

ACEF/1819/1200316 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/00316

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-04-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_MCA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

É a primeira vez que o Mestrado em Comunicação Acessível (MCA) vai ser avaliado, após a sua acreditação.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

It is the first time that the Master in Accessible Communication (MAC) is going to be assessed, since the accreditation.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O MCA vai ser avaliado pela primeira vez, contudo, após a lecionação da primeira edição do mestrado foram identificadas, por parte dos docentes e dos discentes, algumas questões relativas à distribuição horária das Unidades Curriculares (UC) e respetivos créditos, pelo que houve a necessidade de reajustar o número de horas e respetivos créditos em algumas UC, com o intuito de:

- Tornar a distribuição de horas / créditos mais equitativa, considerando o volume de trabalho de cada UC;
- Aumentar as horas de contacto das UC diretamente ligadas à investigação (Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento e Investigação e Intervenção em Contextos Especiais), considerando as dificuldades que os alunos apresentam nesta área.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The MAC is going to be assessed for the first time, however, since the first edition of this master degree, there were identified, by professors and students, some issues related to distribution of hours of the Curricular Units (CU) and corresponding credits. Therefore, there was a need to readjust the number of hours and corresponding credits in some CU in order to:

- make the distribution of hours more equitable, regarding the workload of each CU;
- Increase the contact hours of CU related to research (“Research methodologies in Social Sciences and behavior” and “Research and intervention in special contexts”), to face the difficulties that students present in this area.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos últimos anos, tem sido feito um investimento na modernização dos equipamentos do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), nomeadamente da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS), como a renovação dos sistemas de videoprojecção; a atualização das salas de informática com computadores e softwares adequados às atividades letivas e a criação de salas com sistema de videoconferência específicas para sessões virtuais. A Biblioteca sofreu uma remodelação profunda, tendo sido melhoradas as condições de conforto para os seus utilizadores, a sua organização e equipamentos. O fundo bibliográfico foi ampliado, tendo este processo de renovação sido apoiado por sistemas informáticos e novas tecnologias.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the last years there has been done an investment to modernize the equipment of Polythetic Institute of Leiria (IPLeiria), namely the Superior School of Education and Social Sciences (ESECS), such as the renewal of the video projection systems; the upgrade of informatic classrooms with suitable computers and software to educational activities and the creation of specific classrooms to virtual sessions with videoconferencing systems. The library underwent a complete refurbishment, having been increased the comfort conditions to the users, the organization and the equipment. The bibliographic fund was amplified, being this process of renewal supported by informatic systems and new technologies.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além das parcerias apresentadas aquando da acreditação do MCA, novas parcerias foram surgindo, das quais de destacam:

- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) Brasil – no que se refere a mobilidade de estudantes e docentes, realização de eventos, organização de cursos, concretização de projetos de investigação.*
- Universidade de FEEVALE em Novo Hamburgo, Brasil - para mobilidade de estudantes e projetos de investigação.*
- Município de Leiria (Museu de Leiria com soluções de acessibilidade) - para elaboração de projetos de investigação e visitas de estudo.*
- Município da Batalha (Mosteiro da Batalha, Museu da Comunidade Concelhia da Batalha e biblioteca da Batalha), locais com soluções de acessibilidade à diversidade de públicos - para elaboração de projetos de investigação e visitas de estudo.*
- Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria (Cercilei) - elaboração de projetos de investigação e prestação de serviços.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Besides the partnerships presented in the MAC accreditation, new partnerships have emerged, of which stand out:

- Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS), Brazil – to students and professors mobility, events organization, courses creation and, research projects development.*
- Feevale University, Novo Hamburgo, Brazil - to students mobility and research projects development.*
- Leiria's city council (Leiria museum with accessible solutions) - research projects development and study visits.*
- Batalha's city council (Batalha Monastery, Museum of Batalha's Community Council and Batalha's library), places with accessible solutions according to the diversified publics - research projects development and study visits.*
- Cooperative of teaching and rehabilitation of disabled citizen of Leiria (Cercilei) - research projects development and service supply.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a acreditação do MCA têm sido criadas e/ou reforçadas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, nomeadamente:

Unidade de Ensino a Distância (UED) que tem como missão inovar, dinamizar e fomentar a utilização de novas formas de aprendizagem, de modo a satisfazer as necessidades dos diferentes públicos (por exemplo através da adaptação de materiais para pessoas com deficiência visual); dotar os professores de ferramentas e estratégias adequadas à modalidade de ensino semipresencial; dar suporte ao nível de adequação das unidades curriculares para lecionação a distância; e promover a investigação, desenvolvimento e inovação na área do ensino a distância. Gabinete de Apoio ao Estudante Internacional, considerando o número crescente de estudantes internacionais que têm procurado a oferta formativa do IPLeiria.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since MAC accreditation have been created and/or enhanced support structures to the teaching and learning process, namely:

Distance Learning Unit (DLU) that has as mission to innovate, stimulate and promote new methodologies of learning, in order to satisfy the needs of the diversified publics (for instance through the materials adaption, regarding people

with visual impairment); equip professors with suitable tools and strategies to B-Learning modality; give support to adjust CU to distance learning modality; and promote research, development and innovation in distance education field.

International student support bureau, considering the increasing number of international students that has sought the IPEiria training offer.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o início do mestrado, apenas uma estudante selecionou o estágio como modalidade de trabalho final de curso. Nestas situações, a Comissão Científica procura adequar os locais de estágio em função das preferências e necessidades dos estudantes, analisando caso a caso e estabelecendo os respetivos protocolos com as entidades.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the beginning of this master's degree, only one student choose trainee as a modality of course final work. In these situations, the Scientific Committee seeks to adjust the training places regarding the student's preferences and needs, analyzing case by case and establishing the corresponding protocols with the entities.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Politécnico De Leiria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Comunicação Acessível

1.3. Study programme.

Accessible Communication

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho-n.º-10166_2016-D.-R.-n.º-153-2.ª-série-de-10.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Informação e Jornalismo (Ciências da Comunicação)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Information and Journalism (Communication Sciences)

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

320

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

30 admissões, das quais 20 são nacionais e 10 internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

30 admissions, of which 20 are national and 10 are international.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal de qualquer área do saber.

Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado pelos princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas acima definidas.

Titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da ESECS-IPL, nas áreas acima definidas.

Titulares de Currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico do ESECS-IPL.

Estudantes que estejam em fase de conclusão do curso de licenciatura nas áreas de formação cuja detenção é requerida para ingresso no curso e que declarem esse facto na candidatura.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of an undergraduate degree or legal equivalent in any domain. Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has subscribed this Process, in the areas specified above.

Holders of a foreign academic degree that is acknowledged as meeting the objectives of an undergraduate degree by ESECS-IPL's Technical Scientific Council, in the areas specified above.

Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by ESECS-IPL's Technical-Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

Students that are in stage of completion of the degree in the required areas to enrol this study cycle and declare that in the enrollment phase.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Ensino a Distância em regime semi presencial.

1.12.1. If other, specify:

B-Learning.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria /

School of Education and Social Sciences of Polytechnic Institute of Leiria

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

2411-901 Leiria

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._II_1.14_Regulamento CFA e EP.pdf](#)

1.15. Observações.

O MCA funciona numa modalidade semi presencial, onde a maioria das UC são lecionadas a distância e uma, de "Laboratório em Comunicação Aumentativa", tem uma vertente a distância e outra presencial, tendo em conta que é necessário trabalhar com equipamento muito específico com vista à produção de um artefacto acessível que seja útil à comunidade.

As UC são lecionadas de forma concentrada e sequencial, com exceção das que se relacionam com metodologias de investigação, que duram o semestre inteiro, considerando a necessidade de um acompanhamento regular dos projetos, desde a sua conceptualização até à concretização prática de instrumentos de recolha e de análise de dados. No início e no final de cada UC são realizadas sessões síncronas:

- Uma sessão inicial, com o objetivo de introduzir a UC e apresentar os docentes, explicando os objetivos de aprendizagem, as estratégias adotadas, a forma de avaliação, entre outras questões de funcionamento, assim como de esclarecer dúvidas que possam existir;

- Uma sessão final, onde os estudantes fazem a apresentação síncrona de trabalhos realizados e dão feedback qualitativo relativo à UC em questão, explicando os pontos onde tiveram mais facilidade e mais dificuldade, de forma a permitir a adequação permanente das atividades.

No MCA, o processo de aprendizagem dá-se por meio da plataforma Moodle, onde se pretende criar um ambiente virtual de aprendizagem, podendo existir outros momentos síncronos, transmitidos por vídeo conferência, para além das sessões inicial e final. Nesta plataforma são facultados recursos tais como: artigos científicos ou outros documentos, exercícios, fóruns de discussão, glossários entre outros, que permitem a interação entre estudantes e professores. A avaliação é feita por meio de trabalhos individuais ou em equipa e respetiva apresentação oral, testes escritos, testes orais, discussão em fóruns, etc.

Aquando do início de cada UC, é facultado um Roteiro de Aprendizagem que explicita os objetivos da UC, as competências que o estudante deve adquirir, uma síntese das atividades a desenvolver, com a respetiva duração e peso percentual de avaliação, um cronograma das atividades e outras informações relevantes sobre a UC em questão. Assim que uma atividade tem início, é facultado um enunciado da atividade, com a explicação aprofundada do que se pretende e como o estudante pode agir para atingir os objetivos de aprendizagem. Nesta altura é, também, facultada uma pasta com recursos básicos de aprendizagem (artigos científicos, capítulos de livros, URL para páginas WEB, etc.) sendo o estudante incentivado a procurar mais documentação e partilhar com os demais. Normalmente as atividades são acompanhadas por fóruns que podem ter uma avaliação sumativa ou formativa, no sentido de se proceder ao acompanhamento e orientação do estudante.

1.15. Observations.

The MAC is based in B-Learning modality, where most of the CU are taught at distance and one, "Augmented Communication Lab", has a distance part while other is face-to-face, considering that is necessary to work with specific equipment in order to produce an accessible artefact useful to community.

The CU are taught in concentrated and sequential modules, excepting the ones that deals with research methodologies, that are taught through the semester, according to the need of a regular support of the projects, since their conceptualization until the practical creation of data collection tools and corresponding analysis.

At the beginning and final of each CU are done synchronous sessions:

- An initial session that has the aim to introduce the CU and present the professors, explain the learning objectives, the strategies to use, the assessment and other functioning issues, as well as clarify doubts that may exist.

- A final session, where students make synchronous presentation of their works and give a qualitative feedback of the corresponding CU, explaining where they have easiness and difficulties to allow a permanent adjustment of activities.

At the MAC, the learning process is done through the Moodle Platform, where it is intended to create a virtual learning environment, being able to exist other synchronous moments besides the initial and final sessions. In this platform are provided resources such as: scientific papers or other documents, exercises, discussion forums, glossaries, and others that allow interaction between students and professors. The assessment is made through individual or team works and corresponding oral presentation, written tests, oral tests, forums discussion, etc.

