NCE/12/00316 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto Politécnico De Leiria

A3. Designação do ciclo de estudos:
Comunicação Acessível

A3. Study cycle name:
Accessible Communication

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Informação e Jornalismo (Ciências da Comunicação)

A5. Main scientific area of the study cycle:
Information and Jornalism (Communication Sciences)

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
320

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
310

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 semesters

A9. Número de vagas proposto:
25

A10. Condições de acesso e ingresso:
Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal de qualquer área do saber.
Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado pelos princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas acima definidas.
Titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da ESECS-IPL, nas áreas acima definidas.
Titulares de Currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico do ESECS-IPL. Os Critérios de Seriação serão aplicados de acordo com o artigo 37.º do RegulamentoGeral da Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL e Regimes Aplicáveis a Estudantes em Situações Especiais.

A10. Entry Requirements:
Holders of an undergraduate degree or legal equivalent in any domain. Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has subscribed this Process, in the areas specified above. Holders of a foreign academic degree that is acknowledged as meeting the objectives of an undergraduate degree by ESECS-IPL's Technical Scientific Council, in the areas specified above. Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized by ESECS-IPL's Technical-Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies. Criteria Proceedings will be applied in accordance with the article 37 of the IPL's General Regulations of the Graduate Training and Postgraduate and the Procedures Applicable to Students in Special Situations.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):	Branches/Options/... (if applicable):
<sem resposta>	

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Ramo único

A12.1. Ciclo de Estudos:
Comunicação Acessível

A12.1. Study Cycle:
Accessible Communication

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):
Ramo único

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
Single branch

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Informação e Jornalismo (Ciências da Comunicação) (320)	IJ	68	0
Ciências Sociais e do Comportamento (310)	CSC	52	0
(2 Items)		**120**	**0**

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:
Outros

A13.1. Se outro, especifique:
Regime de B-Learning, onde são combinados momentos presenciais e momentos online. As aulas presenciais dar-se-ão nos espaço da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria por lá se encontrar o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) e pelo facto de esta Escola assegurar o funcionamento deste curso em termos científicos e administrativos.

A13.1. If other, specify:
B-Learning system, with a combination of in-class and online moments. In class sessions will take place at the Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria given the fact that the Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) is there to be found and that ESECS will host this course both at a cientific and administrative level.

A14. Observações:
A singularidade desta proposta de Mestrado prende-se com cinco pontos distintos: (1) A abordagem holística à comunicação; (2) o olhar multidisciplinar; (3) o enfoque na pessoa com deficiência/incapacidade enquanto agente da comunicação qualquer que seja o tipo de incapacidade; (4) a metodologia; (5) e o regime de ensino/aprendizagem.

(1) Pretende-se que, ao terminarem este Mestrado, os estudantes compreendam que tudo na interacção humana é comunicação e que na pessoa com deficiência essa comunicação se poderá dar de forma não convencional. Ao conhecer as affordances da mulimodalidade será possível encontrar formas de mediação e entendimento mútuo.
(2) Esta abordagem à comunicação extravasa o domínio científico convencional em que este Mestrado se inscreve. No olhar integrado, centrado no primado da comunicação mas visto através de outros domínios como os das Ciências Sociais e do Comportamento, Saúde, Serviços Sociais, Serviços Pessoais, Ciências da Educação, Artes, Humanidades, Engenharias e Técnicas afins e Arquitetura e Construção, entre outros, se compreenderão as barreiras e estímulos ambientais, sociais, estruturais e atitudinais existentes. Esse olhar multidisciplinar só pode ser garantido através do contributo de especialistas convidados de reconhecido mérito no domínio das acessibilidades, em módulos e seminários especializados.
(3) Para trabalhar estratégias de comunicação será necessário compreender os agentes envolvidos nesse processo: potenciais emissores e receptores com contingências específicas e/ou especiais. Na medida em que o enfoque se coloca na pessoa com deficiência, é fundamental compreendê-la em todas as suas dimensões – de saúde física, psíquica e emocional; no seu percurso educativo e profissional; e na sua vida social e de lazer. Ao abordar vários tipos de deficiência em torno da problemática da comunicação estaremos a reforçar o conceito de "para Todos" na singularidade de cada um.
(4) A metodologia a aplicar neste Mestrado será potenciadora da reflexão crítica e do "saber-fazer". Serão abordadas técnicas de comunicação concretas a aplicar em contextos específicos. Os estudantes serão levados a conhecer o estado da arte, tanto a nível bibliográfico, como a nível técnico e tecnológico, bem como de boas práticas. Acima de tudo, e dado tratar-se de um mestrado profissionalizante, os estudantes serão levados a desenvolver investigação-ação em contexto, levando-os a conhecer situações reais e potenciando a sua entrada no mercado de trabalho. Este engajamento com a sociedade reverterá em favor de todos os envolvidos.
(5) A opção pelo regime b-learning dá resposta à estudantes de todas as partes do país e estrangeiro, visto ser um curso é único e inovador e uma lacuna expressa na área. Este regime confere uma maior abrangência geográfica, flexibilidade de horários, bem como a utilização de estratégias pedagógicas variadas e apelativas. Este curso será acompanhado cientifica e administrativamente pela ESECS-IPL.

A14. Observations:

Five distinct aspects make this Master degree unique: (1) the holistic approach to communication; (2) the multidisciplinary outlook; (3) the focus on the person with a disability as an agent in the communication system regardless of his/her disability; (5) the learning environment.
(1) It is our aim that, by the end of this MA, students are fully aware that everything in human interaction is communication and that it can happen in less conventional ways. By understanding the affordances of multimodality one may find adequate means for mediation and understanding.
(2) This approach goes beyond the conventional domain of communication sciences in which this MA is placed. By taking an integrated outlook it brings new perspectives to ways to diminish barriers in communication through contributions from fields such as Behaviour and Social Sciences, Health, Social Services, Personal Services, Education, Arts, Humanities, Engineering and other techniques, Architecture. This multidisciplinary outlook can only be guaranteed by inviting guest lecturers with a relevant CV to collaborate with the resident staff in specific subjects.
(3) If we are to find communication strategies, we have to know the agents that are involved in the process: potential providers and special users of specific services. Because our special focus is on people with a disability, it is essential to know as much as possible about all the dimensions of human existence – physical, mental and emotional health, as well as their inclusion in education and working environment as well as their access to information and leisure. By addressing communication issues in the context of diverse profiles of disability we will be reinforcing the notion of "for all" while respecting individuality and difference.
(4) The methodology to be followed in the MA will lead to critical thinking and practical knowhow. Specific communication techniques in special settings will be dealt with. Students will come to know the state of the art, in terms of bibliography, technology and communication techniques and best practice. Above all, and because this MA is professional in nature, students will develop research techniques in context, through action research, so as to know real contexts, thus also leading them towards their professional market in the future.
(5) By choosing to go for a b-Learning environment, we aim to cater for the needs of students from all over the country or even from abroad, given that there is a very high demand for the knowledge skills we are to partake. This environment allows for flexible timetables and for attractive and varied educational strategies.
This course will be supervised in scientific and technical terms by ESECS-IPL.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Anexo II - Conselho Académico do Instituto Politécnico de Leiria

1.1.1. Órgão ouvido:
Anexo II - Conselho Académico do Instituto Politécnico de Leiria

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._extrato_ata_CA.pdf

Mapa II - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._Parecer_CTC.pdf

Mapa II - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._Parecer_CP.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Josélia Maria dos Santos José Neves

2. Plano de estudos

Mapa III - Ramo único - 1º ano - 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Comunicação Acessível

