

ACEF/1516/15287 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing degree

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 11445/2014 de 04/09/2014, DR 2ª Série, Nº 175 11 de setembro de 2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years

A10. Número de vagas proposto:

96

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições são as previstas no Regulamento Geral dos concursos institucionais para ingresso no Ensino superior Público: a) Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES) para candidatos detentores de ensino secundário concluído e realização de um dos seguintes conjunto de elencos de provas de ingresso: (02) Biologia e

Geologia ou (02) Biologia e Geologia e (07) Física e Química ou (02) Biologia e Geologia e (18) Português; b) apresentação de comprovativo de ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal apto de impedir a aprendizagem própria ou alheia (Pré-requisito do Grupo A); c) Concurso por outros regimes de acesso: Regimes especiais e de Mudança de Par Instituição/Curso

A11. Specific entry requirements:

Specific entry requirements are established in the General Regulations for Higher Public Education admission: a) National Access to Higher Education Regime (CNAES) - candidates must have completed secondary school and have taken one of the following groups of exams: (02) Biology and Geology or (02) Biology and Geology and (07) Physics and Chemistry or (02) Biology and Geology and (18) Portuguese; b) Present evidence of no mental, sensory or motor disabilities that interfere seriously with their functional and interpersonal communication capacities that may prevent their own or others' learning (Group A); c) Other regimes of access: Special regimes, Transfer and Course change

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing degree

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla /	ECTS Obrigatórios / Mandatory	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional
-----------------------------------	---------	-------------------------------	---

	Acronym	ECTS	ECTS*
090 - Desenvolvimento Pessoal	DP	0	0
142 - Ciências da Educação	CE	3	0
222 - Línguas e Literaturas Estrangeiras	LLE	0	0
226 - Filosofia e Ética	FE	8	0
311 - Psicologia	P	5	0
312 - Sociologia	S	3	0
345 - Gestão e Administração	GA	6	0
421 - Biologia e Bioquímica	BB	15	0
462 - Estatística	ME	2	0
721 - Medicina	M	2	0
723 - Enfermagem	E	190.5	0
726 - Terapia e Reabilitação	TR	2	0
729 - Saúde	OS	0	0
(13 Items)		236.5	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia I	421 BB	Semestral	135	T-61; TP-18; OT-2	5	obrigatória
Psicologia Social e do Desenvolvimento	311 P	Semestral	135	T-79; TP-15; OT-5	5	obrigatória
Antropologia e Sociologia da Saúde	312 S	Semestral	81	T-47; TP-5; OT-2	3	obrigatória
Bioquímica e Biofísica	421 BB	Semestral	81	T-24; TP-10; OT-2	3	obrigatória
Nutrição	726 TR	Semestral	54	T-32; OT-4	2	obrigatória
Microbiologia e Doenças Infeciosas	421 BB	Semestral	54	T-25; OT-2	2	obrigatória
Investigação em Enfermagem I	723 E	Semestral	54	T-19; TP-15; OT-2	2	obrigatória
Epistemologia da Enfermagem	723 E	Semestral	81	T-43; OT-2	3	obrigatória
Fundamentos de Enfermagem I	723 E	Semestral	135	T-36; TP-15; OT-3	5	obrigatória
(9 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano/2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia II	421 BB	semestre	81	T-42; TP-10; OT-2	3	obrigatória
Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional I	226 FE	semestral	81	T-17; TP-8; OT-2	3	obrigatória
Enfermagem - Comunicação e Relação	723 E	semestral	54	T-15; TP-10; OT-2	2	obrigatória
Patologia Geral	721 M	semestral	54	T-25; OT-2	2	obrigatória
Farmacologia	421 BB	semestral	54	T-34; OT-2	2	obrigatória
Enfermagem de Saúde Pública	723 E	semestral	162	T-70; TP-12; OT-3	6	obrigatória
Fundamentos de Enfermagem II	723 E	semestral	162	T-63; TP-30; PL-30; OT-3	6	obrigatória
Ensino Clínico I - Competências Básicas em Enfermagem	723 E	semestral	162	E-140	6	obrigatória

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano/3º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/3º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Formação em Enfermagem	142 CE	semestral	81	T-26; TP-4; OT-2	3	obrigatória
Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional II	210 FE	semestral	81	T-20; TP-6; S4; OT-2	3	obrigatória
Gestão em Enfermagem	345 GA	semestral	81	T-25; OT-2	3	obrigatória
Enfermagem ao Adulto e Idoso: Processos Clínicos Gerais	723 E	semestral	81	T-24; TP-30; PL-10; OT-2	3	obrigatória
Enfermagem ao Adulto e Idoso com disfunções cardiovasculares, respiratórias, hematológicas e urológicas	723 E	semestral	108	T-29; TP-40; PL-10; OT-2	4	obrigatória
Enfermagem ao Adulto e Idoso com disfunções endócrinas, metabólicas, gastrointestinais e tegumentares	723 E	semestral	135	T-39; TP-20; PL-20; OT-2	5	obrigatória
Enfermagem ao Adulto e Idoso com disfunções neurológicas e musculoesqueléticas	723 E	semestral	189	T-86; TP-20; PL-20; OT-2	7	obrigatória
Opção I - Inglês	222 LLE	semestral	54	T-25; OT-2	2	optativa
Opção I - Saúde e Atividade Física	729 OS	semestral	54	T-25; OT-2	2	optativa
Opção I	090 DP	semestral	54	T-25; OT-2	2	optativa - definida anualmente pelo órgão competente

(10 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano/4º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/4º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II - Enfermagem ao Adulto e ao Idoso	723 E	semestral	810	E-630	30	obrigatória

(1 Item)

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano/5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/5º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3th year/5th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional III	210 FE	semestral	54	T-15; TP-6; S-4; OT-2	2	obrigatória
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723 E	semestral	189	T-80; TP-44; OT-2	7	obrigatória
Enfermagem à Criança e ao Adolescente	723 E	semestral	189	T-93; TP-28; S-2; OT-3	7	obrigatória
Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo	723 E	semestral	162	T-55; TP-30; S-2; OT-3	6	obrigatória
Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar	723 E	semestral	94.5	T-31; TP-12; OT-2	3.5	obrigatória
Investigação em Enfermagem II	723 E	semestral	67.5	T-24; TP-10; OT-2	2.5	obrigatória
Estatística Aplicada à Saúde (7 Items)	462 ME	semestral	54	T-24; TP-10; OT-2	2	obrigatória

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano/6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso de Licenciatura em Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/6º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3th year/6th semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico III - Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo	723 E	semestral	202.5	E-158	7.5	obrigatória
Ensino Clínico IV - Enfermagem à Criança e aa Adolescente	723 E	semestral	202.5	E-158	7.5	obrigatória
Ensino Clínico V - Enfermagem de saúde Mental e Psiquiátrica	723 E	semestral	202.5	E-158	7.5	obrigatória
Ensino Clínico VI - Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar	723 E	semestral	202.5	E-158	7.5	obrigatória

(4 Items)

Mapa II - Não aplicável - 4º Ano/7º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/7º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year/7th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de Investigação	723 E	semestral	54	TP-11; S-10; OT-2	2	obrigatória
Integração à Vida Profissional	723 E	semestral	54	T-7; S-18; OT-2	2	obrigatória
Gestão em Enfermagem II	345 GA	semestral	81	T-24; TP-22; S-6; OT-2	3	obrigatória
Enfermagem em Cuidados Paliativos	723 E	semestral	54	T-22; TP-12; OT-2	2	obrigatória
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	723 E	semestral	81	T-19; TP-24; OT-2	3	obrigatória
Opção II	090 DP	semestral	40.5	TP-28; OT-2	1.5	optativa - definida anualmente pelo órgão competente
Opção II - Prática Baseada na Evidência	723 E	semestral	40.5	TP-28; OT-2	1.5	optativa
Opção II - Terapias Complementares no Cuidar	726 TR	semestral	40.5	TP-28; OT-2	1.5	optativa
Opção II - Movimento e Expressão Artística	729 OS	semestral	40.5	TP-28; OT-2	1.5	optativa

Opção II - Histórias Digitais Aplicadas à Saúde	729 OS	semestral	40.5	TP-28; OT-2	1.5	optativa
Ensino Clínico VII - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica (11 Items)	723 E	semestral	445.5	E-350	16.5	obrigatória

Mapa II - Não aplicável - 4º Ano/8º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano/8º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year/8th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho Final de Curso	723 E	semestral	81	TP-7; S-18; OT-2	3	obrigatória
Ensino clínico VIII - Integração à Vida Profissional (2 Items)	723 E	semestral	729	E-560	27	obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro, IP****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Administração Regional de Saúde do Centro, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARSCentro.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo, IP**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARSLisboaevaldetejo.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Leiria, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Leiria, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital de santo andré-centro hospitalar de leiria.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Oeste**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Oeste

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._centro hospitalar do oeste norte-centro hospitalar do oeste.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._centro hospitalar medio tejo.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._centro hospitalar tamega e sousa.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital da universidade de coimbra-huc.pdf](#)

Mapa III - Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital professor doutor fernando da fonseca.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa III - Centro Hospitalar de S. Francisco**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de S. Francisco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centrohospitarsaofrancisco_1.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa III - Hospital de Vila Franca de Xira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Vila Franca de Xira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa III - Hospital Beatriz Ângelo**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Beatriz Ângelo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital beatriz angelo.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospitaldistritaldafigueiradafoz.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Alcobaça**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Alcobaça

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._santa casa da misericordia de alcobaça.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Batalha**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia da Batalha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._SCMBatalha.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Leira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Leira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._SCMLEiria.pdf](#)

Mapa III - Cercilei-Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cercilei-Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Cercilei.pdf](#)

Mapa III - EURODIAL - Centro de Nefrologia e Diálise de Leiria, Lda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
EURODIAL - Centro de Nefrologia e Diálise de Leiria, Lda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Eurodial.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._mapas ensinios clinicos.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os ensinios clínicos concretizam-se através da prática supervisionada em diferentes unidades de saúde e outras estruturas de resposta comunitária ao longo do curso. Os estudantes são acompanhados por professores de enfermagem (supervisores) e enfermeiros das instituições (orientadores) onde decorrem as práticas clínicas. Os estudantes têm a possibilidade de integrar no seu percurso formativo, os recursos físicos existentes: salas de informática, Reprografia, Centro de Documentação com acesso à biblioteca Digital On-line e à Biblioteca do Conhecimento B-On, gabinetes e/ou salas de trabalho e os recursos pedagógicos desenvolvidos anualmente pela equipa pedagógica. São disponibilizados materiais pedagógicos na plataforma de e-learning e efetuadas reuniões presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e/ou sessões assíncronas, nas quais participam todos os envolvidos no processo.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The clinical practices come true through supervised practice in different health units and other structures of community response throughout the course. Students are accompanied by nursing teachers (supervisors) and nurses of the institutions (advisors) where clinical practices occur. Students have the possibility to integrate in their training, the existing physical assets: computer rooms, Reprographics, Library with access to Digital Online Library and Knowledge Library B-On, offices and / or workrooms and teaching resources developed annually by the educational team. Teaching materials are provided in the e-learning platform and made face-to-face meetings or by distance guidance methodology, through forums, synchronous sessions and/or asynchronous sessions, in which participate all involved in the process.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados

entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Mecanismos de avaliação e seleção.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria / School of Health Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria.

As práticas clínicas (ensinos clínicos) são realizados em instituições de saúde com as quais foram firmados protocolos / Clinical practices (Clinical placements) are held in health institutions with which we have signed protocols.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_de_creditaçao+nota.compressed.pdf](#)

A20. Observações:

A alteração do plano de estudos do ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Enfermagem aprovada pelo Despacho nº 11445/2014, publicado em Diário da República, 2.ª série, n.º 175 de 11 de setembro veio substituir o plano de estudos aprovado pelo Despacho n.º 26970 -BD/2007, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 227, de 26 de novembro. Esta alteração foi registada na Direção-Geral do Ensino Superior em 31 de julho de 2014, com o número R/A -Ef 451/2011/AL01 e produziu efeitos a partir do ano letivo 2014-2015.

A distribuição do trabalho docente para o presente ano letivo está incompleta (2º semestre) por terem ocorrido alterações decorrentes de processos eleitorais para os órgãos de gestão da ESSLei e se aguardar autorizações institucionais para acumulação de funções.

Alguns documentos anexados são de difícil leitura.

A20. Observations:

The changing of the curriculum of nursing studies approved by Order No. 11445/2014, published in Diário da República, 2nd series, no. 175 of September, 11th replaces the syllabus approved by the Decree No. 26970-BD/2007, published in Diário da República, 2nd series, no. 227, November, 26th. This change was registered with the Directorate General of Higher Education on July 31st, 2014, with the number R/A-Ef 451/2011/AL01 and took effect from the 2014-2015 school year.

The distribution of teaching work for this school year is incomplete (2nd semester) because there were changes resulting from electoral processes for management bodies and we're waiting for institutional commitments to accumulation of functions.

Some compressed documents in attach are difficult to read.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Desenvolver cuidados de enfermagem de modo autónomo, integrados em equipas multidisciplinares.*
- *Prestar, gerir e comunicar cuidados de enfermagem de natureza promocional, preventiva, curativa, de reabilitação e continuados.*
- *Demonstrar competências que lhe permitam avaliar, justificar e desenvolver cuidados de enfermagem à pessoa ao longo do ciclo vital.*
- *Cooperar com a pessoa sã ou doente, bem como com a sua envolvente e outros profissionais, independentemente dos substratos étnico, cultural e religioso, para a autonomia da sua promoção de saúde.*
- *Desenvolver, participar em trabalhos de investigação, responsabilizando-se pela aplicação dos seus resultados, respeitando os princípios éticos e deontológicos.*
- *Motivar para a aprendizagem ao longo da vida, quer nos aspetos profissionais quer naqueles que o realizem como pessoa.*

1.1. Study programme's generic objectives.

- *Develop independent nursing care, integrated in multidisciplinary teams.*
- *Provide, manage and communicate nursing care in its promotional, preventive, curative, rehabilitative and continued nature.*
- *Demonstrate skills to assess, justify and develop nursing care to individuals throughout the life cycle.*
- *Cooperate with the healthy or ill person, as well as with its contexts and other professionals, regardless of ethnic, cultural and religious nature towards health promotion.*
- *Develop and participate in research, and be responsible for the application of the results, respecting the ethical and deontological principles.*
- *Motivate for lifelong learning, both in the professional and personal development.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Escola Superior de Saúde de Leiria é uma unidade orgânica de ensino e investigação vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em atividades de interesse comum. Tem como atribuições: a) A organização e realização de ciclos de estudos, visando a atribuição dos graus académicos previstos na lei, de cursos de formação pós-graduada, conferentes ou não de grau académico e outros nos termos da lei, que visam a formação científica, cultural, humanística e tecnológica dos seus estudantes; b) A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento das suas formações; c) A realização de atividades de investigação, a promoção de difusão do conhecimento e a participação ou cooperação com unidades de natureza científica; d) A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; e) A realização de ações de formação ao longo da vida; f) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; g) A cooperação e o intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congéneres, nacionais ou estrangeiras, públicas ou privadas. No cumprimento destas atribuições, a escola oferece uma formação de filosofia multidisciplinar e aberta à comunidade. Cumpre-se o pressuposto de que a formação dos diferentes profissionais de saúde com partilha de corpo docente (nas áreas transversais), de equipamentos e de atividades de complemento (aulas abertas, seminários, prestações de serviço à comunidade) promove a compreensão das competências do outro e, desta forma, melhora significativamente a capacidade de trabalho em equipa transdisciplinar, melhorando a eficiência dos cuidados de saúde prestados à comunidade. Por outro lado, a escola considera incontornável uma filosofia de verdadeira parceria com as instituições com quem trabalha no âmbito dos estágios. A partilha de conhecimento e de competências e a construção de novo conhecimento numa perspetiva translacional é um princípio da organização dos diferentes planos de estudos da escola. Neste sentido, e apesar da organização da escola em departamentos, os estudantes são convidados a integrarem e a desenvolverem um sentido lato de conhecimento das diferentes intervenções na área da saúde, a intervirem ativamente na comunidade e a promoverem o seu espírito de cidadania, nomeadamente, no caso do curso de enfermagem, a organização do 1º congresso internacional de estudantes de enfermagem. A Escola oferece uma formação coerente nas áreas da saúde, desde o curso de especialização tecnológica (Gerontologia), aos cursos de 1º ciclo (Enfermagem, Ciências da Informação em Saúde, Dietética, Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional) ao 2º ciclo (Intervenção para um Envelhecimento Ativo e Enfermagem). Resta cumprir a oferta formativa de 2º ciclo e pós-graduada, nas áreas das Ciências e Tecnologias da Saúde que está neste momento em desenvolvimento.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The School of Health of Leiria is an organic unity of teaching and research at the Polytechnic Institute of Leiria dedicated to teaching, research and service to the community in the areas of health, as well as for collaboration with national and foreign entities, public or private, in activities of common interest.

Its legal assignments are: a) the organization and implementation of study programs, seeking the award of degrees required by law, pre graduate or post training programs, conferring or not an academic degree and other under the law, aimed at scientific, cultural, humanistic and technology education of its students; b) The creation of the educational environment suitable for the development of its training; c) to conduct research, promoting dissemination of knowledge and participation or cooperation with scientific units; d) the transfer and enhancement of scientific and technological knowledge; e) The promotion of life long learning; f) The provision of services to the community and to support the development; g) cooperation and scientific, technical and cultural exchange with similar institutions, national or foreign, public or private.

In carrying out these tasks, the school offers a multidisciplinary and open philosophy to the community training. It is our assumption that the training of different health professionals sharing faculty staff (in the cross-sectional areas), equipment and complementary activities (open classes, seminars, community service benefits) promotes understanding of the competence of other and thus significantly improves the ability to work in interdisciplinary team, improving efficiency of health care to the community. On the other hand, the school considers essential a philosophy of true partnership with the institutions with which it works within the clinical practices. The sharing of knowledge and skills and the construction of new knowledge in a translational perspective is a principle of organization of the different school studies programs. In this sense, despite the organization of the school in departments, students are asked to integrate and to develop a broader sense of knowledge of different interventions in health, to actively intervene in the community and to promote their spirit of citizenship, particularly in organization of events related to their area of development and aimed at students. It was in this way that the course of nursing, the organization 1st International Nursing Students Congress. The School offers a coherent training in the areas of health, from technological specialization course (gerontology), to 1st cycle (occupational therapy, dietetics, physiotherapy, speech therapy and nursing) and to the 2nd cycle (intervention for active aging and nursing). It remains to fulfill the offer of 2nd cycle and post graduating training in the areas of science and health technologies that is currently under development.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados de várias formas.

Estudantes:

- *em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada ano letivo;*
- *em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos;*
- *disponibilização desta informação na página web da Escola.*

Docentes:

- *em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares e docentes, no início e no fim de cada ano letivo;*
- *em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das unidades curriculares e os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos;*
- *disponibilização desta informação na página web da Escola.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course are disclosed to the academic community in various ways.

Students:

- *In the course coordinator meeting with students at the beginning of each school year;*
- *In meetings with the course coordinator, the course representative and the class representatives, when the object in question refers to the objectives / goals of the course;*
- *Providing this information on the school's webpage.*

Teachers:

- *In the course coordinator meeting with the head teachers responsible for curricular units and teachers, at the beginning and end of each school year;*
- *In the course coordinator meetings with the head teachers responsible for curricular units and teachers, when the object in question refers to the objectives / goals of the course;*
- *Providing this information on the school's webpage.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os estatutos do IPL (Despacho Normativo n.º 35/2008, 2.ª série, n.º 139, de 21 de, com a Retificação n.º 1826/2008, 2.ª série, N.º 156, 13 de agosto) existem os seguintes órgãos com atribuições nestes domínios: Conselho Académico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Comissão Científico-Pedagógica de Curso (Artigos: 17º, 18º, 19º, 54º e 57º). Estes órgãos, de acordo com os artigos mencionados, são responsáveis pela aprovação do ciclo de estudos e sua revisão. A distribuição de serviço docente é aprovada pelo Conselho Técnico-Científico, sob proposta do Coordenador de Departamento em articulação com os Coordenadores de Curso. A atualização programática parte em primeira instância dos responsáveis das UC e/ou das Comissões Científico-Pedagógicas de Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria (Normative Order no. 35/2008, 2nd series, no. 139, dated July 21st, amended by Amendment no. 1826/2008, 2nd series, no. 156, dated August 13th) the following bodies are responsible for the abovementioned tasks: Academic Council, Technical and Scientific Board, Pedagogical Board, Scientific and Pedagogical Commission (articles 17, 18, 19, 54 and 57). According to those articles, these bodies are responsible for approving and revising the degree programme. Academic timetables are proposed by the head of the department, with the help of course coordinators, and are then approved by the Technical and Scientific Board. The main lecturer of each curricular unit and the degree programme's scientific and pedagogical commission are responsible for programme updates.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

1. *Participação paritária no CP de docentes e estudantes. (Artigos 70º a 76º dos Estatutos do IPL).*
2. *Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (Art. 79º dos Estatutos).*
3. *Participação de docentes na Comissão Científica (Art. 78º dos Estatutos).*

Delegado de Curso

- Integra a Comissão Pedagógica e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respetivo curso (Ponto 2, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

Delegado de Turma

- A comissão pedagógica poderá, ainda, sempre que o julgar necessário, ouvir a título consultivo, os estudantes que hajam sido eleitos delegados de turma do curso (Ponto 1, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

1. *Equal participation of teachers and students in the PC. (Articles Nos 70 to 76 of the Statutes of the IPL).*
2. *Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Article 79 of the Statutes).*
3. *Participation of teachers in the Scientific Committee (Article 78 of the Statutes).*

Course Delegate

- Belongs to the Pedagogical Committee and is elected by the group of students who are registered and enrolled in the respective course (Point 2, of Article 79 of the Statutes of the IPL).

Class Delegate

- The pedagogical committee may also, whenever they deem necessary, consult the students that have been selected as class delegates of the course (Point 1, of Article 79 of the Statutes of the IPL).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos Estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.

The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision.

The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the IPL Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art.º53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição. Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante e, nas UO, o Diretor, o coordenador de departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade. Ao nível do ciclo de estudos cabe ao coordenador de curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (art.º 77 dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.

The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys. Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.

O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.

This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existiram outras vias de avaliação / acreditação nos últimos 5 anos

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There were no other forms of assessment / accreditation in the last 5 years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca José Saramago	3400
Auditório	200
Ginásio I	94
Ginásio II	70
Sala de estudo - trabalhos de grupo I	22
Sala de estudo - Trabalhos de grupo II	23
Sala Polivalente	42
Sala de aula (S.1.04)	70
Sala de aula (S.1.06)	89
Sala de aula (S.1. 07 A)	90
Sala de aula (S.1.07 B)	92
Sala de aula (S.0.15)	86

Sala de aula (S.0.22)	94
Sala de aula (E. 0.18)	95
Sala de Anatomia (S.-1.13)	97
Sala de informática	50
Salas de Estudo (2)	195
Salas de reunião	14
Sala de reunião	22
Sala de Atos	72
Laboratório de Anatomia	84
Laboratório de pratica de saude materno-infantil (L-1.12)	94
Laboratórios de prática de médico - cirurgica I (-1.	95
Laboratório de prática de médico - ciruirgica II (L. -1.)	97
Laboratório de prática de banho assistido (L. -1.)	60
Campo de jogos do IPL	800

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Manequim de treino para suporte básico (Recém -nascido, lactente, criança e adulto)	14
Manequim de treino para suporte avançado de vida neonatal e pediátrico	3
Kit Didático - Membros superiores e inferiores	8
Kit Didático - Cérebro, de crâneo e dos nervos com organelas	8
Kit Didático - Orgãos dos sentidos (auditivo, olho e pele)	2
Kit Didático - Pélvis	5
Kit Didático - Laringe e Dentição	4
Kit Didático - Interior Corpo Humano/orgãos internos	7
Kit Didático - Coluna e de articulações e nervos	10
Kit didático - Gravidez em 9 modelos, monitorização do feto e trabalho de parto e processo nascimento	5
Kit de feridas	1
Simuladores de técnicas e procedimentos de enfermagem (recém nascido, lactente, criança, grávida, adulto e idoso)	33
Simuladores de exame da mama e mastectomia	2
Simulador de ginecológico, de exame cervical e parto e de parto e manobras de Leopold	3
Ressuscitador manual e Airway management trainer com modelo de vias respiratórias	4
Esqueleto Ortopédico de adulto e Figura de postura tridimensional	7
Equipamento para tratamento de feridas	17
Marquesa de tratamento c/ estrutura cromada e marquesa ginecologica	21
Candeeiro de cirurgia e negatôscópio duplo	6
Grua de transferência	2
Bomba e seringas infusoras	2
Macas Scoop S265, de vácuo e de transporte pediátrico	4
Plano rígido B-Bak e Tábua transferência boomerang	2
Imobilizador cabeça de Spencer, aranha de Spencer, capacete/colares cervicais	14
Laringoscópio MC Intosh Fibra Óptica c/ 4 lâminas	1
Desfibrilhador Primedic Heartsave AED e de treino Zoll Plus	3
Equipamento para avaliação física do doente	131
Equipamento para deambulação (andarilho, moletas canadianas e cadeiras de rodas)	35
Equipamento para simulação de cuidados de higiene	18
Equipamento para tratamento de feridas	17
Mesa para higiene e refeição e de cabeceira bifronte hospitalar	12
Cama hospitalar electrica e de manivela de adulto e Berço/cama pediátrica	18
Espectrofotómetro	1
Autoclave	1
Equipamento para avaliação de glicémia	10
Cuffómetro	1
Laboratório digital portátil Pasco PS-2002	1
Serra cortador gesso c/ aspirador	1
Piramide de alimentos em acrilico	2
Painel viewscreen	2
Escada de deambulação	2
Projetores multimédia	20

Ecrans de suspensão c/ 200x200	20
Computadores portáteis de salas de aula	17
Computadores de secretária dos alunos	30
Equipamentos de informática e multimédia	766
Biblioteca- Monografias	85400
Biblioteca - Periódicos	28550
Biblioteca - Analíticos	37200
Biblioteca - Multimédia	2770

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos, enquadram-se , sobretudo no Programa Erasmus e nos Protocolos de Cooperação estabelecidos com instituições de ensino superior no Brasil.

Os acordos interinstitucionais Erasmus são estabelecidos após análise, pelo Coordenador de curso, dos planos curriculares oferecidos na Instituição parceira, com o objetivo de oferecer mais-valias, em termos pedagógicos, aos estudantes selecionados para realizar mobilidade, promover a mobilidade do pessoal docente e criar oportunidades de parceria em projetos que beneficiem as instituições signatárias.

Através do Consórcio Erasmus Centro - Programa Erasmus Estágios - há possibilidade de estabelecer parcerias pontuais - com instituições ou empresas que recebam estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnership established within the study programme are mainly Erasmus Inter Institutional Agreements (IIA) and also cooperation protocols established with higher education institutions in Brazil.

Erasmus IIA are established after an analysis of the studies plan offered at the partner Institution, by the Course Coordinator. This aims to provide added value, in education terms, to the students' mobility experience, and also promote the mobility of academic staff and also create partnership opportunities in projects that benefit the signatory institutions.

Through the Erasmus Centre Consortium (Erasmus Internships), there is the possibility of establishing specific and punctual partnerships, through "Training Agreements", with institutions or companies that receive the students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os estudantes beneficiam dos protocolos existentes entre o IPL e outras instituições, nomeadamente em programas de estágio - ensino clínico. Adicionalmente, parte do corpo docente está ligado a outras IE, quer através de projetos de investigação em parceria, integração em júris, orientação de teses ou como doutorandos em programas ministrados noutra IES. Esta interação promove a melhoria de métodos pedagógicos e de avaliação, dos conteúdos programáticos, etc.

O elevado nível de envolvimento com a comunidade é concretizado por diferentes tipos de ações. Destacam-se: comemorações do Dia Internacional do Enfermeiro, Dia Aberto da ESSLei; Aulas abertas à comunidade, Hospital da Bonecada; IPL+; Projetos de investigação que envolvem estudos na comunidade e com parceiros institucionais; participação em atividades promovidas pela comunidade (escolas de ensino básico e secundárias da região e Município de Leiria).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Students benefit from existing cooperation agreements between the IPL and other national institutions, particularly in the context of internship programs - clinical placements.

Additionally, the vast of the faculty is also linked to other HEIs, either through research projects in partnership, integration on juries, guidance of MD/PhD thesis or as doctoral programs taught in another HEIs. This interaction promotes the improvement of teaching methods, syllabus, assessment methodologies, etc.

The high level of community involvement is achieved by different types of actions. It stands out: Celebrations of the International Nurses Day, Open Day ESSLei; Classes open to the community, the Puppet Hospital; IPL +; Research projects that involve studies in community and institutional partners; Participation in activities organized by the community (primary and secondary schools in the region and the Leiria City Council).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Verifica-se uma estreita colaboração com outros ciclos de estudo, em particular com a licenciatura de Dietética, Ciências da Informação em Saúde e Gestão pelo facto de existirem unidade curriculares comuns e através de trabalhos que envolvem a colaboração de ambos os ciclos de estudos.

Adicionalmente, parte do corpo docente está ligado a outras IE, quer através de projetos de investigação em parceria, integração em júris, orientação de teses de mestrado e doutoramento ou como doutorandos em programas ministrados noutra IES.

Esta interação promove a abertura de métodos de trabalho diferente, facilitando a troca de ideias ao nível dos programáticos , métodos de ensino e de avaliação e o desenvolvimento científico.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

There is a close cooperation with other study programmes, in particular with the degree in Dietetics, Information Science in Health and Management, because there are subjects in common and through applied work involving both collaborative study cycles.

In addition, part of the faculty is linked to other IE, either through research projects in partnership, integration on juries, supervision of master and doctoral theses or as doctoral programs taught in another HEI.

This interaction promotes the opening of different working methods, facilitating the exchange of ideas at the level of the syllabus, teaching methods and evaluation and scientific development.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alfredo Casimiro Valentim Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo Casimiro Valentim Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Lúcia Marto Sargento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Marto Sargento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Fernandes Querido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Fernandes Querido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carolina Miguel da Graça Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carolina Miguel da Graça Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Cardoso Tomás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Cardoso Tomás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Maria Jordão Simões Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eva Patrícia da Silva Guilherme**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eva Patrícia da Silva Guilherme

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena da Conceição Borges Pereira Catarino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena da Conceição Borges Pereira Catarino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Helena Coelho Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Coelho Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vânia Sofia Santos Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vânia Sofia Santos Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Inês Tavares Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Inês Tavares Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Belchior Pedro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Belchior Pedro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Graça Frade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Graça Frade***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Quaresma Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Quaresma Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marina Sofia Silva Cordeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marina Sofia Silva Cordeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clarisse Carvalho Martins Louro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luisa Fernandes Cordeiro dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luisa Fernandes Cordeiro dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Pedro Sucena Guarino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Pedro Sucena Guarino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Emanuel Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Emanuel Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Cardoso Gago

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Cardoso Gago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Lopes de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Lopes de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Margarida Rodrigues Custódio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Margarida Rodrigues Custódio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Jesus de Almeida Peralta**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Jesus de Almeida Peralta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria Ribeiro Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Ribeiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Gonçalo Leal de Oliveira e Silva Frade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Gonçalo Leal de Oliveira e Silva Frade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Jorge de Sousa Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge de Sousa Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria Maneca Lima****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria Maneca Lima***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António José Mendes Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Mendes Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Maria de Oliveira Gordo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Maria de Oliveira Gordo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adélia da Conceição Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Adélia da Conceição Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Ricardo Simões de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Daniel Ricardo Simões de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Ferreira Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Ferreira Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Salmo Faria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Salmo Faria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Samuel Alexandre de Almeida Honório****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Samuel Alexandre de Almeida Honório***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo Jaime da Silva Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Jaime da Silva Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel da Silva Vilelas Janeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel da Silva Vilelas Janeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Leonor Rodrigues Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Leonor Rodrigues Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Baltazar Ricardo Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Baltazar Ricardo Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Bernardes Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Filipe Bernardes Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Margarida Dourado Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Margarida Dourado Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Maria Sobral Mendonça**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Maria Sobral Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olívia Andril de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olívia Andril de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alfredo Casimiro Valentim Rodrigues	Licenciado	Licenciatura em Farmácia	20	Ficha submetida
Ana Lúcia Marto Sargento	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Fernandes Querido	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio	Mestre	Ciências da Educação - Formação de Adultos	100	Ficha submetida
Carolina Miguel da Graça Henriques	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Catarina Cardoso Tomás	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Maria Jordão Simões Silva	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Daniela Maria Barroso de Moura Cypreste Vaz	Doutor	Química Biológica	100	Ficha submetida
Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Eva Patrícia da Silva Guilherme	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena da Conceição Borges Pereira Catarino	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Coelho Ribeiro	Doutor	Matemática, área de Probabilidades	100	Ficha submetida
Vânia Sofia Santos Ribeiro	Doutor	Qualidade Alimentar	100	Ficha submetida
Inês Tavares Ferreira	Mestre	Ciências da Saúde	30	Ficha submetida

João Belchior Pedro	Mestre	Medicina	60	Ficha submetida
João Manuel Graça Frade	Doutor	Saúde pública e epidemiologia	100	Ficha submetida
José Carlos Quaresma Coelho	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Marina Sofia Silva Cordeiro	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	50	Ficha submetida
Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe	Doutor	ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Carvalho Martins Louro	Doutor	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luisa Fernandes Cordeiro dos Santos	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Pedro Sucena Guarino	Doutor	Fisiologia- Ciências da Vida	100	Ficha submetida
Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paulo Emanuel Pereira Lopes	Mestre	Bioética	50	Ficha submetida
Pedro João Soares Gaspar	Doutor	Ciências da Comunicação / Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Cardoso Gago	Mestre	Sistemas da Informação	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes de Sousa	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho	Doutor	Intervenção Psicológica em saúde, educação e qualidade de vida	100	Ficha submetida
Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Susana Margarida Rodrigues Custódio	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Teresa Jesus de Almeida Peralta	Mestre	Enfermagem - Gestão Unidades de Saúde	50	Ficha submetida
Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Margarida Maria Ribeiro Marques	Mestre	Enfermagem	50	Ficha submetida
João Gonçalo Leal de Oliveira e Silva Frade	Doutor	Toxicologia Bioquímica	40	Ficha submetida
Ricardo Jorge de Sousa Antunes	Doutor	Sociologia	50	Ficha submetida
Teresa Maria Maneca Lima	Mestre	Sociologia	30	Ficha submetida
António José Mendes Lopes	Mestre	Ciências de Enfermagem	20	Ficha submetida
Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sara Maria de Oliveira Gordo	Mestre	Psicologia Clínica e Psicoterapias	50	Ficha submetida
Adélia da Conceição Rodrigues	Mestre	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	30	Ficha submetida
Daniel Ricardo Simões de Carvalho	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	30	Ficha submetida
João Manuel Ferreira Gomes	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	15	Ficha submetida
Salmo Faria	Mestre	Mestrado em Teatro - Especialização em Teatro e Comunidade	40	Ficha submetida
Samuel Alexandre de Almeida Honório	Doutor	Ciências do Desporto - Exercício e Saúde	20	Ficha submetida
Ricardo Jaime da Silva Pereira	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
José Manuel da Silva Vilelas Janeiro	Doutor	Psicologia da Saúde	40	Ficha submetida
Leonor Rodrigues Dias	Mestre	Enfermagem de Reabilitação	50	Ficha submetida
Baltazar Ricardo Monteiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Bernardes Oliveira	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
Rita Margarida Dourado Marques	Doutor	Enfermagem	30	Ficha submetida
Susana Maria Sobral Mendonça	Mestre	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Olívia Andril de Matos	Licenciado	Medicina	40	Ficha submetida
			3955	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	30	75,85

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	30	75,85

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	25	63,21
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7	17,7

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	29	73,32
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	12,64

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao Diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos Estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board.

This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports.

The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no. 167, dated August 30th.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/167000000/2711727126.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 9, em regime de tempo integral : 1 secretário, 4 elementos do pessoal administrativo (nas áreas de gestão, expediente, contabilidade apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação relações internacionais, ensinos clínicos), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária de direção e 2 auxiliares de apoio à docência.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 9, in a full time regime: 1 Secretary, 4 members of the administrative staff (in the areas of management, mail, accounting, supporting to degrees, events, human resources, communication, international relations, clinical placements), 1 laboratories technician, 1 secretary of directive board and 2 teaching support assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a seguinte: 1 secretário com licenciatura e Diploma de estudos Avançados, 3 administrativas com licenciatura e 1 com o 12º ano de escolaridade, 1 técnica de laboratórios com licenciatura, 1 secretária de direção com bacharelato e 1 auxiliar de apoio à docência com o bacharelato e 1 com o 11º ano de escolaridade.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-academic staff to supporting the study programme is as follows: 1 Secretary with higher education degree (1st Cycle) and Advanced Studies Diploma, 3 administrative staff with higher education degree (1st Cycle) and 1 with completed 12th grade (undergraduate degree), 1 technical laboratories with higher education degree (1st Cycle), 1 Secretary of the directive board with a bachelor degree and 1 teaching support assistant with a bachelor degree and 1 with 11th grade (undergraduate degree).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), and follows the established in Law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: “Direito”, “Literacia Informática”, “Gestão”, “Desenvolvimento Pessoal”, “Comunicação” e “Segurança no Trabalho”. Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality. The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are proof of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. The institute's training programme comprises many fields, such as Law, Computer Literacy, Management, Personal Development, Communication, and Workplace Safety. This training programme aims at enhancing staff skills, in order to provide a quality added-value service to the community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.5
Feminino / Female	82.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	39.3
20-23 anos / 20-23 years	44.6
24-27 anos / 24-27 years	5.9
28 e mais anos / 28 years and more	10.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	109
2º ano curricular	81
3º ano curricular	58
4º ano curricular	55
	303

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	48	75	85
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	41	54	66
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	124.2	124	123.2
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	25	39	43
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	46	73	82

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Does not apply

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano.

Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE).

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE).

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects

and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

São realizados questionários semestrais a estudantes, avaliando as dimensões: unidades curriculares; atividade docente; envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho. Os resultados destes inquéritos são analisados no relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte e onde são monitorizadas as medidas propostas no ano letivo anterior. Os relatórios anuais de curso são objeto de apreciação pelo Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each semester students are asked to fill a survey that aims at assessing the following academic aspects: subjects, lecturers' activity, students' performance in the subject, workload. The surveys' results are analysed in the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator, and which includes corrective/improvement measures for the next academic year, as well as the monitoring of the measures suggested in the previous year. The annual degree programme evaluation reports are analysed by the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, and the Assessment and Quality Council.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106.º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional aprovado pelo Despacho n.º 69/2008, de 04.09, que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

Este regulamento encontra-se em fase final de revisão.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office (GMC) is responsible for all issues on national and international mobility and cooperation of the institute and its schools (article 106 (8) of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna). This regulation is being reviewed.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O ciclo de estudos assenta numa formação pluridisciplinar e especializada, focaliza-se no desenvolvimento do saber específico de enfermagem centrando-se a atuação de enfermagem em todos os níveis de atuação do sistema de saúde, assumindo os princípios orientadores da Declaração de Bolonha, bem como os preconizados pela Ordem dos Enfermeiros e pelo ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurses do Conselho Internacional de Enfermeiros.

O curso capacita o estudante para: Desenvolver cuidados de enfermagem de modo autónomo, integrados em equipas multidisciplinares; Prestar, gerir e comunicar cuidados de enfermagem de natureza promocional, preventiva, curativa, de reabilitação e continuados; Demonstrar competências que lhe permitam avaliar, justificar e desenvolver cuidados de enfermagem à pessoa ao longo do ciclo vital; Cooperar com a pessoa sã ou doente, bem como com a sua envolvente e outros profissionais, independentemente dos substratos étnico, cultural e religioso, para a autonomia da sua promoção de saúde; Desenvolver, participar em trabalhos de investigação, responsabilizando-se pela aplicação dos seus resultados, respeitando os princípios éticos e deontológicos; Motivar para a aprendizagem ao longo da vida, quer nos aspetos profissionais quer naqueles que o realizem como pessoa.

Os estudantes aprendem a desenvolver um complexo de competências diversificadas a todos os níveis da saúde, ancoradas nas seguintes estratégias: Julgamento profissional; Relação de ajuda; Comunicação terapêutica; Reflexão crítica; capacitação (empowerment); e trabalho em equipa.

Assim, os descritores são: Prestação de cuidados gerais à pessoa ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de prevenção; Gestão de cuidados, gestão de casos; Educação para a saúde; Participação na formação de enfermeiros e de outros profissionais de saúde; Participação na prática de investigação no âmbito da Enfermagem ou da Saúde.

Estas competências estão refletidas em cada uma das unidades curriculares, adaptadas à área específica a que pertencem, tendo sido adotada, para esse efeito, a indicação genérica de objetivos e competências definidos nos

Descritores de Dublin.

A operacionalização dos objetivos faz-se através das diversas metodologias propostas em cada UC, na relação com as outras instituições parceiras e na realização de eventos internos e externos.

A medição do grau de cumprimento dos objetivos realiza-se, formalmente, através de inquéritos aos estudantes e aos docentes e nas reuniões da Comissão Científico-Pedagógica com todos os docentes para apreciação dos aspetos positivos e das alterações a serem introduzidas, com uma atitude de melhoria constante e de reajustamento do curso às inovações.