At the beginning of each CU it is provided a learning guide that explains the CU objectives, the skills that students should achieve, a synthesis of the activities to develop with the corresponding timing and percentage weigh, a schedule of the activities and other relevant information about the specific CU. As one activity begins, it is provided an activity sheet with a deep explanation of what it is intended and how student may act to achieve the learning objectives. At this time, it is also, provided a folder with basic learning resources (scientific papers, chapters, URL to webpages, etc.) and the student is encouraged to find more documentation and share it with their colleagues. Generally, the activities are followed by discussion forums, that may have a summative or formative assessment, to support and guide the student.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Informação e Jornalismo (Ciências da Comunicação) (320)	IJ	70	0	
Ciências Sociais e do Comportamento (310)	CSC	50	0	
(2 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Aprendizagem colaborativa através da dinamização de espaços de discussão em fóruns, de sessões síncronas e de apresentação e defesa oral de trabalhos. Envolvimento dos estudantes em projetos de investigação aplicada junto da comunidade. Trabalhos em equipa, procurando reunir estudantes com diferentes perfis de forma a enriquecer o conhecimento coletivo e a relação com o outro. Criação de momentos extracurriculares para conhecimento de boas práticas, ao nível da inclusão e acessibilidade, desenvolvidas em contextos reais (ex., museus, escolas, bibliotecas, hotelaria e restauração, espaços de lazer ao ar livre, etc.). Elaboração de pósteres e/ou artigos para submissão e apresentação em eventos científicos (ex. Jornadas de Comunicação Acessível, INCLUDiT | Conferência Internacional para a Inclusão). Participação dos estudantes em projetos de investigação financiados pela FCT (ex. ProLearn4ALL | Maletas Pedagógicas para TODOS).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Collaborative learning through the discussions forums, synchronous sessions and oral presentation and defense of works. Students engagement in applied research projects to community. Team work combining students with different profiles in order to enrich the collective knowledge and the relation with the other. Creation of extracurricular moments to increase knowledge about good practices in inclusion and accessibility, in real contexts (for instance museums, schools, libraries, catering sector, leisure open spaces, etc.). Creation of posters and/or papers to submit and present in scientific events (Journeys of Accessible Communication, INCLUDiT | International Conference for Inclusion). Students participation in research projects funded by FCT (ProLearn4ALL | Pedagogical kits for ALL).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as UC são partilhadas, pelo que os docentes articulam a carga de trabalho solicitada para cumprimento dos objetivos de aprendizagem, em função dos ECTS estipulados. No final de cada semestre, é solicitada uma reflexão crítica aos estudantes sobre o funcionamento do mestrado, onde estes têm oportunidade de apresentar as suas perspetivas acerca do trabalho desenvolvido nas diferentes UC. Estas opiniões têm sido consideradas para análise em reuniões semestrais com os docentes, com vista ao ajustamento do número e tipologia de trabalhos a desenvolver pelos estudantes e à melhoria de práticas letivas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

All the CU are shared, so the professors articulate the needed workload to accomplish the learning objectives according to the stipulated ECTS. At the final of each semester it is asked a critical reflection about the master functioning to all students, where they have the opportunity to present their perspectives about the work carried out in the different CU. These opinions have been considered in biannual meetings with the professors in order to adjust the number and type of works to develop by students and to improve the learning process.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada UC é desenvolvida em função de um conjunto sequencial de atividades diversificadas que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem. A avaliação destas atividades tem uma forte componente qualitativa, o que permite ao estudante identificar as áreas que necessitam de maior aprofundamento. Quer a diversificação de atividades, quer o caráter qualitativo da avaliação permitem a mobilização dos conhecimentos dos estudantes no que se refere à aplicação/implementação direta dos conteúdos enunciados nos objetivos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each CU is developed considering a sequential group of diversified activities that meet the learning objectives. These activities assessment have a deep qualitative component which allow student to identify the themes where is needed more study. Either the activities diversification or the qualitative assessment allow the mobilization of students' knowledge regarding the direct application/implementation of the contents mentioned in the objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O primeiro semestre do MCA é constituído por UC cujo intuito é dotar os estudantes de conhecimentos basilares relativos à comunicação, à deficiência e incapacidade, à mediação e intervenção e às metodologias de investigação. No segundo semestre, os estudantes terão oportunidade de aplicarem os conceitos apreendidos ao longo do ano letivo através da elaboração de trabalhos mais práticos e conceptualização de pré-projetos. Na última UC do primeiro ano, que é semi-presencial (Laboratório de Comunicação Aumentativa), os estudantes têm a oportunidade, ao longo de duas semanas, de conhecerem o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) da ESECS e as Oficinas de Gravura e Serigrafia, Prensas e Impressão 3D, da Escola Superior de Artes e Design (ESAD, CR). Nesta UC são desenvolvidas soluções de acessibilidade que respondam a necessidades da comunidade, sendo, posteriormente oferecidas a instituições/empresas - por exemplo: ementas multiformato para espaços de restauração da cidade de Leiria, folhetos multiformato para divulgação de espaços culturais (museus, centros de interpretação), etc. Para encerrar o 1º ano letivo, é dinamizado um Encontro Académico-Científico - Jornadas de Comunicação Acessível - onde são convidados especialistas nas áreas da acessibilidade e inclusão, no sentido de serem apresentadas práticas profissionais, levando os estudantes a interligarem os conhecimentos obtidos no mestrado com a sua aplicabilidade em contexto real de trabalho.

Nas Jornadas são, também, partilhados os trabalhos científicos elaborados pelos estudantes ao longo do 2º semestre, tendo estes a oportunidade de entregarem oficialmente aos autarcas locais e/ou dirigentes de empresas/associações, os materiais construídos no âmbito da UC de Laboratório de Comunicação Aumentativa.

O segundo ano inicia-se com as UCs de Seminário e de Dissertação, Projeto ou Estágio. O Seminário pretende trabalhar áreas específicas e essenciais ao desenvolvimento do trabalho final a realizar, aprofundando conteúdos abordados ao longo do primeiro ano, no que se refere à construção de instrumentos de recolha de dados e respetiva análise.

A Dissertação, Projeto ou Estágio visa a mobilização das competências adquiridas nas outras unidades curriculares do curso. Os estudantes optarão pelo estágio ou desenvolverão um trabalho original, implicando a conceção, planificação, implementação e avaliação de uma investigação no âmbito de qualquer temática tratada ao longo do curso.

2.4 Observations.

The MAC first semester is constituted by CU that intends to endow students with fundamental knowledge related to communication, impairment, mediation and intervention and research methodologies. At the second semester, students have the opportunity to apply the seized concepts through the development of more practical works and the conceptualization of pre-projects. In the last CU of the first year (Augmented Communication Lab), that has a face-to-face component, in two weeks students have the opportunity to know the Centre of Resources to Digital Inclusion (CRID) of ESECS and the labs of illustration, silkscreen printing, printing presses and 3D printing at the Superior School of Arts and Design (ESAD-CR). In this CU are developed accessible solutions to meet community needs, being offered to institutions/companies – for instance, multiformat menus to catering spaces of Leiria, multiformat brochures to disclosure information about cultural spaces (museums, interpretation centers), etc.

To finish the first year it is developed an academic-scientific meeting – Journeys of Accessible Communication – where are invited experts in accessibility and inclusion areas in order to present their professional practices, which contributes to students connect the knowledge obtained in the master degree to the applicability in real contexts of work.

