hosp medio tejo.pdf](#)

Mapa III - Centro João Paulo II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro João Paulo II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_centro paulo II.pdf](#)

Mapa III - Centro Paroquial do Divino Salvador de Moure

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Paroquial do Divino Salvador de Moure

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen paroquia divino salv moure.pdf](#)

Mapa III - Centro Social do Carriço

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social do Carriço

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen social carrico.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Paroquial de Pelariga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social Paroquial de Pelariga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen soc paroq pelariga.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Paroquial de Turquel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social Paroquial de Turquel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cen social turquel.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Paroquial Paulo VI

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social Paroquial Paulo VI

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_csp paulo VI.pdf](#)

Mapa III - Cercicaper - Cooperativa p/a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Castanheira de Pera

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cercicaper - Cooperativa p/a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Castanheira de Pera

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cercicaper.pdf](#)

Mapa III - CERCILEI – Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria CR

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CERCILEI – Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria CR

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cercilei.pdf](#)

Mapa III - Confraria de Nossa Senhora da Nazaré

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Confraria de Nossa Senhora da Nazaré

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_conf n sra nazare.pdf](#)

Mapa III - CPCJ - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CPCJ - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cpcj-Com_Prot_cria_loves-Leiria.pdf](#)

Mapa III - Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_cruz_verm_leiria.pdf](#)

Mapa III - Direção Geral de Reinserção Social - Equipa Pinhal Litoral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Direção Geral de Reinserção Social - Equipa Pinhal Litoral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_dir geral reins social Pinhal Litoral.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Engº Acácio Calazans Duarte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Engº Acácio Calazans Duarte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_es_acacio_calzas_duarte.pdf](#)

Mapa III - Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_est pris cent esp leiria.pdf](#)

Mapa III - Estabelecimento Prisional de Vale de Judeus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional de Vale de Judeus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_est pris vale judeus.pdf](#)

Mapa III - Estabelecimento Prisional Regional de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional Regional de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_est_pri_reg leiria.pdf](#)

Mapa III - FERLEI

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

FERLEI

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_ferlei.pdf](#)

Mapa III - Fundação Dr. Agostinho Albano Almeida

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação Dr. Agostinho Albano Almeida

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_fund agostinho alb almeida.pdf](#)

Mapa III - Fundação Dr. José Lourenço Júnior

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação Dr. José Lourenço Júnior

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_jose lorenc junior.pdf](#)

Mapa III - Fundação José Relvas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação José Relvas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_fund jose relvas.pdf](#)

Mapa III - Fundação Nª Sra. da Guia IPSS

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Nª Sra. da Guia IPSS

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_fund_n_sra_guiia.pdf](#)

Mapa III - GRATO - Grupo de Apoio aos Toxicodependentes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
GRATO - Grupo de Apoio aos Toxicodependentes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_grato.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_hosp braga.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital de Santarém, E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital de Santarém, E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_hosp dist santarem.pdf](#)

Mapa III - Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_hosp prof doutor fern fonseca.pdf](#)

Mapa III - Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_hosp santa maria maior.pdf](#)

Mapa III - Irmandade da Santa Casa da Misericórdia da Batalha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Irmandade da Santa Casa da Misericórdia da Batalha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_irmandade santcasa mis batalha.pdf](#)

Mapa III - Lar de Santa Estefânia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar de Santa Estefânia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_lar sta estefania.pdf](#)

Mapa III - Liga Social e Cultural Campos do Lis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Liga Social e Cultural Campos do Lis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_liga social cult campos lis.pdf](#)

Mapa III - Mulher Século XXI - Associação de Desenvolvimento e Apoio às Mulheres

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Mulher Século XXI - Associação de Desenvolvimento e Apoio às Mulheres

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_mulher sec XXI.pdf](#)

Mapa III - Município de Caldas da Rainha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Caldas da Rainha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_mun caldas rainha.pdf](#)

Mapa III - Município de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_mun leiria.pdf](#)

Mapa III - Município de Ourém

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Município de Ourém

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_mun ourem.pdf](#)

Mapa III - OÁSIS - Org. de Apoio e Solidariedade para a Integração Social

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

OÁSIS - Org. de Apoio e Solidariedade para a Integração Social

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_oasis.pdf](#)

Mapa III - Pró-Real-Associação de Desenvolvimento da Freguesia Monte Real

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Pró-Real-Associação de Desenvolvimento da Freguesia Monte Real

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ss_pro real.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_marinha grande.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Aveiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Aveiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_aveiro.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_leiria.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Pombal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Pombal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_pombal.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Ribeira Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Ribeira Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_ribeira grande.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Bombarral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Bombarral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_Miser_bombarral.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Lourical

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Lourical

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc-Miser_lourical.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa de Misericórdia de Vila Nova de Famalicão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa de Misericórdia de Vila Nova de Famalicão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ss_sc_misericordia_Vila Nova Famalicao.pdf](#)

Mapa III - TMG - Residência para Séniores**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***TMG - Residência para Séniores***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ss_tmg.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa SS.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Durante o Estágio Curricular, os estudantes são acompanhados por docentes supervisores da ESECS, com formação inicial em Serviço Social, que apoiam e supervisionam as práticas nos locais onde estes decorrem e por orientadores cooperantes das instituições onde decorrem as experiências de iniciação à prática profissional. Os estudantes têm a possibilidade de integrar no seu processo formativo os seguintes recursos: Centro de Recursos Multimédia, Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, Reprografia, Biblioteca com vasto acervo bibliográfico (livros, monografias e periódicos) na área do Serviço Social, em línguas estrangeiras e em língua portuguesa; é disponibilizado o acesso à Biblioteca Digital On-Line e à Biblioteca do Conhecimento B-On. Os estudantes usufruem de gabinetes e/ou salas de trabalho em edifícios próprios (Blocos C e D), onde podem preparar os materiais necessários à realização do Estágio Curricular e onde reúnem com diferentes intervenientes.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***During the curricular internship, students are monitored by supervisor teachers from ESECS, with initial training in Social Work, who support and supervise the practices at the location where these are taking place and for cooperating teachers of the institutions where the experiences of initiation to the professional practice take place. Students have the possibility to integrate the following resources into their study process: Multimedia Resource Centre, Computer rooms, Resource Centre for Digital Inclusion, Reprography, Library with a vast selection of bibliography in the area of Social Work (books, monographs and periodicals) in foreign languages and in Portuguese language; access is provided to the Digital On-Line Library and B-On Knowledge Library. Students may use offices and/or work rooms in suitable buildings (Block C and D), where they can prepare the material necessary to carry out their Curricular Internship and where they meet with various stakeholders.***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Licenciatura Serviço Social.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	---	---

				Qualifications	
Melissa Maria Pio Lopes	ADAV-Leiria, Associação de Defesa e Apoio da Vida	Técnica Superior de Serviço Social	Mestrado	0	
Ana Reis Constantino	Ajudacuida - Apoio Domiciliário, Lda	Diretora Técnica	Mestrado	0	
Sofia Pereira da Silva Seabra	APEPI - Associação de Pais e Educadores para a Infância	Diretora de Serviços	Pós Graduação	0	
Raquel Vargas	Associação de Aldeias de Crianças SOS	Assistente Social	Licenciatura	0	
Sandra Cardoso	Associação Dianova Portugal	Monitora Terapeutica	Licenciatura	0	
Hélia Isabel Guerreiro Gomes	Associação Novo Olhar	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Marta Catarina Oliveira Soares	Associação para o Desenvolvimento Social da Loureira	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Ana Fernandes	Associação Protectora da Criança Contra Crueldade e Abandono	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura	0	
Joana Cláudia Gonçalves Lourenço	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/ Espinho, EPE	Técnica Superior	Mestrado	0	
Isabel Cristina Ferreira Carvalho	Câmara Municipal de Alcanena	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Sandra Cristina Pinto Teixeira	Câmara Municipal de Amarante	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Cláudia Rute Lima Pereira Prazeres	Câmara Municipal de Lisboa	Diretora de Serviço	Licenciatura	0	
Ana Alves Monteiro	Câmara Municipal de Ourém	Chefe de Divisão de Educação e Assuntos Sociais	Licenciatura	0	
Alexandrina Maria Carlinhos Esgaio	Centro de Apoio a Idosos Nossa Senhora da Conceição	Diretora Técnica	Licenciatura	0	
Celina Aguiar	Centro de Segurança Social da Madeira	Técnica Superior	Licenciatura	0	
A designar	Centro Distrital de Segurança Social de Leiria	a definir	a definir	0	
Fernanda Rosa Vaz Cardoso Marques	Centro Distrital de Segurança Social do Porto	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Carla Alexandra Silva Ferreira	Centro Hospitalar de S. João E.P.E	Técnica Superior	Pós Graduação	0	
Isaura Maria Salpico Mendes Garcia Moço Ferreira	Centro Hospitalar de Torres Vedras	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Alcina Abreu	Centro Hospitalar do Alto Ave	Assistente Social	Licenciatura	0	
Vera Cláudia Pires Bento	Centro Hospitalar Médio Tejo	Assistente Social	Mestrado	0	
Célia Oliveira	Cercicaper - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Castanheira de Pera	Coordenadora do CAO	Licenciatura	0	
Isabel Margarida Santos	Cercicaper - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Castanheira de Pera	Coordenadora do Lar Residencial	Licenciatura	0	
Paula Santos	CERCILEI – Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria CRL	Técnica de Serviço Social	Licenciatura	0	
Marta Joaninho	CPCJ - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens Leiria	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Alda Vinhas	Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Leiria	Assistente Social	Licenciatura	0	
Edite Jesus Mendes	Direção Geral de Reinserção Social - Equipa Pinhal Litoral	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Susana Jacinto	Escola Secundária Engº Acácio Calazans Duarte	Coordenadora do Projeto "Escola com Escolhas - E3i"	Licenciatura	0	
João Henriques	Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria	Técnico Superior	Licenciatura	0	
Paulo Cruz	Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria	Técnico Superior	Licenciatura	0	
Maria João Santos Simões	Estabelecimento Prisional Central Especial de Leiria	Técnica Superior	Licenciatura	0	
Sofia Pereira	Estabelecimento Prisional de Vale de Judeus	Técnica Superior de Reeducação	Licenciatura	0	
Inocência Vieira Pinto	Estabelecimento Prisional Regional de Leiria	Técnico Superior de Reeducação	Licenciatura	0	

Joana Teresa da Graça Varela Calado Portugal	Fundação Dr. Agostinho Albano Almeida	Diretora Técnica	Licenciatura	0
Luis Norte	GRATO - Grupo de Apoio aos Toxicodependentes	Psicólogo Clínico	Licenciatura	0
Marta Ribeiro	Hospital de Braga	Directora de Serviço	Licenciatura	0
Cidália Margarida Conceição Faria	Hospital de Santo André, E.P.E.	Técnica Superior	Licenciatura	0
Maria de Fátima Fraga Viegas dos Santos de Andrade	Hospital Distrital de Santarém, E.P.E.	Responsável do Departamento de Serviço Social	Licenciatura	0
Maria Adélia Gomes	Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca, E.P.E.	Responsável de Serviço	Licenciatura	0
Júlia Maria Rodrigues Pogeira	Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos	Assistente Social	Licenciatura	0
Carmen Moreira	Irmandade da Santa Casa da Misericórdia da Batalha	Técnica Superior	Licenciatura	0
Rosa Maria Matias dos Santos	Mulher Século XXI - Associação de Desenvolvimento e Apoio às Mulheres	Psicóloga	Licenciatura	0
Clara Coutinho Ribeiro	Município de Caldas da Rainha	Técnica Superior	Licenciatura	0
Sónia Venâncio	Município de Leiria	Técnica Superior	Licenciatura	0
Ana Isabel de Jesus Alves Monteiro	Município de Ourém	Chefe de Divisão de Educação e Assuntos Sociais	Licenciatura	0
Libânia Isabel Martins Cardoso	OÁSIS - Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social	Assistente Social	Licenciatura	0
Dora Patricia Brites	OÁSIS - Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social	Assistente Social	Licenciatura	0
Helena Isabel Cordeiro Dias Santo António	Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande	Assistente Social/Diretora Técnica	Mestrado	0
Marta Gabriela Guedes Marques Duarte	Santa Casa da Misericórdia de Leiria	Assistente Social e Coordenadora do Lar	Licenciatura	0
Maria Helena Dias Gonçalves	Santa Casa da Misericórdia de Pombal	Diretora Técnica	Licenciatura	0

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

As aulas no regime diurno são lecionadas entre as 9.00 e as 18.00 e no regime pós-laboral entre as 18.30 e as 00.00. O regime pós-laboral caracteriza-se por ser frequentado por alunos com uma média de idades mais elevada, na sua maioria trabalhadores-estudantes. Nesse sentido, em alguns casos, os alunos optam por um modelo de avaliação alternativo, exclusivamente destinado a alunos com este estatuto.

A18. Observations:

Classes are taught in the daytime between 9.00 and 18.00 in the after work regime between 18:30 and 00.00. The after-work regime is characterized by being frequented by students with an average age higher, the most part student workers. Thus, in some cases, students choose an alternative evaluation model exclusively designed for students with this statute.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Compreender fenómenos sociais*
- *Intervir ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção*
- *Intervir ao nível dos grupos mais desfavorecidos*
- *Desempenhar a profissão de Assistente Social em todas as suas vertentes*
- *Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social*
- *Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas em contextos diversificados*
- *Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos*
- *Mobilizar diversas linguagens para expressar e comunicar a sua relação em diferentes realidades*
- *Participar em projetos de investigação, entendendo a escola como polo de desenvolvimento social e cultural*
- *Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos*
- *Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação*

1.1. Study cycle's generic objectives.

- *To understand social phenomena;*
- *To intervene with individuals, groups and communities in the context of prevention, treatment and reinsertion;*
- *To intervene with the underprivileged groups;*
- *To perform Social Work profession in all the fields;*
- *Develop a responsible, reflective and critical awareness in building the personal and social identity;*
- *Develop ability to work collaboratively to solve problems encountered in different contexts;*
- *Mobilize knowledge, skills and attitudes in different contexts, in building new scientific, cultural and technological knowledge;*
- *Mobilize different languages to express and communicate their relationship with reality in different contexts;*
- *Participate in research projects, understanding the school as a centre of social and cultural development;*
- *Develop personalised methodologies for work and learning appropriate to multiple contexts;*
- *Develop curiosity and intellectual taste for knowledge and research.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), consignada no artigo 1º, nº1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Este ponto relaciona-se com os objetivos definidos para o curso, nomeadamente no ponto G) Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos; J) Desenvolver metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a múltiplos contextos; e K) Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação.

Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, consignada no ponto 3 do referido artigo aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Ponto este que se articula com o objetivo I) Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como polo do desenvolvimento social e cultural.

Nos estatutos da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria (ESECS) a missão da escola, apresentada no artigo 1º, é apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPL, o que demonstra relações da mesma natureza entre a missão da escola e os objetivos do ciclo de estudos. A atividade da ESECS, na área da formação da intervenção social está devidamente consolidada e não se tem limitado à docência de disciplinas em cursos de formação. Também tem sido importante o trabalho científico desenvolvido pelos seus docentes noutros âmbitos, nomeadamente, a cooperação com diversas entidades públicas e privadas com intervenção na área da educação e o desenvolvimento de projetos e iniciativas de importância e relevo científico e pedagógico.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), enshrined in Article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. This point is related to the objectives set for the course, particularly at point G) Mobilize knowledge, skills and attitudes in different contexts, in building new scientific, cultural and technological knowledge; J) Develop personalised methodologies for work and learning appropriate to multiple contexts; and K) Develop curiosity and intellectual taste for knowledge and research, as axes of the formation process.

Another dimension of the mission of the Polytechnic Institute of Leiria, as set forth in paragraph 3 of this article points to the participation in activities connected to society, including the dissemination and knowledge transfer, as well as the economic value of scientific knowledge. Point which articulates with the objective I) Participate in a critical and constructive way in research projects developed in school and / or out-of-school context, creating an awareness of the role of the school as a centre of social and cultural development; In the Statutes of the School of Education and Social Sciences (ESECS) the school's mission, provided in Article 1, is presented in conjunction with the principles set by the Statutes of the IPL, which shows relations of the same nature between the school's mission and the objectives of the course. The ESECS activity, in the area of social intervention is duly consolidated and it has not been limited to the teaching of subjects in

training courses. The scientific work carried out by the teachers in other contexts has also been important, namely, the cooperation with various public and private entities with intervention in the area of education as well as the development of projects and initiatives of an important and prominent scientific and pedagogical nature.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos são divulgados de várias formas.

Estudantes:

- *em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada semestre letivo*
- *em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma, sempre que objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilizando na página web da Escola esta informação e em meios de comunicação social*
- *através de folhetos de divulgação, da rádio IPlay e da revista Politécnica*

Docentes:

- *em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares e docentes, no início de cada semestre*
- *em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilizando na página da Escola esta informação*

Docentes e estudantes

- *reuniões conjuntas entre o coordenador de curso, docentes e estudantes*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the course are disclosed to the academic community in various ways.

Students:

- *In the course coordinator meeting with students at the beginning of each semester*
- *In meetings with the course coordinator, the course representative and the class representatives, when the object in question refers to the objectives / goals of the course*
- *Providing this information on the school's webpage and the media*
- *Through dissemination of leaflets, radio IPlay and magazine Politécnica*

Teachers:

- *In the course coordinator meeting with the head teachers responsible for curricular units and teachers, at the beginning of each semester*
- *In the course coordinator meetings with the head teachers responsible for curricular units and teachers, when the object in question refers to the objectives / goals of the course*
- *Providing this information on the school's webpage*

Teachers and students:

- *Joint meetings between the course coordinator, teachers and students*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

- *Aprovação do ciclo de estudos:*

Proposta da coordenação de curso/comissão científica

Pronúncia do CTC sobre a criação

Pronúncia do CP sobre a criação

Pronúncia do CP sobre o plano de estudo

Aprovação do plano de estudo pelo CTC

Aprovação dos programas das uc pelo CTC

- *Revisão e actualização dos programas*

Avaliação da uc, no final do semestre/ano letivo

Proposta do responsável da uc

Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso

Proposta da Comissão científica/pedagógica

Aprovação do CTC do programa

- *Distribuição do serviço docente*

Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico

Proposta do coordenador de departamento da atribuição da atividade letiva em conjunto com os respetivos coordenadores de curso

Deliberação por parte do CTC

*Acompanhamento por parte da Comissão Especializada do Conselho Académico:
Emissão de parecer por parte da Comissão
Homologação pelo Presidente do IPL*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

- *Approval of the course:*

- Proposal of the course coordination/scientific committee*

- Pronunciation of the CTC on the creation*

- Pronunciation of the CP on the creation*

- Pronunciation of the CP on the study plan*

- Approval of study plans by the CTC*

- Approval of c.u. programmes by the CTC*

- *Revision and update of programmes*

- Evaluation of the c.u. at the end of the semester/school year*

- Proposal of the c.u. head teacher*

- Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course*

- Proposal of the scientific/pedagogical committee*

- Approval of the programme by the CTC*

- *Distribution of teaching service*

- General rules established by the Academic Council*

- Proposal of the department coordinator for the attribution of school activity, together with the course coordinators*

- Deliberation by the CTC*

- Monitoring by the committee of the Academic Council:*

- Issuing of opinion by the Committee*

- Approval by the President of IPL*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Docentes e estudantes reúnem periodicamente em Conselho Pedagógico (art.º 4 dos Estatutos do IPL) e apreciam as questões de avaliação relativas a estudantes, ao desempenho pedagógico de docentes e da unidade orgânica, ao regime de prescrições, à criação de ciclos de estudos e planos de estudos, a prémios escolares e o calendário letivo.

No que concerne à Comissão Científica de Curso, realizam-se reuniões com regularidade, exercendo as competências definidas no art.º 78 dos Estatutos do IPL.

À Comissão Pedagógica de Curso, composta pelo Coordenador do Curso, pelo estudante delegado de Curso, por um estudante e um(a) professor(a) designado(a) pelo órgão de gestão pedagógica, compete refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem e sua qualidade (art.º 79 dos Estatutos do IPL).

Procurando assegurar a participação ativa de estudantes no processo de tomada de decisões, cada turma elege um delegado que pode participar como observador ou membro efetivo na Comissão Pedagógica.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students meet regularly in the Pedagogical Council (Article 4 of the Statutes of IPL) and appreciate the evaluation questions relating to students, the teaching performance of teachers and the organic unit, the system of prescriptions, creation of study cycles and study plans, school awards and academic calendar.

Regarding the Scientific Committee of the course, meetings are held regularly, exercising the competencies defined in article 78 of the Statutes of IPL.

The Pedagogical Committee, consisting of the Course Coordinator, the course representative, a student and a teacher designated by the pedagogic management body, is required to reflect upon the process of teaching / learning and its quality (Article 79 of the Statutes of IPL).

Seeking to ensure the active participation of students in the decision-making process, each class elects a representative who can participate with the observer status or as effective member in the Pedagogic Committee.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL, concretizam-se através das competências atribuídas e ações requeridas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

De acordo com o artigo 77º dos Estatutos do IPL cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso. Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados os estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback, junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

According to article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento. Num ciclo permanente de atuação, é então possível responder com maior qualidade às exigências colocadas pelos atores envolvidos no processo de ensino.

Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos conselhos pedagógicos e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring. This permanent activity cycle provides a suitable answer to the demands of those involved in the pedagogical process.

Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O relatório de curso elaborado pelo coordenador de curso e contendo os pareceres da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos a docentes e alunos, é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico e dado a conhecer ao Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys. This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the Institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O presente ciclo de estudos foi sujeito a acreditação preliminar (Processo n.º CEF/0910/14742), cujo parecer superior se transcreve:

"Em face dos elementos constantes do processo relativo ao pedido de acreditação preliminar deste ciclo de estudos e ouvida a Comissão de Peritos constituída para o efeito, o Conselho de Administração decidiu

preferir decisão favorável, pois, em princípio, os requisitos para essa acreditação são satisfeitos."

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle was subjected to preliminary accreditation (Process n°. CEF/0910/14742), whose superior opinion we transcribe:

"In view of the elements contained in the process of request for preliminary accreditation of this study cycle and after consulting the Commission of Experts established for this purpose, the Board decided to render a favourable decision, because, in principle, the requirements for this accreditation are satisfied."

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1729.4
Anfiteatros	356.7
Gabinete para Docentes	468
Salas de Reuniões para Docentes	86
Bibliotecas	370
Reprografia	71.9
Salas de Informática	85.3
Salas de Estudo	71.4
Centro de Recursos Multimédia	61.7

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamento Multimédia	244
Equipamento Informático	486

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos do IPL, o qual se reflete igualmente na ESECS. Entre os principais objetivos desta medida está o reforço das parcerias existentes e o estabelecimento de novos acordos de cooperação, nomeadamente com instituições de ensino superior da União Europeia, com os países da Comunidade dos Países de Língua Oficial Portuguesa e com a R.P. da China.

Desta forma, verifica-se um incremento da mobilidade de estudantes e de docentes; a criação de cursos em cooperação com instituições congéneres de outros países, em modalidades e a níveis diversos, nomeadamente com os PALOP; bem como o desenvolvimento de programas internacionais de investigação/desenvolvimento.

No âmbito do programa Erasmus, encontram-se em vigor 13 acordos bilaterais com universidades europeias, na área do Serviço Social, correspondendo a um total de 8 países.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Internationalization is one of IPL strategic axes in which ESECS is also reflected. Between the main objectives of this measure is the reinforcement of the actual partnerships and the establishment of new cooperation

agreements, namely with Higher Education Institutions from the EU, the Community of Portuguese Speaking Countries and with China.

In this way, we can verify the increase of students and teachers mobility; the organisation of training courses in cooperation with similar institutions from other countries, in several kinds and levels, namely with PALOP; as well as the development of international programmes of R&D.

Concerning the Erasmus Programme, we have 13 bilateral agreements with European universities in the field of Social Work, representing a total of 8 countries.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A realização de eventos científicos, de natureza diversa, perpassa o quotidiano da ESECS. As aulas abertas, as conferências, os seminários, os workshops são espaços de divulgação de informação científica e de práticas desenvolvidas em variadas vertentes relacionadas com o serviço social e as suas problemáticas. O curso de Serviço Social tem cooperado frequentemente com outros cursos e/ou instituições na organização de eventos que incidem sobre temáticas relevantes para a formação dos estudantes.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The realization of scientific events, different in nature, runs through the day to day of ESECS. The open classes, conferences, seminars, workshops are opportunities for dissemination of scientific information and practices developed in various aspects related to education and its problems. The course of Primary Education has often cooperated with other courses and /or institutions in organising events that focus on themes relevant to the training of students.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A estrutura e organização deste ciclo de estudos prevê o estabelecimento de parcerias interinstitucionais. Do ponto de vista processual, identificamos as várias etapas:

- 1. A coordenação científica designa as Entidades a contactar, e os termos dessa abordagem;*
- 2. É remetido um ofício às Instituições, solicitando a sua colaboração;*
- 3. Poderá haver necessidade de reforçar a informação, realizando-se uma reunião com a coordenação do ciclo de estudos e/ou o estudante em causa;*
- 4. Caso seja deferido o nosso pedido, as partes envolvidas formalizam a parceria, com a celebração de um acordo específico.*

Quando recebe solicitações de colaboração por parte de outras instituições, a ESECS dá conhecimento às Coordenações de Curso para se pronunciarem sobre o interesse da colaboração e para o desencadeamento de propostas de iniciativas que potenciem o desenvolvimento do curso.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The structure and organization of this cycle of studies foresees the establishment of inter-institutional partnerships.

From a procedural standpoint, we identify several stages:

- 1. The scientific coordination team appoints the Entities to be contacted and the terms of that approach;*
- 2. A communication is sent to the institutions, requesting their collaboration;*
- 3. There may be a need to provide information, in which case, a meeting with the coordination of the cycle of studies and/or the students in question is held;*
- 4. If our request is accepted, the involved parties formalize the partnership with the signing of a specific agreement.*

When receive requests for cooperation from other institutions, ESECS gives notice to the Course Coordinators to advise on the importance of collaboration and the triggering of proposed initiatives which encourage the development of the course.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A ESECS possui protocolo de colaboração com diversas instituições, de intervenção social, públicas e privadas. Nessa âmbito as colaborações com essas instituições e organismos passam pela realização de estágios curriculares, iniciativas de voluntariado por parte dos dos alunos. De realçar a participação de representantes de instituições públicas e privadas em seminários e aulas abertas no sentido dos especialistas da área social transmitirem a sua experiência profissional aos alunos.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

ESECS has collaboration protocol with various institutions of social intervention, public and private. In this context the collaborations with these institutions go through conducting internships, volunteer initiatives by the student. It must be stressed the participation of social work experts, of public and private institutions, in seminars and classes with the purpose of transmitting their professional experience to students.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido (Coordenação)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido (Coordenação)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia da Costa Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Sofia da Costa Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cezarina da Conceição Santinho Maurício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cezarina da Conceição Santinho Maurício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia Ribeiro João

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joel António Fernandes Serra Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joel António Fernandes Serra Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jean Noël Fernand Mercereau

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jean Noël Fernand Mercereau

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria dos Santos Trindade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maria dos Santos Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Maria Gaspar Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Gaspar Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Márcio Diogo da Silva Augusto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Márcio Diogo da Silva Augusto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gorete Costa Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Gorete Costa Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Sousa Pinto dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odília de Jesus Almeida Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marlene Filipa da Natividade e Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marlene Filipa da Natividade e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Marques Rainho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Marques Rainho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Manuel das Neves Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Romain Gillain Muñoz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Romain Gillain Muñoz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Duarte Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Miguel Duarte Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Mónico Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Mónico Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Ferreira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Ferreira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Margarida Ferreira Torres da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Margarida Ferreira Torres da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago Manuel Coelho Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Manuel Coelho Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vanessa Isabel Rosado Póvoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vanessa Isabel Rosado Póvoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vera Mónica de Oliveira Repolho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Vera Mónica de Oliveira Repolho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana da Conceição de Jesus Fontes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana da Conceição de Jesus Fontes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido (Coordenação)	Doutor	Serviços Social	100	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carla Sofia da Costa Freire	Licenciado	Novas Tecnologias da Comunicação	100	Ficha submetida
Cezarina da Conceição Santinho Maurício	Licenciado	Serviço Social	50	Ficha submetida
Cláudia Sofia Ribeiro João	Licenciado	Professores do 2º Ciclo do Ensino Básico Variante de Português e Inglês	100	Ficha submetida
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido	Licenciado	Serviço Social	50	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Santos	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca	Mestre	Serviço Social	50	Ficha submetida
Joel António Fernandes Serra	Licenciado	Serviço Social	30	Ficha submetida

Henriques					
Jean Noël Fernand Mercereau	Doutor	Ciências da Cultura	20	Ficha submetida	
Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela	Mestre	Direito	100	Ficha submetida	
José Maria dos Santos Trindade	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida	
Luísa Maria Gaspar Pimentel	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida	
Márcio Diogo da Silva Augusto	Licenciado	Sociologia	45	Ficha submetida	
Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria	Mestre	Gestão Pública	50	Ficha submetida	
Maria Gorete Costa Marques	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida	
Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto	Licenciado	Serviço Social	50	Ficha submetida	
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida	
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	100	Ficha submetida	
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu	Licenciado	Psicologia	50	Ficha submetida	
Marlene Filipa da Natividade e Sousa	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Gestão	100	Ficha submetida	
Nuno Miguel Marques Raínho	Licenciado	Matemática (ensino)	100	Ficha submetida	
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos	Licenciado	Prof. Educação Básica variante Mat/CN	100	Ficha submetida	
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Doutor	Serviço Social-Antropologia da Educação	100	Ficha submetida	
Romain Gillain Muñoz	Doutor	Linguística espanhola e francesa	100	Ficha submetida	
Rui Miguel Duarte Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e da Educação	40	Ficha submetida	
Sandrina Diniz Fernandes Milhano	Doutor	Educação – Música	100	Ficha submetida	
Sara Mónico Lopes	Mestre	História	100	Ficha submetida	
Susana Alexandre dos Reis	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida	
Susana Ferreira Santos	Licenciado	Professora do 2.º Ciclo do Ensino Básico Variante de Português e Inglês	100	Ficha submetida	
Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro	Mestre	Ciências jurídico-comunitárias	100	Ficha submetida	
Susana Manuela Franco Faria de Sousa	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida	
Susana Margarida Ferreira Torres da Silva	Licenciado	Serviço Social	40	Ficha submetida	
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos	Doutor	Economia Financeira e Contabilidade	100	Ficha submetida	
Tiago Manuel Coelho Ribeiro	Licenciado	Sociologia	30	Ficha submetida	
Vanessa Isabel Rosado Póvoa	Mestre	Serviço Social	35	Ficha submetida	
Vera Mónica de Oliveira Repolho	Licenciado	Antropologia Cultural e Social	30	Ficha submetida	
Ana da Conceição de Jesus Fontes	Licenciado	Animação Socioeducativa	35	Ficha submetida	
			3005		

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

24

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

79,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

23

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

76,5

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

46,6

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

10,8

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

35,9

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

4

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

13,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos alunos, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo conselho técnico-científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, dos questionários pedagógicos a docentes e alunos e são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino à Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

Encontra-se em fase de análise, após receção de contributos e realização de audiências prévias, o Projeto de Regulamento que permitirá a avaliação de desempenho dos docentes em termos científicos e pedagógicos nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico.

No que respeita aos procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos é feita a aplicação no final da unidade curricular de questionário de avaliação do desempenho pedagógico, por estudantes e professores.

Os alunos reúnem regularmente com a comissão científica do curso, onde poderão levantar questões sobre o desempenho docente.

Está prevista ao nível dos estatutos do IPL uma avaliação do desempenho docente a realizar a curto prazo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In terms of performance evaluation, constitute procedures for collecting information of teachers' performance: the application of pedagogic questionnaires, each semester, to students, where the faculty is evaluated; the application of pedagogic questionnaires, each semester, to the teaching team and to the head of teaching team; the reception of complaints from students by the course coordinator; the academic data on the performance of students, accessible in the information system of the course; the reports of teachers' activities, which are appreciated by the Technical-Scientific Council.

The analysis of this information is made in the report of the head teacher of each curricular unit, where is proposed an action plan of improvement of the results; in the annual report of course, of responsibility of the course's coordinator and scientific-pedagogical committee and subject to appreciation by the Assessment and Quality Council, which analyzes the academic results, from pedagogic questionnaires to teachers and students and improvement measures are proposed; by identifying teachers with results to be improved; in the information of the course coordinator to the Director of the OU about situations that are susceptible to reserve (Article 77 of the Statutes of IPL); through appreciation of the reports of activities and performance of teachers.

Procedures of constant update and promotion of results of teaching staff performance are: the possibility of training, in particular that organized by the Distance Learning Unit of the IPL, as well as the training programs of the teaching staff.

It is under consideration, after receipt of contributions and realization of previous hearings, the Project of Regulation that will allow performance evaluation of teachers in scientific and pedagogical terms under the Regulations of the Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education.

Concerning the procedures predicted for evaluation of competence and performance of the study cycle's teachers, at the end of the curricular unit is performed an evaluation questionnaire of teaching performance, to students and teachers.

Students meet regularly with the scientific committee of the course, where they can raise questions about the teacher performance.

At the level of the statutes of IPL, is planned an evaluation of teacher's performance to be undertaken in the short term.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.

Com intervenções distintas, são afetos ao ciclo de estudos em questão, um total de 21 trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The implementation of the cycle of studies implies the development of tasks that involves various administrative services and the articulated work of various professionals, directed for the technical/administrative and pedagogical support to the activities in the learning-teaching process.

A total of 21 employees with an employment contract in public functions are assigned to the cycle of studies in question with distinct interventions.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e execução/accompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores (grau académico de licenciatura) e 2 assistentes técnicos (licenciatura e 12º ano).

Os Gabinetes de Relações Públicas e o Centro de Recursos Multimédia, integram na totalidade 5 técnicos superiores (licenciatura), e também irão colaborar no desenvolvimento de atividades inerentes ao curso.

Os docentes e os alunos poderão ainda contar com o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 8 assistentes técnicos (12º ano) e 2 técnicos superiores (licenciatura).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The Training and Project Support Office will work as service that directly assists the coordination team of the cycle of studies, articulating all the aspects related to the application phase and the implementation/monitoring

of the course and in providing support to the trainees during the training activity. This service has 4 senior technicians (undergraduate degree) and 2 technician assistants (undergraduate degree and 12th grade). The Public Relations and Multimedia Resource Centre Offices have a total of 5 senior technicians (undergraduate degree) and they will also collaborate in the development of activities related to the course. The teachers and students may also count on the support of the Documentation Services and the Informatics Services, with 8 technician assistants (12th grade) and 2 senior technicians (undergraduate degree).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública). O processo de avaliação segue assim o estipulado na Lei nº 66-B/2007, de 28 de Dezembro, estando inclusivamente em preparação um regulamento de adequação daquele sistema à organização de uma instituição de ensino superior, uma vez que apresenta características particulares, pouco comuns ao sistema da administração pública no seu todo.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of non-teaching staff is made through SIADAP (Integrated System of Performance Evaluation in the Public Administration). The evaluation process thus follows the stipulations of Law N.66-B/2007, 28 December, even being in preparation a regulation to adapt that system to the organization of an institution of higher education, since it presents particular characteristics, unusual to the public administration system as a whole.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros. Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: "Direito", "Literacia Informática", "Gestão", "Desenvolvimento Pessoal", "Comunicação" e "Segurança no Trabalho". Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Every year the IPL presents a training plan oriented for strategies, innovation and management, development of technical, scientific and behavioural competencies necessary for the proper performance of its employees. The plan includes the development of actions addressed to different professional categories, with the objective to promote equal opportunities and gender equality. Whether in the Statutes or in the Strategic Plan (2010/2014), the IPL's intention is to provide a quality public service, as well to develop qualification programmes of its teaching and non-teaching staff. From the Plan, or through non-routine training, set out different themes: "Law," "Computer Literacy", "Management", "Personal Development", "Communication" and "Safety at Work". The syllabus of the training aim the strengthening of employees' competencies in order to produce a quality service and added value to the local community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.9
Feminino / Female	92.1

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	18.3
20-23 anos / 20-23 years	39.6
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	32.1

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	10.5
Centro / Centre	75.1
Lisboa / Lisbon	7
Alentejo / Alentejo	2.3
Algarve / Algarve	0.8
Ilhas / Islands	4.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	3.3
Secundário / Secondary	13.7
Básico 3 / Basic 3	17.6
Básico 2 / Basic 2	18
Básico 1 / Basic 1	47.4

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	51
Desempregados / Unemployed	5.5
Reformados / Retired	13.9
Outros / Others	29.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	91
2º ano curricular	86
3º ano curricular	115
	292

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	65
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	80	79	43
N.º colocados / No. enrolled students	80	83	54
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	36	36	35
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	134.3	136.4	116.9
Nota média de entrada / Average entrance mark	138.8	142.8	130.9
	539.1	547.2	444.8

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os alunos a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, a desenvolver formas de lidar com o stress e a retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and special education students, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do aluno recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos alunos do 1.º ano.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o fundo social de emergência.

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que

além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo. Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the emergency social fund.

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

São realizados questionários semestrais a alunos, avaliando as dimensões: unidades curriculares; atividade docente; envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho. Os resultados destes inquéritos constam do relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Esses resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e das metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each semester students are asked to fill a survey that aims at assessing the following academic aspects: subjects, lecturers' activity, students' performance in the subject, workload. The surveys' results are included in the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator, and which includes corrective/improvement measures for the next academic year.

These results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are held between teachers, by scientific area, to promote the articulation of content and practice.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

No âmbito da mobilidade internacional, destaca-se o LLP/Erasmus, o qual permite a realização de um período de estudos no estrangeiro e missões de ensino/formação com pleno reconhecimento académico e com uma duração considerável (no mínimo 3 meses e no máximo 1 ano letivo, para estudantes, e aproximadamente uma semana para os docentes).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office (GMCI) is responsible for all issues on national and international mobility and cooperation of the institute and its schools (article 106 (8) of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna).

Concerning international mobility, LLP/Erasmus is one of the most import actions. It gives the opportunity to study abroad and participate on teaching/training missions with full academic recognition and a substantial time period (a minimum of 3 months and a maximum of school year for students; and approximately 1 week for teachers).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

As competências a adquirir no ciclo de estudos são as seguintes:

- a) *Deteção das necessidades gerais do indivíduo, família ou grupo (processo designado por diagnóstico da situação);*
- b) *Reunião de informações suscetíveis de dar resposta às necessidades dos indivíduos e grupos e aconselhá-los sobre os seus direitos e obrigações;*
- c) *Atendimento aos indivíduos no âmbito de um determinado organismo ou instituição, encaminhando-os para as diversas entidades públicas e privadas que podem auxiliá-los na resolução dos seus problemas (autarquias, escolas, serviços da Segurança Social, associações de solidariedade social, etc.);*
- d) *Incentivo aos indivíduos, famílias e outros grupos para resolverem os seus problemas, tanto quanto possível através dos próprios meios, promovendo uma atitude de autonomia e participação – encorajando-os, por exemplo, a dirigirem-se a entidades empregadoras, instituições de solidariedade social, serviços sociais, entre outros, para procurarem resolver os seus problemas;*
- e) *Colaboração na definição e avaliação das políticas sociais, com base nos conhecimentos obtidos através de estudos efetuados junto de determinada população, para melhor adequação entre as medidas de política social e os direitos reconhecidos aos cidadãos.*

A Comissão Científica do curso tem tido como objeto de reflexão a operacionalização dos objetivos de ensino em forte articulação com as competências a desenvolver no curso. Assim, foi elaborada uma proposta de formulação de objetivos e de competências que posteriormente foi apresentada e discutida com os responsáveis e docentes das diferentes unidades curriculares. Esta mesma proposta foi submetida ao Conselho Técnico-Científico da ESECS. Este referencial foi estruturante no processo de atualização, revisão e aprovação dos programas das unidades curriculares.

Com o intuito de medir o grau de cumprimento dos objetivos definidos o conselho Pedagógico da ESECS realiza anualmente inquéritos a docentes e estudantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The competencies to be acquired in the study cycle are:

- a) *Analysis the individual overall needs, family or group (process known as situation diagnosis);*
- b) *Meeting on information that can answer the needs of individuals and groups and to advise them about their rights and obligations;*
- c) *Attendance to individuals within a particular agency or institution, directing them to the different public and private entities that can assist them in solving their problems (municipalities, schools, Social Security services, social solidarity institutions, etc.);*
- d) *Encouraging individuals, families and other groups to solve their problems, as much as possible through their own resources, promoting an attitude of independence and participation - encouraging them, for example, address themselves to employers, social solidarity institutions, social services, and so on, to seek resolution of their problems;*
- e) *Collaborate in the definition and evaluation of social policies, based on knowledge obtained through studies conducted along a given population, to better match between the measures of social policy and the rights recognized to citizens.*

The Scientific Committee of the course has taking as subject of reflection the implementation of the teaching objectives in close liaison with the skills to be developed in the course. Thus, a proposal was developed to formulate objectives and skills that was later presented and discussed with the teachers and head teaches of the different curricular units. This proposal was submitted to the Technical-Scientific Council of ESECS. This reference was structuring the process of updating, revision and approval of the curricular unit's programmes. In order to measure the achievement of the objectives surveys are carried out regularly to teachers and students.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Na conceção do plano curricular houve uma forte preocupação em articular teoria e prática, pelo que a opção predominante relativamente à tipologia de ensino/aprendizagem é a teórico-prática (TP). Verifica-se, ainda, uma aposta na formação em contexto de trabalho, através do estágio curricular, realizado no 6º semestre do curso.

Globalmente, houve uma forte preocupação em valorizar a modalidade de ensino/aprendizagem por orientação tutorial (OT), de acordo com o preconizado no Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In the design of the curricular plan there was a strong concern on linking theory and practice, therefore the predominant option, on the type of teaching / learning is the theoretical-practical (TP). There is also an emphasis on training in work context, through the curricular internship, performed in the 6th semester of the course.

Overall there was a strong concern in valuing the type of teaching/learning by tutorial orientation (OT), in accordance with the recommendations in Decree-Law 74/2006, of 24 March.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Com vista à revisão curricular e atualização científica e de métodos de trabalho, anualmente o Coordenador de Curso, coadjuvado pela Comissão Científico-Pedagógica (CCP), elabora um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria.

A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da atualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso e pela CCP num processo contínuo de acompanhamento do funcionamento do curso.

Relativamente à atualização científica e às metodologias de trabalho, semestralmente o responsável de cada unidade curricular elabora o respetivo programa e submete-o à apreciação da CCP, que se pronuncia acerca do seu conteúdo, de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa é posteriormente submetido a aprovação pelo Conselho Técnico-Científico, podendo ser sujeito a alterações.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In order to revise and update curriculum and methods of scientific work, the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee (SPC), prepare an annual report evaluating the course. This report identifies strengths and weaknesses and proposes actions for improvement.

The monitoring of the periodicity to revise and update curriculum and methods of scientific work is made by the Course Coordinator and the SPC in a continuous process to follow-up the functioning of the course.

With regard to scientific updating and working methodologies, every six months the head teacher of each course prepares the respective programme and submit it to the appreciation of SPC which shall act on its contents, in accordance with the competencies assigned to them by articles 78 and 79 of the Statutes of the IPL. The programme is subsequently submitted for approval by the Technical-Scientific Council.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No plano de estudos existem unidades curriculares totalmente ou parcialmente vocacionadas para a iniciação dos estudantes no processo investigativo. É o caso de Introdução às Ciências Sociais, de Matemática Aplicada às Ciências Sociais e de Métodos e Técnicas de Investigação Social.