2.1. Study Cycle:
Accessible Communication

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):
Ramo único

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
Single branch

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano - 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year - 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Noções de deficiência e incapacidade	8 CSC /2 IJ	Semestral	270	T-60	10	Obrigatória. As horas de contacto incluem 40 horas em ambiente virtual.
Comunicação, multimodalidade e acessibilidade	6 IJ /2 CSC	Semestral	216	TP-45	8	Obrigatória. As horas de contacto incluem 25 horas em ambiente virtual.
Mediação e intervenção	5CSC/3IJ	Semestral	216	TP-45	8	Obrigatória. As horas de contacto incluem 25 horas em ambiente virtual.
Metodologias de investigação em ciências sociais e do comportamento	4CSC	Semestral	108	TP-30	4	Obrigatória. As horas de contacto incluem 20 horas em ambiente virtual.
(4 Items)						

Mapa III - Ramo único - 1º ano - 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Comunicação Acessível

2.1. Study Cycle:
Accessible Communication

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

Ramo único

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
Single branch

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano - 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inclusão na Educação, Profissão e Lazer	4CSC/6IJ	Semestral	270	TP-60	10	Obrigatória. As horas de contacto incluem 30 horas em ambiente virtual.
Técnicas de Acessibilidade nos Media	2CSC/6IJ	Semestral	216	TP-45	8	Obrigatória. As horas de contacto incluem 10 horas em ambiente virtual.
Laboratório de comunicação Aumentativa	2CSC/6IJ	Semestral	216	TP-45	8	Obrigatória. As horas de contacto incluem 10 horas em ambiente virtual.
Investigação e Intervenção em Contextos Especiais	2CSC/2IJ	Semestral	108	OT-20	4	Obrigatória
(4 Items)						

Mapa III - Ramo único - 2º ano - 1º e 2º semestres

2.1. Ciclo de Estudos:
Comunicação Acessível

2.1. Study Cycle:
Accessible Communication

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):
Ramo único

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):
Single branch

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano - 1º e 2º semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 1st and 2nd semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário	IJ7/CSC3	Semestral	270	TP-60	10	Obrigatória

Estágio/Projeto / Dissertação	CSC20/ IJ30	Anual	1350	Estágio - 490 OT-20 Projeto/ Dissertação OT - 30	50	Obrigatória

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Este 2.º ciclo de estudos, de carácter profissionalizante, propõe-se formar especialistas em comunicação acessível com vista ao desenvolvimento das competências teóricas e operacionais necessárias a uma inserção no mercado de trabalho nacional e internacional. A comunicação acessível é abordada em múltiplas vertentes para que se atinja uma perspectiva holística do fenómeno. Este Mestrado está organizado em quatro semestres, com a componente lectiva distribuída essencialmente no primeiro ano e a prática no segundo. Esta duração e organização são as mais adequadas por garantirem uma formação teórica de base sólida que sustentará o trabalho prático a desenvolver no estágio/projecto/dissertação. Este Curso dará resposta às necessidades empresariais, institucionais e sociais da região e terá impacto nacional e internacional enquanto referencial num domínio premente.

3.1.1. Study cycle's generic objectives:

This study cycle, with a professional slant, aims to train specialists in accessible communication, so as to develop the theoretical and operational competencies that are required by the professional context at a national and international level. Accessible communication is addressed through multiple viewpoints so that a holistic overview may be achieved. This Master degree is organised in four semesters, with the taught load in the first year and the practical experience in the second. This duration and organization is ideal to guarantee a solid theoretical background that will sustain the work done in the internship/project/dissertation. This MA will provide the needs of the regional entrepreneurial, institutional and social tissue and will have an impact at a national and international level in the domain of what has become a central issue.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Adquirir conhecimento alargado dos diferentes perfis de pessoas com necessidades especiais;
Dominar as principais teorias da comunicação, mediação e acessibilidade;
Obter um conhecimento profundo e sistematizado de técnicas de produção e de recepção de comunicação mediada;
Conhecer as principais ferramentas existentes para a criação, oferta e recepção de serviços de comunicação acessível;
Dominar as principais técnicas de criação/produção de conteúdos/produtos acessíveis;
Conhecer as especificidades dos diversos contextos em que se requerem serviços de mediação e de acessibilidade especializados;
Despertar uma consciência das limitações e desafios que advêm do trabalho com públicos com necessidades especiais;
Desenvolver uma sensibilidade para as exigências impostas a todos os agentes envolvidos na criação de condições de acesso em diferentes contextos sócio-culturais;
Obter um conhecimento genérico sobre as dinâmicas do mercado de serviços de comunicação acessível;

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Acquire knowledge of the profiles of people with special needs;
Develop a good command of the main theories in communication, mediation and accessibility;
Aquire a sound and systematic knowledge of the techniques used in the production and reception of medidated communication;
Know the main tools available for the making, offer and reception of accessible communication services;
Achieve a good command of the main techniques for the production of accessible products/content;
Understand the specificities of the different contexts in which specialised mediation and accessibility services are required;
Understand the limitations and challenges that derive from working with people with special needs;
Understand the needs of all the agents involved in creating accessibility in different socio-cultural contexts;
Have an overall understanding of the dynamics of the market for accessible communication services;

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

Ao longo dos últimos 10 anos, o Instituto Politécnico de Leiria (IPL) tem-se vindo a colocar no espaço nacional e internacional através da sua posição pró-ativa em prol da inclusão e da acessibilidade. Ações muito concretas são a manifestação prática dessa postura: a referenciação do IPL na base de dados do projecto "Higher Education Acessibilities Guide" (HEAG) da European Agency for Development in Special Needs; a integração do IPL enquanto membro efetivo do Grupo de Trabalho para o Apoio a Estudantes com Deficiências no Ensino Superior (GTAEDES); a acção dos Serviços de Ação Social (SAS) para a integração de estudantes

Surdos (oferta de interpretação gestual em presença e a distância), estudantes cegos e com outros tipos de incapacidade; as preocupações de Web design inclusivo que norteiam a ação da Unidade de Ensino a Distância (UED); a existência e ação do Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID), aberto à comunidade académica e exterior; a existência de uma Pós-graduação / Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo-Motor; o desenvolvimento de vários projectos de I&D e de aplicação no âmbito da comunicação acessível (ex. tradução audiovisual), em parceria com vários organismos nacionais e internacionais; o desenvolvimento de projetos, por parte de docentes e alunos, no âmbito de diferentes disciplinas e licenciaturas de todas as Escolas do IPL (ex. adaptação de brinquedos; criação de materiais didáticos adaptados; desenvolvimento de produtos multimédia, sites acessíveis e equipamentos diversos para pessoas com necessidades especiais); a oferta de serviços de consultadoria em Portugal e no estrangeiro a organismos públicos e privados (ex. Hospital de Santo André – Leiria; Instituto dos Museus e da Conservação (IMC); Instituto Nacional para a Reabilitação (INR); Entidade Reguladora para a Comunicação Social (ERC); entre outros); a integração em redes nacionais e internacionais com interesses na área da comunicação, mediação e acessibilidade; e a existência de um centro de investigação (iACT) direcionado para questões de acessibilidade e inclusão. Esta prática, que se tem vindo a desenvolver pela ação conjunta dos órgãos diretivos e administrativos, de elementos do corpo docente e discente do IPL, ganha voz institucional no Plano Estratégico para o IPL 2010-2014, que assume como missão valorizar "a inclusão, a cooperação, a responsabilidade, a criatividade e o espírito crítico e empreendedor" (p. 19), todos os valores que norteiam o Curso aqui proposto.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