São também tidos em consideração os dados revelados pelos orientadores de ensino clínico, pela observação das competências dos estudantes na prática clínica, bem como a taxa de empregabilidade dos estudantes diplomados.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The study cycle is based on a multidisciplinary and specialized training, which focuses on the development of specific nursing knowledge, centering on nursing activities in all of the health system performance levels, and assuming the guiding principles of the Bologna Declaration, as well as those recommended by the Portuguese “Ordem dos Enfermeiros” and the ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurses of the International Council of Nurses. The course enables the student to: develop independently nursing care, integrated in multidisciplinary teams; Provide, manage and communicate nursing care of promotional nature, preventive, curative, rehabilitative and continued; Demonstrate skills that enable the student to evaluate, justify and develop nursing care to the person throughout the life cycle; Cooperate with the healthy or ill person, as well as with its surroundings and other professionals, regardless of ethnic, cultural and religious substrates, for the independence of health promotion; Develop and participate in research, and be responsible for the application of the results, respecting the ethical and moral principles; Motivate for learning throughout life, whether in the professional aspects or in personal.

Students learn to develop diversified activities within all health levels, anchored on the following strategies: professional judgment; Helping relationship; Therapeutic communication; Critical thinking; capacity building (empowerment); and teamwork.

Thus, the descriptors are: provision of general care to the person across the life cycle, family, groups and the community at different levels of prevention; Care management, case management; Health education; Participation in the training of nurses and other health professionals; Participation in research practice within the Nursing or Health.

These skills are reflected in each of the courses, adapted to the specific area they belong to, having been adopted to this end, the generic indication of objectives and competencies defined in Dublin descriptors.

The operationalization of the goals is done through the various methodologies proposed in each curricular unit, the relationship with the partner institutions and the achievement of internal and external events.

Measuring the degree of fulfillment of the objectives is made formally through surveys to students and teachers, through meetings of the Scientific-Pedagogical Commission, and also, in meetings with all the teachers, where positive aspects and changes are presented for consideration, with the goal of constant improvement and readjustment of the course following innovations.

Also taken into account is the information made available by clinical education supervisors who observe the students' skills during clinical practice, and the employment rates of the graduates.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O Coordenador de Curso coadjuvado pela Comissão Científico-Pedagógica elabora anualmente um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar os pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria, que podem incluir uma revisão ao plano de estudos.

A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da atualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso e pela Comissão Científico-Pedagógica num processo contínuo de acompanhamento do funcionamento do curso.

Relativamente à atualização científica e às metodologias de trabalho, o responsável de cada unidade curricular pode submeter anualmente o pedido de alteração do programa à Comissão Científico-Pedagógica que se pronuncia acerca do seu conteúdo, de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa é posteriormente submetido à aprovação pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In order to revise and update curriculum and methods of scientific work, the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee, prepare an annual report .

This report identifies strengths and weaknesses and proposes actions for improvement, which may include a review of the study plan.

The monitoring of the periodicity to revise and update curriculum and methods of scientific work is made by the Course Coordinator and the Scientific-Pedagogical Committee in a continuous process to follow-up the functioning of the course.

With regard to scientific updating and working methodologies, the head teacher of each CU can annually submit the program to the appreciation of Scientific-Pedagogical Commission which decides about its contents, in accordance with the competencies assigned to them by articles 78 and 79 of the Statutes of the IPL. The program is subsequently submitted for approval by the Technical-Scientific Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I**

6.2.1.1. Unidade curricular:*Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Carlos Quaresma Coelho (T:10)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***João Belchior Pedro (T: 120; OT:12)**João Gonçalo Leal de Oliveira e Silva Frade (TP: 36; OT: 6)**Olívia Andril de Matos (TP: 36; OT: 6)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Conhecer os conceitos fundamentais para a compreensão da anatomia e fisiologia humana**G2- Demonstrar conhecimento e compreensão sobre a anatomia e fisiologia do organismo humano.**E1- Descrever as posições, planos e regiões do corpo humano**E2- Descrever o funcionamento celular**E3 - Identificar e descreve os tipos de tecidos humanos.**E4 – Identificar os componentes do sangue e descreve a sua função.**E5- Identificar as estruturas que compõem o sistema esquelético, articular, muscular e nervoso e, descreve a sua função.**E6- Classificar as articulações e descreve o tipo e amplitude de movimentos.**T1 - Desenvolver a capacidade de análise e síntese;**T2 - Desenvolver capacidade de aplicar os conhecimentos na prática**T3 - Desenvolver a capacidade de gestão da informação;**T4 – Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo;***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Know the fundamental concepts for the understanding of human anatomy and physiology**G2. Demonstrate knowledge and understanding of the anatomy and physiology of the human body.**E1. Describe the positions, plans and regions of the human body**E2. Describe cell function.**E3. Identify and describe the types of human tissues.**E4. Identify the blood components and describes their function.**E5. identify the structures that make up the skeletal system, joint, muscle and nerve and describes its function.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1 -INTRODUÇÃO À ANATOMIA E FISILOGIA.**CP2- PLANOS DO CORPO HUMANO**CP3- PARTES E REGIÕES DO CORPO HUMANO**CP4- ESTUDO DA CÉLULA**CP5- HISTOLOGIA: ESTUDO DOS TECIDOS**CP 6- ESTUDO DO SANGUE**CP7- ESTUDO DO SISTEMA ESQUELÉTICO: OSSOS E TECIDO ÓSSEO**CP 8- ESTUDO DAS ARTICULAÇÕES E MOVIMENTO**CP9- ESTUDO DOS SISTEMA MUSCULAR**CP10- ESTUDO DO SISTEMA NERVOSO***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. INTRODUCTION TO ANATOMY AND PHYSIOLOGY.**CP2. PLANS OF THE HUMAN BODY**CP3. PARTIES AND HUMAN BODY REGIONS**CP4. STUDY OF CELL**CP5. HISTOLOGY: STUDY OF THE TISSUE**CP6. BLOOD STUDY**CP7. SKELETAL SYSTEM STUDY: BONES AND BONE TISSUE**CP8. JOINT STUDY AND MOVEMENT**CP9. STUDY OF MUSCLE SYSTEM**CP10. NERVOUS SYSTEM STUDY***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 - G1; G2, T1, T2, T3**CP2 - G1; G2; E1, T1, T2, T3, T4**CP3 - G1;G2; E1, T1, T2, T3, T4**CP4 - G1;G2, E2, T1, T2, T3, T4**CP5 - G1;G2, E3, T1, T2, T3, T4**CP6 - G1;G2, E4, T1, T2, T3, T4**CP7 - G1;G2, E5, T1, T2, T3, T4**CP8 - G1;G2, E5, E6, T1, T2, T3, T4*

CP9 - G1;G2, E5, T2, T3, T4
 CP10- G1;G2, E5, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2, T1, T2, T3
 CP2 - G1; G2; E1, T1, T2, T3, T4
 CP3 - G1;G2; E1, T1, T2, T3, T4
 CP4 - G1;G2, E2, T1, T2, T3, T4
 CP5 - G1;G2, E3, T1, T2, T3, T4
 CP6 - G1;G2, E4, T1, T2, T3, T4
 CP7 - G1;G2, E5, T1, T2, T3, T4
 CP8 - G1;G2, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP9 - G1;G2, E5, T2, T3, T4
 CP10- G1;G2, E5, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2-Aulas práticas em laboratório

P3- Orientação Tutorial com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

Autónoma

A1- Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- Lectures using lecture method.

P2-Classes laboratory practices.

P3-Tutorial with continued monitoring of students in developing information research skills, critical capacity and autonomy

A1-Research and identification of texts and scientific articles that complement the material provided in class.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFPGP of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4
 P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2
 P3- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4
 A1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4
 P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2
 P3- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4
 A1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrahams, P., Hutchings, R. & Marks, S. (2003). Atlas colorido de anatomia humana de McMinn. São Paulo, Brasil: Manole.

Cleland, J. (2006). Netter, exame clínico ortopédico: uma abordagem baseada na evidência. Fialdélfia, EUA: Elsevier

Esperança-Pina, J.A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (4ª edição). Lisboa, Portugal: Lidel.

Guyton, A.C. & Hall, J.E. (2011). Textbook of Medical Physiology (12th edition). Filadélfia, EUA: Saunders.

Netter, F. H (2014). Atlas of Human Anatomy, Professional Edition, 4ªed (Netter Basic Science). Filadélfia: Elsevier

Saunders

Stephens, T. D & Tate, P. (2011). Anatomia E Fisiologia. (8ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Psicologia Social e do Desenvolvimento / Social and Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social e do Desenvolvimento / Social and Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (T: 86 TP: 15; OT: 5)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Maria de Oliveira Gordo (T: 72)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1-Refletir sobre o contributo da Psicologia Social e do Desenvolvimento para a Enfermagem
G2-Reconhecer a importância da comunicação nas interações pessoais
G3-Conhecer as diferentes etapas do desenvolvimento
G4-Integrar os aspetos diferenciais do desenvolvimento, referenciando-os às teorias explicativas do mesmo
E1-Characterizar o processo de desenvolvimento do self e influência no comportamento
E2-Characterizar o poder da influência que as pessoas têm sobre as atitudes, os pensamentos, sentimentos e comportamentos dos outros
E3-Descrever os processos de interação grupal
E4-Characterizar os estilos de liderança e seus efeitos
E5-Characterizar as principais correntes interpretativas do desenvolvimento humano
E6-Identificar os fatores que influenciam o desenvolvimento
E7-Characterizar os acontecimentos de vida e estratégias de coping
E8-Descrever as mudanças desenvolvimentais que ocorrem nas diferentes etapas do ciclo de vida
T1-Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1-To reflect on the contribution of Social and Developmental Psychology for Nursing
G2-To recognize the importance of communication in personal interactions
G3-To Know the different stages of human development
G4-To integrate the differential aspects of human development by referencing them to the explanatory theories of development
S1-To characterize the self development process and influences on behavior
S2-Characterize the power of influence that people have on the attitudes, thoughts, feelings and behaviors of others
S3-To describe the group interaction processes
S4-To characterize the leadership styles and their effects
S5-To characterize the mainstream interpretation perspectives of human development
S6-To identify the factors that influence the development
S7-To characterize the life events and coping strategies
S8-To describe the developmental changes that occur in the different stages of the lifecycle
T1-To promote the ability to apply knowledge in practice*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I-Psicologia Social
CP1. O domínio da Psicologia Social
CP2. O processo de comunicação interpessoal
CP3. O self: autoconceito, autoestima e autoapresentação
CP4. O fenómeno da influência social
CP5. As atitudes, formação e mudança de atitudes
CP6. Os grupos e os processos grupais
CP7. Conflitos interpessoais e estratégias de resolução
CP8. A liderança
II-Psicologia do Desenvolvimento
CP1. Introdução à Psicologia do Desenvolvimento
CP2. Principais correntes interpretativas do desenvolvimento
CP3. Stress e estratégias de coping
CP4. O processo de luto
CP5. A morte ao longo do ciclo vital
CP6. O processo de desenvolvimento ao longo do ciclo vital*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. Social Psychology
Program content 1 (PC1). The field of Social Psychology
PC2. The interpersonal communication process
PC3. The self: self-concept, self-esteem and self-presentation
PC4. The phenomenon of social influence
PC5. Attitudes, formation and changing attitudes
PC6. Groups and group processes
PC7. Interpersonal conflict and resolution strategies
PC8. The leadership
II-Developmental Psychology
PC1. Introduction to Developmental Psychology
PC2. Main interpretive thoughts of human development
PC3. Stress and coping strategies
PC4. The grieving process
PC5. Death through the life cycle
PC6. The development process across the life cycle:*

- PC.6.1.Characterization of prenatal and neonatal development*
- PC.6.2. Characterization of development at 1st, 2nd and 3rd childhood*
- PC.6.3. Characterization of development in adolescence*
- PC.6.4. Characterization of development in adulthood*
- PC.6.5. Characterization of the aging process and promoting successful aging*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

I-Psicologia Social

- CP1 – G1; T1;*
- CP2 - G1; G2; T1*
- CP3 - G1; E1; T1*
- CP4 - G1; G2; E2; E3; T1*
- CP5 - G1; E2; E3; T1*
- CP6 - G1; G2; E2; E3; E4; T1*
- CP7 - G1; G2; E2; E3; T1*
- CP8 - G1; G2; E2; E3; E4; T1*

II-Psicologia do Desenvolvimento

- CP1 – G1; G3; T1*
- CP2 – G1; G4; E5; E6*
- CP3 – G1; E7; T1*
- CP4 - G1; E7; T1*
- CP5 - G1; E7; T1*
- CP6 – G1; G3; G4; E6; E8; T1*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

I-Psicologia Social

- CP1 – G1; T1;*
- CP2 - G1; G2; T1*
- CP3 - G1; E1; T1*
- CP4 - G1; G2; E2; E3; T1*
- CP5 - G1; E2; E3; T1*
- CP6 - G1; G2; E2; E3; E4; T1*
- CP7 - G1; G2; E2; E3; T1*
- CP8 - G1; G2; E2; E3; E4; T1*

II-Psicologia do Desenvolvimento

- CP1 – G1; G3; T1*
- CP2 – G1; G4; E5; E6*
- CP3 – G1; E7; T1*
- CP4 - G1; E7; T1*
- CP5 - G1; E7; T1*
- CP6 – G1; G3; G4; E6; E8; T1*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas

P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos

P3- Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários

P4 - Técnicas de dinâmica de grupos

P5 -Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias resultantes de artigos.

A2 - Pesquisa

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Attendance 1. Expositive, interrogative and active methods

Attendance 2. Work in small groups, reading, analysis and discussion of articles

Attendance 3. Presentation and discussion of case studies, viewing and discussion of films / documentaries

Attendance 4. Tutorial - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, gathering relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work

Autonomous 1. Reading, analysis and systematization of ideas of articles

Autonomous 2. Research

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weight assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1
 P2- G1; G2; G3; G4;E2; E3; E5; E7; E8; T1
 P3- G1; G2; G3; G4; E2; E3; E7; E8; T1
 P4 - G1; G2; E1; E2; E4; T1
 P5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1
 A1-A2 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1
 P2- G1; G2; G3; G4;E2; E3; E5; E7; E8; T1
 P3- G1; G2; G3; G4; E2; E3; E7; E8; T1
 P4 - G1; G2; E1; E2; E4; T1
 P5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1
 A1-A2 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jardim, J. & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais. Guia Prático para a Mudança Positiva*. Porto: ASA.
 Vala, J. & Monteiro, M. (Coord.) (2013). *Psicologia Social* (9.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Lourenço, O. (2010). *Psicologia de desenvolvimento cognitivo: teoria, dados e implicações* (2.ªed.). Coimbra: Livraria Almedina.
 Pereira, M. (2008). *Comunicação de más notícias e gestão do luto*. Coimbra: Formasau.
 Ribeiro, O. & Paúl, M. (2012). *Manual de Gerontologia - Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.
 Sprinthall, N. & Collins, W. (2011). *Psicologia do Adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista* (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2011). *Manual de Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem* (2.ª ed.). Porto: Porto Editora.

Mapa X - Antropologia e Sociologia da Saúde / Anthropology and Sociology of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia e Sociologia da Saúde / Anthropology and Sociology of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ricardo Jorge de Sousa Antunes (T: 47; TP: 5 ; OT: 2)
Teresa Maria Maneca Lima (T: 47; TP: 5 ; OT: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Descrever a antropologia e a sociologia enquanto prática e conhecimento científico e sua especificidade na Enfermagem
G2. Compreender de que modo os fatores socioculturais intervêm nas perceções e comportamentos da pessoa face ao corpo, à saúde e à doença
E1. Analisar as transformações familiares e os laços sociais
E2. Compreender a saúde, a doença, o corpo e as práticas de saúde enquanto fenómenos socioculturais, marcados por dimensões subjetivas individuais e político-institucionais
E3. Apreender conceitos que permitam a compreensão da complexidade cultural e social dos indivíduos, famílias e grupos relativa aos processos da vivência da saúde e da doença
E4. Conhecer instrumentos que permitam desenvolver um comportamento crítico e interventivo no desenvolvimento da prática de enfermagem
E5. Integrar as dimensões socioculturais no modelo de relação profissional com o utente
T1. Desenvolver capacidade crítica e reflexiva
T2. Desenvolver capacidade de trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Describe anthropology and sociology as practice and scientific knowledge and understand its articulation with Nursing
G2. Understand how socio-cultural factors shape the perceptions and behaviors concerning to body, health and illness
E1. Analyze the family transformations and social ties
E2. Understand health, illness, body and health practices as sociocultural phenomena, marked by individual, institutional and policy subjective dimensions
E3. Apprehend several concepts that allows a better understanding of the cultural and social complexity related to individuals, families and groups health and illness experiences
E4. Have knowledge of theoretical and conceptual instruments that allow the student to develop a critical and interventionist attitude, which contributes to improve the delivery of nursing care
E5. Incorporate socio-cultural dimensions in the professional relationship with the patient

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Perspetivas e campos de abordagem da Antropologia e Sociologia*
- CP2. Relação indivíduo e sociedade*
 - CP2.1. Processos e práticas sociais*
 - CP2.2. Papéis, normas e valores*
 - CP2.3. Culturas, subculturas e identidades sociais*
 - CP2.4. Identidades culturais e comunidades*
- CP3. População, Mudanças Demográficas e Saúde*
 - CP3.1. Demografia e envelhecimento*
 - CP3.2. População, família e saúde: análise dos fenómenos demográficos atuais; a família em transição: funções e tipos de famílias, relações conjugais e intergeracionais; laços sociais e saúde.*
- CP4. Contextualização sociológica sobre a Saúde e a Doença*
 - CP4.1. Saúde e Doença: representações sociais*
 - CP4.2. A medicalização da sociedade*
- CP5. Desigualdades sociais e desigualdades em saúde*
- CP6. Enfermagem, profissões e instituições*
 - CP6.1. Estratégias políticas e sociais de saúde*
 - CP6.2. Enfermagem e género*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Anthropological and Sociological perspectives and approaches*
- CP2. Relationship: Individual and Society*
 - CP2.1. Processes and social practices*
 - CP2.2. Roles, norms and values*
 - CP2.3. Cultures, subcultures and social identities*
 - CP2.4. Cultural identities and communities*
- CP3. Population, Demographic Change and Health*
 - CP3.1. Demography and elderly*
 - CP3.2. Population, family and health: analysis of current demographic trends; the family in transition: functions and types of families, marital and intergenerational relations; social ties and health*
- CP4. Sociological contextualization of Health and Illness*
 - CP4.1. Health and Illness: social representations*
 - CP4.2. The medicalization of society*
- CP5. Social inequalities and health inequalities*
- CP6. Nursing, professions and institutions*
 - CP6.1. Political and social strategies of health*
 - CP6.2. Nursing and gender*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 – G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2*
- CP2 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2*
- CP3 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP4 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP5 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP6 – G1; G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 – G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2*
- CP2 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2*
- CP3 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP4 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP5 – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2*
- CP6 – G1; G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas*
 - P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos*
 - P3 -Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.*
 - A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias resultantes de artigos.*
 - A2 – Pesquisa*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- Expositive, interrogative and active methodologies

P2- Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

P3- Tutorial supervision - monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy in looking for information for theoretical classes and works.

A1 - Reading, study and systematization of ideas based on scientific articles

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

P2- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

P3- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

A1- A2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

P2- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

P3- G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

A1- A2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barata, O. (2010). Política social e sociologia. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Barros, P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina.

Durkheim, E. (1982). O suicídio: estudo sociológico. Lisboa: Editorial Presença.

Foucault, M. (2004). O nascimento da clínica. Rio de Janeiro: Forense.

Foucault, M. (1994). A história da sexualidade. Lisboa: Relógio D'Água.

Giddens, A. (2004). Sociologia. Lisboa: Fundação Caloust Gulbenkian

Nogueira, C. & Magalhães, S. (Orgs.)(2013). Género e saúde: novas (In)visibilidades. Porto: Associação Portuguesa de Estudos Sobre as Mulheres e Edições Afrontamento.

Portugal, S. (2005). Quem tem amigos tem saúde: o papel das redes sociais no acesso aos cuidados de saúde. Oficina do CES, 235.

Santana, P. (2005). Geografias da Saúde e do Desenvolvimento. Coimbra: Almedina.

Antunes, R. (2010). Classes sociais e a desigualdade na saúde. CIES e-Working Papers nº 85/2010. Lisboa: CIES, pp. 1-34.

Mapa X - Bioquímica e Biofísica / Biochemistry & Biophysics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e Biofísica / Biochemistry & Biophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz 8 T: 48; TP: 20; OT: 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer a estrutura e função das principais biomoléculas.

G2. Conhecer os principais processos biofísicos e metabólicos das células dos mamíferos.

G3. Conhecer os mecanismos de armazenamento, expressão e transmissão da informação genética.

G4. Conhecer as aplicações das radiações em saúde.

E1. Conhecer as principais funções e propriedades dos lípidos, glúcidos, ácidos nucleicos e proteínas.

E2. Conhecer as propriedades das enzimas e da cinética enzimática.

E3. Conhecer o metabolismo dos lípidos, glúcidos, aminoácidos e proteínas, nucleótidos e ácidos nucleicos.

E4. Compreender o conceito de bioeletricidade e de propagação de sinais elétricos.

E5. Conhecer as principais propriedades da radiação electromagnética e da radioactividade e suas aplicações em saúde.

T1. Pesquisar, recolher e analisar informação científica.

T2. Analisar e interpretar dados e resultados de modo individual e em equipa.

T3. Desenvolver espírito analítico, crítico e quantitativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify the structure and function of the main families of biomolecules.

G2. Describe the main biophysical and metabolic processes of mammalian cells.

G3. Describe mechanisms of storage, expression and transmission of genetic information.

G4. Understand the principles of making use of radiation for health purposes.

- E1. Identify the function and properties of lipids, carbohydrates, nucleic acids and proteins.
 E2. Describe the properties of enzymes and of enzyme catalysis.
 E3. Describe the metabolism of lipids, carbohydrates, proteins and nucleic acids.
 E4. Describe bioelectrical phenomena and propagation of electrical signals.
 E5. Describe the properties of the electromagnetic spectrum, radiation ranges, radioactivity, and its applications in health diagnosis and therapy.
 T1. Search, collect and analyse scientific information.
 T2. Analyse and interpret data either individually or as a team.
 T3. Develop analytical, critical and quantitative thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceitos básicos da química da vida. Equilíbrio ácido-base, homeostasia do pH e tampões fisiológicos. Propriedades das principais famílias de biomoléculas. Princípios de termodinâmica, bioenergética e trabalho celular.
 CP2. Acção enzimática. Propriedades das enzimas e da acção enzimática. Regulação da atividade enzimática
 CP3. Glúcidos, lípidos, aminoácidos e nucleótidos. Vias de metabolismo (catabolismo e anabolismo) Síntese e degradação da protoporfirina IX, Heme e pigmentos biológicos. Integração do metabolismo e sua regulação hormonal. Fluxo da informação genética (metabolismo do DNA, RNA e proteínas).
 CP4. Princípios de Bioeletricidade e biofísica de membranas. Leis da difusão e tipos de transporte transmembranar. Princípios de eletroquímica, potenciais de membrana e eletroreceptores.
 CP5. Física das radiações e suas aplicações médicas. Gamas de radiação electromagnética e suas aplicações em diagnóstico e terapêutica. Radioatividade e radioterapia

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Basics of the chemistry of life. Acid-base balance, pH homeostasis and physiological buffers. Properties of the main families of biomolecules. Thermodynamic principles, bioenergetics and cell work.
 CP2. Enzymatic Action. Properties of enzymes and of the enzymatic action. Regulation of enzyme activity.
 CP3. Metabolism of carbohydrates, lipids, amino acids and nucleotides
 Metabolic routes (catabolism and anabolism). Synthesis and degradation of protoporphyrin IX, Heme and organic pigments. Integration of metabolism and hormonal regulation. Flow of genetic information (DNA, RNA and protein metabolism).
 CP4. Membrane biophysics and principles of bioelectricity. Diffusion laws and types of transmembrane transport
 Principles of electrochemistry, membrane potential and signal transduction.
 CP5. Radiation physics and its medical applications. Ranges of electromagnetic radiation and their application in diagnosis and therapy. Radioactive decays and radiotherapy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; G2; E1; T1; T2; T3
 CP2: G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 CP3: G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 CP4: G1, G2, G3, E1, E2; E4; T1; T2; T3
 CP5: G4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; G2; E1; T1; T2; T3
 CP2: G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 CP3: G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 CP4: G1, G2, G3, E1, E2; E4; T1; T2; T3
 CP5: G4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
 P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação dos conteúdos teóricos na resolução de problemas e exercícios.
 P3. Componente de orientação tutorial (OT) – Sessão de estudo orientado, discussão de casos-tipo com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.
 A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.
 A2. Resolução de fichas de trabalho para efeitos estudo e trabalho autónomo.
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Theoretical (T) – Oral presentation, analysis and discussion of the syllabus.
 P2. Theoretical-practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of the theoretical concepts in solving problems and exercises.
 P3. Tutorial component (OT) - Guided study sessions, with analysis of scientific papers and discussion of case-type studies, in order to promote the development of analytical and correlational capabilities.

A1. Recommended and supplementary readings.

A2. Resolution of worksheets provided by the teacher.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berg, J.M., Tymoczko, J.L. & Stryer, L. (2011). Biochemistry. NY, USA: W. H. Freeman.

Carey, F. & Giuliano R. (2010). Organic chemistry. NY, USA: McGraw-Hill.

Dillon, P. (2012). Biophysics: A Physiological Approach. Cambridge, UK, Cambridge University Press.

Nelson, D. & Cox, M. (2013). Lehninger: Principles of Biochemistry. NY, USA: W. H. Freeman.

Pedroso de Lima, J. (2014) Biofísica Médica. Coimbra, Portugal, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Pedroso de Lima, J. & Botelho, M. F. (2010) Biofísica Médica. Exercícios Práticos. Coimbra, Portugal, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Quintas, A., Ponces A. & Halpern M. J. (2008). Bioquímica – Organização Molecular da Vida. Lisboa, Portugal: Lidel.

Seeley, R., Stephens, T. D. & Tate, P. (2011). Anatomia & Fisiologia. Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Nutrição / Nutrition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição / Nutrition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vânia Sofia Santos Ribeiro (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Inês Tavares Ferreira (T: 64; OT: 8)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os princípios e os conceitos no domínio da Nutrição.

G2. Perceber a relevância da Nutrição na saúde dos indivíduos e populações.

G3. Identificar os principais problemas de saúde associados à alimentação.

E1. Conhecer a história da alimentação e fatores que determinam as escolhas alimentares.

E2. Identificar e descrever as funções, fontes alimentares, metabolismo, recomendações nutricionais, sinais e sintomas de deficiência e toxicidade dos vários nutrientes.

E3. Reconhecer a importância da avaliação nutricional no estado de saúde dos utentes.

E4. Descrever os princípios e recomendações para uma alimentação saudável.

E5. Reconhecer a importância da Higiene e Segurança Alimentar na proteção da saúde pública.

T1. Gerir e sintetizar informação.

T2. Possuir capacidade para trabalhar autonomamente.

T3. Desenvolver uma postura analítica e interpretativa, estimulando a crítica e a autocrítica, alicerçada num sentido autodidata.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the principles and concepts in the nutrition field.

G2. Understand the relevance of nutrition in the health of individuals and populations.

G3. Identify the main health problems related with poor eating patterns.

E1. Know food history and the factors that determine food choices.

E2. Describe the food sources, functions, recommended daily intakes, metabolism, signs and symptoms of deficiency and toxicity of various nutrients.

E3. Describe health eating principles.

E4. Recognize the importance of patient's nutritional status assessment.

E5. Recognize the importance of hygiene and food safety in protection of public health.

- T1. *Manage and synthesize information.*
- T2. *Ability to work autonomously.*
- T3. *Develop an analytic and interpretative approach, critical thinking and self-taught sense.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 – *História da alimentação e fatores que condicionam as escolhas alimentares*
- CP2 – *Nutrientes*
 - 2.1 *Macro e micronutrientes*
 - 2.2 *Funções*
 - 2.3 *Princípios da digestão, absorção e metabolismo*
 - 2.4 *Fontes alimentares*
 - 2.5 *Ingestão Diária Recomendada*
 - 2.6 *Sinais e sintomas de carência e toxicidade*
- CP3 – *Energia e Metabolismo*
 - 3.1 *Componentes do Gasto Energético*
 - 3.2 *Equações para estimativa do gasto energético*
 - 3.3. *Dispêndio energético e estilo de vida*
- CP4 – *Avaliação Nutricional*
 - 4.1 *Análise da Ingestão de Nutrientes*
 - 4.2 *Avaliação Antropométrica*
 - 4.3 *Interpretação dos dados antropométricos. Identificação de desequilíbrios nutricionais*
 - 4.4 *Monitorização do estado nutricional*
- CP5 – *Alimentação Saudável*
 - 5.1 *Guias Alimentares*
 - 5.2 *Grupos Alimentares*
 - 5.3 *Princípios da alimentação saudável*
 - 5.4 *Dieta Mediterrânea*
 - 5.5 *Introdução às Dietas Hospitalares*
- CP6 – *Higiene e Segurança Alimentar*
 - 6.1 *Toxinfecções alimentares*
 - 6.2 *Boas práticas e sistemas de Higiene e Segurança Alimentar*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Food History and factors that determine food choices*
- CP2. *Nutrients*
 - 2.1 *Macro and Micronutrients*
 - 2.2 *Functions*
 - 2.3 *Digestion, absorption and metabolism*
 - 2.4 *Food sources*
 - 2.5 *Recommended daily intakes*
 - 2.6 *Signs and symptoms of deficiency and toxicity*
- CP3. *Energy and metabolism*
 - 3.1 *Components of energy expenditure*
 - 3.2 *Equations for estimated energy requirement*
 - 3.3 *Energy requirement and lifestyle*
- CP4. *Assessment of nutritional status*
 - 4.1 *Food and nutrient intake*
 - 4.2 *Anthropometric assessment*
 - 4.3 *Interpretation of anthropometric indicators of nutritional status*
 - 4.4 *Identification of nutritional imbalances*
 - 4.5 *Monitoring nutritional status*
- CP5. *Healthy Eating*
 - 5.1 *Food guides*
 - 5.2 *Food groups*
 - 5.3 *Healthy eating principles*
 - 5.3.1 *Mediterranean Diet*
 - 5.4 *Nutrition through life cycle and in special situations*
 - 5.5 *Standard hospital diets*
- CP6. *Hygiene and food safety*
 - 6.1 *Foodborne illness*
 - 6.2 *Hygiene and food safety-good practices*
 - 6.3 *Food safety management systems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1; E1; T1; T2; T3
- CP2 → G1; G2; G3; E2; T1; T2; T3
- CP3 → G1; E2; T1; T2; T3
- CP4 → G2; G3; E3; T1; T2; T3
- CP5 → G1; G2; G3; E4; T1; T2; T3
- CP6 → G1; G2; G3; E5; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1; E1; T1; T2; T3

CP2 → G1; G2; G3; E2; T1; T2; T3

CP3 → G1; E2; T1; T2; T3

CP4 → G2; G3; E3; T1; T2; T3

CP5 → G1; G2; G3; E4; T1; T2; T3

CP6 → G1; G2; G3; E5; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas - ensino expositivo, análise e discussão dos conteúdos programáticos

P2 - Orientação tutorial – acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa, gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia

A1 – Leituras Complementares

A2 - Mapas conceituais

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - expository teaching , analysis and discussion of the syllabus. The lectures are intended to be interactive and open to thematic discussions in the classroom, promoting the cooperative participation among all stakeholders , leading to the sharing of information and expertise across .

P2 - Tutorial supervision - continuous monitoring of students in the development of research skills , information management , development of critical capacity and autonomy.

A1 – complementary readings

A2 - elaboration of conceptual maps

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1;G2;G3; E1;E2;E3;E4;E5; T3

A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A2: G1; E2; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1;G2;G3; E1;E2;E3;E4;E5; T3

A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A2: G1; E2; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ian C. Shaw (2012). Food Safety: The Science of Keeping Food Safe (2012), Wiley-Blackwell

Insel, P. M., Turner, R. E., & Ross, D. (2007). Nutrition. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (2008) Tabela de composição de Alimentos. Lisboa Portugal: Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge. (www.insa.pt)

Lidon, F., & Silvestre, M. M. (2010). Princípios de Alimentação e Nutrição Humana. Lisboa: Escolar editora.

Mahan, L. K., & Escott-Stump, S. (2012). Krause, alimentos, nutrição & dietoterapia (13 ed.): Elsevier.

McGuire, M., & Beerman, K. (2013). Nutritional Sciences: From Fundamentals to Food (Third ed.). Belmont, USA: Wadsworth Cengage Learning.

World Health Organization. (2013). Nutrition, Physical Activity and Obesity - Portugal. Disponível em http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/243318/Portugal-WHO-Country-Profile.pdf.

Mapa X - Microbiologia e Doenças Infeciosas / Microbiology and Infectious Diseases**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microbiologia e Doenças Infeciosas / Microbiology and Infectious Diseases

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alfredo Casimiro Valentim Rodrigues (T: 50; OT:4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Conhecer e compreender a complexidade e a diversidade do mundo microbiano.
- G2. Identificar as características gerais das bactérias, fungos, parasitas e vírus.
- G3. Conhecer as principais infeções causadas por microorganismos.
- E1. Conhecer os conceitos fundamentais de fisiologia microbiana (à nutrição, crescimento e metabolismo dos microrganismos).
- E2. Identificar e conhecer os modos de transmissão e interações dos agentes microbianos com o organismo humano.
- E3. Desenvolver conhecimentos de Imunologia, patogenezidade e mecanismos de resposta do organismo hospedeiro.
- E4. Descrever os mecanismos de transmissão de infeções causadas por microrganismos.
- E5. Reconhecer a importância e aplicação da microbiologia na epidemiologia e saúde pública.
- T1. Pesquisar, recolher e analisar informação científica.
- T2. Analisar e interpretar dados e resultados de modo individual e em equipa.
- T3. Desenvolver espírito analítico, crítico e quantitativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the complexity and diversity of the microbial world.
- G2. Identify general characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses.
- G3. Identify main infections caused by microorganisms.
- S1. Describe the basic concepts of microbial physiology (nutrition, growth and metabolism).
- S2. Describe transmission routes and interactions of microbial agents with humans.
- S3. Develop knowledge in Immunology, pathogenesis and response mechanisms of the host organism.
- S4. Describe transmission mechanisms of infection caused by microorganisms.
- S5. Recognize the importance of microbiology in epidemiology and public health.
- T1. Search, collect and analyze scientific information.
- T2. Analyze and interpret data and results individually and in a team.
- T3. Develop analytical, critical and quantitative thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceitos gerais de microbiologia e parasitologia
 - 1.1 História e evolução da microbiologia e parasitologia.
 - 1.2 Taxonomia microbiana.
 - 1.3 Noções de genética microbiana.
- CP2. Características morfológicas, bioquímicas e ultra-estruturais de procariontes
 - 2.1 Parede celular das bactérias e suas estruturas.
 - 2.2 Taxonomia e morfologia bacteriana.
 - 2.3 Coloração de Gram e coloração álcool-ácido.
- CP3. Micologia geral
 - 3.1 Classificação, características e processos de reprodução de fungos.
 - 3.2 Classificação das micoses
- CP4. Parasitologia geral
 - 4.1 Classificação e morfologia dos principais parasitas.
 - 4.2 Patogenicidade e características dos principais parasitas.
- CP5. Virologia geral
 - 5.1 Classificação e características dos vírus.
 - 5.2 Replicação viral e modos de transmissão.
 - 5.3 Consequências da infeção viral.
- CP6. Microbiologia e saúde pública
 - 6.1 Interação dos agentes microbianos .
 - 6.2 Virulência microbiana, causas e consequências da infeção.
 - 6.3 Sistema Imunológico

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. General concepts of microbiology and parasitology. History & evolution. Microbial taxonomy.
- CP2. Morphological, biochemical and ultra structural characteristics of prokaryotes
Cell wall of bacteria and their internal and external structures. Taxonomy and bacterial morphology. Gram and alcohol-acid staining.
- CP3. Mycology overview. Classification, characteristics and reproduction processes of fungi. Mycoses: in skin and subcutaneous tissue.
- CP4. Parasitology overview. Classification and morphology of the main parasites. Pathogenicity and characteristics of the main parasites.
- CP5. Virology overview. Classification and characteristics of virus. Viral replication and transmission modes. Consequences of viral infection.
- CP6. Microbiology and public health. Microbial virulence and causes and consequences of infection. Human immune system and defence mechanisms.
- CP7. Infectious diseases transmitted to human. By direct contact. Through air, water and food

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3
- CP2: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

CP3: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP4: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP5: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP6: G3; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3
 CP2: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP3: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP4: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP5: G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3
 CP6: G3; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
P2. Componente de orientação tutorial (OT) – Sessão de estudo orientado, discussão de casos-tipo com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.
A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.
A2. Resolução de fichas de trabalho fornecidas pelo docente para efeitos estudo e trabalho autónomo.
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical component (T) - Presentation, analysis and discussion of the program contents.
P2. Tutorial component (OT) - Guided study sessions, with analysis of scientific papers and discussion of case-type studies, in order to promote the development of analytical and correlational capabilities.
A1. Recommended and supplementary readings.
A2. Resolution of worksheets provided by the teacher.
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 P2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 A2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 P2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.
 A2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, H., Silvestre, A.M., Taveira, N. (2014). "Microbiologia Médica", Volume 1 e 2. Lisboa, Portugal: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Canas Ferreira, W., Sousa, J.C. & Lima, N. (2010). Microbiologia. Lisboa, Portugal: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Madigan, M.T., Martinko, J., Stahl & D., Clark, D. (2010). Brock Biology of Microorganisms. (13th Edition). San Francisco, USA: Benjamin Cummings.
Mahon, R.C., Manuselis, G. (2010). Textbook of Diagnostic Microbiology (4th Edition). New York, USA: Elsevier Saunders

Mapa X - Investigação em Enfermagem I / Research in nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem I / Research in nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (T: 19; TP: 15; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Margarida Dourado Marques (T: 19; TP: 15; OT: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 - Conhecer os aspectos gerais do método científico*
- G2 - Conhecer as diferentes fases de investigação*
- G3 - Conhecer as principais bases de dados na área da saúde*
- G4 - Identificar as principais fontes e os processos de pesquisa bibliográfica em bases de dados*
- G5 - Realizar pesquisas bibliográficas em bases de dados online*
- G6- Conhecer as normas documentais de referência bibliográfica mais usuais*
- G7 - Realizar a análise de artigos na área da saúde*
- G8- Realizar um relatório de revisão bibliográfica*
- T1- Desenvolver a capacidade de análise e síntese*
- T2- Desenvolver habilidades de pesquisa/investigação e gestão da informação*
- T3- Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente e em grupo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Know the general aspects of the scientific method;*
- G2 - Know the different steps of the scientific research;*
- G3 - Know the main databases in the health field;*
- G4 - Identify key sources and processes of bibliographic databases*
- G5 - Conduct literature searches in online databases*
- G6 - Know the most common reference citations and bibliographic reference;*
- EO7 - Perform analysis of articles in health*
- EO8- Conduct a literature review report*
- T1 – Develop analysis and synthesis skills*
- T2 – Develop research/ investigation skills and information management*
- T3 – Develop autonomous and group work skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Conhecimento e método científico*
- 1.1- Conhecimento: tipos de conhecimento, características do conhecimento científico, características do método científico, fases da investigação*
- CP2- O problema de investigação: Escolha do tema, definição do problema de investigação, fontes de um problema, requisitos para a definição e selecção de um problema*
- CP3- A Revisão da literatura*
- 3.1- Objetivos e funções*
- 3.2- Fases da Revisão da literatura*
- 3.3- Palavras chave e descritores*
- 3.4 - Identificação e caracterização das fontes primárias, secundárias e terciárias.*
- 3.5 - Principais bases de dados para pesquisas na área da saúde*
- 3.6 - Como consultar as bases de dados e utilizar os operadores booleanos*
- 3.7 - Conceito e características da leitura*
- CP4 - Introdução às normas documentais de referência bibliográfica (casos mais usuais e os em uso na instituição).*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 - Knowledge and Scientific Method*
- 1.1- Knowledge: types of knowledge, characteristics of scientific knowledge, scientific method characteristics; research steps;*
- CP2- The research problem: Choose the theme, defining the research problem, sources of a problem, criteria for the definition and problem selection;*
- CP3- Literature Review*
- 3.1- Objectives and functions*
- 3.2- Steps of Literature Review*
- 3.3 - key words and descriptors*
- 3.4 - Identification and characterization of primary, secondary and tertiary sources of information;*
- 3.5 - Main databases for research in healthcare;*
- 3.6 - How to use databases and use the Boolean operators;*
- 3.7 - Concept and reading characteristics of articles*
- CP4 - Introduction to the most common reference citations and bibliographic references (more usual cases and in use at the institution).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; G2; T1; T2;T3*
- CP2: G1; G2, T1; T2;T3*
- CP3: G3; G4;G5,G7;G8 T1; T2;T3*
- CP4: G6 T1; T2;T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; G2; T1; T2;T3*
- CP2: G1; G2, T1; T2;T3*

CP3: G3; G4;G5,G7;G8 T1; T2;T3

CP4: G6 T1; T2;T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Expositivo, participativo, demonstrativo e ativo (T).