Para além destas, existem várias U.C. que promovem a integração dos estudantes na investigação, nomeadamente ao nível das metodologias de trabalho que são aplicadas, que envolvem os alunos em tarefas como: (a) formulação de problemas e de objetivos de investigação; (b) criação de instrumentos de recolha de dados; (c) tratamento, organização e análise de dados; (d) elaboração do relatório final. Também no âmbito do Projeto e do Estágio Curricular, os alunos podem desenvolver investigação, que é objeto de orientação e acompanhamento pelo respetivo supervisor e decorre em ligação com o ambiente de iniciação à prática profissional.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In the study plan there are curricular units fully or partially directed towards the students' initiation in the investigative process (e.g. Introduction to Social Sciences, Applied Mathematics for Social Sciences, and Methods and Techniques of Social Research).

Apart from these curricular units, there are others which promote the integration of students on research, namely regarding the work methodologies that are applied, involving the students in tasks such as: (a) formulation of problems and research objectives, (b) develop tools for data collection, (c) treatment, organization and analysis of data; (d) development of the final report.

Besides that, under the curricular units of Project and Curricular Practice, students can develop research, which is guided and monitored by the respective supervisor and occurs in connection with the initiation to professional practice.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa IX - Comunicação em Língua Portuguesa /Communication in Portuguese Language****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comunicação em Língua Portuguesa /Communication in Portuguese Language

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Alexandre Nobre

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cláudia Sofia Ribeiro João leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Susana Ferreira Santos leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Cláudia Sofia Ribeiro João teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
Susana Ferreira Santos teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Comunicação em Língua Portuguesa visa o desenvolvimento de técnicas de expressão oral e escrita em língua portuguesa adequadas a diferentes suportes, objetivos e situações de comunicação.

Os alunos desenvolverão competências para:

- Analisar o fenómeno da comunicação, mobilizando as perspetivas e instrumentos de teorias explicativas;*
- Utilizar com reflexão a língua como instrumento de comunicação, em articulação com outros meios não linguísticos, e adotar critérios de correção, clareza e adequação no uso da língua tanto no domínio da oralidade como no da escrita;*
- Analisar textos de diferentes domínios;*
- Produzir textos ligados aos domínios da comunicação institucional;*
- Aplicar técnicas criativas na utilização da língua, com vista à obtenção de efeitos específicos;*
- Identificar, selecionar e utilizar fontes de informação;*
- Desenvolver competências de leitura e interpretação da informação;*
- Desenvolver métodos conducentes à produção de trabalhos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to develop oral and written techniques in the Portuguese language which are suitable to the different goals and communicative situations.

The students will develop skills to:

- Analyse the phenomenon of communication, using the explanation of theoretical perspectives and its tools;*
- Use the language in a reflective way as a tool of communication with other non-linguistic means and with correction, clearness and appropriateness criteria both oral and written language use;*
- Analyse different types of texts;*
- Write texts related to the institutional communication fields;*
- Apply different linguistic techniques to achieve specific aims;*
- Identify, select and use information sources;*
- Develop reading and comprehension skills;*
- Develop methods that lead to the production of works.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Comunicação:

- 1.O fenómeno geral da comunicação*
- 2.A comunicação linguística e os outros sistemas/formas de comunicação*
- 3.Principais modelos teóricos*
- 4.Comunicação, informação e significação*

II.Interação Verbal:

- 1.Texto e enunciação (Elementos da enunciação; Texto e parâmetros de textualidade)*
- 2.Pragmática linguística: Atos de fala; Máximas conversacionais*
- 3.Tipologia de discursos/textos: Textos descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo, expositivo, informativo*
- 4.Variação linguística e diversidade social: Códigos e diferenciação social; Linguagem, poder e representação social*

III.Produção e Análise textual:

1.Expressão e Comunicação Oral:

-Características comunicativas da linguagem oral; Tipos de comunicação oral: Entrevista; Exposição oral; Debate

2.Expressão e Comunicação Escrita:

-Características comunicativas da linguagem escrita; O processo de escrita; Mensagens escritas: Resumo e o sumário; Curriculum vitae, a carta, a ata e o relatório

6.2.1.5. Syllabus:

I.Communication:

- 1.The general phenomenon of communication;*
- 2.The linguistic communication and the other ways of communicating;*
- 3.The main theoretical models;*
- 4.Communication, information and significance.*

II.Verbal Interaction:

- 1. The text and the statement (the elements of the statement; text and textual parameters).*

2. *Linguistic pragmatic: speech acts; conversational maxims.*

3. *Textual types: descriptive, narrative, argumentative, expository.*

4. *Linguistic variation and social diversity: Codes and social differences; language, power and social representation.*

III. Production e textual analysis:

1. *Oral communication:*

- *Communicative characteristics of oral language; types of oral communication: interview; lecture; debate.*

2. *Written communication: characteristics of written language; the writing process; written messages: abridge, summary, abstract, curriculum vitae, letter, the minutes and the report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos são os meios de desenvolvimento de competências pela reflexão teórica, aplicação prática e estudo de modelos e de regras

Através da abordagem de diferentes modelos teóricos da comunicação e de diferentes conceitos, pretende-se que os alunos conheçam e compreendam os mesmos, alargando a competência comunicativa a uma reflexão sobre a língua enquanto instrumento de comunicação

A partir de uma compreensão alargada dos processos de interação comunicativa, pretende-se que desenvolvam estratégias de produção verbal adequadas aos contextos comunicacionais e discursivos, quer no domínio da construção de conhecimento, quer no domínio profissional. Será sublinhada uma abordagem teórica a questões de pragmática linguística, consubstanciada no exercício de análise, planificação e produção de diferentes textos. O desenvolvimento de estratégias e técnicas de comunicação linguística será acompanhado pelo desenvolvimento de competências em articulação com outros meios não linguísticos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course aims to develop skills by theoretical reflection about concepts, by the production of written texts and the study of models and rules.

By presenting the different theoretical models of communication, language and concepts, it is expected that students know and understand the different approaches to these concepts, extending their communicative skill to a reflection about the language as a communication tool.

From a general perspective of the processes of communicative interaction, the aim is also to develop strategies of verbal production in the appropriate communication and discursive contexts, in both fields, learning and professional. In this context, a theoretical approach to questions of linguistic pragmatics will be emphasized by the analysis, planning and production of different texts. The development of strategies, linguistic and communicative techniques along with the development of specific skills by using non-linguistic means.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste: i) na análise de diversos tipos de textos ligados à comunicação pessoal e institucional, segundo parâmetros que colocam em relevo as estratégias seguidas, as características textuais e o funcionamento dos discursos em situação; ii) na produção, desses tipos de textos, tendo como objetivos o desenvolvimento da capacidade de expressão em Língua Portuguesa e a integração dos textos no plano de comunicação institucional.

A avaliação consiste num teste escrito, com um peso de 70% e no trabalho desenvolvido ao longo do semestre com um peso de 30%. A avaliação dos alunos trabalhadores estudantes consiste num teste escrito, com um peso de 70% e num trabalho de avaliação de competências orais e escritas a designar, com um peso de 30%. Os alunos sem aprovação poderão submeter-se à avaliação por exame. A avaliação por exame consistirá num teste escrito individual.

Nos regimes de avaliação, será tida em conta a qualidade da expressão em Língua Portuguesa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on: i) the analysis of different kinds of texts related to personal and institutional communication; ii) the production of these textual types, aiming to develop writing and linguist skills in Portuguese language and to include the texts in an institutional communication level.

Assessment is based on a written test weighting 70% to the final mark, and the work done throughout the semester weighting 30%. The assessment of special status students (working students) is a written test weighting 70% and a work to evaluate oral and written skills, weighting 30% of the final mark. Students without approval may carry out a written exam, which will be an individual written test.

It will be taken into account the linguistic quality of the written and oral speech in Portuguese language.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos de desenvolvimento de competências por parte do aluno, orientadas para a construção de conhecimento e para a utilização da língua enquanto instrumento de comunicação, de expressão e de construção da própria aprendizagem, e de competências de produção e tratamento de textos ligados à comunicação, utilizam-se metodologias de trabalho diversificadas, especificamente através da análise e produção de textos, individualmente, a par e em grupo. Verificam-se ainda espaços de exposição e discussão sobre as características textuais e o funcionamento dos discursos em situação.

Na produção escrita, nomeadamente na realização dos trabalhos de investigação, promove-se a pesquisa bibliográfica e o desenvolvimento de técnicas de expressão escritas em exercícios práticos de curta duração.

As atividades de simulação em contexto de sala de aula bem como trabalhos desenvolvidos em contexto real promovem a aquisição de competências comunicativas favorecedoras de uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.

A utilização de técnicas diversificadas de expressão linguística, bem como a qualidade e a correção são parâmetros fundamentais na avaliação escrita (teste) e no trabalho desenvolvido ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the objectives in order to develop students' skills focus not only on the learning process itself and the use of the language as a communication tool, a mean of expression, essential in the self-learning process, but also in the writing and revising skills for the texts related to the communication, the methodology used is diverse, specifically through the analysis and production of texts, individually, in pairs and in groups. There are still opportunities for the explanation and discussion of the textual characteristics and the context of the utterance.

Written production, namely in research work, provides the bibliography development and techniques of expression in short written exercises.

The role plays in the classroom as well as work done in a real context develop the acquisition of communication skills supporting a life-long learning with a high degree of autonomy.

The use of different techniques of linguistic expression, as well as the quality and correction are key parameters in the written assessment (test) and the work fulfilled throughout the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AZEVEDO, Flora et. al., (2003), Como abordar... A produção de textos escritos, Areal Editores, Porto.

BARBEIRO, Luís, (2003), Escrita [Construir a aprendizagem], Departamento de Metodologias da Educação, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

BRETON, Philippe e GAUTHIER, Gilles, (2001), História das Teorias da Argumentação, Coleção Sínteses, Bizâncio, Lisboa.

FARIA, Isabel Hub, (2003) Gramática da Língua Portuguesa, Coleção Universitária, Caminho, Lisboa.

FISKE, John, (2002), Introdução ao Estudo da Comunicação, Comunicação/Ação, Edições Asa, Porto.

MATEUS, Maria Helena Mira et. al., (2003), Gramática da Língua Portuguesa, Editorial Caminho, Lisboa.

NASCIMENTO, Zacarias, PINTO, José Manuel de Castro, (2005), A dinâmica da escrita – como escrever com êxito, Plátano Editora, Lisboa.

SANTOS, J. Rodrigues, (2001), Comunicação, Coleção Mocho, Prefácio, Lisboa.

WOLF, Mauro, (2000), Teorias da Comunicação, Textos de Apoio, Editorial Presença, Lisboa.

Mapa IX - Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marlene Filipa da Natividade e Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marlene Filipa da Natividade e Sousa leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marlene Filipa da Natividade e Sousa teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Definir ciência económica.

-Identificar Teoria, Política e Doutrina Económica.

-Sensibilizar para os problemas económicos fundamentais.

-Descrever as principais escolas de pensamento económico.

-Compreender o circuito económico.

-Distinguir as óticas de cálculo do valor da produção.

-Caracterizar o comportamento dos agentes económicos.

- Representar graficamente as curvas da Oferta e da Procura.
- Compreender a importância da moeda na economia
- Compreender a moeda e o nível geral dos preços.
- Descrever as causas e consequências da inflação.
- Relacionar inflação e desemprego.
- Enumerar as teorias da inflação.
- Identificar a necessidade da existência do Estado.
- Compreender as funções do Estado nos domínios económico e social.
- Compreender a importância da integração de Portugal na União Europeia.
- Distinguir desenvolvimento de subdesenvolvimento.
- Identificar crescimento económico vs. desenvolvimento.
- Compreender a globalização da economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Define economics.
- Identify Theory, Economic Policy and Doctrine.
- Raising awareness of fundamental economic problems.
- Describe the major schools of economic thought.
- Understand the economic circuit.
- Distinguish the optimal calculation of the production.
- To characterize the behaviour of economic agents.
- Plot the curves of Supply and Demand.
- Understand the importance of money in the economy
- Understand the currency and the general level of prices.
- Describe the causes and consequences of inflation.
- Relate inflation and unemployment.
- List the theories of inflation.
- Identify the need for the existence of the State.
- Understand the functions of the state in economic and social fields.
- Understand the importance of integration of Portugal in the European Union.
- Distinguish development of underdevelopment.
- Identify growth vs. development.
- Understanding the globalization of the economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I-INTRODUÇÃO

- 1.Noção e objeto de Economia(E).
- 2.A E. e as suas relações com as Ciências Sociais.
- 3.Teoria, Política e Doutrina Económica.
- 4.A metodologia da E..

II-OS PROBLEMAS BÁSICOS DA E.

- 1.Problemas económicos
- 2.Necessidades, consumo e bens.
- 3.FPP.
- 4.A lei dos rendimentos decrescentes.

III-MICROECONOMIA

- 1.A procura.
- 2.A oferta.
- 3.A lei da oferta e da procura.
- 4.A formação dos preços em vários tipos de mercado.

IV-CONCEITOS FUNDAMENTAIS DA MACROECONOMIA

- 1.O circuito económico.
- 2.As três óticas do valor da produção nacional.
- 3.O consumo, a poupança e o investimento.
- 4.A intervenção do Estado na E.

V-MOEDA E INFLAÇÃO

- 1.Moeda.
- 2.Inflação.
- 3.Índices de Preços.

VI-COMÉRCIO INTERNACIONAL

- 1.Explicações para o comércio internacional.
- 2.Protecionismo e comércio livre.
- 3.As Organizações Económicas Internacionais.

VI-DESENVOLVIMENTO E CRESCIMENTO ECONÓMICO

- 1.O Crescimento económico.
- 2.Desenvolvimento
- 3.Crescimento vs. Desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION

1. Concept and object Economics.

2. *The economy and its relations with the Social Sciences.*

3. *Theory, Economic Policy and Doctrine.*

4. *The methodology of economics.*

II - BASIC PROBLEMS OF ECONOMY

1. *Economic problems*

2. *Needs and consumer goods.*

3. *FPP.*

4. *The law of diminishing returns.*

III - Microeconomics

1. *The demand.*

2. *The offer.*

3. *The law of supply and demand.*

4. *Price formation in various types of market.*

IV - Fundamental Concepts of Macroeconomics

1. *The economic cycle.*

2. *The three optical value of national production.*

3. *Consumption, savings and investment.*

4. *State intervention in the economy.*

V - MONEY AND INFLATION

1. *Currency.*

2. *Inflation.*

3. *Price Indexes.*

VI - INTERNATIONAL TRADE

1. *Explanations for international trade.*

2. *Protectionism and free trade.*

3. *International Economic Organizations.*

VII - DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH

1. *The Economic Growth.*

2. *Development*

3. *Growth vs. development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa relação de interdependência entre as competências que os alunos deverão desenvolver e os objetivos definidos. Desta forma, os alunos deverão dominar os conteúdos programáticos para atingir os objetivos definidos. Por exemplo, para que os alunos consigam «definir a ciência económica» (objetivo/competência) devem compreender a «noção e objeto da Economia» (conteúdo programático)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the course are organized into a relationship of interdependence between the skills students will develop and set objectives. Thus, students should master the course contents to achieve the objectives. For example, for students to be able to "define economic science" (objective / competency) must understand the "concept and purpose of the Economy" (program content).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas a metodologia será essencialmente expositiva: serão introduzidos os conteúdos programáticos e divulgados os conceitos-base, com recurso a exemplos práticos. Nas aulas teórico-práticas, pretende-se proporcionar um maior envolvimento por parte dos alunos, privilegiando-se a sua participação em debates e grupos de discussão, bem como na resolução de exercícios práticos, individualmente e em grupo. Avaliação da disciplina é contínua ou por exame. Avaliação de natureza contínua será efetuada com base em dois testes escritos individuais (valendo 45% cada teste) e na participação e interesse demonstrado pelos alunos nas aulas (valendo 10% da nota). Os alunos deverão assistir a pelo menos 75% das aulas, caso contrário serão submetidos a exame. No caso dos trabalhadores estudantes a alternativa ao exame será constituída por dois testes escritos individuais, valendo 50% cada um. O exame consiste numa prova escrita com a duração de duas horas sem qualquer documento de apoio

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures, the methodology will be primarily expository: the syllabus will be introduced and disseminated the basic concepts, using practical examples. In the theoretical and practical, intended to provide a greater involvement by students, preference being given to their participation in debates and discussion groups, as well as resolution of practical exercises, individually and in groups. The evaluation of the course is continuous or examination. The continuous nature of assessment will be based on two written individual tests (each test worth 45%) and the participation and interest shown by students in class (worth 10% of grade). Students must attend at least 75% of the classes, otherwise they will be subjected to examination. In the case of working student the alternative to the exam will consist of two individual written tests, worth 50% each. The exam consists of a written test lasting two hours without any supporting documents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas, que integram a exposição de conceitos, metodologias e técnicas, associadas a estratégias para dinamização da participação dos alunos nas aulas, permitirão o desenvolvimento das competências atrás definidas. A participação dos alunos nas aulas passa quer pela participação imediata, quer pela comunicação de resultados de trabalhos realizados de forma autónoma, escritos e/ou orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies, which integrate exposure to concepts, methodologies and techniques, coupled with strategies for boosting student participation in class, will develop the skills outlined above. The participation of students in class is either by immediate participation, either by reporting results of studies carried out independently, written and / or oral.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ANDRADE, João Sousa (1998) Introdução à Economia. Coimbra: Minerva.
FISCHER, Stanley; Starts, Richard e Dornbush, Rudiger (2008). Macroeconomia 10ª Edição. Mc Graw Hill.
KEYNES, John M. (2010) Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda. Edições Relógio D'Água.
MANKIW, Gregory (2005) Introdução à Economia. Thomson Learning Ed.
MOURA, Francisco Pereira de (1986). Lições de Economia. Coimbra: Edições Almedina.
NEVES, João L. C. (2009) O Meu Livro de Economia. Texto Editores.
NEVES, João L. C. (2007). Introdução à Economia. 8ª Edição. Lisboa: Verbo.
SAMUELSON, Paul A. e Nordhaus, William D. (2009). Economics. 19ª Edição. New York: McGraw Hill.
SMITH, Adam (2010) "A Riqueza das Nações" Vol. I. 6ª Edição. F. C. Gulbenkian.
SMITH, Adam (2010) "A Riqueza das Nações" Vol. II. 5ª Edição. F. C. Gulbenkian.
SOARES, José (2008) "Dicionário de Economia". Plátano Editora.
SOTOMAYOR, Ana (2009) "Macroeconomia – Exercícios resolvidos". Rei dos Livros.*

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Maria dos Santos Trindade leciona 70h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
José Maria dos Santos Trindade leciona 70h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Maria dos Santos Trindade teaches 70h in the degree in Social Work – daytime regime
José Maria dos Santos Trindade teaches 70h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1 Conhecer as noções operatórias básicas no domínio das Ciências Sociais.
2 Dominar utensilagens mentais com vista à progressão de estudos no âmbito das diferentes ciências sociais aplicadas ao serviço social.
3 Ter uma visão crítica e compreensiva dos fenómenos sociais.
4 Intervir ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção;
Competências
a) O aluno deverá ter capacidade de compreender fenómenos sociais;
b) O aluno deverá saber abordar multi e interdisciplinarmente a realidade social sobre a qual virá a intervir na futura atividade profissional
c) O aluno deverá saber manipular devidamente os conceitos fundamentais das ciências sociais
d) O aluno deverá ter uma postura reflexiva perante os fenómenos sociais
e) O aluno deverá ficar preparado para fazer a rutura epistemológica com o senso comum na abordagem do social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To know the fundamental concepts of the social sciences.
2. The mastering of the concepts and methodology of social sciences in order to advance in the study of social sciences applied to social work;
3. To have a comprehensive and critical view of social phenomena.
4. To work with individuals, groups and communities.*

Competencies. Students must

- a) *understand the social phenomena;*
- b) *be able to approach social reality in which he will develop his professional activity in a multi and interdisciplinary perspective;*
- c) *should be able to use adequately the fundamental concepts of social sciences;*
- d) *should have a reflexive attitude towards social phenomena.*
- e) *be able to cut with common sense explanations in the analysis of social phenomena.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1 AS CIÊNCIAS SOCIAIS E O CONHECIMENTO DA REALIDADE SOCIAL****1.1 O Social****1.2. Os fatos sociais****1.3. A rutura com o senso comum****2. As Ciências Sociais - Pluralidade de abordagens****2.1. Ciências Sociais, atitudes positivas e atitudes normativas.****2.2. O desenvolvimento do pensamento social****2.3. As diferentes ciências e disciplinas sociais****2.4. A conflitualidade interna e as dinâmicas de interdisciplinaridade****2.5. A compreensão e a explicação****3 O INDIVIDUAL E O COLECTIVO****3.1. A vida em grupo na formação da experiência imediata dos indivíduos****3.2. Socialização****3.3. Papel e estatuto social****3.4. As práticas sociais, o "habitus" e a vida quotidiana****3.5. Estrutura e Agência****3.6. Sociologia da Ação****4 ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL****4.1. Estrutura social e sistema social: conceitos básicos****4.2. Mecanismos de produção e reprodução das estruturas sociais****4.3. Socialização organizacional****4.4. Instituição e organização social****4.5. As Instituições Totais****6.2.1.5. Syllabus:****1SOCIAL SCIENCES AND THE KNOWLEDGE OF SOCIAL REALITY****1.1Social(S) domain****1.1 Identification of the social domain****1.2 1.2The S. facts****1.3The rupture with common sense****2.S. SCIENCES - MULTIPLE APPROACHES****2.1.The S. Sciences, positive attitudes and normative attitudes****2.2.The development of S. thought****2.3.Different disciplines and S. sciences****2.4.The internal struggle and the dynamics of interdisciplinary****2.5.Interpretation Sociology and Positive Sociology****3.THE INDIVIDUAL AND THE GROUP****3.1The importance of group life in the formation of the immediate experience of individuals****3.2Socialization****3.3 Role and S. status****3.4 S. practices, the "habitus" and everyday life****3.5 Structure and Agency****3.6 Sociology of Action****4.SOCIAL STRUCTURE AND SOCIAL ORGANIZATION****4.1.S. structure and social system: basic concepts****4.2.S. structure production and reproduction mechanisms****4.3.Organizational socialization****4.4.Institution and S. organization****4.5The Total Institutions****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 1, 2, 3 a), b), c), d) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 2 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 1, 2, 3 a), b), c), d) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 1, 3, 4, a), b), e) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 2, 3, 4, a), b), c) d), e) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Point 1 of the program is related to the points 1, 2, 3 a), b), c), d), of the objectives.

Point 2 of the program is related to the points 1, 2, 3 a), b), c), d), of the objectives.

Point 3 of the program is related to the points 1, 3, 4, a), b), e), of the objectives.

Point 4 of the program is related to the points 2, 3, 4, a), b), c) d), e), of the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;

Aulas práticas:

a) Leitura e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;

b) Realização de fichas de trabalho;

c) Trabalho individual; Trabalho de grupo.

Teórica – avaliação escrita periódica e/ou avaliação contínua

Prática – Trabalhos escritos, apresentações orais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons: presentation and reflection on programme contents;

Practical lessons:

a) Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical ability to analyse, interpret and self-teach;

b) Carry out worksheets;

c) Individual work; Group work.

Theoretical - regular written assessment and / or continuous assessment

Practical - Written projects, oral presentations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir ao estudo das ciências sociais, sua unidade e pluralidade de abordagens, familiarizando os alunos com os fatos sociais, o pensamento social e a compreensão das transformações pessoais e sociais, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this is an introductory discipline to the social sciences and its main purpose is to provide the students with the scientific understanding of social phenomena, social theory, and the social and individual transformations, the adopted methodology appears to be the adequate to give the students the necessary knowledge for an informed participation in the debates that will be held in the classroom; thus allowing the deepening of issues relevant for their formation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOURDIEU, Pierre (2001) Razões Práticas – Sobre a Teoria da Acção, Oeiras: Celta.

DUBET, François (1996) A Sociologia da Experiência, Lisboa: Instituto Piaget.

GIDDENS, Anthony (1976) Capitalismo e Moderna Teoria Social - uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber, Lisboa: Editorial Presença.

GIDDENS, Anthony (1994) Modernidade e Identidade Pessoal, Oeiras: Celta.

LAHIRE, Bernard (2002) Homem Plural – os determinantes da acção, Petrópolis, RJ: Vozes.

TOURAINÉ, Alain (1996) O Retorno do Actor – Ensaio sobre Sociologia, Lisboa: Instituto Piaget.

TOURAINÉ, Alain (1994) Crítica da Modernidade, Lisboa: Instituto Piaget.

WEBER, Max (2002). Conceitos Sociológicos Fundamentais, Lisboa: Edições 70.

Mapa IX - Introdução ao Serviço Social / Introduction to Social Work**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução ao Serviço Social / Introduction to Social Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Susana Margarida Ferreira Torres da Silva leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime

Susana Margarida Ferreira Torres da Silva teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

1 - Conhecimento dos conceitos básicos da esfera conceptual do Serviço Social;

2 - Conhecimento dos objetivos e ideologia do Serviço Social, bem como dos seus precursores e elementos metodológicos básicos da intervenção social;

3 - Compreensão do contexto sócio histórico da Proteção Social, Políticas Sociais e Serviço Social em Portugal

4 - Reflexão acerca das potencialidades e limitações da profissão e do profissional assim como sobre os novos desafios que se colocam aos trabalhadores sociais na atualidade.

Competências

a) O aluno deverá ter capacidade para enquadrar no tempo e no espaço a evolução sócio histórica do Serviço social enquanto profissão.

b) O aluno deverá reconhecer o campo conceptual e teórico-metodológico do Serviço Social.

c) O aluno deverá conhecer o perfil, funções e competências do assistente social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

1 - Knowledge of the basic concepts of the conceptual area of social work

2-Knowledge of social work objectives and functional content, as well as their precursors and basic methodological elements of social intervention;

3 -Understanding the socio-historical context of Social Protection, Social Services and Social Policies in Portugal;

4 - Reflect on the potential and limitations of the profession and the professional as well as new challenges for social workers today;

Competences

a) The student should be able to fit in time and space the evolution of social work as a profession.

b) The student should be able to recognize the conceptual theoretical and methodological area of social work.

c) The student should be able to identify the competencies and functions of social workers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-PROBLEMATIZAÇÃO E DEFINIÇÃO DE CONCEITOS

2-SERVIÇO SOCIAL: ORGANIZAÇÃO DA PROFISSÃO E PERFIL DO PROFISSIONAL

• *Natureza e objetivos do Serviço Social*

• *O Assistente Social: perfil, funções e competências*

• *Enquadramento no contexto das profissões*

3 – PERSPETIVA HISTÓRICA DO SERVIÇO SOCIAL

3.1 – ANTECEDENTES DO SERVIÇO SOCIAL

• *Os precursores do Serviço Social e sua obra*

• *O início da formação e as primeiras escolas de Serviço Social*

• *A evolução profissionalizante do Serviço Social e a sua relação com o modelo económico capitalista*

• *A questão social*

3.3 – EVOLUÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL EM PORTUGAL

• *As diferentes fases da evolução do Serviço Social em Portugal*

3.4 – O SERVIÇO SOCIAL NO SÉC. XX: O ESTADO NOVO E O SERVIÇO SOCIAL

• *A emergência de uma nova profissão*

3.5 – O SERVIÇO SOCIAL CONTEMPORÂNEO _ SÉC. XXI

• *Serviço Social e o Neoliberalismo*

• *Serviço Social no contexto da globalização e da revolução tecnológica*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - PROBLEMATIZATION AND CONCEPTS DEFINITION

2 - SOCIAL WORK: ORGANIZATION OF THE PROFESSION AND PROFESSIONAL PROFILE

• *Nature and objectives of Social WORK*

• *The Social Worker: profile and functions.*

• *Framework in the professions context*

3 - HISTORICAL PERSPECTIVE OF SOCIAL WORK

3.1 - BACKGROUND OF SOCIAL WORK

• *The precursors of social work and their work*

• *The beginning of training and the first schools of social work*

• *The evolution of professional social work and its relation to the capitalist economic model*

- *The social question.*

3.3 - EVOLUTION OF SOCIAL WORK IN PORTUGAL

- *The different stages of evolution of Social Work in Portugal*

3.4 - SOCIAL WELFARE IN TWENTIETH CENTURY: NEW STATE AND SOCIAL SERVICE

- *The emergence of a new profession*

3.5 - CONTEMPORARY SOCIAL WORK

- *Social Work and Neoliberalism*
- *Social Work in the context of globalization and technological revolution*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

Os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 2 e alíneas B e C dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

Os pontos 1 e 4 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 2, 3 e alínea A dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 4 e alínea A dos objetivos/competências da Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Item 1 of the syllabus aims to achieve the objectives of section 1 / competencies of the Curricular Unit ;

Items 2 and 3 of the syllabus intended to achieve the point 2 and section B and C of the objectives / competencies of the Curricular Unit;

Items 1 and 4 of the syllabus intended to give the points 2, 3 and section A of the objectives / competencies of the Curricular Unit ;

Item 4 of the syllabus aims to achieve the point A and point 4 of the objectives / competencies of the Curricular Unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.

A avaliação pode ser contínua ou por exame:

A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.

Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.

Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)

Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions: moments of theoretical exposition, analysis and discussion of practical cases, consultation of documents and carrying out reflections in group.

The assessment may be continuous or by exam:

The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students. There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) + Final Work (30) + Participation (20)

For students with the status of student work that can not make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final mark: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only of the classification obtained

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da Unidade Curricular é de introduzir os alunos ao estudo dos conceitos básicos da esfera conceptual do Serviço Social, dos objetivos e ideologia do Serviço Social, dos percursos e contexto sócio histórico da emergência da profissão bem como da sua situação atual, a metodologia teórico-prática é especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento

de temáticas, de forma autónoma ou acompanhada, que considerem de particular relevância no contexto do seu percurso de formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of the curricular unit is to introduce students to the study of basic concepts of the conceptual sphere of Social Work, objectives and ideology of Social Work, the precursor and socio historical emergence of the profession as well as its current situation, theoretical and practical methodology is especially appropriate both to provide students with the essential knowledge to participate in discussions to develop in class and to allow students to deepen themes, independently or together, to consider of particular relevance in the context of its training course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ANDER-EGG, Ezequiel. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Ed. Vozes. Petrópoles.
DOMINELLI, Lena. (2004). "Social Work - Theory and Practice for a Changing Profession", Polity, Cambridge.
IAMAMOTO, Marilda Villela. (2000). Renovação e Conservadorismo no Serviço Social. 5ª edição, Cortez Editora. São Paulo.
MARTINELLI, Maria Lúcia. (2003). Serviço Social – Identidade e Alienação. 8ª edição, Cortez Editora. São Paulo.
MARTINS, Alcina. (1999). Génese, Emergência e Institucionalização do Serviço Social Português. Dinalivro Editora. Coimbra.
MOURO, Helena e SIMÕES, Dulce. (2001). 100 Anos de Serviço Social. ISMT, Coleção Serviço Social. Quarteto Editora. Coimbra.
VIEIRA, Balbina Ottoni. (1984). Serviço social - Percursos e Pioneiros. Agir Editora. Rio de Janeiro.
VIEIRA, Balbina Ottoni. (1985). História do Serviço Social - contribuições para a construção da sua teoria. Agir Editora. Rio de Janeiro.*

Mapa IX - Matemática Aplicada às Ciências Sociais / Applied Mathematics to Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática Aplicada às Ciências Sociais / Applied Mathematics to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Alexandre Lopes Menino

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nuno Miguel Marques Rainho leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Nuno Miguel Marques Rainho leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Nuno Miguel Marques Rainho teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime
Nuno Miguel Marques Rainho teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Aprofundar conhecimentos científicos em Matemática e Estatística;*
- Desenvolver a capacidade de análise crítica e decisão fundamentada na análise e interpretação de dados obtidos de fontes relevantes;*
- Promover a compreensão do papel da Matemática e da Estatística na sociedade;*
- Desenvolver a curiosidade e o gosto intelectual pelo saber e pela investigação estatística.*
- Desenvolver capacidades de resolução de problemas, raciocínio e comunicação no âmbito da matemática aplicada às Ciências Sociais;*

Competências:

- Capacidade de explorar, analisar, interpretar e utilizar informação;*
- Capacidade de usar corretamente as ferramentas e técnicas de análise estatística;*
- Capacidade de decisão fundamentada na análise e interpretação de dados estatísticos;*
- Capacidade para resolver problemas, raciocinar e comunicar;*
- Capacidades de intervenção social pela compreensão e discussão de sistemas e instâncias de decisão que influenciam a vida dos cidadãos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Increase scientific knowledge in Mathematics and Statistics;*
- Develop the capacity for critical analysis and decision based on the analysis and interpretation of data obtained from relevant sources;*
- Promote a deeper understanding of the role of Mathematics and Statistics in society;*
- Develop intellectual curiosity for knowledge and statistical research;*
- Develop capacity to problem solving, reasoning and communication in Mathematics applied to social*

sciences.

Competences:

- Ability to explore, analyse, interpret and use information;
- Ability to properly use statistical tools and techniques;
- Decision making skills based on the analysis and interpretation of statistical data;
- Ability to solve problems, reasoning and communicate;
- Ability to participate and make social intervention by the comprehension and ability to discuss systems and methods that have influence on the citizens' live.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Métodos de apoio à decisão

Teoria matemática das eleições

2. Estatística

2.1. Introdução: Estatística no mundo atual. População e amostra. Recenseamento e sondagem. Estatística Descritiva e Inferência Estatística.

2.2. Classificação de variáveis

2.3. Organização e apresentação de dados

2.4. Medidas de localização

2.5. Medidas de dispersão

2.6. Análise Bivariada: Regressão linear e correlação simples; Tabelas de contingência

3. Modelos matemáticos.

3.1. Modelos Financeiros

3.2. Modelos Populacionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methods of decision support

Mathematical theory of elections

2. Statistics

2.1. Introduction: What is statistics? Statistics in the world today. Fundamental concepts in statistics. The phases of a statistical research project. Sampling procedures and techniques. Population and sample. Descriptive Statistics and Statistical Inference.

2.2. Variables' classification.

2.3. Organization and presentation of data.

2.4. Measures of central tendency.

2.5. Measures of variability.

2.6. Bivariate analysis: Simple linear regression and correlation; Cross tabulation.

3. Mathematical models

3.1. Financial models

3.2. Population models

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No bloco de conteúdos inicial, pretende-se estudar o caso concreto da teoria matemática das eleições, do ponto de vista da Matemática aplicada às Ciências Sociais, dotando os alunos de ferramentas que lhes permitem analisar de forma fundamentada e crítica diversos modelos. No bloco de conteúdos relativo à Estatística, pretende-se sensibilizar os estudantes acerca do papel da Estatística na sociedade atual. Pretende-se que os estudantes valorizem a importância do desenvolvimento de capacidades de decisão fundamentadas numa análise e interpretação autónoma de dados obtidos a partir de fontes relevantes, sendo capazes de explorar, analisar, interpretar e utilizar informação de natureza estatística e fazer uso de ferramentas e técnicas de análise estatística. No bloco relativo aos modelos matemáticos, pretende-se estudar modelos importantes em Ciências Sociais, para descrever e interpretar uma determinada realidade ou fenómeno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the initial block of contents, we intend to study the case of the mathematical theory of elections, from the point of view of applied mathematics to social sciences, giving students tools that help them to analyse and criticise several models. In contents' second section, Statistics, it is intended to sensitise students to reflect on the presence and role of Statistics in today's society. Students should also be able to recognise the importance of decision-making based on independent analysis and relevant sources. Another overall objective of the course focuses on students' scientific knowledge improvement on Statistics, allowing students to explore, analyse, interpret and use of statistical information and encouraging the proper use of tools and techniques of statistical analysis. In the block on the mathematical models, we intend to study models with importance in Social Sciences, to describe and interpret a given reality or phenomenon.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia irá privilegiar a participação e intervenção dos alunos na revisão e introdução de conceitos, na resolução de problemas e no desenvolvimento de atividades de investigação, com o auxílio da calculadora e do SPSS. Será valorizada a análise crítica e fundamentada, a discussão entre pares e a reflexão sobre resultados.

Poderão optar por um regime de avaliação contínua todos os alunos que estejam presentes no mínimo em 75% das aulas.

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

- 2 testes - 100% (cada teste tem o peso de 50%)

Em alternativa à avaliação contínua o estudante realizará um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will be based on students participation on concepts' revision, problem solving and research activities. Students should use calculator and SPSS in their tasks. Will be encouraged peer discussion, reasoning and critical reflection on results. Assessment will be based on (for students present in at least 75% of classes):

- two tests – 100% (each test worth 50%)

As an alternative to continuous assessment, student will perform a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o principal objetivo de um processo de ensino-aprendizagem deve ser preparar um estudante e futuro profissional para aceder e utilizar o conhecimento no exato momento em que precisa dele no dia-a-dia, o trabalho proposto nesta UC assenta em dois grandes propósitos: a) Desenvolver nos estudantes um sentimento de valorização da autonomia e da eficácia. Pretende-se que perante determinado problema proposto, os estudantes facilmente o resolvam acedendo às várias fontes de informação sugeridas, aumentando assim a sua confiança para resolver problemas; b) Maximizar a utilização de diversos recursos e diversas fontes. Pretende-se transmitir aos estudantes a noção de que a informação existe e está disponível para ser consultada em qualquer momento e em qualquer lugar e que facilmente a procuram e encontram.

A resolução de tarefas proposta ao longo das fichas de trabalho irá permitir aprofundar conhecimentos científicos na área dos métodos de apoio à decisão, da estatística e dos modelos matemáticos e aumentar a capacidade do estudante para utilizar corretamente ferramentas e métodos. A metodologia a adotar pressupõe uma participação ativa dos estudantes nas aulas, contribuindo para o desenvolvimento de capacidades de resolução de problemas, de raciocínio e de comunicação. Paralelamente ao trabalho realizado nas aulas serão propostas diversas tarefas que o estudante deverá realizar autonomamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the main purpose of a teaching-learning process should be to prepare a student and future professional to access and use knowledge at the very moment it is needed in everyday life, the methodology proposed aims two main goals: a) To develop students' autonomy and effectiveness. It is intended that when facing a particular problem, students easily work autonomously, increasing their confidence to solve problems; b) To maximise the use of different resources and different sources. It is intended to provide students with the notion that information exists and is available to be easily seek and accessed at anytime and anywhere.

The proposed tasks will enable further scientific knowledge improvement in the field of methods of decision support, statistics and mathematical models and increase student's ability to properly use tools and methods.

The methodology adopted involves an active participation of students in class, contributing to the development of problem-solving skills, reasoning and communication. Parallel to the work done in class will be offered a variety of tasks that the student must perform autonomously at home.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroso, M., Sampaio, E. & Ramos, M.(2003) Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa: Sílabo.

Bryman, A. & Cramer, D.(2003). Análise de Dados em Ciências Sociais: Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows. Oeiras: Celta Ed.

Froelich, G.(2000). Discrete Mathematics through Applications. New York: W. H. Freeman and Co.

Malkevitch, J.(1999). The mathematical theory of elections. COMAP, Lexington: COMAP.

Martins, M. & Ponte, J.(2010). Organização e Tratamento de Dados. Lisboa: DGIDC – ME.

Murteira, B. J.(1993). Análise exploratória de dados - Estatística Descritiva. McGraw-Hill de Portugal.

Palhares, P.(2004). Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel, Ed. Técnicas.

Pedrosa, A. & Gama, S.(2004). Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística, Porto: Porto Editora.

Pereira, A.(2002). SPSS – Guia Prático de Utilização. Lisboa: Sílabo.

Pinto, J.(2010). Teoria Matemática das Eleições. Livraria da Física.

Mapa IX - Princípios Gerais do Direito / General Principles of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Princípios Gerais do Direito / General Principles of Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se sensibilizar os alunos para as matérias jurídicas no que toca à profissão de serviço social.

Importa que, no final desta UC, o aluno possa: compreender as noções fundamentais do Direito; enquadrar o Direito como parte da vida social; utilizar corretamente a terminologia própria do universo jurídico; conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos; e garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies. Desta forma, esta UC contribuirá decisivamente para desenvolver nos alunos as competências necessárias para atuarem junto das realidades e problemas sociais mais prementes, desenvolvendo um papel preventivo ou terapêutico, tendo como universo privilegiado o indivíduo/grupo de risco, preparando-os para os conhecimentos mais específicos nas áreas da justiça, proteção a crianças e jovens, autarquias, segurança social, habitação, emprego.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to sensitize the students for the legal matters related to the profession of social service. By the end of this CU, it is important that every student are able: to understand the basic slight knowledge of the Law; to fit the Law as part of social life; to use correctly the proper terminology of the legal universe; to know the different legal mechanisms of rights guardianship; and to ensure the proper application of the normative rules to the several case-studies. By doing so, this CU will contribute decisively to develop in the students the abilities necessary to act close to the more important social problems and realities, developing a preventive or therapeutic role, having as principal concern the individual/group of risk, preparing them for the most specific knowledge in the areas of justice, child and youth protection, autarchies, social security, habitation, job.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - NOÇÕES FUNDAMENTAIS: A ordem jurídica e as restantes ordens normativas; O direito e o Estado; Conceito e elementos do Estado. 2 - FONTES DO DIREITO: Noção e classificações; Elenco tradicional; A lei: definição e hierarquia; Processo de elaboração das leis. 3 - NORMAS JURÍDICAS: Definição e estrutura; Características; Classificações. 4 - INTERPRETAÇÃO E INTEGRAÇÃO DA LEI: Noção e importância; Modalidades e elementos da interpretação; Modos de integração de lacunas. 5 - APLICAÇÃO DA LEI NO TEMPO: A retroatividade e o princípio da não retroatividade. 4 - RELAÇÃO JURÍDICA: Noção; Modalidades; Elementos: Sujeitos, Objeto, Facto jurídico, Garantia.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - BASIC SLIGHT KNOWLEDGE: The juridical order and the remaining normative orders; The Law and the State; Concept and elements of the State. 2 - SOURCES OF THE LAW: Notion and classifications; Traditional cast; The law: definition and hierarchy; Process of elaboration of the laws. 3 - RULES OF LAW: Definition and structure; Characteristics; Classifications. 4 - INTERPRETATION AND INTEGRATION OF THE LAW: Notion and importance; Modalities and elements of the interpretation; Ways of integration of gaps. 5 - APPLICATION OF THE LAW IN TIME: The retroactivity and the principle of no retroactivity. 4 - JURIDICAL RELATIONS: Notion; Modalities; Elements: Subjects, Object, Juridical Fact, Guarantee.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para sensibilizar o aluno para as matérias jurídicas no que toca à profissão de serviço social, é necessário que ele entenda o Direito como um todo, desde as suas noções fundamentais às normas jurídicas bem como à sua aplicação no espaço e no tempo. Só com estes conhecimentos poderá utilizar corretamente a terminologia própria do universo jurídico.

Para enquadrar o Direito como parte da vida social torna-se imperioso compreender como funciona uma relação jurídica. Só assim poderá também conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos.

Por forma a garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies, o aluno terá de saber interpretar e integrar a Lei.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To sensitise students for the legal matters related to the profession of social service, it is necessary that they understand Law as a whole, from its basic slight knowledge to the rules of law as well as its application in space and time. Only with these knowledge's can the student use the proper terminology of the legal universe.

To fit the Law as part of social life it becomes imperious to understand as a legal relationship functions. Only then can one know the different legal mechanisms of rights guarantee. In order to achieve the correct application of normative rules to the several case-studies, the student must know how to interpret and to integrate Law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tempos letivos decorrerão na modalidade teórico-prática, privilegiando as metodologias expositiva e interrogativa. O método de avaliação será o da Avaliação Contínua através de dois momentos distintos: um teste individual escrito e o teste final individual escrito, ambos com consulta de legislação. O 1º momento valerá 40% e o 2º valerá 60% da nota final. Na média final ponderada os alunos que obtenham classificação final entre 0-9 Reprovarão e são admitidos a Exame e os alunos que obtenham classificação final entre 10-20 ficarão Aprovados. O exame consistirá numa prova escrita individual com consulta de legislação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning sessions will be held in the theoretical-practical modality, privileging the exposing e questioning methodologies. The assessment method will be continuous assessment through two distinct moments: one individual written test and the final individual written test, both with legislation consulting. The first moment will count up to 40% and the second will count up to 60% of the final mark. In the weighed final average students who achieve a final mark between 0-9 will fail and are admitted to Examination and students that get a final mark between 10-20 will be Approved. The examination will consist of a written individual test with legislation consultation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tempos letivos decorrerão na modalidade teórico-prática, onde se privilegiará a metodologia expositiva e interrogativa. Isto porque, para sensibilizar o aluno para as matérias jurídicas no que toca à profissão de serviço social, é necessária uma base teórica sólida, desde logo conhecendo as noções fundamentais do Direito e utilizando corretamente a terminologia própria do universo jurídico.

