

ACEF/1415/14752 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

A3. Study programme:

Educational Sciences (Education and Community Development)

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10497 de 19 de agosto de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Science Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal nas áreas de educação (formal e não formal) e de ciências sociais*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos (c.e) organizado de acordo com os princípios do Proc. Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a)*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior (e.e.s.) onde pretendem ser admitidos, desde que nas áreas referidas na alínea a)*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido c/o atestando capacidade p/ realização deste c.e pelo órgão científico estatutariamente competente do e.e.s. onde pretendem ser admitidos (alinea d), nº1, art. 17º, DL nº 74/2006, de 24/03, c/ as alterações introduzidas pelos normativos subsequentes)*

A11. Specific entry requirements:

- a) *Holders of a degree or legal equivalent in the areas of education (formal and non-formal) and social sciences;*
- b) *Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process, by a State acceding to this process, in the areas referred to in paragraph a);*
- c) *Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted, provided that in the areas referred to in paragraph a);*
- d) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted paragraph 1(d) of article 17 of Decree-Law 74/2006, of 24 March, as amended by subsequent regulations).*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável/ Not Applicable

Options/Branches/... (if applicable):

Não Aplicável/ Not Applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

A13.1. Study programme:

Educational Sciences (Education and Community Development)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Educação/ Education	EDU	84	0
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS	6	0
(2 Items)		90	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º ano /1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

A14.1. Study programme:
Educational Sciences (Education and Community Development)

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano /1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e Formação / Educational Policies and Training	EDU	Semestral	135	TP: 30; OT: 15	5	Obrigatória
Pedagogia Social e Desenvolvimento Comunitário / Social Pedagogy and Community Development	EDU	Semestral	135	TP: 30; OT: 15	5	Obrigatória
Investigação em Educação / Research in Education	EDU	Semestral	243	TP: 45; OT: 45	9	Obrigatória

Literacias e Desenvolvimento / Literacy and Development	EDU	Semestral	162	TP: 45; OT: 15	6	Obrigatória
Educação para o Desenvolvimento / Education for Development	EDU	Semestral	135	TP: 30; OT: 15	5	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - - 1.º ano / 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

A14.1. Study programme:

Educational Sciences (Education and Community Development)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos e Estratégias de Formação ao Longo da Vida / Processes and Strategies of Lifelong Training	EDU	Semestral	243	TP: 45; OT: 45	9	Obrigatória
Sociologia da Intervenção / Sociology of Intervention	CS	Semestral	162	TP: 45; OT: 45	6	Obrigatória
Projectos de Intervenção em Educação e Formação / Intervention Projects in Education and Training	EDU	Semestral	243	TP: 45; OT: 45	9	Obrigatória
Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar	EDU	Semestral	162	TP: 45; OT: 15	6	Obrigatória

(4 Items)

Mapa II - - 2.º ano / 3.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

A14.1. Study programme:

Educational Sciences (Education and Community Development)

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 3.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto / Project	EDU	Semestral	702	OT: 90	26	Obrigatória
Seminário / Seminar	EDU	Semestral	108	TP: 60; OT: 5	4	Obrigatória

(2 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***Não Aplicável***A15.1. If other, specify:***Not Applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A19_334_regulamento_de_creditaçao VF.pdf](#)

A20. Observações:

O ciclo de estudos tem como principal objetivo o desenvolvimento pessoal e profissional de técnicos que intervêm nas áreas da educação e da formação de carácter formal e não formal. O ciclo de estudos visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais para que estes profissionais tenham intervenções pedagógicas, promotoras da cidadania global, em contextos diversificados, em organizações públicas e em organizações do terceiro setor. Este ciclo de estudos visa também responder à estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento.

Funciona em regime pós-laboral. Não existe a unidade curricular de estágio, pelo que não se aplicam as questões A17.

A20. Observations:

The main objective of the study cycle is the personal and professional development of technicians that intervene in the areas of education and training of both formal and non-formal character. The study cycle aims the development of theoretical and operational competences so that these professionals have pedagogic interventions, promoters of global citizenship, in diversified contexts, in public and third sector organizations. This study cycle also aims to respond to the National Education for Development Strategy. The course is run after working hours. There is no internship and, therefore, question A17 doesn't apply.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O mestrado visa a aquisição de conhecimentos e competências pelos mestrandos para:

- *Apoiar a melhoria das práticas de quem promove projetos de educação e desenvolvimento*
- *Analisar e avaliar políticas públicas e programas nas perspetivas da educação, do desenvolvimento e da intervenção comunitária*
- *Promover intervenções com uma relação consolidada no binómio pedagogia social-desenvolvimento comunitário*
- *Promover conhecimentos e competências para a implementação da estratégia portuguesa de educação para o desenvolvimento (ENED) nos sistemas de ensino, formação e educação não formal, seguindo a política definida pela União Europeia*
- *Implementar a abordagem da Educação para a cidadania global*
- *Analisar projetos de cooperação para o desenvolvimento*

1.1. Study programme's generic objectives.

The master's degree aims to acquire knowledge and skills by master students to:

- *Support the improvement of the practices of those who promote education and development projects*
- *Analyze and evaluate public policies and programs in the perspectives of education, development and community intervention*
- *Promote interventions with an established relationship between social pedagogy-community development*
- *Promote knowledge and skills to implement the Portuguese strategy of education for development (ENED) in educational, training and non-formal education systems, following the policy set by the European Union*
- *Implement the approach of education for global citizenship*
- *Analyze projects of cooperation for development*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A matriz original da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, desde 1985, foi enriquecida com novas ofertas de formação na área das Ciências Sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

As temáticas da educação formal e não formal, cidadania, sustentabilidade, desenvolvimento, entre outras, foram durante anos trabalhadas, de forma específica, no âmbito da formação inicial e contínua de professores e educadores. Hoje, por razões legislativas, essas problemáticas são trabalhadas transversalmente nos currículos.

A intervenção da ESECS a nível regional passa pela especificidade da abordagem pedagógica. A formação dos profissionais nesta dimensão é uma das funções da ESECS.

A ESECS tem desenvolvido também atividades de formação especializada e cursos de qualificação para o exercício de outras funções educativas, nomeadamente Organização e Desenvolvimento Curricular, Comunicação Educacional e Gestão de Informação, Administração Escolar e Administração Educacional, Direção e Gestão de Organizações Escolares.

Na sequência da alteração à LBSE em 2005 e da implementação do Processo de Bolonha, a ESECS passou a ministrar também mestrados em Ciências da Educação.

Os objetivos deste ciclo de estudos enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos. Este ponto integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se

articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais do IPL, como o comprovam as atividades desenvolvidas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. A nível nacional tem sido pedido às escolas de formação de professores a formação na área da educação para o desenvolvimento.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The original matrix of the School of Education and Social Sciences (ESECS) of the Polytechnic Institute of Leiria, oriented for the training of primary school teachers and kindergarten professionals, since 1985, has been enriched with new courses in the Social Science area, namely Human Relations and Organizational Communication, Social Communication and Multimedia Education, Social Service, Social Education, Cultural Animation, Sports and Well-Being, Chinese-Portuguese/Portuguese-Chinese Translation and Interpretation, areas that did not exist in the district and which offer complementarities with the traditional training domains.

The thematic of formal and non-formal education, citizenship, sustainability, development among others, have been, for some years, worked in a specific way, in the scope of initial and continuous training of teachers and kindergarten teachers. Today, for legislative reasons, these problematics are worked transversely in the curricula.

The school's intervention at a regional level means a pedagogical specificity approach. The training of professionals in this dimension is one of the school's objectives.

The ESECS has also developed specialized training and qualification courses to perform other educational functions, including Organization and Curriculum Development, Educational Communication and Information Management, School Administration and Educational Administration, Management and School Management Organizations activities.

Following the amendment to the Education Act in 2005 and the implementation of the Bologna Process, the ESECS also began ministering Masters in Education, which includes the present study cycle.

The goals of this cycle of studies, are framed in the mission and goals of the IP Leiria, mainly in the first Article, first paragraph of his bylaw. This paragraph includes the knowledge production and diffusion, creation, transmission and cultural spread, of Science, technology and arts, of guiding research and experimental development. Another dimension of the mission of the IP Leiria, that clearly articulates with the goals of the cycle of studies, is referred in the third paragraph of the first Article and aim to the participation in activities connecting with the society, mainly knowledge spreading and transference, and economical valorization of the scientific knowledge. In another perspective, this cycle of studies fit the education, scientific and cultural IP Leiria projects, as we can see through the activities developed by the ESECS.

Schools training teachers assumed to conduct activities within the framework of the Portuguese strategy of education for development.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Aos estudantes:

- *Em reunião de coordenador de curso com os estudantes do curso;*
- *Em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada ano letivo / edição;*
- *Em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma;*
- *Através da página web da Escola e de meios de comunicação social;*
- *Através de folhetos de divulgação, da rádio IPlay e da revista Politécnica.*

Aos docentes:

- *Em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das UC e docentes, no início de cada semestre;*
- *Em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das UC e os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos;*
- *Através da página web da Escola.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

To students:

- *Meeting with the course coordinator and students of the course;*
- *Meeting with the course coordinator and students at the beginning of each year/ course edition;*
- *Meetings with the course coordinator and the course delegate and the class representative;*
- *Through the website of the School and the media;*
- *Through leaflets, radio IPlay and Politécnica (IPL magazine)*

To teachers:

- *Meeting with the course coordinator and the teachers responsible for the course units at the beginning of each semester;*
- *Meetings with the course coordinator, the teachers responsible for the curricular units and the other teachers, when relevant;*
- *Through the website of the School.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos é conduzida cumprindo o processo de certificação previsto no Reg. G. de Formação Graduada do IPL, envolvendo a Coordenação do Curso, Comissão Científica, Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico Científico, as Coordenações de Departamento, Conselho Académico e Presidência do IPL:

•Aprovação do ciclo de estudos:

*Proposta da coordenação de curso/comissão científica
Pronúncia do CTC e CP sobre a criação e planos de estudos*

•Atualização de programas:

*Avaliação da unidade curricular no final do ano letivo
Proposta do responsável da UC
Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso
Aprovação pelo CTC*

•Distribuição de serviço docente:

*Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico
Gestão da distribuição de serviço pelos coordenadores de departamento em articulação com a Coordenação /comissão científica de curso
Deliberação por parte do CTC
Parecer pela Comissão Especializada do Conselho Académico
Homologação pelo Presidente do IPL*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study cycle management is conducted fulfilling the certification process under the G. R. of Graduate Training in the IPL, involving the Course Coordination, Scientific Committee, Pedagogical Council, Technical-Scientific Council, Department Coordinations, Academic Council and the Presidency of the IPL:

•Approval of the study cycle:

*Proposal of the course coordination/scientific committee
Pronunciation of TSC and PC on the creation and study plan*

•Programme update:

*Evaluation of the curricular unit at the end of the school year
Proposal of the CU head teacher
Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course
Approval by the TSC*

•Distribution of teaching service:

*General rules established by the Academic Council
Management of distribution of teaching service by the department coordinators together with the course coordination/scientific committee
Deliberation by the TSC
Opinion by the Expert Committee of the Academic Council
Approval by the President of the IPL*

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Participação paritária no CP de docentes e estudantes (Artigos 70º a 76º dos Estatutos do IPL).

Participação de docentes na Comissão Científica do Curso (Art. 78º dos Estatutos).

Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (Art. 79º dos Estatutos): o Delegado de Curso integra a Comissão Pedagógica e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respetivo curso (Ponto 2, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

A comissão científico pedagógica reúne frequentemente (em finais /inícios de semestre) e sempre que se revele necessário com os estudantes que hajam sido eleitos delegados de turma do curso (Ponto 1, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

Todos os semestres decorrem também reuniões de coordenação de curso e da respetiva comissão científica com a equipa de docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*Equal participation of teachers and students in the PC (Art. 70 to 76 of the IPL's Statutes).
Participation of teachers in the Scientific Committee of the course (Art. 78 of the Statutes).
Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Art. 79 of the Statute):
the Course Delegate integrates the Pedagogical Committee and is elected by all students registered and enrolled in the course (Point 2 of Art. 79 of the IPL's Statute).
The Scientific and Pedagogical Committee meets regularly (at the end/beginning of the semester) and additionally whenever necessary, with the students who have been elected class delegates of the course (Point 1 of Art. 79 of the IPL Statute).
Each semester there are also meetings of course coordination and respective scientific committee with the team of teachers.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas e ações requeridas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.
A comissão científico-pedagógica do curso é responsável por produzir o relatório de curso (artº 80 dos estatutos), onde é feita uma avaliação do seu funcionamento e resultados e são elencadas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte. O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.
Das reuniões estabelecidas com alunos e docentes resultam também práticas de acompanhamento ao nível da gestão do currículo. Para isso, realizam-se reuniões gerais e setoriais com vista à harmonização de programas, trabalho a desenvolver, processos de avaliação e interligação com projetos extracurriculares.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the IPL and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council (AQC).
The scientific and pedagogical commissions are responsible for preparing the annual degree report (article 80 of the Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the AQC.
From the meetings with students and teachers also come monitoring practices in the curriculum management. For this, general and sectoral meetings are held to the harmonization of programmes, work to develop, evaluation processes and interconnection with extracurricular projects.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (artº 53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.
Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante, e nas UO, o Diretor, o Coordenador de Departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.
Ao nível do ciclo de estudos cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (artº 77º dos Est.). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento. Num ciclo permanente de atuação, é então possível responder com maior qualidade às exigências colocadas pelos atores envolvidos no processo de ensino. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos conselhos pedagógicos e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation and monitoring. In a permanent activity cycle, it is then possible to respond with higher quality to the demands raised by the actors involved in the teaching process. Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Council, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, student's workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, o relatório de curso elaborado anualmente pelo coordenador de curso e contendo os pareceres da comissão científico-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos a docentes e alunos, e proposta de medidas de melhoria, é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report prepared by the course coordinator, and including the opinions of the scientific and pedagogical commission, and the results of students' and teachers' surveys, as well as suggestions of improvement measures is analysed by both the Technical and Scientific Council, and the Pedagogical Council, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment mechanisms of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi alvo de acreditação preliminar - Processo n.º CEF/0910/14752, remetido pela A3ES em dezembro de 2011, com o seguinte teor: "Em face dos elementos constantes do processo relativo ao pedido de acreditação preliminar deste ciclo de estudos e ouvida a Comissão de Peritos constituída para o efeito, o Conselho de Administração decidiu proferir decisão favorável, pois, em princípio, os requisitos para essa acreditação são satisfeitos".

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has undergone preliminary accreditation - Process n.º CEF/0910/14752, sent by A3ES in December 2011, which reads as follows: "According to the elements that make part of the process of preliminary accreditation of this cycle of studies, and following consultation with the Commission of Experts, set up for this purpose, the Administration Council decided to issue a favourable decision, attending to the fact that, in principle, the requirements for this accreditation are satisfied".