P2 - Discussão e reflexão em sala de aula sobre os conteúdos programáticos. Realização de pesquisas online e análise de artigos em grupo e individual em sala de aula, sendo que as temáticas a abordar têm também vinculação a conteúdos de outras unidades curriculares, nomeadamente nas áreas a pesquisar nas bases de dados (TP).

P3: Sessão de estudo orientado com realização de exercícios propostos pelo docente ou pelos estudantes (OT).

A1: Realização de exercícios propostos aos estudantes para serem corrigidos em sala de aula

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Expository, participatory, active and demonstrative (T).

P2. Discussion and reflection in the classroom on the syllabus. Conducting online research and review articles on group and individual classroom. The issues address are linking to the content from other courses, particularly in the areas related to the search in databases (TP).

P3. Oriented study sessions with exercises proposed by the teacher or by students (OT).

A1. Solve proposed exercises by students to be corrected in the classroom

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1; G2;G3;G4;G6

P2- G5; G7; G8, T1; T2;T3

P3- G5; G7; G8, T1; T2;T3

A1- G5; G7; G8, T1; T2;T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1; G2;G3;G4;G6

P2- G5; G7; G8, T1; T2;T3

P3- G5; G7; G8, T1; T2;T3

A1- G5; G7; G8, T1; T2;T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, T, Alarcão, I & Celorico, J.A. (2010). Revisão da Literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora.

Coutinho, C.P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e Humanas: Teoria e Prática, Almedina: Coimbra. ISBN 9789724051376.

Pocinho, M. (2013) Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa: Editora Lidel-Edições técnicas, Lda. I.S.B.N 978-972-757-916-7

Vincent, B., Vincent, M. & Ferreira, F.G. (2006). Making PubMed Searching Simple: Learning to Retrieve Medical Literature

Pais Ribeiro, J. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e Saúde. Porto LivPsic Through Interactive Problem Solving. The Oncologist . 11:243–251. Acedido em setembro de 2014 em <http://theoncologist.alphamedpress.org/content/11/3/243.long>

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem / Epistemology of Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem / Epistemology of Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (T. 66; OT:2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luísa Fernandes Cordeiro dos Santos (T:20; OT:2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender a enfermagem enquanto disciplina e profissão

G2. Compreender o desenvolvimento da teoria de enfermagem e a sua importância na prática de cuidados.

E1. Analisar a evolução histórica e epistemológica da enfermagem

E2. Analisar a evolução dos paradigmas em enfermagem

- E3. Compreender a natureza da prática de cuidados em enfermagem*
- E4. Descrever os principais modelos teorias e filosofias da prática de enfermagem*
- E5. Analisar o quadro conceptual de Enfermagem à luz das Organizações Nacionais e Internacionais*
- T1. Desenvolver a capacidade de pesquisa, recolha e análise de informação*
- T2. Desenvolver a capacidade crítica e analítica*
- T3. Desenvolver capacidades interpessoais e trabalho em equipa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand nursing as a discipline and profession*
- G2. Understand the development of nursing theory and its importance in the practice of care*
- E1. Analyse the historical and epistemological evolution of nursing*
- E2. Analyse the evolution of paradigms in nursing*
- E3. Understand the nature of the practice of care in nursing*
- E4. Describe the main theory models and philosophies of nursing practice*
- E5. Analyse the conceptual framework of nursing in the light of National and International Organizations*
- T1. Develop research capacity, collecting and analyzing of information*
- T2. Develop critical and analytical capacity*
- T3. Develop interpersonal skills and teamwork*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. 1. A enfermagem enquanto disciplina e profissão*
- 1.1 As principais características da profissão de enfermagem*
- 1.2 Evolução histórica e epistemológica da enfermagem*
- 1.3 A evolução dos paradigmas em enfermagem*
- CP2. Filosofias, modelos e teorias de enfermagem*
- 1.1 Conceitos estruturantes da disciplina*
- CP3. A construção da autonomia dos enfermeiros*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. 1. Nursing as a discipline and profession*
- 1.1 The main characteristics of the nursing profession*
- 1.2 historical and epistemological evolution of nursing*
- 1.3 The evolution of paradigms in nursing*
- CP2. Philosophies, models and nursing theories*
- 1.1 structural concepts of the discipline*
- CP3. The construction of the autonomy of nurses*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1;G2;E1;E2;E3;T1;T2;T3*
- CP2: G1;G2;E4;T1;T2;T3*
- CP3: G1;G2;E5;T1;T2;T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1;G2;E1;E2;E3;T1;T2;T3*
- CP2: G1;G2;E4;T1;T2;T3*
- CP3: G1;G2;E5;T1;T2;T3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Componente teórica (T) - Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
- P2. (OT) - Estudo orientado e desenvolvimento da capacidade e de análise crítica do estudante*
- A1. Pesquisa Bibliográfica; leituras complementares orientadas pelo professor*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presential*
- Continuous assessment: Tests and group work*
- P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus.*
- P2. Tutorial Guidance (OT) - Supervised study and development of the capacity and critical analysis of the student*
- A1. Bibliographic research; other reading indicated by the teacher*
- The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1;G2;E1;E2;E3;T1;T2;T3
P2: T1;T2;T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1;G2;E1;E2;E3;T1;T2;T3
P2: T1;T2;T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2005). *De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem*. Coimbra: Quarteto. ISBN:989-558-052-5.

Collière, M. F. (1989). *Promover a vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses.

Meleis, A. I. (2005). *Theoretical nursing: development and progress*. 3ªed. Philadelphia: Lippincott.

Nightingale, F. (2005). *Notas sobre enfermagem*. Lusociência: Loures.

Nunes, L. (2003). *Um olhar sobre o ombro: enfermagem em Portugal*. Loures :Lusociência.

Omev, A. (2004). *Definição de enfermagem*. In Tomey, A. & Alligood, M. *Teóricas de Enfermagem e a sua Obra*. 5ª ed. Loures: Lusociência.

Watson, J. (2002). *Ciência Humana e Cuidar: Uma teoria da enfermagem*. Loures: Lusociência. 2002. ISBN: 972-8383-37.1.

Watson, J. (2003). *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Loures: Lusociência. ISBN: 972-8383-37-1.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clárisse Carvalho Martins Louro (T: 20; OT:2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Luísa Fernandes Cordeiro dos Santos (T: 52; TP: 48;OT:4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os contributos teóricos para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

G2. Conhecer o perfil de competências dos enfermeiros na prática de cuidados

E1. Analisar a aplicação dos modelos teóricos no processo de cuidados

E2. Conhecer os instrumentos básicos na construção da disciplina de enfermagem

E3. Desenvolver a capacidade de pensamento crítico na tomada de decisão em enfermagem

E4. Conhecer os métodos e os processos de trabalho em enfermagem

E5. Desenvolver as etapas do processo de enfermagem em situações de prática simulada

T1. Desenvolver a capacidade de pesquisa, recolha e análise de informação

T2. Desenvolver a capacidade crítica e analítica

T3. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo

T4. Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the theoretical contributions to the development of nursing knowledge

G2. To know nurses' skills profile in the practice of care

E1. To analyse the application of theoretical models in the process of care

E2. To know the basic tools in the construction of the nursing discipline

E3. Develop critical thinking skills in decision making in nursing

E4. To know the methods and nursing work processes

E5. Develop the steps of the nursing process in simulated practice situations

T1. Develop research capacity, collecting and analysing information

T2. Develop critical and analytical capacity

T3. Develop the ability to work in groups

T4. Develop the ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. As competências profissionais dos enfermeiros

CP2. Os modelos teóricos de enfermagem no processo de cuidados

CP2.1. A pessoa como o centro dos cuidados de enfermagem

CP3. Instrumentos básicos de enfermagem

CP4. Raciocínio clínico e tomada de decisão em enfermagem

CP5. O processo de cuidados de enfermagem

CP5.1. A linguagem classificada em enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *The professional skills of nurses*
- CP2. *The theoretical models of nursing in the care process*
- CP2.1. *The person at the centre of nursing care*
- CP3. *Basic nursing instruments*
- CP4. *Clinical reasoning and decision making in nursing*
- CP5. *The nursing care process*
- CP5.1. *The language classified in nursing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1:G1;G2;T1;T2;T3;T4
- CP2:G1;G2;E1; T1;T2;T3;T4
- CP3:G1;G2;E2; T1;T2;T3;T4
- CP4:G1;G2;E3; T1;T2;T3;T4
- CP5:G1;G2;E4;E5; T1;T2;T3;T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1:G1;G2;T1;T2;T3;T4
- CP2:G1;G2;E1; T1;T2;T3;T4
- CP3:G1;G2;E2; T1;T2;T3;T4
- CP4:G1;G2;E3; T1;T2;T3;T4
- CP5:G1;G2;E4;E5; T1;T2;T3;T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Componente teórica(T), exposição, análise, discussão de conteúdos programáticos*
 - P2. *Componente teórico prática(TP), análise, discussão e aplicação (Exercícios práticos- casos)*
 - P3. *Componente Orientação Tutorial (OT) orientações relativas ao desenvolvimento da UC*
 - A1. *Leituras complementares, pesquisa bibliográfica recomendada e outros documentos.*
 - A2. *Resolução de problemas (fichas de trabalho)*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Theoretical (T) - display, analysis and discussion of the syllabus*
 - P2. *Theoretical practical component (TP) - analysis, discussion and application (practical exercises – case study)*
 - P3. *Tutorial Guidance (OT) - guidelines for the development of curricular unit*
 - A1. *Complementary reading, recommended literature and other documents.*
 - A2. *Problem Solving (worksheets)*
- The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- P2:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- P3:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- A1: G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- A2: G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- P2:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- P3:G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- A1: G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4
- A2: G1;G2;E1;E2;E3;E4;E5; T1;T2;T3;T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-Lefevre, R. (2005). Aplicação do Processo de Enfermagem: Promoção do cuidado colaborativo. 5.ª ed. Porto Alegre: Artmed.*
- Atkinson, L. D.; Murray. M. E. (2008) – Fundamentos de enfermagem: introdução ao processo de enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*
- Benner, P. (2005) – De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto.*
- Carpenito-Moyet, L. J. (2007). Compreensão do Processo de Enfermagem: Mapeamento de Conceitos e Planeamento do Cuidado para Estudantes. Porto Alegre: Artmed.*
- Chalifour, J.(2007). A intervenção terapêutica. Volume 1. Lisboa: Lusodidata*

Doenges, M.E. & Moorhouse.(2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem. 5ª ed. Loures : Lusodidata.

Le Boterf, G.(2007) Desenvolvendo a competência dos profissionais. 3ª ed.Porto Alegre. Artmed

NANDA International. (2010). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA: definições e classificação 2009-2011. Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Anatomia e Fisiologia II / Anatomy and Physiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia II / Anatomy and Physiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Quaresma Coelho (T: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Belchior Pedro (T: 80; OT:4); Olívia Andril (TP:40)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer os conceitos fundamentais para a compreensão da anatomia e fisiologia humana

G2- Demonstrar conhecimento e compreensão sobre a anatomia e fisiologia do organismo humano.

E1- Identificar a anatomia das estruturas que compõem o sistema cardiovascular, respiratório, digestivo, urinário e reprodutor e descreve a sua função.

E2 – Identificar a anatomia das estruturas que compõem os órgãos dos sentidos e descreve a sua função.

T1 - Desenvolver a capacidade de análise e síntese;

T2 - Desenvolver capacidade de aplicar os conhecimentos na prática;

T3 - Desenvolver a capacidade de gestão da informação;

T4 - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Know the fundamental concepts for the understanding of human anatomy and physiology.

G2 demonstrate knowledge and understanding of the anatomy and physiology of the human body.

E1- identify the anatomy of the structures that make up the cardiovascular system, respiratory, digestive, urinary and reproductive and describes its function.

E2 - Identify the anatomy of the structures that make up the senses and describes its function.

T1 - Develop the capacity of analysis and synthesis;

T2 - Develop ability to apply knowledge in practice;

T3 - To develop the information management capacity;

T4 - Develop the ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - ESTUDO DOS SISTEMA CARDIOVASCULAR.

CP2- ESTUDO DOS SISTEMA RESPIRATÓRIO

CP3- ESTUDO DOS SISTEMA DIGESTIVO

CP4- ESTUDO DOS SISTEMA ENDÓCRINO

CP5- ESTUDO DOS SISTEMA URINÁRIO

CP 6- ESTUDO DO APARELHO REPRODUTOR

CP7- ESTUDO DOS ORGÃOS DOS SENTIDOS (Visão, Audição, Olfato, Paladar; Pele e tato).

6.2.1.5. Syllabus:

CP1 - STUDY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM.

CP2- STUDY OF THE RESPIRATORY SYSTEM

CP3- STUDY OF DIGESTIVE SYSTEM

CP4- STUDY OF ENDOCRINE SYSTEM

CP5- STUDY OF URINARY SYSTEM

CP 6- UNIT STUDY PLAYER

CP7- STUDY OF ORGANS OF THE SENSES (Vision, Hearing, Smelling, palate, skin and touch).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 – G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4

CP2 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4

CP3 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4

CP4 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4

CP5 - G1, G2, E1; T1, T2, T3, T4

CP6 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4

CP7- G1, G2, E2, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 – G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4
 CP2 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4
 CP3 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4
 CP4 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4
 CP5 - G1, G2, E1; T1, T2, T3, T4
 CP6 - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4
 CP7- G1, G2, E2, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2-Aulas práticas em laboratório

P3-Orientação Tutorial com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

A1- Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1-Lectures using lecture method.

P2-Classes laboratory practices.

P3-Tutorial Guidance with continued monitoring of students in developing information research skills, critical capacity and autonomy

A1-Research and identification of texts and scientific articles that complement the material provided in class.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

P2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2

P3- G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

A1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

P2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2

P3- G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

A1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seely, Rode R; Stephens, Trent D; Tate, Philip (2011) *Anatomia E Fisiologia*. (8ª ed.). Loures: Lusociência.

Abrahams, P., Hutchings, R. & Marks, S. (2003). *Atlas colorido de anatomia humana de McMinn*. São Paulo, Brasil: Manole.

Cleland, J. (2006). *Netter, exame clínico ortopédico: uma abordagem baseada na evidência*. Filadélfia, EUA: Elsevier

Esperança-Pina, J.A. (2010). *Anatomia Humana da Locomoção (4ª edição)*. Lisboa, Portugal: Lidel.

Complementar

Guyton, A.C. & Hall, J.E. (2011). *Textbook of Medical Physiology (12th edition)*. Filadélfia, EUA: Saunders.

Netter, Frank H (2014), *Atlas of Human Anatomy, Professional Edition, 4ºed (Netter Basic Science)*. Filadélfia: Elsevier Saunders.

Mapa X - Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional I /Ethics and Personal and Professional Development I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional I /Ethics and Personal and Professional Development I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Emanuel Pereira Lopes (T:34; TP:16; OT: 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Conhecer as teorias desenvolvimentistas e o seu contributo para o desenvolvimento pessoal e profissional
- G2. Compreender os contributos da ética e deontologia em enfermagem como promotores do desenvolvimento pessoal e profissional
- G3. Conhecer suportes ético-legais que sustentam a prática de enfermagem e a sua importância para o exercício profissional
- G4. Conhecer alguns dilemas éticos decorrentes do desenvolvimento tecnológico/científico
- E1. Promover a reflexão sobre si próprio e sobre os outros, contribuindo para o seu desenvolvimento como pessoa
- E2. Analisar experiências promotoras de desenvolvimento sociomoral
- E3. Contextualizar as explicações éticas e deontológicas no âmbito da intervenção profissional
- E4. Analisar situações que impliquem a tomada de decisão ética em enfermagem, fundamentando numa perspetiva teórica
- T1. Desenvolver capacidade de análise e crítica
- T2. Desenvolver competências intra e interpessoais
- T3. Desenvolver capacidade de resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Know the developmental theories and their contribution to the personal and professional development
- G2. Understanding the contributions of ethics and deontology in nursing as promoters of personal and professional development
- G3. Know ethical and legal supports that sustain nursing practice and its importance for professional practice
- G4. Know some ethical dilemmas arising from technological / scientific development
- E1. Promote reflection on himself and on others, contributing to its development as a person
- E2. Analyse experiences promoting social and moral development
- E3. Contextualize the ethical and deontological explanations in vocational intervention
- E4. Analyse situations involving ethical decision making in nursing, based on a theoretical perspective
- T1. Develop capacity for analysis and criticism
- T2. Develop intra and interpersonal skills
- T3. Develop problem solving capacity

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - O desenvolvimento pessoal - Contributos das teorias psicológicas segundo Erickson, Piaget e Skinner
- CP2 - O desenvolvimento sociomoral segundo Gilligan e Kohlberg
- CP3 - A ética, sua abrangência e os cuidados de enfermagem
- CP4 - Os modelos explicativos de análise ética - O agir ético em Enfermagem
- CP5 - Os contributos das teorias desenvolvimentistas para a ética em Enfermagem
- CP6 - O exercício da cidadania: Um direito e um dever; a dignidade da pessoa humana; da responsabilidade individual à profissional
- CP7 - Os direitos humanos, os direitos dos cidadãos na Constituição da República Portuguesa e os direitos dos utentes/doentes
- CP8 - O Código deontológico da profissão: limites éticos e legais da prática profissional, o processo de tomada de decisão ética
- CP9 - Os problemas contemporâneos em bioética face ao desenvolvimento tecnológico e científico: relação ciência/sociedade

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 - The personal development - Contributions of the psychological theories according to Erickson , Piaget and Skinner ;
- CP2 - The social and moral development according to Gilligan and Kohlberg ;
- CP3 - The ethics, its range and the cares of nursing;
- CP4 - The explicative models of the ethical analysis – The ethical act in Nursing;
- CP5 - The contributions of the developmentalist theories for the ethics in Nursing;
- CP6 - The Citizenship exercise : A right and a duty; the human being dignity; from the individual responsibility to the professional one;
- CP7 - The human rights, the rights of the citizens in the Portuguese Republic Constitution and the rights of the users / patients;
- CP8 – The profession's Deontological Code: ethical and legal limits of the professional practice, the process of taking an ethic decision;
- CP9 - The contemporary problems in bioethics face to the technological and scientific development: relation science / society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; E1; E2; T1; T2; T3
- CP2: G1; E1; E2; T1; T2; T3
- CP3: G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3
- CP4: G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3
- CP5: G3; E3; E4; T1; T2; T3
- CP6: G3; E2; E6; T1; T2; T3
- CP7: G3; E2; E6; T1; T2; T3

CP8: G3; E2; E6; T1; T2; T3

CP9: G2; G3; G4; E2;E3; E4; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; E1; E2;T1; T2; T3

CP2: G1; E1; E2; T1; T2; T3

CP3: G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3

CP4: G2; G3; E3; E4; T1; T2; T3

CP5: G3; E3; E4; T1; T2; T3

CP6: G3; E2; E6; T1; T2; T3

CP7: G3; E2; E6; T1; T2; T3

CP8: G3; E2; E6; T1; T2; T3

CP9: G2; G3; G4; E2;E3; E4; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos, análise e discussão de artigos;*

P2. *Colaborativa na discussão e comentário de textos/filmes/comentário temáticos;*

P3. *Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais e/ou de grupo.*

A1. *Leitura, análise e sistematização das ideias fundamentais retiradas dos textos e bibliografia indicados em cada aula;*

A2. *Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente;*

A3. *Elaboração de trabalhos individuais e de grupo.*

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Expositive in the share of theoretical and practical knowledges, analysis and article discussion.*

P2. *Collaborative in the discussion and commentary of thematic texts/movies/commentary.*

P3. *Tutorial orientation in the execution of individual and / or group works.*

A1. *Reading, analysis and systematization of the fundamental ideas taken from the texts and bibliography indicated in each lesson.*

A2. *Gathering and reading of bibliography complementary to that provided by the teacher*

A3. *Making of individual or group works.*

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4;T1; T2; T3

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4;T1; T2; T3

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

A3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press..

Fry, S.T. & Jonhstone, M-J. (Eds) (2008). Ethics in nursing practice: a guide to ethical decision making. Oxford: Blackwell Science.

Fry, S.T. & Veatch, R. M (Eds)(2011). Case studies in nursing ethics. Sudbury: Jones & Bartlett Learning.

Johnstone, M. J. (2005). Bioethics: a nursing perspective. Austrália: Harcourt.

Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Sgreccia , e. (ed.) (2009). Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: Príncipeia.

Tauber, A. I. (2005). Patient autonomy and the ethics of responsibility. Massachusetts: Hardcover.

Thompson, I.; Melia, K. M. & Boyd, K. M. (2004). Ética em enfermagem. 4ªed. Loures: Lusociência.

Veiga, J. (2006). Ética em Enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Enfermagem - Comunicação e Relação / Nursing - Communication and Relation**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem - Comunicação e Relação / Nursing - Communication and Relation***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Isabel Fernandes Querido (T: 18; TP: 20; OT: 2)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Marina Sofia Silva Cordeiro (T:16; TP: 20; OT: 2)**Catarina Cardoso Tomás (TP: 12)**Daniel Ricardo Simões de Carvalho (TP: 8)**João Manuel Ferreira Gomes (TP: 20)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Compreender o processo de comunicação interpessoal em Enfermagem**G2. Desenvolver autoconhecimento para gerir relação com a pesosa doente**G3. Reconhecer princípios, fases de construção/estruturação da relação terapêutica e os seus condicionantes**G4. Desenvolver abordagem centrada no cliente utilizando técnicas de comunicação terapêutica**E1. Descrever a relevância de uma relação terapêutica enfermeiro – cliente**E2. Reconhecer em si condicionantes à comunicação**E3. Reconhecer condições essenciais, limites e impasses na relação terapêutica**E4. Diagnosticar situações que exijam a utilização de técnicas de comunicação terapêutica**E5. Conhecer técnicas de comunicação terapêutica adequadas ao âmbito da relação com o cliente**E6 Treinar aplicação de técnicas de comunicação terapêutica**T1. Desenvolver espírito reflexivo e analítico**T2. Desenvolver habilidades de relação interpessoal**T3. Desenvolver capacidade de autoconsciencialização, crítica e autocrítica***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Understanding interpersonal communication process in Nursing**G2. Develop self-knowledge to manage relationship with the patient**G3. Recognize principles, stages of construction / structuring of the therapeutic relationship and its constraints**G4. Develop client-centered approach using therapeutic communication techniques**S1. Describe the relevance of therapeutic nurse - client relationship**S2. Recognize itself the constraints to communication**S3. Recognize essential conditions, limits and impasses in the therapeutic relationship**S4. Diagnose situations requiring the use of therapeutic**S5. Know therapeutic communication techniques appropriate within the relation with the client**S6. Train application of therapeutic communication techniques**T1. Develop reflective/ analytical mind**T2. Develop self-consciousness/self-criticism**T3. Develop interpersonal relationship skills***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1 As profissões de saúde e a enfermagem enquanto atividades de relação**1.1. As relações interpessoais: o eu e o outro**1.2. Necessidade de comunicar e a relação de ajuda em enfermagem**1.3. A comunicação na relação enfermeiro/cliente**1.4. Atitudes e comportamentos decorrentes da relação enfermeiro/cliente**CP2 A comunicação nas relações em Enfermagem**2.1 Teorias de Enfermagem, axiomas e elementos da comunicação**2.2 Comunicação e cognição. Espaço e tempo**2.3 Condicionantes da comunicação**2.4 Competência comunicacional e a comunicação em equipa**CP3 A relação terapêutica em enfermagem**1.1 Objetivos, estratégias, especificidades, condições**1.2 Autoconhecimento**1.3 Fases e fronteiras da relação enfermeiro/cliente**1.4 Técnicas relacionais**CP4 Competências comunicacionais na relação com o cliente**4.1 Técnicas de comunicação terapêutica**4.2 Estratégias de comunicação na crise**4.3 Técnicas de comunicação com a pessoa impossibilitada de utilizar a comunicação oral***6.2.1.5. Syllabus:***CP1 Health professions and nursing regarding relationship activities**1.1 Interpersonal relationships: the self and the other**1.2 Need to communicate and helping relationship in nursing**1.3 The communication between the nurse / client*

1.4 Attitudes and behaviors resulting from the nurse / client relationship**CP2 Communication in Nursing relations****2.1 Nursing theories, axioms and communication elements****2.2 Communication and cognition. Space and time****2.3 Constraints of communication****2.4 Communicative competence and team communication****CP3 The therapeutic relationship in nursing****3.1 Objectives, strategies, specific, conditions****3.2 Self-knowledge****3.3 Phases and boundaries of the nurse/client relationship****3.4 Relational Techniques****CP4 Communication skills in clients' relations****4.1 Techniques of therapeutic communication****4.2 Communication strategies in crisis****4.3 Means of communication with the person unable to use oral communication. Managing difficult situations****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 – G1 - E1; E2; E3 – T1; T2**CP2 – G1 – E1;E2; E3; E4 – T1; T2;**CP3 – G2; G3; G4 – E2; E3; E4;– T1: T2; T3;**CP4 – G4; - E5; E6– T2; T3;***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1 – G1 - E1; E2; E3 – T1; T2**CP2 – G1 – E1;E2; E3; E4 – T1; T2;**CP3 – G2; G3; G4 – E2; E3; E4;– T1: T2; T3;**CP4 – G4; - E5; E6– T2; T3;***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.**P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação destes na resolução de problemas, exercícios práticos e prática simulada de casos reais.**P3. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado e autoanálise e discussão de casos-tipo com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.**A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada**A2. Exercícios de autoanálise; Autoreflexão e Reflexão crítica.**A3. Visualização de filmes / documentários**A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus**P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of these in problem solving, practical exercises and simulated practice of real cases (role-playing); socio-drama.**P3. Tutorial component (OT) - Session oriented study and discussion of cases/problem situations with development of analysis ability and self-critique.**A1. Search and consult the principal and complementary advised bibliography**A2. Auto analysis exercises; auto reflection and critical reflection**A3. Visualization of films/documentaries**The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1: G1, G2, G3, G4 - E1 E5- T1, T3**P2: G1, G2, G3, G4 - E1, E2, E3, E4 - T2, T3**P3: G1 - E2, E6 - T1, T2***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***P1: G1, G2, G3, G4 - E1 E5- T1, T3**P2: G1, G2, G3, G4 - E1, E2, E3, E4 - T2, T3**P3: G1 - E2, E6 - T1, T2***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Chalifour, J. (2007). Intervenção Terapêutica Volume I –Os Fundamentos Existencial-humanistas para a relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.*

- Phaneuf, M. (2004). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. (N. Salgueiro e R. Salgueiro, Trad.). Loures: Lusociência.
- Riley, J. B. (2004). *Comunicação em enfermagem (4ª ed.)* (F. Silva, Trad.). Loures : Lusociência.
- Townsend, M.C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*. 6ª ed. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Pública / Public Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Pública / Public Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (T: 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Célia Maria Jordão Simões Silva (T: 58; TP: 24;OT: 2)

João Manuel Graça Frade (T: 62 TP: 24;OT: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Compreender a importância da saúde pública no desenvolvimento das sociedades*
- G2. Compreender a influência do ambiente na saúde das populações*
- G3. Conhecer o raciocínio epidemiológico e suas aplicações em saúde pública*
- G4. Adquirir conhecimentos sobre saúde higiene e segurança no trabalho*
- G5. Conhecer os fundamentos da enfermagem gerontológica*
- E1. Contextualizar as bases teóricas e históricas da saúde Pública*
- E2. Desenvolver competências que contribuem para a prevenção da doença e promoção da saúde.*
- E3. Analisar os principais movimentos da saúde pública*
- E4. Conhecer os factores determinantes da saúde*
- E5. Desenvolver competências que permitam fazer uma avaliação de saúde, utilizando as tendências epidemiológicas e demográficas*
- E6. Desenvolver intervenções de enfermagem promotoras de envelhecimento ativo*
- T1. Desenvolver a capacidade de pesquisa, recolha e análise de informação*
- T2. Desenvolver a capacidade crítica e analítica*
- T3. Desenvolver capacidades interpessoais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To understand the importance of public health in developing societies*
- G2. To understand environmental influences on the health of populations*
- G3. To know the epidemiological reasoning and its applications in the context of public health*
- G4. To acquire knowledge on health care and safety at work*
- G5. To understand the basics of gerontological nursing*
- E1. Contextualize the theoretical and historical foundations of Public Health*
- E2. Develop skills that contribute to disease prevention and health promotion*
- E3. Analyze the main public health movements*
- E4. To know the determinants of health*
- E5. Develop skills that allow a health assessment using epidemiological and demographic trends*
- E6. Develop nursing interventions which promote active aging*
- T1. Develop research capacity, collecting and analyzing information*
- T2. Develop critical and analytical capacity*
- T3. Develop interpersonal skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 A importância da Saúde Pública no desenvolvimento das sociedades.*
- 1.1 Evolução histórica da Saúde Pública*
- 1.2 Conceitos de saúde e Saúde Pública*
- 1.3 Principais movimentos Saúde Pública*
- 1.4 Factores determinantes em saúde*
- 1.5 Plano Nacional de Saúde e programas prioritários*
- 1.6 Níveis de prevenção e controlo das doenças transmissíveis*
- 1.7 Programa Nacional de Vacinação*
- CP2. Influência do ambiente na saúde das populações*
- CP3. Epidemiologia e suas aplicações no âmbito da Saúde Pública.*
- CP4. Saúde higiene e segurança no trabalho*
- CP5. Processo de envelhecimento*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. The Importance of Public Health in the development of societies*
- 1.1 Historical evolution Public Health*
- 1.2 Concepts of health and public health*

- 1.3 Main Public Health movements
- 1.4 Determinants of Health
- 1.5 National Health Plan and priority programs
- 1.6 Levels of prevention and control of communicable diseases
- 1.7 National Vaccination Programme
- CP2. Environmental influence on public health
- CP3. Epidemiology and its applications in Public Health.
- CP4. Health care and safety
- CP5. Aging process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1 ; E1; E2; E3;E4;T1;T2;T3
- CP2: G1; G2;E4 ; T1; T2; T3
- CP3: G1; G3;E5 ; T1; T2; T3
- CP4: G1; G4; T1; T2; T3
- CP5: G5; E6 ; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1 ; E1; E2; E3;E4;T1;T2;T3
- CP2: G1; G2;E4 ; T1; T2; T3
- CP3: G1; G3;E5 ; T1; T2; T3
- CP4: G1; G4; T1; T2; T3
- CP5: G5; E6 ; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Componente teórica (T)- Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
 - P2. *Componente teórico-prática(TP) – Aplicação dos conteúdos teóricos na resolução de problemas, exercícios e práticas simuladas em contexto de laboratório.*
 - P3. *Componente orientação tutorial (OT)- Estudo orientado .*
 - A1. *Pesquisa e consulta de bibliografia recomendada pelos docentes.*
 - A2. *Reflexão crítica.*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus.*
 - P2. *Theoretical and practical component (TP) - Application of theoretical concepts in problem solving, practical exercises and simulated in laboratory context.*
 - P3. *Tutorials (OT) - Supervised study*
 - A1. *Research and bibliography consultation recommended by teachers.*
 - A2. *Critical reflection.*
- The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1: G1; G2; G3; G4; G5
- P2: G1; G3;E5
- P3: G1; G2; G3; G4; G5;E1;E2;E3;E4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1: G1; G2; G3; G4; G5
- P2: G1; G3;E5
- P3: G1; G2; G3; G4; G5;E1;E2;E3;E4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Biscaia, A.R., Martins, J.N. , Carreira, M.F., Gonçalves, I.F., Antunes, A.R. & Ferrinho, P. (2006). Cuidados de Saúde Primários em Portugal: Reformar para novos sucessos. Lisboa. Padrões Culturais Editora.*
- Global Conferences on Health Promotion. Geneva: WHO. Acedido a 6 de fevereiro de 2015 em [http:// www.who.int/healthpromotion/conferences/en](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/en).*
- Gordis, L. (2011). Epidemiologia. Lisboa: Lusociência.*
- Portugal. (2011). Plano Nacional de Saúde. Lisboa: Ministério da Saúde.*
- Rothman, K. (2011). Epidemiologia Moderna. Porto Alegre: Artmed.*
- Rouquayrol, Z. (2013). Epidemiologia. Rio Janeiro: Medbook.*
- Stanhope, M., Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na comunidade centrados na população (7ª edição). Loures: Lusodidacta.*

Mapa X - Patologia Geral / General Pathology**6.2.1.1. Unidade curricular:***Patologia Geral / General Pathology***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Pedro Sucena Guarino (0)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Olívia Andril de Matos (T: 50;OT: 2)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1: Descrever os princípios de Patologia Geral.**G2: Compreender os mecanismos que causam a doença e repercussões da doença nas funções fisiológicas.**G3: Desenvolver a capacidade de relacionar fatores de risco e fatores etiológicos com sinais e sintomas de doença.**E1: Adquirir noções gerais de Patologia.**E2: Adquirir noções gerais de Semiologia.**E3: Identificar os mecanismos de lesão e resposta do organismo à lesão.**E4: Conhecer a etiopatogenia da insuficiência cardíaca e choque.**E5: Conhecer a etiopatogenia da insuficiência renal.**E6. Conhecer a etiopatogenia da insuficiência respiratória.**T1: Capacidade de integrar os conhecimentos da patologia na prática.**T2: Capacidade de discutir e argumentar mecanismos de doença.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1: Describe the principles of general pathology.**G2: Understanding the mechanisms that cause disease and impact of the disease on physiological functions.**G3: To develop the ability to relate risk factors and etiologic factors with signs and symptoms of disease.**E1: Acquire general notions of pathology.**E2: Acquire general notions of Semiotics.**E3: Identify the mechanisms of injury and the body's response to injury.**E4: Understanding the pathogenesis of heart failure and shock.**E5: Understanding the pathogenesis of renal failure.**E6. Knowing the pathogenesis of respiratory failure.**T1: Ability to integrate knowledge of pathology in practice.**T2: Ability to discuss and argue disease mechanisms***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Bases para o conhecimento da doença: a doença e as suas causas.**CP2. Semiologia médica – sinais e sintomas.**CP3. Patologia laboratorial- meios complementares de diagnóstico.**CP4. Adaptações celulares, lesão celular e morte celular.**CP5. Respostas do organismo à lesão: inflamação aguda e crónica. Reparação tecidual, cicatrização e fibrose.**CP6. Patologia do sistema cardiovascular. Insuficiência cardíaca e choque.**CP7. Patologia renal. Insuficiência renal aguda e crónica.**CP8. Patologia do sistema respiratório. Insuficiência respiratória***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Bases for the disease of knowledge: the disease and its causes.**CP2. Semiology - signs and symptoms.**CP3. Laboratory pathology - diagnosis**CP4. Cellular adjustments: cell injury and cell death.**CP5. Acute and chronic inflammation. Tissue repair, healing and fibrosis.**CP6. Pathology of cardiovascular system. Heart failure and shock.**CP7. Renal pathology. Renal acute and chronic.**CP8. Pathology of the respiratory system. Respiratory failure.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1;G2;E1; T1;T2**CP2 → G1;G2;E2; T1;T2**CP3 → G1;G2; E3; T1;T2**CP4 → G1;G2; E3; T1;T2**CP5 → G1;G2;E3;T1;T2**CP6 → G1;G2;E4;T1;T2**CP7 → G1;G2;E5;T1;T2**CP8 → G1;G2;E6;T1;T2*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1;G2;E1; T1;T2
 CP2 → G1;G2;E2; T1;T2
 CP3 → G1;G2; E3; T1;T2
 CP4 → G1;G2; E3; T1;T2
 CP5 → G1;G2;E3;T1;T2
 CP6 → G1;G2;E4;T1;T2
 CP7 → G1;G2;E5;T1;T2
 CP8 → G1;G2;E6;T1;T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2-Orientação Tutorial com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

A1- Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures using expository method

P2 - Tutorials to develop skills: search for information, critical capacity and autonomy monitoring

A1- Query and identification of scientific articles and texts that complement the materials provided in class

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1

P2 → G3; T1; T2

A1 → G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1

P2 → G3; T1; T2

A1 → G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abbas, A. K. et. al. (2011) Robbins & Cotran Patologia. Bases Patológicas das Doenças (8ª edição). Rio de Janeiro: Elsevier.

Cross, S. (2013). Underwood's Pathology: a Clinical Approach. (6th edition). London, UK: Churchill Livingstone.

Rubin, E. (2006) Patologia: bases clinicopatológicas da medicina. (4ª edição). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Farmacologia / Pharmacology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Farmacologia / Pharmacology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Pedro Sucena Guarino (T: 68; OT: 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer os principais grupos farmacoterapêuticos

G2. Conhecer os princípios ativos dos fármacos

E1. Conhecer o Sistema Nacional de Farmacovigilância

E2. Conhecer as vias de absorção, distribuição e eliminação de fármacos

E3. Conhecer as formas farmacêuticas e vias de administração

E4. Identificar reações adversas

E5. Identificar interações fármaco-fármaco e fármaco-nutriente

E6. Conhecer os principais grupos de desinfetantes e antissépticos

E7. Conhecer a farmacologia das vacinas

- E8. Conhecer a farmacologia do aparelho locomotor*
- E9. Conhecer a farmacologia do sistema nervoso central*
- E10. Conhecer a farmacologia do aparelho cardiovascular*
- E11. Conhecer a farmacologia do aparelho respiratório*
- E12. Conhecer a farmacologia do aparelho digestivo*
- E13. Conhecer a farmacologia do aparelho geniturinário*
- E14. Conhecer a farmacologia das hormonas*
- E15. Conhecer a farmacologia dos anti-infecciosos*
- T1. Integrar conhecimentos de farmacologia na prática da enfermagem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the main pharmacotherapeutic groups*
- G2. To know the active ingredients that make up the different drugs*
- E1. To know the National Pharmacovigilance System*
- E2. To know absorption pathways, distribution and elimination of drugs*
- E3. To know dosage forms and routes of administration*
- E4. To identify adverse reactions*
- E5. To identify drug-drug interactions and drug-nutrient*
- E6. To know the main groups of disinfectants and antiseptics*
- E7. To know the pharmacology of vaccines*
- E8. To know the pharmacology of the motor system*
- E9. To know the pharmacology of the central nervous system*
- E10. To know the pharmacology of the cardiovascular system*
- E11. To know the pharmacology of the respiratory system*
- E12. To know the pharmacology of digestive tract*
- E13. To know the pharmacology of the genitourinary system*
- E14. To know the pharmacology of hormones*
- E15. To know the pharmacology of anti-infective*
- T1. To integrate pharmacology knowledge in nursing practice*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à farmacologia. Farmacovigilância.*
- CP2. Farmacocinética*
- CP3. Farmacodinâmica*
- CP4. Antissépticos e desinfetantes*
- CP5. Vacinas*
- CP6. Anti-inflamatórios não esteróides*
- CP7. Medicamentos que atuam no osso e no metabolismo do cálcio*
- CP8. Anestésicos gerais*
- CP9. Anestésicos locais*
- CP10. Relaxantes musculares*
- CP11. Psicofármacos*
- CP12. Analgésicos e antipiréticos*
- CP13. Cardiotónicos*
- CP14. Anti-hipertensores*
- CP15. Vasodilatadores*
- CP16. Antidislipídemicos*
- CP17. Antiasmáticos e broncodilatadores*
- CP18. Antitússicos e expectorantes*
- CP19. Antiácidos e anti-ulcerosos*
- CP20. Modificadores da motilidade gastrointestinal*
- CP21. Medicamentos que actuam no fígado e vias biliares*
- CP22. Medicamentos de aplicação tópica na vagina*
- CP23. Medicamentos que actuam no útero*
- CP24. Corticosteróides*
- CP25. Hormonas da tiróide e antitiroideus*
- CP26. Insulinas, antidiabéticos orais e glucagon*
- CP27. Antibacterianos*
- CP28. Antifúngicos, antivíricos e antiparasitários*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to pharmacology. Pharmacovigilance.*
- CP2. Pharmacokinetics*
- CP3. Pharmacodynamics*
- CP4. Antiseptics y disinfectantes*
- CP5. Vaccines*
- CP6. Nonsteroidal anti-inflammatory drug*
- CP7. Drugs that act in bone and calcium metabolism*
- CP8. General anesthetics*
- CP9. Local anesthetics*
- CP10. Muscle relaxants*
- CP11. Psychotropics*

CP12. Analgesics and antipyretics
 CP13. Cardiotonic
 CP14. Antihypertensive
 CP15. Vasodilators
 CP16. Lipid lowering drugs
 CP17. Anti-asthmatics and bronchodilators
 CP18. Antitussives and expectorants
 CP19. Antacids
 CP20. Modifiers of gastrointestinal motility
 CP21. Drugs acting on the liver and bile ducts
 CP22. Drugs for topical application in the female genital tract
 CP23. Drugs acting in the womb
 CP24. Corticosteroids
 CP25. Hormones thyroid and antithyroid
 CP26. Insulins, antidiabetic oral and glucagon
 CP27. Antibacterial drugs
 CP28. Antifungal, antiviral and anti-parasite drugs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1;G2; E1;T1
 CP2→ G1;G2; E2;E3; T1
 CP3→ G1;G2; E4; E5; T1
 CP4→ G1;G2; E6;T1
 CP5→ G1;G2; E7; T1
 CP6→ G1;G2; E8; T1
 CP7→ G1;G2;E8;T1
 CP8→ G1;G2; E9; T1
 CP9→ G1;G2; E9; T1
 CP10→ G1;G2; E9;T1
 CP11→ G1;G2;E9; T1
 CP12→ G1;G2; E9;T1
 CP13→ G1;G2; E10;T1
 CP14→ G1;G2; E10; T1
 CP15→ G1;G2; E10; T1
 CP16→ G1;G2; E10;T1
 CP17→ G1;G2; E11; T1
 CP18→ G1;G2; E11; T1
 CP19→ G1;G2; E12;T1
 CP20→ G1;G2; E12; T1
 CP21→ G1;G2; E12; T1
 CP22→ G1;G2; E13;T1
 CP23→ G1;G2; E13; T1
 CP24→ G1;G2; E14; T1
 CP25→ G1;G2; E14;T1
 CP26→ G1;G2; E14; T1
 CP27→ G1;G2; E15; T1
 CP28→ G1;G2; E15; T1

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1;G2; E1;T1
 CP2→ G1;G2; E2;E3; T1
 CP3→ G1;G2; E4; E5; T1
 CP4→ G1;G2; E6;T1
 CP5→ G1;G2; E7; T1
 CP6→ G1;G2; E8; T1
 CP7→ G1;G2;E8;T1
 CP8→ G1;G2; E9; T1
 CP9→ G1;G2; E9; T1
 CP10→ G1;G2; E9;T1
 CP11→ G1;G2;E9; T1
 CP12→ G1;G2; E9;T1
 CP13→ G1;G2; E10;T1
 CP14→ G1;G2; E10; T1
 CP15→ G1;G2; E10; T1
 CP16→ G1;G2; E10;T1
 CP17→ G1;G2; E11; T1
 CP18→ G1;G2; E11; T1
 CP19→ G1;G2; E12;T1
 CP20→ G1;G2; E12; T1
 CP21→ G1;G2; E12; T1
 CP22→ G1;G2; E13;T1
 CP23→ G1;G2; E13; T1

CP24→ G1;G2; E14; T1
 CP25→ G1;G2; E14;T1
 CP26→ G1;G2; E14; T1
 CP27→ G1;G2; E15; T1
 CP28→ G1;G2; E15; T1

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2-Orientação Tutorial (OT) com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

A1- Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 Lectures using expository method

P2- Tutorials to develop skills: search for information, critical capacity and autonomy monitoring

A1- Query and identification of scientific articles and texts that complement the materials provided in class

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contentes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15; T1

P2→ G1; G2; T1

A1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15; T1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15; T1

P2→ G1; G2; T1

A1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15; T1

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deglin, J. H. & Vallerand, A.H. (2009) Guia farmacológico para enfermeiros. (10ª edição) Loures: Lusodidacta

Garrett J & Osswald, W. (2006) Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia (5ª edição) Porto: Porto Editora.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes (T: 4; TP: 10)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho (T: 76; TP: 20; OT: 3)

Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira (T: 48; TP: 50; PL: 60; OT: 3)

A definir pelo Conselho Técnico-Científico (TP: 120; PL: 120)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer as características de um ambiente terapêutico seguro no processo de cuidados

G2. Desenvolver atividades diagnósticas e o planeamento de algumas intervenções de enfermagem na ajuda à pessoa em situação de doença através do domínio de procedimentos e técnicas específicas de intervenção.