No entanto, uma vez que terá de conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos, entende-se que as metodologias expositiva e interrogativa conduzirão o aluno a encontrar e a melhor compreender tais mecanismos. Metodologias que, considerando que o aluno terá ainda de enquadrar o Direito como parte da vida social, melhor garantem um feedback e controlo constantes. Por fim, para aplicar corretamente os normativos aos vários case-studies, é fundamental a parte prática da metodologia aplicada, não podendo ser apenas teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning sessions will be held in the theoretical-practical modality, privileging the exposing e questioning methodologies. In order to sensitize the students for the legal matters related to the profession of social service, one needs a solid theoretical base, understanding the basic slight knowledge of the Law and using correctly the proper terminology of the legal universe.

To make the student understand the different legal mechanisms of rights guarantee, the exposing e questioning methodologies will lead the student to best understand such mechanisms. To make the student know how to fit the Law as part of social life those, these methodologies better guarantee the proper feedback and constant control. Finally, to correctly apply the normative rules to the several case-studies, is crucial the practical part of the teaching modality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASCENÇÃO, José de Oliveira. O Direito – introdução e teoria geral, 6ª reimpressão da edição de 2005, Coimbra, Almedina, 2011.

JUSTO, A. Santos. Introdução ao Estudo do Direito, 5ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2011.

MENDES, João Castro. Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Editora Danúbio, 1984.

PINTO, Carlos Alberto da Mota. Teoria Geral do Direito Civil, Coimbra Editora: Coimbra, 1994.

Mapa IX - Antropologia Social e Cultural / Social and Cultural Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Social e Cultural / Social and Cultural Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vera Mónica de Oliveira Repolho leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Sara Mónico Lopes leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Vera Mónica de Oliveira Repolho teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Sara Mónico Lopes teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entender e lidar com a diversidade cultural que caracteriza as sociedades atuais.

Compreender os processos da mundialização da cultura e da globalização em que os novos quadros irão

exercer a sua atividade.

Abordar temas fundamentais das sociedades contemporâneas, partindo do conceito antropológico de cultura e de diversidade cultural, para a compreensão da construção identitária neste mundo globalizado.

Os estudantes deverão:

Saber desmontar antropológicamente fenómenos sociais nas sociedades contemporâneas;

Conhecer os principais processos e estruturas de construção social das mentalidades;

Reflectir sobre a interculturalidade como base fundamental da comunicação e do trabalho social;

Saber agir em contextos de heterogeneidade social e cultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand and deal with cultural diversity that characterizes contemporary societies.

- Understand the processes of globalization of culture and of economical globalization where people will develop their activities.

- Approach fundamental issues of contemporary society, starting from the anthropological concept of culture and cultural diversity to understand the identity construction in this globalized world.

Students must:

Know dismantle anthropologically social phenomena in contemporary societies;

Know the main structures and processes of social construction of attitudes;

Reflect on interculturality as something fundamental in communication and in social work.

Know how to act in contexts of social and cultural heterogeneity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – O PENSAMENTO ANTROPOLÓGICO

A Antropologia no quadro das ciências.

Antropologia e Antropologias.

Da Antropologia clássica à Antropologia contemporânea

O lugar da antropologia nas práticas do serviço social.

II - A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO INDIVÍDUO

A relação Indivíduo/Sociedade

A aprendizagem na escola e para além da escola

Diferenças culturais e cognição

Da multiculturalidade da sociedade portuguesa

Educação e diversidade cultural

As mestiçagens culturais

III - A ANTROPOLOGIA e o SERVIÇO SOCIAL

Culturas, comunidades, sociedades e desenvolvimento

Estudos de comunidade

O velho e o novo: o problema da mudança

O antropólogo como mediador entre a comunidade e o poder central

Das utopias pedagógicas às utopias sociais

Intervenção social em contexto urbano

Antropologia e Terapia Familiar

Intervenção comunitária

Pedagogia Social de Rua

6.2.1.5. Syllabus:

I - ANTHROPOLOGICAL THOUGHT

Anthropology in the context of sciences

Anthropologies and Anthropology.

From classical Anthropology to contemporary Anthropology

The place of anthropology in the practice of social work.

II - THE SOCIAL CONSTRUCTION OF THE INDIVIDUAL

The relationship between individual / society

Learning in school and beyond school

Cultural differences and cognition

About multiculturalism of Portuguese society

Education and cultural diversity

The cultural miscegenation

III - THE ANTHROPOLOGY AND THE SOCIAL WORK

Cultures, communities, societies and development

Studies of community

The old and the new: the problem of change

The anthropologist as mediator between the community and the politics of the State

From pedagogical utopia to the social utopias

Social intervention in the urban context

Anthropology and Family Therapy

Community Intervention

*Social Pedagogy in Street contexts***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Compreender os processos da mundialização da cultura, utilizando as ferramentas antropológicas na resolução de problemas sociais específicos nos diversos domínios, como a educação, a medicina e as relações interculturais: ponto I do programa, especialmente “O lugar da antropologia nas práticas do serviço social”, ponto III - a antropologia e o serviço social, sobretudo os tópicos, Intervenção social em contexto urbano, Antropologia e Terapia Familiar, Intervenção comunitária, Pedagogia Social de Rua.

Entender e lidar com a diversidade cultural que caracteriza as sociedades contemporâneas: Ponto II, Diferenças culturais e cognição, da multiculturalidade da sociedade portuguesa, Educação e diversidade cultural.

Abordar temas contemporâneas, partindo do conceito antropológico de cultura e de diversidade cultural, para a compreensão da construção identitária neste mundo globalizado: Ponto II, tópico As mestiçagens culturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understand the processes of globalization of culture, using anthropological tools to solve specific social problems in many fields such as education, medicine and intercultural relations: point I of the programme, especially “the place of anthropology in the practices of social service”, point III - anthropology and social work, especially the topics, Social intervention in the urban context, Anthropology and Family Therapy, Community Intervention, Social Pedagogy in Street Contexts.

Understand and deal with cultural diversity that characterizes contemporary societies: point II, topics cultural differences and cognition, multiculturalism, education and cultural diversity.

Approach fundamental issues of contemporary society, starting from the anthropological concept of culture and cultural diversity, to understand the identity construction in this globalized world: point II, the cultural miscegenation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;

Aulas práticas:

a) Leitura e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;

b) Visualização de videogramas sobre a diversidade cultural

c) Realização de fichas de trabalho;

d) Trabalho de campo; etnografia de contextos multiculturais e da intervenção social

Trabalho individual;

Trabalho de grupo.

Teórica – avaliação escrita periódica e/ou avaliação contínua

Prática – Trabalhos escritos, apresentações orais,

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons: presentation and reflection on programme contents;

Practical lessons:

a) Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical ability to analyse, interpret and self-teach;

b) Watching videos about cultural diversity;

c) Doing work sheets;

d) Field work; ethnography of multicultural contexts;

Individual work;

Group work.

Theoretical - regular written assessment and / or continuous assessment

Practical - Written projects, oral presentations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas incluirão momentos expositivos e outros interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da Unidade Curricular. A intervenção social passa por uma metamorfose identitária, da pessoa e do assistente social, de forma a não uniformizar o que é diferente, de forma a construir estratégias sociais adequadas à diversidade dos seus públicos. Desta forma, as aulas terão uma metodologia essencialmente de seminário onde ao docente caberá lançar as sementes e trabalhar a dimensão e formação reflexivas da formação dos assistentes sociais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lessons will include expository and interactive moments in which the reflexive capacity of the students will be stimulated on the central issues of the curricular unit. The social work implies

Some metamorphosis of the identity, of the person and of the social worker, in a way not to make uniform that

which is different, in a way to build social strategies appropriate for the diversity of their audience. As such, the methodology of the lessons will essentially be that of the seminar where it will be the teacher's task to encourage thought and work on the reflexive dimension and training of the formation of the social workers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAMILLERI, C. E COHEN-EMERIQUE, M. - Dir. (1989), Chocs des Cultures; Concepts et Enjeux Pratiques, Paris: L' Harmattan.
CUCHE, D. (1999). A Noção de Cultura nas Ciências Sociais, Lisboa: Fim de Século
GOODY, J. (1987). A Lógica da Escrita e a Organização da Sociedade, Lisboa: Eds. 70.
HALL, E. T. (1994). A Linguagem Silenciosa, Lisboa: Relógio d'Água.
VIEIRA, R. (1998). Entre a Escola e o Lar, Lisboa: Pub. Fim de Século.
VIEIRA, R. (1999). Histórias de Vida e Identidades. Professores e interculturalidade, Porto: Afrontamento.
VIEIRA, R. (2011). Ser Igual Ser Diferente: encruzilhadas da Identidade Porto: Profedições.
VIEIRA, R. (2009). Identidades Pessoais, Lisboa: Colibri.
VIEIRA, R.; MARGARIDO, C.; MENDES, M. (2009) (Orgs.). Diferenças, Desigualdades, Exclusões e Inclusões, Porto: Afrontamento
VIEIRA, R. (2011). Educação e Diversidade Cultural: Notas de Antropologia da Educação, Porto: Afrontamento.
WIEVIORKA, M. (Org.) (1995). Racismo e Modernidade, Lisboa; Editora Bertrand.

Mapa IX - Educação Para a Saúde / Education for Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Para a Saúde / Education for Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Susana Alexandre dos Reis leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
Susana Alexandre dos Reis teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno é capaz de: reconhecer a saúde como um direito dos cidadãos; conhecer a organização do sistema de prestação de cuidados de saúde em Portugal; compreender a influência dos estilos de vida na saúde dos indivíduos; compreender o papel dos indivíduos, da comunidade e das instituições na promoção da saúde; demonstrar uma postura pró-ativa na resolução de problemas relacionados com a saúde individual e da comunidade; compreender as relações entre os indivíduos, o meio ambiente e a saúde; ter atitudes e comportamentos corretos face à saúde e à doença, nomeadamente através do reconhecimento da importância das medidas de promoção da saúde e de prevenção da doença; compreender o papel dos indivíduos e da comunidade na melhoria do nível de saúde, valorizando as formas de cooperação intracomunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to: recognize health as a right of citizens; know the organization of the system to provide health care in Portugal; understand the influence of life styles on people's health; understand people's, community's and institutions' role in health promotion; show a pro-active attitude in solving problems related with individual health and community's health; understand the relations between individuals, the environment and health; have correct attitudes and behaviours in the face of health and disease, namely, through the recognition of how important health promotion and disease prevention rules are; understand people's and the community's role in the improvement of health level, valuing the forms of cooperation within the community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Saúde e Educação para a Saúde

1.Considerações gerais; 2.Prestação e cuidados de saúde; 3.Entidades promotoras de saúde

II – Saúde ao Longo da Vida

III – Saúde e Estilo de Vida

1.Ambiente

2.Alimentação

3.Consumo

4.Segurança

5.Sexualidade

6.Higiene

7.Doenças Infeciosas

- 8. Stress e Repouso
- 9. Toxicodependência

6.2.1.5. Syllabus:

I – Health and Health Education

1. General considerations; 2. Health care and health care services; 3. Health promoting entities

II – Health through life

III – Health and lifestyles

- 1. Environment;*
- 2. Food;*
- 3. Consumption;*
- 4. Security;*
- 5. Sexuality;*
- 6. Hygiene;*
- 7. Infectious diseases;*
- 8. Stress and Resting;*
- 9. Drugs addiction.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da UC são coerentes com os conteúdos da mesma. Partindo dos conceitos de saúde e de Educação para a Saúde procura-se que os alunos alcancem uma perspetiva holística da saúde e reconheçam o papel dos indivíduos, da comunidade e das instituições na promoção da mesma. São abordados alguns aspetos de estilos de vida considerados determinantes uma vez que a saúde é amplamente influenciada pelos estilos de vida. São abordados alguns temas que visam o desenvolvimento de competências nos alunos, necessárias ao desempenho das suas funções profissionais na área da Educação para a Saúde.

As aulas incluirão momentos expositivos e outros mais interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da antropologia social e cultural. Far-se-á uma reflexão acerca da importância da antropologia na formação dos alunos quer como cidadãos quer como futuros profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of this curricular unit is consistent with its syllabus. Based on the concepts of Health and Education for Health, students should reach a health holistic perspective and should recognise the role of individuals, of the community and of the institutions in the promotion of this perspective. Some determining factors of life styles are studied, since health is largely influenced by life styles. Some topics aimed at developing students' skills necessary for the performance of their professional tasks in the Education for Health field are also studied.

Classes will include both expositive moments and more interactive moments where the students' capacity to reflect on main issues of social and cultural anthropology will be stimulated. The importance of anthropology in students' education either as citizens or as future professionals will also be analysed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Promove-se a integração de conceitos, valores culturais, atitudes e procedimentos subjacentes aos objetivos da unidade curricular. São privilegiadas as atividades de análise e discussão e de resolução de problemas, numa perspetiva de construção pessoal e de desenvolvimento profissional. Essas atividades efetuam-se em grupo ou individualmente e têm o devido enquadramento teórico.

A avaliação consiste:

- a) para quem frequentar 75% das aulas lecionadas a avaliação tem em consideração a realização de um teste escrito que tem lugar no final do semestre no período reservado para o efeito, versando a matéria lecionada nas aulas*
- b) para os alunos que usufruam do estatuto de estudante trabalhador o regime de avaliação a aplicar é a realização de um teste abordando os temas tratados durante as aulas.*
- c) O exame consiste numa prova escrita, com a duração de até 2 horas e versa toda a matéria lecionada durante o decorrer do módulo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The integration of concepts, cultural values, attitude and procedures connected to the unit courses will be promoted. Analysing, discussion and problems resolution activities will be privileged in a personal construction perspective and professional development. These activities will also be theoretical, in groups or individually

The evaluation consists of:

- a) For students who attend 75% of the classes, the evaluation includes a written test on the subjects taught in class ; this will take place at the end of the semester at a particular time;*
- b) For the working students, the evaluation will include a written test on the subjects taught in class;*
- c) The exam consists of a written test, lasting up to two hours on the subjects taught along the module.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino e Técnicas Didáticas são adequadas aos objetivos das UC.

Promove-se a integração de conceitos, valores culturais, atitudes e procedimentos subjacentes aos objetivos da unidade curricular. São privilegiadas as atividades de análise e discussão e de resolução de problemas, numa perspetiva de construção pessoal e de desenvolvimento profissional. Essas atividades poderão efetuar-se em grupo ou individualmente e terão o devido enquadramento teórico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and didactic techniques are appropriate to the goals of the curricular unites.

The integration of concepts, cultural values, attitudes and procedures subjacent to the goals of the curricular unit are all promoted. The activities of analysis and discussion and problems solving are privileged in a perspective of personnel construction and professional development. These activities might be effectuated in group or individually and will have the due theoretical framework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dixe, M. A. C., Gaspar, P. J. S., Monteiro, B. R., Lopes, A. J. M., 2010, A Saúde dos Estudantes do Ensino Superior, IPL, Leiria

Jardim, J.; Pereira, A. (2006). Competências Pessoais e Sociais – Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: Asa Editores.

Ministério da Saúde, 2004. Plano Nacional de Saúde 2002-2010, Mais Saúde para Todos. Vol. I e Vol. II. Lisboa: Direção Geral da Saúde

Precioso, J., Viseu, F., Dourado, L., Vilaça, M.T., Henriques, R. e Lacerda, T. (orgs.) (2000). Educação para a Saúde. Braga: Departamento de Metodologias da Educação da Universidade do Minho.

Reis, J. (2005). O que é a Saúde?. Lisboa: Vega.

Rodrigues, M.; Pereira, A.; Barroso, T. (2005). Educação para a Saúde – Formação Pedagógica de Educadores de Saúde. Coimbra: Formação e Saúde, LDA.

Sardinha, L. B., Matos, M. G. e Loureiro, L. (1999). Promoção da Saúde. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Silva, L.F. (org.) (2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Universidade Aberta

Mapa IX - Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign Language - Spanish**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign Language - Spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Romain Gillain Muñoz

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Romain Gillain Muñoz leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Romain Gillain Muñoz leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Romain Gillain Muñoz teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Romain Gillain Muñoz teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa o conhecimento e a capacidade de compreensão do espanhol de nível elementar (A1 do MCER) e da realidade social, política e cultural da Espanha de hoje.

Os conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular serão aplicados através de exercícios concretos em aulas práticas e em trabalhos.

É fomentada a capacidade de autoaprendizagem, com base na leitura autónoma da bibliografia e dos recursos online recomendados.

O aluno deverá adquirir a capacidade de:

- Perguntar pelos dados pessoais (nome, morada, e-mail, idade, profissão, etc.)

- Cumprimentar

- Perguntar e expressar dados pessoais e profissionais

- Descrever pessoas e objetos, e saber compara-los

- Dar ordens, sugerir e propor a sua colaboração

- Expressar gostos e preferências

- Expressar acordo e desacordo

- Falar de ações habituais

- Compreender textos de temática social e saber sintetizar e explicar o seu conteúdo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives are to test the knowledge and understanding of elementary level of Spanish (A1 of MCER) and

social, political and cultural reality of Spain.

The knowledge acquired will be applied through exercises in practical classes as well as for homework. The capacity for self-learning is fostered, based on independent reading literature and online resources recommended.

The students should acquire the capacity to:

- Ask for personal details (name, address, e-mail address, age, profession, etc.).
- Greet
- Ask about and express personal and professional information
- Describe people and objects, and compare them
- Give orders and suggest
- Express tastes and preferences
- Express agreement and disagreement
- Talk about everyday situations
- Understand texts in social issues and learn to synthesise and explain the content

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Gramática

- O alfabeto espanhol
- Elementos básicos de fonética
- O presente do indicativo
- O imperativo
- Os números cardinais e ordinais
- Os artigos definidos e indefinidos
- "Tú" e "Usted"
- Possessivos e demonstrativos
- Recursos para expressar a dúvida e a obrigação
- Preposições de lugar
- Recursos para comparar
- Recursos para expressar o gosto

b) Vocabulário

- Adjetivos de nacionalidade
- Os nomes próprios
- As profissões, cursos e lugares de trabalho
- Abreviaturas
- Tipos de alojamento
- Grupos etários
- Comércio e locais públicos
- Família, grupos sociais e associações

6.2.1.5. Syllabus:

a) Grammar

- The Spanish alphabet
- Basic elements of phonetic
- The present Simple
- The imperative
- The cardinal and ordinal numbers
- The definite and indefinite articles
- "Tú" and "Usted"
- Possessive adjectives and possessive pronouns.
- Forms to express doubt and obligation
- Prepositions of place
- Comparative form
- Expressing likes

b) Vocabulary

- Nationalities
- Personal names
- Jobs, working fields and places of work
- Abbreviations
- Types of accommodation
- Age Groups
- Businesses and public places
- Family, social groups and associations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da UC estão organizados numa relação de interdependência entre as competências que os alunos deverão desenvolver e os objetivos definidos. Os domínios temáticos e gramaticais apresentados no programa inscrevem-se no conjunto de conteúdos discursivos, funcionais, morfosintáticos, lexicais, fonológicos e culturais que se centram em pontos gerais da realidade espanhola. Os temas desenvolvidos referem-se a situações gerais de comunicação que funcionam como pontos de partida contextuais. Com efeito, a compreensão e a análise destas situações realizam-se através da compreensão e da produção de

enunciados orais e escritos de nível elementar (A1 do MCER).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit contents are organised in a relationship of interdependence between the skills that students will develop and the objectives set. The thematic and grammar areas presented in the programme fall within the range of discursive, functional, morphosyntactical, lexical, phonological and cultural content that focus on points of Spanish reality. The themes developed refer to general concepts of communication and are used as a starting point for discussion. Indeed, understanding and analysis of these situations take place through the understanding and production of oral and written statements from the elementary level (A1 do MCER)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de carácter teórico-prático cabem as metodologias seguintes: Exposição teórica de conteúdos gramaticais, socioculturais e lexicais por parte do docente. Fora das aulas, o docente promove a aprendizagem informal, individual e autónoma mediante a realização de exercícios de gramática e vocabulário com sistema de autocorreção disponíveis em manuais, CD-ROM ou páginas da Internet.

A avaliação pode revestir duas modalidades: avaliação contínua ou por exame

1. Na avaliação contínua serão solicitados:

a) Uma prova escrita individual (60%). Os alunos que não obtiverem uma nota mínima de 9 valores na prova escrita não terão acesso à prova seguinte.

b) Um projeto individual (10%) que será apresentado e discutido em apresentação oral (30%).

2. Na avaliação por exame serão solicitadas:

a) Uma prova escrita individual (70%). Os alunos que não obtiverem uma nota mínima de 9 valores nesta prova não terão acesso à prova oral.

b) Uma prova oral individual (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical-practical classes the following methodology should be applied: Explanation of the grammatical points as well as the lexical, social and cultural aspects by the teacher. Outside the classroom, the teacher should promote informal learning, individually and independently by carrying out exercises in grammar and vocabulary with self-checking systems available in books, CD-ROM or web pages. The assessment can take two forms: continuous assessment or examination.

1) Continuous assessment will require:

a) An individual written test (60%). Students who do not obtain a minimum score of 9 in the written test will not have access to the next test;

b) An individual project (10%) which will be presented and discussed orally (30%)

2) Examination will require:

a) An individual written exam (70%). Students who do not obtain a minimum score of 9 in the written exam will not have access to the oral exam.

b) An individual oral exam (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas no quadro das aulas permitem a relação entre a apresentação de conteúdos programáticos e aplicação prática e contribuem para desenvolver o pensamento reflexivo e metódico, o sentido da crítica e autocrítica, a capacidade de resolver problemas, a criatividade e as capacidades de autoaprendizagem, e promovem igualmente o interesse e a capacidade de usar o conhecimento adquirido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies proposed in the framework of the classes allow the relationship between the presentation of programme content and practical application, and contribute to develop reflective and methodical thinking, the sense of criticism and self-criticism, problem-solving ability, creativity and self-learning capabilities, and also promote the interest and ability to use the knowledge acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M. A., Sueña 1 (Libro del alumno), Barcelona, Anaya, 2007.

CASTRO VIÚDEZ, F., Aprende gramática y vocabulario 1, Madrid, SGEL, 2004.

Mapa IX - Língua Estrangeira – Francês / Foreign Language - French

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira – Francês / Foreign Language - French

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Nascimento Gamboa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Gorete Costa Marques leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Maria Gorete Costa Marques leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Gorete Costa Marques teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
Maria Gorete Costa Marques teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências gerais e comunicativas da esfera social e profissional
Compreender e produzir enunciados orais e escritos diversificados curtos do quotidiano
No final da unidade curricular, o aprendente deverá capaz de:
Compreender e produzir enunciados orais e escritos simples de diferentes tipos (diálogos, convites, postais; pequenas apresentações; mensagens de correio eletrónico)
Transmitir informações e expressar ideias e opiniões
Captar as ideias essenciais nalguns tipos de discurso
Utilizar estratégias de escuta e leitura
Aplicar algumas regras básicas do funcionamento da língua
Realizar operações de planificação, reflexão e revisão
Estas competências possibilitarão que o aprendente seja capaz de:
Articular conhecimentos desta unidade para a língua materna e para outras línguas estrangeiras
Compreender diferentes ambientes sociais e culturais
Utilizar métodos de pesquisa e ferramentas informáticas
Desenvolver autonomia, responsabilidade e espírito crítico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop general and communicative competencies suitable for communicative social and professional exchanges

To understand and produce oral and written short and distinct sentences, from daily-life situations

At the end of this curricular unit, learners will be able to:

Understand and produce simple oral and written discourses of different types (dialogues, invitations, postcards, short presentations emails)

Transmit information and express ideas and opinions

Find the essential ideas in some types of discourse

Use strategies for listening and reading

Apply some basic rules of the functioning of language

Perform operations planning and review

Transversal competencies:

These competencies will enable the learner to be able to:

Articulate knowledge of this unit to his mother tongue and to other foreign languages

Understand different social and cultural environments

Use methodologies of research, informatics tools

Develop autonomy, responsibility e critical ideas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Domínios temáticos

Comunicação interpessoal em presença (as relações na vida privada, familiar, social e profissional do dia-a-dia) e à distância (telefone, postais, convites, mensagens de correio eletrónico);

Organizações sociais (privadas, públicas, não governamentais e outras).

Conteúdos gramaticais

Organização e coerência do texto

Frase (F):

F. nominais e verbais

F. simples e complexas

F. de tipo declarativo, interrogativo, exclamativo, de forma afirmativa ou negativa;

Classe de palavras:

O nome e o adjetivo

O verbo: os verbos regulares e irregulares mais frequentes em diferentes tempos (Indicatif Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Conditionnel Présent)

Os principais determinantes do nome

Os principais quantificadores

As principais preposições

Os advérbios

Os principais pronomes: pessoais, demonstrativos, interrogativos

As principais funções sintáticas

Os principais acordos

Estudo da ortografia lexical e gramatical

Articuladores do discurso.

6.2.1.5. Syllabus:*Thematic content*

. *Interpersonal communication (relations: family, social and professional; phone conversations, postcards, invitations, email);*

. *Social organizations (private, public, non-governmental and others).*

Grammatical contents

Organization and coherence of the text;

The sentence:

. *Nominal and verbal sentences;*

. *Simple and complex sentences;*

. *Sentences: declarative, interrogative, exclamatory, in the affirmative or negative;*

Class of words:

. *The name and the adjective;*

. *The verb: most frequent verbal tenses in regular and irregular verbs - Indicatif Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Conditionnel Présent;*

. *The main determinants of the name;*

. *The main quantifiers;*

. *The main prepositions;*

. *Adverbs;*

. *The main pronouns: personal, demonstrative, interrogative;*

. *The main syntactic functions;*

. *The main agreements;*

Study of Lexical spelling and grammar;

Articulators of discourse.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados numa relação de interdependência entre as competências que os aprendentes deverão desenvolver, os objetivos definidos e os processos de operacionalização. Os domínios temáticos e gramaticais apresentados no programa inscrevem-se no conjunto de conteúdos discursivos, funcionais, morfossintáticos, lexicais, fonológicos e socioculturais que se concentram em pontos gerais da realidade empresarial. Os temas propostos referem-se a situações gerais de comunicação que funcionam como ponto de partida contextual. Com efeito, a compreensão e a análise destas situações realizam-se através da compreensão e da produção de enunciados orais e escritos, de nível básico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents are organized in an interdependent relation between the competences that learners will develop, the objectives and processes of operationalization. Thematic and grammatical contents presented in this program are part of discursive, functional, morfossintactic, lexical, phonological and socio-cultural contents tied to the business reality. The thematic contents are referred to general situations of communication that are the contextual point of departure. In fact, the comprehension and the analysis of those situations are realized through comprehension and production of oral and written discourse in a elementary level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de receção (compreender as aulas; consultar dicionários, sítios Web entre outros, praticar a escuta ativa a partir de documentos áudio e vídeo; ler textos diversificados); produção de textos (tomar a palavra; produzir enunciados orais, breves apresentações temáticas, contar acontecimentos, redigir pequenas notas a partir de documentos áudio; interação (tomar parte numa conversa, exprimir-se continuamente na oralidade sobre assuntos previamente discutidos ou preparados); mediação (reformulação de um texto de origem)

Atividades realizadas individualmente/grupo ou coletivamente, de acordo com a sua natureza e objetivos

Avaliação Contínua

Assiduidade obrigatória a 75% das aulas (exceto alunos detentores de estatuto trabalhador-estudante)

Avaliação da oralidade, por meio de duas intervenções relativas a temáticas do programa (30%)

Trabalhos práticos (20%)

Teste escrito (50%)

Avaliação final

Exame escrito (60%)

Nota mínima para acesso ao exame oral: 8,5

Exame oral (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities of reception (to understand lessons; to consult dictionaries, websites and other documents(D); to practice active listening from audio and video D. and to read different kind of texts); production—to produce different kind of texts (to speak; to produce oral discourses (short thematic presentations), to tell events, to write little notes from audio D.; interaction (take part in a conversation, to express ourselves continuously in speaking on matters previously discussed or prepared);mediation (reformulation of a source text)

Activities performed individually/groups or collectively according to their nature and objectives

Continuous assessment

The attendance of at least 75% of all classes (with the exception of learners with special status, such as work-based learners)

Oral discussion/Speaking activities (30%); Writing activities (20%); Written test (50%)

*Final assessment**Written exam (60%)-A minimum mark of 8,5 must be attained to access to oral exam**Oral exam (40%)***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As aulas permitem a relação entre a apresentação de conteúdos programáticos, a sua discussão e aplicação prática, através de uma participação ativa dos aprendentes. Cabem metodologias diferenciadas que visam a compreensão e a produção de enunciados escritos e orais adequados às temáticas em estudo, nomeadamente:

Exposição teórica de conteúdos por parte da docente; breves exposições de temáticas por parte dos aprendentes, relacionadas com temas socioculturais ou adequados à área dos aprendentes; leitura individual e coletiva de documentos diversificados; interação entre a docente e os aprendentes e entre aprendentes, que integram a discussão das temáticas e a realização de brainstormings, entre outras atividades; exercícios de produção realizados individualmente ou em grupo, com o acompanhamento da docente; escuta ativa a partir de registos diversificados.

No caso da aprendizagem fora das aulas, exige-se que o aprendente tenha maior consciência da sua responsabilidade e autonomia no desenvolvimento da sua aprendizagem, o que deve ser incentivado por parte da docente. No âmbito da avaliação contínua, o trabalho autónomo é privilegiado fora do espaço da sala de aula no estudo de conteúdos lecionados em aula (nomeadamente exercícios da gramática adotada, com exercícios de autocorreção) e na realização semanal de exercícios disponíveis na Internet (autocorretivos). Para a concretização desta última atividade, a docente fornece na primeira aula o guião de trabalhos online e solicita aos alunos o envio dos trabalhos via correio eletrónico. Esta metodologia implica que os alunos escrevam pequenas mensagens de correspondência as quais são corrigidas e enviadas aos alunos.

A preparação de apresentações orais cabe também neste espaço. Os aprendentes realizam breves pesquisas, selecionam as informações principais e preparam apresentações orais em formato PPT que respeitam os domínios temáticos do programa.

A plataforma Moodle é uma das ferramentas facilitadoras do ensino-aprendizagem. Esta opção é particularmente interessante para os alunos que não têm a possibilidade de frequentar todas as aulas, mas que pretendem realizar a avaliação contínua e para os alunos que pretendam submeter-se à avaliação final.

Orientação tutorial -O acompanhamento mais personalizado dos aprendentes em momentos de orientação tutorial, marcados no horário, sem prejuízo da existência de outro horário de atendimento.

A avaliação contínua prevê vários momentos de avaliação do desempenho oral e escrito. Neste âmbito salienta-se: a avaliação formativa das atividades (escritas e orais) realizadas durante as aulas e das mensagens redigidas pelos alunos bem como o apelo à auto e heteroavaliação ao longo do semestre; a avaliação sumativa decorrente da avaliação vários momentos durante o semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

French is a curricular unit which objective is the comprehension and production of simple discourses. The reception, production, interaction and mediation activities in oral and writing are realized in theoretical. Classes

Theoretical and practical lessons allow the relation between the syllabus, its discussion and practical application, through an active participation of the learners. In this space, fit different methodologies aimed at understanding and production of written and oral statements appropriate to the subjects under study, namely:

(i) theoretical presentation of content by the teacher; brief thematic exhibitions on the part of learners, issues related to socio-cultural or appropriate in the area of learners (ii) individual and collective reading of diverse documents, (iii) interaction between the teachers and learners and between learners that integrate the discussion of issues and conducting brainstorming, among other activities, (iv) production exercises performed individually or in groups, with the monitoring of teaching, (v) active listening from diverse records.

Autonomous learning outside the classroom

In the case of learning outside the classroom requires that the learner has a greater sense of responsibility and autonomy in the development of their learning, which should be encouraged by the teacher.

As part of continuous assessment, homework is privileged outside the classroom in the study of what is taught in the classroom (including adopted grammar exercises, exercises for self-correction) and the weekly performance of exercises available on the Internet (self-corrective). To achieve this last activity, the teacher gives in the first lesson the homework guide and it requires students to send work via email. This methodology requires students to write short messages of correspondence which are corrected and sent to the students. The preparation of oral presentations it is also in this space. Learners carry out brief surveys, selecting key information and prepare oral presentations in PowerPoint format that respect the thematic areas of the program.

The support platform Moodle is one of the tools that facilitate the teaching-learning in order to facilitate communication between the teacher and students. This option is useful for students who do not have the opportunity to attend all classes, but they intend to carry out continuous assessment and for students who wish to submit the final evaluation.

Tutorial

More personalized monitoring of learners in times of tutorials, marked at the time, notwithstanding the existence of another office hours.

Assessment

Continuous assessment(A) is composed by several oral and written A. moments.

In this context it is pointed out: formative A. activities (written and oral) produced during classes and through messages written by students and the call to self-and peer A. during the semester; summative evaluation A. several times during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Boulare, Michèle et Odile Grand-Clément (1999). Conjugação Progressive du Français: Cahier de 400 exercices. Paris : CLE International.

Grégoire Maia et Gracia Merlo (2004). Grammaire Progressive du Français avec 400 exercices, Niveau Débutant. Paris : CLE International.

*Grégoire Maia et Odile Thiévenaz (2006). Grammaire Progressive du Français (600 exercices, Intermédiaire). Porto: Porto Editora. **

Miguel, Claire. (2001). Vocabulaire Progressif du Français avec 250 exercices – Niveau Débutant. Paris : CLE International.

Miguel, Claire. (2001). Vocabulaire Progressif du Français avec 250 exercices – Niveau Débutant: Corrigés. Paris : CLE International.

Poisson-Quinton (2002). Grammaire Expliquée du Français. Paris : CLE International.

Mapa IX - Informática / Computer Science**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Informática / Computer Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Paulo Pais Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia da Costa Freire leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Filipe Alexandre da Silva Santos leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Carla Sofia da Costa Freire leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

Filipe Alexandre da Silva Santos leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carla Sofia da Costa Freire teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime

Filipe Alexandre da Silva Santos teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime

Carla Sofia da Costa Freire teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime

Filipe Alexandre da Silva Santos teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Enquadramento**

Nos dias que correm as novas tecnologias têm um papel fundamental nas nossas vidas. A UC de informática pretende dar a conhecer em que medida as tecnologias podem ser aplicadas à vida cotidiana do cidadão, apoiando-o nas suas tarefas diárias.

Competências

No final do semestre o aluno deverá ser capaz de:

Conhecer o conceito de inclusão digital e principais iniciativas existentes

Refletir sobre a problemática da exclusão digital

Saber trabalhar produtivamente com software(S) de escritório e de análise de dados

Desenvolver, com sentido crítico, trabalhos de reflexão sobre a problemática da exclusão, com recurso a S. aprendido ao longo do semestre.

Objectivos

Conhecer e entender o conceito de inclusão digital assim como também outros temas associados

Conhecer ajudas técnicas apropriadas para cada tipo de necessidade especial

Saber procurar iniciativas de apoio ao cidadão, documentação de suporte e S. livre

Saber trabalhar produtivamente com S. livre.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Framework**

Nowadays new technologies play a key role in our lives. Informatics CU aims to show how technologies may be applied to citizen everyday life, supporting him in everyday tasks.

Competencies

Student should be able:

To know digital inclusion concept and major initiatives;

To reflect about digital exclusion;

To know how to handle with statistical analysis and office software;

To develop, with critical sense, reflective work about exclusion, using software learned throughout the

semester.

Goals

To know and understand digital inclusion concept as well other relative subjects;

To know assistive help for each tipe of special need;

To know how to look for citizen support initiatives, documentation and free software;

To have the ability of working productively with office software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A internet na sociedade

Noções básicas

Principais serviços

Vantagens e desvantagens

Ferramentas colaborativas

Redes sociais

Investigação com recurso à WEB

Motores de pesquisa e directórios

Wikis

Bibliotecas online

Software de gestão de referências

Introdução ao software de análise estatística

Software livre para apoio ao dia-a-dia

Noções básicas

Soluções livres para utilização em instituições

Manipulação de software livre

Aplicações portáteis

Inclusão digital

Factores que contribuem para o fosso digital

Necessidades especiais

Acessibilidade e usabilidade

Ajudas técnicas

Software para necessidades especiais

Iniciativas de inclusão digital

6.2.1.5. Syllabus:

Internet and society

Basic concepts

Major services

Advantages and disadvantages

Collaborative tools

Social networks

Research in the WEB

Search engines and directories

Wikis

Online libraries

References management

Statistical analysis support

Free software for everyday tasks

Basic concepts

Free solutions for institutions

Free software manipulation

Portable applications

Digital inclusion

Causes that contributes for digital divide

Special needs

Accessibility and usability

Assistive help

Software for special needs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC de Informática pretendem dotar o aluno de conhecimento e compreensão dos conceitos básicos relativos à Internet e ao conceito de inclusão digital, de forma a poderem aplicar esses mesmos conhecimentos nas práticas futuras. Estes fundamentos permitem uma melhor tomada de decisão relativa às escolhas que se devem realizar num projeto social futuro, assim como aumentam a capacidade crítica e de expressão, podendo contribuir para a curiosidade e pesquisa de nova informação e de novos projetos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU Informatics syllabus intends to provide the student with knowledge and understanding of basic concepts related to the Internet and digital inclusion concept, in order to apply those same skills in future practices. These grounds enable better decision making on the choices that are needed to future social

projects, as well as increase the capacity for critical thinking and expression, contributing to the curiosity and search for new information and new projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Os conteúdos serão expostos ao longo das aulas alternando com a prática de exercícios. A avaliação realizar-se-á individualmente ou em grupo, presencialmente ou autonomamente, de acordo com os enunciados.

Avaliação

Obrigatório a classificação mínima de 7,5 valores no trabalho e de 9,5 valores na prova. O incumprimento na entrega dos trabalhos ou a falta à prova, nas datas estipuladas levará o discente a exame.

Regime normal

Obrigatório a presença mínima de 75% das aulas

Um trabalho teórico-prático – 45%

Uma prova teórico-prática – 45%

Desempenho, assiduidade, pontualidade e atitude do aluno ao longo do semestre – 10%

Regime especial:

Um trabalho teórico-prático individual – 50%

Uma prova teórico-prática individual – 50%

Exame

O exame (época normal, de recurso e especial) consiste na realização de uma prova teórico-prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Metodologia

The contents will be displayed, along the classes, alternating with exercises. The assessment will be carried out individually or in groups, at classes or out of them, according to the work sheet.

Avaliação

It is required a minimum grade of 7,5 in the work and 9,5 in the test. The failure in the delivery of work or lack of test on the stipulated dates will lead the student to exam.

Normal evaluation

Required the presence of at least 75% of classes

A theoretical-practical work - 45%

A theoretical-practical test - 45%

Performance, attendance, punctuality and attitude of the student throughout the semester - 10%

Special evaluation

A theoretical-practical work - 50%

A theoretical-practical test - 50%

Exam

The exam (normal, resource and special season) consists in a theoretical-practical test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método apresentado pretende dotar o aluno de conhecimentos básicos relativos a práticas de inclusão digital e de utilização de software de escritório. Pretende-se ainda que o aluno seja proativo no que se refere à pesquisa de informações e projectos e à partilha de conhecimentos através da plataforma Moodle.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presented method aims to provide student with basic knowledge and practice in the use office software and acquired practices of digital inclusion, in order to help in future practices. It is intended to further the student to be proactive regarding to projects and information research, and knowledge sharing through Moodle platform.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros / artigos

Godinho, Francisco e outros. Tecnologias de informação sem barreiras no local de trabalho. Vila Real: UTAD, 2004

Nunes, Sérgio S. A Acessibilidade na Internet no Contexto da Sociedade da Informação. FEUP Faculdade de Engenharia Universidade do Porto. 2002

Pereira, Alexandre. Guia prático de utilização do SPSS – Análise de dados para Ciências Sociais e Psicologia. Edições Sílabo, Lda. 2008

Renzo, Andrigh. Aconselhamento de ajudas técnicas: organização e metodologia de trabalho dos centros de informação sobre ajudas técnicas. SNRIPD. 1999

Mapa IX - Língua Estrangeira – Inglês / Foreign Language - English**6.2.1.1. Unidade curricular:***Língua Estrangeira – Inglês / Foreign Language - English***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mark Daubney***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Jean Noël Fernand Mercereau leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno**Jean Noël Fernand Mercereau leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Jean Noël Fernand Mercereau teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime**Jean Noël Fernand Mercereau teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Competências***Expressar e justificar opiniões sobre temas relacionados com os cursos**Identificar e utilizar uma linguagem adequada, tanto no discurso falado e escrito, para diferentes contextos comunicativos**Usar vocabulário específico relativo às suas áreas de interesse**Procurar, identificar, seleccionar e apresentar informações a partir de vários recursos (inclusive online)**Identificar as suas próprias forças e fraquezas no que concerne os seus conhecimentos de Inglês***Objetivos***Desenvolver o pensamento reflexivo e metódico**Participar construtivamente no trabalho de grupo**Refletir sobre e resolver de forma autónoma problemáticas e dificuldades decorrentes do seu trabalho pessoal**Pesquisar e resolver problemas, dominando métodos de aquisição, seleção e interpretação da informação de diferentes fontes**Produzir textos orais e escritos de forma adequada às situações de comunicação**Reconhecer e fomentar o respeito pelo conceito de ética na conduta escolar e profissional***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Competences***express and justify opinions on themes related to the course;**identify and use appropriate language, in both spoken and written discourse, for different communicative contexts**use specific vocabulary related to their areas of interest;**search for, identify, select and present information from various sources (including online)**identify their own strengths and weaknesses in their English skills***Objectives***Develop reflective thinking**Participate constructively in group work**Reflect on and resolve problems and difficulties related to their own work in an autonomous way**search and resolve problems, using methods for selecting and interpreting information from different sources**produce oral and written texts suitable for communicative contexts**recognise and encourage respect for ethics in academic and professional contexts***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Os alunos completarão tarefas que os envolverão ativamente em debates sobre vários assuntos relacionados com o mundo de Serviço Social. Os resultados de aprendizagem serão atingidos através do envolvimento dos alunos em atividades interativas que estarão relacionadas com os temas seguintes:***TEMAS:***a) Conceitos e áreas básicas de Serviço Social**b) Tipos de trabalhadores sociais**c) Intervenção Social**Serão revistas as seguintes estruturas gramaticais:**a) Tempos Verbais**b) Adjetivos**c) Discurso Indireto**d) Frases Interrogativas**e) Outras Estruturas de acordo com a necessidade dos alunos.*

6.2.1.5. Syllabus:

Learners will be required to complete tasks and apply their knowledge in and through English by actively engaging - both in and outside of the classroom - in topics related to the world of Social Service.

