

ACEF/1415/15297 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A3. Study programme:

Occupational Therapy degree

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho 17995/2009 de 28/07/2009, DR 2.ª série, N.º 149, 4 de Agosto de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde

A6. Main scientific area of the study programme:

Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

35

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições são as previstas no Regulamento Geral dos concursos institucionais para ingresso no ensino superior público: a) Concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES) para candidatos detentores de ensino secundário concluído e realização de um dos seguintes conjuntos de elencos de provas: (02) Biologia e Geologia ou (02) Biologia e

Geologia, (07) Física e Química ou (02) Biologia e Geologia, (18) Português; b) apresentação de comprovativo de ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia; c) Concurso por outros regimes de acesso: Regimes especiais, mudança de curso e transferência.

A11. Specific entry requirements:

Specific entry requirements are established in the General Regulations for higher public education admission:

- a) national access to higher education regime (CNAES) – candidates must have completed secondary school and have taken one of the following groups of exams: (02) Biology and Geology or (02) Biology and Geology; (07) Physics and Chemistry or (02) Biology and Geology; (18) Portuguese;*
b) Present evidence of no mental, sensory or motor disabilities that interfere seriously with their functional and interpersonal communication capacities that may prevent their own or others' learning;
c) Other regimes of access: special regimes, transfer and course change.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

A13. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A13.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A13.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Saúde/ Health	S	158	11
Ciências da Vida/ Life Sciences	CV	18	4
Matemática e Estatística/ Mathematics and Statistics	ME	16	0

Informática/ Computer Science	I	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behaviour Sciences	CSC	4	3
Ciências Empresariais/ Business Sciences	CE	5	0
Desenvolvimento Pessoal/ Self Development	DP	12	0
Humanidades/ Humanities	H	2	0
Engenharia e Técnicas afins/ Engineering	E	0	3
(9 Items)		219	21

A14. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1º Ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia	CV	Semestral/ Semester	135	T-40; TP-10; PL-5; OT-5	5	obrigatória
Desenvolvimento Pessoal I	DP	Semestral/ Semester	108	T-25; TP-10; OT-13	4	obrigatória
Fisiologia e Biologia de Esforço	CV	Semestral/ Semester	108	T-35; TP-10; OT-5	4	obrigatória
Fundamentos da Terapia Ocupacional	S	Semestral/ Semester	162	T-40; TP-15; OT-20	6	obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	Semestral/ Semester	108	T-35; OT-10	4	obrigatória
Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional I	S	Semestral/ Semester	189	T-50; TP-10; OT-25	7	obrigatória
(6 Items)						

Mapa II - NA - 1º ano/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica e Movimento Humano	CV	Semestral/ Semester	135	T-40; TP-10; OT-10	5	obrigatória
Neuroanatomia e Neurofisiologia	CV	Semestral/ Semester	108	T-35; TP-8; OT-5	4	obrigatória
Patologia Geral	S	Semestral/ Semester	135	T-45; TP-5; OT-5	5	obrigatória
Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional II	S	Semestral/ Semester	162	T-40 ;TP-10; OT-20	6	obrigatória
Estágio I	S	Semestral/ Semester	162	E-105; OT-10	6	obrigatória
Opção I	S	Semestre/ Semester	108	T-35; TP-5; OT-8	4	opção definida anualmente pelo órgão competente

(6 Items)

Mapa II - NA - 2º Ano/ 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:
Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/ 3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	-------------------------------	---	---	-------------	---------------------------------------

Análise e Adaptação de Atividades I	S	Semestral/ Semester	135	T-30; TP-10; PL-10; OT-10	5	obrigatória
Neurociência	S	Semestral/ Semester	135	T-40; TP-10; OT-10	5	obrigatória
Tecnologias de Apoio I	S	Semestral/ Semester	81	T-25; TP-5; PL-5; OT- 5	3	obrigatória
Terapia Ocupacional I	S	Semestral/ Semester	216	T-40; TP-15; PL-10; OT-30	8	obrigatória
Opção II	CV	Semestral/ Semester	108	T-35; TP-5; OT-8	4	opção definida anualmente pelo órgão competente
Psicopatologia	S	Semestral/ Semester	135	T-40; TP-10; OT-10	5	obrigatória

(6 Items)

Mapa II - NA - 2º Ano/ 4º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/ 4º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year/ 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia Musculoesquelética	S	Semestre/ Semester	135	T-40; TP-10; OT-10	5	obrigatória
Análise e Adaptação de Atividades II	S	Semestre/ Semester	135	T-30; TP-10; PL-10; OT-10	5	obrigatória
Desenvolvimento Pessoal II	DP	Semestre/ Semester	81	T-20; TP-6; OT-10	3	obrigatória
Terapia Ocupacional II	S	Semestre/ Semester	189	T-40; TP-10; OT-20	7	obrigatória
Opção III	CSC	Semestre/ Semester	81	T-25; TP-5; OT-5	3	opção definida anualmente pelo órgão competente
Estágio II	S	Semestre/ Semester	189	E-130; OT-10	7	obrigatória

(6 Items)

Mapa II - NA - 3º Ano/ 5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/ 5º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e Adaptação de Actividades III	S	Semestre/ Semester	162	T-35; TP10; PL-15; OT-10	6	obrigatória
Bioestatística	ME	Semestre/ Semester	162	T-40; TP-10; OT-20	6	obrigatória
Bioética e Deontologia	H	Semestre/ Semester	54	T-15; OT-10	2	obrigatória
Tecnologias de Apoio II	S	Semestre/ Semester	108	T-25; TP-15; PL-10; OT-10	4	obrigatória
Terapia Ocupacional III	S	Semestre/ Semester	216	T-40; TP-10; PL-15; OT-30	8	obrigatória
Opção IV	S	Semestre/ Semester	108	T-35; TP-5; OT-8	4	opção definida anualmente pelo órgão competente

(6 Items)

Mapa II - NA - 3º Ano/ 6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:
Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/ 6º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Desenvolvimento Pessoal III	DP	Semestre/ Semester	135	T-30; TP-20; OT-10	5	obrigatória
Gestão e Economia da Saúde	CE	Semestre/ Semester	135	T-40; TP-10; OT-10	5	obrigatória
Terapia Ocupacional IV	S	Semestre/ Semester	162	T-40; TP-10; OT-25	6	obrigatória
Opção V	S	Semestre/ Semester	81	T-25; TP-5; OT-5	3	opção definida anualmente pelo órgão competente
Estágio III	S	Semestre/ Semester	297	E-210; OT-15	11	obrigatória

(5 Items)

Mapa II - NA - 4º Ano/ 7º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/ 7º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year/ 7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Informática aplicada	I	Semestre/ Semester	108	T-20; TP-20; OT-10	4	obrigatória
Investigação Aplicada	ME	Semestre/ Semester	270	T-50; TP-20; OT-40	10	obrigatória
Opção VI	E	Semestre/ Semester	81	T-35; TP-5; OT-8	3	opção definida anualmente pelo órgão competente
Estágio IV	S	Semestre/ Semester	351	E-245; OT-20	13	obrigatória

(4 Items)

Mapa II - NA - 4º Ano/ 8º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

A14.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/ 8º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year/ 8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio V (1 Item)	S	Semestre/ Semester	810	E-540; OT-30	30	obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Dulce das Neves Gomes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - APCV - Associação de Paralisia Cerebral de Viseu

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APCV - Associação de Paralisia Cerebral de Viseu

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._AAPCViseu.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas José Saraiva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas José Saraiva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrupamentodeescolasjosesaraiva.pdf](#)

Mapa III - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Braga**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._APPACDMBraga.pdf](#)

Mapa III - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Leiria**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._APPC_Leiria.pdf](#)

Mapa III - ARCIL - Associação para a Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ARCIL - Associação para a Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARCIL.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro, IP**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Administração Regional de Saúde do Centro, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARSCentro.pdf](#)

Mapa III - Administração de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Administração de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARSLisboaevaldetejo.pdf](#)

Mapa III - CECD Mira Sintra, Centro de Educação para o Cidadão com Deficiência, CRL**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CECD Mira Sintra, Centro de Educação para o Cidadão com Deficiência, CRL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CECD mira sintra.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitaldetras-os-montesealtodouro.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Norte, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Lisboa Norte, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitallisboanorte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitarmediotejo.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitalarpsiquiatricodecoimbra.pdf](#)

Mapa III - Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrojoapauloll.pdf](#)

Mapa III - CERCIFEIRA**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CERCIFEIRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Cercifeira.pdf](#)

Mapa III - CERCIG - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados - Guarda CRL - Guarda**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CERCIG - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados - Guarda CRL - Guarda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Cercig.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Oeste Norte**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Oeste Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Chon.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital de Santarém, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospitaldistritaldesantarem.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Leiria Pombal, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Leiria Pombal, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._HSA.pdf](#)

Mapa III - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Institutodasirmashospitaleirasdosagradocoraáodejesus.pdf](#)

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Roviscopais.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Nordeste EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde do Nordeste EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ULSNE.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde de Castelo Branco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidadelocaldesaudecastelobranco.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Alto Minho**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde do Alto Minho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidadelocaldesaudeoaltominho.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._mapas de estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

Durante o Estágio Curricular, os estudantes são acompanhados por docentes supervisores da ESSLei, com qualificações em Terapia Ocupacional, que apoiam e supervisionam as práticas nos locais onde estes decorrem e por orientadores cooperantes das instituições onde decorrem as experiências de iniciação à prática profissional. Os estudantes têm a possibilidade de integrar no seu processo formativo os recursos físicos existentes: Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, Reprografia, Biblioteca (com acesso à Biblioteca Digital On-Line e à Biblioteca do Conhecimento B-On), gabinetes e/ou salas de trabalho; e os recursos pedagógicos desenvolvidos anualmente pela equipa de supervisão de estágio.

São disponibilizados conteúdos à distância, (síncronos e assíncronos), através da disponibilização dos materiais pedagógicos no moodle (plataforma de e-learning) e de sessões síncronas de acompanhamento dos estudantes e dos orientadores.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

During the Practice, students are accompanied by supervisors of ESSLei, teachers with qualifications in Occupational Therapy, supporting and supervising practices in places where they occur, and professional cooperating of the institutions where the experiences of initiation to the professional practice take place.

Students have the possibility to integrate into training process existing physical resources: Computer Rooms, Resource Center for Digital Inclusion, Reprographics, Library (with access to the Digital Library Online and Knowledge Library B-On) offices and / or work rooms; and teaching resources, annually developed by Practice supervision team. Contents are provided at a distance, (synchronous and asynchronous), through the provision of teaching materials in Moodle (e-learning platform) and synchronous sessions monitoring of students and tutors.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._procedimentosorientadoresdestagio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria / School of Health Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria

As práticas clínicas (estágios curriculares) são realizadas nas instituições com as quais foram firmados protocolos / Clinical practices (internships) are held in institutions with which we have signed protocols.

Outras instalações (laboratórios) do Instituto Politécnico de Leiria / other premisses (laboratories) of the Polytechnic Institute of Leiria.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de creditação IPL.pdf](#)

A20. Observações:

Relativamente aos mapas do corpo docente, de referir que foram considerados os docentes com formação de base na área fundamental do ciclo de estudos, em que o doutoramento foi efetuado no âmbito do reforço de competências científicas da área de base. Assim, incluíram-se os docentes Helena Isabel Silva Reis, Jaime Emanuel Moreira Ribeiro e Elsa Marta Pereira Soares na lista de Doutores nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

A20. Observations:

Concerning specialized teaching staff, to refer that teachers with a graduate degree in the fundamental area of the study cycle and with PhD degree concluded in areas that strengthen their scientific competences have been included, such as Helena Isabel Silva Reis, Jaime Emanuel Moreira Ribeiro and Elsa Marta Pereira Soares.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Estabelecer um programa de intervenção, fundamentado em técnicas e métodos apropriados de diagnóstico, tratamento e reabilitação (identificando alterações nas áreas do domínio da terapia ocupacional que interferem ou habilitam o envolvimento e a participação em ocupações significativas), de forma a obter a participação esclarecida do indivíduo no seu processo de prevenção, reabilitação e reinserção social, usando atividades significativas selecionadas, estruturadas e adaptadas aos objetivos pré-definidos, tendo em conta os contextos psicossociais, económicos, culturais e ambientais

- Gerir recursos humanos e materiais promovendo uma cultura de responsabilidade e de trabalho em equipa, a fim da qualidade dos serviços prestados

- Desenvolver e participar em projetos de investigação, com vista à melhoria da qualidade, ao desenvolvimento da profissão e da saúde em geral, agindo legal, ética e deontologicamente.

1.1. Study programme's generic objectives.

- Establish an intervention program, based on appropriate techniques and methods of diagnosis, treatment and rehabilitation (identifying changes in areas of the field of occupational therapy that interfere or enable the involvement and participation in meaningful occupations), to obtain the informed participation of the subjects in the process of prevention, rehabilitation and social reintegration, using meaningful activities selected, structured and adapted to the pre-defined goals, taking into account the psychosocial, economic, cultural and environmental contexts
- Manage human and material resources by promoting a culture of responsibility and teamwork in order of quality of service
- Develop and participate in research projects with the goal of quality improvement, the development of the profession and health in general, acting legally and ethically.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Saúde de Leiria é uma unidade orgânica de ensino e investigação vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em actividades de interesse comum.

Tem como atribuições: a) A organização e realização de ciclos de estudos, visando a atribuição dos graus académicos previstos na lei, de cursos de formação pós-graduada, conferentes ou não de grau académico e outros nos termos da lei, que visam a formação científica, cultural, humanística e tecnológica dos seus estudantes; b) A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento das suas formações; c) A realização de actividades de investigação, a promoção de difusão do conhecimento e a participação ou cooperação com unidades de natureza científica; d) A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; e) A realização de acções de formação ao longo da vida; f) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; g) A cooperação e o intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congéneres, nacionais ou estrangeiras, públicas ou privadas.

No cumprimento destas atribuições, a escola oferece uma formação de filosofia multidisciplinar e aberta á comunidade. Cumpre-se o pressuposto de que a formação dos diferentes profissionais de saúde com partilha de corpo docente (nas áreas transversais), de equipamentos e de actividades de complemento (aulas abertas, seminários, prestações de serviço à comunidade) promove a compreensão das competências do outro e, desta forma, melhora significativamente a capacidade de trabalho em equipa transdisciplinar, melhorando a eficiência dos cuidados de saúde prestados à comunidade. Por outro lado, a escola considera incontornável uma filosofia de verdadeira parceria com as instituições com quem trabalha no âmbito dos estágios. A partilha de conhecimento e de competências e a construção de novo conhecimento numa perspetiva translacional é um princípio da organização dos diferentes planos de estudos da escola. Neste sentido, e apesar da organização da escola em departamentos, os estudantes são convidados a integrarem e a desenvolverem um sentido lato de conhecimento das diferentes intervenções na área da saúde, a intervirem ativamente na comunidade e a promoverem o seu espírito de cidadania, nomeadamente, no caso do curso de terapia ocupacional, a organização do encontro nacional de estudantes de terapia ocupacional (ENETO). A Escola oferece uma formação coerente nas áreas da saúde, desde o curso de especialização tecnológica (gerontologia), aos cursos de 1º ciclo (terapia ocupacional, dietética, fisioterapia, terapia da fala e enfermagem) ao 2º ciclo (intervenção para um envelhecimento ativo e enfermagem). Resta cumprir a oferta formativa de 2º ciclo e pós-graduada, nas áreas das Ciências e Tecnologias da Saúde que está neste momento em desenvolvimento.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The School of Health of Leiria is an organic unity of teaching and research at the Polytechnic Institute of Leiria dedicated to teaching, research and service to the community in the areas of health, as well as for collaboration with national and foreign entities, public or private, in activities of common interest.

Its legal assignments are: a) the organization and implementation of study programs, seeking the award of degrees required by law, pre graduate or post training programs, conferring or not an academic degree and other under the law, aimed at scientific, cultural, humanistic and technology education of its students; b) The creation of the educational environment suitable for the development of its training; c) to conduct research, promoting dissemination of knowledge and participation or cooperation with scientific units; d) the transfer and enhancement of scientific and technological knowledge; e) The promotion of life long learning; f) The provision of services to the community and to support the development; g) cooperation and scientific, technical and cultural exchange with similar institutions, national or foreign, public or private.

In carrying out these tasks, the school offers a multidisciplinary and open philosophy to the community training. It is our assumption that the training of different health professionals sharing faculty staff (in the cross-sectional areas), equipment and complementary activities (open classes, seminars, community service benefits) promotes understanding of the competence of other and thus significantly improves the ability to work in interdisciplinary team, improving efficiency of health care to the community. On the other hand, the school considers essential a philosophy of true partnership with the institutions with witch it works within the clinical practices. The sharing of knowledge and skills and the construction of new knowledge in a translational perspective is a principle of organization of the different school studies programs. In this sense, despite the organization of the school in departments, students are asked to integrate and to develop a broader sense of knowledge of different interventions in health, to actively intervene in the community and to promote their spirit of citizenship, particularly in organization of events related to their area of development and aimed at students. It was in this way that the course of occupational therapy promoted the national meeting of occupational therapy students.

The School offers a coherent training in the areas of health, from curso de especialização tecnológica (gerontology), to 1st cycle (occupational therapy, dietetics, physiotherapy, speech therapy and nursing) and to the 2nd cycle (intervention for active aging and nursing). It remains to fulfill the offer of 2nd cycle and post graduating training in the areas of science and health technologies that is currently under development.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados de várias formas.

Estudantes:

- *em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada ano letivo*
- *em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilização desta informação na página web da Escola*

Docentes:

- *em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares e docentes, no início e no fim de cada ano letivo*
- *em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos*
- *disponibilização desta informação na página web da Escola*

Docentes e estudantes

- *reuniões conjuntas entre o coordenador de curso, docentes e estudantes*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course are disclosed to the academic community in various ways.

Students:

- *In the course coordinator meeting with students at the beginning of each school year*
- *In meetings with the course coordinator, the course representative and the class representatives, when the object in question refers to the objectives / goals of the course*
- *Providing this information on the school's webpage*

Teachers:

- *In the course coordinator meeting with the head teachers responsible for curricular units and teachers, at the beginning and end of each school year*
- *In the course coordinator meetings with the head teachers responsible for curricular units and teachers, when the object in question refers to the objectives / goals of the course*
- *Providing this information on the school's webpage*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os estatutos do IPL (Despacho Normativo n.º 35/2008, 2.ª série, n.º 139, de 21 de julho, com a Retificação n.º 1826/2008, 2.ª série, N.º 156, 13 de agosto) existem os seguintes órgãos com atribuições nestes domínios: Conselho Académico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Comissão Científico-Pedagógica de Curso (Artigos: 17º, 18º, 19º, 54º e 57º). Estes órgãos, de acordo com os artigos mencionados, são responsáveis pela aprovação do ciclo de estudos e sua revisão. A distribuição de serviço docente é aprovada pelo Conselho Técnico-Científico, sob proposta do Coordenador de Departamento em articulação com os Coordenadores de Curso. A atualização programática parte em primeira instância dos responsáveis das UC e/ou das Comissões Científico-Pedagógicas de Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria (Normative Order no. 35/2008, 2nd series, no. 139, dated July 21st, amended by Amendment no. 1826/2008, 2nd series, no. 156, dated August 13th) the following bodies are responsible for the abovementioned tasks: Academic Council, Technical and Scientific Board, Pedagogical Board, Scientific and Pedagogical Commission (articles 17, 18, 19, 54 and 57). According to those articles, these bodies are responsible for approving and revising the degree programme. Academic timetables are proposed by the head of the department, with the help of course coordinators, and are then approved by the Technical and Scientific Board. The main lecturer of each curricular unit and the degree programme's scientific and pedagogical commission are responsible for programme updates.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

1. *Participação paritária no CP de docentes e estudantes. (Artigos 70º a 76º dos Estatutos do IPL).*
2. *Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (Art. 79º dos Estatutos).*
3. *Participação de docentes na Comissão Científica (Art. 78º dos Estatutos).*

Delegado de Curso

- Integra a Comissão Pedagógica e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respectivo curso (Ponto 2, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

Delegado de Turma

- A comissão pedagógica poderá, ainda, sempre que o julgar necessário, ouvir a título consultivo, os estudantes que hajam sido eleitos delegados de turma do curso (Ponto 1, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an

influence on the teaching/learning process, including its quality.

1. *Equal participation of teachers and students in the PC. (Articles Nos 70 to 76 of the Statutes of the IPL).*

2. *Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Article 79 of the Statutes).*

3. *Participation of teachers in the Scientific Committee (Article 78 of the Statutes).*

Course Delegate - Belongs to the Pedagogical Committee and is elected by the group of students who are registered and enrolled in the respective course (Point 2, of Article 79 of the Statutes of the IPL).

Class Delegate

- The pedagogical committee may also, whenever they deem necessary, consult the students that have been elected as class delegates of the course (Point 1, of Article 79 of the Statutes of the IPL).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos Estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.

The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision.

The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the IPL Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art.º53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição. Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante e, nas UO, o Diretor, o coordenador de departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade. Ao nível do ciclo de estudos cabe ao coordenador de curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (art.º 77 dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.

The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys.

Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.

O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.

This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existiram outras vias de avaliação / acreditação nos últimos 5 anos

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There were no other forms of assessment / accreditation in the last 5 years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	200
Biblioteca José Saramago	3400
Ginásio I	94
Ginásio II	70
Laboratório de Física	84
Laboratório de Práticas Casa adaptada	75
Sala Polivalente	42
Sala de Anatomia	97
Salas de Estudo (2)	195
Sala de Informática	50
Sala de actos	72

Salas de aula (S.1.07 B)	92.4
Sala de estudo Trabalhos de grupo I	22
Sala de estudo Trabalhos de grupo II	23
Salas de reunião (4)	72
Laboratório de aplicações informáticas III (ESTG)	85
Centro de Recursos para a Inclusão Digital (ESECS)	75
Picadeiro "Quinta do Lago"	1000
Piscina (ginásio "Corpo Livre")	200
Oficina de Cerâmica e Vidro (ESAD)	150
Sala de aula (S.1.09)	92
Sala de aula (S.1.17)	86.3
Laboratório de Aplicações Informáticas II (ESTG)	1

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho Fixo A1 Grande A0001	2
Bancada de 10 lugares	1
Banco c/ assento em madeira	10
Cadeira de Rodas	25
Cadeira rodada de chuveiro sanitária branca	1
Cama eléctrica de cuidados hospitalares quadripartida	6
Cama hospitalar de manivelas	6
Colchão em Meiflex de 30 Kg	4
Computadores de secretária para alunos	30
Computadores portáteis nas salas de aula	17
Écran de Suspensão c/ 200*200	20
Escada de deambulação	2
Espalдар	12
Esqueleto Ortopédico de Adulto	2
Figura p/ demonstração de postura tridimensional	2
Fisiologia dos Nervos c/ organelas	2
Grua de transferência rodado	4
Kit Didactico - Braço	2
Kit Didactico - Cerebro	2
Kit Didactico - Cranio	2
Kit Didactico - Orgão Auditivo	4
Kit Didactico "Coração Humano"	2
Kit Didactico "Esqueleto" pequeno	2
Kit Didactico "Esquema da Pele"	2
Kit Didactico "Interior do Corpo Humano"	2
Manequins	28
Marquesa de tratamento	18
Modelo Anatómico/ Didáctico	10
Modelo Estrutural de segmentos do corpo	40
Modelo funcional do corpo	12
Painel Viewscreen	2
Par de moletas canadianas P228	24
Projector multimédia	20
Quadro Escolar - Sala de Aula	6
Software - 3 B Anatomy Trainer	2
Tabua Transferencia Bomerang	2
Biblioteca - Monografias	85400
Biblioteca - Periódicos	28550
Biblioteca - Analíticos	37200
Biblioteca - multimédia	2770
Equipamento de desportos de precisão	253
Equipamentos da área das ciências do desporto	9
Equipamento de escalada de manobras de cordas	202
Equipamento de vários desportos (coletivos, individuais e outros)	1019

Equipamento de orientação	101
Equipamento de som do ginásio	16
Equipamento de primeiros socorros	3
Equipamentos de informática e multimédia	766
Equipamentos das Secções de Matemática, Ciências da Natureza, Expressão Dramática, Expressão Plástica e	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos enquadram-se, sobretudo, no Programa Erasmus e nos Protocolos de Cooperação estabelecidos com Instituições de Ensino Superior no Brasil. Os acordos interinstitucionais Erasmus são estabelecidos após análise, por parte do Coordenador de Curso, dos planos curriculares oferecidos na Instituição parceira, com objetivo de oferecer mais-valias, em termos pedagógicos, aos estudantes selecionados para realizar mobilidade, promover a mobilidade do pessoal docente e criar oportunidades de parcerias em projetos que beneficiem as instituições signatárias. Através do Consórcio Erasmus Centro – Programa Erasmus Estágios - há a possibilidade de estabelecer parcerias pontuais – “Training Agreements”, com instituições ou empresas que recebam os estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships established within the study programme are mainly Erasmus Inter Institutional Agreements (IIA) and also cooperation protocols established with higher education institutions in Brazil.

Erasmus IIA are established after an analysis of the studies plan offered at the partner institution, by the Course Coordinator. This aims to provide added value, in educational terms, to the students' mobility experience, and also promote the mobility of academic staff and also create partnership opportunities in projects that benefit the signatory institutions.

Through the Erasmus Centre Consortium (Erasmus Internships), there is the possibility of establishing specific and punctual partnerships, through "Training Agreements" with institutions or companies that receive the students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os estudantes beneficiam dos protocolos existentes entre o IPL e outras Instituições, nomeadamente no âmbito de programas de estágio. De salientar ainda a implementação do projeto CERAMITER, que envolve a ESSLei, a ESAD.CR e o CEERDL. Adicionalmente, parte do corpo docente está ligada a outras IES, quer através de projetos de investigação em parceria, integração de júris, orientação de teses ou como doutorandos em programas ministrados noutras IES. Esta interação promove a melhoria dos métodos pedagógicos e de avaliação, dos conteúdos programáticos, etc. O elevado nível de envolvimento com a comunidade é concretizado por diferentes tipos de ações. Destacam-se: Comemorações: Dia Aberto da ESSLei, Dia Mundial da TO, IPL+; Aulas abertas à comunidade; Projetos de investigação que envolvem estudos na comunidade e com parceiros institucionais; Participação em atividades promovidas pela comunidade, em particular as promovidas por escolas secundárias da região e pelo Município de Leiria.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Students benefit from existing cooperation agreements between the IPL and other national HEIs, particularly in the context of internship programs. Additionally, the vast majority of the faculty is also linked to other HEIs, either through research projects in partnership, juries integration, guidance of MD / PhD theses, or as doctoral programs taught in other HEIs. This interaction promotes the improvement of teaching methods, syllabus, assessment methodologies, etc. The high level of community involvement is achieved by different types of actions. It stands out:

- Celebrations: Open Day ESSLei, OT World Day
- Open classes to the community
- Research projects that involve studies in community and institutional partners
- Participation in activities organized by the community, particularly those promoted by secondary schools in the region and the Leiria City Council

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Verifica-se uma estreita colaboração com os outros ciclos de estudos, em particular com a licenciatura em Fisioterapia, Terapia da Fala, Informática para a Saúde, quer pela necessidade imposta pelo facto de existirem UC em comum, quer através de trabalhos aplicados que envolvem a colaboração de ambos os ciclos de estudo. Adicionalmente, a grande maioria do corpo docente está também ligada a outros ciclos de estudos e a outras IES, quer através de projetos de investigação em parceria, integração de júris, orientação de teses de Mestrado/Doutoramento, ou pelo facto de serem ainda doutorandos em programas ministrados noutras IES. Esta interação com outros ciclos de estudos e IES promove a abertura a métodos de trabalho diferentes, facilitando a troca de ideias, ao nível de conteúdos programáticos, métodos de ensino, de avaliação, etc., bem como o desenvolvimento científico.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

There is a close cooperation with further studies, in particular with a degree in Physical Therapy, Speech Therapy, Computer Sciences for Health Care, by the necessity imposed by the fact that there are subjects in common, and through applied work involving both collaborative study cycles.

Additionally, the vast majority of the faculty is also linked to other education and other HEIs, either through research projects in partnership, juries integration, guidance of MD / PhD theses, or because they are still doctoral programs taught in other HEIs.

This interaction with other education and HEI promotes openness to different working methods, facilitating the exchange of ideas, in terms of program content, teaching methods, evaluation, etc., and scientific development.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Dulce das Neves Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carina Marques Gameiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carina Marques Gameiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniela Filipa Silvério Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniela Filipa Silvério Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Jorge de Matos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ESCOLA SUPERIOR DE TURISMO E TECNOLOGIA DO MAR

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Antunes de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Antunes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jaime Emanuel Moreira Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel do Vale Jardim Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel do Vale Jardim Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Eva Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Eva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Marcelino Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marina Marcelino Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mônica Braúna Alencar Leão da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mônica Braúna Alencar Leão da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olívia Andril de Matos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olívia Andril de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Isabel Olival da Bárbara**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Isabel Olival da Bárbara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Jorge Bargão Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Bargão Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Valinho Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Valinho Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Alexandra da Fonseca M. Simões Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Alexandra da Fonseca M. Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sílvia Gonzaga da Silva Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Gonzaga da Silva Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa de Jesus de Almeida Peralta****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa de Jesus de Almeida Peralta***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Elisabete Jorge da Costa Roldão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elisabete Jorge da Costa Roldão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Isabel Silva Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Isabel Silva Reis***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Rita Correia Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Rita Correia Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Joana Esteves Simão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Esteves Simão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Paulo Jorge Páscoa Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Páscoa Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Elsa Marta Pereira Soares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Marta Pereira Soares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular**

Mapa VIII - Eugénia Moreira Bernardino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eugénia Moreira Bernardino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Monica Savá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Monica Savá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Marisa Nunes Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Marisa Nunes Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Fonseca Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Fonseca Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Pedro Sucena Guarino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Pedro Sucena Guarino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Alexandre Valente Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Alexandre Valente Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Maria Dulce das Neves Gomes	Licenciado	Terapia Ocupacional	100	Ficha submetida
Carina Marques Gameiro	Licenciado	Terapia Ocupacional	50	Ficha submetida
Daniela Filipa Silvério Nogueira	Licenciado	Terapia Ocupacional	50	Ficha submetida
Pedro Jorge de Matos Gonçalves	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Emanuel Antunes de Oliveira	Mestre	Terapia Ocupacional - Ramo Saúde Mental	30	Ficha submetida
Jaime Emanuel Moreira Ribeiro	Doutor	Multimédia em Educação - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel do Vale Jardim Pires	Licenciado	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Luís Miguel Eva Ferreira	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Marina Marcelino Domingues	Mestre	Desenvolvimento da Criança na variante de Desenvolvimento Motor	50	Ficha submetida
Mónica Braúna Alencar Leão da Costa	Mestre	Gerontologia	100	Ficha submetida
Olívia Andril de Matos	Licenciado	Medicina	50	Ficha submetida
Patrícia Isabel Olival da Bárbara	Mestre	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Pedro Jorge Bargão Rodrigues	Licenciado	Terapia e Reabilitação - Terapia Ocupacional	50	Ficha submetida
Pedro Valinho Gomes	Doutor	Filosofia	50	Ficha submetida
Sara Alexandra da Fonseca M. Simões Dias	Doutor	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Sílvia Gonzaga da Silva Santos	Doutor	Ciências da Saúde	40	Ficha submetida
Teresa de Jesus de Almeida Peralta	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa	Mestre	Gestão	50	Ficha submetida
Elisabete Jorge da Costa Roldão	Licenciado	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Helena Isabel Silva Reis	Doutor	Estudos da Criança-Educação Especial	50	Ficha submetida
Joana Rita Correia Pinto	Licenciado	Professores de Educação Musical do Ensino Básico	50	Ficha submetida
Joana Esteves Simão	Licenciado	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Paulo Jorge Páscoa Fernandes	Licenciado	Terapia Ocupacional	50	Ficha submetida
Elsa Marta Pereira Soares	Doutor	Doutoramento em Estudos da Criança - Ramo de Especialização em Educação Especial	100	Ficha submetida
Eugénia Moreira Bernardino	Doutor	Tecnologias Informáticas	100	Ficha submetida
Monica Savá	Licenciado	dança movimento terapia	20	Ficha submetida
Paula Marisa Nunes Simões	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Fonseca Pinto	Doutor	Engenharia Biomédica e Biofísica	100	Ficha submetida
Maria Pedro Sucena Guarino	Doutor	Fisiologia - Ciências da Vida	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Valente Morais	Mestre	Ciências da Fisioterapia	100	Ficha submetida
			1850	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	59,5

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 10.4 56,2

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3.9	21,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.2	28,1

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	37,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.4	7,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao Diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos Estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board.

This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports.

The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no.

167, dated August 30th.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/167000000/2711727126.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 9, em regime de tempo integral: 1 Secretário, 4 elementos do pessoal administrativo (nas áreas da gestão, expediente, contabilidade, apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação, relações internacionais, estágios), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária da direção e 2 auxiliares de apoio à docência.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 9, in a full time regime: 1 Secretary, 4 administrative personnel (in the areas of management, mail, accounting, support to degrees, events, human resources, communication, international relations, internships), 1 laboratories technician, 1 secretary of the directive board and 2 teaching support assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação ao ciclo de estudos é a seguinte: 1 Secretário com licenciatura e Diploma de Estudos Avançados, 1 administrativo com 12º ano, 3 administrativas com licenciatura, 1 técnica de laboratórios com licenciatura, 1 secretária da direção com bacharelato, 1 auxiliar de apoio à docência com 12º ano e 1 auxiliar de apoio à docência com 11º ano.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-academic staff supporting the study programme is as follows: 1 Secretary with higher education degree (1st cycle) and Advanced Studies Diploma, 1 administrative staff with completed 12th grade (undergraduate degree), 3 with administrative with higher education degree (1st Cycle), 1 laboratories technician with higher education degree (1st cycle), 1 secretary of the directive board with bachelor degree, 1 teaching support assistant with completed 12th grade (undergraduate degree) and 1 teaching support assistant with 11th grade completed (undergraduate).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), and follows the established in Law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: “Direito”, “Literacia Informática”, “Gestão”, “Desenvolvimento Pessoal”, “Comunicação” e “Segurança no Trabalho”. Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality. The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. The institute's training programme comprises many fields, such as Law, Computer Literacy, Management, Personal Development, Communication, and Workplace Safety. This training programme aims at enhancing staff skills, in order to provide a quality added-value service to the community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	92
Masculino / Male	8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
20-23 anos / 20-23 years	50
24-27 anos / 24-27 years	9
28 e mais anos / 28 years and more	10
Até 20 anos / Under 20 years	31

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	49
2º ano curricular	45
3º ano curricular	44
4º ano curricular	32
	170

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3.1. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	21	14	19
N.º colocados / No. enrolled students	35	26	35
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	19	14	10
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
Nota média de entrada / Average entrance mark	138	129	133
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	120	113	118

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4.1. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável.

5.1.4.2. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Does not apply

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano.

Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE).

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE).

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Semestralmente o Conselho Pedagógico promove um inquérito pedagógico junto dos estudantes, onde é feita a avaliação de cada unidade curricular que o estudante frequentou, a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes com os quais os estudantes tiveram contato e, em separado, a avaliação relativa aos estágios. São avaliadas as seguintes dimensões: envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho avaliação da unidade curricular; atividade docente;. Os resultados destes inquéritos constam do relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Estes resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e das metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Every six months the Pedagogical Council promotes an educational survey of students, which is made evaluating each course that the student attended, the evaluation of teaching performance of teachers with whom students had contact and, separately, the assessment in relation to stages. The following dimensions are: Student involvement in course; measuring the number of hours of work evaluation of the course; teaching activity. The results of these surveys are set out in the annual report summarizing the activities of the course, prepared by the course coordinator, in which are listed corrective actions / improvement proposals for the following school year.

These results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are still held among teachers to promote the articulation of content and practices.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106.º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office (GMCi) is responsible for all issues on national and international mobility and cooperation of the institute and its schools (article 106 (8) of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O ciclo de estudos assenta numa formação pluridisciplinar e especializada, assumindo os princípios orientadores da Declaração de Bolonha bem como os preconizados pela Federação Mundial de Terapia Ocupacional.

As UC que compõem o plano de estudos visam preparar profissionais com competências específicas que conduzem a saber descrever, identificar, prevenir, tratar e comparar problemas de desempenho ocupacional, utilizando técnicas, procedimentos, métodos e modelos com fins terapêuticos a fim de desenvolverem a sua atividade profissional com autonomia e responsabilidade, respeitando os princípios científicos, legais e éticos inerentes à profissão e de cooperação com outros profissionais. Neste sentido são desenvolvidas competências que conduzem a:

- *Desenvolvimento do raciocínio clínico, quer na sua fundamentação teórica e científica no domínio da Terapia Ocupacional, quer na implementação do processo da Terapia Ocupacional (avaliação, intervenção e alta)*
- *Utilização dos fins terapêuticos da ocupação, para promover a saúde, prevenir lesões e incapacidades e desenvolver, melhorar, manter ou restaurar a funcionalidade do indivíduo, adequando técnicas baseadas na ocupação ou conducentes à melhoria do desempenho ocupacional, a cada momento do ciclo de vida, respeitando as capacidades, limitações e adaptações da condição física, mental e social de cada indivíduo*
- *Desenvolvimento uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal e social;*
- *desenvolvimento da curiosidade e do gosto intelectual pelo saber e pela investigação, como eixos do seu processo de formação*

Estas competências estão refletidas em cada uma das unidades curriculares, obviamente adaptadas à área específica a que pertencem, tendo sido adotada, para esse efeito, a indicação genérica de objetivos e competências definidos nos Descritores de Dublin.

A operacionalização dos objetivos faz-se através das diversas metodologias propostas em cada UC, na relação com as outras instituições parceiras e na realização de eventos internos e externos.

A medição o grau de cumprimento dos objetivos faz-se, formalmente, através de inquéritos aos estudantes e nas reuniões da Comissão Científico-Pedagógica. Faz-se, ainda, no balanço final de cada ano letivo, em reunião com todos os docentes para apreciação dos aspetos positivos e das alterações a serem introduzidas, com uma atitude de melhoria constante e de reajustamento do curso às inovações.

São também tidos em consideração os dados revelados pelos orientadores de estágio, pela observação das competências dos estagiários na prática clínica, bem como a taxa de empregabilidade dos alunos diplomados.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The study cycle is based on a multidisciplinary and specialized training, taking the guiding principles of the Bologna Declaration as well as those recommended by the World Federation of Occupational Therapy.

The curricular units (CU) that form the curriculum, aimed at preparing professionals with specific skills that lead to be able to describe, identify, prevent, treat and compare problems of occupational performance, using techniques, procedures, methods and models for therapeutic purposes in order to develop their activity with professional autonomy and responsibility, respecting the scientific, legal and ethical principles inherent to the profession and cooperation with other professionals. In this sense skills are developed leading to:

- *Development of clinical reasoning, both in its theoretical and scientific foundation in the field of Occupational Therapy and in the implementation of the Occupational Therapy process (assessment, intervention and high)*
- *Use of therapeutic occupation purposes, to promote health, prevent injuries and disabilities and develop, improve, maintain or restore the functioning of the individual, adapting techniques based on occupation or conducive to the improvement of occupational performance, every moment of the life cycle respecting the capabilities, limitations and adaptations of the physical, mental and social of each individual*
- *Developing a responsible awareness, reflective and critical in building their personal and social identity;*
- *development of curiosity and intellectual taste for knowledge and research, as axes of the training process.*

These skills are reflected in each of the courses, obviously adapted to the specific area to which they belong, have been adopted to this end, the generic indication of objectives and competencies defined in Dublin descriptors.

The operationalization of the goals is through the various methodologies proposed in each CU, the relationship with the partner institutions and the achievement of internal and external events.

Measuring the degree of fulfillment of the objectives is done formally through surveys of students and the meetings of the Scientific-Pedagogical Commission.. Also makes up the final balance of each school year, in a meeting with all teachers for assessment of the positive aspects and changes to be introduced, with an attitude of constant improvement and adjustment of the course to innovations.

Are also taken into account the data revealed by practice supervisors, by observing the skills of trainees in clinical practice, and the employment rate of graduates students.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Coordenador de Curso coadjuvado pela Comissão Científico-Pedagógica elabora anualmente um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria, que podem incluir uma revisão ao plano de estudos.

A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da actualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso, pela Comissão Científico Pedagógica num processo contínuo de acompanhamento do funcionamento do curso.

Relativamente à actualização científica e às metodologias de trabalho, anualmente o responsável de cada unidade curricular elabora o respetivo programa e submete-o à apreciação da Comissão Científico-Pedagógica que se pronuncia acerca do seu conteúdo, de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa poderá ou não ser sujeito a alterações e é posteriormente submetido para aprovação pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In order to revise and update curriculum and methods of scientific work, the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee, prepare an annual report . This report identifies strengths and weaknesses and proposes actions for improvement, which may include a review of the study plan.

The monitoring of the periodicity to revise and update curriculum and methods of scientific work is made by the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee in a continuous process to follow-up the functioning of the course.

With regard to scientific updating and working methodologies, every year the head teacher of each CU prepares the respective programme and submit it to the appreciation of SPC, which shall act on its contents, in accordance with the competencies assigned to them by articles 78 and 79 of the Statutes of the IPL. The programme may or may not be subject to changes and is subsequently submitted for approval by the Technical-Scientific Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia / Anatomy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia / Anatomy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Nuno Alexandre Valente Morais***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Marina Marcelino Domingues (T:40; TP:15; OT:5)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Saber a descrição circunstanciada da Anatomia macroscópica normal do Organismo Humano.**G2. Demonstrar domínio do vocabulário e expressão verbal das estruturas do corpo.**E1. Conhecer a nomenclatura anatómica, os planos de delimitação e de secção do corpo;**E2. Descrever a organização e função dos sistemas músculo-esquelético, endócrino, cárdio-circulatório, sistema respiratório, digestivo, tegumentar, urinário, genital e sensorial do ser humano.**T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese**T2. Planificar e gerir o tempo**T3. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados**T4. Apresentar habilidades de gestão da informação**T5. Mostrar capacidade de trabalhar em grupo***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Knowing the detailed description of Human Body macroscopic anatomy.**G2. Demonstrate knowledge and understanding of the anatomical nomenclature and detailed description of the normal human body anatomy.**E1. Knowing the anatomical nomenclature, plans and division of body section.**E2. Describing the organization and function of the human skeletal, muscular, endocrine, cardiovascular, respiratory, digestive, integumentary, urinary, reproductive and sensorial systems.**T1. Capacity for analysis and synthesis.**T2. Planning and time management.**T3. Learn appropriate vocabulary and verbal expression.**T4. Ability of information management.**T5. Capacity to work autonomously.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Introdução ao Estudo de Anatomia.**CP2. Sistema Osteo-articular**CP3. Sistema Muscular**CP4. Sistema Tegumentar**CP5. Sistema Cardiovascular**CP6. Sistema Linfático**CP7. Sistema Respiratório**CP8. Sistema Digestivo**CP9. Sistema Urinário**CP10. Sistema Reprodutivo**CP11. Sistema Endócrino**CP12. Sistema sensorial***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Introduction to the Anatomy Study.**CP2. Osteoarticular system.**CP3. Muscular system.**CP4. Integumentary system.**CP5. Cardiovascular system**CP6. Lymphatic system.**CP7. Respiratory system**CP8. Digestive system.**CP9. Urinary system.**CP10. Reproductive system.**CP11. Endocrine system.**CP12. Sensorial system.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. Introdução ao Estudo de Anatomia – G1, G2, E1, T1, T2 e T3.**CP2. Sistema osteo-articular – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP3. Sistema muscular – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP4. Sistema tegumentar – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP5. Sistemas cardiovascular - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP6. Sistema linfático - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP7. Sistema respiratório - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.**CP8. Sistema digestivo - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.*

- CP9. Sistema urinário - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP10. Sistema reprodutivo - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP11. Sistema Endócrino - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP12. Sistema sensorial - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. Introduction to the Anatomy Study – G1, G2, E1, T1, T2 e T3.
 CP2. Osteoarticular system – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP3. Muscular system – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP4. Integumentary system – G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP5. Cardiovascular system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP6. Lymphatic system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP7. Respiratory system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP8. Digestive system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP9. Urinary system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP10. Reproductive system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP11. Endocrine system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP12. Sensorial system - G1, G2, E2, T1, T2 e T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Aulas teóricas – exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos
 P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de casos clínicos de aplicação dos conhecimentos teóricos.
 P3 - Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
 A1 - Leituras complementares
 A2 - e-aprendizagem
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1 - Theoretical lessons – description, analysis and discussion of the subject contents.
 P2 – Theoropractical lessons - analysis and discussion of the syllabus; practical activities including discussion and presentation of clinical cases to strengthen the theoretical knowledge.
 P3 - Tutorial Guiding - Continued monitoring of students in the development of research skills, information management, critical capacity and autonomy.
 A1 – Complementary reading .
 A2 - e-learning
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3.
 P2 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 P3 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A2 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3.
 P2 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 P3 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A2 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy (4th Edition). Filadélfia, EUA: Elsevier Saunders.
 Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2010). Anatomia & Fisiologia (7ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.
 Esperança-Pina, J.A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (4ª edição). Lisboa, Portugal: Lidel.