E1. Analisar a importância de um ambiente terapêutico no processo de cuidados

E2. Refletir sobre as medidas necessárias para garantir segurança do utente e do profissional

E3. Desenvolver técnicas e procedimentos nas atividades diagnósticas e no planeamento de algumas intervenções

E4. Analisar os princípios científicos e técnicas específicas na administração de terapêutica e no suporte básico de vida

E5. Aplicar as técnicas e procedimentos através de práticas simuladas

T1. Pesquisar, recolher, analisar e relatar informação científica

T2. Trabalhar em equipa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Knowing the characteristics of a safe therapeutic environment in the care process*
G2. Develop diagnostic activities and the planning of some nursing interventions in helping people in disease status by mastering procedures and specific intervention techniques.
E1. Analyse the importance of a therapeutic environment in the care process
E2. Reflect on the necessary measures to ensure safety of the user and the professional
E3. Develop techniques and procedures in diagnostic activities and the planning of some interventions
E4. Analyse the scientific principles and specific techniques in therapy delivery and basic life support
E5. Apply the techniques and procedures through simulated practical
T1. Search, collect, analyse and report scientific information
T2. Team work

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O AMBIENTE TERAPÊUTICO NOS VÁRIOS CONTEXTOS: Espaço físico; processo clínico; processo de acolhimento, transferência e alta hospitalar;*
CP2. A SEGURANÇA DO UTENTE E DO PROFISSIONAL: Controlo dos riscos e mecânica corporal
CP3. ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS, PLANEAMENTO DE INTERVENÇÕES E TÉCNICAS DE APOIO A CUIDAR DA PESSOA:
 - *NA OBSERVAÇÃO E EXAME FÍSICO: Padrões funcionais. Avaliação sinais vitais; colheita de espécimes para análise.*
 - *NA TEMPERATURA CORPORAL*
 - *NA RESPIRAÇÃO.*
 - *NA ELIMINAÇÃO.*
 - *NA ATIVIDADE E EXERCÍCIO.*
 - *NA HIGIENE PESSOAL, CONFORTO E PROTEÇÃO DOS TEGUMENTOS.*
 - *NA NUTRIÇÃO.*
 - *NA MORTE*
CP4. ADMINISTRAÇÃO TERAPÊUTICA: Preparação e administração. Hemoderivados e soroterapia.
CP5. SUPORTE BÁSICO DE VIDA: Cadeia de sobrevivência, algoritmo do SBV.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Environment therapeutic in various contexts: physical space; clinical process; process of reception, transfer and discharge from the hospital;*
CP2. Safety of the user and professional: risk control and body mechanics
CP3. Diagnostic activities, planned operations and technical support for caring person:
 - *On observation and physical examination: functional standards. evaluation vital signs; specimens collection.*
 - *In the basic needs: body temperature; breath; elimination; activity and exercise; personal hygiene, comfort and protection of coats; nutrition and death*
CP4. Therapeutic administration: preparation and administration. blood products and serum therapy.
CP5. Basic support of live: chain of survival, BLS algorithm

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; E1; T1*
CP2: G1;E2; T1
CP3: G2;E3; T1; T2
CP4 e CP5: G2; E4; T1; T2
CP1; CP2; CP3; CP4 e CP5: G2; E5; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; E1; T1*
CP2: G1;E2; T1
CP3: G2;E3; T1; T2
CP4 e CP5: G2; E4; T1; T2
CP1; CP2; CP3; CP4 e CP5: G2; E5; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Exposição teórica*
P2. Prática simulada em laboratório
P3. Apresentação de casos clínicos em grupo
A1. Pesquisa orientada
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures*
P2. Practice simulated in the laboratory
P3. Presentation of clinical cases in group
A1. Oriented research
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the

professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4

P2: G2; E5; T2

P3: G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2

A1: G2; E3; E4; T1; T2 T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4

P2: G2; E5; T2

P3: G2; E1; E2; E3; E4; T1; T2

A1: G2; E3; E4; T1; T2 T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craven, R.F. & Hirnle, C.J. (2007). Fundamentals of nursing: human health and function. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

International Council of Nurses (ICN) (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem versao 2 (Edição Portuguesa). Lisboa: OE.

Jarvis, C. (2012). Guia de exame físico para enfermagem. São Paulo: Elsevier.

<http://blogelseviersaude.elsevier.com.br/wp-content/uploads/2012/09/e-sample-Jarvis.pdf>

Marieb, E.N. Mitchell, S.J. & Smith, L.A. (2014). Human anatomy & physiology laboratory manual. Tenth ed. Boston: Pearson.

NANDA International (2014). Nursing diagnoses: Definitions and Classification 2015-2017. Tenth Edition. Edited by T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru. USA: Wiley Blackwell.

Potter, P.A. & Perry, A.G. (2006). Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos (5.ª edição). Loures: Lusociência.

Seeley, R., Steffens, T. & Tatte, P. (2011). Anatomia e fisiologia. 8ª edição. Loures: Lusociencia.

Mapa X - Ensino Clínico I: Competências básicas em enfermagem / Clinical Practice I: Basic skills in nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I: Competências básicas em enfermagem / Clinical Practice I: Basic skills in nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes (E: 36)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Fernandes Querido (E: 24)

Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira (E: 36)

Marina Sofia Silva Cordeiro (E: 48)

Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho (E: 48)

Paulo Emanuel Pereira Lopes (E: 12)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Integrar-se numa equipa prestadora de cuidados de um serviço de internamento.

G2. Integrar-se num ambiente terapêutico de um serviço de internamento.

G3. Utilizar o processo de enfermagem como estrutura organizativa dos cuidados de enfermagem.

G4. Utilizar instrumentos básicos de enfermagem na prestação de cuidados

G5. Treinar a análise crítico-reflexiva na tomada de decisão clínica em enfermagem

G6. Aplicar princípios científicos, éticos e técnicos inerentes aos cuidados de enfermagem

T1. Desenvolver a capacidade de integrar e articular os conhecimentos

T2. Desenvolver a capacidade de trabalho em equipa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Integrate a team providing care to a care unit.

G2. Integrate in a therapeutic environment of an inpatient service.

G3. Using the nursing process in the organization of nursing care.

G4. Using basic tools of nursing in care

G5. Train critical and reflective analysis in clinical decision making in nursing

G6. Apply scientific, ethical and technical principles in nursing care

T1. Develop the ability to integrate and articulate the knowledge

T2. Develop the teamwork ability.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Integração numa unidade de prestação de cuidados à pessoa doente:

- Estruturas física, dinâmica do serviço e da equipa de saúde

CP2: O ambiente terapêutico:

- Organização do espaço físico e da segurança da pessoa.

- O percurso clínico do doente.

- O processo clínico e a documentação dos cuidados

- Articulação com outros serviços.

CP3: Implementação de técnicas de comunicação e princípios éticos na prática de enfermagem

CP4: Introdução ao processo de cuidados de enfermagem centrado na pessoa:

CP4.1: Utilização dos instrumentos básicos de enfermagem

CP4.2: Mobilização de referenciais teóricos

CP4.3: Aplicação de metodologia científica na prestação de cuidados de enfermagem

- Elaboração de uma história clínica com realização do exame físico.

- Análise dos dados e tomada de decisão diagnóstica e de intervenção.

- Planeamento, implementação e avaliação dos cuidados.

CP5: - Aplicação de técnicas e princípios científicos na realização de procedimentos.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Integration into an inpatient service:

- Physical structures, the dynamic service and health team

CP2: The therapeutic environment:

- Organization of physical space and the safety of person.

- The patient's clinical course.

- The clinical process and documentation of care

- Coordination with other services.

CP3: Implementation of communication techniques and ethical principles in nursing practice

CP4: Introduction to the process of nursing care focused on the person:

CP4.1: Use of basic nursing instruments

CP4.2: Mobilization of theoretical frameworks

CP4.3: Scientific methodology application in providing nursing care

- Preparation of a medical history with physical examination.

- Data analysis and decision making diagnosis and intervention.

- Planning, implementation and evaluation of care.

CP5: - Application of techniques and scientific principles in nursing procedures.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1, G2, T1 e T2

CP2: G2 e T1

CP3: G1, G2, G4, G6, T1 e T2

CP4: G1 a G6; T1 e T2.

CP5: G6; T1

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1, G2, T1 e T2

CP2: G2 e T1

CP3: G1, G2, G4, G6, T1 e T2

CP4: G1 a G6; T1 e T2.

CP5: G6; T1

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. O ensino clínico I decorre em unidades hospitalares de medicina ou de cuidados continuados .

Toda a atividade do estudante é desenvolvida em colaboração e orientação da equipa de enfermagem.

A orientação pedagógica do estudante desenvolve-se em parceria entre o docente e o enfermeiro orientador.

P2. Os momentos de orientação tutorial ocorrerão em grupos de estudantes e são da responsabilidade do docente

P3. Ocorrerão sessões teórico-práticas de debate em grupo, para análise reflexiva de situações reais.

A1: Pesquisa bibliográfica

A2: Elaboração de planos de cuidados de enfermagem

A2: Elaboração de relatórios de aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Clinical training I lasts for four weeks and takes place in hospitals of medicine or continuing care inpatient clients.

All the student activities are developed in collaboration and guidance of the nursing team.

Student tutoring is developed in partnership between the teacher and the mentor nurse of the Clinical Teaching location.

P2. The tutorial moments take place in small groups of students and are the responsibility of teaching

P3. There will be sessions of group discussion at school or place of Clinical Education for reflective analysis of real situations.

A1: Literature search

A2: Development of nursing care plans

A2: Learning Reporting

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1 a G6; T1 e T2.

P2: G1 a G6

P3: G3 a G6 e T1.

A1: G1 a G6 e T1

A2: G3, G4 e G5.

A3: T1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1 a G6; T1 e T2.

P2: G1 a G6

P3: G3 a G6 e T1.

A1: G1 a G6 e T1

A2: G3, G4 e G5.

A3: T1

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craven, R.F. & Hirnle, C.J. (2007). Fundamentals of nursing: human health and function. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

International Council of Nurses (ICN) (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem versao 2 (Edição Portuguesa). Lisboa: Ordem dos enfermeiros.

Lunney, M. et al. (2011). Pensamento crítico para o alcance de resultados positivos em saúde: análises e estudos de caso de enfermagem. Porto Alegre: Artmed.

NANDA International (2014). Nursing diagnoses: Definitions and Classification 2015-2017. Tenth Edition. Edited by T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru. USA: Wiley Blackwell.

Potter, P.A. & Perry, A.G. (2006). Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos (5.ª edição). Loures: Lusociência.

Seeley, R., Steffens, T. & Tatte, P. (2011). Anatomia e fisiologia. 8ª edição. Loures: Lusociência.

Mapa X - Educação e Formação em Enfermagem / Education and Training in Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Formação em Enfermagem / Education and Training in Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (T: 8)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Maria Sobral Mendonça (T: 52; TP: 8; OT: 4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Capacitar para desenvolver práticas de educação para a saúde.

G2 Desenvolver capacidades reflexivas sobre aprendizagem e prática.

G3 Capacitar para enquadrar os conhecimentos adquiridos.

E1 Analisar os conceitos de pedagogia, educação e formação.

E2 Caracterizar métodos e técnicas pedagógicas.

E3 Conhecer regras de utilização dos recursos didáticos.

E4 Conhecer as variáveis da planificação da educação para a saúde.

E5 Elaborar planos de educação para a saúde.

E6 Conhecer a Metodologia de Trabalho de Projeto.

E7 Reconhecer a importância da educação de adultos, educação permanente e formação.

E8 Reconhecer a importância do portefólio para a aprendizagem, avaliação e desenvolvimento profissional.

E9 Reconhecer a importância da reflexão sobre a aprendizagem e prática.

T1 Desenvolver competências críticas, autocríticas e reflexivas.

T2 Desenvolver a capacidade para trabalhar em equipa.

T3 Desenvolver a capacidade de recolha, seleção e tratamento de informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Enable to develop educational practices for health.

G2 - Develop learning and practice reflective skills.

- G3 - Enable to frame the acquired knowledge.*
- E1 - Analyse the concepts of pedagogy, education and training.*
- E2 - Characterize the pedagogical methods and techniques*
- E3 – Know the rules for the use of didactic resources*
- E4 - Know the variables involved in planning education for health/training*
- E5 – Design education plans for health education.*
- E6 – Know the Project Work Methodology*
- E7 - Recognize the importance of adult education, continuing education and training.*
- E8 - Recognize the importance of the portfolio for learning, assessment and professional development.*
- E9 - Recognize the importance of reflection on learning and practice.*
- T1 - Develop critical, self-critical and reflective skills.*
- T2 – Develop team work skills.*
- T3 - Develop skills to collect, select and process information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceitos de pedagogia, educação e formação*
- CP2. Educação de adultos, educação permanente e formação*
- CP3. Métodos e técnicas pedagógicas*
- CP4. Meios audiovisuais como recursos didáticos*
- CP5. Planificação da educação para a saúde / formação*
- CP6. Formulação de objetivos*
- CP7. Avaliação em Educação*
- CP8. Metodologia de Trabalho de Projeto*
- CP9. O portefólio como metodologia de aprendizagem, avaliação e desenvolvimento profissional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Pedagogy, education and training concepts*
- 2. Adult education, permanent education and training*
- 3. Pedagogical Methods and techniques*
- 4. Audio-visuals as didactic resources*
- 5. Planning education for health/training*
- 6. Objective formulation*
- 7. Evaluation in education*
- 8. Project Work Methodology*
- 9. The portfolio as a methodology of learning, assessment and professional development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, G2, G3, E1, T1, T2, T3*
- CP2. - G1, G2, G3, E3, E5, T1, T2, T3*
- CP3. - G1, G2, G3, E3, E5, T1, T2, T3*
- CP4. - G1, G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3*
- CP5.- G1, G2, G3, E5, T1, T2, T3*
- CP6. - G1, G2, G3, E5, E6, T1, T2, T3*
- CP7. - G1, G2, G3, E5, E7, T1, T2, T3*
- CP8. - G1, G2, G3, E8, T1, T2, T3, T3*
- CP9. - G1, G2, G3, E9, T1, T2, T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. - G1, G2, G3, E1, T1, T2, T3*
- CP2. - G1, G2, G3, E3, E5, T1, T2, T3*
- CP3. - G1, G2, G3, E3, E5, T1, T2, T3*
- CP4. - G1, G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3*
- CP5.- G1, G2, G3, E5, T1, T2, T3*
- CP6. - G1, G2, G3, E5, E6, T1, T2, T3*
- CP7. - G1, G2, G3, E5, E7, T1, T2, T3*
- CP8. - G1, G2, G3, E8, T1, T2, T3, T3*
- CP9. - G1, G2, G3, E9, T1, T2, T3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Aulas T expositivas onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos.*
- P2 - Aulas TP com metodologia ativa na problematização e (re)construção dos vários saberes (cognitivo e afetivo), através de apresentação prévia de Situações/Problemas.*
- P3 - Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas e beneficiam de momentos de estudo orientado.*
- A1 -Leitura de bibliografia indicada pelo docente.*
- A2 -Pesquisa de informação em livros e base de dados (internet e outras).*
- A3 – Trabalho de Grupo*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.*

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Expositive theoretical lessons where are presented and demonstrated the main general and specific concepts.

P2 - PT lessons with active methodology in questioning and (re) construction of the various knowledge (cognitive and affective), through prior presentation situations / problems.

P3 - TG classes where students expose their doubts and benefit-oriented study times.

A1 - Reading bibliography indicated by the teacher.

A2 -Research information on books and databases (Internet and others).

A3 – Group work

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

P2 – G1, G2, G3, E2, E3, E4, E5, E9, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, G3, E5, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3

A2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3

A3 – G1, G2, G3, E2, E3, E4, E5, E9, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

P2 – G1, G2, G3, E2, E3, E4, E5, E9, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, G3, E5, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3

A2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3

A3 – G1, G2, G3, E2, E3, E4, E5, E9, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabanas, J. M. Q. (2002). Teoria da Educação. Concepção Antinómica da Educação. Porto: ASA.

Castro, A.F. (2006) Métodos e Técnicas Pedagógicas. Vila Nova de Gaia: Escola de Negócios e Administração.

Dias, J. M. (2004). Formadores que Desempenho. Lisboa: Lusociência.

Fachada, M. O. (2010) Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo.

Instituto de Apoio À Criança (2011) Guia do Animador: Ideias e Práticas para criar e inovar. Lisboa: Edições Sílabo.

Melo, M. L. (2005). A comunicação com o doente: certezas e incógnitas, 1ª ed. Loures: Lusociência.

Mialaret, G. (2000) Psicologia da Educação. Lisboa: Instituto Piaget.

Palma, P. J. (2008) Guia do Formador – Ensino Profissional. Porto: Porto Editora.

Phaneuf, M. (2004). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Postic, M. (2007) A relação Pedagógica. Almargem do Bispo: Editora Padrões Culturais.

Mapa X - Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional II/ Ethics and Personal and Prof. Development II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional II/ Ethics and Personal and Prof. Development II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Emanuel Pereira Lopes (T: 40; TP: 12; S: 8; OT: 4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver competências de autonomia e colaboração

G2. Compreender os contributos da ética e deontologia profissional para a enfermagem

G3. Contextualizar as explicações éticas e deontológicas na intervenção profissional

E1. Promover a reflexão sobre si e os outros, contribuindo para o seu desenvolvimento como pessoa

E2. Compreender conceitos da dimensão pessoal, permitindo a aquisição de “skills” para um bom desempenho

E3. Proporcionar o acesso à informação e conhecimento no campo da ética

E4. Conhecer os suportes legais que sustentam a prática de enfermagem e a sua importância para o exercício profissional

E5. Analisar as situações que impliquem a tomada de decisão ética em enfermagem

E6. Analisar comparativamente as diferentes tomadas de decisão

T1. Desenvolver capacidade crítica e autocrítica

- T2. Desenvolver capacidades interpessoais*
T3. Desenvolver capacidade de resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Develop autonomy and collaboration skills*
G2. Understanding the contributions of ethics and professional conduct for nursing
G3. Contextualize the ethical and deontological explanations in professional intervention
E1. Promote reflection on themselves and others, contributing to its development as a person
E2. Understand concepts of personal dimension, allowing the acquisition of "skills" to perform well
E3. Provide access to information and knowledge in the field of ethics
E4. Knowing the legal brackets that support nursing practice and its importance for professional practice
E5. Analyze situations involving ethical decision making in nursing
E6. Comparatively analyze the different decision-making
T1. Develop critical thinking and self-criticism
T2. Develop interpersonal skills
T3. Develop solving capacity problems the professional exercise;
E5. To analyse the situations that imply the taking of ethical decision in nursing

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional - Processos globais;*
CP2 - O processo de tomada de decisão ética em enfermagem: da responsabilidade individual à profissional;
CP3 - Os dilemas éticos e o processo de decisão em situações de cuidados: O doente com dor;
CP4 - O doente oncológico: Cuidados paliativos e continuados;
CP5 - Dilemas éticos no fim da vida: morte digna; eutanásia, distanásia e o suicídio assistido;
CP6 - A reanimação, o intensivismo terapêutico e qualidade de vida;
CP7 - Transplante de órgãos e tecidos: Enquadramento ético, religioso e médico-legal;
CP8 - Os aspetos éticos relacionados com as doenças infecto-contagiosas

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1- From the apprenticeship build to the personal and professional development – Global Processes;*
CP2- The process of taking an ethical decision in nursing: from the individual to the professional responsibility;
CP3- The ethical dilemmas and the process of decision in situations of care: The patient with pain;
CP4- The oncological patient: Palliative and continued cares;
CP5- Ethical dilemmas in the end of life: Worthy death; euthanasia; dysthanasia; and the assisted suicide;
CP6- The reanimation, the therapeutic intensive care and life quality;
CP7- Organs and tissues transplant: Ethical, religious and medical and legal framing;
CP8- The ethical aspects related with infectious and contagious illnesses

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; E1; E4; E5;T1; T2; T3; T4*
CP2: G2; E2; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP3: G3; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP4: G3; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP5: G2;G3; E2;E4; E5; T1; T2; T3; T4
CP6: G3; E4; E5; E6;T1; T2; T3; T4
CP7: G3; E4; E6; E5; T1; T2; T3; T4
CP8: G3; E2; E3; E4; E6; E5; T1; T2; T3; T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; E1; E4; E5;T1; T2; T3; T4*
CP2: G2; E2; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP3: G3; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP4: G3; E4; E5;T1; T2; T3; T4
CP5: G2;G3; E2;E4; E5; T1; T2; T3; T4
CP6: G3; E4; E5; E6;T1; T2; T3; T4
CP7: G3; E4; E6; E5; T1; T2; T3; T4
CP8: G3; E2; E3; E4; E6; E5; T1; T2; T3; T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos, análise e discussão de artigos;*
P2. Colaborativa na discussão e comentário de textos/filmes/comentário temáticos;
P3. Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo.
A1. Leitura, análise e sistematização das ideias fundamentais retiradas dos textos e bibliografia indicados em cada aula;
A2. Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente;
A3. Elaboração de trabalhos individuais e de grupo.
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Expositive in the share of theoretical and practical knowledges, analysis and article discussion.

P2. Collaborative in the discussion and commentary of thematic texts/movies/commentary.

P3. Tutorial orientation in the execution of individual and / or group works.

A1. Reading, analysis and systematization of the fundamental ideas taken from the texts and bibliography indicated in each lesson.

A2. Gathering and reading of bibliography complementary to that provided by the teacher

A3. Making of individual or group works.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

P2:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

P3:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A2:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A3:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

P2:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

P3:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A2:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

A3:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3; T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.

Fry, S.T. & Jonhstone, M-J. (Eds) (2008). Ethics in nursing practice: a guide to ethical decision making. Oxford: Blackwell Science.

Fry, S.T. & Veatch, R. M (Eds)(2011). Case studies in nursing ethics. Sudbury: Jones & Bartlett Learning.

Johnstone, M- J. (2005). Bioethics: a nursing perspective. Austrália: Harcourt.

Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Sgreccia, e. (ed.) (2009) . Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: Príncipeia.

Tauber, A. I. (2005). Patient autonomy and the ethics of responsibility. Massachusetts: Hardcover.

Thompson, I.; Melia, K. M. & Boyd, K. M. (2004). Ética em enfermagem. 4ªed. Loures: Lusociência.

Veiga, J. (2006). Ética em Enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes (T: 30; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Lúcia Marto Sargento (T: 20; OT:2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer os modelos e referenciais de gestão em saúde

G2. Compreender o contexto político, económico e organizacional dos cuidados de saúde.

G3. Reconhecer os contributos da estratégia dos serviços de saúde no planeamento dos serviços de enfermagem.

E1. Conhecer teorias, modelos e conceitos de gestão e sua importância para a gestão em saúde.

E2. Compreender a qualidade como um modelo de gestão e desenvolvimento das instituições de saúde.

E3. Conhecer as políticas de saúde e o financiamento dos serviços de saúde.

E4. Compreender os conceitos de economia da saúde e a importância da análise económica em saúde

E5. Descrever o Sistema de Saúde Português e as organizações dos serviços de saúde em Portugal.

E6. Analisar os contributos dos referenciais de enfermagem para a gestão dos serviços de enfermagem.

T1. Pesquisar, recolher, analisar e relatar informação científica

T2. Trabalhar em equipa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the models, frameworks and concepts of health management.
- G2. Understand the political, economic and organizational health care.
- G3. Recognize the contributions of health services strategy in the planning of nursing services.
- E1. Understand quality as a model of development and management of health institutions.
- E2. Know health policy and financing of health services.
- E3. Understanding health economics concepts and the importance of economic analysis in health
- E4 Describe the Portuguese Health System and the organization of health services in Portugal.
- E5. Analyse the contributions of nursing benchmarks for the management of nursing services.
- E6. Explore major management functions and the main activities of the nurse manager.
- T1. Search, collect, analyse and report scientific information
- T2. Team work

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *MODELOS E REFERÊNCIAS DE GESTÃO EM SAÚDE*
 - 1.1. *CONCEITOS E PRINCIPAIS FUNÇÕES DE GESTÃO, LIDERANÇA E GOVERNANÇA CLÍNICA*
 - 1.2. *TEORIAS DE GESTÃO E SUA EVOLUÇÃO*
 - 1.3. *GESTÃO DA QUALIDADE: EVOLUÇÃO, IMPORTÂNCIA E FERRAMENTAS*
 - 1.4. *RESPONSABILIDADE SOCIAL E ÉTICA EM GESTÃO*
- CP2. *CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO E ORGANIZACIONAL DOS CUIDADOS DE SAÚDE*
 - 2.1. *POLÍTICAS DE SAÚDE: GÉNESE E EVOLUÇÃO*
 - 2.2. *A ECONOMIA DA SAÚDE E O FINANCIAMENTO DOS CUIDADOS DE SAÚDE*
 - 2.3. *O SERVIÇO NACIONAL DE SAÚDE: ESTRUTURAS E DINÂMICAS*
 - 2.4. *ENQUADRAMENTO DOS SERVIÇOS DE ENFERMAGEM NAS ESTRUTURAS ORGANIZACIONAIS*
 - 2.5. *REFERENCIAIS DE ENFERMAGEM PARA A GESTÃO E PARA A QUALIDADE*
 - 2.6. *MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE ENFERMAGEM*
- CP3. *ESTRATÉGIA E PLANEAMENTO DE SERVIÇOS DE SAÚDE E DE ENFERMAGEM*
 - 3.1. *VISÃO, MISSÃO, VALORES E OBJETIVOS DAS ORGANIZAÇÕES E DOS SERVIÇOS DE ENFERMAGEM*
 - 3.2. *IDENTIFICAÇÃO DOS STAKEHOLDERS E ANÁLISE DE RISCOS E OPORTUNIDADES*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Models and Benchmarks of Health Management*
 - 1.1. *Concepts and Functions of Management, Leadership and Clinical Governance*
 - 1.2. *Management Theories and its Evolution*
 - 1.3. *Quality Management: Evolution, Importance and Tools*
 - 1.4. *Social Responsibility and Ethics in Management*
- CP2. *Political, Economic and Organizational Health Care*
 - 2.1. *Health Policies: Genesis and Evolution*
 - 2.2. *Health Economics and Financing of Health Care*
 - 2.3. *The National Health Service: Structures and Dynamics*
 - 2.4. *Framework of Nursing Services in the Organizational Structures*
 - 2.5. *Nursing Reference to Management and Quality*
 - 2.6. *Methods and Instruments of Organization of Nursing Work*
- CP3. *Strategy and Planning of Health Services and Nursing Services*
 - 3.1. *Vision, Mission, Values and Objectives of Organizations and Nursing Services*
 - 3.2. *Identification of stakeholders and analysis of risks and opportunities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; E1; T1; T2
- CP2: G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2
- CP3: G3; E6; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; E1; T1; T2
- CP2: G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2
- CP3: G3; E6; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1- *Aulas teóricas onde os conteúdos são apresentados, analisados e relacionados com a prática de cuidados. Para além das metodologias expositivas e demonstrativas, a análise de textos, legislação, artigos científicos e a resolução de exercícios em grupo permitem que o estudante tenha um papel ativo durante as aulas.*
- P2 – *Aulas de orientação tutorial onde os estudantes expõem as suas dúvidas e recebem orientação para o trabalho autónomo*
- A1 – *Leitura da bibliografia indicada pelo docente*
- A2 – *Pesquisa de informação na B-on*
- A3 – *Elaboração de elementos de avaliação.*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.*

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures contents are presented, analysed and linked to the practice of care. In addition to the exhibition and demonstration methodologies, analysis of texts, legislation, scientific articles and group problem solving allow the student to take an active role in the classroom.

P2 - Tutorial classes where students expose their doubts and receive guidance for self-employment

A1 - Lectures of the bibliography indicated by teachers.

A2 - Research studies in B-on

A3 - Development of evaluation elements.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 : G1 a G3; T1; T2

P2: G1 a G3; T1 e A3

A1 2 A2: G1 a G3; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 : G1 a G3; T1; T2

P2: G1 a G3; T1 e A3

A1 2 A2: G1 a G3; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, P. P. (2014). Economia da Saúde: conceitos e comportamentos (3.ª edição actualizada). Coimbra: Almedina.

Departamento da Qualidade na Saúde (2011). Manual de Acreditação de Unidades de Saúde – Gestão Clínica. DGS.

Disponível em www.dgs.pt

Mcsherry R., Pearce P., Grimwood K. & Mcsherry W. (2012). The pivotal role of nurse managers, leaders and educators in enabling excellence in nursing care. Journal of Nursing Management 20, 7-19

Ordem dos enfermeiros (2001). Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem: enquadramento conceptual e enunciados descritivos. Disponível em www.ordemenfermeiros.pt

Rocha E.S.B. & Trevisan M.A. (2009). Quality management at a hospital's nursing service. Rev. Latino-Am. Enfermagem 17(2): 240-5

Silva, M. G. (2013). Gestão da qualidade em cuidados de saúde. Lisboa: Monitor

Teixeira, S. (2013). Gestão das Organizações, 3.ed. Lisboa: Escolar Editora

Mapa X - Enfermagem ao Adulto e Idoso: processos clínicos gerais /

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem ao Adulto e Idoso: processos clínicos gerais /

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (T: 16; TP:20; PL: 30)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão (T: 20; TP:26; PL: 30; OT:2)

Teresa Madalena Kraus Brinheiro Huttel Barros (T: 12; TP: 14; OT:2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1- Aplicar processo de enfermagem no cuidado à pessoa com doença oncológica, dor, submetida a cirurgia e em situações de urgência/emergência

G2- Executar procedimentos e técnicas de enfermagem

G3- Demonstrar o planeamento, execução e avaliações de enfermagem

E1- Compreender a concepção de cuidados de enfermagem à pessoa adulta, idosa e família na vivência de transições

E2- Descrever a fisiopatologia da doença oncológica e intervenções de enfermagem a pessoas submetidas a terapêuticas oncológicas

E3- Explicar a fisiopatologia da dor e fatores que podem alterar a percepção e respostas adotadas

E4- Descrever atividades de enfermagem no perioperatório

E5- Explicar cuidados em emergência como atividade colaborativa, de abordagem holística com pessoa e família

T1- Utilizar terminologia científica adequada

T2- Desenvolver capacidade crítica e autocrítica

T3- Desenvolver capacidades interpessoais

T4- Desenvolver capacidade resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Apply the nursing process in the care of people with oncological diseases, pain, underwent surgery and urgent / emergency situations*
- G2 - Execute procedures and nursing techniques*
- G3 - Demonstrate the planning, implementation and nursing assessments.*
- E1 - Understand the concept of nursing care to adult, elderly and family in living transitions*
- E2 - Describe the pathophysiology of cancer disease and the nursing interventions to people submitted to different types of cancer therapy*
- E3 - Explain the pathophysiology of pain and the factors that can change perception and responses adopted*
- E4 - Describe nursing activities in the perioperative period*
- E5 - Explain care in emergency as a collaborative activity, holistic approach involving the person and the family*
- T1 - Use suitable scientific terminology*
- T2 - Develop critical, self-critical and reflective skills*
- T3 - Develop interpersonal skills*
- T4 - Develop problem solving skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Perceção e Gestão da Saúde: mecanismos de proteção alterados, gestão ineficaz do regime terapêutico, importância da educação para a saúde.*
- CP2. A pessoa com doença oncológica: carcinogénese, classificação, vias de disseminação, tipos de crescimento, diagnóstico; tipos de tratamento: cuidados na preparação, administração da quimioterapia.*
- CP3. A pessoa com dor: dimensão e impacto da dor, fisiologia e fisiopatologia, fatores que influenciam a perceção e resposta, diagnósticos e Intervenções de enfermagem.*
- CP4. A pessoa submetida a cirurgia: Enfermagem Pré-Operatória (Conceitos; procedimentos Cirúrgicos, Considerações especiais); Enfermagem Intraoperatória (Equipa de Cuidados, admissão no BO, transfer para SO, Controlo da Infecção, Anestesia); Enfermagem no Pós-Operatório (Cuidados Imediatos e Contínuos após Anestesia). O processo de enfermagem no perioperatório.*
- CP5. A pessoa em situação de urgência: sistema integrado de emergência médica: SBV com DAE, apoio e algoritmo do SIV.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Perception and Health Management: changed protection mechanisms, ineffective management of therapeutic regimen, the importance of health education*
- CP2. The person with oncologic disease: carcinogenesis, classification, pathways of spread, types of growth, diagnosis; types of treatment: care in the preparation, administration of chemotherapy*
- CP3. The person with pain: scale and impact of pain, physiology and pathophysiology, factors that influence the perception and response, diagnostics and nursing interventions*
- CP4. The person submitted to surgery: Preoperative Nursing (Concepts; Surgical procedures, special considerations); Intraoperative nursing (Care Team, admission to the Surgery room, transfer to Observation Room, the Infection Control, Anaesthesia); Nursing in Postoperative (Immediate and Ongoing Care after anesthesia). The nursing process in the perioperative period*
- CP5. Person in emergency situations: integrated medical emergency: BLS AED, support and SIV algorithm*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G3; E1; T1; T2; T3; T4*
- CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2; T3; T4*
- CP3 - G1; G2; G3; E3; T1; T2; T3; T4*
- CP4 - G1; G2; G3; E1; E4; T1; T2; T3; T4*
- CP5 - G1; G2; G3; E1; E5; T1; T2; T3; T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G3; E1; T1; T2; T3; T4*
- CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2; T3; T4*
- CP3 - G1; G2; G3; E3; T1; T2; T3; T4*
- CP4 - G1; G2; G3; E1; E4; T1; T2; T3; T4*
- CP5 - G1; G2; G3; E1; E5; T1; T2; T3; T4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Expositiva (aulas teóricas)*
- P2 - Metodologias ativas e problematizadora na (re)construção dos vários saberes (cognitivo, afetivo e psico-motor), através de apresentação prévia de situações/problemas da prática clínica (aulas teórico-práticas)*
- P3 - Estudo orientado*
- P4 - Práticas laboratoriais para aprendizagem e treino de procedimentos de enfermagem específicos.*
- A1 – Leituras*
- A2 - Análise e sistematização das ideias fundamentais retiradas dos textos e bibliografia indicados em cada aula*
- A3 - Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente; elaboração de trabalhos individuais e de grupo.*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.*

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Expositive (lectures)

P2 - Active and problem-solving methodologies in the (re) construction of the various knowledge (cognitive, affective and psycho-motor), by prior presentation of situations / problems in clinical practice (theoretical-practical)

P3 – Guided study

P4 - laboratory practices for learning and training of specific nursing procedures.

A1 – Readings

A2 - Analysis and systematization of fundamental ideas taken from texts and bibliography indicated in each class.

A3 - Collection and bibliography reading complementary to that provided by the teacher; preparation of individual and group work.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

P2: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

P3: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

P4: G2;G3; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

A1: G1; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

A2: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

A3: G1; T1;T2;T3;T4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

P2: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

P3: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

P4: G2;G3; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

A1: G1; E1; E2; E3; E4; T1;T2;T3;T4.

A2: G1;G2;G3; E1; E2; E3; E4; E5;T1;T2;T3;T4.

A3: G1; T1;T2;T3;T4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação dos enfermeiros de sala de operações (2009) Enfermagem Perioperatória. Da Filosofia à Prática de Cuidados. Loures: Lusodidacta.

Associação dos enfermeiros de sala de operações (2013) Práticas Recomendadas para o Bloco Operatório. Lisboa: AESOP.

Bucher, L., Dirksen, S., Heitkemper, M., Lewis, S. e O'Brien, P. (2007). Medical-Surgical nursing: assessment and management of clinical problems. Missouri (USA): Mosby/Elsevier.

Davis, M., Glare, P. e Hardy, J. (2005). Opioids in cancer pain. Oxford: Oxford University Press.

Phipps, W., Marek, J., Sands, J. (2003). Enfermagem médico-cirúrgica: conceitos e práticas clínicas. Loures: Lusociência.

Pollock, R. (Ed.) (2006). UICC manual de oncologia clínica. São Paulo: FOSP-Fundação Oncocentro de São Paulo.

Rothrock, J. (2008). Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. Loures: Lusodidacta.

Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth: tratado de enfermagem médico-cirúrgica (10ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Enfermagem ao adulto e idoso com afeções CRHU/Nursing cares for patients with CRUHD

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem ao adulto e idoso com afeções CRHU/Nursing cares for patients with CRUHD

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (T: 15; TP: 3; PL: 5; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros(T: 14; TP:25; PL: 15; OT: 2)

Rita Margarida Dourado Marques (T: 15; TP: 3; PL: 5)

Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira (TP: 36; PL: 15)

Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão (TP: 27)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1- Desenvolver o raciocínio clínico estabelecendo diagnósticos de enfermagem em conformidade com as situações de saúde e de doença na pessoa adulta e idosa

G2- Desenvolver a tomada de decisão clínica, com base em princípios ético-legais

G3- Conhecer a importância da continuidade de cuidados

E1- Identificar os Focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos sistemas cardiovascular, respiratório, hematológico e urológico.

E2- Elaborar os Diagnósticos de Enfermagem de acordo com as alterações ao nível dos sistemas cardiovascular, respiratório, hematológico e urológico verificadas na pessoa/família.

E3- Identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa que necessita de cuidados de Enfermagem.

E4- Executar, em laboratório, diferentes procedimentos e técnicas de Enfermagem, aplicando os conhecimentos científicos.

E5-Demonstrar, em situações de prática simulada, o planeamento, execução e avaliação de intervenções de enfermagem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Develop clinical reasoning for nursing diagnoses in health and disease situations in adult and elderly and / or families

G2 - Develop clinical decision making based on ethical and legal principles

G3 - Know the importance of continuity of care

E1 - Identify nursing focuses on the person with changes in cardiovascular, respiratory, haematological and urologic systems

E2 - Develop nursing diagnoses according to the changes observed in the person / family

E3 - Identify nursing interventions, autonomous and interdependent, depending on the nursing diagnosis

E4 - Apply in simulated practice, the planning, implementation and evaluation of nursing interventions

E5- Demonstrate in situations of simulated practice, planning, implementation and evaluation of nursing interventions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- Cuidar a pessoa com doença hematológica

P1.1– Os processos nosológicos

P1.2- Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP2- Cuidar a pessoa com doença respiratória

P2.1– Os processos nosológicos

P2.2- Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP3- Cuidar a pessoa com doença a nível urológico

P3.1– Os processos nosológicos

P3.2- Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP4- Cuidar a pessoa com doença cardiovascular

P4.1– Os processos nosológicos

P4.2- Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

CP1- Cares for persons with hematologic disease

P1.1– Nosological processes

P1.2- Nursing Diagnoses and Interventions

CP2- Cares for persons with respiratory disease

P2.1– Nosological processes

P2.2- Nursing Diagnoses and Interventions

CP3- Cares for persons with urologic disease

P3.1– Nosological processes

P3.2- Nursing Diagnoses and Interventions

CP4- Cares for persons with cardiovascular disease

P4.1– Nosological processes

P4.2- Nursing Diagnoses and Interventions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP3: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP4: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1:G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP3: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

CP4: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Componente Teórica (T) Expositiva (aulas teóricas)

P2- Componente Teórico Prática (TP) - Metodologia activa e problematizadora na (re)construção dos vários saberes (cognitivo, afectivo e psico-motor), através de apresentação prévia de Situações/Problemas da prática clínica (aulas teórico praticas)

P3- Estudo orientado (OT) Fóruns de debates síncrono

P4- componente de Práticas Laboratoriais – (PL) - Práticas laboratoriais para aprendizagem e treino de procedimentos de enfermagem específicos.