Themes will include:

- *Social Service – Basic Concepts*
- *Types of Social Workers*
- *Social Service Intervention*

Grammatical structures and vocabulary will include:

- *Verb tenses*
- *Adjectives*
- *The Reported Speech*
- *The Interrogative*
- *Other grammatical structures in accordance with the needs of students.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos/competências da UC de Inglês. Para que se atinjam os objetivos apresentados, a UC irá expor os alunos a temas relacionados com o mundo de Serviço Social. Estes tópicos serão importantes no futuro profissional dos alunos. Tópicos como Conceitos e áreas básicas de Serviço Social, Tipos de trabalhadores sociais e Intervenção Social servirão de ponto de partida para uma reflexão crítica sobre os eventos e o desenvolvimento de técnicas e competências necessárias para profissões no campo de Serviço Social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content and competencies/objectives of Inglês are coherent. To help learners achieve these objectives, key topics and themes related to the global society will be approached and discussed. These topics are likely to be important in learners' later professional lives. Controversial and topical issues, such as Social Service Basic Concept, Types of Social Workers and Social Service Intervention provide a solid springboard for learners to reflect critically on events and develop skills and competencies which will be necessary to carry out professional tasks in the Social Service area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

As aulas serão conduzidas em Inglês, tendo os alunos também que participar em Inglês. Os alunos serão encorajados a participar regular, ativa e visivelmente no contexto da sala de aula, bem como a dispor dos recursos que lhes são disponibilizados.

Avaliação

Avaliação Contínua

1. *PRODUÇÃO ESCRITA(E) (20%)*
2. *COMPREENSÃO E. (20%)*
3. *TRABALHO DE PROJETO-um projeto a efetuar em grupo(20%)*
4. *PRODUÇÃO ORAL(20%)*
5. *COMPREENSÃO AURAL (LISTENING)(20%)*

Os estudantes deverão ter atingido 10 valores em pelo menos 4 dos 5 domínios de avaliação. Num dos domínios a nota poderá ser inferior a 10 mas igual ou superior a 8. Estudantes com uma nota inferior a 8 em qualquer dos domínios avaliados, passarão automaticamente para exame. Os estudantes com mais de duas classificações inferiores a 10 e iguais ou superiores a 8, reprovaram e ficarão com a nota mais próxima do 10.

Exame

1. *PRODUÇÃO E.(25%)*
2. *COMPREENSÃO E.(25%)*
3. *PRODUÇÃO ORAL(25%)*
4. *COMPREENSÃO AURAL (LISTENING)(25%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons will be conducted in English(E) and learners expected to express themselves in E.. Learners are actively encouraged to participate regularly and actively to make full use of the resources available to them.

Assessment(A)

Continuous A.

1. *Writing activities(20%)*
2. *Reading comprehension(C) and use of E. paper 20%*
3. *Project work–to be done in group (20%)*
4. *An oral discussion(20%)*
5. *A listening C.(20%)*

The learner must be awarded a final mark of 10 or above based on an average of the five areas of A.. A mark of 10 must be attained in four out of the five areas. In one of the areas a mark not lower than 8 will attain a pass. Learners awarded a mark lower than 8 will be admitted to the exam. Learners awarded two or more marks below 10 but more than 8 in areas of A. will receive the negative mark closest to 10 as their final mark.

Exam

1. Writing activities(25%)
2. Reading C. and use of E. paper(25%)
3. A listening C.(25%)
4. An oral discussion(25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta UC é consolidar e desenvolver as competências comunicativas e reflexivas sobre e através da Língua Inglesa. Dada a relevância dos temas a abordar, os estudantes terão a oportunidade de discutir, debater, expressar opiniões, fazer investigação e refletir sobre os assuntos através de tarefas orais e escritas. Tal levará a que se promovam atividades interativas, tais como trabalhos de grupo, projetos e debates em aula que permitam aos alunos utilizar a língua inglesa para efeitos comunicativos, na expressão da sua opinião, desenvolvendo competências interpessoais e compreendendo a importância da língua inglesa nas suas carreiras académicas e profissionais. Esta metodologia valorizará a participação ativa que resultará no desenvolvimento de competências comunicativas e na aquisição de conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central aim of this UC is to develop learners' communicative and critical skills in and through the English language. Given the topical and controversial nature of the themes to be studied, learners will have the opportunity to discuss, debate, express opinions, research and reflect on these topics through speaking and writing tasks. Therefore the focus on interactive activities like group work, project assignments, class debates and discussions will simultaneously allow for students to use the English language for communicative purposes but also involve them reflecting on their own attitudes, their own opinions, exercising interpersonal skills, and assessing the importance of the English language for their academic and professional careers. The emphasis of the methodology is on active participation, and this participation will facilitate both learners' communicative skills and their acquisition of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cambridge Online Dictionary: <http://www.dictionary.cambridge.org/>
 Heaton, J.B & Turton, N. 1996. Longman Dictionary of Common Errors. Harlow: Longman.
 The society section available on the website of The Guardian newspaper : includes sections on children the voluntary sector and social care <http://www.guardian.co.uk/society>
 British Association of Social Workers website: <http://www.basw.co.uk>
 Murphy, R. 2007. Essential Grammar in Use. A Self-study reference and practice book for elementary students. Cambridge: Cambridge University Press.
 Murphy, R. 2007. English Grammar in Use. A Self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press.
 Rodman, S. 1997. English Vocabulary in Use, pre-intermediate & intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
 Swan, M. & Walter, C. 2007. How English Works: A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press.
 Swan, M. 2005. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.*

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento / Development Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento / Development Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria dos Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria João Sousa Pinto dos Santos leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Maria João Sousa Pinto dos Santos leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria João Sousa Pinto dos Santos teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
 Maria João Sousa Pinto dos Santos teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta UC pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos teórico-práticos, que lhe facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de desenvolvimento humano e a sua complexidade, para melhor intervir na sua atividade profissional futura.
 De forma mais específica pretende-se que os estudantes desenvolvam competências ao nível do/a:
 -Problematização dos conhecimentos sobre o desenvolvimento psicológico do indivíduo
 -Compreensão do processo de desenvolvimento psicológico*

- Intervenção ao nível do desenvolvimento dos indivíduos
- Desenvolvimento de capacidade crítica face a estereótipos e preconceitos sociais, atitudes e comportamentos discriminatórios perante sujeitos “socialmente fragilizados”
- Desenvolvimento de capacidades para agir de forma eficaz e socialmente responsável em contextos relacionais e profissionais
- Adoção de estratégias adequadas de resolução de problemas e tomada de decisão em situações práticas do seu quotidiano profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this C.U. is to encourage students to develop theoretical – practical knowledge that facilitate a critical reflection about the different stages of the human development process, its complexity, for a better intervention in their future professional activity.

In a more specific way, the objective is that students develop competencies in several levels such as:

- Questioning the knowledge about individual human psychology;
- Understanding the psychological development process;
- Intervention in individual development;
- Developing critical capacity in order to face stereotypes and social prejudice, discriminatory attitudes and behaviours towards “socially vulnerable” subjects;
- Development of capacities in order to act actively and socially responsible in relational and professional contexts;
- Adoption of adequate strategies for solving problems and making decisions in practical situations of their everyday professional life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conceção da Psicologia do Desenvolvimento
Fatores do desenvolvimento humano
Aspetos do desenvolvimento psicológico ao longo da infância.
Atividades expressivas da criança.
Desenvolvimento na adolescência.
Desenvolvimento na adultez e velhice.
Desenvolvimento moral.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Concept of Development Psychology.
Factors of human development.
Aspects of the psychological development during childhood.
Children Expressive activities.
Development during adolescence.
Development during adulthood and senescence.
Moral development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Pretende-se com esta UC, promover uma compreensão da dinâmica inerente ao processo do desenvolvimento (D) humano ao longo da vida, que facilite a compreensão dos contributos da Psicologia para os diferentes agentes que nele participam.

Sendo que com este Curso se pretende a formação de licenciados aptos a exercer funções em instituições ligadas a múltiplos contextos sociais, culturais e educativos, e tendo como público-alvo pessoas de todas as idades, julgamos ser essencial o D. de competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de D. psicológico para uma melhor intervenção na sua ativação e maximização.

Com os conteúdos pretende-se contribuir para uma consciencialização da complexidade, especificidade e dinâmica do processo de D. psicológico, apontando pistas de intervenção e mobilização de estratégias em contextos de acompanhamento personalizado ou em pequenos grupos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended with this CU, to promote the understanding of the dynamic inherent to the human development process, that ease the understanding of the contributions of Psychology to the different agents that take part in it

Since that this degree aims the training of graduates able to exercise functions in institutions connected to multiple social, cultural and educative contexts, having as target audience people of all ages, we believe that the development of competences in the fields of construction of theoretical-practical instruments that ease the critical reflection about the different stages of the psychological development process for their better activation and maximization is essential

With this syllabus we intended to contribute to a better understanding of the complexity, specificity and dynamics of psychological development process, point out possible clues for intervention and mobilization of strategies in contexts of personalized assistance or assistance in small groups

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada em aulas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de

partilha de informação científica, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático.

A avaliação da UC será feita através de:

1. Avaliação contínua, com base em duas componentes:

A) Individual - prova escrita (70%);

B) Trabalho a realizar em grupo (30%)

Para aprovação, a média ponderada destes elementos deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

2. Para os trabalhadores-estudantes ou outros estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças (75%), a apresentação do trabalho de grupo não é obrigatório. Neste caso, a avaliação será feita com base na nota obtida na prova escrita.

3. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita abrangendo toda a matéria lecionada. A aprovação dependerá da obtenção de um mínimo de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This C.U is organized in theoretical- practical classes in which the intention is to develop a space where everybody can share scientific information but also a space where students can be involved in more practical activities.

The assessment of this C.U will consist of:

1. Continuous assessment based on two components:

A) Individual – test (70%)

B) Group work (30%)

For approval in this C.U, the weighted average of these elements must be at least 9,5.

2. For working students or other students which are not obliged to a minimum number of attendances (75%), the presentation of the group work is not mandatory. If they choose not to present the group work, the assessment will be done based on the mark obtained on the written examination.

The exam will consist of a written test about all the subjects develop during the CU. The minimum classification in order to pass is 9,5 val.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada em 45 horas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de transmissão e divulgação de informação científica, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático como sejam, a análise crítica de textos e artigos, o visionamento de filmes e a elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa e de resolução de problemas, preferencialmente em grupo.

Para além do recurso a uma metodologia expositiva para apresentação e sistematização da informação mais relevante no que se refere às etapas do desenvolvimento humano e principais problemáticas associadas, procura-se envolver os estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude mais participativa dos alunos e um contacto mais concreto e operacional com as temáticas e problemáticas propostas. Pretende-se deste modo potenciar a ponte entre a teoria e a prática a desenvolver na vida ativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para um aprofundamento dos diferentes conteúdos e estratégias.

Desta forma, julgamos contribuir para a promoção de competências pessoais e profissionais de relevância para o desenvolvimento de práticas que facilitem o seu papel enquanto Licenciados em Serviço social, tornando-os assim mais capazes de desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social e de mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes em contextos diversificados e multidisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This C.U. is organized in 45 theoretical - practical hours in which the goal is to develop a space of transmission and dissemination of scientific information as well as engage students in more practical activities such as the critical analysis of texts and articles, screening of films and the elaboration of small research group works.

In addition to the use of an expositive methodology and the organization of the more important data concerning the stages of development and the learning process throughout life, there is a search for a participatory attitude of the students and a more real and operational contact with the themes proposed.

Thus, the aim is to build a bridge between the theory and the practical aspect that the students will be developing during their future professional life, working in the sense of awakening and motivate the students for the importance of operational and personalized work methodologies.

Having said that, we believe to be contributing for the promotion of personal and professional competencies with relevance to the development of practices that ease the role of graduates Social Service, making them more capable of developing a responsible consciousness, reflective and critical in the construction of their personal and social identity and mobilizing knowledge, skills and attitudes in different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DELMINE, R. e Vermeulen, S. (2001) O desenvolvimento Psicológico da criança. Porto: Edições Asa.

FONSECA, A. (2010). Crianças e Adolescentes. Uma Abordagem Multidisciplinar. Coimbra: Almedina.

LOURENÇO, O.M. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo - Teoria, Dados e Implicações. Coimbra: Almedina.

MARCHAND, H (2001) Temas do desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.

NETO, C. (1997) (ed). Jogo e desenvolvimento da criança. Universidade Técnica de Lisboa: Edições da Faculdade de Motricidade Humana.

PAPALIA, D. & OLDS, S. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed Editora-
 SIMÕES, A. (2006). *A nova velhice: um novo público a educar*. Coleção Idade do Saber. Âmbar: Porto.
 TAVARES, J. & ALARCÃO, I. (2005). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Coimbra: Almedina.
 TAVARES, J., Pereira, A.S., Gomes, A.A., Monteiro, S. e Gomes, A. (2007). *Manual de Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Teorias e Metodologias do Serviço Social / Theories and Methods of Social Services

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias e Metodologias do Serviço Social / Theories and Methods of Social Services

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto teaches 75h in the degree in Social Work – daytime regime

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 75h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- a) Refletir sobre as interações entre o Serviço Social e os outros ramos do saber.*
- b) Refletir sobre as questões ligadas à pesquisa e intervenção em serviço social;*
- c) Analisar as várias posturas teórico-metodológicas do serviço social/trabalho social que mais contribuíram para a construção da identidade profissional dos assistentes sociais.*

Competências

- a) Identificar e compreender as várias posturas teórico-metodológicas do serviço social abordadas na unidade curricular;*
- b) Dominar as estratégias e os modelos genéricos de intervenção social, identificando os fundamentos, objectivos e potencialidades de cada um para o processo interventivo;*
- c) Capacidade para analisar e articular os conhecimentos teóricos com a prática dos assistentes sociais;*
- d) Desenvolver os instrumentos metodológicos ajustados à prática profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- a) Reflect on the interactions between social work and other areas of knowledge.*
- b) Reflect on the issues related to research and intervention in social work;*
- c) Review the various theoretical and methodological stances of social work that contributed most to the construction of professional identity of social workers.*

Competences:

- a) Identify and understand the various theoretical and methodological stances of social work addressed in the curricular unit;*
- b) To master the strategies and generic models of social intervention, identifying the foundations, objectives and capabilities of each to the intervention process;*
- c) Ability to analyse and articulate the theoretical knowledge and practice of social workers;*
- d) Develop methodological tools adjusted to professional practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL NO QUADRO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS**
 - A influência das Ciências Sociais na profissionalização do Serviço Social*
 - O Positivismo como primeiro suporte teórico-metodológico do Serviço Social*
 - Emergência e crise do paradigma dominante do Serviço Social Clássico*
 - Movimentos e processos de reconceptualização*

2. CONSTRUÇÃO SOCIAL DA TEORIA EM SERVIÇO SOCIAL

- Teoria e Teorias – precisões conceptuais
- Conhecimento e Ação
- A importância e o processo de Investigação em Serviço Social
- A Investigação-Ação
- Construindo a relação teoria-prática como sistematização de saberes

3. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA EM SERVIÇO SOCIAL

- Método e Metodologia – precisões conceptuais
- Estrutura e Processo básico da Metodologia de Intervenção Social
- A Metodologia na Relação com a Prática Profissional Atual:
- O Diagnóstico Social
- A Mediação
- A Parceria/O Partenariado
- O Projeto

6.2.1.5. Syllabus:**1. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL WORK UNDER THE SOCIAL SCIENCES**

- The influence of the Social Sciences in the professionalization of social work
- Positivism as the first theoretical-methodological support of Social Work
- Emergency and crisis of the dominant paradigm of classic Social Work
- Movements and processes of reconceptualization

2. CONSTRUCTION OF SOCIAL THEORY IN SOCIAL WORK

- Theory and Theories - conceptual clarifications
- Knowledge and Action
- The importance of Research in Social Work
- Research in action
- Building the theory-practice relation as knowledge systematization

3. METHODOLOGICAL STRATEGY FOR SOCIAL WORK

- Method and Methodology - conceptual clarifications
- Basic Structure and Process Methodology of Social Intervention
- Methodology in Relation to Current Professional Practice:
- The Social Diagnosis
- Mediation
- The Partnership / The Partnership
- The Project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos é garantida, pela exposição e análise de conteúdos de cariz teórico e metodológico sobre o serviço social no quadro das ciências sociais o que permite que os alunos reflitam sobre as interações entre o Serviço Social e os outros ramos do saber.

A abordagem à construção social da teoria em serviço social permite que os alunos reflitam sobre as questões ligadas à pesquisa e intervenção em serviço social; A análise das várias posturas teórico-metodológicas do serviço social permite que os alunos reflitam sobre a construção da identidade profissional dos assistentes sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Coherence between the objectives and syllabus is guaranteed by the exposure and analysis of content-oriented theory and methodology of the social work within the social sciences which allows students to reflect on the interactions between social work and the other branches of know.

The approach to the social construction of theory in social work allows students to reflect on issues related to research and intervention in social work, analysis of the various theoretical and methodological positions of social service allows students to reflect on the construction of professional identity of social workers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.

A avaliação pode ser contínua ou por exame:

A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.

Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.

Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)

Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions: moments of theoretical exposition, analysis and discussion of practical cases, consultation of documents and carrying out reflections in group.

The assessment may be continuous or by exam:

The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students. There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)

For students with the status of student work that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final mark: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only of the classification obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição de conteúdos teórico-práticos pelo docente pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos gerais e introdutórios, que permitam compreender os fenómenos sociais e contextualizar a sua futura prática profissional. Através dos debates, da análise de casos e das reflexões em grupo pretende-se que desenvolvam competências de reflexão e de análise das problemáticas sociais e dos modos de intervenção. As metodologias participativas permitem, ainda, desenvolver competências relacionais e comunicacionais, essenciais à construção do perfil profissional nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through exposure of theoretical and practical content by the professor intends that students acquire general and introductory knowledge for understanding social phenomena and contextualize their future professional practice. Through discussions, case analysis and the reflections of the group intended to develop skills of reflection and analysis of social problems and technics of intervention. The participatory methodologies allow also develop relational and communication skills are essential to building the professional profile in this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Batista, Myrian V. (2001), A Investigação em Serviço Social, Lisboa-São Paulo, CPIHTS e Veras Editora.

Faleiros, Vicente de Paula (1999), Estratégias em Serviço Social. 2ª edição, São Paulo, Cortez Editora.

Fletcher, John (1991), Técnicas de Entrevista, Lisboa, Editorial Presença.

Kammerman, Sheila B. e Ralph Dolgoff (1984), "Conhecimento para a prática: ciências sociais no serviço social" in Kahn, Alfred J., Reformulação do Serviço Social, S. Paulo, Livraria Agir Editora.

Martinez, Manuel Moix (2006), Teoria del Trabajo Social, Madrid, Editorial Síntesis.

Payne, Malcolm (2002), Teoria do trabalho social moderno, Coimbra, Quarteto.

Ranquet, Mathilde Du, (1996), Los Modelos en Trabajo Social-Intervención com Personas e Familias, Madrid, Ed. Século XXI.

Richmond, Mary (1950), Diagnóstico Social, Lisboa, Ed. Instituto Superior de Higiene Dr. Ricardo Jorge.

Rodrigues, Fernanda e Stoer, Stephen (1998), Entre Parceria e Partenariado, Oeiras, Celta

Mapa IX - Dinâmica de Grupos e Relações Interpessoais / Group Dynamics and Interpersonal Relations**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dinâmica de Grupos e Relações Interpessoais / Group Dynamics and Interpersonal Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Identificar e caracterizar o desenvolvimento interpessoal como uma dimensão, entre outras, do desenvolvimento psicológico

•Identificar e caracterizar os principais fatores que afetam a qualidade desenvolvimental das relações interpessoais

•Desenvolver sensibilidade e habilidades nas relações interpessoais

- Desenvolver habilidades, conhecimentos e atitudes adequadas ao bom desempenho para lidar com grupos
- Capacitar os formandos, pela vivência, para técnicas de intervenção psicossociológica, em diversos campos de atuação
- Elaborar projetos de pesquisa sobre a dinâmica, desenvolvimento e funcionamento de grupos de trabalho
- Treinar recursos técnicos e intervenções para formação e desenvolvimento de equipas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify and characterize the development as an interpersonal dimension, among others, the psychological development
- Identify and characterize the main factors affecting the developmental quality of interpersonal relationships
- To develop sensitivity and skills in relations interpersonal
- To develop skills, knowledge and attitudes appropriate to the good performance to deal with groups
- To train students for the experience, for psychosocial intervention techniques in different fields of activity
- Develop research projects on the dynamics, development and operation of working groups
- Training and technical assistance resources for training and team development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O grupo e os fenómenos grupais: relações interpessoais (conflitos e sua negociação), formação de impressões e atração interpessoal.
- Competências pessoais e profissionais na gestão de grupos.
- Dinâmica, desenvolvimento e funcionamento de grupos de trabalho.
- Técnicas de animação e dinâmicas de grupo (quebra gelo; apresentação; integração; animação e relaxamento; open space, ...).

6.2.1.5. Syllabus:

- The group and group phenomena: interpersonal relationships (conflict and its negotiation), impression formation and interpersonal attraction.
- Personal and professional skills in management groups.
- Dynamics, development and operation of working groups.
- Animation techniques and group dynamics (icebreaker, presentation, integration, entertainment and relaxation, open space, ...).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O curso de Serviço Social visa formar técnicos capazes de intervir em vários contextos organizacionais. É essencial que os estudantes desenvolvam, durante o seu curso, competências que lhes permitam lidar com pessoas, grupos e organizações. Com os conteúdos abordados nesta unidade curricular pretende-se que cada aluno se capacite de instrumentos cognitivos, relacionais, comunicacionais e de intervenção capazes de serem mobilizados em contextos de trabalho futuro.

A metodologia é centrada no aluno, envolvendo trabalho individual e de grupo:

- 1 – Planificação, realização e reflexão de técnicas de dinâmicas de grupo.
- 2 - Análise e discussão de textos selecionados, com situações problemáticas da vida real, sobre as quais os alunos terão de encontrar soluções e discutir de acordo com diferentes pontos de vista teóricos.
- 3 - Apontar pistas possíveis de intervenção e mobilização de estratégias para utilizar em contextos sociais, de acompanhamento personalizado ou em pequenos grupos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Social Service course aims to train technicians capable of intervening in various organizational contexts. It is essential that students develop during its course, skills to deal with people, groups and organizations. With the subjects covered in this course aims to enable every student of cognitive tools, relational, communication and intervention can be mobilized in the context of future work.

The methodology is student-centered, involving individual and group work:

- 1 - Planning, realization and reflection techniques of group dynamics.
- 2 - Analysis and discussion of selected texts, with real-life problem situations about which students will discuss and find solutions according to different theoretical views.
- 3 - Point out possible avenues for intervention and mobilization strategies to use in social settings, accompanying custom or in small groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No sentido de proporcionar momentos de aprendizagem significativos, a metodologia a seguir nesta unidade curricular será essencialmente ativa, baseada na reflexão conjunta da vivência e observação de exercícios de dinâmica de grupos.

Nas diferentes sessões (teóricas, teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial), através da análise e discussão de ideias/textos, da reflexão em grupo acerca de casos concretos, da elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa e aplicação de técnicas de dinâmica de grupos, os conteúdos programáticos emergirão articulando teoria e prática.

A classificação final de cada aluno será obtida tendo em conta os trabalhos individuais e de grupo, que incluem a realização de dinâmicas em grupo, escrita de reflexões individuais sobre a vivência das dinâmicas, participação nas atividades presenciais e nos fóruns virtuais e ainda um teste individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to provide meaningful learning moments, the methodology in this course will be active mainly based on joint analysis of the experience and observation of group dynamics exercises.

In different sessions (theoretical, theoretical-practical field work and tutorials), through analysis and discussion of ideas / texts, group reflection on specific cases, the development of small jobs in research and application of dynamic techniques groups, the syllabus will emerge linking theory and practice.

The final classification of each student is obtained taking into account individual and group work, including the achievement of group dynamics, individual written reflections on the experience of dynamic involvement in classroom activities and online forums and even an individual test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de proporcionar momentos de aprendizagem significativos, a metodologia a seguir nesta unidade curricular será essencialmente ativa, baseada na reflexão conjunta da vivência e observação de exercícios de dinâmica de grupos. Procurar-se-á que as sessões sejam um espaço de partilha, divulgação e debate de informação científica relativa a temáticas relacionadas com a animação e dinâmicas de grupo. Nas diferentes sessões (teóricas, teórico-práticas, trabalho de campo e orientação tutorial), através da análise e discussão de ideias/textos, da reflexão em grupo acerca de casos concretos, da elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa e aplicação de técnicas de dinâmica de grupos, os conteúdos programáticos emergirão articulando teoria e prática. Serão privilegiadas as situações de interação entre estudantes, no sentido de promover a construção do saber a partir da vivência e reflexão sobre experiências realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to provide meaningful learning moments, the methodology in this course will be active mainly based on joint analysis of the experience and observation of group dynamics exercises. Search will be sessions to be a space for sharing, discussion and dissemination of scientific information on issues related to the animation and group dynamics. In different sessions (theoretical, theoretical-practical field work and tutorials), through analysis and discussion of ideas / texts, group reflection on specific cases, the development of small jobs in research and application of dynamic techniques groups, the syllabus will emerge linking theory and practice. Priority will be given the situations of interaction between students and to promote the construction of knowledge from experience and reflection on experiences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alves, E. A. & Páscoa, T.(2000). O jogo em formação. Lisboa:Companhia Nacional de Serviços.
Ander-Egg, E.(2004). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid:Editorial CCS.
Barbosa, L.(1995). Trabalho e Dinâmicas dos Pequenos Grupos. Porto: Ed Afrontamento.
Fachada, M.(2001). Psicologia das Relações Interpessoais. Vols. 1 e 2. Lisboa:Ed Rumo.
Kishimoto, T.(2002). O jogo e a educação infantil. S. Paulo: Pioneira Thomson Learning.
Miranda, S.(2003). Novas dinâmicas para grupos—a aprendizagem do conviver, Porto:ASA.
Moreira, P.(2001). Crescer a brincar. Bloco de actividades para a promoção do ajustamento psicológico. Coimbra:Quarteto Editora.
Serruys, J. W.(2000). Iniciação à dinâmica de grupos. Porto:Família 2000
Stuart, R.(2000). Jogos para formadores. Lisboa: Monitor Edições.
Trilla, J.(Coord.)(2004). Animação sociocultural. Teoria, programas e âmbitos. Lisboa:Instituto Piaget.
Vala, J. & Monteiro, M. B. (Eds.)(2001). Psicologia Social.Lisboa: FCG.*

Mapa IX - Direito da Família e dos Menores / Family and Minors Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito da Família e dos Menores / Family and Minors Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Margarida Ermelinda Lima de Morais de Faria teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta UC os alunos deverão ser capazes de:

- a) Compreender a família como fenómeno sociológico de relevância jurídica;*
- b) Relacionar a evolução do ordenamento jurídico familiar com a evolução da sociedade;*
- c) Conhecer os princípios constitucionais e infraconstitucionais que conformam o direito da família e dos menores;*
- d) Conhecer os aspetos essenciais do regime jurídico de cada instituto do direito da família;*
- e) Conhecer os principais diplomas e textos legais que conformam o direito da família e dos menores;*
- f) Conhecer os instrumentos internacionais que vigoram na ordem jurídica interna;*
- g) Interpretar as normas jurídicas que regulam as relações jurídico-familiares;*
- h) Aplicar as normas do direito da família e dos menores aos casos concretos;*
- i) Conhecer as normas processuais específicas deste ramo do direito;*
- j) Conhecer as situações de necessidade de intervenção judicial;*
- k) Conhecer os aspetos fundamentais da proteção das crianças e jovens.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After completing the curricular unit students should be able to:

- a) Understand the family as a sociological phenomenon with legal significance;*
- b) Relate the evolution of family law with the evolution of society;*
- c) Know the constitutional principles and infra constitutional that make up the family and children's law;*
- d) Understand the key aspects of the legal system of each family law institution;*
- e) Know the main legislative and legal texts that make up the family and minors law;*
- f) Know the international instruments that apply in domestic law;*
- g) Interpret the legal rules governing the family relationships;*
- h) Apply the rules of family and minors law in specific cases;*
- i) Know the procedural rules of this branch of law;*
- j) Know the situations that require judicial intervention;*
- k) Understand the most important aspects of children and young people's protection.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noções e características do direito da família e fontes das relações jurídico-familiares.

Análise do regime jurídico do parentesco, da afinidade, do casamento, assim como das formas e efeitos da sua dissolução e da união de facto.

Já o estabelecimento da filiação, a regulação das responsabilidades parentais, a adoção e o apadrinhamento civil surgem como matérias intimamente ligadas aos menores.

Segue-se a proteção das crianças e jovens em perigo e a análise da lei tutelar educativa, e por último o estudo dos crimes contra menores.

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts and characteristics of family law and sources of legal family relationships.

Analysis of the legal system of kinship (consanguinity and affinity), marriage, as well as forms and effects of its dissolution, and civil union.

The affiliation, the regulation of parental responsibilities, the adoption and the civil godparenthood appear as civil matters, closely related to minors.

The children and youth protection, and the analysis of children's criminal system, and finally the study of crimes against minors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem às matérias cujo conhecimento é essencial à compreensão do Direito da Família e dos Menores.

O conhecimento das noções técnico-jurídicas abordadas permitirá a sua correta identificação e utilização.

A compreensão dos princípios orientadores (com inequívocas influências sociológicas) e das normas legais que regulam as relações jurídico-familiares e protegem os menores permitirá uma eficaz interpretação e aplicação da lei aos casos concretos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus corresponds to the subjects that are essential to understand the law of family and minors.

The knowledge of the technical and legal concepts discussed will allow its correct identification and use.

Understanding the guiding principles (with clear sociological influences) and the legal rules that govern the family relationships and protect the children will allow a correct interpretation and application of law to specific cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do programa decorrerá em aulas teórico-práticas, com exposição da matéria por parte do docente, incentivando-se a participação dos alunos através de um método interrogativo e da resolução de casos práticos durante as aulas.

O sistema de avaliação abrange as seguintes modalidades:

1. Avaliação Contínua, que inclui:

Dois testes de frequência, com consulta de legislação, sobre os conteúdos programáticos lecionados (o 1º

com peso de 40% e o 2º com peso de 60%).

A aprovação na UC está sujeita a uma nota mínima de 8 valores em ambos os testes de frequência e à classificação final mínima de 10 valores.

2. *Exame Final: A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual, com consulta de legislação, que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos lecionados e terá lugar nos períodos consignados no calendário escolar para a realização de exames.*

A aprovação obtém-se com a classificação mínima de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme will be developed in theoretical and practical classes. During class, the teacher will present a subject, encouraging students' participation and the resolution of practical cases.

The evaluation method includes the following forms:

1. Continuous assessment, including:

Two tests, allowing to consult the legislation on the syllabus (the 1st test weights 40% and the 2nd test weights 60%).

The CU's approval is subject to a minimum score of 8 (out of 20) in both tests, and a final mark of 10 (out of 20).

2. Final Exam: This exam consists of an individual written test, allowing to consult the legislation on the syllabus, and will take place in the period stated in the school calendar for the exams.

The CU's approval is obtained with a minimum classification of 10 (out of 20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo constitui o meio de transmissão dos conhecimentos necessários aos objetivos da UC, auxiliado pela participação dos alunos, que assim alicerçam os conhecimentos adquiridos, aumentando o seu interesse e desenvolvendo o seu sentido crítico. A resolução de casos práticos apela à mobilização dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the transmission of knowledge required to achieve the CU's objectives, with students' participation in order to consolidate their knowledge, increasing their interest and develop their critical sense. The resolution of practical cases calls for the mobilization of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COELHO, Francisco Pereira - *Curso de Direito da Família, Introdução ao Direito Matrimonial, Vol I; 3ª Edição; Coimbra Editora, 2001.*

- BOLIEIRO, Helena e GUERRA, Paulo - *A criança e a família, Coimbra Editora, 2009.*

- MANSO, Luís Duarte e OLIVEIRA, Nuno Teodósio - *Direito da Família e das Sucessões - Casos Práticos Resolvidos, 4ª Edição, Quid Juris, 2010.*

- CHAVES, João Queiroga - *Casamento, Divórcio e União de Facto, Quid Juris, 2009.*

- OLIVEIRA, Guilherme de - *Estabelecimento da Filiação, Almedina, 1999.*

- RAMIÃO, Tomé D'Almeida - *Apadrinhamento Civil: Anotado e Comentado, Quid Juris, 2010.*

- ARAÚJO, António de - *Crimes Sexuais Contra Menores: Entre o Direito Penal e a Constituição, Coimbra Editora, 2005.*

- OLIVEIRA, Guilherme de - *Direito Tutelar de Menores - O Sistema em Mudança, Coimbra Editora, 2002.*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Social / Methods and Techniques of Social Investigation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Social / Methods and Techniques of Social Investigation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Manuela Franco Faria de Sousa leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Sara Mónico Lopes leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Susana Manuela Franco Faria de Sousa teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime

Sara Mónico Lopes teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

A realidade social constitui-se enquanto uma totalidade multifacetada, sendo múltiplas as perspetivas de

abordagem. As Ciências Sociais remetem-nos para cruzamentos, interações e uma interdisciplinaridade efetiva entre elas.

Competências

- *Conceber e executar projetos de investigação em Serviço Social;*
- *Utilizar métodos e técnicas de investigação aplicadas às problemáticas do Serviço Social;*
- *Respeitar as orientações éticas nos procedimentos investigativos;*
- *Aplicar técnicas e procedimento adequados ao tratamento de dados qualitativos e quantitativos;*
- *Analisar e refletir criticamente sobre trabalhos de investigação em Ciências Sociais.*

Objetivos

- *Compreender fenómenos sociais;*
- *Intervir ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção;*
- *Intervir ao nível dos grupos mais desfavorecidos, sejam eles crianças, jovens, idosos, toxicodependentes, deficientes, doentes, minorias étnicas e outros excluídos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduction

The social reality constitutes itself as a multifaceted whole, being multiple the approaches. The social sciences lead us to interdisciplinary interactions between them.

Skills

- *Designing and implementing research projects in Social Work;*
- *Use research methods and techniques applied to issues of Social Work;*
- *Comply with the ethical guidelines in research procedures;*
- *Apply appropriate techniques and procedures for the processing of qualitative and quantitative data;*
- *Analyse and reflect critically on research in social sciences.*

Objectives

- *Understand social phenomena;*
- *Intervene at the level of individuals, groups and communities in the prevention, treatment and rehabilitation;*
- *Intervene at the most disadvantaged groups, be they children, youth, elderly, drug addicts, disabled, sick, ethnic minorities and other excluded.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de investigação científica.

1.1. Características do processo de investigação científica.

1.2. Objetividade e subjetividade no processo científico.

1.3. Principais paradigmas e tipos de estudo na investigação em Ciências Sociais.

1.4. Da teoria à investigação empírica; o papel da teoria no processo de investigação.

1.5 O relatório de investigação: estrutura e aspetos formais.

1.6. Ética e investigação. Problemas e princípios.

2. As Etapas da Pesquisa Social.

2.1. A construção do projeto de investigação

2.2. Processos e instrumentos de recolha de dados:

- *A observação;*
- *O inquérito por questionário*
- *O inquérito por entrevista*
- *Análise documental*

2.3 Tratamento de dados:

- *Análise estatística descritiva*
- *Análise de conteúdo*

3. Investigação em Serviço Social.

3.1 Fontes de legitimação: teoria, objeto e prática.

3.2 Modos de investigação aplicáveis ao serviço social.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The process of scientific research.

1.1. Characteristics of the research process.

1.2. Objectivity and subjectivity in the scientific process.

1.3. Main paradigms and types of study in the research in Social Sciences.

1.4. From theory to empirical research; the role of theory in the research process.

1.5 The research report: structure and formal aspects.

1.6. Ethics and research. Problems and principles.

2. The Stages of Social Research.

2.1. The construction of the research project

2.2. Processes and tools for data collection:

- *Observation;*
 - *The questionnaire survey*
 - *The interview survey*
 - *Document analysis*
- 2.3 Treatment of data:**
- *Descriptive statistical analysis*
 - *Content analysis*

3. Research in Social Work.

3.1 Sources of legitimacy: theory, purpose and practice.

3.2 Modes of research relevant to social work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos está assegurada pela existência de conteúdos que permitem desenvolver uma análise e compreensão das características da investigação social, que visam preparar os futuros assistentes sociais para investigar e intervir em contextos socioinstitucionais diversificados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence between the objectives and contents is assured by the existence of contents that allow developing an analysis and understanding of the characteristics of social research, which aim to prepare future social workers to investigate and intervene in diverse socio-institutional contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

O desenvolvimento da Unidade Curricular decorrerá em aulas teóricas e práticas que obedecerão a um modelo que pretende um aprofundamento dos conteúdos e um acompanhamento do desenvolvimento dos projetos de trabalho de investigação em curso.

Avaliação

A avaliação contínua implica a presença em 75% das aulas e consistirá num trabalho escrito, individual ou de grupo (no máximo de 4 pessoas) e um teste sumativo individual.

Classificação final: Teste (40%) + Trabalho final (60%)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam cumprir os 75% de presença obrigatória às aulas, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito (individual) e na realização de um teste.

Classificação final: Teste (60%) + Trabalho final (40%)

Na avaliação por exame, haverá uma prova escrita, individual, sem consulta, com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The Development of the Course will include theoretical and practical classes that conform to a model that intends the deepening of the contents and the monitoring of current research.

Evaluation

In the continuous assessment is required the participation in at least 75% of classes.

The evaluation will consist of a written work, individual or group (maximum 4 people) and a summative individual test.

Final mark: Test (40%) + Final work (60%)

For students with the status of working student that cannot meet the 75% compulsory attendance, the assessment will be the presentation of a written work (individual) and the completion of a test.

Final mark: Test (60%) + Final work (40%)

In the assessment by exam, there will be a written and individual test, without consultation, lasting two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos à investigação em ciências sociais, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes as metodologias essenciais à pesquisa em Serviço Social, quer para possibilitar aos mesmos a realização de projetos de investigação adequados às suas inquietações científicas. Numa disciplina desta natureza considera-se fundamental a realização de um trabalho prático como aplicação dos conhecimentos

adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the main objective of the course is to introduce students to research in social sciences, theoretical and practical methodology to adopt seems particularly appropriate both to provide students with the methodologies essential to research in social work, and to allow conducting research projects suited to their scientific concerns. In a discipline of this nature is considered critical to conduct a practical application of such knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALBARELLO, Luc et al(1997) Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva
BEI, Judith(1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva
BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari(1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora
CAMPENHOUDT, Luc Van(2003). Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais. Lisboa: Gradiva
CARMO, Hermano e FERREIRA, Manuela Malheiro(1998). Metodologia da Investigação. Lisboa: Universidade Aberta
FODDY, W.(1996). Como Perguntar – Teoria e Prática de Construção de Perguntas em Entrevistas e Questionários. Oeiras: Celta
FORTIN, M.(2000). O Processo de Investigação. Da concepção à Realização. Loures: LusoCiência
GHIGLIONE, Rodolphe e MATALON, Benjamin(1992). O Inquérito – Teoria e Prática. Oeiras: Celta
HILL, Manuela Magalhães e HILL, Andrew(2000). Investigação por Questionário. Lisboa: Edições Sílabo
QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van(1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais: Lisboa: Gradiva*

Mapa IX - Serviço Social de Casos, Grupos e Comunidades / Social Work of Cases, Groups and Communities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Serviço Social de Casos, Grupos e Comunidades / Social Work of Cases, Groups and Communities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido e Luísa Maria Gaspar Pimentel

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Cezarina da Conceição Santinho Maurício leciona 15h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Cezarina da Conceição Santinho Maurício leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime
Cezarina da Conceição Santinho Maurício teaches 15h in the degree in Social Work – daytime regime
Cezarina da Conceição Santinho Maurício teaches 75h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar conhecimentos que conduzam ao entendimento dos pressupostos teóricos que devem fundamentar a prática profissional;*
- *Facilitar o desenvolvimento de competências de análise dos fenómenos sociais e de intervenção (responsável e conscienciosa) em diversos contextos profissionais;*
- *Aprofundar o conhecimento sobre os métodos tradicionais (casos, grupos e comunidades) como propostas de intervenção, questionando a sua adequabilidade à realidade atual;*
- *Capacitar os alunos para a aplicação de conhecimentos, modelos e metodologias utilizadas em Serviço Social;*
- *Utilizar técnicas de comunicação e de acompanhamento individualizado e em grupo que promovam o entendimento dos problemas e o delineamento de soluções para os mesmos; - Conhecer os procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados pelos assistentes sociais na sua prática quotidiana, partindo da análise de situações concretas;*
- *Desenvolver competências comunicacionais e relacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Provide knowledge that will lead to the understanding of the theoretical frameworks that must support the professional practice;*
- *Improve the ability to analyse social phenomena and intervention (responsible and conscientious) in various professional contexts;*
- *Improve the knowledge of traditional methods (cases, groups and communities) as proposed intervention, questioning his suitability to the current reality;*
- *Train students to apply knowledge, models and methodologies used in social work;*
- *Using techniques of communication and monitoring individual and group to promote understanding of the*

problems and the design of solutions to them,;

- *To know the procedures, techniques and tools used by social workers in their everyday practice, based on an analysis of concrete situations;*
- *Developing communication and relational skills;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - O Serviço Social Individualizado

- *O Serviço Social de Casos como primeiro método de intervenção: condicionantes estruturais e principais escolas*
- *Princípios e processos de atuação do Serviço Social de Casos: a intervenção psicossocial*
- *Procedimentos metodológicos: do estudo-diagnóstico à intervenção (a contratualização)*
- *Técnicas e instrumentos da intervenção individualizada*

2- O Serviço Social de Grupos

- *Génese e evolução do Serviço Social de Grupos*
- *Os princípios de atuação do Serviço Social de grupos e o papel do Assistente Social de grupo*
- *Diferentes tipos de grupos consoante a sua estrutura e finalidades. A comunicação no grupo*

3 - Serviço Social Comunitário

- *Referencial histórico: a organização comunitária e o desenvolvimento de comunidade*
- *Princípios básicos de atuação do Serviço Social comunitário*
- *O desenvolvimento comunitário no contexto português: experiências de trabalho*
- *O processo de desenvolvimento comunitário e o papel do Serviço Social*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The casework

- *The casework as the first method of intervention: structural conditions and main schools*
- *Principles and procedures for the conduct of casework: a psychosocial intervention*
- *Methodological procedures: study-diagnosis to intervention (the contracting)*
- *Techniques and tools of individualized intervention*

2 - Social Work with Groups

- *Genesis and Evolution of Social Work with groups*
- *The operating principles of social work with groups and the role of Social Worker*
- *Different types of groups depending on their structure and purpose. The group communication*

3 - Community Social Work

- *Historical reference: community organization and community development*
- *Basic principles of action of the Community Social Work*
- *Community development in the Portuguese context: work experience*
- *The process of community development and the role of Social Worker*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos é garantida, em primeiro lugar, pela exposição de conteúdos teóricos, de cariz introdutório, sobre os métodos tradicionais do Serviço Social que permitem entender a sua emergência e desenvolvimento, assim como questionar a sua atualidade e exequibilidade; em segundo lugar, pela reflexão em torno dos princípios que orientam atualmente a prática profissional e pela análise de procedimentos e técnicas usadas pelos assistentes sociais, que permitem a aquisição de competências de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Coherence between the objectives and content is guaranteed by the exposure of introductory theoretical concepts over traditional methods of social work that allow students to understand its emergence and development, as well as questioning the relevance and feasibility and by reflection on the principles that guide current professional practice and the analysis procedures and techniques used by social workers who provide skills training intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.

A avaliação pode ser contínua ou por exame:

A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.

Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.

Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)

Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions: moments of theoretical exposition, analysis

and discussion of practical cases, consultation of documents and carrying out reflections in group.

The assessment may be continuous or by exam:

The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students.