Mapa X - Análise e Adaptação de Atividades I / Activity Analysis and Adaptation I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise e Adaptação de Atividades I / Activity Analysis and Adaptation I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Bargão Rodrigues (T:15; TP:10; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Patrícia Isabel Olival da Bárbara (T:15; PL:10, OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Analisar tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho, em diferentes contextos de prática, tendo em conta as competências de desempenho e os fatores inerentes ao cliente
G2. Selecionar e empregar atividades e ocupações adaptadas e graduadas, relevantes e significativas que suportem os objetivos da intervenção em diferentes áreas de desempenho e contextos de prática
E1. Analisar as diferentes tarefas que compõem uma atividade/ocupação
E2. Selecionar tarefas, atividades e ocupações adequadas às necessidades e expectativas do cliente, que promovam a participação/inclusão
E3. Empregar tarefas, atividades, ocupações graduadas e adaptadas de forma a otimizar o desempenho ocupacional da criança nos diversos contextos
T1. Desenvolver competências de análise e síntese
T2. Aplicar os conhecimentos na prática
T3. Desenvolver competências de trabalhar em grupo
T4. Desenvolver a comunicação oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Analyze tasks and related occupations with different performance areas, in different contexts of practice, taking into account the skills of performance and factors inherent to the client
G2. Select and use activities and adapted and graded, relevant and meaningful occupations that support the goals of the intervention in different areas of performance and practice contexts
E1. Analyze the different tasks that make up an activity / occupation
E2. Select tasks, activities and occupations appropriate to the needs and expectations of the client, to promote participation / inclusion
E3. Employ tasks, activities, and graded occupations adapted in order to optimize occupational performance of the children in different contexts
T1. Developing skills of analysis and synthesis
T2. Apply knowledge in practice
T3. Develop skills to work in groups
T4. Develop oral and written communication using appropriate vocabulary and terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Análise e Adaptação de Atividades no desempenho ocupacional no contexto da função motora, cognitiva, psicossocial na infância e adolescência
CP2. Análise e Adaptação de Atividades focalizadas na tarefa
CP3. Análise e Adaptação de Atividades nas competências de desempenho
CP3.1. Competências motoras e de praxis
CP3.2. Competências sensório-perceptivas
CP3.3. Competências de regulação emocional
CP3.4. Competências cognitivas
CP3.5. Competências sociais e de comunicação
CP4. Classificação, Graduação e Adaptação de Atividades
CP5. Atividades Adaptadas promotoras de participação e inclusão na infância e adolescência
CP6. Análise e Adaptação de Atividades aplicadas à teoria na infância e adolescência
CP7. Análise e Adaptação de Atividades na infância e adolescência

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Analysis and adaptation of activities in occupational performance in the context of motor function, cognitive, psychosocial childhood and adolescence
CP2. Analysis and adaptation of activities focused on the task
CP3. Analysis and adaptation of activities in skills performance
CP3.1. Motor skills and praxis
CP3.2. Sensory-perceptual skills
CP3.3. Skills of emotional regulation
CP3.4. Cognitive skills
CP3.5. Social and communication skills
CP4. Rating, ranking and adaptation activities
CP5. Adapted activities promoting participation and inclusion in childhood and adolescence
CP6. Analysis and adaptation of activities applied the theory in childhood and adolescence
CP7. Analysis and adaptation of activities in childhood and adolescence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1
 CP2.- G1, E1, T1
 CP3.- G1, E1, T1, T2
 CP4.- G2, E2, E3, T1, T2, T3
 CP5.- G2, E2, E3, T1, T2, T3
 CP6.- G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3
 CP7.- G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1
 CP2.- G1, E1, T1
 CP3.- G1, E1, T1, T2
 CP4.- G2, E2, E3, T1, T2, T3
 CP5.- G2, E2, E3, T1, T2, T3
 CP6.- G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3
 CP7.- G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo, utilizando técnicas pedagógicas (discussão em grupo, debate)
P2 Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo (grupos de trabalho, brainstorming, role play, demonstração, análise de casos)
P3 Práticas laboratoriais: método demonstrativo, ativo e experimental (simulação, resolução de problemas, análise e planeamento de atividades no contexto laboratorial, relação atividade / cliente)
P4 Orientação Tutorial: acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC e de capacidade da abordagem científica e de aprendizagem autónoma
 A1 Leituras complementares
 A2 e-aprendizagem
 A3 Resolução de problemas
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures: lecture, interrogative and active method, using teaching techniques (group discussion, debate)
P2. Theoretical and practical: demonstrative and active method (work groups, brainstorming, role play, demonstration, case analysis)
P3. Laboratory Practices: demonstrative, active and experimental method (simulation, problem solving, analysis and planning of activities in the laboratory context, activity / client relationship)
P4. Tutorial Guidance: Scientific monitoring - teaching students to develop skills in curricular unit focused on developing the capacity of the scientific approach and the ability of autonomous learning
 A1. Additional readings
 A2. e-learning
 A3. Problem solving
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P4 - T1, T3
 A1 - G1, E1, T1
 A2 - G1, E1, T1
 A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P4 - T1, T3
 A1 - G1, E1, T1
 A2 - G1, E1, T1
 A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bukowski, E.L. (2000). Muscular Analysis of Everyday Activities. Michigan: Slack Incorporate
Harpine, E. (2008). Group Interventions in Schools: Promoting Mental Health for At-Risk Children and Youth. Springer Science

- Hersch, G.I., Lamport, N.K., & Coffey, M. S. (2005). *Activity Analysis: Application to Occupational (5ª ed.)*. USA: Slack Incorporate
- Kuhaneck, H.M., Spitzer, S., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity, and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy*. USA: Jonnes and Bartlerr Publishers
- Lougher, L. (2001). *Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health*. Harcourt Publishers
- Phillips, N. & Beavan, L. (2007). *Teaching Play to Children with Autism: Practical Interventions Using Identiplay*. Paul Chapman Publishing
- Roger, S. & Ziviani, J. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. Oxford: Blackwell Publishing

Mapa X - Análise e Adaptação de Atividades II / Activity Analysis and Adaptation II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise e Adaptação de Atividades II / Activity Analysis and Adaptation II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Bargão Rodrigues (T:15; PL:10; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carina Marques Gameiro (T:15; TP:10; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Analisar tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho, em diferentes contextos de prática, tendo em conta as competências de desempenho e os fatores inerentes ao cliente, no adulto*
- G2. Selecionar e empregar atividades e ocupações adaptadas e graduadas, relevantes e significativas que suportem os objetivos da intervenção, em diferentes áreas de desempenho e contextos de prática*
- E1. Analisar as diferentes tarefas que compõem uma atividade e/ou ocupação*
- E2. Selecionar tarefas, atividades e ocupações adequadas às necessidades e expectativas do cliente, que promovam a participação*
- E3. Empregar tarefas, atividades, ocupações graduadas e adaptadas de forma a otimizar o desempenho ocupacional da pessoa adulta nos diversos contextos*
- T1. Desenvolver competências de análise e síntese*
- T2. Aplicar os conhecimentos na prática*
- T3. Desenvolver competências de trabalhar em grupo*
- T4. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Analyze tasks and occupations related to the different areas of performance, in different contexts of practice, taking into account the performance skills and factors inherent to the client, in the adult population*
- G2. Select and employ activities and occupations adapted and graduated, relevant and significant to support the goals of the intervention, in different areas of performance and practical contexts*
- E1. Analyze the different tasks that comprise an activity and/or occupation*
- E2. Select tasks, activities and occupations appropriate to the needs and expectations of the customer, which promote the participation*
- E3. Use tasks, activities, graded occupations and adapted, in order to optimize the occupational performance of adult in various contexts*
- T1. Develop skills of analysis and synthesis*
- T2. Apply knowledge in practice*
- T3. Develop teamwork skills*
- T4. Communicate in oral and written form with use of appropriate vocabulary and terminology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Análise e Adaptação de Atividades no desempenho ocupacional no contexto da função motora, cognitiva, psicossocial na população adulta.*
- CP2. Análise e Adaptação de Atividades focalizadas na tarefa*
- CP3. Análise e Adaptação de Atividades nas competências de desempenho*
- CP 3.1 Competências motoras e de praxis*
- CP3.2 Competências sensório perceptivas*
- CP3.3 Competências de regulação emocional*
- CP3.4 Competências cognitivas*
- CP3.5 Competências sociais e de comunicação*
- CP4. Classificação, Graduação e Adaptação de Atividades*
- CP5. Atividades Adaptadas promotoras de participação e inclusão*
- CP6. Análise e Adaptação de Atividades aplicadas à teoria*
- CP7. Análise e Adaptação de Atividades aplicadas ao indivíduo*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Analysis and adjustment of activities in occupational performance in the context of motor function, cognitive, psycho-social in the adult population.*
- CP2. Analysis and adjustment of Activities focused on task*
- CP3. Analysis and adjustment of activities in performance skills*
- CP3.1 Motor Skills and praxis*
- CP3.2 Sensory perceptual Skills*
- CP3.3 Emotional regulation skills*
- CP3.4 Cognitive Skills*
- CP3.5 Social and Communication Skills*
- CP4. Classification, Gradation and adaptation of Activities.*
- CP5 Adapted activities promoting participation and inclusion*
- CP6. Analysis and adjustment of Activities applied to theory.*
- CP7. Analysis and adjustment of Activities applied to the individual*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2*
- CP2.- G1, E1, T1, T2*
- CP3. - G1, E1, T1, T2, T3*
- CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP6. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3, T4*
- CP7. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2*
- CP2.- G1, E1, T1, T2*
- CP3. - G1, E1, T1, T2, T3*
- CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP6. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3, T4*
- CP7. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo (discussão em grupo, debate)*
 - P2. Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo, utilizando técnicas pedagógicas (grupos de trabalho, brainstorming, role play, demonstração)*
 - P3. Práticas laboratoriais: método demonstrativo, ativo e experimental (simulação, resolução de problemas, análise e planeamento de atividades no contexto laboratorial, relação atividade / cliente)*
 - P4. Orientação tutorial: Acompanhamento científico - pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, da capacidade da abordagem científica e de aprendizagem autónoma.*
 - A1. Leituras complementares*
 - A2. e-aprendizagem*
 - A3. Resolução de problemas*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1 – Theoretical: expository, interrogative and active method (group discussion, debate)*
 - P2 - Theoretical and practical: demonstrative and active method, using pedagogical techniques (work groups, brainstorming, role play, demonstration)*
 - P3 - Practical and laboratorial: demonstrative, active and experimental method (simulation, problem solving, analysis and planning activities in the laboratory context, activity/client relationship)*
 - P4 - Tutorial: Scientific monitoring - teaching students to develop skills in curricular unit focused on developing the capacity of the scientific approach and the ability of autonomous learning.*
 - A1 - Additional readings*
 - A2 - e-learning*
 - A3 - Problem solving*
- The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1*
- P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- P4 -G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3*
- A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2*

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cole, M. (2012). *Group dynamics in occupational therapy: The Theoretical Basis and Practice Application (4th ed)*. Thorofare: Slack Incorporated.

Crepeau, E., Cohn, E., & Boyt Schell, B. (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy (11th ed.) USA: Lippincott Williams & Wilkins*.

Curtin, M., et al. (2010). *Occupational therapy and physical dysfunction : enabling occupation (6th ed)*. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.

Duncan, E. (2009). *Skills for practice in occupational therapy*. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier

Lamport, N., Coffey, M., & Hersch, G. (2005). *Activity Analysis & Application (5th ed.)*. Michigan: Slack Incorporate.

Marques, A., & Trigueiro, M. J. (2011). *Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional (2ª ed.)* Porto: Livpsic.

Trombly, C., & Radomski, M. (2008). *Occupational Therapy in Physical Dysfunction (6ª ed.)*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Análise e Adaptação de Atividades III / Activity Analysis and Adaptation III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise e Adaptação de Atividades III / Activity Analysis and Adaptation III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mónica Braúna Alencar Leão (T:15; PL:10; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carina Marques Gameiro (T:15; TP:10; OT:5)

Daniela Nogueira (T:5; PL:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Analisar tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho, em diferentes contextos de prática, tendo em conta as competências de desempenho e os fatores inerentes ao cliente, na população idosa.

G2. Selecionar e empregar atividades e ocupações adaptadas e graduadas, relevantes e significativas que suportem os objetivos da intervenção, em diferentes áreas de desempenho e contextos de prática.

E1. Analisar as diferentes tarefas que compõem uma atividade e/ou ocupação.

E2. Selecionar tarefas, atividades e ocupações adequadas às necessidades e expectativas do cliente, que promovam a participação e a inclusão.

E3. Empregar tarefas, atividades, ocupações graduadas e adaptadas, de forma a otimizar o desempenho ocupacional da pessoa idosa nos diversos contextos.

T1. Desenvolver competências de análise e síntese

T2. Desenvolver competências de trabalhar em grupo

T3. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Analyze tasks and occupations related to the different areas of performance, in different contexts of practice, taking into account the performance skills and factors inherent to the client, in the elderly population.

G2 . Select and employ activities and occupations adapted and graduated , relevant and significant to support the goals of the intervention, in different areas of performance and practical contexts

E1 . Analyze the different tasks that comprise an activity and / or occupation

E2. Select tasks, activities and occupations appropriate to the needs and expectations of the costumer, that promote participation and inclusion

E3. Use tasks, activities, graded occupations and adapted, in order to optimize the occupational performance of elderly person in various contexts

T1. Develop skills of analysis and synthesis

T2 . Develop teamwork skills

T3. Communicate in oral and written form with use of appropriate vocabulary and terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Análise e Adaptação de Atividades no desempenho ocupacional no contexto da função motora, cognitiva, psicossocial na população idosa.*
- CP2. Análise e Adaptação de Atividades focalizadas na tarefa*
- CP3. Análise e Adaptação de Atividades nas competências de desempenho*
- CP3.1. Competências motoras e de praxis*
- CP3.2. Competências sensório perceptivas*
- CP3.3. Competências de regulação emocional*
- CP3.4. Competências cognitivas*
- CP3.5. Competências sociais e de comunicação*
- CP4. Classificação, Graduação e Adaptação de Atividades*
- CP5. Atividades Adaptadas promotoras de participação e inclusão*
- CP6. Análise e Adaptação de Atividades aplicadas à teoria*
- CP7. Análise e Adaptação de Atividades aplicadas ao indivíduo*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Analysis and adjustment of activities in occupational performance in the context of motor function, cognitive, psychosocial care in the elderly population.*
- CP2. Analysis and adjustment of Activities focused on task*
- CP3. Analysis and adjustment of Activities in performance skills*
- CP3.1. Motor Skills and praxis*
- CP3.2 sensory perceptual Skills*
- CP3.3. Skills of emotional regulation*
- CP3.4. Cognitive skills*
- CP3.5. Social and communication skills*
- CP4. Classification, Gradation and Adaptation of Activities.*
- CP5. Adapted activities promoting participation and inclusion*
- CP6. Analysis and adjustment of Activities applied to theory.*
- CP7. Analysis and adjustment of Activities applied to the individual*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1*
- CP2. - G1, E1, T1*
- CP3. - G1, E1, T1, T2*
- CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3*
- CP6. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3*
- CP7. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1*
- CP2. - G1, E1, T1*
- CP3. - G1, E1, T1, T2*
- CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3*
- CP6. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3*
- CP7. - G1, G2, E1, E2,E3, T1, T2, T3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo (discussão em grupo, debate)*
 - P2. Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo utilizando técnicas pedagógicas (grupos de trabalho, análise de casos, relação atividade /cliente)*
 - P3. Práticas laboratoriais: método demonstrativo, ativo e experimental (demonstração, resolução de problemas, análise e planeamento de atividades no contexto laboratorial)*
 - P4. Orientação tutorial: Acompanhamento científico - pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, da capacidade da abordagem científica e de aprendizagem autónoma.*
 - A1. Leituras complementares*
 - A2. e-aprendizagem*
 - A3. Resolução de problemas*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Theoretical: expository, interrogative and active method (group discussion, debate)*
- P2. Theoretical and practical: demonstrative and active method, using pedagogical techniques (work groups, analysis of cases, activity/client relationship)*
- P3. Practical and laboratorial: demonstrative and active and experimental method, using pedagogical techniques (demonstration, problem solving, analysis and planning activities in the laboratory context)*
- P4. Tutorial: Scientific monitoring - teaching students to develop skills in curricular unit focused on developing the capacity of the scientific approach and the ability of autonomous learning*

A1. Additional readings**A2. e-learning****A3. Problem solving**

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPGP. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 -G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 -G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cole, M. (2012). *Group dynamics in occupational therapy: The Theoretical Basis and Practice Application (4th ed)*. Thorofare: Slack Incorporated.

Creek, J. & Lougher, L. (2009). *Occupational therapy and mental health (4th ed)*. Edinburgh : Churchill Livingstone Elsevier.

Curtin, M., et al. (2010). *Occupational therapy and physical dysfunction : enabling occupation (6th ed)*. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.

Lamport, N., Coffey, M., & Hersch, G. (2005). *Activity Analysis & Application (5th ed.)*. Michigan: Slack Incorporate.

Marques, A., & Trigueiro, M. J. (2011). *Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional (2ª ed.)* Porto: Livpsic.

McIntyre, A., & Atwal, A. (2007). *Terapia Ocupacional e a Terceira Idade*. São Paulo: Livraria Santos Editora.

Trombly, C., & Radomski, M. (2008). *Occupational Therapy in Physical Dysfunction (6ª ed.)*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Bioestatística / Biostatistics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioestatística / Biostatistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Alexandra Fonseca Marques Simões Dias (T:40; TP:10; OT:20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Alexandra Fonseca Marques Simões Dias (T:40; TP:10; OT:20)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os principais conceitos de Estatística

G2. Realizar adequada recolha de dados para tratamento estatístico

G3. Organizar os dados de modo a facilitar a leitura, caracterização e tratamento estatístico

G4. Realizar análises estatísticas adequadas

E1. Distinguir os conceitos de população e amostra, variáveis quantitativas e qualitativas, estatística descritiva e estatística inferencial

E2. Organizar a informação através de quadros, gráficos e distribuição de frequências

E3. Calcular medidas descritivas de localização, dispersão e assimetria; outliers; o coeficiente de correlação de Pearson, Spearman e associação de Phi.

E4. Aplicar técnicas de estatística descritiva na análise de um conjunto de dados e interpretar os resultados.

E5. Identificar distribuição Normal, os parâmetros e especificidades.

E6. Interpretar e aplicar técnicas de estatística inferencial.

T1. Utilizar terminologia científica adequada

T2. Sintetizar a informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understanding the main concepts of statistics
- G2. Ability to perform an adequate sample selection for statistical analysis.
- G3. Ability to organize data in order to facilitate reading, characterization and statistical analysis;
- G4. Ability to perform statistical analysis using appropriate statistical techniques
- E1. Distinguish the population and sample concepts, quantitative and qualitative variables, descriptive statistics and inferential statistics
- E2. Ability to organize information using charts, graphs and frequencies distributions.
- E3. Calculate descriptive measures of localization, dispersion and skewness; outliers; Pearson and Spearman correlation and Phi association.
- E4. Apply the techniques of descriptive statistics to analyze a data set and interpret the results.
- E5. Identify Normal distribution, its parameters and specificities
- E6. Apply and interpret statistical inference techniques.
- T1. Use appropriate scientific terminology
- T2. Synthesize information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à Bioestatística – conceitos fundamentais.
- CP2. Organização da informação: quadros e gráficos
- CP3. Revisão da distribuição das frequências
- CP4. Medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento
- CP5. Outliers: conceito e identificação
- CP6. Variáveis aleatórias
- CP7. Estudo de algumas distribuições de probabilidades: Binomial, Poisson e Hipergeométrica, Normal, t-Student, Qui-quadrado e F-Snedecor
- CP8. Estimação pontual e intervalos de confiança
- CP9. Introdução à inferência estatística
- CP9.1. hipótese estatística,
- CP9.2. noção de sujeitos emparelhados e não emparelhados,
- CP9.3. níveis de significância,
- CP9.4. erros tipo I e tipo II
- CP10. Testes de hipóteses e seus requisitos
- CP10.1. Critérios para seleção de testes estatísticos
- CP10.2. Testes paramétricos (t-Student e Anova)
- CP10.3. Testes não-paramétricos
- CP11. Correlação e associação
- CP11.1. Correlação de Pearson e de Spearman
- CP11.2. Medidas de associação

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to Biostatistics – fundamental concepts
- CP2. Organization of information: charts and graphs
- CP3. Review of frequency distributions
- CP4. Descriptive measures of location, dispersion, skewness and kurtosis.
- CP5. Outliers: concepts and identification
- CP6. Random variables
- CP7. Study of some probabilities distribution: Binomial, Poisson, Hypergeometric, Normal, t-Student, Chi-square and F-Snedecor
- CP8. Point estimation and confidence intervals
- CP9. Introduction to Statistical inference:
- CP9.1. Statistical hypothesis,
- CP9.2. Independent sample and paired sample,
- CP9.3. Significance level,
- CP9.4. Type I and type II error
- CP10. Hypothesis tests and requirements
- CP10.1. Criteria for the selection of statistical tests
- CP10.2. Parametric tests (Student t and ANOVA)
- CP10.3. Non-parametric tests
- CP11. Association and correlation
- CP11.1. Pearson, Spearman correlation
- CP11.2. Measures of association

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
- CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
- CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
- CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
- CP5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
- CP6 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
- CP7 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
- CP8 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
- CP9 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP10 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP11 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;

CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;

CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;

CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;

CP5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;

CP6 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;

CP7 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP8 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP9 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP10 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

CP11 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios

P2 - Aulas teórico-práticas – Resolução de problemas com recurso a software de estatística próprio.

P3 - Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Resolução de problemas.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Theoretical lessons - expository teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises

P2 – Theoretical and practical classes – Resolution problems using statistical software.

P3 - Tutorial – Monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 – Solve problems

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Maroco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS statistics (6ª ed.). Lisboa: Editora ReportNumber.

Pereira, A. (2008). SPSS – Guia Prático de utilização. (7ª ed.) Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, Mª. H. e Gageiro, J.N. (2008). Análise de Dados para as Ciências Sociais. Edições Sílabo. Lisboa.

Mapa X - Bioética e Deontologia / Bioethics and Deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética e Deontologia / Bioethics and Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes (T:25; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes (T:25; OT:10)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Compreender os conceitos, categorias e princípios fundamentais relacionados com a ética no contexto específico das ciências da vida e das relações de cuidados de saúde.*
G2. Enquadrar os cuidados de saúde nas referências jurídicas e deontológicas de nível nacional e internacional.
G3. Capacitar para a identificação e discernimento dos dilemas éticos associados à investigação e à prática dos cuidados de saúde.
E1. Conhecer as diversas concepções de bioética, as teorias éticas predominantes, os modelos argumentativos mais recorrentes e os princípios mais comuns da ética dos cuidados de saúde.
E2. Conhecer o código ético e deontológico da profissão.
E3. Compreender as implicações éticas que derivam de uma relação de «cuidado».
T1. Promover a capacidade de análise, crítica e síntese.
T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.
T3. Promover a capacidade de pesquisa, investigação e elaboração de trabalhos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To understand the fundamental concepts, categories, and principles related to ethics in the specific context of life sciences and of healthcare relationships.*
G2. To frame healthcare within juridical and deontological references at national and international level.
G3. To capacitate for the identification and discernment of ethical dilemmas associated to healthcare investigation and practice.
E1. To know different conceptions of bioethics, predominant ethical theories, most recurrent argumentative models, and most common principles of healthcare ethics.
E2. To know the ethical and deontological code of the profession.
E3. To understand the ethical implications that derive from a «caring» relationship.
T1. To promote analytical, critical, and synthetic capacity.
T2. To promote the capacity of applying theory to practice.
T3. To promote the capacity to research, investigate and to write paper-works.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Contextualização do campo bioético*
CP1.1. Conceitos: ética, deontologia, bioética
CP1.2. Mínimo moral comum em sociedades pluralistas
CP1.3. Possibilidades e limites da bioética
CP2. O agir moral
CP2.1. A dimensão moral da pessoa
CP2.2. Fundamentos: valor da pessoa e dignidade humana
CP2.3. A consciência e a decisão ética
CP3. Princípios de reflexão bioética
CP3.1. Dos códigos deontológicos à reflexão ética
CP3.2. Alguns princípios éticos: bem maior, mal menor, princípio de duplo efeito, presunção de bem
CP3.3. O «outro», os direitos humanos e os princípios de bioética
CP4. Elementos para uma ética do «cuidar»
CP4.1. A natureza contratual da relação clínica
CP4.2. O consentimento informado e o sigilo profissional
CP5. Questões bioéticas
CP5.1. Início da vida
CP5.2. Situações da vida
CP5.3. Final da vida

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Contextualization of the bioethical field*
CP1.1. Concepts: ethics, deontology, bioethics
CP1.2. Common moral minimum in pluralistic societies
CP1.3. Possibilities and limits of bioethics
CP2. Moral action
CP2.1. The moral dimension of the person
CP2.2. Foundations: the value of the person and human dignity
CP2.3. Conscience and ethical decision
CP3. Principles of bioethical thought
CP3.1. From deontological codes to ethical thought
CP3.2. Some ethical principles: greater good, lesser evil, double effect principle, presumption of good
CP3.3. The «other», human rights and principles of bioethics
CP4. Elements for a «caring» ethics
CP4.1. The contractual nature of the clinical relationship
CP4.2. Informed consent and professional secrecy
CP5. Bioethical questions
CP5.1. Beginning of life
CP5.2. Situations of life
CP5.3. End of life

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 -G1; G3; E1; T1; T2
 CP2- G1; G3; E1; E3; T1; T2
 CP3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2
 CP4 - G3; E3; T1; T2
 CP5 - G3; E1; E3; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 -G1; G3; E1; T1; T2
 CP2- G1; G3; E1; E3; T1; T2
 CP3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2
 CP4 - G3; E3; T1; T2
 CP5 - G3; E1; E3; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;
P2. Colaborativa nos trabalhos práticos, individuais ou em dinâmicas de grupo;
P3. Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de documentários;
P4. Orientação tutorial: acompanhamento dos discentes na sistematização e aplicação dos conteúdos programáticos, na recolha de informação relevante, na execução de trabalhos de investigação de temática em grupo e no desenvolvimento da capacidade crítica.
A1. Leitura, sistematização e trabalho de síntese de subsídios de estudo referentes aos conteúdos programáticos;
A2. Pesquisa temática de temas relativos à ética dos cuidados de saúde
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Expository in the sharing of theoretical-practical knowledge;
P2. Collaborative in practical works, either individual or in group dynamics;
P3. Presentation and discussion of cases, discussion of documentaries;
P4. Tutorial orientation: accompaniment of students in the systematization and application of the programmatic contents, in the research of relevant information, in the execution of works of thematic research in groups and in the development of critical capacity.
A1. Reading, systematization and synthesis of study material relating to programmatic contents;
A2. Thematic research of themes relating to healthcare ethics.
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
 P2 – G3; E1; E3; T1; T2; T3
 P3 – G3; E3; T1; T2
 P4 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 A1; A2 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
 P2 – G3; E1; E3; T1; T2; T3
 P3 – G3; E3; T1; T2
 P4 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 A1; A2 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Archer, L. (2006). Da genética à bioética, 11. Colectânea Bioética Hoje. Porto: Associação Portuguesa de Bioética, Serviço de Bioética e Ética Médica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.
Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.
Body, R. & McAllister, L. (2009). Ethics in speech and language therapy. United Kingdom: Wiley-Blackwell.
Estanqueiro, A. (2005). Saber lidar com as pessoas: Princípios da comunicação interpessoal (11ª ed.). Lisboa: Editorial Presença.
Jecker, N.S. (2007). Bioethics : an introduction to the history, methods, and practice. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.
Polaino-Lorente, A. (2000). Manual de bioética (4ªed.). Madrid: Edições Rialp, SA.
Sgreccia, E. (ed.) (2009). Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: Príncipeia.
Tauber, A.I. (2005). Patient autonomy and the ethics of responsibility. Massachusetts: Hardcover.

Mapa X - Biomecânica e Movimento Humano / Biomechanics and Human Movement**6.2.1.1. Unidade curricular:***Biomecânica e Movimento Humano / Biomechanics and Human Movement***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Manuel da Fonseca Pinto (T:40; TP:10; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Rui Manuel da Fonseca Pinto (T:40; TP:10; OT:10)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 - Conhecer os conceitos fundamentais para a compreensão do movimento humano**G2 – Conhecer a terminologia da Biomecânica e do movimento Humano**G3 - Demonstrar capacidade de analisar/avaliar, diagnosticar e prescrever comportamentos motores com base em princípios biomecânicos.**G4 - Evidenciar desenvolvimento do sentido crítico a fim de ser capaz prever o objetivo e adequação de princípios ergonómicos e de tecnologias de apoio.**E1 - Enunciar e aplicar as principais leis da mecânica no âmbito da análise do movimento do corpo humano**T1 - Promover a capacidade de análise e síntese**T2 - Promover a capacidade de planificação e gestão do tempo**T3 - Estimular habilidades de pesquisa/ investigação**T4 - Promover a habilidade de gestão da informação**T5 - Promover a capacidade de trabalhar em grupo**T6 - Promover capacidades interpessoais**T7 - Promover capacidade para trabalhar autonomamente***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 - Understand the fundamental concepts for the understanding of human movement**G2 - Demonstrate mastery of vocabulary and verbal expression of Biomechanics and Human Movement**G3 - Demonstrate ability to analyze / assess, diagnose and prescribe motor behaviors based on biomechanical principles.**G4 - Focus development of critical thinking in order to be able to predict the purpose and appropriateness of ergonomic principles and assistive technologies.**E1 - Enumerate and implement key laws of mechanics in the analysis of human body movement**T1 - To promote the capacity for analysis and synthesis**T2 - Promoting capacity planning and time management**T3 - Stimulate research skills / research**T4 - Promoting the ability of management information**T5 - Promoting the ability to work in groups**T6 - Promoting interpersonal skills**T7 - Promoting the ability to work autonomously***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Introdução à Biomecânica**CP2. Terminologia padrão de referência**CP3. Biomecânica do Crescimento e do Desenvolvimento Ósseo**CP4. Aspetos Biomecânicos da Função Neuromuscular**CP5. Terminologia e conceitos de mecânica**CP6. Cinemática Linear e angular**CP7. Dinâmica do movimento humano**CP8. Estática e Condições de Equilíbrio***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Introduction to Biomechanics**CP2. Standard Terminology**CP3. Biomechanics of Growth and Bone Development**CP4. Biomechanics of Neuromuscular Function**CP5. Terminology and concepts in Mechanics**CP6. Linear and Angular Kinematics**CP7. Dynamics of human movement**CP8. Static and Equilibrium Conditions***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. Introdução à Biomecânica - G1, T3, T4 e T7**CP2. Terminologia padrão de referência - G2*

- CP3. *Biomecânica do Crescimento e do Desenvolvimento Ósseo* - G1, G2, E1, T3, T4 e T6
 CP4. *Aspetos Biomecânicos da Função Neuromuscular* - G1, G2, E1, T3, T4 e T6
 CP5. *Terminologia e conceitos de mecânica* - G1, G2 e G4
 CP6. *Cinemática Linear e angular* - G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7
 CP7. *Dinâmica do movimento humano* - G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7
 CP8. *Estática e Condições de Equilíbrio* - G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. *Introduction to Biomechanics* – G1, T3, T4 e T7
 CP2. *Standard Terminology* – G2
 CP3. *Biomechanics of Growth and Bone Development* – G1, G2, E1, T3, T4 e T6
 CP4. *Biomechanics of Neuromuscular Function* – G1, G2, E1, T3, T4 e T6
 CP5. *Terminology and concepts in Mechanics* – G1, G2 e G4
 CP6. *Linear and Angular Kinematics* – G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7
 CP7. *Dynamics of human movement* – G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7
 CP8. *Static and Equilibrium Conditions* – G1, G3, G4, E1, T1, T4 e T7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Nas aulas teóricas são apresentados as principais leis físicas recorrendo ao método expositivo e à construção/demonstração dos modelos no quadro.*
 P2. *As aulas TP os alunos resolvem exercícios de consolidação dos resultados teóricos apresentados na aula Teórica.*
 P3. *As aulas TP de laboratório de Biomecânica, são dedicadas à execução de protocolos práticos previamente disponibilizados aos alunos, onde os mesmos, após elaboração do protocolo elaboram um relatório da experiência realizada.*
 P4. *Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas.*
 A1. *Leitura de bibliografia indicada pelo docente;*
 A2. *Pesquisa de informação para elaboração dos relatórios;*
 A3. *Consulta de documentos da plataforma de elearning;*
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *In the theoretical (T) lectures the main physical laws using are presented/constructed by using classical models.*
 P2. *In TP classes students solve exercises to consolidate the theoretical results presented in theoretical class.*
 P3. *The TP lectures at Biomechanics Laboratory, are dedicated to the implementation of practical protocols previously available to students.*
 P4. *Tutorials (OT) classes where students expose their doubts.*
 A1. *Read the bibliography indicated by the teacher;*
 A2. *Research information for preparing reports;*
 A3. *Document Consultation at the elearning platform;*
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - G1, G2, E1, T4 e T6
 P2 - G2, G3, G4, E1, T1, T5 e T6
 P3 - G2, G3, G4, E1, T1, T5 e T6
 P4 - G3, E1 e T2
 A1, A2 e A3 - G4, E1, T1, T4, T5 e T7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - G1, G2, E1, T4 e T6
 P2 - G2, G3, G4, E1, T1, T5 e T6
 P3 - G2, G3, G4, E1, T1, T5 e T6
 P4 - G3, E1 e T2
 A1, A2 e A3 - G4, E1, T1, T4, T5 e T7

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Huston, R. L. (2013), *Fundamentals of Biomechanics*. CRC Press
 Johnson, A. T. (2007), *Biomechanics and physiology: Quantitative Modeling*. CRC Press

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal I / Personal Development I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal I / Personal Development I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:25; TP:10; OT:13)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:25; TP:10; OT:13)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer a vertente comportamental inerente ao exercício profissional do Terapeuta Ocupacional (TO)
G2. Aplicar a atitude profissional mais adequada em diferentes situações e públicos, nomeadamente ao nível de uma comunicação eficaz e consciência ética
E1. Reconhecer a importância da comunicação nas interações pessoais
E2. Caracterizar os estilos comunicacionais e os efeitos nas relações
E3. Compreender o processo de desenvolvimento do self e sua influência no comportamento
E4. Compreender o poder da influência que as pessoas têm sobre os outros
E5. Conhecer como se formam atitudes
E6. Identificar os fatores motivacionais e as emoções
E7. Conhecer as competências pessoais transversais ao exercício profissional do TO in(inter)dependentemente do contexto de atuação
E8. Adotar comportamentos/atitudes que sejam pontos fortes na perspectiva da relação terapêutica e da equipa interdisciplinar
T1. Promover a capacidade de análise e de síntese
T2. Promover a capacidade de trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Knowing the behavioral aspects inherent to the professional practice of Occupational Therapist
G2. Apply the most appropriate professional attitude in different situations and audiences, particularly in terms of effective communication and "ethical conscience"
E1. Recognize the importance of communication in personal interactions
E2. Characterize the communication styles and their effect on relationships
E3. Understand the process of self-development and its influence on behavior
E4. Understand the power of influence that people have on others
E5. Knowing how they form attitudes
E6. Identify the motivational factors and emotions
E7. Know Personal transverse skills to professional practice Occupational Therapist, in(inter) dependently of the context of action
E8. Adopt behaviors/attitudes that are strengths in the perspective of the therapeutic relationship and the interdisciplinary team
T1. Promote the capacity for analysis and synthesis
T2. Promoting the ability to work in groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. O processo de comunicação interpessoal
CP 1.1. A comunicação verbal e a comunicação não-verbal
CP 1.2. Fatores que dificultam e que promovem a escuta ativa
CP 1.3. As barreiras à comunicação eficaz
CP 1.4. Os estilos e atitudes de comunicação e efeitos nas relações
CP 2. O self: autoconceito, autoestima, autoapresentação e autoconfiança
CP 3. O fenómeno da influência social
CP 4. As atitudes, formação e mudança de atitudes
CP 5. Motivação e emoções
CP 6. Terapeuta Ocupacional e Pessoa, os papéis e a colaboração ativa
CP 7. Terapeuta Ocupacional e Equipa interdisciplinar, uma mais-valia ao processo terapêutico

6.2.1.5. Syllabus:

CP 1. The process of interpersonal communication
CP 1.1. Non-verbal communication and verbal communication
CP 1.2. Factors that make it difficult and promote active listening
CP 1.3. Barriers to effective communication
CP 1.4. The styles and attitudes of communication and effects on relationships
CP 2. The self: self-concept, self-esteem, self-presentation and self-confidence
CP 3. Social influence
CP 4. Attitudes, training and changing attitudes
CP 5. Motivation and emotion
CP 6. Occupational Therapist and Person, roles and active collaboration
CP 7. Occupational Therapist and interdisciplinary team, an added value to the therapeutic process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP 1 - G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2
 CP 2 - G1, G2, E3, E7, E8
 CP 3 - G1, G2, E4, E8
 CP 4 - G1, G2, E5, E8
 CP 5 - G1, G2, E6, E8, T1, T2
 CP 6 - G1, G2, E7, E8, T1, T2
 CP 7 - G1, G2, E7, E8, T1, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP 1 - G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2
 CP 2 - G1, G2, E3, E7, E8
 CP 3 - G1, G2, E4, E8
 CP 4 - G1, G2, E5, E8
 CP 5 - G1, G2, E6, E8, T1, T2
 CP 6 - G1, G2, E7, E8, T1, T2
 CP 7 - G1, G2, E7, E8, T1, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas.

P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos

P3- Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários

P4 - Técnicas de dinâmica de grupos

P5-Orientação tutorial- Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos

A2 - Pesquisa

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- Expository, interrogative and active methods

P2- Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

P3- Presentation and discussion of reports, viewing and discussion of films/documentaries

P4- Techniques-group dynamic

P5-Guidance Monitoring tutorial-students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and assignments

A1-Reading, analysis and systematization of articles ideas

A2-Research

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1-G1,G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, T1, T2
 P3- G1, G2, E1, E4, E8, T1, T2
 P4-G1, G2, E1, E3, E4, E7, E8, T1, T2
 P5-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 A1 e A2-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1-G1,G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, T1, T2
 P3- G1, G2, E1, E4, E8, T1, T2
 P4-G1, G2, E1, E3, E4, E7, E8, T1, T2
 P5-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 A1 e A2-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caetano, A. (2009). *Percurso da Investigação em Psicologia Social e Organizacional - Vol. III. Lisboa: Edições Colibri.*

Jardim, J. & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: ASA.*

Myers, D. (2012). *Social Psychology. Lisboa: McGraw-Hill.*

Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2006). *Psicologia Social (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

6.2.1.1. Unidade curricular:*Desenvolvimento Pessoal II / Personal Development II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:20; TP:6; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:20; TP:6; OT:10)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1-Conhecer os conceitos relacionados com os aspectos organizacionais e emocionais do trabalho em saúde
G2-Aplicar os conceitos relacionados com os aspectos organizacionais e emocionais do trabalho em saúde
E1-Identificar as modernas abordagens relativas a aspectos organizacionais e emocionais do trabalho em saúde que poderão contribuir para o sucesso profissional
E2-Relembrar aspectos a não descurar para a persecução da realização pessoal e profissional na área da saúde e como Terapeuta Ocupacional
E3-Escolher conceitos e ferramentas relevantes para a progressão como profissional de saúde e Terapeuta Ocupacional
T1-Promover a capacidade de trabalhar em grupo
T2-Demonstrar habilidades de pesquisa
T3-Demonstrar habilidade de gestão da informação
T4-Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Knowing concepts related to organizational and emotional aspects of health work
G2-Apply concepts related to organizational and emotional aspects of health work
E1 Identify modern approaches to organizational and emotional aspects of health work that can contribute to professional success
E2-Remembering not to neglect aspects to the pursuit of personal and professional achievement in the health field and as Occupational Therapist
E3-Choose relevant concepts and tools for progression as a health professional and Occupational Therapist
T1-Promoting the ability to work in groups
T2-Demonstrate research skills
T3-Demonstrate knowledge of information management
T4-Communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Planeamento Força de Trabalho
CP1.1.Alinhamento de necessidades/prioridades da organização com as do profissional
CP1.2.Planeamento da dotação dos profissionais
CP1.3.Estratégias de desenvolvimento para equipas de elevado desempenho baseadas na evidência (melhoria e aprendizagem pelos resultados)
CP1.4.Qualidade clínica como ponto essencial para o sucesso
CP2.Planeamento Ambiente de Trabalho
CP2.1.Papéis em mudança
CP2.2.Cultura Eficaz
CP2.3.Processos não clínicos, implementação e automatização de protocolos de funcionamento
CP2.4.Estabelecimento de objetivos profissionais e de equipa
CP2.5.Otimização do tempo
CP2.6.A tecnologia no suporte a novas formas de trabalhar
CP3.O profissional de saúde na autogestão dos doentes
CP3.1.Literacia em Saúde
CP3.2.Acesso a ferramentas para recolha de informação/dados e agir/ver resultados em tempo real-Exº: Registo Nacional não Dadores-Rennda e Rentev-Testamento Vital
CP3.3.Reflexões conjuntas: O exº da Educação para a morte

6.2.1.5. Syllabus:

CP1 Planning Workforce
CP 1.1 Alignment of needs/priorities of the organization with the professional
CP 1.2. Planning the professional allocation
CP 1.3. Strategies for developing high performance teams based on evidence (and improving learning outcomes by)
CP 1.4. Clinical quality as a key point for success
CP2 Planning the Working Environment
CP 2.1. Changing roles
CP 2.2. Effective culture
CP 2.3. Non-clinical processes, implementation and automation of operating protocols
CP 2.4. Establishment of professional and team goals
CP 2.5. Time optimization
CP 2.6. The technology in supporting new ways of working
CP3 The role of the health professional in the self-management of patients

CP 3.1. Health Literacy

CP 3.2. Access to tools to collect information/data and act/see results in real-time ex^o: National Donor Registry-RENNDA-and-Rentev- Living Will, etc.

CP 3.3. Joint Reflections: The exemple-Education for Death

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 O Planeamento da Força de Trabalho

CP 1.1 - G1, E1

CP 1.2. - G1, E1

CP 1.3. - G1, E1, E2

CP 1.4. - G1, E1, E2

CP2 O Planeamento do Ambiente de Trabalho

CP 2.1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T4

CP 2.2. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T4

CP 2.3. - G1, E1, E2, T2, T3, T4

CP 2.4. - G1, G2, E1, E2, E3, T2

CP 2.5. - G1, E1, T2, T3, T4

CP 2.6. - G1, E1, T1, T3, T4

CP3 O papel do profissional de saúde na autogestão dos doentes

CP 3.1. - G1, G2, E1, E2, E3

CP 3.2. - G1, E1

CP 3.3. - G1, E1

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 Planning Workforce

CP 1.1 - G1, E1

CP 1.2. - G1, E1

CP 1.3. - G1, E1, E2

CP 1.4. - G1, E1, E2

CP2 Planning the Working Environment

CP 2.1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T4

CP 2.2. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T4

CP 2.3. - G1, E1, E2, T2, T3, T4

CP 2.4. - G1, G2, E1, E2, E3, T2

CP 2.5. - G1, E1, T2, T3, T4

CP 2.6. - G1, E1, T1, T3, T4

CP3 The role of the health professional in the self-management of patients

CP 3.1. - G1, G2, E1, E2, E3

CP 3.2. - G1, E1

CP 3.3. - G1, E1

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas.

P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos

P3- Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários

P4 - Técnicas de dinâmica de grupos

P5-Orientação tutorial-Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos

A2 - Pesquisa

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- Expository, interrogative and active methodologies.

P2-Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

P3- Presentation and discussion of cases, viewing and discussion of films/documentaries

P4–Techniques-group dynamics

P5-Tutorial-Monitoring Guidance to students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and assignments.