A1- Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar

A2- Resolução de Fichas/estudos de caso fornecidos pelos docentes

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Theoretical lessons (T) Component Expository (lectures)

P2 - Theoretical and practical lessons (TP) with active methodology, questioning and (re) constructing of the various knowledge (cognitive, affective and psycho-motor), using social gatherings centred on the discussion.

P3 – Tutorial orientation classes where students expose their doubts and benefit-oriented study times.

A1 - Reading indicated bibliography by the teacher;

A2 - Research information on scientific databases;

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P2: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P3: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P4: E4;E5

A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4

A2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P2: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P3: G1; G2; G3; E1; E2; E3

P4: E4;E5

A1: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4

A2: G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Esmond, Glenda (2005). Enfermagem das doenças respiratórias. Camarate: Lusociência.

Howard, P.K. & Steinmann, R. A. (2011) Enfermagem de Urgência: da Teoria à Prática. (6ª ed). Loures: Lusociência

Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J.. & Green, C. (2010). Enfermagem Médico- Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.). Loures: Lusodidata.

Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). Brunner & Suddarth, Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro : Guanabara.

Tanagho, E. & Mcaninch, Jack W. (2002). Urologia Geral (13ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.

Urtem, L. D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2008). Enfermagem de Cuidados Intensivos: Diagnóstico e Intervenções (5ª ed). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem ao Adulto e Idoso com disfunções EMGT/Nursing cares for patients with EMGSTD

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem ao Adulto e Idoso com disfunções EMGT/Nursing cares for patients with EMGSTD

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar (T: 14; TP: 8; PL: 2; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (T: 20; TP: 8; PL: 36;OT: 2)

António José Lopes Mendes (T: 44; TP: 24 PL: 30)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 – Desenvolver raciocínio clínico estabelecendo diagnósticos de enfermagem em situações de saúde e doença na pessoa adulta e idosa e famílias

G2 – Desenvolver a tomada de decisão clínica com base em princípios ético-legais usando pensamento crítico-reflexivo

G3 – Conhecer a importância da continuidade de cuidados

E1 – Identificar focos de enfermagem na pessoa com alterações dos sistemas endócrino metabólico, gastrointestinal e

tegumentar

E2 – Elaborar diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações observadas na pessoa/família

E3 – Identificar intervenções de enfermagem, autónomas e interdependentes, em função do diagnóstico de enfermagem

E4 – Aplicar, em prática simulada, o planeamento, execução e avaliação de intervenções de enfermagem

T1 - Desenvolver capacidade de análise e síntese

T2 - Desenvolver habilidades de pesquisa/ investigação e gestão da informação

T3 - Desenvolver capacidade de trabalhar em grupo

T4 - Desenvolver capacidade para trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Develop clinical reasoning for nursing diagnoses in health and disease situations in adult and elderly and families

G2 - Develop clinical decision making based on ethical and legal principles using critical and reflective thinking

G3 - Know the importance of continuing care

E1 - Identify nursing focuses on the person with changes in metabolic, endocrine, gastrointestinal and cutaneous systems

E2 - Develop nursing diagnoses according to the changes observed in the person / family

E3 - Identify nursing interventions, autonomous and interdependent, depending on the nursing diagnosis

E4 - Apply in simulated practice, the planning, implementation and evaluation of nursing interventions

T1 - Develop capacity for analysis and synthesis

T2 - Develop research and information management skills

T3 - Develop ability to work together

T4 - Develop ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Cuidar a pessoa com doença endócrino-metabólica

1.1. Processos nosológicos: Afeções hipofisárias, tireóideas, das paratiroides, das supra-renais e pancreáticas

1.2. Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP2. Cuidar da pessoa com feridas.

2.1.Processos nosológicos

2.2.Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP3. Cuidar a pessoa com doença a nível tegumentar

3.1. Processos nosológicos: Afeções dermatológicas; A pessoa queimada

3.2. Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP4. Cuidar a pessoa com doença gastrointestinal

4.1. Processos nosológicos: Afeções da boca e esófago; Afeções do estômago e duodeno; Tratamento da obesidade grave; Afeções do intestino; Afeções da vesícula biliar; Afeções do pâncreas exócrino; Afeções do fígado

4.2. Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem

CP5. Processo de tomada de decisão ética em enfermagem

CP6. Os dilemas éticos e o processo de decisão ética em algumas situações de cuidados

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Care for persons with endocrine-metabolic disease

1.1. Nosological processes: Pituitary, thyroid, parathyroid, adrenal and pancreatic affections

1.2. Nursing Diagnoses and Interventions

CP2. Care for persons with wounds

2.1. Nosological processes

2.2. Nursing Diagnoses and Interventions

CP3. Care for persons with cutaneous diseases

3.1. Nosological processes: Dermatological affections; The burnt person

3.2. Nursing Diagnoses and Interventions

CP4. Care for persons with gastrointestinal disease

4.1. Nosological processes: Disorders of the mouth and esophagus; Affections of the stomach and duodenum; Severe obesity treatment; Intestinal affection; Disorders of the gallbladder; Affections of the exocrine pâncreas; Liver affections

4.2. Nursing Diagnoses and Interventions

CP5. Process of ethical decision making in nursing

CP6. Ethical dilemmas and the process of ethical decision in some care situations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

CP2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4.

CP3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

CP4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

CP5 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

CP6 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

CP2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4.

CP3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.
 CP4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.
 CP5 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.
 CP6 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*P1 - Aulas (T) expositivas onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos.
 P2 - Aulas (TP) com metodologia ativa na problematização e (re)construção dos vários saberes (cognitivo, afetivo e psico-motor), através de apresentação prévia de Situações/Problemas da prática clínica .
 P3 - Práticas laboratoriais em simulação, para aprendizagem e treino de procedimentos de enfermagem.
 P4 - Aulas (OT) onde os alunos expõem as suas dúvidas e beneficiam de momentos de estudo orientado
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*P1 - Theoretical (T) Component Expository (lectures)
 P2 - Theoretical and practical lessons (TP) with active methodology, questioning and (re)constructing of the various knowledge (cognitive, affective and psycho-motor), using social gatherings centred on the discussion.
 P3 – Tutorial orientation (OT) classes where students expose their doubts and benefit-oriented study times.
 A1 - Reading indicated bibliography by the teacher;
 A2 - Research information on scientific databases;
 A3 - eLearning platform;
 The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P3 - E4, T1, T2, T3, T4
 A1, A2, A3 e A4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
 P3 - E4, T1, T2, T3, T4
 A1, A2, A3 e A4 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baranoski, S. & Ayello, E.A. (2010). O essencial sobre o tratamento de feridas. Princípios práticos. Lisboa : Lusociência.
 Echinard, C. & Latarjet, J. (2011). Queimaduras. Loures: Lusociência.
 Heitz, U. & Horne, M. (2004). Equilíbrio, Hidroelectrolítico e Ácido-Base. Loures: Lusociência
 Howard, P.K. & Steinmann, R. A. (2011) Enfermagem de Urgência: da Teoria à Prática. (6ª ed). Loures. Lusociência.
 Urgências Endócrinas: Capítulo 37, p, 541.
 Lavin, N. (2012). Manual of Endocrinology and Metabolism. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
 Monahan, F. D; Sands, K. J.; Neighbors, M.; Marek, J. F.; Green, C. J. (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica, Perspetivas de Saúde e Doença. 8ª ed., Volume II, Loures: Lusociência.
 Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). Brunner & Suddarth, Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro : Guanabara.*

Mapa X - Enfermagem ao adulto e idoso com disfunções NMEsqueléticas / Nursing the adult and elderly with NMSD

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem ao adulto e idoso com disfunções NMEsqueléticas / Nursing the adult and elderly with NMSD

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Quaresma Coelho (T: 32; TP: 16; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Pedro João Soares Gaspar (T: 30; TP: 8; OT: 2)
 Pedro Miguel Lopes de Sousa (T: 32; TP: 4)
 Maria Cristina Queiroz Vaz Pereira (T: 32; TP: 4)
 Adélia da Conceição Rodrigues (T: 14; TP: 4; PL: 24)*

Leonor Rodrigues Dias (T: 14; TP: 4; PL: 24)
Luís Filipe Bernardes Oliveira (T: 14; TP: 4; PL: 24)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 – Desenvolver o raciocínio clínico estabelecendo diagnósticos de enfermagem de acordo com as situações de doença na pessoa adulta e idosa.
G2 – Desenvolver a tomada de decisão clínica com base em princípios ético-legais.
E1 – Identificar os focos de enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos sistemas muscular, esquelético, neurológico, com problemas reumáticos, de audição, fonação e visão.
E2 – Elaborar diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações identificadas na pessoa/família.
E3 – Planear as intervenções de enfermagem na pessoa/família e em função do diagnóstico de enfermagem.
E4 – Aplicar em situações de prática simulada, as intervenções de enfermagem planeadas.
T1 - Desenvolver a capacidade de análise, síntese e gestão da informação;
T2 - Desenvolver a capacidade de planificação e gestão do tempo;
T3 - Desenvolver habilidades de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Develop clinical reasoning establishing nursing diagnoses according to the health situation in adult and elderly.
G2 - Develop clinical decision making based on ethical and legal principles.
E1 - Identify nursing focuses on the person changes the level of the muscular, skeletal, neurological systems, rheumatism, hearing, speech and vision.
E2 - Develop nursing diagnoses according to the changes identified in the person / family.
E3 - Planning nursing interventions in the person / family and depending on nursing diagnosis.
E4 - In cases of simulated practice apply planned nursing interventions.
T1 - Develop the capacity of analysis, synthesis and information management;
T2 - Develop the capacity for planning and time management;
T3 - To develop research skills;
T4 - Develop interpersonal skills and work together
T5 - Develop ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- Cuidar a pessoa com patologia ortopédica e muscular
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP2-Cuidar a pessoa com doença reumática
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP3-Cuidar a pessoa com problemas de audição, fonação e visão
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP4-Cuidar a pessoa com AVC
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP5-Cuidar a pessoa com TCE e doença desmielinizante
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP6-Cuidar a pessoa com TVM'S
Os processos nosológicos
Os diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP7- Cuidar a pessoa com doença de Parkinson, Meningite, Tétano, Cefaleia e Epilepsia.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1- Caring for a person with orthopedic and muscular pathology
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP2-Care for the person rheumatic disease
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP3-Care for the person with hearing problems, speech and vision
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP4-Care for the person with stroke
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP5-Care the person with TBI and demyelinating disease
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP6-Care for the person TVM'S
The nosological processes
Diagnoses and Nursing Interventions
CP7- Caring for a person with Parkinson's disease, meningitis, tetanus, headache and epilepsy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP5- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP6- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP7- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP5- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP6- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP7- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas (T) expositivas onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos.
 P2 - Aulas (TP) com metodologia ativa na problematização e (re)construção dos vários saberes (cognitivo, afetivo e psico-motor), através de apresentação prévia de Situações/Problemas da prática clínica .
 P3 - Práticas laboratoriais em simulação, para aprendizagem e treino de procedimentos de enfermagem.
 P4 - Aulas (OT) para exposição de dúvidas e estudo orientado.
 A1 -Leitura de bibliografia indicada pelo docente;
 A2 -Pesquisa de informação em livros e base de dados (internet e outras);
 A3 - Resolução de fichas de trabalho
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lessons T exhibition where are presented and demonstrated the main general and specific concepts.
 P2 - TP lessons with active methodology in questioning and (re) construction of the various knowledge (cognitive, affective and psycho-motor), by prior presentation situations / problems of clinical practice.
 P3 - Laboratory Practices simulation for learning and training of nursing procedures.
 P4 - OT classes where students expose their doubts and benefit-oriented study times
 A1 -Read bibliography indicated by the teacher;
 A2 -Research information on books and databases (and other Internet);
 A3 - Worksheets resolution
 The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5,
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5
 P3 - G1,G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 P4- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5
 A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5
 A3- G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5,
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5
 P3 - G1,G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 P4- G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 A1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5
 A2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T5
 A3- G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, E.L. (2008). *Enfermagem em Ortopedia*. Lisboa: Lidel
 Garcia, C. & Coelho, M. (2009). *Neurologia Clínica: Princípios Fundamentais*. Lisboa: Lidel.
 Petty, N.J. (2007) . *Exame e Avaliação Neuro-músculo-esquelética. Um manual para terapeutas*. Loures: Lusociência.
 Phipps, WJ; Sands, JK & Marek, JF (2003). *Enfermagem Médico-cirúrgica - conceitos e prática clínica*. Loures:

Lusociência.

Serra, L.M.A. (2012). *Critérios fundamentais em Fraturas e Ortopedia*. Lisboa: Lidel.

Silveira Sérgio, J. (2005) - *Fundamentos de orto-traumatologia para técnicos de saúde*. Loures: Lusociência.

Weiner, W.J. & Goetz, CG (2005). *Neurologia para o não-especialista*. São Paulo: Livraria Santos Editora.

Monahan, F. D; Sands, K. J.; Neighbors, M.; Marek, J. F. & Green, C. J. (2010). *Enfermagem Médico-Cirúrgica, Perspetivas de Saúde e Doença*. Loures: Lusociência, 8ª ed., Volume II.

Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). *Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (12ª ed.)*. Rio de Janeiro : Guanabara.

Mapa X - Opção I - Inglês / Option I - English**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - Inglês / Option I - English

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Jaime da Silva Pereira (T: 50; OT:4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1-Praticar competências de compreensão auditiva, diálogo e interação, leitura e interpretação de enunciados e compreensão e produção escritas.

G2-Entender/produzir textos

E1-Expressar/justificar opiniões, tanto em discurso escrito como oral, explicar e comparar ideias/temas

E2-Identificar/utilizar uma linguagem adequada, no discurso oral e escrito

E3-Utilizar vocabulário específico relacionado com as áreas, académica e profissional

E4-Pesquisar, identificar, selecionar e apresentar informações a partir de várias fontes oralmente e por escrito
E5-Identificar forças/fraquezas relativamente a conhecimentos de Inglês, estabelecer metas de aprendizagem, maximizando pontos fortes e melhorando pontos fracos

E6-Ler, interpretar/compreender textos académicos e técnicos

E7-Melhorar a pronúncia/fluência

E8-Melhorar a capacidade escrita

E9-Distinguir entre comunicação formal/informal e contextos de comunicação diferentes

T1-Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-To practise reading/writing/listening/speaking skills

G2-To engage with, increase understanding of, and produce spoken and written texts, with interaction and reflection on key issues related to the course being essential to students' engagement with English

E1-To express/justify opinions, in both written/spoken English and to explain/compare ideas

E2 -To identify/make use of appropriate written/spoken English

E3-To adequately use specific vocabulary related to academic and professional fields

E4-To research, identify, select and present information from different oral or written sources

E5-To identify one's strengths and weaknesses in English and to set adequate learning aims

E6-Reading/comprehension of academic and technical texts by developing appropriate reading strategies

E7-To improve pronunciation and fluency

E8-To improve writing skills

E9-To distinguish between formal/informal contexts

T1-To Promote the ability to apply knowledge in practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas

CP1.The human body: anatomy and physiology (parts of the body and body systems), technical and popular terms;

CP2. Basic medicine: health and well-being, language used in healthcare, equipment;

CP3. Common pathologies: describing symptoms, illness and disease, medical conditions;

CP4. Dealing with the patient: taking a history, family and social history, polite requests, giving instructions, understanding the patient, using active listening strategies, putting a patient at ease;

Course highlights and activities include role-plays in clinical settings, and pronunciation practice.

GRAMÁTICA:

CP5. Verb tenses;

CP6. Questions (polite requests);

6.2.1.5. Syllabus:

Topics:

PC1.The human body: anatomy and physiology (parts of the body and body systems), technical and popular terms;

PC2. Basic medicine: health and well-being, language used in healthcare, equipment;

PC3. Common pathologies: describing symptoms, illness and disease, medical conditions;

PC4. Dealing with the patient: taking a history, family and social history, polite requests, giving instructions,

understanding the patient, using active listening strategies, putting a patient at ease; Course highlights and activities include role-plays in clinical settings, and pronunciation practice.

Grammar:

PC5. Verb tenses;

PC6. Questions (polite requests);

PC7. Adjectives (making comparisons).

Other grammatical structures will be introduced in accordance with the students' needs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PC1. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC2. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC3. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC4. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC5. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

PC6. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

PC7. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC2. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC3. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC4. – G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

PC5. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

PC6. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

PC7. – G1; G2; E5; E7; E8; T1.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teórico-práticas conduzidas em Inglês;

P2 - Discussão oral regular e ativa, em Inglês, no contexto da sala de aula;

P3 - Atividades individuais de consolidação;

P4 - Trabalho em pequenos grupos, envolvendo debates e encenação, de modo a exercitar competências linguísticas;

P5 - Orientação tutorial: acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos.

A1 - Reforço das aprendizagens realizadas em sala de aula, utilizando os recursos e situações comunicativas, não só para o desenvolvimento das suas competências e conhecimentos, mas também para uma reflexão sobre as suas próprias estratégias de aprendizagem.

A2 - Projeto e/ou trabalhos, que envolverão pesquisa na Internet, tarefas reais, trabalho de grupo fora da sala de aula, investigação direcionada, apresentações e reflexão, encorajando, a autonomia no que diz respeito à aprendizagem da língua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

ATT1 - Lessons will be conducted in English and learners will be expected to express themselves in English;

ATT2 - Learners are actively encouraged to participate regularly, actively and visibly in the classroom

ATT3 - Individual tasks;

ATT4 - Pair, group work and project assignments will give learners the opportunity to discuss ideas and apply skills.;

ATT5 - Tutorial guidance: to develop learners' communicative skills in English AUT1 - Outside of class, learners are expected to complement what they learn in the classroom by using resources and communicative situations not only to apply and practise their skills and knowledge but also to continually reflect on their own learning strategies.

AUT2 - Projects and/or assignments, involving the use of the Internet, real-world tasks, group work outside the classroom, small-scale research, presentations and reflections aims to encourage greater autonomy as far as the learners' language learning is concerned.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P3 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P4 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P5 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

P6 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

P7 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P3 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P4 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9; T1.

P5 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

P6 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

P7 - G1; G2; E5; E7; E8; E9; T1.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allum, V & McGarr, P (2008). Cambridge English for Nursing Intermediate + (Student's Book with Audio Cds). Cambridge: Cambridge University Press, 2008
Glendinning, E., Holmström, B. (2005). English in Medicine. Cambridge: CUP.
Glendinning, E., Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge: CUP.
Medline Plus List of Dictionaries: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
Murphy, R. (2006). English Grammar in Use – with key. Cambridge: CUP.
Pohl, A. (2005). Test Your Professional English: Medical. Harlow: Pearson Education Limited.
Technical and Popular Medical Terms: <http://users.ugent.be/~rvdstich/eugloss/EN/lijsta.html>
Vince, M. (2010). Intermediate language Practice - with key. Oxford: Heinemann

Mapa X - Opção I - Saúde e Atividade Física / Option I - Health and Physical Activity**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - Saúde e Atividade Física / Option I - Health and Physical Activity

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Samuel Alexandre de Almeida Honório (T: 50; OT:4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Compreender a importância da atividade física na saúde e bem estar dos indivíduos;
G2 - Identificar os contributos da atividade física para a saúde e bem-estar do indivíduo;
E1 - Conhecer conceitos básicos da atividade física e da fisiologia do exercício;
E2 - Identificar as interligações e reciprocidades entre a atividade física, a fisiologia do exercício e a saúde;
E3 – Compreender os critérios de utilização, prescrição e supervisão de exercício físico no contexto dos cuidados de saúde;
T1 - Desenvolver capacidade de análise e síntese
T2 - Desenvolver habilidades de pesquisa/ investigação e gestão da informação
T3 - Desenvolver capacidade de trabalhar em grupo
T4 - Desenvolver capacidade para trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Understand the importance of physical activity for the health and well being of individuals;
G2 - Identify the contributions of physical activity to health and well-being;
S1 - Know basic concepts of physical activity and exercise physiology;
S2 - Identify the interconnections and reciprocity between physical activity, exercise physiology and health;
S3 - Understand the criteria of use, prescription and exercise of supervision in the context of health care;
T1 - Develop capacity for analysis and synthesis
T2 - Develop research skills and information management
T3 - Develop ability to work within a group
T4 - Develop ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conceitos básicos sobre atividade física e saúde
CP2. A Fisiologia do exercício;
CP3. A utilização, prescrição e supervisão de exercício físico;
CP4. Interpretação de dados clínicos para adequação de um programa de exercícios;

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Basics of physical activity and health
PC2. The Exercise physiology;
PC3. The use, prescription and supervision of exercise;
PC4. Clinical data interpretation to fit an exercise program;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1.– G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4
CP2.– E1; E2; E3; T1; T3; T4
CP3.– E3; T3; T4
CP4. - G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1.– G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3; T4
 CP2.– E1; E2; E3; T1; T3; T4
 CP3.– E3; T3; T4
 CP4. - G1; G2; E1; E2; E3; T1; T2; T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas T onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos
P2 - Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas.
A1 -Leitura de bibliografia indicada pelo docente;
A2 -Pesquisa de informação em livros e internet ;
A3 - Consulta de documentos da plataforma de e-learning;
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A1 – Theoretical lessons where are presented and demonstrated to the class the main general and specific concepts
A2 – Tutorial Guidance where students expose their doubts.
A1 – To read bibliography indicated by the teacher;
A2 -Research of information in books and the Internet;
A3 – Enquiry documentation in the e-learning platform;
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T4
A1 - G1, T1, T2, T3
A2 - G1, T1, T2, T3
A3 - G1, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4
P2 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T4
A1 - G1, T1, T2, T3
A2 - G1, T1, T2, T3
A3 - G1, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Sports Medicine (2013): ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Marques, A. (2012) Atividade física e saúde: a importância da promoção de estilos de vida ativos e saudáveis. Lisboa: Chiado Editora.
Morris, J.N., Hardman, A.E., Stensel, D.J. (2009). Physical Activity and Health: The Evidence Explained. 2ª Edição. New York: Routledge.
Batista, F. et al (2011). Livro Verde da Aptidão Física. Lisboa: Instituto do Desporto de Portugal.
Ruiz Juan, F., García Montes, M.E. & Piéron, M. (2011). Actividad física y estilos de vida saludables. Análisis de los determinantes de la práctica en adultos. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
Gollhofer, A., Taube, W. & Nielsen, J.B. (2012). Routledge handbook of motor control and motor learning. London: Routledge.
Vivian, H. (2010). Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription. 6ª Edição, IL: Human Kinetics.

Mapa X - Ensino Clínico II: Enfermagem ao Adulto e Idoso/Clinical Practice II: Nursing to adult and elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II: Enfermagem ao Adulto e Idoso/Clinical Practice II: Nursing to adult and elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Quaresma Coelho (E: 99)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Pedro João Soares Gaspar (E: 132)
Pedro Miguel Lopes de Sousa (E: 132)
João Manuel Graça Frade (E: 108)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 – Prestar cuidados de enfermagem à pessoa adulta e idosa e/ou famílias em situação de doença.*
E1- Reconhecer processos fisiopatológicos desencadeantes da alteração das necessidades humanas fundamentais no adulto e idoso
E2 – Identificar focos de enfermagem na pessoa com afecções médico cirúrgicas.
E3 – Elaborar diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações observadas na pessoa/família e planear as respetivas intervenções de enfermagem.
E4 – Aplicar em situações de prática real, as intervenções de enfermagem planeadas.
E5- Avaliar a eficácia das intervenções de enfermagem
E6- Promover a continuidade de cuidados.
T1 - Desenvolver a capacidade de análise, síntese e gestão da informação;
T2 - Desenvolver a capacidade de planificação e gestão do tempo;
T3 - Desenvolver habilidades de pesquisa;
T4 - Desenvolver capacidades interpessoais e de trabalhar em grupo
T5 - Desenvolver capacidade para trabalhar autonomamente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 - Provide nursing care to adult and elderly person and / or family illness situation.*
E1- Recognize trigger pathophysiological processes of change of basic human needs in adults and elderly
E2 - Identify nursing focuses on the person with medical surgical diseases.
E3 - Develop nursing diagnoses according to the changes observed in the person / family planning and the respective nursing interventions.
E4 - Apply in actual practice situations, the nursing interventions planned.
E5- evaluate the effectiveness of nursing interventions
E6- promote continuity of care.
T1 - Develop the capacity of analysis, synthesis and information management;
T2 - Developing the capacity for planning and time management;
T3 - To develop research skills;
T4 - Develop interpersonal skills and work together
T5 - Develop ability to work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1- Cuidar da pessoa submetida a experiência cirúrgica*
1.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP2-Cuidar da pessoa com doença cardiovascular e respiratória
2.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP3-Cuidar da pessoa com doença gastrointestinal, endócrina e metabólica
3.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP4-Cuidar da pessoa com doenças do sistema geniturinário
4.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP5-Cuidar da pessoa com doenças neurológicas
5.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP6-Cuidar da pessoa com patologia ortopédica e traumatológica
6.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP7-Cuidar da pessoa com afeções dos órgãos dos sentidos
7.1 Focos, diagnósticos e Intervenções de Enfermagem
CP8 -Os dilemas éticos e o processo de decisão ética em algumas situações de cuidados

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1- Take care of the person subject to surgical experience*
1.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP2-Taking care of people with cardiovascular and respiratory disease
2.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP3-Taking care of people with gastrointestinal disease, endocrine and metabolic
3.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP4-Taking care of people with diseases of the genitourinary system
4.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP5-Taking care of people with neurological diseases
5.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP6-Taking care of people with orthopedic and trauma pathology
6.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP7-Taking care of people with diseases of the sense organs
7.1 Outbreaks, diagnoses and Nursing Interventions
CP8 -The ethical dilemmas and the process of ethical decision in some situations care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5*
CP2- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
CP3- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

CP4- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP5- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP6- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP7- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP8- G1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP5- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP6- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP7- G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP8- G1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Prestação de cuidados em contexto hospitalar .

P2 - Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem

P3 - Momentos de estudo orientado.

A1 - Leitura de bibliografia indicada pelo docente;

A2 - Pesquisa de informação em livros e base de dados (internet e outras);

A3 – Elaboração de diários de aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Provision of care in the hospital setting.

P2 - critical and reflective analysis of learning situations

P3 - oriented study Moments.

A1 - Read bibliography indicated by the teacher;

A2 - Research information on books and databases (and other Internet);

A3 - Daily Learning Development

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

P2 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

P3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T5

A1 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

A2 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

A3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

P2 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

P3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T5

A1 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

A2 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5

A3 - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, E.L. (2008). *Enfermagem em Ortopedia*. Lisboa: Lidel

Garcia, C. & Coelho, M. (2009). *Neurologia Clínica: Princípios Fundamentais*. Lisboa: Lidel.

Petty, N.J. (2007) . *Exame e Avaliação Neuro-músculo-esquelética. Um manual para terapeutas*. Loures: Lusociência.

Phipps, WJ; Sands, JK & Marek, JF (2003). *Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e prática clínica*. Loures: Lusociência.

Serra, L.M.A. (2012). *Critérios fundamentais em Fraturas e Ortopedia*. Lisboa: Lidel.

Silveira Sérgio, J. (2005). *Fundamentos de orto-traumatologia para técnicos de saúde*. Loures: Lusociência.

Weiner, W.J. & Goetz, CG (2005). *Neurologia para o não-especialista*. São Paulo: Livraria Santos Editora.

Monahan, F. D; Sands, K. J.; Neighbors, M.; Marek, J. F. & Green, C. J. (2010). *Enfermagem Médico-Cirúrgica, Perspetivas de Saúde e Doença*. 8ª ed., Vol. II. Loures: Lusociência.

Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). *Brunner & Suddarth, Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara.

Mapa X - Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional III/Ethics and Personal and Prof. Development III**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ética e Desenvolvimento Pessoal e Profissional III/Ethics and Personal and Prof. Development III***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Emanuel Pereira Lopes (T: 15; TP: 6; S: 4;OT: 2)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*G1. Desenvolver competências no domínio da autonomia e colaboração
 G2. Refletir sobre os valores ético-deontológicos e aspectos legais inerentes ao exercício de enfermagem
 G3. Desenvolver o pensamento crítico que permita a tomada de decisão
 G4. Analisar as tomadas de decisão ética face às situações dilemáticas da prática clínica
 E1. Promover a reflexão sobre si e os outros, contribuindo para o seu desenvolvimento
 E2. Compreender conceitos da dimensão pessoal, permitindo a aquisição de “skills”
 E3. Conhecer os limites da ciência
 E4. Proporcionar o acesso à informação e conhecimento no campo da ética
 E5. Conhecer os suportes legais que sustentam a prática de enfermagem
 E6. Analisar as situações que impliquem a tomada de decisão ética em enfermagem
 E7. Analisar e comparar as diferentes tomadas de decisão
 T1. Desenvolver capacidade crítica e autocrítica
 T2. Desenvolver capacidades interpessoais
 T3. Desenvolver capacidade resolução de problemas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Develop a critical thought that allows the decision-making in different contexts;
 G2. Analyse the ethical decision-making, basing it on a theoretical perspective and on the legal documents.
 E1. Promote the reflection on yourself and the others, contributing to their development as a person;
 E2. Understand inherent and inclusive concepts of the personal dimension, allowing to put in question one certain conception of the formation centred basically in the acquisition of skills considered necessary for a good performance;
 E3. Know the legal supports that hold the practice of nursing and its importance for the professional exercise;
 E6. Analyse the situations that imply the taking of ethical decision in nursing;
 T1. Develop capacity for analysis and criticism
 T2. Develop intra and interpersonal skills
 T3. Develop problem solving capacity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 - Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional - aspectos contextuais de natureza social e institucional;
 CP2 - A estrutura e dinâmica de produção de investigação científica e tecnológica e sua harmonização com a prática profissional;
 CP3 - Saúde sexual e reprodutiva: Dimensão ético-legal; planeamento familiar; a sexualidade e a procriação; a interrupção voluntária da gravidez;
 CP4 - Questões éticas e legais em saúde infantil: medicina fetal; reanimação neo-natal e pediátrica; postura perante a criança com dor; a infecção do HIV/SIDA na mãe e na criança; a colocação familiar e a adopção;
 CP5 - Questões éticas e legais em saúde mental e psiquiatria: lei de saúde mental; modelos terapêuticos; pedopsiquiatria; dependências;
 CP6 - Questões éticas e legais na investigação – valor da atividade e produção científica ;
 CP7 - Questões éticas em saúde comunitária: o enfermeiro de família.*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP1- From the apprenticeship build to the personal and professional development – contextual aspects of social and intuitional nature;
 CP2- The structure and dynamics of production of scientific and technologic investigation and its harmonization with the professional practice;
 CP3- Sexual and reproductive health: Ethical and legal dimension; familiar planning; sexuality and procreation; voluntary interruption of the pregnancy;
 CP4- Ethical and legal questions in children’s health: fetal medicine; neonatal and pediatric reanimation; posture before the child with pain; the infection of the HIV/AIDS in the mother and the child; the familiar colocation and the adoption;
 CP5- Ethical and legal questions in mental and psychiatric health: Mental health law; therapeutic models; child psychiatry; dependences;
 CP6- Ethical and legal questions in investigation – the activity value and scientific production;
 CP7- Ethical questions in communitarian health: the family nurse.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; E1; E4; E5;T1; T2; T3;
 CP2:G1; G2; E2; E4; E5;T1; T2; T3
 CP3: G3; G4;E4; E5;T1; T2; T3
 CP4: G3; G4;E4; E5;T1; T2; T3
 CP5: G2;G3; E2;E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3
 CP6: G3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3
 CP7: G3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; E1; E4; E5;T1; T2; T3;
 CP2:G1; G2; E2; E4; E5;T1; T2; T3
 CP3: G3; G4;E4; E5;T1; T2; T3
 CP4: G3; G4;E4; E5;T1; T2; T3
 CP5: G2;G3; E2;E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3
 CP6: G3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3
 CP7: G3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos, análise e discussão de artigos;
 P2. Colaborativa na discussão e comentário de textos/filmes/comentário temáticos;
 P3. Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo.
 A1. Leitura, análise e sistematização das ideias fundamentais retiradas dos textos e bibliografia indicados em cada aula;
 A2. Recolha e leitura de bibliografia complementar à fornecida pelo docente;
 A3. Elaboração de trabalhos individuais e de grupo.
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*P1. Expositive in the share of theoretical and practical knowledges, analysis and article discussion.
 P2. Collaborative in the discussion and commentary of thematic texts/movies/commentary.
 P3. Tutorial orientation in the execution of individual and / or group works.
 A1. Reading, analysis and systematization of the fundamental ideas taken from the texts and bibliography indicated in each lesson.
 A2. Gathering and reading of bibliography complementary to that provided by the teacher
 A3. Making of individual or group works.
 The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 P2:G1; G2; G3; G4;E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 P3:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A1:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A2:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A3:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 P2:G1; G2; G3; G4;E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 P3:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A1:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A2:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3
 A3:G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.
 Fry, S.T. & Jonhstone, M-J. (Eds) (2008). Ethics in nursing practice: a guide to ethical decision making. Oxford: Blackwell Science.
 Fry, S.T. & Veatch, R. M (Eds) (2011). Case studies in nursing ethics. Sudbury: Jones & Bartlett Learning.
 Johnstone, M- J. (2005). Bioethics: a nursing perspective. Austrália: Harcourt.
 Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
 Sgreccia, e. (ed.) (2009). Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: principia.
 Tauber, A. I. (2005). Patient autonomy and the ethics of responsibility. Massachusetts: Hardcover.
 Thompson, I.; Melia, K. M. & Boyd, K. M. (2004). Ética em enfermagem. 4ªed. Loures: Lusociência.
 Veiga, J. (2006). Ética em Enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climepsi.*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental Health Psychiatric Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental Health Psychiatric Nursing***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Isabel Fernandes Querido (T: 23; TP: 23)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Catarina Cardoso Tomás (T: 49; TP: 41;OT: 2)**Marina Sofia Silva Cordeiro (T: 11; TP: 6)**Daniel Ricardo Simões de Carvalho (TP: 27)**João Manuel Ferreira Gomes (TP: 27)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Compreender a complexidade da saúde mental na perspetiva histórica em relação com os sistemas de saúde
G2. Desenvolver competências para cuidar da pessoa com doença mental: identificação, diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação, identificando os resultados em saúde**E1. Conhecer a evolução das políticas, modelos de prestação de cuidados e estruturas de apoio à saúde mental**E2. Debater estratégias de promoção e prevenção em saúde mental**E3. Caracterizar o sofrimento mental ??? psicológico e determinantes de saúde mental**E4. Distinguir modelos teóricos em Enfermagem Psiquiátrica e princípios de classificação de doença mental**E5. Diagnosticar situações problema nas pessoas com doença mental e família**E6. Treinar técnicas de observação e comunicação terapêutica aplicadas ao contexto**T1. Desenvolver espírito reflexivo/analítico**T2. Desenvolver autoconsciencialização / autocrítica**T3. Desenvolver habilidades de relação interpessoal***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Understanding the complexity of mental health in historical perspective in relatively to health systems**G2. Develop skills to care for the person with mental illness: identification, diagnosis, planning, intervention and evaluation, identifying health outcomes**E1. Know the evolution of policies, models of care and support structures for mental health**E2. Discuss promotion strategies and mental health prevention**E3. Characterize the mental suffering and determinants of mental health**E4. Distinguish theoretical models in Psychiatric Nursing and principles of mental disease classification**E5. Diagnose problem situations in people with mental illness and family**E6. Train observation techniques and therapeutic communication applied to the context**E7. Train specific therapeutic**T1. Develop reflective / analytical mind**T2. Develop self-consciousness/self-criticism**T3. Develop interpersonal relationship skills***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Conceitos gerais da saúde mental; Determinantes de Saúde mental**CP2. A saúde mental no sistema global de saúde**CP3. Promoção e prevenção em Saúde mental**CP4. O sofrimento mental e a perturbação mental**CP5. A gestão do regime terapêutico medicamentoso em Saúde mental e psiquiatria**CP6. O Processo de Cuidados de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**CP7. Cuidar do cliente com alterações da adaptação psicossocial – Diagnóstico e Intervenção**CP8. Abordagens terapêuticas específicas em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. General concepts of mental health; Mental Health determinants**CP2. Mental health in the global health system**CP3. Promotion and prevention in mental health**CP4. The mental suffering and mental disorder**CP5. The management of drug regimen in mental health and psychiatry**CP6. The Process of Mental Health and Psychiatric Nursing Care**CP7. Clients' care with changes in psychosocial adaptation - Diagnosis and Intervention**CP8. Specific therapeutic approaches in mental health nursing and psychiatric***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1- G1; E1; E2; T1, T2**CP2- G1; E1; T1, T2*

CP3 – G2; E2; T1, T3
 CP4 – G2; E3; T1, T2
 CP5 – G2; E5; T1
 CP6 – G2, G4; E4, E5, E6, E7; T2, T3
 CP7 – G2; E5, E6; E7; T2, T3
 CP8 – G2; E7; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1- G1; E1; E2; T1, T2
 CP2- G1; E1; T1, T2
 CP3 – G2; E2; T1, T3
 CP4 – G2; E3; T1, T2
 CP5 – G2; E5; T1
 CP6 – G2, G4; E4, E5, E6, E7; T2, T3
 CP7 – G2; E5, E6; E7; T2, T3
 CP8 – G2; E7; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e sua aplicação na resolução de problemas, exercícios práticos e prática simulada de casos reais (role-playing); sociodrama.
P3. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado e autoanálise e discussão de casos-tipo.
A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, e outra considerada relevante.
A2. Exercícios de autoanálise; Autoreflexão e Reflexão crítica.
A3. Visualização de filmes/documentários
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus
P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of theoretical concepts in problem solving, practical exercises and simulated practice of real cases (role-playing); socio-drama.
P3. Tutorial component (OT) - Session oriented study and discussion of cases/problem situations
A1. Search and consult the principal and complementary advised bibliography, besides scientific bibliography considered relevant
A2. Auto analysis exercises; auto reflection and critical reflection
A3. Visualization of films/documentaries
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1, G2; E1, E2, E3, E4, E5; T1
 P2: G2; E1, E3, E4, E5, E6; T2; T3
 P3: G2; E6, E7; T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1, G2; E1, E2, E3, E4, E5; T1
 P2: G2; E1, E3, E4, E5, E6; T2; T3
 P3: G2; E6, E7; T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, J. L. P. (2011). Introdução à psicopatologia compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica. Vol.1. Loures, Lusodidacta.
Chalifour, J. (2009). A intervenção terapêutica. Vol.2. Loures, Lusodidacta.
Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures, Lusociência
Sadock, B.; Sadock, V.; Sussman, N. (2013). Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. Porto Alegre: Artmed.
Sequeira, C. (2006). Introdução à Prática Clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Quarteto editora.
Townsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.). Loures, Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem à Criança e ao Adolescente / Nursing Care of Child and Adolescent

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem à Criança e ao Adolescente / Nursing Care of Child and Adolescent

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Borges Pereira (T: 47; TP: 20; S: 2; OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo (T: 38; TP: 14; OT: 1)

Margarida Maria Ribeiro Marques (T: 18; TP: 14; OT: 1)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Obter conhecimentos teórico-práticos específicos que permitam prestar cuidados à criança, jovem e família aos diferentes níveis de prevenção.

G2. Desenvolver aptidões, atitudes e capacidades técnicas para actuar em situações específicas de saúde infanto-juvenil e pediatria.

E1. Conhecer a evolução dos cuidados de saúde à criança e jovem.

E2. Conhecer os modelos teóricos de enfermagem com enfoque na criança/jovem e família.

E3. Conhecer os aspetos inerentes ao desenvolvimento e crescimento

E4. Conhecer os aspetos inerentes à vigilância de saúde da criança e do jovem.

E5. Conhecer o impacto da doença na criança/jovem e família

E6. Identificar os processos fisiopatológicos e as suas repercussões na criança/jovem e família

E7. Conhecer as intervenções de enfermagem na criança/jovem e família

T1. Pesquisar, recolher e analisar informação científica

T2. Desenvolver espírito analítico e crítico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To get specific theoretical and practical knowledge to provide care to children, youth and families at the various levels of prevention.

G2. To develop skills, attitudes and technical capacity to act in specific situations of children's health and paediatrics.

E1. To know the evolution of health care for children and youth.

E2. To Know the theoretical models of nursing with a focus on child / youth and family.

E3. To Know aspects inherent to the development and growth

E4. To Know the aspects inherent health monitoring of children and youth.

E5. To know the impact of the disease on the child / youth and family

E6. To identify the pathophysiological processes and their consequences for child / youth and family

E7. To know the nursing interventions in child / youth and family

T1. To search, collect and analyse scientific information

T2. To develop analytical and critical thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Evolução dos cuidados de saúde à criança e jovem

CP2. A saúde infanto-juvenil em Portugal.