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1809.4
Anfiteatros	356.7
Laboratórios de Ensino	294.1
Gabinete para Docentes	468
Salas de Reuniões para Docentes	86
Laboratórios de Investigação	34.1
Biblioteca	370
Reprografia	52.1
Salas de Informática	214.4
Salas de Estudo	240.5
Centro de Recursos Multimédia	61.7
Ginásio	129.7
Centro de Recursos para a Inclusão Digital	61.8

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamentos da Secção de Expressão Dramática	106
Equipamentos da Secção de Expressão Plástica	305
Equipamento Multimédia	244
Equipamentos de Música	112
Equipamentos Informática	521

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos do IPL e da ESECS e no âmbito deste curso foram estabelecidas parcerias com:

. Univ. de Feevale, Humbolt-Brasil para o desenv. de um projeto de investigação que visa comparar políticas públicas de educação e desenv. comunitário.

. ONGD dos PALOP.

Docentes deste mestrado têm participado em projetos europeus:

O Projeto IEOL onde 5 instituições de educação formal e não-formal, de 5 países europeus (Portugal, Finlândia, Espanha, Polónia, Itália) exploraram as potencialidades dos Media Sociais na educação de adultos.

O Projeto PEOPLE envolveu 7 países (Portugal, Finlândia, Espanha, Polónia, Itália, Turquia e Noruega) onde foram criados recursos nos media sociais para a educação de adultos.

Projeto Museu Mundial envolve Portugal, Hungria, Alemanha, República-Checa e utiliza os museus para as questões da Educação para a Cidadania Global e para a promoção dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) das Nações Unidas.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Internationalization is one of the strategic axes of IPL and ESECS and, in the area of this master degree, the following partnerships were established:

- Univ. of Feevale, Humbolt-Brazil for the dev. of a research project that aims at comparing public education and Community Dev. policies

- NGOD PALOP.

The teachers have participated in European projects:

-The IEOL Project (Grundtvig) where 5 institutions of formal and non-formal education, in 5 European

countries (Portugal, Finland, Spain, Poland, Italy) explored the potential of Social Media in adult education.
-The PEOPLE Project (Grundtvig) involved 7 countries (Portugal, Finland, Spain, Poland, Italy, Turkey and Norway) where resources were created in the social medium for adult education.
-Museo Mundial Project (013-2016) involving Portugal, Hungary, Germany, Czech Republic, where museums are used as spaces for the issues of Education for Global Citizenship and for the promotion of the United Nations Millennium Goals (MDG)

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Parcerias com ONGD, fundações e serviços centrais do Ministério da Educação que intervêm no âmbito da educação para o desenvolvimento (Instituto Marquês de Valle Flôr, Fundação Gonçalo da Silveira, Instituto Camões, Aidglobal, Fundação Fé e Cooperação) com escolas do ensino básico e secundário, com instituições de intervenção social (lares de infância, juventude e de idosos), centros de acolhimento temporário, associações que trabalham com minorias étnicas, municípios da região. Estas parcerias estão assentes em protocolos de colaboração.

As aulas abertas, as conferências, os seminários, os workshops são espaços de divulgação de informação científica e de práticas desenvolvidas em variadas vertentes relacionadas com as problemáticas da educação e desenvolv. comunitário.

Tem havido a participação de especialistas nas ciências da educação – educação e desenvolv. comunitário, de instituições públicas e privadas com o objetivo de transmitirem a sua experiência profissional aos alunos.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

NGOD partnerships, foundations and central services of the Ministry of Education involved in education for development (Instituto Marquês de Valle Flôr, foundation Gonçalo da Silveira, Camões Institute, Aidglobal, Faith and Cooperation Foundation) with primary and secondary schools, with social intervention institutions (childhood, youth and elderly homes), temporary holding centres, associations working with ethnic minorities and municipalities in the region. These partnerships are based on cooperation agreements.

The open classes, conferences, seminars and workshops are opportunities for the dissemination of scientific information and practices developed in various aspects related to the issues of education and community development.

The participation of experts in educational sciences - education and community development, from public and private institutions, has been constant to share their work and experience with students.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração intrainstitucional realiza-se através da organização conjunta com outros ciclos de estudos da instituição de vários tipos de eventos, designadamente aulas abertas, seminários e colóquios.

De realçar a realização da Conferência Anual Internacional – Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE) pela ESECS em colaboração com o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Educação (NIDE) do IPL desde 2013, onde foram apresentados trabalhos desenvolvidos neste ciclo de estudos.

A articulação mais intensa tem sido promovida com o curso de Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo-Motor e o Mestrado em Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares, através da realização conjunta de seminários e conferências e a partilha de algumas unidades curriculares. Têm surgido como temas de investigação programas e projetos a decorrer na ESECS (por exemplo, o projeto ESCOLA +)

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The intra-institutional collaboration is done through the joint organization with other cycles of studies of the institution of various types of events, namely open classes, seminars and colloquia classes.

We emphasise the implementation of the Annual International Conference – Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE) by ESECS in collaboration with the Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Educação (NIDE) IPL since 2013, where papers were presented regarding work developed in this cycle of studies.

The most strong articulation has been promoted with the master's degree in Special Education - Cognitive-Motor Domain and the master's degree of Educational Sciences – School Management, Evaluation and Supervision (through the joint organization of seminars and conferences and sharing of some curricular units. Programs and projects underway in ESECS have emerged as topics of research (e.g. the project SCHOOL +)

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto (Coordenadora)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto (Coordenadora)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Paulo Oliveira Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Alexandre da Silva Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Alexandre Lopes Menino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Brites Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Nascimento da Silva Gamboa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Nascimento da Silva Gamboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Duarte Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Miguel Duarte Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Mónico Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Mónico Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Manuela Franco Faria de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Alexandre dos Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Alexandre dos Reis***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto (Coordenadora)	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Fernando Paulo Oliveira Magalhães	Doutor	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Santos	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino	Doutor	Ciências da Educação - Formação de Professores	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
José Brites Ferreira	Doutor	Ciências da Educação - Análise e Organização de Ensino	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lopes da Silva Mougá Poças Santos	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Estudos da Criança/Educação Dramática	100	Ficha submetida
Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira	Doutor	Motricidade Humana, especialidade de Dança	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Maria José Nascimento da Silva Gamboa	Doutor	Ciências da Educação - Didática do Português	100	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Doutor	Ciências da Educação - Formação de Professores	100	Ficha submetida
	Mestre	Ciências da Terra	100	Ficha submetida

Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira				
Rui Miguel Duarte Santos	Doutor	Ciências Sociais e Humanas	60	Ficha submetida
Sara Mónico Lopes	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Susana Manuela Franco Faria de Sousa	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebello	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Doutor	Didática e Formação; Ramo – Didática e Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
			2060	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	20	97,1

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.6	90,3

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	38,8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics

	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	97,1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	9,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos alunos, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo conselho técnico-científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, dos questionários pedagógicos a docentes e alunos e são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

Desde 2013-14 já se encontra em funcionamento o Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes do IPL, a nível científico e pedagógico, nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico [Despacho n.º 11288/2013. D.R. n.º 167, Série II de 30 de agosto de 2013].

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing the teachers work. Among them are: the students', teachers', and teacher team leader' surveys; the students' complaints; the academic information on students' performance; and the teachers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board. This information is analysed through many ways: the report produced by the coordinator of each curricular unit, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results from the students' and lecturers' pedagogical surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the teachers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the teachers' activity reports.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

Since 2013-14 is already in operation the Regulation of performance evaluation of teachers of the IPL, at a scientific and pedagogical level, in accordance with the Career Statutes for Teaching Staff in Polytechnic Higher Education [Official Order no. 11288/2013. DR no. 167, Series II, 30 August 2013].

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.ipleiria.pt/Paginas/conteudo.aspx?cid=3002&type=SimpleContent>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O funcionamento do ciclo de estudos em questão pressupõe um conjunto alargado de tarefas que são da competência dos funcionários não docentes, integrados nos vários serviços e unidades de apoio da Escola.

Com intervenções diferenciadas, pela natureza das funções que desempenham e pelas suas qualificações académicas que possuem, o trabalho dos vários profissionais centra-se, fundamentalmente, ao nível do apoio técnico e administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, na sua múltipla abrangência.

Estão afetos a este curso um total de 24 trabalhadores, em regime de contrato de trabalho em funções públicas, compreendendo diretamente as unidades de apoio: Gabinete de Apoio à Formação e Projetos;

Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional; Centro de Recursos Multimédia; Biblioteca e Serviços de Documentação; Serviços Académicos; e Serviços Informáticos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The functioning of the study cycle requires a wide range of tasks that fall within the competence of the non-academic staff, integrated in various services and support units of the school.

With different interventions, by the nature of their functions and by their academic qualifications, the work of the various professionals focuses primarily on the level of technical and administrative support to the teaching-learning process, in its wide range.

A total of 24 employees under the regime of employment contract in public functions are assigned to this course, including directly the support units: Training and Project Support Office; Public Relations and International Cooperation Office; Multimedia Resource Centre; Library and Documentation Services; Academic Services; and Computer Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, concretamente, colaborando: na execução do programa anual de estágios curriculares; no estabelecimento de colaborações com Instituições parceiras; no processo de avaliação e qualidade interna e externa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico.

Os Gabinetes: Relações Públicas e Cooperação Internacional; e o Centro de Recursos Multimédia integram na totalidade 5 técnicos superiores, e desempenham funções de apoio na organização de eventos, palestras, seminários; em processos de mobilidade docente (in e out coming) e discente; bem como outras atividades na área da comunicação e multimédia relevantes para o curso.

Os docentes e os alunos têm ainda ao seu dispor o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 4 assistentes técnicos e 2 técnicos superiores, e os Serviços Académicos, que integram 7 assistentes técnicos e 1 coordenador técnico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The Training and Project Support Office assists directly the coordination of the study cycle, namely, collaborating: in the implementation of the annual program of curricular internships; in establishing collaborations with partner institutions; in the process of internal and external quality evaluation. This service has 4 senior technicians and 1 technician assistant. The offices: Public Relations & International Cooperation; and Multimedia Resource Centre have a total of 5 senior technicians which perform support functions in the organization of events, lectures, seminars; in teacher and student mobility processes (in and out coming); as well as other activities in the area of multimedia and communication relevant to the course.

Teachers and students also have at their disposal the support of the Documentation Services and the Computer Services, with 4 technician assistants and 2 senior technicians and the Academic Services, with 7 technical assistants and 1 technical coordinator.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of the non academic staff is implemented through SIADAP (Integrated System for Public Administration Performance Assessment), according to Law n.º 66-B/2007, of 28 of december.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Neste âmbito, no presente ano letivo, a Presidência do Instituto determinou a afetação de 2 vagas, para a frequência gratuita dos funcionários não docentes, em cursos de Pós-Graduação, cursos livres de curta duração e outras formações de carácter interno.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal

opportunities and gender equality.

The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. In this context, in this academic year, the Presidency of the Institute determined the assignment of 2 vacancies for free attendance of non-teaching staff in post-graduate courses, free courses of short duration and other training of internal character.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.5
24-27 anos / 24-27 years	25
28 e mais anos / 28 years and more	62.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	7

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	8	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	114	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	136	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes que frequentam o curso são, em geral, técnicos profissionalizados. São: Docentes em vários graus de ensino e no exercício de vários tipos de currículo; técnicos superiores no âmbito da educação e da intervenção comunitária em Câmaras Municipais com responsabilidades de apoio a programas educativos; educadores em instituições de acolhimento de crianças e jovens em risco; técnicos em instituições de solidariedade social; técnicos superiores de apoio à formação de adultos; técnicos dos Centros de Emprego e Formação Profissional; coordenadores de programas de formação profissional e técnicos do ensino superior com responsabilidade na formação.

Dadas as especificidades destes estudantes e do curso que frequentam, o ambiente de ensino/aprendizagem é organizado de modo a contemplar as suas especificidades, designadamente, o facto de serem profissionais experientes e estudantes trabalhadores com intervenção na área do curso. O facto de estes estudantes serem, ao mesmo tempo, trabalhadores, reflete-se na organização do horário de funcionamento do curso e impede ou dificulta a participação dos mestrandos em programas de mobilidade internacional.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

The students are generally professionalized technicians. They are: Teachers in various levels of education and in the exercise of various types of curriculum; senior technicians in education and community intervention in municipalities with responsibility to support the educational programmes; educators in institutions for childcare and youth at risk; experts in social solidarity institutions, senior technicians for support adult education; technicians from the Centres of Employment and Professional Training; coordinators of professional training programmes and technicians from higher education with responsibility in training.

Given the specificities of these students and the course they attend, the environment of teaching / learning is organized to consider their specificities, namely that students are technicians and working students with intervention in the specific area of the course.

The fact that these students are working students, is reflected in the organization of course schedule and prevents or interferes the students' participation in international mobility programs.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os alunos a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, a desenvolver formas de lidar com o stress e a retirar proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

A plataforma Moodle é uma forma privilegiada de comunicação entre os docentes e discentes, que permite o suporte pedagógico, no âmbito de cada UC, através da partilha de materiais de estudo.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) aims promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for student's drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

The Moodle e-learning platform is a privileged tool to bridging the gap between lecturers and students. It provides the necessary pedagogical support for each curricular unit, enabling the sharing of the study resources.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Durante todo o ano, o coordenador de curso e os elementos da CC estão disponíveis para receber os alunos e prestar-lhes todo o tipo de apoio.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE)

promove atividades no âmbito do acolhimento do aluno recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos alunos do 1.º ano. Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o provedor do estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Throughout the year, the course coordinator and the elements of the SC are always available to receive students and give them all the support they need.

Regarding personal and social guidance and supervision, the Student Support Services (SAPE) promotes reception activities to new students, to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

To safeguard the interests of the students are also involved the Student Ombudsman, a teacher elected by the students, responsible for appreciating the complaints and claims of students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. Destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o fundo social de emergência (bolsas de colaboração).

Aos diplomados é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line que divulga ofertas de emprego, permite o contacto entre empresas e diplomados e efetua atividades de divulgação sobre empreendedorismo. Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como estimulador do empreendedorismo, sendo interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL. Os estudantes que frequentam o mestrado estão, regra geral, empregados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In IPL there are financing and employment measures for students, during the course and for the finalists. We emphasize the permanent employment pool for students, promoted by the Social Services (SAS), funding agreements with banks and the social emergency fund (collaboration scholarships).

Since December 2007, IPL offers an online Employment Database for graduate students, which in addition to disclosing offers of employment and facilitating the contact between companies and graduates, performs various activities to disseminate information on actions to stimulate entrepreneurship. Also, the Technology Transfer Information Centre (CTC/OTIC) acts as stimulator of entrepreneurship, mediating IPL and the business community.

Students who attend this master are, as a general rule, employed.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Realizam-se questionários semestrais a alunos, destinados a avaliar o funcionamento das UC, desempenho docente, envolvimento do estudante na unidade curricular, aferição do número de horas de trabalho e a sua adequação à estimativa de créditos, adequação das metodologias de aprendizagem e de avaliação com os objetivos das diferentes UC. Os resultados dos inquéritos constam do relatório anual das atividades do curso, onde são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Os resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas. Regista-se ainda a realização de reuniões complementares com o delegado e com o Núcleo de Curso que assumem espontaneamente papel de levantamento de níveis de satisfação, alvo de análise por parte da Comissão Científica.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are conducted every six months to students, assessing the functioning of CU, teaching performance, student involvement in the curricular unit, measuring the number of working hours and its suitability to the estimate in terms of credits, the adequacy of learning methodologies and evaluation with the objectives of the various CU. The results of these surveys are listed in the annual report in which are listed corrective measures/improvement proposed for the following school year.