During the last 10 years, the Polytechnic Institute of Leiria (IPL) has positioned itself in the national and international contexto by its proactive attitude towards inclusion and accessibility. This position can be ascertained through very objective facts: the IPL is referenced in the European Agency for Development in Special Needs' "Higher Education Acessibilities Guide" (HEAG); the IPL is a member of the Support Group for Handicapped Students in Higher Education (GTAEDES); the Institute's Social Services' (SAS) work towards the inclusion of physically disabled, blind and Deaf Students (inclass and distance sign language interpreting); inclusive Web design in all online courses by the Distance Learning Unit (UED); the existance of a Digital Inclusion Resourse Centre (CRID), which works for the academic community and for the community at large; the offer of a post-graduate course / MA in Special Education – Physical and cognitive domain; the development of various R&D projects within the sphere of accessible communication (eg. audiovisual translation), in a partnership with a number of national and international partners; the development of projects, by teachers and students, within different undergraduate courses in all the IPL Schools (eg. adaptation of toys; development of adapted didactic materials; accessible websites; and the development of various products for disabled people); the offer of consultation services in Portugal and abroad to public and private institutions (eg. (ex. Hospital de Santo André – Leiria; Instituto dos Museus e da Conservação (IMC); Instituto Nacional para a Reabilitação (INR); Entidade Reguladora para a Comunicação Social (ERC); among others); integration in national and international networks with na interest in the sphere of communication, mediation and accessibility; and the existence of a research unit (iACT) working in the field of accessibility and inclusion. These actions, which has come about through the interaction of the IPL directing and administrative boards, teachers and students, finds an echo in the IPL's Strategic Plan for 2010-2014, which takes on the mission to value "inclusion, cooperation responsibility, creativity and a critical and entrepreneurial attitude" (p19). All these values are to be found in the Course hereby proposed.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Instituto Politécnico de Leiria (IPL) completou já 30 anos de existência. Presente nas cidades de Leiria (Campi 1, 2 e 5), Caldas da Rainha (Campus 3) e Peniche (Campus 4), assume como sua missão difundir o conhecimento, criar, transmitir e disseminar a cultura, a ciência, a tecnologia e as artes, a investigação orientada e o desenvolvimento experimental. O IPL é uma organização de âmbito nacional, e parceiro empenhado nas dinâmicas de desenvolvimento da região de Leiria e Oeste, em que está inserido. De acordo com dados do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, os seus cursos apresentam uma elevada taxa de empregabilidade (95,7% para o conjunto de todos os graus académicos). Integram a comunidade académica do IPL mais de 11.000 estudantes, cerca de 900 docentes e mais de 300 funcionários técnicos e administrativos repartidos por cinco Escolas Superiores (Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Escola Superior de Artes e Design, Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar e Escola Superior de Saúde), um Instituto de Investigação, Desenvolvimento e Estudos Avançados, uma Unidade de Ensino a Distância, um Centro de Formação para Cursos de Especialização Tecnológica e um Centro de Formação de Activos. No total, o IPL ministra 62 cursos de licenciatura (em regime de diurno, pós-laboral e de ensino a distância), 50 cursos de mestrado e 18 cursos de pós-graduação, caracterizando-se a sua oferta formativa por uma abrangente multidisciplinaridade, com cursos em diversas áreas do conhecimento: Artes e Design; Ciências Empresariais e Jurídicas; Educação e Comunicação; Engenharia e Tecnologia; Saúde; e Turismo. O IPL foi a primeira instituição de ensino superior do país (não especializada) a leccionar licenciaturas em regime de ensino a distância, oferecendo quatro cursos de licenciatura neste regime. Num esforço de proporcionar as melhores condições de ensino e aprendizagem, o IPL tendo vindo a investir em instalações modernas e bem equipadas e a disponibilizar serviços de suporte de excelente qualidade ao nível do apoio social de base (bolsas de estudo, cantinas, restaurantes, residências, serviços médicos, parque de campismo e lazer), do apoio psicológico e psicopedagógico e o acesso a amplos recursos documentais e bibliográficos (bibliotecas, B-on - Biblioteca Científica Digital). Quanto às actividades de I&D desenvolvidas, encontram-se distribuídas por 12 unidades de investigação e duas delegações no

domínio das Artes, Educação, Ciências Sociais, Motricidade, Mecânica, Informática, Telecomunicações, Economia, Gestão, Turismo, Saúde e Recursos Marinhos. Destaca-se o Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado do Produto que reputadamente que foi distinguido recentemente com 'Excelente' pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). As preocupações com questões de inclusão ganham premência no Ano Temático 2012-2013: IPL (+) INCLUSIVO.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Polytechnic Institute of Leiria (IPL) has now completed 30 years of existence this year. Present in the cities of Leiria (campi 1, 2 and 5), Caldas da Rainha (campus 3) and Peniche (campus 4), its mission is to promote knowledge, create, transmit and disseminate culture, science, technology and arts, guided research and experimental development. IPL is a national organization and a committed partner in the dynamics of the development of the Leiria and West region in which it is located. According to data from the Ministry of Science, Technology and Higher Education, its courses present a high rate of employability (95,7% for the set of all academic degrees). The academic community of IPL integrates 11,500 students, 885 teachers and 314 technical and administrative staff, , distributed throughout five higher education schools (School of Education and Social Sciences, School of Technology and Management, School of Fine Arts and Design, School of Tourism and Maritime Technology, School of Health Sciences), an Institute for Research, Development and Advanced Studies, a Distance Learning Unit, a Learning Unit for Technological Specialisation Courses and a Training Centre for Actives. In total, 62 undergraduate degree courses are offered (day classes, night classes and distance learning), 50 master's degree courses and 18 post-graduate courses, being their training offer characterized by a vast multidisciplinarity, with courses in various areas of knowledge: Arts and Design; Entrepreneurial and Legal Sciences; Education and Communication; Engineering and Technology; Health; and Tourism. IPL was the first higher education institution in the country (non-specialized) authorized to teach degrees through distance learning, offering four undergraduate courses in this regime. In an effort to provide the best teaching and learning conditions to its students, IPL has invested in modern, well-equipped facilities. It also provides a range of support services of excellent quality at the level of basic social support (scholarships, canteens, restaurants, student halls of residence, medical services, a camping site and a leisure park), psychological and psycho-pedagogical support and furthermore, it also allows access to a variety of documentary and bibliographical resources (libraries, B-on – Digital Scientific Library). Regarding the R&D activities developed, they are distributed throughout 12 research units and two delegations in the areas of Arts, Education, Social Sciences, Motricity, Mechanics, Computer Sciences, Telecommunications, Economics, Management, Tourism, Health and Maritime Resources. We highlight the Centre for Rapid and Sustainable Product Development which has reputedly developed research in the areas of Mechanical and Tissue Engineering, and was recently distinguished with "Excellent" by the Foundation for Science and Technology (FCT). In 2012-13 IPL is celebrating inclusion in the Thematic year IPL (+) INCLUSIVO.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Ao propor-se formar especialistas em comunicação acessível, numa perspectiva simultaneamente especializada e holística, pelo enfoque pluridisciplinar, este 2.º ciclo de estudos, de carácter profissionalizante, dá corpo a muitas das premissas que sustentam o Instituto Politécnico de Leiria no momento atual. Através das suas cinco Escolas – Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS); Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG); Escola Superior de Artes e Design (ESAD); Escola Superior de Tecnologias do Mar (ESTM); e Escola Superior de Saúde (ESS), o Instituto Politécnico de Leiria tem-se imposto no contexto educativo e social, tanto a nível regional como a nível nacional e internacional, pela sua capacidade de simultaneamente diversificar e integrar saberes dos mais diversos domínios. É nesta diversidade que o Curso de Mestrado em Comunicação Acessível se alicerça. Ao procurar reunir algumas das melhores competências de cada Escola em torno de um projeto conjunto, o IPL aposta na integração de saberes, na interação dos seus recursos, no debate produtivo que nasce do olhar pluridisciplinar, e no estímulo e enriquecimento mútuo de todos os envolvidos. A força integradora que aqui se encontra é mais uma expressão do movimento centrífugo que agrega todas as Escolas em torno do projeto colectivo do IPL. A oferta deste Curso surge como consequência natural não só da oferta de formação de 1º e 2º ciclos existentes como da política de integração e responsabilidade social que norteiam a ação deste Instituto, manifesta na grande experiência e ação no domínio da educação, integração sócio cultural da diferença e da própria inclusão da pessoa com deficiência. O estímulo da criatividade e empreendedorismo, a constante busca da inovação e na aposta em projetos de vanguarda, objectivo primário numa instituição sólida mas jovem, reflete-se também na decisão de criar um Curso inovador, na forma, na metodologia e no teor. Tal postura verifica-se na abertura à pluridisciplinaridade, ao ensino em regime de b-Learning, ao desenvolvimento de projetos em parceria com instituições de vários tipos e a uma enorme ligação à investigação através de projetos de investigação aplicada no terreno. Ao ver-se integrado no espírito do Plano Estratégico para a Deficiência (2010-2020), da Comissão Europeia, este Curso coloca o IPL em diálogo com velhos e novos parceiros nacionais e internacionais e verá reforçados todos os domínios do seu projeto educativo, científico e cultural. O ano temático IPL (+) INCLUSIVO em curso, que surge em resposta ao disposto no plano estratégico da instituição e que prevê o envolvimento de toda a comunidade académica, reforçará a cultura de inclusão do IP e, potenciará as condições necessárias para que o mestrado aqui proposto se torne uma referência nacional e internacional.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