In these journeys are, also, shared the scientific works done by students during the second semester and they have the opportunity to deliver officially to the mayors and/or directors of institutions the materials that they have created in Augmented Communication Lab.

The second year begins with the CU of Seminar and dissertation, project or trainee. The seminar intends to work specific and essential areas to develop at the final work, regarding the creation of data collection tools and corresponding analysis.

The dissertation, project or trainee aims the mobilization of skills acquired in the CU of the master degree. The students will choose trainee or will develop an original work that implies conception, planning, implementation and assessment of a research at any theme related to the master degree.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carla Sofia Costa Freire

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carla Sofia Costa Freire	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Multimédia-Comportamento de pacientes esquizofrénicos face à utilização de tecnologia	100	Ficha submetida
Catarina Frade Mangas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Formação de professores (dificuldades de aprendizagem específicas)	100	Ficha submetida
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Letras - Área de Ciências da Comunicação – Especialidade Media e Sociedade	100	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação- Formação de Professores (Comunicação aumentativa)	100	Ficha submetida
Dina dos Santos Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática e Aplicações	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Jaime Emanuel Moreira Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação	100	Ficha submetida
Jenny Gil Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Culturais	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
José Carlos Laranjo Marques	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Marco José Marques Gomes Alves Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da criança - Psicopedagogia da Criança	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Fragata Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Belas Artes	100	Ficha submetida
Marta Sofia Abreu da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					1400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

14

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	92.857142857143

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	50
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos envolve vários serviços e o trabalho articulado de várias pessoas, para apoio técnico/administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, dispondo o IPLeiria de serviços comuns de apoio a todos os cursos, que funcionam de forma centralizada (como os Serv. Financeiros, Recursos Humanos ou o Gab. de Mobilidade) ou descentralizada, em todas as escolas (como os Serviços de Documentação, Serviços de Informática, Serviços Académicos, Serviços de Apoio ao Estudante e Serviços de Ação Social). Para além destes serviços comuns, existem os serviços próprios da ESECS, que incluem por ex. o Gab. de Apoio à Formação e Projetos, o Centro de Recursos Multimédia e o Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional. A estes serviços próprios da escola estão afetos a tempo integral 19 trabalhadores não docentes (1 Dirigente, 11 Téc. Superiores, 4 Ass. Técnicos e 3 Ass. Operacionais), estando em recrutamento mais um técnico superior e 2 Ass. Técnicos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The implementation of the cycle of studies involves several services and the articulated work of several people, for technical/administrative support to the teaching-learning process, with IPLeiria providing common support services for

all courses, which operate centrally (such as Financial Services, Human Resources or the Mobility Office) or in a decentralized basis, in all schools (such as Documentation Services, Computer Services, Academic Services, Student Support Services and Social Services).

In addition to these common services, there are ESECS's own services, which include, for example, the Training and Project Support Office, the Multimedia Resource Centre and the Public Relations and International Cooperation Office. These school services have 21 full-time non-teaching staff (1 manager, 11 senior technicians, 4 technical assistants and 3 operational assistants), being in recruitment more 1 senior technician and 2 technical assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O desenvolvimento do ciclo de estudos dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 19 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:

- 3 Trabalhadores titulares do grau de mestre (15,8%);
- 11 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (57,9%);
- 2 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (10,5%);
- 3 Trabalhadores titulares do 3º ciclo do ensino básico (15,8%).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The development of the study cycle has the collaboration, at the level of the school's own administrative services, of 21 employees belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:

- 4 Workers holders of master degree (15,8%);
- 12 Workers holders of undergraduate degree (57.9%);
- 2 Workers holders of the 12th year of schooling (10.5%);
- 3 Workers holders of the 3rd cycle of basic education (15,8%).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.6
Feminino / Female	84.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	17
2º ano curricular	15
	32

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	30
N.º de candidatos / No. of candidates	14	18	20

N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	18	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	12	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.9	14.8	14.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O MCA dirige-se a diplomados das várias áreas do saber que pretendam aprofundar os seus conhecimentos nas áreas da acessibilidade e inclusão. Neste sentido, temos tido estudantes com formações iniciais muito diversificadas, tais como: Línguas, Gestão, Turismo, Comunicação, Saúde, Educação, Ciências Sociais, Artes e Design, Ciências Exatas, entre outras.

O facto do Mestrado ser lecionado a distância, tem contribuído para uma maior abrangência geográfica. Os estudantes matriculados são oriundos de vários distritos de Portugal (desde o Faro a Braga) e também de outros países, não só europeus (Luxemburgo e Alemanha), mas também de outros continentes (América do Sul, África) tendo, o número de estudantes estrangeiros vindo a aumentar ao longo das edições.

Destaca-se, ainda, a procura crescente deste ciclo de estudos por parte de estudantes com deficiência em diferentes domínios (por exemplo visual e motor). A metodologia de funcionamento do mestrado aumenta a acessibilidade à aprendizagem de pessoas com características específicas, que de outra forma, dificilmente teriam oportunidade de frequentarem aulas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The MAC is addressed to graduates of any area that intend to deep their knowledges in the accessibility and inclusion areas. Therefore we have been having students graduated in the more diversified fields, such as: languages, management, tourism, communication, education, social sciences, arts and design, exact sciences, etc.

The fact of this master degree being taught at distance, have been contributed to a major geographical reach. The enrolled students are from several cities of Portugal (since Faro until Braga) and from other countries, not only European ones (Luxemburg, Germany), but also from other continents (South America, Africa) being the number of international students increasing over the editions.

It stands out the increasing demand of this master degree by student with disability in different domains (for instance visual and physical). The master functioning methodology increases accessibility to learning of people that otherwise would not have the opportunity the attend classes.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	11	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	7	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	4	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n/a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De uma forma geral os estudantes obtêm sucesso no primeiro ano do mestrado, realizando as UC por avaliação contínua. Em casos pontuais os estudantes não obtiveram sucesso, então realizaram UC através de avaliação por exame, sendo os motivos diversos: falta de acompanhamento regular na plataforma Moodle, para realização das atividades; dificuldade na gestão de tempo e conjugação com a vida pessoal/profissional; elevado nível de exigência do ciclo de estudos; dificuldade na adaptação à vida de estudante (particularmente nos casos em que a formação inicial foi concluída há vários anos).

