

NCE/11/01061 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora
Instituto Politécnico De Leiria

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria

A3. Ciclo de estudos:
Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas

A3. Study cycle:
Master in Applied Business-Juridical Sciences

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Direito

A5. Main scientific area of the study cycle:
Law

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).
38

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
380

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
4 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):*4 semesters***A9. Número de vagas proposto:***30***A10. Condições de acesso e ingresso:**

- *Titulares do grau de licenciado (ou equivalente legal), nomeadamente, em Solicitadoria, Direito, Gestão, Economia, Contabilidade e Recursos Humanos.*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico da ESTG-IPL estatutariamente competente.*
- *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da ESTG-IPL estatutariamente competente.*
- *Excepcionalmente poderão vir a ser admitidos candidatos finalistas de um curso de licenciatura sob condição de obterem o grau de licenciado até ao dia 31 de Dezembro do ano civil em que tem início o ciclo de estudos.*

A10. Entry Requirements:

- 1. Holders of an undergraduate degree or a legal equivalent in Solicitorship, Law, Management, Economics, Accounting, and Human Resources.*
- 2. Holders of a foreign higher education diploma, granted after a first cycle of studies, under the principles of the Bologna Process, by a State, which has subscribed this Process.*
- 3. Holders of a foreign higher education diploma that is recognized as meeting the objectives of an undergraduate degree by the scientific body of the School of Technology and Management.*
- 4. Exceptionally, finalists of an undergraduate degree may be admitted, under the condition of obtaining an undergraduate degree by December 31st of the year in which the study cycle begins.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Sim (por favor preencha a tabela seguinte 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**
A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):	Branches/Options/... (if applicable):
No 1.º semestre, os alunos deverão escolher 3 das seguintes UCs: Direito Fiscal das Empresas; Propriedade Industrial; Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas; Concorrência e Consumo; Responsabilidade Social das Empresas.	In the 1st semester, students must choose 3 of the following 5 curricular units: Direito Fiscal das Empresas; Propriedade Industrial; Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas; Concorrência e Consumo; Responsabilidade Social das Empresas.
No 2.º semestre, os alunos deverão escolher, por um lado, entre Direito da Segurança Social/Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais, e, por outro, entre Direito Processual do Trabalho/ Resolução de Conflitos Laborais/Segurança e Saúde no Trabalho.	In the 2nd semester, students must choose between Direito da Segurança Social/Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais, and Direito Processual do Trabalho/ Resolução de Conflitos Laborais/Segurança e Saúde no Trabalho.

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1)**A12.1. Ciclo de Estudos:***Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas*

A12.1. Study Cycle:*Master in Applied Business-Juridical Sciences***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1)***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***ECTS are obtained after the completion of both mandatory and optional curricular units (see A.11.1).***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Direito	D	118	0
Ciências Sociais	CS	2	0
(2 Items)		120	0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:*Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Observações:

<sem resposta>

A14. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações**Anexo II - Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPL****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPL***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2_Extracto_Acta_48_CTC_Ext_20-09-2011_Ponto5_CriaçãoCurso_MCJ-EA\[1\].pdf](#)**Anexo II - Conselho Pedagógico da ESTG-IPL****1.1.1. Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da ESTG-IPL

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Extracto_Acta_31_Ext_CPedagogico_28-09-2011_Ponto5_CriaçãoCursos_MCJ-EA\[1\].pdf](#)

Anexo II - Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPL

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPL

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Extractos_Acta_49_CTC_Ext_3-10-2011_ponto2_MCJ-EA\[1\].pdf](#)

Anexo II - Conselho Académico do Instituto Politécnico de Leiria

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Académico do Instituto Politécnico de Leiria

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Extrato_Ata_CA_07 10 2011_.pdf](#)

1.2. Docente responsável

- 1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
 A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.
Marisa Catarina da Conceição Dinis

2. Plano de estudos

Anexo III - Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1) - 1.º Ano/1.º Semestre

- 2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas

- 2.1. Study Cycle:
Master in Applied Business-Juridical Sciences

- 2.2. Grau:
Mestre

- 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1)

- 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
ECTS are obtained after the completion of both mandatory and optional curricular units (see A.11.1).

- 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano/1.º Semestre

- 2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Sociedades	D	Semestral	270	TP: 60; OT: 6	10	Obrigatória

Contratos Comerciais	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Obrigatória
Direito Fiscal das Empresas	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Opcional
Propriedade Industrial	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Opcional
Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Opcional
Concorrência e Consumo	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Opcional
Responsabilidade Social das Empresas	D	Semestral	135	TP: 30; OT: 6	5	Opcional
(7 Items)						

Anexo III - Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1) - 1.º Ano/2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas

2.1. Study Cycle:

Master in Applied Business-Juridical Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Os ECTS são alcançados com UCs obrigatórias e com UCs escolhidas pelos alunos (ver A.11.1)

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

ECTS are obtained after the completion of both mandatory and optional curricular units (see A.11.1).

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Regime Jurídico da Relação Individual de Trabalho	D	Semestral	270	TP: 60; OT: 6	10	Obrigatória
Regime Jurídico da Relação Colectiva de Trabalho	D	Semestral	216	TP: 45; OT: 6	8	Obrigatória
Direito da Segurança Social	D	Semestral	216	TP: 45; OT: 6	8	Opcional
Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais	D	Semestral	216	TP: 45; OT: 6	8	Opcional
Direito Processual do Trabalho	D	Semestral	108	TP: 30; OT: 6	4	Opcional
Resolução de Conflitos Laborais	D	Semestral	108	TP: 30; OT: 6	4	Opcional
Segurança e Saúde no Trabalho	D	Semestral	108	TP: 30; OT: 6	4	Opcional
(7 Items)						

Anexo III - Não aplicável - 2.º Ano/3.º e 4.º Semestres

2.1. Ciclo de Estudos:*Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas***2.1. Study Cycle:***Master in Applied Business-Juridical Sciences***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano/3.º e 4.º Semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/3rd and 4th Semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação Científica	CS	3.º Semestre	54	S:8	2	Obrigatória
Dissertação (2 Items)	D	Anual	1566	OT: 40	58	Obrigatória

3. Descrição e fundamentação dos objectivos**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.**

- 1) *Propiciar aos diplomados um conjunto integrado de competências dinâmicas, solidamente alicerçadas em conhecimentos e capacidades de compreensão de nível avançado nas áreas científicas do Direito das Sociedades e do Direito do Trabalho.*
- 2) *Ministrar formação transdisciplinar na área do Direito Empresarial, que constitui uma mais-valia, quer para o exercício de uma profissão liberal, quer para o desempenho de funções em empresas do sector privado.*
- 3) *Procurar responder às necessidades de especialização sentidas pelos profissionais liberais e trabalhadores do sector privado que desenvolvem a sua actividade no âmbito empresarial.*
- 4) *Incrementar competências técnicas profissionalizantes de nível avançado nos âmbitos do Direito das Sociedades e do Direito do Trabalho.*
- 5) *Desenvolver capacidades de natureza científica, que conduzam a novos conhecimentos ou aplicações, ou à obtenção de graus académicos mais avançados.*

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

- 1) *To provide graduates an integrated set of dynamic skills, firmly grounded in knowledge and advanced level understanding skills in the scientific areas of Corporate Law and Labour Law.*
- 2) *To provide interdisciplinary training in Business Law, an asset both for a liberal career, and for working in private companies.*
- 3) *To meet the specialization needs of liberal and private professionals working in the business field.*
- 4) *To increase advanced level technical skills in Corporate Law and Labour Law.*
- 5) *To develop scientific skills, leading to new knowledge or applications, or to the completion of more advanced academic degrees.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

A especialização decorrente deste Curso desenvolverá e aprofundará os conhecimentos obtidos no 1.º ciclo, introduzirá conteúdos programáticos inovadores e desenvolverá a capacidade de trabalho autónoma, promovida pela elaboração de uma dissertação original. Genericamente, é pretendido que os estudantes: saibam aplicar os conhecimentos a situações novas e não familiares, em contextos multidisciplinares,

particularmente os que apresentam maior relevância em ambiente empresarial; possuam a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre eventuais implicações éticas e sociais; sejam capazes de comunicar as conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes de forma clara; possuam competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de forma autónoma; sejam capazes de proceder a um trabalho de investigação científica original e inovador.

3.1.2. Intended learning outcomes.

This specialization course will develop and deepen the knowledge obtained in the 1st cycle, introduce innovative program contents, and develop the ability to work independently, promoted by the development of an original dissertation. Generally, it is intended that students: know how to apply knowledge to new and unfamiliar situations, in multidisciplinary settings, particularly those with greater relevance in the business environment; have the ability to integrate knowledge, handle complex issues, develop solutions and make judgments in situations where information is limited, including reflections on ethical and social implications; are able to clearly communicate their conclusions and their knowledge; have skills that allow a lifelong independent learning; are able to undertake an original and innovative research work.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

O IPL é uma instituição pública de ensino superior comprometida com a formação integral dos cidadãos, a aprendizagem ao longo da vida, a investigação, a difusão e transferência do conhecimento e cultura, a qualidade e a inovação. As actividades que desenvolve visam promover activamente o desenvolvimento regional e nacional e a internacionalização, assim como valorizar a inclusão, a cooperação, a responsabilidade, a criatividade e o espírito crítico e empreendedor.

Na estratégia do IPL está incluída uma oferta formativa diversificada e de qualidade reconhecida que antecipa e responde aos desafios colocados pelo mercado de trabalho. Deste modo, o IPL é um motor de desenvolvimento numa região dinâmica e em crescimento, sendo um agente facilitador de empreendedorismo em áreas de valor acrescentado. Além disso, o IPL integra redes internacionais de ensino e investigação, fomenta a mobilidade de estudantes e professores e o desenvolvimento de projectos conjuntos, possuindo ainda relações preferenciais com parceiros europeus e com os países da CPLP.

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG), unidade orgânica do IPL, é uma instituição pública de ensino superior de criação e transferência de conhecimento nas áreas da engenharia e tecnologia, ciências empresariais e ciências jurídicas. Tem como missão formar pessoas altamente qualificadas, numa perspectiva interdisciplinar e num contexto de excelência, com capacidade de adaptação à mudança, promover a investigação, inovação, empreendedorismo e a aprendizagem ao longo da vida, sendo uma força motriz de desenvolvimento regional numa perspectiva global.

Em relação aos estudantes, a ESTG proporciona um ambiente académico atractivo a públicos diversos, motivador do sucesso, potenciador de autonomia e empreendedorismo, que facilita a empregabilidade dos estudantes e ocupação de lugares de destaque na sociedade.

Para cumprir a sua missão a ESTG dispõe de docentes qualificados e em vias de qualificação ao nível do grau de Doutor, que globalmente se inserem numa dinâmica de elevada motivação, também caracterizada pela integração, igualdade de oportunidades e elevado sentido de participação.

Dado que o curso de mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas visa, essencialmente, conferir formação avançada em áreas profissionais que assumem relevância estratégica para o país e para a região, caracterizada por um forte tecido empresarial, a oferta de formação ora apresentada vai ao encontro dos objectivos profissionalizantes e empreendedores a que esta Instituição de Ensino Superior se propõe. Este curso insere-se ainda no target de diversificação de oferta formativa de alta qualidade numa área com elevado potencial para criar mais-valias ao desenvolvimento de uma profissão liberal ou por conta de outrem, no seio empresarial.

A ligação do curso ao centro de I&D concretiza a missão do IPL na promoção da investigação, da inovação e do empreendedorismo numa perspectiva global.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

IPL is a public higher education institution committed to citizen education, lifelong learning, research, knowledge and culture dissemination and transfer, quality and innovation. Its activities contribute to regional and national development and internationalization, as well as to enhancing inclusion, cooperation, responsibility, creativity, and critical and entrepreneurial thinking.

IPL strategy includes a diverse range of recognized quality training that anticipates and responds to the challenges of labour market. Thus, IPL is a driving force for the development of a dynamic and growing region, being a facilitator of entrepreneurship in added-value areas. In addition, IPL integrates international research and teaching networks, encourages the mobility of both students and teachers and the development of joint projects, and also holds preferential relations with European partners and CPLP countries.

The School of Technology and Management (ESTG), a school of IPL, is a public higher education institution, aiming to create and transfer knowledge in engineering and technology, and corporate and legal sciences. Its mission is to train highly qualified people, on an interdisciplinary perspective and an excellence context, capable of adapting to change, promoting research, innovation, entrepreneurship and lifelong learning, being a driving force for regional development in a global perspective.

Regarding students, ESTG provides an attractive academic environment to various audiences, which motivates success, autonomy and entrepreneurship, facilitating students' employability and the occupation of prominent places in society.

To fulfil its mission, ESTG has a qualified academic staff, as well as teachers completing a PhD degree, who are generally highly motivated, well integrated, with equal opportunities and a high participation level.

Since the Master in Applied Business-Juridical Sciences aims to provide advanced training in professional areas of strategic importance for the country and the region, which is characterized by a strong business environment, this degree is consistent with the professional and entrepreneurial goals of this higher education institution.

This degree also helps to achieve the goal of diversifying the offer of high quality training in an area with high potential to create added-value to the development of a liberal or private profession within business.