By setting out to train specialists in accessible communication, in a perspective that is simultaneously specialised and holistic, given its multidisciplinar approach, this professionalising 2nd cycle gives body to the main concerns that characterise this Polytechnic Institute today. Through its five schools - Escola Superior de

Educação e Ciências Sociais (ESECS); Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG); Escola Superior de Artes e Design (ESAD); Escola Superior de Tecnologias do Mar (ESTM); and Escola Superior de Saúde (ESS), the Politechnic Institute of Leiria has placed itself in the educational context, both at a regional and at a national and international level, through its ability to simultaneously diversify and integrate knowledge from different domains. It is in this diversity that the Master degree in Accessible Communication bases itself. By bringing together each School's best competencies in view of a common project, the IPL aims at integrating knowledge and promoting the interaction of its resources, in a productive dialogue that comes about through a multidisciplinary outlook and the enrichening of all envolved. The integrational strength that this programme will bring about is an expression of the centralising movement that brings all Schools into IPL's collective project. This proposal comes as the natural consequence of the existing educational offer, within the 1st and 2nd study cycles, as well as of this Institute's policies of integration and social responsibility, which can be seen by its remarkable experience in the domain of education, the integration of socio-cultural differences and the stimulation of an inclusive approach to people with disabilities. The stimulation of creativity and entrepreneurship, the constant search for innovation and its investment in top-end projects, the main objectives os a solid yet youthful institution, are to be found in the decision to set up this Programme, which is innovative in its form, methodologies and subject. Such innovation is to be found in its multidisciplinarity, its b-Learning teaching/learning model, the development of partnerships with institutions of diverse types and its strong link to R&D through applied research projects. By placing itself within the scope of the European Commission's European Disability Strategy (2010-2020), this Programme will take up anew the IPL's interaction with old and new national and international partners and will see all the domains of its educational, scientific and cultural project reinforced. The theme year IPL (+) INCLUSIVO, that comes about within the scope of the strategic plan for IPL and aims to involve the whole academic community, will reinforce the institution's culture for inclusion, and will enhance the conditions so that this MA may become a reference in the field at a national and international level.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Noções de deficiência e incapacidade

3.3.1. Unidade curricular:
Noções de deficiência e incapacidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (20h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria João Sousa Pinto dos Santos (20h)
Catarina Frade Mangas (20h)
Outros Especialistas convidados (integrados nas sessões dos professores da instituição)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Nesta unidade pretende-se dar uma panorâmica abrangente das perspectivas sob as quais se podem abordar questões de deficiência nas suas diferentes formas de ocorrência - motora, sensorial, intelectual, multi-deficiência.
A pessoa com deficiência será vista enquanto sujeito completo e complexo, inserido numa sociedade de direito, enquanto agente ativo e participativo na sua esfera pessoal e social.
No final da UC o estudante estará na posse de conhecimentos a integrar nas restantes UCs e o enquadramento teórico necessário a qualquer actividade neste domínio.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This units aims at providing an overview of the multiple perspectives through which issues pertaining to disability can be addressed: – physical, sensory, intellectual, multi-deficiency.
The disabled person will be addressed as a complex human being, in a rightful society, his/her rights and duties and performance as an active agent in his/her own personal and social life.
At the end of this CU students will be in hold of knowledge to be used in other CUs and will have the theoretical background to any activity they may undertake in this domain.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Clarificação de Conceitos,
2. Questões de saúde e incapacidade ao nível motor, sensorial, intelectual e de multi-deficiência.
3. A pessoa com deficiência à luz da lei,
4. Questões sociais e identitárias,
5. Questões de educação,
6. A inclusão profissional,
7. Questões de ética, comportamentos de cidadania e responsabilidade social, desenvolvimento,

sustentabilidade e acessibilidade.

3.3.5. Syllabus:

1. Key concepts
2. Health issues in physical, sensory, intellectual disability and multi-disability.
3. Laws and legislation,
4. Social and identity issues,
5. Educational issues,
6. Professional inclusion,
7. Ethics, social responsibility, development, sustainability and accessibility.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC pretende enquadrar todo o trabalho a realizar ao longo deste Mestrado. Para tal passa-se em revisão os principais conceitos com base na literatura mais recente sobre as matérias mais atinentes à incapacidade e inclusão (conteúdo 1). Tal perspetiva holística só se dá abordando as questões de duas formas: focalizando nos diferentes perfis (conteúdo 2) e analisando a questão da deficiência em alguns dos principais contextos (conteúdos 3 a 7).

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU aims to frame all the work to be carried out in this MA. This will be done through the reading of relevant literature and the clarification of concepts and the metalanguage found necessary for the discussion of issues in the domain of accessibility and inclusion (content 1). This holistic approach will be taken in two directions: by focusing os specific profiles (content 2) and by analyzing disability in specific contexts (content 3 to 7).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial.
O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de atividades de natureza variada, nomeadamente, discussão colectiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo.
Valoriza-se o trabalho no âmbito das atividades realizadas em grupo e individualmente. A condução das aulas é norteada pela preocupação em fomentar as interacções entre os presentes, e em estimular a sua intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização relativamente aos assuntos ou questões em estudo.
A avaliação contínua tem em consideração:
1. A qualidade de todas as tarefas realizadas em grupo e individualmente e a participação nos espaços de discussão da UC. (40%)
2. Portfolio digital (60%).
Avaliação final: exame escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Themes will be developed bearing in mind the multiple relations between these subjects and the most relevant questions that emerge from the experiences of the students, without necessarily being carried out in a sequential manner. Coursework is based on reading and analysing texts and research and will be conducted around diverse activities namely, discussions held jointly and in small groups on the questions being studied. The unit emphasizes activities carried out in groups and individually. Classes are aimed at promoting interaction between the students and stimulating their intervention and initiatives, focusing on questions regarding the subjects being studied.
Continual assessment will be based on:
1. The quality of all the tasks students carry out individually or in groups and their participation in the discussions of the CU (40%).
2. Digital portfolio (60%).
Final exam: written exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apesar de esta UC ser teórica, alternar-se-ão as aulas de cariz eminentemente expositivo com aulas mais práticas em que os estudantes serão solicitados a analisar e comentar textos teóricos previamente selecionados pela docente. Numa primeira fase estas intervenções serão realizadas em conjunto e depois em pequenos grupos ou individualmente.
Paralelamente, os estudantes serão chamados a analisar casos concretos, de forma a aplicar os conceitos teóricos trabalhados.
Serão chamados especialistas de renome a complementar as aulas dos professores da UC para que a abordagem à questão da Deficiência e Incapcidade seja o mais completa possível. Estas sessões poderão ser em presença ou disponibilizadas através da plataforma de eLearning.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Even though this subject is theoretical in nature, there will be taught classes and practical sessions in which students will be asked to comment theoretical texts given by the teacher. Initially these tasks will be carried out collectively and later in small groups and individually.
In addition, students will be asked to analyze cases so as to apply theory to practice.
Specialist guest speakers will be invited to give talks to students so that their knowledge of the issue of disability may be as complete as possible. These sessions may take place in class or be shared on the eLearning platform.