CP3. A filosofia do cuidar em saúde infanto-juvenil e pediatria. A família como unidade de cuidados.

CP4. Crescimento e desenvolvimento e suas características.

CP5. Vigilância de saúde da criança e do jovem.

CP6. Impacto da doença na criança, jovem e família

CP7. Processos fisiopatológicos, respostas humanas e intervenção terapêutica no RN e lactente, na infância e na adolescência.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Evolution of health care for children and young

CP2. The children's health in Portugal.

CP3. The philosophy of care in children's health and paediatrics. The family as a care unit.

CP4. Growth and development and its features.

CP5. Health surveillance of children and youth.

CP6. Disease impact on children, youth and family

CP7. Pathophysiological processes, human responses and therapeutic intervention in new-borns and infants, in childhood and adolescence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; E1; T1; T2

CP2 - G1; G2; E1; T1; T2

CP3 - G1; G2; E2; T1; T2

CP4 - G1; G2; E3; T1; T2

CP5 - G1; G2; E4; T1; T2

CP6 - G1; G2; E5; E7; T1; T2

CP7 - G1; G2; E6; E7; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; E1; T1; T2
 CP2 - G1; G2; E1; T1; T2
 CP3 - G1; G2; E2; T1; T2
 CP4 - G1; G2; E3; T1; T2
 CP5 - G1; G2; E4; T1; T2
 CP6 - G1; G2; E5; E7; T1; T2
 CP7 - G1; G2; E6; E7; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Componente teórica – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
 P2. *Componente teórico-prática - Sessões lectivas com recurso à prática simulada e discussão de casos.*
 P3. *componente de Seminários (S) – apresentação, análise e discussão de conteúdos programáticos em contexto de seminários/aulas abertas*
 P4. *Componente de orientação tutorial - Estudo orientado.*

Autónoma

A1. *Leitura, análise e sistematização das ideias fundamentais contidas nos textos e bibliografia recomendada e específica para cada tema;*

A2. *Elaboração de trabalhos propostos*

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Theoretical component - Presentation, analysis and discussion of the syllabus.*
 P2. *Theoretical and practical component - teaching sessions using simulated practice and case discussion.*
 P3. *Seminars component (S) - presentation, analysis and discussion of program content in the context of seminars / open classes*
 P4. *Tutorial Component - oriented study.*

Autonomy

A1. *Reading, analysis and systematization of the fundamental ideas contained in the texts recommended and specific bibliography for each topic;*

A2. *Preparation of proposed work*

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P3 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P4 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

A1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

A2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P3 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

P4 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

A1 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

A2 - G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Graça, L. M. (2010) Medicina materno-fetal. Lisboa: Edições Lidel.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. W. (2011). Fundamentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Elsevier.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. W. (2013). Wong, Enfermagem da criança e do adolescente. 9ª ed., Vol I e II. Loures: Lusociência.

Lissauer, T. & Clayden, G. (2009). Manual ilustrado de pediatria. 3ª ed. Elsevier: Rio de Janeiro.

Meleis, A. (2012). Theoretical Nursing: development & progress (5ª edição). Pensilvânia: Library of Congress Cataloging-in-publication data.

Meleis, A. I. (ed.) (2010). Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. Nova Iorque: Springer Publishing Company.

Tomey, A. M. & Alligood, M. R. (2004). Teóricas de Enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem. Loures: Lusociência

White, L.; Duncan, G. & Baumle, W. (2010). Foundations of Maternal & Pediatric Nursing. 3th Edition. New York: Cengage Learning.

Mapa X - Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo / Nursing of Women in Reproductive Cycle**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo / Nursing of Women in Reproductive Cycle***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carolina Miguel Graça Henriques (T: 25; TP: 16; S: 1; OT: 1)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro (T: 25; TP: 18; S: 1; OT: 1)**Maria Luísa Cordeiro Santos (T: 25; TP: 16; S: 1; OT: 1)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 Compreender a complexidade dos aspetos relacionados com a saúde sexual e reprodutiva**G2 Identificar os aspetos relacionados com a saúde ginecológica**G3 Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais que permitam a prática de enfermagem à mulher/família no ciclo de fertilidade**E1 Conhecer os modelos teóricos focalizados na enfermagem obstétrica**E2 Aprofundar conhecimentos de anatomofisiologia da reprodução**E3 Conhecer os aspetos inerentes à sexualidade e reprodução**E4 Identificar as afeções mais comuns na saúde sexual e reprodutiva**E5 Identificar alterações fisiológicas e psicológicas induzidas pela gravidez, parto e puerpério e suas repercussões na saúde materno-fetal**E6 Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais, que permitam a prática de enfermagem à mulher grávida, parturiente, puérpera e RN visando a satisfação das necessidades**T1 Pesquisar, recolher e analisar informação científica**T2 Desenvolver espírito analítico, crítico e reflexivo***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 Understanding the complexity of the aspects related to sexual and reproductive health**G2 Identify the aspects related to gynecological health**G3 Develop scientific, technical and relational skills allowing the practice of nursing care to women and family during the fertility cycle**E1 Knowing the theoretical models focused on midwifery**E2 Deepen knowledge in the field of reproductive anatomy and physiology**E3 Knowing the aspects relating to sexuality and reproduction**E4 Identify the most common affections in sexual and reproductive health**E5 Identify physiological and psychological changes induced by pregnancy, childbirth and postpartum and its effects on maternal and fetal health**E6 Develop scientific, technical and relational, that allow the practice of nursing care to pregnant women, laboring women, postpartum and newborn aimed at meeting their needs**T1 Search, collect and analyse scientific information**T2 Develop analytical, critical and reflective spirit***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Modelos Teóricos de Enfermagem: Enfoque na Enfermagem Obstétrica**CP2. Sexualidade e Reprodução**CP3. Afeções mais comuns da saúde sexual e reprodutiva da mulher a nível da mama e órgãos reprodutores internos e externos**CP4. Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica**CP5. Adaptação do Recém-nascido à Vida Extrauterina**CP6. Aleitamento Materno**CP7. O Período Puerperal***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Nursing Theoretical models: Focus on Obstetric Nurse**CP2. Sexuality and Reproduction**CP3. Most common disorders of the sexual and reproductive health of women at the level of the breast and reproductive organs internal and external**CP4. Maternal Health Nursing and Obstetrics**CP5. Adaptation of the newborn to extra-uterine life**CP6. Breastfeeding**CP7. The puerperal period***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1: G1; G2; G3; E1; T1; T2**CP2: G1; G2; G3; E2; E3; E4; T1; T2**CP3: G1; G2; G3; E4; T1; T2*

CP4: G1; G2; G3; E5; E6; T1; T2
 CP5: G1; G2; G3; E6; T1; T2
 CP6: G1; G2; G3; E6; T1; T2
 CP7: G1; G2; G3; E6; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; G2; G3; E1; T1; T2
 CP2: G1; G2; G3; E2; E3; E4; T1; T2
 CP3: G1; G2; G3; E4; T1; T2
 CP4: G1; G2; G3; E5; E6; T1; T2
 CP5: G1; G2; G3; E6; T1; T2
 CP6: G1; G2; G3; E6; T1; T2
 CP7: G1; G2; G3; E6; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação destes na resolução de problemas e exercícios práticos, incluindo práticas simuladas
P3. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado, análise de artigos científicos e discussão de casos-tipo A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada e outra relevante
A2. Resolução de fichas de trabalho ou outros documentos, fornecidas pelos docentes para efeitos estudo e trabalho autónomo.
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of program contents.
P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of theoretical concepts in solving problems and practical exercises including simulated practices.
P3. Tutorial component (OT) - guided study sessions, analysis of scientific papers and discussion of case-type with development of analytical ability.
A1. Search query and the general literature and recommended complementary and other relevant literatura
A2. Resolution of worksheets or other documents, provided by teachers to study effects and self-employment.
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 P2: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 A1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 A2: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 P2: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 A1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.
 A2: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canavarro, M. (2001) *Psicologia da gravidez e da maternidade*. Coimbra: Quarteto Editora
 Cloherty, J. et al. (2005) *Manual de Neonatologia*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara
 Gibbs, R. (2008) *Danforth's obstetrics and gynecology*. Lippincott Williams & Wilkins
 Graça, L. (2010) *Medicina materno-fetal*. Edições Lidel
 Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008) *Enfermagem na Maternidade*. Lusodidacta: Loures
 Meighan. *Consecução do Papel Maternal*. (2004). In Tomey, A. & Alligood, M. *Teóricas de enfermagem e a sua obra (Modelos e teorias de enfermagem)*. Loures: Lusociência
 Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Messias, D. & Schumacher, K. (2010) *Experiencing transitions: an emerging middle-range theory*. In A. I. Meleis, *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Nova Iorque: Springer Publishing Company
 Smith, R. (2004) *Ginecologia e obstetrícia de Netter*. Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar / Community and Family Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar / Community and Family Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva (T: 16; TP: 12; OT: 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (T: 15; OT: 1)

Eva Patrícia da Silva Guilherme (TP: 12)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer os referências e fundamentos teóricos de Enfermagem de Família;

G2. Conhecer os modelos de avaliação e intervenção em Saúde Familiar

G3. Desenvolver saberes sobre o Planeamento em Saúde que permitam elaborar e interpretar o diagnóstico da situação de saúde da comunidade,

G4. Desenvolver intervenções de enfermagem em saúde familiar e comunitária.

E1. Conceber o processo de cuidados centrado na família

E2. Utilizar a metodologia do planeamento em saúde

E3. Analisar os diagnóstico da situação de saúde da comunidade segundo a metodologia do planeamento de saúde

E4. Identificar os problemas de saúde discriminados nos diagnóstico da situação de saúde da comunidade

E5. Determinar as prioridades dos problemas de saúde identificados nos perfis de saúde/diagnóstico da situação de saúde da comunidade

E6. Planificar intervenções em enfermagem de saúde comunitária nos problemas identificados nos perfis de saúde / diagnóstico da situação de saúde da comunidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Know the references and theoretical foundations of Nursing Family;

G2. Know the models of evaluation and intervention in Family Health

G3. Develop knowledge about health planning which allow elaborate and interpret the diagnosis of the situation of community health,

G4. Develop nursing interventions in family and community health.

E1. Design the process of family-centered care

E2. Use the methodology of health planning

E3. Analyse the diagnosis of the situation of community health according to health planning methodology

E4. Identify the health problems itemized in the diagnosis of the situation of community health

E5. Determine the priorities of the health problems identified in the profiles of health/diagnosis of the situation of community health

E6. Plan interventions in community health nursing problems identified in the profiles of health/diagnosis of the situation of community health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Fundamentos teóricos para a Enfermagem de Família

CP2. Modelos de avaliação e intervenção em Enfermagem de Saúde Familiar

CP3. Planeamento em Saúde

3.1. Conceitos

3.4. Tipologia do Planeamento

3.5. Etapas do Planeamento

3.6. Intervenção de Enfermagem nos programas e projetos de saúde comunitários

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Theoretical foundations for Family Nursing

CP2. Valuation models and intervention in Family Health Nursing

CP3. Planning Health

3.1. Concepts

3.4. Type Planning

3.5. Planning steps

3.6. Nursing intervention in community health programs and projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; E1

CP2: G2; E1

CP3: G3; G4; E2; E3; E4; E5; E6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; E1

CP2: G2; E1

CP3: G3; G4; E2; E3; E4; E5; E6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*P1. Componente Teórica (Expositiva, Interrogativa, Demonstrativa e Ativa)
 P2. Componente Teórico-Prática (Ativa: resolução de problemas e exercícios práticos)
 P3. Componente de orientação tutorial (OT) – estudo orientado, análise de artigos científicos e discussão de casos-tipo.
 A1. Ativa (Exercícios, Pesquisa Bibliográfica; Reflexão Crítica e Trabalhos de Grupo)
 A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*P1. Theoretical Component (Expository, Interrogative, Demonstrative and Active)
 P2. Theoretical and Practical component (Active: problem solving, and practical exercises)
 P3. Tutorial component (OT) - oriented study, analysis of scientific papers and discussion of case-type.
 A1. Active (Exercises, Bibliographic Research; and Critical Reflection Group Work).
 The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*P1.: G1, G2, E1, E2;
 P2.: G3, E3, G4, E4, E5, E6
 P3.: G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6
 A1:G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*P1.: G1, G2, E1, E2;
 P2.: G3, E3, G4, E4, E5, E6
 P3.: G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6
 A1:G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Green, A. (2007). An Introduction to Health Planning for Developing Health Systems (3.ª Ed.). New York: Oxford.
 Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.
 Imperatori, E. & Giraldes, M. R. (1993). Metodologia do Planeamento em Saúde. (3.ª Ed.). Lisboa: ENSP.
 Issel, L. M. (2014). Health Program Planning and Evaluation: A Practical Systematic Approach for Community Health. USA: Jones & Bartlett
 Martin Zurro, A. & Solá, G. J. (2011). Atención Familiar y Salud Comunitária. Barcelona:Elsevier
 McMurray, A. & Clendon, J. (2011). Community Health and Wellness 4e Primary Health Care in Practice. Australia: Elsevier
 Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade centrados na População (7.ª Ed.). Loures: Lusociência.
 Tavares, A. M. B. (1992). Métodos e Técnicas de Planeamento em saúde. 2.ª Ed. Lisboa: DRH*

Mapa X - Investigação em Enfermagem II / Research in nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem II / Research in nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Rodrigues Dixe (T: 14; TP: 10; OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino (T: 10; OT:1)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1- Compreender a importância da investigação para a profissão;
 G2- Conhecer a sequência das etapas do processo de investigação científica
 G3-Distinguir os diversos tipos/níveis de investigação
 G4-Conhecer as questões éticas da investigação
 G5- Adquirir conhecimentos que permitam realizar a recolha, tratamento, análise e interpretação de dados
 G6-Compreender as diversas metodologias de análise de dados
 G7-Identificar os princípios e os processos fundamentais da análise qualitativa dos dados
 G8- Realizar análise qualitativa de dados
 G9-Adquirir competências relacionadas com o processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação
 T1- Desenvolver a capacidade de análise e síntese*

T2- Desenvolver habilidades de pesquisa/investigação e gestão da informação

T3- Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente e em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1-Understand the importance of researching concerning their profession;

G2 -Knowing the sequence of steps of the scientific research process;

G3-Distinguish the different types / levels of investigation;

G4-Know the ethical issues of research;

G5 -Acquire knowledge to perform the collection, processing, analysis and interpretation of data;

G6- Understand the various methods of data analysis;

G7-Identify the principles and the fundamental processes of qualitative data analysis;

G8- Conduct qualitative data analyse;

G9-acquire skills related to the process of preparation and communication of results of an investigation

T1 – Develop analysis and synthesis skills

T2 – Develop research/ investigation skills

T3 – Develop autonomous and group work skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- O processo de investigação científica

CP2- Investigação quantitativa

CP2.1- Formulação de um problema

CP2.2-Os objectivos

CP2.3-Métodos de pesquisa: tipos de investigação incluindo os estudos secundários (RSL)

CP2.4-Formulação de hipóteses

CP2.5-Variáveis e a sua operacionalização

CP2.6-População e amostra

CP2.7- Instrumentos e técnicas de recolha de dados

CP2.8-A validade interna e externa

CP2.9-Análise e interpretação de dados

CP2.10-Critérios para avaliar a qualidade da investigação quantitativa

CP3-Investigação qualitativa

CP3.1-Problemática segundo uma logica indutiva

CP3.2-Instrumentos e técnicas de recolha de dados

CP3.3-Modelos de análise de dados

CP3.4- validação da investigação qualitativa: interna e externa

CP3.5-Critérios para avaliar a qualidade da investigação qualitativa

CP4- Considerações éticas da investigação

CP5-Processo de redação e comunicação de resultados de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

PC1- The scientific research process

PC2- Quantitative Research

PC2.1- Formulation of a problem

PC2.2 - The objectives

PC2.3 - Research methods: types of research, including secondary studies (RSL)

PC2.4 - Hypotheses Formulation

PC2.5 - Variables and their operationalization

PC2.6 - Population and sample

PC2.7 - Instruments and techniques for data collection

PC2.8 - The internal and external validity

PC2.9 - Analysis and interpretation of data

PC2.10 - Criteria for assessing the quality of quantitative research

PC3 - Qualitative Research

PC3.1 - Problematisation with inductive logic

PC3.2 - Instruments and techniques for data collection

PC3.3 - Data analysis models

PC3.4 - Validation of qualitative research: internal and external

PC3.5 - Criteria for assessing the quality of qualitative research

PC4 - Ethical considerations of research

PC5 - Writing process and communication of research results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1:G1;G2;G9; T1; T2;T3

CP2:G2; G3; G5; G6, G7, T1; T2;T3

CP3:G3; G5; G6; G7;G8; T1; T2;T3

CP4: G4; T1; T2;T3

CP5: G9; T1; T2;T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1:G1;G2;G9; T1; T2;T3
 CP2:G2; G3; G5; G6, G7, T1; T2;T3
 CP3:G3; G5; G6; G7;G8; T1; T2;T3
 CP4: G4; T1; T2;T3
 CP5: G9; T1; T2;T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Expositivo, participativo, demonstrativo e ativo (T).

P2 - Discussão e reflexão em sala de aula sobre os conteúdos programáticos. Realização de pesquisas online e análise de artigos em grupo e individual em sala de aula, sendo que as temáticas a abordar têm também vinculação a conteúdos de outras unidades curriculares, nomeadamente nas áreas a pesquisar nas bases de dados (TP).

P3: Sessão de estudo orientado com realização de exercícios propostos pelo docente ou pelos estudantes (OT).

A1: Realização de exercícios propostos aos estudantes para serem corrigidos em sala de aula

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1:G1;G2;G3;G4;G5;G6;G7;G8

P2:G8;G9, T1; T2;T3

P3:G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9; T1; T2;T3

A1: G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9; T1; T2;T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1:G1;G2;G3;G4;G5;G6;G7;G8

P2:G8;G9, T1; T2;T3

P3:G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9; T1; T2;T3

A1: G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9; T1; T2;T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia de investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios.

Amado J (2013). Investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra. Coimbra.

Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. 5ª ed. Lisboa: Edições 70.

Cardoso T, Alarcão I. & Celorico J. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora.

Coutinho, CP (2011). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Edições Almedina.

Pais Ribeiro, J. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Porto: Livpsic

Savin-Baden, M. & Major, C.H.(2013). Qualitative Research. The essential guide to theory and practice. New York: Routledge.

Mapa X - Estatística Aplicada à Saúde / Statistics applied to health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada à Saúde / Statistics applied to health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Alexandra Fonseca Marques Simões Dias (T: 24; TP: 10; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Helena Coelho Ribeiro (TP: 20)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os principais conceitos de Estatística

G2. Realizar uma adequada recolha de dados para tratamento estatístico

G3. Organizar os dados de modo a facilitar a sua leitura, caracterização e tratamento estatístico

G4. Realizar análises estatísticas com recurso a técnicas estatísticas adequadas

E1.Distinguir os conceitos de população e amostra, variáveis quantitativas e qualitativas, estatística descritiva e inferencial

E2.Elaborar questões para recolha e análise de dados estatísticos

- E3. Organizar a informação através de quadros, gráficos e distribuição de frequências*
- E4. Calcular medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento; outliers; medidas inferenciais.*
- E5. Aplicar técnicas de Estatística Descritiva e interpretar resultados.*
- E6. Identificar a distribuição Normal, os seus parâmetros e especificidades.*
- E7. Aplicar e interpretar técnicas de estatística inferencial*
- T1. Utilização de terminologia científica*
- T2. Capacidade de análise e síntese*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understanding the main concepts of statistics*
- G2. Ability to perform an adequate sample selection for statistical analysis.*
- G3. Ability to organize data in order to facilitate reading, characterization and statistical analysis;*
- G4. Ability to perform statistical analysis using appropriate statistical techniques.*
- E1. Distinguish the population and sample concepts, quantitative and qualitative variables, descriptive and inferential statistics*
- E2. Develop appropriate questions for collecting and analyzing statistical data*
- E3. Ability to organize information using charts, graphs and frequencies distributions.*
- E4. Calculate descriptive measures of localization, dispersion and skewness; outliers; inferencial measures*
- E5. Apply and interpret the techniques of descriptive statistics*
- E6. Identify Normal distribution, its parameters and specificities*
- E7. Apply statistical inference techniques*
- T1. Wear appropriate scientific terminology*
- T2. Synthesize information*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à Bioestatística – conceitos fundamentais.*
- CP2. Escala de medição das variáveis*
- CP3. Organização da informação: quadros e gráficos*
- CP4. Revisão da distribuição das frequências*
- CP5. Medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria*
- CP6. Outliers: conceito e identificação*
- CP7. Estudo de algumas distribuições de probabilidades e Intervalos de confiança*
- CP8. Introdução à inferência estatística*
- CP9. Testes de hipóteses e seus requisitos*
- CP10. Correlação e associação*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to Biostatistics – fundamental concepts*
- CP2. Classification of variables*
- CP3. Organization of information: charts and graphs*
- CP4. Review of frequency distributions*
- CP5. Descriptive measures of location, dispersion, skewness and kurtosis.*
- CP6. Outliers: concepts and identification*
- CP7. Study of some probabilities distribution and confidence intervals*
- CP8. Introduction to Statistical inference:*
- CP9. Hypothesis tests and requirements*
- CP10. Association and correlation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;*
- CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;*
- CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;*
- CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;*
- CP5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;*
- CP6 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;*
- CP7 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*
- CP8 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*
- CP9 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*
- CP10 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;*
- CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;*
- CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;*
- CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;*
- CP5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;*
- CP6 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;*
- CP7 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*
- CP8 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*

CP9 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
 CP10 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios

P2 - Aulas teórico-práticas – Resolução de problemas com recurso a software de estatística próprio.

P3 - Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Resolução de problemas.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Theoretical lessons - expository teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises

P2 – Theoretical and practical classes – Resolution problems using statistical software.

P3 - Tutorial – Monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 – Problem solving

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Maroco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS statistics (6ª ed.). Lisboa: Editora ReportNumber.

Pereira, A. (2008). SPSS – Guia Prático de utilização. 7ª edição. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Ensino Clínico III: Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo/Clinical Practice III: Nursing to Women

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III: Enfermagem à Mulher no Ciclo Reprodutivo/Clinical Practice III: Nursing to Women

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carolina Miguel Graça Henriques (E: 30)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro (E: 50)

Maria Luisa Fernandes Cordeiro dos Santos (E: 27)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G.1 Desenvolver as competências científicas, técnicas e relacionais do enfermeiro de cuidados gerais integrado na equipa de saúde

G.2 Compreender a complexidade dos aspetos relacionados com a saúde sexual e reprodutiva nos contextos da prática clínica

E.1 Prestar cuidados de enfermagem à mulher grávida e família

E.2 Prestar cuidados de enfermagem à mulher parturiente e puérpera

E.3 Prestar cuidados de enfermagem ao recém-nascido saudável

E.4 Prestar cuidados de enfermagem específicos à mulher e família durante o ciclo de fertilidade em situação de saúde e doença

E.5 Desenvolver competências na área de educação para a saúde ao longo do ciclo de fertilidade em situação de saúde e doença

T1 Pesquisar, recolher e analisar informação científica

T2 Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipa;

T3 Desenvolver análise crítico-reflexiva da prática de cuidados de enfermagem centrados na pessoa;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G.1 Develop scientific skills, technical and relational the general care nurse integrated into the health care team

G.2 Understanding the complexity of the aspects related to sexual and reproductive health in the clinical practice settings

E.1 Provide nursing care to pregnant women and family

E.2 Provide nursing care for woman in labor and postpartum women

E.3 Provide nursing care of the healthy newborn

E.4 Provide specific nursing care to women and family during the fertility cycle in health and disease situation

E.5 Develop skills in education for health over fertility cycle in health and disease situation

T1 Search, collect and analyze scientific information

T2 Develop the ability to work in a team;

T3 Develop critical and reflective analysis of the practice of nursing care centered on the person;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Intervir como prestador de cuidados gerais de enfermagem, integrado na equipa de saúde, nos períodos pré – concecional, pré – natal, natal e pós – natal, em contextos profissionais (hospitalar e comunitário), considerando a mulher como um ser único inserido numa família e no seu contexto, respeitando a sua dignidade, valores, crenças e hábitos de vida, vendo-a como um parceiro preferencial e ativo, capaz de tomar decisões sobre a sua saúde e bem-estar e corresponsável em todo o processo de cuidados.

CP2. Intervir no âmbito da prestação de cuidados gerais de enfermagem ao recém-nascido saudável no período neonatal

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Intervention as a provider of general nursing, integrated health team, in the periods pre - concecional, pre - natal, natal and post - natal, in professional contexts (hospital and community), considering the woman as one being inserted in a family and in context, while respecting their dignity, values, beliefs and lifestyle habits, seeing it as a preferred and active partner, able to make decisions about their health and welfare and co-responsible in the whole process of care.

CP2. Intervention in the provision of general nursing to healthy newborn in the neonatal period.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; G2; E1; E2; E4; E5; T1; T2; T3

CP2: G1; G2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; G2; E1; E2; E4; E5; T1; T2; T3

CP2: G1; G2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente prática em contexto de ensino clínico (estágio) - Prestação de cuidados de enfermagem gerais integrado na equipa de saúde, em contextos profissionais (hospitalar e comunitário).

A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Practical component in the context of clinical training - Provision of general nursing care integrated into the health team in professional settings (hospital and community).

A 1. Search and consult the general and complementary literature.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A1: G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canavarro, M. (2001) *Psicologia da gravidez e da maternidade*. Coimbra: Quarteto Editora
 Cloherty, J. et al. (2005) *Manual de Neonatologia*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara
 Gibbs, R. (2008) *Danforth's obstetrics and gynecology*. Lippincott Williams & Wilkins
 Graça, L. (2010) *Medicina materno-fetal*. Edições Lidel
 Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008) *Enfermagem na Maternidade*. Lusodidacta: Loures
 Meighan. *Consequência do Papel Maternal*. (2004). In Tomey, A. & Alligood, M. *Teóricas de enfermagem e a sua obra (Modelos e teorias de enfermagem)*. Loures: Lusociência
 Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Messias, D. & Schumacher, K. (2010) *Experiencing transitions: an emerging middle-range theory*. In A. I. Meleis, *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Nova Iorque: Springer Publishing Company
 Smith, R. (2004) *Ginecologia e obstetrícia de Netter*. Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Ensino clínico IV: Enfermagem à Criança e Adolescente/Clinical Practice IV: Nursing Care of C A**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino clínico IV: Enfermagem à Criança e Adolescente/Clinical Practice IV: Nursing Care of C A

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino (E: 83)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo (E: 70)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver competências ao nível do planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem à criança, jovem e família aos diferentes níveis de prevenção, utilizando uma metodologia científica.
E1. Programar, executar e avaliar as ações de Enfermagem, tendo em conta as necessidades identificadas e as prioridades estabelecidas e avaliar os resultados obtidos.
E2. Identificar as alterações /desvios do crescimento e desenvolvimento da criança e jovem.
E3. Promover a inserção da Criança / Jovem no contexto familiar, escolar, comunitário.
E4. Identificar os sinais e fonte de ansiedade da Criança, Jovem e Família.
E5. Conhecer o papel da Mãe/Pai como elemento integrante da equipa de Saúde.
E6. Desenvolver capacidades de comunicação com a Criança, Jovem e Família.
T1. Pesquisar, recolher e analisar informação científica
T2. Desenvolver espírito analítico e crítico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To develop skills in planning, implementing and evaluating nursing care for children, youth and family at different levels of prevention, using a scientific methodology.
E1. To program, implement and evaluate nursing actions, taking into account the identified needs and priorities and to evaluate the results.
E2. To identify changes / deviations growth and development of children and youth.
E3. To promote the inclusion of the Child / Youth within the family, school, community.
E4. To identify the signs and source of anxiety of the Child, Youth and Family.
E5. To know the role of the Mother / Father as an integral part of the health team.
E6. To develop communication skills with Child, Youth and Family.
T1. To search, collect and analyse scientific information
T2. To develop analytical and critical thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Atuação, integrado na equipa de saúde, em contextos profissionais (hospitais e da comunidade), considerando a criança e o adolescente como seres únicos inseridos numa família e no seu contexto, respeitando a sua dignidade, valores, crenças e hábitos de vida, vendo-as como parceiros preferenciais e ativos, capazes de tomar decisões sobre a sua saúde e bem estar e co-responsável em todo o processo de cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Performance, integrated health team in professional settings (hospital and community), whereas the child and the teenager beings as only inserted in a family and its context, respect your dignity, values, beliefs and life habits, when they saw as the preferred partners and assets, to take decisions capable of your health and well-being and co-responsible in any case of care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Practical component in the context of clinical practice (internship) - Provision of general nursing care integrated into the health team in professional settings (hospital and community).

P2. Critical and reflective analysis of learning situations

A1. Search query and the general literature and recommended complementary, in addition to other relevant scientific literature considered.

A2. Preparation of proposed works

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

P2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

A2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

P2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

A2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Graça, L. M. (2010) Medicina materno-fetal. Lisboa: Edições Lidel.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. W. (2011). Fundamentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Elsevier.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. W. (2013). Wong, Enfermagem da criança e do adolescente. 9ª ed., Vol I e II. Loures: Lusociência.

Lissauer, T. & Clayden, G. (2009). Manual ilustrado de pediatria. 3ª ed. Elsevier: Rio de Janeiro.

Meleis, A. (2012). Theoretical Nursing: development & progress (5ª edição). Pensilvânia: Library of Congress Cataloging-in-publication data.

Meleis, A. I. (ed.) (2010). Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. Nova Iorque: Springer Publishing Company.

Tomey, A. M. & Alligood, M. R. (2004). Teóricas de Enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem. Loures: Lusociência

White, L.; Duncan, G. & Baumle, W. (2010). Foundations of Maternal & Pediatric Nursing. 3th Edition. New York: Cengage Learning.

Mapa X - Ensino Clínico V: Enfermagem de Saúde Mental e Psiq./Clinical Practice V: Mental H. Psych.Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico V: Enfermagem de Saúde Mental e Psiq./Clinical Practice V: Mental H. Psych.Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Fernandes Querido (E: 45)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Catarina Cardoso Tomás (E: 102)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver competências científicas, técnicas, éticas e relacionais para a prestação de cuidados de enfermagem de saúde mental (SM) e psiquiatria

G2. Desenvolver pensamento crítico no desenvolvimento da prática profissional em SM em contexto clínico

E1. Desenvolver prática profissional centrada no cliente, respeitando o código deontológico

E2. Reconhecer modelos teóricos de referência e estratégias de intervenção em SM

E3. Identificar situações de risco para a SM

- E4. Desenvolver relação de ajuda com o cliente que lhe permita diagnosticar necessidades e planear intervenções atuando como elemento promotor de SM*
- E5. Participar na prestação de cuidados de enfermagem de SM, integrado na equipa de saúde*
- E6. Discutir planos de cuidados relativos à SM do cliente*
- E7. Argumentar boas práticas clínicas em SM sustentadas em evidência científica*
- T1. Capacidade crítica e autocrítica*
- T2. Capacidade de trabalhar em equipa*
- T3. Capacidade de comunicar em contextos multiculturais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Develop scientific skills, techniques, and relational ethics for mental health nursing care (SM) and Psychiatry*
- G2. Develop critical thinking in the development of professional practice in mental health in clinical contexto*
- E1. Develop professional practice client-centered, respecting the code of ethics*
- E2- Recognize theoretical models of reference and intervention strategies in Mental Health (MH)*
- E3. Identify risk situations for MH*
- E4. Develop helping relationship with the client which allow the diagnose of needs and plan interventions, acting as a MH promoter element*
- E5. Participate in the provision of MH nursing care, integrated health team*
- E6. Discuss care plans for MH clients*
- E7. Argue good clinical practice in MH sustained by scientific evidence*
- T1. Critical capacity and self-criticism*
- T2. Ability to work in team*
- T3. Ability to communicate in multicultural settings*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Acolhimento no serviço/unidade/equipa de cuidados*
- CP2. Consulta de normas e protocolos do serviço e análise à luz dos referenciais da Saúde mental*
- CP3. Interação com o cliente e estabelecimento de uma relação significativa/relação de ajuda*
- CP4. Recolha de dados pertinentes e apreciação sistemática dos dados referentes à situação de saúde do utente/família*
- CP5. Identificação de focos de Enfermagem relevantes para o cliente e formulação de diagnósticos de enfermagem*
- CP6. Elaboração do plano de cuidados sempre que possível em conjunto com o cliente*
- CP7. Execução dos Cuidados implementando as intervenções planeadas;*
- CP8. Avaliação sistemática dos cuidados prestados com recurso ao registo das intervenções*
- CP9. Participação na promoção da saúde e prevenção da doença em colaboração com a equipa de cuidados*
- CP10. Prática da relação de ajuda*
- CP11. Análise das questões éticas decorrentes da prática de enfermagem psiquiátrica*
- CP12. Análise do trabalho da equipa multidisciplinar*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Host in the service / unit / care team*
- CP2. Consultation of norms and service protocols and analysis in the light of mental health*
- CP3. Interaction with the client and establishment of a meaningful and helping relationship*
- CP4. Collection of relevant data and systematic assessment of the data relating to the user/family health situation*
- CP5. Identification of relevant nursing focus to the client and formulation of nursing diagnoses*
- CP6. Care plan development wherever possible with the client*
- CP7. Execution of Care implementation of planned interventions*
- CP8. Systematic evaluation of care using the registration of interventions*
- CP9. Participation in health promotion and disease prevention in cooperation with the care team*
- CP10. Helping relationship Practice*
- CP11. Analysis of the ethical issues arising from psychiatric nursing practice*
- CP12. Analysis of the multidisciplinary team work*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1, E2, T1*
- CP2: G1, E1, E2, E3, T1, T2*
- CP3: G1, G2, E3, E4, E6, T3*
- CP4: G1, G2, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T3*
- CP5: G1, G2, E5, E6, E7, T1, T2, T3*
- CP6: G1, G2, E4, E7, T1, T2, T3, T4*
- CP7: G1, G2, E1, E4, E5, E6, E7, T1, T3, T4*
- CP8: G1, G2, E1, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4*
- CP9: G1, G2, E2, E5, E6, T3, T4*
- CP10: G1, G2, E1, E2, E4, T1, T4*
- CP11: G1, G2, E1, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4*
- CP12: G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1, E2, T1*
- CP2: G1, E1, E2, E3, T1, T2*

CP3: G1, G2, E3, E4, E6, T3
 CP4: G1, G2, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T3
 CP5: G1, G2, E5, E6, E7, T1, T2, T3
 CP6: G1, G2, E4, E7, T1, T2, T3, T4
 CP7: G1, G2, E1, E4, E5, E6, E7, T1, T3, T4
 CP8: G1, G2, E1, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4
 CP9: G1, G2, E2, E5, E6, T3, T4
 CP10: G1, G2, E1, E2, E4, T1, T4
 CP11: G1, G2, E1, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4
 CP12: G1, G2, E1, E7, E8, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. 35h semanais de prática supervisionada em contextos reais

P2. Análise crítica e reflexiva das situações de cuidados

A1. Análise do plano de cuidados

A2. Pesquisa em bases de dados sobre a evidência científica que enquadra os cuidados prestados

A3. Reflexão crítica da aprendizagem – Diários de aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. 35h per week of supervised practice in real Contexts

P2. Critical Analysis and reflective of Care Situations

A1. Care plan analysis

A2. Search in databases on scientific evidence that fits the care

A3. Critical reflection of learning - learning Diaries

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

P2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

A2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

P2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

A2 - G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2009). *A intervenção terapêutica (Volume 2 – Estratégias de intervenção)*. (Trad. Glória Toletti e Maria da Conceição Vieira). Loures, Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures, Lusociência

Sadock, B.; Sadock, V.; Sussman, N. (2013). *Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock*. Porto Alegre: Artmed.

Sequeira, C. (2006). *Introdução à Prática Clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*. Coimbra: Quarteto editora.

Townsend, M. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.)*. Loures, Lusodidacta.

Meleis, A. (2012). *Theoretical Nursing: development & progress (5ª ed)*. Pensilvânia: Library of Congress Cataloging-in-publication data.

Meleis, A. I. (ed.) (2010). *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Nova Iorque: Springer Publishing Company.

Mapa X - Ensino Clínico VI: Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar/Clinical Practice VI: C.F.H. Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VI: Enfermagem de Saúde Comunitária e Familiar/Clinical Practice VI: C.F.H. Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva (E: 40)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolina Miguel da Graça Henriques (E: 33)
Eva Patrícia da Silva Guilherme (E: 78)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender a Saúde Multidimensional reconhecendo que a principal finalidade da enfermagem é a promoção da Saúde e bem - estar do indivíduo, família e comunidade;
G2. Identificar as necessidades do indivíduo, família e comunidade com vista à sua autonomia e avaliar a forma de satisfazer essas mesmas necessidades;
G3. Prestar cuidados de Enfermagem nos diferentes níveis de prevenção, ao indivíduo, família e comunidade no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the Multidimensional Health recognizing that the primary purpose of nursing is the promotion of health and well - being of the individual, family and community;
G2. Identify the individual needs, family and community with a view to their autonomy and evaluate how to meet those needs;
G3. Provide nursing care at different levels of prevention, individual, family and community in the context of Primary Health Care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Intervir como prestador de cuidados gerais de enfermagem, integrado na equipa de saúde dos cuidados de saúde primários nos diferentes programas de saúde e níveis de prevenção ao indivíduo, família e comunidade, privilegiando a capacitação e o empowerment em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. To intervene as a provider of general nursing, integrated health team of primary health care throughout the different health programs and levels of prevention to the individual, family and community, focusing on training and empowerment in health.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; G3;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; G2; G3;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente Prática em contexto de ensino clínico (estágio) – Prestação de cuidados de enfermagem gerais integrado na equipa de saúde dos Cuidados de Saúde Primários.
A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Component in clinical practice teaching context (stage) - General nursing care delivery integrated health team of Primary Health Care.
A1. Search query and the general literature and recommended complementary, in addition to other scientific literature considered relevant.
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; G3;
A1 - G1; G2; G3;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; G3;
A1 - G1; G2; G3;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Loures: Lusociência.
- Hanson, S. M. H. (2004). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação*. 2.ª Ed. Loures: Lusociência.
- Martin Zurro, A. & Solá, G. J. (2011). *Atención Familiar y Salud Comunitária*. Barcelona: Elsevier.
- Ministério da Saúde (2010). *Programa Nacional para a Prevenção e Controlo da Diabetes*. Lisboa: DGS.
- Ministério da saúde (2012). *Programa Nacional de Vacinação*. Lisboa: DGS.
- Ministério da Saúde (2006). *Programa Nacional de Prevenção e Controlo das Doenças Cardiovasculares*: Lisboa: DGS.
- Ministério da Saúde (2012). *Programa Nacional de Saúde Reprodutiva*: Lisboa: DGS
- Ministério da Saúde (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*: Lisboa: DGS.
- Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade centrados na População*. 7.ª Ed. Loures: Lusociência.