The relation between the degree and the R&D centre fulfils the mission of IPL, in what concerns the promotion of research, innovation and entrepreneurship in a global perspective.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão, do Instituto Politécnico de Leiria (ESTG-IPL), foi criada pelo Decreto-Lei n.º 46/85, de 22 de Novembro, e iniciou a sua actividade no ano lectivo 1989/1990. Actualmente, é o maior estabelecimento de ensino superior do distrito de Leiria. Contando com cerca de 5000 alunos é, igualmente, entre os seus congéneres, um dos maiores estabelecimentos de ensino superior a nível nacional. A ESTG-IPL, enquanto estabelecimento de ensino superior, realiza actividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, regendo-se por padrões de qualidade que assegurem uma resposta adequada às necessidades da região em que se insere. A missão da ESTG-IPL é, sem dúvida, a formação de licenciados em Engenharia, Gestão, Contabilidade e Finanças, Marketing e Ciências Jurídicas Aplicadas. Paralelamente aos cursos de formação inicial ou de 1º ciclo, a escola aposta fortemente nos cursos de mestrado. Antes do Ensino Superior Politécnico poder conferir o grau de mestre, a ESTG-IPL colmatava esta lacuna oferecendo mestrados conjuntos com instituições universitárias, cabendo a estas a responsabilidade da atribuição do grau, mas envolvendo os docentes da ESTG-IPL, com o grau de doutor, na leccionação de unidades curriculares e na co-coordenação dos referidos mestrados, como se verificou, por exemplo, com o Mestrado em Administração Pública, em parceria com a Universidade do Minho. Importa ainda salientar que a ESTG-IPL foi a primeira instituição de ensino superior público a ministrar o curso de licenciatura em Solicitadoria e a segunda a fazê-lo ao nível nacional. Neste sentido, a ESTG-IPL tem vindo a investir em recursos humanos e técnicos que constituem uma referência no quadro do ensino superior. Adicionalmente, e dado o conjunto de cursos de formação inicial, a ESTG-IPL baseia a sua oferta formativa em áreas profissionalizantes, o que se coaduna com os objectivos pretendidos no âmbito do Mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

The School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Leiria (ESTG-IPL) was created by DL 46/85, dated November 22nd, and started its activity in 1989/1990. The School is currently the largest higher education institution in Leiria, and with nearly 5,000 students ESTG-IPL is also, among its congeners, one of the largest higher education institutions nationwide. ESTG-IPL carries out activities in education, professional training, research and service rendering to the community, and is governed by quality standards that ensure an adequate response to the needs of the region. The mission of ESTG-IPL is to train graduates in Engineering, Management, Accounting and Finance, Marketing and Applied Legal Sciences. Alongside the initial training courses (1st cycle), the school offers many Master's degrees. Before polytechnic institutions were allowed to offer master's degrees, ESTG-IPL filled this gap by offering joint master's degrees with other universities, which had the responsibility of conferring the degree, involving ESTG-IPL teachers with a Doctor's degree in the courses' teaching and the masters' co-ordination (for instance, the Master in Public Administration, in partnership with the University of Minho). It is also important to mention that ESTG-IPL was the first higher education institution that offered the degree in Solicitadoria and the second to do so on a national scale. In this sense, ESTG-IPL has been investing in human and technical resources that constitute a reference in the framework of higher education. Additionally, given the set of initial training courses, ESTG-IPL centres its training offer in professional areas, which is consistent with the objectives set in the Master in Applied Business-Juridical Sciences.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

O curso de Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas insere-se no contexto do projecto educativo, científico e cultural da ESTG-IPL, assentando na formação jurídica de base conferida no 1.º ciclo, por esta escola. Ao longo dos anos, a ESTG-IPL tem colocado no mercado de trabalho inúmeros diplomados em Solicitadoria, com uma formação de base de carácter profissionalizante, e com um impacto relevante a nível regional e nacional. Este ciclo de estudos é, no seu desenho e nos seus objectivos, amplamente consistente com o projecto educativo, científico e cultural da ESTG-IPL, o qual consiste em formar profissionais altamente qualificados, numa perspectiva multidisciplinar e num contexto de excelência, com capacidade de adaptação à mudança, em promover a investigação, inovação e empreendedorismo e a aprendizagem ao longo da vida, sendo uma força motriz de desenvolvimento regional numa perspectiva global.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

The Master in Applied Business-Juridical Sciences follows ESTG-IPL's educational, scientific and cultural project, and is based on the legal education provided in the 1st cycle degree of this school. Over the years,

ESTG-IPL has provided the job market with many graduates in Solicitadoria, which has a basic professional training and a significant impact at both regional and national level. This Master's degree is, concerning its design and objectives, highly consistent with the educational, scientific and cultural project of ESTG-IPL, which is to train highly qualified professionals in a multidisciplinary perspective and, in a context of excellence, capable of adapting to change, promoting research, innovation and entrepreneurship, and lifelong learning, being a driving force for regional development in a global perspective.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - Direito das Sociedades

3.3.1. Unidade curricular:

Direito das Sociedades

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Marisa Catarina da Conceição Dinis

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar o estudante do conhecimento geral das principais matérias atinentes ao Direito das Sociedades e, bem assim, das soluções adequadas à resolução de problemas práticos, reais e complexos que são suscitados no plano jurídico-económico:

- *Compreender os conceitos fundamentais sobre o funcionamento de sociedades comerciais.*
- *Analisar os distintos métodos de constituição de sociedades, em particular das sociedades anónimas.*
- *Identificar e resolver os principais problemas jurídicos inerentes a cada um dos tipos de sociedades, em particular, os intrínsecos à administração de sociedades, à cisão, transformação e dissolução de sociedades.*
- *Atentar nas novas tendências do Direito das Sociedades.*
- *Perceber a utilização das novas tecnologias no âmbito do funcionamento das sociedades comerciais e nos problemas jurídicos daí advenientes.*
- *Apreender o complexo quadro jurídico dos valores mobiliários e dos grupos de sociedades.*
- *Desenvolver uma capacidade de análise crítica de resultados.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with general knowledge on major issues related to Corporate Law, as well as with the right solutions to solve practical, real and complex problems raised in the legal and economic field:

- *To understand the basic concepts of the functioning of commercial companies.*
- *To analyse the different methods of companies' creation, particularly S.A..*
- *To identify and solve major legal problems of each type of company, in particular, those regarding company management, and the division, transformation and dissolution of companies.*
- *To be aware of new trends in Corporate Law.*
- *To understand the use of new technologies in the functioning of commercial companies and the legal problems they create.*
- *To understand the complex legal framework of securities and corporate groups.*
- *To develop critical analysis of results.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Constituição de sociedades – algumas especificidades*
- *Administração de sociedades*
- *Cessão de quotas*
- *Acordos parassociais*
- *Novas tendências do Direito das Sociedades*
- *Novas tecnologias e sociedades comerciais*
- *Valores Mobiliários*
- *Grupos de sociedades*
- *Cisão, transformação e dissolução*
- *Corporate Governance*
- *A desconsideração da personalidade jurídica*

3.3.5. Syllabus:

- *Creation of companies - some specific aspects*
- *Administration of companies*
- *Transfer of shares*
- *Shareholder agreements*
- *New trends in Corporate Law*
- *New technologies and commercial companies*

- *Securities*
- *Groups of companies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Direito das Sociedades tem como objectivo fundamental atribuir aos alunos competências para perceber e resolver os complexos e reais problemas jurídicos que, no actual quadro socioeconómico, surgem na vida das sociedades comerciais. Partindo da premissa anteriormente apresentada, cremos que os conteúdos programáticos oferecidos são adequados a cumprir os objectivos traçados, desde logo, porque permitem abordar e tratar de forma esclarecedora e completa as problemáticas analisadas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit aims to give students basic skills to understand and solve real and complex legal problems that arise in commercial companies in the current socioeconomic framework. We believe that the syllabuses are according to the outlined objectives, because they allow clearly and completely addressing and dealing with the analysed problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito das Sociedades. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Corporate Law. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ABREU, J. M. Coutinho de, *Curso de Direito Comercial*, volume II, Almedina, 2010 (3ª edição).
- ABREU, J. M. Coutinho de, *Governança das Sociedades Comerciais*, Almedina, 2010 (2ª edição)
- ALMEIDA; António Pereira de, *Sociedades Comerciais, Valores Mobiliários e Mercados*, Coimbra Editora, 2011 (6ª edição)
- ANTUNES, Engrácia, *Direito dos Valores Mobiliários IX*, Coimbra Editora, 2010.
- ANTUNES, Engrácia, *Os Grupos de Sociedades*, Almedina, 2002.
- CORDEIRO, António Menezes, *Código das Sociedades Comerciais Anotado*, Almedina, 2011 (2ª edição)
- CUNHA, Paulo Olavo, *Direito das Sociedades Comerciais*, 4.ª ed., Almedina, Coimbra, 2010.
- RIBEIRO, Maria de Fátima, *A Tutela dos Credores da Sociedade por Quotas e a "Desconsideração da Personalidade Jurídica"*, Coleção Teses de Doutoramento, Almedina, 2009.
- SILVA, Germano Marques da, *Direito Penal Tributário - Sobre as Responsabilidades das Sociedades e dos seus Administradores Conexas com o Crime Tributário*, Universidade Católica, 2009.

Anexo IV - Contratos Comerciais

3.3.1. Unidade curricular:

Contratos Comerciais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar o estudante de conhecimentos profundos sobre a elaboração, legislação e problemas atinentes aos Contratos Comerciais que, de forma mais preponderante e evidente, pululam na nossa praxe comercial.

Providenciar ao estudante capacidade para, em face do caso concreto, decidir sobre o melhor contrato a aplicar e as cláusulas que, de forma imprescindível, nele deverão constar. Em geral:

- Compreender a dinâmica de cada um dos contratos comerciais e as diferenças que distinguem estas figuras jurídicas, por vezes tão próximas e, na prática, tão confundíveis entre si.*
- Analisar a forma de elaboração de cada um dos diversos tipos de contratos comerciais.*
- Identificar e resolver os principais problemas jurídicos inerentes a cada um dos contratos estudados.*
- Compreender a tipicidade e a atipicidade de cada uma das figuras estudadas.*
- Desenvolver uma capacidade de análise crítica de resultados.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with knowledge on the development, legislation and issues of commercial contracts that are more important to business practice. To give students the skills to decide which are the best clauses to include in a contract. In general:

- Understanding the dynamics of each commercial contract and the differences that distinguish them, and which sometimes are so similar and yet so confusing.*
- Examining how to develop each of the various types of commercial contracts.*
- Identifying and solving major legal problems inherent to each contract studied.*
- Understanding the typical and atypical features of each contract studied.*
- Developing a skill for critical analysis of results.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Locação Financeira*
- Agência*
- Franchising*
- Factoring*
- Contrato de Concessão Comercial*
- Consórcio*

3.3.5. Syllabus:

- Leasing*
- Agency*
- Franchising*
- Factoring*
- Concession Sales*
- Consortium*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular denominada “Contratos Comerciais” tem como objectivo fundamental atribuir aos alunos competências para perceber e resolver os complexos e reais problemas jurídicos que, no actual quadro socioeconómico e contexto empresarial, surgem na vida das empresas e as fazem, a cada passo, celebrar distintos contratos comerciais. Tais competências apenas poderão ser transferidas para os estudantes mediante uma exaustiva análise da legislação que, nesta sede, vigora, bem como, através do estudo e compreensão da jurisprudência e da prática comercial que se verificam neste contexto.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Commercial Contract curricular unit aims to give students basic skills to understand and solve real and complex legal problems in the current socioeconomic framework and business environment, which arise in companies and lead them to celebrate different commercial contracts. Such skills can only be transferred to students through an exhaustive analysis of the legislation in force, as well as through the study and understanding of case law and commercial practice, which occur in this context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Ensino Teórico-Prático (TP):**Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.**Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.**Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.**Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical and Practical (TP)**Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.**Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.**Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.**Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais presentes nos contratos comerciais. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.***Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of commercial contracts. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.***3.3.9. Bibliografia principal:***•ANTUNES, José Engrácia, Direito dos Contratos Comerciais, Almedina, 2011.**•BOTELHO, João, Contrato de Agência – Notas de Jurisprudência, Editora Petrony, 2010.**•DUARTE, Rui Pinto, Escritos sobre Leasing e Factoring, Editora Principia, Lisboa, 2010.**•LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, A Indemnização de Clientela no Contrato de Agência, Almedina, Coimbra, 2006.**•MONTEIRO, António Pinto, Contrato de Agência – Anotação, Almedina, Coleção: Legislação Anotada, Coimbra, 2010.**•MORAIS, Fernando Gravato de, Manual de Locação Financeira, Almedina, Coimbra, 2006.**•RIBEIRO, Maria de Fátima, O Contrato de Franquia (Franchising) – Noção, Natureza Jurídica e Aspectos Fundamentais de Regime, Almedina, Coimbra, 2001.**•SANTOS, F Cassiano, Direito Comercial Português - Volume I - Dos actos de comércio às empresas: o regime dos contratos e mecanismos comerciais no Direito Português, Coimbra Editora, 2007.**•VASCONCELOS, Miguel Pestana de, O Contrato de Franquia (Franchising), Almedina, Coimbra, 2010.***Anexo IV - Direito Fiscal das Empresas****3.3.1. Unidade curricular:***Direito Fiscal das Empresas***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Dotar os estudantes do conhecimento geral dos princípios subjacentes à tributação das empresas e dos respectivos dividendos. Proporcionar aos estudantes uma visão clara da problemática, cada vez maior, da responsabilidade tributária subsidiária e da reversão e das infracções tributárias. Facultar conhecimentos em*

sede de IVA e de IRC. Problematicar todas estas temáticas e capacitar os estudantes para resolverem problemas práticos reais, neste campo. Em geral:

- *Compreender os conceitos fundamentais de Direito Tributário e respectivos princípios em sede empresarial.*
- *Analisar os mecanismos inerentes à tributação dos dividendos.*
- *Conhecer da tributação especial dos grupos societários.*
- *Identificar e resolver os principais problemas jurídicos inerentes a cada uma das infracções tributárias que se manifestam no âmbito empresarial.*
- *Apreender o complexo quadro jurídico inerente à tributação do IVA e do IRC.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with general knowledge on the principles of company taxation and their dividends. To give students a clear view of the problem of subsidiary tax liability, reversion, and tax transgressions. To provide knowledge on VAT and IRC. To question all these issues and enable students to solve real problems in this field. In general:

- *To understand the basic concepts of tax law and its principles in what concerns the corporate field.*
- *To analyse the mechanisms of the taxation of dividends.*
- *To be familiar with the special taxation of corporate groups.*
- *To identify and solve the major legal problems of each tax transgression that manifest in the business context.*
- *To understand the complex legal framework of VAT and IRC taxation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Princípios da Tributação das Empresas*
- *A tributação dos dividendos*
- *A Tributação especial de grupos societários*
- *Responsabilidade tributária subsidiária e reversão*
- *Infracções Tributárias*
- *A tributação das empresas em sede de IVA*
- *A tributação das empresas em sede de IRC*

3.3.5. Syllabus:

- *Principles of Business Taxation*
- *The taxation of dividends*
- *The special taxation of corporate groups*
- *Subsidiary tax liability and reversion*
- *Tax transgressions*
- *Corporate taxation – VAT*
- *Corporate taxation – IRC*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Direito Fiscal das Empresas tem por objectivo principal dotar os alunos de conhecimentos basilares numa área onde a legislação e as mais diversas alterações são profundamente abundantes. Tais conhecimentos permitirão aos estudantes compreender o quadro legislativo e conceptual base ao funcionamento do Direito Fiscal das Empresas e, dessa forma, resolver os problemas práticos que, nesse campo, ocorrem, cada vez mais, com um maior grau de complexidade técnica e jurídica.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The main aim of the Corporate Tax Law curricular unit is to provide students with basic knowledge in an area where legislation and changes are profoundly abundant. Such knowledge will enable students to understand the legislative framework and conceptual basis for the operation of Corporate Tax Law, thus solving the practical problems that have an increasing degree of technical and legal complexity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired

knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito Fiscal das Empresas, estudando-se com maior relevo o tipo de empresas que compõem, de forma mais evidente, o nosso tecido empresarial. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Corporate Tax Law, with more relevance to the study of the companies which make our business network. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- AAVV, *Reestrutura de Empresas e Limites do Planeamento Fiscal*, Coimbra Editora, 2009.
- CAMPOS, Diogo Leite de, *Estudos de Direito Fiscal*, Almedina, Coimbra, 2007.
- MARQUES, Paulo, *Crime de Abuso de Confiança Fiscal*, Coimbra Editora, 2011.
- NABAI, José Casalta, *Direito Fiscal*, Almedina, Coimbra, 2010.
- PEREIRA, Manuel Henrique de Freitas, *Fiscalidade*, Almedina, 2010.
- SANCHES, Saldanha, *Manual de Direito Fiscal*, Coimbra Editora, 2007.
- SILVA, Germano Marques da, *Direito Penal Tributário - Sobre as Responsabilidades das Sociedades e dos seus Administradores Conexas com o Crime Tributário*, Universidade Católica, 2009.
- TABORDA, Daniel Martins Geraldo, *Os Donativos Empresariais e o seu Tratamento Fiscal*, Almedina, 2011.
- TEIXEIRA, Glória, *Manual de Direito Fiscal*, Almedina, Coimbra, 2010.
- TORMENTA, Júlio, *As Sociedades Gestoras de Participações Sociais - Como Instrumento de Planeamento Fiscal e os seus Limites*, Coimbra Editora, 2011.

Anexo IV - Propriedade Industrial

3.3.1. Unidade curricular:

Propriedade Industrial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Eugénio Pereira Lucas

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivos: Dotar os estudantes do conhecimento geral das principais matérias atinentes ao Direito da Propriedade Industrial e, bem assim, das soluções adequadas à resolução de problemas práticos, reais e complexos que são suscitados sobretudo no âmbito das empresas. Atribuir aos estudantes conhecimentos que lhes permitam distinguir as principais figuras do Direito da Propriedade Industrial, tais como, marcas, patentes, desenhos, logótipos, entre outros. Em geral:

- Compreender os conceitos e princípios que subjazem ao Direito da Propriedade Industrial.
- Perceber o mecanismo inerente ao registo de marcas (nacionais, internacionais e comunitárias), de logótipos e patentes.
- Identificar e resolver os principais problemas jurídicos que se verificam no âmbito do Direito da Propriedade Industrial.
- Compreender as vicissitudes da transmissão e licenças no âmbito da propriedade industrial.
- Reconhecer os vários ilícitos criminais e contra-ordenacionais e respectivas consequências.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with the general knowledge of the major issues related with Industrial Property Law, as well as the right solutions to solve real and complex practical problems that are raised primarily within companies. To give students the knowledge to distinguish the main figures of Industrial Property Law, such as trademarks, patents, designs, logos, among others. In general:

- Understanding the concepts and principles of Industrial Property Law.

- *Understanding the mechanism of labels, logos and patents registration (national, international and EU).*
- *Identifying and solving major legal problems created by Industrial Property Law.*
- *Understanding the vicissitudes of transmission and permits under the industrial property.*
- *Recognizing the various malpractices and counter-administrative offenses and their consequences.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Sinais distintivos de comércio*
- *Patentes, modelos de utilidade e modelos e desenhos industriais*
- *Patentes europeia, comunitária e internacional*
- *Marca comunitária*
- *Registo Internacional*
- *Conflitos entre sinais distintivos*

3.3.5. Syllabus:

- *Distinctive trade signs*
- *Patents, utility models and industrial designs*
- *European, community and international Patent*
- *Community trade mark*
- *International Registration*
- *Conflicts between distinctive signs*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular denominada de “Propriedade Industrial” tem como objectivo fundamental atribuir aos alunos competências para conhecerem e distinguirem os vários sinais distintivos de comércio, o respectivo processo de registo e garantias legais daí decorrentes. Pretende-se igualmente que os alunos sejam capazes de instruir devidamente um pedido de protecção de invenções e de sinais usados para distinguir produtos e entidades. Os conteúdos programáticos agendados são manifestamente adequados a concretizar os objectivos delineados uma vez que, pelo seu tratamento teórico e prático, proporcionarão aos respectivos destinatários um conhecimento geral e profundo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Intellectual Property curricular unit aims to give students basic skills to learn and distinguish the various hallmarks of commerce, its registration process and the resulting legal guarantees. It is intended that students are able to properly instruct an application for the protection of inventions and signs used to distinguish products and organizations. The program is clearly adequate to meet the outlined objectives, since the theoretical and practical treatment will provide a general and deep knowledge to students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito da Propriedade Industrial. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Industrial Property Law. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CARVALHO, Américo da Silva, *Direito de Marcas*, Coimbra Editora, 2004.
- CARVALHO, Maria Miguel de Carvalho, *Merchandising de Marcas (A comercialização do valor sugestivo das marcas)*, Almedina, Coimbra, 2003.
- GONÇALVES, Couto, *Manuel de Direito Industrial – Patentes, Desenhos, Marcas, Concorrência Desleal*, Almedina, Coimbra, 2008.
- LUCAS, Eugénio, *A Patente Comunitária e o seu Controlo Jurisdicional*, RÉSXXI, Formalpress, Publicações e Marketing, Odivelas, Março, 2009.
- MARCELINO, João; DANTAS, José; LUCAS, Eugénio; *Propriedade Intelectual*, in Dantas, José; Moreira, António Carrizo, *O Processo de Inovação*, LIDEL, Lisboa, Junho, 2011.
- OLAVO, Carlos, *Propriedade Industrial*, Almedina, Coimbra, 2005.
- ROCHA, Manuel, e MARCELINO, João, *Invenções e Patentes – Guia Prático do Produtor de Tecnologia*, Editora lapmei, 2010.

Anexo IV - Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas

3.3.1. Unidade curricular:

Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Permitir que os estudantes conheçam, de forma profunda e tecnicamente precisa, os contornos associados à figura jurídica “insolvência”, cada vez mais utilizada no actual contexto de crise económica e social. Dotar os alunos de uma perspectiva internacional da insolvência. Atribuir aos alunos competências para o adequado tratamento dos efeitos laborais e penais da insolvência. Capacitar os alunos para a compreensão jurídica do plano de recuperação e do plano insolvência. Em geral:

- Compreender os conceitos fundamentais e inerentes à insolvência (tanto no plano nacional, como no contexto internacional)*
- Atribuir aos alunos capacidade para o reconhecimento de todos os efeitos laborais e penais da insolvência, perante um caso real e concreto.*
- Capacitar os alunos para a compreensão (e elaboração) precisa dos planos de recuperação e de insolvência.*
- Perceber quais as implicações da insolvência na responsabilidade dos administradores das sociedades.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To allow students to know, in a profound and technically accurate way, the contours associated with the legal term “insolvency”, increasingly used in the current context of economic and social crisis. To provide students with an international perspective of insolvency. To give students the skills for properly dealing with the labour and criminal effects of insolvency. To enable students to legally understand the recovery plan and the insolvency plan. In general:

- *Understanding the basic concepts of insolvency (both in national and international context).*
- *Giving students the skills to recognize all the labour and criminal effects of insolvency.*
- *Enabling students to understand (and develop) recovery and insolvency plans.*
- *Understanding the implications of insolvency on the liability of the directors of the companies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A insolvência da sociedade e a responsabilidade dos administradores*
- A insolvência internacional*
- Efeitos laborais da insolvência*
- Efeitos penais da insolvência*
- Planos de recuperação*
- Plano de insolvência*

3.3.5. Syllabus:

- *Company insolvency and director's liability*
- *International Insolvency*
- *Effects of insolvency on labour*
- *Criminal effects of insolvency*
- *Recovery plans*
- *Insolvency plan*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Regime Jurídico da Insolvência e da Recuperação de Empresas apresenta como objectivo fulcral providenciar aos alunos ferramentas que lhes permitam perceber, do ponto de vista jurídico, a tramitação de um processo de insolvência e as respectivas consequências. De entre os vários efeitos da insolvência assumem um destaque evidente os efeitos laborais e os efeitos penais e, por esse motivo, os alunos serão confrontados, de forma mais acérrima, com estas matérias. Os planos de recuperação e de insolvência serão igualmente estudados, dos pontos de vista jurídico, jurisprudencial, prático e doutrinal. Conteúdos programáticos e objectivos estão, por tudo isto, numa relação de causa efeito e serão, aqueles, as ferramentas adequadas para atingir estes.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit aims to provide students with key tools to understand, from a legal point of view, the conduct of insolvency proceedings and their consequences. Among the various effects of insolvency there will be an obvious highlight on the labour and criminal effects, so students will be more confronted with these matters. Recovery and insolvency plans will also be studied, from a legal, judicial, practical and doctrinal approach.

Programme contents and objectives are, therefore, in a cause/effect relation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais estudadas. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues studied. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- AAVV, *Direito da Insolvência – Estudos*, Coordenação de Rui Pinto, Coimbra Editora, 2011.
- EPIFÂNIO, Maria do Rosário, *Manual de Direito da Insolvência*, Almedina, 2010.
- FERNANDES, Luís, e LABAREDA, João, *Colectânea de Estudos sobre a Insolvência*, Quid Iuris, 2009.
- LEITÃO, Luís Menezes, *Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas – Anotado*, Almedina, 2009.
- LEITÃO, Luís Menezes, *Direito da Insolvência*, Almedina, 2011.
- MARTINS, Luís, *Processo de Insolvência – Anotado e Comentado*, Almedina, 2011.

- OLIVEIRA, Joana Albuquerque, *Curso de Processo de Insolvência e de Recuperação de Empresas*, Almedina, Coleção: Guias Práticos, 2011.
- PIDWELL, Pedro, *O Processo de Insolvência e a Recuperação da Sociedade Comercial de Responsabilidade Limitada*, Coimbra Editora, 2011.
- PINTO, Rui, *Direito da Insolvência - Estudos*, Coimbra Editora, 2011.
- SANTO, Luís Filipe Espírito, *Contratos Comerciais, Direito Bancário e Insolvência (C.I.R.E)*, Colectânea de Jurisprudência Edições, 2010.