3.3.9. Bibliografia principal:

Albrecht, G.L., Katherine, S. & Bury, M. (2003) Handbook of Disability Studies, London: Sage.
Badley, E.M. (2008) Enhancing the conceptual clarity of the activity and participation components of the International Classification of Functioning, Disability and Health. Social Science and Medicine, 66, 2335-45.
Davis, L. (2006) The Disability Studies Reader. New York: Routeledge.
Eurostat (2012) Active ageing and solidarity between generations. A statistical portrait of the European Union 2012, Comissão Europeia.
Nações Unidas (2006) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Assembleia Geral das Nações Unidas, 6 dezembro 2006, Resolução A/61/611.
Siebers, T. (2008). Disability Theory (Corporealities: Discourses of Disability), Ann Arbor: University of Michigan Press.
World Health Organization (2011) WORLD REPORT ON DISABILITY.
World Health Organization (2011) International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems.

Legislação vária

Mapa IV - Comunicação. multimodalidade e acessibilidade

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação. multimodalidade e acessibilidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Josélia Maria dos Santos José Neves (25h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Elga Patrícia Maximiano Ferreira (20h)
Outros especialistas convidados (integrados nas sessões dos professores da instituição)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Analisar e reflectir sobre a natureza da comunicação multimodal e das suas implicações na construção de ambientes ideais de comunicação;
2.Estimular a construção de uma atitude de observação, pesquisa e reflexão face às questões da comunicação multimodal;
3.Promover a sistematização de estratégias para uma intervenção positiva e dinamizadora na exploração da multimodalidade em soluções/estratégias de comunicação com/para pessoas com necessidades especiais.
4. Conhecer estratégias de comunicação mediada por formatos alternativos e aumentativos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1.To analyze and reflect upon the nature of multimodal communication and its implications to ensure optimum communication environments;
2.To encourage an attitude of observation, research and reflection with regard to questions pertaining to multimodal communication;
3.To promote a positive and dynamic intervention in the use of multimodality in communication solutions/strategies for/with people with special needs.
4. Know strategies for the mediation of communitcation using augmentative and alternative formats.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Uma perspectiva multimodal da comunicação aborda o seu objecto – o texto multimodal – como toda e qualquer acção ou produto que promova a interacção entre seres sociais através da partilha de mensagens. Desta feita, tudo é potencialmente portador de significado e poderá servir para comunicar. Esta abordagem implica:
1. Domínio teórico de conceitos que abrangem:
Teorias e sistemas de comunicação
Noções de sistema semiótico e de recurso semiótico

Modos comunicativos
Interacção multimodal
Significação interacional
Estrutura dos modos comunicativos
Materialidade dos modos comunicativos
Mobilidade e portabilidade
"affordances"
2. Análise de situações de comunicação multimodal em todos os domínios da vida quotidiana – na arquitectura e espaços públicos, design (industrial, gráfico, multimédia, moda, …), nas manifestações culturais, na comunicação social, …
3. Modelos de comunicação, meios e conteúdos adaptados para públicos especiais.

3.3.5. Syllabus:

A multimodal approach to communication takes its object – the multimodal text – as any action or product that promotes interaction between social beings that exchange messages. Thus, everything has potential to convey meanings e can be used to communicate. This approach implies:
1. Theoretical knowledge of the following issues:
Communication theories and systems
Notions of semiotic systems and resources
Multimodal interaction
Interactional meaning
The structure of communication modes
Making of communication modes
Mobility and portability
Affordances
2. Analysis of multimodal communication in the context of daily life – in architecture and public spaces, design (industrial, graphical, multimedia, fashion,…), cultural events, social communication.
3. Communication models, media and adapted materials for people with special needs.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica (conteúdos 1) que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática com que termina este percurso (conteúdos 2 e 3).

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique (content 1) that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to ending this route (content 2 and 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial.
O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de actividades decorrentes de propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão colectiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo.
Valoriza-se o trabalho no âmbito das actividades realizadas em grupo e individualmente. A condução das aulas é norteada pela preocupação em fomentar as interacções entre os presentes, e em estimular a sua intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização relativamente aos assuntos ou questões em estudo.
A avaliação tem em consideração:
1. A qualidade de todas as tarefas realizadas em grupo e individualmente e a participação nos espaços de discussão da UC.
2. Portfolio digital.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Themes will be developed bearing in mind the multiple relations between these subjects and the most relevant questions that emerge from the experiences of the students, without necessarily being carried out in a sequential manner. Coursework is based on reading and analysing texts and research and will be conducted around diverse activities derived from proposals by students, namely, discussions held jointly and in small groups on the questions being studied.
The unit emphasises activities carried out in groups and individually. Classes are aimed at promoting interaction between the students and stimulating their intervention and initiatives, focusing on questions regarding the subjects being studied.
Assessment will be based on:
1. The quality of all the tasks students carry out individually or in groups and their participation in the discussions of the CU.

2. Digital portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática na sistematização de estratégias para uma intervenção positiva e dinamizadora na exploração da multimodalidade em soluções/estratégias de comunicação com/para pessoas com necessidades especiais.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience for systematisation of strategies for a positive and dynamic intervention in the use of multimodality in communication solutions/strategies for/with people with special needs.

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, J. C. (2004). Comunicação e Cidadania - Os media e a fragmentação do espaço público nas sociedades pluralistas. Lisboa: Livros Horizonte.

Jewitt, C. (eds). (2011).The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. London & N. York: Routledge.
Kress, G (2010). Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. Oxon/New York: Routledge.
Kress, G. and T. van Leeuwen (2006). Reading Images: The Grammar of Visual Design.(2nd ed.). Oxford: Routledge.
Norris, S. (2011). Multimodality in Practice: Investigating Theory-in-Practice-through-Methodology. N. York: Routledge.
O'Halloran, K. and Smith, B. (eds.). (2011). Multimodal Studies: Exploring Issues and Domains. N. York London: Routledge.
Unsworth, L. (Ed.). (2012). Multimodal Semiotics: Functional Analysis in Contexts of Education. London: Continuum.

Mapa IV - Mediação e intervenção

3.3.1. Unidade curricular:

Mediação e intervenção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Graça Maria dos Santos Batista Seco (20h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Sousa Pinto dos Santos (25h)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar e reflectir sobre meios e estratégias de mediação e respectivas implicações para a sua optimização;
2. Estimular a construção de uma atitude de observação, pesquisa e reflexão face às questões da mediação em contexto especial;
3. Promover a sistematização de estratégias para uma intervenção positiva e dinamizadora do processo de comunicação e desenvolvimento psicológico;
4. Planificar estratégias adequadas de resolução de problemas e tomada de decisão em situações práticas;
5. Desenvolver estratégias de busca, organização, síntese e apresentação da informação.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Analyse and reflect upon the means and strategies for mediation and the respective implications to ensure optimum learning;
2. Encourage an attitude of observation, research and reflection with regard to questions pertaining to mediation is special contexts;
3. Promote systematisation of strategies for a positive and dynamic intervention in terms of the communication process and psychological development;
4. Plan suitable strategies to solve problems and make decisions in practical situations;
5. Develop strategies for researching, organising, synthesising and presenting information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Enquanto agentes de inclusão, importa identificar meios e estratégias de mediação humana e tecnológica que potenciem a interacção da pessoa com deficiência com o seu meio, enquadrando a mediação e o desenvolvimento humano. A humanização de serviços de acessibilidade passa por um melhor entendimento das necessidades comunicacionais de pessoas com perfis muito diferenciados inseridos em contextos igualmente distintos.
O conhecimento profundo de estratégias de mediação e de meios de intervenção permitirão agir em contextos diferenciados, nomeadamente:
Mediação e trabalho social na educação, na saúde, nos serviços, no comércio,…
Trabalho social e orientação,…
Serviços de apoio à família, a crianças, idosos, populações de risco,…
As artes ao serviço da inclusão (musicoterapia, terapia ocupacional,…)
Multiculturalismo e multilinguismo (comunidade Surda e a língua gestual portuguesa)