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas for articles

A2 - Research

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1-G1, G2, E1, E2, E3, T2, T3, T4
 P2- G2, E2, E3, T1, T2
 P3- G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P4 –G2, E3, T1, T2, T3, T4
 P5- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 A1- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 A2-G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1-G1, G2, E1, E2, E3, T2, T3, T4
 P2- G2, E2, E3, T1, T2
 P3- G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P4 –G2, E3, T1, T2, T3, T4
 P5- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 A1- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 A2-G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caetano, A. (2009). *Percursos da Investigação em Psicologia Social e Organizacional - Vol. III. Lisboa: Edições Colibri.*
 Jardim, J. & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: ASA.*
 Myers, D. (2012). *Social Psychology. Lisboa: McGraw-Hill.*
 Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2006). *Psicologia Social (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa X - Desenvolvimento Pessoal III / Personal Development III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal III / Personal Development III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:10; TP:5; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Elisabete Jorge da Costa Roldão (T:20; TP:15; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1-Compreender os saberes transversais necessários à prática profissional de Terapia Ocupacional
 G2-Analisar os saberes transversais necessários à prática profissional de Terapia Ocupacional
 E1-Identificar os processos de interação entre os membros de um grupo
 E2-Explicar o funcionamento dos grupos
 E3- Interpretar os estilos de liderança e efeitos nos grupos
 E4 – Resumir os tipos de conflitos, suas causas e evolução
 E5 - Escolher estratégias de resolução de conflitos
 E6-Classificar os acontecimentos indutores de stress e estratégias de coping
 E7-Identificar causas, indicadores e consequências do stress
 E8–Reconhecer as bases legais da profissão
 E9–Escolher competências práticas para se iniciar no mercado laboral
 E10–Compreender a responsabilidade social
 E 11-Compreender o compromisso ético
 T1–Promover a capacidade de trabalhar em grupo
 T2-Promover a capacidade de análise e de síntese*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1-Understanding the cross knowledge necessary for professional practice of Occupational Therapy
 G2-Analyze the transversal knowledge required for professional practice of Occupational Therapy
 E1-Identify the processes of interaction among members of a group
 E2-Explain the operation of groups
 E3- Interpret leadership styles and effects on groups
 E4-Summarize the types of conflicts, their causes and evolution
 E5-Choosing strategies for conflict resolution
 E6-Sort the inducing events of stress and coping strategies
 E7-Identify causes, consequences and indicators of stress
 E8-Recognize the legal foundations of the profession
 E9-Choose practical skills to start in the labor market
 E10-Understanding the social responsibility
 E11- Understanding the ethical commitment
 T1-Promoting the ability to work in groups
 T2-promote the capacity for analysis and synthesis*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 Grupos e Liderança*
- CP1.1. Definição e tipos de grupos*
- CP1.2. Características dos grupos*
- CP1.3. Vantagens e desvantagens dos grupos*
- CP1.4. Comportamentos positivos e negativos no contexto do grupo*
- CP1.5. O fenómeno da liderança: definição*
- CP1.6. Tipos de líder*
- CP1.7. Teorias da liderança*
- CP2 Conflitos*
- CP2.1. Tipos de conflitos*
- CP2.2. Causas geradoras dos conflitos*
- CP2.3. Estratégias de resolução de conflitos*
- CP3 Stress e coping*
- CP3.1. Stress: definição*
- CP3.2. Perspetivas de abordagem do stress*
- CP3.3. Stress ocupacional*
- CP3.4. Causas, indicadores e consequências do stress a nível do indivíduo e das organizações*
- CP3.5. Coping: definição e caracterização das estratégias de coping*
- CP4 Integração profissional*
- CP4.1. A legislação nacional e internacional sobre a regulação da profissão*
- CP4.2. Elaboração de CV's e carta de apresentação para Terapeutas Ocupacionais*
- CP4.3. Empreendedorismo/sucesso profissional*
- CP4.4. A responsabilidade social*
- CP4.5. O compromisso ético*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 Groups and Leadership*
- CP1.1 Definition and types of groups.*
- CP1.2. Characteristics of the groups*
- CP1.3. Advantages and disadvantages of groups*
- CP1.4. Positive and negative behaviors in the context of group*
- CP1.5. The phenomenon of leadership: setting*
- CP1.6. Types of Leader*
- CP1.7. Leadership Theories*
- CP2 Conflicts*
- CP2.1. Types of conflicts*
- CP2.2. Causes for conflict*
- CP2.3. Strategies for conflict resolution*
- CP3 Stress e coping*
- CP3.1. Stress: definition*
- CP3.2. Perspectives to approach the stress*
- CP3.3. Occupational stress*
- CP3.4. Causes, and consequences of stress indicators at the individual and organizations*
- CP3.5. Coping: definition and characterization of coping strategies*
- CP4 Professional integration*
- CP4.1. The national and international legislation on the regulation of the profession*
- CP4.2. CV's drafting letter for Occupational Therapists*
- CP4.3. Professional entrepreneurship/successful*
- CP4.4. Social responsibility*
- CP4.5. The ethical commitment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1–G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2*
- CP2–G1; G2; E4; E5; T1; T2*
- CP3–G1; G2; E6; E7; T1; T2*
- CP4 –G1; G2; E8; E9; E10; E11; T1; T2*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1–G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2*
- CP2–G1; G2; E4; E5; T1; T2*
- CP3–G1; G2; E6; E7; T1; T2*
- CP4 –G1; G2; E8; E9; E10; E11; T1; T2*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas.*
- P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos e legislação*
- P3-Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários*
- P4-Técnicas de dinâmica de grupos*

P5-Orientação tutorial-Acompanhamento científico-pedagógico do estudante para o desenvolvimento de competências focalizadas na unidade curricular, no desenvolvimento da capacidade da abordagem científica e aprendizagem autónoma, com o objetivo de consolidar competências.

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos

A2 – Pesquisa

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1-Expository, interrogative and active methodologies

P2 Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles and legislation

P3-Presentation and discussion of reports, viewing and discussion of films / documentaries

P4-Dynamic groups

P5-Guidance scientific-pedagogical tutorial-Monitoring student to develop skills in curricular unit focused on developing the capacity of scientific and autonomous learning approach, aiming to consolidate skills.

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas for articles

A2 - Research

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; T1; T2

P2-G1; G2; E1; E3; E5; E6; E7; E8; E10; E11; T1; T2

P3- G1; G2; E1; E2; E3; E7; E9; E10; E11; T1; T2

P4 – G1; G2; E1; E2; E5; E9; E10; T1; T2

P5 –G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E9; E11; T1; T2

A1– G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E 10; E11; T1; T2

A2- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E 10; E11; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, T1, T2

P2-G1, G2, E1, E3, E5, E6, E7, E8, E10, E11, T1, T2

P3- G1, G2, E1, E2, E3, E7, E9, E10, E11, T1, T2

P4-G1, G2, E1, E2, E5, E9, E10, T1, T2

P5-G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E9, E11, T1, T2

A1-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E 10, E11, T1, T2

A2-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E 10, E11, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.(2010). Código Ético e Deontológico do Terapeuta Ocupacional. Lisboa: APTO

Caetano, A. (2009). Percursos da Investigação em Psicologia Social e Organizacional - Vol. III. Lisboa: Edições Colibri.

Dimond, B.(2002). Legal aspects of occupational Therapy. Oxford: Blackwell Science.

Jardim, J. & Pereira, A. (2006). Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: ASA.

Lopes, M.; Pina e Cunha, M.; Bártole-Ribeiro, R. & Palma, P. (2011). Psicologia Aplicada. Lisboa: RH.

Myers, D. (2012). Social Psychology. Lisboa: McGraw-Hill.

Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2006). Psicologia Social (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Fisiologia e Biologia do Esforço / Physiology and Stress Biology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia e Biologia do Esforço / Physiology and Stress Biology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel da Fonseca Pinto (T:35; TP:10; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Manuel da Fonseca Pinto (T:35; TP:10; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Compreender o funcionamento dos sistemas orgânicos e funcionais

G2 -Demonstrar a forma como estes sistemas orgânicos e funcionais interagem para o desempenho de atividade

E1 - Nomear estruturas e funções do corpo humano ao nível biológico e físico.

E2 - Explicar a forma como os sistemas orgânicos e funcionais interagem para o desempenho de atividade.

E3 - Analisar as respostas fisiológicas ao esforço.

E4 - Prever as respostas fisiológicas ao esforço.

E5 – Definir e explicar conceitos relacionados com a prática da atividade física em populações específicas e em casos de patologia.

E6 - Avaliar os benefícios e limites na prática de atividade física em situações de patologia.

E7 - Definir métodos de avaliação de função cardiorrespiratória, composição corporal e condição física.

T1 - Comunicar de forma oral e escrita na língua materna

T2 - Compreender textos em língua inglesa específicos da área

T3 - Trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Understand the functioning of organs and systems

G2 - Demonstrate how these organic and functional systems interact to perform physical activity

E1 - Naming structures and functions of the human body, at the biological and physical level.

E2 - Explain how organic and functional systems interact to perform activities.

E3 - Analyze the physiological responses to stress.

E4 - Predicting the physiological responses to stress.

E5 - Define and explain concepts related to physical activity in specific populations and in pathology.

E6 - Evaluate the benefits and limitations in physical activity in situations of pathology.

E7 - Define methods for cardiorespiratory function evaluation, body composition and physical condition.

T1 - Oral Communication and writing

T2 - Understand specific texts related with actual themes in Physiology in English

T3 - Working in Group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução à Fisiologia e Biologia do Esforço

CP1.1. Definição e Introdução ao estudo em Fisiologia.

CP2. Energia e Sistemas Funcionais

CP2.1. Bioenergética e Esforço

CP2.2. Funções Muscular Esquelética e Óssea

CP2.3. Função Cardiovascular

CP2.4. Função Respiratória

CP2.5. Função Neuroendócrina

CP2.6. Função Imunitária

CP3. Exercício e Limites Funcionais

CP3.1. Atividade física regular.

CP3.2. Respostas aguda e crónica ao esforço.

CP3.3. Adaptações fisiológicas.

CP3.4. Endurance e Fadiga.

CP3.5. Nutrição.

CP3.6. Avaliação da composição corporal.

CP3.7. Saúde e Patologias e exercício.

CP3.8. Avaliação clínica da aptidão física

CP3.9. Desempenho físico em populações específicas.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Introduction to Physiology

CP1.1. Definition and Introduction to Physiology.

CP2. Energy and functional systems

CP2.1. Bioenergetics and Effort

CP2.2. Skeletal muscle and bone functions

CP2.3. Cardiovascular function

CP2.4. Respiratory function

CP2.5. Endocrine function

CP2.6. Immune function

CP3. Exercise and functional limits

CP3.1. Regular physical activity.

CP3.2. Answers to acute and chronic effort.

CP3.3. Physiological adaptation.

CP3.4. Endurance e Fatigue

CP3.5. Nutrition

CP3.6. Assessment to corporal composition.

CP3.7. Health and exercise pathology

CP3.8. Clinical evaluation of physical capacity.

CP3.9. Physical evaluation in specific populations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. Introdução à Fisiologia e Biologia do Esforço

CP1.1. - E1, T1

CP2. Energia e Sistemas Funcionais

CP2.1. – G1, G2, E1, E2 e E3
 CP2.2 – G1, G2, E1, E2 e E3
 CP2.3 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.4 - G1, G2, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.5 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.6 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP3. *Exercício e Limites Funcionais*
 CP3.1. – G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.2. - G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.3 - G1, G2, E5 e T2
 CP3.4 - G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.5 - G1, E4, E5 e T2
 CP3.6 - E4, E5, T2 e T3
 CP3.7 - E4, E5, E6 T2 e T3
 CP3.8 - E4, E5, E6, T2 e T3
 CP3.9 - E4, E5, E6, T2 e T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. *Introduction to Physiology*
 CP1.1. - E1, T1
 CP2. *Energy and functional systems*
 CP2.1. – G1, G2, E1, E2 e E3
 CP2.2 – G1, G2, E1, E2 e E3
 CP2.3 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.4 - G1, G2, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.5 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP2.6 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1 e T2
 CP3. *Exercice and functional limits*
 CP3.1. – G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.2. - G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.3 - G1, G2, E5 e T2
 CP3.4 - G1, G2, E4, E5 e T2
 CP3.5 - G1, E4, E5 e T2
 CP3.6 - E4, E5, T2 e T3
 CP3.7 - E4, E5, E6 T2 e T3
 CP3.8 - E4, E5, E6, T2 e T3
 CP3.9 - E4, E5, E6, T2 e T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos*
 P2 - *Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de aplicação dos conhecimentos teóricos.*
 P3 - *Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 A1 - *Leituras complementares*
 A2 - *e-aprendizagem*
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – *Theoretical Lessons – presentation, analysis and discussion of the program contents*
 P2 – *Theoretical and Practical - analysis and discussion of program contents; practical application of theoretical knowledge activities.*
 P3 - *Tutorial - application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy.*
 A1 – *Complementary reading*
 A2 – *e-learning*
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T2
 P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T3
 P3 – T1, T2 e T3
 A1 - G4, E1, T1, T4 T5 e T7
 A2 – T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T2
 P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T3
 P3 – T1, T2 e T3
 A1 - G4, E1, T1, T4 T5 e T7
 A2 – T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2007). *Anatomia & Fisiologia* (6ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.
 Wilmore, J.H., Costill, D.L. & Kenney, W.L. (2008). *Physiology of Sport and Exercise* (4th edition). Champaign, EUA: Human Kinetics.

Mapa X - Fundamentos de Terapia Ocupacional / Occupational Therapy Foundations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Terapia Ocupacional / Occupational Therapy Foundations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes (T:40; TP:15; OT:20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Dulce das Neves Gomes (T:40; TP:15; OT:20)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Descrever os princípios subjacentes à terapia ocupacional na saúde, doença e incapacidade
G2. Reconhecer os conceitos subjacentes a Saúde, Doença e Deficiência
E1. Explicar a evolução dos conceitos ao longo do tempo comparando-os com os atuais conceitos
E2. Definir a terapia ocupacional, segundo os seu objetivos e objetos de intervenção para a promoção da saúde, prevenção e tratamento da doença e incapacidade
E3. Explicar as diferentes etapas do processo de tomada de decisão subjacente ao raciocínio clínico do terapeuta ocupacional
E4. Reconhecer o papel do terapeuta ocupacional, as suas competências gerais e as suas competências específicas
T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese
T2. Planificar e gerir o tempo
T3. Dominar o vocabulário e expressão verbal com recurso a terminologia científica adequada
T4. Apresentar habilidades de pesquisa e gestão da informação
T5. Mostrar capacidade de trabalhar em grupo
T6. Mostrar capacidade para trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Describe the principles underlying occupational therapy in health, disease and disability
G2. Recognize the concepts underlying Health, Illness and Disability
E1. Explain the evolution of concepts over time by comparing them with existing concepts
E2. Define occupational therapy concept, according to the goals and objects of intervention for health promotion, prevention and treatment of disease and disability
E3. Explain the different stages of the decision-making process underlying the clinical reasoning of occupational therapists
E4. Recognize the role of occupational therapists, their general skills and specific skills
T1. Demonstrate ability to analyze and synthesize
T2. Plan and manage time
T3. Master the vocabulary and verbal expression using appropriate scientific terminology
T4. Presenting research skills and information management
T5. Show ability to work in groups
T6. Show ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Origem e evolução conceptual da terapia ocupacional
CP1.1. História da terapia ocupacional
CP1.2. Evolução conceptual
CP1.3. Estrutura e organização do conhecimento em terapia ocupacional
CP2. Conceitos básicos de Saúde, Doença e Deficiência
CP2.1. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde
CP2.2. A Convenção sobre os direitos das Pessoas com Deficiência
CP3. Metodologia em terapia ocupacional
CP3.1. Planeamento e organização
CP3.2. Raciocínio clínico
CP4. Competências do terapeuta ocupacional
CP4.1. Competências pessoais
CP4.2. Competências profissionais

CP5. O papel do terapeuta ocupacional
CP5.1. O Enquadramento profissional
CP5.2. Os Ambientes de prática
CP5.3. O trabalho em equipa

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Conceptual origin and evolution of occupational therapy
CP1.1. History of occupational therapy
CP1.2. Conceptual evolution
CP1.3. Structure and organization of knowledge in occupational therapy
CP2. Basics of health, illness and disability
CP2.1. The international classification of functioning, disability and health
CP2.2. The convention on the rights of persons with disabilities
CP3. Methodology in occupational therapy
CP3.1. Planning and organization
CP3.2. Clinical reasoning
CP4. Competencies of occupational therapists
CP4.1. Personal skills
CP4.2. Professional skills
CP5. The role of the occupational therapist
CP5.1. Professional background
CP5.2. Environments of practice
CP5.3. Teamwork

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; E1; T1; T4; T6
CP2 - G2; E1; E2; E3; T3; T4; T5; T6
CP3 - G1; G2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5
CP4 - G1; E5; T3; T5; T6
CP5 - G1; E2; E5; T3; T5; T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; E1; T1; T4; T6
CP2 - G2; E1; E2; E3; T3; T4; T5; T6
CP3 - G1; G2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5
CP4 - G1; E5; T3; T5; T6
CP5 - G1; E2; E5; T3; T5; T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas teóricas – exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos
P2. Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de situações contextuais que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos.
P3. Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1. Leituras complementares
A2. e-aprendizagem
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures - display, analysis and discussion of the syllabus
P2. Theoretical and practical - analysis and discussion of the syllabus; practical activities for discussion and presentation of contextual situations that lead to the application of theoretical knowledge.
P3. Orientation tutorial - Continued monitoring of students in the development of research skills/ research, information management, development of critical capacity and autonomy.
A1. further reading
A2. e-learning
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3
P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T5
P3 - T1; T3; T4; T5; T6
A1 - G2; E2; T4; T5; T6
A2 - G2; E2; T4; T5; T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3**P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T5**P3 - T1; T3; T4; T5; T6**A1 - G2; E2; T4; T5; T6**A2 - G2; E2; T4; T5; T6***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Christiansen, C. H., Baum, C. M., & Bass, J. D. (2004). Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being (3 ed.). SLACK Incorporated.**Crepeau, E. B., Cohn, E. S., & Schell, B. A. (2008). Willard and Spackman's Occupational Therapy (11 ed.). Lippincot, Williams & Wilkins.**Kielhofner, G. (2009). Conceptual Foundations of Occupational Therapy Practice (4 ed.). Philadelphia: F.A.Davis Company.**Schell, B. A. B., Schell, J. W. (2008). Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. Lippincot, Williams & Wilkins.**Wilcock, A. (2006). An Occupational Perspective of Health (2 ed.). SLACK Incorporated***Mapa X - Gestão e Economia da Saúde / Management and Health Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:***Gestão e Economia da Saúde / Management and Health Economics***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Marisa Nunes Simões (T:40; TP:10; OT:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Paula Marisa Nunes Simões (T:40; TP:10; OT:10)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Conhecer a estrutura do Sistema Nacional de Saúde e as políticas de saúde**G2. Compreender o papel das ferramentas de Gestão e de análise económica na promoção da eficiência e da eficácia**E1. Descrever os sistemas de saúde (Bismarckianos versus Beveridgeanos)**E2. Distinguir os modelos de financiamento dos sistemas de saúde**E3. Descrever a estrutura do Sistema Nacional de Saúde e a respetiva evolução**E4. Compreender e aplicar os princípios de gestão de recursos materiais**E5. Compreender a importância da qualidade**E6. Compreender o papel do Balanced Scorecard**E7. Conhecer as técnicas de avaliação económica em saúde e o contexto de aplicação.**T1. Demonstrar capacidade de selecionar, analisar e compilar informação**T2. Avaliar os resultados e fundamentar propostas**T3. Comunicar de forma oral e escrita com vocabulário e terminologia adequados**T4. Desenvolver a capacidade de pesquisa**T5. Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente**T6. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. To know and to understand the structure of the Portuguese National Health Care System and of the health care policies**G2. To understand the importance of using management tools and economic analysis on the promotion of efficiency and effectivity**E1. To describe health care systems (Bismarck versus Beveridge roots)**E2. To distinguish the health care financing models**E3. To describe the structure of the Portuguese National Health Care System and its evolution**E4. To apply material management principles (especially in procurement)**E5. To understand the importance of quality management**E6. To understand the objectives of the Balanced Scorecard**E7. To know the economic evaluation techniques**T1. To demonstrate the capacity to select, analyse and summarize information**T2. To communicate using the accurate terminology**T3. To improve the research ability**T4. To improve the ability to work autonomously**T5. To improve the ability to work in group***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Políticas de saúde**1.1. Nível nacional*

1.2. Nível internacional**1.3. A interação das políticas de saúde com outras políticas sociais e o posicionamento do Terapeuta Ocupacional****CP2. Sistema Nacional de Saúde****2.1. Evolução, estrutura e dinâmica****2.2. Interação dos Serviços de Saúde com a envolvente****CP3. A gestão dos serviços de Saúde****3.1. As funções da gestão, os níveis de gestão e as aptidões de gestão****3.2. Gestão dos recursos materiais – noções de logística****3.3. Gestão da qualidade e o ciclo de melhoria contínua****3.4. O controlo de gestão, o desempenho e o Balanced Scorecard****3.5. Indicadores em Saúde (papel, tipo, construção)****CP4. A avaliação económica em saúde****4.1. Conceito e objetivos****4.2. Técnicas de análise: análise custo-benefício, análise custo-efetividade e análise custo-utilidade****6.2.1.5. Syllabus:****CP1. Health care policies****1.1. National level****1.2. International level****1.3. Interaction of health policies and other social policies and the position of the Occupational Therapist****CP2. National health care system****2.1. Evolution, structure and dynamic****2.2. Interaction of health services and the surrounding environment****CP3. Management of health care services****3.1. The functions and the levels of management and the manager abilities****3.2. Management of material resources – logistics contents****3.3. Quality management: the continuous improvement cycle****3.4. The management control, the performance and the Balanced Scorecard****3.5. Health indicators (objective, type, construction)****CP4. Economic evaluation****4.1. Concepts and objectives****4.2. Techniques of analysis: cost- benefit; cost-effectivity and cost-utility****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****CP1 - G1; E1, E2****CP2 - G1; E3****CP3 - G2; E4; E5; E6****CP4 - G2; E7****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****CP1 - G1; E1, E2****CP2 - G1; E3****CP3 - G2; E4; E5; E6****CP4 - G2; E7****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****P1. Aulas teóricas: exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos.****P2. Aulas teórico-práticas: aplicação dos conhecimentos teóricos na resolução de casos práticos; análise e discussão de exercícios práticos resolvidos em aula ou previamente pelo aluno.****P3. Orientação tutorial: as atividades a desenvolver podem resultar de iniciativas dos alunos (e.g. pedidos de esclarecimentos de dúvidas, pedidos de correção de trabalhos, pedidos de aconselhamento e/ou ajuda, etc.) ou do docente.****A1. Leitura dos materiais de apoio.****A2. Pesquisa bibliográfica.****A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****P1. Theoretical teaching: explanation, analysis and discussion of program contents.****P2. Theoretical and practical teaching: application of theoretical knowledge in solving practical cases; analysis and discussion of practical cases solved in the classroom or previously by the students.****P3. Tutorial orientation: activities might be the result of students initiatives (e.g. doubts, worksheet correction, orientation, etc.) or teacher initiatives.****A1. Reading of studying materials.****A2. Bibliographic research.****The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3
 P2 - G2; E4; E5; E6; E7
 P3 - T1; T2; T3; T6
 A1 - G1; G2
 A2 - G1; G2; T4; T5; T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3
 P2 - G2; E4; E5; E6; E7
 P3 - T1; T2; T3; T6
 A1 - G1; G2
 A2 - G1; G2; T4; T5; T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde, Conceitos e Comportamentos* (3.ª ed.). Coimbra: Almedina.
 Carvalho, J. C., & Ramos, T. (2009). *Logística na Saúde* (2.ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
 Martin, V., & Henderson, E. (2004). *Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais*. Lisboa: Monitor.
 Ferrinho, P., Simões, J., Machado, M. C., George, F., Robalo, J., Marques, J. A., et al. (2012). *Plano Nacional de Saúde 2012-2016*. Lisboa: Direção Geral da Saúde, Ministério da Saúde. Disponível em <http://pns.dgs.pt/pns-versao-completa/>
 Simões, J., & Campos, A. C. (2011). *O Percurso da Saúde: Portugal na Europa*. Coimbra: Almedina.
 Teixeira, S. (2013). *Gestão das Organizações*. Lisboa: Escolar Editora.

Mapa X - Informática Aplicada / Applied Computing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Informática Aplicada / Applied Computing

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Moreira Bernardino (T:20; TP:20; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Eugénia Moreira Bernardino (T:20; TP:20; OT:10)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais:

G1. Compreender como a informática pode ajudar num contexto de terapia ocupacional e na área da saúde em geral.

Específicos:

E1. Conhecer e usar ferramentas de tratamento de informação.

E2. Conhecer alguns exemplos de sistemas de informação na área da saúde.

E3. Conhecer soluções informáticas no apoio à medicina.

E4. Aplicar os conhecimentos obtidos no contexto da terapia ocupacional.

Transversais:

T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese.

T2. Aplicar conhecimentos na prática.

T3. Planificar e gerir o tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita.

T5. Compreender textos em língua inglesa específicos da área.

T6. Dominar vocabulário e expressão verbal

T7. Demonstrar conhecimentos básicos de informática.

T8. Pesquisar/ investigar.

T9. Demonstrar capacidade de aprendizagem.

T10. Gerir informação.

T11. Trabalhar em grupo.

T12. Demonstrar capacidades interpessoais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main:

G1. Understand how informatics can help in the context of occupational therapy and in the health area in general.

Specific:

E1. Know and use information handling tools.

E2. Know examples of information systems in the health area.

E3. Know software solutions in the support of medicine.

E4. Apply the knowledge obtained in the context of occupational therapy.

Transversal:

T1. Capacity of analysis and synthesis.

- T2. Apply knowledge into practice.
- T3. Plan and manage the time.
- T4. Communicate both orally and writing.
- T5. Understand English texts in the field of study.
- T6. Master the vocabulary and verbal expression .
- T7. Show basic computer skills.
- T8. Research.
- T9. Show capacity of learning.
- T10. Manage information.
- T11. Work in group.
- T12. Show interpersonal capacities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *Introdução à informática*
- CP2. *Ferramentas pessoais de tratamento de informação:*
 - 2.1. -*Conceitos avançados de folhas de calculo*
 - 2.2 - *Introdução às bases de dados*
- CP3. *Sistemas de informação para a área da Saúde:*
 - 3.1 - *Regulação e certificação de software*
 - 3.2 - *Sistemas de informação utilizados em Portugal*
 - 3.3.- *Soluções informáticas de apoio à organização, gestão e decisão clínica*
- CP4. *Software no âmbito da terapia ocupacional:*
 - 4.1 - *Vantagens da utilização da informática em contextos de terapia ocupacional*
 - 4.2 - *Exemplos de software específicos para terapia ocupacional*
- CP5. *Tecnologia aplicada à medicina:*
 - 5.1 - *Medicina assistida por computador*
 - 5.2 - *Computação móvel*
 - 5.3 - *Tecnologia aplicada à imagiologia*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Introduction to informatics*
- CP2. *Personal information processing tools:*
 - 2.1 - *Advanced concepts of spreadsheets*
 - 2.2 - *Introduction to databases*
- CP3. *Information systems in the health area:*
 - 3.1 - *Regulation and certification of software*
 - 3.2 - *Information systems used in Portugal*
 - 3.3 - *Software for organization, management and clinical decision*
- CP4. *Specific software for occupational therapy:*
 - 4.1 -*Advantages of using informatics in occupational therapy*
 - 4.2 - *Examples of specific software for occupational therapy*
- CP5. *Technologies applied to the medicine:*
 - 5.1 - *Computer-Aided Medicine*
 - 5.2 - *Mobile computing*
 - 5.3 - *Technology applied to medical imaging*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1, T2, T7, T9
- CP2 - G1, E1, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10, T11
- CP3 - G1, E2, E4, T2, T9, T10
- CP4 - G1, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T8, T9, T10, T11, T12
- CP5 - G1, E3, T1, T2, T5, T9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G1, T2, T7, T9
- CP2 - G1, E1, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10, T11
- CP3 - G1, E2, E4, T2, T9, T10
- CP4 - G1, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T8, T9, T10, T11, T12
- CP5 - G1, E3, T1, T2, T5, T9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
 - P2. *Atividades práticas de aplicação dos conhecimentos teóricos.*
 - P3. *Recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 - A1. *Leituras complementares, e-aprendizagem, resolução de questões.*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Analysis and discussion of the programmatic contents.

P2. Practical activities for the application of theoretical knowledge.

P3. Gathering relevant information, development of critical capacity and autonomy.

A1. Complementary readings, e-learning and resolution of questions.

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, E2, E3, T1, T4, T6, T7, T9, T10, T12

P2 - G1, E1, E4, T1, T2, T7, T9

P3 - G1, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T12

A1 - G1, E1, E2, E3, E4, T2, T3, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, E2, E3, T1, T4, T6, T7, T9, T10, T12

P2 - G1, E1, E4, T1, T2, T7, T9

P3 - G1, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T12

A1 - G1, E1, E2, E3, E4, T2, T3, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, J. (2010). EXCEL 2010, FCA

Alves, J. (2010). ACCESS 2010, FCA

Pereira, D., Nascimento, J.C., Gomes, R. (2012). Sistemas de Informação na Saúde. Sílabo.

Mapa X - Investigação Aplicada / Applied Research**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação Aplicada / Applied Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T:25; TP:15; OT:20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Jorge Páscoa Fernandes (T:25; TP:15; OT:10)

Maria Dulce das Neves Gomes (TP:15; OT:10)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Compreender o processo de investigação científica na elaboração de um projeto de investigação

G2 Compreender as diferenças/complementaridade das abordagens qualitativa e quantitativa

G3 Conhecer as metodologias que permitem a recolha e processamento de dados

E1 Problematizar uma investigação

E2 Analisar criticamente artigos científicos

E3 Explicar diferentes metodologias de investigação

E4 Justificar as abordagens qualitativa e quantitativa em investigação

E5 Definir amostragem, recolha, análise e interpretação de dados

E6 Relacionar questões de investigação, finalidade, objetivos as hipóteses e as variáveis

E7 Descrever a construção e validação de instrumentos de recolha de dados

E8 Comunicar os resultados de uma investigação de forma oral e escrita

T1 Utilizar terminologia adequada

T2 Gerir tempo

T3 Gerir informação

T4 Demonstrar ter capacidade de análise, síntese e crítica

T5 Comunicar de forma oral e escrita

T6 Resolver problemas

T7 Trabalhar autonomamente

T8 Trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Understand the process of scientific research in developing a research project

G2 Understanding the differences/complementarity of qualitative and quantitative approaches

G3 Know the methodologies that allow the collection and processing of data

E1 Problematize an investigation

E2 Critically analyze scientific articles

E3 Explain different research methodologies
 E4 Justify qualitative and quantitative approaches in research
 E5 Define sampling, collection, analysis and interpretation of data
 E6 Relate research questions, purpose, objectives, hypotheses and variables
 E7 Describe the construction and validation of instruments for data collection
 E8 Report the results of an investigation of oral and written forms
 T1 Using proper terminology
 T2 Manage time
 T3 Manage Information
 T4 Demonstrate have capacity for analysis, synthesis and critical
 T5 Communicate orally and in writing in mother tongue
 T6 Solve problems
 T7 Work autonomously
 T8 Work as a group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. As etapas de um trabalho de investigação
 CP2. O problema de investigação
 CP3. Fundamentação teórica
 CP4. Hipóteses
 CP5. Variáveis
 CP6. População e amostra
 CP7. Tipos e metodologias de investigação
 CP8. Técnicas de recolha e análise de dados: quantitativa e qualitativa
 CP9. Procedimentos formais e éticos
 CP10. Redação e comunicação de resultados

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. The steps of a research
 CP2. The Research Problem
 CP3. Theoretical grounding
 CP4. Hypotheses
 CP5. Variables
 CP6. Population and sample
 CP7. Types and research methodologies
 CP8. Collection techniques and data analysis: quantitative and qualitative
 CP9. Formal and ethical procedures
 CP10. Writing and communication of results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8
 CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2; T4; T5; T6; T7; T8
 CP3- G1; E2; E3; E4; E6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP4- G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP5- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP6- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP7- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP8- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8
 CP9-G1; G2; E5; E7; T1; T3; T4; T6
 CP10- G1; G3; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8
 CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2; T4; T5; T6; T7; T8
 CP3- G1; E2; E3; E4; E6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP4- G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP5- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP6- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP7- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T3; T4; T6; T7; T8
 CP8- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8
 CP9-G1; G2; E5; E7; T1; T3; T4; T6
 CP10- G1; G3; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas: Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios
 P2- Aulas teórico-práticas: Análise e discussão em grupo dos conteúdos programáticos com recurso a artigos científicos e vídeos; atividades práticas de discussão, resolução e apresentação de situações problema que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos. Acompanhamento dos trabalhos de grupo de avaliação contínua.
 P3 - Orientação tutorial: acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de

pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - Expository Teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises

P2 - Theoretical and Pratical- Analysis and discussion in group of the syllabus using scientific articles and videos; practical activities of discussion, presentation and resolution of problem situations that lead to the application of theoretical knowledge. Monitoring the group work included in the continuous assessment.

P3 - Guidance tutorial- continued monitoring of students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 – Further Readings

A2 - e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1; G2; G3; E3; E4; E6; E8; E9; T2; T4; T9

P2- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8

P3- G1; G2; E2; E6; T1; T2; T3; T4; T6; T7; T8

A1- G1; G2; G3; E1; E2; E6; E8; T2; T6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

A2- G1; G2; G3; E1; E2; E6; E8; T2; T6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1; G2; G3; E3; E4; E6; E8; E9; T2; T4; T9

P2- G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8

P3- G1; G2; E2; E6; T1; T2; T3; T4; T6; T7; T8

A1- G1; G2; G3; E1; E2; E6; E8; T2; T6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

A2- G1; G2; G3; E1; E2; E6; E8; T2; T6; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. & Freire, T. (2009). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.

Coutinho, C. (2014). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Lisboa: Leya.

Freire, T. & Almeida, L. (2001). Escalas de avaliação: Construção e validação. in M. Fernandes & Almeida, L. (Orgs.), Métodos e técnicas de avaliação: Contributos para a prática e investigação psicológicas (pp.109-128). Braga: UMinho.

Fortin, M. (2009). O processo de investigação. Loures: Lusociência.

Hicks, C. (2006). Métodos de Investigação para Terapeutas clínicos—Concepção de projectos de aplicação e análise. Loures: Lusociência.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2008). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (5ª edição). Lisboa: Edições Sílabo.

Ribeiro, J. (2010). Investigação e avaliação em psicologia e saúde (3.ª edição). Lisboa: Climepsi editores.

Vilelas, J. (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Neuroanatomia e Neurofisiologia / Neuroanatomy and Neurophysiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuroanatomia e Neurofisiologia / Neuroanatomy and Neurophysiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Gonzaga da Silva Santos (T:35, TP:8, OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Gonzaga da Silva Santos (T:35, TP:8, OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1.Saber a descrição circunstanciada da Anatomia macroscópica normal do Sistema Nervoso

G2.Demonstrar domínio do vocabulário e expressão verbal das estruturas do corpo

E1.Descrever estruturas neuroanatômicas circunstanciadas no organismo humano

E2.Explicar as relações estabelecidas entre componentes neuroanatômicos

E3.Descrever os mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade e funcionamento do sistema nervoso

E4.Compreender a regulação nervosa dos restantes sistemas orgânicos e funcionais

E5.Descrever mecanismos envolvidos em funções intelectuais superiores do sistema nervoso

- E6.Descrever a estrutura e o funcionamento do sistema nervoso autónomo
- E7.Descrever a estrutura e o funcionamento dos sentidos especiais
- T1.Demonstrar capacidade de análise e síntese
- T2.Planificar e gerir o tempo
- T3.Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados
- T4.Apresentar habilidades de gestão da informação
- T5.Mostrar capacidade de trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Knowing the detailed description of the normal gross anatomy of the nervous system.
- G2. Demonstrate mastery of vocabulary and verbal expression of body structures.
- E1. Describe detailed neuroanatomical structures in the human body.
- E2. Explain the relations between neuroanatomical components.
- E3. Describe the physiological mechanisms underlying the activity and function of the nervous system.
- E4. Understanding nervous control of other organic and functional systems.
- E5. Describe mechanisms involved in higher intellectual functions of the nervous system.
- E6. Describe the structure and function of the autonomous nervous system.
- E7. Describe the structure and function of the special senses.
- T1. Demonstrate the capacity for analysis and synthesis
- T2. Plan and manage time
- T3. Communicate using appropriate vocabulary and terminology
- T4. Presenting skills information management
- T5. Show ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Sistema Nervoso: organização estrutural e funcional
 - 1.1.Funções
 - 1.2.Organização estrutural: Divisões do Sistema Nervoso. Estrutura histológica.
 - 1.3.Organização funcional: Transmissão do impulso nervoso: potencial de membrana e potencial de ação. Sinapse.
 - 1.4.Medula Espinal: Estrutura e circuitos medulares. Reflexos medulares. Nervos raquidianos.
 - 1.5.Encéfalo: Tronco cerebral. Cerebelo. Cérebro. Meninges. Nervos cranianos. Vascularização cerebral.
- CP2.Integração das Funções do Sistema Nervoso
 - 2.1.Sensação: Vias nervosas sensitivas. Áreas sensitivas do córtex cerebral.
 - 2.2.Controlo motor: Vias nervosas motoras. Áreas motoras do córtex cerebral. Coordenação motora, equilíbrio.
 - 2.3.Funções intelectuais superiores: Pensamento, Aprendizagem, Memória, Linguagem e Comportamento.
- CP3.Sistema Nervoso Autónomo (SNA)
 - 3.1.Organização e estrutura: SN Simpático, Parassimpático
 - 3.2.Fisiologia e regulação.
- CP4.Os Sentidos Especiais
 - 4.1.Visão, Audição e equilíbrio. Olfato e Paladar

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1.Nervous system: structural and functional organization.
 - 1.1. Functions
 - 1.2. Structural organization: divisions of nervous system. Cellular and histological structure.
 - 1.3. Functional organization: nervous impulse transmission; membrane potential, action potential. Synapse.
 - 1.4. Spinal cord: structure and medullary circuits. Spinal reflexes. Spinal nerves.
 - 1.5. Brain: Brainstem. Cerebellum. Brain. Meninges. Cranial nerves. Cerebral vascularization.
- CP2. Integrative Functions
 - 2.1. Sensation: afferent pathways. Sensory areas of the cerebral cortex.
 - 2.2. Motor control: descending pathways. Motor areas of the cerebral cortex. Motor coordination, balance.
 - 2.3. Higher-order and integrative functions: Learning, Memory, Language and Behavior.
- CP3. Autonomic Nervous System
 - 3.1. Organization and structure: SN Sympathetic, Parasympathetic
 - 3.2. Physiology and regulation.
- CP4. Special Senses
 - Vision, Hearing and Balance, Olfactory And Taste.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. Sistema Nervoso: organização estrutural e funcional – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, e T3.
- CP2. Integração das Funções do Sistema Nervoso – G1, G2, E1, E2, E4, E5, E6, T1, T2, e T3.
- CP3. Sistema Nervoso Autónomo (SNA) - G1, G2, E4, E6, T1, T2, e T3.
- CP4. Os Sentidos: estrutura e função – G1, G2, E7, T1, T2, e T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. Nervous system: structural and functional organization – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, e T3.
- CP2 Integrative Functions – G1, G2, E1, E2, E4, E5, E6, T1, T2, e T3.
- CP3. Autonomic Nervous System - G1, G2, E4, E6, T1, T2, e T3.
- CP4. Special Senses – G1, G2, E7, T1, T2, e T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos

P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas P3 - Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Theoretical teaching – analysis and discussion of program contents

P2 - Theoretical and practical teaching – analysis and discussion of program contents; practical activities

P3 – Tutorial supervision – Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work.

A1 – Complementary reading

A2 - E-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, e T3.

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, e T3.

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5.

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4 e T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy (4th Edition). Filadélfia, EUA: Elsevier Saunders.

Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2007). Anatomia & Fisiologia (6ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Neurociência / Neuroscience**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Neurociência / Neuroscience

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mônica Braúna Leão Costa (T:25; TP:5; OT:3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Daniela Silvério Nogueira (T:15; TP:5; OT:2)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1- Conhecimento e compreensão do Sistema nervoso.

G2- Formulação de juízos sobre a sintomatologia, fisiopatologia e tratamento das diferentes patologias neurológicas.

G3- Capacidade de recolha de informação científica sobre patologias neurológicas.

E1- Descrever anamnese.

E2- Aplicar o exame neurológico.

E3- Interpretar exames complementares de diagnóstico.

E4- Identificar as diferentes patologias neurológicas.

T1- Demonstrar capacidade de análise e síntese.

T2- Demonstrar habilidades de pesquisa e investigação.

T3- Ter capacidade de trabalhar autonomamente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1- Knowledge and understanding of the nervous system.*
- G2- Formulation of judgments about symptoms, pathophysiology and treatment of various neurological disorders.*
- G3- Ability to collect scientific information on neurological disorders.*
- E1- Describe history.*
- E2- Apply neurological examination.*
- E3- interpret diagnostic procedures.*
- E4- Identify the different neurological pathologies.*
- T1- Demonstrate capacity for analysis and synthesis.*
- T2- Demonstrate research skills and research.*
- T3- Ability to work autonomously.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Semiologia em neurociência*
- CP2- Categorias de perturbações do sistema nervoso*
- CP2.1 - Doenças Vasculares Cerebrais*
- CP2.2 - Traumatismo craniano*
- CP2.3 - Doenças neuromusculares*
- CP2.4 - Lesões dos nervos periféricos*
- CP2.5 - Doença de Parkinson*
- CP3 - Perturbações de funções superiores e integrativas*
- CP3.1 - Funções cognitivas*
- CP4 - Neurociência do Envelhecimento*
- CP5 - Neuroplasticidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 - Semiology in neuroscience*
- CP2 - Categories of disorders of the nervous system*
- CP2.1 - Cerebral Vascular Diseases*
- CP2.2 - Head trauma*
- CP2.3 - Neuromuscular diseases*
- CP2.4 - Lesions of peripheral nerves*
- CP2.5 - Parkinson's disease*
- CP3 - Disorders of higher integrative functions*
- CP3.1 - Cognitive functions*
- CP4 - Neuroscience of Aging*
- CP5- Neuroplasticity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1- G1, G3, E4, T1, T2, T3.*
- CP2- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.*
- CP3- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.*
- CP4- G2, G3, E3, T4, T1, T2, T3, T4.*
- CP5- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1- G1, G3, E4, T1, T2, T3.*
- CP2- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.*
- CP3- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.*
- CP4- G2, G3, E3, T4, T1, T2, T3, T4.*
- CP5- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas*
 - P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos*
 - P3 – Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos*
 - A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos*
 - A2 - Pesquisa*
 - A3 - Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1- expository, interrogative and active methodologies.*
- P2- Working in small groups, reading, analysis and discussion of scientific articles.*
- P3 - Orientation tutorial - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting*

relevant information, developing critical capacity and autonomy in seeking information about classes and work.

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas of scientific articles.

A2 - Search.

A3 - Individual study (reading recommended reading and the PA resources available in the e-learning platform IPL. The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.

P2- G1, G2, G3, E1, E3, E4, T1, T2, T3.

P3- T1, T2, T3.

A1 - G1, G2, G3, E1, E3, E4, T1, T2, T3.

A2 - G1, G2, G3, E4, T1, T2, T3.

A3- G1, G2, G3, E4, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3.

P2- G1, G2, G3, E1, E3, E4, T1, T2, T3.

P3- T1, T2, T3.

A1 - G1, G2, G3, E1, E3, E4, T1, T2, T3.

A2 - G1, G2, G3, E4, T1, T2, T3.

A3- G1, G2, G3, E4, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2010). Neuropsicologia para terapeutas ocupacionais: Cognição no desempenho ocupacional (3ª ed.). São Paulo: Santos.

Haines, D. E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas (3ª Edição). Rio de Janeiro: Elsevier.
Keus et al., (2009). Physical therapy in Parkinson's disease: Evolution and future challenges. Movement Disorders. 24, 1:1-14

Mackay, W. A. (junho 2011). Neurofisiologia sem lágrimas (5ª Edição ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Maia, L., Correia, C. & Leite, R. (2009). Avaliação e Intervenção Neuropsicológica: Estudos de caso e Instrumentos. Lisboa: LIDEL.