Anexo IV - Concorrência e Consumo

3.3.1. Unidade curricular:

Concorrência e Consumo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Susana Catarina Simões de Almeida

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Permitir que os estudantes tenham conhecimentos específicos e profundos sobre, por um lado, a aplicação do Direito da Concorrência, no plano comunitário e no plano nacional, e, por outro lado e de forma relacional, capacitar os estudantes de conhecimentos adequados à compreensão e aplicação do Direito do Consumo. Em geral:

- Compreender os conceitos e fundamentos do Direito da Concorrência.
- Conhecer a legislação comunitária e nacional inerente ao Direito da Concorrência.
- Apreender a delimitação científica do direito do Consumo.
- Capacitar os alunos para a resolução de problemas jurídicos no âmbito do Direito da Concorrência e do Direito do Consumo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To allow students to have specific and deep knowledge on the application of Competition Law at a community and national level, and, on the other hand, to provide students with the skills to understand and apply Consumer Law. In general:

- Understanding the concepts and bases of Competition Law.
- Knowing both community and national law applied to Competition Law.
- Understanding the scientific definition of Consumer Law.
- Providing students the skills to solve legal problems under Competition Law and Consumer Law.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

DIREITO DA CONCORRÊNCIA

- Os fundamentos do Direito da Concorrência
- Práticas anticoncorrenciais
- A formação do Direito da Concorrência
- A visão constituinte comunitária
- O Direito da Concorrência em Portugal

DIREITO DO CONSUMO

- A delimitação didáctica e científica do direito do consumo
- As iniciativas europeias em matéria contratual
- Os contratos de consumo em especial
- As acções inibitórias e as acções colectivas
- A codificação em Portugal

3.3.5. Syllabus:

COMPETITION LAW

- The foundations of Competition Law
- Anti-competitive practices
- The formation of the Competition Law
- Community constituent's vision
- Competition Law in Portugal

Consumer Law

- The educational and scientific definition of Consumer Law
- European initiatives in contract matters
- The consumer contracts in particular
- Injunctions and collective action
- Coding in Portugal

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Concorrência e Consumo tem por objectivo central facultar aos estudantes ferramentas e conhecimentos para actuar nesta área, cada vez mais, agressiva, de forma tecnicamente rigorosa. Desenvolver nos estudantes um espírito crítico numa matéria cuja relevância vai muito além da ciência jurídica e se imiscui nas ciências sociais e económicas. O estudo teórico e a respectiva repercussão prática, com análise de jurisprudência e casos concretos, dos conteúdos mencionados, permitirá aos alunos alcançar os intentos estipulados.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Competition and Consumer curricular unit aims to provide students with tools and knowledge to work in this more and more aggressive area, in a technically rigorous way. To develop critical thinking in students in a matter which importance goes far beyond legal science and meddles in the social and economic sciences. The theoretical study and its practical impact, with the analysis of case law and specific cases of the mentioned content, allow students to achieve the stipulated objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais do Direito da Concorrência e do Direito do Consumo. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Competition Law and Consumer Law. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- AAVV (Coord. LEITÃO, Luís Manuel de Teles Menezes), *Estudos do Instituto de Direito do Consumo - Volume I*, Almedina, Coimbra, 2002.
- AAVV (Coord. LEITÃO, Luís Manuel de Teles Menezes), *Estudos do Instituto de Direito do Consumo - Volume II*, Almedina, Coimbra, 2004.
- AAVV, *Direitos do Consumidor – Colectânea de Jurisprudência*, Editora Proteste, 2003.
- ALMEIDA, Carlos Ferreira de, *Direito do Consumo*, Almedina, 2005.
- GOMES, José Luís Caramelo, *Lições de Direito da Concorrência*, Almedina, Colecção: Manuais Universitários, 2010.
- MARQUES, Maria Manuel Leitão, *Um Curso de Direito da Concorrência*, Coimbra Editora, 2002.
- MORAIS, Luís, *Direito da Concorrência – Perspectivas do seu Ensino*, Almedina, 2009.
- PEGO, José Paulo Fernandes Mariano, *O Controlo dos Oligopólios pelo Direito Comunitário da Concorrência - A Posição dominante colectiva*, Almedina, Coimbra, 2007.
- SILVA, Miguel Moura, *Direito da Concorrência, Uma Introdução Jurisprudencial*, Almedina, 2008.

Anexo IV - Responsabilidade Social das Empresas

3.3.1. Unidade curricular:

Responsabilidade Social das Empresas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Teresa Cristina Pereira Eugénio

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os estudantes de conhecimentos sobre as actuais políticas de gestão centradas, além do mais, na concretização de uma economia mais responsável do ponto de vista ecológico, ético, social, entre outros. Capacitar os estudantes de conhecimentos que os permitam comparar as diferentes abordagens de responsabilidade social. Permitir aos estudantes compreender e interpretar as motivações subjacentes e as implicações da utilização de instrumentos de responsabilidade social. Facultar aos estudantes conhecimentos jurídicos, nomeadamente legislativos, norteadores da implementação de medidas de responsabilidade social.

Em geral:

- *Compreender os conceitos fundamentais de responsabilidade social das empresas.*
- *Distinguir as dimensões da responsabilidade social das empresas.*
- *Perceber a diferença entre a aplicação da responsabilidade social nas grandes e nas pequenas e médias empresas.*
- *Conhecer o fenómeno da responsabilidade social das empresas no quadro comunitário e nacional.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students the knowledge on current management policies focused on the pursuit of a more responsible economy, among others, in an ecological, ethical, and social approach. To give students the skills which allow them to compare different approaches of social responsibility. To enable students to understand and interpret the underlying motivations and implications of the use of social responsibility instruments. To provide students with legal knowledge, including legislative, guiding the implementation of social responsibility measures. In general:

- *Understanding the basic concepts of corporate social responsibility.*
- *Distinguishing the dimensions of corporate social responsibility.*
- *Understanding the difference between the application of social responsibility in large and small and medium enterprises.*
- *Understanding the phenomenon of corporate social responsibility at community and national levels.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Os Fundamentos e o conceito de Responsabilidade Social das Empresas*
- *Dimensões da Responsabilidade Social das Empresas*
- *Os indicadores de práticas da Responsabilidade Social das Empresas*
- *Instituições e associações de promoção de Responsabilidade Social das Empresas*
- *A aplicação da Responsabilidade Social das Empresas às PME*
- *O enquadramento comunitário e o estudo do caso português*

3.3.5. Syllabus:

- *The Fundamentals and the concept of Corporate Social Responsibility*
- *Dimensions of Corporate Social Responsibility*
- *Indicators of practices of Corporate Social Responsibility*
- *Institutions and associations to promote Corporate Social Responsibility*
- *Implementation of Corporate Social Responsibility for SMEs*
- *The guidelines and the study of the Portuguese case*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Responsabilidade Social das Empresas pretende dotar os alunos de conhecimentos fundamentais sobre um fenómeno recente, mas de suma importância, que não é indiferente a nenhum tipo societário. Trata-se de um fenómeno que permite diferentes abordagens e não escapa às orientações comunitárias e nacionais. Traçados estes como os primordiais objectivos desta unidade curricular, denota-se que os conteúdos programáticos apresentados são ajustados e apropriados para os cumprir.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Corporate Social Responsibility curricular unit aims to provide students with fundamental knowledge about a recent but very important phenomenon to any type of company. It is a phenomenon that allows different approaches and that must follow national guidelines. These are the primary objectives of this course,

which proves that the syllabuses presented are adjusted and appropriate to fulfil them.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais no âmbito da responsabilidade social das empresas. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Corporate Social Responsibility.

Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

•GAGO, Carlos Corrêa, Eduardo Gomes Cardoso, José Torres Campos, Luiz Moura Vicente, Mário Cardoso dos Santos (2005), *Responsabilidade Social das Empresas Portuguesas – 25 casos de referência*, Companhia das Letras, Lisboa.

•LUETKENHORST, W. "Corporate Social Responsibility and the Development Agenda: the case of actively involving small and medium enterprises" in *Intereconomics*, Maio/Junho 2004.

•MENDES, Maria P. da Silva V. (2007) – *A responsabilidade social da empresa no quadro da regulação europeia*, Tese de Mestrado em novas fronteiras do direito, ISCTE, Lisboa.

•SERRA, Catarina (2005) "A Responsabilidade Social das Empresas – Sinais de um instituto público iminente?" In *Questões Laborais*, n.º 25, Ano XXI, Coimbra Editora, Coimbra.

•ROCHA, António da Silva, *Ética, Deontologia e Responsabilidade Social*, editora Vida Económica, 2010.

•REGO, Arménio, et. al., *Gestão Ética e Socialmente Responsável*, ed. RH, 2006.

Anexo IV - Regime Jurídico da Relação Individual de Trabalho

3.3.1. Unidade curricular:

Regime Jurídico da Relação Individual de Trabalho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Isabel Lambelho Costa

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os estudantes de conhecimentos gerais de matérias atinentes às relações jurídico-laborais individuais, por forma a que possam resolver problemas práticos complexos e, concomitantemente, reflectir criticamente sobre as opções legislativas. Em geral:

•*Distinguir o contrato de trabalho de outros tipos de contrato*

- *Problematizar sobre a aplicação dos vícios da vontade à formação do contrato de trabalho.*
- *Relacionar a relação laboral com os direitos de personalidade e alguns direitos fundamentais.*
- *Compreender o regime jurídico especial de certos trabalhadores.*
- *Conhecer e aplicar regimes contratuais especiais*
- *Perceber a influência das formas de organização empresarial no trabalho.*
- *Aplicar o regime da duração e organização do tempo de trabalho*
- *Identificar as situações de modificação e suspensão do contrato e aplicar-lhes o respectivo regime*
- *Resolver problemas sobre cessação do contrato de trabalho.*
- *Conhecer os aspectos principais do regime da formação profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students general knowledge on legal and individual labour relations, so that they can solve complex practical problems and reflect critically on the regulatory options. In general:

- *Distinguishing the labour contract from other types of contract.*
- *Questioning the irregularities on the elaboration of labour contracts.*
- *Relating the employment relationship with personal rights and some fundamental rights.*
- *Understanding the special legal regime for certain workers.*
- *Knowing and applying special contractual arrangements.*
- *Understanding the influence of business organization systems on work.*
- *Applying the rules of duration and organization of working time.*
- *Identifying contract change and suspension situations and applying the proper regime.*
- *Solving problems about termination of employment.*
- *Knowing the key aspects of the vocational training system.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Trabalho dependente e trabalho autónomo.*
- *Formação do contrato e vícios da vontade.*
- *Contrato de trabalho, direitos de personalidade e direitos fundamentais.*
- *Protecção de situações jurídicas especiais.*
- *Contratos de trabalho com regime especial.*
- *Organização empresarial e relação laboral.*
- *Duração e organização do tempo de trabalho*
- *Modificação e suspensão do contrato*
- *Cessação do contrato de trabalho*
- *Formação profissional*

3.3.5. Syllabus:

- *Dependent and independent work.*
- *Contract elaboration and irregularities.*
- *Employment contract, personal rights and fundamental rights.*
- *Protection of specific legal situations.*
- *Employment contracts with a special regime.*
- *Business organization and work relationship.*
- *Duration and organization of working time.*
- *Contract modification and termination.*
- *Termination of employment.*
- *Professional training.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Regime Jurídico da Relação Individual de Trabalho pretende dotar os alunos de conhecimentos fundamentais sobre o regime jurídico aplicável ao contrato individual de trabalho. Para tanto, muitos dos conteúdos programáticos têm por base a sistemática do Código do Trabalho. No entanto, como se trata de um curso de Mestrado, introduziram-se também conteúdos programáticos que apelam à reflexão crítica dos discentes, por forma a que este possam problematizar sobre aspectos não legislados.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit aims to provide students with fundamental knowledge on the legal regime applied to the individual employment contract. Thus, many syllabuses are based on the systematics of Labour Code. However, as this is a Master's degree, we also introduced syllabuses which call for the critical reflection of students, so that they can question aspects not yet legislated.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito do Trabalho. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Labour Law. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

•AMADO, João Leal, *Contrato de Trabalho*, Coimbra Editora, Coimbra, 2010.

•BAPTISTA, Albino Mendes, *Estudos Sobre o Código do Trabalho*, Coimbra Editora, Coimbra, 2006.

•CARVALHO, Catarina de Oliveira, *Da Dimensão da Empresa no Direito do Trabalho - Consequências práticas da dimensão da empresa na configuração das relações laborais individuais e colectivas*, Coimbra Editora, Coimbra, 2011.

•FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 15.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.

•GOMES, Júlio Vieira, *Direito do Trabalho, Volume I – Relações Individuais de Trabalho*, Coimbra editora, Coimbra, 2007.

•GOMES, Júlio Manuel Vieira, *Novos Estudos de Direito do Trabalho*, Coimbra Editora, 2010.

•MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.

•RAMALHO, Maria do Rosário Palma, *Direito do Trabalho, Parte II – Situações Laborais Individuais*, Almedina, Coimbra, 2010.

•XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Manual de Direito do Trabalho, Verbo*, Lisboa, 2011.

Anexo IV - Regime Jurídico da Relação Colectiva de Trabalho

3.3.1. Unidade curricular:

Regime Jurídico da Relação Colectiva de Trabalho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Catarina de Oliveira Carvalho

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Nuno Duarte Abranches Pinto

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os estudantes de conhecimentos gerais de matérias atinentes às relações jurídico-laborais colectivas, por forma a que possam resolver problemas práticos complexos e, concomitantemente, reflectir criticamente sobre as opções legislativas. Em geral:

•*Reflectir sobre as principais problemáticas relativas ao Direito Internacional do Trabalho.*

•*Saber aplicar os vários tipos de instrumentos de regulamentação colectiva do trabalho.*

•*Conhecer o regime jurídico e competências das estruturas de representação colectiva dos trabalhadores e empregadores.*

•*Aplicar o regime jurídico dos conflitos colectivos de trabalho.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with general knowledge on legal matters of collective labour relations, so that they can

solve complex practical problems and critically reflect on the regulatory options. In general:

- *Reflecting on key issues of International Labour Law.*
- *Knowing how to apply various types of collective labour regulation.*
- *Knowing the legal framework and the competencies of the structures of collective representation of workers and employers.*
- *Applying the legal framework of collective labour disputes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Direito Internacional do Trabalho.*
- *Instrumentos de Regulamentação Colectiva do Trabalho.*
- *Associações sindicais e de empregadores.*
- *Comissões de trabalhadores e outras associações de trabalhadores.*
- *Conflitos colectivos de trabalho.*

3.3.5. Syllabus:

- *International Labour Law.*
- *Instruments of collective labour regulation.*
- *Trade unions and employers.*
- *Workers' committees and other employee associations.*
- *Collective labor disputes.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Regime Jurídico da Relação Colectiva de Trabalho pretende dotar os alunos de conhecimentos fundamentais sobre o regime jurídico aplicável às relações colectivas de trabalho. Os conteúdos programáticos têm por base a sistemática do Código do Trabalho e reflectem as matérias que mais amiúde suscitam problemas práticos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit intends to provide students with fundamental knowledge about the legal regime applied to collective labour relations. The curricular unit's contents are based on the systematics of Labour Code and reflect the issues that tend to cause more practical problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências a nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de direito das relações colectivas de trabalho. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of collective labour relations law.

Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests

on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CARVALHO, Catarina de Oliveira, *Da Dimensão da Empresa no Direito do Trabalho - Consequências práticas da dimensão da empresa na configuração das relações laborais individuais e colectivas*, Coimbra Editora, Coimbra, 2011.
- FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 15.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.
- FERNANDES, Francisco Liberal, *A Obrigação de Serviços Mínimos como Técnica de Regulação da Greve nos Serviços Essenciais*, Coimbra Editora, Coimbra, 2010.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.
- PAIS, Sofia Oliveira, *Dois Temas de Direito Comunitário do Trabalho*, Universidade Católica, 2000.
- SILVA, Luís Gonçalves da, *Notas sobre a Eficácia Normativa das Convenções Colectivas N.º 1 da Colecção*, Almedina, Coimbra, 2002.
- XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Manual de Direito do Trabalho*, Verbo, Lisboa, 2011.
- XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Direito da Greve*, Verbo, Lisboa, 1984.

Anexo IV - Direito Processual do Trabalho

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Processual do Trabalho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Isabel Lambelho Costa

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os estudantes de conhecimentos gerais de matérias atinentes ao Direito Processual Laboral, por forma a que possam conhecer a tramitação das acções e procedimentos laborais. Em geral:

- Conhecer o regime das contra-ordenações laborais.
- Identificar as especificidades do Processo Laboral relativamente ao Processo Civil.
- Aplicar os diferentes procedimentos cautelares laborais a situações práticas.
- Resolver situações práticas aplicando a forma de processo adequada.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Equip students with general knowledge of matters pertaining to Labour Procedural Law, so that they can meet the processing of employment policies and procedures. In general:

- Know the rules on labor offenses.
- Identify the specific work process in relation to Civil Procedure.
- Apply the different labor precautionary procedures to practical situations.
- Solve practical situations by applying the appropriate form of process.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Contra-ordenações laborais.
- Procedimentos cautelares.
- Processo declarativo comum.
- Processos declarativos especiais.
- Processo executivo.

3.3.5. Syllabus:

- Labor breaches.
- Precautionary procedures.
- Common declarative process.
- Special declarative procedures.
- Executive Process .

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Direito Processual do Trabalho pretende dotar os alunos de conhecimentos fundamentais sobre o Direito Laboral adjetivo. Para tanto, os discentes terão de conhecer aprofundadamente o regime legal e de saber aplicá-lo na prática. Os conteúdos programáticos definidos, por abarcarem a quase totalidade das temáticas relevantes nesta sede, permitem alcançar aquele desiderato.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The unit of Procedural Labor Law intends to provide students with fundamental knowledge about the adjective Employment Law . To this end, students must meet the legal detail and learn to apply it in practice. The program content defined by encompassing almost all the relevant issues in this area, will help to achieve that aim.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presentation and discussion of all matters referred to in the syllabus. Application of acquired knowledge in fictional problem solving and/or real problems, development of critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Study and development of practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to drive the learning process.

Evaluation - The learning outcomes are assessed through a written test and/or realization of a practical written and oral.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito Processual do Trabalho. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The theoretical aims to provide skills in the concepts, analysis and interpretation of legislation and better understanding of doctrine related to the fundamental issues of Procesual Labour Law. In turn, the practical training gives students the opportunity to develop the critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

•AAVV (Coord. Martinez, Pedro Romano), *Estudos do Instituto de Direito do Trabalho - Volume V - Jornadas de Direito Processual do Trabalho*, Almedina, Coimbra 2007.

•Baptista, Albino Mendes, *A nova acção de impugnação do despedimento e a revisão do Código de Processo do Trabalho*, Coimbra Editora, Coimbra, 2010.

•Baptista, Albino Mendes, *Temas de Direito do Trabalho e de Direito Processual do Trabalho*, Petrony, 2008.

•Geraldes, António Abrantes, *Suspensão de Despedimento e outros Procedimentos Cautelares no Processo do Trabalho*, Almedina, Coimbra, 2010.

•Pinheiro, Paulo Sousa, *O Procedimento Cautelar Comum no Direito Processual do Trabalho*, Almedina, 2007

•Pinheiro, Paulo Sousa, *Curso Breve de Direito Processual do Trabalho*, Coimbra Editora, 2010.

•Quintas, Paula, e Quintas, Hélder, *Manual de Direito do Trabalho e de Processo do Trabalho*, Almedina, Coimbra, 2010.

•Roxo, Manuel M., e Oliveira, Luís C., *O processo de Contra-Ordenação Laboral e de Segurança Social*, Almedina, Coimbra, 2009.

Anexo IV - Segurança e Saúde no Trabalho

3.3.1. Unidade curricular:

Segurança e Saúde no Trabalho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Christina Maria Ferro de Oliveira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os discentes conheçam e saibam aplicar o enquadramento legal geral existente no domínio da segurança e saúde no trabalho por forma a poderem prestar apoio jurídico às empresas nesta área.

Em geral:

- Conhecer as obrigações do empregador e do trabalhador em matéria de SST.
- Identificar o tipo de serviço de segurança e saúde adequado a cada situação.
- Apreender e saber promover a participação dos trabalhadores em matéria de segurança e saúde no trabalho.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The goal of this curricular unit is for students to be familiar with and able to apply the existing general legal framework on safety and health at work so that they can provide legal support to companies in this area.

In general:

- Understanding the OSH obligations of employers and employees.
- Identifying the type of health and safety service appropriate to each situation.
- Understanding and knowing how to promote worker participation in safety and health at work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento legal.
- Sistema de prevenção de riscos profissionais.
- Obrigações do empregador em matéria de SST.
- Direitos e deveres do trabalhador em matéria de SST.
- O direito de segurança no trabalho e os direitos de personalidade do trabalhador e do candidato a emprego.
- Os representantes dos trabalhadores para a segurança e saúde no trabalho.
- Os serviços de segurança no trabalho.
- Os serviços de saúde no trabalho.
- Protecção de riscos especiais.
- A segurança e saúde no trabalho nalguns sectores em especial.

3.3.5. Syllabus:

- Legal framework.
- System for prevention of occupational hazards.
- OSH obligations of the employer.
- Rights and duties of the employee on OSH matters.
- The right to safety at work and the personal rights of the employee and job applicant.
- Workers' representatives for safety and health at work.
- Security services at work.
- Health services at work.
- Protection of special risks.
- Safety and health at work in specific sectors.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a unidade curricular de Segurança e Saúde no Trabalho pretende-se que o discente tenha um conhecimento geral do regime legal da segurança e saúde no trabalho, de modo a poder prestar apoio jurídico às empresas nesta área ou coadjuvar técnicos de Segurança e Saúde no Trabalho, pelo que se apresentam conteúdos programáticos de índole predominantemente jurídica, sem contudo olvidar totalmente os conhecimentos mais técnicos nesta matéria.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Safety and Health at Work curricular unit intends to provide students with a general knowledge of the legislation on health and safety at work, in order to provide legal support to companies or to help Health and Safety at Work technicians. Thus, we present syllabuses of a predominantly legal nature, without forgetting the technical knowledge in this field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências a nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Segurança e Saúde no Trabalho. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos o contacto com alguns exemplos práticos de situações relacionadas com a Segurança e Saúde no Trabalho, nomeadamente através de estudos de caso.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Health and Safety at Work.

Practical teaching gives students the opportunity to be familiar with some practical cases of Health and Safety at Work, namely with case studies.

3.3.9. Bibliografia principal:

•MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.

•MIGUEL, Alberto Sérgio, S. R., *Manual de Higiene e Segurança no Trabalho*, 11.ª edição, Porto Editora, Porto, 2010.

•Pimpão, Céline Rosa, *A Tutela do Trabalhador em Matéria de Segurança, (Higiene) e Saúde no Trabalho*, Coimbra Editora, Coimbra, 2011.

•Quintas, Paula, *Manual de Direito da Segurança e Saúde no Trabalho*, Almedina, Coimbra, 2011.

•ROUXINOL, Milena, *A Obrigação de Segurança e Saúde do Empregador*, Coimbra Editora, Coimbra, 2008.

•Roxo, Manuel M., *Direito da Segurança e Saúde no Trabalho – da Prescrição do Seguro à Definição do Desempenho*, Almedina, Coimbra, 2011.

•XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Manual de Direito do Trabalho*, Verbo, Lisboa, 2011.

Anexo IV - Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais

3.3.1. Unidade curricular:

Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Marisa Catarina da Conceição Dinis

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os discentes conheçam o actual regime jurídico dos acidentes de trabalho e doenças profissionais e o apliquem na resolução de problemas práticos.

Em geral:

•Identificar e enquadrar juridicamente uma situação concreta como acidente de trabalho ou doença profissional.

•Conhecer os tipos de incapacidades para o trabalho.

•Reconhecer o modo de determinação das incapacidades para o trabalho.

•Entender as diferentes modalidades de reparação dos danos.

•Perceber o regime vigente de protecção da eventualidade de doenças profissionais

•Conhecer os diferentes tipos de prestações a que o trabalhador tem direito em virtude de doença profissional.

•Aplicar correctamente o direito adjectivo inerente aos acidentes de trabalho e doenças profissionais

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students understand the current legal regime of occupational accidents and diseases and know how to apply it to solve practical problems.

In general:

• Legally identifying a situation, such as an occupational accident or disease.

• Knowing the types of work disabilities.

- *Recognizing the methods to determine work incapacity.*
- *Understanding the different types of remediation.*
- *Understanding the current regime of occupational diseases protection.*
- *Understanding different types of benefits to which the employee is entitled regarding occupational disease.*
- *Applying the correct adjective law to occupational accidents and diseases.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *O conceito de acidente de trabalho e de doença profissional.*
- *Tipos e avaliação da incapacidade para o trabalho*
- *A reparação dos danos*
- *O conceito de doença profissional*
- *Protecção nas doenças profissionais*
- *Prestações*
- *Os processos emergentes de acidente de trabalho e de doença profissional*

3.3.5. Syllabus:

- *The notion of occupational accidents and diseases.*
- *Types and assessment of work incapacity.*
- *Remediation.*
- *The notion of occupational disease.*
- *Protection in case of occupational disease.*
- *Benefits.*
- *The emerging processes of occupational accidents and occupational diseases.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que o discente possa resolver situações práticas e analisar criticamente o regime jurídico dos acidentes de trabalho e das doenças profissionais definiram-se, tendo fundamentalmente por base a Lei n.º 98/2009, de 4 de Setembro, os conteúdos programáticos supra elencados. Por serem abrangentes e focarem os aspectos mais relevantes desta temática, após a sua abordagem, o discente conhecerá, com um elevado grau de profundidade, o regime jurídico dos acidentes de trabalho e doenças profissionais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabuses listed above were defined based on Law no. 98/2009, dated September 4th, so that students can solve practical situations and critically analyse the legal framework of occupational accidents and diseases. Since they are comprehensive and focus on the most relevant aspects of this issue, after approaching them, students will understand the legal framework of occupational accidents and occupational diseases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências a nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais dos acidentes de trabalho e das doenças profissionais. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of occupational accidents and occupational diseases. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- AAVV (coord. Mendes, Luís Azevedo e Loureiro, Jorge Manuel), *Acidentes de Trabalho - Jurisprudência (2000-2007)*, Colectânea de Jurisprudência Edições, 2008.
- AAVV, *Processo do Trabalho - Acidentes de Trabalho - Doenças Profissionais*, Dislivro, 2000.
- ALEGRE, Carlos, *Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais - Regime Jurídico Anotado*, Almedina, Coimbra, 2009.
- DORIA, Manuel Vilar, *Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais - Anotado e Comentado*, Vislis, 2000.
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Direito do Trabalho*, Almedina, Coimbra, 2010.
- NETO, Abílio, *Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais anotado*, Ediforum, Lisboa, 2011.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 5.^a edição, Almedina, Coimbra, 2010.
- NETO, Abílio, *Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais - Anotado*, Ediforum, 2011.
- REIS, Viriato, *Acidentes de Trabalho*, Almedina, Coimbra, 2009.
- XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Manual de Direito do Trabalho*, Verbo, Lisboa, 2011.

Anexo IV - Resolução de Conflitos Laborais

3.3.1. Unidade curricular:

Resolução de Conflitos Laborais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Cátia Sofia Marques Cebola

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os estudantes adquiram um conhecimento profundo sobre o regime jurídico aplicável aos vários meios de resolução de conflitos individuais e colectivos de trabalho.

Em geral:

- Conhecer os vários meios de resolução de conflitos laborais
- Reconhecer as especificidades dos meios de resolução de conflitos laborais
- Avaliar a pertinência, necessidade ou obrigatoriedade de recurso aos meios de resolução de conflitos laborais

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire a thorough knowledge of the legal regime applied to the various types of individual and collective labour dispute resolution.