3.3.5. Syllabus:

To be an agent for inclusion, it is important to identify the technical means and human strategies that may promote the inclusion of people with special needs in their environment. The humanization of accessibility services requires a better knowledge of the communication needs of people with very distinct profiles living in equally distinct contexts.
A thorough knowledge of mediation strategies and the means for intervention will allow for action in contexts such as:
Mediation in education, health, services, commerce,…
Social work and guidance,…
Community services with families, children, elderly, at risk populations…
The arts for inclusion (music therapy, occupational therapy,…)
Multiculturalism and multilingualism (Deaf community and sign language)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática com que termina este percurso.
Desta forma, a associação de uma componente mais teórica com a componente prática que se prende com o saber fazer, permitem atingir os objectivos propostos e desenvolver as competências desejáveis nos estudantes.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to ending this route.
Thus, the combination of a theoretical with the practical component which relates to the know-how, can reach their objectives and develop desirable skills in students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que esta unidade curricular se constitua como um espaço de partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da problemática da mediação e acessibilidade. Promovendo uma metodologia activa, através do debate de casos de natureza prática, de análise de documentos e da elaboração de propostas de intervenção, procura-se proporcionar aos estudantes momentos de reflexão e desenvolvimento conjunto de competências.
A avaliação contínua será efectuada com base em três componentes: prova escrita presencial a realizar no período das avaliações finais (60%), trabalho a realizar em grupo (20%), cujo tema será definida em conjunto no início do semestre e avaliação das actividades desenvolvidas em contexto virtual (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit aims to be a space for sharing personal experiences and scientific information in the context of the issue of mediation and accessibility Promoting an active methodology, by discussing practical cases, analysing documents and preparing proposals for intervention, the unit seeks to provide students with moments for reflection and to jointly develop competences.
The continual assessment will be based on three components: a written test to be held during the period of the final evaluation (60%), a group project (20%), whose subject will be defined jointly at the beginning of the semester and an assessment of the activities conducted online (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma

visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática no desenvolvimento de estratégias de busca, organização, síntese e apresentação da informação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience for the developing of strategies for researching, organising, synthesising and presenting information.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa e Silva, A. M., & Moreira, M. A. (Org.) (2009). Formação e mediação sócio-educativa. Porto: Areal Editores.

Oliveira, A., & Galego, C. (2005). A mediação sócio-cultural: um puzzle em construção. Lisboa: ACIME.

Lane, Harlan & al. (1996). A Journey into the Deaf-World. California: Dawn Sign Press

MATOS, C. (2011). Relação de Qualidade. Lisboa: Climepsi.

PAPALIA, D., Olds, S.& Feldman, R. (2009). Desenvolvimento Humano, 10ª edição. Porto Alegre: Artmed.

Roberts, M. 2009. Developing the Craft of Mediation: Reflections on Theory and Practice. Philadelphia: Kingsley Publishers

Schnitman, D. F., & Littlejohn, J. (1999). Novos paradigmas em mediação. Porto Alegre: Artmed.

Vasconcelos-Sousa, J. (Org.) (2002). Mediação. Lisboa: Quimera.

VICENT, Jean-Didier (2010). Viagem Extraordinária ao centro do cérebro. Alfragide: Textos Editora.

Whalting, T. (2012). Mediation Skills and Strategies: A Practical Guide. Philadelphia: Kingsley Publishers

Mapa IV - Metodologias de investigação em ciências sociais e do comportamento

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de investigação em ciências sociais e do comportamento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima (15h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Costa Freire (15h)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Metodologias de Investigação apresenta-se como um espaço de aprendizagem e reflexão sobre questões fundamentais da investigação em comunicação, mediação e acessibilidade, pretendendo-se contribuir para a consciencialização da necessidade de promover a investigação sobre as práticas no terreno, para o desenvolvimento de competências investigativas e para a aquisição de conhecimentos que permitam a concretização de projectos de investigação.
Pretende-se assim promover:
- Reflexão sobre os problemas da investigação nomeadamente sobre aspectos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos;
- Compreensão dos problemas inerentes à concepção e planeamento de uma proposta de investigação adequada a uma dada problemática e à condução do processo para a sua concretização.
- Compreensão dos principais paradigmas da investigação-acção;
- Compreensão dos critérios para a apreciação de um processo de investigação e do valor dos seus resultados;

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit on Research Methodologies is an opportunity for learning and discussing fundamental questions on research in the field of communication, mediation and accessibility, with a view to contributing towards raising awareness for the need to promote research about actual practices, so as to develop research skills and acquire knowledge that will make it possible to conduct research projects in context.
This unit thus seeks to promote:

- Analysis on the issues of research in communication, mediation and accessibility, especially with regard to epistemological, methodological, technical and ethical aspects;
- An understanding of the problems inherent to designing and planning a research proposal that is suitable for a given issue and carrying out the entire process of research.
- An understanding of the main models for action-research;
- An understanding of the criteria to assess a research process and its results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Métodos de Investigação
O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.
Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos.
A formulação do problema e questões de uma investigação.
O papel da teoria. Revisão da literatura: significado e importância.
A recolha de dados empíricos: conceitos chave, estratégias e problemas. Principais instrumentos e a sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados. Questões de validade interna, externa, conceptual, fidedignidade e generalização.
Critérios de qualidade na investigação em comunicação, mediação e acessibilidade.
Ética da investigação em comunicação, mediação e acessibilidade.
2. O profissional de comunicação acessível como investigador da sua prática
Investigação acção em comunicação acessível - significado e evolução do conceito ao longo dos tempos.

3.3.5. Syllabus:

1. Research methodologies
The research process: nature and characteristics; elements of research.
Research methods in different teaching models – characteristics and basis.
Formulating the issue and questions to be researched.
The role of theory. Reviewing available literature: significance and importance.
Compiling empirical data: key concepts, strategies and issues. Main instruments and whether they are suitable for the issues being studied and the nature of the data.
Questions of internal, external and conceptual validity, reliability and generalisation.
Criteria for ensuring the quality of research in communication, mediation and accessibility.
The ethics of researching into communication, mediation and accessibility.
2. Professionals working on accessible communication as researchers of their professional activities
Action research in the field of accessible communication– significance and evolution of the concept over the course of time.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática com que termina este percurso.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to ending this route.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial.
O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de actividades decorrentes de propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão colectiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo.
Valoriza-se o trabalho no âmbito das actividades realizadas em grupo e individualmente. A condução das aulas é norteada pela preocupação em fomentar as interacções entre os presentes, e em estimular a sua intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização relativamente aos assuntos ou questões em estudo.
A avaliação tem em consideração:
1. A qualidade de todas as tarefas realizadas em grupo e individualmente e a participação nos espaços de discussão da UC.
2. Portfolio digital.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Themes will be developed bearing in mind the multiple relations between these subjects and the most relevant questions that emerge from the experiences of the students, without necessarily being carried out in a sequential manner. Coursework is based on reading and analysing texts and research and will be conducted around diverse activities derived from proposals by students, namely, discussions held jointly and in small

groups on the questions being studied.
The unit emphasises activities carried out in groups and individually. Classes are aimed at promoting interaction between the students and stimulating their intervention and initiatives, focusing on questions regarding the subjects being studied.
Assessment will be based on:
1. The quality of all the tasks students carry out individually or in groups and their participation in the discussions of the CU.
2. Digital portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática da utilização de conhecimentos que permitam a concretização de projectos de investigação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience of knowledge that will make it possible to conduct research projects in context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bryman, A. (2008). Social Research Methods (3.º ed.). Oxford, Oxford University Press.
Canzonieri, A. (2010). Metodologia da Pesquisa Qualitativa na Saúde. Petrópolis: Editora Vozes.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.
Duarte, J. & Barros, A., orgs. (2008). Métodos e Técnicas de Pesquisa em Comunicação. São Paulo: Editora Atlas.
Eco, U.(2005). Como se faz uma tese em ciências humanas, 12ª edição. Lisboa: Presença.
Fortin, M. (2003). O Processo de Investigação da Concepção à Realização, 3ª edição. Lisboa: Lusociência – Edições Técnicas e Científicas.
Lopes, M. (2005). Pesquisa em Comunicação, 8ª edição. São Paulo: Edições Loyola.
Moura, M. & Ferreira, M. (2005). Projectos de Pesquisa. Elaboração, redacção e apresentação. Rio de Janeiro: Editora da UERJ.
Oliveira, M. (2005). Como Fazer Pesquisa Qualitativa. Petrópolis: Editora Vozes.