The results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Teacher's meetings by scientific area are also held to promote the articulation of content and practice. There are still additional meetings with the delegates and with the core of course that assume spontaneously the role of raising levels of satisfaction, subject to review by the Scientific Committee.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Desde a implementação do Processo de Bolonha que se contempla o reconhecimento de créditos realizados no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos estrangeiros.

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional trata das principais questões respeitantes à mobilidade ao nível de todos os cursos do IPL. Esta função é desempenhada em colaboração com o Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional, da ESECS.

O coordenador de curso é responsável por aprovar o plano de estudos dos estudantes em mobilidade e divulgar os programas internacionais que apoiam a mobilidade. Os docentes assumem, igualmente, um papel importante nessa divulgação e motivação.

Contudo, tratando-se de um mestrado, o interesse por integrar programas de mobilidade é reduzido, pelo facto de a maioria dos estudantes já se encontrar empregada.

Por sua vez, existe a participação dos docentes em programas de mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The recognition of credits in the context of study cycles of higher education in foreign establishments is carried out since the implementation of the Bologna process.

The Mobility and International Cooperation Office is responsible for the main questions relating to mobility for all the courses of IPL. This function is carried out in collaboration with the Public Relations and International Cooperation Office.

The course coordinator is responsible for approving the curriculum structure of the students that engage in mobility programs. Furthermore, he/she should also advertise the international initiatives that support mobility. Other lecturers are also aware that they should promote and motivate the students to engage in these programs.

Students show a reduced interest in mobility programs since, and considering that this is a master degree, most of them already have a professional activity. Yet, teachers are usually engaged in the mobility programs.

6. Processos**6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

- Mobilizar conceitos e teorias usadas na educação e no desenvolvimento comunitário em diferentes domínios que interdisciplinarmente integram a Educação para o Desenvolvimento;

- Desenvolver dinâmicas de intervenção no âmbito da cidadania global;

- Participar de forma crítica e construtiva em projetos de I&D em contexto escolar e/ou não escolar;

- Definir problemáticas e caracterizar contextos à luz da pedagogia social;

- Recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante para implementação e ou avaliação de projetos de educação e desenvolvimento comunitário;

- Demonstrar autonomia, flexibilidade, juízo crítico, interesse pela aprendizagem ao longo da vida;

- Mobilizar conhecimentos e capacidades de análise, intervenção e avaliação em organizações e programas de educação e de formação.

Com o intuito de medir o grau de cumprimento dos objetivos definidos, o conselho Pedagógico da ESECS realiza anualmente inquéritos pedagógicos a docentes e estudantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- To know concepts and theories used in different domains of the education and community development, that integrate interdisciplinary education for development;

- To develop intervention dynamics in the context of global citizenship;

- Participate critically and constructively in projects of R&D in schools and / or non-school context;

- To define and characterize problematic contexts in the light of social pedagogy;

- To collect, select and interpret relevant information towards the implementation and evaluation of projects on education and community development;

- To demonstrate autonomy, reflexivity, critical judgment, interest in lifelong learning;

- Mobilize knowledge and skills of analysis, intervention and improvement in school organizations.

In order to measure the degree of fulfillment of the objectives set, the ESECS Pedagogical Council conducts teachers and students surveys each year.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da actualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso e pela Comissão Científico-Pedagógica no processo de acompanhamento do funcionamento do curso.

Este curso sofreu uma alteração ao plano de estudos, conforme Despacho nº 17850/2010 de 29 de Novembro, tendo produzido efeitos a partir do ano letivo 2010/11. Esta alteração consistiu na mudança da unidade curricular de investigação em educação do 2º para o 1º semestre, 1º ano e sociologia de intervenção do 1º para o 2º semestre, 1º ano. Sofreu nova alteração curricular conforme despacho nº10497/2011 de 19 de agosto de 2011 que consistiu na alteração do tempo de trabalho de contacto e do tempo de trabalho tutorial das unidades curriculares que foram reduzidos. Os programas das unidades curriculares têm sido revistos, nos conteúdos, nas metodologias, avaliação e bibliografias.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The schedule for curriculum revision and updating of scientific content and working methods of the CUs is therefore accompanied by the Course Coordinator and the Scientific-Educational Commission in the process of monitoring of the course.

This course has undergone an alteration to the study plan, as Order No. 17850/2010 of November 29, having taken effect in the the academic year 2010 / 11. This shift consisted in changing the 1st year course of Research in Education from the 2nd to the 1st semester; and the 1st year course of Sociology and Intervention from the 1st to the 2nd semester. Another curriculum change, as dispatch nº10497 / 2011 August 19, 2011, consisted in reducing the contact working time and the tutorial working hours from the Curricular Units. The CU programs have been reviewed in the content, methodologies, evaluation and bibliographies.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Políticas Educativas e Formação / Educational Policies and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Formação / Educational Policies and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira | 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer mudanças nos sistemas educativos e impactes da globalização nas políticas de escolarização e formação.

Analisar problemáticas relativas às políticas de educação e formação atuais.

Identificar e caracterizar políticas locais de educação e formação.

Pesquisar, seleccionar e interpretar informação que habilite a fundamentar as soluções preconizadas, os juízos emitidos e respetivas implicações e responsabilidades éticas e sociais decorrentes.

Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.

Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios, a especialistas e não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know changes in educational systems and impacts of globalization on education and training policies.

Analyze issues relating to current education and training policies.

Identify and characterize local policies for education and training.

Search, select and interpret information to justify proposed solutions, judgments formulated and its implications and responsibilities arising;

Demonstrate skills of autonomous and group work that contribute to the professional development and lifelong learning;

Communicate conclusions, knowledge and reasoning, to specialists and non-specialists, clearly and without ambiguity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Os sistemas educativos contemporâneos.*
- Génese e desenvolvimento dos sistemas educativos*
- Mudanças e transformações nos sistemas educativos*
- 2 – Reconfiguração dos sistemas educativos e de formação.*
- Globalização, mercado, educação e formação*
- Regulação das políticas públicas em educação e formação*
- 3 - Políticas educativas e de formação no contexto atual.*
- Agendas políticas de educação e formação*
- Instituições contemporâneas de educação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The contemporary educational systems.*
- Genesis and development of education systems*
- Changes and transformations in the educational systems*
- 2 - Reconfiguration of educational and training systems.*
- Globalization, market, education and training*
- Regulation of public policies in education and training*
- 3 - Educational and training policies in the current context.*
- Political agendas for education and training*
- Contemporary educational institutions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão centrados no estudo dos sistemas educativos atuais e da reconfiguração dos mesmos. São analisadas mudanças relativas à regulação dos sistemas educativos e de formação, bem como aos impactes da globalização na educação e na formação. São também analisadas agendas políticas de educação e formação atuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course is centered on the study of current educational systems and its reconfiguration. It analyzes the changes relating to the regulation of education and training systems, as well as the impacts of globalization on education and training. The current political agendas of education and training are also analyzed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades desenvolvem-se sob a forma de modalidades de trabalho diversificadas, incluindo exposição, debate, análise de textos ou documentos, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo.

As atividades de trabalho autónomo incluirão modalidades de trabalho como leitura e análise de textos ou documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual e em pequeno grupo.

A avaliação na unidade curricular resulta das atividades realizadas ao longo do semestre, incluindo um paper individual ou em pequeno grupo sobre temática/problemática acordada pelo professor.

Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training activities are developed in the form of diverse ways of working, including oral presentation, debate, analysis of texts or documents, individual activities and activities in small and in large group.

The activities of autonomous work include reading and analysis of texts or documents, research activities, individual and small group work.

The assessment results of the activities performed during the semester, including an individual paper or in small groups on topic / issue agreed upon by the teacher.

The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a envolver a participação ativa dos/das estudantes, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposições orais, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa e estudos de caso que possam contribuir para o desenvolvimento de competências de trabalho e para a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract students' participation, enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work in this course includes activities such as oral expositions, debate, individual activities and activities in small and in large group. Research and case studies that can contribute to the development of work skills and learning lifelong will be encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, F. (2008). Nova ordem educacional, espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida. Coimbra: Almedina

Barroso, J. (Org.) (2006). A regulação das políticas públicas de educação. Lisboa, Educa - <http://hdl.handle.net/10451/5761>

Dale, R. (2000). Globalização e Educação: Demonstrando uma 'Cultura Educacional Mundial Comum' ou 'Localizando uma Agenda para a Educação Globalmente estruturada, Educação, Sociedade & Culturas, 16. Eurydice - https://www.google.pt/?gfe_rd=cr&ei=6DjFU6TjOYXT8gf824CwCw&gws_rd=ssl#q=eurydice

Magalhães, A. e Stoer, St. R. (Org.s) (2006). Reconfigurações: Educação, Estado e Cultura numa Época de Globalização. Porto: Profedições

Stoer, St. R., Cortesão, L. & Correia, J. A. (Orgs) (2001), Transnacionalização da educação. Porto: Edições Afrontamento

Teodoro, António e Aníbal, Graça (2008). A Educação em Tempos de Globalização. Modernização e Hibridismo nas Políticas Educativas em Portugal, Revista Iberoamericana de Educación, nº48, pp.73-91

Mapa X - Pedagogia Social e Desenvolvimento Comunitário / Social Pedagogy and Community Development**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Pedagogia Social e Desenvolvimento Comunitário / Social Pedagogy and Community Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira | 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar quadros conceptuais relativos à pedagogia social e ao desenvolvimento comunitário. Analisar questões e problemáticas relativas à intervenção pedagógica em contextos de desenvolvimento comunitário.

Refletir sobre os paradigmas, métodos e estratégias da pedagogia social;

Conhecer mudanças da sociedade do conhecimento e impactes da mesma no desenvolvimento comunitário.

Identificar e caracterizar práticas de educação e desenvolvimento comunitário.

Pesquisar, selecionar e interpretar informação que habilite a fundamentar as soluções preconizadas, os juízos emitidos e respetivas implicações e responsabilidades éticas e sociais decorrentes.

Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.

Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios, a especialistas e não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen conceptual frameworks regarding the social pedagogy and community development.

Analyze issues and problems concerning the educational intervention in community development contexts.

Reflect on the paradigms, methods and strategies of social pedagogy;

Know changes of the knowledge society and the impact on community development.

Identify and characterize educational practices and community development.

Search, select and interpret information that enable to substantiate the proposed solutions, the judgments issued and respective implications and ethical and social responsibilities arising.

Highlight autonomous work skills and in group that contribute to the professional development and lifelong learning.

Communicate findings, knowledge and reasoning, to specialists and non-specialists, clearly and without ambiguity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Educação e desenvolvimento comunitário: conceitos e problemáticas

- Educação e desenvolvimento
- Educação e desenvolvimento comunitário
- Educação social e desenvolvimento comunitário
- Pedagogia social e desenvolvimento comunitário**
- Âmbitos, contextos e problemáticas
- Pedagogia social, sociedade da informação, do conhecimento e aprendizagem
- Paradigmas em pedagogia social
- Métodos e estratégias de intervenção
- Agendas de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:*Education and community development: concepts and issues*

- Education and development
- Education and community development
- Social education and community development
- Social pedagogy and community development**
- Scope, contexts and issues
- Social pedagogy, information, knowledge and learning society
- Paradigms in social pedagogy
- Methods and intervention strategies
- Intervention agendas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão centrados no aprofundamento de questões relativas à pedagogia social e ao desenvolvimento comunitário. Na abordagem dos conteúdos selecionados, os mestrandos deverão desenvolver competências de conhecimento, análise e reflexão relativas a questões e problemáticas da intervenção pedagógica em contextos de desenvolvimento comunitário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course is centered on the better understanding of issues related to social pedagogy and community development. In addressing the selected content, learners will develop skills of knowledge, analysis and reflection on issues and problems of pedagogical intervention in the context of community development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades desenvolvem-se sob a forma de modalidades de trabalho diversificadas, incluindo exposição, debate, análise de textos ou documentos, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo.

As atividades de trabalho autónomo incluirão modalidades de trabalho como leitura e análise de textos ou documentos, atividades de pesquisa, trabalho individual e em pequeno grupo.

A avaliação na unidade curricular resulta das atividades realizadas ao longo do semestre, incluindo um paper individual ou em pequeno grupo sobre temática/problemática acordada pelo professor.

Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training activities are developed in the form of diverse ways of working, including oral presentation, debate, and analysis of texts or documents, individual activities and activities in small and in large group. The work activities include independent reading and analysis of texts or documents, research activities, working individually and in small groups.

The assessment results of the activities performed during the semester, including an individual paper or in small groups on topic / issue agreed upon by the teacher.

The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a envolver a participação ativa dos estudantes, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposições orais, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa e estudos de caso que possam contribuir para o desenvolvimento de competências de trabalho e para a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract students' participation, enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work in this course includes activities such as oral expositions, debate, individual activities and activities in small and in large group. Research and case studies that can contribute to the development of work skills and learning lifelong will be encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caride Gomez, J. A.; Pereira de Freitas, O. M.; Vargas Callejas, G.(2008). Educação e desenvolvimento comunitário local. Porto: Profedições

Caride Gomez, J. A. (2005). Las fronteras de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa

Carmo, H. (2007).Desenvolvimento comunitário. Lisboa: Univ. Aberta

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação social: Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora
Núñez, Violeta (Coord) (2002). La educación en tempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía social - Educación social. Madrid: Narcea.

Pétrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogia social. Barcelona: Ariel

Planella Ribera, J. (coord.); Vilar Martin, J. (coord.); Pié Balanguer, A.; Sáez Carreras, J & Úcar Martínez, X. (2006). La Pedagogia social en la sociedade de la información. Barcelona: Editorial UOC

Sáez Carreras, J. & Molina, J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión. Madrid:Alianza Editorial

Mapa X - Investigação em Educação / Research in Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Educação / Research in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Nor applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar o conhecimento sobre a natureza, características e etapas do processo de investigação;

Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;

Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;

Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do investigador;

Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;

Analisar criticamente artigos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen the knowledge about the nature, characteristics and stages of the research process;

Recognize the contribution of different methodological guidelines for educational research;

Understand the limitations that any methodological decision grants to research;

Analyse the main ethical issues involved in educational research and their implications on the performance of the researcher;

Enable for the preparation of a research project;

Critically analyse research articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Métodos de Investigação

1.1. O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.

1.2. Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos.