Martin, S.T. & Kessler (2007). Neurologic Interventions for Physical Therapy. Cap.11 Traumatic Brain Injuries, Pp. 361-384. Saunders Elsevier: St. Louis

Morris et al., (2010). Striding out with Parkinson disease: Evidence based physical therapy for gait disorders. Physical Therapy. 90:280-288

Mapa X - Opção I - Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida / Option I - First Aid and Basic Life Support

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida / Option I - First Aid and Basic Life Support

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa de Jesus de Almeida Peralta (T:35; TP:5; OT:8)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer o conceito de Sistema Integrado de Emergência Médica

G2. Identificar princípios gerais de socorrismo

G3. Distinguir socorro essencial e secundário

E1. Identificar os passos ordenados do exame de avaliação primária e secundária

E2. Identificar as fases importantes em manobras de reanimação cardiopulmonar

E3. Saber proceder em situações de traumatismos

E4. Conhecer conceito de choque e reconhecer sinais e sintomas

E5. Conhecer conceito de hemorragia e saber atuar

E6. Reconhecer situações de alteração do estado de consciência e saber atuar

E7. Saber atuar em situações de asfixia

E8. Saber atuar em situações de intoxicação e reações alérgicas

E9. Saber atuar em situações de queimaduras e exposição prolongada a temperaturas extremas

T1. Promover capacidade de planificação e gestão do tempo

T2. Estimular habilidades de pesquisa e gestão de informação

T3. Promover capacidades interpessoais e de trabalho em grupo

T4. Promover capacidade de trabalho autónomo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Knowledge about the concept of Integrated Emergency Medical System*
- G2. Identify general principles of first aid*
- G3. Distinguish between first aid and secondary aid*
- E1. Identify the steps of primary and secondary evaluation of victims*
- E2. Identify the steps for cardiopulmonary resuscitation maneuvers*
- E3. Ability to act in trauma situations*
- E4. Know the concept of shock and its typical signs and symptoms*
- E5. Ability to act in an external hemorrhage*
- E6. Ability to act in an altered state of consciousness episode*
- E7. Ability to act in situations of suffocation*
- E8. Ability to act in intoxication and allergic reaction*
- E9. Ability to act in situations of burns and prolonged exposure to extreme temperatures*
- T1. Capacity for analysis and synthesis*
- T2. Capacity to plan and manage time*
- T3. Research skills*
- T4. Management information skills*
- T5. Ability to work in a team*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O Serviço nacional de Proteção civil*
- CP2. O sistema Integrado de Emergência médica*
- CP3. Biomecânica do trauma e mecanismos de lesão*
- CP4. Avaliação primária e secundária da vítima*
- CP5. Suporte Básico de Vida (Adulto e pediátrico) (T + TP)*
- CP6. Vítimas de Trauma (imobilizações provisórias) (T + TP)*
- CP7. Alterações do estado de consciência*
- CP8. A asfíxia*
- CP9. As intoxicações*
- CP10. Reações alérgicas*
- CP11. As queimaduras*
- CP12. Exposição prolongada a temperaturas extremas – Hipotermia e Insolação*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 . The National Service of Civil Protection*
- CP2. The Integrated Medical Emergency System*
- CP3. Biomechanics of injury and injury mechanisms*
- CP4. The assessment of victim: primary and secondary survey.*
- CP5. Basic life support (adult and pediatric)*
- CP6. Victims of Trauma (Temporary Splinting)*
- CP7. Changes in level of consciousness*
- CP8. Suffocation*
- CP9. Intoxications*
- CP10. Allergic reactions*
- CP11. Burns*
- CP12. Prolonged exposure to extreme temperatures – Hypothermia and Heat Stroke*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1, G2, G3, T1, T2*
- CP2 - G1, T1, T2*
- CP3 - E1, E2, E3, T1, T2*
- CP4 - E1, T3, T4*
- CP5 - E2, T2, T3, T4*
- CP6 - E2, T2, T3, T4*
- CP7 - E6, T1, T2, T3, T4*
- CP8 - E7, T1, T2, T3, T4*
- CP9 - E8, T1, T2, T3, T4*
- CP10 - E8, T1, T2, T3, T4*
- CP11 - E9, T1, T2, T3, T4*
- CP 12 - E9, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G1, G2, G3, T1, T2*
- CP2 - G1, T1, T2*
- CP3 - E1, E2, E3, T1, T2*
- CP4 - E1, T3, T4*
- CP5 - E2, T2, T3, T4*
- CP6 - E2, T2, T3, T4*
- CP7 - E6, T1, T2, T3, T4*

CP8 - E7, T1, T2, T3, T4
 CP9 - E8, T1, T2, T3, T4
 CP10 - E8, T1, T2, T3, T4
 CP11 - E9, T1, T2, T3, T4
 CP 12 - E9, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas T onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos referentes aos primeiros socorros e ao Suporte Básico de Vida
P2 - Aulas TP os alunos resolvem exercícios de treino relativos às principais manobras em Trauma e Suporte Básico de Vida
P3 - Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas.
A1 - Leitura de bibliografia indicada pelo docente;
A2 - Pesquisa de informação em livros e internet ;
A3 - Consulta de documentos da plataforma de elearning;
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Theoretical classes where are presented and demonstrated the general and specific concepts related to first aid and Basic Life Support
P2 - Theoretical and practical classes where the students resolve exercises and trainee practical skills for basic life support (adult and pediatric) and first aid
P3 - Classes for guidance and where the students can expose particular doubts
A1 - Reading literature indicated by the teacher
A2 - Researching information in books and internet
A3 - Consulting documents in elearning platform;
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, T1, T4, T7
P2 - E3, E7, E8, E9, E10, E11
P3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11,
A1, A2 e A3 - G1, T2, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, T1, T4, T7
P2 - E3, E7, E8, E9, E10, E11
P3 -
A1, A2 e A3 - G1, T2, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alto Comissariado da Saúde (2007). Recomendações clínicas para o Enfarte Agudo do Miocárdio e o Acidente Vascular Cerebral. Lisboa: Palma Artes Gráficas Limitada.
Carneiro, A. e Neutel, E. (2008). Curso de Evidência na Emergência – Manual de Procedimentos. Porto: Reanima.
Conselho Europeu de Ressuscitação (2010). Recomendações 2010 para a Reanimação do European Resuscitaton Council. [Em linha] (2010). [Consult. 5 de Outubro de 2011]. Disponível em:
<http://www.cpressuscitacao.pt/files/2/documentos/20101025153119640078.pdf>
Ordem dos Enfermeiros (2009). Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com Traumatismo Vértebro Medular. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Ponce, P. e Teixeira, J.(2007). Manual de Urgências e Emergências. Lisboa: Lidel.
PHTLS - Prehospitalar Trauma Life Suporte (2004). Atendimento Pré-hospitalar ao Traumatizado. 5ª Edição. Elsevier Editora.

Mapa X - Opção II - Mediadores Físicos e Terapêuticos / Option II - Therapeutic Physical Mediators

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Mediadores Físicos e Terapêuticos / Option II - Therapeutic Physical Mediators

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Eva Ferreira (T:35; TP:5; OT:8)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Eva Ferreira (T:35; TP:5; OT:8)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 - Conhecer e compreender um conjunto de técnicas fisioterápicas*
- G2 – Realizar raciocínios clínicos de características holísticas*
- G3 - Desenvolver uma visão de intervenção transversal e multi/interdisciplinar centrada no Utente.*
- E1 - Identificar as possíveis intersecções entre a Terapia Ocupacional e a Fisioterapia*
- E2 - Desenvolver capacidades interpessoais*
- E3 - Desenvolver capacidade de análise e síntese*
- E4 - Desenvolver habilidade de gestão da informação*
- E5 - Desenvolver capacidade e resolução de problemas*
- E6 – Desenvolver capacidades prescritivas*
- E7 - Utilizar terminologia científica adequada*
- T1 - Desenvolver capacidade de comunicação oral e escrita*
- T2 - Desenvolver capacidade de gerar novas ideias*
- T3 - Trabalhar em grupo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Know and understand a set of physiotherapy techniques.*
- G2 - Perform clinical reasoning with holistic characteristics.*
- G3 - Develop a transversal and patient-centered view of intervention with multi / interdisciplinary characteristics.*
- E1 - Identify the possible intersections between Occupational Therapy and Physiotherapy.*
- E2 - Develop interpersonal skills.*
- E3 - Develop capacity for analysis and synthesis.*
- E4 - Develop skills for managing information.*
- E5 - Develop capabilities on problem solving.*
- E6 - Develop prescriptive capabilities.*
- E7 - Use proper scientific terminology*
- T1 - Develop capacity for oral and written communication*
- T2 - Develop ability to generate new ideas*
- T3 - Working in a group*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Introdução à Intervenção Integrada*
- 1.1.Conceitos*
- 1.2.Ciclos de intervenção e promoção multidisciplinar*
- CP2.Técnicas manuais e cinésiológicas*
- 2.1.Mobilização*
- 2.2.Kabatt*
- 2.3.Bobaht*
- 2.4.Maintland*
- 2.5.Mobilização do Sistema Nervoso*
- 2.6.Massagem*
- 2.7.Cadeias Musculares*
- 2.8.Cinésioterapias*
- 2.9.Ligaduras Funcionais*
- CP3.Agentes Físicos*
- 3.1.Electroterapia*
- 3.2.Fototerapia*
- 3.3.Vibroterapia*
- 3.4.Termoterapia*
- 3.5.Magnetoterapia*
- 3.6.Pressoterapia*
- CP4.Técnicas Mecanoterápicas*
- 4.1.Técnicas Passivas*
- 4.2.Técnicas Activas-assistidas*
- 4.3.Técnicas Activas*
- 4.4.Técnicas Interactivas*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1.Introduction to Integrated Intervention*
- 1.1.concepts*
- 1.2.Cycles of intervention and promoting multidisciplinary*
- CP2.Technical manuals and kinesiological*
- 2.1.Mobilization*
- 2.2.Kabatt*
- 2.3.Bobaht*
- 2.4.Maintland*
- 2.5.Mobilization of the Nervous System*
- 2.6.Massage*
- 2.7.Muscle chains*

2.8.Kinesiotherapies**CP3.Physical Agents****3.1.Electrotherapy****3.2.Phototherapy****3.3.Vibrotherapy****3.4.Thermotherapy****3.5.Magnetotherapy****3.6.Pressotherapy****CP4.Mechanotherapy****4.1.Passive techniques****4.2.Active-assisted techniques****4.3.Active techniques****4.4.Interactive techniques****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****CP1.Introdução à Intervenção Integrada****1.1.Conceitos – G3, E7, T3****1.2.Ciclos de intervenção e promoção multidisciplinar – G3, E1, E2, E3, E7, T1, T2, T3****CP2.Técnicas manuais e cinesiológicas – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****CP3.Agentes Físicos – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****CP4.Técnicas Mecanoterápicas – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****CP1.Introduction to Integrated Intervention****1.1.Concepts– G3, E7, T3****1.2.Cycles of intervention and promoting multidisciplinary– G3, E1, E2, E3, E7, T1, T2,****CP2.Technical manuals and kinesiological – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****CP3.Physical Agents – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****CP4.Mechanotherapy – G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, T2, T3****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

P1 - Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos

P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de aplicação dos conhecimentos teóricos.

P3 - Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - analysis and discussion of program contents

P2 - Theoretical and practical - analysis and discussion of program contents; practical application of theoretical knowledge acquired.

P3 - Guidance tutorial - application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy.

A1 - Additional readings

A2 - e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E4, E6, E7, T2, T3

P3 – G1, G2, E3, E4, E5, E7, T1, T2

A1 – G1, E1, E4, E7, T2, T3

A2 – G1, E1, E4, E7, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E4, E6, E7, T2, T3

P3 – G1, G2, E3, E4, E5, E7, T1, T2

A1 – G1, E1, E4, E7, T2, T3

A2 – G1, E1, E4, E7, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Knigh, K. L. & Draper, D. O.(2013) Therapeutic modalities: the art and science. (2nd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Richter, P. & Hebgen, E. U. (2008). Trigger Points and Muscle Chains in Osteopathy. Thieme

Mapa X - Opção III – Expressão Artística / Option III - Artistic Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III – Expressão Artística / Option III - Artistic Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Rita Correia Pinto (T:10; TP:2; OT:2)

Mónica Savá (T:15 TP:3 OT:3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1.Conhecer princípios de aplicação de diferentes abordagens em TO, percebendo o seu âmbito de intervenção, objetivos e limitações terapêuticas

E1.Identificar a aplicabilidade da terapia pelo movimento e pela dança em populações especiais

E2.Compreender a Dança Movimento Terapia (DMT) como terapia expressiva que utiliza o movimento como um processo para promover a integração emocional, cognitiva e física

E3.Distinguir diferentes metodologias e técnicas de intervenção pela dança e movimento que contribuam para o desenvolvimento do cliente.

E4.Identificar o conceito, história e fundamentos da musicoterapia

E5.Descrever o perfil do coterapeuta e musicoterapeuta

E6.Distinguir diferentes metodologias e técnicas de intervenção musical que contribuam para o desenvolvimento do cliente.

T1.Capacidade de análise e síntese

T2.Habilidade de gestão da informação

T3.Capacidade de trabalhar em grupo

T4.Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1.Know principles of applying different approaches in OT, realizing its scope of intervention, therapeutic goals and limitations

E1.Identify the applicability of therapy by movement and dance in special populations

E2.Understanding Dance Movement Therapy (DMT) as expressive therapy that uses movement as a process to promote emotional and physical integration, and cognitive

E3.Distinguish different methodologies and intervention techniques for dance and movement that contribute to the development of the customer.

E4.Identify the concept, history and fundamentals of music therapy

E5.Describe the profile of the co-therapist and music therapist

E6.Distinguish different methodologies and musical intervention techniques that contribute to the development of the customer.

T1.Capacity for analysis and synthesis

T2.Ability to manage information

T3.Ability to work in group

T4.Communicate orally and in writing in the native language using appropriate vocabulary and terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Dança Movimento Terapia

1.1. Fundamentos sobre terapia pelo movimento e pela dança

1.2. A dança como elemento mobilizador para a expressão e inclusão

1.3. Expressão e movimento em populações especiais

1.4. Metodologias de intervenção terapêutica pelo movimento e dança

CP2. Musicoterapia

2.1. Conceito, história e fundamentos da musicoterapia

2.2. O perfil do musicoterapeuta

2.3. Metodologias em musicoterapia

2.4. Técnicas de improvisação musical em musicoterapia

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Dance Movement Therapy**1.1. Fundamentals therapy by movement and dance****1.2. Dance as a mobilizing element for expressing and inclusion****1.3. Expression and movement in special populations****1.4. Methodologies for therapeutic intervention by movement and dance****CP2. Music Therapy****2.1. Concept, history and fundamentals of music therapy****2.2. The music therapist profile****2.3. Methodologies in music therapy****2.4. Techniques of musical improvisation in music therapy****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1.G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.1. G1, E1, E2, E3, T1, T2, T4**1.2.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.3.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.4.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP2.G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**2.1.G1, E4, T1, T2, T4**2.2.G1, E5, T1, T2, T4**2.3.G1, E6, T1, T2, T3, T4**2.4.G1, E6, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1.G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.1. G1, E1, E2, E3, T1, T2, T4**1.2.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.3.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**1.4.G1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP2.G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**2.1.G1, E4, T1, T2, T4**2.2.G1, E5, T1, T2, T4**2.3.G1, E6, T1, T2, T3, T4**2.4.G1, E6, T1, T2, T3, T4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1- Metodologia Expositiva: Utilizada predominantemente nas aulas teóricas. Através da apresentação dos conteúdos programáticos e uso do método interrogativo.**P2- Metodologia Ativa: Utilizada nas aulas teórico-práticas através da análise e discussão de temas, prática de exercícios, pesquisa e recolha de informação e análise de documentos.**P3- Orientação tutorial: Acompanhamento científico - pedagógico do estudante para o desenvolvimento de competências focalizadas na Unidade Curricular no desenvolvimento da capacidade da abordagem científica e aprendizagem autónoma, com o objetivo de consolidar as competências associadas à UC.**A1- Leituras complementares**A2- e-aprendizagem**A3- resolução de problemas**A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1 - Expository Methodology - Used predominantly in lectures. Through the presentation of the syllabus and use of the interrogative method.**P2 - Active Methodology - Used in practical classes through analysis and discussion of themes, exercise, research and information gathering and analysis of documents.**P3 - Orientation tutorial – Scientific and pedagogical monitoring - the student to develop skills in the course focused on the development of the capacity of the scientific approach and independent learning, with the goal of strengthening the skills associated with the Curricular Unit.**A1 - Further Readings**A2 - e-learning**A3 - Problem solving**The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2**P2 – G1, E2, E3, E6, T1, T2, T3, T4**P3 – G1, E3, E6, T1, T2, T3*

A1 – G1, E1, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T4
 A2 – G1, E1, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T4
 A3 – G1, E1, E3, E6, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2
 P2 – G1, E2, E3, E6, T1, T2, T3, T4
 P3 – G1, E3, E6, T1, T2, T3
 A1 – G1, E1, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T4
 A2 – G1, E1, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T4
 A3 – G1, E1, E3, E6, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benenson, R.(2000): *Musicoterapia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Paidós.*
 Bétes de Toro, M.(2000):*Fundamentos de musicoterapia. Madrid: Ediciones Morata.*
 Ducourneau,G. (1988): *Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus metodos en terapia y reeducación.Madrid, Ed. Edaf.*
 Levy, F., Fried, J. & Leventhal, F. (1995). *Dance and Other Expressive Art Therapies: When Words are Not Enough. New York: Routledge*
 Fux, M. (1996). *Formação em Dançaterapia. São Paulo: Editora Summus*
 Fux, M. (1988). *Dançaterapia. São Paulo: Editora Summus*
 Karkou, V & Sanderson, P. (2006). *Arts Therapies: A Research-based Map of the Field. London: Elsevier Churchill Livingstone*
 Meekums, B. (2005). *Dance Movement Therapy: A Creative Psychotherapeutic Approach. London: Sage Publications.*
 Payne, H. (2008). *Dance Movement Therapy: Theory, Research and Practice. New York: Routledge*
 Pochs, S. (1999): *Compendio de musicoterapia, 2 vols. Barcelona: Herder.*

Mapa X - Opção IV-Intervenções Terapêuticas Diferenciadas/ OptionIII-Therapeutic Interventions Differentiated

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV-Intervenções Terapêuticas Diferenciadas/ OptionIII-Therapeutic Interventions Differentiated

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa (T:20; TP:3; OT:3)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Jorge Páscoa Fernandes (T:15; TP:2; OT:2)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1-Conhecer princípios de aplicação de diferentes abordagens em TO, o seu âmbito de intervenção, objectivos e limitações
G2-Aplicar os conceitos aprendidos em contexto prático
E1-Distinguir princípios de utilização da Hidroterapia (efeitos fisiológicos e terapêuticos), o desenvolvimento científico-técnicas e procedimentos
E2-Relacionar as actividades desenvolvidas na água como parte do processo de reabilitação (individual ou grupo)
E3-Praticar os conceitos de Hidroterapia, nomeadamente o conceito de Halliwick
E4- Enunciar os princípios da teoria de Integração Sensorial
E5- Relacionar as Disfunções Integração Sensorial com o Desempenho Ocupacional do cliente
E6- Praticar os conceitos de Integração Sensorial em contexto simulado e em contexto real
T1-Capacidade de análise e síntese
T2-Habilidade de gestão da informação
T3-Capacidade de trabalhar em grupo
T4-Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Knowing principles of applying different approaches in TO, its scope of intervention, objectives and limitations
G2-Apply the concepts learned into practical context
E1-Distinguishing principles of use of hydrotherapy (physiological and therapeutic effects), the scientific-technical and procedures
E2-Relate the activities on the water as part of the rehabilitation process (individual or group)
E3-Hydrotherapy Practice concepts, namely the concept of Halliwick
E4- Enunciate the principles of the theory of Sensory Integration
E5- Relate with Sensory Integration Dysfunction Occupational Performance Customer
E6- Practicing concepts Sensory Integration in a simulated environment and in real context
T1-Capacity for analysis and synthesis
T2-Management skill information
T3-Ability to work in group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*CP1. Hidroterapia**CP1.1. Fundamentos sobre Hidroterapia**CP1.2. Propriedades da água, efeitos fisiológicos, indicações e contra-indicações**CP1.3. O programa de dez pontos–Método de Halliwick**CP1.4. Terapia específica na água: exemplos de intervenções**CP1.5. Aulas Práticas do Método de Halliwick**CP2. Integração Sensorial**CP2.1. Fundamentos da Teoria de Integração Sensorial**CP2.2. Principais alterações no Processamento Sensorial e suas implicações nas Actividades de Vida Diária**CP2.3. Processo de avaliação em Integração Sensorial**CP2.4. Integração Sensorial nos diversos contextos de intervenção**CP2.5. Aulas Práticas***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Hydrotherapy**CP1.1. Basics Hydrotherapy**CP1.2. Water properties, physiological effects, indications and contraindications**CP1.3. The method points Halliwick-program of ten**CP1.4. Specific therapy in water: examples of interventions**CP1.5. Method of classes Practices Halliwick**CP2. Sensory Integration**CP2.1. Fundamentals of Sensory Integration Theory**CP2.2. Major changes in Sensory Processing and its implications on Activities of Daily Living**CP2.3. Evaluation process in Sensory Integration**CP2.4. Sensory integration in the various contexts of intervention**CP2.5. Practicals***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. Hidroterapia– G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP1.1. G1, E1, E2, T1, T2, T4**CP1.2. G1, E1, E2, T1, T2, T4**CP1.3. G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP1.4. G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP1.5. G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4**CP2. Integração Sensorial- G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.1. G1, E4, E5, E6, T1, T2, T4**CP2.2. G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.3. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.4. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.5. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1. Hydrotherapy– G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP1.1. G1, E1, E2, T1, T2, T4**CP1.2. G1, E1, E2, T1, T2, T4**CP1.3. G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP1.4. G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP1.5. G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4**CP2. Sensory Integration-G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.1. G1, E4, E5, E6, T1, T2, T4**CP2.2. G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.3. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.4. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**CP2.5. G1, G2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

P1-Metodologia Expositiva: Utilizada predominantemente nas aulas teóricas. Através da apresentação dos conteúdos programáticos e uso do método interrogativo.

P2-Metodologia Ativa: Utilizada nas aulas teórico-práticas através da análise e discussão de temas, prática de exercícios, pesquisa e recolha de informação e análise de documentos.

P3-Orientação tutorial: Acompanhamento científico-pedagógico do estudante para o desenvolvimento de competências focalizadas na unidade curricular, no desenvolvimento da capacidade da abordagem científica e aprendizagem autónoma, com o objetivo de consolidar as competências associadas à UC.

A1-Leituras complementares

A2-e-aprendizagem

A3-Resolução de problemas

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a

ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- Expository, interrogative and active methods

P2- Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

P3- Presentation and discussion of reports, viewing and discussion of films/documentaries

P4- Techniques-group dynamic

P5-Guidance Monitoring tutorial-students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and assignments.

A1-Reading, analysis and systematization of articles ideas

A2-Research

A3-Problem Solving

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2, T4

P2 – G2, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, T1, T2, T3, T4

A1 –G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2

A2 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2

A3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2, T4

P2 – G2, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, T1, T2, T3, T4

A1 –G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2

A2 – G1, E1, E2, E4, E5, T1, T2

A3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Sports Medicine (2014). ACSM's Guidelines for exercise testing and Prescription (9ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins

Ayres, A. J. (2005). Sensory Integration and the Child, 25th Anniversary Edition. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

Hoeger, W. & Hoeger, S. (2013). Fitness & Wellness (10ª ed.). Australia: Wadsworth.

Kisner C. & Colby, L. A. (2009). Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas. (5ª ed). São Paulo: Manole.

Mapa X - Opção V-Complementos de Intervenção Terapêutica / Option IV-Complements of Therapeutic Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção V-Complementos de Intervenção Terapêutica / Option IV-Complements of Therapeutic Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Daniela Silvério Nogueira (T:10; TP: 2; OT: 2)

Patrícia Isabel Olival da Bárbara (T:15; TP:3; OT:3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1.Identificar princípios da utilização de diferentes técnica de intervenção em TO, percebendo o âmbito da intervenção, objetivos e limitações das diferentes abordagens

G2.Identificar as estratégias complementares que promovam a (re)habilitação e a inclusão de pessoas com problemas no desempenho ocupacional

E1.Interpretar os efeitos terapêuticos do cavalo

E2.Identificar as principais características do cavalo e normas de segurança

E3.Identificar as valências da Equitação com fins terapêuticos e a atuação da equipa

E4.Identificar as indicações e contra-indicações para a Equitação com Fins Terapêuticos

E5.Reconhecer a importância do desporto adaptado em contexto institucional

E6.Identificar os efeitos fisiológicos e terapêuticos da prática de desporto adaptado

E7.Identificar modalidades adaptadas e identificar a que populações se destinam

E8. Distinguir as estratégias necessárias nas sessões de desporto adaptado

T1. Ter capacidade de análise e síntese

T2. Trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify principles of using different techniques for intervention in OT, realizing the scope of the intervention, goals and limitations of different approaches

G2. Identify the complementary strategies that promote the (re) habilitation and inclusion of people with problems in occupational performance

E1. Interpret the therapeutic effects of horseback

E2. Identify the main characteristics of the horse and safety standards

E3. Identify the valences of riding for therapeutic purposes and the performance of the team

E4. Identify the indications and contraindications for Therapeutic Riding

E5. Recognize the importance of disability sports in institutional context

E6. Identify the physiological and therapeutic effects of the practice of adapted sports

E7. Identify appropriate rules and identify populations that are intended

E8. Distinguish the strategies needed in the disability sports sessions

T1. Have capacity for analysis and synthesis

T2. Work in Group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Equitação com fins terapêuticos

1.1. Introdução à equitação com fins terapêuticos

1.2. O cavalo como instrumento terapêutico

1.3. Valências da equitação com fins terapêuticos

1.4. Benefícios, indicações e contra-indicações

1.5. Caracterização e funções da equipa

1.6. Admissão, avaliação, fases de sessão

1.7. Análise de casos clínicos

CP2. Desporto adaptado/Atividade física adaptada

2.1. Conceito

2.2. Desporto adaptado/Atividade física adaptada em contexto institucional

2.3. Benefícios da prática do desporto adaptado

2.4. Atividade física e inclusão das pessoas com deficiência

2.5. Modalidades adaptadas: Boccia e Goalball

2.6. Estratégias necessárias na implementação de sessões de desporto adaptado/Atividade física adaptada

2.7. Análise de casos clínicos

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Horse Riding for therapeutic purposes.

1.1. Introduction to Horse Riding for therapeutic purposes.

1.2. The Horse as Therapeutic Instrument.

1.3. Scientific fundamentals and benefits of the Riding Horse for therapeutic purposes.

1.4. Practical approach of Hyppotherapy and Therapeutic Horse Riding.

1.5. Clinical cases analysis.

CP2. Adapted Sports / Adapted Physical Activity

2.1. Concepts

2.2. Adapted Sports / Adapted Physical Activity in Institutional context

2.3. Benefits of participation in adapted sports

2.4. Physical activity and inclusion of people with disabilities

2.5. Adapted Modalities: Boccia and Goalball

2.6. Strategies needed in the implementation of Adapted Sports / Adapted Physical Activity sessions.

2.7 Analysis of clinical cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. Equitação com fins terapêuticos – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

CP2. Desporto adaptado/Atividade física adaptada – G1, G2, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Horse Riding for therapeutic purposes – G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

CP2. Adapted Sports / Adapted Physical Activity – G1, G2, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1-Aulas T: método expositivo, interrogativo e ativo. Utilizando técnicas pedagógicas como: discussão em grupo, debate, grupos de trabalho, brainstorming, role play, seminário

P2-Aulas TP: método demonstrativo e ativo. Utilizando técnicas pedagógicas como demonstração, estudo de caso, ice breaks, simulação

P3- OT: Acompanhamento científico - pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, no desenvolvimento da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente da

matéria leccionada e na monitorização dos trabalhos de grupo com o objetivo de consolidar competências.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A3 – Resolução de problemas

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1-Lectures: expository, interrogative and active method. Using pedagogical techniques such as group discussion, debate, workshops, brainstorming, role play, seminar

P2-Theoretical and practical classes: demonstrative and active method. Using pedagogical techniques such as demonstration, case study, ice breaks, simulation

P3-Tutorial Guidance: Scientific and pedagogical monitoring of students to develop skills in the course for the development of the capacity of the scientific approach and the ability of autonomous learning by monitoring of the subject taught and monitoring of group work with the objective of consolidating skills.

A1-Further Readings

A2-e-learning

A3-Problem Solving

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, , T1, T2

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, , T1, T2

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, H. (2000). Hippotherapy and autism. In B. Engel (Ed.), Therapeutic Riding II: Strategies for Rehabilitation (pp. 273-276). Durango: Omnipress.

Castro, E. (2005). Atividade física adaptada. São Paulo: Tecmedd.

Escola Nacional de Equitação (2006). Manual Oficial de Formação Equestre (2ª edição, volume I). Lisboa: Federação Equestre Portuguesa.

Freire, H.(2000). Equine therapy as a therapeutic recourse in the treatment of autistic children. Scientific and Educational Journal of Therapeutic Riding, 18, 77-82.

Gorgatti, M. & Costa, R.(2005). Atividade física adaptada. Qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. São Paulo: Manole.

Leitão, L. (2008). Sobre a equitação terapêutica: Uma abordagem crítica. Análise Psicológica, 1 (XXVI), 81-100.

Oliveira, P. (2003). O cavalo. Associação Nacional de Equoterapia: Ande Brasil.

Pavlidis, M. (2008). Animal-assisted interventions for individuals with autism. Jessica Kingsley Publishers.

Mapa X - Opção VI - Acessibilidade, domótica e robótica / Option VI - Accessibility, Automation and Robotic

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção VI - Acessibilidade, domótica e robótica / Option VI - Accessibility, Automation and Robotic

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T: 35; TP: 5; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T: 35; TP: 5; OT: 5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Compreender Conceito Europeu de Acessibilidade e os objetivos do design para todos e acessibilidade*
- G2. Compreender o interesse da implementação da acessibilidade enquanto promotora da igualdade e desenvolvimento económico.*
- G3. Conhecer o potencial das tecnologias disponíveis nos ramos da robótica e domótica enquanto facilidades ao serviço do cidadão*
- E1. Interpretar o Conceito Europeu de Acessibilidade*
- E2. Descrever os conceitos de Acessibilidade, Domótica e Design Universal*
- E3. Identificar estratégias de Design Universal*
- E4. Implementar o descrito no do DL163/2006 de 8 de Agosto*
- E5. Demonstrar conhecimento de noções de robótica e domótica do ponto de vista do utilizador e enquanto TO*
- T1. Aplicar os conhecimentos na prática*
- T2. Comunicar de forma oral e escrita na com recurso a vocabulário e terminologia adequados*
- T3. Revelar competências de pesquisa e investigação*
- T4. Gerir e sintetizar informação*
- T5. Trabalhar em grupo*
- T6. Trabalhar autonomamente*
- T7. Resolver problemas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand European Concept for Accessibility and goals of accessibility and design for all*
- G2. Understand the interest of implementation of accessibility while promoting equality and economic development.*
- G3. Know the potential of available technologies in the fields of robotics and automation facilities while serving the citizen*
- E1. Interpret the European Concept for Accessibility*
- E2. Describe the concepts of accessibility, Home Automation and Universal Design*
- E3. Identify strategies of Universal Design*
- E4. Implement described in the DL163 / 2006 of 8 August*
- E5. Demonstrate knowledge of the concepts of robotics and automation point of view of the user and while TO*
- T1. Apply knowledge in practice*
- T2. Communicate orally and in writing in the native language using appropriate vocabulary and terminology*
- T3. Show skills of research and investigation*
- T4. Manage and synthesize information*
- T5. Working Group*
- T6. Work autonomously*
- T7. Solve problems*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 – Conceito Europeu de Acessibilidade*
- 1.1 Conceitos Gerais sobre cidades para todos.*
- 1.2 Conceitos de Design Universal/Design para Todos e Design Inclusivo*
- CP2 - Abordagens diferenciadas e Aplicabilidade do Design for All e Acessibilidade*
- 2.1 Legislação portuguesa em vigor (DL 163/2006 de 8 de Agosto)*
- 2.2 Acessibilidade no Turismo, Lazer e desporto*
- 2.3 Implementação de Acessibilidade em diferentes contextos e ambientes acessíveis*
- 2.4 Info-acessibilidade (acessibilidade web)*
- CP3 - Domótica*
- 3.1 Noções elementares sobre comunicação à distância, automação, controlo e robótica*
- 3.2 Aplicações práticas*
- 3.3 Casa inteligente*
- 3.4 Domótica no apoio à pessoa com incapacidade e ao idoso*
- CP 4 - Robótica*
- 4.1 Noções elementares*
- 4.2 Aplicações práticas na (re)habilitação da pessoa com incapacidade*
- 4.3 Robótica na promoção da autonomia*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 - European Concept for Accessibility*
- 1.1 General Concepts of cities for all.*
- 1.2 Concepts of Universal Design / Design for All and Inclusive Design*
- CP2 - Differentiated Approaches and Applicability of Design for All and Accessibility*
- 2.1 Portuguese legislation in effect (DL 163/2006 of 8 August)*
- 2.2 Accessible Tourism, Leisure and Sport*
- 2.3 Implementation of accessibility in different contexts and accessible environments*
- 2.4 Info-accessibility (web accessibility)*
- CP3 - Domotics*
- 3.1 Elementary notions of distance communication, automation, control and robotics*
- 3.2 Practical Applications*
- 3.3 Smart home*
- 3.4 Domotics in supporting the person with disability and the elderly*
- CP 4 - Robotics*
- 4.1 Elementary notions*
- 4.2 Practical Applications in the (re) habilitation of disabled person*
- 4.3 Robotics in promoting autonomy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP2 - G1; G2; G5; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP3 - G3; E2; E3; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP4 - G3; E2; E3; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP2 - G1; G2; G5; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP3 - G3; E2; E3; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 CP4 - G3; E2; E3; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1-Aulas teóricas: Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos
P2-Aulas teórico-práticas: Análise e discussão em grupo dos conteúdos programáticos com recurso a artigos científicos e vídeos; resolução e apresentação de situações problema que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos. Acompanhamento dos trabalhos de grupo
P3-Prática laboratorial: Resolução de casos práticos, com recurso a pesquisa de informação e apresentação dos mesmos
P4-Orientação tutorial- acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.
 A1-Leituras complementares
 A2-e-aprendizagem
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: Expository teaching and analysis and discussion of the syllabus
P2 - Theoretical and practice - Analysis and discussion in group of the syllabus using scientific articles and videos; presentation and resolution of problem situations that lead to the application of theoretical knowledge. Monitoring the works group.
P3 - Laboratory Practice - Resolution of practical cases, using information search and presentation thereof.
P4 - Guidance tutorial- Monitoring the students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.
 A1 - Further Readings
 A2 - e-learning
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; G3; G5; E1; E2; E3; T2; T4; T5; T6; T7
 P2 - G3; ; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 P3 - G3; ; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 P4 - G3; ; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 A1 - G1; G2; G3; ; G5; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 A2 - G1; G2; G3; ; G5; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; G3; G5; E1; E2; E3; T2; T4; T5; T6; T7
 P2 - G3; ; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 P3 - G3; ; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 P4 - G3; ; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 A1 - G1; G2; G3; ; G5; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7
 A2 - G1; G2; G3; ; G5; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aragall, F. & Sagramola, S. (2005). Conceito Europeu de Acessibilidade – CEA 200, Cadernos SNR n.º 18. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.
Decreto-Lei n.º 163/2006 de 8 de Agosto. Diário da República, 1.ª série — N.º 152 — 8 de Agosto de 2006. Lisboa: Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social.
Teles, P. (2007). Guia Acessibilidade e Mobilidade para todos: Apontamentos para uma melhor interpretação do DL 163/2006 de 8 de Agosto. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.
 Disponível em: <http://www.inr.pt/uploads/docs/acessibilidade/GuiaAcessEmobi.pdf>.

Teles, P. (2006). Desenhar Cidades com Mobilidade para todos. Lisboa: Rede de Cidades e Vilas com Mobilidade para Todos.

Mapa X - Patologia Geral / General Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Geral / General Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Pedro Sucena Guarino

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Olívia Andril Matos (T: 45; TP:5; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1: Compreender os efeitos da saúde, incapacidade, processos de doença, de degenerescência para a pessoa, no contexto da família e da sociedade.

E1: Compreender os conceitos de saúde, de doença e de qualidade de vida.

E2: Conhecer o processo de estudo e análise da doença, sua formação, processos de adaptação e disfunção.

E3: Conhecer os conceitos de etiologia, patogenia e semiologia.

E4: Dominar o vocabulário e expressão verbal da terminologia utilizada em patologia.

T1: Demonstrar capacidade de análise e síntese

T2: Planificar e gerir o tempo

T3: Comunicar de forma oral e escrita

T4: Compreender textos em língua inglesa específicos da área

T5: Dominar do vocabulário e expressão verbal

T6: Pesquisar/ investigar

T7: Demonstrar capacidade de aprendizagem

T8: Gerir informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1: Understanding the effects of health, disability, disease processes of degeneration for the person in the context of family and society.

E1: Understanding the concepts of health, illness and quality of life.

E2: Understanding the process of study and analysis of the disease, its formation processes of adaptation and dysfunction.

E3: Understand the concepts of etiology, pathogenesis and symptomatology.

E4: Mastering the vocabulary and verbal expression of the terminology used in pathology.

T1: Demonstrate ability to analyze and synthesize

T2: Plan and manage time

T3: Communicate orally and in writing

T4: Understand scientific texts related with Occupational Therapy written in English

T5: Mastering the vocabulary and verbal expression

T6: Searching / Investigating

T7: Demonstrate ability to learn

T8: Managing Information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Conceito saúde/doença. Semiologia médica

CP2: Patologia Geral: FEBRE; DOR; SENSIBILIDADE; EDEMA; LESÃO E ADAPTAÇÃO CELULAR

CP3: INFLAMAÇÃO AGUDA E CRÓNICA

CP4: NEOPLASIAS; PRINCIPAIS CARCINOGENOS

CP5: O SISTEMA IMUNITÁRIO

5.1 Os mecanismos de defesa normais

5.2 A Vacinação

5.3 A Patologia sistema imunitário

CP6: Doenças Infecciosas

CP7: O APARELHO RESPIRATÓRIO

7.1 Anatomia-fisiologia do aparelho respiratório

7.2 Patologia Geral do aparelho Respiratório

CP8: O APARELHO CIRCULATÓRIO

8.1 Anatomia-fisiologia do aparelho circulatório

8.2 Patologia Geral do Aparelho Circulatório

CP9: ALTERAÇÕES COMPORTAMENTO ALIMENTAR (ANOREXIA/BULIMIA)

CP10: SINDROMES DE DESNUTRIÇÃO PROTEICO-CALÓRICA

6.2.1.5. Syllabus:

CP1: Health and disease concepts. Medical Semiology

CP2: General Pathology: FEVER; PAIN ; SENSITIVITY; EDEMA; CELL INJURY AND ADAPTATION

CP3: ACUTE AND CHRONIC INFLAMMATION

CP4: NEOPLASMS; Main carcinogens

CP5: THE IMMUNE SYSTEM

5.1 The normal defence mechanisms

5.2 Vaccination

5.3 the immune system pathology

CP6: Infectious Diseases

CP7: THE RESPIRATORY APPARATUS

7.1 Anatomy-physiology of the respiratory system

7.2 General Pathology of the Respiratory apparatus

CP8: The Circulatory System

8.1 Anatomy-physiology of the circulatory system

8.2 General Pathology of the Circulatory System

CP9: EATING BEHAVIOR DISEASES (Anorexia / Bulimia)

CP10: Malnutrition Syndromes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP2→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP3→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP4→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP5→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP6→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP7→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP8→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP9→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP10→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP2→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP3→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP4→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP5→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP6→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP7→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP8→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP9→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

CP10→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2- Estudo orientado com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

A1- Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 Lectures using expository method

P2- Tutorials to develop skills: search for information, critical capacity and autonomy monitoring.

A1- Query and identification of scientific articles and texts that complement the materials provided in class

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

P2→ T1; T2; T3; T4

A1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

P2→ T1; T2; T3; T4

A1→ G1;E1;E2;E3;E4; T1;T2;T3;T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rubin, E. (2006) *Patologia: bases clinicopatológicas da medicina. (4ª edição)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Cotran, R.S., Kumar, V., & Collins, T. (2000). *Patologia estrutural funcional (6ªed.)*. Editora Guanabara Koogan.

Silveira S.J., Coutinho, I., & Marques, S. (2002). *Fundamentos de Patologia para técnicos de Saúde. Edição Luso Ciência*.

Mapa X - Patologia Músculoesquelética / Musculoskeletal Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Músculoesquelética / Musculoskeletal Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Miguel do Vale Jardim Pires (T:45; TP:10; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Identificar a etiologia, sinais, sintomas, tratamentos e prognóstico das principais patologias músculoesqueléticas, doenças metabólicas, congénitas e do desenvolvimento ósseo.

G2 – Relacionar os fatores etiológicos e mecanismos fisiopatológicos com sinais / sintomas da doença, determinantes da disfunção ocupacional e respetivo comprometimento das funções corporais.

E1 – Definir as principais características das doenças e as suas causas.

E2 – Identificar a terminologia técnica inerente às diferentes abordagens em ciências da saúde.

E3 – Interpretar disfunções ocupacionais inerentes a perturbações nas estruturas músculoesqueléticas

T1 - Diferenciar os conceitos abordados

T2 – Desenvolver metodologias de estudo

T3 – Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

T4 – Produzir trabalhos em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Identify the etiology, signs, symptoms, treatment and prognosis of major musculoskeletal disorders, metabolic diseases, congenital and bone development.

G2 - Relate the etiological factors and pathophysiological mechanisms with signs / symptoms of the disease determinants of occupational dysfunction and respective impairment of bodily functions.

E1 - Define the main features of diseases and their causes.

E2 - Identify the technical terminology inherent to the different approaches in health sciences.

E3 - Interpret occupational dysfunction inherent to disturbances of the musculoskeletal structures.

T1 - Differentiate the concepts covered.

T2 - Develop study methodologies.

T3 - Communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology.

T4 - Producing group work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Evolução e antropologia do bipedalismo humano

1.1.Evolução do endosqueleto

1.2.Adaptação das estruturas para o ortostatismo

2.Doenças genéticas e do desenvolvimento

2.1.Acondroplasia

2.2.Osteogénese Imperfeita

2.3.Osteopetrose

2.4.Raquitismo

2.5.Escorbuto

CP3.Doenças metabólicas do sistema músculo-esquelético

3.1.Hiperparatiroidismo

3.2.Osteoporose e osteomalácia

3.3.Doença de Paget

CP4.Lesões dos tecidos moles e osteo-articulares

4.1.Fraturas e luxações

4.2.Cervicobraquialgias

4.3.Tendinites e Tenossinovites

4.4.Neuropatias

4.5.Lesões ligamentares

CP5.Tratamento médico e/ou cirúrgico e respectivo prognóstico

5.1.Princípios gerais no tratamento de fraturas e tecidos moles

5.2. Métodos de redução e fixação de fraturas e luxações

5.3. Métodos de imobilização

5.4. Tratamentos cirúrgicos

CP6. Implicações das condições músculo-esqueléticas nos diferentes estadios de tratamento médico-cirúrgico e no processo de recuperação funcional

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Evolution and anthropology of human bipedalism.

1.1 Evolution of the endoskeleton

1.2 Adapt structures to the standing position

CP2. Genetic and development diseases.

2.1 Achondroplasia

2.2 Osteogenesis Imperfecta

2.3 Osteopetrosis

2.4 Rickets

2.5 Scurvy

CP3. Metabolic diseases of the musculoskeletal system.

3.1 Hyperparathyroidism

3.2 Osteoporosis and osteomalacia

3.3 Paget's disease

CP4. Soft tissue and osteoarticular injuries.

4.1 Fractures and dislocations

4.2 Cervicobrachialgias

4.3 Tendinitis and tenosynovitis

4.4 Neuropathies

4.5 Ligament injuries

CP5. Medical and / or surgical treatment and its prognosis.

5.1 General principles for the treatment of fractures and soft tissue

5.2 Reduction and fixation methods for fractures and dislocations

5.3 Immobilization methods

5.4 Surgical treatments

CP6. Musculoskeletal conditions Implications in various stages of medical and surgical treatment and functional recovery.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - Evolução e antropologia do bipedalismo humano – E1, T1 e T2

CP2 - Doenças genéticas e do desenvolvimento – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3 e T4

CP3 - Doenças metabólicas do sistema músculo-esquelético - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

CP4 - Lesões dos tecidos moles e osteo-articulares - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

CP5 - Tratamento médico e/ou cirúrgico e respectivo prognóstico - E2, T1, T2, T3 e T4

CP6 - Implicações das condições músculo-esqueléticas nos diferentes estadios de tratamento médico-cirúrgico e no processo de recuperação funcional - G2, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - Evolution and anthropology of human bipedalism – E1, T1 e T2

CP2 - Genetic and development diseases – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3 e T4

CP3 - Metabolic diseases of the musculoskeletal system - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

CP4 - Soft tissue and osteoarticular injuries - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

CP5 - Medical and / or surgical treatment and its prognosis - E2, T1, T2, T3 e T4

CP6 - Musculoskeletal conditions Implications in various stages of medical and surgical treatment and functional recovery - G2, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos

P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de casos clínicos de aplicação dos conhecimentos teóricos.