Consistindo a dissertação, projeto ou estágio num trabalho mais autónomo, têm-se vindo a verificar algumas situações de desistência, na medida em que se reduz substancialmente o contacto com os pares e com os docentes que não sejam orientadores.

De forma a superar as dificuldades sentidas pelos estudantes, ao longo do mestrado, todos os docentes têm-se disponibilizado para realizarem sessões síncronas extra e individualizadas, em função das necessidades.

No que se refere ao período de realização do trabalho final e considerando os pareceres dos estudantes, a Comissão Científica do Mestrado tem organizado regularmente encontros virtuais com todos os estudantes de 2º ano, com o intuito de apresentarem a evolução das investigações, esclarecerem dúvidas, partilharem dificuldades e encontrarem, de forma colaborativa, estratégias de superação.

O MCA dispõe, ainda, de um “Espaço Académico MCA” disponível na Plataforma Moodle, onde os estudantes do 1º e 2º anos e professores estão em contacto. Neste local, para além da facultação de informação útil a todos os estudantes (legislação, documentação de apoio à realização de trabalhos em qualquer UC, entre outros), existe um fórum de coordenação (para qualquer dúvida ou sugestão relativa ao funcionamento do mestrado) e um fórum de partilha de informações e espaço de lazer (para divulgação de informação pertinente e interação entre todos os estudantes e professores).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Generally, the students have success in the first year of the master’s degree, doing the CU in continuous assessment. In some punctual cases students did not have success, having made the CU by exam, for some several reasons: lack of regular follow-up in Moodle Platform, to do the activities; difficulty on managing time and combining personal/professional life; high level of exigency of the master degree; difficulty to adjust to a student’s life (particularly in those cases where graduation has been done several years ago).

Being the dissertation, project or trainee a more autonomous work, we have been assisting some situations of dropout because the contact with peers and professors reduce significantly.

In order to overcome the difficulties that students face during the master degree, all professors have been available to organize extra and personalized synchronous sessions, according to the needs.

In the second year, the moment of the final work, and considering the critical reflections made by our students, the Scientific Committee have been organizing regular virtual meetings to second year students with the main goals of presenting the research evolution, clarify doubts, share difficulties and find out, collaboratively, strategies to overcome barriers.

The MAC has available at the Moodle Platform an “Espaço Académico MCA” where students of the first and second years and all professors are in contact. This space, besides providing useful information to all students (regulations, documentation to do theoretical works, etc.), has, also, a coordination forum (to clarify any doubt related to the master functioning) and a forum to share information and have a leisure space (to disclosure relevant information and to interact with all students and professors).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A partir das fichas de candidatura ao MCA nota-se que este tem sido procurado essencialmente por pessoas que se encontram a trabalhar e que procuram, neste ciclo de estudos, uma forma de melhorarem as suas práticas profissionais e de otimizarem a comunicação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Having as starting point the registrations forms, it is possible to note that this master degree has been sought mainly by working people, that seek, in this master degree, a way to improve their professional practices and optimize communication.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes que frequentam o MCA encontram-se, na sua maioria, a exercer funções tais como : docência em várias disciplinas e graus de ensino; interpretação de Língua Gestual Portuguesa aplicada à educação, a pontos culturais, religiosos, etc.; gestão de espaços culturais (museus ou centros de interpretação), de hotelaria, de administração; terapia (ocupacional ou da fala) em clínicas ou Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS); produção de eventos artísticos; psicologia clínica em IPSS; entre outras.

Apesar da maioria dos discentes ser trabalhador-estudante, o MCA permite aumentar a especialização numa dada área, mantendo a mesma entidade patronal, mas melhorando as prestações decorrentes da prática profissional.

Ainda que os estudantes estejam empregados, alguns têm manifestado interesse na criação de emprego próprio, nomeadamente na criação de uma rede de trabalho profissional na área da consultadoria em Comunicação Acessível.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The majority of students enrolled in MAC have different types of professions such as: teaching in different disciplines and educational levels; interpreting Portuguese Sign Language in schools, cultural spaces, religion institutions, etc.; managing cultural spaces (museums, interpreting centers), catering, administration; working as therapists (occupational or speech therapy) in clinics or Particular Institutions of Social Solidarity; producing artistic events; working as psychologists; and others.

Although the majority of students are a working-student, MAC allows them to rise the specialization in a particular area, permitting students to maintain the same profession, but increasing the quality of their daily practices.

Besides the fact of being working, some students have expressed interest to create their self-employment, regarding the creation of a professional network in Accessible Communication consultancy.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais CICS.NOVA.IPLeia	Muito Bom	Instituto Politécnico de Leiria	7	-
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Submetido	Instituto Politécnico de Viseu/ Instituto Politécnico de Leiria	5	-
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Submetido	Universidade de Aveiro	1	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design (CITAD)	Submetido	Universidade Lusíada de Lisboa	1	-
Centro de Inovação em Tecnologias e Cuidados de Saúde (ciTechCare)	Submetido	Instituto Politécnico de Leiria	1	-
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	Submetido	Universidade de Aveiro	1	-
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (CLLC)	Baixa	Universidade de Aveiro	1	-
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Submetido	Universidade do Minho	1	-
Laboratório de Investigação em Design e Artes (LIDA)	Submetido	Instituto Politécnico de Leiria	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/53e50bc2-6f68-c13a-b92d-5be178f99f2f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/53e50bc2-6f68-c13a-b92d-5be178f99f2f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O MCA tem-se destacado em atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico pelo conhecimento teórico que os estudantes vão adquirindo e respetiva possibilidade de aplicação dos saberes na criação de soluções de acessibilidade. Na UC de “Laboratório de Comunicação Aumentativa” os estudantes têm criado trabalhos baseados em técnicas testadas, tais como o Braille ou a Linguagem Pictográfica, assim como têm trabalhado nas Oficinas da ESAD no papel de produtores, procurando a melhor forma de representarem imagens em formatos táteis. Esta junção de conhecimentos e práticas permite a obtenção de uma visão holística para a criação de materiais acessíveis que podem partir de estratégias já existentes no mercado, assim como da experimentação de novas soluções que possam vir a ser implementadas em contextos específicos.