Mapa X - Projeto de Investigação / Research Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Investigação / Research Project

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (TP: 5; S: 5; OT: 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Fernandes Querido (TP: 10)
Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (TP: 10)
Catarina Cardoso Tomás (TP: 5)
José Carlos Quaresma Coelho (TP: 5)
Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes (TP: 10)
Pedro João Soares Gaspar (TP: 10)
Pedro Miguel Lopes de Sousa (TP: 5)
Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros (TP: 10)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1: Desenvolver uma revisão da literatura
G2: Formular um problema e uma pergunta de investigação,
G3: Elaborar o design da investigação, reflectindo sobre as implicações metodológicas das opções assumidas.
G4: Reflectir sobre o papel da ética no processo de investigação
G5: Redigir um relatório de investigação
T1- Desenvolver a capacidade de análise e síntese
T2- Desenvolver habilidades de pesquisa/investigação e gestão da informação
T3- Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1: Develop a literature review;
G2: Formulate a problem and a question of research;
G3: Prepare the research design, reflecting on the methodological implications of the assumed options;
G4: Reflect on the role of ethics issues in the research process;
G5: Write a research report
T1 – Develop analysis and synthesis skills
T2 – Develop research/ investigation skills
T3 – Develop autonomous and group work skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Revisão da literatura (Enquadramento dos projetos no estado da arte)
CP2: Materiais e métodos, nomeadamente na definição de objectivos, desenho do estudo, população e amostra, Instrumentos, procedimentos formais e éticos e tratamento da análise de dados
CP3: Estratégias de investigação necessárias para o desenvolver os projectos de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1: Literature review (Framework for projects in the state of the art)
PC2: materials and methods (methodology) , including the definition of aims, study design, population and sample, instruments, formal and ethical procedures and data analysis
PC3: research strategies needed to develop research project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1;G5; T1; T2; T3
CP2: G2;G3; G4;G5, T1; T2; T3

CP3: G1; G2;G3; G4;G5, T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1;G5; T1; T2; T3

CP2: G2;G3; G4;G5, T1; T2; T3

CP3: G1; G2;G3; G4;G5, T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- *Componente Teórico Prática (TP). Desenvolvimento de projetos de investigação com os grupos de estudantes*

P2- *Fóruns de debates síncrono e assíncronos e reuniões com os estudantes.Desenvolver uma reflexão aplicada sobre as estratégias e opções metodológicas nos projetos de investigação.*

P3- *Componente de Seminário: Contacto com a produção científica de diversos investigadores. Apresentação e discussão regular de projetos já implementados.*

A1- *Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar*

A2- *Construção projeto de investigação para que possa ser discutido nas reuniões com os docentes antes de se tornar definitivo*

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- *Theoretical Practice Component (TP). Developing research projects with groups of students*

P2- *Synchronous and asynchronous forum debates and meetings with students, to develop a reflection on the strategies applied and methodological choices to follow by students in the respective research projects.*

P3- *Seminar Component: Contact with the scientific work of several researchers. Presentation and discussion of regular projects of students.*

A1: *Research and consultation of the general and complementary bibliography*

A2: *Construction research project so it can be discussed in meetings with teachers before becoming final.*

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1:EO1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

P2: EO 1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

P3: EO 1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

A1: EO 1; EO 2; EO 3; T1; T2; T3

A2: EO 5; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1:EO1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

P2: EO 1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

P3: EO 1; EO 2; EO 3; EO 4; EO 5; T1; T2; T3

A1: EO 1; EO 2; EO 3; T1; T2; T3

A2: EO 5; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado J (2013) *Investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra. Coimbra. Artinian, B. M.;*

Giske, T. & Cone, P. H. (2009). *Glaserian grounded theory in nursing research: trusting emergence. New York: Springer.*

Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo. 5ª ed. Lisboa: Edições 70.*

Cardoso, T.; Alarcão, I. & Celorico, J. (2010) *Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento. Porto: Porto Editora.*

Coutinho, C.P. (2011). *Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra. Edições Almedina*

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

Pais Ribeiro, J. (2006). *Investigação e avaliação em Psicologia e Saúde. Lisboa: Climepsi editores.*

Pais Ribeiro, J (2010). *Metodologia de investigação em psicologia e Saúde. Porto Livpsic*

Poupart, J. et al. (2010). *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes.*

Mapa X - Integração à Vida Profissional / Integration to Professional Life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração à Vida Profissional / Integration to Professional Life

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Louro (T: 3; OT:2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*Organizações e Entidades Profissionais (T:4; S: 18)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 - Compreender as questões de direito aplicáveis à profissão de enfermagem.**G2 - Compreender as correntes sindicais e as suas perspetivas face ao trabalho, emprego e negociação na área de enfermagem.**E1- Compreender o ingresso e acesso na carreira de enfermagem.**E2- Aplicar a regulamentação disciplinar, de faltas, férias e licenças ao contexto profissional de enfermagem.**E3- Discutir as perspetivas e as tendências de enfermagem no contexto atual.**T1- Utilizar terminologia científica adequada**T2- Desenvolver capacidade crítica e autocrítica**T3- Desenvolver capacidades interpessoais**T4- Desenvolver capacidade resolução de problemas***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 - Understanding law issues applicable to the nursing profession**G2 – Understanding the union currents and their outlook towards work, employment and trade in the nursing field**E1- Understanding the entry and access to the nursing career**E2- Apply the disciplinary regulations of absences, holidays and leaves in the context of professional nursing.**E3- To discuss the perspectives and nursing trends in the current context.**T1 - Apply appropriate scientific terminology**T2 - Develop critical thinking and self-criticism**T3 - Develop interpersonal skills**T4 - Develop problem solving capacity***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Direito do exercício profissional: Carreira de Enfermagem; Regime legal da carreira; Regime de trabalho; Estatuto remuneratório; Regime jurídico das férias, faltas e licenças; Estatuto disciplinar; Exercício profissional.**CP2. Emprego e sindicalismo em enfermagem: emprego e empregabilidade dos enfermeiros; relações de trabalho na perspetiva dos sindicatos de enfermagem; a cultura negocial e os conflitos individuais e coletivos numa abordagem sindical.**CP3- Empreendedorismo na candidatura/criação de emprego, entrevista profissional e curriculum professional***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Professional practice law: Nursing Career; Legal career system; Work regime; Compensation statute; Legal status of vacations, absences and leaves; Disciplinary status; Professional practice.**CP2. Employment and unionism in nursing: employment and employability of nurses; labour relations in the perspective of nursing unions; the negotiating culture and the individual and collective disputes a trade union approach.**CP3- Entrepreneurship in the application / job creation, professional interview and professional curriculum.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1- G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4**CP2- G2; E2; E3; T1; T2; T3; T4**CP3 – E3***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1- G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4**CP2- G2; E2; E3; T1; T2; T3; T4**CP3 – E3***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1. Expositiva (aulas teóricas)**P2. Seminários com profissionais de direito e dedicados ao sindicalismo.**A1. Leitura, análise e sistematização das ideias fundamentais dos textos legislativos que regulamentam o trabalho de enfermagem.**A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.**Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1. Expository (lectures)**P2. Seminars with professionals of law and dedicated to trade unionism.**A1. Reading, analysis and systematization of the fundamental ideas of the legislation which regulates nursing work.**The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the*

professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1- G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4

P2- G2; E2; E3; T1; T2; T3; T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4

P2- G2; E2; E3; T1; T2; T3; T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abrantes, J. (2014). Direitos fundamentais da pessoa humana no trabalho: em especial a reserva da vida privada (algumas questões). Coimbra: Almedina

Amado, J. (2014). Contrato de trabalho. Coimbra: Coimbra

Nunes, L., Amaral, M. e Gonçalves, R. (Coord.) (2005). Código Deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Rosa, M., Oliveira, I. (Coord.) (2004). As condições de trabalho dos enfermeiros. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Paliativos / Palliative Care Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Paliativos / Palliative Care Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Fernandes Querido (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

De acordo com o processo de transição para o novo plano de estudos do curso de enfermagem (2014), esta UC não funcionou no presente ano letivo / According to the transition to the new plan of the nursing course of studies (2014), this course did not work in this school year

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender a complexidade do sofrimento e o fenómeno da morte e morrer

G2. Reconhecer os CP como abordagem holística do sofrimento

G3. Saber comunicar gerindo a honestidade, a verdade e a esperança

G4. Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais para cuidar para a morte digna

E1. Compreender implicações da doença avançada/progressiva no projeto de vida dos clientes

E2. Conhecer filosofia, princípios, legislação e estruturas de CP

E3. Treinar respostas empáticas às reações emocionais dos clientes em CP

E4. Aplicar princípios de avaliação e alívio dos sintomas

E5. Responder às necessidades dos clientes em fim de vida

E6. Responder às questões espirituais dos clientes

E7. Analisar formas de cuidar em fim de vida

E8. Analisar vantagens e constrangimentos do trabalho da equipa em CP

E9. Reconhecer burnout dos profissionais e medidas preventivas

T1. Desenvolver reflexão e análise

T2. Desenvolver capacidade de relação

T3. Desenvolver capacidade de juízo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understanding the complexity of suffering and the phenomenon of death and dying

G2. Recognize the PC as an holistic approach to suffering

G3. Know how to communicate managing honesty, truth and hope

G4. Develop scientific, technical and relational skills to care for a dignified death

E1. Understanding the implications of advanced disease in the clients life project

E2. Knowing philosophy, principles and PC structures

E3. Training emphatic answers to emotional reactions at end of life

E4. Apply principles for evaluation and symptom relief

E5. Answer to clients' needs in the end of life

E6. Answer to clients' spiritual questions

E7. Consider ways of caring in the last living hours

E8. Analyze advantages/constraints of teamwork in PC

E9. Recognize professional burnout and preventive measures

T1. Develop reflection/analysis

T2. Develop relationship ability

T3. Develop ability to judge

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O impacto da doença terminal na pessoa doente e família.

CP2. Atitudes face à morte e ao fim-da-vida: Valores relacionados com a trajetória de vida, o fim da vida e a morte.

CP3. Princípios e filosofia dos cuidados paliativos.

CP4. Organização dos cuidados paliativos nos sistemas de saúde.

CP5. Perícias de comunicação e abordagem sistémica: gestão das más notícias, conferência familiar.

CP6. Observação, avaliação e controlo de sintomas comuns em situações de fim de vida.

CP7. Medidas de conforto na fase final da vida. Educação dos doentes, famílias e cuidadores.

CP8. Cuidados espirituais. A promoção da esperança.

CP9. Cuidados na fase agónica.

CP10. Apoio à família e cuidador principal: Apoio no luto.

CP11. Trabalho em equipa inter e transdisciplinar em cuidados paliativos.

CP12. Ética aplicada: o limite da intervenção, respeito pela vulnerabilidade do outro, o respeito e promoção da dignidade.

CP13. Autocuidado dos profissionais.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. The impact of terminal illness on the patient and family

CP2. Attitudes towards death and the end life: Values related to the life path , the end of life and death

CP3. Principles and philosophy of palliative care

CP4. Organization of palliative care in health systems

CP5. Skills of communication and systemic approach: management of bad news , family conference

CP6. Observation , evaluation and control of common symptoms in situations of end of life

CP7. Comfort measures in the final stage of life. Education of patients, families and caregivers

CP8. Spiritual care. The promotion of hope

CP9. Care in agonizing phase

CP10. Supporting the family and primary caregiver: support in mourning

CP11. Work in inter and trans disciplinary team in palliative care

CP12. Applied ethics: the limits of intervention, respect for the other vulnerability, respect and promote dignity.

CP13. Self-care of professionals

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1, E1, T1

CP2: G1, E1, T1

CP3:G2, E2, T1, T3

CP4:G2, E3, T3, T3

CP5:G3, E4, T1, T3

CP6:G3, G4, E5, E6, T3

CP7:G4, E5, E6, E7,T1, T2, T3

CP8:G3, G4, E7, E8, T2, T3

CP9:G4, E5, E6, E7, E8, T2, T3

CP10:G3, G4, E6, E7, E8, E9, T2, T3

CP11:G2, G4, E8,E9 T1, T3

CP12:G1, G4, E7, T1, T3

CP13: G2, G4, E8, E9, T1, T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1, E1, T1

CP2: G1, E1, T1

CP3:G2, E2, T1, T3

CP4:G2, E3, T3, T3

CP5:G3, E4, T1, T3

CP6:G3, G4, E5, E6, T3

CP7:G4, E5, E6, E7,T1, T2, T3

CP8:G3, G4, E7, E8, T2, T3

CP9:G4, E5, E6, E7, E8, T2, T3

CP10:G3, G4, E6, E7, E8, E9, T2, T3

CP11:G2, G4, E8,E9 T1, T3

CP12:G1, G4, E7, T1, T3

CP13: G2, G4, E8, E9, T1, T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.

P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação dos conteúdos teóricos na resolução de problemas, exercícios práticos e prática simulada de casos reais (role-playing); sociodrama.

P3. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado e discussão de casos / situações problema com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.

A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada e outra relevante.

A2. Visualização de filmes / documentários

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus

P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of theoretical concepts in problem solving, practical exercises and simulated practice of real cases (role-playing); socio-drama.

P3. Tutorial component (OT) - Session oriented study and discussion of cases / problem situations with development of analysis ability and self-critique.

A1. Search and consult the principal and complementary advised bibliography and other relevant

A2. Visualization of films/documentaries

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (3000 caracteres)

P1: G1, G2, E1, E2, E3, E4, E9, E10, E11, E12

P2: G3, G4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T6, T7, T8

P3: G1, G2; E7, E9, E10, E11, T3, T5, T7, T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (3000 caracteres)

P1: G1, G2, E1, E2, E3, E4, E9, E10, E11, E12

P2: G3, G4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T6, T7, T8

P3: G1, G2; E7, E9, E10, E11, T3, T5, T7, T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Addington-Hall, J M.; Higginson, I. J. (2006). Palliative care for non-cancer patients. Oxford: Oxford University Press.

Barbosa, A; Neto, I G (2010) Manual de cuidados paliativos. 2ª ed. Lisboa: Faculdade de Medicina.

Capelas, ML (2013). Indicadores de Qualidade para os serviços de Cuidados Paliativos. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

Costa, A; Othero, M. (2013). Reabilitação em Cuidados Paliativos. Loures: Lusociência.

Pereira, M A (2008). Comunicação de más notícias e gestão do luto. Coimbra: Formasau.

Puchalski, C M. (2006). A time for listening and caring: spirituality and the care of the chronically ill and dying. Oxford: Oxford University Press.

Speck, P (2006). Teamwork in palliative care: fulfilling or frustrating? Oxford: Oxford University Press.

Stanworth, R (2005). Recognizing spiritual needs in people who are dying. Oxford: Oxford University Press.

Tadman, M.; ROBERTS, D. (2007). Oxford handbook of cancer nursing. Oxford: Oxford University Press.

Mapa X - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica / Nursing care to people in critical situation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica / Nursing care to people in critical situation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Brinheiro Huttel Barros (T: 9; TP: 32; OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Jesus de Almeida Peralta (T: 10; TP: 50; OT:1)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender a dinâmica do cuidar a pessoa/família que vivencia processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica, em serviços de urgência e cuidados intensivos;

G2. Refletir sobre os dilemas éticos e a responsabilidade deontológica no cuidar;

E1. Analisar os referenciais de enfermagem no cuidar a pessoa/família que vivencia situações críticas de vida;

E2. Conhecer as alterações fisiopatológicas dos processos de falência orgânica (hemodinâmicas, respiratórias e neurológicas).

E3. Desenvolver competências de autonomia na tomada de decisão para a resolução de problemas no cuidado à pessoa em situação crítica: avaliar, diagnosticar, intervir e reavaliar.

E4. Aplicar, em prática simulada, os diferentes procedimentos e técnicas inerentes ao cuidado à pessoa em situação

crítica.

T1. Pesquisa e análise no processo de autoformação

T2. Crítica e síntese

T3. Gestão do trabalhar autónomo

T4. Trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the dynamics of treating the person/family that experienced complex processes of critical illness and/or organ failure in emergency rooms and intensive care.

G2. Reflect on the ethical dilemmas and ethical responsibility in caring;

E1. Analyse nursing care references in the person/family who experiences critical life situations;

E2. Know the pathophysiological changes of organ failure processes (hemodynamic, respiratory and neurological);

E3. Develop autonomy skills in decision making for problem solving in the care of the person in critical condition: assess, diagnose, intervene and reassess;

E4. Apply in simulated practice, the different procedures and techniques inherent to the care of the person in critical condition;

T1. Research and analysis in the self-formation process

T2. Review and synthesis

T3. Management of autonomous work

T4. Working group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Referenciais para os cuidados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica

1.1. Conceito de pessoa em situação crítica segundo a Ordem dos Enfermeiros

1.2. Responsabilidade do enfermeiro

1.3. Enquadramento ético-legal e deontológico, evidência científica, modelos teóricos e princípios-chave da profissão face às Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais e os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem.

CP2 - Abordagem terapêutica e monitorização da pessoa com/em:

2.1 Falência respiratória.

2.2 Instabilidade hemodinâmica.

2.3 Hipertensão intracraniana.

2.5 Situação de emergência médica específica, coma e síndrome de disfunção multiorgânica com sépsis.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. References for nursing care to the person/family in critical condition:

1.1. Meaning of person in critical condition according to the Association of Nurses.

1.2. Nurse's responsibility.

1.3. Ethical, legal and ethical, scientific evidence, theoretical models and key principles of the profession in face of the General Care Nurse Competency and Quality Standards of Nursing Care.

CP2. Management and monitoring of people with/at:

2.1. Respiratory failure, invasive and no-invasive mechanical ventilation.

2.2. Hemodynamic instability.

2.3. Intracranial hypertension.

2.4. Polytrauma.

2.5. Emergency situation specific, coma and multiorgan dysfunction syndrome with sepsis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1; E1; T1.

CP2 → G2; E2; E3; E4; T2; T3; T4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1; E1; T1.

CP2 → G2; E2; E3; E4; T2; T3; T4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teórica: Sessões letivas expositivas; análise e discussão de documentos; visionamento de filmes e discussão de casos clínicos.

P2 - Aulas teórico-práticas: Sessões letivas expositivas com análise e discussão de documentos, filmes e casos clínicos.

Prática simulada; Visita de estudo.

P4 Orientação tutorial: Acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa, gestão da informação, crítica, recomendada

A2 - Pesquisa de informação em livros e base de dados (internet e outras);

A3 - Elaboração de dossier de aprendizagem

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical classes: expositor teaching sessions, analysis and discussion of documents, watching films and discuss of clinical cases.

P2. Theoretical and practical classes: expositor teaching sessions, analysis and discussion of documents, watching films and discuss of clinical cases. Simulated practice and study visits.

P4. Tutorial guidance: Monitoring of students in the development of research skills/research, information management, criticism, autonomy and interdependence.

A1. Reading bibliography indicated by the teacher.

A2. Information search in books and database (internet and others).

A3. Preparation of the learning dossier.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; E1; T1; T2; T3.

P2 - G2; E2; E3; E4;T4.

P3 - G1; G2; E1;E2;E3;E4; T1; T2; T3; T4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; E1; T1; T2; T3.

P2 - G2; E2; E3; E4;T4.

P3 - G1; G2; E1;E2;E3;E4; T1; T2; T3; T4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kaushal Shah et al. (eds.) (2013). Practical Emergency Resuscitation and Critical Care. [Online]. Cambridge: Cambridge University Press. Available from: Cambridge Books Online <<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139523936>> [Accessed 31 July 2014].

Monahan, F. D; Sands, K. J.; Neighbors, M.; Marek, J. F. & Green, C. J. (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica, Perspetivas de Saúde e Doença. Loures: Lusociência, 8ª ed.

Urden, L. D., Stacy, K. M., Lough, M. E. (2008). Thelan´s Enfermagem de Cuidados Intensivos: Diagnóstico e Intervenção (5ª ed). Loures. Lusodidacta.

Mapa X - Gestão em Enfermagem II / Nursing Management II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão em Enfermagem II / Nursing Management II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes (T: 8; TP: 16; S: 6; OT:2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Lúcia Marto Sargento (T: 10)

Pedro Miguel Cardoso Gago (T: 6; TP: 18)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Adquirir técnicas e procedimentos para a gestão de um serviço de enfermagem

E1.1. Planejar um serviço de enfermagem enquadrado nos objetivos de uma organização

E1.2. Conhecer práticas inerentes à gestão de recursos

E1.3. Selecionar métodos de organização de cuidados de enfermagem promotores da qualidade.

E1.4. Conhecer medidas para a gestão da segurança do cliente.

E1.5. Reconhecer a importância dos indicadores na tomada de decisão e no desenvolvimento do serviço.

E1.6. Definir indicadores de gestão dos serviços de enfermagem.

E1.7. Conhecer técnicas, procedimentos e lideranças com vista ao desenvolvimento do serviço.

G2. Compreender a importância dos Sistemas de Gestão de Informação em Saúde.

E2.1. Identificar formas de armazenamento, organização e acesso à informação;

E2.2. Reconhecer o potencial dos sistemas informáticos para a tomada de decisão clínica.

T1. Pesquisar, recolher, analisar e relatar informação científica

T2. Trabalhar em equipa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Acquire the techniques and procedures for the management of a nursing service

E1.1. Planning a nursing service framed the objectives of an organization

E1.2. Knowing the practices of resource management

E1.3. Select methods of organization to promote the quality of nursing care.

E1.4. Knowing the steps to client safety management.

- E1.5. Recognize the importance of indicators in decision-making and development of the service.*
- E1.6. Define the management indicators of nursing services.*
- E1.7. Know the techniques, procedures and practices of leadership for the development of the service.*
- G2. Understand the importance of Management Information Systems in Health.*
- E2.1. Identify forms of storage, organization and access to information;*
- E2.2. Recognize the potential of computer systems for clinical decision making.*
- T1. Search, collect, analyse and report scientific information*
- T2. Team work*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Gestão de enfermagem numa organização de saúde: Enquadramento e complementaridade dos conteúdos teóricos lecionados na gestão I. Estratégia e planeamento dos serviços de enfermagem.*
- CP2. Gestão de processos estruturais de um serviço de enfermagem: Gestão de recursos humanos; Gestão de recursos materiais.*
- CP3. Gestão de processos de prestação de cuidados de enfermagem: modelos de prestação de cuidados; qualidade dos cuidados; segurança do cliente.*
- CP4. O processo de controlo na gestão de serviços de enfermagem: Elaboração e análise dos indicadores de estrutura, de processo e de resultados.*
- CP5. Inovação e desenvolvimento do serviço: Liderança; Técnicas e procedimentos de marketing e do empreendedorismo*
- CP6. As Tecnologias da Informação e Comunicação como suporte da gestão do conhecimento.*
- CP7. Conceitos relacionados: conceitos de eHealth, Health 2.0, Telenursing, e-learning, e-Terapia e Informoterapia.*
- CP8. O potencial dos sistemas de apoio à tomada de decisão clínica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Nursing management in a health organization: Framework and complementarity of theoretical concepts taught in nursing management I. Strategy and planning of nursing services.*
- CP2. Management of structural processes of a nursing service: Human resource management and material resource management*
- CP3. Management to provide nursing care processes: models of care, quality of care and client safety.*
- CP4. The control process in the management of nursing services: Preparation and analysis of structural indicators, process indicators and outcome indicators.*
- CP5. Innovation and service development: Leadership, technical and marketing and entrepreneurship procedures.*
- CP6. Information and Communication Technologies as knowledge management support.*
- CP7. Related concepts: concepts of e-Health, Health 2.0 Telenursing, e-learning, e-therapy and Inform-therapy.*
- CP8. The potential of the support systems to clinical decision making.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1: G1; E1.1 a E1.7*
- CP2: G1; E1.1; E1.2*
- CP3: G1; E1.3; E1.4; T1; T2*
- CP4: G1; E1.5; E1.6; T1; T2*
- CP5: G1; E1.7; T1; T2*
- CP6: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*
- CP7: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*
- CP8: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1: G1; E1.1 a E1.7*
- CP2: G1; E1.1; E1.2*
- CP3: G1; E1.3; E1.4; T1; T2*
- CP4: G1; E1.5; E1.6; T1; T2*
- CP5: G1; E1.7; T1; T2*
- CP6: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*
- CP7: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*
- CP8: G2; E2.1; E2.2; T1; T2*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Aulas teóricas (T) para apresentação, análise dos conteúdos e relacionamento com a prática de cuidados e análise de textos, legislação e artigos científicos.*
- P2 - Aulas teórico-práticas (TP) para análise e discussão dos conteúdos e aplicação na resolução de exercícios.*
- P3 - Aulas de orientação tutorial (OT) para exposição de dúvidas e orientação para o trabalho autónomo.*
- P4 – Seminários (S) por peritos do exercício profissional.*
- Autónoma*
- A1 -Leitura de bibliografia e pesquisa de informação em livros, B-On e páginas de internet de Organizações de Saúde e de Enfermagem Nacionais e Internacionais.*
- A2 – Resolução de fichas de trabalho*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os*

elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures to expose, analysed and linked to the practice of care and analysis of texts/legislation, scientific articles and group problem solving.

P2 - Theoretical-practical classes (TP) to analyse, discuss and apply the theoretical concepts in solving simulated practice exercises.

P3 - Tutorial classes to expose doubts and receive guidance for self-employment.

P4 - Seminars (S) by professional practice experts.

Autonomy

A1 – Lectures of the bibliography. Researching information in books, B-On and Web page of Healthcare Organizations and the National and International nursing organizations.

A2 - worksheets resolution

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; T1; T2

P2 - G1; G2; T1; T2

P3 – G1; G2; T1; T2 e A1; A2

P4 – G1; G2

A1 - G1; G2; T1

A2 – G1; G2; T1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; T1; T2

P2 - G1; G2; T1; T2

P3 – G1; G2; T1; T2 e A1; A2

P4 – G1; G2

A1 - G1; G2; T1

A2 – G1; G2; T1

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ball, M et al (2011). Nursing Informatics: Where Technology and Caring Meet. Springer-Editora.

Berner, E.S (2007). Clinical Decision Support Systems: Theory and Practice. Springer-Editora.

Carvalho, JC; Ramos, T (2013). Logística na Saúde. 2.ª ed. Revista e corrigida. Lisboa: Edições Sílabo.

Cunha, MP. (2012). Manual de gestão de pessoas e do capital humano. 2.ª ed. Revista e corrigida. Lisboa: Sílabo.

Dubois et al (2013). Conceptualizing performance of nursing care as a prerequisite for better measurement: a systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12:7.

Fernandez, R., Johnson, M., Bmed D.T.T. & BPsycholgy C.M. (2012). Models of care in nursing: a systematic review. Int J Evid Based Healthc 10: 324-13.

Pereira, D; Nascimento, J.C & Gomes, R. (2011). Sistemas de informação na saúde: perspetivas e desafios em Portugal. Lisboa: Edições Sílabo.

Teixeira, S. (2013). Gestão das Organizações, 3.ed. Lisboa: Escolar Editora.

Mapa X - Opção II - Movimento e Expressão Artística / Option II - Movement and Artistic Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Movimento e Expressão Artística / Option II - Movement and Artistic Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Salmo Faria (T: 28; OT: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Perceber o corpo e no corpo as experiências de vida e memórias de cada um consciencializando para a aceitação e capacidade evolutiva do ser único que cada um é.

G2 - Desbloquear inibições na aceitação e na compreensão do outro.

G3 - Experimentar e consciencializar processos de criação de movimento e de ambientes sonoros a partir de estímulos diversificados.

E1 - Reconhecer as potencialidades criativas no modo de conceber e viver o movimento.

E2 - Experimentar e perceber a ação criativa em pequeno e médio grupo onde cada qual deverá aprender a gerir pontos de convergência, diferenças de opinião e conflitos.

E3 - Experimentar, nesta área, uma linguagem própria e cuidada que aponte para uma intervenção artística.

T1 - Desenvolver a capacidade de análise e síntese;

T2 - Desenvolver a capacidade de planificação e gestão do tempo;

T3 - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 – To perceive the body's life experiences and memories, raising awareness for the acceptance and developmental capacity of human beings;

G2 - To unblock inhibitions in the acceptance and understanding of the other;

G3 – To experience the process of creating movement and sound from diverse environmental stimuli;

E1 – To understand creative potentials in conceiving and experiencing movement;

E2 - To understand the creative action in small and medium group where everyone must learn to manage points of convergence, differences of opinion and conflicts;

E3 – To experience a specific and precise language in this area that points to an artistic intervention;

T1 – To develop the capability of analysis and synthesis;

T2 - To develop the capability of time's planning and management;

T3 - To develop the capability of group working.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conhecimento do eu

1.1. Relaxação muscular e mental

1.2. Concentração

1.3. Autoanálise

CP2. O corpo em movimento

2.1. O Corpo no Espaço

2.2. Tipos de trajetórias e deslocações

2.3. Deslocações nos diversos níveis de altura

2.4. Domínio e percepção do espaço

CP3. O Corpo e o Tempo

3.1. Os tempos do tempo

3.2. O Corpo Expressivo

3.3. O corpo segmentado

3.4. O corpo globalizado: inserção e vivência de subtexto

CP4. A voz

4.1. Consciencialização de ressoadores

4.2. Fluência e criatividade verbal

4.3. A articulação

4.4. A voz expressiva na criatividade pessoal e em grupo

CP5. A relação com o outro

5.1. Aceitação e conhecimento: o olhar e o contacto

5.2. A criatividade na organização do movimento e dos ambientes sonoros em pequeno grupo e médio grupo

CP6. A carga dramática e a linguagem artística

6.1. O texto e o subtexto na vivência dramática

6.2. Compreensão, criação e vivência de códigos inerentes à linguagem artística

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Knowledge of self.

1.1. Muscular and mental relaxation.

1.2. Concentration.

1.3. Self-analysis

CP2. The body in motion.

2.1. The Body in Space.

2.2. Types of trajectories and displacements.

2.3. Movements in different height levels.

2.4. Control and perception of space.

CP3. The Body and Time.

3.1. Times time

3.2. The Expressive Body.

3.3. The segmented body.

3.4. The global body.

CP4. The voice.

4.1. The importance of voice in human communication.

4.2. Awareness of breathing patterns, resonators modulation of sound.

4.3. Oral fluency and creativity.

4.4. The expressive voice in personal and group creativity.

CP5. The relation with the other.

5.1. Acceptance and knowledge.

5.2. Creativity in organizing movement and audible environments in small and middle size groups.

CP6. Dramatic charge and the artistic language.

6.1. Text and subtext in drama experience

6.2. Understanding, creating and generating specific codes of the artistic language.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP2. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP3. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP4. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP5. - E1; E2; E3; T3, T4; T5.
 CP6. - E1; E2; E3; T3, T4; T5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP2. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP3. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP4. - G1; G2; G3; T1; T2; T5.
 CP5. - E1; E2; E3; T3, T4; T5.
 CP6. - E1; E2; E3; T3, T4; T5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas T onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos
P2 - Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas.
A1 - Leitura de bibliografia indicada pelo docente;
A2 - Pesquisa de informação em livros e internet ;
A3 - Consulta de documentos da plataforma de e-learning;
A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Theoretical classes presenting and demonstrating the main and specific concepts.
P2 - Tutorial classes for tracking students.
A1 - Additional readings indicated by the teacher;
A2 - Documentary research in books and internet;
A3 - Consulting documents of the eLearning platform;
The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5,
 P2 - T1, T2
 A1 - T1, T2, T5
 A2 - T1, T2, T5
 A3 - T1, T2, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5,
 P2 - T1, T2
 A1 - T1, T2, T5
 A2 - T1, T2, T5
 A3 - T1, T2, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, F. S. (2007). Bodies in Treatment: The Unspoken Dimension. Londres: The Analytic Press.
Bartocci, B. (2004). Meditation in Motion: Exercise Your Body and Your Soul - At Same Time. Notre Dame: Sorin Books.
Chagas, M. (2008). Corpo expressivo e construção de sentidos. Rio de Janeiro: BAPERA Editora
Marshall, Lorna (2002). The Body Speaks: Performance and Expression. Londres: Palgrave Macmillan.
Van den Stock, J; Righart, R; de Gelder, B (2007). Body expressions influence recognition of emotions in the face and voice. Emotion, Vol 7(3), 487-494.

Mapa X - Opção II - Terapias Complementares no Cuidar / Option II - Complementary Therapies in Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Terapias Complementares no Cuidar / Option II - Complementary Therapies in Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A definir anualmente pelo CTC / Defined annually by the Technical and Scientific Board

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Conhecer o referencial teórico das terapias complementares.

G2 - Explorar situações clínicas e conceptualização/ discussão de casos clínicos, com possibilidade de prática em contexto real de trabalho.

E1 - Conhecer a evolução das terapias complementares e a sua aplicação no cuidar em enfermagem.

E2 - Conhecer as terapias complementares mais utilizadas, as suas aplicações e resultados.

E3 - Reconhecer os efeitos benéficos das terapias complementares.

T1 - Desenvolver a capacidade de análise e síntese;

T2 - Desenvolver a capacidade de planificação e gestão do tempo;

T3 - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo;

T4 - Desenvolver capacidades interpessoais;

T5 - Desenvolver capacidade para trabalhar autonomamente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 – To know the theoretical framework of complementary therapies.

G2 – To explore medical conditions and conceptualization / discussion of clinical cases, with the possibility of practical on-the-job.

E1 - To know the evolution of complementary therapies and their application in nursing care.

E2 - To know the most used complementary therapies, their applications and results.

E3 - Recognize the benefits of complementary therapies.

T1 - Develop the capacity of analysis and synthesis;

T2 - Developing the capacity for planning and time management;

T3 - Develop the ability to work in groups;

T4 - Develop interpersonal skills;

T5 - Develop ability to work autonomously.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conceito e referencial teórico das terapias complementares.

CP2. A evolução das terapias complementares e a sua aplicação no cuidar em enfermagem.

CP3. As terapias complementares mais utilizadas, as suas aplicações e resultados.

CP4. Exploração de situações clínicas e análise dos resultados/benefícios da terapias complementares.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Concept and theoretical framework of complementary therapies.

CP2. The development of complementary therapies and their application in nursing care.

CP3. The most widely used complementary therapies, their applications and results.

CP4. Exploration of clinical situations and analyse the results / benefits of complementary therapies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP2 - G1; E1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP3 - G2; E2; T1; T2; T3, T4; T5.

CP4 - G2; E3; T1; T2; T3; T4; T5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP2 - G1; E1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP3 - G2; E2; T1; T2; T3, T4; T5.

CP4 - G2; E3; T1; T2; T3; T4; T5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

CP1. - G1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP2. - G1; E1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP3. - G2; E2; T1; T2; T3, T4; T5.

CP4. - G2; E3; T1; T2; T3; T4; T5.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 – Theoretical classes where are presented and demonstrated the main general and specific concepts

P2 - Orientation classes where students expose their doubts.

A1 - Read bibliography indicated by the teacher;

A2 - Research of information in books and the Internet;

A3 - Document Query eLearning platform;

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5,

P2 - T1, T2

A1 - T1, T2, T5

A2 - T1, T2, T5

A3 - T1, T2, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5,

P2 - T1, T2

A1 - T1, T2, T5

A2 - T1, T2, T5

A3 - T1, T2, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro, S. T., & TesserIII, C. D. (2011). Percepção de médicos e enfermeiros da Estratégia de Saúde da Família sobre terapias complementares. Revista de Saúde Pública, 45(2), 249-257.

Ceolin, T.; Heck, R.M.; Pereira, D.B.; Martins, A.R.; Coimbra, V.C.C. & Silveira, D.S.S. (2009). Inserción de terapias complementarias en el sistema único de salud atendiendo al cuidado integral en la asistencia. Enferm Glob.(16):1-9.

Salles, L.F.; Ferreira, M.Z.J.; Silva, M.J.P. & Turrini R.N.T. (2007). Terapias Complementares na Enfermagem: levantamento bibliográfico. Revista Nursing. 105(9): 94-98.

Trovo, M.M.; Silva, M.J.P. & Leão, E.R. (2003). Terapias Alternativas/Complementares no ensino público e privado: análise do conhecimento dos académicos de Enfermagem. Rev latino-am. Enfermagem. 11(4): 483-489.

Tsuchiya, K.K. & Nascimento, M.J.P. (2002). Terapias complementares: uma proposta para atuação do enfermeiro. Rev Enferm UNISA. 3: 37-42.

Mapa X - Opção II - Prática Baseada na Evidência /Option II - Evidence-based Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Prática Baseada na Evidência /Option II - Evidence-based Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (T: 28; OT: 2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Conceptualizar a prática baseada na evidência

G2 - Avaliar da qualidade metodológica das evidências científicas

E1 - Aplicar os conhecimentos adquiridos à recolha de evidência

E2 - Desenvolver protocolos e normas de boas práticas com base em evidência científica

E3 - Reconhecer as evidências incorporadas nas normas de boas práticas em utilização nos serviços

T1. Capacidade de estudar autonomamente

T2. Capacidade de trabalhar em equipa

T3. Capacidade de tecer um raciocínio crítico construtivo

T4. Exercício da cidadania e participação cívica na sociedade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1- Conceptualize the practice based on evidence

G2- Assess the methodological quality of the scientific evidence

E1- Apply the knowledge gained to collecting evidence

E2- Develop protocols and standards of good practice based on scientific evidence

E3- Recognize the evidence embedded in standards of good practices in use in services

T1. Ability to study independently

T2. ability to work in team

T3. Ability to weave a critical constructive reasoning

T4. Exercise of citizenship and civic participation in society

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Princípios e aplicabilidade da prática baseada na evidência

1.1. Princípios de uma prática baseada na evidência

CP2. O processo de recolha de evidência: o acesso às bases de dados para recolha de evidência (Medline, Cochrane, Best evidence, Bandolier e outras)

2.1. Avaliar a validade e relevância dos documentos encontrados nas bases de dados

2.2. Avaliar a qualidade metodológica de artigos científicos

2.3. Interpretar os testes estatísticos utilizados nos estudos de investigação publicados

CP3. Desenvolver estratégias que permitam colocar na prática a teoria produzida

3.1. Construir e disseminar normas de boas práticas baseadas na evidência.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Principles and applicability of evidence-based practice

1.1. Principles of evidence-based practice

CP2. The process of collecting evidence: the access to the databases for the collection of evidence (Medline, Cochrane, Best evidence, Bandolier and others)

2.1. Assessing the validity and relevance of the documents found in the databases

2.2. Evaluate the methodological quality of scientific articles

2.3. Interpret the statistical tests used in research studies published

CP3. Develop strategies that enable it to put in practice the theory produced

3.1. Build and disseminate good practice standards based on evidence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; T1; T3.

CP2 - G2; E1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP3 - G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3, T4; T5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1; T1; T3.

CP2 - G2; E1; T1; T2; T3, T4; T5.

CP3 - G2; E1; E2; E3; T1; T2; T3, T4; T5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas TP onde são apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos

P2 - Aulas OT onde os alunos expõem as suas dúvidas.

A1 - Leitura de bibliografia indicada pelo docente;

A2 - Pesquisa de informação em livros e internet ;

A3 - Consulta de documentos da plataforma de e-Learning;

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1- TP Lessons where are presented and demonstrated the major general and specific concepts

P2- OT Classes where students expose their doubts.

A1 - Reading bibliography indicated by the teacher

A2 - Information research in books and internet;

A3 - Consultation of documents e-learning platform;

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4.

P2 - T1; T2

A1 - T1; T3; T4.

A2 - T1; T3; T4.

A3 - T1; T3; T4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4.

P2 - T1; T2

A1 - T1; T3; T4.

A2 - T1; T3; T4.

A3 - T1; T3; T4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Burns, N. & Grove, S.K. (2006). *Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice*. 4ª ed. Saunders.
- Craig, Jean V. (2004). *Prática Baseada na Evidência, Manual para Enfermeiros*. Lisboa, Lusodidacta.
- Colyer, H. (1999). *Evidence-based practice: philosophical and political analysis: some matters for consideration by professional practitioners*. *J Adv. Nurs.* 29 (1), 188-93.
- French, P. - *The development of evidence-based nursing*. *J. Adv Nurs* 1999; 29(1):72-8.
- Friendland, D.J. et al. (2001). *Medicina baseada em evidências: uma estrutura para a prática clínica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Sackett, D.; Richardson, W.; Rosenberg, W., et al. (2000). *Evidence-based medicine: How to practice and teach ebm*. 2nd ed. New York: Churchill Livingstone.

Mapa X - Opção II - Historias Digitais Aplicadas à Saúde / Option II - Digital stories applied to Health**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Historias Digitais Aplicadas à Saúde / Option II - Digital stories applied to Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (0)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A designar anualmente pelo CTC / Defined annually by the Technical and Scientific Board

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Desenvolver competências em métodos e técnicas usadas na conceção e desenvolvimento de histórias digitais*
- G2. Desenvolver uma consciência crítica de estratégias alternativas de interação na aplicação desta metodologia para trabalhar com pessoas idosas*
- E1. Compreender os princípios básicos da construção de uma Historia Digital*
- E2. Relacionar a história com o seu próprio desenvolvimento pessoal*
- E3. Aprender a partilhar emoções e experiências através de uma história que cria laços e empatia*
- E4. Relacionar as suas histórias pessoais com um contexto comunitário/Saúde*
- E5. Construir um guião/storyboard*
- E6. Utilizar o software de edição e manipulação de material multimédia*
- E7. Produzir uma história digital*
- E8. Comunicar de forma eficaz através de media digital*
- E9. Compreender como a utilização das Historias digitais podem melhorar a qualidade de vida dos idosos*
- E10. Desenvolver competências para trabalhar com idosos com alterações da funcionalidade física, cognitiva ou outra.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 Develop skills in techniques and methodologies for designing and developing digital stories;*
- G2. Develop critical thinking for conceiving alternative strategies for human interaction, while applying this type of methodology when working with the elderly.*
- E1. Understand the basic principles that underlie the development of a “Digital story”;*
- E2. Relate the story to personal individual development;*
- E3. Learn to share emotions and experiences through a story that creates bonds and empathy;*
- E4. Relate personal stories with a certain community/health context;*
- E5. Build a script/storyboard;*
- E6. Use operative software for editing multimedia material;*
- E7. Produce a digital story;*
- E8. Communicate effectively through digital media;*
- E9. Understand how the use of digital storytelling can improve the quality of life of the elderly;*
- E10. Develop skills to work with seniors with impaired physical functioning, cognitive or another.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceção e criação das histórias digitais.*
- 1. Conceito de história digital.*
 - 2. Histórias e sua utilização em contexto de prestação de cuidados de saúde a idosos.*
 - 3. Os sete elementos para a criação de uma história digital e os sete ingredientes para uma boa história*
 - 4. Da criação da historia ao guião: Exercícios (Nome, memórias, desenhos, foto) e visionamento de filmes.*
- CP2. Produção de histórias digitais*
- 1. As histórias*
 - 2. Leitura e discussão das histórias: Círculo de histórias*
 - 3. Escrita dos guiões.*
 - 4. Finalização da escrita e gravação da narração.*
 - 5. Preparação dos materiais visuais.*
 - 6. Métodos e técnicas de edição.*
- CP3. Edição e discussão final*
- 1. Montagem dos projetos em sala.*

2. Visionamento dos filmes.**CP4. Estratégias para desenvolver esta metodologia com idosos**

1. A residir na comunidade
2. A residir em equipamentos para idosos

6.2.1.5. Syllabus:**CP1. Designing and creating digital stories**

1. The concept of digital storytelling
2. Digital storytelling in the context of providing healthcare for the elderly.
3. The seven elements of a digital story and the seven ingredients for creating a good story.
4. From the story to the script: Exercises (names, memories, drawings & pictures) and film screening.