Mapa IV - Inclusão na educação, profissão e lazer

3.3.1. Unidade curricular:

Inclusão na educação, profissão e lazer

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Frade Mangas (30h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Paulo Cordeiro Brasão (15h)
Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro (15h)
Especialistas Convidados (integrados nas sessões dos professores da instituição)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade pretende-se dar uma panorâmica abrangente das perspectivas sob as quais se pode abordar questões de deficiência em contextos tão específicos quanto a educação, a profissão e o lazer.
O estudante será levado a compreender a importância da inclusão da pessoa com deficiência em todos os domínios da sua vida pessoal e social.
No final da UC o estudante estará na posse de conhecimentos sobre as necessidades, condicionantes e soluções possíveis nas diferentes áreas e o enquadramento teórico necessário a qualquer actividade nesses domínios.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This units aims at providing an overview of the multiple perspectives through which issues pertaining to disability can be addressed in specific contexts such as education, work and entertainment.
Students will be lead to understanding the importance of including people with disabilities in every field of

their personal and social lives.
At the end of this CU students will be in hold of knowledge about the needs, limits and possible solutions in the different fields and will have the theoretical background to any activity they may undertake in this domain.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Partindo sempre de uma perspectiva holística integradora de múltiplos olhares, esta UC visa um aprofundamento das questões de acessibilidade e inclusão em contextos específicos:
Acesso à educação – modelos de educação especial, educação inclusiva,…
Acesso à profissão – transição entre a escola e o mercado de trabalho, diretivas para a acessibilidade no meio laboral, …
Acesso à cultura e ao lazer – produção, distribuição e receção de conteúdos/informação (imprensa, TV, Internet, tecnologia móvel),turismo inclusivo, artes performativas, artes plásticas, museologia,…
Em cada domínio serão abordados os factores de acessibilidade em função de deficiências específicas – motora, sensorial, intelectual, multi-deficiência enquanto se procura identificar pontos susceptíveis de intervenção (Identificação e eliminação de barreiras, design de ambientes inclusivos, desenvolvimento de conteúdos, …)

3.3.5. Syllabus:
Within a holistic approach, integrating different viewpoints, this CU aims to develop a deeper knowledge of issues pertaining to accessibility and inclusion in specific contexts:
Access to Education – models for special education, inclusive education,…
Access to the professional life – bridging between school and the working place, legislation on labour.
Access to culture and leisure – state of the art/emerging challenges – Print, TV, Internet, mobile technology / content, production, distribution and reception processes, inclusive tourism, the arts, museology,…
In each domain, accessibility factors will be addressed in terms of specific disabilities – physical sensory, intellectual, multi-deficiency, whilst addressing issues for action (identifying and eliminating barriers, designing inclusive environments, developing contents,…)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática em cada um dos domínios abordados.
Dada a pluralidade de "olhares" necessários à concretização dos objetivos propostos para esta UC, os conteúdos vê-se repartidos por áreas temáticas latas a serem também elas complementadas por enfoques multifacetados e abordagens diversas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to each topic addressed.
Given the desire to shed multiple "lights" upon the issues so as to achieve the aims proposed for this CU, the contents have been divided into broad thematic areas that will be filled in by multiple approaches and diverse topics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial.
O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de actividades decorrentes de propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão colectiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo.
Valoriza-se o trabalho no âmbito das actividades realizadas em grupo e individualmente. A condução das aulas é norteada pela preocupação em fomentar as interacções entre os presentes, e em estimular a sua intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização relativamente aos assuntos ou questões em estudo.
A avaliação tem em consideração:
1. A qualidade de todas as tarefas realizadas em grupo e individualmente e a participação nos espaços de discussão da UC.
2. Portfolio digital.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Themes will be developed bearing in mind the multiple relations between these subjects and the most relevant questions that emerge from the experiences of the students, without necessarily being carried out in a sequential manner. Coursework is based on reading and analysing texts and research and will be conducted around diverse activities derived from proposals by students, namely, discussions held jointly and in small groups on the questions being studied.
The unit emphasises activities carried out in groups and individually. Classes are aimed at promoting

interaction between the students and stimulating their intervention and initiatives, focusing on questions regarding the subjects being studied.
Assessment will be based on:
1. The quality of all the tasks students carry out individually or in groups and their participation in the discussions of the CU.
2. Digital portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Alternar-se-ão as aulas de cariz eminentemente expositivo com aulas mais práticas em que os estudantes serão solicitados a analisar e comentar textos teóricos previamente selecionados pela docente. Numa primeira fase estas intervenções serão realizadas em conjunto e depois em pequenos grupos ou individualmente.
Paralelamente, os estudantes serão chamados a analisar casos concretos, de forma a aplicar os conceitos teóricos trabalhados.
A avaliação terá em consideração:
1. A qualidade de todas as tarefas realizadas em grupo e individualmente e a participação nos espaços de discussão da UC.
2. Portfolio digital.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be taught classes and practical sessions in which students will be asked to comment theoretical texts given by the teacher. Initially these tasks will be carried out collectively and later in small groups and individually.
In addition, students will be asked to analyze cases so as to apply theory to practice.
Assessment will be based on:
1. The quality of all the tasks students carry out individually or in groups and their participation in the discussions of the CU.
2. Digital portfolio.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, Carlos (ed). (2009). Revista Turismo & Desenvolvimento. Turismo Acessível nº 11. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Ferreira, C. M.; Pacheco L. (2007). Acessibilidade e Desenho Universal. Lisboa: Arquitectura Acessível.

Cachadinha, C. S. M. Acessibilidade de Pessoas com Mobilidade Condicionada em Edifícios de Habitação. Lisboa: Secretaria Nacional para a Reabilitação das Pessoas com Deficiência, 2006.

Hertzog, Erik. 2003. Aequitas. Equal Access to Justice Across Language and Culture in the EU. Groetis Project 2001/GRP/015. Belguim: Department Verlater-Tolk, Lessius Hogeschool.

Kimball, K. (2002). Peering Behind the Curtain: Disability, Illness, and the Extraordinary Body in Contemporary Theatre, Routledge.

Lutz, Bertha. (2008). A Função Educativa dos Museus. Rio de Janeiro: Museu Nacional

Ustun, B. (2001). Disability and Culture: Universalism and Diversity. Hogrefe & Huber Publishers.

Mapa IV - Técnicas de acessibilidade nos media

3.3.1. Unidade curricular:

Técnicas de acessibilidade nos media

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Costa Freire (20h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Josélia Maria dos Santos José Neves (15h)
João Emanuel Gonçalves Santos Costa (10h)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC serão abordadas técnicas para a criação de materiais audiovisuais e multimédia acessíveis nos mais diversos media. São objetivos específicos:
1. Conhecer diversos materiais audiovisuais e multimédia e as suas apetências para a inclusão.
2. Identificar os modelos teóricos subjacentes a recursos multimédia com fins de acessibilidade.