Os estudantes do MCA têm tido a oportunidade de prestar serviços à comunidade, o que aumenta o grau de significância das atividades desenvolvidas. Destacam-se algumas iniciativas, tais como: o Projeto PLIP - Leitura Inclusiva Partilhada - onde os estudantes participaram em oficinas de criação de livros multiformato disponíveis a partir da WEB em qualquer parte do mundo; o Projeto Praça de Todos, que disponibiliza ementas de restaurantes de Leiria, em Braille e Linguagem Pictográfica; os Projetos Leiria de Todos+Acessível e Cultura+Acessível que disponibilizam folhetos acessíveis em Braille e Linguagem Pictográfica de espaços culturais da zona de Leiria, Porto

de Mós e Pombal.

Muitos Mestres em Comunicação Acessível têm dado continuidade ao trabalho realizado no âmbito das suas dissertações, onde se salienta a adaptação de obras tais como o “Cidadão Pikinoti” publicado em Cabo Verde, assim como a criação de novos livros, “Promoção de competências de linguagem em crianças sem perturbação da linguagem”(no prelo) e “Guia para o ensino de condução automóvel a pessoas surdas” (em desenvolvimento). Destacam-se, ainda, outras iniciativas abertas à comunidade dinamizadas pelos nossos Mestres, tais como a criação de oficinas artísticas no âmbito da “Fotografia para pessoas com deficiência visual” e “Aprendizagem de música por parte de pessoas com deficiência visual”. Apesar destas oficinas terem sido criadas considerando profissionais na área da inclusão e acessibilidade, houve uma grande participação por parte de pessoas com deficiência visual, o que revela a necessidade de apostar em mais formações especializadas considerando públicos diversificados. Como atividades de formação avançada, para além de todo o apoio prestado pelos estudantes na organização de eventos académico-científicos (Jornadas de Comunicação Acessível e INCLUDiT – Conferência Internacional para a Inclusão), salienta-se a publicação de artigos, resultantes dos trabalhos de mestrado, em eventos científicos nacionais e internacionais o que permite a disseminação do trabalho realizado e a potencial replicação em contextos diversos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The MAC has been highlighted in activities of technological and artistic development, by the theoretical knowledge that students acquire and the possibility they have to apply them in the creation of accessible solutions. In the CU of “Augmented Communication Lab” students have been created works based in tested techniques, such as Braille or Pictographic language, and, also, in the ESAD Labs as producers, looking for the best way to represent images in tactile formats. This connection of knowledges and practices allow to obtain a holistic vision to create accessible materials, that may go from existing strategies to the experimentation work of new solutions that may be implemented in specific contexts.

MAC students have the opportunity to provide services to the community, which increases the significance level of the developed activities. Some initiatives stand out such as: PLIP Project – Inclusive shared reading – where students participate in workshops to create multiformat books that are available in all world; the Project “Praça de Todos”, that provides menus in Braille and Pictographic Language to Leiria’s restaurants; the Projects “Leiria de Todos+Acessível” and “Cultura+Acessível” that provide accessible brochures in Braille and Pictographic Language to cultural spaces of Leiria, Porto de Mós and Pombal.

Manny Accessible Communication Masters have been able to continue the work started during their dissertations, for instance the adaptation of books such as “Cidadão Pikinoti” published in Cape Verde, or the creation of new books “Promoting language competencies to children without language disorders” (in press) and “Guide to teach deaf people driving” (in development). It is possible to highlight other initiatives open to community that are made by our Masters, such as artistic workshops about “Photo to people with visual impairment” and “Learning music by people with visual impairment”. Although these workshops are organized considering professionals in accessibility and inclusion areas, there were a major participation of people with visual impairment, that reveals the need to bet in more specialized training considering the diversified publics.

As activities of advanced training, besides the support given by our student in the organization of academic-scientific events (Journeys of Accessible Communication and INCLUDiT – International Conference for Inclusion) it stands out the publication of papers, resulting of the master degree works, in national and international scientific events, allowing the work dissemination and the potential replication of practices in several contexts.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Para além dos projetos decorrentes das UC, destaca-se, também a participação dos estudantes em alguns projetos financiados, nomeadamente:

no ProLearn4ALL, Maletas Pedagógicas para TODOS, que visa a sensibilização de crianças do 1º CEB para a diferença através do aumento de conhecimento, por meio de atividades lúdicas, das características da deficiência nos seus diferentes domínios (motor, intelectual, visual e auditivo). Este projeto com a duração de 18 meses (outubro de 2017 a março de 2019), é financiado pelo Centro 2020, Portugal 2020, União Europeia-Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional e Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);

no PLIP (2013/2018), que consiste na dinamização de um ciclo de oficinas para criação de livros multiformato, com o apoio do Instituto Nacional para a Reabilitação (INR). Este projeto foi distinguido como iniciativa de alto potencial em inovação e empreendedorismo social pelo Mapa de Inovação e Empreendedorismo Social (MIES).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Besides the projects related to the CU, it is possible to highlight the participation of our students in some founded projects, like:

ProLearn4ALL, Pedagogical kit for ALL, that aims the awareness of children of primary schools to the difference, by increasing their knowledge, through ludic pedagogical activities, about the features of disability in the different domains (physical, intellectual, visual and hearing). This project, during 18 months (october 2017 to march 2019) is funded by Centro 2020, Portugal 2020, União Europeia-Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional e Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);

PLIP (2013/2018) that consists in a series of workshops to create multiformat books, having the support of Instituto Nacional para a Reabilitação (INR). This project was distinguished as a high level potential in innovation and social entrepreneurship by the Mapa de Inovação e Empreendedorismo Social (MIES).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	27.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Participação no Laboratório para Políticas de Desenvolvimento Social no Ensino Superior (Access4ALL), rede financiada pelo ERASMUS+, cujo objetivo é a promoção e inclusão educativa e social de grupos sub-representados, através da melhoria da capacidade das organizações. (<https://www.access4allproject.eu/>)