There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)

For students with the status of working student that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final mark: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only of the classification obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição de conteúdos teórico-práticos pelo docente pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos gerais e introdutórios, que permitam compreender os fenómenos sociais e contextualizar a sua futura prática profissional. Através dos debates, da análise de casos e das reflexões em grupo pretende-se que desenvolvam competências de reflexão e de análise das problemáticas sociais e dos modos de intervenção. As metodologias participativas permitem, ainda, desenvolver competências relacionais e comunicacionais, essenciais à construção do perfil profissional nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through exposure of theoretical and practical content by the professor intends that students acquire general and introductory knowledge for understanding social phenomena and contextualize their future professional practice. Through discussions, case analysis and the reflections of the group intended to develop skills of reflection and analysis of social problems and technics of intervention. The participatory methodologies allow also develop relational and communication skills are essential to building the professional profile in this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALBUQUERQUE, Cristina (1999), "As novas competências e os novos desafios que se colocam ao Assistente Social", *Investigação e Debate*, nº8, ano V
- ANDER-EGG, Ezequiel (1995), *Introdução ao Trabalho Social*, Petrópolis: Vozes
- ASSOCIAÇÃO INTEGRAR (2007), *Manual de Intervenção Social e Familiar*, Cadernos "Integrar" nº 8, Coimbra
- BENJAMIN, A. (1988), *A Entrevista de Ajuda*, S. Paulo: Martins Fontes.
- CARMO, Hermano (2000), *Intervenção Social com Grupos*, Lisboa: Universidade aberta
- CARMO, Hermano (2007), *Desenvolvimento Comunitário*, 2ª Ed., Lisboa: Universidade Aberta
- SILVA, Luísa Ferreira (2001), *Intervenção Psico-Social*, Lisboa: Universidade Aberta
- VIEIRA, Balbina Ottoni (1988), *Serviço Social, Processos e Técnicas*, Rio de Janeiro: Edições Agir

Mapa IX - Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Manuela Franco Faria de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Manuela Franco Faria de Sousa leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Tiago Manuel Coelho Ribeiro leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Susana Manuela Franco Faria de Sousa teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Tiago Manuel Coelho Ribeiro teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constituem objetivos desta unidade curricular:

- 1. Compreender os principais conceitos da análise sociológica.*
- 2. Compreender a dimensão social do conceito de organização.*
- 3. Conhecer e aplicar conceitos fundamentais da teoria organizacional.*
- 4. Analisar de um ponto de vista sociológico as organizações de solidariedade social*

Neste sentido o aluno deverá:

- *Dominar os principais conceitos da análise sociológica;*
- *Ser capaz de refletir e analisar criticamente as sociedades contemporâneas;*
- *Dominar os conceitos fundamentais da teoria organizacional;*

- *Dominar as principais teorias e formas históricas de organização;*
- *Ser capaz de discutir sociologicamente os problemas que afetam as organizações contemporâneas em geral e as organizações de solidariedade social em particular;*
- *Ter capacidade de analisar de um ponto de vista sociológico as organizações em que vier a operar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Constitute goals of this course:

1. *Understand the main concepts of sociological analysis.*
2. *Understand the social dimension of the concept of organization.*
3. *To know and apply fundamental concepts of organizational theory.*
4. *Analyse from a sociological point of view social solidarity organizations*

In this sense, the student should:

- *Master the key concepts of sociological analysis;*
- *Be able to reflect and critically analyse contemporary societies:*
- *Learn the fundamental concepts of organizational theory;*
- *Mastering the main theories and historical forms of organization;*
- *Be able to discuss sociological issues affecting contemporary organizations in general and social solidarity organizations in particular;*
- *Be able to analyse from a sociological point of view organizations in which will come to operate.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Pensamento sociológico*
 - *A herança dos clássicos: Comte, Marx, Durkheim e Weber*
 - *As Principais correntes teóricas contemporâneas: o estrutural-funcionalismo e as teorias da interação*
2. *A natureza das organizações*
 - *O conceito de organização: sua natureza e configurações*
 - *Âmbito e problemáticas da Sociologia das organizações*
 - *As organizações modernas e a pós-modernidade*
3. *As teorias Organizacionais*
 - *A escola clássica – Taylor, Fayol e a organização burocrática de Weber*
 - *Elton Mayo e Escola das Relações Humanas*
 - *A abordagem contingencial e as estruturas organizacionais*
 - *A análise estratégica e as dinâmicas do poder*
4. *As organizações nas sociedades contemporâneas*
 - *Poder, autoridade e tomada de decisão*
 - *A comunicação organizacional*
 - *Identidade e cultura em contexto organizacional*
 - *A gestão de conflitos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Sociological Thought*
 - *The legacy of the classics: Comte, Marx, Durkheim and Weber*
 - *The main contemporary theoretical perspectives: the structural-functionalism and theories of interaction*
2. *The nature of organizations*
 - *The concept of organization: its nature and settings*
 - *Scope and problems of the sociology of organizations*
 - *Modern organizations and post-modernity*
3. *Organizational Theories*
 - *The classical school - Taylor, Fayol and Weber's bureaucratic organization*
 - *Elton Mayo and the School of Human Relations*
 - *The contingencial approach and organizational structures*
 - *Strategical analysis and the dynamics of power*
4. *Organizations in contemporary societies*
 - *Power, authority and decision making*
 - *The organizational communication*
 - *Identity and culture in organizational context*
 - *The management of conflicts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A fim de desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica sobre as sociedades contemporâneas, acionando quadros conceptuais da análise sociológica, considera-se indispensável uma incursão, ainda que breve, aos principais conceitos, autores, correntes e problemáticas da análise sociológica. Tanto mais que esta é a primeira das duas UC de Sociologia com que os alunos se deparam durante o curso.

Por outro lado, a atuação em contexto organizacional implica a compreensão dos problemas que afetam as organizações contemporâneas em geral e as organizações de solidariedade social em particular, o que só será viável mediante um conjunto de referenciais teóricos da análise organizacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to develop the capacity for reflection and critical analysis of contemporary societies (engaging conceptual frameworks of sociological analysis) it seems indispensable an incursion even brief, on the main concepts, authors, and current problems of sociological analysis. Especially since this is the first of two curricular units of sociology that students face during the course. On the other hand, participation in organizational context implies an understanding of issues affecting contemporary organizations in general, and social solidarity organizations in particular, which will only come through a set of theoretical frameworks of organizational behaviour.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Aulas expositivas a partir dos conteúdos teóricos, articuladas com práticas demonstrativas favoráveis à participação e discussão.

Avaliação

Avaliação Contínua

Participação oral: 20%

Recensão crítica de um texto (em grupo): 20%

Frequência: 60%

Avaliação Contínua para Trabalhador Estudante

Recensão Crítica de um texto (individual): 40%

Frequência: 60%

Exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

Lectures from the theoretical content, linked to practical demonstration in favour of participation and discussion.

Assessment

Continuous Assessment

Oral participation: 20%

Critical review of a text (group): 20%

Written Test: 60%

Continuous Assessment for Working Students

Critical review of a text (individual): 40%

Written Test: 60%

Examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procurando esta unidade curricular promover a articulação entre a capacidade de reflexão e a análise crítica dos fenómenos organizacionais, não pode deixar de contemplar um esforço de conceptualização, que justifica a componente expositiva das aulas e uma avaliação parcialmente centrada na aquisição de conhecimentos.

Não obstante, considera-se indispensável o estímulo à reflexão, mediante o debate em contexto de sala de aula e o trabalho individual ou em grupo, numa perspetiva de consolidação do conhecimento e de aplicação dos conceitos abordados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Searching for promote the articulation between the capacity for reflection and a critical analysis of organizational phenomena, this curricular unit cannot relieve an effort of conceptualization, which justifies the expositive component of the classes and a partially assessment focused on the acquisition of knowledge.

Nevertheless it is considered essential to stimulate reflection through the debate in the context of the classroom and the work (individual and in groups) in a perspective of consolidation of knowledge and of application of the concepts covered.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARON, Raymond (2002), As Etapas do Pensamento Sociológico, Lisboa, D. Quixote

BERNOUX, Philippe (2005), A Sociologia das Organizações, Porto: Rés Editora.

BILHIM, João A.F. (2008), Teoria Organizacional - estruturas e pessoas, Lisboa: ISCSP.

CAETANO, J. e RASQUILHA, L. (2007), *Gestão da Comunicação*, Lisboa: Quimera editores.

CHAMBEL, M.J e CURRAL, L. (2008), *Psicologia Organizacional: da Estrutura à cultura*, Lisboa: Livros Horizonte

Costa J. A, Neto-Mendes A. e Ventura A. - Orgs. (2004), *Políticas e gestão local da educação*, Aveiro: Universidade de Aveiro

FERREIRA, J.M.C., NEVES J. e CAETANO, A. (2001), *Manual de Psicossociologia das Organizações*, Lisboa: Editora McGraw-Hill.

GIDDENS, Anthony (2004), *Sociologia*, Lisboa: Gulbenkian.

LENDREVIE, J., LINDON, D., DIONÍSIO, P. e RODRIGUES J. V. (1993) *Mercator: Teoria e Prática de Marketing*, Lisboa: Publicações D. Quixote.

Mapa IX - Técnicas de Animação Sociocultural / Techniques of Sociocultural Animation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Animação Sociocultural / Techniques of Sociocultural Animation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Ana da Conceição de Jesus Fontes leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Sandrina Diniz Fernandes Milhano leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
Ana da Conceição de Jesus Fontes leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime
Ana da Conceição de Jesus Fontes teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime
Sandrina Diniz Fernandes Milhano teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime
Ana da Conceição de Jesus Fontes teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais

Dominar os conceitos básicos da Animação Sociocultural; Relacionar animação e qualidade de vida; Equacionar abordagens e significados de uma intervenção a nível da animação sociocultural; Refletir sobre as implicações de um trabalho de animação num contexto de educação permanente e desenvolvimento comunitário; Sensibilizar para o contributo das linguagens artísticas no desenvolvimento pessoal e social; Contribuir para a tomada de posição crítica e criativa perante situações e projetos de animação; Compreender e organizar formas de integrar as linguagens artísticas em projetos de animação.

Objetivos Específicos ou Competências

Identificar os pressupostos da Animação Sociocultural; Distinguir e conhecer os âmbitos, contextos e espaços da Animação Sociocultural; Revelar e aplicar conhecimentos no âmbito da implementação e avaliação de Projetos de Animação; Conhecer, realizar e sugerir dinâmicas e Técnicas de Animação no âmbito artístico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives

To be acquainted with the basic concepts of Socio-cultural animation(A); to establish relationships between A. and quality of life; to envisage approaches and meanings of an intervention in the field of socio-cultural A.; to reflect on the implications of an intervention through A. in contexts of permanent education and community development; to make aware the contribution of the artistic languages for the personal and social development; to contribute to the development of critic and creative views regarding situations and projects of A.; to understand and to organize ways of integrating the artistic languages in project of A..

Specific objectives or Competencies

To identify the Socio-cultural A. assumptions; to distinguish and to know the Scope, contexts, and spaces of Socio-cultural A.; to reveal and to employ knowledge in the Implementation and Evaluation of A. Projects domain; to know, undertake and suggest A. Dynamics and Techniques in the artistic domain

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Pressupostos da Animação Sociocultural

- 2. Âmbitos, contextos e espaços da Animação Sociocultural
- 3. Implementação e Avaliação de Projetos de Animação
- 4. Dinâmicas e Técnicas de Animação no âmbito artístico.
- 4.1. Atividades específicas da Animação Sociocultural.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Socio-cultural animation assumptions*
- 2. *Scope, contexts, and spaces of Socio-cultural animation*
- 3. *Implementation and Evaluation of Animation Projects*
- 4. *Animation Dynamics and Techniques in the artistic domain*
- 4.1. *Specific activities of Socio-cultural animation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A cada objetivo corresponde diretamente um conteúdo programático.

Ex: Ao objetivo específico 1 – Identificar os pressupostos da Animação Sociocultura corresponde o Conteúdo Programático 1. Pressupostos da Animação Sociocultural.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Each objective corresponds directly to a programmatic content.

Ex: To the specific objective 1 - 'To identify the Socio-cultural animation assumptions', corresponds the programmatic content 1. 'Socio-cultural animation assumptions'

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular decorrerá em aulas teórico-práticas com uma metodologia de carácter ativo, envolvendo os participantes em experiências de animação, especialmente no âmbito da música. A reflexão e a conceptualização estarão diretamente relacionadas com as práticas vivenciadas ao longo do processo de formação.

1. A avaliação contínua será feita ao longo do processo de formação e incide sobre dois elementos de avaliação obrigatórios: A) Trabalho escrito, desenvolvido em pequeno grupo, sobre um dos temas sugeridos pela docente e com regras a divulgar numa das aulas (50%); B) Teste escrito individual (50%). 2. Para os alunos trabalhadores-estudantes que optem pela avaliação contínua e que não cumpram 75% da presença nas aulas, a avaliação incidirá sobre um trabalho escrito individual sobre um dos temas sugeridos pela docente e com regras a divulgar numa das aulas (50%); B) Teste escrito individual (50%). 3. A avaliação por exame constará de um teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the curricular unit will run through theoretical and practical classes, through an active methodology, which will involve the participants in animation experiences especially in the music field. Reflection and conceptualization will be directly associated with the practices experienced during the teaching process.

1. Continuous assessment will be made throughout the teaching process and involves two compulsory assessment elements: A) A written essay, developed in a little group about a theme suggested by the teacher and with rules to be communicated in class (50%); B) An individual written test (50%). 2. For the working students who will choose the continuous assessment and who do not fulfil 75% of the required presences in classes, the assessment will involve an individual written essay, group about a theme suggested by the teacher and with rules to be communicated in class (50%); B) An individual written test (50%). 3. The assessment by exam will be a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estando os objetivos da UC centrados na aquisição de conhecimentos, de técnicas, na sensibilização dos formandos e no desenvolvimento de uma atitude crítica e reflexiva no âmbito da animação sociocultural, a metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas incidem no debate de questões essenciais da animação sociocultural, na reflexão e na conceptualização da participação dos formandos em experiências de animação vivenciadas ao longo do processo de formação e no acompanhamento do desenvolvimento dos projetos de animação sociocultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the UC objectives centred in the acquisition of knowledge, techniques, in developing and making students aware of a critical and reflexive attitudes of the scope of socio-cultural animation, the methodology used in the theoretical- and practical classes entail the debate of essential questions of socio-cultural animation, the reflection and conceptualization of students participation in the animation experiences lived during the teaching process and in the development of socio-cultural animation projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDER-EGG, E. (2000). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.

COSTA, Carlos Alexandre dos Santos (coord.) (2010). Animação Sociocultural: Profissão e Profissionalização

dos Animadores. Porto : Livpsic
 LOPES, Marcelino de Sousa (2008). *Animação Sociocultural em Portugal. Amarante : Intervenção - Associação para a Promoção e Divulgação Cultural*
 PEREIRA, José Dantas Lima; Vieites, Manuel Francisco; Lopes, Marcelino de Sousa. (coords.) (2008). *A animação Sociocultural e os Desafios do Século XXI. Vila de Ponte de Lima: Intervenção - Associação para a promoção e divulgação cultural*
 VENTOSA, Víctor J. (2008). *Perfiles y modelos de animación y tiempo libre. Madrid : Editorial CCS. (Red iberoamerica de animación).*

Mapa IX - Direito do Trabalho e Legislação Social / Labour Law and Social Legislation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Trabalho e Legislação Social / Labour Law and Social Legislation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
 Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se continuar a sensibilização dos alunos para a temática jurídica, agora no âmbito das relações jurídico-privadas de trabalho. Importa que, no final desta UC, o aluno possa: compreender as noções fundamentais do Direito do Trabalho; enquadrar o Direito do Trabalho como parte da vida social; utilizar corretamente a terminologia própria do universo jurídico-laboral; conhecer os diversos mecanismos legais de tutela dos direitos dos trabalhadores; e garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies. Desta forma, esta UC contribuirá decisivamente para desenvolver nos alunos as competências necessárias para atuarem junto das realidades e problemas sociais mais prementes, desenvolvendo um papel preventivo ou terapêutico, tendo como universo privilegiado o indivíduo/grupo de risco, preparando-os para os conhecimentos mais específicos nas áreas da justiça, proteção a crianças e jovens, autarquias, segurança social, habitação, emprego.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to continue to sensitize the students to the legal issue, now in private working legal relations. It is important that, at the end of the CU, the student can: understand the fundamentals of labour law; fit labour law as part of social life; correctly use the terminology of the labour law universe, to know the various legal mechanisms for workers' rights protection; and ensure the correct application of the regulations to the various case studies. By doing so, this CU will contribute decisively to develop in the students the abilities necessary to act close to the more important social problems and realities, developing a preventive or therapeutic role, having as principal concern the individual/group of risk, preparing them for the most specific knowledge in the areas of justice, child and youth protection, autarchies, social security, habitation, job.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito do Trabalho: noção e características. 2. Fontes de Direito do Trabalho: Nacionais e Internacionais; IRCTs; Contratação coletiva; Princípio do tratamento mais favorável para o trabalhador. 3. Contrato Individual de Trabalho: Noção legal, elementos e características; Sujeitos; Atividade do trabalhador; Retribuição; Subordinação jurídica; Distinção entre contrato de trabalho e contrato de prestação de serviços. 3.1. Contrato Individual de trabalho: Caracterização jurídica; Formação do contrato de trabalho; Direitos de personalidade; Direitos, deveres e garantias das partes; Duração do contrato; Período experimental; Regime jurídico relativo às férias, feriados e faltas. 3.2. Contrato de trabalho a termo: Noção e caracterização; Termo certo e termo incerto. 3.3. Cessação do contrato de trabalho: Revogação e caducidade; Despedimento por facto imputável ao trabalhador; Cessação por iniciativa do trabalhador: resolução e denúncia; Abandono ao trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Labour Law: notion and characteristics. 2. Sources of Labour Law: National and international; IRCT's; Collective contract; The most favourable treatment to the worker principle. 3. Individual Working Contract: Legal notion, elements and characteristics; Subjects; Worker's activity; Payment; Legal subordination; Distinction between working contract and contract to provide services. 3.1. Individual Working Contract: Juridical characterization; Formation; Personality rights; Rights, duties and guaranties of the subjects; Duration; Try out period; Vacations, holidays and absentees. 3.2. Short Term Working Contract: Notion and characteristics; certain and uncertain term. 3.3. The Termination of the Working Contract: Revocation and

expiry, Worker's fault dismissal; Worker's initiative ending: resolution and complaint; Work abandonment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para sensibilizar o aluno para as matérias jurídico-laborais, é necessário que ele entenda as noções fundamentais e características do Direito do Trabalho. Só conhecendo as diversas Fontes do Direito do Trabalho poderá o aluno enquadrar o Direito do Trabalho como parte da vida social. É necessário compreender a noção, os elementos e as características do contrato de trabalho para que o aluno utilize corretamente a terminologia própria do universo jurídico-laboral. Só assim poderá também conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos dos trabalhadores.

Por forma a garantir a correta aplicação dos normativos aos vários case-studies, o aluno terá de saber caracterizar juridicamente um contrato de trabalho, conhecer os seus sujeitos, compreender o que é a subordinação jurídica, saber contar o período experimental e as férias, bem como entender as características próprias do contrato de trabalho a termo, sem esquecer as formas de cessação do contrato de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To sensitize the student to the legal labour matters, he must understand the fundamentals and characteristics of the Labour Law. Only by knowing the various sources of labour law can the student fit labour law as part of social life. It is necessary to understand the notion, elements and characteristics of the working contract for the student to use the correct terminology of the labour law universe. Only then can he also know the various legal mechanisms of workers' rights protection.

To ensure the correct application of the regulations to the various case studies, the student must know how to legally characterize a working contract, know their subjects, understand what is the legal subordination, know how to count the try out period and the holidays, as well as to understand the characteristics of the short term working contract, without forgetting the forms of termination of working contract.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tempos letivos decorrerão na modalidade teórico-prática, privilegiando o método expositivo formativo e interativo. Quanto à avaliação, para os alunos inscritos pela primeira vez nesta unidade curricular e que não beneficiem de estatuto especial, terão de ter presença obrigatória a 75% das aulas. As modalidades de avaliação são as seguintes: a) Realização de dois testes escritos (um a realizar no período destinado às avaliações finais), com consulta de legislação, cada um a valer 50% da nota final: Os alunos que obtenham, na média dos referidos elementos de avaliação, classificação entre 0 – 9 ficam reprovados e serão admitidos a Exame final. Os alunos que obtenham, na média dos referidos elementos de avaliação, classificação entre 10 – 20 ficam aprovados. b) Realização de um exame final escrito com consulta de legislação, a valer 100% da nota final: Os alunos que obtenham classificação entre 0 – 9 ficam reprovados. Os alunos que obtenham classificação entre 10 – 20 ficam aprovados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning sessions will be held in the theoretical-practical modality, privileging the formative and interactive exposing method. In relation to the assessment method, the regular students who are enrolled in the CU for the first time must attend 75% of the classes. The assessment modalities are as follows: a) two written tests (one in the final assessment period), both with legislation consulting, each counting up to 50% of the final mark. In the weighed final average the students who get a final mark between 0-9 will fail and are admitted to Examination and the students that get a final mark between 10-20 will be Approved. b) one written examination text with legislation consultation counting up to 100% of the final mark: students who get a final mark between 0-9 will fail and students that get a final mark between 10-20 will be Approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tempos letivos decorrerão na modalidade teórico-prática, onde se privilegiará o método expositivo formativo e interativo. Isto porque, para sensibilizar o aluno para as matérias jurídico-laborais no que toca à profissão de serviço social, é necessária uma base teórica sólida, desde logo conhecendo as noções fundamentais do Direito do Trabalho e utilizando corretamente a terminologia própria do universo jurídico-laboral.

No entanto, uma vez que terá de conhecer os diversos mecanismos legais de tutela de direitos dos trabalhadores, entende-se que o método expositivo formativo e interativo conduzirá o aluno a encontrar e a melhor compreender tais mecanismos. Método esse que, considerando que o aluno terá ainda de enquadrar o Direito do Trabalho como parte da vida social, melhor garantem um feedback e controlo constantes. Por fim, para aplicar corretamente os normativos aos vários case-studies, é fundamental a parte prática da metodologia aplicada, não podendo ser apenas teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning sessions will be held in the theoretical-practical modality, privileging the formative and interactive exposing method. In order to sensitize the students for the labour legal matters related to the profession of social service, one needs a solid theoretical base, understanding the basic slight knowledge of the Labour Law and using correctly the proper terminology of the labour legal universe.

To make the student understand the different legal mechanisms of workers' rights guarantee, the formative and interactive exposing method will lead the student to best understand such mechanisms. To make the student know how to fit the Labour Law as part of social life, that method better guarantee the proper feedback

and constant control. Finally, to correctly apply the normative rules to the several case-studies, is crucial the practical part of the teaching modality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMADO, João Leal, Contrato de Trabalho: À luz do novo Código do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2009.
FERNANDES, António Monteiro, Direito do Trabalho, 14.ª Edição, Almedina, Coimbra, 2009.

Mapa IX - Gestão de Instituições de Serviço Social / Management of Institutions of Social Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Instituições de Serviço Social / Management of Institutions of Social Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Estudar os aspetos fundamentais das organizações/instituições de serviço social.*
- *Analisar o enquadramento jurídico e pressupostos inerentes à criação e funcionamento das instituições.*
- *Debater os princípios fundamentais da gestão de Instituições de Serviço Social e da organização do trabalho;*
- *Analisar o papel do Assistente Social enquanto Diretor Técnico de Instituições;*
- *Conhecer os instrumentos utilizados pelos Assistentes Sociais na Gestão de Instituições.*

Os estudantes deverão:

- *Conhecer o enquadramento/regime jurídico e os pressupostos inerentes à criação e funcionamento das Instituições de Serviço Social;*
- *Saber assumir funções de Diretor Técnico enquanto Assistente Social;*
- *Dominar os princípios fundamentais da gestão de Instituições de Serviço Social;*
- *Manusear os instrumentos utilizados pelos Assistentes Sociais na Gestão de Instituições.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Study the fundamental aspects of organizations / social service institutions.*
- *Analyse the legal framework and assumptions inherent in the creation and functioning of institutions.*
- *Discuss the basic principles of management of social service institutions and of the organization of work;*
- *Analyse the role of the Social Work as a Technical Director of Institutions;*
- *Know the tools used by social workers in management of institutions.*

Students must:

- *Know the framework / legal system and the assumptions inherent in the creation and functioning of the institutions of Social Services;*
- *Know how to take office as a Technical Director of Social Work*
- *Learn the basic principles of management of social service institutions;*
- *Handle tools used by social workers in management of institutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Aspetos específicos ao nível da criação, enquadramento, regime jurídico e funcionamento das instituições de serviço social;

1.1- O sector Não-Lucrativo, definição e caracterização.

1.2- O Estatuto das Instituições Particulares de Solidariedade Social;

1.3- O regime fiscal das Instituições;

1.4- Os níveis de financiamento/articulação com Estado e Autarquias.

1.4.1- A cooperação, programas, apoio às estruturas e outros apoios de carácter excecional.

1.5- O empreendedorismo em serviço social.

2 – Aspetos práticos da Ação Social nas instituições;

2.1 - Os modelos de gestão das instituições de serviço social;

- 2.2 - O papel do Assistente Social enquanto Técnico de Intervenção e Diretor Técnico das instituições;
 2.3 – As respostas sociais nas áreas da infância e juventude, deficiência e reabilitação, população idosa e família e comunidade;
 2.4– Metodologias e instrumentos utilizados pelo Assistente Social nos processos de gestão de Instituições de Serviço Social.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Specific aspects of the creation, environment, legal framework and functioning of social work;
 1.1- The Non-profit sector, definition and characterization;
 1.2- The Status of Private Institutions of Social Solidarity;
 1.3- The tax regime of institutions;
 1.4- Levels of funding / coordination with the state and local authorities;
 1.4.1- Cooperation, programs, support of structures and other support exceptional;
 1.4- Entrepreneurship in social service.
- 2 - Practical Aspects of Social Work in institutions;
 2.1 - Management models of social work institutions;
 2.2 - The Role of the Social Worker as Technical of Intervention and as Technical Director of institutions;
 2.3 - The social responses in the areas of childhood and youth, disability and rehabilitation, elderly and family and community;
 2.4-Methods and instruments used by the Social Worker in the management processes of social work institutions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos é garantida, em primeiro lugar, pela exposição de conteúdos teóricos, de cariz introdutório, sobre aspetos específicos ao nível da criação, enquadramento jurídico e funcionamento de organizações e instituições de serviço social e aspetos práticos da Ação Social nas instituições e, em segundo lugar, pela reflexão em torno dos princípios que orientam atualmente a prática profissional e pela análise de procedimentos e técnicas usados pelos assistentes sociais, que permitem a aquisição de competências de gestão de Instituições de Serviço Social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence between the objectives and the contents is guaranteed, firstly, by the exposure of theoretical contents of introductory nature on specific aspects in terms of creation and functioning of legal organizations and institutions of social work, and also practical aspects of Social Action in institutions. Secondly, that coherence will be also guaranteed by the reflection on the principles that guide current professional practice and by the analysis of the procedures and techniques used by social workers, which allow the acquisition of management skills of Social institutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição dos temas por parte do professor;*
- *Trabalho de grupo sob orientação do docente, delineado para a exploração e consolidação das várias temáticas;*
 - *Treino de técnicas e instrumentos;*
 - *Exercícios práticos propostos pelo docente;*
 - *Debates na aula sobre textos selecionados pelo docente;*
 - *Visitas de estudo a instituições, projetos, participação em encontros, seminários ou congressos;*
 - *Seminários temáticos, com convidados que intervenham ao nível dos conteúdos abordados.*

Além das reflexões e debates ao longo do semestre, haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo (no máximo de 4 pessoas), e um teste sumativo e individual.

O Trabalho escrito deverá incidir sobre uma das temáticas do programa e integra duas componentes: uma reflexão teórica sobre a temática escolhida; uma componente prática, resultante do contacto com profissionais que trabalhem com as problemáticas em estudo ou da análise de relatos das pessoas que vivenciem essas mesmas problemáticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Exposure of the themes by the professor(P)*
- *Group Work under the guidance of the P designed for exploration and consolidation of the various themes*
 - *Training techniques and training instruments*
 - *Practical exercises proposed by the P*
 - *Debates in class on selected texts by the P*
 - *Study visits to institutions, projects, participation in meetings, seminars or conferences*
 - *Thematic seminars with individuals(I) invited to intervene at the level of content covered*
- In addition to the reflections and discussions throughout the semester, there will be an I or group written paper (maximum 4 people) and an I summative test*
- The written paper should focus on a theme of the program and should include 2 components: a theoretical reflection on the chosen topic; a practical component resulting from the contact with professionals who work with the problematic under study. In alternative the practical component can result from the examination of*

reports of people who experience these same problems

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição de conteúdos teórico-práticos pelo docente pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre os aspetos específicos ao nível da criação, enquadramento jurídico e funcionamento de organizações e instituições de serviço social e aspetos práticos da Ação Social nas instituições; Através dos debates, da análise de casos e do trabalho em grupo pretende-se que os alunos desenvolvam, assim, competências de reflexão e de análise dos modelos de Gestão de Instituições em Serviço Social. As metodologias participativas permitem, ainda, desenvolver competências profissionais, relacionais e comunicacionais, essenciais à construção do perfil profissional necessário ao Gestor de Instituições.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through exposure of theoretical and practical contents by the professor, it is intended that students acquire knowledge on the specific aspects in terms of creation, functioning and legal framework of organizations and institutions of social work and also about practical aspects of Social Action in institutions;

Through discussions, case analysis and group work, it is intended that students develop, skills of reflection analysis of management models in Social Institutions. Participatory methodologies also allow the development of professional, relational and communicational skills that are essential to build the professional profile required of the manager to institutions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARROCO, Maria Fátima (1996) – Pessoas Colectivas e Solidariedade Social, Lisboa: Cosmos.
BARROS, Carlos, SANTOS José (1997) - As Instituições Não-Lucrativas e a Ação Social em Portugal, Lisboa: Vulgata.
FALEIROS, Vicente de Paula (1983) - A Política Social do Estado Capitalista - as funções da previdência e da assistência social, S. Paulo: Cortez.
FREIRE, Manuel Leal (1995) - As Misericórdias e as IPSS em geral, na história, na legislação, na jurisprudência e na prática administrativa, Porto: Ecla.
HESPANHA, Pedro et al (2000) - Entre o Estado e o Mercado - as fragilidades das instituições de protecção social em Portugal, Coimbra: Quarteto.
IAMAMOTO, Marilda V. (1998) - O Serviço Social na contemporaneidade – trabalho e formação profissional, São Paulo: Cortez.
MARGARIDO, C.; GRILO, P. e VIEIRA, R. (2011) - A Dinâmica das Organizações Não Governamentais de Solidariedade Social no Distrito de Leiria, Leiria: Folheto, EAPN Portugal/Núcleo Distrital de Leiria e CIID-IPL.*

Mapa IX - Intervenção Social Infância, Adolescência Velhice/Social Intervention Childhood, Adolescence Old Age

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Social Infância, Adolescência Velhice/Social Intervention Childhood, Adolescence Old Age

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira e Luísa Maria Gaspar Pimentel

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cezarina da Conceição Santinho Maurício leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Luísa Maria Gaspar Pimentel leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Cezarina da Conceição Santinho Maurício teaches 75h in the degree in Social Work – daytime regime
Luísa Maria Gaspar Pimentel teaches 75h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

- Saber analisar os problemas que afetam as crianças, adolescentes e idosos e compreender as especificidades da intervenção junto destes grupos;*
- Conhecer e usar as medidas de política social, destinadas à prevenção dos riscos e à intervenção junto de crianças, adolescentes e idosos;*
- Saber refletir sobre as implicações sociais e relacionais da institucionalização de menores e de idosos e sobre a importância e a utilidade das medidas alternativas à mesma;*
- Saber refletir sobre um conjunto de boas práticas e de formas de humanização dos serviços e dos equipamentos de acolhimento;*
- Saber organizar, coordenar e avaliar os serviços e equipamentos de apoio social às categorias sociais estudadas;*
- Saber Manusear documentos de enquadramento da prática profissional e utilizar instrumentos de trabalho*

específicos das áreas analisadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must:

- Be able to analyse problems that affect children, adolescents and elderly, and also understand the specificities of intervention with these groups;*
- Know and use the social policy measures for risk prevention and intervention with children, adolescents and elderly;*
- Be able to reflect on the social and relational implications of the institutionalization of children and elderly, and also about the importance and the usefulness of alternative measures;*
- Be able to reflect on a set of best practices and about how to humanize services and care facilities;*
- Be able to organize, coordinate and evaluate the services and equipment's for social support according to the social categories studied;*
- Be able to handle documents of professional practice framework and use specific work tools of the analysed areas.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Intervenção Social na Infância e Adolescência

- A intervenção social na infância e na adolescência face aos desafios que se colocam às famílias na atualidade. As potencialidades da intervenção sistémica*
 - Maus-tratos às crianças em contexto familiar: a intervenção das CPCJ*
 - Medidas de prevenção do risco: projetos e programas de inserção social*
 - Serviços e equipamentos de acolhimento às crianças e jovens*
 - A problemática da adoção e do acolhimento familiar*
 - A intervenção junto de crianças e jovens portadoras de deficiência*
- II – Intervenção Social na Velhice*
- Olhar o envelhecimento da população como um problema social*
 - O paradigma do Envelhecimento Ativo*
 - A proteção social às pessoas idosas em Portugal: medidas e respostas sociais*
 - Os cuidados às pessoas idosas em contexto institucional*
 - Agentes formais e agentes informais na prestação de cuidados aos idosos*
 - Humanização e animação em contexto institucional como fatores de promoção da qualidade de vida dos idosos*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Social Intervention in Childhood and Adolescence

- Social intervention in childhood and adolescence facing to the challenges of families in the present. The potentialities of systemic intervention*
 - Child Maltreatment in familiar context: the intervention of CPCJ*
 - Measures of risk prevention: programs and projects for social integration*
 - Services and care facilities for children and young*
 - The problematic of adoption and foster care*
 - Intervention with children and young people with disabilities*
- II - Social Intervention in Old Age*
- Looking for aging as a social problem*
 - The paradigm of Active Ageing*
 - Social protection for elderly in Portugal*
 - Care for the elderly in institutional context*
 - Formal and informal agents in providing care for the elderly*
 - Humanization and animation in institutional context as a factor for promoting quality of life of older people*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos está assegurada pela existência de conteúdos gerais que permitem desenvolver uma análise e compreensão das problemáticas sociais que mais afetam os grupos sociais em análise (crianças, adolescentes e idosos), mas, também, pela discussão de medidas e estratégias de intervenção específicas que visam preparar os futuros assistentes sociais para intervir em contextos socioinstitucionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence between the objectives and contents is assured by the existence of general contents, which allow the development of the analysis and the understanding of social issues that most affect the social groups examined (children, adolescents and elderly). The coherence is also assured by the discussion of measures and specific intervention strategies that aim to prepare the future social workers to intervene in social and institutional contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos, realização de trabalhos de reflexão em grupo, apresentação de registos

em vídeo e intervenção de profissionais que trabalhem ou que desenvolvam pesquisas nas áreas em causa. Procurar-se-á incentivar o debate em torno dos diferentes conteúdos propostos, de modo a promover a partilha de experiências e de conhecimentos entre os vários intervenientes. Além das reflexões e debates ao longo do semestre, haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo (no máximo de 4 pessoas), e um teste sumativo e individual. O Trabalho escrito deverá incidir sobre uma das temáticas do programa e integra duas componentes: uma reflexão teórica sobre a temática escolhida; uma componente prática, resultante do contacto com profissionais que trabalhem com as problemáticas em estudo ou da análise de relatos das pessoas que vivenciem essas mesmas problemáticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is mainly theoretical and practical, but also includes moments of merely theoretical exposition, analysis and discussion of cases, consultation of documents, carrying out of group reflection work presentation of videos and intervention of professionals who work on research in the concerned areas. The debate will be encouraged around the different proposed contents, in order to promote the sharing of experiences and knowledge

In addition to the reflections and discussions throughout the semester, there will be an individual or group written paper (maximum 4 people) and an individual summative test

The written paper should focus on a theme of the programme and should include two components: a theoretical reflection on the chosen topic; a practical component resulting from the contact with professionals who work with the problematic under study. In alternative, the practical component can result from the examination of reports of people who experience these same problems

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas incluirão momentos expositivos e outros interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da Unidade Curricular.

As aulas terão uma metodologia essencialmente de seminário onde ao docente caberá lançar as bases teóricas e conceptuais e trabalhar a dimensão e a formação reflexivas dos futuros assistentes sociais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes will include expository moments and other moments more interactive, where it will be stimulated the students' reflective capacity on the core issues of the course.

The classes will have mainly a methodology of seminar where the professor will give the theoretical and conceptual basis. He will also work the reflexive dimension and the reflexive training of the future social workers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, A. N.(2009), Para uma Sociologia da Infância: Jogos de Olhares, Pistas para a Investigação, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais

DELGADO, Paulo(2006), Direitos da Criança. Da participação à responsabilidade. Porto: Profedições

PAUL, C. e FONSECA, A.(coord.)(2005), Envelhecer em Portugal, Lisboa: Climepsi.

PIMENTEL, L. (2001), O lugar do idoso na família: contextos e trajetórias. Coimbra: Quarteto

PIMENTEL, L. e ALBUQUERQUE, C.(2010), "Solidariedades Familiares e o Apoio a Idosos. Limites e Implicações", Textos & Contextos, v. 9, n. 2, pp. 251-263

RIBEIRO, O. e PAÚL, C.(2011), Manual do Envelhecimento Activo, Lisboa: Lidel.

SILVA, L. F.(org.)(2001), Acção Social na Área da Família, Lisboa: Universidade Aberta.

TORRES, A. (coord.)(2008), Estudo de Diagnóstico e Avaliação das Comissões de Protecção de Crianças e Jovens, Relatório Final, CIES-ISCTE.

VIEIRA, R.; MARGARIDO, C.; MENDES, M. (2009)(Orgs.), Diferenças, Desigualdades, Exclusões e Inclusões, Porto: Afrontamento.

Mapa IX - Problemas da Sociedade e da Cultura Contemporânea / Problems of Society and Contemporary Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas da Sociedade e da Cultura Contemporânea / Problems of Society and Contemporary Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Manuel das Neves Vieira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Ricardo Manuel das Neves Vieira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ricardo Manuel das Neves Vieira teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Ricardo Manuel das Neves Vieira teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as diferentes formas de produção e organização social no mundo contemporâneo;*
- *Inventariar e compreender os grandes problemas sociais e culturais que se levantam hoje a um mundo globalizado;*
- *Construir formas de intervenção social contextualizadas;*
- *Entender as funções de regulação e orientação do Estado perante a emergência dos problemas económicos e sociais;*
- *O aluno deverá saber agir num mundo altamente competitivo, complexo, multicultural, incerto e sujeito a constantes mudanças.*
- *O aluno deverá saber analisar os grandes problemas sociais e culturais do mundo globalizado;*
- *O aluno deverá saber recolher informação, assim como tratá-la e relatá-la;*
- *O aluno deverá participar na vida coletiva de forma crítica e empenhada;*
- *O aluno deverá construir formas de intervenção social adequadas a cada contexto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Learn about different forms of social organization and production in the contemporary world;*
- Inventory and understand the great social and cultural problems that arise today to a globalised world;*
- Build forms of social intervention contextualized;*
- Understand the functions of regulation and guidance of the State before the emergence of the economic and social problems;*
- The student should learn to act in a world that is highly competitive, complex, multicultural, uncertain and subject to constant change.*
- The student should learn to analyse the large social and cultural problems of a globalized world;*
- The student should learn to collect information, as well as treat it and report it;*
- The student should participate in the collective life of critically and committed;*
- The student must build social intervention forms appropriate to each context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Mundo na era da globalização*
 - 1.1. *O novo mundo global*
 - 1.2. *Os paradigmas da tradição, modernidade e pós-modernidade*
 - 1.3. *As sociedades da “Terceira Vaga” ou a construção de “Uma nova Civilização”.*
 - 1.4. *A Crise do Estado Providência*
2. *Mudança e Desenvolvimento*
 - 2.1. *As questões demográficas*
 - 2.2. *Os Modelos de desenvolvimento*
 - 2.3. *Assimetrias de desenvolvimento à escala mundial*
 - 2.4. *A emancipação feminina e os novos papéis da mulher.*
 - 2.5. *As famílias - problemas e desafios.*
3. *Problemas sociais*
 - 3.1. *A problemática dos Direitos Humanos*
 - 3.2. *A problemática das identidades*
 - 3.3. *O pluralismo cultural*
 - 3.4. *Os novos conflitos sociais*
 - 3.5. *As problemáticas do envelhecimento humano*
 - 3.6. *A exclusão social*
 - 3.7. *As toxicodependências*
 - 3.8. *O suicídio*
 - 3.9. *O alcoolismo*
 - 3.10. *Crime e violência*
4. *Contextos e trajetórias de vida*
 - 4.1. *Infância e Velhice: desafios da multiculturalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The World in the era of globalization*
 - 1.1. *The new global world*
 - 1.2. *The paradigms of tradition, modernity and post-modernity*
 - 1.3. *The societies of the "Third Wave" or the construction of a "new civilization".*
 - 1.4. *The crisis of the welfare State*
2. *Change and development*
 - 2.1. *The demographic issues*
 - 2.2. *Development models*
 - 2.3. *Asymmetries in global development*
 - 2.4. *The female emancipation and the new roles of women.*
 - 2.5. *The families-issues and challenges.*
3. *Social problems*
 - 3.1. *The issue of Human Rights*
 - 3.2. *The problematic of identities*

- 3.3. *The cultural pluralism*
- 3.4. *The new social conflicts*
- 3.5. *The issues of human aging*
- 3.6. *Social exclusion*
- 3.7. *The addictions*
- 3.8. *The suicide*
- 3.9. *Alcoholism*
- 3.10. *Crime and violence*
- 4. *Contexts and life trajectories*
- 4.1. *Childhood and old age: challenges of multiculturalism*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos seguintes pretendem atingir os seguintes objetivos:

O Mundo na era da globalização:

- *Adquirir noções e conceitos gerais no mundo na era da globalização;*
- *Caracterizar o mundo contemporâneo em constante mutação*

Mudança e Desenvolvimento:

- *Entender principalmente os conceitos de mudança e desenvolvimento;*

Problemas sociais:

- *Compreender o significado de problema social e problema sociológico;*
- *Identificar e caracterizar cientificamente na sociedade contemporânea algumas das questões problematizadas como: a exclusão social, a violência, o etnocentrismo, a xenofobia, racismo.*

Contextos e Trajetórias de Vida:

- *Identificar, enquanto futuros assistentes sociais, a importância do estudo de duas faixas etárias normalmente marginalizadas e que podem comunicar-se.*
- *Identificar as mais valias de trabalhar conjuntamente o velho e a criança.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The following points aim to achieve the following objectives:

The World in the era of globalization:

- *Acquire notions and general concepts in the world in the era of globalisation;*
- *To characterize the contemporary world in constant change*

Change and development:

- *Understand the concepts of change and development;*

Social problems:

- *Understand the meaning of social problem and sociological problem;*
- *Identify and characterize scientifically in contemporary society some of the issues as: social exclusion, violence, ethnocentrism, xenophobia and racism.*

Contexts and Life paths:

- *Identify, as future social workers, the importance of the study of two age groups typically marginalized and that can communicate.*
- *Identify the added value of working together the old and the child.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

- *Apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;*
- *Leitura e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;*
- *Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento, globalização e multiculturalidades;*

Autónoma

- *Realização de trabalho individual e trabalho de grupo*
- *Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente*

Avaliação

Avaliação contínua, dos trabalhos escritos, das apresentações orais e de um teste, ou por exame.

Na avaliação contínua os alunos terão de obter uma classificação mínima de 8 (oito) valores em cada componente de avaliação.