In general:

- Understanding the various types of labour dispute resolution.
- Recognizing the specific ways to solve labour disputes.
- Assessing the relevance, necessity or requirement of using labour dispute resolution mechanisms.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Meios de resolução de conflitos individuais de trabalho
- A mediação laboral
- A conciliação
- A arbitragem de conflitos laborais: especificidades
- A previsão em IRCT de meios de resolução de conflitos
- Meios de resolução de conflitos colectivos de trabalho
- A mediação
- A arbitragem de conflitos colectivos resultantes da celebração ou revisão de convenção colectiva
- A arbitragem de outros conflitos colectivos: o caso especial da arbitragem de serviços mínimos

3.3.5. Syllabus:

- Individual labour dispute resolution.
- Labour mediation.
- Reconciliation.
- The arbitration of labour disputes: specificities.
- Dispute resolution prediction in collective agreements.

- *Collective labour dispute resolution.*
- *Mediation.*
- *The arbitration of collective disputes arising from the establishment or revision of collective agreements.*
- *The arbitration of other collective disputes: the special case of minimum services arbitration.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Resolução de Conflitos Laborais pretende dotar os alunos de conhecimentos aprofundados sobre os diferentes meios de resolução de litígios e as suas especificidades no âmbito laboral. Para tanto, serão abordados separadamente os meios de resolução de conflitos individuais e colectivos do trabalho por forma a que o estudante possa, sem perder a necessária visão de conjunto, identificar as diferenças do regime aplicável a cada uma das situações.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit aims to give students a thorough knowledge of the different types of dispute resolution and its peculiarities in the workplace. To do so, we will approach separately individual and collective labour dispute resolution, so that students may identify the differences of the regime applied to each situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências a nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais dos meios de resolução de conflitos laborais. O ensino prático aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of labour dispute resolution.

Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BARROCAS, Manuel Pereira, *Manual de Arbitragem*, Almedina, Coimbra, 2010.
- COSTA, Marcelino Pena, *O sistema de mediação laboral, como resolução alternativa de litígios laborais: forma justa e eficaz para resolver conflitos entre trabalhadores e empregadores*, Newsletter DGAE, Lisboa, n.9, Dez.2007.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.
- PINHEIRO, Inês, «A arbitralidade dos conflitos laborais», in IV Congresso do Centro de Arbitragem da Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa – Intervenções, Almedina, Coimbra, 2011.
- RAMALHO, Maria do Rosário Palma, *Direito do Trabalho, Parte II – Situações Laborais Individuais*, Almedina, Coimbra, 2010.
- REIS, João, «Arbitragem dos serviços mínimos e Lei n.º 9/2006», in *Questões Laborais*, n.º 26, Coimbra editora, Coimbra, 2005.
- XAVIER, Bernardo da Gama Lobo, *Manual de Direito do Trabalho*, Verbo, Lisboa, 2011.

Anexo IV - Direito da Segurança Social**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito da Segurança Social

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Transmitir conhecimentos relativos aos princípios em que assenta a existência e o funcionamento dos sistemas de Segurança Social. Enquadrar os diferentes modelos e sistemas no âmbito das políticas públicas que lhe servem de base. Desenvolver a capacidade crítica e de análise dos alunos face aos diferentes modelos de Segurança Social possíveis. Permitir aos estudantes conhecer e interpretar a legislação de Segurança Social vigente em Portugal. Capacitar os alunos para a resolução de questões práticas no âmbito do Direito da Segurança Social. Em geral:

- *Compreensão das políticas públicas que subjazem aos diferentes modelos de Segurança Social*
- *Conhecimento das bases do sistema de Segurança Social português*
- *Percepção e enquadramento dos diferentes sistemas, subsistemas e regimes de Segurança Social*
- *Conhecimento da legislação que regula a protecção social em Portugal*
- *Resolução de questões práticas atinentes ao Direito da Segurança Social.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To provide knowledge on the principles upon which the social security systems exist and work. To contextualize the different models and systems within public policies. To develop students' critical thinking and analysis skills, regarding the different possible models of Social Security. To enable students to understand and interpret the Portuguese social security legislation. To enable students to solve practical issues within the Social Security Law.

In general:

- *Understanding public policies in which the different models of Social Security are based.*
- *Knowing the foundations of the Portuguese Social Security System.*
- *Recognising and classifying different social security systems, subsystems and regimes.*
- *Knowing the laws regulating social protection in Portugal.*
- *Solving practical issues of Social Security Law.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Bases do sistema de Segurança Social*
- *Financiamento do sistema de Segurança Social*
- *O sistema previdencial*
- *O sistema de protecção social da cidadania*
- *O sistema complementar*
- *As políticas de Segurança Social na UE*
- *A protecção dos trabalhadores independentes*

3.3.5. Syllabus:

- *Bases of the Social Security system*
- *Financing of the Social Security system*
- *The welfare system*
- *The system of social protection of citizens*
- *The complementary system*
- *Social Security Policies in the EU*
- *The protection of self-employed*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Direito da Segurança Social pretende transmitir aos alunos os conhecimentos fundamentais na área da protecção social supra descritos, para o que é essencial conhecer as bases do sistema, os seus princípios e as políticas que lhe subjazem. O estudo aprofundado do sistema português passará pela análise axiológica e normativa dos três grandes sistemas que o estruturam. A leccionação da protecção dos trabalhadores independentes de forma autónoma relaciona-se com a existência de especificidades na protecção social desta categoria de beneficiários/contribuintes, que assim sairão realçadas, permitindo uma melhor clareza de exposição e aprendizagem.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The Social Security Law curricular unit aims to give students basic knowledge in social protection; for that it is

essential to know the foundations of the system, its principles and the underlying policies. The detailed study of the Portuguese system will include an axiological and normative analysis of its three major regulatory systems. The teaching of independent workers' protection is related to the existence of specificities of social protection in this category of beneficiaries/contributors that will be highlighted, allowing a better explanation and learning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP):

Teórico – Apresentação e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e/ou de problemas reais; desenvolvimento de capacidade crítica na análise de resultados.

Ensino Prático – Estudo e desenvolvimento de trabalhos práticos com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal em pequenos grupos ou em sala de aula, para conduzir o processo de aprendizagem.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and Practical (TP)

Theoretical - Presenting and discussing all matters referred to in the syllabus. Applying the acquired knowledge in fictional and/or real problem solving; developing critical skills in the analysis of results.

Practical Teaching - Studying and developing practical work to implement the acquired knowledge.

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions in small groups or in the classroom, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico tem por objectivo conferir competências a nível dos conceitos, análise e interpretação de legislação e compreensão da melhor doutrina relacionada com as questões fundamentais de Direito da Segurança Social. Por sua vez, o ensino prático proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolverem a capacidade crítica e de promoverem ensaios práticos sobre as problemáticas estudadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Theoretical teaching aims to provide skills in legislative concepts, analysis and interpretation, and to allow a better understanding of the best doctrine related to the fundamental issues of Social Security Law. Practical teaching gives students the opportunity to develop their critical skills and to promote practical tests on the problems studied.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CABRAL, Nazaré da Costa, «A nova lei de bases do sistema de solidariedade e Segurança Social», in AAVV [Org. Dias, Jorge de Figueiredo et al], *Estudos em homenagem a Cunha Rodrigues*, Coimbra Editora, Coimbra, 2001, pp. 71-109.
- CAMPOS, António Correia, *Solidariedade Sustentada: Reformar a Segurança Social*, Trajectos Portugueses, Gradiva, Lisboa, 2000.
- CONCEIÇÃO, Apelles J. B., *Segurança Social – Manual Prático*, 8.ª edição, actualizada Almedina, Coimbra, 2009.
- LOUREIRO, João, *Adeus ao Estado Social? - A Segurança Social entre o crocodilo da economia e a medusa da ideologia dos “direitos adquiridos”*, Coimbra Editora, Coimbra, 2010.
- MENDES, Fernando Ribeiro, *Segurança Social: o futuro hipotecado*, Editora Francisco Manuel dos Santos, 2011.
- NEVES, Ilídio das, *Direito da Segurança Social: Princípios fundamentais numa análise prospectiva*, Coimbra Editora, Coimbra, 2006.
- OLEA, Alonso, e PLAZA, José Luis Tortuero, *Instituciones de Seguridad Social*, 18.ª ed., Civitas, Madrid, 2006.

Anexo IV - Métodos e Técnicas de Investigação Científica

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Científica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Carminda Bernardes Silvestre

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:*<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A disciplina proporciona uma base teórica e prática fundamental à aquisição, avaliação e produção do conhecimento científico e aos recursos, técnicas e instrumentos de trabalho de natureza científica necessário na formação de alunos do ensino pós-graduado.**Em geral:*

- Sensibilizar os alunos para temas e debates epistemológicos e metodológicos contemporâneos;
- Familiarizar os alunos com procedimentos teóricos e práticos indispensáveis à construção do conhecimento científico nas humanidades;
- Fornecer métodos e normas de trabalho, instrumentos necessários no âmbito do saber académico e do profissional;
- Consciencializar para o carácter discursivo do conhecimento e organização do discurso.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:*This curricular unit provides a fundamental theoretical and practical basis for the acquisition, evaluation and production of scientific knowledge, as well as the scientific resources, techniques and tools that postgraduate degree students need.**In general:*

- Raising awareness on contemporary issues and epistemological and methodological debates.
- Familiarising students with theoretical and practical procedures necessary for the construction of scientific knowledge in the humanities.
- Providing work methods and standards, necessary instruments in both academic and professional knowledge.
- Raising awareness on the discursive nature of knowledge and the organization of speech.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. As ciências e o conhecimento da realidade*
- II. O trabalho científico em ciências humanas*
- III. Discursos e modos de (d)escrever o mundo*

3.3.5. Syllabus:

- I. Science and the knowledge of reality.*
- II. Scientific work in humanities.*
- III. Speeches and ways to describe the world.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*A presente unidade curricular pretende conferir aos alunos competências fundamentais à construção de um conhecimento científico, ancoradas em métodos e normas de trabalho adequados. Para tanto, os conteúdos programáticos acima apresentados afiguram-se ajustados, pois transmitirão as ferramentas essenciais para o alcance do objectivo final.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.***This curricular unit aims to give students basic skills to build scientific knowledge, based in the appropriate working methods and standards. The syllabuses presented above are adjusted, since they will provide the essential tools to achieve the ultimate goal.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Seminário (S): Apresentação dialogada e discussão dos assuntos referidos no conteúdo programático.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma prova escrita e/ou da realização de um trabalho prático escrito e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar (S): Presentation and discussion of the issues referred in the syllabus.

Evaluation - The learning results are assessed through a written test and/or a written and oral practical work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*Os seminários têm por objectivo conferir competências ao nível dos conceitos e da compreensão das questões fundamentais inerentes à metodologia de investigação científica.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.***Seminars aim to provide the notions and the understanding of the basic issues of the methodology of scientific*

research to students.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CARVALHO, João Soares (1994). *A Metodologia nas Humanidades*. Mem Martins: Inquérito.
- COUTINHO, Clara Pereira, *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*, Almedina, Coimbra, 2011.
- ECO, Umberto (1980). *Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas*. Lisboa: Editorial Presença.
- KUHN, Thomas (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*. London: The University of Chicago Press.
- LAKATOS, Imre, *Falsificação e Metodologia dos Programas de Investigação Científica*, Edições 70, 1999.
- OLIVEIRA, Luís Adriano, *Dissertação e Tese em Ciência e Tecnologia segundo Bolonha*, Lidel, 2011.
- SANTOS, Boaventura Sousa (1987). *Um Discurso sobre as Ciências*. Porto: Edições Afrontamento.
- SANTOS, Boaventura Sousa (1989). *Introdução a uma Ciência Pós-Moderna*. Porto: Edições Afrontamento.
- SOUSA, Maria José e BAPTISTA, Cristina Sales, *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios - Segundo Bolonha*, Pactor, 2011.

Anexo IV - Dissertação

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Orientador nomeado

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A dissertação de natureza científica pretende promover o desenvolvimento do perfil do estudante de mestrado pela integração e aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. O trabalho de dissertação, cujo plano deverá ser aprovado pelo órgão científico estatutariamente competente e desenvolve-se numa das áreas científicas da especialidade. Pretende-se que os alunos realizem, com a dissertação, um projecto de investigação de índole marcadamente aplicada e profissionalizante.

A UC permite ao aluno:

- *pesquisar, seleccionar e interpretar literatura e fontes de informação relevantes para a sua área de trabalho;*
- *sintetizar, otimizar e propor soluções implementáveis para problemas jurídicos que se apresentem nas áreas de estudo;*
- *integrar os conhecimentos adquiridos de modo a abordar de forma inter-disciplinar problemas jurídicos, enquadrando-os nos respectivos contextos técnico-científico e avaliar o impacto das soluções propostas;*
- *aprender autonomamente.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The scientific dissertation aims to promote the development of a Master's degree student, by integrating and applying the knowledge acquired during the degree. The dissertation is developed in one of the scientific areas of expertise, and its program must be approved by the competent scientific body. It is intended that in the dissertation students develop a research project markedly with a professional character.

This curricular unit allows students to:

- *Research, select and interpret relevant bibliography and sources of information;*
- *Synthesise, optimise and propose solutions to legal problems presented in the areas of study;*
- *Integrate the acquired knowledge, in order to approach legal problems in an interdisciplinary way, contextualising them technically and scientifically, and evaluating the impact of the proposed solutions;*
- *Learn in an autonomous way.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Centrados na aprendizagem teórico-prática realizada no primeiro ano do curso, dependem, nesta fase, da área da especialidade afecta ao trabalho desenvolvido.