P3 - Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia através da orientação na realização de trabalhos de grupo.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A3 – Elaboração de trabalhos de grupo

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - analysis and discussion of the syllabus

P2 - Theoretical and practical classes - analysis and discussion of the syllabus; practical activities of discussion and presentation of clinical cases for theoretical knowledge application.

P3 - Tutorial - theoretical and practical knowledge application, relevant data collection, development of critical capacity

and autonomy through the guidance in conducting group work.

A1 – Additional readings

A2 - e-learning

A3 – Group working

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPGP. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, T1 e T3

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

A1 – G1, G2, E2, T1 e T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1 e T2

A3 – G1, G2, E1, E2, E3, T2, T3, e T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, E3, T1 e T3

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3 e T4

A1 – G1, G2, E2, T1 e T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1 e T2

A3 – G1, G2, E1, E2, E3, T2, T3, e T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Completo, A. & Fonseca, F. (2011) Fundamentos de biomecânica: músculo-esquelética e ortopédica. Porto: Publindústria

Hebert, S. (2003). Ortopedia e traumatologia: princípios e prática (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Mow, V.C. & Huiskes, R. (2005). Basic orthopaedic biomechanics & mechano-biology. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Lépori, L.R. (2008). Doenças do aparelho locomotor: o sistema ósseo. Porto: Nimed

Petty, N.L. (2008). Princípios de intervenção e tratamento dos sistemas neuro-músculo-esquelético: um guia para terapeutas. Loures: Lusodidacta

Mapa X - Psicologia Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves (T:35; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Jorge de Matos Gonçalves (T:35; OT:10)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Refletir sobre o contributo da Psicologia do Desenvolvimento para a Terapia Ocupacional.

G2. Adquirir um conhecimento básico dos principais modelos de compreensão dos processos de desenvolvimento humano.

G3. Compreender os propósitos gerais da psicologia do desenvolvimento – perspectiva do ciclo de vida de modo a identificar os problemas, metodologias e recursos teóricos.

E1. Adquirir competências básicas de observação do desenvolvimento e de investigação neste domínio. E2. Conseguir mobilizar as teorias explicativas para compreender os processos de desenvolvimento.

T1. Evidenciar capacidade análise e síntese.

T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Reflect on the contribution of Developmental Psychology for Occupational Therapy.

G2. Acquire basic knowledge of the main human development models.

G3. Understand the general purposes of developmental psychology in order to identify problems, methodologies and theoretical resources.

E1. Develop basic observation and research skills in this field.

E2. Mobilize explanatory theories for understanding developmental processes.

T1. Capacity analysis and evidence synthesis.

T2. Promoting the ability to apply knowledge in practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*CP1. Conceito, objeto e âmbito da Psicologia de Desenvolvimento**CP1.1. Da psicologia dos “grandes estádios” à abordagem do ciclo de vida e abordagens contextualizadas e ecológicas**CP1.2. Investigação em Psicologia do Desenvolvimento**CP2. Desenvolvimento Humano**CP2.1. O período pré-natal: Fatores genéticos e pré-natais do desenvolvimento**CP2.2. O nascimento e o período pós-parto**CP2.3. Desenvolvimento social e emocional da criança**CP2.4. Desenvolvimento cognitivo da criança**CP2.5. Desenvolvimento da linguagem da criança**CP2.6. Desenvolvimento moral da criança**CP3. O conceito de adolescência**CP3.1. Desenvolvimento físico. As mudanças pubertárias**CP3.2. Desenvolvimento cognitivo**CP3.3. Desenvolvimento social. O grupo de pares e a amizade. A sexualidade**CP3.4. Desenvolvimento da identidade**CP4. Idade adulta**CP4.1. O desenvolvimento psicossocial e as tarefas desenvolvimentais na idade adulta**CP5. O Desenvolvimento no idoso: mudanças físicas e cognitivas**CP5.1. Morte e processos de luto***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Concept, object and scope of Developmental Psychology.**CP1.1. From the “big stage” psychology approach to the life span and ecological approaches.**CP1.2. Research Methods in Developmental Psychology.**CP2. Human Development**CP2.1. Prenatal genetic factors and development: The prenatal period.**CP2.2. Birth and the postpartum period.**CP2.3. Children’s social and emotional development.**CP2.4. Children’s cognitive development.**CP2.5. Children’s language development.**CP2.6. Children’s moral development.**CP3. Adolescence Development.**CP3.1. Physical development. Pubertal changes.**CP3.2. Cognitive development.**CP3.3. Social development. Peer group and friendship. Sexuality.**CP3.4. Identity development.**CP4. In adulthood.**CP4.1. Psychosocial development and developmental tasks in adulthood.**CP5. Elderly Development: physical and cognitive changes.**CP5.1. Death and mourning processes.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. -G1**CP1.1- G2**CP1.2. - E1**CP2. - G2,G3, E1 e E2**CP2.1 - G2,G3, E1 e E2**CP2.2.- G2,G3, E1 e E2**CP2.3.- G2,G3, E1 e E2**CP2.4.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2**CP2.5.- G2,G3, E1 e E2**CP2.6.- G2,G3, E1 e E2**CP3. - G2,G3, E1, E2, T1 e T2**CP3.1.- G2,G3, E1 e E2**CP3.2.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2**CP3.3.- G2,G3, E1 e E2**CP3.4.- G2,G3, E1 e E2**CP4.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2**CP4.1.- G2,G3, E1 e E2**CP5.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2**CP5.1.- G2,G3, E1 e E2***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1. -G1**CP1.1- G2**CP1.2. - E1**CP2. - G2,G3, E1 e E2**CP2.1 - G2,G3, E1 e E2**CP2.2.- G2,G3, E1 e E2*

CP2.3.- G2,G3, E1 e E2
 CP2.4.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2
 CP2.5.- G2,G3, E1 e E2
 CP2.6.- G2,G3, E1 e E2
 CP3. - G2,G3, E1, E2, T1 e T2
 CP3.1.- G2,G3, E1 e E2
 CP3.2.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2
 CP3.3.- G2,G3, E1 e E2
 CP3.4.- G2,G3, E1 e E2
 CP4.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2
 CP4.1.- G2,G3, E1 e E2
 CP5.- G2,G3, E1, E2, T1 e T2
 CP5.1.- G2,G3, E1 e E2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição oral de conteúdos.

P2. Visionamento de filmes e debate.

P3. Discussão de casos

A1 – Interpretação artigos, análise de estudos de caso.

A2 – Pesquisa artigos científicos.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Oral presentation.

P2. Watching films and film debate.

P3. Case discussion

A1 – Reading interpretation, analysis clinical cases.

A2 – Scientific research

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1,G2,G3,E1 e E2;

P2 – T1, T2;

P3 – G3, T2;

A1 – E1, T1 ;

A2 – E1, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1,G2,G3,E1 e E2;

P2 – T1, T2;

P3 – G3, T2;

A1 – E1, T1 ;

A2 – E1, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, O., (2010). Psicologia do Envelhecimento e do Idoso. Porto: Livpsic.

Carl, R. (2009). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Padrões Culturais.

Jennifer, C., Lesley, L., Hanneke, B. (2009). Occupational Therapy and Mental Health. Edinburgho. C. Hurchill Livingstone Elsevier.

Mendes, R., Barreiros, J., Vasconcelos,. (2012). Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança V. Coimbra: Escola Superior Educação Coimbra.

Michel, G. (2009). Personalidade e Desenvolvimento: do normal ao patológico. Lisboa: Instituto Piaget.

Pereira, O. G y Gonçalves, P. (2010) Psicossociologia das Emergências. Loulé: Instituto Dom Afonso III.

Soares, I. (2009) Relações de Vinculação ao Longo do Desenvolvimento.: Teoria e Avaliação. Braga: Psiquilibrios.

Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., Gomes A. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Tavares, J., & Alarcão, I. (2002). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Coimbra: Almedina.

Mapa X - Psicopatologia / Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia / Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves (T:40; TP:10; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro Jorge de Matos Gonçalves (T:40; TP:10; OT:10)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Reconhecer os conceitos fundamentais da psicopatologia.

G2. Identificar e descrever os principais paradigmas das perturbações psicopatológicas.

G3. Demonstrar domínio do vocabulário e expressões terminológicas utilizadas em psicopatologia.

G4. Distinguir os principais parâmetros do exame mental, bem como os eixos gerais da estrutura e organização dos modernos sistemas de classificação CID e DSM-IV-TR.

E1. Identificar e caracterizar, em termos de semiologia, etiologia e formas de tratamento, os quadros psicopatológicos mais frequentes com destaque para as perturbações clínicas do desenvolvimento.

E2. Refletir criticamente sobre as implicações subjacentes à noção de doença mental patente na nosografia psiquiátrica atual e da importância da adoção de uma perspetiva integrativa e sistémica sobre as origens, evolução e tratamento da psicopatologia.

T1. Evidenciar capacidade análise e síntese.

T2. Denotar capacidade de trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Recognizing the fundamental concepts of psychopathology.

G2. Identify and describe the major paradigms conceptualization of psychological disorders.

G3. Demonstrate mastery of vocabulary and expressions terminology used in psychopathology.

G4. Distinguish the main parameters of the mental examination, as well as the general axis of the structure and organization of modern diagnostic classification systems CID e DSM-IV-TR.

E1. Identify and characterize, in terms of symptomatology, etiology and treatment of the most frequent psychopathological disturbances highlighting clinical development.

E2. Critically reflect on the implications underlying the notion of mental illness reflected in current psychiatric terminology and the importance of adopting an integrative and systemic perspective on the origins, evolution and treatment of psychopathology.

T1. Capacity analysis and synthesis.

T2. Denote the ability to work autonomously.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Definição, objetivos e conceitos fundamentais em psicopatologia

CP2. O normal e o patológico: critérios e dificuldades na delimitação

CP3. A psicopatologia enquanto ciência

CP4. Causalidade em Psicopatologia

CP5. A evolução histórica do conceito de doença mental

CP6. Apresentação das perturbações em psicopatologia no que concerne à descrição clínica, classificação, critérios de diagnóstico, epidemiologia, comorbidade, diagnóstico diferencial, etiologia, noções gerais de tratamento.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Definition, objectives and fundamental concepts in psychopathology.

CP2. The normal and pathological: criteria and difficulties in defining.

CP3. Psychopathology as a science.

CP4. Causality in the Psychopathology.

CP5. The historical evolution of the concept of mental illness.

CP6. Presentation of disturbances in psychopathology regarding the clinical discretion, classification, diagnostic criteria, epidemiology, comorbidity, differential diagnosis, etiology, treatment of general notions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1

CP2 - G1 e G2

CP3 - G2, G3 e G4

CP4 - G2, G3 e G4

CP5 - G1, G2, G3 e G4

CP6 - G3, G4, T1 e T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1

CP2 - G1 e G2

CP3 - G2, G3 e G4

CP4 - G2, G3 e G4

CP5 - G1, G2, G3 e G4

CP6 - G3, G4, T1 e T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Nas aulas teóricas serão utilizados essencialmente os métodos expositivo e interativo.

P2 - Nas aulas teórico-práticas será fomentada a análise e discussão dos conteúdos programáticos tendo por base a leitura e reflexão de artigos científicos, literatura da especialidade, recursos audiovisuais, tendo por base guiões de leitura ou análise orientada.

P3 - Realizar-se-ão igualmente atividades práticas tendo por base a apresentação e discussão de casos clínicos, treino de competências de pesquisa de informação clínica bem como sistematização e organização de conteúdos programáticos.

A1 – Interpretação artigos, análise de estudos de caso.

A2 – Pesquisa artigos científicos.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. In the lectures will be used primarily expository and interactive methods.

P2. In practical classes will be encouraged to analyze and discuss the syllabus based on the reading and reflection papers, the literature, audiovisual resources, based on scripts or reading oriented analysis.

P3. Performing will be equally practical activities based on the presentation and discussion of clinical cases, research skills training as well as clinical information systematization and organization of contents.

A1 – Reading interpretation, analysis clinical cases.

A2 – Scientific research.

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3 e G4;

P2 – G2, G3, G4, E1, E2, T1 e T2;

P3 – E1, E2, T1 e T2.

A1 – E2 e T1 ;

A2 – E2, T1 e T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3 e G4;

P2 – G2, G3, G4, E1, E2, T1 e T2;

P3 – E1, E2, T1 e T2.

A1 – E2 e T1 ;

A2 – E2, T1 e T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013), Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, 5 th edition, Washington, DC: American Psychiatric Association.

Correia, D.T. (2014). Manual de Psicopatologia, 2 edição, Lisboa: Lidel

Pires, C.L. (2003). Noções de Psicopatologia, Lisboa: Universidade Aberta.

Sá, M. J., Coord. (2009). Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas. Porto: Universidade Fernando Pessoa.

Scharffeter, C. (2005). Introdução à Psicopatologia Geral, 3 th edition, Lisboa: Climepsi Editores.

Jaspers, k. (2005). Psicopatologia Geral: Psicologia Compreensiva, Explicativa e Fenomenológica 8 th edition, Vol. I e II, São Paulo: Atheneu.

Pio abreu, J. (1997). Introdução à Psicopatologia Compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

World Health Organization. (1992), “Mental and behavioral disorders (F00-F99)”. The Internacional Classification of Diseases, 10 th rev.: CID-10. Geneva: World Health Organization.

Mapa X - Tecnologias de Apoio I / Assistive Technologies I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tecnologias de Apoio I / Assistive Technologies I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T:25; TP:5; PL:5; OT:5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T:25; TP:5; PL:5; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 Compreender a utilização de estratégias compensatórias e adaptações ambientais, perante limitações funcionais e ambientes diversificados*
- G2 Compreender a utilização dos PA no âmbito da prática da TO*
- E1 Descrever o SAPA*
- E2 Observar criativa e criticamente os PA mais utilizados/comercializados para comunicação e aprendizagem com base no computador*
- E3 Implementar soluções de baixo custo/gratuitas para solucionar problemas de acessibilidade a um computador e de comunicação*
- E4 Operacionalizar, no âmbito de uma equipa multidisciplinar, recursos educativos adaptados e soluções de CAA, para pessoas com limitações sensoriais e/ou motoras*
- T1 Aplicar os conhecimentos na prática*
- T2 Gerir o tempo*
- T3 Usar vocabulário específico*
- T4 Demonstrar conhecimentos de acessibilidade e PA*
- T5 Pesquisar, analisar, gerir e sintetizar informação*
- T6 Mostrar capacidade de trabalhar em grupo*
- T7 Possuir capacidade para trabalhar autonomamente*
- T8 Resolver problemas*
- T9 Demonstrar originalidade e criatividade*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the use of compensatory strategies and environmental adaptations before functional limitations and diverse environments*
- G2. Understand the use of AP within the practice of OT*
- E1. Describe the System for assigning AP*
- E2. Creatively and critically observe the AP most used / sold for communication and computer based learning*
- E3. Implement low cost/free solutions to troubleshoot accessibility to a computer and communication*
- E4. Operationalize in the context of a multidisciplinary team, adapted educational resources and solutions in augmentative and alternative communication for people with sensory and / or motor limitations*
- T1. Apply knowledge in practice*
- T2. Manage time*
- T3. Use specific vocabulary*
- T4. Demonstrate knowledge of accessibility and AP*
- T5. Find, analyze, manage and synthesize information*
- T6. Show ability to work in group*
- T7. Possess ability to work autonomously*
- T8. Solve problems*
- T9. Demonstrate originality and creativity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução e enquadramento dos Produtos de Apoio (PA)*
- 1.1. Classificação ISO 9999*
- 1.2. Legislação Portuguesa—Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio (SAPA)*
- 1.3. PA sensoriais, brinquedos adaptados*
- 1.4. Estruturas de apoio à inclusão digital*
- CP2. A TO e os PA*
- 2.1. A implementação de PA no âmbito da atuação do(a) terapeuta*
- 2.2. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*
- CP3. SAAC*
- 3.1. Introdução à CAA*
- 3.2. Sistemas sem ajuda e sistemas com ajuda*
- 3.3. Baixa, Média e Alta Tecnologia para a CAA*
- 3.4. CAA baseada na utilização de símbolos pictográficos*
- CP4. Acessibilidade a ambientes digitais de aprendizagem, trabalho e lazer*
- 4.1. Métodos de Acesso ao Computador*
- 4.2. Software de acesso a um computador*
- 4.3. Acessibilidade Nativa dos Sistemas Operativos*
- 4.4. Sistemas integrados—Acesso ao computador, CAA e Controlo de Ambiente*
- CP5. Recursos Educativos Acessíveis*
- 5.1. Criação de recursos educativos adaptados com Software de autor e com ferramentas de produtividade*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 Introduction and framework of Assistive Products*
- 1.1 ISO 9999*
- 1.2 Portuguese legislation-Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio(SAPA)*
- 1.3 Adapted toys and sensory AP*
- 1.4 Structures to support digital inclusion*
- CP2. OT and P*
- 2.1 Implementation of AP in the framework of action of an OT*
- 2.2 International Classification of Functioning, Disability and Health*

CP3 Augmentative and alternative communication systems
 3.1 *Introduction to Augmentative and Alternative Communication (AAC)*
 3.2 *Aided and Unaided communication systems*
 3.3 *Low, Medium and High Technology for the AAC*
 3.4 *ACC based on the use of pictorial symbols*
CP4 Accessibility to digital learning environments, work and leisure
 4.1 *Computer Access Methods*
 4.2 *Computer accessibility software*
 4.3 *Operating Systems Native Accessibility*
 4.4 *Integrated Systems - Computer access, ACC and Environment Control*
CP5 Accessible Educational Resources
 5.1 *Creation of adapted educational resources with authoring software and productivity tools*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5;
CP2- G1; G2; E1; E2; E3; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
CP3- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
CP4- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
CP5- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5;
CP2- G1; G2; E1; E2; E3; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
CP3- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
CP4- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
CP5- G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios
P2 - Aulas teórico-práticas – Experimentação e exploração de produtos de apoio. Aprendizagem da utilização de software específico por metodologia passo-a-passo. Construção de recursos adaptados para aprendizagem e para a CAA.
P3 - Orientação tutorial- acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1 - Leituras complementares
A2 - e-aprendizagem
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - Expository method and analysis and discussion of the syllabus through exercise solving
P2 - Lectures - Experimentation and exploration of assistive products. Learning to use of specific software throughout step-by-step methodology. Building adapted learning resources and ACC resources.
P3 - Tutorial Guidance - continued monitoring of students in developing research skills, information management and development of autonomy and critical capacity.
A1 - Additional readings
A2 - e-learning
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the teacher to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5; T8; T9
P2: G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9;
P3: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
A1: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
A2: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5; T8; T9
P2: G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9;
P3: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
A1: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
A2: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

OMS (2004) Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: DGS
Cook, A. & Hussey, S.(2012). Assistive Technologies-Principles and Practice. USA: Mosby.
Decreto-Lei nº 93/2009 de 16 de Abril-Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio.
DGIDC (2011). Cadernos SACAUSEF VI: RED e Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: DGIDC
Giesbrecht, E. (2013). Application of the Human Activity Assistive Technology model for occupational therapy research. Australian occupational therapy journal, 60(4), 230-240
Ivanoff, S. et al. (2006). Occupational therapy research on assistive technology and physical environmental issues: A literature review. Canadian Journal of Occupational Therapy. 1.
Ribeiro, J., & Fuentes, S. (2013). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4).
Williams, P., Jamali, H. & Nicholas, D. (2006). Using Ict With People With Special Education Needs: What The Literature Tells Us. Aslib Proceedings, 58(4), 330-345.

Mapa X - Tecnologias de Apoio II / Assistive Technologies II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tecnologias de Apoio II / Assistive Technologies II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T: 15; TP:10; PL: 5; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Esteves Simão (T: 10; TP:5; PL: 5; OT: 5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1Compreender a função dos PA na autonomia da pessoa com limitações funcionais
G2Relacionar PA, ergonomia, acessibilidade e desenho universal com funcionalidade e a inclusão do indivíduo com incapacidade
G3Compreender o enquadramento legal associado à acessibilidade
E1Descrever o processo de aconselhamento e seleção de PA
E2Desenvolver a criatividade e sentido crítico na escolha/construção de PA adequados às características do cliente e do ambiente para superar limitações funcionais
E3Resolver problemas na atividade e participação com recurso a PA e adaptações ambientais
E4Identificar barreiras e soluções de acessibilidade
E5Compreender a ergonomia como fator preponderante na promoção do desempenho ocupacional em diferentes contextos
T1Aplicar os conhecimentos na prática
T2Dominar o vocabulário específico
T3Demonstrar conhecimentos de acessibilidade e produtos de apoio
T4Revelar competências de investigação
T5Gerir informação
T6Trabalhar em grupo
T7Resolver problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1.Understand the role of Assistive Products in the autonomy of people with functional limitations
G2.Relate AP, ergonomics, accessibility and universal design and functionality with the inclusion of individuals with disabilities.
G3.Understand the legal framework associated with accessibility
E1.Describe the process of counseling and selection of AP
E2.Develop creativity and critical thinking in choosing / building AP suitable to the characteristics of the client and the environment to overcome functional limitations
E3.Solve problems in activity and participation using AP and environmental adaptations
E4.Identify barriers and accessibility solutions
E5.Understanding ergonomics as a major factor in the promotion of occupational performance in different contexts
T1.Apply knowledge in practice
T2.Mastering the specific vocabulary
T3.Demonstrate knowledge of accessibility and support products
T4.Reveal research skills
T5.Manage information
T6.Work in Group
T7.Solve problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.PRODUTOS DE APOIO E A LEGISLAÇÃO PORTUGUESA
1.1.A atribuição e a aquisição de produtos de apoio (PA)
CP2.PROCESSO DE TERAPIA OCUPACIONAL E PRODUTOS DE APOIO
2.1.A Avaliação da autonomia para adequação do PA

- 2.2. *Perfil Funcional com referência à (CIF) para a caracterização do utilizador de PA*
- 2.3. *Aconselhamento, seleção e follow-up de PA*
- 2.4. *A importância do uso de um PA na promoção da funcionalidade e da autonomia*
- CP3. **PRODUTOS DE APOIO – DIFERENTES CLASSES E TIPOLOGIAS**
- 3.1. *Norma Portuguesa – Classificação ISO 9999*
- 3.2. *As diferentes classes de PA*
- 3.3. *Compensação e substituição de funções deficitárias com recurso a PA*
- CP4. **ÓRTOSESES**
- 4.1. *Conceitos Teóricos*
- 4.2. *Confeção de ortóteses (Estáticas, semi-dinâmicas e dinâmicas)*
- CP5. **ACESSIBILIDADE**
- 5.1. *Normas técnicas de acessibilidade*
- 5.2. *Design Universal*
- 5.3. *PA vs Design Universal*
- CP6. **ERGONOMIA**
- 6.1. *Princípios Ergonómicos*
- 6.2. **LMERT**
- 6.3. *A ergonomia, a TO e a Saúde Ocupacional*
- 6.4. *A ergonomia e a seleção de PA*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. **ASSISTIVE PRODUCTS AND PORTUGUESE LEGISLATION**
- 1.1. *A allocation and purchasing assistive products (AP)*
- CP2. **OCCUPATIONAL THERAPY PROCESS AND ASSISTIVE PRODUCTS**
- 2.1. *Evaluation of adequacy of autonomy to AP*
- 2.2. *Functional Profile with reference to the (ICF) for characterizing the user AP*
- 2.3. *Counseling, screening and follow-up of AP*
- 2.4. *The importance of using an AP in promoting functionality and autonomy*
- CP3. **ASSISTIVE PRODUCTS- DIFFERENT TYPES AND CLASSES**
- 3.1. *Portuguese norm- Classification ISO 9999*
- 3.2. *Different AP classes*
- 3.3. *Compensation and replacement of deficient functions using AP*
- CP4. **Orthoses**
- 4.1. *Theoretical concepts*
- 4.2. *Confection of orthoses (Static, dynamic and semi-dynamic)*
- CP5. **ACCESSIBILITY**
- 5.1. *Technical accessibility standards*
- 5.2. *Universal Design*
- 5.3. *AP vs Universal Design*
- CP6. **ERGONOMICS**
- 6.1. *Ergonomic principles*
- 6.2. *MSDs*
- 6.3. *Ergonomics, Occupational Therapy and Occupational Health*
- 6.4. *Ergonomics and the selection of AP*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 -G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP2-G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP3-G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP4-G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP5-G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP6-G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 -G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP2-G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP3-G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP4-G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP5-G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7
- CP6-G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1-*Aulas teóricas: Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos*
- P2-*Aulas teórico-práticas: Análise e discussão em grupo dos conteúdos programáticos com recurso a artigos científicos e vídeos; resolução e apresentação de situações problema que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos. Acompanhamento dos trabalhos de grupo*
- P3-*Prática laboratorial: Resolução de casos práticos, com recurso a pesquisa de informação e apresentação dos mesmos*
- P4-*Orientação tutorial- acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.*

A1-Leituras complementares**A2-e-aprendizagem**

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: Expository teaching and analysis and discussion of the syllabus

P2 - Theoretical and practice - Analysis and discussion in group of the syllabus using scientific articles and videos; presentation and resolution of problem situations that lead to the application of theoretical knowledge. Monitoring the works group.

P3 - Laboratory Practice - Resolution of practical cases, using information search and presentation thereof.

P4 - Guidance tutorial- Monitoring the students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Further Readings

A2 - e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1-G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP2-G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP3-G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP4-G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP5-G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP6-G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

CP1-G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP2-G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP3-G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP4-G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP5-G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

CP6-G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, J., & Vilhena, J. (2005). Ergonomia: Conceitos e Métodos. Lisboa: Dinalivro.

Cook, A., & Hussey, S. (2012). Assistive Technologies-Principles and Practice (2ª ed.). USA: Mosby.

Instituto Nacional de Reabilitação (2011).Estratégia Nacional para a Deficiência 2011-2013 (ENDEF). Lisboa: INR, 2011.

Jacobs, M. A., Austin, N., & Austin, N. M. (Eds.). (2003). Splinting the hand and upper extremity: principles and process. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Braddom, R. L. (2010). Physical medicine and rehabilitation. Elsevier Health Sciences.

LEI nº 93/2009 de 16 de Abril. Diário da República I Série. Nº 74 (09-04-16), p.2275-2277.

Lopes, M.J. (2005). Como Ajudar a Pessoa com Deficiência em Cadeira de Rodas. Lisboa: SNRIPD.

OMS (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: DGS.

Silveira, A., Duarte, C. & Gaia, T. (2005). Ajudas Técnicas para o Banho. Lisboa: SNRIPD.

Mapa X - Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional I / Theories and Models in Occupational Therapy I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional I / Theories and Models in Occupational Therapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Emanuel Antunes de Oliveira (T:50; TP:10; OT:25)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 – Identificar os modelos de cuidados e sistemas de saúde e a saúde no contexto da sociologia na sua interligação e relação com a prática da Terapia Ocupacional

G2 - Explicar a síntese do conhecimento em ciência ocupacional que sustentam os Modelos Profissionais em Terapia Ocupacional

G3 - Demonstrar competências na aplicação dos Modelos Profissionais em Terapia Ocupacional

E1 - Distinguir os Modelos Profissionais de referência na Terapia Ocupacional

- E2 - Aplicar os Modelos Profissionais na prática da Terapia Ocupacional*
- E3 - Descrever os domínios que centram e suportam a ênfase e as ações da profissão*
- E4 - Traçar o processo de avaliação e intervenção da Terapia Ocupacional com base na Ocupação*
- T1 - Demonstrar a capacidade de análise e síntese*
- T2 - Aplicar os conhecimentos na prática*
- T3 - Planejar e organizar o tempo*
- T4 - Usar a comunicação oral e escrita*
- T5 - Demonstrar habilidades de pesquisa/ investigação*
- T6 - Demonstrar capacidade de trabalhar em grupo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Identify models of care and health systems and health in the context of sociology at its connection and relationship with the practice of occupational therapy*
- G2 - Explain the synthesis of knowledge in occupational science underpinning Models Professionals in Occupational Therapy*
- G3 - Demonstrate skills in the application of models Professionals in Occupational Therapy*
- E1 - Distinguish the models of reference Professionals in Occupational Therapy*
- E2 - Apply Models Professionals in the practice of occupational therapy*
- E3 - Describe the areas that focus and support the emphasis and the profession actions*
- E4 - To describe the process of assessment and intervention of Occupational Therapy based on Occupation*
- T1 - Demonstrate the ability to analysis and synthesis*
- T2 - Apply knowledge in practice*
- T3 - Plan and organize time*
- T4 - Use oral and written communication in the mother tongue*
- T5 - Demonstrate research / research skills*
- T6 - Demonstrate the ability to work in groups*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. A Saúde em Portugal*
- CP2. Políticas de Saúde*
- CP3. Sociologia da Saúde*
- CP4. Bases para o conhecimento dos Modelos de Prática Conceptual que fornecem as linhas orientadoras específicas da profissão.*
- CP5. Bases para o conhecimento e distinção entre Modelos Profissionais.*
- CP6. Modelos profissionais*
- CP6.1 Modelo Canadano de Desempenho e Envolvimento Ocupacional*
- CP6.2 Modelo de Ocupação Humana*
- CP6.3 Modelo de Kawa*
- CP6.4 Modelo Australiano Desempenho Ocupacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Health in Portugal*
- CP2. Health Policy*
- CP3. Sociology of Health*
- CP4. Basis for the knowledge of Practice Models Conceptual providing the specific guidelines of the profession.*
- CP5. Foundations for knowledge and distinction between Professional Models.*
- CP6. Professional Models*
- CP6.1 Canadian Model of Occupational Performance and Engagement*
- CP6.2 Model of Human Occupation*
- CP6.3 Model Kawa*
- CP6.4 Occupational Performance Model (Australian)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1.- G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP2. - G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP3. - G1, G2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP4. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP5. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP6. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP6.1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4 e T5*
- CP6.2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4 e T5*
- CP6.3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP6.4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1.- G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP2. - G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP3. - G1, G2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP4. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*
- CP5. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6*

CP6. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 CP6.1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4 e T5
 CP6.2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4 e T5
 CP6.3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 CP6.4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas – apresentação, exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos
P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; Abordagem teórico e prática sobre os instrumentos de avaliação, técnicas e estratégias de intervenção e exercícios em grupo.
P3 - Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1 - Desenvolver pesquisa / investigação sobre os temas abordados.
A2 - Leitura complementar.
A3 - Desenvolver trabalhos individuais ou em grupo,
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Theoretical classes - presentation, display, analysis and discussion of the syllabus
P2 - Practical classes - analysis and discussion of the syllabus; Theoretical and practical approach on the assessment tools, techniques and strategies and group exercises.
P3 - Tutorial supervision - application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy.
A1 - Develop research / research on the topics covered.
A2 - Further reading.
A3 - Develop individual or group
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
P3 - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T5 e T6
A1 – G1, E1, T1, T2, T3, T5 e T6
A2 – G1, E1, E3, T1, T3, T5 e T6
A3 - G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T5 e T6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
P3 - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T5 e T6
A1 – G1, E1, T1, T2, T3, T5 e T6
A2 – G1, E1, E3, T1, T3, T5 e T6
A3 - G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T5 e T6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carapinheiro, G. (2008). Sociologia da Saúde Estudos e perspectivas. Pé de Página Editores, 240p
Iwama, M. (2006). The Kawa Model; Culturally Relevant Occupational Therapy, Churchill Livingstone-Elsevier Press, Edinburgh, 242p
Kielhofner, G. (2007). Model of Human Occupation: Theory and Application. Lippincott Williams & Wilkins.
Townsend, E.A. & Polatajko, H. J. (2007). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being & Justice through Occupation. Ottawa, ON: CAOT ACE
Ranka, J., & Chapparo, C. (2011). Draft illustration of the 2011 illustration of the Occupational Performance Model (Australia). Occupational Performance Network: Sydney

Mapa X - Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional II / Theories and Models in Occupational Therapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional II / Theories and Models in Occupational Therapy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Emanuel Antunes de Oliveira (T:40; TP:10; OT:20)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Compreender a síntese do conhecimento em ciência ocupacional e ciências médicas que sustentam modelos de referência em Terapia Ocupacional.

G2 - Demonstrar competências na aplicação dos diferentes modelos profissionais de referência Terapia Ocupacional.

E1 - Especificar e distinguir os diferentes tipos de modelos profissionais de referência na Terapia Ocupacional.

E2 - Identificar e aplicar os modelos da prática.

E3 - Descrever os domínios que centram e suportam a ênfase e as acções da profissão;

E4 - Delinear o processo de avaliação e intervenção da Terapia Ocupacional com base na utilização da ocupação.

T1 - Capacidade de análise e síntese

T2 - Capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

T3 - Planificação e gestão do tempo

T4 - Comunicação oral e escrita

T5 - Habilidades de pesquisa/ investigação

T6 - Capacidade de trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Understanding the synthesis of knowledge in occupational science and medical sciences that underpin reference models in Occupational Therapy.

G2 - Demonstrate skills in the application of different professional models reference Occupational Therapy.

E1 - Specify and distinguish the different types of professional models of reference in Occupational Therapy.

E2 - Identify and apply practical models.

E3 - Describe the areas that focus and support the emphasis and the actions of the profession;

E4 - Outline the process of assessment and intervention of occupational therapy based on the use of the occupation.

T1 - Ability to analysis and synthesis

T2 - Ability to apply knowledge in practice

T3 - Planning and time management

T4 - Oral and written communication in the mother tongue

T5 - Research Skills / research

T6 - Ability to work in group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Bases para o conhecimento dos Modelos de Prática Conceptual que fornecem as linhas orientadoras específicas da profissão.

CP2 - Bases para o conhecimento e distinção entre Modelos de Delineação e Modelos de Aplicação ou de Prática.

CP3 - Enquadramento da Prática em Terapia Ocupacional

CP4 - Modelos de Delineação

CP4.1 Modelo cognitivo comportamental

CP4.2 Modelo de neurodesenvolvimento

CP4.3 Modelo psicodinâmico

CP4.4 Modelo biomecânico

CP4.5 Modelo reabilitação

CP4.6 Modelo Humanista

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 basis for the knowledge of Practice Models Conceptual providing the specific guidelines of the profession.

PC2 basis for knowledge and distinction between Delineation of Models and Application or Practice Models.

PC3 Occupational Therapy Practice Framework

PC4 Delineation Models

PC4.1 Cognitive Behavioral model

PC4.2 Neurodevelopmental model

PC4.3 Psychodynamic model

PC4.4 Biomechanical model

PC4.5 Rehabilitation model

PC4.6 Humanist model

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2 e T3

CP2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4

CP4 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.4 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.5 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

CP4.6 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2 e T3
 PC2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4
 PC4 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.4 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.5 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 PC4.6 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Aulas teóricas –apresentação, exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos*
 P2 - *Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; Abordagem teórico e prática sobre os instrumentos de avaliação, técnicas e estratégias de intervenção e exercícios em grupo.*
 P3 - *Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, acompanhamento recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 A1 - *Desenvolver pesquisa / investigação sobre os temas abordados.*
 A2 - *Leitura complementar.*
 A3 - *Desenvolver trabalhos individuais ou em grupo*
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - *Theoretical classes - presentation, display, analysis and discussion of the syllabus*
 P2 - *Practical classes - analysis and discussion of the syllabus; Theoretical and practical approach on the assessment tools, techniques and strategies and group exercises.*
 P3 - *Tutorial supervision - application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy.*
 A1 - *Develop research / research on the topics covered.*
 A2 - *Further reading.*
 A3 - *Develop individual or group*
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the teacher to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 P3 - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T5 e T6
 A1 – G1, E1, T1, T2, T3, T5 e T6
 A2 – G1, E1, E3, T1, T3, T5 e T6
 A3 - G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T5 e T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2 e T4
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5 e T6
 P3 - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T5 e T6
 A1 – G1, E1, T1, T2, T3, T5 e T6
 A2 – G1, E1, E3, T1, T3, T5 e T6
 A3 - G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T5 e T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adler, S. et al. (2013). *PNF in Practice: An Illustrated Guide (4ª ed.)*. Springer Medizin. ISBN - 978-3642349874
 American Occupational Therapy Association(2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2ª ed.)*.
 Ikiugu, M. (2007). *Psychosocial Conceptual Practice Models in Occupational Therapy. Building Adaptive Capability. Evolve.*
 Marques, A. Trigueiro, M. (2011). *Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional : Domínio e Processo. Coleção Livpsic/Psicologia ISBN 9789898148889*
 Mccoll, A. et al (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy (2ª ed.)*. USA: Slack Incorporated.
 Plante, T. (2005). *Contemporary Clinical Psychology, 2nd edition*. New Jersey: wiley.
 Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (2011). *Pedretti's Occupational Therapy – Practice Skills for Physical Dysfunction (7ª ed)*. Mosby.
 Sally D. (2006). *Rehabilitation: the use of theories and models in practice*. Elsevier Health Sciences, ISBN – 9780443100246.

Mapa X - Estágio I/ Clinical Practice I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Estágio I/ Clinical Practice I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mónica Braúna Alencar Costa Leão (35h de supervisão; 5OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Pedro Jorge Bargão Rodrigues (18h de supervisão; 5OT)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*G1. Conhecer o contexto da Terapia Ocupacional em diferentes ambientes de prática.
G2. Compreender a intervenção da Terapia Ocupacional em diferentes grupos etários.
G3. Identificar objetivos de intervenção distintos.*

*E1. Demonstrar capacidade de adaptação a novos contextos.
E2. Demonstrar consideração pela multidiversidade e multiculturalidade.
E3. Descrever o contexto ambiental em que a prática se insere.
E4. Identificar o conhecimento relevante da natureza biológica, médica, humana, psicológica, social, tecnológica e de ciência ocupacional com teorias de ocupação e participação.*

*T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese
T2. Planificar e gerir o tempo
T3. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados
T4. Desenvolver habilidades de pesquisa/ investigação
T5. Apresentar habilidades de gestão da informação
T6. Mostrar capacidade de trabalhar em grupo
T7. Mostrar capacidade para trabalhar autonomamente*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Know the context of occupational therapy practice in different environments
G2. Understand occupational therapy intervention with different age groups
G3. Identify different intervention goals.
E1. Demonstrate ability to adapt to new contexts.
E2. Show appreciation for diversity and multiculturalism
E3. Describe the environmental context in which practice falls
E4. Identify the relevant knowledge of biological, medical, human, psychological, social, technological and occupational science with theories of occupation and participation.
T1. Present capacity of analysis and synthesis
T2. Be capable of planning and time management
T3. Communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology
T4. Develop research skills
T5. Presenting information management skills
T6. Show ability to work in groups
T7. Show ability to work autonomously*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Caracterização dos contextos de prática da terapia ocupacional e respetiva organização hierárquica e funcional.
CP2. Identificação, sob uma perspetiva global, das tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho;
CP3. Análise dos efeitos das ocupações significativas;
CP4. Aplicação de constructos teóricos específicos da profissão;
CP5. Justificação dos modelos e abordagens próprios da profissão.*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP1. Characterization of the contexts of occupational therapy practice and respective hierarchical and functional organization.
CP2. Identifying, from a global perspective, the tasks and occupations related to the different areas of performance;
CP3. Analysis of the effects of significant occupations;
CP4. Application of specific theoretical constructs of the profession;
CP5. Justification of the models professional approaches.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T6, T7
CP2.- G3, E3, E4, T1, T3, T4, T6*

CP3.- G3,E3, E4,T1, T3, T4, T6

CP4.- G1, G3, E3, E4, T1, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.- G1, G2, E1, E2, E3, T1, T3, T6, T7

CP2.- G3,E3, E4,T1, T3, T4, T6

CP3.- G3,E3, E4,T1, T3, T4, T6

CP4.- G1, G3, E3, E4, T1, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

P1 . Métodos expositivos e observacionais durante a prática de estágio,

P2. Supervisão.

Autónoma

A1. Realização de pesquisas temáticas e reflexões sobre temas propostos;

A2. Orientação tutorial.

A avaliação de estágio é regulamentada pelo artº 8 do Despacho n.º 10545/2011 de 9 de Agosto de 2011 publicado no DR nº 160 – II Série em 22 de Agosto de 2011.

É composta pela avaliação da prática clínica e elaboração de relatório de estágio e respetiva apresentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Class

P1. Expository and observational methods during the practice stage

P2. Supervision.

Autonomous

A1. Conducting thematic research and reflections on topics proposed;

A2. Tutorial guidance.

The clinical practice evaluation is regulated by article 8 of Order No. 10545/2011 of August 9, 2011 published in Gazette No 160 - Series II on August 22, 2011.

It consists of the evaluation of clinical practice and prepare internship report and respective presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3, T2, T3, T4, T5.

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.

A1 – G2, G3, E4, T1, T3, T5.

A2 – G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3, T2, T3, T4, T5.

P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.

A1 – G2, G3, E4, T1, T3, T5.

A2 – G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia mencionada nas Unidades Curriculares lecionadas.

All the literature mentioned in Curricular Units taught.

Mapa X - Estágio II/ Clinical Parctice II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II/ Clinical Parctice II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mônica Braúna Alencar Costa Leão (74h de supervisão; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Jorge Páscoa Fernandes (10h de supervisão; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer o contexto da Terapia Ocupacional em diferentes ambientes de prática

G2. Compreender a intervenção da Terapia Ocupacional no ciclo de vida

G3. Identificar objetivos de intervenção distintos

- E1. Demonstrar capacidade de adaptação a novos contextos, respeitando a multidiversidade e multiculturalidade*
- E2. Identificar o conhecimento relevante da natureza biológica, médica, humana, psicológica, social, tecnológica e de ciência ocupacional com teorias de ocupação e participação*
- E3. Descrever o contexto ambiental em que a prática se insere*
- E4. Descrever o processo da Terapia Ocupacional de acordo com o modelo de intervenção*
- E5. Propor metodologias de avaliação, de acordo com os modelos de intervenção*
- E6. Analisar tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho.*

- T1. Capacidade de trabalhar autonomamente*
- T2. Capacidade de gestão da informação*
- T3. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Know the context of occupational therapy practice in different environments*
- G2. Understand occupational therapy intervention with different age groups*
- G3. Identify different intervention goals.*
- E1. Demonstrate ability to adapt to new contexts, showing appreciation for diversity and multiculturalism*
- E2. Identify the relevant knowledge of biological, medical, human, psychological, social, technological and occupational science with theories of occupation and participation.*
- E3. Describe the environmental context in which practice falls*
- E4. Describe the process of occupational therapy according to the model of intervention*
- E5. Propose assessment methodologies, according to the models of intervention*
- E6. Analyze tasks and related occupations with different areas of performance*
- T1. Show ability to work autonomously*
- T2. Presenting information management skills*
- T3. Communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Identificação e análise, sob uma perspetiva global das tarefas e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho,*
- CP2. Aplicação de constructos teóricos e práticos específicos da profissão;*
- CP3. Análise dos efeitos das ocupações significativas, enquadrando as mesmas em contextos de desempenho ocupacional e considerando os elementos humanos, físicos, sociais, culturais, materiais e políticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Identifying, from a global perspective, the tasks and occupations related to the different areas of performance;*
- CP2. Application of specific theoretical constructs of the profession;*
- CP3. Analysis of the effects of significant occupations, framing in the same contexts of occupational performance and considering the human, physical, social, cultural, material and political elements.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1.- G1, G2, G3, E3, E4, E5, T1, T2, T3.*
- CP2.- G1, G2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3.*
- CP3.- G1, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1.- G1, G2, G3, E3, E4, E5, T1, T2, T3.*
- CP2.- G1, G2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3.*
- CP3.- G1, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

- P1. Métodos expositivos e observacionais durante a prática de estágio.*
- P2. Orientação por terapeuta ocupacional da instituição, com a informação e apoio necessários à implementação do plano, de acordo com os objetivos do estágio.*
- P3. Supervisão em regime de tutoria que inclui apoio técnico-científico na elaboração do plano e dos relatórios de estágio e visitas ao local de estágio.*

Autónoma

- A1 - Realização de pesquisas temáticas e reflexões sobre temas propostos.*
- A2 – Orientação tutorial*

A avaliação de estágio é regulamentada pelo artº 8 do Despacho n.º 10545/2011 de 9 de Agosto de 2011 publicado no DR nº 160 – II Série em 22 de Agosto de 2011.