Na avaliação por exame haverá uma prova escrita, individual, sem consulta, com a duração de duas horas. A classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Face-to-face

- *Presentation and reflection on the syllabus;*
- *Reading and analysis of documents in order to develop in students the ability of critical analysis, interpretation and self-training;*

-Visualization of videos on social issues, change, development, globalisation and multiculturalism;

Autonomous

*- Accomplishment of individual work and group works
-Collecting and reading of supplementary bibliography provided by the teacher*

Evaluation

*Continuous assessment, of written assignments, oral presentations and a test, or by examination.
In the continuous assessment students must obtain a minimum rating of 8 (eight) values in each evaluation component.*

The assessment by examination there will be a written test, individual, without consultation, with a duration of two hours. The final mark of student results exclusively from the classification obtained in this exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de introduzir os alunos ao estudo das problemáticas sociais e culturais do mundo atual, das mudanças socioeconómicas, da globalização, a metodologia teórico-prática a adotar parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the central objective of the curriculum unit is to introduce students to the study of social and cultural issues of the current world, socio-economic change, globalization, theoretical-practice methodology to adopt seems particularly suitable both to provide students with the knowledge essential to the informed participation in discussions to develop classrooms, wants to give students the deepening of themes they consider particularly important in the context of their formative journey.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CARMO, H. (2001). Problemas Sociais Contemporâneos, Lisboa, Universidade Aberta
GIDDENS, A. (2000). O mundo na era da globalização, Lisboa: Editorial Presença
PIMENTEL, L. (2001). O Lugar do Idoso na Família, contextos e trajetórias, Coimbra: Quarteto
ROBERTSON, R. (2000). Globalização: Teoria Social e Cultura Global, Petrópolis: Vozes.
SILVA, M., COSTA, A. Bruto da e all. (1989). Pobreza urbana em Portugal, Lisboa: Cáritas Portuguesa
TOURAINÉ, A. (1998). Iguais e Diferentes, Podemos Viver juntos? Lisboa: Piaget
VIEIRA, R.; MARGARIDO, C.; MENDES, M. (2009) Diferenças, Desigualdades, Exclusões e Inclusões, Porto: Afrontamento
VIEIRA, R. (2009) Identidades Pessoais, Interações, Campos de Possibilidade e Metamorfoses Culturais, Ed Colibri
WARNIER, Jean-Pierre (2000). A Mundialização da Cultura, Lisboa: Notícias Editorial
WIEVIORKA, M. (1995). Racismo e Modernidade, Lisboa; Editora Bertrand
XIBERRAS, M. (1996). As Teorias da Exclusão, Lisboa: Instituto Piaget*

Mapa IX - Sociologia da Família / Sociology of Family

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família / Sociology of Family

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Tiago Manuel Coelho Ribeiro leciona 15h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Márcio Diogo da Silva Augusto leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Tiago Manuel Coelho Ribeiro leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Tiago Manuel Coelho Ribeiro teaches 15h in the degree in Social Work – daytime regime
Márcio Diogo da Silva Augusto teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime
Tiago Manuel Coelho Ribeiro teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

Esta disciplina pretende contribuir para promover um olhar sociológico sobre as questões da família, de modo

a melhor entendermos a polissemia daquele conceito e como as formas familiares têm mudado recentemente, cruzando as análise macro e microssociológica e incorporando os olhares de outras disciplinas, nomeadamente através da perspetiva histórica (diacrónica) e da perspetiva antropológica (de comparação entre culturas), de modo a permitir ao Técnico de Serviço Social uma mais eficaz intervenção.

Competências

*Entendimento da especificidade do olhar sociológico sobre a instituição familiar.
Conhecimento dos padrões de vida familiar no Portugal contemporâneo.
Conhecimento de formas de intervenção social junto das famílias.*

Objetivos

*Adquirir instrumentos teóricos e conceptuais que contribuam para a construção de um profissional reflexivo.
Compreender formas de articulação entre sociedade, família e intervenção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Context

This course aims to promote a sociological perspective on family issues in order to better understand the different meanings of that concept and how family forms have changed recently, crossing macro and micro analysis and incorporating the looks of other disciplines, including the historical perspective (diachronic) and the anthropological perspective (comparison among cultures), so to enable the Social Worker a more effective intervention.

Competences

*Understanding the specificities of the sociological regard of the family institution.
Understanding the family life patterns in contemporary Portugal.
Understanding different ways of social intervention in families*

Objectives

*Acquiring theoretical and conceptual instruments that may allow the construction of a reflexive professional.
Understanding manners of articulation between society, family and social intervention*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Emergência e Desenvolvimento da Sociologia da Família

1.1. Da Sociologia à Sociologia da Família, percursos e olhares

1.2. Alguns contributos teóricos “clássicos”

Émile Durkheim

Georg Simmel

Ernest Burgess

Talcott Parsons

William Goode

1.3 A Sociologia da Família contemporânea

1.4. A Sociologia da Família em Portugal

2. A Perspetiva Macrossociológica

2.1. Estrutura e dinâmica familiar, algumas tipologias

2.2. Conceitos afins (parentesco, geração, género, ciclo de vida familiar, ...)

2.3. Famílias, estado, trabalho e classes sociais

3. A Perspetiva Microssociológica

3.1 Elementos de uma Sociologia do Casamento

3.2. Casamento, fecundidade, violência(s) e divórcio

4. Família-Escola, Uma Relação Armadilhada

4.1. As estratégias educativas das famílias

4.2. A criança, entre a escola e o lar

4.3. A clivagem sociológica e a participação parental

6.2.1.5. Syllabus:

1. Emergency and Development of Family Sociology

1.1. From Sociology to Family Sociology, paths and regards

1.2. Some “classical” theoretical contributions

Émile Durkheim

Georg Simmel

Ernest Burgess

Talcott Parsons

William Goode

1.3 Contemporary Family Sociology

1.4. Family Sociology in Portugal

2. The Macro-sociological perspective

2.1. Family structure and dynamics: a few typologies

2.2. *Related concepts (kinship, generation, gender, family life cycle...)*

2.3. *Families, State, work and social classes*

3. *The Micro-sociological perspective*

3.1 *Marriage Sociology: a few elements*

3.2. *Marriage, fertility, violence(s) and divorce*

4. *Family-School, a trapped rapport*

4.1. *The families' educational strategies*

4.2. *The child, between school and home*

4.3. *The sociological cleavage and parental participation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC abordam diversas temáticas da sociologia da família sob pontos de vista teóricos distintos e níveis diferentes de compreensão da realidade. Assim, o enfoque dado às abordagens teóricas visa dotar os/as estudantes de ferramentas de análise sociológica que lhes permitam perceber diversas realidades através da conceptualização dos autores abordados. Desta forma, aliando esta característica à abordagem da família na sua relação com a instituição escolar bem como à compreensão dos principais fenómenos contemporâneos da família quer ao nível micro, quer ao nível macrosociológico, a UC contribui para os objetivos aqui propostos, nomeadamente, através da promoção e desenvolvimento da reflexividade e do espírito crítico assim como da compreensão dos contornos das relações sociais que têm lugar dentro do espaço familiar, mas também entre a família e o mundo que a rodeia

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU's syllabus approaches several topics within Sociology of Family under distinct theoretical perspectives and resorting to different levels of the comprehension of reality. Therefore, the focus on theoretical approaches aims to enrich students with tools of sociological analysis that may allow them to understand different situations through the conceptualization of the authors in question. So, adding to this the comprehension of the families' rapport with the school institution as well as to the comprehension of the main family-related contemporary phenomena, be it in a micro or in a macro-sociological perspective, the CU contributes to the prosecution of its objectives by promoting and developing reflexivity and a critical mind as well as the understanding of the characteristics which shape relationships inside families as well as between families and its surroundings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

As aulas incluirão momentos expositivos e interativos.

Avaliação

Contínua – a) Participação nas aulas (20%)

b) Trabalho de grupo temático sobre a realidade portuguesa (30%)

c) Teste (50%)

Trabalhadores Estudantes – 2 testes (50%+50%)

Exame – escrito; duração: 2h

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The sessions will include expository and interactive moments.

Assessment

Continuous assessment – a) Oral participation (20%)

b) Thematic group assignment on the Portuguese reality (30%)

c) Test (50%)

Working students – 2 tests (50%+50%)

Exam – written; duration: 2h

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as sessões letivas terão lugar bem como o sistema de avaliação da UC, em particular, na sua modalidade contínua, visam promover a participação dos/as alunos/as e o debate assim como a sua capacidade de compreensão e interpretação de dados que ajudem e compreender as várias dimensões dos fenómenos sociais relacionados com as famílias. A ênfase colocada na participação oral bem como a realização de um trabalho em grupo tem como objetivo desenvolver as capacidades analíticas e reflexivas. Por outro lado, a existência de momentos mais expositivos bem como a realização de um teste, permite consolidar os quadros conceptuais teóricos que os/as alunos/as terão que mobilizar não só na realização do trabalho em grupo como na sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way these sessions will take place as well as the CU's assessment system, specifically in its continuous form, aim to promote the students' participation and debate as well as their ability to understand and interpret data regarding the many dimensions of family-related social phenomena. The emphasis placed on oral intervention as well as the making of a group assignment's main goal is to promote analytical and reflexive skills. On the other hand, the existence of expository moments and of a test, allows the possibility to consolidate the theoretical conceptual frameworks which students will have to engage in not only for the completion of their groups assignment but also for their professional lives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABOIM, Sofia (2006), Conjugalidades em Mudança, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais
AMADO, Fausto (2006), Introdução à Sociologia da Família, Lisboa, ISCSP-UTL
LEANDRO, Maria Engrácia (2001), Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas, Lisboa, Universidade Aberta
RELVAS, Ana Paula e ALARCÃO, Madalena– Coord. (2007), Novas Formas de Família, Coimbra, Quarteto, 2ª ed
SARACENO, Chiara e NALDINI, Manuela (2003), Sociologia da Família, Lisboa, Editorial Estampa [2001]
SEGALEN, Martine (1999), Sociologia da Família, Lisboa, Terramar [1996]
SILVA, Pedro – Org. (2007), Escolas, Famílias e Lares, Um Caleidoscópio de Olhares, Porto, Profedições
TORRES, Anália (2002), Casamento em Portugal – Uma Análise Sociológica, Oeiras, Celta Editora
VVAA, Análise Social, Volume XXXVII, Nº 163, 2002 [Número temático, Famílias]
WALL, Karin (2007), Família e Género em Portugal e na Europa, Lisboa, ICS
WALL, Karin – Org. (2005), Famílias em Portugal, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais

Mapa IX - Supervisão em Serviço Social / Supervision in Social Work**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Supervisão em Serviço Social / Supervision in Social Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
Vanessa Isabel Rosado Póvoa leciona 15h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
Vanessa Isabel Rosado Póvoa leciona 75h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 60h in the degree in Social Work – evening classes regime
Vanessa Isabel Rosado Póvoa teaches 15h in the degree in Social Work – evening classes regime
Vanessa Isabel Rosado Póvoa teaches 75h in the degree in Social Work – daytime regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências

- 1. Distinguir diferentes conceções de supervisão*
- 2. Refletir sobre o papel da Supervisão na formação e no desenvolvimento profissional*
- 3. Analisar diferentes modelos de Supervisão em Serviço Social*
- 4. Caracterizar papéis e competências dos intervenientes no processo superviso*
- 5. Analisar a dimensão reflexiva, colaborativa e relacional da supervisão.*
- 6. Analisar situações de conflito ético decorrentes do estágio curricular e da prática profissional em Serviço Social.*

Objetivos

- 1. Compreender a Supervisão como atividade integradora da teoria e da prática;*
- 2. Adquirir conhecimentos teóricos e metodológicos inerentes ao processo de Supervisão em Serviço Social;*
- 3. Conhecer os objetivos dos estágios em Serviço Social e os Direitos e Deveres dos estagiários;*
- 4. Compreender as dimensões éticas subjacentes à intervenção social*
- 5. Desenvolver estratégias de formação autónoma.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competences

- 1. Distinguish different conceptions of supervision*
- 2. Reflecting on the role of supervision in the formation and professional development*
- 3. Analyse different models of Supervision in Social Work*

4. *Characterize the actors roles and responsibilities in the supervised process*
5. *Analyse the reflexive dimension, relational and collaborative supervision.*
6. *Analyse situations of ethical conflict arising from curricular and professional practice in Social Work.*

Objectives

1. *Understanding Supervision as an activity integrating theory and practice;*
2. *Acquire theoretical and methodological knowledge inherent to the process of Supervision in Social Work;*
3. *Meet the objectives of the stages in Social Work and the Rights and Duties of the students;*
4. *Understanding the ethical dimensions underlying social intervention*
5. *Develop training strategies independently.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Supervisão e Formação Profissional*
 - 1.1 *Conceitos de supervisão*
 - 1.2 *Representações de supervisão na perspetiva de supervisores e supervisados*
 - 1.4 *Papel da supervisão na formação profissional*
2. *Modelos de Supervisão em Serviço Social*
 - 2.1 *O papel dos modelos de supervisão na formação profissional*
 - 2.2 *Modelo Artesanal*
 - 2.3 *Modelo Tutorial Individual*
 - 2.4 *Modelo de Supervisão de grupo*
3. *Intervenientes no processo supervísivo*
 - 3.1 *A tríade da supervisão em contexto de estágio: formas de intervenção*
 - 3.2 *Perfil e papéis do estagiário*
 - 3.3 *Papéis e competências dos supervisores*
4. *A Dimensão Reflexiva e Colaborativa no Processo Supervísivo*
 - 4.1 *O papel da reflexão sobre as práticas profissionais*
 - 4.2 *O conceito de reflexão: contributos de diferentes autores*
 - 4.3 *A supervisão de grupo: dimensão social e colaborativa*
5. *O Contexto Relacional no Processo Supervísivo*
 - 5.1 *Emoções e sentimentos dos estagiários*
 - 5.2 *Relações interpessoais*
6. *Ética e Deontologia Profissional*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Supervision and Professional training*
 - 1.1 *Concepts of supervision*
 - 1.2 *Representations of supervision from the perspective of supervisors and supervised*
 - 1.4 *Role of supervision in professional training*
2. *Models of Supervision in Social Work*
 - 2.1 *The role of supervision models in professional training*
 - 2.2 *Craft Model*
 - 2.3 *Individual Tutorial Model*
 - 2.4 *Group Supervision Model*
3. *Stakeholders in the process supervised*
 - 3.1 *The triad of supervision in the context of internship: forms of intervention*
 - 3.2 *Profile and role of the student*
 - 3.3 *Roles and responsibilities of supervisors*
4. *The Reflective and Collaborative Dimension in the Supervised Process*
 - 4.1 *The role of reflection on professional practices*
 - 4.2 *The concept of reflection: contributions of different authors*
 - 4.3 *The group supervision: social and collaborative dimension*
5. *The Relational Context in the Process Supervised*
 - 5.1 *Students' emotions and feelings*
 - 5.2 *Interpersonal relationships*
6. *Ethics and Professional Conduct*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- O ponto 1 do Programa da Unidade Curricular permite compreender a Supervisão como atividade integradora da teoria e da prática;*
- O ponto 2 e 4 do Programa da Unidade Curricular permitem a aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos inerentes ao processo de Supervisão em Serviço Social;*
- O ponto 3 do Programa da Unidade Curricular permite compreender os objetivos dos estágios em Serviço Social e os Direitos e Deveres dos estagiários*
- O ponto 6 do Programa da Unidade Curricular permite a compreensão as dimensões éticas subjacentes à intervenção social*

Os pontos 4 e 5 do Programa da Unidade Curricular permitem o desenvolvimento de estratégias de formação autónoma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Item 1 of the syllabus allows to understand the integrated activity of Supervision as theory and practice;
Item 2 and 4 of the syllabus allows the acquisition of theoretical and methodological knowledge inherent in the process of Supervision in Social Work;
Items 3 of the syllabus allows us to understand the objectives of the internship in Social Work and the Rights and Duties of students
Items 6 of the syllabus allows for understanding the ethical dimensions underlying social intervention
Items 4 and 5 of the syllabus allow the development of training strategies independently.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.
A avaliação pode ser contínua ou por exame:
A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.
Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)
Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.
Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)
Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions: moments of theoretical exposition, analysis and discussion of practical cases, consultation of documents and carrying out reflections in group.
The assessment may be continuous or by exam:
The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students. There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.
Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)
For students with the status of working student that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.
Final mark: Test (70%) + Final work (30%)
In the assessment by exam the student's final mark depends only of the classification obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que os objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes no âmbito desta unidade curricular se prendem com o conhecimento da importância da supervisão para a formação profissional e o domínio dos modelos de supervisão em serviço social, consideramos a metodologia teórico-prática especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas de forma autónoma ou acompanhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives and competencies to be acquired by students in this curricular unit relate to the knowledge of the importance of supervision to the area of professional training and supervision models in social work, we consider the methodology is presented practice especially appropriate both to provide students with the essential knowledge to participate in discussions to develop in class and to allow students the deepening of themes independently or together.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BROWN, A. e BOURNE, I. (2002). The Social Work Supervisor. Supervision in Community, Day Care and Residential Settings. Buckingham: Open University Press.
BURIOLLA, M. (2008). O Estágio Supervisionado (5ª ed. revista e ampliada). São Paulo: Cortez Editora
BURIOLLA, M. (1994). Supervisão em Serviço Social - o supervisor, sua relação e seus papéis. São Paulo: Cortez Editora
CAIRES, S. (2001). Vivências e Percepções do Estágio no Ensino Superior. Braga: Universidade do Minho
LEWGOY, A. e SCAVONI, M.L. (2002). Supervisão em Serviço Social: a formação do olhar ampliado. Revista Virtual Textos e Contextos, nº 1
MALLET, L. (1978). La supervision - reflection d'un superviseur. Revue Française de Service Social, nº 120.
SERGIOVANNI, T. (1989). Supervisão - Perspectivas Humanas. S. Paulo: EPU
VIEIRA, B. (1989). Supervisão em Serviço Social (3ª ed.). S. Paulo: Agir Editora.
VIEIRA, B. (1981). Modelos de Supervisão em Serviço Social (3ª ed.). Rio de Janeiro: Agir Editora.

Mapa IX - Intervenção Social em Grupos de Risco/ Social Intervention in groups at risk**6.2.1.1. Unidade curricular:***Intervenção Social em Grupos de Risco/ Social Intervention in groups at risk***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno**Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno**Rui Miguel Duarte Santos leciona 15h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral**Vanessa Isabel Rosado Póvoa leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime**Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime**Rui Miguel Duarte Santos teaches 15h in the degree in Social Work – evening classes regime**Vanessa Isabel Rosado Póvoa teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos***1. Compreender os conceitos de risco, perigo e intervenção social;**2. Identificar fatores de risco e proteção subjacentes a uma determinada situação social;**3. Delinear estratégias e metodologias de intervenção ao nível das diferentes áreas de intervenção com grupos de risco.***Competências***a) O aluno deverá ter a capacidade de analisar criticamente as práticas profissionais dos assistentes sociais com grupos de risco.**b) O aluno deverá dominar o campo conceptual e teórico-metodológico da intervenção social com grupos de risco;**c) O aluno deverá conseguir identificar as áreas de trabalho social com grupos de risco e respetivos mecanismos teórico-metodológicos de intervenção profissional.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Objectives***1. Understand the concepts of risk, danger and social intervention;**2. Identify risk and protective factors in a particular social situation;**3. Draft intervention strategies and methodologies within the different areas of intervention with at-risk groups.***Competencies***a) The student must have the ability to critically analyse the practices of professional social workers with risk groups.**b) The student must dominate the conceptual and theoretical and methodological framework of social intervention with risk groups;**c) The student should be able to identify the areas of social work with risk groups and their theoretical and methodological mechanisms of professional intervention.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Intervenção Social**2. O conceito de risco e de perigo: grupos de risco**3. Fatores de risco e de proteção**4. Práticas Profissionais dos Assistentes Sociais com grupos de risco.**5. Delinquência Juvenil: condutas antissociais e distúrbios de conduta.**6. Lei Tutelar Educativa e Centros Educativos.**7. Prostituição.**8. Toxicodependência.**9. Alcoolismo.**10. Violência Doméstica e violência no namoro.**11. Doença Mental.**12. Sem-abrigo**13. Instrumentos de diagnóstico/avaliação***6.2.1.5. Syllabus:***1. Social Intervention*

2. *Risk and danger concepts: risk groups*
3. *Risk and protective factors*
4. *Social Workers practice with risk groups.*
5. *Juvenile delinquency: behavioural disorders and antisocial behaviour.*
6. *Educational Guardianship Law and Education Centres.*
7. *Prostitution.*
8. *Addiction.*
9. *Alcoholism.*
10. *Domestic violence and dating violence.*
11. *Mental Illness.*
12. *Homeless*
13. *Diagnostic tools / evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O ponto 1, 2, 3 e 5 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 1 e 2 e alínea B dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 3 e alínea A e C dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
Os pontos 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 3 e alíneas A, B e C dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
O ponto 10 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 3 e alínea C dos objetivos/competências da Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Item 1, 2, 3 and 5 of the syllabus aims to achieve the points 1 and 2 and paragraph B of the objectives / competencies of the curricular unit;
tem 4 of the syllabus intended to give the point 3 and point A and C of the objectives / competencies of the Curricular unit;
Item 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 of the syllabus intended to give point and three points A, B and C of the objectives / competencies of the curricular unit;
Item 10 of the syllabus aims to achieve point 3 and point C of the objectives / skills of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.
A avaliação pode ser contínua ou por exame:
A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.
Classificação final: Teste (50)+Trabalho final (30)+ Participação (20)
Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.
Classificação final: Teste (70%)+Trabalho final (30%)
Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions: moments of theoretical exposition, analysis and discussion of practical cases, consultation of documents and carrying out reflections in group.
The assessment may be continuous or by exam:
The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students.
There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.
Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)
For students with the status of working student that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.
Final mark: Test (70%) + Final work (30%)
In the assessment by exam the student's final mark depends only the classification obtained

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que os objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes no âmbito desta unidade curricular se prendem com o conhecimento das áreas de intervenção com grupos de risco e campo conceptual e teórico-metodológico da intervenção social com estes grupos, consideramos a metodologia teórico-prática especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas de forma autónoma ou acompanhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives and competencies to be acquired by students in this curricular unit relate to the

knowledge of the areas of intervention with at-risk groups and field-theoretical conceptual and methodological social intervention with these groups, we consider the theoretical and practical methodology especially appropriate both to provide students with the essential knowledge to participate in discussions to develop in class and to allow students the deepening of themes independently or together.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERTO, Isabel Maria Marques (2004), “Maltrato e Trauma na Infância”, Coimbra: Livraria Almedina.
 BENTO, António; Barreto, Elias (2002), “Sem- Amor Sem- Abrigo”, Lisboa : Climepsi Editores.
 CANHA, Jeni (2000) – Criança maltratada. Coimbra: Quarteto.
 FONSECA, António Castro (2002) - Comportamento Anti – Social e família. Coimbra: Almedina.
 KAZDIN, Alan E.. BUELA–CASAL, Gualberto (2001) - Conduta Anti-Social. Amadora: McGraw-Hill.
 PAIS, José Machado et al. (1999) - Traços e riscos de vida. Porto: Âmbar.
 SEBASTIÃO, João (1998) – Crianças da rua: Modos de vida marginais na cidade de Lisboa. Oeiras: Celta.
 STRECHT, Pedro (2002), “Crescer Vazio – Repercussões Psíquicas do Abandono, Negligência e Maus Tratos em Crianças e Adolescentes”, 3ª Edição, Lisboa: Assírio & Alvim.
 TYRODE, Yves, BOURCET, Stephane (2002) - Os adolescentes violentos. Lisboa: Climepsi editores.

Mapa IX - Justiça e Reinserção / Justice and Reinsertion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Justiça e Reinserção / Justice and Reinsertion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 60h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 15h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

Joel António Fernandes Serra Henriques leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 60h in the degree in Social Work – daytime regime

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 15h in the degree in Social Work – evening classes regime

Joel António Fernandes Serra Henriques teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O comportamento desviante, a marginalidade, a delinquência e o crime são fenómenos dinâmicos. Torna-se fundamental o desenvolvimento de mecanismos de acompanhamento e ressocialização, que muitas vezes, passam pela ação do Assistente social.

Desta forma, no final desta Unidade Curricular, os alunos deverão ter competência para:

-Trabalhar em equipas multidisciplinares desempenhando a profissão de Assistente Social.

- Analisar as políticas sociais, criminais e de reinserção;

-Equacionar abordagens que permitam uma análise reflexiva de forma a equacionar uma nova dimensão, relativamente à prática social da reinserção;

-Explicitar os domínios de intervenção e os referenciais teórico - metodológicos no âmbito da justiça e reinserção social;

-Analisar a aplicação de metodologias e Instrumentos da reinserção Social.

-Contribuir para a análise das transformações em curso no domínio da reinserção Social;

-Obter conhecimento das instituições que intervêm no domínio da reinserção social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The deviance, marginalization, delinquency and crime are dynamic phenomena. It is essential to develop tools for monitoring and social rehabilitation, which often pass through the action of the social worker.

Therefore, at the end of this curricular unit, students should be able to:

-Work in multidisciplinary teams performing the profession of social worker.

- To analyse social, criminal and reintegration policies;

-Equate approaches to a reflective analysis in order to evaluate a new dimension in relation to the practice of social reintegration;

-Explain the intervention areas in the justice and social rehabilitation;

To analyse the application of methods and instruments of social reintegration.

Contribute to the analysis of the current changes in the field of social reintegration;

Obtaining knowledge of the institutions involved in the field of social reintegration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. - *Exclusão Social e Reinserção Social*
2. *As teorias explicativas do crime: de origem individual e sociológica*
3. *Inimputabilidade e Imputabilidade*
 - *Execução das medidas de segurança*
 - *Intervenção e processo de reinserção social de inimputáveis*
4. *A Direção Geral de Reinserção Social (DGRS) e Direção Geral dos Serviços Prisionais (DGSP)*
5. *Medidas alternativas às penas privativas de liberdade*
6. *A medida de coação de Obrigação de Permanência na Habitação (OPH) - Vigilância eletrónica.*
7. *O sistema prisional e a Reinserção Social de reclusos*
8. *O Tratamento Penitenciário*
 - *O plano individual de readaptação*
 - *As medidas de flexibilização na execução da pena de prisão*
 - *Saídas precárias*
 - *RAVI*
 - *RAVE*
9. *A Reinserção Social de Toxicodependentes.*
 - *Centros de Respostas Integradas*
 - *Comunidades Terapêuticas*
 - *Apartamentos de Reinserção*
 - *O Programa Vida Emprego*
 - *A prevenção da recaída, pressupostos básicos.*
10. *Obstáculos à Reinserção Social*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Social Exclusion and Social Reintegration:*
2. *The explanatory theories of crime: individual and sociological source;*
3. *Unimputability and Imputability*
 - *Implementation of security measures*
 - *Intervention and process of social reintegration of incapacity*
4. *The General Directorate of Social Reinsertion (DGRS) and Director General of Prison Services (GPSD)*
5. *Alternative measures to custodial sentences*
6. *The coercive measure of obligation to stay in Housing (OPH) - electronic surveillance.*
7. *The prison system and Reintegration of prisoners*
8. *The Prison Treatment*
 - *The individual rehabilitation plan*
 - *The measures of flexibility in the execution of a prison sentence*
 - *Probation*
 - *RAVI*
 - *RAVE*
9. *The Social Rehabilitation of Drug Addicts.*
 - *Centres for Integrated Responses*
 - *Therapeutic Communities*
 - *Apartments for Rehabilitation*
 - *The Employment Program*
 - *The prevention of relapse, basic assumptions.*
10. *Obstacles to the Reintegration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 1, 2 e alínea A dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
Os pontos 3,4,5,6,7, e 2 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 2, 3, 4, 5 e alínea B e C dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
Os pontos 8 e 9 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 4 e alínea B dos objetivos/competências da Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Items 1 and 2 of the syllabus intended to give the point 1, 2 and section A of the objectives / competencies of the Curricular Unit;
Items 3,4,5,6,7, and 2 of the syllabus intended to give the points 2, 3, 4, 5 and point B and C of the objectives / competencies of the Curricular Unit;
Items 8 and 9 of the syllabus intended to give the points 4 and point B of the objectives / skills of the Curricular Unit

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consistirá em debates e participação ativa dos alunos, de forma a estimular a sua capacidade de reflexão e na distribuição de textos, referentes às matérias lecionadas, sendo estes discutidos nas aulas
A avaliação(A) pode ser contínua ou por exame:

A A. contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta A. é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual

Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer A. contínua, a A. consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste

Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)

Na A. por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consist of discussions and active participation of students in order to stimulate their capacity for reflection and delivery of texts, relating to subjects taught, and these are discussed in class;

The assessment may be continuous or by exam:

The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students.

There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)

For students with the status of student work that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final classification: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only the classification obtained

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que os objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes no âmbito desta unidade curricular se prendem com o conhecimento das metodologias, instrumentos e organismos/instituições que intervêm no âmbito da reinserção social, consideramos a metodologia teórico-prática especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas de forma autónoma ou acompanhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the objectives and competencies to be acquired by students in this course relate to the knowledge of the methodologies, instrumentalities and agencies / institutions involved in social reintegration, we consider the theoretical and practical methodology particularly appropriate both to provide students the skills essential to participation in discussions to develop classes and to allow students the deepening of themes independently or together.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANGEL, Pierre; RICHARD, Denis; VALHEUR, Marc (2002). Toxicomanias, Lisboa: CLIMEPSI Editores.

CLAVEL, Gilbert (2004). A sociedade da Exclusão – compreendê-la para dela sair Porto: Porto Editora.

COSTA, Alfredo Bruto da (2001). Exclusões sociais, Lisboa: Gradiva.

DIAS, Jorge de Figueiredo, ANDRADE, Manuel da Costa (1997) - Criminologia—O homem delinquente e a sociedade criminógena. Coimbra Editora, Coimbra

FERNANDES, Luís; CARVALHO, Maria Carmo; (2003). Consumos Problemáticos de Droga em Populações Ocultas, Lisboa: Instituto da Droga e Toxicod dependência.

GOFFMAN, Erving (1963). O Estigma, Rio de Janeiro: Ed. Guanabara.

RODRIGUES, Fernanda (org.) (2003). Acção Social na área da exclusão social, Lisboa: Universidade Aberta.

STOER, S; MAGALHÃES, A; RODRIGUES, D (2004). Os lugares da exclusão social, São Paulo: Cortez.

XIBERRAS, Martine. (1993) - As Teorias da Exclusão – Para uma construção do imaginário do desvio. Lisboa. Instituto Piaget

Mapa IX - Multiculturalidade e Educação Intercultural / Multiculturalism and Intercultural Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Multiculturalidade e Educação Intercultural / Multiculturalism and Intercultural Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel das Neves Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Manuel das Neves Vieira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Ricardo Manuel das Neves Vieira leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ricardo Manuel das Neves Vieira teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Ricardo Manuel das Neves Vieira teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Utilizar a interculturalidade como base fundamental da comunicação, da educação, da intervenção e do desenvolvimento pessoal e social;*
- b) Compreender como o processo educativo joga com a dinâmica das identidades e desenvolver pesquisas sobre o processo educativo e as (trans) formações identitárias;*
- c) Explorar a dimensão processual das identidades, seja no domínio social e cultural, seja no domínio pessoal e profissional, como contributo para a construção da capacidade de apreensão da dinâmica dos agentes intervenientes nos processos educativos.*
- d) Reconhecer e conhecer a diversidade cultural na sociedade e na escola portuguesa;*
- e) Saber construir utensilagens mentais para agir em grupos e sociedades socioculturalmente heterogéneas;*
- f) Desenvolver dispositivos pedagógicos contra-hegemónicos para incluir diferenças culturais sem getizar e sem homogeneizar;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Use interculturality as a fundamental base of communication, education, intervention and personal and social development;*
- b) Understand how the educational process dovetails with the dynamic of identities and develop research on the educational process and identity (trans) formations*
- c) Explore the identity process, whether in the social and cultural spheres or the professional and personal spheres, as a contribution to the building of an understanding of the dynamic of the intervening agents in educational processes.*
- d) Recognise and become familiar with cultural diversity in society and in Portuguese schools;*
- e) Know how to build mental tools in order to act in socio-cultural heterogeneous groups and societies;*
- f) Develop counter-hegemonic pedagogical repertoires to include cultural differences without resorting to ghettoization or homogenisation;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teoria Social Contemporânea e Educação*
- 2. Cultura(s) e Identidade(s)*
- 3. Processo educativo e contextos culturais*
- 4. Da multiculturalidade da sociedade portuguesa*
- 5. Educação e Diversidade Cultural*
- 6. A oralidade e a escrita na aprendizagem*
- 7. Entre a Escola e o Lar: o que a brincadeira ensina*
- 8. Entre a Escola e o Lar: O ensino e a aprendizagem na escola*
- 9. Tradição e Modernidade; Local / Global. A Mundialização da cultura*
- 10. Como me tornei naquilo que sou*
- 11. Educação, Identidade e metamorfoses culturais*
- 12. A emergência de novos papéis sociais na escola: o assistente social como mediador*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Contemporary social theory and Education*
- 2. Culture(s) and Identity(ies)*
- 3. Educational process and cultural contexts*
- 4. Of the multiculturalism of Portuguese society*
- 5. Education and cultural diversity*
- 6. Speaking and writing in learning*
- 7. Between the school and the home: what playing teaches*
- 8. Between the school and the home: teaching and learning in school*
- 9. Tradition and Modernity; Local / Global. The globalisation of culture*
- 10. How I became what I am*
- 11. Education, Identity and cultural metamorphosis*
- 12. The emergence of new social roles in schools: social workers like mediators*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com os conteúdos desenvolvidos na UC, pretende-se que os alunos:

- a) Retenham conhecimento dos conceitos e das teorias usadas em educação, ciências sociais e diversidade cultural;*
- b) Retenham conhecimento das diferentes políticas sociais e educativas no domínio da multiculturalidade;*
- c) Desempenhem o papel de mediador sociopedagógico nas suas diferentes ações educativas;*
- d) Desenvolvam a sua capacidade para trabalhar com as pessoas, comunidades e identidades complexas e heterogéneas.*

O olhar multicultural e intercultural que se pretende treinar e aprofundar com os mestrandos como forma de contextualizar o ensino-aprendizagem como as culturas dos alunos está bem patente nos seis grandes objetivos traçados (a), b), c), d), e), e f)) e atravessam os doze pontos dos conteúdos programáticos, seja nos mais teóricos e epistemológicos (1, 2, 3, 12), seja nos mais práticos e operativos (4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With the contents of the CU it is intended that the students:

- a) Retain knowledge of the concepts and the theories used in education, the social sciences and cultural diversity;*
- b) To retain knowledge of the different social and educational policies in the sphere of multiculturalism;*
- c) To carry out the role of socio-pedagogic mediator in its different educational meanings;*
- d) To develop their capacity to work with people, communities and complex and heterogeneous identities.*

The multicultural and intercultural viewpoint that is to be worked on and deepened with the students as a form of contextualising teaching-learning as the cultures of the students is evident in the six objectives (a), b), c), d), e), e f)) and run through the twelve points of the programme content, whether in the more theoretical and epistemological (1, 2, 3, 12), or whether in the more practical and operational (4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;

Aulas práticas:

- a) Leitura e análise de documentos de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica de análise, interpretação e autoformação;*
- b) Visualização de videogramas sobre a diversidade cultural e formas de reconstrução identitária dos alunos;*
- c) Realização de fichas de trabalho;*
- d) Trabalho de campo; etnografia de contextos multiculturais em domínio escolar.*

Trabalho individual;

Trabalho de grupo.

Teórica – avaliação escrita periódica e/ou avaliação contínua

Prática – Trabalhos escritos, apresentações orais,

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lessons: presentation and reflection on programme contents;

Practical lessons:

- a) Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical ability to analyse, interpret and self-teach;*
- b) Watching videos about cultural diversity and ways of reconstruction the identity of the students;*
- c) Doing work sheets;*
- d) Field work; ethnography of multicultural contexts in the school sphere.*

Individual work;

Group work.

Theoretical - regular written assessment and / or continuous assessment

Practical - Written projects, oral presentations

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas incluirão momentos expositivos e outros interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da Unidade Curricular. A mudança para uma prática educativa mais intercultural é mais do domínio das atitudes, comportamentos e competências dos educadores/professores do que do domínio técnico e tecnocrático. Toda a mudança social passa por uma identificação com os novos paradigmas sociais e por uma redefinição de si enquanto pessoa e profissional.

Esta metamorfose identitária, da pessoa e do assistente social, de forma a não uniformizar o que é diferente, de forma a construir estratégias pedagógicas adequadas à diversidade dos seus públicos, passa, como mostra a investigação nestes domínios, por uma formação essencialmente reflexiva dos profissionais do serviço social. Desta forma, as aulas terão uma metodologia essencialmente de seminário onde ao docente caberá lançar as sementes e trabalhar a dimensão e a formação reflexivas da formação contínua dos educadores/ professores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lessons will include expository and interactive moments in which the reflexive capacity of the students will be stimulated on the central issues of the curricular unit. The change to a more intercultural educational practice is related more to the attitudes, behaviour and competencies of the social workers than the technical and technocratic sphere. All social change goes through identification with new social paradigms and a redefinition of itself as both a person and a professional.

This identity metamorphosis, of the person and the teacher, in a way not to make uniform that which is different, in a way to build pedagogical strategies appropriate for the diversity of their audience, takes place, as research shows in these spheres, through reflexive training. As such, the methodology of the lessons will essentially be that of the seminar where it will be the teacher's task to encourage thought and work on the reflexive dimension and training of the continuous formation of the social workers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ITURRA, Raul(1994) O processo educativo: ensino ou aprendizagem? In Educação, Sociedade e Culturas, n.º 1 Porto: Afrontamento, pp.29-50

SILVA, P.(2003) *Escola-Família, uma Relação Armadilhada: Interculturalidade e Relações de Poder*, Porto: Afrontamento
 SOUTA, Luís(1997) *Multiculturalidade e Educação*, Porto: Profedições
 STOER S. e CORTESÃO, L.(1999) *Levantando a Pedra: da pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa época de Transnacionalização*, Porto: Afrontamento
 VIEIRA, R.(1999) *Histórias de Vida e Identidades: Professores e Interculturalidade*, Porto: Afrontamento
 VIEIRA, Ricardo(1998) *Entre a Escola e o Lar*, Lisboa: Fim de Século
 VIEIRA, Ricardo(2011) *Ser igual, ser diferente: encruzilhadas da identidade*, Porto: Profedições
 VIEIRA, Ricardo(2009) *Identidades Pessoais: interações, campos de possibilidades e metamorfoses culturais*. Lisboa: Colibri
 VIEIRA, Ricardo(2011) *Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação*, Porto: Afrontamento

Mapa IX - Políticas Sociais / Social Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Sociais / Social Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Miguel Duarte Santos leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rui Miguel Duarte Santos teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências

- *Permitir a aquisição de conhecimento, capacidade de análise e debate sobre as diferentes políticas sociais praticadas em Portugal*
- *Dar a conhecer a evolução de políticas sociais, a análise e problematização dos fatores que fundamentaram o aparecimento destas políticas*
- *Fazer o enquadramento das políticas sociais e a respetiva articulação com as políticas sectoriais na administração pública.*

Objetivos

- *Trabalhar em equipas multidisciplinares;*
- *Desempenhar a profissão de Assistente Social em todas as suas vertentes, designadamente na saúde, educação, justiça, proteção a crianças e jovens, autarquias, segurança social, habitação, emprego e formação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competences

- *Allow the acquisition of knowledge, capacity for analysis and discussion of different social policies practiced in Portugal*
- *Give information about the evolution of social policies, analysis and questioning of the factors that underlie the emergence of these policies*
- *Make the framework of social policies and their coordination with sectorial policies in public administration.*

objectives

- *Work in multidisciplinary teams;*
- *Perform the social work profession in all its aspects, including health, education, justice, protection of children and young people, local authorities, social security, housing, employment and training*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O aparecimento do conceito de política social.

• Política social e a pluralidade de conceitos.

• Modelos de política social.

• Evolução histórica e contexto atual.

2. As políticas sociais e as economias de mercado

• Do estado Liberal ao estado providência.

• A crise do estado providência.

• A transição para uma nova forma de estado.

3. As políticas sociais em Portugal.

3.1 Política Social de Segurança Social.

- *Evolução histórica;*
- *Condicionantes da situação atual e perspetivas de evolução.*

3.2 Política Social de Saúde.

- *Evolução da política social de saúde;*
- *O Serviço Nacional de Saúde.*
- *Reorganização da política social de saúde.*

3.2 Política Social de Educação.

- *O Sistema educativo português;*

4 Política Social na União Europeia.

- *Tratado de Roma;*
- *Ato único;*
- *A carta social europeia;*
- *O tratado da União Europeia*
- *O Livro verde e o livro branco;*
- *Tratado de Amesterdão*

6.2.1.5. Syllabus:**1. The emergence of the concept of social policy.**

- *Social policy and the plurality of concepts.*
- *Models of social policy.*
- *Historical evolution and current context.*

2. Social policies and market economies

- *From the Liberal state to the welfare state.*
- *The crisis of the welfare state.*
- *The transition to a new form of state.*

3. Social policies in Portugal.**3.1 Social Security Social Policy**

- *Historical;*
- *Determinants of the current situation and future*

3.2 Health Social Policy

- *The Evolution of social health policy*
- *The National Health Service*
- *Reorganization of social health policy.*

3.2 Social Policy of Education.

- *The Portuguese educational system;*

4 Social Policy in the European Union.

- *Treaty of Rome;*
- *Single European Act;*
- *The European Social Charter;*
- *The Treaty on European Union*
- *The Green Paper and White Paper;*
- *Treaty of Amsterdam*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 2, 3 e 4 e alínea B dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

O ponto 3 dos conteúdos programáticos pretende concretizar o ponto 1 e alínea A dos objetivos/competências da Unidade Curricular;

O ponto 4 dos conteúdos programáticos pretende concretizar os pontos 3 e 4 dos objetivos/competências da Unidade Curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Item 1 of the syllabus aims to achieve the objectives of section 1 / competencies of the Course;

Item 1 and 2 of the syllabus intended to give the points 2, 3 and 4 and section B of the objectives / competencies of the Course;

Item 3 of the syllabus aims to achieve the point 1 and section A of the objectives / competencies of the Course;

Item 4 of the syllabus aims to achieve the points 3 and 4 of the objectives / skills of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, análise e discussão de casos, consulta de documentos e realização de trabalhos de reflexão em grupo.

A avaliação pode ser contínua ou por exame:

A avaliação contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta avaliação, é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual.

Classificação final: Teste (50)+Trabalho final (30)+ Participação (20)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer avaliação contínua, a avaliação consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste.

Classificação final: Teste (70%)+Trabalho final (30%)

Na avaliação por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Curricular Unit contemplates theoretical-practical sessions, theoretical analysis and case discussion, consultation documents and carrying out of group reflection.

The assessment may be continuous or by exam:

The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students.

There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)

For students with the status of workingstudent work that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final mark: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only the classification obtained

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que os objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes no âmbito desta unidade curricular se prendem com o conhecimento do contexto sócio histórico do aparecimento das políticas sociais e sua evolução no contexto da modernidade e ao papel do estado nesse processo, consideramos a metodologia teórico-prática especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas de forma autónoma ou acompanhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives and competencies to be acquired by students in this curricular unit relate to the knowledge of the social history of the emergence of social policies and their evolution in the context of modernity and the role of the state in this process, we consider the methodology is presented practice especially appropriate both to provide students with the essential knowledge to participate in discussions to develop in class and to allow students the deepening of themes independently or together.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERT, Michel. Capitalismo contra Capitalismo. Lisboa, Livros do Brasil, 1992.

CARREIRA, Henrique M. As Políticas Sociais em Portugal. Lisboa, Gradiva, 1996.

COMISSÃO DO LIVRO BRANCO PARA A SEGURANÇA SOCIAL. Livro Branco da Segurança Social, 1998.

COMISSÃO EUROPEIA. Livro Branco para a Política Social Europeia, 1994.

COMMISSION EUROPÉENNE. La Protection Sociale en Europe 2001. Commission européenne. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2001.