1.3. Métodos e técnicas de investigação

1.4. Comentário de dados

2. A elaboração de um projeto de investigação.

2.1. Normas de referência bibliográfica.

2.2. A apresentação de relatórios.

3. Questões éticas em investigação.

6.2.1.5. Syllabus:*1 - Research Methods**1.1. The research process: nature and characteristics; elements of a research;**1.2. Methods of research in different paradigms - characterization and fundamentals;**1.3. Research methods and techniques;**1.4. Comment of data;**2. The development of a research project**2.1. Standards of bibliographic referencing;**2.2. The presentation of reports;**3. Ethical issues in research***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A apresentação, análise e discussão dos paradigmas do processo investigativo e a análise dos métodos fundamentais, das técnicas de recolha, tratamento e apresentação dos dados, tem como resultado a aquisição de informação sobre a investigação em educação, a compreensão da relação entre o método de pesquisa e o conhecimento construído. O contacto direto com artigos e relatórios de investigação desenvolve o rigor metodológico e a competência de análise crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presentation, analysis and discussion of the paradigms of the research process and the analysis of the fundamental methods, techniques of collection, processing and presentation of data, results in the acquisition of information on research in education, the comprehension of the relation between the method of research and knowledge. The direct contact with articles and research reports develops the methodological rigour and critical analysis skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre esses temas e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de atividades decorrentes de propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Será proposto aos estudantes a pesquisa de informação, seleção, análise e interpretação crítica de textos e artigos com vista à elaboração de trabalhos de pesquisa temáticos propositores dos trabalhos de investigação final – relatório. Como avaliação será feito um teste escrito. Os estudantes trabalhadores e os estudantes de outros regimes especiais ficam obrigados ao mesmo teste de avaliação. O exame final consta de um teste escrito com a duração de 90 minutos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the themes will be conducted given the multiple relationships between these themes and the more relevant issues emerging from the experience of the master students, not necessarily being done sequentially. The work will be based on the reading and analysis of texts and research papers and will take place as a result of proposals of varied nature to master students, namely, collective discussion and in small group around the issues under study. It will be proposed to students the search of information, selection, critical analysis and interpretation of texts and articles with a view to the elaboration of thematic research papers pursuing the final research – report. The assessment will be a written test. The working students and students of other special arrangements are required to the same assessment test. The final exam consists of a written test during 90 minutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de textos e artigos e a elaboração de trabalhos de grupo promovem a socialização dos estudantes com o processo de investigação e com algumas das técnicas utilizadas em contextos educativos. As metodologias propostas permitem também conhecer a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of texts and articles and the development of group work intend to promote the socialization of students with the research process and with some techniques used in educational contexts. The methodologies proposed allow also knowing the importance, the structure and practical application of some scientific activities, as well as working on the formulation and investigation of problems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*, Braga, Psiquilíbrios
- Azevedo, C. A. Moreira; Azevedo, A. G. (2003). *Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*. Lisboa: Universidade Católica, 2003
- Bell, J. (2002). *Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação*. Lisboa: Gradiva
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*, Porto, Porto Editora
- Dias, Maria Olívia (2009) *O vocabulário do desenho de investigação*. Viseu: Psicossoma
- Fortin, Marie Fabienne (2000) *O processo de investigação*. Loures: Lusociência
- Hadji, C. (2004) *Investigação e educação: para uma nova aliança*, Porto, Porto Editora
- Sampieri, R.H.; Collado C.F. e Lucio, P.B. (2006) *Metodologia da Pesquisa*. São Paulo: McGrawHill
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa X - Literacias e Desenvolvimento / Literacy and Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Literacias e Desenvolvimento / Literacy and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Vitória Valvez Faria Rodrigues | 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 15h

Filipe Alexandre da Silva Santos | 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caraterizar e discutir alcances e aceções da rede de conceitos ligados à literacia*
- *Analisar a sociedade contemporânea quanto a exigências de competências de literacia em diversos domínios e segundo diversas linguagens*
- *Conhecer os estudos de caraterização dos níveis de literacia, nas componentes de leitura e escrita, informática e matemática, para fundar neles propostas de ação*
- *Elaborar instrumentos com vista à caraterização das competências de literacia*
- *Elaborar projetos e propostas de intervenção para desenvolvimento da literacia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Characterize and discuss scope and meanings of network of concepts related to literacy*
- *Analyse the contemporary society regarding the demands of literacy competencies in various fields and according to several languages*
- *Know the characterization studies of the levels of literacy, in the components reading and writing, computer science and mathematics, to support proposals for action*
- *Developing tools for the characterization of literacy skills*
- *Develop projects and intervention proposals for literacy development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Caraterização da rede de conceitos: literacia, multiliteracias e literacia multimodal.*
- 2 - *Literacia e sociedade contemporânea:*
 - *Acesso à informação, processamento de informação, recriação de conhecimento e produção de informação, como fatores de desenvolvimento, participação e cidadania;*
 - *Literacia digital;*
 - *Diversidade de esferas de conhecimentos e de competência: literacia da leitura e escrita, literacia informática, literacia matemática;*
 - *Diversidade de suportes e de modos: literacia multimodal;*
 - *Consumo e literacia crítica;*
 - *Contextos de desenvolvimento da literacia.*
- 3 - *Estudos de caraterização dos níveis de literacia.*
- 4 - *Elaboração de instrumentos de estudo das competências de literacia.*
- 5 - *Conceção de projetos de desenvolvimento da literacia junto de comunidades específicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Characterization of concepts network: literacy, multiliteracies and multimodal literacy.*
- 2 - *Literacy and contemporary society:*

- Access to information, information processing, recreation of knowledge and information production as factors of development, participation and citizenship;
 - Digital literacy;
 - Diversity of spheres of knowledge and competence: reading and writing literacy, computer literacy, mathematical literacy;
 - Diversity of supports and methods: literacy multimodal;
 - Consumption and critical literacy;
 - Contexts of literacy development.
- 3 - Characterization studies of literacy levels.
 4 - Development of instruments for the study of literacy skills.
 5 - Design of projects for development of literacy with specific communities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo de vários tipos e níveis de literacia, a elaboração de instrumentos de estudo das competências de literacia nas componentes da leitura, da matemática e da informática tem como resultado aprofundar o conhecimento sobre o impacto das literacias no desenvolvimento. O contacto direto com projetos de intervenção desenvolve competências de conceção, implementação e avaliação no domínio em estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The study of various types and levels of literacy, the development of instruments for studying literacy skills in the components of reading, mathematics and computer science results in deepening the knowledge on the impact of literacies in the development. The direct contact with intervention projects develops skills of design, implementation and evaluation in the field under study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático de explicitação e discussão, em grupo ou individualmente, dos conteúdos. A metodologia será centrada no aluno e pretende ser ativa, fomentando a participação, discussão e a análise crítica nas tarefas propostas. Os mestrandos pesquisam e recolhem informação com vista à elaboração de estudos e de propostas de intervenção ligados à literacia

AVALIAÇÃO CONTÍNUA:

A avaliação contínua englobará as seguintes dimensões:

- Uma tarefa por cada componente a realizar no espaço da sala de aula - 30% (10% para cada componente)
- Um projeto de intervenção a realizar em grupo - 70%

Trabalhador-estudante:

- Projeto de intervenção individual - 70%
- Tarefa a definir com os docentes - 30%

- AVALIAÇÃO POR EXAME:

Realização de uma prova escrita individual, com a duração de 2 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical explanation and discussion of the contents, in groups or individually. The methodology will be student-centred and aims to be active, encouraging participation, discussion and critical analysis in the tasks proposed. Students research and gather information for the preparation of studies and intervention proposals related to literacy.

CONTINUOUS ASSESSMENT:

Continuous assessment will include the following dimensions:

- A task for each component to be carried out in the classroom - 30% (10% for each component)
- An intervention project carried out in group - 70%

Working-students:

- Individual intervention project - 70%
- Task to be defined by the teachers - 30%

- EVALUATION BY EXAMINATION:

Completion of a written exam, with duration of two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, ao valorizar a pesquisa, discussão e análise, consubstancia-se como um processo coerente de facilitar o desenvolvimento das competências desejadas e a consecução dos objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology, by enhancing the research, discussion and analysis, constitutes itself as a coherent process to facilitate the development of desired competencies and the achievement of the goals set.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Graff, Havey e Duffy, John , (2008), "Literacy Myths" in B.V. Street and N.H. Hornberger (eds) Encyclopedia of Language and Education, 2nd Edition, Vol. 2: Literacy, Springer Science+ Business Media , LLC, pp 41-52.

Goodman, S. et al (eds) (2003) Language, literacy and education: A reader. Staffordshire: Trentham Books
Gura, M. (Ed.)(2014). Teaching Literacy in the Digital Age: Inspiration for All Levels and Literacies. International Society for Technology in Education.

Jewitt, C. (2005). Technology, Literacy and Learning: A Multimodal Approach. London: Routledge

Levine, P (2004) Discourse and technology multimodal discourse analysis. Washington: Georgetown University Press

Vieira, C. (2009). Literacia científica, literacia matemática e pensamento crítico. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 394-399

Mapa X - Educação para o Desenvolvimento / Education for Development**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Educação para o Desenvolvimento / Education for Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as várias dimensões que integram a educação para o desenvolvimento

Saber distinguir, relacionar e explicar conceitos fundamentais

Refletir sobre a relação ciências da educação/educação para o desenvolvimento

Saber interpretar políticas de educação para o desenvolvimento, nomeadamente as da comunidade europeia e as dos países que a integram

Sistematizar estratégias para uma intervenção esclarecida, positiva e dinamizadora do processo de educação para o desenvolvimento

Adquirir o espírito crítico necessário ao estudo e análise destas dimensões

Incorporar na prática profissional uma verdadeira cultura do Desenvolvimento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the various dimensions that integrate education for the development

To be able to distinguish, relate and explain fundamental concepts

To reflect on the relationship of science education and development education

To be able to interpret policies of education for development, including those of the European Community and those of the countries that integrate it

To systematize strategies for a clear, positive and proactive intervention of the process of education for development

To acquire the critical thinking necessary to study and to analyze these dimensions

To incorporate in the professional practice a true culture of development

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - A relação Educação - Desenvolvimento

Do crescimento ao desenvolvimento: o contexto da mudança

. Críticas e revisão dos conceitos tradicionais de desenvolvimento

. O conceito de qualidade de vida

. O "empowerment "como metodologia do desenvolvimento participativo

. As mutações recentes da organização do espaço

2 - Processo de implementação de Educação para o Desenv.:

Dimensões, objetivos, estratégias, metodologias, avaliação

A estratégia portuguesa de educação para o desenvolvimento

3 - A educação como fator estruturante do Desenvolvimento*Educação para a cidadania**Educação para a inclusão**Educação para igualdade de género**Educação para o desenvolvimento urbano**Educação para o desenvolvimento rural**Educação para o Ambiente**Educação para os Media**Educação para os Direitos Humanos**Educação para o Voluntariado**Outras dimensões da educação para a cidadania***4 - Educação, conhecimento e desenvolvimento****5 - A educação formal como processo de Desenvolvimento****6.2.1.5. Syllabus:****1 - The relationship Education - Development***From growth to development: the context of change**. Criticism and revision of traditional concepts of development**. The concept of quality of life**. The empowerment as a methodology of participatory development**. The recent changes in the organization of the space***2 - Process of implementation of education for development:***Dimensions, objectives, strategies, methodologies, evaluation**Portuguese strategy of education for development***3 - The education as a structuring factor of development***Education for citizenship**Education for the inclusion**Education for gender equality**Education for urban development**Education for rural development**Education for environment**Education for the media**Education for Human Rights**Education for volunteering**Other dimensions of citizenship education***4 - Education, knowledge and development****5 - The formal education as a process of development****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Estes conteúdos alargam o campo conceptual, analisam as problemáticas educativas na perspetiva do desenvolvimento e capacitam os estudantes para o trabalho com pessoas e comunidades, utilizando estratégias de intervenção esclarecidas, positivas e dinamizadoras.**O conhecimento e compreensão de modelos e metodologias utilizadas em contextos diversificados de educação para o desenvolvimento permitirá aos estudantes uma fundamentação mais rigorosa das suas opções e estratégias a implementar.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***These contents extend the conceptual field, analyze the problem from the perspective of educational development and enable students to work with people and communities, using clarified, positive and dynamic intervention strategies.**The knowledge and understanding of models and methodologies used in different contexts of development education will allow students a more rigorous justification of their options and strategies to implement in their professional works.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O desenvolvimento do programa decorrerá em aulas teóricas e teórico-práticas onde, a par da exposição da matéria por parte do docente, será incentivada a participação ativa dos alunos.**Pretende-se promover um diálogo enriquecedor com os alunos, recorrendo à:**a) Leitura e análise de documentos;**b) Visualização de videogramas;**c) Contacto com responsáveis de projetos;**d) Trabalho individual e de grupo.**A avaliação consta de um trabalho individual sobre a temática da disciplina. Esse trabalho será apresentado por escrito e oralmente na aula. Os estudantes trabalhadores e estudantes de outros regimes especiais estão sujeitos ao mesmo tipo de avaliação. O exame final consta de uma prova escrita, realizada durante 90 minutos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The program development will take place in lectures and practical-theoretical classes where, alongside the exhibition of matter on the part of the teacher, it will be encouraged the active participation of the students. It is intended to promote an enriching dialogue with students, by:

- a) Reading and analysis of documents,*
- b) Visualization of videograms;*
- c) Contact with project coordinators*
- d) individual and Group Work.*

The assessment consists of an individual work on a subject of the course. This work will be presented in writing and orally in class. Working students and students from other special schemes are subject to the same type of evaluation. The final exam consists of a written test, performed during 90 minutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição suportada pela diversidade documental, a reflexão e discussão criam condições para o desenvolvimento de competências de análise e de interpretação de factos, fenómenos e situações. A análise de programas, projetos, situações e medidas levam à identificação de elementos comuns da educação para o desenvolvimento e a aquisição de competências de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition supported by documentary diversity, reflection and discussion create conditions for the development of skills of analysis and interpretation of facts, phenomena and situations. The analysis of programs, projects, situations and measures lead to the identification of common elements of education for the development and acquisition of skills of assessment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banco Mundial (2011) Aprendizagem para todos: investir nos conhecimentos e competências das pessoas para promover o desenvolvimento. Estratégia 2020 para a educação do grupo Banco Mundial. Disponível em <http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/463292>

Caride Gomez, Freitas, Orlando, Vargas, German (2008) Educação e desenvolvimento comunitário local. Perspetivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade. Porto: Profedições

Carmo, H. (2007). Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta

Friedmann, Thomas (2000). Compreender a Globalização: o Lexus e a Oliveira. Lisboa: Quetzal

Giddens, Anthony (2005) O mundo na era da globalização. Lisboa: Editorial Presença

Jimeno, J (2001) Educar e convivir en la cultura global. Madrid: Morata

Petrus, A. (1997) Pedagogia social. Barcelona: Ariel

Santos, Boaventura (2002) Globalização: fatalidade ou utopia. Porto: Afrontamento

Silva, Augusto Santos (2000) Cultura e Desenvolvimento. Oeiras: Celta

Mapa X - Processos e Estratégias de Formação ao Longo da Vida / Processes and Strategies of Lifelong Training**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Processos e Estratégias de Formação ao Longo da Vida / Processes and Strategies of Lifelong Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira | 22,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Sousa Pinto dos Santos | 22,5h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Problematizar sobre as ideias acerca do desenvolvimento da adultez, da velhice e do processo de educação coextensiva ao ciclo vital;

2. Reconhecer o papel da psicologia comunitária e social que tem, como objetivo primordial, a melhoria efetiva do bem-estar das populações, em particular das pessoas que se encontram em situação de maior vulnerabilidade social;

3. Reconhecer a importância para o desenvolvimento humano do envolvimento cívico, do sentimento de comunidade, do empowerment e da liderança comunitária, os quais funcionam como fonte inspiradora do desenvolvimento das sociedades;