É composta pela avaliação da prática clínica e elaboração de relatório de estágio e respetiva apresentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Class

- P1. Expository and observational methods during the practice stage*

P2. Guidance for Occupational Therapist institution with the information and support necessary to implement the plan in accordance with the objectives of the internship.

P3. Supervision mentoring scheme which includes technical and scientific support in the preparation of the plan and reports and local visits.

Autonomous

A1. Conducting thematic research and reflections on topics proposed;

A2. Tutorial guidance.

The clinical practice evaluation is regulated by article 8 of Order No. 10545/2011 of August 9, 2011 published in Gazette No 160 - Series II on August 22, 2011.

It consists of the evaluation of clinical practice and prepare internship report and respective presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3, E2, T2

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

P3 - G2, G3, E4, E5, E6, T2, T3

A1 - G2, G3, E4, T1, T2, T3.

A2 - G2, G3, E4, T1, T2, T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3, E2, T2

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

P3 - G2, G3, E4, E5, E6, T2, T3

A1 - G2, G3, E4, T1, T2, T3.

A2 - G2, G3, E4, T1, T2, T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia mencionada nas Unidades curriculares lecionadas.

All the literature mentioned in Curricular Units taught.

Mapa X - Estágio III/ Clinical Practice III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio III/ Clinical Practice III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mônica Braúna Alencasr Costa Leão (119h de supervisão; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Jorge Páscoa Fernandes (10h de supervisão; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer o contexto da terapia ocupacional em diferentes ambientes de prática

G2. Compreender a intervenção da terapia ocupacional com diferentes grupos etários

G3. Identificar objetivos de intervenção distintos.

E1. Demonstrar capacidade de adaptação a novos contextos.

E2. Descrever o processo da terapia ocupacional de acordo com o modelo de intervenção

E3. Usar métodos e procedimentos de avaliação adequados, padronizados ou não padronizados, e ocupações graduadas para enquadramento da avaliação e da análise.

E4. Desenvolver o processo da terapia ocupacional adaptado às idiosincrasias de cada cliente.

T1. Apresentar capacidade de análise e de síntese

T2. Ser capaz de planificação e gestão do tempo

T3. Dominar o vocabulário e expressão verbal com recurso a terminologia científica adequada

T4. Apresentar capacidade crítica e de autocrítica

T5. Apresentar capacidade de resolução de problemas

T6. Evidenciar compromisso ético

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Know the context of occupational therapy practice in different environments

G2. Understand occupational therapy intervention with different age groups

G3. Identify different intervention goals.

E1. Demonstrate ability to adapt to new contexts

E2. Describe the process of occupational therapy according to the model of intervention

E3. Use appropriate methods of assessment procedures, standardized or non-standardized, and graded occupations to

framework the evaluation and analysis.

E4. Develop the process of occupational therapy tailored to the idiosyncrasies of each client.

T1. Present capacity of analysis and synthesis

T2. Be capable of planning and time management

T3. Master the vocabulary and verbal expression using appropriate scientific terminology

T4. Ability to present critical and self-critical

T5. Present ability to solve problems

T6. Demonstrate ethical commitment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Identificação e análise de tarefas, atividades e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho

CP2. Aplicação, de uma forma autónoma, de constructos teóricos específicos da profissão e outros relevantes para influenciar o desempenho ocupacional do indivíduo, enquadrando as mesmas em contextos de desempenho ocupacional, considerando os elementos humanos, físicos, materiais, sociais, culturais, políticos.

CP3. Desenvolvimento fundamentado do processo da terapia ocupacional, estruturando objetivos e implementando sequencialmente uma intervenção alicerçada num processo de avaliação coerente com uma perspetiva biopsicossocial dos clientes

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Identification and analysis of tasks, activities and occupations related to the different areas of performance

CP2. Application, in an autonomous manner, specific theoretical constructs of the profession and others relevant to influence the individual's occupational performance, fitting in the same contexts of occupational performance, given the human, physical, material, social, cultural and political elements.

CP3. Development of the occupational therapy process, structuring goals and sequentially implementing a process underpinned by a coherent evaluation with a bio psychosocial perspective of the client.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1.- G1, G2, E1, E2, T2, T3, T4, T6

CP2.- G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3.- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.- G1, G2, E1, E2, T2, T3, T4, T6

CP2.- G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3.- G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

P1. Métodos expositivos e observacionais durante a prática de estágio.

P2. Orientação por terapeuta ocupacional da instituição, com a informação e apoio necessários à implementação do plano, de acordo com os objetivos do estágio.

P3. Supervisão em regime de tutoria que inclui apoio técnico-científico na elaboração do plano e dos relatórios de estágio e visitas ao local de estágio.

Autónoma

A1. Leituras complementares

A2. Reflexões sobre temas e atividades propostos

A avaliação de estágio é regulamentada pelo artº 8 do Despacho n.º 10545/2011 de 9 de Agosto de 2011 publicado no DR nº 160 – II Série em 22 de Agosto de 2011.

É composta pela avaliação da prática clínica e elaboração de relatório de estágio e respetiva apresentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Class

P1. Expository and observational methods during the practice stage

P2. Guidance for Occupational Therapist institution with the information and support necessary to implement the plan in accordance with the objectives of the internship.

P3. Supervision mentoring scheme which includes technical and scientific support in the preparation of the plan and reports and local visits.

Autonomous

A1. Further reading

A2. Reflections on themes and activities proposed

The clinical practice evaluation is regulated by article 8 of Order No. 10545/2011 of August 9, 2011 published in Gazette No 160 - Series II on August 22, 2011.

It consists of the evaluation of clinical practice and prepare internship report and respective presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

P1 - G1, G2, G3,
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.
 P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6
 A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.
 A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3,
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.
 P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6
 A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.
 A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia referenciada em todas as unidades curriculares lecionadas.
All the literature mentioned in Curricular Units taught.

Mapa X - Estágio IV/ Clinical Practice IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio IV/ Clinical Practice IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes (20h de supervisão; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Emanuel Oliveira (10h de supervisão)
Helena Silva Reis (25h de supervisão; 5OT)
Mónica Braúna Leão (29h de supervisão; 5OT)
Paulo Páscoa Fernandes (20h de supervisão, 5OT)
Vanda Varela (25h de supervisão)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Aplicar autonomamente o processo de terapia ocupacional
E1. Demonstrar capacidade de adaptação a novos contextos
E2. Descrever o processo da terapia ocupacional de acordo com o modelo de intervenção e com raciocínio clínico adequados
E3. Planear a intervenção da terapia ocupacional de acordo com os protocolos e políticas profissionais, incluindo a educação e o treino do cliente/ família/ outros significativos, para facilitar competências em áreas de desempenho, prevenir a disfunção, promover e manter a saúde e segurança, e o planeamento da alta.
E4. Registrar as interpretações e decisões clínica tomadas, mantendo os registos do processo da terapia ocupacional atualizados
T1. Apresentar capacidade de análise/síntese
T2. Ser capaz de planificação e gestão do tempo
T3. Dominar o vocabulário e expressão verbal com recurso a terminologia científica adequada
T4. Apresentar capacidade crítica/autocrítica
T5. Apresentar capacidade de resolução de problemas
T6. Evidenciar compromisso ético

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Autonomously apply the process of occupational therapy
E1. Demonstrate ability to adapt to new contexts
E2. Describe the process of occupational therapy according to the model of intervention with appropriate clinical reasoning
E3. Planning the intervention of occupational therapy according to protocols and professional policies, including education and training of the client / family / significant others to facilitate skills in areas of performance, prevent dysfunction, promote and maintain health and safety, and discharge planning.
E4. Register interpretations and clinical decisions, keeping updated records of the proceedings of occupational therapy.
T1. Present capacity of analysis and synthesis
T2. Be capable of planning and time management
T3. Master the vocabulary and verbal expression using appropriate scientific terminology
T4. Ability to present critical and self-critical
T5. Present ability to solve problems
T6. Demonstrate ethical commitment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Identificação e análise de tarefas, atividades e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho
CP2. Aplicação, de uma forma autónoma, de constructos teóricos específicos da profissão e outros relevantes para influenciar o desempenho ocupacional do indivíduo, enquadrando as mesmas em contextos de desempenho ocupacional, considerando os elementos humanos, físicos, materiais, sociais, culturais, políticos.
CP3. Desenvolvimento fundamentado do processo da terapia ocupacional, estruturando objetivos e implementando sequencialmente uma intervenção alicerçada num processo de avaliação coerente com uma perspetiva biopsicossocial dos clientes ao seu encargo.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Identification and analysis of tasks, activities and occupations related to the different areas of performance
CP2. Application, in an autonomous manner, specific theoretical constructs of the profession and others relevant to influence the individual's occupational performance, fitting in the same contexts of occupational performance, given the human, physical, material, social, cultural and political elements.
CP3. Development of the occupational therapy process, structuring goals and sequentially implementing a process underpinned by a coherent evaluation with a bio psychosocial perspective of the client.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1.- E2, E3, T1, T2, T3, T6
CP2.- G1, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6
CP3.- G1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.- E2, E3, T1, T2, T3, T6
CP2.- G1, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6
CP3.- G1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

P1. Métodos expositivos e observacionais durante a prática de estágio.
P2. Orientação por terapeuta ocupacional da instituição, com a informação e apoio necessários à implementação do plano de estágio, de acordo com os objetivos do estágio, e do processo de terapia ocupacional
P3. Supervisão em regime de tutoria que inclui apoio técnico-científico no raciocínio clínico

Autónoma

A1. Leituras complementares
A2. Reflexões sobre temas e atividades propostas

A avaliação de estágio é regulamentada pelo artº 8 do Despacho n.º 10545/2011 de 9 de Agosto de 2011 publicado no DR nº 160 – II Série em 22 de Agosto de 2011.

É composta pela avaliação da prática clínica e elaboração de relatório de estágio e respetiva apresentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Class

P1. Expository and observational methods during the practice stage
P2. Guidance for Occupational Therapist institution with the information and support necessary to implement the plan in accordance with the objectives of the internship.
P3. Supervision mentoring scheme which includes technical and scientific support in the preparation of the plan and reports and local visits.

Autonomous

A1. Further reading
A2. Reflections on themes and activities proposed

The clinical practice evaluation is regulated by article 8 of Order No. 10545/2011 of August 9, 2011 published in Gazette No 160 - Series II on August 22, 2011.

It consists of the evaluation of clinical practice and prepare internship report and respective presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3,
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.
P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6
A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.
A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3,
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.
P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6

A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.

A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia referenciada em todas as unidades curriculares lecionadas.

All the literature mentioned in Curricular Units taught.

Mapa X - Estágio VI/ Clinical Practice V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio VI/ Clinical Practice V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes (105h supervisão; 10 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Páscoa Fernandes (65h de supervisão; 5 OT)

Jaime Ribeiro (85h de supervisão, 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Aplicar autonomamente o processo de terapia ocupacional

E1. Demonstrar capacidade de adaptação a novos contextos

E2. Descrever o processo da terapia ocupacional de acordo com o modelo de intervenção e com raciocínio clínico adequados

E3. Planear a intervenção da terapia ocupacional de acordo com os protocolos e políticas profissionais, incluindo a educação e o treino do cliente/ família/ outros significativos, para facilitar competências em áreas de desempenho, prevenir a disfunção, promover e manter a saúde e segurança, e o planeamento da alta.

E4. Registrar as interpretações e decisões clínica tomadas, mantendo os registos do processo da terapia ocupacional atualizados.

T1. Apresentar capacidade de análise/síntese

T2. Ser capaz de planificação e gestão do tempo

T3. Dominar o vocabulário e expressão verbal com recurso a terminologia científica adequada

T4. Apresentar capacidade crítica/ autocrítica

T5. Apresentar capacidade de resolução de problemas

T6. Evidenciar compromisso ético

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Autonomously apply the process of occupational therapy

E1. Demonstrate ability to adapt to new contexts

E2. Describe the process of occupational therapy according to the model of intervention with appropriate clinical reasoning

E3. Planning the intervention of occupational therapy according to protocols and professional policies, including education and training of the client / family / significant others to facilitate skills in areas of performance, prevent dysfunction, promote and maintain health and safety, and discharge planning.

E4. Register interpretations and clinical decisions, keeping updated records of the proceedings of occupational therapy.

T1. Present capacity of analysis and synthesis

T2. Be capable of planning and time management

T3. Master the vocabulary and verbal expression using appropriate scientific terminology

T4. Ability to present critical and self-critical

T5. Present ability to solve problems

T6. Demonstrate ethical commitment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Identificação e análise de tarefas, atividades e ocupações relacionadas com as diferentes áreas de desempenho

CP2. Aplicação, de uma forma autónoma, de constructos teóricos específicos da profissão e outros relevantes para influenciar o desempenho ocupacional do indivíduo, enquadrando as mesmas em contextos de desempenho ocupacional, considerando os elementos humanos, físicos, materiais, sociais, culturais, políticos.

CP3. Desenvolvimento fundamentado do processo da terapia ocupacional, estruturando objetivos e implementando sequencialmente uma intervenção alicerçada num processo de avaliação coerente com uma perspetiva biopsicossocial dos clientes ao seu encargo.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Identification and analysis of tasks, activities and occupations related to the different areas of performance

CP2. Application, in an autonomous manner, specific theoretical constructs of the profession and others relevant to influence the individual's occupational performance, fitting in the same contexts of occupational performance, given the human, physical, material, social, cultural and political elements.

CP3. Development of the occupational therapy process, structuring goals and sequentially implementing a process underpinned by a coherent evaluation with a bio psychosocial perspective of the client.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1.- E2, E3, T1, T2, T3, T6

CP2.- G1, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3.- G1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.- E2, E3, T1, T2, T3, T6

CP2.- G1, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3.- G1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

P1. Métodos expositivos e observacionais durante a prática de estágio.

P2. Orientação por terapeuta ocupacional da instituição, com a informação e apoio necessários à implementação do plano de estágio, de acordo com os objetivos do estágio, e do processo de terapia ocupacional

P3. Supervisão em regime de tutoria que inclui apoio técnico-científico no raciocínio clínico

Autónoma

A1. Leituras complementares

A2. Reflexões sobre temas e atividades propostos

A avaliação de estágio é regulamentada pelo artº 8 do Despacho n.º 10545/2011 de 9 de Agosto de 2011 publicado no DR nº 160 – II Série em 22 de Agosto de 2011.

É composta pela avaliação da prática clínica e elaboração de relatório de estágio e respetiva apresentação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Class

P1. Expository and observational methods during the practice stage

P2. Guidance for Occupational Therapist institution with the information and support necessary to implement the plan in accordance with the objectives of the internship.

P3. Supervision mentoring scheme which includes technical and scientific support in the preparation of the plan and reports and local visits.

Autonomous

A1. Further reading

A2. Reflections on themes and activities proposed

The clinical practice evaluation is regulated by article 8 of Order No. 10545/2011 of August 9, 2011 published in Gazette No 160 - Series II on August 22, 2011.

It consists of the evaluation of clinical practice and prepare internship report and respective presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3,

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.

P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6

A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.

A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3,

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T4.

P3 - G2, G3, E2, E3, E4, T1, T3, T4, T5, T6

A1 - G2, G3, E4, T1, T3, T5.

A2 - G2, G3, E4, T3, T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia referenciada em todas as unidades curriculares lecionadas.

All the literature mentioned in Curricular Units taught.

Mapa X - Terapia Ocupacional I / Occupational Therapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional I / Occupational Therapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Pedro Jorge Bargão Rodrigues (T:20; P:10; OT:30)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Helena Isabel Silva Reis (T:20; TP:15)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 – Identificar o impacto da disfunção ocupacional e a necessidade dos indivíduos/grupos em participar em ocupações para promover a saúde e o bem-estar**G2 – Construir o raciocínio clínico inerente ao processo em terapia ocupacional na população crianças e jovens**E1 - Interpretar os diagnósticos em condições psicopatológicas e neurológicas, bem como o impacto no desempenho ocupacional na população crianças e jovens**E2 - Selecionar os métodos e procedimentos de avaliação adequados em condições psicopatológicas e neurológicas na população crianças e jovens**E3 - Selecionar teorias, modelos e métodos da prática e que vão ao encontro das necessidades ocupacionais do indivíduo / população adulta, respetivas abordagens e tipos de intervenção**T1 – Desenvolver competências de análise e síntese**T2 - Aplicar os conhecimentos na prática**T3 - Desenvolver competências de trabalhar em grupo**T4 - Desenvolver a comunicação oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 – To demonstrate knowledge of the impact of occupational dysfunction and of the individuals/groups need to participate in occupations to promote health and well-being;**G2 – To base the practice proposal on a fundamental knowledge of the practice of the profession;**E1 - To demonstrate knowledge on the population that is being served by the occupational therapy professionals in psychopathological and neurological conditions in the area of childhood and adolescence.**E2 - To use suitable evaluation methods and procedures and intervention strategies in childhood and adolescence psychopathological and neurological conditions;**E3 - To select, modify and apply appropriate theories, models of practice and methods that meet the individual's/population's occupational needs.**T1 - Analysis and synthesis skills;**T2 - Ability to apply knowledge in practice;**T3 - Team work skills;**T4 - Ability to master vocabulary and verbal expression in appropriate terminology.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1.Disfunções, diagnósticos e o impacto no desempenho ocupacional na criança e adolescente**CP2.Disfunção ocupacional na criança e adolescente**2.1.Áreas de ocupação**2.2.Fatores inerentes ao cliente**2.3.Competências de desempenho**2.4.Padrões de desempenho**2.5.Contextos e ambientes**CP3.Processo de terapia ocupacional – avaliação na criança e adolescente**3.1.Análise do desempenho ocupacional**3.2.Métodos e técnicas de avaliação: objetivos, processo e etapas**3.3.Instrumentos de avaliação**CP4.Processo de terapia ocupacional – intervenção na criança e adolescente**4.1.Relação com os modelos teóricos: modelos profissionais, de delineação e aplicação / técnicas**4.2.Tipos de intervenção**4.3.Abordagens de intervenção**4.4.Enabling, empowerment e conseling ao utente, família e prestadores de cuidados***6.2.1.5. Syllabus:***CP1.Dysfunctions, diagnostic and the impact on occupational performance in child and adolescen**CP2. Occupational dysfunction in children and adolescent**2.1.Areas of occupation**2.2.Factors inherent to the client**2.3.Skills performance**2.4.Performance standards**2.5.Contexts and environments**CP3.Occupational therapy process - assessment in child and adolescent**3.1.Analysis of occupational performance**3.2.Methods and techniques of assessment: objectives, process and steps**3.3.Assessment tools**CP4.Occupational therapy process - intervention in child and adolescent**4.1.Compared with the theoretical models, professional models, delineation and application / technical**4.2.Types of intervention*

4.3. Intervention approaches

4.4. Enabling, empowerment e conseling to the patient, family and carers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, T1

CP2. - G1, E1, T1, T2

CP3. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, E1, T1

CP2. - G1, E1, T1, T2

CP3. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo (discussão em grupo, debate)

P2 Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo (grupos de trabalho, brainstorming, role play, demonstração, análise de casos)

P3 Práticas laboratoriais: método demonstrativo, ativo e experimental (simulação, resolução de problemas, prática de metodologias de avaliação e intervenção)

P4 Orientação Tutorial: Acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC do raciocínio clínico e da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente na monitorização dos trabalhos de grupo

A1 Leituras complementares

A2 e-aprendizagem

A3 Resolução de problemas

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: lecture, interrogative and active method, (group discussion, debate)

P2-Theoretical-practical: demonstrative and active method (working groups , brainstorming, role play , demonstration , case analysis)

P3 - Laboratory practices: demonstrative , active and experimental method (simulation , problem solving , practice of assessment methodologies and intervention)

P4 Tutorial: scientific -pedagogical monitoring of students for the development of targeted skills at UC, the clinical reasoning and autonomous learning ability, through monitoring by the teacher in monitoring group work.

A1 - Further Readings

A2 - e-learning

A3 – Problem solving

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders(DSM-IV-TR)*. Arlington: American Psychiatric Association.

- Crepeau, E.B., Cohn, E.S., BoytS., & Barbara A. (2009). *Willard & Spackman's Occupational Therapy (11ª Ed.)*. Baltimore: Lippincott
- Kaplan, H., Sadock, B., & Grebb, J. (1997). *Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento psiquiatria clínica (7ª Ed.)*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Lougher, L. (2001). *Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health*. Harcourt Publishers.
- Meriano, C., & Latella, D. (2008). *Occupational Therapy Interventions: Function and Occupations*. USA: Slack Incorporated.
- Papalia, D. (2006). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed.
- Reed, K. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy (2ª ed.)*. Houston: Aspen Publishres.
- Roger, S. & Ziviani, J. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. Oxford: Blackwell Publishing.

Mapa X - Terapia Ocupacional II / Occupational Therapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional II / Occupational Therapy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Bargão Rodrigues (T:10; TP:10; OT:20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carina Marques Gameiro (T:30)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Identificar o impacto da disfunção ocupacional e a necessidade dos indivíduos/grupos em participar em ocupações para promover a saúde e o bem-estar.*
- G2. Construir o raciocínio clínico inerente ao processo em terapia ocupacional na população adulta.*
- E1. Interpretar os diagnósticos em condições psicopatológicas e neurológicas, bem como o impacto no desempenho ocupacional na população adulta;*
- E2. Selecionar os métodos e procedimentos de avaliação adequados em condições psicopatológicas e neurológicas na população adulta*
- E3. Selecionar teorias, modelos e métodos da prática e que vão ao encontro das necessidades ocupacionais do indivíduo / população adulta, respetivas abordagens e tipos de intervenção.*
- T1. Desenvolver competências de análise e síntese*
- T2. Aplicar os conhecimentos na prática*
- T3. Desenvolver competências de trabalhar em grupo*
- T4. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Identify the impact of occupational dysfunction and the need of individuals/groups in participating in occupations to promote health and well-being.*
- G2. Build the clinical reasoning in occupational therapy process inherent in the adult population.*
- E1. Interpret the diagnoses in psychopathological and neurological conditions, as well as the occupational performance impact on the adult population;*
- E2. Select the appropriate assessment methods and procedures in psychopathological and neurological conditions in the adult population*
- E3. Select theories, models and methods of practice and that will meet the occupational needs of the individual/adult population, respective approaches and types of intervention.*
- T1. Develop skills of analysis and synthesis*
- T2. Apply knowledge in practice*
- T3. Develop teamwork skills*
- T4. Communicate in oral and written form with use of appropriate vocabulary and terminology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Disfunções, diagnósticos e o impacto no desempenho ocupacional na população adulta*
- CP2. Disfunção ocupacional na população adulta*
- 2.1. Áreas de ocupação*
- 2.2. Fatores inerentes ao cliente*
- 2.3. Competências de desempenho*
- 2.4. Padrões de desempenho*
- 2.5. Contextos e ambientes*
- CP3. Processo de terapia ocupacional – avaliação*
- 3.1. Análise do desempenho ocupacional*
- 3.2. Métodos e técnicas de avaliação: objetivos, processo e etapas*
- 3.3. Instrumentos de avaliação*
- CP4. Processo de terapia ocupacional – intervenção*
- 4.1. Relação com os modelos teóricos: modelos profissionais, de delineação e aplicação / técnicas*
- 4.2. Tipos de intervenção*

4.3. Abordagens de intervenção**4.4. Enabling, empowerment e conseling ao utente, família e prestadores de cuidados****6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Disorders, diagnoses and the occupational performance impact on the adult population**CP2. Occupational dysfunction in adult population**2.1. Occupation areas.**2.2 factors inherent to the client**2.3 performance skills.**2.4 performance standards.**2.5 contexts and environments**CP3. Occupational therapy process – evaluation**3.1. Analysis of occupational performance**3.2. Evaluation methods and techniques: objectives, process and steps**3.3. Evaluation tools**CP4. Occupational therapy process – intervention**4.1. Comparison with the theoretical models: professional models, and delineation of application/techniques.**4.2 types of intervention**4.3. Intervention approaches**4.4. Enabling, empowerment and conseling the wearer, family and carers***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. - G1, E1, T1**CP2. - G1, E1, T1, T2**CP3. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1. - G1, E1, T1**CP2. - G1, E1, T1, T2**CP3. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP4. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1. Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo (discussão em grupo, debate)**P2. Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo, utilizando técnicas pedagógicas (grupos de trabalho, brainstorming, role play, demonstração, implementação de metodologias de avaliação e intervenção a casos clínicos, estudos de caso)**P3. Orientação tutorial: Acompanhamento científico - pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, no desenvolvimento do raciocínio clínico, da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente da matéria lecionada e monitorização dos trabalhos de grupo**A1. Leituras complementares**A2. e-aprendizagem**A3. Resolução de problemas**A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1. Lectures: expository, interrogative and active method (group discussion, debate)**P2. Theoretical -practical : demonstrative and active method using teaching techniques (working groups, brainstorming, role play, demonstration, implementation of assessment methodologies and intervention in clinical cases, case studies)**P3. Tutorial : Scientific monitoring - teaching students to develop skills in UC focused on the development of clinical reasoning , autonomous learning ability , through monitoring by the teacher taught the subject and monitoring of group work**A1 - Additional readings**A2 - e-learning**A3 - Problem solving**The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 -G1, G2, E1, E2, E3, T1**P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1*

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 -G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atchison, B., & Drette, D. (2007). Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Creek, J. & Lougher, L. (2009). Occupational therapy and mental health (4th ed). Edinburgh : Churchill Livingstone Elsevier

Crepeau, E., Cohn, E., & Boyt Schell, B. (2009). Willard & Spackman's Occupational Therapy (11th ed.) USA: Lippincott Williams & Wilkins.

Curtin, M., et al. (2010). Occupational therapy and physical dysfunction : enabling occupation (6th ed). Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.

Marques, A., & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional (2ª ed.) Porto: Livpsic.

Kielhofner, G. (2008). Model of human occupation : theory and application (4th ed.) Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Trombly, C., & Radomski, M. (2008). Occupational Therapy in Physical Dysfunction (6ª ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

Mapa X - Terapia Ocupacional III / Occupational Therapy III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional III / Occupational Therapy III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mónica Braúna Alencar Leão (T:10; PL:5; OT:10)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carina Marques Gameiro (T:10; TP:5; OT:5)

Daniela Nogueira (T:10; TP:5; PL:10; OT:10)

Elsa Soares (T:10; OT:5)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Identificar o impacto da disfunção ocupacional e a necessidade dos indivíduos/grupos em participar em ocupações para promover a saúde e o bem-estar.

G2. Construir o raciocínio clínico inerente ao processo em terapia ocupacional na população idosa.

E1. Interpretar os diagnósticos em condições psicopatológicas e neurológicas, bem como o impacto no desempenho ocupacional na população idosa

E2. Selecionar os métodos e procedimentos de avaliação adequados em condições psicopatológicas e neurológicas na população idosa

E3. Selecionar teorias, modelos e métodos da prática e que vão ao encontro das necessidades ocupacionais do indivíduo / população idosa, respetivas abordagens e tipos de intervenção.

T1. Desenvolver competências de análise e síntese

T2. Aplicar os conhecimentos na prática

T3. Desenvolver competências de trabalhar em grupo

T4. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify the impact of occupational dysfunction and the need of individuals/groups in participating in occupations to promote health and well-being.

G2. Build the clinical reasoning in occupational therapy process inherent in the elderly population

E1. Interpret the diagnoses in psychopathological and neurological conditions, as well as the impact on occupational performance in the elderly population

E2. Select the appropriate assessment methods and procedures in psychopathological and neurological conditions in the elderly population

E3. Select theories, models and methods of practice and that will meet the occupational needs of the individual/elderly population, respective approaches and types of intervention.

T1. Develop skills of analysis and synthesis

T2. Apply knowledge in practice

T3. Develop teamwork skills

T4. Communicate in oral and written form with use of appropriate vocabulary and terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.O processo de envelhecimento normal e o impacto no desempenho ocupacional*
- CP2.Envelhecimento activo*
- CP3.Disfunções, diagnósticos e o impacto no desempenho ocupacional na população idosa*
- CP4.Disfunção ocupacional na população idosa*
- 4.1.Áreas de ocupação*
- 4.2.Fatores inerentes ao cliente*
- 4.3.Competências de desempenho*
- 4.4.Padrões de desempenho*
- 4.5.Contextos e ambientes*
- CP5.Processo de terapia ocupacional - avaliação*
- 5.1.Análise do desempenho ocupacional*
- 5.2.Métodos e técnicas de avaliação: objetivos, processo e etapas*
- 5.3.Instrumentos de avaliação*
- CP6.Processo de terapia ocupacional - intervenção*
- 6.1.Relação com os modelos teóricos: modelos profissionais, de delineação e aplicação / técnicas*
- 6.2.Tipos de intervenção*
- 6.3.Abordagens de intervenção*
- 6.4.Enabling, empowerment e conseling ao utente, família e prestadores de cuidados*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. The process of normal aging and the impact on occupational performance.*
- CP2. Active ageing*
- CP3. Disorders, diagnoses and the occupational performance impact on the elderly population*
- CP4. Occupational dysfunction in elderly population*
- 4.1. Occupation areas.*
- 4.2 Factors inherent to the client*
- 4.3 Performance skills.*
- 4.4 Performance standards.*
- 4.5 Contexts and environments*
- CP5. Occupational therapy process – evaluation*
- 5.1. Analysis of occupational performance*
- 5.2. Evaluation methods and techniques: objectives, process and steps*
- 5.3. Evaluation tools*
- CP6. Occupational therapy process – intervention*
- 6.1. Comparison with the theoretical models: professional models, and delineation of application/techniques.*
- 6.2 Types of intervention*
- 6.3. Intervention approaches*
- 6.4. Enabling, empowerment and conseling the wearer, family and carers*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, E1, T1*
- CP2. - G1, E1, T1*
- CP3. - G1, E1, T1*
- CP4. - G1, G2, E1,E2, T1, T2*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP6. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. - G1, E1, T1*
- CP2. - G1, E1, T1*
- CP3. - G1, E1, T1*
- CP4. - G1, G2, E1,E2, T1, T2*
- CP5. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP6. - G2, E2, E3, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1Teóricas: método expositivo, interrogativo e ativo (discussão em grupo, debate)*
- P2Teórico-práticas: método demonstrativo e ativo (grupos de trabalho, brainstorming, role play, demonstração, análise de casos)*
- P3Práticas laboratoriais: método demonstrativo, ativo e experimental (simulação, resolução de problemas, pratica de metodologias de avaliação e intervenção)*
- P4Orientação Tutorial: Acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, do raciocínio clínico e da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente na monitorização dos trabalhos de grupo*
- A1Leituras complementares*
- A2e-aprendizagem*
- A3Resolução de problemas*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a*

ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: lecture, interrogative and active method, (group discussion, debate)

P2-Theoretical-practical: demonstrative and active method (working groups , brainstorming, role play, demonstration, case analysis)

P3 - Laboratory practices: demonstrative, active and experimental method (simulation , problem solving , practice of assessment methodologies and intervention)

P4 Tutorial: scientific -pedagogical monitoring of students for the development of targeted skills at UC, the clinical reasoning and autonomous learning ability, through monitoring by the teacher in monitoring group work.

A1 - Further Readings

A2 - e-learning

A3 – Problem solving

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPGP. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 -G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 -G1, G2, E1, E2, E3, T1

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P4 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 - G2, E2, E3, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atchison, B., & Drette, D. (2007). Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Creek, J. & Lougher, L. (2009). Occupational therapy and mental health (4th ed). Edinburgh : Churchill Livingstone Elsevier

Curtin, M., et al. (2010). Occupational therapy and physical dysfunction : enabling occupation (6th ed). Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.

Marques, A., & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional (2ª ed.) Porto: Livpsic.

Kaplan, H., Sadock, B., & Grebb, J. (1997). Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e psiquiatria clínica (7ªEd.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Kielhofner, G. (2008). Model of human occupation : theory and application (4th ed.) Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Trombly, C., & Radomski, M. (2008). Occupational Therapy in Physical Dysfunction (6ª ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Terapia Ocupacional IV/ Occupational Therapy IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional IV/ Occupational Therapy IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Isabel Silva Reis (T-40; TP-10; OT-25)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Isabel Silva Reis (T-40; TP-10; OT-25)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Identificar o impacto da disfunção ocupacional (DO) e a necessidade do individuo/grupo/população participar em ocupações significativas para promover a saúde e o bem-estar

G2. Aprimorar o raciocínio clínico inerente ao processo em TO em ambientes diferentes de prática a nível nacional e

*internacional**G3.Planificar/Desenvolver um projeto de intervenção associado aos atuais Programas Nacionais**E1.Interpretar os casos clínicos que causam impacto no DO no indivíduo/grupo/população**E2.Aplicar os métodos e procedimentos de avaliação para o indivíduo/grupo/população com DO**E3.Selecionar teorias e modelos da prática que vão ao encontro das necessidades ocupacionais do indivíduo/grupo/população e respetivas abordagens nos diferentes tipos de intervenção**T1.Desenvolver competências de análise e síntese**T2.Aplicar os conhecimentos na prática**T3.Desenvolver competências de trabalhar em grupo**T4.Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1.Identify the impact of occupational dysfunction and the need of the individual/group/population in participating in meaningful occupations to promote health and well-being**G2.Enhance the clinical reasoning in occupational therapy process inherent in different environments of practice nationally and internationally**G3.Plan/develop an intervention project associated to current national programmes**E1.Interpret the clinical cases that impact occupational performance in individual/group/population**E2.Apply the methods and evaluation procedures to the individual/group/population with occupational dysfunction**E3.Select theories and models of practice that will meet the occupational needs of the individual/group/population and respective approaches in different types of intervention**T1.Develop skills of analysis and synthesis**T2.Apply knowledge in practice**T3.Develop teamwork skills**T4.Communicate in oral and written form with use of appropriate vocabulary and terminology***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1.Prática e variação do Processo de TO à luz dos diferentes níveis de intervenção e respectivos ganhos em saúde.**CP2.O raciocínio profissional do Terapeuta Ocupacional nos principais programas/projectos nacionais: Intervenção Precoce na Infância, Saúde Escolar e Agrupamentos Escolares, Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, Agrupamentos de Escolas, entre outros.**CP3.Boas Práticas na candidatura a novos programas/projetos de TO com recurso a financiamento: Instituto Nacional de Reabilitação, Fundações, Direção Geral de Saúde, Administração Pública, Autarquia e parceiros da Rede Social Local, Alto Comissariado da Saúde, Programa Escolhas, entre outros).**CP4.A adaptação da prática da TO a novos contextos/ambientes culturais (nacionais/internacionais).**CP5.Contextos particulares de intervenção da TO: Sem abrigo, Minorias Étnicas, Cenários de Guerra e Catástrofe, Grupos de Refugiados, Grupos de Risco e Prioritários, entre outros).***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Practice and process variation TO the light of the different levels of intervention and their gains in health.**CP2. Professional reasoning of an occupational therapist in major national projects/programs: early intervention in childhood, School Health and School Groups, National Network of long-term care, Integrated groupings of schools, among others.**CP3. Good practices in applying for new programs/projects TO using financing: National Institute of Rehabilitation, foundations, General Directorate of Health, public administration, local authority and Local Social Network partners, High Commissioner of health, Program Choices, among others).**CP4. The adaptation of the practice TO a new cultural environments/contexts (national/international).**CP5. Particular contexts of OT intervention: homeless, ethnic minorities, scenes of war and disaster and refugee Groups, Priority and risk groups, among others).***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4.**CP2. - G1, G2, G3, E1, T1, T2, T3, T4.**CP3. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP4. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4,**CP5. - G1, G2, G3,E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1. - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4.**CP2. - G1, G2, G3, E1, T1, T2, T3, T4.**CP3. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4**CP4. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4,**CP5. - G1, G2, G3,E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1.Aulas teóricas: Ensino expositivo, com recurso à demonstração e análise de casos.**P2.Aulas teórico-práticas: Metodologias demonstrativas e ativas (brainstorming e role-play, recurso a casos clínicos, artigos científicos e vídeos. Acompanhamento dos trabalhos de grupo.**Participação presencial ou via skype de Terapeutas Ocupacionais nacionais/estrangeiros que complementem os*

conteúdos da dados pelas docentes.

P3.Orientação tutorial: Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.

A1.Leituras complementares

A2.e-aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1.Lectures-expository Teaching, using the demonstration and cases analysis .

P2.Theoretical-practical Lessons-demonstrative and active methodologies (brainstorming, role-play, clinical cases, scientific articles and videos. Monitoring the work group. Participation in person or via skype from occupational therapists/foreign national that complement the contents of the data by Teachers.

P3.Tutorial Guidance-monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collection of relevant information, development of critical capacity and autonomy in seeking information about classes and jobs.

A1 - Additional readings

A2 - e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of valuation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, G3, E1,E2, E3, T1, T3.

P2 – G1, G2, G3, E1,E2, E3, T1, T2, T3, T4.

P3 – T1, T2, T3, T4.

A1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

A2 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, G3, E1,E2, E3, T1, T3.

P2 – G1, G2, G3, E1,E2, E3, T1, T2, T3, T4.

P3 – T1, T2, T3, T4.

A1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

A2 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Crepeau, E., Cohn, E. & Schell, B. (2008). Willard & Spackman's Occupational Therapy. (11ª edição). Lippincott: Williams & Wilkins.

Duncan, E. (2009). Skills for practice in Occupational Therapy. Philadelphia: HURCHILL LIVINGSTONE-Elsevier.

Decreto-Lei nº 101/2006 de 06 de Junho-Criação da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.

Decreto-Lei nº 281/2009 de 06 de Outubro-Criação do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPi).

Decreto-Lei nº 304/2009 de 22 de Outubro-Estabelece os princípios orientadores da organização, gestão e avaliação dos serviços de saúde mental.

Decreto-Lei nº 3/2008 de 07 de Janeiro -Criação do novo enquadramento para o Ensino Especial.

Decreto-Lei nº8/2010 de 28 de Janeiro-Cria um conjunto de unidades e equipas de cuidados continuados integrados de saúde mental, destinado às pessoas com doença mental grave de que resulte incapacidade psicossocial

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em respeito pela diversidade e especificidade das unidades curriculares e dos princípios de Bolonha, são utilizadas, tendencialmente, metodologias centradas no estudante que incluem, aprendizagens cooperativas e colaborativas, trabalhos de campo supervisionado, visitas de estudo, trabalho individual e em grupo, e orientação tutorial.

Antes do início de cada semestre são realizadas reuniões com os docentes das unidades curriculares e da Comissão Científico-Pedagógica do Curso para analisar os aspetos positivos e menos positivos detetados no semestre homólogo do ano letivo imediatamente anterior. Em função dessa análise, reavalia-se a pertinência e adequação dos métodos e técnicas didáticas adotadas e são definidas estratégias a seguir.

O coordenador do Curso também reúne, no início de cada semestre, com os estudantes para indagar a perceção dos estudantes acerca das metodologias de ensino e didáticas adotadas.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Respecting the diversity and specificity of the curricular units and the principles of Bologna, we tend to use student-centered methodologies, including project work, laboratory teaching practice, study visits, individual and group supervised work, practical experimenting and tutorial orientation.

Before the beginning of each semester, meetings are held with the teachers of courses and Scientific-Pedagogical Commission Course (SPC) to analyze the positive and less positive aspects detected in the same period of the

*immediately preceding school year. Given this analysis, it is re-evaluated the relevance and appropriateness of the methods adopted and teaching techniques and strategies are set out below.
The course coordinator also meets at the beginning of each semester, with students to learn the students' perceptions about education and teaching methodologies adopted.*

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária é aferida através de inquérito aplicado aos estudantes semestralmente, cuja aplicação é coordenada pelo Conselho Pedagógico da ESSLei. Os estudantes são igualmente auscultados através da participação dos seus representantes na CCP do curso.

Partindo da relação de 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante, é tida em consideração a diferenciação das unidades curriculares na sua metodologia de aprendizagem e de avaliação que contemplam componentes de realização de trabalhos individuais e em grupo, a leitura de textos recomendados, a preparação e apresentação de relatórios ou a resolução de casos de estudo ou exercícios práticos, além da necessidade de estudo para os momentos de avaliação individual (frequências e exames)

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average load of work required is measured through a survey applied to students every semester, the application of which is coordinated by the Pedagogical Council of ESSLei. Students are also sounded out through the participation of their representatives in the SPC of the course.

Starting from 1 ECTS ratio corresponds to 27 hours of student work, is taken into account the differentiation of curricular units in their learning methodology and evaluation that include conducting components of individual and group work, reading of recommended texts, the preparation and presentation of reports or the resolution of case studies or practical exercises, and the need to study for the individual assessment of times (frequency and exams)

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na reunião anual com os docentes do curso, são debatidas as linhas orientadoras dos métodos de avaliação, chegando-se a acordo nas regras que os mesmos devem seguir.

Antes do início de cada semestre, as propostas do método de avaliação (descrito detalhadamente) para cada unidade curricular são remetidas para o coordenador do curso. Os métodos de avaliação são analisados pela Comissão Científico-Pedagógica do curso que reenvia para reapreciação dos responsáveis de unidade curricular e docentes, caso haja discordância com os objetivos de aprendizagem e/ou linhas orientadoras definidos.

Os inquéritos pedagógicos aplicados junto dos estudantes e dos docentes em cada semestre também servem como ferramenta para medir o grau de adequação percebido pelos inquiridos acerca dos métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the annual meeting with the teachers of the course, the guidelines of assessment methods are discussed, coming to agreement on the rules that they must follow.

Before the start of each semester, assessment methods proposals (described in detail) for each module are sent to the course coordinator. The evaluation methods are analyzed by the Scientific and Pedagogical Committee of the course which refers to review of those responsible and teachers of the curricular unit, if there is disagreement with the learning objectives and / or defined guidelines.

The educational surveys applied to students and teachers in each half also serve as a tool to measure the degree to which perceived by respondents about the assessment methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As diferentes UC constituem-se como espaços de divulgação e discussão de informação científica, em que as metodologias de ensino passam pela utilização de estratégias ativas (autoaprendizagem; mapas conceptuais; contratos de aprendizagem) que promovem o desenvolvimento do pensamento crítico individual e cooperativo, gestão da incerteza, tomada de decisão e resolução de problemas.

Pretende-se despertar no estudante a necessidade e importância de produzir conhecimento científico válido para a profissão. Para que tal se torne possível, o curso inclui unidades curriculares que abordam os aspetos conceptuais e metodológicos necessários para que os estudantes desenvolvam as competências essenciais à realização de atividades de investigação. Neste sentido, os estudantes são incentivados a implementarem os projetos de investigação propostos, integrando-os noutras unidades curriculares ou continuando-os pós-licenciatura através da colaboração com a Unidade de Investigação em Saúde.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The different curricular units are formed as dissemination of scientific information and spaces of discussion, in which teaching methods are by using active strategies (self-learning, concept maps, learning contracts) that promote the development of critical thinking, individual and cooperative, management of uncertainty, decision making and problem solving.

The aim is to awaken in students the need and importance of producing valid scientific knowledge for the profession. For this to be possible, the course includes curricular units that address the conceptual and methodological aspects required for students to develop key competences to carry out research activities. In this sense, students are encouraged to implement the proposed research projects, integrating them in other courses or continuing them after graduation through collaboration with the Health Research Unit (UIS).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	26	38
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	26	38
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A análise tem por base a relação entre o número de estudantes avaliados e o número de estudantes aprovados em cada UC. A média de aprovação pelas diferentes áreas curriculares é de 97,4% (Saúde 98,3%, Ciências da Vida 88,5%, Ciências Sociais e do Comportamento 97,5%; Humanidades 97,3%; Informática, C. Empresariais, Desenvolvimento Pessoal e Engenharia 100%; Matemática e Estatística 95,3%).

A área científica da Saúde constitui 70,42% dos ECTS e é a área que recolhe maior taxa de aprovação, registando-se taxas de reprovação entre [0%, 14,7%]. A área científica em que se regista uma menor taxa de aprovação é a de Ciências da Vida que integra a UC de Anatomia que se constitui a UC com menor aproveitamento (75,5%), seguida UC de Biomecânica e Movimento Humano, da mesma área científica com 82,7%. As taxas de reprovação nas UC situam-se entre [0%, 22,6]. As áreas de Informática, C. Empresariais, Desenvolvimento Pessoal e Engenharia apresentam 100% de taxas de aproveitamento.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The analysis is based on the relationship between the number of students assessed and the number of students in each CU approved. The average approval by the different curricular areas is 97.4% (98.3% Health, Life Sciences 88.5%, Social and Behavioral Sciences 97.5%; 97.3% Humanities, Computers, C. Business Personal Development and Engineering 100%; Mathematics and Statistics 95.3%).