CP2. Producing digital stories

1. The stories
2. Reading and discussing stories: the stories circle
3. Script writing
4. Completing scripts and recording narrations
5. Preparing visual materials
6. Methods and techniques for editing

CP3. Editing and final discussion

1. Installing projects for visioning
2. Film screening

CP4. Strategies for developing digital storytelling with the elderly

1. Living in the community
2. Residing in facilities for the elderly

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; G2; E1;E2

CP2: E3;E4;E5

Cp3: E6;E7;E8

CP4: E9;E10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; G2; E1;E2

CP2: E3;E4;E5

Cp3: E6;E7;E8

CP4: E9;E10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão das fases da construção de histórias digitais e visualização dos filmes****P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação dos conteúdos teóricos na realização da história Digital.****P3. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de orientação na elaboração da História digital Autónoma****A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.****A2. Pesquisa e recolha de materiais para a realização da história digital****A3. Visualização de filmes / documentários sugeridos pelo docente e relevantes para a UC****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****P1. Theoretical component (E) - Presentation, analysis and discussion about the stages of construction of digital stories and movie sharing****P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the contents and application of theoretical concepts in achieving the Digital story.****P3. Component tutorials (OT) - Orientation Sessions in the development of digital history Autonomy****A1. Search the general, specific and complementary literature****A2. Research and collection of materials for performing digital story****A3. View films/documentaries suggested by the teacher****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

P1:G1; G2;GE1; E2;E3

P2: E3; E4;E5;E6, E7;E8;E9, E10

P3: E6, E7;E8;E9

A1: E3; E4;E5;E6, E7;E8;E9, E10

A2: E3; E4;E5;E6, E7;E8;E9, E10

A3: E3; E4;E5;E6, E7;E8;E9, E10

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.**Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1; G2; E1; E2; E3

P2: E3; E4; E5; E6; E7; E8; E9, E10

P3: E6, E7; E8; E9

A1: E3; E4; E5; E6, E7; E8; E9, E10

A2: E3; E4; E5; E6, E7; E8; E9, E10

A3: E3; E4; E5; E6, E7; E8; E9, E10

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contentes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haigh, C., & Hardy, P. (2011). Tell me a story--a conceptual exploration of storytelling in healthcare education. Nurse Education Today, 31(4), 408–11. doi:10.1016/j.nedt.2010.08.001

Hardy, P., & Sumner, T. (2014). Cultivating compassion: how digital storytelling is transforming healthcare. Kingsham Press.

Lambert, J. (2013). Digital Storytelling: capturing lives, creating community. New York: Routledge.

Stenhouse, R., Tait, J., Hardy, P., & Sumner, T. (2013). Dangling conversations: reflections on the process of creating digital stories during a workshop with people with early-stage dementia. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 20(2), 134–41. doi:10.1111/j.1365-2850.2012.01900.

Mapa X - Ensino clínico VII: Enfermagem à Pessoa Sit. Crít./Clinical Practice VII: Nursing Care P Critic Sit.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino clínico VII: Enfermagem à Pessoa Sit. Crít./Clinical Practice VII: Nursing Care P Critic Sit.

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros (E: 65)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (E: 75)

Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão (E: 60)

Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro (E: 40)

João Manuel Graça Frade (E: 10)

Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho (E: 25)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver a competência para o cuidado incondicional proativo na manutenção da vida, prevenção de sequelas e reabilitação da pessoa/família em estado crítico;

G2. Analisar o trabalho em equipa e a prática de gestão do serviço de enfermagem;

E1. Implementa a tomada de decisão baseada em modelos teóricos, geradores de estratégias de comunicação, controlo da infeção e da dor;

E2. Integrar a pessoa de referência como cuidador e alvo de cuidados;

T1. Implementar a reflexão e a pesquisa científica no processo de autoformação;

T2. Demonstrar competências de gestão dos cuidados;

T3. Demonstrar flexibilidade na resolução de problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Develop expertise for proactive unconditional care in the maintenance of life, prevention of consequences and rehabilitation of the person / family in critical condition.

G2. Analyse teamwork and practice management of nursing services.

E1. Implement the decision making based on theoretical models, that generate communication strategies, control infection and pain.

E2. Integrate the reference person as a caregiver and care target.

T1. Implement the reflection and scientific research on self-formation process.

T2. Demonstrate care management skills.

T3. Show flexibility in solving problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Acolhimento na equipa do serviço de urgência ou da unidade de cuidados intensivos;

CP2. Análise dos protocolos de atuação e pesquisas adicionais em fontes científicas;

CP3. Interação com o enfermeiro orientador de forma a estabelecer uma relação significativa;

CP4. Interação com a pessoa/família em estado crítico de forma a identificar e interpretar dados objetivos e subjetivos, e atuação como recurso;

CP5. Análise de questões associadas à responsabilidade ético-legal em contexto de cuidados intensivos e de urgência;

CP6. Análise do trabalho em equipa e integração à prática de gestão do serviço de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Host in the emergency department staff or intensive care unit.

CP2. Analyse the protocols of action and additional research in scientific sources.

CP3. Interaction with the supervisor nurse in order to establish a meaningful relationship.

CP4. Interaction with the person/family in critical condition in order to identify and interpret objective and subjective data, and acting as a resource.

CP5. Analysis of issues associated with the ethical and legal responsibility in the context of intensive care and emergency.

CP6. Job analysis team and integration into practice management of nursing services.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1, G2, E1, T1, e T3;

CP2: G1, E1, T1;

CP3: G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3;

CP4: G1, E1, E2, T1, T2 e T3;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1, G2, E1, T1, e T3;

CP2: G1, E1, T1;

CP3: G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3;

CP4: G1, E1, E2, T1, T2 e T3;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. 35h semanais de prática supervisionada em contextos de unidade de cuidados intensivos ou urgência;

P2.1. - Análise crítico-reflexiva em forma de texto argumentativo sobre uma situação de aprendizagem;

P2.2. - Estudo de caso e/ou outra estratégia considerada oportuna;

P2.3. - Relatório do ensino clínico.

A1 - Leitura de bibliografia indicada pelo docente;

A2 - Pesquisa de informação em livros, base de dados (internet e outras), protocolo do serviço...;

A3 - Elaboração de diários de aprendizagem durante todo o ensino clínico.

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. 35 hours per week of supervised practice in intensive care unit or emergency contexts.

P2.1. Critical and reflective analysis in the form of argumentative text on a learning situation.

P2.2. Case study and/or other strategy considered appropriate.

P2.3. The clinical training report.

A1. Reading bibliography indicated by the teacher.

A2. Information search in books and database (internet and others) and service protocol.

A3. Preparation of the learning dossier.

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

P2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.

A2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

A3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

P2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

A1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.

A2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

A3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2; T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kaushal Shah et al. (eds.) (2013). Practical Emergency Resuscitation and Critical Care. [Online]. Cambridge: Cambridge University Press. Available from: Cambridge Books Online <<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139523936>> [Accessed 31 July 2014].

Monahan, F. D.; Sands, K. J.; Neighbors, M.; Marek, J. F. & Green, C. J. (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica, Perspetivas de Saúde e Doença. Loures: Lusociência, 8ª ed.

Urden, L. D., Stacy, K. M., Lough, M. E. (2008). The lan's Enfermagem de Cuidados Intensivos: Diagnóstico e Intervenção (5ª ed). Loures. Lusodidacta.

Mapa X - Trabalho Final de Curso / Final Graduation work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho Final de Curso / Final Graduation work

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Fernandes Querido (TP: 10)

Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio (TP: 10)

Catarina Cardoso Tomás (TP: 5)

José Carlos Quaresma Coelho (TP: 5)

Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes (TP: 10)

Pedro João Soares Gaspar (TP: 10)

Pedro Miguel Lopes de Sousa (TP: 5)

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Huttel Barros (TP: 10)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1: Aplicar o projecto de investigação desenvolvido no semestre anterior

G2: Analisar e discutir os dados decorrentes da aplicação do projecto de investigação

G3: Redigir um relatório de investigação

G4: Comunicar na forma escrita e oral os resultados de uma investigação

T1- Desenvolver a capacidade de análise e síntese

T2- Desenvolver habilidades de pesquisa/investigação e gestão da informação

T3- Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1: Apply the research project developed in the previous semester

G2: Analyse and discuss the data from the application of the research project

G3: Write a research report

G4: Communicate in writing and orally the results of an investigation

T1 – Develop analysis and synthesis skills

T2 – Develop research/ investigation skills

T3 – Develop autonomous and group work skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: O processo de investigação científica

CP2: Processo de elaboração, redação e comunicação de resultados de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

PC1: The scientific research process

PC2: Process of preparation, drafting and communication results research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; T1; T2; T3

CP2: G2; G3; G4; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; T1; T2; T3

CP2: G2; G3; G4; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Componente Teórico Prática (TP): Trabalho pratico realizado com os estudantes na área da análise, tratamento e discussão dos dados

P2- Fóruns de debates síncronos e assíncronos e reuniões com os estudantes - Visam desenvolver a reflexão sobre as opções metodológicas seguidas nos trabalhos de investigação e a orientação para o seu desenvolvimento (OT).

P3- Componente de Seminário: Apresentação e discussão dos resultados de investigação

A1- Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar

A2- Construção do trabalho de investigação e discussão nas reuniões com os docentes antes de se tornar definitivo

A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os

elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 Component Theoretical Practice (TP). Developing research projects with groups of students

P2- Forums, synchronous and assincrones debates and meetings with students- to develop a reflection on the methodological choices in the respective research projects and the guidance for the development and implementation of their research projects (OT).

P3 Seminar Component: Presentation and discussion of research results

A1: Research and consultation of the general and complementary bibliography

A2: Construction of the research work, including discussion of data with teachers before becoming final

The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1: G1, G2; T1; T2; T3

P2: G1; G2; G3; G4; T1; T2; T3

P3: G4

A1: G2; G3; G4; T1; T2; T3

A2: G2; G3; G4; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1: G1, G2; T1; T2; T3

P2: G1; G2; G3; G4; T1; T2; T3

P3: G4

A1: G2; G3; G4; T1; T2; T3

A2: G2; G3; G4; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.

Amado J. (2013). Investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra. Coimbra. Artinian, B. M.; Giske, T.; Cone, P. H. (2009). Glaserian grounded theory in nursing research: trusting emergence. New York: Springer.

Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. 5ª ed. Lisboa: Edições 70.

Cardoso T; Alarcão, I. & Celorico, J. (2010) Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento. Porto: Porto Editora.

Coutinho, C.P. (2011). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra. Edições Almedina.

Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Poupart, J. et al. (2010). A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes.

Mapa X - Ensino Clínico VIII: Integração à Vida Profissional/Clinical Practice VIII: Integration to Prof. Life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VIII: Integração à Vida Profissional/Clinical Practice VIII: Integration to Prof. Life

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (E: 12)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Baltazar Ricardo Monteiro (E: 120)

Catarina Cardoso Tomás (E: 24)

Clementina Maria Gomes de Oliveira (E: 36)

Elisa Maria da Silva Fernandes Caceiro (E: 12)

Eva Patrícia da Silva Guilherme (E: 40)

João Manuel Graça Frade (E: 36)

Maria Luisa Fernandes Cordeiro dos Santos (E: 28)

Pedro João Soares Gaspar (E: 56)

Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho (E: 16)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais à pessoa, família e comunidade a vivenciar processos de transição saúde / doença, integrado na equipa de saúde em cuidados de saúde primários e cuidados de saúde diferenciados.

E1. Desenvolver intervenções de enfermagem aos diferentes níveis de prevenção à pessoa, família e comunidade.

E2. Desenvolver intervenções de enfermagem fundamentadas nos instrumentos de avaliação em saúde.

- E3. Desenvolver competências na área da gestão de cuidados e serviços*
- E4. Desenvolver competências no âmbito da enfermagem de família integrado na equipa de saúde.*
- E5. Promover a continuidade de cuidados de saúde.*
- T1. Pesquisar, recolher e analisar informação científica.*
- T2. Desenvolver espírito analítico e crítico.*
- T3. Saber trabalhar em equipa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Develop the nurses' skills in general care to the individual, family and community experiencing transitions in health/disease, part of the healthcare team in primary care and hospital care*
- E1. Develop nursing interventions at different levels of prevention to the person, family and community*
- E2. Develop nursing interventions based on health assessment tools*
- E3. Develop skills in care management and services*
- E4. Developing skills in the context of integrated family health nursing team*
- E5. Promote continuity of care*
- T1. Research, collect and analyse scientific information*
- T2. Develop analytical and critical thinking*
- T3. Learn teamwork*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Prestação de cuidados de enfermagem gerais, à pessoa, família e comunidade a vivenciar processos de transição saúde / doença integrado na equipa de saúde, em cuidados de saúde primários no âmbito das diferentes unidades funcionais e em cuidados de saúde diferenciados .*
- CP2. Integração às praticas de gestão do serviço de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. General nursing care providing to individual, family and community experiencing transitions in health/disease, integrated in the health team in primary health care and in the various functional units and hospital care*
- CP2. Integration in the nursing service management practices.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1; G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*
- CP2; G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1; G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*
- CP2; G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Componente prática em contexto de ensino clínico (estágio) - Prestação de cuidados de enfermagem gerais integrado na equipa de saúde.*
- A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.*
- A avaliação cumpre com o determinado pelos artigos 42º a 55º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Practical component in the context of clinical training (practice) - Provision of general nursing care integrated in the health care team.*
- A1. Research and consultation of the general and recommended complementary literature, in addition to other relevant scientific literature considered.*
- The evaluation complies with the determinate by articles 42 to 55 of the RGFGPG of the IPL. It is the responsibility of the professor to the weighting assigned to each of the elements of evaluation. The elements of evaluation and the respective weights are communicated to students in the first class and recorded in the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*
- A1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*
- A1 - G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2006). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: Reformar para novos sucessos*. Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família*. Loures: Lusociência.

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia*. Lisboa: Lusociência.

Hanson, S. M. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família*. (2ª ed). Loures: Lusociência.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública, Cuidados de Saúde na comunidade centrados na população* (7ª edição). Loures: Lusodidacta.

Zurro, A. M. & Solá, G. J. (2011). *Atención Familiar y Salud Comunitária*. Barcelona: Elsevier.

Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). *Brunner & Suddarth, Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica* (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em respeito pela diversidade e especificidade das unidades curriculares e dos princípios de Bolonha são utilizadas, tendencialmente, metodologias centradas no estudante que incluem, aprendizagens cooperativas e colaborativas, trabalhos de campo supervisionado, visitas de estudo, trabalho individual e em grupo, e orientação tutorial. Antes do início de cada semestre são realizadas reuniões entre a Comissão Científico-Pedagógica do Curso e os professores responsáveis das unidades curriculares para analisar o funcionamento do ano letivo imediatamente anterior. Em função dessa análise, reavalia-se a pertinência e adequação dos métodos e técnicas didáticas adotadas e são definidas estratégias a seguir. O coordenador do Curso também reúne, no início de cada semestre, com os estudantes para indagar a perceção dos estudantes acerca das metodologias de ensino e didáticas adotadas.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Respecting the diversity and specificity of courses and Bologna principles, usually are used methodologies centered on the student which include cooperative and collaborative learning, supervised field work, field trips, individual and group work, and tutorials. Before the beginning of each semester, meetings are held between the Scientific-Pedagogical Commission of the Course and the teachers responsible for the subjects in order to analyse the functioning of the preceding academic year. Following this analysis the pertinence and adequacy of methods and adopted teaching techniques are reassessed and strategies are set out. The course coordinator also meets, at the beginning of each semester, with students to inquire the students' perception of the education and teaching methodologies adopted.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária é aferida através de inquérito aplicado aos estudantes semestralmente, cuja aplicação é coordenada pelo Conselho Pedagógico da ESSLei. Os estudantes são igualmente auscultados através da participação dos seus representantes na Comissão Científico-Pedagógica do curso. Partindo da relação de 1 ECTS corresponde a 27 horas de trabalho do estudante, é tida em consideração a diferenciação das unidades curriculares na sua metodologia de aprendizagem e de avaliação que contemplam componentes de realização de trabalhos individuais e em grupo, a leitura de textos recomendados, a preparação e apresentação de relatórios ou a resolução de casos de estudo ou exercícios práticos, além da necessidade de estudo para os momentos de avaliação individual (frequências e exames).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average work load required is measured through a survey applied to students every semester, which is coordinated by the Pedagogical Council of the School. Students are also inquired through their representatives in the Scientific-Pedagogical Commission of the course. Regarding the ratio 1 ECTS corresponds to 27 hours of student work, it is taken into account the differentiation of courses in the methodology of learning and assessment which include conducting components of individual and group work, the reading of recommended texts, the preparation and submission of reports or the resolution of case studies and practical exercises, and the need to study for the individual assessment of times (frequencies and exams).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Antes do início do ano letivo, as linhas orientadoras dos métodos de avaliação são debatidas com os professores responsáveis das unidades curriculares. As propostas do método de avaliação para cada unidade curricular são remetidas para o coordenador do curso. Os métodos de avaliação são analisados pela Comissão Científico-Pedagógica do curso que reenvia para reapreciação dos responsáveis de unidade curricular e docentes, caso haja discordância com os objetivos de aprendizagem e/ou linhas orientadoras definidos. Os inquéritos pedagógicos aplicados junto dos estudantes e dos docentes, em cada semestre, também servem como ferramenta para medir o grau de adequação percecionado pelos inquiridos acerca dos métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Before the beginning of the school year, the guidelines of the evaluation methods are discussed with the teachers responsible for the curricular units. The proposed assessment method for each module is sent to the course coordinator. The evaluation methods are analysed by the Scientific-Pedagogic Committee, which sends the information for review to the teachers responsible for the CU's and other teachers, in case there is disagreement concerning the learning objectives and/or defined guidelines.

The educational surveys applied amongst students and teachers, in each semester, also function as a tool to measure the degree of adequacy of the assessment methods, perceived by the inquired.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As diferentes unidades curriculares constituem-se como espaços de divulgação e discussão de informação científica, em que as metodologias de ensino passam pela utilização de estratégias ativas (autoaprendizagem; mapas conceptuais; contratos de aprendizagem) que promovem o desenvolvimento do pensamento crítico individual e cooperativo, gestão da incerteza, tomada de decisão e resolução de problemas.

Pretende-se despertar no estudante a necessidade e importância de produzir conhecimento científico válido para a profissão. Para isso, o curso inclui unidades curriculares que abordam os aspetos conceptuais e metodológicos necessários para que os estudantes desenvolvam as competências essenciais à realização de atividades de investigação. Neste sentido, os estudantes são incentivados a implementarem os projetos de investigação, integrando-os no Trabalho Final de Curso, continuando-os nas pós-licenciaturas e 2º ciclo em enfermagem ou colaborando na Unidade de Investigação em Saúde (UIS).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The different curricular units constitute spaces for disclosure and discussion of scientific information, in which active strategies of the teaching methodologies are used (self-learning, conceptual maps, learning contracts) that promote the development of individual and cooperative critical thinking, management of uncertainty, decision making and problem solving.

It is intended to awaken in students the need and importance of producing valid scientific knowledge for the profession. For this, the course includes curricular units that cover the conceptual and methodological aspects necessary for students to develop key competences to carry out research activities. In regard to this, students are encouraged to implement research projects, integrating research into the Final Work Course, continuing them in post-graduate and 2nd cycle in nursing or collaborating in the Health Research Unit (UIS).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	61	50	53
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	51	43	50
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise teve por base a relação entre o número de estudantes avaliados e o número de estudantes aprovados em cada U.C. A média de aprovação pelas diferentes U. C. foi de 95,85%. Várias U.C apresentaram a percentagem de 100%, sendo mais prevalente nas UC do 4º ano. As percentagens mais baixas obtidas foram: 69,7% na U.C Bioquímica e Biofísica; 77,7% em Anatomia e Fisiologia II. Relativamente às diferentes áreas científicas do curso, a percentagem média de aprovação das U.C. que as integram, foi de 97,6% na área 723 (Enfermagem), que é a predominante no curso com 192 créditos. Nas outras áreas, a percentagem foi de 83,6% na 421 (Biologia e Bioquímica); 92,6% na 311 (Psicologia); 94,7% na 312 (Sociologia); 94,5% na 726 (Terapia e Reabilitação); 97,8% na 226 (Filosofia e Ética); 93,5% na 721 (Medicina); 98,3% na 345 (Gestão e Administração). As áreas 142 (Ciências da Educação) e 222 (Línguas e Literatura Estrangeira) obtiveram a percentagem de 100% de taxa de aproveitamento.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular

units.

The analysis was based on the ratio between the number of students evaluated and approved number of students in each UC. The average approval by the different UC was 95.85%. Several UC showed the percentage of 100%, being more prevalent in UC 4th year. The lowest percentages were obtained: 69.7% in UC Biochemistry and Biophysics; 77.7% in Anatomy and Physiology II. With regard to different scientific areas of the course, the average percentage of approval of UC that part, was 97.6% in the area 723 (Nursing), which is the predominant in the course with 192 credits. In other areas, the percentage was 83.6% in 421 (Biology and Biochemistry); 92.6% in 311 (Psychology); 94.7% at 312 (Sociology); 94.5% in 726 (Therapy and Rehabilitation); 97.8% in 226 (Philosophy and Ethics); 93.5% in 721 (Medicine); 98.3% in 345 (Management and Administration). The areas 142 (Educational Sciences) and 222 (Languages and Foreign Literature) obtained the percentage of 100% success rate.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Identificadas as unidades curriculares (UCs) com menores taxas de aproveitamento, a Coordenação de Curso, ouvindo os estudantes e os docentes, fez aprovar em CTC medidas visando o aumento do sucesso, nas quais se incluem a redução de estudantes por sala de aula e grande investimento na componente teórico-prática. Os responsáveis e docentes das UCs compensam qualquer aula não lecionada. Dadas as dificuldades evidenciadas pelos estudantes e o menor sucesso escolar, em UCs como Bioquímica e Biofísica, implementaram-se aulas suplementares com grande adesão dos estudantes a todos os momentos disponibilizados pelos docentes. Associa-se a análise conjunta (coordenação-docente) dos inquéritos pedagógicos de modo a colmatar lacunas identificadas pelos estudantes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Identified curricular units (UCS) with lower utilization rates, the Coordination Course, in consultation with students and teachers, pushed through in Technical-Scientific Council, measures to increase the utilization rates, which include the reduction of students per classroom and major investment in theoretical and practical component. Teachers and those in charge of the CU outweigh any lesson not taught. Given the difficulties highlighted by the students and the lowest academic success, in CUs as Biochemistry and Biophysics, were implemented additional classes, with grate attendance of students at all classes provide by teachers. Joins the joint analysis (coordination-teaching) of educational surveys in order to fill gaps identified by the students.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	93.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	93.7

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*Unidade de Investigação em Saúde, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Leiria
A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) do Instituto Politécnico de Leiria é uma unidade de investigação multidisciplinar orientada para a investigação em Saúde.*

Fundada em 2010, as suas linhas de Investigação estão agrupadas em três grandes áreas:

- 1. Educação e Formação em Saúde*
- 2. Avaliação e Intervenção em Saúde*
- 3. Políticas e Gestão em Saúde.*

Na prossecução da sua ação, beneficia de uma grande diversidade de especializações e colaboração de investigadores de e com outras Instituições e Unidades de Investigação

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Research Unit in Health, School of Health, IPL

The Research Unit in Health (UIS) of the Polytechnic Institute of Leiria is a unit of multidisciplinary research oriented research in Health Founded in 2010, its research lines are grouped into three main areas:

- 1. Education and Training in Health*
- 2. Assessment and Intervention in Health*
- 3. Policies and Health Management.*

In pursuit of its action, UIS benefits from a wide range of expertise and research collaboration of and with other institutions and research units

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/38c39e62-19e9-02ce-3d4e-5652fbcce5d0>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/38c39e62-19e9-02ce-3d4e-5652fbcce5d0>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Atividades associadas a projetos de investigação/prestação de serviços permitiram a execução de atividades e estudos relevantes para a comunidade (Escolhe-te: promoção de estilos de vida saudáveis dos jovens de Peniche; Saúde familiar das famílias em situação de carência económica; Viver Saudável, Ser saudável, (O)Usar & Ser Laço Branco e Promoção de uma sexualidade saudável: responsabilidade partilhada). A formação/certificação destas, contribuem para a valorização dos intervenientes. O corpo docente deste ciclo de estudos caracteriza-se por ter concluído recentemente o doutoramento e estar envolvido em atividades no âmbito da prática profissional e no desenvolvimento de novas metodologias terapêuticas. A investigação realizada pelo corpo docente tem tido uma boa aceitação por parte da comunidade académica e parceiros sociais com os quais existe uma ligação muito próxima. O curso beneficia do conhecimento prático de docentes com o título de especialista que trabalham como enfermeiros.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities associated with research projects / services enabled the implementation of relevant activities and studies to the community (Escolhe-te: promoção de estilos de vida saudáveis dos jovens de Peniche; Saúde familiar das famílias em situação de carência económica; Viver Saudável, Ser saudável, (O)Usar & Ser Laço Branco e Promoção de uma sexualidade saudável: responsabilidade partilhada). The training and certification of these contribute to the enhancement of stakeholders. The teaching staff is characterized by having recently completed a doctorate and be involved in activities within the scope of professional practice and development of new therapeutic methods. The research conducted by the faculty has had a good acceptance by the academic community and social partners with whom there is a close connection. The course benefits from the practical knowledge of teachers with certified specialist who work as health professionals in the field of nursing.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1 e 3.2.2 fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em projetos, atividades de I&D, a lecionação ao abrigo de programas de mobilidade internacional, a integração de júris de provas académicas e o envolvimento em orientação e co-orientação de trabalhos conducentes ao grau de Mestre e Doutor.

Interessa ainda realçar a organização do 1º Congresso Internacional de Estudantes de Enfermagem que ocorrerá em fevereiro de 2016, em Leiria, promovendo a enfermagem e a região.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In sections 3.2.1 and 3.2.2 we made reference to partnerships and collaborations that affects the teaching staff if they have been involved with other national and international higher education institutions. Such partnerships and collaborations are diverse, including participation in projects, R & D activities, teaching under international mobility programs, the integration of academic examinations juries and involvement in guidance and co-supervision of work leading to Master and doctor degrees .

It is also important to highlight the organization of the 1st International Congress of Nursing Students to be held in February 2016 in Leiria, promoting nursing and the region.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas realizadas no âmbito de prestações de serviços à comunidade têm uma permanente monitorização física e temporal em virtude do rigor necessário a uma prestação de serviços de qualidade produzindo melhorias na qualidade final do serviço, que pode ser atestada, já que algumas dessas requisições de prestação de serviços terem sido consumadas, após confirmação da qualidade demonstrada em prestações anteriores.

O IPL desenvolve um conjunto de atividades/projetos e estabelece parcerias de carácter nacional e internacional com vista a reforçar a sua capacidade técnico-pedagógica.

O acompanhamento das atividades permite a obtenção de sinergias importantes e reforça a implementação de melhorias. Os contactos com outras instituições e suas atividades, tanto no âmbito nacional como internacional, permite a identificação das melhorias práticas e a sua adaptação, fatores de extrema relevância no contexto de um processo de melhoria contínua que a instituição preconiza.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out under community service have permanent physical and temporal monitoring due to the rigour required for the provision of quality services. Confirmation that such monitoring produces improvements to achieve the quality of service, can also be certified, given the fact that some of these requests for services have been accomplished, after confirmation of the quality demonstrated in previous instalments.

The IPL develops a set of activities/projects and establishing national and international nature of partnerships to strengthen their technical and teaching skills. The constant monitoring of activities allows obtaining important synergies and strengthens the implementation of improvements. Contacts with other institutions and activities, both national and

international, allows the identification of best practices and their adaptation, which are extremely relevant factors in the context of a continuous improvement process that the institution calls.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A Escola tem promovido a criação de um espírito multidisciplinar no seu seio. As atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade têm sido realizadas envolvendo as diferentes áreas de formação da escola. Destaca-se o envolvimento no projeto Like Saúde (Câmara Municipal de Leiria) e as ações desenvolvidas no âmbito do IPL + inclusivo e do IPL + global, e as Fall e Spring Conferences. Considerando a mais-valia de ações nas áreas científicas do curso, destacam-se os Projetos: Escolhe-te: promoção de estilos de vida saudáveis dos jovens de Peniche, Saúde familiar das famílias em situação de carência económica, Viver Saudável, Ser saudável, (O)Usar & Ser Laço Branco e Promoção de uma sexualidade saudável: responsabilidade partilhada e aulas abertas. Realce para a formação de orientadores institucionais que tem promovido competências e adequação científica das práticas clínicas e a formação avançada nas área científica fundamental do curso.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ESSLeI has promoted the creation of a multidisciplinary spirit in its midst. The technological development activities and the provision of services to the community have been held involving the different areas of school education. Of note is the involvement in the project Like Health (Câmara Municipal de Leiria) and the actions carried out under the IPL + inclusive and IPL + global, and the Fall and Spring Conferences. Considering the added value of actions in the scientific areas of the course, stand out projects: Escolhe-te: promoção de estilos de vida saudáveis dos jovens de Peniche, Saúde familiar das famílias em situação de carência económica, Viver Saudável, Ser saudável, (O)Usar & Ser Laço Branco e Promoção de uma sexualidade saudável: responsabilidade partilhada and open classes. Highlight for the formation of institutional mentors who have promoted skills and scientific appropriateness of clinical practice and advanced training in fundamental scientific area of the course.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Tem sido possível, com as atividades referidas no ponto anterior, dinamizar a comunidade profissional e científica na área de enfermagem, com particular relevo na região, mas também a nível nacional, desenvolvendo projetos de investigação na área fundamental do curso, promovendo o conhecimento da intervenção em enfermagem pela comunidade e responder a necessidades de saúde da comunidade. Neste último contexto destaca-se a promoção da capacitação de jovens para a adoção de estilos de vida saudáveis e a colaboração e/ou organização de dias comemorativos no domínio da enfermagem.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

It has been possible with the activities referred to in the previous paragraph, boost the professional and scientific community in the nursing field, with particular emphasis in the region but also nationally, developing research projects in the key area of the course, promoting the knowledge of intervention nursing community and respond to the health needs of the community. In this latter context there is the promotion of training young people to adopt healthy lifestyles and collaboration and / or commemorative days organization in the field of nursing.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria disponibiliza em diferentes formatos (folhetos, brochuras e internet) informação sobre o curso, nomeadamente o plano de estudos, os documentos legais e normativos enquadramentos do curso, os docentes afetos ao curso, incluindo a coordenação. Por outro lado, a comunicação de eventos e projetos de investigação é publicitada na página web da escola e na comunicação social (regional e nacional) através dos serviços de uma empresa de comunicação exterior ao Instituto Politécnico de Leiria, ou através de outras redes de comunicação virtual. Para eventos específicos são criadas páginas próprias em redes sociais. A rede Alumni (www.rede.alumni.ipleiria.pt) é um importante meio de divulgação do IPL em geral e do curso em particular.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The Health School of Polytechnic Institute of Leiria available in different formats (leaflets, brochures and Internet) information on the course, including the syllabus, the legal and normative documents framers of course, affects teachers to the course, including coordination. On the other hand, the communication of events and research projects is publicized on the website of the school and the media (regional and national) through the services of an outdoor media company to the Polytechnic Institute of Leiria, or through other communication networks virtual. Specific events are created own pages on social networks. The Alumni Network (www.rede.alumni.ipleiria.pt) is an important means of dissemination of the IPL in general and the course in particular.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	20.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Docentes com grau de doutor em enfermagem e/ou título de especialista em enfermagem;*
2. *Práticas clínicas realizadas em contextos assistenciais (hospitais e centros de saúde públicos) de reconhecida qualidade;*
3. *Formação dos estudantes reconhecida nacional e internacionalmente;*
4. *Participação dos estudantes em projetos de intervenção no domínio social e comunitário.*
5. *Desenvolvimento de projetos de investigação em enfermagem em ligação às práticas clínicas;*
6. *Unidades curriculares com elevado índice de sucesso e baixa taxa de abandono;*
7. *Formação em supervisão e orientação de ensinamentos clínicos/estágios destinada a orientadores de ensino clínico cooperantes (prestadores de serviços);*
8. *Gestão participada procurando refletir as alterações de melhoria sugeridas pelos estudantes, docentes e orientadores de ensino clínico;*
9. *Acervo bibliográfico fundamental disponível para os estudantes, com a aquisição progressiva de toda a bibliografia recomendada e acesso aos estudantes à B-on.*

8.1.1. Strengths

1. *Teachers with doctoral degree in nursing and/or nursing specialist title;*
2. *Clinical Practices carried out in the context of social assistance (hospitals and public health centers) of recognized quality;*
3. *Training of students recognized nationally and internationally;*
4. *Participation of students in projects of social and community intervention;*
5. *Development of research projects on nursing in connection to clinical practice;*
6. *Course units with a high success rate and low drop-out rate;*
7. *Training in supervision and guidance of clinical teaching/internships aimed at guiding clinical education cooperative (service providers);*
8. *The management reported looking reflect changes of improvement suggested by students, faculty and clinical education advisors;*
9. *key bibliographic collection available to students, with the progressive acquisition of all the recommended bibliography and access to students at B-on.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Número de horas de supervisão em ensino clínico considerado baixo pelos estudantes, independentemente de ter enfermeiro orientador contratado pela escola;*
2. *Necessidade sistemática de atualização de competências pedagógicas dos profissionais orientadores de ensino clínico;*
3. *Baixa taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos;*
4. *Necessidade de maior envolvimento dos docentes em regime de tempo parcial na dinâmica organizacional do curso, incluindo a utilização dos documentos uniformizados e sistematização de registos .*

8.1.2. Weaknesses

1. *Number of hours of supervision in clinical education considered low by the students, whether a nurse adviser hired by the school;*
2. *Necessity of pedagogical skills update guiding clinical education professionals;*
3. *Low rate of response to teaching surveys by students;*
4. *Need for greater involvement of the part-time teachers in organizational dynamics, including the use of standardized documents and systematization of records.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Alargamento da oferta formativa (pós-licenciaturas, pós-graduações e mestrados e doutoramentos em parceria);*
2. *Oportunidade de aprofundamento de colaboração com parceiros em projetos de Promoção da Saúde na comunidade;*

3. *Enfoque crescente na Garantia e Melhoria Contínua da Qualidade do processo formativo dos estudantes do curso de licenciatura em enfermagem, tendo como objetivo a acreditação do curso;*
4. *Participação em projetos nacionais e internacionais;*
5. *Diversidade de locais de ensino clínico, proporcionando variedade dos contextos de prática clínica;*
6. *Instalações adequadas às práticas pedagógicas e à aprendizagem, sendo possível recorrer a diversos equipamentos no IPL;*
7. *Interesse crescente de estudantes em realizar programas de mobilidade (in e out);*
8. *Motivação dos orientadores de ensino clínico para a sua formação em supervisão e atualização de conhecimentos teóricos através da frequência de variadas ações de formação e aulas abertas.*

8.1.3. Opportunities

1. *Enlargement of the formative offer (graduate diploma and masters degrees and doctorates in partnership);*
2. *Opportunity to deepen collaboration with partners in Health promotion projects in the community;*
3. *increased Focus on quality assurance and continuous improvement of the process of formation of the students of the course of nursing licensure, aiming the accreditation of the course;*
4. *participation in national and international projects;*
5. *Diversity of clinical teaching sites, providing variety of clinical practice contexts;*
6. *appropriate pedagogical practices and Facilities for learning, being possible to use various equipment in the IPL;*
7. *Growing interest in student mobility programs (in and out);*
8. *Motivation of clinical education advisors for their training in supervision and updating theoretical knowledge through varied frequency training actions and open classes.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Reorganização da rede de ensino superior, em particular nos cursos de enfermagem;*
2. *Concorrência direta no ensino de enfermagem/cursos de enfermagem por outras instituições;*
3. *Alteração do mercado de trabalho no sector da saúde ao nível nacional;*
4. *Redução dos candidatos ao ensino superior;*
5. *Desaceleração do ritmo de aquisição de materiais e equipamentos necessários ao desenvolvimento das competências científicas por restrições orçamentais;*
6. *Necessidade urgente de reforço do pessoal não docente de apoio ao curso.*

8.1.4. Threats

1. *Reorganization of the network of higher education, particularly in nursing;*
2. *Direct competition in the teaching of nursing/nursing courses in other institutions;*
3. *Amendment of the labour market in the health sector at the national level;*
4. *reduction of the applicants to higher education;*
5. *Deceleration of the rate of purchase of materials and equipment necessary to develop scientific skills by budgetary restrictions;*
6. *There is an urgent need to strengthen the non-teaching staff in support of course.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 1. Número de horas de supervisão em ensino clínico considerado baixo pelos estudantes, independentemente de ter enfermeiro orientador contratado pela Escola.

1. *Aumentar e standardizar o número de horas de supervisão em ensino clínico por parte dos docentes.*

9.1.1. Improvement measure

Weahness 1: . Number of hours of supervision in clinical education considered low by the students, whether a nurse adviser hired by the school.

1. *To increase and standardize the number of hours of supervision in clinical education by teachers.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta

1. *Proposta a ser realizada entre Maio e Julho e apresentada pela CCP aos órgãos para aprovação da mesma em sede de distribuição de serviço docente.*
2. *Revisão anual, incorporando as sugestões dos intervenientes.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High

1. *Proposal to be held from May to July and presented by the CCP to organs for approval thereof in teaching service*

distribution headquarters.

2. Annual review, incorporating suggestions from stakeholders.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Atribuição aos docentes de maior tempo de supervisão por estudante em sede de distribuição de serviço docente;*
- 2. Avaliação por parte dos diferentes intervenientes do tempo disponibilizado pelos docentes para supervisão em ensino clínico;*
- 3. Revisão anual da distribuição de serviço docente.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. Allocation to the teachers of more supervision time per student in the teaching service distribution headquarters;*
- 2. Evaluation by the different actors of the time provided by teachers for supervision in clinical education;*
- 3. Annual review of the teaching service distribution.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 2. Necessidade sistemática de atualização de competências pedagógicas dos profissionais orientadores de ensino clínico.

- 1. Formação em orientação e supervisão clínica dirigida a todos os enfermeiros orientadores de ensino clínico;*
- 2. Manual de Apoio/Planeamento de Ensinos Clínicos*

9.1.1. Improvement measure

Weakness 2: Need upgrade pedagogical competence Systematics of guiding clinical education professionals;

- 1. Training in clinical supervision and guidance directed to all nurses clinical education advisors;*
- 2. Support Manual/ Planning of Clinical Practice*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta

- 1. A ser realizada todos os anos letivos entre outubro e dezembro;*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High

- 1. To be held every school years between October and December*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. A coordenação do curso de licenciatura em enfermagem deverá promover anualmente formação e orientação em supervisão clínica para enfermeiros orientadores;*
- 2. Realização de uma formação anual em supervisão clínica em enfermagem para enfermeiros orientadores de ensino clínico;*
- 3. Revisão semestral de manual de apoio/planeamento de ensinos clínicos.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. The coordination of the course of Nursing degree should promote training and orientation annually in clinical supervision for guiding nurses;*
- 2. Realization of an annual training in clinical supervision in nursing for nurses clinical education advisors;*
- 3. Biannual review of support/manual planning of clinical teaching*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco 3. Baixa taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos.

- 1. Aumentar a taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos.*

9.1.1. Improvement measure

Weakness 3. Low rate of response to teaching surveys.

- 1. To increase the response rate to educational surveys.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta

1. A ser realizada semestralmente em todos os anos letivos no término das respetivas unidades curriculares

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High

1. To be held every six months in all school years in the terminus of the respective curricular units.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. A coordenação do curso de licenciatura em enfermagem deverá enfatizar a importância do preenchimento dos inquéritos pedagógicos junto dos estudantes e docentes;*
- 2. Análise semestral da taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. The Coordination of the course of degree in nursing should emphasize the importance of completing the educational surveys of students and teachers;*
- 2. Semi-annual analysis of response rate to educational surveys.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 4. Necessidade de maior envolvimento dos docentes em regime de tempo parcial na dinâmica organizacional do curso, incluindo a utilização dos documentos uniformizados e sistematização de registos.

- 1. Atualização do Manual do Professor. Este documento é direcionado a novos docentes, mas é igualmente enquadrador para todos os restantes docentes;*
- 2. Envolvimento dos docentes a tempo parcial nas atividades do curso no âmbito da inovação dos processos de ensino / aprendizagem e da ESSlei (formação, eventos científicos, culturais e recreativos), fomentado e acarinhando as iniciativas destes.*

9.1.1. Improvement measure

Weakness 4: Need for greater involvement of teachers in part-time in the organizational dynamics of the course, including the use of standardized documents, and systematization of records.

- 1. Upgrade of the Teacher's Guide. This document is directed to new professors, but it is also a guiding for all the professors.*
- 2. Involvement of the teacher in part-time in the activities of the course, within the framework of innovation in teaching / learning processes and of the ESSlei (training, scientific, cultural or recreational events), encourage and welcome these initiatives.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

- 1. Revisão anual pela Comissão Científico-Pedagógica do curso e Direção.*
- 2. Organização de evento(s) no próximo ano letivo.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

- 1. Annual review by course CPC and Director.*
- 2. Organization of event(s) in the next academic year.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Revisão anual de modo a incorporar as atualizações de conteúdo.*
- 2. Organização de, pelo menos, um evento com a participação ativa dos professores em regime de tempo parcial.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1. Annual review in order to incorporate the content updates.*
- 2. Organization of at least one event with the active participation of teachers in part-time basis in the organization.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.1.2.1. Study programme:***Nursing degree***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>