GOMES, António. O Rendimento Mínimo Garantido, da exclusão à inserção social. Coimbra, Quarteto, 2002.

HESPANHA, Pedro et al. Entre o Estado e o Mercado - as fragilidades das instituições de protecção social em Portugal. Coimbra, Quarteto, 2000.

HESPANHA, Pedro e CARAPINHEIRO, Graça. Risco Social e incerteza, pode o Estado recuar mais?. Porto, Afrontamento, 2001.

Mapa IX - Psicopatologias e Intervenção Psicológica / Psychopathology and Psychological Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologias e Intervenção Psicológica / Psychopathology and Psychological Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Santos Batista Seco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu leciona 45h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu teaches 45h in the degree in Social Work – daytime regime

Maria Odília de Jesus Almeida Abreu teaches 45h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante deve ter desenvolvido conhecimentos e competências ao nível do/a:

- *compreensão dos fenómenos psicológicos e psicopatológicos;*
- *análise crítica da informação relativa à intervenção psicológica, em contextos multidisciplinares;*
- *compreensão de aspetos relacionados com a psicopatologia e respetivo ajustamento às necessidades do momento;*
- *intervenção ao nível dos indivíduos, grupos e comunidades no âmbito da prevenção, tratamento e reinserção;*
- *aplicação dos conhecimentos adquiridos, fazendo uma ponte entre a teoria e a prática;*
- *recurso a estratégias adequadas de resolução de problemas e tomada de decisão, em situações práticas do seu quotidiano profissional;*
- *desempenho da profissão de Técnico de Serviço Social nas diversas vertentes (saúde, educação, justiça, proteção a crianças e jovens, segurança social, emprego, etc).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU, the student must have developed the knowledge and skills in the:

- *understanding of the psychological and psychopathological phenomena;*
- *critical analysis of the psychological intervention information, in multidisciplinary settings;*
- *understanding of issues related to psychopathology and their adjustment to particular moment's needs;*
- *intervention at individual, group and community levels in prevention, treatment and rehabilitation;*
- *application of knowledge, making a bridge between theory and practice;*
- *use of appropriate strategies for problem solving and decision making in situations of everyday professional practice;*
- *performance across the different areas of competence of the social worker profession (health, education, justice, protection of children and young people, social security, employment, etc.).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definir o conceito de Psicopatologia

Identificar e caracterizar as diferentes perspetivas psicopatológicas

Identificar e caracterizar as diferentes classificações psicopatológicas

Conhecer e caracterizar o processo de diagnóstico psicopatológico

Identificar e caracterizar os principais quadros psicopatológicos, com base na DSM-IV-TR

Caracterizar os principais modelos de intervenção

Identificar e caracterizar as consequências da psicopatologia

Caracterizar a articulação em equipa multidisciplinar

6.2.1.5. Syllabus:

Define the concept of psychopathology

Identify and characterise the different psychopathological perspectives

Identify and characterise the different psychopathological classifications

Knowing and characterising the psychopathological diagnosis

Identify and characterise the major psychopathology based on DSM-IV-TR

Characterise the main models of intervention

Identify and characterise the consequences of psychopathology

Characterise the articulation in multidisciplinary team

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Sendo que com este Curso se pretende a formação de licenciados aptos a exercer funções em instituições ligadas a múltiplos contextos e abrangendo vários tipos de população-alvo, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências ao nível da construção de instrumentos teórico-práticos que facilitem a identificação e compreensão dos fatores de risco que envolvem o desenvolvimento psicológico dos indivíduos, permitindo aos futuros técnicos intervir, não só preventivamente, mas também ao nível da integração social da pessoa.

Assim, com esta UC pretende-se socializar os futuros técnicos de Serviço Social com instrumentos que permitam o reconhecimento de características que favorecem a desadaptação do ser humano, no que diz respeito a aspetos psicológicos, contribuindo também para que estes tenham uma noção multifatorial e multidisciplinar da globalidade do indivíduo, na busca de uma compreensão transversal da psicopatologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since with this course aims to train graduates to the exercise of social functions in institutions in multiple contexts, covering various types of target population, the development of skills in the construction of theoretical and practical tools by the future social worker professional is essential to facilitate the identification and understanding of risk factors involving the individual psychological development, allowing for future intervention, not only preventively but also in personal social integration. Therefore, this CU aims to familiarise the future social workers with technical tools for the recognition of features that lead to the maladaptation of the human being, also contributing to a multi-factorial and multidisciplinary comprehension of the individual as a whole, in the search for a transversal understanding of psychopathology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada em aulas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de divulgação e partilha de informação científica, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático.

A avaliação da UC será feita através de:

1. Avaliação contínua, com base em duas componentes:

A) Individual - prova escrita (60%);

B) Trabalho a realizar em grupo (40%)

Para aprovação, a média ponderada destes elementos deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

2. Para os trabalhadores-estudantes ou outros estudantes não sujeitos a número mínimo de presenças (75%), a apresentação do trabalho de grupo não é obrigatório. Neste caso, a avaliação será feita com base na nota obtida na prova escrita.

3. A avaliação por exame consistirá numa prova escrita abrangendo toda a matéria lecionada. A aprovação dependerá da obtenção de um mínimo de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU contemplates theoretical-practical sessions in which is intended to develop a space for sharing scientific information, as well as engage students in a more practical activities.

The assessment of this CU will be done through:

1. Continuous assessment, based on two components:

A) Individual - written test (worth 60%),

B) Group-work (worth 40%)

For approval, the weighted average of these elements should be equal to or greater than 9.5 values.

2. For working students or other students not subject to a minimum number of presences (75%), the group work is not mandatory. In this case, the assessment will be based on the written test.

3. The assessment by examination will consist of a written test covering all subject matter taught. The approval will depend on obtaining a minimum of 9.5 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC encontra-se organizada em 45 horas teórico-práticas, nas quais se pretende desenvolver um espaço de transmissão e divulgação da informação mais relevante no que se refere à psicopatologia e principais formas de intervenção, bem como envolver os estudantes em atividades de cariz mais prático, de forma a promover-se uma atitude participativa dos alunos e um contacto mais operacional com as problemáticas abordadas.

Procura-se, deste modo, potenciar a ponte entre a teoria e a prática a desenvolver na vida ativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para um aprofundamento dos diferentes conteúdos. Desta forma, procura-se promover o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais de relevância para o desenvolvimento de práticas que facilitem o seu papel enquanto Técnicos Superiores de Serviço Social, tornando-os assim mais capazes de desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social e de mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes em contextos diversificados e multidisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU is organised as a 45 hours theoretical and practical class, a space to transmit and disseminate the most relevant information with regard to psychopathology and main forms of intervention is, as well as engage students in a more practical activities, to promote a participatory approach and a more closer contact with the issues addressed.

This CU pretends, thus to enhance the relation between theory and practice to be developed in active life, working towards students awakening and motivation to the deepening of the different contents. Hence, the CU will seek to promote the development of personal and professional relevant skills to the students' future social worker practice, while promoting a responsible, reflexive and critical consciousness of their personal and social identity and mobilising knowledge, skills and attitudes in different contexts and disciplines.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association, (2002), DSM-IV-TR - Manual de Diagnóstico e Estatística dos Distúrbios Mentais, 4ª edição, texto revisto. Lisboa: Climepsi Editores.

Fonseca, F. A. (1997), Psiquiatria e Psicopatologia. Volume I e II, Lisboa: F. C. Gulbenkian

Pio Abreu, J. L. (2006) Como tornar-se doente mental, Lisboa: D.Quixote

Pio Abreu, J. L. (2006) Introdução à Psicopatologia Compreensiva, Lisboa: F.C. Gulbenkian.

Pires, C. M. (2003): Manual de Psicopatologia. Uma abordagem psicossocial. Leiria: Editorial Diferença

Rodrigues, V. A., Gonçalves, L. (2005), Patologia da Personalidade, Lisboa: F.C. Gulbenkian.

Mapa IX - Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro de Carvalho da Silva leciona 90h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno

Pedro de Carvalho da Silva leciona 90h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Pedro de Carvalho da Silva teaches 90h in the degree in Social Work – daytime regime

Pedro de Carvalho da Silva teaches 90h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadramento

Esta disciplina insere-se numa perspetiva de articular a teoria, a prática e a investigação em Serviço Social. Assim, apresenta-se simultaneamente com um cariz de experiência pré-profissional e como um serviço de recolha de experiências investigativas e de cartografia do trabalho de Serviço Social, no sentido de contribuir para a construção de um profissional reflexivo e para um melhor conhecimento da profissão de Assistente Social.

Competências /Objetivos Gerais

Contribuir para a construção de um profissional reflexivo.

Contribuir para um melhor conhecimento da profissão de assistente social

Compreender fenómenos sociais

Intervir ao nível dos grupos socialmente mais desfavorecidos

Desempenhar a profissão de Assistente Social em todas as suas vertentes.

Objetivos Específicos

Cartografar diferentes instituições de intervenção social.

Refletir acerca do papel de assistente social nos vários contextos de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Context

This course is part of a joint perspective of the theory, practice and research in Social Work. Thus, it is presented simultaneously as a pre-professional experience and as a collector of research experience and mapping the task of Social Work, in helping to build a reflective practitioner and for a better understanding of the profession Social Worker.

General Objectives

To contribute to the construction of a reflective practitioner.

To contribute to a better understanding of the social work profession

To understand social phenomena

To intervene at the level of the socially disadvantaged groups

To fulfill the social worker profession in all its aspects.

Specific Objectives

To map the different institutions of social intervention.

To reflect on the role of the social worker in various contexts of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contributos para uma análise da profissão de assistente social*
2. *Contributos para uma análise das organizações de intervenção social*
3. *Contributos para uma análise da intervenção social em contextos diversificados, entre eles:*
A infância
A velhice
Famílias multiproblemáticas
Grupos socialmente desfavorecidos
A toxicodependência
A doença
A deficiência

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Contributions to an analysis of the social work profession*
2. *Contributions to an analysis of the organizations for social intervention*
3. *Contributions to an analysis of social intervention in different contexts, including:*
Childhood
Old age
Troubles families
Socially disadvantaged groups
Drug addiction
The disease
The deficiency

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os conteúdos está assegurada pela existência de conteúdos que permitem desenvolver uma análise e compreensão das características da profissão de assistente social, que visam preparar os futuros assistentes sociais para intervir em contextos socioinstitucionais diversificados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The consistency between the objectives and contents is assured by the existence of contents that allow developing an analysis and understanding of the characteristics of the social work profession, which aim to prepare future social workers to intervene in diverse socio-institutional contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Metodologia*

Tendo em consideração os objetivos e conteúdos da unidade curricular, será privilegiada uma metodologia interativa, baseada na troca de conhecimentos e conceções entre alunos, docentes e convidados. Assim, serão convidados assistentes sociais e outros técnicos de diferentes instituições de forma a partilhar com os alunos diversas vertentes do trabalho de intervenção social, onde a natureza interdisciplinar representa uma mais valia.

Avaliação

A avaliação contínua integra uma vertente individual e outra coletiva. A individual inclui a participação (25%) e uma reflexão crítica (25%). A coletiva compreende a realização de um estudo de caso (25%) e as reflexões (escritas) produzidas ao longo do semestre (25%).

No caso dos trabalhadores estudantes que não possam frequentar 75% das aulas, a avaliação integrará duas componentes: a) a realização de um estudo de caso (50%), individual ou coletivo; e b) uma frequência (50%). O exame será escrito e terá a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Methodology*

Taking into account the objectives and content of the course, attention will turn to an interactive methodology, based on the exchange of knowledge and ideas among students, teachers and guests. So, they will be invited social workers and other staff from different institutions to share with students various aspects of social work intervention, which means an interdisciplinary approach.

Evaluation

Continuous assessment includes an individual a collective strand. The individual one includes participation (25%) and a critical reflection (25%). The collective one includes a case study (25%) and written reflections (25%).

In the case of working students who cannot attend 75% of classes, the evaluation will include two components: a) a case study (50%), individually or collectively, and b) a test (50%).

The examination will be written and will last for 2 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição de conteúdos teórico-práticos, mas sobretudo de debates com base em temas e textos, na participação de especialistas e na apresentação de outras instituições, pretende-se que os alunos desenvolvam competências de reflexão e de análise sobre os contextos e os modos de intervenção dos assistentes sociais. As metodologias participativas permitem, ainda, desenvolver competências relacionais e

comunicacionais, essenciais à construção do perfil profissional nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students develop skills of discussion and analysis of the contexts and ways intervention by social workers through theoretical and practical content, but also from the discussion based on themes and texts, the participation of experts and the presentation of other institutions. Participatory methodologies allow developing relational and communication skills that are essential to building the professional profile in this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BAPTISTA, Myriam Veras(2001), A Investigação em Serviço Social, Lisboa: CPIHTS.
 COSTA, Alfredo Bruto da(1998), Exclusões sociais, Lisboa: Gradiva
 DIAS, Isabel(2004) Violência na Família – Uma Abordagem Sociológica, Porto: Edições Afrontamento
 DUBAR, Claude(2006) A Crise das Identidades – A Interpretação de uma Mutação, Porto: Edições Afrontamento
 ESTEVES, António Joaquim(1995) Jovens e Idosos – Família, Escola e Trabalho, Porto: Edições Afrontamento
 MOURO, Helena e SIMÕES, Dulce – Coord.(2001) 100 Anos de Serviço Social, Coimbra: Quarteto Editora
 PIMENTEL, Luisa(2001) – O Lugar do Idoso na Família: Contextos e Trajectórias. Coimbra: Quarteto, 2001
 PINTO, Manuel e SARMENTO, Manuel Jacinto – Orgs.(1997) As Crianças: Contextos e Identidades, Braga: Universidade do Minho
 SIMÕES, António(2006) – A Nova Velhice, Um Novo Público a Educar. Porto: Ambar
 SOUSA, Liliana(2005) Famílias Multiproblemáticas, Coimbra: Quarteto
 WALL, Karin – Org.(2005) Famílias em Portugal, Lisboa: ICS*

Mapa IX - Estágio Curricular / Curricular Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Curricular / Curricular Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cezarina da Conceição Santinho Maurício leciona 42,30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca leciona 84,62h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Luísa Maria Gaspar Pimentel leciona 84,62h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Rui Miguel Duarte Santos leciona 169,23h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Susana Margarida Ferreira Torres da Silva leciona 169,23h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
 Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 227,31h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
 Joel António Fernandes Serra Henriques leciona 143,06h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
 Luísa Maria Gaspar Pimentel leciona 131,94h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
 Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto leciona 47,69h na Licenciatura em Serviço Social - regime*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Cezarina da Conceição Santinho Maurício teaches 42,30h in the degree in Social Work – daytime regime
 Joana Andreia dos Santos da Silva Brinca teaches 84,62h in the degree in Social Work – daytime regime
 Luísa Maria Gaspar Pimentel teaches 84,62h in the degree in Social Work – daytime regime
 Rui Miguel Duarte Santos teaches 169,23h in the degree in Social Work – daytime regime
 Susana Margarida Ferreira Torres da Silva teaches 169,23h in the degree in Social Work – daytime regime
 Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 227,31h in the degree in Social Work – evening classes regime
 Joel António Fernandes Serra Henriques teaches 143,06h in the degree in Social Work – evening classes regime
 Luísa Maria Gaspar Pimentel teaches 131,94h in the degree in Social Work – evening classes regime
 Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto teaches 47,69h in the degree in Social Work – evening classes regime*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Globalmente pretende-se:

- Permitir ao estudante uma primeira inserção em ambiente de trabalho e em funções relacionadas com a sua área de formação*
 - Incentivar a articulação entre os conhecimentos teóricos previamente adquiridos e a prática profissional*
 - Contribuir para a construção de um perfil profissional analítico e reflexivo*
- O estagiário deve ser capaz de:*

- Conhecer as políticas sociais adequadas à intervenção no âmbito da instituição
- Compreender o funcionamento e a dinâmica do serviço
- Estabelecer relações interpessoais adequadas
- Demonstrar conhecimentos teóricos e capacidade de os integrar na prática
- Colaborar no desenvolvimento de projetos que a instituição se propõe realizar
- Aplicar as metodologias de intervenção social, adequando-as à realidade profissional
- Demonstrar uma atitude crítico-reflexiva perante a prática profissional
- Integrar os conhecimentos de ética e de deontologia profissional no exercício das suas funções
- Elaborar um relatório de estágio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goals are:

- Allow the insertion of students in the workplace and performance of functions related to their area of training
- Encourage coordination between the previously acquired theoretical knowledge and professional practice
- Contribute to building an analytical and reflective professional profile

The student should be able to:

- Know appropriate social policies for intervention within the institution;
- Understand the function and dynamics of the job;
- Establish appropriate interpersonal relationships;
- Demonstrate theoretical knowledge and ability to integrate it in practice;
- Collaborate in the development of institutional projects;
- Apply the methodologies of social intervention, adapting them to the professional reality;
- Demonstrate a critical and reflective attitude towards professional practice;
- Integrate professional ethics in carrying out its functions;
- Develop a practice report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento da intervenção social: políticas e problemas sociais;
- Contextos e dinâmicas institucionais/organizacionais;
- Funções das instituições/organizações nas diversas áreas de intervenção social;
- Enquadramento teórico-prático do serviço social;
- Atribuições do assistente social e o seu papel na orgânica institucional;
- O assistente social na intervenção multissetorial;
- Intervenção social na instituição de acolhimento, de acordo com as orientações do orientador de estágio

6.2.1.5. Syllabus:

- A framework for social intervention: policies and social problems;
- Contexts and institutional / organizational dynamic;
- Functions of the institutions / organizations in various areas of social intervention;
- Theoretical and practical framework of social service;
- The functions of social workers and their role in the organizations;
- The social worker in multi-sector intervention;
- Involvement in social institutions in accordance with the guidelines of the internship supervisor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Pela sua especificidade, a realização do estágio implica a mobilização de um conjunto de saberes e de competências que se adquirem ao longo de toda a licenciatura. Assim, a coerência entre os objetivos e os conteúdos é assegurada, em primeiro lugar, pelo acesso prévio a um conjunto de matérias que lhes permitirá efetuar uma análise atenta e profícua da realidade social e facilitará a sua inserção no contexto institucional, permitindo-lhes intervir junto de públicos diferenciados. Em segundo lugar, durante o período de estágio, tanto em contexto institucional como nas sessões de supervisão na ESECS, os estudantes têm acesso a conteúdos específicos, adaptados à sua área de intervenção. Estes prendem-se com o enquadramento político e social do trabalho realizado pela instituição, mas também com o contexto do exercício profissional e com o desenvolvimento de um perfil adequado ao desempenho das funções requeridas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The practice involves the deployment of a set of knowledge and skills that are acquired throughout the degree. Thus, consistency between the objectives and content is provided, first, by prior access to a range of subjects enabling them to perform a careful analysis of social reality and fruitful and facilitate their integration into the institutional context, enabling them to along with different audiences. Secondly, during this period, both in the institutional context and in supervision sessions in ESECS, students have access to specific content, according to their area of intervention. These are relate to the policy framework and social work of the institution, but also with the context of professional practice and the development of an appropriate profile for the performance of the functions required.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada estudante usufrui de um acompanhamento regular por parte do supervisor(S) designado pela ESECS. O acompanhamento dos estagiários contemplará a prestação de apoio técnico-científico, a análise e discussão das práticas desenvolvidas em contexto institucional e um contacto estreito com o S. da entidade de estágio

O Estágio inclui uma componente prática (na instituição de acolhimento) e a realização de um relatório final, ambas objeto de avaliação:

1) Componente prática-colaboração nas atividades propostas em contexto institucional, com o peso de 50% na classificação final (classificação atribuída pelo S. da Entidade de Estágio)

2) Relatório Final – contextualização e análise das atividades realizadas, com o peso de 50% na classificação final (classificação atribuída pelo S. da ESECS).

A classificação final é expressa numa escala de 0 a 20 valores, considerando-se o aluno aprovado quando obtenha a classificação mínima de 10 valores em cada uma das componentes

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student enjoys a regular monitoring by the supervisor designated by ESECS. The monitoring of trainees will include the provision of scientific and technical support, analysis and discussion of practices developed in the institutional and close contact with the supervisor of the institution.

The stage includes a practical component (in the organization / institution) and the preparation of a final report, both being evaluated:

1) Practice - development and collaboration in the activities proposed in the institutional context, with a weight of 50% in the final classification (classification awarded by Supervisor Stage Entity)

2) Final Report - contextualization and analysis of activities, with 50% weight in the final classification (classification awarded by Supervisor ESECS)

The final grade is assigned on a scale of 0 to 20, considering the student get approved when the minimum grade of 10 in each of these two components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o Estágio uma unidade curricular que visa proporcionar um contacto prático e consistente com a realidade social e com os contextos que enquadram a intervenção dos assistentes sociais, considera-se que a aprendizagem se deve processar, essencialmente, no espaço institucional, através da observação da prática profissional e da participação em situações reais de intervenção. Desta forma, o acompanhamento do estagiário faz-se através de uma supervisão atenta que proporcione o acesso a conteúdos teóricos e a experiências práticas que facilitem a sua integração no contexto institucional, assim como a compreensão dos fenómenos sociais e o desenvolvimento de um perfil profissional. Procura-se, ainda, estimular a sua responsabilidade e o seu sentido crítico, através de momentos de apresentação e discussão das suas experiências e da elaboração de documentos de carácter analítico e reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practice aims to provide a practical and consistent contact with reality and the social contexts that frame the intervention of social workers. We believe that learning should be carried out mainly in the institutional space, through the observation of professional practice and participation in real situations. The monitoring of the student is done through close supervision that provides access to theoretical concepts and practical experiences that facilitate their integration into the institutional context, as well as the understanding of social phenomena and the development of a professional profile. We try to stimulate their responsibility and their critical sense, through times of presentation and discussion of their experiences and the elaboration of analytical and reflective documents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDER-EGG, Ezequiel (1995), Introdução ao Trabalho Social, Petrópolis: Vozes

BARBOSA, Mário (1991) – Planeamento e Serviço Social. São Paulo: Cortez Editora

BURIOLLA, Marta A.F. (1994) – Supervisão em serviço social – o supervisor, sua relação e seus papéis. S. Paulo: Cortez Editora

CARMO, Hermano (2000) – Intervenção Social com Grupos. Lisboa: Universidade aberta

OLIVA, Maria (1989) – O estágio na formação profissional. Revista Serviço Social e Sociedade, n.º 29, ano X

RACINE, Pierre (1991) – L'usage des théories de l'action dans la formation à l'intervention sociale.

SERGIOVANNI, Thomas (1989) – Supervisão – Perspectivas humanas. S. Paulo: EPU

SILVA, Luísa Ferreira (2001), Intervenção Psico-Social, Lisboa: Universidade Aberta

VIEIRA, Balbina Ottoni (1989) – Supervisão em Serviço Social. 3ª ed. S. Paulo: Agir Ed. VIEIRA, Ricardo,

MARGARIDO, Cristóvão e MENDES, Maura (orgs.) (2009), Diferenças, Desigualdades, Exclusões e Inclusões. Porto: Edições Afrontamento

Mapa IX - Projeto / Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto / Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Miguel Duarte Santos leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Susana Margarida Ferreira Torres da Silva leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime diurno
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral
Joel António Fernandes Serra Henriques leciona 30h na Licenciatura em Serviço Social - regime pós-laboral

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rui Miguel Duarte Santos teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime
Susana Margarida Ferreira Torres da Silva teaches 30h in the degree in Social Work – daytime regime
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime
Joel António Fernandes Serra Henriques teaches 30h in the degree in Social Work – evening classes regime

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Globalmente pretende-se:

- *Permitir ao aluno a aplicação na prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso elaborando um projeto de intervenção social.*
- *Incentivar o trabalho em rede, em parceria interinstitucional e em equipas multidisciplinares*
- *Preparar os estudantes para trabalharem em projetos de intervenção social, desde a sua conceção/idealização até à sua implementação e avaliação.*

O aluno deverá desenvolver as seguintes competências:

- *Capacidade para fazer levantamento de necessidades e elaborar diagnósticos sociais;*
- *Capacidade de elaborar planos estratégicos para o desenvolvimento de uma resposta social específica;*
- *Capacidade de implementar projetos ligados à criação de Instituições do sector da ação social;*
- *Capacidade de planificar atividades que promovam uma determinada valência já existente, dinamizando a sua frequência e/ou adesão;*
- *Capacidade de promover e divulgar Projetos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goals are:

- *Allow the student the practical application of the knowledge obtained during his/her training in order to prepare a draft for social intervention.*
- *Encourage networking in inter-institutional partnership and multidisciplinary teams*
- *To prepare students to work on projects of social intervention, from its conception to its implementation and evaluation.*

The student should develop his/her:

- *Ability to identify needs and elaborate social diagnoses;*
- *Ability to develop strategic plans for the development of a specific social response;*
- *Ability to implement projects related to the creation of institutions in the sector of social work;*
- *Ability to plan activities in order to promote a particular social response and improve its frequency and / or access;*
- *Ability to promote and publicize projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A identificação de necessidades sociais e da elaboração de diagnósticos sociais*
- *Os públicos-alvo da intervenção social e os Programas a eles destinados*
- *O papel dos assistentes sociais nas instituições/entidades que prosseguem fins de Serviço Social;*
- *Medidas de política social e respostas sociais para problemáticas emergentes (crianças em perigo, pessoas dependentes; sem-abrigo, vítimas de violência doméstica, HIV, toxicod dependência);*
- *As etapas de elaboração de projetos de desenvolvimento social;*
- *Os procedimentos de candidatura dos projetos de intervenção social a programas de financiamento;*
- *A definição de indicadores de avaliação da eficácia dos projetos implementados*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The identification of social needs and elaboration of social diagnosis*
- *The target groups of social intervention and programs for them*
- *The role of social workers in institutions / entities which pursue social work;*
- *Measures of social policy and social responses to emerging issues (children at risk, dependent persons, the homeless, victims of domestic violence, HIV, drug addiction);*
- *The stages of social development projects;*
- *Application procedures of projects of social intervention for funding programs;*
- *The definition of indicators for evaluating the effectiveness of implemented projects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A identificação de necessidades sociais e elaboração de diagnósticos sociais e o conhecimento dos públicos-alvo da intervenção social, das medidas de política social e das respostas sociais para problemáticas emergentes, permitem ao aluno a aplicação na prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso; O conhecimento do papel dos assistentes sociais nas instituições/entidades que prosseguem fins de Serviço Social permite incentivar o trabalho em rede, em parceria interinstitucional e em equipas multidisciplinares.

O conhecimento das etapas de elaboração de projetos de desenvolvimento social, dos procedimentos de candidatura a programas de financiamento e a definição de indicadores de avaliação permite preparar os estudantes para trabalharem em projetos de intervenção social, desde a sua conceção/idealização até à sua implementação e avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The identification of social needs and social development of diagnosis and knowledge of the target groups of social intervention, measures of social policy and social responses to emerging issues, allow the student to the practical application of acquired knowledge during the course;

The knowledge of the role of social workers in institutions / organizations which pursue Social Work aims allow to stimulate networking, inter-institutional partnership and multidisciplinary teams.

The knowledge of the stages of preparation of social development projects, the application procedures for funding programs and the definition of indicators, allow students to work on projects of social intervention, from its conception to its implementation and evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As 60 horas de aulas estão repartidas por sessões conjuntas, de cariz teórico-prático, no sentido de se delinearem metodologias a seguir; e por sessões de trabalho de grupo, sob orientação dos docentes. Independentemente do tipo e do âmbito do projeto a desenvolver por cada discente, todos beneficiarão de orientações gerais e de um guião comum que lhes permitirá estruturar a informação de forma coerente. Na avaliação contínua é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas e em atividades de presença obrigatória, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante (cf. regulamento geral da formação graduada e pós graduada).

Os projetos podem ser desenvolvidos individualmente ou em grupo com composição a definir.

A avaliação resulta da apresentação escrita do projeto realizado, tendo em consideração os parâmetros contidos na grelha de avaliação. Para efeitos de aprovação na Unidade Curricular, a classificação do projeto não poderá ser inferior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The 60 hours of classroom lessons are divided into joint sessions of theoretical and practical nature, in order to delineate methodologies to be followed, and by working group sessions under the guidance of teachers. Regardless the kind and extent of the project to be developed by each student, all will benefit from the general directions and a common guideline that will allow them to structure the information consistently.

In the continuous assessment it is required to participate in at least 75% of classes and activities requiring presence, except for students with the student-worker status.

Projects can be developed individually or in group.

The evaluation results from the written presentation of the undertaken project, taking into account the parameters contained in the evaluation grid. For approval in the Curricular Unit, the classification of the project cannot be lower than 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que os objetivos da UC passam essencialmente por permitir ao aluno a aplicação na prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, preparando-os para trabalharem em projetos de intervenção social, parece-nos que a lecionação das 60 horas de aulas em sessões conjuntas, de cariz teórico-prático, consubstanciadas por sessões de trabalho de grupo sob orientação dos docentes, será uma metodologia adequada para atingir esses objetivos. Nas sessões de trabalho em grupo será incentivado o trabalho em rede, em parceria interinstitucional e em equipas multidisciplinares

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives of the Curricular Unit are essentially to allow the student the practical application of acquired knowledge during the course, preparing them to work on projects of social intervention, it seems to us that the 60 hours of classroom sessions, of joint theoretical and practical in nature, embodied by the working group sessions under the guidance of teachers, is an appropriate methodology to achieve those objectives. In the group work sessions it will be encouraged networking, inter-institutional partnership and multidisciplinary teams.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, Mário (1991) - Planeamento e Serviço Social, São Paulo: Cortez;

BARRETO, António (org.) (1996) - A Situação Social em Portugal, 1960-1995, Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa;

BARROS, Carlos, SANTOS José (1997) - As Instituições Não-Lucrativas e a Acção Social em Portugal, Lisboa: Vulgata;

CARREIRA, H. (1996) - As Políticas Sociais em Portugal, Lisboa: Gradiva;

GUERRA, Isabel (2002) Fundamentos e Processos de Um a Sociologia da Acção – O Planeamento em Ciências Sociais (2006), reimpressão, 2ª edição, Cascais: Principia.

GUERRA, Isabel (2006) Participação e Acção Coletiva – Interesses, Conflitos e Interesses, Cascais: Principia.

HESPANHA, Pedro et al (2000) - Entre o Estado e o Mercado - as fragilidades das instituições de protecção social em Portugal, Coimbra: Quarteto;

TEIXEIRA, António (1997) - As Instituições Particulares de Solidariedade Social, aspectos da evolução do seu regime jurídico: DGAS;

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em respeito pela diversidade e especificidade das unidades curriculares e dos princípios de Bolonha, são utilizadas, tendencialmente, metodologias centradas no estudante que incluem trabalho de projeto, visitas de estudo, trabalho individual e em grupo, experiências práticas em contextos sociais, reflexões e debates em contexto de aula, seminários com convidados externos, recolha de dados em contextos de intervenção social, orientação tutorial.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In respect for the diversity and specificity of the curricular units and the principles of Bologna, we tend to use student-centered methodologies, including project work, laboratory teaching practice, study visits, individual and group work, practical experiences in social contexts, reflection and discussion in classroom context, seminars with invited guests, collecting data in social intervention contexts, tutorial orientation.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Inquérito aplicado aos estudantes acerca do número de horas de trabalho por unidade curricular. Os resultados são incluídos no relatório anual de avaliação do curso.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Survey applied to students about the number of hours of work per curricular unit. The results are included in the course annual assessment report.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- *Participação da comissão científico-pedagógica do curso no processo de aprovação dos programas, designadamente quanto à definição das modalidades de avaliação;*
- *Realização de reuniões do coordenador de curso e CCP com responsáveis UC e docentes do curso;*
- *Identificação de casos problemáticos no processo de acompanhamento do curso por parte do coordenador;*
- *Inquérito realizado aos estudantes, com inclusão dos resultados no relatório anual de avaliação do curso*

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

- *Participation of the course Scientific-Pedagogic Committee in the process of the approval of programs, namely in the definition of assessment methods*
- *Holding of meetings between the course coordinator and the CCP and the responsible for the CU and teachers of the course*
- *Identification of problematic cases in the monitoring process of the course made by the coordinator;*
- *Survey carried out to the students with the inclusion of the results in the annual course assessment report.*

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No geral, os contextos das diferentes unidades curriculares constituem-se como espaços de divulgação, análise e discussão em torno de informação científica. Tal situação pressupõe atividades de análise crítica de textos e artigos científicos, bem como a realização de trabalhos de pesquisa. Estes trabalhos, além de possibilitarem aos estudantes reflexão e identificação de problemáticas, proporcionam oportunidades de contacto com contextos de intervenção social, podendo pôr em prática métodos e técnicas de investigação. Neste sentido, o curso inclui unidades curriculares que abordam especificamente os aspetos conceptuais e metodológicos necessários para que os alunos desenvolvam as competências essenciais à realização de atividades de investigação.

No contexto das UC são analisados estudos científicos no sentido de familiarizar os estudantes com os processos e os resultados da investigação científica, incentivando os estudantes à participação em iniciativas de divulgação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In general, the contexts of the different curricular units are as spaces for the dissemination, analysis and discussion around scientific information. Such situation requires activities of critical analysis of texts and scientific articles, as well as to carry out research works. These works, besides enabling students to reflect and identify problems, provide opportunities to contact with social intervention contexts, putting into practice methods and techniques for research.

In this sense, the course includes curricular units that address the conceptual and methodological aspects

required to enable students to develop the key competencies to carry out research activities. In the context of CU's are analyzed scientific studies in order to familiarize students with the processes and results of scientific research, encouraging students to participate in initiatives for scientific publishing.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	47	70	109
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	42	63	104
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	6	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1
	94	140	216

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A presente análise tem por base a relação entre o número de estudantes inscritos e o número de estudantes aprovados em cada UC. Verificamos que a maioria apresenta taxas entre os 85% e 95%, sendo a menor taxa de 72.2% e a maior taxa de 100%. A área de Serviço Social tem uma taxa de sucesso média de 91.9%, sendo que, dentro desta área, a UC de Estágio Curricular é a que tem a taxa de sucesso mais elevada, com uma média de 96.5%, e a mais baixa corresponde à UC de Políticas Sociais com uma média de 89.6%. A área de Ciências Sociais e do Comportamento tem uma taxa de sucesso média de 89% (mínima 75.5%, máxima 98,1%). A área de Matemática e estatística tem uma taxa média de sucesso de 91.7%. A área do Direito tem uma taxa média de 84.4%. A área da Saúde tem uma taxa média de sucesso de 84.8%. A área de Informática tem uma taxa média de sucesso de 83%. A área de Humanidades tem uma taxa média de sucesso de 81.4, (mais elevada UC de Francês (100%) e a mais baixa a Inglês 72.2%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

This analysis is based on the relationship between the number of students assessed and the number of students approved in each CU. We point out that most rates are between 85% and 95%, the lower rate is 72.2% and the highest rate is 100%. The area of Social Work has an average success rate of 91.9%, and within this area, the CU Curricular Internship has the highest success rate, with an average of 96.5% and the lowest corresponds to the CU Social Policies with an average of 89.6%. The area of Social and Behavioural Sciences has an average success rate of 89% (minimum 75.5%, maximum 98.1%). The area of Mathematics and Statistics has an average success rate of 91.7%. The area of Law has an average rate of 84.4%. The area of Health has an average success rate of 84.8%. The area of Computer Science has an average success rate of 83%. The area of Humanities has an average success rate of 81.4 (highest in CU French (100%) and lowest in English 72.2%).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar é realizada no âmbito de tratamento de dados relativos ao desempenho escolar dos estudantes. Estes dados são compilados no relatório síntese de atividades do curso, elaborado de acordo com o artigo 5º do capítulo I do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL. Os resultados da avaliação de desempenho dos estudantes são objeto de reflexão da Comissão Científico-Pedagógica de Curso que faz articulação com responsáveis das diversas unidades curriculares.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of school success is carried out in data processing on school performance of students. These data are compiled in the summary report of the course's activities, developed in accordance with Article 5 of Chapter I of the IPL's General Regulations for Graduate and Post-Graduate Training. The results of the evaluation of students' performance are subject to consideration by the

Scientific/Pedagogical Committee of the Course in articulation with the curricular units' head teachers.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	78.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	78.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centros de Investigação Internos:

NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação: sem classificação

CIID- Centro de Investigação Identidades e Diversidades: regular

CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos: sem classificação

iAct - Inclusão e Acessibilidade em Ação: sem classificação

Centros de Investigação Externos:

Centro de Investigação e Estudos de Sociologia - CIES, da Universidade de Lisboa: Excelente

CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade do Porto: Bom

Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra e do Observatório Permanente da Justiça: Excelente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Internal Research Centres:

NIDE - Centre for Research and Development in Education – without classification

CIID - Research Centre for Identity (s) and Diversity (s) - fair

CIPSE - Research Centre for Educational Policies and Systems - without classification

iACT - Inclusion and Accessibility in Action – without classification

External Research Centres:

Centre for Research and Studies in Sociology – CIES, of University of Lisbon: Excellent

CIIE - Centre for Research and Intervention in Education, of Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto: Good

Centre for Social Studies of University of Coimbra and Permanent Observatory for Portuguese Justice: Excellent

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

37

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes ligados ao ciclo de estudos, no âmbito da coordenação e lecionação de unidades curriculares, além das 37 publicações em revistas internacionais com revisão por pares, têm produzido, nos últimos 5 anos, outras publicações relevantes no âmbito do ciclo de estudo, nomeadamente: 16 livros; 26 capítulos de livros, 9 artigos em revistas nacionais e 104 publicações em atas de encontros nacionais e internacionais.

7.2.3. Other relevant publications.

The teachers of the study cycle, within the coordination and teaching of curricular units, in addition to the 37 publications in international journals with peer review, have produced, over the last 5 years, other publications relevant within the study cycle, namely: 16 books, 26 book chapters, 9 articles in national journals and 104 publications in proceedings of national and international meetings.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O IPL (ESECS) tem uma política ativa de ensino que assenta na componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. A Instituição tem promovido programas e projetos de formação e/ou investigação de âmbito nacional e internacional, que traduzem a capacidade de resposta por parte da instituição às necessidades formativas da comunidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The IPL (ESECS) has an active teaching policy that focuses on the component of professional nature, allowing students to apply and enrich their knowledge in a practical way. The Institute has promoted programmes and training and/or research projects, nationally and internationally, which show the Institute's responsiveness to the community's training needs.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1. e 3.2.2. fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver, com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em Projetos e outras Atividades de I&D, a lecionação, em regime de acumulação, no caso de IES nacionais, ou ao abrigo de programas de mobilidade, a integração de júris de provas académicas, como arguentes ou não, e o envolvimento em orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor. Desta forma, os docentes estão a integrar atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e / ou parcerias nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Reference was made in the points 3.2.1. and 3.2.2. to the partnerships and cooperation, in which the teachers assigned to the cycle of studies have been involved, with other national and international HEIs. Such partnerships and cooperation are diversified, including the participation in projects and other R&D activities, teaching, on an accumulation regime, in the case of the national HEIs, or in the mobility programs, the integration of juries of academic tests, as discussants or not, and the involvement in orientation and co-orientation of research work leading to the master's degree or Ph.D. Thus, the teachers are integrating scientific, technological and artistic activities in projects and/or national and international partnerships.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A construção de conhecimento realizado no âmbito dos trabalhos de doutoramento e participação em projetos de investigação e desenvolvimento potencia a qualidade do trabalho científico e pedagógico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The construction of knowledge carried out in doctoral theses and participation in research and development projects, enhances the quality of scientific and educational work.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes do ciclo de estudos têm um forte envolvimento com a comunidade, assumindo cargos de representação em diversos organismos e instituições de intervenção social como por exemplo Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em Risco, Instituto da Segurança Social, IPSS, Associações e Centros Paroquiais, coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projetos ou desenvolvendo atividades de investigação, consultoria e de avaliação.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The teachers of the course have a strong involvement with the community, assuming positions of representation in various bodies and institutions of social intervention such as Committees of Protection of Children and Young People at Risk (CPCJ), Social Security Institute, IPSS, Parochial Centres and Associations, by coordinating, directing, supervising and fostering projects or developing research activities, consultancy and evaluation.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Toda e qualquer atividade educativa e formativa de qualidade tem como propósitos contribuir para o

desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural. Além das publicações em revistas internacionais, contabilizadas em 7.2.2., é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Do alargado âmbito da intervenção dos docentes, que extravasa o contexto da Instituição, decorre o impacto da sua atividade aos níveis local, regional e nacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All the educational and quality training activities aim to contribute to the national, regional, and local development, scientific culture and the cultural action. Besides the publications in international journals, accounted for in 7.2.2, the list of the teachers publications in national journals, in national and foreign proceedings and also in chapters of books, some of which published abroad, is comprehensive. From the broad scope of the intervention of teachers, which goes beyond the context of the Institute, the impact of its activity on a local, regional and national level is achieved.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da nossa oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas, respeitando a identidade Institucional.

A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque na nossa página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em diário da república); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável.

Desta informação consta ainda o edital de candidatura do curso, no qual se apresenta o numerus clausus; calendário escolar; processo de candidatura e a data de início do curso.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The disclosure of our training offer is done in a collaborative way in all Organic Units, respecting the Institutional identity. The information concerning the courses is disclosed at a prominent location on our institute's website, containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República (Official Gazette); objectives; course coordinator; minimum number of students for the course to run; access and enrolment conditions; ordering criteria; course organization and duration; application method; candidate interviews; jury for the applications ; temporary results; final results; timetable; location; application fees; tuition fees; applicable regulation. This information also contains the course application notice where the numerus clausus is presented; academic calendar; application process and course start date.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	5.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL;
- Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais que enquadram a Licenciatura em Serviço Social;
- Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos intervenientes no curso.

8.1.1. Strengths

- *Strong bond between the mission and its objectives as well as the institute's objectives, namely in the elaboration of the IPL's Strategic Plan;*
- *Clear definition of the course's objectives in line with the legal norms that frame the degree in social work;*
- *Dissemination of the course objectives by performing actions with the various of stakeholders in the course;*

8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar do grande investimento dos docentes no desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, é necessário ampliar esta dimensão do trabalho dos docentes, particularmente em unidades reconhecidas e avaliadas pela FCT.*

8.1.2. Weaknesses

- *Despite the large investment of teachers in the development of research projects within the IPL units and external units supported by the FCT, it is necessary to expand this dimension of teachers' work, particularly in units recognized and evaluated by the FCT.*

8.1.3. Oportunidades

- *Recetividade das organizações da região (públicas e privadas), potenciadora da (re)construção de uma rede dinâmica de atores sociais;*
- *Construção de espaços de questionamento e reflexão profissionais, perspetivando mudança e inovação nas organizações, potenciadas pela colaboração em atividades de iniciação à prática profissional;*
- *Acesso aos contextos e atores relacionados com a dimensão da prática em Serviço Social, facilitadores da construção do conhecimento científico;*
- *Produção de conhecimento relevante com efeitos de retroação nos contextos formativos do ensino superior;*
- *Crescente necessidade de profissionais de intervenção na área social;*
- *Maior visibilidade dos problemas sociais;*
- *Crescimento do reconhecimento público do papel do assistente social.*

8.1.3. Opportunities

- *Receptivity of organisations in the region (public and private), potentiating the (re) construction of a dynamic network of stakeholders;*
- *Construction of areas of questioning and professional reflection, foreseeing change and innovation in organisations, enhanced by the collaborative activities of initiation into professional practice;*
- *Access to contexts and stakeholders related to the dimension of the social work practice, facilitating the construction of scientific knowledge;*
- *Production of relevant knowledge with feedback in the training contexts of higher education.*
- *Growing need for professional intervention in the social area;*
- *Increased visibility of social problems;*
- *Increase public recognition of the social worker role.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldades de acesso ao mercado de trabalho*
- *Grande proliferação de cursos de Serviço Social na última década*
- *Crescimento de cursos em áreas afins*

8.1.4. Threats

- *Difficulties in accessing the labour market*
- *Great proliferation in Social Work courses in the last decade*
- *Growth of courses in related fields*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Existência de um Gabinete de Apoio à Formação e Projetos, que presta apoio ao coordenador de curso, nos aspetos relativos à gestão (recolha de informação; relacionamento com as organizações parceiras) e dinamização do curso (relação com os ex-diplomados, organização de eventos, que conta também com o apoio do Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional);*
- *Existência de um Gabinete de Avaliação e Qualidade, ao nível do IPL, que coordena a recolha de informação relativa à autoavaliação e estabelece indicadores de medida comuns;*
- *Elaboração do relatório de avaliação anual pela Comissão Científica do curso, submetido a análise e apreciação ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico;*
- *Reuniões periódicas da Comissão Científica e Pedagógica do curso de análise, reflexão, acompanhamento e monitorização do funcionamento do curso;*
- *Possibilidade de participação dos estudantes nos processos de reflexão e avaliação do funcionamento do curso.*

8.2.1. Strengths

- Existence of a Training and Project Support Office, which provides support to the course coordinators, regarding management (information gathering; relationships with partner schools) and the promotion of courses (relations with former graduates, organization of events, which also counts on the support from the Public Relations and International Cooperation Offices);
- Existence of an Assessment and Quality Office, at the IPL, which coordinates the information gathering concerning self-evaluation and establishes indicators of common measures;
- Elaboration of the annual assessment report of the course by the course's Scientific Committee, which will be submitted to the Pedagogical Council and to the Technical-Scientific Council;
- Regular meetings of the course's Scientific and Pedagogical Committee for analysis, reflection, supervision and monitoring the course's functioning;
- Student participation in the processes of reflection and evaluation of the functioning of the course.