The Health Science area is 70.42% of the ECTS and is the area that collects higher rate of approval, registering failure rates between [0%, 14.7%]. The scientific area in which is recorded a lower rate of approval is the Life Sciences that integrates the CU of Anatomy that is the CY with lower success(75.5%), followed by CU of Biomechanics and Human Movement, in the same area Science, with 82.7%. Failure rates in the curricular units are between [0%, 22.6]. The areas of Informatics, C. Business, Personal Development and Engineering have 100% success rates.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Identificadas as áreas e UC de menores taxas de aproveitamento, a Coordenação de Curso, ouvidos os estudantes e os docentes, fez aprovar em CTC medidas visando o das mesmas, nas quais se incluem a redução de estudantes por sala de aula e grande investimento na componente teórico-prática. Encontra-se em investigação a adoção de estratégias de ensino e aprendizagem de modo a incrementar o envolvimento e interesse dos estudantes nas UC com menor aproveitamento, nomeadamente a utilização de software específico que incorpora modelos 3D e análise cinemática.

Dada as dificuldades evidenciadas pelos estudantes, os responsáveis e docentes das UC compensam qualquer aula não lecionada, bem como recorrem a aulas suplementares com franca adesão dos estudantes a todos os momentos disponibilizados pelos docentes.

Associa-se a análise conjunta (coordenação-docente) dos inquéritos pedagógicos de modo a colmatar lacunas identificadas pelos estudantes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Identified areas and UC with lower utilization rates, the course coordinator, in consultation with students and teachers, pushed through in Technical-Scientific Council, measures to increase the utilization rates, which include the reduction of students per classroom and major investment in theoretical and practical component. It follows from the study, the adoption of teaching and learning strategies in order to increase the involvement and interest of students in CU with less use, including the use of specific software that incorporates 3D models and kinematic analysis.

Given the difficulties highlighted by the students, teachers and those in charge of the CU outweigh any class not taught, as well as resort to additional classes, with great attendance of students to all classes provided by teachers.

Is associated with joint analysis (coordination - teaching) of educational surveys to fill gaps identified by the students.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	89
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	89

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Unidade de Investigação em Saúde, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Leiria

A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) do Instituto Politécnico de Leiria é uma unidade de investigação multidisciplinar orientada para a investigação em Saúde. Fundada em 2010, as suas linhas de Investigação estão agrupadas em três grandes áreas:

- 1. Educação e Formação em Saúde*
- 2. Avaliação e Intervenção em Saúde*
- 3. Políticas e Gestão em Saúde.*

Na prossecução da sua ação, beneficia de uma grande diversidade de especializações e colaboração de investigadores de e com outras Instituições e Unidades de Investigação

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Research Unit in Health, School of Health, IPL

The Research Unit in Health (UIS) of the Polytechnic Institute of Leiria is a unit of multidisciplinary research oriented research in Health Founded in 2010, its research lines are grouped into three main areas.:

- 1. Education and Training in Health*
- 2. Assessment and Intervention in Health*
- 3. Policies and Health Management.*

In pursuit of its action, UIS benefits from a wide range of expertise and research collaboration of and with other institutions and research units

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2fe19650-9e15-e494-76d6-5464b9cdb36e>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2fe19650-9e15-e494-76d6-5464b9cdb36e>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades associadas a projetos de investigação e prestação de serviços, permitiram a execução de conteúdos, estruturas e estudos relevantes para a comunidade (projetos "CERAMITER" e "A ESSLei, a cidade e todos nós"). A formação e certificação no âmbito da realização de diferentes atividades, contribuem para o mesmo fim, pois apostam na valorização pessoal dos intervenientes.

O corpo docente deste ciclo de estudos caracteriza-se, em grande medida, por estar nos estádios iniciais da atividade de investigação, tendo concluído recentemente o doutoramento, ou estando envolvidos em atividades no âmbito da prática profissional e no desenvolvimento de novas metodologias terapêuticas. A investigação realizada pelo corpo docente tem tido uma boa aceitação por parte da comunidade académica e pelos parceiros sociais com os quais existe uma ligação muito próxima. O curso beneficia do conhecimento prático de docentes com o título de especialista que trabalham como terapeutas ocupacionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities related to research projects and services, enabled the implementation of contents, structures and relevant studies for the community (projects "CERAMITER" and "A ESSLei, a cidade e todos nós"). In addition, the training and certification of the realization of diferente activities, also contribute to the same end, enhancing the personal development of participants.

The teaching staff is characterized to a large extent, to be in the early stages of their research activity, having recently completed a PhD, or be involved in activities within the scope of professional practice and development of new therapeutic methods. The research conducted by the teaching staff has been well accepted by the academic community as well as by the social partners with whom there is a close connection. The course benefits from the practical knowledge of teachers with certified specialists who work as health professionals in the field of occupational therapy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e

internacionais.

Nos pontos 3.2.1 e 3.2.2 fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em projetos, atividades de I&D, a lecionação ao abrigo de programas de mobilidade internacional, a integração de júris de provas académicas e o envolvimento em orientação e co-orientação de trabalhos conducentes ao grau de Mestre e Doutor.

Interessa ainda realçar a organização do encontro nacional de estudantes de terapia ocupacional - ENETO (2012 e 2014) pelos estudantes da Escola Superior de Saúde de Leiria numa praia do distrito, promovendo a terapia ocupacional e a região.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In sections 3.2.1 and 3.2.2 we made reference to partnerships and collaborations that affect the teaching staff if they have been involved with other national and international higher education institutions. Such partnerships and collaborations are diverse, including participation in projects, R & D activities, teaching under international mobility programs, the integration of academic examinations juries and involvement in guidance and co-supervision of work leading to Master and doctor degrees .

It is also important to highlight the organization of the national meeting of occupational therapy students (2012 and 2014) by students of the School of Health of Leiria in a seaside village of the district, promoting occupational therapy and the region.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas realizadas no âmbito de prestações de serviços à comunidade têm uma permanente monitorização física e temporal em virtude do rigor necessário a uma prestação de serviços de qualidade produzindo melhorias na qualidade final do serviço, que pode ser atestada, já que algumas dessas requisições de prestação de serviços terem sido consumadas, após confirmação da qualidade demonstrada em prestações anteriores.

O IPL desenvolve um conjunto de atividades/projetos e estabelece parcerias de carácter nacional e internacional com vista a reforçar a sua capacidade técnico-pedagógica. O acompanhamento das atividades permite a obtenção de sinergias importantes e reforça a implementação de melhorias. Os contactos com outras instituições e suas atividades, tanto no âmbito nacional como internacional, permite a identificação das melhoras práticas e a sua adaptação, fatores de extrema relevância no contexto de um processo de melhoria contínua que a instituição preconiza.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out under community service have permanent physical and temporal monitoring due to the rigour required for the provision of quality services. Confirmation that such monitoring produces improvements to achieve the quality of service, can also be certified, given the fact that some of these requests for services have been accomplished, after confirmation of the quality demonstrated in previous installments.

The IPL develops a set of activities/projects and establishing national and international nature of partnerships to strengthen their technical and teaching skills. The constant monitoring of activities allows obtaining important synergies and strengthens the implementation of improvements. Contacts with other institutions and activities, both national and international, allows the identification of best practices and their adaptation, which are extremely relevant factors in the context of a continuous improvement process that the institution calls.

7.3. Outros Resultados**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

A Escola tem procurado promover a criação de um espírito multidisciplinar no seu seio. Muitas das atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade têm sido realizadas envolvendo as diferentes áreas de formação da escola. Destaca-se o envolvimento no projeto Like Saúde (Câmara Municipal de Leiria) ou as ações desenvolvidas no âmbito do IPL + inclusivo e do IPL + global e também as fall e Spring conferences. Considerando a mais-valia de ações nas áreas científicas do curso, destaca-se o projeto CERAMITER e a ESSLei a cidade e todos nós, ou o envolvimento em ações de equitação terapêutica na região, ou ainda a promoção de sessões científicas abertas a toda a comunidade nas áreas fundamentais do curso. Realce para a formação de orientadores nos parceiros institucionais que tem promovido competências e adequação científica das práticas clínicas. Não está ainda em funcionamento formação avançada nas áreas científicas fundamentais do curso.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The School of Health of Leiria has sought to promote the creation of a multidisciplinary spirit within it. Many of the technological development activities and the provision of community services have been held involving the different areas of training of the school. Of note is the involvement in the project "Like Saúde" (coordinated by the city of Leiria) or actions taken under the "IPL + inclusivo" and "IPL + global" and also the Fall and Spring conferences. Considering the added value of activities in the scientific areas of the course, there is the "CERAMITER" project and the "ESSLei a cidade e todos nós", or involvement in therapeutic riding activities in the region, or the promotion of scientific sessions open to all community in key areas of the course. Highlight for the training of counselors in institutional partners who

have promoted supervisory skills and scientific quality of clinical practices. There aren't advanced training in key scientific areas of the course, yet.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Tem sido possível, com a atividade referida no ponto anterior, dinamizar a comunidade profissional e científica na área da terapia ocupacional, com particular relevo na região, mas também a nível nacional, desenvolvendo projectos de investigação na área fundamental do curso, promovendo o conhecimento da intervenção em terapia ocupacional pela comunidade e responder a necessidades de saúde da comunidade. Neste último contexto destaca-se a promoção da capacitação de pessoas portadoras de deficiência ou o trabalho realizado em parceria com a Associação Portuguesa de Doentes de Parkinson (delegação de Leiria). Ou ainda a colaboração e/ou organização de dias comemorativos (terapia ocupacional, pessoa com deficiência, entre outros).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

It has been possible with the activity referred to in the previous paragraph, to boost the professional and scientific community in the field of occupational therapy, with particular emphasis in the region, but also at national level, developing research projects in the key area of the course, promoting the knowledge of intervention in occupational therapy by the community and respond to health needs of the community. In this latter context we can highlight the promotion of empowerment of people with disabilities or the work in partnership with the Portuguese Association of Parkinson's patients (Leiria delegation). We can add the collaboration and / or organization of commemorative days (occupational therapy, people with disabilities, among others).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria disponibiliza em diferentes formatos (folhetos, brochuras e internet) informação sobre o curso, nomeadamente o plano de estudos, os documentos legais e normativos enquadramentos do curso, os docentes afetos ao curso, incluindo a coordenação.

Por outro lado a comunicação de eventos e projetos de investigação é publicitada na página web da escola e na comunicação social (regional e nacional) através dos serviços de uma empresa de comunicação exterior ao Instituto Politécnico de Leiria, ou através de outras redes de comunicação virtual.

Para eventos específicos são criadas páginas em redes sociais de que pode ser exemplo a página <http://terapia-ocupacional.forumeiros.net/f3-terapia-ocupacional> criada para apoio aos novos estudantes. A rede alumni (www.rede.alumni.ipleiria.pt) é um importante meio de divulgação do IPL em geral e do curso em particular.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The School of Health of Leiria offers information available in different formats (flyers, brochures and internet) about the course, including the syllabus, the legal and normative documents framers of course, teaching staff, including coordination .

On the other hand the communication of events and research projects is publicized on the school website and in the media (regional and national) through the services of an outdoor media company to IPL, or through other virtual communication network .

For specific events pages are created with the involvement of our students in social networks that can be example <http://terapia-ocupacional.forumeiros.net/f3-terapia-ocupacional> page created to support new students. The alumni network (www.rede.alumni.ipleiria.pt) is an important means of dissemination of the IPL in general and the of the course in particular.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	14.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	9.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Investimento progressivo no desenvolvimento científico, incluindo a articulação dos projetos de investigação com os estudantes, os profissionais da prática e a comunidade. Salientam-se os projetos de Laboratório de Reabilitação Cognitiva (LaRCog), Centro de Estudos em Terapia Ocupacional Pediátrica (CETOP) e Laboratório de Investigação e Desenvolvimento de Produtos de Apoio (LIDPA)*
2. *Desenvolvimento de projetos em parceria com outras unidades orgânicas e instituições: CERAMITER (ESSLei, ESAD e CEERDL); Equiandroid (Curso de Terapia Ocupacional e Curso de Informática para a Saúde); Formação em orientação e supervisão de estágios (Curso de Terapia Ocupacional e Unidade de Ensino à Distância)*
3. *Unidades curriculares com elevado índice de sucesso, baixa taxa de abandono e elevado grau de satisfação dos estudantes*
4. *Participação de profissionais especialistas da prática em diversas Unidades Curriculares*
5. *Formação em supervisão e orientação de estágio destinada a orientadores de estágio cooperantes, incluindo a metodologia de ensino à distância*
6. *Gestão participada refletindo as alterações de melhoria sugeridas pelos estudantes, docentes e orientadores de estágio*
7. *Acervo bibliográfico fundamental disponível para os estudantes, com aquisição progressiva da toda a bibliografia recomendada, e acesso dos estudantes à B-on, sendo facultado o acesso a documentos através do Empréstimo Interbibliotecas*
8. *Preocupação no desenvolvimento de estratégias de gestão com vista à melhoria dos processos*

8.1.1. Strengths

1. *Progressive Investment in scientific development, including joint research projects with students, professional practice and the community. Among those Cognitive Rehabilitation Laboratory projects (LaRCog), Center for Studies in Pediatric Occupational Therapy (CETOP) and Research and Development Laboratory of assistive technology (LIDPA)*
2. *Development of projects in partnership with other departments and institutions: CERAMITER (ESSLei, ESAD and CEERDL); Equiandroid (Occupational Therapy Course and Computer Course for Health); Training in guidance and supervision stages (Occupational Therapy Course and Distance Learning Unit)*
3. *Course units with a high success rate, low drop-out rate and high degree of student satisfaction*
4. *Participation of experts in various professional practice Course Units*
5. *Training in supervision and guidance of clinical practice, for clinical practice mentors, through e-learning methodology*
6. *Management subsidiary reflecting the improvement changes suggested by students, teachers and training supervisors*
7. *fundamental bibliographic Collection available for students with progressive acquisition of all the recommended bibliography, and student access to the B-on, being granted access to documents via Interlibrary Loan*
8. *Concern in developing management strategies to improve processes*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Necessidade de atualização de competências formais dos profissionais orientadores de estágio*
2. *Necessidade de maior envolvimento dos docentes em regime de tempo parcial na dinâmica organizacional do curso, incluindo a utilização dos documentos uniformizados, e sistematização de registos*
3. *Organização do plano de estudos - completado o primeiro ciclo de formação, foram identificadas necessidades de melhoria/ alteração ao plano de estudos, que vão ao encontro das necessidades apontadas pelos estudantes e docentes.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The need to update clinical practice mentors formal skills*
2. *The need for greater involvement of teachers in part-time in the organizational dynamics of the course, including the use of standardized documents, and systematization of records*
3. *syllabus Organization - completed the first training cycle, improvement/ change needs were identified to the curricular plan that will meet the needs identified by students and teachers.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Diversidade de locais de estágio, proporcionando variedade de contextos de prática e facilitando a colocação dos estudantes próximo da área de residência*
2. *Instalações adequadas às práticas pedagógicas e à aprendizagem, sendo possível recorrer a diversos equipamentos no IPL e nas/das instituições parceiras.*
3. *Motivação dos estudantes para frequentarem o curso na ESSLei e Motivação de profissionais e estudantes finalistas para a frequência de cursos de formação pós-graduada e de 2º ciclo*
4. *Procura do candidato superior à oferta de vagas*
5. *Estabelecimento de parcerias institucionais com vista ao desenvolvimento científico e académico*
6. *Interesse crescente de estudantes em realizar programas de mobilidade (in e out)*
7. *Reconhecimento da qualidade de ensino ministrado por parte de parceiros institucionais e de profissionais , demonstrada pela taxa de empregabilidade e contratação de recém-licenciados*
8. *Estabelecimento de protocolos com instituições congêneres internacionais que promovem a mobilidade de estudantes e docentes*
9. *Desenvolvimento de projetos científicos e de prestação de serviços à comunidade*
10. *Oportunidade de atualização do plano de estudos do curso, adequando conceitos, terminologia e cargas horárias, de acordo com a reflexão e propostas de melhoria, realizadas por estudantes e docentes*
11. *Motivação dos orientadores de estágio para a sua formação em supervisão e atualização de competências teóricas*

8.1.3. Opportunities

1. Diversity of clinical practice sites, providing variety of practical contexts and facilitating the placement of students near the residence area
2. Adequate facilities to pedagogical practices and learning, is possible to use various equipment in the IPL and partner institutions.
3. Motivation of students to attend the course in ESSLei and Motivation professionals and graduate students to attend post-graduate training courses and 2nd cycle
4. the candidate search is higher than the number of vacancies
6. Growing interest of students to perform mobility programs (in and out)
7. Recognition of the quality of education delivered by institutional partners and professionals, demonstrated by the employment rate and hiring new graduates
8. Establishing protocols with similar international institutions that promote the mobility of students and teachers
9. Development of scientific projects and community service provision
10. Opportunity to update the curricular plan, adapting concepts, terminology and working hours, according to the reflection and improvement proposals, made by students and teachers
11. Motivation of clinical practice mentors to their training in supervision and updating theoretical skills

8.1.4. Constrangimentos

1. Redução dos candidatos ao ensino superior
2. Ausência de posição negocial adequada na seleção de orientadores de estágio
3. Desaceleração do ritmo de aquisição de materiais e equipamentos necessários ao desenvolvimento de competências científicas e tecnológicas, por restrições orçamentais
4. Necessidade de reforço do corpo docente qualificado na área da especialidade e em regime de tempo integral
5. Necessidade de reforço de pessoal não docente de apoio ao curso e, em particular, à organização dos estágios.

8.1.4. Threats

1. Reduction of applicants to higher education
2. Lack of proper negotiating position in the selection of training supervisors
3. decrease of purchase of materials and equipment needed to develop scientific and technological skills, by budgetary constraints
4. Need for strengthening of qualified faculty in the area of specialty and full-time basis
5. non-teaching staff reinforcement need to support the course and, in particular, the organization of clinical practice.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 1:1. Necessidade de atualização de competências formais dos profissionais orientadores de estágio

Formação em orientação e supervisão de estágio dirigida a todos os orientadores de estágio

Manual de apoio ao estágio

9.1.1. Improvement measure

Weakness 1: The need to upgrade formal skills of clinical practice mentors

Training in guidance and training supervision addressed to all training supervisors

Guide to support clinical practice

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

A ser realizada todos os anos letivos entre Fevereiro e Abril

Manual a ser revisto anualmente incorporando sugestões dos intervenientes nos estágios

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High

Performed in every academic years between February and April

Guide to be reviewed annually incorporating suggestions from stakeholders in stages

9.1.3. Indicadores de implementação

• Todos os anos letivos o curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional deverá promover formação e Orientação em Supervisão de Estágio presencial e/ou em formato de ensino à distância, de modo a facilitar a atualização de conhecimentos

• Realização de uma Formação em orientação em supervisão de estágios em Terapia Ocupacional, por ano letivo, em formato de ensino à distância a fim de poder fazer chegar a formação aos diferentes orientadores de estágio espalhados por Portugal (continente e ilhas) (a partir do ano letivo 2012/2013)

. Revisão anual do manual de estágios

9.1.3. Implementation indicators

• All school years the Degree in Occupational Therapy should promote training and orientation presential Internship Supervision and/or teaching format distance, in order to facilitate the updating of knowledge

• Conducting a Training orientation on supervision of training in Occupational Therapy, per school year, teaching in distance format in order to get the training to different training supervisors spread across Portugal (continent and islands) (from the year academic 2012/2013)

. Annual review of training manual

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 2: Necessidade de maior envolvimento dos docentes em regime de tempo parcial na dinâmica organizacional do curso, incluindo a utilização dos documentos uniformizados, e sistematização de registos

Atualização e Implementação do Manual de Integração de novos docentes

Este será direcionado a novos docentes, mas é igualmente enquadrador para todos os restantes docentes

9.1.1. Improvement measure

Weakness 2: Need for greater involvement of teachers in part-time in the organizational dynamics of the course, including the use of standardized documents, and systematization of records

Upgrade and implementation of the Handbook on Integration of new teachers.

This will be directed to new professors, but it is also a guiding for all the professors

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

Revisto anualmente pela CCP do curso

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

Annual review by course CPC

9.1.3. Indicadores de implementação

Criação do Manual de integração do docente.

- o manual foi criado mas carece de revisão e de submissão aos órgãos competentes (Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Direção)

Revisão anual do manual de integração vigente, de modo a incorporar atualizações

9.1.3. Implementation indicators

Creation of the Professor Integration Guide.

- The manual was created but requires revision and submission to the competent bodies (Technical-Scientific Council, Pedagogical Council and Director)

Annual review of the current integration manual, to incorporate updates

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 3. Organização do plano de estudos - completado o primeiro ciclo de formação, foram identificadas necessidades de melhoria/ alteração ao plano de estudos, que vão ao encontro das necessidades apontadas pelos estudantes e docentes.

Proposta de alteração ao plano de estudos:

- *rectificando e redistribuindo as áreas científicas do curso,*
- *atualizando a designação de algumas unidades curriculares para uma terminologia adequada e atual*
- *redistribuição das horas de contato de algumas unidades curriculares*
- *eliminando algumas unidades curriculares e criando novas unidades curriculares*

esta proposta está descrita no ponto 10 do guião e conta-se com a opinião da comissão de avaliação para os ajustamentos necessários.

9.1.1. Improvement measure

weakness 3: Curriculum organization - completed the first training cycle, improvement/ change needs were identified to the curricular plan that will meet the needs identified by students and teachers.

Proposed amendment to the course plan:

- *Rectifying and redistributing the scientific areas of the course,*
- *Updating the description of some curricular units for atual and proper terminology*
- *Redistribution of contact hours of some curricular units*
- *eliminating some curricular units and creating new ones*

this proposal is described in Section 10 of the script and need the opinion of the committee and evaluation for the necessary adjustments.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

A proposta de alteração, já aprovada em sede de Conselho Técnico-Científico, é realizada neste processo e será implementada no ano letivo 2015/2016

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High

The proposed amendment as approved in place of Scientific-Technical Council, is held in this process and will be implemented in the academic year 2015/2016

9.1.3. Indicadores de implementação

Alteração ao plano de estudos de acordo com o proposto

9.1.3. Implementation indicators

Amendment to study plan according to the proposal

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

O plano de estudos apresenta alteração das áreas científicas, especificando a designação da área científica de Terapia Ocupacional, sob o código CNAEF 726 (Terapia e Reabilitação). São redistribuídas as horas de contato das UC nas tipologias de T (teóricas), TP (Teórico-práticas), PL (Práticas Laboratoriais), E (Estágio) e OT (orientações tutoriais), de acordo com a natureza das competências esperadas em cada unidade curricular e pela necessidade manifestada pelos estudantes de uma maior componente prática. No ajuste de horas de contato, preservou-se o número de horas totais e créditos atribuídos de cada unidade curricular, preservando o ratio de 40% a 60% de trabalho autónomo previsto.

Para uma melhor adequação à terminologia atual, algumas UC alteram a sua designação para uma melhor adequação às competências em Terapia Ocupacional e à legislação em vigor, assim como algumas UC genéricas são substituídas por unidades específicas na área de conhecimento da Terapia Ocupacional.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The syllabi presents a change in scientific areas, specifying the designation of the scientific field of Occupational Therapy, under the CNAEF code 726 (Therapy and Rehabilitation). The Curricular Unit contact hours are redistributed in the types T (theoretical), TP (Theoretical and practical), PL (Laboratory Practice), and E (clinical practice) and OT (tutorial

orientation), according to the nature of the expected competencies in each curricular unit and the need expressed by students of greater practical component. In contact hours adjustment it is preserved the total number of hours and credits assigned to each curricular, preserving the ratio of 40% to 60% of expected autonomous work. For a better match to the current terminology, some CU change their name to better meet skills in Occupational Therapy and legislation, as well as some generic CU are replaced by specific units in the Occupational Therapy area of expertise.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa NA

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

10.1.2.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Vida/ Life Sciences	CV	13	4
Ciências Empresariais/ Business Sciences	CE	5	0
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behaviour Sciences	CSC	4	0
Desenvolvimento Pessoal/ Self Development	DP	9	0
Humanidades/ Humanities	H	2	0
Informática/ Computer Science	I	4	0
Matemática e Estatística/ Mathematics and Statistics	ME	6	0
Saúde/ Health	S	24	10
Terapia e Reabilitação - Terapia Ocupacional/ Therapy and Rehabilitation - Occupational Therapy	TO	159	0
(9 Items)		226	14

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano/ 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional

10.2.1. Study programme:

Occupational Therapy degree

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/ 1º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia/ Anatomy	S	Semestral/Semiannual	135	T-40; TP-15; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Fisiologia e Biologia do Esforço/ Physiology and Stress Biology	CV	Semestral/Semiannual	108	T-35; TP-10; OT-5	4	Obrigatória/ Mandatory
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida / First Aid and Basic Life Support	S	Semestral/Semiannual	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Obrigatória/ Mandatory
Fundamentos de Terapia Ocupacional/ Occupational Therapy Foundations	TO	Semestral/Semiannual	162	T-50; TP-20; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
Psicologia do desenvolvimento/ Developmental Psychology	CSC	Semestral/Semiannual	108	T-35; TP-10; OT-5	4	Obrigatória/ Mandatory
Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional I/ Theories and Models in Occupational Therapy I	TO	Semestral/Semiannual	189	T-60; TP-30; OT-5	7	Obrigatória/ Mandatory

(6 Items)

Mapa XII - - 1º ano/ 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica e Movimento Humano/ Biomechanics and Human Movement	CV	Semestral/Semiannual	135	T-35; TP-10; PL-10; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Neuroanatomia e neurofisiologia/ Neuroanatomy and Neurophysiology	CV	Semestral/Semiannual	108	T-35; TP-10; OT-5	4	Obrigatória/ Mandatory
Doença, Avaliação e Diagnóstico/ Disease, Assessment and Diagnostic	S	Semestral/Semiannual	135	T-45; TP-5; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Teorias e Modelos em Terapia Ocupacional	TO	Semestral/Semiannual	162	T-40; TP-25;	6	Obrigatória/ Mandatory

II/ Theories and Models in Occupational Therapy I				OT-5		Mandatory
Desenvolvimento Pessoal e Profissional I/ Personal and Professional Development	DP	Semestral/Semiannual	108	T-25; TP-20; OT-5	4	Obrigatória/ Mandatory
Estágio I/ Clinical Practice I	TO	Semestral/Semiannual	162	E(115)	6	Obrigatória/ Mandatory

(6 Items)**Mapa XII - - 2º ano/ 3º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 3º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e Adaptação de Atividades I/ Activity Analysis and Adaptation I	TO	Semestral/Semiannual	135	T-20; TP-20; PL-20; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Terapia Ocupacional em Disfunções Neurológicas/ Occupational Therapy in Neurological Disorders	TO	Semestral/Semiannual	135	T-45; TP10; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Terapia Ocupacional em Saúde Mental/ Occupational Therapy in Mental Health	TO	Semestral/Semiannual	135	T-45; TP10; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Métodos e Técnicas de Avaliação em Terapia Ocupacional/ Evaluation Methods and Techniques in Occupational Therapy	TO	Semestral/Semiannual	81	T-10; TP-25; OT-5	3	Obrigatória/ Mandatory
Terapia Ocupacional I/ Occupational Therapy I	TO	Semestral/Semiannual	216	T-70; TP-30; OT-5	8	Obrigatória/ Mandatory
Opção I/ Option I	CV	Semestral/Semiannual	108	T-35; TP-5; OT-5	4	Opcional/ Optional - A determinar anualmente pelo CTC/ Determined annually by the CTC

(6 Items)**Mapa XII - - 2º ano/ 4º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree*

10.2.2. Grau:*Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/ 4º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapia Ocupacional em Disfunções músculo-esqueléticas/ Occupational Therapy in Musculoskeletal Disorders	TO	Semestral/Semiannual	135	T-45; TP-10; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Análise e Adaptação de Atividades II/ Activity Analysis and Adaptation II	TO	Semestral/Semiannual	135	T-20; TP-20; PL-20; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Produtos de Apoio I/ Assistive Products I	TO	Semestral/Semiannual	81	T-10; TP-25; OT-5	3	Obrigatória/ Mandatory
Terapia Ocupacional II/ Occupational Therapy II	TO	Semestral/Semiannual	189	T-60; TP-10; OT-5	7	Obrigatória/ Mandatory
Opção II/ Option II	S	Semestral/Semiannual	81	T-35; TP-10; OT-5	3	Opcional/ Optional - A determinar anualmente pelo CTC/ Determined annually by the CTC
Estágio II/ Clinical Practice II (6 Items)	TO	Semestral/Semiannual	189	E-140	7	Obrigatória/ Mandatory

Mapa XII - - 3º ano/ 5º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano/ 5º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/ 5th semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e Adaptação de Atividades III/ Activity Analysis and Adaptation III	TO	Semestral/Semiannual	162	T-40; TP-45; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Bioestatística/ Biostatistics	ME	Semestral/Semiannual	162	T-50; TP-20; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Bioética e Deontologia/Bioethics and ethics	H	Semestral/Semiannual	54	T-20; OT-5	2	Obrigatória/Mandatory
Produtos de Apoio II/ Assistive Products II	TO	Semestral/Semiannual	108	T-25; TP-15; PL-15; OT-5	4	Obrigatória/Mandatory
Terapia Ocupacional III/ Occupational Therapy	TO	Semestral/Semiannual	216	T-80; TP-25; OT-5	8	Obrigatória/Mandatory
Opção III/ Option III	S	Semestral/Semiannual	108	T-30; TP-10; OT-5	4	Opcional/ Optional - A determinar anualmente pelo CTC/ Determined annually by the CTC

(6 Items)**Mapa XII - - 3º ano/ 6º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano/ 6º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/6th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Pessoal e Profissional II/ Personal and Professional Development II	DP	Semestral/Semiannual	135	T-25; TP-20; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Gestão e Economia da Saúde/ Management and Health Economics	CE	Semestral/Semiannual	135	T-40; TP-15; OT-5	5	Obrigatória/ Mandatory
Terapia Ocupacional IV/ Occupational Therapy IV	TO	Semestral/Semiannual	162	T-40; TP-30; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
Opção IV/ Option IV	S	Semestral/Semiannual	81	T-25; TP-10; OT-5	3	Opcional/ Optional - A determinar anualmente pelo CTC/ Determined annually by the CTC
Estágio III/ Clinical Practice III	TO	Semestral/Semiannual	297	E-225	11	Obrigatória/ Mandatory

(5 Items)

Mapa XII - - 4º ano/ 8º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/ 8º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year/ 8th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho Final de Curso/ Course Final Work	TO	Semestral/Semiannual	270	T-20; TP-20; OT-10	10	Obrigatória/Mandatory
Estágio V/ Clinical Practice V (2 Items)	TO	Semestral/Semiannual	540	E-350	20	Obrigatória/Mandatory

Mapa XII - NA - 4º ano/7º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional***10.2.1. Study programme:***Occupational Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano/7º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year/7th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-------------------------------

					(5)	
Informática Aplicada	I	semestral/semiannual	108	T-20; TP-20; OT-10	4	obrigatória/ mandatory
Investigação Aplicada	S	semestral/semiannual	270	T-50; TP-20; PL-30; OT-10	10	obrigatória/ mandatory
Estágio IV	TO	semestral/semiannual	432	E-315	16	obrigatória/ mandatory

(3 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Doença, Avaliação e Diagnóstico/ Disease, Assessment and Diagnostic

10.4.1.1. Unidade curricular:

Doença, Avaliação e Diagnóstico/ Disease, Assessment and Diagnostic

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel da Fonseca Pinto (T:45; TP:5; OT5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Nenhum/None

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Conhecimento da etiologia, patogénese e fisiopatologia das principais doenças gastrointestinais, cardiovasculares, doenças endócrinas e distúrbios alimentares.

G2 - Capacidade de relacionar e integrar fatores de risco, fatores etiológicos e mecanismos fisiopatológicos com sinais e sintomas de doença.

E1 - O aluno deverá saber descrever a definição geral das doenças e as suas causas.

E2 - O aluno deverá saber descrever os principais meios complementares de diagnóstico e justificar o seu uso na avaliação da doença

T1 - Demonstrar capacidade de análise e síntese

T2 - Planificar e gerir o tempo

T3 - Comunicar de forma oral e escrita na língua materna

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Knowledge of the etiology, pathogenesis and physiopathology of the major gastrointestinal, cardiovascular, endocrine disorders and eating disorders.

G2 - Ability to relate and integrate risk factors, etiological factors and physiopathologic mechanisms with signs and symptoms of disease.

E1 - The student should be able to describe the general definition of diseases and their causes.

E2 - The student should be able to describe the main complementary diagnostic procedures and justify their use in the evaluation of disease

T1 - Demonstrate the ability of analysis and synthesis

T2 - Plan and manage time

T3 - Communicate orally and in writing in the mother tongue

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Bases para o conhecimento da doença

CP2. Patologia Geral

CP3. Patologia do Sistema Gastrointestinal

CP4. Patologia do Sistema Cardiovascular

CP5. Fisiopatologia do Sistema Respiratório

CP6. Fisiopatologia Renal

CP7. Fisiopatologia do Sistema Osteoarticular

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. Basis for knowledge of the disease

CP2. General Pathology

CP3. Pathology of the Gastrointestinal System

CP4. Pathology of the Cardiovascular System

CP5. Respiratory System physiopathology

CP6. Renal physiopathology

CP7. Physiopathology of Osteoarticular System

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Bases para o conhecimento da doença – G1, G2, T1, T2, T3
CP2. Patologia Geral – G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP3. Patologia do Sistema Gastrointestinal - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP4. Patologia do Sistema Cardiovascular - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP5. Fisiopatologia do Sistema Respiratório - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP6. Fisiopatologia Renal - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP7. Fisiopatologia do Sistema Osteoarticular - G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Basis for knowledge of the disease - G1, G2, T1, T2, T3
CP2. General Pathology - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP3. Pathology of the Gastrointestinal System - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP4. Pathology of the Cardiovascular System - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP5. Respiratory System physiopathology - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP6. Renal physiopathology - G1, G2, E1, E2, T1, T2
CP7. Physiopathology of Osteoarticular System - G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos
P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de casos clínicos de aplicação dos conhecimentos teóricos.
P3 - Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1 - Leituras complementares
A2 - e-aprendizagem
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - analysis and discussion of programmatic content
P2 - Theoretical and practical classes - analysis and discussion of programmatic content; practical activities of discussion and presentation of clinical cases of application of theoretical knowledge.
P3 - Tutorial Orientation - application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy.
A1 – Further readings
A2 – e-learning
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, T1 e T2
P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T3
P3 – T1 e T2
A1 – G1, E1, E2, T1 e T2
A2 – G1, E1, E2, T1 e T2

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, T1 e T2
P2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1 e T3
P3 – T1 e T2
A1 – G1, E1, E2, T1 e T2
A2 – G1, E1, E2, T1 e T2

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Stevens, A., & Lowe, J. (1998). Patologia (2ª ed.). S. Paulo: Editora Manole.
Cotran, R.S., Kumar, V., & Collins, T. (2000). Patologia estrutural funcional (6ª ed.). Editora Guanabara Koogan.
Silveira S.J., Coutinho, I., & Marques, S. (2002). Fundamentos de Patologia para técnicos de Saúde. Edição Luso Ciência

Mapa XIV - Desenvolvimento Pessoal e Profissional I/ Personal and Professional Development I**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento Pessoal e Profissional I/ Personal and Professional Development I

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (T:15; TP:10; OT:5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vanda Cristina Barrocas Varela (T:10; TP:10)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1-Conhecer a vertente comportamental inerente ao exercício profissional do T. Ocupacional
G2-Aplicar a atitude profissional mais adequada em diferentes situações e públicos, nomeadamente ao nível de uma comunicação eficaz e "consciência ética"
E1-Reconhecer a importância da comunicação nas interações pessoais
E2-Characterizar os estilos comunicacionais e os efeitos nas relações
E3-Compreender o processo de desenvolvimento do self e sua influência no comportamento
E4-Compreender o poder da influência que as pessoas têm sobre os outros
E5-Conhecer como se formam atitudes
E6-Identificar os fatores motivacionais e as emoções
E7-Conhecer as competências pessoais transversais ao exercício profissional do terapeuta ocupacional, in(inter)dependentemente do contexto de atuação
E8-Adotar comportamentos/atitudes que sejam pontos fortes na perspectiva da relação terapêutica e da equipa interdisciplinar
T1-Promover a capacidade de análise e de síntese
T2-Promover a capacidade de trabalhar em grupo

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Know the behavioral aspects inherent to the professional practice of the Occupational Therapist
G2-Apply the most appropriate professional attitude in different situations and audiences, especially in terms of effective communication and "ethical conscience"
E1-Recognize the importance of communication in personal interactions
E2-Characterize the communication styles and effects in relations
E3-Understand the self development process and its influence on behavior
E4-Understand the power of influence that people have on others
E5-Know how attitudes are formed
E6-Identify the motivational factors and emotions
E7-Know the transverse personal skills of the professional practice of the occupational therapist, in (inter)dependently of the operational context
E8-Adopt behaviors / attitudes that are strengths in the perspective of the therapeutic relationship and the interdisciplinary team
T1-Promote the capacity for analysis and synthesis
T2-Promote the ability to work in groups

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O processo de comunicação interpessoal
1.1. A comunicação verbal e a comunicação não-verbal
1.2. Fatores que dificultam e que promovem a escuta ativa
1.3. As barreiras à comunicação eficaz
1.4. Os estilos e atitudes de comunicação e efeitos nas relações
CP2. O self: autoconceito, autoestima, autoapresentação e autoconfiança
CP3. O fenómeno da influência social
CP4. As atitudes, formação e mudança de atitudes
CP5. Motivação e emoções
CP6. Terapeuta Ocupacional e Pessoa, os papéis e a colaboração ativa
CP7. Terapeuta Ocupacional e Equipa interdisciplinar, uma mais-valia ao processo terapêutico

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. The interpersonal communication process
1.1. The verbal and non-verbal communication
1.2. Factors that hinder and promote active listening
1.3. Barriers to effective communication
1.4. The styles and communication attitudes and effects in relations
CP2. The self: self-concept, self-esteem, self-presentation and self-confidence
CP3. The phenomenon of social influence
CP4. Attitudes, training and changing attitudes
CP5. Motivation and emotion
CP6. Occupational therapist and Person, roles and active collaboration
CP7. Occupational Therapist and the interdisciplinary team, an asset to the therapeutic process

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- CP1. O processo de comunicação interpessoal – G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2
 CP2. O self: autoconceito, autoestima, autoapresentação e autoconfiança – G1, G2, E3, E7, E8
 CP3. O fenómeno da influência social – G1, G2, E4, E8
 CP4. As atitudes, formação e mudança de atitudes – G1, G2, E5, E8
 CP5. Motivação e emoções – G1, G2, E6, E8, T1, T2
 CP6. Terapeuta Ocupacional e Pessoa, os papéis e a colaboração ativa-G1, G2, E7, E8, T1, T2
 CP7. Terapeuta Ocupacional e Equipa interdisciplinar, uma mais-valia ao processo terapêutico-G1, G2, E7, E8, T1, T2

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. The interpersonal communication process -G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2
 CP2. The self: self-concept, self-esteem, self-presentation and self-confidence– G1, G2, E3, E7, E8
 CP3. The phenomenon of social influence – G1, G2, E4, E8
 CP4. Attitudes, training and changing attitudes – G1, G2, E5, E8
 CP5. Motivation and emotion – G1, G2, E6, E8, T1, T2
 CP6. Occupational therapist and Person, roles and active collaboration - G1, G2, E7, E8, T1, T2
 CP7. Occupational Therapist and the interdisciplinary team, an asset to the therapeutic process - - G1, G2, E7, E8, T1, T2

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas.
 P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos
 P3- Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários
 P4 - Técnicas de dinâmica de grupos
 P5-Orientação tutorial- Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.
 A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos
 A2 - Pesquisa
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1- Expository, interrogative and active methodologies.
 P2- Work in small groups, reading, analysis and discussion of articles
 P3- Presentation and discussion of cases, viewing and discussion of films / documentaries
 P4 - Group dynamics techniques
 P5- Tutorial Orientation- monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy in seeking information about classes and papers.
 A1-Reading, analysis and systematization of ideas from articles
 A2 - Research
 The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, T1, T2
 P3- G1, G2, E1, E4, E8, T1, T2
 P4 – G1, G2, E1, E3, E4, E7, E8, T1, T2
 P5- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 A1 e A2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1-G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 P2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, T1, T2
 P3- G1, G2, E1, E4, E8, T1, T2
 P4 – G1, G2, E1, E3, E4, E7, E8, T1, T2
 P5- G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2
 A1 & A2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caetano, A. (2009). *Percurso da Investigação em Psicologia Social e Organizacional - Vol. III. Lisboa: Edições Colibri.*
 Jardim, J. & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: ASA.*
 Myers, D. (2012). *Social Psychology. Lisboa: McGraw-Hill.*
 Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2006). *Psicologia Social (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

10.4.1.1. Unidade curricular:*Terapia Ocupacional em Disfunções Neurológicas/ Occupational Therapy in Neurological Disorders***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mónica Braúna Alencar Leão (T:35; TP:5 OT:3)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Daniela Filipa Silvério Nogueira (T:10; TP:5; OT:2)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Descrever a definição geral das patologias neurológicas e as suas causas.**G2. Relacionar as diferentes patologias neurológicas ao desempenho ocupacional.**E1. Identificar a etiologia, sintomatologia e fisiopatologia das diferentes patologias neurológicas.**E2. Relacionar os mecanismos fisiopatológicos, sinais e sintomas da patologia neurológica que influenciam o desempenho ocupacional.**T1. Desenvolver competências de análise e síntese.**T2. Desenvolver competências de gestão de tempo.**T3. Comunicar de forma oral e escrita na língua materna com recurso a vocabulário e terminologia adequados.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Describe the general definition of neurological diseases and their causes.**G2. Correlation of different neurological pathologies to occupational performance.**E1. Identify the etiology, symptomatology and physiopathology of the different neurological conditions.**E2. List the physiopathologic mechanisms, signs and symptoms of neurological disorders that influence occupational performance.**T1. Develop skills of analysis and synthesis.**T2. Develop time management skills.**T3. Communicate orally and in writing in the mother tongue using appropriate vocabulary and terminology***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Disfunções neurológicas no adulto**CP2. Disfunções das funções superiores integrativas**CP3. Disfunções neurológicas na infância**CP4. Princípios da neuroplasticidade nas disfunções neurológicas***10.4.1.5. Syllabus:***CP1. Neurological disorders in adults**CP2. Dysfunctions of the higher integrative functions**CP3. Neurological disorders in childhood**CP4. Principles of neuroplasticity in neurological disorders***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***CP1. Disfunções neurológicas no adulto – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP2. Disfunções das funções superiores integrativas – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP3. Disfunções neurológicas na infância - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP4. Princípios da neuroplasticidade nas disfunções neurológicas - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1. Neurological disorders in adults – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP2. Dysfunctions of the higher integrative functions – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP3. Neurological disorders in childhood - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3**CP4. Principles of neuroplasticity in neurological disorders-- G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1 Aulas T: método expositivo, método interrogativo e método ativo. Utilizando técnicas pedagógicas como: discussão em grupo, debate, grupos de trabalho, brainstorming, role play, seminário**P2 Aulas TP: método demonstrativo e ativo. Utilizando demonstração, estudo de caso, ice breaks, simulação**P3 Aulas OT: Acompanhamento científico - pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na unidade curricular, no desenvolvimento da capacidade de abordagem científica e da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente da matéria lecionada e na monitorização dos trabalhos de grupo com o objetivo de consolidar competências.**A1 Leituras complementares**A2 e-aprendizagem**A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a*

ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: expository method, interrogative method and active method. Using pedagogical techniques such as group discussion, debate, workshops, brainstorming, role play, seminar

P2 - Theoretical and practical classes: demonstrative and active method. Using pedagogical techniques as demonstration, case study, ice breaks, simulation

P3 - Tutorial Orientation: Scientific-pedagogical monitoring of students to develop skills focused on the curricular unit, the development of the abilities for scientific approach and autonomous learning, through monitoring by the professor of the taught subject and monitoring of group work in order to consolidate skills

A1 – Further readings

A2 – e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V-TR). Arlington: American Psychiatric Association.

Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2010). Neuropsicologia para terapeutas ocupacionais: Cognição no desempenho ocupacional (3ª ed.). São Paulo: Santos.

Haines, D. E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas (3ª Edição). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mackay, W. A. (junho 2011). Neurofisiologia sem lágrimas (5ª Edição ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Neistadt, M. E. & Crepeau, E. B. (2002). Terapia ocupacional (9ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Weiner, W. J. & Goetz, C. G. (2003). Neurologia para o não-especialista: Fundamentos básicos da neurologia contemporânea (4ª ed.). São Paulo: Santos.