4. Reconhecer os pressupostos teórico-metodológicos em que assenta a história da educação e o novo paradigma contemporâneo da educação;

5. Identificar e analisar algumas estratégias de formação ao longo da vida;
6. Refletir sobre os Projetos e Programas de formação ao longo da vida, inseridas ou decorrentes de estratégias definidas por organismos e entidades nacionais e internacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Questioning on ideas about the development of adulthood, old age and the process of education coextensive to the life cycle;
2. Recognize the role of community and social psychology which primary objective is the effective improvement of the well-being of people, in particular people who find themselves in situations of greater social vulnerability;
3. Recognize the importance for human development of civic engagement, the feeling of community, empowerment and community leadership, which act as source of inspiration for the development of societies;
4. Recognize the theoretical and methodological assumptions on which the history of education is based and the new contemporary paradigm of education;
5. Identify and analyze some strategies of lifelong training;
6. Reflect on the projects and programs of lifelong training, inserted or resulting from strategies defined by national and international organizations and entities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelo de desenvolvimento coextensivo à duração da vida
Domínios do Desenvolvimento;
Períodos do desenvolvimento humano;
Desenvolvimento psicossocial;
Teoria Bioecológica.
2. Aspectos biológicos, psicológicos e cognitivos da adultez e do envelhecimento.
3. Processo desenvolvimental;
- 3.1 Relacionamento com os outros/metodologias colaborativas promotoras de empowerment e facilitadoras da mudança social;
- 3.2 A dinâmica da atração interpessoal/violência e preconceito;
- 3.3 Influência social/criação de grupos ou organizações de ajuda mútua;
- 3.4 Atitudes e comportamentos;
- 3.5 Formação de impressões – a percepção dos outros;
4. Estratégias de formação ao longo da vida;
5. Projetos e programas de formação ao longo da vida;
- 5.1. As grandes organizações e entidades internacionais e as respetivas linhas de ação e recomendações;
- 5.2. Projetos e Programas para a Idade Avançada e Intergeracionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Development model coextensive to the duration of life.
Domains of development;
Periods of human development;
Psychosocial development;
Bio-ecological theory.
2. Biological, psychological and cognitive aspects of adulthood and aging.
3. Developmental process.
- 3.1 Relationship with others/ collaborative methodologies promoting empowerment and facilitating social change;
- 3.2 The dynamics of interpersonal attraction/violence and prejudice;
- 3.3 Social Influence/creating groups or organizations of mutual help;
- 3.4 Attitudes and behaviours;
- 3.5 Training of impressions - the perception of others;
4. Strategies of lifelong learning;
5. Projects and programs of lifelong learning;
- 5.1. Large organizations and international entities and the respective lines of action and recommendations;
- 5.2. Projects and programmes for old age and intergenerational.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se a formação de especialistas competentes para uma intervenção adequada em contextos educativos diversificados e na construção de instrumentos que facilitem uma reflexão crítica sobre as diferentes etapas do processo de desenvolvimento na adultez, para uma melhor intervenção na sua ativação. Assim, objetiva-se o reconhecimento da dimensão social dos comportamentos individuais e de grupo, bem como, os envolventes, sociais e humanos que inclui também as questões internacionais, nomeadamente o contexto contemporâneo das políticas comunitárias e da globalização crescente que formam os indivíduos que compõem as novas comunidades.
Pretende-se que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica e reflexiva relativamente às diferentes*

estratégias e processos de FLV, tendo em vista a construção de práticas e intervenções teoricamente sustentadas, na perspetiva de que os processos de formação e desenvolvimento humano se realizam em contexto educativo ao longo do ciclo de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to prepare competent specialists for an adequate intervention in diverse educational settings and in the construction of tools that facilitate a critical reflection on the different stages of the development process in adulthood, for better intervention in its activation. Thus, the objective is the recognition of the social dimension of individual and group behaviours, as well as the social and human surrounding that also includes international issues, including the contemporary context of EU policies and the increasing globalization of the individuals that compose the new communities.

It is intended that students develop a critical and reflective attitude towards the different processes and strategies of lifelong training, with a view to building practices and interventions theoretically underpinned, on the view that the processes of training and human development take place in educational context throughout the life cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas serão utilizadas metodologias expositivas, interrogativas e ativas, procurando-se incentivar a reflexão crítica dos estudantes acerca das temáticas abordadas, bem como a sua participação ativa no processo de aprendizagem. Serão, ainda, implementados espaços de trocas de ideias e debate criativo, com o intuito de fomentar a participação e reflexão crítica, onde o futuro técnico/educador será um problematizador.

A avaliação contínua será efetuada com base: na elaboração de um portfólio reflexivo individual, que reúne as atividades e o trabalho de pesquisa realizado pelos estudantes.

Os estudantes integrados em regimes especiais, que os dispensem da presença obrigatória mínima, realizarão o mesmo trabalho (portfólio reflexivo individual).

Exame: realização de uma prova global de conhecimentos (abrangendo toda a matéria lecionada) na modalidade de teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository, interrogative and active methodologies will be used to encourage critical reflection on the themes addressed, as well as their active participation in the learning process. It will be also implemented spaces for exchanging ideas and creative debate, in order to encourage participation and critical reflection, where the future coach/educator will be a problematical.

Continuous assessment will be based on: the development of an individual reflective portfolio which includes the activities and the research work carried out by the students.

Students with a special status which obviate the minimum mandatory attendance will carry out the same work (individual reflective portfolio).

Examination: completion of a global test of knowledge (covering all subjects lectured) in the form of written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além do recurso a metodologias expositivas para apresentação e sistematização da informação mais relevante no que se refere aos tópicos programáticos, procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz mais prático, de forma a promover-se uma atitude participativa dos alunos e um contacto mais operacional com as temáticas abordadas.

Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para um aprofundamento dos diferentes conteúdos e uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância do processo educativo para o desenvolvimento humano, numa perspetiva de aprendizagem e formação ao longo da vida.

Pretende-se, ainda, contribuir para um melhor ajustamento das intervenções e práticas destes futuros especialistas à luz dos modelos que orientam a educação e formação em contextos comunitários, contribuindo para a construção de programas inovadores de intervenção social, baseados em metodologias colaborativas de investigação-ação, facilitadoras da mudança social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the use of expository methodologies for presentation and systematization of the more relevant information with regard to the program topics, we look for the involvement of students in more practical school activities in order to promote a participative attitude of students and a more operational contact with the subjects addressed.

It is intended, therefore, enhance the establishment of the connection between theory, research results and educational practice, working up to arouse and motivate students for a deepening of the different contents and a questioning of their knowledge regarding the importance of the educational process for human development, with a view to learning and lifelong training.

We also intend to contribute to a better adjustment of interventions and practices of these future

specialists in the light of the model that guide the education and training in community settings, contributing to building innovative programs of social intervention, based on collaborative methodologies of research-action, facilitators of social change.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BERGER, L. e Mailloux-Poirier, D. (1995). Pessoas idosas – Uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta.
LOURENÇO, O.M. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo - Teoria, Dados e Implicações. Coimbra: Almedina.
PAPALIA, D., Sterns, H., Feldman, R., & Camp, C. (2009). Desenvolvimento Humano, 10ª edição. Porto Alegre: McGraw Hill.
SIMÕES, A. (2006). A nova velhice: um novo público a educar. Porto: Âmbar.
VALA, Jorge e Monteiro, Maria Benedicta (coord) (2004). Psicologia Social. Representações Sociais e Psicologia Social do Conhecimento Quotidiano. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Nota: Outra bibliografia poderá ser entregue oportunamente ao longo das aulas.

Note: Other references may be delivered in due course along the lessons.

Mapa X - Sociologia da Intervenção / Sociology of Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Intervenção / Sociology of Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Manuela Franco Faria de Sousa | 45h; e Pedro de Carvalho da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promoção de um olhar sociológico sobre as sociedades atuais e a transformação social*
- Utilização do conhecimento sociológico, de forma crítica, em contextos de intervenção social*
- Capacidade de intervenção face a novas problemáticas e contextos sociais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Promotion of a social perspective on current societies and social transformation*
- Use of sociological knowledge, in a critical way, in contexts of social intervention*
- Ability to intervene in the face of new problems and of new social contexts*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sociologia da Intervenção: um olhar

1.1 Do conhecimento de si à intervenção social: investigação-ação, etnografia crítica e intervenção sociológica

1.2 Elaboração de projetos sociais

2. Sobrevoando algumas questões teóricas sobre o desenvolvimento social

2.1. A encruzilhada de conceitos em torno do desenvolvimento: progresso, evolução e mudança social.

2.2. Os conceitos de crescimento, desenvolvimento e subdesenvolvimento.

2.3 Fatores económicos e socioculturais do desenvolvimento.

3. Pistas para uma nova “conceptualização” do desenvolvimento: conceitos, políticas e planeamento

4. As organizações como agentes de mudança

4.1 A análise estratégica e as dinâmicas do poder

4.2 Inovação e responsabilidade social das organizações

4.3 Comunicação e transformação da identidade em contexto de mudança

5. Educação e sociedade: algumas notas

5.1 Educação escolar e educação não escolar

5.2 Família, escola e comunidade

5.3 Multiculturalidade e educação intercultural

6.2.1.5. Syllabus:

1. A look at the Sociology of Intervention

1.1 From the knowledge of self to social intervention: action-research, critical ethnography and sociological intervention

1.2 Development of social projects.

2. Flying over some theoretical issues on social development

2.1. The crossroads of concepts surrounding the development: progress, evolution and social change.

2.2. The concepts of growth, development and underdevelopment.

2.3 Economic and sociocultural factors of development.

3. Paths for a new "conceptualization" of development: concepts, policies and planning

4. Organizations as agents of change

4.1 Strategic analysis and the dynamics of authority

4.2 Innovation and social responsibility of organizations

4.3 Communication and transformation of identity in a changing environment

5. Education and society: some notes

5.1 School education and non-school education

5.2 Family, school and community

5.3 Multicultural and intercultural education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A fim de desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica sobre as sociedades contemporâneas, acionando quadros conceptuais da análise sociológica, considera-se indispensável uma discussão sobre os conceitos em torno do desenvolvimento social.

Por outro lado, a construção de cidadãos interventivos e reflexivos exige uma aproximação ao contexto organizacional em que a intervenção tende a ocorrer, bem como a compreensão da relação entre os principais agentes de mediação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to develop the capacity for reflection and critical analysis on contemporary societies, based on conceptual frameworks of sociological analysis, it seems to be essential a discussion of the concepts around social development.

Moreover, the construction of interventional and reflective citizens requires an approach to the organizational context in which the intervention tends to occur as well as the understanding of relationship among the main mediation agents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluirão momentos expositivos e outros mais interativos onde se estimulará a capacidade reflexiva dos alunos sobre as questões centrais da unidade curricular.

A metodologia adotada nas aulas pressupõe um trabalho autónomo por parte do aluno, que remete para a leitura dos textos recomendados, no sentido de identificar as ideias fundamentais, bem como o confronto entre textos tendo em vista o debate entre autores e a consolidação dos conteúdos essenciais.

Aconselha-se ainda a consulta regular da plataforma moodle e a consulta dos sumários das aulas, onde será sugerida a bibliografia para cada tema.

Avaliação contínua:

Recensão crítica (30%)

Teste escrito (50%)

Participação (20%)

Alunos que não estejam sujeitos à obrigatoriedade de presenças mínimas:

Teste escrito (50%)

Recensão crítica (50%)

Exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will include lectures and other moments more interactive which will stimulate students' reflective capacity on the central issues of the curricular unit.

The methodology adopted in class requires autonomous work by the student, which refers to the reading of recommended texts, in order to identify the key ideas as well as the confrontation between texts considering the debate between authors and consolidation of key content.

It is advised the regular consult of Moodle platform and summaries of the lessons, which contains the bibliography suggested for each topic.

Continuous Assessment:

Critical review of a text (30%)

Written Test (50%)

Participation (20%)

Students who are not subject to mandatory minimum attendance:

Written Test (50%)

Critical review of a text (50%)

*Examination***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Procurando esta UC promover a articulação entre a capacidade de reflexão e a análise crítica da intervenção social, não pode deixar de contemplar um esforço de conceptualização, que justifica a componente expositiva das aulas e uma avaliação parcialmente centrada na aquisição de conhecimentos. Não obstante, considera-se indispensável o estímulo à reflexão, mediante o debate em contexto de sala de aula e o trabalho individual ou em grupo, numa perspectiva de consolidação do conhecimento e de aplicação dos conceitos abordados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Searching to promote the articulation between the capacity for reflection and a critical analysis of social intervention, this curricular unit cannot relieve an effort of conceptualization, which justifies the expositive component of the classes and a partially assessment focused on the acquisition of knowledge. Nevertheless it is considered essential to stimulate reflection through the debate in the context of the classroom and the work, individual and in groups, in a perspective of consolidation of knowledge and application of the concepts covered.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARIDE GÓMEZ, J.A; PEREIRA de FREITAS, O.M; VARGAS CALLEJAS, G. (2007) Educação e Desenvolvimento Comunitário Local, Porto: Profedições
CASTELS, S. (2002). Estudar as transformações sociais. Sociologia, Problemas e Práticas, (40), 123-148
GUERRA, I. C (2002) Fundamentos e Processos de Uma Sociologia de Acção, Cascais: Principia
GUERRA, I.C. (2006) Participação e Acção Colectiva – Interesses, Conflitos e Consensos, Cascais: Principia
HESS, R. (1983) Sociologia da Intervenção, Porto: Rés
PEREZ SERRANO, G. (2001). Elaboração de Projetos Sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora
SILVA, P.G; SACRAMENTO, O. e PORTELA, J. – Eds (2011) Etnografia e Intervenção Social Por Uma Praxis Reflexiva. Lisboa: Colibri
STRECK, D. R. (2009). Educação e transformação social hoje: alguns desafios político-pedagógicos. Revista Lusófona de Educação, (13), 89-100
VIEIRA, A. (2013) Educação Social e Mediação Sociocultural. Porto: Profedições

Mapa X - Projetos de Intervenção em Educação e Formação / Intervention Projects in Education and Training**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Projetos de Intervenção em Educação e Formação / Intervention Projects in Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos | 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de São Pedro Santos Silva Lopes | 15h
Mário Acácio Borges de Melo Correia De Oliveira | 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito da formação de especialistas em Educação e Desenvolvimento Comunitário pretende-se, com esta unidade curricular, promover situações/experiências de aprendizagem em torno dos seguintes objetivos:

- 1. Contribuir para o desenvolvimento de ferramentas conceptuais e metodológicas no âmbito da conceção, gestão e avaliação de projetos de desenvolvimento comunitário;*
- 2. Facilitar a emergência de processos reflexivos e críticos em torno das narrativas experienciais e sociais dos formandos, de modo a facilitar a emergência de dinâmicas de autoformação em contexto;*
- 3. Aprofundar o desenvolvimento de competências investigativas, éticas e formativas nesta área;*
- 4. Fomentar o espírito crítico e a inovação na leitura das realidades contemporâneas e dos temas específicos a desenvolver ao longo da UC (ambiente, artes e património);*
- 5. Refletir sobre o papel do património nas sociedades contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the area of training of specialists in Education and Community Development, it is intended with this curricular unit, to promote situations/learning experiences around the following goals:

- 1. To contribute to the development of conceptual and methodological tools within the design, management and evaluation of community development projects;*
- 2. To facilitate the emergence of reflective and critical processes around the experiential and social narratives of learners, in order to facilitate the emergence of dynamics of self-training in context;*
- 3. To deepen the development of investigative, ethical and professional competencies in this area;*
- 4. To foster critical thinking and innovation in reading contemporary realities and specific themes to be developed throughout the CU (environment, arts and heritage);*
- 5. To reflect on the role of heritage in contemporary societies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.O homem e as mudanças ambientais*
 - 1.1As diversas conceções de natureza*
 - 1.2Emergência dos problemas ambientais*
- 2.O ambiente e o desenvolvimento sustentável*
 - 2.1Sustentabilidade versus desenvolvimento sustentável*
 - 2.2Os princípios da sustentabilidade*
- 3.Educação, Ambiente e Desenvolvimento comunitário*
 - 3.1Projetos educativo-ambientais e desenvolvimento comunitário*
 - 3.2Conceção, gestão e avaliação de projetos*
 - 3.3Análise de projetos*
- 4.Artes e Desenvolvimento*
 - 4.1Artes e transformação pessoal social*
 - 4.2Artes e diversidade*
 - 4.3Criatividade e desenvolvimento*
- 5.O património cultural na educação e desenvolvimento*
 - 5.1Noção e caracterização do património*
 - 5.2Os diferentes públicos e a questão da acessibilidade*
 - 5.3Património cultural e desenvolvimento sustentável*
 - 5.4 Alguns marcos importantes na evolução da noção de património cultural*
 - 5.5 Evolução legislativa sobre o Património Cultural português*
 - 5.6 Repartição geográfica do património mundial classificado pela UNESCO (2012-2013)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Man and environmental changes*
 - 1.1The diverse concepts about Nature*
 - 1.2Emergence of the environmental problems*
- 2.Environment and sustainable development*
 - 2.1Sustainability versus sustainable development*
 - 2.2Principles of sustainability*
- 3.Education, Environment and Community Development*
 - 3.1Environmental-educational projects and community development*
 - 3.2Design, management and evaluation of projects*
 - 3.3Project analysis*
- 4.Arts and Development*
 - 4.1Arts and personal and social transformation*
 - 4.2Arts and diversity*
 - 4.3Creativity and development*
- 5.Cultural heritage in education and development*
 - 5.1Definition and characterization of heritage*
 - 5.2The different public and the issue of accessibility*
 - 5.3Cultural heritage and sustainable development*
 - 5.4Some important milestones in the evolution of the concept of cultural heritage*
 - 5.5Legislative development on the Portuguese Cultural Heritage*
 - 5.6Geographical distribution of the UNESCO world heritage (2012-2013)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na prossecução dos objetivos já definidos, relativos a esta UC, que se situam no âmbito do quadro temático ambiente – artes – património e a sua relação com o desenvolvimento comunitário, o trabalho de aplicação ocupará um lugar de relevo. Deste modo, incentivar-se-á a colaboração entre os alunos e professores da UC e, eventualmente, outros intervenientes, na construção de um conhecimento partilhado e repartido entre todos os membros desta comunidade específica de aprendizagem.

Relativamente às problemáticas a abordar, interessa realçar que estamos perante fenómenos multidimensionais e, portanto, suscetíveis de serem não apenas encarados de diferentes perspetivas,

como também de serem necessários os contributos dos vários ramos científicos que sobre esta realidade tenham feito incidir a sua atenção, correspondentes, no caso vertente, aos diversos módulos a lecionar por cada um dos docentes desta UC, estabelecendo-se, desta forma, a coerência entre conteúdos e objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In pursuing the objectives already set, relative to this C.U., which lie within the framework Environment - Art - Heritage and its relationship to community development, the application work will occupy a prominent place. Thus, it will be encouraged the collaboration between students and teachers of the course and possibly other stakeholders, in order to build a shared and distributed knowledge among all members of this particular learning community.

About the thematic to be addressed, it is important to highlight that we are facing multidimensional phenomena and therefore likely to be seen not only from different perspectives, but also requiring the contributions from several scientific branches that focused attention on this reality, corresponding, in this case, to the various teaching modules for each of the teachers of this CU, settling, in this way, consistency between content and objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PRESENCIAL:

Recorrer-se-á a:

- 1. Leitura e análise de documentos, de modo a desenvolver nos alunos a capacidade crítica e de interpretação;*
- 2. Trabalho individual;*
- 3. Trabalho de grupo.*

AUTÓNOMA:

- 1. Leitura e compreensão dos conteúdos disponibilizados pelo professor na plataforma ou na reprografia da ESECS;*
- 2. Pesquisa bibliográfica complementar que permita consolidar os conhecimentos;*
- 3. Partilha de conhecimentos e experiências entre alunos;*
- 4. Elaboração de trabalhos escritos, como aplicação prática dos conhecimentos e competências obtidos nesta UC.*

AVALIAÇÃO:

A. AVALIAÇÃO CONTÍNUA (para os alunos que frequentarem 75% das aulas lecionadas):

- 1. Uma revisão crítica individual, na parte de património (40%);*
- 2. Duas reflexões críticas para a parte de ambiente e artes (30% cada).*

B. EXAME FINAL:

O exame terá a duração de 2 horas e consistirá numa prova escrita que considerará toda a matéria lecionada nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

IN CLASS METHODOLOGY:

The following resources will be used:

- 1. Reading and analysis of documents, in order to develop student's critical and interpretation skills;*
- 2. Individual work;*
- 3. Group work.*

AUTONOMOUS METHODOLOGY:

- 1. Reading and understanding the contents provided by the teachers on the platform or ESECS photocopy center;*
- 2. Literature search to further consolidate knowledge;*
- 3. Share knowledge and experiences among students;*
- 4. Carrying out essays, as practical application of knowledge and skills obtained in this C.U.*

ASSESSMENT:

A. CONTINUOUS ASSESSMENT (for students who attend 75% of all classes):

1. An individual critical review of an article on the Heritage Module (40%)
2. Two critical reflections on the Environment and Arts Module (30% each)

B. FINAL EXAM:

The exam will take two hours and it will consist of a written test covering all the contents of the different modules.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estando a metodologia proposta baseada numa abordagem ao enquadramento teórico contextualizado num conjunto de atividades práticas, de seminários e de investigação, que proporcionarão a integração de conceitos, procedimentos, atitudes e valores subjacentes aos objetivos da unidade curricular, parece-nos existir coerência entre estes e a metodologia.

A metodologia utilizada centra-se no aluno e promove a reflexão, a análise crítica, a comunicação e a realização de atividades teórico e práticas, individualmente ou em grupo. A componente prática e teórico-prática envolve a análise documental e de contextos reais, possibilitando a conceção, implementação e avaliação de projetos de intervenção na comunidade; esta prática estimula o desenvolvimento da capacidade investigadora e comunicacional do aluno, promove a integração de conhecimentos, atitudes e valores, bem como a sua competência permitindo intervir na comunidade alicerçado em bases científicas mais sólidas.

Estimular a reflexão relativa aos modernos paradigmas que regem as relações Homem-Ambiente, promove a compreensão de diferentes contextos ambientais, sociais e culturais, contribuindo para melhor projetar, desenvolver e avaliar projetos a implementar na atividade profissional dos alunos.

A UC poderá constituir uma forma de estímulo à posterior integração dos alunos deste mestrado em atividades de investigação científica, em sede do projeto a realizar no 3.º semestre do Curso, em algum dos centros de investigação do IPL. Assim, incentivar-se-á a possível inserção dos alunos em futuros trabalhos de pesquisa desenvolvidos, nomeadamente, no NIDE (Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação) e no CIID (Centro de Investigação Identidades e Diversidades) para os alunos que manifestem interesse em vir a escolher, nesse âmbito, as temáticas abordadas na presente UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the proposed methodology based on a theoretical framework contextualized through a set of practical activities, seminars and research, which will provide the integration of concepts, procedures, attitudes and values underlying the objectives of the course, it seems there is consistency between these and the methodology.

The methodology focuses on the student and promotes reflection, critical analysis, communication and development of theoretical and practical activities, individually or in small groups. The practical and theoretical-practical component involves documental review and analysis of real situations, enabling the design, implementation and evaluation of intervention projects in the community; this practice encourages the development of students' communication and research skills, promotes the integration of knowledge, attitudes and values, as well as their competence, allowing them to intervene in the community based on solid scientific bases.

Stimulate the reflection on modern paradigms that govern Human-Environment relationships, in order to promote the understanding of different environmental, social and cultural contexts, contributing to a better project design, implementation and evaluation in students' professional activity.

The C. U. may be a way to stimulate further integration of this Master's students in scientific research activities at some IPL research centers, in the context of the project to perform in the 3rd semester of the course. Thus, it will be encouraged the possible inclusion of students in future research work carried out in particular in NIDE (Center for Research and Development in Education) and CIID (Research Centre Identities and Diversities) for students who show an interest in choosing, in this context, the issues addressed in this CU.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BALDWIN, P. (2004). With Drama in Mind: Real Learning in Imagined Worlds. Stafford: Network Educational Press*
- BENTO, A. (2003). Teatro e Animação: Outros Percursos do Desenvolvimento Sócio-cultural no Alto Alentejo. Lisboa: Edições Colibri*
- CARIDE, J. et al. (2007). Educação e desenvolvimento comunitário local. Perspectivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade. Porto: Profedições*
- MAGALHÃES, F. (2005). Museus - Património e Identidade. Porto: Profedições*
- MARTINS, G. O. (2009). Património, Herança e Memória: a cultura como criação. Lisboa: Gradiva*
- PEREIRA, J.D. VIEITES, M.F. e LOPES, M.S. (Coord.) (2007). Animação, Artes e Terapias. Amarante,*

Intervenção – Associação para a Promoção e Divulgação Cultural
 RODRIGUES, V. (2009). *Desenvolvimento sustentável: Uma introdução crítica*. Parede: Príncipe Editora
 SANTOS, F. D. (2012). *Alterações Globais – Os desafios e os riscos presentes e futuros*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

Mapa X - Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido | 3h

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 30h

Rui Miguel Duarte Santos | 3h

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela | 3h

Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos | 3h

Fernando Paulo Oliveira Magalhães | 3h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento de quadros conceptuais e metodológicos relativos à educação e desenvolvimento comunitário;*
- *Analisar e debater temáticas e problemáticas relativas à intervenção educativa em contextos de desenvolvimento comunitário diversificados;*
- *Conhecer dinâmicas e projetos de educação e desenvolvimento comunitário;*
- *Contribuir para a consolidação de quadros conceptuais e metodológicos que sustentam práticas e/ou projetos de educação e desenvolvimento comunitário.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen the knowledge of conceptual and methodological frameworks relating to education and community development;*
- *To analyse and discuss issues and problems concerning the educational intervention in diverse contexts of community development;*
- *To know dynamics and projects of education and community development;*
- *To contribute to the consolidation of conceptual and methodological frameworks that support practice and/or education and community development projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Parte

- Aprofundamento de temáticas no âmbito da educação e desenvolvimento comunitário (o voluntariado, políticas de intervenção social, políticas de intervenção cultural, políticas educativas, políticas de organização do espaço, enquadramento legal de políticas inclusivas e de intervenção social)

2ª Parte

- Início da construção do projeto a desenvolver por cada mestrando, sob orientação de docente designado para tal.

6.2.1.5. Syllabus:

1st part

- Deepening of themes in the scope of education and community development (volunteering, social intervention policies, cultural intervention policies, educational policies, space organization policies, legal framework of inclusive and social intervention policies)

2nd part

- Beginning of the design of the project to be developed by each student, under the guidance of the teacher assigned to this end.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A 1ª parte do programa incide sobre problemáticas ainda não estudadas no quadro curricular do mestrado, levando ao aprofundamento do quadro conceptual e metodológico.

A 2ª parte visa a mobilização, aplicação e consolidação de quadros conceptuais e metodológicos pela análise ou pela construção de projetos de educação e desenvolvimento comunitário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st part of the program focuses on issues not yet studied under the master's curriculum, leading to deepening of the conceptual and methodological framework;

The 2nd part aims the mobilization, implementation and consolidation of conceptual and methodological frameworks by the analysis or construction of projects of education and community development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de seminário, trabalhos individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Também os mestrandos procederão à conceção e desenvolvimento dos seus projetos de investigação, que irão ser terminados no âmbito da unidade curricular Projeto.

Os estudantes serão avaliados por avaliação contínua ou por exame.

A avaliação contínua irá incidir sobre os trabalhos realizados no âmbito das temáticas de aprofundamento lecionadas na 1ª parte (50%) e a conceção do projeto de investigação (50%).

O conteúdo do exame irá incidir sobre as temáticas de aprofundamento lecionadas e sobre a conceção e desenvolvimento do projeto de investigação do mestrando.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar methodology, individual papers and papers in small in and large group. Master's students will also design and develop their research projects, which will be completed within the Project course.

Students will be assessed by continuous assessment or by examination.

Continuous assessment will focus on the work carried out under the thematic deepening taught in the 1st half (50%) and the design of the research project (50%).

The content of the examination will focus on the thematic deepening taught and on the design and development of student's research project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades de formação nesta UC desenvolvem-se sob a forma de modalidades diversificadas de trabalho, de modo a tornar possível a concretização do projeto de trabalho de cada mestrando. Haverá atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Ao longo do semestre, os mestrandos procederão à construção dos respetivos projetos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Training activities in this CU are developed in the form of diverse ways of working in order to make possible the completion of the project work of each master student. There will be individual activities and small and large group activities. Throughout the semester, the master students will carry out the construction of their projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A referenciada na UC de Investigação em Educação, parte da referenciada em unidades curriculares já concluídas e em curso, bem como outra que seja considerada pertinente, no âmbito da elaboração do relatório relativo ao respetivo projeto.

The bibliography specified in the CU Research in Education, part of the bibliography specified in curricular units already completed and in progress, as well as another considered relevant, within the preparation of the report regarding the respective project.