3.3.5. Syllabus:

The syllabuses focus on the theoretical and practical teaching held in the first year, and depend, at this stage, on the chosen area of work.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, a definir pelo aluno em conjunto com o respectivo orientador, terão de ser adequados aos objectivos desta unidade curricular, anteriormente mencionados.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabuses shall be determined by the student and the advisor, and must be adequate to the previously mentioned objectives of this curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação Tutorial (OT) – Sessões de orientação pessoal, entre orientador e orientando, para conduzir o trabalho de investigação.

Avaliação – Os resultados de aprendizagem são avaliados através de uma dissertação (escrita) e da respectiva apresentação e defesa oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial (OT) - Personal coaching sessions between the student and the advisor, to orientate the learning process.

Evaluation - The learning results are assessed through a dissertation (written) and its oral presentation and defence.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões de OT orientador e orientando traçam as linhas condutoras do trabalho a desenvolver e definem metodologia a seguir para o seu desenvolvimento. Esta metodologia, ao promover a autonomia do aluno, é aquela que melhor se adequa a atingir os objectivos definidos pela unidade curricular.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

In the OT sessions, the student and the teacher decide which are the work guidelines and create the methodology for its development. This methodology promotes student's autonomy, and is the one that best suits the objectives set by this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A adequada a cada tema em estudo.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Ana Isabel Lambelho Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Ana Isabel Lambelho Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Catarina de Oliveira Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina de Oliveira Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Católica Portuguesa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola de Direito do Porto***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Cátia Sofia Marques Cebola****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cátia Sofia Marques Cebola***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Christina Maria Ferro de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Christina Maria Ferro de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Eugénio Pereira Lucas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eugénio Pereira Lucas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Maria Carminda Bernardes Silvestre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Carminda Bernardes Silvestre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Marisa Catarina da Conceição Dinis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marisa Catarina da Conceição Dinis***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Nuno Duarte Abranches Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Duarte Abranches Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Susana Catarina Simões de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Catarina Simões de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Teresa Cristina Pereira Eugénio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Cristina Pereira Eugénio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Ana Isabel Lambelho Costa	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Catarina de Oliveira Carvalho	Doutor	Direito . Ciências Jurídicas		Ficha submetida
Cátia Sofia Marques Cebola	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Christina Maria Ferro de Oliveira	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
Eugénio Pereira Lucas	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Carminda Bernardes Silvestre	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Marisa Catarina da Conceição Dinis	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Nuno Duarte Abranches Pinto	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Susana Catarina Simões de Almeida	Mestre	Direito - "Ciências Jurídico-Civilísticas"	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Pereira Eugénio	Doutor	Contabilidade (Social e Ambiental)	100	Ficha submetida
			1150	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos**4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

11

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,7

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

11

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,7

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

87

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

8,7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

De acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), o regime de avaliação de desempenho dos docentes do Ensino Superior Politécnico deve constar de regulamento próprio a aprovar por cada instituição de ensino superior. No sentido de dar resposta ao solicitado, o Conselho de Gestão do Instituto Politécnico de Leiria deliberou constituir um Grupo de Trabalho para elaborar uma proposta de “Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Leiria”. Esta proposta foi apresentada à Comunidade Académica e esteve em discussão pública, aguardando agora revisão para publicação em Diário da República.

Desta avaliação, constam os princípios enunciados no n.º 2 do artigo 35.ºA do ECPDESP.

Uma vez que o desempenho dos docentes é um do factor determinante no sucesso do ciclo de estudos, para além da aplicação deste Regulamento, a avaliação de desempenho dos docentes será efectuada de modo particular no âmbito do curso de Mestrado de Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas, sendo promovida pela respectiva Comissão Científico-Pedagógica, no fim de cada semestre ou ano lectivo. Este processo assentará fundamentalmente nos seguintes aspectos: (i) questionário de avaliação do funcionamento do curso a docentes e a estudantes; (ii) reuniões com os docentes; (iii) reuniões com os estudantes.

Do questionário aos estudantes poderão constar os seguintes itens, respeitantes à unidade curricular e ao desempenho do docente: (i) adequação dos conteúdos programáticos; (ii) cumprimento dos objectivos pedagógicos da unidade curricular; (iii) clareza nas intervenções; (iv) materiais/documentação fornecida pelo docente; (v) apoio científico-pedagógico prestado aos estudantes; (vi) relação entre a componente teórica e a visão prática.

Do questionário aos docentes poderão constar os seguintes itens, respeitantes à unidade curricular e desempenho dos estudantes: (i) (auto-)avaliação no que respeita ao processo de ensino-aprendizagem e metodologias de avaliação; (ii) relevância da unidade curricular e articulação com outras matérias leccionadas; (iii) cumprimento dos objectivos pelos estudantes; (iv) medidas interventivas durante o semestre; (v) sugestões de melhoria; (vi) áreas relevantes para a formação contínua do docente.

Pela sua relevância, a Comissão Científico-Pedagógica do curso deverá ainda avaliar o funcionamento do ciclo de estudos tendo em consideração os recursos materiais associados (equipamentos pedagógicos, instalações utilizadas e serviços de apoio) e os aspectos organizativos.

Esta avaliação tem como objectivo fundamental promover a qualidade, rigor e excelência na formação dos mestres em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

According to ECPDESP (regulation on academic staff career), of evaluation system of the performance of teachers shall be regulated independently and approved by each higher education institution. Thus, the Management Council decided IPL should constitute a Working Group to prepare a proposal for a "Regulation on the Performance Evaluation of the Teachers of IPL." This proposal was submitted to the Academic Community and has been in public discussion, now awaiting review for publication in the Official Gazette. The principles set out in Article no. 35-A (2) of ECPDESP were taken into account.

Since teacher performance is a key factor in the success of the degree, we will implement this Regulation, and the performance evaluation of teachers will have a specific focus on the Master in Applied Business-Juridical Sciences, under the guidance of its Scientific and Pedagogical Commission, at the end of each semester or academic year. This process will rely essentially on the following aspects: (i) a questionnaire made to teachers and students to evaluate the functioning of the degree; (ii) meetings with teachers; (iii) meetings with students.

The questionnaire made to students may include the following items related to the curricular unit and the teachers' performance: (i) adjustment of the syllabus, (ii) achievement of the educational objectives of the curricular unit, (iii) clarity of the interventions, (iv) materials/documentation provided by the teacher, (v) scientific and pedagogical support provided to students, (vi) relationship between the theoretical and practical teaching.

The questionnaire for teachers may include the following items related to the curricular unit and the students' performance: (i) (self-) assessment of the teaching-learning process and assessment methodologies, (ii) relevance of the curricular unit and articulation with other subjects, (iii) achievement of objectives by students, (iv) interventional measures during the semester, (v) improvement suggestions, (vi) relevant areas for teachers' training.

For its relevance, the Scientific and Pedagogical Commission of the degree shall also evaluate the functioning of the degree, taking into account the material resources (teaching equipment, facilities and support services) and organizational aspects.

This assessment has as main objective to promote the quality, accuracy and excellence in training the students of the Master in Applied Business-Juridical Sciences.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Os serviços administrativos relativos aos cursos de mestrado são repartidos entre os Serviços Académicos da ESTG-IPL e o Instituto de Investigação, Desenvolvimento e Estudos Avançados (INDEA). O INDEA (unidade orgânica do IPL) tem a função de potenciar e coordenar a oferta de estudos pós-graduados de forma articulada com as Escolas.

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

The administrative services of the Master's degrees are concentrated in the ESTG-IPL Academic Services' and the Institute for Research, Development and Advanced Studies (known as INDEA). The INDEA works to improve and coordinate the offer of postgraduate studies in coordination with the schools.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

O campus da ESTG do IPL é composto por 10 edifícios: três edifícios Pedagógicos (A, D e E), um Centro de I&D (C), um edifício de Serviços (B), duas Cantinas, uma Biblioteca, uma Livraria e o edifício da Escola Superior de Saúde.

O campus dispõe ainda de um conjunto de serviços assegurados pelos Serviços de Acção Social do IPL (bares, refeitórios, snack-bares) e é dotado de boas acessibilidades, incluindo para os cidadãos portadores de deficiência motora.

Relativamente aos espaços especializados destacam-se a Biblioteca e o parque informático.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

The ESTG-IPL campus is composed by 10 buildings: three pedagogical buildings (A, D and E), a Centre for R&D (C), a services building (B), two canteens, a library, a bookstore and the School of Health Sciences building.

The campus also offers services provided by the Student Support Services of IPL (bars, canteens, snack bars), and has a good accessibility, including for handicapped persons.

There is also a library and an informatics area.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Como principais equipamentos e materiais refere-se que as salas de aula estão equipadas com projectores e os anfiteatros com sistemas multimédia.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

Regarding the main equipment and materials, the classrooms are equipped with projectors, and the lecture halls with multimedia systems.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O corpo docente do mestrado inclui docentes que desenvolvem atividade de investigação no CIID - Centro de Investigação Identidades & Diversidades do IPL - Instituto Politécnico de Leiria, criado com a aprovação da

Fundação para a Ciência e a Tecnologia em 2007 e no CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa, criado com a aprovação da Fundação para a Ciência e a Tecnologia em 2003.

Está em criação no IPL uma nova Unidade de Investigação na área científica do Direito

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The academic staff of this Master's degree includes teachers, who develop research activity in CIID - Research Centre for Identity(ies) and Diversity(ies) - IPL, created with the approval of the Foundation for Science and Technology, in 2007, as well as in CEDIS - Centre for Research & Development on Law and Society, Faculty of Law, UNL, created with the approval of the Foundation for Science and Technology, in 2003.

IPL is creating a new centre of scientific research in Law.

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

33

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

- *Parceria com a Associação Portuguesa de Direito do Consumo (apDC)*
- *Protocolo com o Instituto dos Registos e do Notariado*
- *Protocolo com a Associação Empresarial de Ourém/Fátima (ACISO)*
- *Protocolo com a Associação Empresarial da Região de Leiria (NERLEI)*
- *Parceria com a Câmara dos Solicitadores*
- *Parceria com o Instituto Politécnico de Macau*

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

- *Partnership with the "Associação Portuguesa de Direito do Consumo" (apDC)*
- *Partnership with the "Instituto dos Registos e do Notariado"*
- *Partnership with the "Associação Empresarial de Ourém/Fátima" (ACISO)*
- *Partnership with the "Associação Empresarial da Região de Leiria" (NERLEI)*
- *Partnership with the "Câmara dos Solicitadores"*
- *Partnership with the "Instituto Politécnico de Macau"*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

A região em que se insere a ESTG-IPL é uma região económica e tecnologicamente dinâmica, para a qual a especialização que se pretende conferir assume particular relevância. O objectivo de conferir esta formação a profissionais inseridos no mercado de trabalho torna particularmente importante a proximidade física que a ESTG-IPL proporciona em termos regionais. Neste sentido, este mestrado reforça a política activa de ensino da ESTG-IPL, que assenta numa componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. Assim, pretende-se potenciar as actividades formativas extra curriculares, já desenvolvidas, e que são promovidas com regularidade e abertas à comunidade exterior. Destaca-se ainda a realização de vários projectos de I&D e prestações de serviços, o que atesta a elevada capacidade de produção e divulgação de conhecimentos científicos da ESTG-IPL com vista ao exercício de actividades profissionais.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

The region around ESTG-IPL is an economically and technologically dynamic region, to which the specialization provided by this Master has particular relevance. The purpose of giving this training to professionals already in the labour market makes the physical proximity of ESTG-IPL in regional terms particularly important. Thus, this Master's degree reinforces the active teaching policy of ESTG-IPL, based on a professional component, allowing students to apply and enrich their knowledge. Therefore, we intend to increase extracurricular educational activities already developed, and which are regularly promoted and opened to the outside community. It is also important to mention the various projects of R&D and service rendering, which prove that ESTG-IPL has a high capacity for producing and disseminating scientific

knowledge, regarding the exercise of professional activities.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

Da análise ao relatório V de Dezembro de 2009 do GPEARI (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais), verifica-se que o Curso de Solicitoria ministrado na ESTG/IPL ocupa a terceira posição no ranking global das instituições de ensino superior público, com a taxa de empregabilidade de 89,4%. Do mesmo relatório afere-se ainda que a taxa de empregabilidade sobre o total dos diplomados pela ESTG no Curso de Solicitoria B ascende a 100%; a de Solicitoria L ascende a 87,2% e a de Solicitoria L (1.º ciclo) a 90,9%.

Assim, como o público-alvo do mestrado aqui proposto é maioritariamente constituído por antigos alunos da ESTG nestas áreas, e atendendo que apresenta uma vertente notoriamente profissionalizante, pressupomos que a taxa de empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos ronde os 90%.

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

The analysis of the 5th report of GPEARI, from December of 2009, reveals that the Solicitoria degree of ESTG-IPL is in the third position of the global ranking of public higher education institutions, with an employment rate of 89.4%. In that report, we can also see that the employment rate of all ESTG-IPL graduates in the Solicitoria B degree amounts to 100%, Solicitoria L to 87.2%, and Solicitoria L (1st cycle) to 90.9%.