Participação na Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA), uma rede científica e técnica de natureza multidisciplinar, que visa promover o desenvolvimento de atividades orientadas para aplicação da ciência e tecnologia na melhoria da qualidade de vida de populações com necessidades especiais. (<http://www.supera.org.pt/>)

Participação na International Migration, Integration and Social Cohesion (IMISCOE), rede europeia interdisciplinar relativa à migração, integração e diversidade, cujo o intuito é a investigação e respetiva publicação de trabalhos nesta área. (<https://www.imiscoe.org/>)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in the Laboratory for Policies of Social Development at Higher Education (Access4ALL), network financed by ERASMUS+ that has as main objective the educational promotion and inclusion of under-represented groups, through the improvement of organizations capacity. (<https://www.access4allproject.eu/>)

Participation in the Portuguese Society of Engineering and Rehabilitation and Accessibility (SUPERA), a multidisciplinary scientific and technical network that aims to promote activities guided to the application of science and technology in the quality of life improvement of people with special needs. (<http://www.supera.org.pt/>)

Participation in the International Migration, Integration and Social Cohesion (IMISCOE), interdisciplinary european network related to migration, integration and diversity, with the aim of researching and publish woks in this area. (<https://www.imiscoe.org/>)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

De uma forma geral consideram-se os resultados do MCA muito positivos, relacionando o número de estudantes que ingressam neste ciclo de estudos, com o número dos que têm concluído com sucesso. É importante destacar que alguns estudantes se matriculam com o objetivo de realizarem apenas a formação curricular, não querendo prosseguir para dissertação, projeto ou estágio. Existem, nomeadamente, situações em que os estudantes já detêm o grau de mestrado noutras áreas científicas. Estes estudantes procuram, no MCA, formas concretas e objetivas de evoluírem profissionalmente, nomeadamente através do conhecimento de estratégias e técnicas de comunicação dirigidas a públicos diferenciados.

Considera-se importante destacar a forte componente investigativa do mestrado, que tem sido desenvolvida de forma progressiva, com o constante apoio dos docentes, procurando que os estudantes reflitam ao longo do processo. Os resultados dessa investigação, mesmo que preliminares, têm permitido que os estudantes e mestres, deste ciclo de estudos, avaliem cientificamente os seus projetos e publiquem os respetivos resultados, o que incentiva a disseminação do conhecimento e a replicação de boas práticas nos mais variados contextos.

Salienta-se, de igual forma, a forte componente prática do MCA e a ligação dos estudantes e professores com a comunidade, o que tem permitido a transferência de conhecimento científico para aplicação/implementação de soluções de acessibilidade em contextos reais. Estas práticas, para além de estreitarem as relações entre a instituição de ensino superior e a comunidade, tornam as atividades mais significativas para os estudantes, na medida em que reconhecem que os trabalhos realizados serão acedidos pelos mais diversos públicos em diferentes contextos.

6.4. Eventual additional information on results.

Overall it is considered MAC results very positive when facing the number of students entering in this study cycle with the number of the ones that have concluded with success. It is important to highlight that some students enroll MCA with the aim of doing only the curricular training, not thinking to do the dissertation, project or trainee. There are situations where students already have a master's degree in other scientific areas. These students are looking, in MAC, for concrete and objective ways to evolve professionally, namely through the knowledge of strategies and techniques of communication oriented to the differentiated publics.

It is also important to highlight the strong research component of this master's degree, that has been developed gradually with the constant support of professors, who encourage reflective thinking in students during the all process. The results of these researches, even preliminaries, allow students and masters of this study cycle to assess scientifically their projects and publish the corresponding results, which promotes the dissemination of knowledge and the replication of good practices in the most diversified contexts.

It is pointed out, also, the strong practical component of MAC and the relation of students and professors with the community, which allows the transference of scientific knowledge to the application/implementation of accessible solutions in real contexts. These practices, besides narrow the relationships between the high school institution and the community, make the activities more significant to students, because they recognize that the carried-out work will be accessed by various publics in the different contexts.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2018/07/MASIGQ_PolitecnicoLeiria_2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Com_Acessivel+Inq.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Abrangência e pertinência dos temas lecionados no MCA, dado o trabalho conjunto entre professores de diversas áreas do conhecimento e escolas do IPEiria.*
- *O facto de o curso ser em regime de Ensino a Distância permite uma maior flexibilização de horários e autonomia do estudante.*
- *Qualidade dos recursos disponibilizados (Informação detalhada do que é pretendido, conteúdos facultados, diversidade de atividades e feedbacks qualitativos)*
- *Existência de sessões síncronas/presenciais de forma a colmatar possíveis sensações de isolamento e potenciar a criação de uma comunidade virtual de aprendizagem.*
- *A realização de uma avaliação qualitativa semestral, adicional aos inquéritos pedagógicos, sobre o funcionamento do Mestrado, o que possibilita a reflexão sobre as práticas, permitindo a identificação de pontos positivos, pontos menos positivos e sugestões de melhoria.*
- *O intercâmbio de estudantes de instituições estrangeiras, nomeadamente da Universidade de Feevale, no Brasil e da Universidade de Masaryk, na República Checa, que frequentaram Unidades Curriculares do Mestrado.*
- *A organização de eventos científicos e académicos, tais como a INCLUDiT | Conferência Internacional para a Inclusão e as Jornadas da Comunicação Acessível, o que tem permitido a troca de conhecimentos e experiências com especialistas e investigadores nacionais e internacionais e a divulgação de trabalhos realizados pelos estudantes ao longo do curso.*
- *A possibilidade de criação de soluções de acessibilidade no CRID, ESECS e nas oficinas da ESAD-CR, do IPEiria que tem permitido aos estudantes terem uma visão mais holística dos conceitos de inclusão e acessibilidade*