Mapa X - Projeto / Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto / Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 13,125h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Filipe Alexandre da Silva Santos | 3,75h

Hugo Alexandre Lopes Menino | 1,875h

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 1,875h

Maria João Sousa Pinto dos Santos | 3,75h

Pedro de Carvalho da Silva | 1,875h

Rui Miguel Duarte Santos | 3,75h
Sara Mónico Lopes | 1,875h
Susana Alexandre dos Reis | 1,875h
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos | 1,875h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Realizar um projeto de investigação
Integrar conhecimentos e competências adquiridas ao longo do curso
Promover a relação teoria-prática
Demonstrar competências em investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Carry out a research project
Integrate knowledge and skills acquired throughout the course
Promote the relationship theory-practice
Demonstrate research skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O âmbito da unidade curricular é a realização de um projeto de investigação que evidencie a aplicação integrada de conhecimentos e de competências adquiridas ao longo do curso na área de especialização do mestrado.
O trabalho a realizar implica a realização da investigação e a elaboração do relatório dessa investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The scope of the course is the development of a research project which evidences the integrated application of knowledge and competencies acquired throughout the course in the area of specialization of the master degree.
The work to be carried out involves the realization of research and the preparation of the report of that research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização do projeto final de curso, com a aplicação integrada de conhecimentos e de competências adquiridas e a visão crítica sobre a investigação realizada promovem o desenvolvimento pessoal e profissional na área do mestrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The performance of the master's final project, with the integrated application of knowledge and skills acquired and the critical vision on the research carried out promote personal and professional development in the master's area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões de apoio à elaboração do projeto individual e à redação do relatório;
O projeto a realizar é objeto de trabalho autónomo de cada estudante sob orientação do seu orientador;
O relatório do projeto deve obedecer ao regulamento definido pelo conselho técnico-científico;
O projeto será discutido oralmente e avaliado por um júri, de acordo com o enquadramento legal específico.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Sessions to support the development of individual project and the writing of the report;
The project is carried out by each student in the mode of autonomous work, under the guidance of the advisor teacher;
The project report must comply with the regulation set by the technical-scientific council;
The project will be discussed orally and evaluated by a jury, according to the specific legislation.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular visa a aplicação integrada de conhecimentos e competências adquiridas ao longo do curso, designadamente de planificação, pesquisa, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas, tendo em conta temáticas e problemáticas estudadas bem como os contextos em que as mesmas se inserem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims the integrated application of knowledge and skills acquired during the master degree, namely planning, research, selection and interpretation of information that enable to support recommended solutions, taking into account issues and problems studied as well as the contexts in which they fall.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dias, Maria Olívia (2009) O vocabulário do desenho de investigação. Viseu: Psicossoma
Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança. Porto: Porto Editora.
Sampieri, R.H.; Collado C.F. e Lucio, P.B. (2006) Metodologia da Pesquisa. São Paulo: McGraw Hill
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Outra específica da área de cada projeto de investigação.
Other specific of the area of each research project.*

Mapa X - Seminário / Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário / Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Filipe Alexandre da Silva Santos | 5h
Hugo Alexandre Lopes Menino | 5h
Sara Mónico Lopes | 5h
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos | 5h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Evidenciar conhecimentos e competências em investigação aplicada
Integrar informação e aplicá-la a novas situações
Comunicar com clareza
Demonstrar competência crítica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Demonstrate knowledge and skills in applied research
Integrate information and apply it to new situations
Communicate clearly
Demonstrate critical competence*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Específicos da área da metodologia da investigação, nos quais o aluno tenha dúvidas.
Específicos da área do projeto de investigação de cada aluno*

6.2.1.5. Syllabus:

*Specific of the research methodology area, in which the student has questions.
Specific of the area of the research project of each student.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos decorrem das necessidades específicas de cada aluno nas áreas que orientam cada projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents derive from the specific needs of each student in the areas that guide each research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrem na forma de seminários, havendo sessões individuais e sessões do grupo- turma para partilha da investigação realizada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take place in the form of seminars, with individual sessions and group-class sessions for sharing of the research carried out.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de seminário facilita o diálogo entre o aluno e o seu orientador e facilita a resolução de dúvidas. As sessões em grupo facilitam a socialização do conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar methodology facilitates the dialogue between the student and the supervisor and facilitates the resolution of doubts.

The group sessions facilitate the socialization of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dias, Maria Olivia(2009) O vocabulário do desenho de investigação. Viseu: Psicosoma

Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência

Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança. Porto: Porto Editora.

Sampieri, R.H.; Collado C.F. e Lucio, P.B.(2006) Metodologia da Pesquisa. São Paulo: McGraw Hill

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Outra específica da área de cada projeto

Other specific of the area of each project.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A especificidade dos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares do plano de estudo do curso origina a adoção de variadas metodologias de ensino e de didáticas, conforme pode ser verificado pelas fichas das unidades curriculares apresentadas. Em comum, as diferentes metodologias têm o facto de serem centradas no aluno e nas competências a desenvolver por aquele. Ao adotarem um conjunto de metodologias e didáticas que, para além dos imprescindíveis momentos de cariz mais expositivo, assentam na participação ativa do aluno (por exemplo, trabalhos, discussões, reflexões e debates em aula), as unidades curriculares adequam as suas metodologias de ensino/aprendizagem quer aos objetivos de cada unidade curricular, quer aos objetivos gerais do curso.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The specificity of the learning objectives of the curricular units of the study plan leads to the adoption of several teaching methodologies and didactic, as can be seen by the curricular units forms. Yet, the different methodologies have in common the fact that they are student centered and centered in the competences that the student must develop. By adopting a set of methodologies and didacticism that, in addition to the essential moments of expository nature, are based on active participation of the students (e.g., projects, visits, discussions, reflections and debates in class), curricular units adapt their teaching/learning methodologies to both the learning objectives of the curricular unit and the general objectives of the course.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através dos inquéritos pedagógicos realizados anualmente, procede-se à análise da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS da unidade curricular. Para o efeito os inquéritos incluem as seguintes questões:

1) Número médio de horas por semana de trabalho autónomo (fora das aulas) na UC durante o período letivo;

2) O volume de trabalho para obter sucesso é o adequado ao nº de ECTS da UC.

No caso de o aluno indicar que o volume de trabalho é inadequado, o inquérito procura aferir os motivos desta inadequação para permitir à coordenação de curso e aos responsáveis das unidades curriculares a adoção das medidas necessárias à correção do desequilíbrio entre carga média de trabalho e número de ECTS.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Through the pedagogical surveys conducted annually, we proceed to the analysis of the adequacy between the average workload and the number of ECTS of the curricular unit. For this purpose the surveys include the following questions:

1) Average number of hours per week of autonomous work (outside the classroom) in the CU during the school period;

2) The volume of work to achieve success is the appropriate for the number of ECTS of the CU:

In case the student indicate that the volume of work is inappropriate, the survey seeks to determine the reasons for this inadequacy to allow the course coordination and the head teachers of the curricular units to adopt the measures necessary for the correction of the imbalance between work load average and number of ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com o regulamento geral da formação graduada do IPL, a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do curso procede à análise das metodologias de avaliação das aprendizagens, garantindo que são cumpridos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Em resultado desta apreciação, tem-se assegurado, no decurso do processo de aprovação dos programas, que as formas e modalidades de avaliação estejam em acordo com os objetivos da unidade curricular.

Para além desta ação, a coordenação do curso reúne com os responsáveis das UC de modo a discutir eventuais casos de desajustamento entre objetivos de aprendizagem e formas de avaliação. Os inquéritos anuais realizados aos estudantes, ao incluírem uma questão relativa à adequação dos métodos de avaliação, também permitem aferir a adequação das formas de avaliação aos objetivos de aprendizagem e, deste modo, garantir esta adequação, ainda que os seus efeitos se produzam apenas no ano letivo seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In accordance with the general regulations of the graduate training of the IPL, the Scientific-Pedagogical Commission (SPC) of the course analyse the methodologies of assessment of learning, ensuring that the learning objectives of the curricular unit are met. As a result of this assessment, it has been assured, in the course of the program approval process that the forms and methods of assessment are in accordance with the objectives of the curricular unit.

In addition to this action, the course coordination meets with the head teachers of the CU, in order to discuss possible cases of mismatch between learning goals and assessment forms. The annual surveys to students, by including a question concerning the adequacy of assessment methods also enable to determine the appropriateness of assessing forms to the learning objectives and, thereby, ensure this adequacy, although their effects are produced only in the following academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No plano de estudos do curso existem UC especificamente centradas no desenvolvimento de atividades de I & D, designadamente as UC de Investigação, Seminário e Projeto.

Além disso, nas UC do curso existe a preocupação generalizada de envolver os estudantes na análise de trabalhos de investigação nas áreas do curso, em investigação documental e outras tarefas de investigação.

Com efeito, grande parte das atividades realizadas nas UC implicam atividades de investigação relacionadas com contextos profissionais dos mestrandos. Na parte final do curso, os estudantes desenvolvem projetos que implicam a elaboração de um relatório de investigação e a sua apresentação e defesa em prova pública perante um júri.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

On the syllabus of the course are UC specifically focused on the development of R & D, including the UC Research, Seminar and Project.

Furthermore, there is widespread concern of involving students in analyzing of research in the areas of course, in research documental and other tasks of research.

Indeed, much of the activity in UC involve related research activities with contexts of professional master students. In the final part of the course, students develop projects that involve the development of a research report and the presentation and public defense evidence before a jury.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	4	8	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	8	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é bastante elevado em todas as UC do 1º ano. As taxas de aproveitamento são superiores a 90% e as classificações são, em geral, de nível bom ou muito bom. As dificuldades surgem no 2.º ano, na UC de projeto. Trata-se de uma UC que exige trabalho muito individualizado, autodisciplina e organização, que nem sempre são fáceis de articular com a vida pessoal e profissional. Na 1ª edição o sucesso nesta UC foi de 66,7% e na 2ª edição foi de 60%. Esta queda explica-se, em parte, pela situação de crise económica e que se traduziu, nomeadamente, na suspensão ou corte de salários e no congelamento de carreiras nas instituições públicas. Além disso, parte dos estudantes não adquirem o grau e fazem apenas o 1º ano.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success is quite high in all UC 1st year. The utilization rates are over 90% and ratings are generally good or very good level. Difficulties arise in 2nd year at UC project. This is a UC that requires very individualized work, self-discipline and organization, which are not always easy to articulate personal and professional life. 1st edition in this successful UC was 66,7% and in the 2nd edition was 60%. This decline is explained in part by the economic crisis and translated, including the suspension or cutting salaries and a freeze on careers in public services. Furthermore, most students do not get the degree and just do the 1st year.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Como referido no ponto 2.2.5., em Comissão Científico-Pedagógica do Curso são discutidos os resultados apresentados no relatório anual de avaliação do curso e desencadeados os processos de discussão / reflexão, com os intervenientes julgados pertinentes, para a elaboração de parecer e proposta de medidas de melhoria.

Realizam-se também reuniões com docentes do curso para articular estratégias conducente à melhoria dos resultados académicos e à qualidade da formação.

Além disso, o coordenador de curso reúne também com os estudantes, tendo em vista melhorar a organização e funcionamento do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As noted in section 2.2.5. the Scientific-Pedagogical Commission discusses and reflects about the results of the course in collaboration with the parties deemed relevant to the preparation of proposals for improvement measures.

Also held meetings with faculty members to articulate strategies leading to improved academic achievement and quality of education.

In addition, the course coordinator also meets with students in order to improve the organization and operation of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Do IPL:

- NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação, Sem classificação
- iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação, Sem classificação
- CIPSE - Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos, Sem classificação
- CIMH - Centro de Investigação em Motricidade Humana, Sem classificação
- CIID - Núcleo de Leiria do CES.NOVA – Centro e Estudos de Sociologia (U. Nova; IPL/ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores) - passou à 2ª fase de avaliação da FCT

Externos ao IPL:

- CEI – Centro de Estudos Internacionais (IUL) – passou à 2ª fase de avaliação da FCT
- CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas (U. Porto) - passou à 2ª fase de avaliação da FCT
- CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior (U. Aveiro; U. Porto) - passou à 2ª fase de avaliação da FCT

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

From IPL:

- NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação - without classification
- iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação - without classification
- CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos - without classification
- CIMH- Centro de Investigação em Motricidade Humana, Sem class - without classification
- CIID - Leiria centre of CES.NOVA - Centre for Sociological Studies (U. Nova; IPL/ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores) - passed to the second phase of evaluation of FCT

External to the IPL:

- CEI – Centro de Estudos Internacionais (IUL) – passed to the second phase of evaluation of FCT
- CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas (U. Porto) - passou à 2ª fase de avaliação da FCT
- CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior (U. Aveiro; U. Porto) - passed to the second phase of evaluation of FCT

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e8bc19c8-e865-b892-0149-5450f89e58d7>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e8bc19c8-e865-b892-0149-5450f89e58d7>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A transferência de conhecimento das investigações realizadas pelos docentes das UC acontece em contextos multifacetados, englobando o tecido educacional e os tecidos social, cultural e institucional. As principais áreas de impacte real destas atividades científicas são:

- *As atividades letivas do docente que beneficiam da utilização do conhecimento produzido pelo investigador nas aulas que leciona, existindo, assim, uma clara aplicação prática da investigação ao nível do desenvolvimento das competências de intervenção social dos estudantes;*
- *O conhecimento de processos, do funcionamento das relações sociais, das estruturas limitadoras e potenciadoras do desenvolvimento e da capacitação das relações interculturais*
- *As políticas públicas locais e nacionais;*
- *As instituições em que a investigação é realizada (por exemplo, IPSS ou ONG).*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Knowledge transfer of the research carried out by the teachers of the CU takes place in multifaceted contexts, encompassing the business fabric and the social, cultural and institutional fabric. The main areas of real impact of these scientific activities are:

- *Teaching activities of teachers that benefit from the use of knowledge produced by the researcher in the classes they teach, thus, there is a clear practical application of research to the development of social intervention skills of students;*
- *Knowledge of processes, the operation of social relations, limiting structures and enhancing the development and empowerment of intercultural relations*
- *National and local public policies;*
- *The institutions in which research is carried out (for example, PSSI, or NGO).*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Alguns docentes do curso têm vindo a participar em atividades de agências internacionais (UNESCO, UNICEF), em projetos europeus e em projetos financiados pela FCT. Nos pontos anteriores (3.2.1. e 3.2.2) fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao curso têm estado envolvidos com outras IES nacionais e internacionais. Estas parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em Projetos de investigação e outras Atividades de I&D, a lecionação, em regime de acumulação, no caso de IES nacionais, ou ao abrigo de programas de mobilidade, a integração de júris de provas académicas, como arguentes ou não, e o envolvimento em orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor. Acresce a integração dos docentes em várias redes nacionais e internacionais de investigação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Some teachers of this Master's degree have been integrated in international agencies activities (Unesco and UNICEF), a re members of European projects and are developing projects supported by FCT. In the previous points (3.2.1 and 3.2.2) reference was made to partnerships and collaborations in which the teachers assigned to the course have been involved with other national and international HEIs. These partnerships and collaborations are diversified, covering the participation in research projects and other R&D activities, teaching, in accumulation regime, in the case of national HEI or under mobility programs, the integration of juries of academic examinations, as examiners or not, and the involvement in supervision and co-supervision of research projects leading to the degrees of Master and PhD. Moreover, the integration of teachers in several national and international research networks.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A construção de conhecimento realizado no âmbito da participação em projetos de I & D potencia a qualidade do trabalho científico e pedagógico desenvolvido no curso. Os resultados dos projetos são tidos em conta no desenvolvimento de atividade do curso.

Outra fonte de informação útil para a melhoria do curso são as atividades de consultoria, cooperação, prestação de serviços à comunidade e avaliação externa de instituições em que participam docentes da ESECS.

Nas reuniões para avaliação do curso são desencadeados processos de análise e reflexão, com os respetivos intervenientes (docentes e estudantes) para a elaboração de propostas de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The construction of knowledge held in connection with participation in projects of I & D enhances the quality of scientific and pedagogical work in the course. The results provided by the projects are taken into account in the development of the course activity.

Another useful source of information to improve the course are consulting activities, cooperation, service to the community and external evaluation involving teachers from ESECS.