Thus, as the target audience of this Master's degree is mostly made up of former ESTG students, and since it presents a remarkably professional aspect, we assume that the employment rate of the graduates of this study cycle is of around 90%.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Não aplicável.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

Not applicable.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

-Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito

- Instituto Superior Bissaya Barreto

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

-Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito

- Instituto Superior Bissaya Barreto

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

O mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas aqui proposto tem a duração de quatro semestres. A parte lectiva está concentrada nos 2 primeiros semestres e acarreta 60 ECTS. No 3º semestre encontra-se a unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Científica que visa conferir aos alunos as ferramentas necessárias ao desenvolvimento autónomo de um projecto de investigação e integra 2 ECTS. Nos 3º e 4º semestres os alunos deverão elaborar uma dissertação final, de carácter científico, à qual correspondem 58 ECTS. No total, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ciências Jurídico-Empresarias Aplicadas concentra 120 créditos (ECTS), distribuídos por 10 unidades curriculares lectivas e 1 unidade curricular de dissertação.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

The Master in Applied Business-Juridical Sciences has a duration of four semesters. The academic part is concentrated in the first two semesters and grants 60 ECTS. In the third semester, there will be a curricular unit called Methods and Techniques for Scientific Research, aiming to give students the necessary tools for an autonomous development of a research project, and which grants 2 ECTS. In the 3rd and 4th semesters, students have to prepare a final scientific dissertation, which corresponds to 58 ECTS. The cycle of studies leading to the Master in Applied Business-Juridical Sciences grants a total of 120 ECTS, divided in 10 curricular units and a final dissertation.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

A atribuição de créditos (European Credit Transfer and Accumulation System) foi realizada de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de Fevereiro. Foi igualmente considerado o regulamento de aplicação de sistema de créditos curriculares aos cursos do IPL, o qual estabelece que 1 unidade de crédito ECTS equivale a 27 horas de trabalho total do aluno. Nestas horas incluem-se o trabalho individual e de grupo do aluno e o contacto directo com o professor dentro e fora da sala de aula.

Com base naquele parâmetro e tendo em conta a experiência dos docentes, foi estimado o número de ECTS a atribuir a cada unidade curricular. Assim, os docentes das áreas científicas correspondentes fizeram uma previsão das horas de contacto e horas totais de trabalho do aluno.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

The division of credits (European Credit Transfer and Accumulation System) was made in accordance with the provisions of DL 42/2005, dated February 22nd. The regulation on the implementation of the credit system to IPL degrees was also considered; this regulation states that 1 ECTS equals 27 hours of the student's total work. These hours include individual and group work, and the direct contact with teachers, both inside and outside the classroom.

The number of ECTS granted to each curricular unit was established based on that parameter and taking into account teachers' experience. Thus, teachers have made an estimation of the contact hours and the total hours of student work.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

Os ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afectas à unidade curricular. O referido cálculo foi efectuado mediante a audição dos docentes das respectivas áreas científicas e dos alunos do Curso de Licenciatura de Solicitadoria que permitiu elaborar uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

ECTS were calculated through an assessment of the contact hours assigned to each curricular unit. This calculation was made after consulting both teachers and students of the Solicitadoria degree; that allowed establishing an estimate of the total hours of student work.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

*-Master in Labour Law and Corporate Governance, Bristol University, School of Law,
http://www.bris.ac.uk/prospectus/postgraduate/2012/prog_details/SSLF/479#labour*

*-LLM Corporate Law, Nottingham Trent University, Nottingham Law School,
http://www.ntu.ac.uk/apps/pss/course_finder/60339-1/3/LLM_Corporate_Law.aspx*

*-Máster Universitario en Derecho Privado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Derecho,
<http://www.ucm.es/info/derecho/web/nuevas-titulaciones/masteres-oficiales/master-en-derecho-privado/todo-sobre-master-en-derecho-privado/guias-de-las-asignaturas-20112012>*

*-LLM Business Law, Middlesex University, School of Business,
http://www.mdx.ac.uk/courses/postgraduate/law/business_law_llm.aspx*

*-Derecho Privado Patrimonial, Universidad de Salamanca, Facultad de Derecho,
<http://www.usal.es/webusal/node/1704?mst=17>*

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

-Master in Labour Law and Corporate Governance, Bristol University, School of Law,
http://www.bris.ac.uk/prospectus/postgraduate/2012/prog_details/SSLF/479#labour

-LLM Corporate Law, Nottingham Trent University, Nottingham Law School,
http://www.ntu.ac.uk/apps/pss/course_finder/60339-1/3/LLM_Corporate_Law.aspx

-Máster Universitario en Derecho Privado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Derecho,
<http://www.ucm.es/info/derecho/web/nuevas-titulaciones/masteres-oficiales/master-en-derecho-privado/todo-sobre-master-en-derecho-privado/guias-de-las-asignaturas-20112012>

-LLM Business Law, Middlesex University, School of Business,
http://www.mdx.ac.uk/courses/postgraduate/law/business_law_llm.aspx

-Derecho Privado Patrimonial, Universidad de Salamanca, Facultad de Derecho,
<http://www.usal.es/webusal/node/1704?mst=17>

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Com o curso de Mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas pretende-se proporcionar aos alunos a aquisição de competências técnicas e científicas. Estas competências assentam na aquisição de conhecimentos complementares nas áreas abrangentes do Direito das Sociedades e do Direito do Trabalho, assim como, pela introdução de conhecimentos nas áreas de Concorrência e Consumo, Direito Fiscal das Empresas, Responsabilidade Social das Empresas, Direito da Segurança Social, Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais e Segurança e Saúde no Trabalho. Em síntese, considera-se que os conteúdos programáticos tratados estruturam-se de modo a que os instrumentos de análise sejam contextualizados e, como tal, assimilados como estruturadores de práticas no contexto da sociedade de conhecimento. Os objectivos e competências dos ciclos de estudos indicados em 10.1 são equivalentes aos definidos para o mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas. Todas as ofertas formativas estão centradas em formar pessoas competentes na referida área incrementando e consolidando os seus conhecimentos em matérias essenciais à boa prática jurídico-empresarial.

Em termos de competências, a generalidade dos mestrados apresentados para comparação estimulam nos alunos o desenvolvimento de capacidades de análise e solução de problemas jurídicos na respectiva área. Estas são também, no essencial, as competências com que se pretendem dotar os alunos do Mestrado Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas.

A partilha de competências e conhecimento entre o novo Mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas e a oferta formativa europeia citada no ponto 10.1 incrementa o potencial de mobilidade de alunos e docentes. Desta forma, é reforçada a internacionalização e a cooperação com instituições de ensino europeias, com algumas das quais existem já colaborações estabelecidas a diversos níveis, com as quais partilham conhecimentos através de projectos, protocolos de mobilidade como o ERASMUS e outros.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

The Master in Applied Business-Juridical Sciences aims to provide students with the acquisition of technical and scientific skills. These skills are based on the acquisition of additional knowledge in broad areas of Corporate Law and Labour Law, as well as the introduction of knowledge in Competition and Consumer, Corporate Tax Law, Corporate Social Responsibility, Social Security Law, Occupational Accidents and Diseases, and Health and Safety at Work. In short, it is considered that the syllabuses are structured so that the analysis instruments are contextualised and, as such, treated as best practice frameworks in the context of the knowledge society.

The objectives and competencies of the study cycles listed in 10.1 are equivalent to those defined for the Master in Applied Business-Juridical Sciences. All training courses are focused on training competent people in that area, increasing and consolidating their knowledge on subjects which are essential to a good legal and business practice.

In terms of skills, most Masters presented for comparison encourage students to develop analysis and solution skills regarding legal problems in their area. These are also, essentially, the skills our Master intends to provide students.

The sharing of skills and knowledge between the new Master in Applied Business-Juridical Sciences and the European training mentioned in paragraph 10.1 enhances the potential mobility of students and teachers. Thus, the internationalization and cooperation with European institutions is also increased. There have already been established collaborations with some of them, at different levels, allowing the share of knowledge through projects, mobility protocols such as Erasmus, and others.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação**Anexo VI - Não aplicável****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Não aplicável***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes**11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Não aplicável.***11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***Not applicable.***11.4. Orientadores cooperantes**

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço**11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos**12.1. Apresentação dos pontos fortes.***1-Corpo docente composto quase exclusivamente por Doutores*

- 2-Elevado nível científico e técnico do corpo docente e experiência profissional nas áreas do mestrado;
- 3-Oferta formativa ao nível do 1º ciclo em Solicitadoria fortemente solidificada;
- 4-Programa de mestrado desenhado de forma articulada com a oferta formativa ao nível do 1º ciclo. Mestrado com carácter multidisciplinar que permite complementar outras áreas do Direito e afins;
- 5-Existência na instituição de recursos técnicos e científicos de suporte às unidades curriculares do mestrado;
- 6-Investigação relevante na área da oferta formativa;
- 7-Funcionamento do mestrado em horário pós-laboral que permitirá a captação de alunos inseridos no mercado de trabalho e/ou oriundos de outras instituições;
- 8-Mestrado inserido numa região com elevada dinâmica empresarial;
- 9-Oferta exclusiva, nesta área específica, na região, permitindo responder às necessidades sentidas e expressas pelos alunos do primeiro ciclo e ex-alunos.

12.1. Strengths.

- 1 - Most teachers are Doctors;
- 2 - High scientific and technical level of the staff, as well as professional experience in the Master's degree areas;
- 3 - A strongly solidified basic knowledge of the students obtained in the Solicitoria degree;
- 4 - A Master's degree program designed in coordination with the training offered in the 1st cycle. A Master with a multidisciplinary nature that allows complementing other areas of Law;
- 5 - The existence of technical and scientific support resources to the curricular units of the Master in the institution;
- 6 - Relevant research in the field of the Master's degree;
- 7 - The Master's degree is taught in night classes, which allows attracting students that are already in the job market and/or from other institutions
- 8 - The Master is inserted in a region with high business dynamics;
- 9 - This Master's degree provides an exclusive offer in this specific area in the region, allowing to fill the needs expressed by first cycle students and alumni.

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

- 1-Grande percentagem de empregabilidade dos licenciados nestas áreas o que poderá limitar o número de candidatos à obtenção do grau de mestre;
- 2- O centro de investigação específico para a área, a que este Curso de Mestrado está associado, é de formação bastante recente, pelo que, alguns dos docentes encontram-se ainda a efectuar investigação noutros centros/unidades de investigação internos e externos ao IPL.

12.2. Weaknesses.

- 1 - 1st cycle graduates have a high employment rate, which can limit the number of candidates to the Master's degree;
- 2 - The centre for specific research in this area, to which this Master's degree is linked, is very recent, so some teachers are still in other research centres/research units inside and outside IPL.

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

Esta nova oferta formativa de 2º ciclo permite:

- 1-Dar seguimento ao 1º ciclo de formação, assim como diferenciar a oferta formativa ao nível da instituição, permitindo aos alunos das áreas do Direito e afins encontrar um mestrado que responda às suas necessidades;
- 2-Responder às solicitações actuais do mercado quer no âmbito empresarial, em particular das PME's, quer no seio do exercício da profissão liberal;
- 3-Captar licenciados inseridos no mercado de trabalho e/ou quadros técnicos superiores com necessidades de conhecimentos nas áreas abrangidas;
- 4-Captar licenciados provenientes de outras instituições que pretendam adquirir competências na área das Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas;
- 5-Requalificar profissionais de áreas clássicas do Direito;
- 6-Responder às necessidades actuais do tecido empresarial e promover a eficiência e a inovação de forma sustentada.

12.3. Opportunities.

This new 2nd cycle degree allows:

- 1 - To provide a continuation to first cycle students, as well as to set apart the training offered by the institution, allowing students of Law to find a Master's degree that answers their needs;
- 2 - To respond to current requests of the market - in business (and particularly in SMEs) and in the exercise of a liberal profession;
- 3 - To attract graduates who have already entered the job market and/or senior staff in need of knowledge in the covered areas;
- 4 - To capture graduates from other institutions, wishing to acquire skills in Applied Business-Juridical Sciences;
- 5 - To retrain professionals on classic areas of Law;
- 6 - To answer to the current needs of the business world, and to promote efficiency and innovation in a

sustained way.

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

Não são identificados constrangimentos ao êxito da implementação do ciclo de formação. No entanto é de realçar a difícil conjuntura nacional que poderá desacelerar a procura deste tipo de formação.

12.4. Threats.

No constraints to the successful implementation of this training program were identified. However it is worth noting that the difficult economic circumstances may reduce the number of candidates.

12.5. CONCLUSÕES

Face aos aspectos referidos na análise SWOT pode-se concluir que os pontos fortes e oportunidades identificados demonstram que a oferta formativa do Mestrado em Ciências Jurídico-Empresariais Aplicadas será uma mais-valia pelo aumento da diversidade de formação existente na região e mesmo fora dela.

O mestrado dará um seguimento lógico e consistente à actual formação de 1º ciclo proporcionando a aquisição de competências de nível avançado. Assim, este mestrado permitirá o enriquecimento de competências individuais dos alunos e potencializará a transferência de conhecimentos aos profissionais do Direito, em geral, e para o tecido empresarial, em particular, tornando-o mais competitivo.

Permitirá ainda um acréscimo da investigação sustentada, realizada através dos trabalhos desenvolvidos no mestrado pelo seu corpo docente e alunos.

12.5. CONCLUSIONS

Given the points mentioned in the SWOT analysis, we may conclude that the identified strengths and opportunities show that the Master in Applied Business-Juridical Sciences will be an asset, since it will increase the diversity of the training inside and outside the region.

The Master's degree will allow students to have a degree which is logical and consistent with the 1st cycle training, providing advanced level skills. Thus, this master will allow the enrichment of students' individual skills, and enhance knowledge transfer to practitioners of Law in general and the business community in particular, making it more competitive.

It will also enable a sustained increase in research, conducted through the work carried out by the Master's degree teachers and students.