8.1.1. Strengths

- *Comprehensive and pertinent themes taught in MAC, considering the collaborative work between professors of different areas of knowledge and schools of IPEiria.*
- *The fact of this master's degree being taught at distance allows a major flexibilization of the schedule and the student autonomy.*
- *Quality of the provided resources (Detailed information about what is needed, available contents, activities diversity and qualitative feedback).*
- *The existence of synchronous/face-to-face sessions that allow to remedy possible sensations of loneliness and enhance the creation of a virtual learning environment.*
- *The biannual qualitative assessment, besides to the pedagogical forms, about the functioning of the master allow the reflection about our practices, by identifying the positive and less positive points and improvement suggestions.*
- *The mobility of students of foreign institutions, namely from Feevale University, Brazil, and Masaryk university, Czech Republic, that made some CU of our master degree.*
- *The organization of academic-scientific events, such as INCLUDiT | International Conference for Inclusion and Journeys of Accessible Communication, have allowed the exchange of knowledge and experiences with national and international experts and researchers and the disclosure of works done by our students during the course.*
- *The possibility of creating accessibility solutions at CRID, ESECS and in the ESAD-CR labs, of IPEiria allow students to have a holistic vision about the inclusion and accessibility concepts.*

8.1.2. Pontos fracos

- Escassez da publicação científica, dos trabalhos desenvolvidos no MCA, em revistas indexadas. Apesar do incentivo aos estudantes para que divulguem cientificamente os resultados dos seus trabalhos de mestrado, ainda se nota que é em número reduzido, sendo a maioria dos trabalhos publicados em atas de encontros científicos.
- Participação reduzida de estudantes e docentes em programas de mobilidade.

8.1.2. Weaknesses

- Lack of scientific publication, of the works developed in MAC, in indexed journals. Although the encouragement given to our students to publish scientifically their results, it is still in reduced number, being the majority published in proceedings books of scientific meetings.
- Few participation of students and professors in mobility programs.

8.1.3. Oportunidades

- O facto de o MCA ser em regime de Ensino a Distância tem gerado uma procura por parte de estudantes de diferentes regiões do país e do estrangeiro.
- As bases teóricas desenvolvidas no curso permitem aos estudantes a aplicação prática de soluções de acessibilidade em contextos reais.
- O curso MCA vem suprir uma lacuna no tecido social e empresarial nacional e internacional (setores como a Educação, a Saúde, a Assistência Social, a Comunicação Social, a Cultura, o Turismo, entre outros), no que se refere a soluções de comunicação e mediação acessíveis à diversidade de públicos.
- Dada a abrangência dos temas lecionados e a necessidade de aplicação de soluções de comunicação acessível em qualquer contexto de trabalho, o MCA constitui-se como uma possibilidade de prosseguimento de estudos nas mais diversas áreas – Comunicação, Educação, Artes, Saúde, Gestão, etc.

8.1.3. Opportunities

- The fact of MAC being taught at distance, it has been generating demand by students from different regions of Portugal and other countries.
- The theoretical ground developed in this master degree allows students to apply practical accessible solutions in real contexts.
- The MAC meets a demand in the national and international social and business structure (education, health, social assistance, social communication, tourism, etc.), regarding solutions of accessible communication and mediation to the diversified publics.
- Given the comprehensive taught themes and the need to apply solutions of accessible communication, the MAC constitutes a great possibility to continue studies in any area communication, education, arts, health, management, etc.

8.1.4. Constrangimentos

- A diferença entre o número de manifestações de interesse e as reais matrículas no curso, em particular de estudantes brasileiros, o que se poderá dever à situação Político-económico-social que o país atravessa.
- Escassez de UC e/ou conteúdos em inglês no Mestrado que possam vir a atrair estudantes estrangeiros de outras áreas geográficas.
- A dificuldade de reconhecimento do grau em Países fora da União Europeia, nomeadamente no Brasil.
- Apesar do regime de Ensino a Distância gerar procura por parte de estudantes de diferentes regiões do país e do estrangeiro, também pode condicionar a escolha de alguns estudantes habituados a uma modalidade mais tradicional.
- Quebra de regularidade do contacto entre estudantes no 4º semestre, tornando o processo de elaboração da dissertação/projeto muito solitário, podendo contribuir para a desmotivação e potencial desistência.

8.1.4. Threats

- The difference between the number of expression of interest and the real enrollment in the course, particularly in Brazilian students, that may have to do with the political-social-economic crisis that the country is passing through.
- Lack of CU taught in English that could attract foreign students from other countries.
- Difficulty to recognize the title outside the European Union, particularly in Brazil.
- Although the fact of being taught at distance may generate demand by students of different regions of Portugal or countries, it may, also, limit the choice of some students used to traditional modalities of learning.
- Lack of contact between students in the fourth semester may contribute to demotivation leading to dropout.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- Criação de uma equipa multidisciplinar de apoio à adaptação de materiais pedagógicos para públicos diversificados.
- Incentivar a escrita científica dos resultados das dissertações de mestrado em revistas indexadas.
- Incentivar a participação de estudantes e docentes em programas de mobilidade.
- Procurar estabelecer protocolos com mais instituições brasileiras que permitam o reconhecimento do grau no Brasil.

8.2.1. Improvement measure

- *Create a multidisciplinary team to support in the adaptation of pedagogical materials considering the diversified publics.*
- *To encourage the scientific writing, of the results of the dissertations, in indexed journals.*
- *To encourage the participation of students and professors in mobility programs.*
- *To make more protocols with Brazilian institutions in order to recognize the master degree in Accessible Communication in Brazil.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ações de alta prioridade

- *Criação de protocolos para reconhecimento do grau de mestre em países estrangeiros*
- *Criação de uma equipa de suporte à adaptação de materiais pedagógicos*

Ações de media prioridade

- *Escrita científica em revistas indexadas*
- *Participação de estudantes e docentes em programas de mobilidade*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Actions of high priority

- *Creation of protocols to recognize the master degree in Accessible Communication in foreign countries.*
- *Creation of a multidisciplinary team to support the adaptation of pedagogical materials.*

Actions of medium priority

- *Scientific writing for indexed journals*
- *participation of students and professors in mobility programs*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de protocolos com instituições de ensino superior estrangeiras*
- *Número de pessoas contratadas para apoio à adaptação de materiais pedagógicos*
- *Número de artigos científicos publicados*
- *Número de estudantes e docentes em programas de mobilidade*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Number of protocols with foreign Institutions of High Education*
- *Number of hired persons to support in the adaptation of pedagogical materials.*
- *Number of scientific papers published*
- *Number of students and professors that participates in mobility programs*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

(0 Items)

0

0

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>