8.2.2. Pontos fracos

- Reduzido envolvimento dos estudantes nos vários órgãos e atividades do curso;
- Dificuldades de ordem técnica no preenchimento dos questionários semestrais de avaliação.

8.2.2. Weaknesses

- Reduced involvement of students in various fields and activities of the course;
- Technical difficulties in completing the semi-annual questionnaires of evaluation.

8.2.3. Oportunidades

- Recolha, junção e disponibilização da informação e respetivo tratamento de forma sistemática, a partir dos elementos inseridos nas diferentes bases de dados;
 - Sistematização dos relatórios de avaliação anuais e adoção de indicadores comuns a diferentes cursos e edições de um curso, que favoreçam a comparabilidade, o reconhecimento de boas práticas e a adoção de medidas de superação das dificuldades.
 - Os referenciais definidos pela A3ES e todo o suporte fornecido como apoio ao processo de certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade permitem uma uniformização dos procedimentos e a existência de pontos de referência comuns às várias instituições, o que resulta numa maior sensibilização dos envolvidos para a questão da garantia da qualidade.
- Encontra-se também em desenvolvimento o Manual que servirá de base a todo o Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, permitindo uma divulgação alargada e conseqüente maior envolvimento da comunidade académica.

8.2.3. Opportunities

- Gathering, joining and providing the information and its respective processing, in a systematic manner, from the elements inserted in the different databases;
 - Systemization of the annual assessment reports and the use of indicators common to different courses and editions of a course, which promote comparability, the acknowledgement of good practices and the adoption of measures to overcome difficulties.
 - The guidelines defined by A3ES, and all the support to the auditing of the internal systems of quality assurance allow a standardization of the procedures and the definition of common guidelines to all institutions, which raises awareness of quality assurance among those involved.
- A handbook is also under developed that will serve as the basis for the entire Internal Quality Assurance System of IPL, allowing a wide dissemination and the consequent involvement of the academic community.

8.2.4. Constrangimentos

- A definição e concretização no Manual de suporte ao Sistema das principais responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação, representa um acréscimo ao nível da burocracia e carga de trabalho associada;
- A conjuntura socioeconómica atual impossibilita a afetação dos recursos humanos e materiais necessários ao pleno desenvolvimento e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade;
- Dificuldades que têm surgido na transferência de dados entre as diversas plataformas informáticas onde estão registados dados relativos aos alunos e cursos;
- Relação entre o volume de trabalho e o tempo necessário para executar tarefas de avaliação e monitorização no curso.

8.2.4. Threats

- The main responsibilities, participants, mechanisms, processes, and information flows will be defined in the handbook that will be the basis of the institute's internal system of quality assurance, and will represent an increase in bureaucracy and workload.
- The current social and economic climate does not allow the institute to assign the necessary human and material resources to the development and implementation of its Internal System of Quality Assurance.
- Difficulties that have arisen in the data transfer between the different informatics platforms, where data regarding the students and courses is registered;
- Relationship between the volume of work and time required to perform tasks for evaluation and monitoring in the course.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Fortes relações com organizações externas, no âmbito dos estágios curriculares e da realização de seminários, que possibilitam a vivência de experiências ao nível da intervenção em Serviço Social;
- Recursos físicos dotados de equipamentos que permitem o uso de tecnologias contemporâneas (computadores, projetores multimédia, quadros interativos, máquinas digitais, sistema de gestão da aprendizagem - Moodle);
- Existência de um centro de recursos multimédia (CRM), de um centro de recursos para a inclusão digital (CRID), uma unidade de ensino a distância (UED);
- Disponibilização de materiais pedagógicos, em diferentes domínios do saber, para serem utilizados nas unidades curriculares e na iniciação à prática profissional, disponibilizados aos estudantes e aos supervisores de estágio.

8.3.1. Strengths

- Strong relationships with external organisations, within curricular internship and seminars, which enables the living of experiences at the level of social intervention;
- Physical resources with equipment that allow the use of modern technology (computers, multimedia projectors, interactive whiteboards, digital cameras, learning management system - Moodle);
- Existence of a multimedia resource centre (CRM), a resource centre for digital inclusion (CRID), a unit of distance learning (UED);
- Provision of pedagogical material, in different fields of knowledge, to be used in the curricular units and in the initiation to practice, provided to students and supervisors.

8.3.2. Pontos fracos

- Recursos bibliográficos reduzidos;

8.3.2. Weaknesses

- Reduced library resources;

8.3.3. Oportunidades

- Participação em projetos de formação, desenvolvimento e investigação em parceria com diversas organizações sociais;
- Disponibilidade das organizações e dos seus profissionais para parcerias alargadas no âmbito do curso, nomeadamente na concretização dos estágios curriculares, de visitas de estudo e de realização de pesquisas.

8.3.3. Opportunities

- Prospect of design and participation in training, research and development projects in partnership with several school and non-school organisations;
- Availability of organizations and their professionals to broad partnerships within the course, particularly in the implementation of curricular internships, study visits and conducting researches.

8.3.4. Constrangimentos

- Existência de instituições de intervenção social sem profissionais de serviço social, dificultando o acompanhamento de estagiários.

8.3.4. Threats

- Existence of institutions of social intervention without social work professionals, hindering the monitoring of trainees.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Significativo número de docentes com grau de doutor e em formação com vista à obtenção do mesmo;
- Participação dos docentes, nos últimos anos, em programas institucionais de cariz formativo e investigativo;
- Participação dos docentes em projetos de investigação nacionais e internacionais e em programas de mobilidade;
- Relação pedagógica entre docentes e discentes muito positiva;
- Clima de proximidade entre a coordenação de curso, os docentes e os discentes;
- Qualificação do corpo não docente — existência de um número elevado de funcionários não docentes com formação superior.

– *Totalidade dos supervisores de estágio curricular com formação académica em Serviço Social;*

8.4.1. Strengths

- *Significant number of teachers with a doctoral degree and in training order to obtain it;*
- *Participation of teachers, in the recent years, in training and investigative institutional programmes;*
- *Participation of teachers in national and international research projects and in mobility programmes;*
- *Positive pedagogical relationship between teachers and students*
- *Atmosphere of closeness between the course coordination, teachers and students;*
- *Qualification of the non-teaching staff*
- *Existence of a great number of non-teaching staff with higher education.*
- *All the supervisors of curricular internship have academic training in Social Work.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Instabilidade no vínculo contratual dos docentes e número demasiado elevado de docentes a tempo parcial, devido aos constrangimentos jurídicos;*
- *Reduzido número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;*
- *Frequência reduzida de ações de formação contínua por parte do pessoal não docente, devido a restrições orçamentais.*

8.4.2. Weaknesses

- *Instability in the teachers work contract and and very high number of part-time teachers, due to legal constraints;*
- *Reduced number of publications in international magazines with peer reviewing;*
- *Reduced attendance of the non-teaching staff in continuous training sessions, due to budget restrictions.*

8.4.3. Oportunidades

- *Reforço da investigação em articulação com os trabalhos em desenvolvimento no âmbito dos cursos de segundo ciclo;*
- *Ligação da componente de investigação realizada no ciclo de estudos, às linhas e projetos de investigação em curso nas unidades de investigação do IPL entretanto criadas e apoiadas;*

8.4.3. Opportunities

- *Strengthen the research in connection with the report being developed within the second cycle of teaching training;*
- *Connection of the research component carried out in the cycle of studies with the research lines and projects being carried out in the IPL's research units, meanwhile created and supported;*

8.4.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de maior participação em atividades de investigação, em virtude do elevado envolvimento do corpo docente em atividades letivas e de coordenação.*
- *Dificuldade de maior participação em atividades de investigação, em virtude da não atribuição de licenças sabáticas ao corpo docente.*

8.4.4. Threats

- *Difficulty of greater participation in research activities, because of the high involvement of teachers in teaching and coordination activities.*
- *Difficulty of greater participation in research activities, due to non allocation of sabbaticals leave.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Sucesso académico dos estudantes e taxa de conclusão da licenciatura em três anos;*
- *Relação pedagógica entre docentes e discentes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes;*
- *Medidas de apoio pedagógico, aconselhamento e tutoria aos estudantes em geral, com particular atenção para os estudantes abrangidos por regimes especiais;*
- *Alunos com trajetórias pessoais e profissionais muito diversificadas, permitindo uma enriquecedora partilha de experiências nos mais diversos domínios e contextos;*
- *Mobilidade de estudantes, indiciando o reconhecimento social da instituição e propiciando igualmente oportunidades de partilha de experiências pedagógicas.*

8.5.1. Strengths

- *Academic achievement of students and degree completion rate in three years;*
- *Pedagogical relationship between teachers and students and climate of closeness between the course's coordination, teachers and students;*
- *Educational support measures, counseling and mentoring students in general, with particular attention to students covered by special regimes;*
- *Students with very diverse personal and professional trajectories, allowing a rich sharing of experiences in various fields and contexts;*
- *Mobility of students indicating the social recognition of the institution and also providing opportunities for sharing pedagogical experiences.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Competências de comunicação (escrita e oral) dos estudantes;*
- *Reduzida tomada de consciência dos estudantes sobre a necessidade de investir no trabalho autónomo, no espírito de Bolonha.*

8.5.2. Weaknesses

- *Communication skills (written and oral) of the students;*
- *Raising awareness of students about the need to invest in self-employment, in the spirit of Bologna;*

8.5.3. Oportunidades

- *Aquisição de um conjunto de competências diversificado que permite aos estudantes a inserção em múltiplos contextos profissionais;*

8.5.3. Opportunities

- *Acquisition of a diverse set of skills that allows students to enter in multiple professional contexts;*

8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldades económicas, agravadas pela atual conjuntura;*
- *Dificuldades de empregabilidade*

8.5.4. Threats

- *Financial difficulties, aggravated by the current conjuncture;*
- *Difficulties of employability*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Coerência entre conteúdos, objetivos e metodologias nas unidades curriculares e entre unidades curriculares;*
- *Sequencialidade e complexificação progressiva das práticas formativas ao longo dos três anos do curso;*
- *Qualidade das experiências de aprendizagem proporcionadas aos estudantes;*
- *Existência de estágio curricular*
- *Mobilização por parte da coordenação de curso e docentes para que, no espírito de Bolonha, os alunos optem por cumprir a avaliação contínua proposta pelas unidades curriculares, o que potencia um maior desenvolvimento de competências e um maior envolvimento no quotidiano do curso;*
- *Cultura institucional ao nível do desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes do curso.*

8.6.1. Strengths

- *Coherence between contents, objectives and methodologies in curricular units and between curricular units;*
- *Sequential and progressive complexity of the training practices over the three years of the course;*
- *Quality of learning experiences offered to students;*
- *Existence of curricular internship*
- *Mobilisation by the course coordination and teachers for students, in the spirit of Bologna, choose to carry out continuous assessment proposed by the curricular units, which potentiates the further development of competencies and a greater involvement in the course's daily life;*
- *Institutional culture at the level of development of collaborative work between teachers of the course.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Reduzida articulação das experiências de aprendizagem de investigação realizadas ao nível das unidades curriculares e os projetos em curso nas unidades I&D;*
- *Curta duração do estágio curricular*

8.6.2. Weaknesses

- *Articulation of learning experiences of research carried out at the level of curricular units and projects in progress in I&D units;*
- *Short duration of the curricular internship*

8.6.3. Oportunidades

- *Clima de participação da rede de intervenientes na regulação de todo o processo formativo;*
- *Articulação entre as formações dos primeiro e segundo ciclos.*

8.6.3. Opportunities

- *Climate of participation of stakeholders in the regulation of the whole training process;*
- *Relationship between the training of the first and second cycles.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Limitações orçamentais que condicionam algumas opções metodológicas e pedagógicas, como, por exemplo, visitas de estudo, convites a profissionais ou deslocações dos supervisores de estágio às instituições de acolhimento.*

8.6.4. Threats

- *Budget limitations that affect some methodological and pedagogical options, such as study visits, invitations to professionals or travels of curricular internship supervisors at the host institutions.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Resultados académicos dos estudantes;*
- *Estabelecimento de parcerias com instituições públicas e privadas que se tem traduzido na organização conjunta de eventos científicos e de projetos de desenvolvimento social;*
- *Resultados das atividades científicas e ligação de docentes a Centros de Investigação acreditados pela FCT. Esta ligação tem permitido a participação em projetos relevantes para a formação no âmbito do curso e tem-se traduzido em publicações e comunicações em eventos científicos de âmbito nacional e internacional;*
- *Existência de cursos de Mestrado que permitirão o aprofundamento de saberes e competências em áreas específicas.*

8.7.1. Strengths

- *Academic results of students;*
- *Establish partnerships with public and private institutions which have resulted in the joint organization of scientific events and social development projects;*
- *Results of the scientific activities and teachers connection to the Research Centres accredited by the FCT. This connection has allowed the participation in relevant projects to training within the course and has resulted in publications and communications at national and international scientific meetings;*
- *Existence of Master's courses that will allow the development of knowledge and competences in specific fields*

8.7.2. Pontos fracos

- *A redução do tempo de curso, em virtude da adaptação às orientações de Bolonha, tem inviabilizado o desenvolvimento de experiências práticas, em contexto institucional, nomeadamente pela inexistência de estágios de observação.*

8.7.2. Weaknesses

- *The time course reduction, due to the adaptation to the Bologna guidelines, has made impossible the development of practical experiences in institutional context, namely the absence of observation internships.*

8.7.3. Oportunidades

- *Reforço de atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação extracurricular;*
- *Reforço de parcerias com instituições públicas e privadas na área da intervenção social.*

8.7.3. Opportunities

- *Strengthening of activities to provide community services and extracurricular training;*
- *Strengthening of partnerships with public and private institutions in the field of social intervention.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Limitações orçamentais que dificultam a criação de condições para a construção de conhecimento científico;*
- *Redução de 4 para 3 anos do tempo de duração do curso;*
- *Elevado nº de docentes com contrato a tempo parcial e com vínculos laborais precários.*

8.7.4. Threats

- *Budget limitations that hinder the creation of conditions for the construction of scientific knowledge;*
- *Reduction of 4 to 3 years of the course duration;*
- *High number of teachers with a part-time work contract and precarious employment relationships.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Apesar do grande investimento dos docentes no desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, é necessário ampliar esta dimensão do trabalho dos docentes, particularmente em unidades reconhecidas e avaliadas pela FCT.*

9.1.1. Weaknesses

- *Despite the large investment of teachers in the development of research projects within the IPL units and external units supported by the FCT, it is necessary to expand this aspect of the work of teachers, particularly in units recognized and evaluated by the FCT.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Inserção crescente de docentes do curso, à medida que forem concluindo a obtenção de graus académicos de pós-graduação (mestrado e, prioritariamente, doutoramento), em projetos de investigação a serem candidatados à FCT no âmbito das unidades de investigação internas mais ligadas à área do curso, em particular o CIID (Centro de Investigação Identidade(s) e Diversidade(s)).*

9.1.2. Improvement proposal

- *Growing inclusion of teachers of the course, as they are concluding post-graduate academic degrees (masters and, primarily, PhD) in research projects to be applied to FCT within the internal research units more related to the course's area, in particular the CIID (Research Centre for Identity (ies) and Diversity (ies)).*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

4 anos

9.1.3. Implementation time

4 years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.1.5. Indicador de implementação

Envolver os docentes que concluem o grau de mestre e de doutor em equipas de investigação ou no desenvolvimento de projetos individuais no âmbito de Centros de Investigação acreditados pela FCT.

9.1.5. Implementation marker

Involve teachers who complete a master's degree and PhD in research teams or in development of individual projects within research centers accredited by FCT.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A)- Reduzida participação dos estudantes nos vários órgãos e atividades do curso;

B)- Dificuldades de ordem técnica no preenchimento dos questionários semestrais de avaliação e no acesso

aos respetivos dados.

C) - *Inexistência de um Manual da Qualidade com definição clara de todas as responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação;*

9.2.1. Weaknesses

A) - *Reduced participation of students in diverse bodies and activities of the course;*

B) - *Technical difficulties in filling the semestral questionnaires of evaluation and access to the respective data.*

C) - *Lack of a Quality Manual with clear definition of all responsibilities, stakeholders, mechanisms, processes and information flows;*

9.2.2. Proposta de melhoria

A) *Sensibilizar os estudantes para a importância do seu envolvimento nos órgãos e atividades da escola, reforçando o impacto que o mesmo pode ter na melhoria das condições de ensino e no desenvolvimento de competências pessoais e profissionais.*

B) *Criar sinergias para as rotinas e procedimentos técnicos de avaliação e garantia da qualidade.*

C) *Elaboração do Manual da Qualidade;*

9.2.2. Improvement proposal

A) *To sensitize students to the importance of their involvement in school activities and bodies, reinforcing the impact that it can have in the improvement of teaching conditions and in the development of professional and personal competencies.*

B) *Create synergies for the routines and procedures of technical evaluation and quality assurance.*

C) *Preparation of the quality assurance handbook;*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

A) *2 ano*

B) *1 ano*

C) *1 ano*

9.2.3. Improvement proposal

A) *2 years*

B) *1 year*

C) *1 year*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A) *Média*

B) *Alta*

C) *Alta*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

A) *Medium*

B) *High*

C) *High*

9.2.5. Indicador de implementação

A) *Número de alunos de serviço social nos órgãos da ESECS e do curso; assiduidade dos alunos nas atividades em que se envolvem.*

B) *Fluidez e simplificação dos processos de avaliação e garantia da qualidade, visível num funcionamento simples da plataforma sicursos.*

C) *Primeira versão do Manual da Qualidade aprovada;*

9.2.5. Implementation marker

A) *Number of students of Social Work in the bodies of ESECS and of the course; attendance of students in the activities in which they are involved.*

B) *Fluidity and simplification of evaluation and quality assurance processes, visible in the simple operation of platform sicursos.*

C) *Approving the first version of the quality assurance handbook.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Recursos bibliográficos reduzidos*

9.3.1. Weaknesses

- Reduced bibliographic resources

9.3.2. Proposta de melhoria

Sensibilização dos órgãos competentes para a necessidade de reforço dos recursos bibliográficos e para a promoção do acesso dos estudantes a recursos digitais através das plataformas existentes.

9.3.2. Improvement proposal

Awareness of the competent bodies for the need of reinforcement of library resources and to promote students' access to digital resources through the existing platforms.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.3.3. Implementation time

3 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Número de novos livros e outras publicações impressas; número de alunos que acedem a plataformas digitais para consulta de conteúdos da área do curso.

9.3.5. Implementation marker

Number of new books and other printed publications, number of students who access the digital platforms for consultation the content-area course.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

*A) Instabilidade no vínculo contratual dos docentes e número demasiado elevado de docentes a tempo parcial, devido aos constrangimentos jurídicos;
B) Reduzido número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;
C) Frequência reduzida de ações de formação contínua por parte do pessoal não docente, devido a restrições orçamentais.*

9.4.1. Weaknesses

*A) Instability in the contractual relationship of teachers and too many part-time teachers, due to legal constraints;
B) Number of publications in international journals with scientific judges;
C) Reduced attendance of the non-teaching staff in continuous training sessions, due to budget restrictions.*

9.4.2. Proposta de melhoria

*A) Sensibilização dos órgãos competentes para a necessidade de criar condições para o aumento de docentes em tempo integral e com estabilidade contratual;
B) Intensificar práticas de investigação e difusão do conhecimento;
C) Reforço da frequência de ações de formação por parte do pessoal não docente.*

9.4.2. Improvement proposal

*A) Awareness of competent organs of the need to create conditions for increased full-time teachers and contractual stability;
B) Intensify research practices and dissemination of knowledge;
C) Increased attendance of the non-teaching staff in training sessions.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

*A) 3 anos
B) 2 anos*

C) 2 anos

9.4.3. Implementation time

- A) 3 years
- B) 2 years
- C) 2 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- A) Alta
- B) Média
- C) Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- A) High
- B) Medium
- C) Medium

9.4.5. Indicador de implementação

- A) Número de novos docentes em tempo integral;
- B) Número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica;
- C) Cada funcionário deverá realizar, pelo menos, uma ação de formação.

9.4.5. Implementation marker

- A) Number of new teachers in full-time;
- B) Number of publications in international journals with scientific judges;
- C) Each non-teaching staff must attend at least one training session.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- Reduzidas competências de comunicação (escrita e oral) dos estudantes;
- Reduzida tomada de consciência dos estudantes sobre a necessidade de investir no trabalho autónomo, no espírito de Bolonha.

9.5.1. Weaknesses

- Reduced communication skills (written and oral) of the students;
- Low awareness of students about the need to invest in self-study in the spirit of Bologna.

9.5.2. Proposta de melhoria

- A) Consciencialização dos estudantes para a importância das competências em causa, através do incentivo à leitura, da consulta de documentos técnicos e do treino da escrita e da oralidade;
- B) Incentivo à participação em ações do SAPE sobre a organização e gestão do trabalho do estudante. Utilização da plataforma Moodle, como recurso para discussão, debate e partilha de conhecimento e realização de tarefas.

9.5.2. Improvement proposal

- A) Students' awareness of the importance of the skills in question, by encouraging the reading, the consultation of documents and the training of technical writing and orality;
- B) Encouraging the participation in actions of SAPE on the organization and management of student work. Use of Moodle platform as a resource for discussion, debate and sharing of knowledge and performance of tasks.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- A) 2 anos
- B) 2 anos

9.5.3. Implementation time

- A) 2 years
- B) 2 years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- A) Alta
- B) Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- A) *High*
- B) *High*

9.5.5. Indicador de implementação

- A) *Melhoria do nível de expressão escrita nos trabalhos realizados e na sua apresentação oral;*
- B) *Número de participações.*

9.5.5. Implementation marker

- A) *Improvement of the level of written expression in the works performed and its oral presentation;*
- B) *Number of participations.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- A) *Reduzida articulação das experiências de aprendizagem de investigação realizadas ao nível das unidades curriculares e os projetos em curso nas unidades I&D;*
- B) *Reduzida duração do estágio curricular.*

9.6.1. Weaknesses

- A) *Reduced articulation of the learning experiences of research conducted at the level of curricular units and projects in progress in R & D units;*
- B) *Reduced duration of the curricular internship*

9.6.2. Proposta de melhoria

- A) *Envolver os estudantes nas atividades dos projetos em curso nas unidades de I&D.*
- B) *Potenciar a formação em contexto de trabalho, não apenas através do estágio curricular, mas através das restantes Unidades Curriculares, promovendo iniciativas que se traduzam numa aproximação à realidade profissional.*

9.6.2. Improvement proposal

- A) *Involve students in the activities of projects in progress in I&D units.*
- B) *Enhance training in a work context, not only through the curricular practices, but through other curricular units, promoting initiatives that will result in an approach to professional reality.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- A) *3 anos*
- B) *3 anos*

9.6.3. Implementation time

- A) *3 years*
- B) *3 years*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- A) *Media*
- B) *Media*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- A) *Medium*
- B) *Medium*

9.6.5. Indicador de implementação

- A) *Número de estudantes envolvidos e diversidade de projetos.*
- B) *Número de iniciativas e número de trabalhos/relatórios produzidos no âmbito da aproximação à realidade profissional.*

9.6.5. Implementation marker

- A) *Number of students involved and diversity of projects.*
- B) *Number of initiatives and number of studies / reports produced under the approach to the professional*

reality

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A redução do tempo de curso, em virtude da adaptação às orientações de Bolonha, tem inviabilizado o desenvolvimento de experiências práticas, em contexto institucional, nomeadamente pela inexistência de estágios de observação.

9.7.1. Weaknesses

The reduction in time course due to the adaptation to the Bologna guidelines, has made impossible the development of practical experience in institutional context, namely the absence of periods of observation.

9.7.2. Proposta de melhoria

Desenvolvimento de iniciativas que potenciem o contacto dos estudantes com profissionais e com contextos de intervenção, nomeadamente através da realização de seminários onde se apresentem experiências práticas, do contacto com instituições para a realização de trabalhos e da realização de visitas de estudo.

9.7.2. Improvement proposal

Development of initiatives that may enhance the students' contact with professionals and intervention contexts, including seminars where they have practical experience of contact with institutions for the carrying out of work and study visits.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.7.3. Implementation time

2 years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

Número de seminários e de visitas realizadas

9.7.5. Implementation marker

Number of seminars and visits undertaken

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Seguindo as orientações do plano de consolidação e desenvolvimento da ESECS procedeu-se a uma reformulação curricular que atendesse aos seguintes trâmites:

- 1 – Diminuição da carga horária para perto das 20 horas semanais;*
- 2 – Criação de unidades curriculares optativas transversais (neste caso com o curso de Educação Social);*
- 3 – Diminuição do número de unidades curriculares.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Following the guidelines of the plan of consolidation and development of ESECS we proceeded to a curricular recast that consider the following procedures:

- 1 - Decrease in workload for near to 20 hours weekly;
- 2 - Creation of transversal curricular units for option(in this case with the Social Education course);
- 3 - Decrease the number of curricular units.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Não Aplicável

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

10.1.2.1. Study Cycle:
Social Work

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not Applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Serviço Social	SS	88	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	57	0
Direito	D	15	0
Matemática e Estatística	ME	5	0
Humanidades	H	5	0
Opções	OUT	0	10
(6 Items)		170	10

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 1º ano / 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

10.2.1. Study Cycle:
Social Work

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not Applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*1st year/ 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	ME	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	CSC	Semestral	135	TP: 60; OT: 4	5	Obrigatória
Introdução ao Serviço Social	SS	Semestral	135	TP: 60; OT: 4	5	Obrigatória
Introdução à Economia	CSC	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória
Princípios Gerais do Direito	D	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória
Comunicação em Língua Portuguesa	H	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 1º ano/ 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:**
*Serviço Social***10.2.1. Study Cycle:**
*Social Work***10.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*Não Aplicável***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*Not Applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*1º ano/ 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*1st year/ 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Social e Cultural	CSC	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória
Opção I	OUT	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	UC de opção
Dinâmica de Grupos e Animação Sociocultural	CSC	Semestral	135	TP: 60; OT: 4	5	Obrigatória
Teorias e Metodologias do Serviço Social	SS	Semestral	135	TP: 60; OT: 4	5	Obrigatória
Direito da Família e dos	D	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória

Menores
(6 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 2º ano/ 3º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

10.2.1. Study Cycle:
Social Work

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not Applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 3º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 3rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Social	CSC	Semestral	135	TP: 60: OT: 6	6	Obrigatória
Serviço Social de Casos, Grupos e Comunidades	SS	Semestral	189	TP: 75: OT: 6	6	Obrigatória
Intervenção Social na Infância, Adolescência e Velhice	SS	Semestral	216	TP: 90: OT: 6	7	Obrigatória
Sociologia da Família	CSC	Semestral	135	TP: 60: OT: 6	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	CSC	Semestral	135	TP: 45: OT: 4	5	Obrigatória

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 2º ano/ 4º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

10.2.1. Study Cycle:
Social Work

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Not Applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 4º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologias e Intervenção Psicológica	CSC	Semestral	108	TP:45: OT: 4	5	Obrigatória
Serviço Social e Reinserção	SS	Semestral	162	TP:60: OT:4	5	Obrigatória
Problemas da Sociedade e Cultura Contemporâneas	CSC	Semestral	108	TP:45: OT: 4	5	Obrigatória
Políticas Sociais	SS	Semestral	162	TP:60: OT:4	5	Obrigatória
Direito do Trabalho e Legislação Social	D	Semestral	108	TP:45: OT: 4	5	Obrigatória
Intervenção Social em Grupos de Risco	SS	Semestral	162	TP:60: OT:4	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 3º ano/ 5º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Serviço Social***10.2.1. Study Cycle:***Social Work***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/ 5º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 5th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Interdisciplinar	SS	Semestral	189	S: 75; OT: 6	7	Obrigatória
Supervisão em Serviço Social	SS	Semestral	162	TP: 60; OT: 6	6	Obrigatória
Gestão de Instituições de Serviço Social	SS	Semestral	189	S: 75; OT: 6	7	Obrigatória
Opção II	OUT	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	UC de opção
Multiculturalidade e	CSC	Semestral	135	TP: 45; OT: 4	5	Obrigatória

Educação Intercultural
(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não Aplicável - 3º ano/ 6º semester

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Serviço Social

10.2.1. Study Cycle:
Social Work

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não Aplicável

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not Applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 6º semester

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 6th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Curricular (1 Item)	SS	Semestral	648	E: 550: OT: 6	30	Obrigatória

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Serviço Social e Reinserção / Social Work and Reinsertion

10.4.1.1. Unidade curricular:

Serviço Social e Reinserção / Social Work and Reinsertion

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristovão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O comportamento desviante, a marginalidade, a delinquência e o crime são fenómenos dinâmicos. Torna-se fundamental o desenvolvimento de mecanismos de acompanhamento e ressocialização, que muitas vezes, passam pela ação do Assistente social.

Desta forma, no final desta Unidade Curricular, os alunos deverão ter competência para:

- Trabalhar em equipas multidisciplinares desempenhando a profissão de Assistente Social.*
- Analisar as políticas sociais, criminais e de reinserção;*
- Equacionar abordagens que permitam uma análise reflexiva de forma a equacionar uma nova dimensão, relativamente à prática social da reinserção;*
- Explicitar os domínios de intervenção e os referenciais teórico - metodológicos no âmbito da justiça e reinserção social;*
- Analisar a aplicação de metodologias e Instrumentos da reinserção Social.*
- Contribuir para a análise das transformações em curso no domínio da reinserção Social;*
- Obter conhecimento das instituições que intervêm no domínio da reinserção social.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The deviance, marginalization, delinquency and crime are dynamic phenomena. It is essential to develop tools for monitoring and social rehabilitation, which often pass through the action of the social worker.

Therefore, at the end of this curricular unit, students should be able to:

- Work in multidisciplinary teams performing the profession of social worker.*
- To analyse social, criminal and reintegration policies;*
- Equate approaches to a reflective analysis in order to evaluate a new dimension in relation to the practice of social reintegration;*
- Explain the intervention areas in the justice and social rehabilitation;*
- To analyse the application of methods and instruments of social reintegration.*
- Contribute to the analysis of the current changes in the field of social reintegration;*
- Obtaining knowledge of the institutions involved in the field of social reintegration.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. - Exclusão Social e Reinserção Social*
- 2. As teorias explicativas do crime: de origem individual e sociológica*
- 3. Inimputabilidade e Imputabilidade*
 - Execução das medidas de segurança*
 - Intervenção e processo de reinserção social de inimputáveis*
- 4. A Direção Geral de Reinserção Social (DGRS) e Direção Geral dos Serviços Prisionais (DGSP)*
- 5. Medidas alternativas às penas privativas de liberdade*
- 6. A medida de coação de Obrigação de Permanência na Habitação (OPH) - Vigilância eletrónica.*
- 7. O sistema prisional e a Reinserção Social de reclusos*
- 8. O Tratamento Penitenciário*
 - O plano individual de readaptação*
 - As medidas de flexibilização na execução da pena de prisão*
 - Saídas precárias*
 - RAVI*

- RAVE
- 9. *A Reinserção Social de Toxicodependentes.*
- *Centros de Respostas Integradas*
- *Comunidades Terapêuticas*
- *Apartamentos de Reinserção*
- *O Programa Vida Emprego*
- *A prevenção da recaída, pressupostos básicos.*
- 10. *Obstáculos à Reinserção Social*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - *Social Exclusion and Social Reintegration:*
2. *The explanatory theories of crime: individual and sociological source;*
3. *Unimputability and Imputability*
- *Implementation of security measures*
- *Intervention and process of social reintegration of incapacity*
4. *The General Directorate of Social Reinsertion (DGRS) and Director General of Prison Services (GPSD)*
5. *Alternative measures to custodial sentences*
6. *The coercive measure of obligation to stay in Housing (OPH) - electronic surveillance.*
7. *The prison system and Reintegration of prisoners*
8. *The Prison Treatment*
- *The individual rehabilitation plan*
- *The measures of flexibility in the execution of a prison sentence*
- *Probation*
- RAVI
- RAVE
9. *The Social Rehabilitation of Drug Addicts.*
- *Centres for Integrated Responses*
- *Therapeutic Communities*
- *Apartments for Rehabilitation*
- *The Employment Program*
- *The prevention of relapse, basic assumptions.*
10. *Obstacles to the Reintegration*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar o ponto 1, 2 e alínea A dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
Os pontos 3,4,5,6,7, e 2 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 2, 3, 4, 5 e alínea B e C dos objetivos/competências da Unidade Curricular;
Os pontos 8 e 9 dos conteúdos programáticos pretendem concretizar os pontos 4 e alínea B dos objetivos/competências da Unidade Curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Items 1 and 2 of the syllabus intended to give the point 1, 2 and section A of the objectives / competencies of the Curricular Unit;
Items 3,4,5,6,7, and 2 of the syllabus intended to give the points 2, 3, 4, 5 and point B and C of the objectives / competencies of the Curricular Unit;
Items 8 and 9 of the syllabus intended to give the points 4 and point B of the objectives / skills of the Curricular Unit

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consistirá em debates e participação ativa dos alunos, de forma a estimular a sua capacidade de reflexão e na distribuição de textos, referentes às matérias lecionadas, sendo estes discutidos nas aulas
A avaliação(A) pode ser contínua ou por exame:
A A. contínua pressupõe um acompanhamento do desempenho do aluno. Nesta A. é exigida a participação em pelo menos 75% das aulas, à exceção dos alunos portadores do estatuto de trabalhador-estudante. Haverá ainda um trabalho escrito, individual ou de grupo e um teste sumativo e individual
Classificação final: Teste (50) + Trabalho final (30) + Participação (20)
Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante, que não possam fazer A. contínua, a A. consistirá na apresentação de um trabalho escrito e na realização de um teste
Classificação final: Teste (70%) + Trabalho final (30%)
Na A. por exame a classificação final do aluno resulta exclusivamente da classificação obtida neste

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consist of discussions and active participation of students in order to stimulate their capacity for reflection and delivery of texts, relating to subjects taught, and these are discussed in class;
The assessment may be continuous or by exam:
The continuous assessment requires a continuous monitoring of student performance. In this assessment, is required to participate in at least 75% of the classes, except for students with the status of working students.

There will be a written work, individual or group and a summative and individual test.

Final mark: Test (50) Work + Final (30) + Participation (20)

For students with the status of student work that cannot make continuous assessment, the assessment will be the presentation of a written work and carrying out a test.

Final classification: Test (70%) + Final work (30%)

In the assessment by exam the student's final mark depends only the classification obtained

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que os objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes no âmbito desta unidade curricular se prendem com o conhecimento das metodologias, instrumentos e organismos/instituições que intervêm no âmbito da reinserção social, consideramos a metodologia teórico-prática especialmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas de forma autónoma ou acompanhada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the objectives and competencies to be acquired by students in this course relate to the knowledge of the methodologies, instrumentalities and agencies / institutions involved in social reintegration, we consider the theoretical and practical methodology particularly appropriate both to provide students the skills essential to participation in discussions to develop classes and to allow students the deepening of themes independently or together.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

ANGEL, Pierre; RICHARD, Denis; VALHEUR, Marc (2002). Toxicomanias, Lisboa: CLIMEPSI Editores.

CLAVEL, Gilbert (2004). A sociedade da Exclusão – compreendê-la para dela sair Porto: Porto Editora.

COSTA, Alfredo Bruto da (2001). Exclusões sociais, Lisboa: Gradiva.

DIAS, Jorge de Figueiredo, ANDRADE, Manuel da Costa (1997) - Criminologia—O homem delinquente e a sociedade criminógena. Coimbra Editora, Coimbra

FERNANDES, Luís; CARVALHO, Maria Carmo; (2003). Consumos Problemáticos de Droga em Populações Ocultas, Lisboa: Instituto da Droga e Toxicodependência.

GOFFMAN, Erving (1963). O Estigma, Rio de Janeiro: Ed. Guanabara.

RODRIGUES, Fernanda (org.) (2003). Acção Social na área da exclusão social, Lisboa: Universidade Aberta.

STOER, S; MAGALHÃES, A; RODRIGUES, D (2004). Os lugares da exclusão social, São Paulo: Cortez.

XIBERRAS, Martine. (1993) - As Teorias da Exclusão – Para uma construção do imaginário do desvio. Lisboa. Instituto Piaget

Mapa XIV - Dinâmicas de grupos e animação sociocultural / Group Dynamics and Sociocultural Animation

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas de grupos e animação sociocultural / Group Dynamics and Sociocultural Animation

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

O novo plano de estudos encontra-se em fase de aprovação superior, para posterior publicação em diário da república. Neste sentido, apenas entrará em funcionamento próximo ano letivo 2012/2013, pelo que ainda não tem distribuição de serviço docente afeta.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The new study plan is in the stage of higher approval, for future publication in Diário da República. In this sense, it only come into operation in the next school year 2012/2013 and therefore does not have distribution of teaching service associated.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Desenvolver habilidades nas relações interpessoais

2.Relacionar animação e qualidade de vida

3.Sensibilizar para o contributo das linguagens artísticas no desenvolvimento pessoal e social

4.Compreender e organizar formas de integrar as linguagens artísticas em projetos de animação

5.Conhecer, realizar e sugerir dinâmicas e técnicas de animação no âmbito artístico

6.Revelar e aplicar conhecimentos na implementação e avaliação de projetos de animação

7.Treinar recursos técnicos e intervenções para formação e desenvolvimento de equipas

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Develop skills in interpersonal relationships

2. *Linking animation and quality of life*
3. *Raising awareness of the contribution of artistic languages in personal and social development*
4. *Understand and organize ways to integrate the artistic languages in animation projects*
5. *Meet, perform and propose dynamic and animation techniques in the artistic*
6. *Uncover and apply knowledge in the implementation and evaluation of animation projects*
7. *Training and technical assistance resources for training and team development*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O grupo e os fenómenos grupais: relações interpessoais, conflitos e sua negociação, formação de impressões e atração interpessoal.*
2. *Dinâmica, desenvolvimento e funcionamento de grupos.*
3. *Competências pessoais e profissionais na gestão de grupos.*
4. *Âmbitos, contextos e espaços da animação sociocultural.*
5. *Implementação e avaliação de projetos de animação.*
6. *Dinâmicas e técnicas de animação no âmbito artístico.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The group and group phenomena: interpersonal relationships, their conflicts and negotiation, impression formation and interpersonal attraction.*
2. *Dynamics, development and operation of groups.*
3. *Personal and professional skills in management groups.*
4. *Scopes, contexts and spaces of sociocultural animation.*
5. *Implementation and evaluation of animation projects.*
6. *Dynamics and animation techniques in art.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC estão centrados no desenvolvimento do estudante como futuro profissional, no contexto organizacional, privilegiando um sólido domínio concetual, a reflexão e o desenvolvimento do espírito crítico sobre os relacionamentos interpessoais e os fenómenos de grupo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this UC are focused on developing the student as a future professional, organizational context, focusing on a solid command Conceptual, reflection and development of critical thinking about interpersonal relationships and group phenomena.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular decorrerá em aulas teórico-práticas com uma metodologia de carácter ativo, envolvendo os participantes em experiências de animação, especialmente no âmbito da música. A reflexão e a conceptualização estarão diretamente relacionadas com as práticas vivenciadas ao longo do processo de formação.

1. Avaliação contínua:

Componente individual - Frequência (50%)

Componente grupo

a. Conceção de um projeto de animação sociocultural (30%)

b. Dinamização de uma dinâmica de grupo e posterior reflexão (20%).

Para aprovação, a classificação em cada momento deverá ser igual ou superior a 9,5 valores.

2. Para os alunos não sujeitos ao número mínimo de presenças (75%) a avaliação incidirá sobre um trabalho individual (50%) e um teste escrito individual (50%).

3. A avaliação por exame constará de um teste escrito com a duração de 2 horas.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the course will take place in practical classes with a methodology of active status, participants in experiments involving animation, especially within the music. The reflection and conceptualization are directly related to the practices experienced during the training process.

1. Continuous assessment:

Individual component - frequency (50%)

Component Group

a. Design of a sociocultural project (30%)

b. Stimulation of group dynamics and a further reflection (20%).

For approval, the classification at all times should be equal to or greater than 9.5.

2. For students not subject to the minimum number of participants (75%) evaluation will focus on an individual work (50%) and an individual written test (50%).

3. The assessment by examination will consist of a written test lasting two hours.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estando os objetivos da UC centrados na aquisição de conhecimentos, de técnicas, na sensibilização dos formandos e no desenvolvimento de uma atitude crítica e reflexiva no âmbito das dinâmicas de grupo e da

animação sociocultural, a metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas incidem no debate de questões essenciais sobre os grupos, as relações interpessoais e a animação sociocultural. Pretende-se ainda desenvolver a capacidade de reflexão e conceptualização de projetos em que os estudantes sejam dinamizadores de grupos e vivenciem experiências de animação e acompanhem projetos de animação sociocultural ao longo do processo de formação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the UC objectives centred on the acquisition of knowledge, techniques, awareness of students and developing a critical and reflective attitude within the group dynamics and social and cultural activities, the methodology used in theoretical and practical focus of the debate essential questions about the groups, interpersonal relationships and sociocultural. Another objective is to develop the capacity for reflection and conceptualization of projects in which students are facilitators of groups and experiences to experience animation and accompanying socio-cultural animation projects throughout the training process.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, M. L. (org) (2006). Oficinas em dinâmicas de grupo: um método de intervenção psicossocial. S.Paulo. Casa do psicólogo
Ander-Egg, E. (2000). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.
Costa, C. S.(coord) (2010). Animação Sociocultural: Profissão e Profissionalização dos Animadores. Porto. Livpsic
Fachada, M. O., (2012). Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo
Garrido (2003). Afinal o que fazem os simpáticos e os inteligentes? Um pré teste de descrições comportamentais. Lisboa. Lab. Psicologia, 1, 45-55
Gleitman, H. (2003). Psicologia. Lisboa: FCG
Trilla, J. (Coord.) (2004). Animação sociocultural. Teoria, programas e âmbitos. Lisboa. Instituto Piaget
Vala, J. & Monteiro, M. B. (Eds.) (1999). Psicologia Social. Lisboa. FCG
Vargas, L., Bustillos, G. & Marfán, M. (1993). Tecnicas participativas para la educación popular. Madrid. Ed Popular
Ventosa, V. J. (2008). Perfiles y modelos de animación y tiempo libre. Madrid. Ed CCS