Mapa XIV - Terapia Ocupacional em Saúde Mental/ Occupational Therapy in Mental Health

10.4.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional em Saúde Mental/ Occupational Therapy in Mental Health

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes (none)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luis Miguel do Vale Jardim Pires (T:45; TP:10; OT:5)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Identificar sinais e sintomas dos principais síndromes psicopatológicos e diferentes entidades nosográficas, bem como respetivo impacto na disfunção ocupacional

G2. Reconhecer as necessidades dos indivíduos/grupos em participar em ocupações para promover a saúde e o bem-estar.

G3. Construir o raciocínio clínico inerente ao processo de terapia ocupacional em saúde mental

E1. Interpretar os principais processos de avaliação em psicopatologia e respetivos critérios de diagnóstico.

E2. Selecionar os métodos e procedimentos de avaliação adequados em condições psicopatológicas na população adulta.

E3. Selecionar teorias, modelos e métodos da prática que vão ao encontro das necessidades ocupacionais do indivíduo com perturbações mentais.

T1. Desenvolver competências de análise e síntese

T2. Aplicar os conhecimentos na prática

T3. Desenvolver competências de trabalhar em grupo

T4. Comunicar de forma oral e escrita na língua materna com recurso a vocabulário e terminologia adequados

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify signs and symptoms of the main psychopathological syndromes and different nosographic entities, and their impact on occupational dysfunction

G2. Recognize the need for individuals / groups to participate in occupations to promote health and well-being.

G3. Build the clinical reasoning inherent to the occupational therapy process in mental health

E1. Interpret the main evaluation processes in psychopathology and respective diagnostic criteria.

E2. Select the methods and evaluation procedures that are appropriate in psychopathological conditions in adults.

E3. Select theories, models and methods of practice that meet the occupational needs of the individual with mental disorders.

T1. Develop skills of analysis and synthesis

T2. Apply knowledge in practice

T3. Develop skills to work in groups

T4. Communicate orally and in writing in the mother tongue using appropriate vocabulary and terminology

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Perspetivas históricas da psiquiatria e doença mental

CP2. Semiologia psiquiátrica

CP3. Síndromes psicopatológicas e principais quadros nosográficos

3.1. Perturbações na infância e adolescência

3.2. Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas

3.3. Perturbações do humor

3.4. Perturbações da ansiedade

3.5. Perturbações da personalidade

3.6. Perturbações da adaptação

3.7. Perturbações do comportamento alimentar

3.8. Perturbações relacionadas com substâncias

3.9. Perturbações do controlo dos impulsos

CP4. Processo de terapia ocupacional – intervenção

4.1. Relação com os modelos teóricos: modelos profissionais, de delineação e aplicação / técnicas

4.2. Tipos de intervenção

4.3. Recovery, enabling, empowerment e conseling ao cliente, família e prestadores de cuidados

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. Historical perspectives of psychiatry and mental illness

CP2. Psychiatric Semiology

CP3. Psychopathological syndromes and main nosographic frame

3.1. Disorders in childhood and adolescence

3.2. Schizophrenia and other psychotic disorders

3.3. Disorders of humor

3.4. Anxiety disorders

3.5. Personality disorders

3.6. Adaptation Disorders

3.7. Eating behavior disorders

3.8. Substance-related disorder

3.9. Impulse control disorders

CP4. Occupational therapy process - intervention

4.1. Relation with the theoretical models: professional, delineation and application / technical models

4.2. Types of intervention

4.3. Recovery, enabling, empowerment and conseling the client, family and carers

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Perspetivas históricas da psiquiatria e doença mental - G1, E1

CP2. Semiologia psiquiátrica - G1, G2, E2, E3, T1

CP3. Síndromes psicopatológicas e principais quadros nosográficos - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

CP4. Processo de terapia ocupacional – intervenção - G2, G3, E3, T1, T2

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Historical perspectives of psychiatry and mental illness - G1, E1

CP2. Psychiatric Semiology - G1, G2, E2, E3, T1

CP3. Psychopathological syndromes and main nosographic frame - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

CP4. Occupational therapy process – intervention - G2, G3, E3, T1, T2

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Aulas T: método expositivo, método interrogativo e método ativo. Utilizando técnicas pedagógicas como: discussão em grupo, debate, grupos de trabalho, brainstorming, role play.

P2 Aulas TP: método demonstrativo e ativo. Utilizando técnicas pedagógicas como demonstração, estudo de

caso, simulação.

P3OT: Acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes para o desenvolvimento de competências focalizadas na UC, no desenvolvimento da capacidade da abordagem científica e da capacidade de aprendizagem autónoma, através do acompanhamento pelo docente da matéria leccionada e na monitorização dos trabalhos de grupo com o objetivo de consolidar competências.

A1 Leituras complementares

A2 e-aprendizagem

A3 Resolução de problemas

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures: expository method, interrogative method and active method. Using pedagogical techniques such as group discussion, debate, workshops, brainstorming, role play

P2 - Theoretical and practical classes: demonstrative and active method. Using pedagogical techniques as demonstration, case study, simulation

P3 - Tutorial Orientation: scientific-pedagogical monitoring of students for the development of targeted skills for the course, the development of the ability for scientific and autonomous learning ability, monitoring by the professor of the subjects taught and of group work in order to consolidate skills.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A3 - Resolução de problemas

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1

P2 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, G2, G3, E2, E3, T1, T4

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 – G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1

P2 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, G2, G3, E2, E3, T1, T4

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, T1

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, T1

A3 – G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Americana de Psiquiatria (2002). DSM-IV-TR: Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. Lisboa: Editora Climepsi.

Abreu, J. (1997). Introdução à Psicopatologia Compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Creek, J. & Lougher, L. (2009). Occupational therapy and mental health (4th ed). Edinburgh : Churchill Livingstone Elsevier

Cole, M. (2012). Group dynamics in occupational therapy: The Theoretical Basis and Practice Application (4th ed). Thorofare: Slack Incorporated.

Jacobs, K. (2009). Quick Reference Dictionary for Occupational Therapy (5ªEd). USA: Slack Incorporate.

Marques, A., & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional (2ª ed.) Porto: Livpsic.

Kaplan, H., Sadock, B., & Grebb, J. (1997). Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e psiquiatria clínica (7ªEd.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Mapa XIV - Terapia Ocupacional em Disfunções Músculo-esqueléticas/OT in Musculoskeletal Disorders

10.4.1.1. Unidade curricular:

Terapia Ocupacional em Disfunções Músculo-esqueléticas/OT in Musculoskeletal Disorders

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre Valente Morais

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Miguel do Vale Jardim Pires (T:45; TP:10; OT:5)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Conhecimento da etiologia, sinais, sintomas, tratamentos e prognóstico das principais patologias musculoesqueléticas, doenças metabólicas, congénitas e do desenvolvimento ósseo.

G2 - Capacidade de relacionar e integrar fatores etiológicos e mecanismos fisiopatológicos com sinais e sintomas de doença determinantes de disfunção ocupacional e respetivo comprometimento das funções corporais.

E1 - O estudante deverá saber descrever a definição geral das doenças e as suas causas.

E2 - O estudante deverá compreender e dominar a terminologia técnica inerente às diferentes abordagens em ciências da saúde.

T1 - Demonstrar capacidade de análise e síntese

T2 - Planificar e gerir o tempo

T3 - Comunicar de forma oral e escrita na língua materna

T4 - Capacidade de trabalhar em grupo

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Knowledge of etiology, signs, symptoms, treatment and prognosis of the main Musculoskeletal diseases, metabolic diseases, congenital and of bone development.

G2 - Ability to relate and integrate etiological factors and physiopathologic mechanisms with signs and symptoms of disease determinants of occupational dysfunction and respective impairment of body functions.

E1 - The student must be able to describe the general definition of diseases and their causes.

E2 - The student must understand and master the technical terminology inherent to the different approaches in health sciences.

T1 - Demonstrate the ability of analysis and synthesis

T2 - Plan and manage time

T3 - Communicate orally and in writing in the mother tongue

T4 - Ability to work in group

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Evolução e antropologia do bipedismo humano.

CP2. Doenças genéticas e do desenvolvimento.

CP3. Doenças metabólicas do sistema músculo-esquelético.

CP4. Lesões dos tecidos moles e osteoarticulares.

CP5. Tratamento médico e/ou cirúrgico e respetivo prognóstico.

CP6. Implicações das condições músculo-esqueléticas nos diferentes estádios de tratamento médico-cirúrgico e no processo de recuperação funcional.

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. Evolution and anthropology of human bipedalism.

CP2. Genetic and development diseases.

CP3. Metabolic diseases of the musculoskeletal system.

CP4. Osteo-articular and soft tissues lesions.

CP5. Medical and / or surgical treatment and respective prognosis.

CP6. Implications of musculoskeletal conditions at various stages of medical and surgical treatment and functional recovery.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Evolução e antropologia do bipedismo humano – E1, T1, T2

CP2. Doenças genéticas e do desenvolvimento – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP3. Doenças metabólicas do sistema músculo-esquelético - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP4. Lesões dos tecidos moles e osteoarticulares - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP5. Tratamento médico e/ou cirúrgico e respetivo prognóstico - E2, T1, T2, T3, T4

CP6. Implicações das condições músculo-esqueléticas nos diferentes estádios de tratamento médico-cirúrgico e no processo de recuperação funcional - G2, E2, T1, T2, T3, T4

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Evolution and anthropology of human bipedalism – E1, T1, T2

CP2. Genetic and development diseases – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP3. Metabolic diseases of the musculoskeletal system - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP4. Osteo-articular and soft tissues lesions - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP5. Medical and / or surgical treatment and respective prognosis - E2, T1, T2, T3, T4

CP6. Implications of musculoskeletal conditions at various stages of medical and surgical treatment and functional recovery - G2, E2, T1, T2, T3, T4

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos

P2 - Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de casos clínicos de aplicação dos conhecimentos teóricos.

P3 - Orientação tutorial - aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia através de trabalhos de grupo ou individual.

A1 - Leituras complementares

A2 - e-aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - analysis and discussion of programmatic content

P2 - Theoretical and practical classes - analysis and discussion of programmatic content; practical activities of discussion and presentation of clinical cases of application of theoretical knowledge.

P3 - Tutorial Orientation - application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy through group or individual work.

A1 – Further readings

A2 – e-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1– G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E2, T1, T3, T4

P3 – T1, T2, T3, T4

A1 – G1, G2, E2, T1, T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1– G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E1, E2, T1, T3, T4

P3 – T1, T2, T3, T4

A1 – G1, G2, E2, T1, T2

A2 – G1, G2, E1, E2, T1, T2

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goodman, C.C., & Fuller, K.S. (2009). Pathology: Implications for the Physical Therapist (3ª ed.). Saunders Elsevier.

Marques, A., & Trigueiro, M. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo (2ª ed.) Porto. Livpsic

Pendleton, H.M. & Schultz-Krohn, W. & Pedretti, L.W. 1936-. Occupational therapy (2013). Pedretti's occupational therapy : practice skills for physical dysfunction (7ª ed). St. Louis, Missouri Elsevier/Mosby

Pinto, A.M. (2007). Fisiopatologia: Fundamentos e Aplicações. Lisboa: Lidel – edições técnicas Lda.

Mapa XIV - Produtos de Apoio I/ Assistive Products I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Produtos de Apoio I/ Assistive Products I

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T:10; TP:25; OT:5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Compreender a utilização de estratégias compensatórias e adaptações ambientais, perante limitações funcionais e ambientes diversificados

G2 Compreender a utilização dos PA no âmbito da prática da TO

E1 Descrever o Sistema de Atribuição de PA

E2 Observar criativa e criticamente os PA mais utilizados/comercializados para comunicação e aprendizagem com base no computador

E3 Implementar soluções de baixo custo/gratuitas para solucionar problemas de acessibilidade a um computador e de comunicação

E4 Operacionalizar, no âmbito de uma equipa multidisciplinar, recursos educativos adaptados e soluções de CAA, para pessoas com limitações sensoriais e/ou motoras

T1 Aplicar os conhecimentos na prática

T2 Gerir o tempo

T3 Usar vocabulário específico

T4 Demonstrar conhecimentos de acessibilidade e PA

T5 Pesquisar, analisar, gerir e sintetizar informação

- T6Mostrar capacidade de trabalhar em grupo*
- T7Possuir capacidade para trabalhar autonomamente*
- T8Resolver problemas*
- T9Demonstrar originalidade e criatividade*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the use of compensatory strategies and environmental adaptations before functional limitations and diverse environments*
- G2. Understand the use of AP within the practice of OT*
- E1. Describe the System for assigning AP*
- E2. Creatively and critically observe the AP most used / sold for communication and computer based learning*
- E3. Implement low cost/free solutions to troubleshoot accessibility to a computer and communication*
- E4. Operationalize in the context of a multidisciplinary team, adapted educational resources and solutions in augmentative and alternative communication for people with sensory and / or motor limitations*
- T1. Apply knowledge in practice*
- T2. Manage time*
- T3. Use specific vocabulary*
- T4. Demonstrate knowledge of accessibility and AP*
- T5. Find, analyze, manage and synthesize information*
- T6. Show ability to work in group*
- T7. Possess ability to work autonomously*
- T8. Solve problems*
- T9. Demonstrate originality and creativity*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Introdução e enquadramento dos Produtos de Apoio (PA)*
- 1.1.Classificação ISO 9999*
- 1.2.Legislação Portuguesa – Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio (SAPA)*
- 1.3.PA sensoriais e brinquedos adaptados*
- 1.4.Estruturas de apoio à inclusão digital*
- CP2.A TO e os PA*
- 2.1A implementação de PA no âmbito da atuação do(a) Terapeuta*
- 2.2 Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*
- CP3.SAAC*
- 3.1Introdução à CAA*
- 3.2Sistemas sem ajuda e sistemas com ajuda*
- 3.3 Baixa, Média e Alta Tecnologia para a CAA*
- 3.4 CAA baseada na utilização de símbolos pictográficos*
- CP4.Acessibilidade a ambientes digitais de aprendizagem, trabalho e lazer*
- 4.1Métodos de Acesso ao Computador (Direto e Indireto)*
- 4.2Software de acesso a um computador*
- 4.3Acessibilidade Nativa dos Sistemas Operativos*
- 4.4Sistemas integrados – Acesso ao computador, CAA e Controlo de Ambiente*
- CP5.Recursos Educativos Acessíveis*
- 5.1 Criação de recursos educativos adaptados com Software de autor e com ferramentas de produtividade*

10.4.1.5. Syllabus:

- CP1Introduction and framework of Assistive Products*
- 1.1ISO 9999*
- 1.2Portuguese legislation-Sist. de Atribuição de Produtos de Apoio(SAPA)*
- 1.3Adapted toys and sensory AP*
- 1.4Structures to support digital inclusion*
- CP2OT and AP*
- 2.1Implementation of AP in the framework of action of an OT*
- 2.2International Classification of Functioning, Disability and Health*
- CP3Augmentative and alternative communication systems*
- 3.1Introduction to Augmentative and Alternative Communication (AAC)*
- 3.2Aided and Unaided communication systems*
- 3.3Low, Medium and High Technology for the AAC*
- 3.4ACC based on the use of pictorial symbols*
- CP4Accessibility to digital learning environments, work and leisure*
- 4.1Computer Access Methods (Direct and Indirect)*
- 4.2Computer accessibility software*
- 4.3Operating Systems Native Accessibility*
- 4.4Integrated Systems - Computer access, ACC and Environment Control*
- CP5Accessible Educational Resources*
- 5.1Creation of adapted educational resources with authoring software and productivity tools*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- CP1. *Introdução e enquadramento dos Produtos de Apoio (PA)* ⇒ G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5;
 CP2. *A Terapia Ocupacional e os Produtos de Apoio* ⇒ G1; G2; E1; E2; E3; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 CP3. *Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
 CP4. *Acessibilidade a ambientes digitais de aprendizagem, trabalho e lazer* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
 CP5. *Recursos Educativos Acessíveis* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. *Introduction and framework of Assistive Products* ⇒ G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5;
 CP2. *Occupational Therapy and Assistive Products* ⇒ G1; G2; E1; E2; E3; T1; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 CP3. *Augmentative and alternative communication systems* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
 CP4. *Accessibility to digital learning environments, work and leisure* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9
 CP5. *Accessible Educational Resources* ⇒ G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T9

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - *Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios*
 P2 - *Aulas teórico-práticas – Experimentação e exploração de produtos de apoio. Aprendizagem da utilização de software específico por metodologia passo-a-passo. Construção de recursos adaptados para aprendizagem e para a CAA.*
 P3 - *Orientação tutorial- acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 A1 - *Leituras complementares*
 A2 - *e-aprendizagem*
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1 - *Lectures - Expository method and analysis and discussion of the syllabus through exercise solving*
 P2 - *Lectures - Experimentation and exploration of assistive products. Learning to use of specific software throughout step-by-step methodology. Building adapted learning resources and ACC resources.*
 P3 - *Tutorial Orientation - continued monitoring of students in developing research skills, information management and development of autonomy and critical capacity.*
 A1 - *Additional readings*
 A2 - *e-learning*
The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1: G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5; T8; T9
 P2: G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9;
 P3: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 A1: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 A2: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1: G1; G2; E1; E2; T3; T4; T5; T8; T9
 P2: G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9;
 P3: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 A1: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9
 A2: G1; G2; E2; E3; E4; T3; T4; T5; T6; T7; T8; T9

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- OMS (2004) *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*. Lisboa: DGS
 Cook, A. & Hussey, S.(2012). *Assistive Technologies-Principles and Practice*. USA: Mosby.
 Decreto-Lei nº 93/2009 de 16 de Abril-Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio.
 DGIDC (2011). *Cadernos SACAUSEF VI: RED e Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: DGIDC
 Giesbrecht, E. (2013). *Application of the Human Activity Assistive Technology model for occupational therapy research*. *Australian occupational therapy journal*, 60(4), 230-240
 Ivanoff, S. et al. (2006). *Occupational therapy research on assistive technology and physical environmental issues: A literature review*. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 1.
 Ribeiro, J., & Fuentes, S. (2013). *Inclusión Educativa a través de las TIC*. *Indagatio Didactica*, 5(4).
 Williams, P., Jamali, H. & Nicholas, D. (2006). *Using Ict With People With Special Education Needs: What The Literature Tells Us*. *Aslib Proceedings*, 58(4), 330-345.

Mapa XIV - Métodos e Técnicas de Avaliação em Terapia Ocupacional/ Evaluation Methods and Techniques in OT**10.4.1.1. Unidade curricular:***Métodos e Técnicas de Avaliação em Terapia Ocupacional/ Evaluation Methods and Techniques in OT***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Dulce Neves Gomes***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Vanda Varela Pedrosa (T:10; TP:25; OT:5)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1-Compreender Métodos/Técnicas de avaliação em saúde e sua importância nas profissões da saúde
G2-Compreender os principais Métodos/Técnicas de avaliação da TO que suportam a intervenção/mensuração dos resultados, essenciais ao conhecimento ocupacional da Pessoa
E1-Saber regras/processos de seleção e uso dos instrumentos de medição e avaliação em saúde
E2-Identificar os instrumentos de medição e avaliação em saúde de modo a fazer uma escolha correta
E3-Justificar o uso de Métodos e Técnicas utilizados pela TO ao longo do ciclo de vida da Pessoa e do Enquadramento da TO
E4-Definir a interligação entre Métodos e Técnicas de avaliação em Saúde e da TO que apoiam a intervenção/mensuração dos resultados na perspectiva da equipa e da Pessoa
T1- Demonstrar capacidade de aprendizagem
T2-Comunicar de forma oral e escrita na língua materna utilizando vocabulário e terminologia adequados
T3-Demonstrar capacidade de trabalhar em grupo
T4-Demonstrar habilidades de pesquisa/investigação

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Understand methods/health evaluation techniques, and its importance to the health professions
G2-Understand the main OT assessment methods / techniques that support the intervention / measure results, essential to occupational knowledge of the Person
E1- Know rules / selection processes and use of measuring instruments and health evaluation
E2-Identify the measurement and evaluation tools in health in order to make a correct choice
E3-justify the use of methods and techniques used by the OT throughout the life cycle of the person and the OT Framework
E4-Define the link between Methods and Techniques Evaluation in Health and OT that support the intervention / measure results in the perspective of the team and the Person
T1 Demonstrate Learning capacity
T2-Communicate orally and in writing in the mother tongue using appropriate vocabulary and terminology
T3-Demonstrate Ability to work in group
T4-Demonstrate search and research skills

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Métodos e Técnicas de Medição em Saúde
1.1. Instrumentos: padronizados/não padronizados: vantagens e limitações
1.2. Validação de instrumentos: processo da adaptação cultural
1.3. Etapas do uso de um instrumento-seleção e administração
1.4. Instrumentos disponíveis por categorias de medição: estado de saúde e qualidade de vida, qualidade e cidadania, zonas, cultura, (...)
1.5. Instrumentos indicados pela Organização Mundial Saúde, com destaque para a Classificação Internacional de Funcionalidade e Saúde (CIF)
CP2. Métodos e Técnicas de Avaliação em TO
2.1. Escolha do instrumento em função do objetivo
2.2. Instrumentos padronizados/não padronizados disponíveis, específicos da TO, tendo por base o Enquadramento da Prática e o ciclo de vida: crianças/adolescentes, idade adulta, 3ª e 4ª idade
2.3. CIF, um roteiro de classificação articulado com os resultados das avaliações específicas da TO

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. Methods and Measurement Techniques in Health
1.1. Instruments: standard / non-standard: advantages and limitations
1.2. Validation of instruments: the cultural adaptation
1.3. Steps of using an instrument: selection and administration
1.4. Instruments available by measurement categories: health and quality of life, quality and citizenship areas, culture, (...)
1.5. Instruments listed by the World Health Organization, in particular the International Classification of Functioning and Health (ICF)
CP2. Methods and Techniques of Assessment in TO
2.1. Choice of instrument according to the objective
2.2. Standardized instruments / non-standard available, specific to OT, based on the OT Framework and of the life cycle: children / adolescents, adults, 3rd and 4th age
2.3. ICF, an articulated classification script with the results of specific evaluations of OT

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Métodos e Técnicas de Medição em Saúde-G1, T1, T4

1.1. Instrumentos: padronizados/não padronizados-vantagens e limitações-E1

1.2. Validação de instrumentos: processo da adaptação cultural-E1

1.3. Etapas do uso de um instrumento-seleção e administração-E1

1.4. Instrumentos disponíveis por categorias de medição: estado de saúde e qualidade de vida, qualidade e cidadania, zonas, cultura-E2

1.5. Instrumentos de avaliação indicados pela OMS, com destaque para a Classificação Internacional de Funcionalidade e Saúde (CIF), instrumento interdisciplinar, interligado a diversas áreas profissionais-E2, E4

CP2. Métodos e Técnicas de Avaliação em TO-G2, T1, T2, T3, T4

2.1. Escolha do instrumento em função do objetivo-E3

2.2. Instrumentos padronizados/não padronizados disponíveis, específicos da TO, tendo por base o Enquadramento da Prática e o ciclo de vida: crianças/adolescentes, idade adulta, 3ª e 4ª idade-E3

2.3. CIF, um roteiro de avaliação articulado com os resultados das avaliações específicas da TO-E4

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Methods and Measurement Techniques in Health -G1; T1; T4

1.1. Instruments: standard / non-standard: advantages and limitations – E1

1.2. Validation of instruments: the cultural adaptation – E1

1.3. Steps of using an instrument: selection and administration – E1

1.4. Instruments available by measurement categories: health and quality of life, quality and citizenship areas, culture, (...) –E2

1.5. Instruments listed by the World Health Organization, in particular the International Classification of Functioning and Health (ICF) – E2; E4

CP2. Methods and Techniques of Assessment in TO-G2; T1; T2; T3; T4

2.1. Choice of instrument according to the objective - E3

2.2. Standardized instruments / non-standard available, specific to OT, based on the OT Framework and of the life cycle: children / adolescents, adults, 3rd and 4th age- E3

2.3. ICF, an articulated classification script with the results of specific evaluations of OT – E4

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas–Ensino expositivo e demonstrativo dos conteúdos programáticos

P2-Aulas teórico-práticas-Metodologias Ativas para a análise/discussão em grupo dos conteúdos programáticos com recurso a pesquisas, artigos científicos e bibliografia da UC. Acompanhamento dos trabalhos de grupo de avaliação contínua.

P3-Orientação tutorial-Aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos de grupo.

A1-Leituras complementares

A2-Pesquisas

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - theoretical-education classes and demonstrative exhibition of programmatic content

P2 - Theoretical and practical classes - Active methodologies for the analysis and group discussion of programmatic content using research, scientific articles and of literature from the CU. Monitoring of ongoing evaluation group work.

P3 - tutorial orientation - Application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy in seeking information about the lessons and group work.

A1- Additional Readings

A2 - Research

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2

P2 – G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4

P3 – T1; T2; T3; T4

A1 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3; T4

A2 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3; T4

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2

P2 – G1; G2; E2; E3; E4; T1; T2; T3; T4

P3 – T1; T2; T3; T4

A1 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3; T4

A2 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T3; T4

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, L., & Freire, T. (2008). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. (5ª ed.). Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Coutinho, C. P. (2014). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática* (2ªed.). Lisboa: Almedina.
- Hicks, C. M. (2006). *Métodos de investigação para terapeutas clínicos: concepção de projectos de aplicação e análise*. (3ªed.). Loures: Lusociência.
- Lamb, A. J. & Metzler, C. A. (2014). *Health Policy Perspectives-Defining the Value of Occupational Therapy: A Health Policy Lens on Research and Practice. The American Journal of Occupational Therapy*. 68, 9-14.
- Pais Ribeiro, J. (2010). *Metodologia de investigação em Psicologia e Saúde* (3ª.ed.). Porto: Livpsic.
- Vilelas, J.(2009). *Investigação: o processo de construção do conhecimento* (1ªed). Lisboa: Sílabo.

Mapa XIV - Produtos de Apoio II/Assistive Products II**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Produtos de Apoio II/Assistive Products II

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (T:20; TP:10; OT:5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Esteves Simão (T:5; TP:5; PL:15)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1.Compreender a função dos Produtos de Apoio na autonomia da pessoa com limitações funcionais*
G2.Relacionar PA, ergonomia, acessibilidade e desenho universal com funcionalidade e a inclusão do indivíduo com incapacidade.
G3.Compreender o enquadramento legal associado à acessibilidade
E1.Descrever o processo de aconselhamento e seleção de PA
E2.Desenvolver a criatividade e sentido crítico na escolha/construção de PA adequados às características do cliente e do ambiente para superar limitações funcionais
E3.Resolver problemas na atividade e participação com recurso a PA e adaptações ambientais
E4.Identificar barreiras e soluções de acessibilidade
E5.Compreender a ergonomia como fator preponderante na promoção do desempenho ocupacional em diferentes contextos
T1.Aplicar os conhecimentos na prática
T2.Dominar o vocabulário específico
T3.Demonstrar conhecimentos de acessibilidade e PA
T4.Revelar competências de investigação
T5.Gerir informação
T6.Trabalhar em grupo
T7.Resolver problemas

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1.Understand the role of Assistive Products in the autonomy of people with functional limitations*
G2.Relate AP, ergonomics, accessibility and universal design and functionality with the inclusion of individuals with disabilities.
G3.Understand the legal framework associated with accessibility
E1.Describe the process of counseling and selection of AP
E2.Develop creativity and critical thinking in choosing / building AP suitable to the characteristics of the client and the environment to overcome functional limitations
E3.Solve problems in activity and participation using AP and environmental adaptations
E4.Identify barriers and accessibility solutions
E5.Understanding ergonomics as a major factor in the promotion of occupational performance in different contexts
T1.Apply knowledge in practice
T2.Mastering the specific vocabulary
T3.Demonstrate knowledge of accessibility and support products
T4.Reveal research skills
T5.Manage information
T6.Work in Group
T7.Solve problems

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. PRODUTOS DE APOIO E A LEGISLAÇÃO PORTUGUESA*
1.1.A atribuição e a aquisição de produtos de apoio (PA)
CP2.PROCESSO DE TERAPIA OCUPACIONAL E PRODUTOS DE APOIO
2.1.A Avaliação da autonomia para adequação do PA

- 2.2. *Perfil Funcional com referência à (CIF) para a caracterização do utilizador de PA*
- 2.3. *Aconselhamento, seleção e follow-up de PA*
- 2.4. *A importância do uso de um PA na promoção da funcionalidade e da autonomia*
- CP3. *PRODUTOS DE APOIO – DIFERENTES CLASSES E TIPOLOGIAS*
- 3.1. *Norma Portuguesa – Classificação ISO 9999*
- 3.2. *As diferentes classes de PA*
- 3.3. *Compensação e substituição de funções deficitárias com recurso a PA*
- CP4. *ÓRTOSESES*
- 4.1. *Conceitos Teóricos*
- 4.2. *Confeção de ortóteses (Estáticas, semi-dinâmicas e dinâmicas)*
- CP5. *ACESSIBILIDADE*
- 5.1. *Normas técnicas de acessibilidade*
- 5.2. *Design Universal*
- 5.3. *PA vs Design Universal*
- CP6. *ERGONOMIA*
- 6.1. *Princípios Ergonómicos*
- 6.2. *LMERT*
- 6.3. *A ergonomia, a Terapia Ocupacional e a Saúde Ocupacional*
- 6.4. *A ergonomia e a seleção de PA*

10.4.1.5. Syllabus:

- CP1. *ASSISTIVE PRODUCTS AND PORTUGUESE LEGISLATION*
- 1.1. *A allocation and purchasing assistive products (AP)*
- CP2. *OCCUPATIONAL THERAPY PROCESS AND ASSISTIVE PRODUCTS*
- 2.1. *Evaluation of adequacy of autonomy to AP*
- 2.2. *Functional Profile with reference to the (ICF) for characterizing the user AP*
- 2.3. *Counseling, screening and follow-up of AP*
- 2.4. *The importance of using an AP in promoting functionality and autonomy*
- CP3. *ASSISTIVE PRODUCTS- DIFFERENT TYPES AND CLASSES*
- 3.1. *Portuguese norm- Classification ISO 9999*
- 3.2. *Different AP classes*
- 3.3. *Compensation and replacement of deficient functions using AP*
- CP4. *Orthoses*
- 4.1. *Theoretical concepts*
- 4.2. *Confection of orthoses (Static, dynamic and semi-dynamic)*
- CP5. *ACCESSIBILITY*
- 5.1. *Technical accessibility standards*
- 5.2. *Universal Design*
- 5.3. *AP vs Universal Design*
- CP6. *ERGONOMICS*
- 6.1. *Ergonomic principles*
- 6.2. *MSDs*
- 6.3. *Ergonomics, Occupational Therapy and Occupational Health*
- 6.4. *Ergonomics and the selection of AP*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- CP1. *PRODUTOS DE APOIO E A LEGISLAÇÃO PORTUGUESA ⇒G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP2. *PROCESSO DE TERAPIA OCUPACIONAL E PRODUTOS DE APOIO ⇒G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP3. *PRODUTOS DE APOIO – DIFERENTES CLASSES E TIPOLOGIAS ⇒G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP4. *ÓRTOSESES ⇒G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP5. *ACESSIBILIDADE ⇒G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP6. *ERGONOMIA ⇒G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. *ASSISTIVE PRODUCTS AND PORTUGUESE LEGISLATION ⇒G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP2. *OCCUPATIONAL THERAPY PROCESS AND ASSISTIVE PRODUCTS ⇒G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP3. *ASSISTIVE PRODUCTS- DIFFERENT TYPES AND CLASSES ⇒G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP4. *ORTHOSSES ⇒G1; E2; E3; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP5. *ACCESSIBILITY ⇒G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*
- CP6. *ERGONOMICS ⇒G2; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 *Aulas T-Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios*
- P2 *Aulas TP-Análise e discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos com recurso a artigos científicos e vídeos; atividades práticas de discussão, resolução e apresentação de situações problema que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos.*
- P3 *PL-Resolução de casos práticos em trabalho de grupo. Confeção de ortóteses.*
- P4 *OT-acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*

A1-Leituras complementares**A2-e-aprendizagem**

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1-Lectures-Expository Teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises

P2-Theoretical and Pratical- Analysis and discussion in small and large group of the syllabus using scientific articles and videos;practical activities of discussion,presentation and resolution of problem situations that lead to the application of theoretical knowledge.

P3-Laboratory Practice-Resolution of practical cases in group work,construction of orthoses.

P4-Tutorial Orientation- continued monitoring of students in developing the skills of research,information management,development of critical capacity and autonomy.

A1-Further Readings**A2-e-learning**

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation,timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E5; T1; T4; T7

P2 – G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

P3 - G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

P4 – G1; E2; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5

A1 – G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

A2 - G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E5; T1; T4; T7

P2 – G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

P3 - G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

P4 – G1; E2; E3; E4; E5; T2; T3; T4; T5

A1 – G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

A2 - G1; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5; T6; T7

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, J., & Vilhena, J. (2005). Ergonomia: Conceitos e Métodos. Lisboa: Dinalivro.

Cook, A., & Hussey, S. (2012). Assistive Technologies-Principles and Practice (2ª ed.). USA: Mosby.

Instituto Nacional de Reabilitação (2011).Estratégia Nacional para a Deficiência 2011-2013 (ENDEF). Lisboa: INR, 2011.

Jacobs, M. A., Austin, N., & Austin, N. M. (Eds.). (2003). Splinting the hand and upper extremity: principles and process. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Braddom, R. L. (2010). Physical medicine and rehabilitation. Elsevier Health Sciences.

LEI nº 93/2009 de 16 de Abril. Diário da República I Série. Nº 74 (09-04-16), p.2275-2277.

Lopes, M.J. (2005). Como Ajudar a Pessoa com Deficiência em Cadeira de Rodas. Lisboa: SNRIPD.

OMS (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: DGS.

Silveira, A., Duarte, C. & Gaia, T. (2005). Ajudas Técnicas para o Banho. Lisboa: SNRIPD.

Mapa XIV - Desenvolvimento Pessoal e Profissional II/ Personal and Professional Development**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento Pessoal e Profissional II/ Personal and Professional Development

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (T:10; TP5)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elisabete Jorge da Costa Roldão (T:15; TP:15; OT:5)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 -Dotar o estudante de meios que lhe permitam aplicar os conhecimentos à prática profissional de Terapia Ocupacional

E1 - Compreender os processos de interação entre os membros de um grupo

E2 - Caracterizar o funcionamento dos grupos

E3- Conhecer os estilos de liderança e efeitos nos grupos

E4 - Definir e identificar tipos de conflitos, suas causas e evolução.

E5 - Caracterizar as estratégias de resolução de conflitos.

- E6 – Caracterizar os acontecimentos indutores de stress e estratégias de coping*
- E7 – Conhecer causas, indicadores e consequências do stress*
- E8 – Caracterizar as bases legais da profissão*
- E9 – Dotar o estudante de competências práticas para se iniciar no mercado laboral*
- E10 – Compreender a responsabilidade social*
- E 11 - Compreender o compromisso ético*
- T1 – Promover a capacidade de trabalhar em grupo*
- T2 - Promover a capacidade de análise e de síntese*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Provide the student with the means to apply the knowledge to the professional practice of Occupational Therapy*
- E1 - Understand the processes of interaction between members of a group*
- E2 - Characterize the functioning of groups*
- E3- Know the leadership styles and effects on groups*
- E4 - Define and identify types of conflict, its causes and evolution*
- E5 - Characterize the strategies of conflict resolution*
- E6 - Characterize the inductors events of stress and coping strategies*
- E7 - know causes, indicators and consequences of stress*
- E8 - Characterize the legal foundations of the profession*
- E9 - Equip with the student practical skills to start in the labor market*
- E10 - Understand the social responsibility*
- E 11 - Understand the ethical commitment*
- T1 - Promote the ability to work in groups*
- T2 - Promote the capacity for analysis and synthesis*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Grupos e Liderança*
 - 1.1.Definição e tipos de grupos*
 - 1.2.Características dos grupos*
 - 1.3.Vantagens e desvantagens dos grupos*
 - 1.4.Comportamentos positivos e negativos no contexto do grupo*
 - 1.5.O fenómeno da liderança: definição*
 - 1.6.Tipos de líder*
 - 1.7.Teorias da liderança*
- CP2.Conflitos*
 - 2.1.Tipos de conflitos.*
 - 2.2.Causas geradoras dos conflitos*
 - 2.3.Estratégias de resolução de conflitos*
- CP3.Stress e coping*
 - 3.1.Stress: definição*
 - 3.2.Perspetivas de abordagem do stress*
 - 3.3.Stress ocupacional*
 - 3.4.Causas, indicadores e consequências do stress a nível do indivíduo e das organizações*
 - 3.5.Coping: definição e caracterização das estratégias de coping*
- CP4.Integração profissional*
 - 4.1.A legislação nacional e internacional sobre a regulação da profissão*
 - 4.1.1.Regulação da profissão em diferentes contextos: saúde, educativo, prisional, etc*
 - 4.2.Elaboração de CV e carta de apresentação para Ter. Ocupacionais*
 - 4.3.Empreendedorismo/sucesso profissional*
 - 4.4.A responsabilidade social*
 - 4.5.O compromisso ético*

10.4.1.5. Syllabus:

- CP1.Groups and Leadership*
 - 1.1.Definition and types of groups.*
 - 1.2.Characteristics of the groups*
 - 1.3.Advantages and disadvantages of groups.*
 - 1.4.Positive and negative behaviors in the group context.*
 - 1.5.The phenomenon of leadership: definition*
 - 1.6.Leader types.*
 - 1.7.Leadership Theories*
- CP2.Conflict*
 - 2.1.Types of conflict.*
 - 2.2.Causes for conflicts.*
 - 2.3.Strategies of conflict resolution.*
- CP3.Stress and coping*
 - 3.1.Stress: definition*
 - 3.2.Stress approach prospects*
 - 3.3.occupational stress*
 - 3.4.Causes, indicators and consequences of stress at the individual and organizations*
 - 3.5.Coping: definition and characterization of coping strategies*
- CP4.Professional Integration*

- 4.1. *The national and international legislation on the regulation of the profession*
- 4.1.1. *Profession regulation in different contexts: health, education, prison, etc.*
- 4.2. *Preparation of CV'se letter to Occupational Therapists*
- 4.3. *Entrepreneurship / professional success*
- 4.4. *Social responsibility*
- 4.5. *The ethical commitment*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- CP1. *Grupos e Liderança – E1; E2; E3; G1; T1; T2*
- CP2. *Conflitos – E4; E5; G1; T1; T2*
- CP3. *Stress e coping – E6; E7; G1; T1; T2*
- CP4. *Integração profissional – G1; E8; E9; E10; E11; T1; T2*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. *Grupos e Liderança – E1; E2; E3; G1; T1; T2*
- CP2. *Conflitos – E4; E5; G1; T1; T2*
- CP3. *Stress e coping – E6; E7; G1; T1; T2*
- CP4. *Integração profissional – G1; E8; E9; E10; E11; T1; T2*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- *Metodologias expositivas, interrogativas e ativas.*
- P2- *Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos e legislação*
- P3- *Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários*
- P4 - *Técnicas de dinâmica de grupos*
- P5 - *Orientação tutorial.*

A1 - *Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos*

A2 - *Pesquisa*

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1 - *Expositive methodologies, interrogative and active.*
- P2- *Working in small groups, reading, analysis and of discussion of articles and legislation*
- P3 *Presentation and discussion of cases, viewing and discussion of films / documentaries*
- P4 - *group dynamics techniques*
- P5 - *Tutorial Orientation.*

A1- *Reading, analysis and systematization of ideas of articles*

A2 - *Research*

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFGPG. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1- *G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; T1; T2*
- P2- *G1; E1; E3; E5; E6; E7; E8; E10; E11; T1; T2*
- P3- *G1; E1; E2; E3; E7; E9; E10; E11; T1; T2*
- P4 - *G1; E1; E2; E5; E9; E10; T1; T2*
- P5 - *A1 e A2 - E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E9; E11; T1; T2*
- A1 & A2 - *G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E 10; E11; T1; T2*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1- *G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; T1; T2*
- P2- *G1; E1; E3; E5; E6; E7; E8; E10; E11; T1; T2*
- P3- *G1; E1; E2; E3; E7; E9; E10; E11; T1; T2*
- P4 - *G1; E1; E2; E5; E9; E10; T1; T2*
- P5 - *A1 e A2 - E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E9; E11; T1; T2*
- A1 & A2 - *G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E 10; E11; T1; T2*

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ass. Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.(2010). Código Ético e Deontológico do Terapeuta Ocupacional. Lisboa: APTO*
- Caetano, A. (2009). Percursos da Investigação em Psicologia Social e Organizacional - Vol. III. Lisboa: Edições Colibri.*
- Dimond, B.(2002). Legal aspects of occupational Therapy. Oxford: Blackwell Science.*
- Jardim, J. & Pereira, A. (2006). Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva. Porto: ASA.*
- Lopes, M.; Pina e Cunha, M.; Bártole-Ribeiro, R. & Palma, P. (2011). Psicologia Aplicada. Lisboa: RH.*
- Myers, D. (2012). Social Psychology. Lisboa: McGraw-Hill.*

Pinto, A. & Silva, A. (Coord.) (2005). Stress e bem-estar: modelos e domínios de aplicação. Lisboa: Climepsi.
Renaud, J. (2000). Ética e Ecologia. In Novos Contributos para a Ética em Portugal. Porto: Porto Editora
Stein, S.J. (2013). Inteligência Emocional Para Totós. Porto: Porto Editora
Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2006). Psicologia Social (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa XIV - Trabalho Final de Curso/ Course Final Work

10.4.1.1. Unidade curricular:

Trabalho Final de Curso/ Course Final Work

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce das Neves Gomes (TP20; PL20; OT:10)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jaime Emanuel Moreira Ribeiro (TP20; PL20; OT:10)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Capacidade em gerir um trabalho de longa duração, cumprindo prazos e objetivos.
E1. Capacidade em integrar os vários conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares no contexto global da Terapia Ocupacional.
E2. Desenvolver de forma fundamentada (prática baseada na evidência) um trabalho de investigação ou um trabalho projeto/prático subordinado a um tema específico da Terapia Ocupacional.
T1. Capacidade de trabalhar autonomamente;
T2. Capacidade de trabalhar em equipa;
T3. Capacidade de comunicação escrita;
T4. Capacidade de comunicação oral.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Ability to manage a long-term work, meeting deadlines and goals.
E1. Ability to integrate knowledge acquired in various curricular units in the overall context of occupational therapy.
E2. Develop in a substantiated manner (evidence-based practice) a research project / practical work subordinate to a specific issue of Occupational Therapy.
T1. Ability to work autonomously;
T2. Ability to work in a team;
T3. Ability to communicate in writing;
T4. Ability to communicate orally.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Aplicação de ferramentas na gestão de projetos
CP2. Integração dos conhecimentos adquiridos
CP3. Desenvolvimento de trabalho: projeto de natureza profissional, científico ou prático.

10.4.1.5. Syllabus:

CP1. Application of tools for project management
CP2. Integration of acquired knowledge
CP3. Work development: professional nature, scientific or practical.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Aplicação de ferramentas na gestão de projetos → G1, T1, T2, T3, T4
CP2. Integração dos conhecimentos adquiridos → E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP3. Desenvolvimento de trabalho: projeto de natureza profissional, científico ou prático → G1, E1, E2, T1, T2, T3, T4

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Application of tools for project management → G1, T1, T2, T3, T4
CP2. Integration of acquired knowledge → E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP3. Work Development: professional nature, scientific or practical → G1, E1, E2, T1, T2, T3, T4

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas teórico-práticas e análise e discussão dos conteúdos programáticos;
P2. Práticas laboratoriais – Realização do projeto
P3. Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1. Estudo - Leituras complementares
A2. e-aprendizagem
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do RGFGPG. É da responsabilidade do docente a

ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, calendário e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical and practical classes and analysis and discussion of programmatic content;

P2. Laboratory practices - Project development

P3. Tutorial Orientation - Continued monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1. Study - Additional Readings

A2. E-learning

The evaluation complies with determined by articles 42 to 55 of the RGFPGP. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation, timing and the respective weights are communicated to students in the first class.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. Ensino teórico-prático – Realização do projeto G1,E1,T1,T2,T3

P2. Ensino prático e laboratorial – Realização do projeto G1,E1,T1,T2,T3

P3. Orientação tutorial – Esclarecimento de dúvidas G1,E1,T1,T2,T3

A1. Estudo – Leitura da bibliografia recomendada, realização autónoma ou em grupo do projeto G1,E1,T1,T2,T3

A2. E-aprendizagem G1,E1

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1. Theoretical and practical training - Project development G1, E1, T1, T2, T3

P2. Practical and laboratory teaching - Project development G1, E1, T1, T2, T3

P3. Tutorial Orientation - Clarification of doubts G1, E1, T1, T2, T3

A1. Study - Reading the recommended bibliography, autonomous realization or project group G1, E1, T1, T2, T3

A2. E-learning G1, E1

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia utilizada no decorrer dos estudos da licenciatura/All the literature used throughout the undergraduate studies.