In the ongoing process of analysis and reflection about the course with the respective stakeholders (teachers and students) are prepared proposals for improvement.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes desenvolvem diversas atividades de desenvolvimento, prestação de serviços e formação avançada, designadamente:

- *Assumindo cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais, associações científicas, organismos e instituições sociais;*
- *Dinamizando sessões de formação junto da comunidade (pais e encarregados da educação, professores,*

organizações de educação, sociais e culturais);

- *Coordenando e dinamizando projetos de intervenção;*
- *Exercendo atividades de apoio e consultoria (TEIP e Centros de Formação);*
- *Desenvolvendo atividades de avaliação externa em Comissões de Avaliação Externa de Escolas (IGEC);*
- *Desenvolvendo atividades de formação junto de públicos e contextos diversificados, incluindo no estrangeiro (como formação de diretores de escolas e supervisores em Cabo Verde e S. Tomé e Príncipe);*
- *Avaliando projetos e programas (como o PRLP - Programa de Reintrodução da Língua Portuguesa em Timor-Leste).*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Teachers develop several development activities, service delivery and advanced training including:

- *Assuming roles of representation in Schools, Municipalities committees, scientific associations, organizations and social institutions;*
- *Streamlining training sessions in the community (parents, teachers, educational, social and cultural organizations);*
- *Coordinating and streamlining intervention projects;*
- *Exerting support and consulting activities (TEIP and Training Centres);*
- *Developing external evaluation activities (Commissions for External Evaluation of Schools - IGEC);*
- *Developing training activities with public and diverse contexts, including abroad (such as training of school principals and supervisors in Cape Verde and São Tomé and Príncipe);*
- *Evaluating projects and programs (such as PRLP - Reintroduction Program of the Portuguese language in East Timor).*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A atividade educativa e formativa de qualidade tem como fim contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local, a promoção da ciência e a ação cultural. Além das publicações em revistas internacionais, contabilizadas em 7.2.2., é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro.

Acresce que a intervenção dos docentes a nível científico e público tem contribuído para a promoção das políticas públicas em áreas centrais da vida societal (na educação, na cultura e nas questões interculturais).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The educational and training activity of quality aims to contribute to the national, regional and local development, the promotion of science and cultural action. In addition to the publications in international journals, recorded in 7.2.2., is extensive the list of publications of teachers in national journals, in national and international proceedings and chapters of books, some published abroad.

Furthermore, the involvement of teachers at scientific and public level has contributed to the promotion of public policies in key areas of societal life (in education, culture and intercultural issues).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da nossa oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas, respeitando a identidade Institucional. A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque, na nossa página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em Diário da República); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável. Registam-se outras formas de divulgação da responsabilidade dos Serviços Centrais como, por exemplo, a revista Politécnica que, a par de informação geral sobre o Instituto e as Escolas, dispõe de espaços para divulgação das atividades desenvolvidas pelos cursos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of our training offer is done in a collaborative way in all Organic Units, respecting the institutional identity. The information concerning the courses is disclosed at a prominent location on our institute's website, containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República; objectives; course coordinator; minimum number of students for the course to run; access and enrolment conditions; ordering criteria; course organization and duration; application method; candidate interviews; jury for the applications; temporary results; final results; timetable; location; application fees; tuition fees; applicable regulation.

There are other ways of disseminating the responsibility of central services, such as the Polytechnic

magazine that besides the general information about the Institute and Schools, provides space for dissemination of the activities developed by the courses.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	18.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	5.6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Promoção da área de estudo da educação para o desenvolvimento e para a intervenção comunitária;*
- *Impacte da intervenção realizada no âmbito do Projeto de investigação: Desenvolvimento de projetos comunitários (marca Monte Real, por exemplo) avaliação de projetos (projeto 60+por exemplo), estudos exploratórios sobre a intervenção pedagógica de múltiplas instituições sociais;*
- *Promoção da relação entre o ensino superior e as instituições locais (câmaras, juntas de freguesia, clubes, cooperativas, IPSS);*
- *Avaliação de projetos de formação e intervenção na área da educação para a cidadania global;*
- *Avaliação de projetos no âmbito do sistema de educação formal e não formal;*
- *Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL;*
- *Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos intervenientes no curso;*
- *Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos e clara articulação dos objetivos com o perfil de formação desejado (assente na promoção de uma postura reflexiva em torno das práticas de autoformação em contexto e de educação e desenvolvimento comunitario);*
- *Coerência entre conteúdos, objetivos e metodologias nas unidades curriculares e entre unidades curriculares;*
- *Corpo docente qualificado (todos com o grau de doutor, à exceção de dois, que são especialistas);*
- *Utilização nas aulas do conhecimento produzido pelos docentes no decurso das suas práticas de investigação e de intervenção a nível regional, nacional e internacional;*
- *Relação pedagógica entre docentes e estudantes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes;*
- *Qualificação do corpo não docente, com um número elevado de funcionários não docentes com formação superior;*
- *Recurso frequente a testemunhos, a contacto com experiências, em ambiente de aula aberta;*
- *Cultura institucional potenciadora do desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes do curso.*

8.1.1. Strengths

- *Promotion of the area of study (Education for Development and Community Intervention)*
- *Community impact from Community Development and Research Projects (ex: Monte Real brand), project evaluation (ex: Project IPL 60+), exploratory studies on the pedagogical intervention of several social institutions*
- *Promotion of the relations between Higher Education and local institutions (City halls, community halls, clubs, cooperatives, Social Solidarity Private Institutions.)*
- *Project evaluation on training and intervention in the educational area for the global citizenship*
- *Project evaluation in the scope of the formal and non-formal educational system*
- *Strong connection to the institution's mission and objectives, namely the training axis of the IPL's strategic plan*
- *Communication of the course objectives through the implementation of actions with the several actors of the course*
- *Clear definition of the course's objectives and clear articulation of the objectives with the desired training profile (set in the promotion of a reflexive posture around the auto training practices in a community*

educational and development context)

- *Coherence between contents, objectives and methodologies in and between curricular units*
- *Qualified teacher staff (all with PhD, except for two, who are experts);*
- *Use of knowledge in classes produced by the teachers, in the course of their research and intervention practices at a regional, national and international level*
- *Strong pedagogical bonds between students and teachers and a proximity culture between the course coordination, teachers and students*
- *Qualified non-teaching staff, with a great amount of graduates*
- *Frequent use of testimonies and contact with experiences in an open class environment*
- *An institutional culture that promotes collaborative work between the teachers of the course*

8.1.2. Pontos fracos

- *Visibilidade diminuta dos trabalhos realizados no curso;*
- *Percentagem reduzida de alunos que completa o curso no tempo previsto (3 semestres);*
- *Reduzido contacto direto com experiências de formação de âmbito internacional.*

8.1.2. Weaknesses

- *diminished visibility of the work done during the course;*
- *a reduced percentage of students terminating the course in the assigned duration (3 semesters);*
- *a minor direct interaction with international training experiences.*

8.1.3. Oportunidades

- *Ainda limitada formação académica em Portugal na área da educação para o desenvolvimento;*
- *Existência da orientação política Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED) que deve ser implementada em todos os países da União Europeia, publicada no D.R (2010-2015);*
- *Pressão internacional para a formação na área da Educação para a Cidadania Global e para o Desenvolvimento Sustentável;*
- *Pressão por parte de instituições nacionais (Camões e Relatório GENE) para a intervenção das ESE na Educação para o Desenvolvimento, de acordo com o foi definido na Comunidade Europeia;*
- *Previsível crescimento do terceiro setor com necessidades ao nível das competências formativas facultadas pelo curso;*
- *Aumento da intervenção municipal na educação formal e informal com necessidades ao nível das competências formativas facultadas pelo curso;*
- *Desenvolvimento da internacionalização da escola e do curso em termos discentes e docentes.*

8.1.3. Opportunities

- *Few academic courses in Portugal in the area of Education for Development;*
- *Existence of a national strategic policy for Education for Development (ENED), with a Law Decree, that must be implemented by all countries of the EU, published in D.R (2010-2015);*
- *International pressure for training in the area of Global Citizenship Education and for Sustainable Development;*
- *Pressure from national institutions (Camões and Report GENE) that emphasize the intervention of the Teacher Training Schools in the Education for Development, according to the EU agreements;*
- *Foreseeable grown in the third sector, institutions that need the skills taught in the course;*
- *Increasing intervention of the municipality in formal and informal education, institutions that need the skills taught in the course;*
- *Increased internationalization of the school and the course, both for teachers and students.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Constrangimentos no mercado de trabalho limitam a empregabilidade e a mobilidade profissional dos formados (a aquisição do grau de mestre não produz efeitos na promoção profissional);*
- *A legislação publicada sobre a gestão curricular dos ensinos básico e secundário tem vindo a reduzir o trabalho curricular na área da cidadania global, diminuindo a formação docente nessa área;*
- *Dificuldades de articulação da vida pessoal e profissional dos mestrandos com as atividades do ciclo de estudos;*
- *Ausência de financiamento para frequência do curso;*
- *Dificuldades de acesso a licenças sabáticas para desenvolvimento profissional dos professores.*

8.1.4. Threats

- *Constrains in the labour market limit the employability and professional mobility of the trainees (acquiring a master degree doesn't have effects in professional promotion);*
- *Legislation on curricular management of the basic and secondary educational systems has been reducing the curricular work in the Global Citizenship area, decreasing the teacher training in that area;*
- *Difficulties in articulating personal and professional lives of the masters students with the activities of the course;*

- *Nonexistent funding to the attendance the course;*
- *Difficulties in obtaining lives of absence for professional development of teachers.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Incrementar a visibilidade e divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do curso:

- *Aumentando o número de comunicações em eventos científicos e/ou de publicações;*
- *Realizando eventos com entidades locais/regionais ligadas à educação e à formação, designadamente no âmbito da educação para a cidadania global.*

9.1.1. Improvement measure

- *Increment dissemination of work carried out in the course;*
- *Increasing the number of communications at scientific meetings and publications;*
- *Organizing events with local / regional entities connected to education and training, particularly in the field of the education for global citizenship.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Alta - 2 anos*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- *High - two years*

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Aumento do número de comunicações apresentadas;*
- *Organizar eventos (1/2 por edição), em articulação com entidades da comunidade (ex: Câmara Municipal de Leiria; ONG)*

9.1.3. Implementation indicators

- *Increase in the number of communications presented;*
- *Organize events (1/2 per edition), in articulation with community entities (eg. Town Hall of Leiria; NGO)*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Alteração do plano curricular, de modo a criar condições que permitam aos mestrandos desenvolver os projetos após terem terminados as restantes UC e assim aumentar a taxa de conclusão do curso. Neste sentido, propõem-se as alterações referidas no ponto 10 deste relatório.

9.1.1. Improvement measure

Changing the curriculum so as to create conditions that enable postgraduate students to develop projects after they completed the remaining UC and thus increase the rate of course completion. In this regard the changes referred to in paragraph 10 of this report are proposed.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Alta – Imediatamente após validação das alterações sugeridas no ponto 10.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- *High – Immediately after validation of the amendments suggested in point 10.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Aumento da taxa de conclusão na próxima edição, daqui a 3 anos.*

9.1.3. Implementation indicators

Increase of the rate in the next edition, in 3 years.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Desenvolver contactos com instituições de formação superior na área, nomeadamente com universidades brasileiras, por ex: Universidade de Feevale

9.1.1. Improvement measure

Develop contacts with institutions of higher education in the area, particularly with Brazilian universities, eg. Feevale University.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High – 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de docentes e alunos implicados na mobilidade

9.1.3. Implementation indicators

Increase in the number of students and teachers doing mobilities

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações curriculares que a comissão científica do curso propõe resultam, por um lado, da necessidade de se cumprir o DL n° 115/2013, de 07 de agosto, quanto à estrutura do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre, e, por outro lado, por se entender que tal situação contribuirá para o aumento da eficiência formativa, dentro do período normal de duração do curso.

Em súmula, pretende-se alterar:

a) a duração normal do ciclo de estudos, decorrente da duração da componente de projeto acompanhada da supressão da UC de Seminário. Esta UC passa a ser anual (com distribuição horária no 3° e 4° semestres), e o ciclo de estudos terá a duração de 4 semestres;

b) e, em consequência do proposto no ponto anterior, o número de créditos necessários à conclusão do curso, de 90 ECTS para 120 ECTS.

O programa curricular desta UC não sofreu alterações, assim como não se encontra previsto a integração de novos docentes, razão pela qual não é introduzida informação nos pontos 10.3 e 10.4.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The curricular changes required by the Course Scientific Committee come, for one side, of the necessity of complying with the DL n° 115/2013 of August, 7th – concerning the structure of the cycle of Master studies – and, for the other side, from the understanding that such situation will contribute for the increase of course efficiency, inside the normal time period of the course.

In short, we aim to change:

a) The normal length of the study cycle, occurring from the length of the Project component, with the suppression of the UC Seminar . This CU will become annual (occurring during the 3th and 4th semesters) and the study cycle will run through 4 semesters;

b) And, due to the previous point, the necessary number of credits needed for concluding the course change from 90 ECTS to 120 ECTS

The curricular program of this CU didn't suffer any changes, as it is not expected that new teachers should be integrated and for that reason we don't fill the information of points 10.3 and 10.4.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário***10.1.2.1. Study programme:***Educational Sciences (Education and Community Development)***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	120	0
(1 Item)		120	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 1.º ano / 1.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário***10.2.1. Study programme:***Educational Sciences (Education and Community Development)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---	---	------	-----------------------------------

Políticas Educativas e Formação / Educational Policies and Training	CE	Semestral	135	TP: 30; OT: 1,5	5	Obrigatória
Pedagogia Social e Desenvolvimento Comunitário / Social Pedagogy and Community Development	CE	Semestral	135	TP: 30; OT: 1,5	5	Obrigatória
Investigação em Educação / Research in Education	CE	Semestral	243	TP: 45; OT: 4,5	9	Obrigatória
Literacias e Desenvolvimento / Literacy and Development	CE	Semestral	162	TP: 45; OT: 1,5	6	Obrigatória
Educação para o Desenvolvimento / Education for Development	CE	Semestral	135	TP: 30; OT: 1,5	5	Obrigatória

(5 Items)

Mapa XII - - 1.º ano / 2.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário

10.2.1. Study programme:

Educational Sciences (Education and Community Development)

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos e Estratégias de Formação ao Longo da Vida / Processes and Strategies of Lifelong Training	CE	Semestral	243	TP: 45; OT: 4,5	9	Obrigatória
Sociologia da Intervenção / Sociology of Intervention	CE	Semestral	162	TP: 45; OT: 4,5	6	Obrigatória
Projectos de Intervenção em Educação e Formação / Intervention Projects in Education and Training	CE	Semestral	243	TP: 45; OT: 4,5	9	Obrigatória
Seminário Interdisciplinar / Interdisciplinary Seminar	CE	Semestral	162	S: 45; OT: 1,5	6	Obrigatória

(4 Items)

Mapa XII - - 2.º ano / 3.º e 4.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário***10.2.1. Study programme:***Educational Sciences (Education and Community Development)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 3.º e 4.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd and 4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto / Project (1 Item)	CE	Anual	1620	S: 30; OT: 60	60	Obrigatória

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*