3. Dominar técnicas de tradaptação de materiais audiovisuais e multimédia e criação de conteúdos acessíveis para a web.
4. Integrar materiais audiovisuais e multimédia com outras actividades, de modo a criar contextos de inclusão ricos e motivadores.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU focuses on the techniques used to create accessible audiovisual and multimedia materials in diverse media.
Specific aims:
1. Know diverse audiovisual and multimedia materials and their affordances in inclusion.
2. Identify underlying theoretical models for accessible multimedia resources.
3. Master audiovisual and multimedia transadaptation techniques and the production of accessible web contents.
4. Know how to integrate multimedia materials into other activities, so as to create enriching and motivating inclusive contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Meios audiovisuais e multimédia com potencial para a inclusão.
2. Portabilidade e a personalização de conteúdos.
3. Alternativas de disponibilização, recepção e utilização que promovam uma inclusão discreta e abrangente.
4. Técnicas de tradaptação audiovisual – legendagem e audiodescrição.
5. Adaptação e desenvolvimento de soluções hápticas.
6. Estratégias de comunicação multissensorial.
7. Conteúdos web acessíveis.
8. Materiais interactivos e multimédia como ferramenta de inclusão.
9. Princípios do desenvolvimento de conteúdos interactivos e multimédia.
10. Processos de selecção, utilização e avaliação de materiais interactivos e multimédia.

3.3.5. Syllabus:

1. Audiovisual and multimedia solutions with a potential for inclusion.
2. Portability and personalisation of contents.
3. Alternative means for the offer, reception and use of contents to promote discrete and ample access.
4. Audiovisual transadaptation techniques – subtitling and audiodescription.
5. Adaptation and development of haptic solutions.
6. Multissensory communication strategies.
7. Accessible web contents.
8. Interactive materials and multimedia as a tool for inclusion.
9. Principles for developing interactive contents and multimedia.
10. Processes for selecting, using and assessing interactive materials and multimedia.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática com que termina este percurso.
Detalhe:
O objetivo 1 concretiza-se nos conteúdos 1 a 3.
O objetivo 2 concretiza-se nos conteúdos 2 e 3.
O objetivo 3 concretiza-se nos conteúdos 4 a 8.
O objetivo 4concretiza-se nos conteúdos 9 e 10.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to ending this route.
Detail:
Aim1 is achieved through contents 1 to 3.
Aim 2 is achieved through contents 2 and 3.
Aim 3 is achieved through contents 4 to 8.
Aim 4 is achieved through contents 9 and10.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver implica a leitura, análise crítica e discussão de textos e estudos relacionados com a utilização de materiais audiovisuais e multimédia e a análise de materiais e a reflexão acerca dos modelos teóricos associados à sua utilização. As actividades envolverão:
- Apresentação pelo docente e especialistas convidados de temas da disciplina.

- Apresentação pelos estudantes de tópicos dentro das temáticas da disciplina e sua discussão.
- Análise crítica e selecção de produtos audiovisuais/multimédia existentes no mercado nacional, em função de um fim específico.
- Criação de soluções de acessibilidade em contexto web e outros media.
A avaliação tem por base:
1. A qualidade das tarefas e da participação em sala e nos espaços de conversação realizadas na plataforma on-line da disciplina.
2. Um portefólio digital com os trabalhos, reflexões e materiais desenvolvidos ao longo do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Coursework includes reading, analysing and discussing texts and studies regarding the use of audiovisual and multimedia and analysing materials and discussing the theoretical models associated with their use.
Activities include:
- Presentations by teachers and invited specialists on relevant topics for the course.
- Presentations by students on themes relating to the course and discussions.
- Critical analysis and selection of iaudiovisual/multimedia materials available in Portugal, to be used in specific contexts.
- Development of accessible solutions for the web and other media.
Assessment is based on:
1. The quality of the student's tasks and their participation in class and in online sessions on the course's online platform.
2. Individual digital portfolio, with projects, analysis and materials created during the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática no desenvolvimento de estratégias de busca, organização, síntese e apresentação da informação. A reflexão teórica será feita à medida que se desenvolvem e analisam soluções concretas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience for the developing of strategies for researching, organizing, synthesizing and presenting information. Theoretical thinking will take place while developing and analyzing specific solutions.

3.3.9. Bibliografia principal:
Díaz Cintas, J., A. Matamala & J. Neves (eds). 2010. Media for All. Accessibility in Audiovisual Translation. New Insights. Amsterdam: Rodopi.
Dieterle, E. Clarke, J. (2009). Multi-User Virtual Environments for Teaching and Learning. In Encyclopedia of Multimedia Technology and Networkin.2nd Edition.(Vol.2:1033-1041) New York: Information Science reference.
Horton, W. & Horton, K. (2003). E-learning Tools and Technologies - A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers. Indianapolis: Wiley Publishing, Inc.
Neves, J. (2011) Imagens que se Ouvem. Guia de Audiodescrição. Lisboa & Leiria: INR e IPL.
Neves, J. (2007). Vozes que se Vêem – Guia de Legendagem para Surdos. Leiria: IPL & UA.
Ortega Carrillo, J.A. & Chacón Medina, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.
Web Accessibility Content Guidelines (WCA) 2.0: W3C Recomrndation; (2008, Dezembro 11)

Mapa IV - Laboratório de comunicação aumentativa

3.3.1. Unidade curricular:
Laboratório de comunicação aumentativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Pedro João Soares Gaspar (10h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa (35h)

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Qualquer intervenção na área da acessibilidade exige um conhecimento profundo dos sistemas de

comunicação existentes – conjunto integrado de técnicas, ajudas, estratégias e capacidades que uma pessoa com restrições na comunicação usa para comunicar – para com eles programar intervenções personalizadas "à medida" das necessidades de cada utilizador.
Esta UC tem como objectivos:
Proporcionar um espaço de reflexão sobre as potencialidades e implicações da utilização das tecnologias na aprendizagem, nomeadamente ao nível das competências da comunicação aumentativa e alternativa;
Fomentar uma atitude de abertura relativamente à inovação tecnológica;
Promover a aquisição de conhecimentos básicos de forma a utilizar recursos informáticos específicos que levem a uma actualização e prática de cariz inovador no exercício da profissão;
Conhecer teorias e sistemas alternativos e aumentativos de comunicação.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Any action in the domain of accessibility demands for a solid knowledge of the existing communication systems – an integrated set of techniques, aids, strategies and abilities that people with restrictions in communication use to interact – so as to devise tailor-made programs for the specific needs of each user.
This CU aims to:
Offer a space for the reflection about the potential and implications of using learning technologies, namely at the level of augmentative and alternative communication;
Develop an open attitude towards technological innovation;
Promote the acquisition of basic knowledge in the use of specific computer resources that allow for an innovative approach to the profession;
Know augmentative and alternative communication systems and theories.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Noções de comunicação aumentativa (todo o tipo de comunicação que substitua, amplie ou suplemente a comunicação).
Teorias de comunicação aumentativa.
Sistemas alternativos e aumentativos de comunicação bem como da verificação da aplicação prática desses sistemas.
As novas tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) que potenciam a comunicação, a expressão e o desenvolvimento dos seus utilizadores.
As TIC como tecnologia de apoio, para acompanhar ou substituir funções afectadas.
Sistemas de comunicação aumentativa "Com Ajuda": dispositivos de suporte de símbolos - Produtos de Apoio.
Desenvolvimento de produtos, metodologias, soluções técnicas e tecnológicas de apoio à comunicação acessível.
Desenvolvimento, sustentabilidade e acessibilidade.

3.3.5. Syllabus:

Notions of augmentative communication (all types of communication that substitute, amplify or supplement communication).
Theories of augmentative communication.
Alternative and augmentative communication systems as well as the practical application of such systems.
New information technologies that improve their users' development and ability to communicate and express themselves.
Augmentative communication systems "With Aid": symbol supporting devices. Aiding products.
Development of products, methodologies, technical and technological solutions to support accessible communication.
Development, sustainability and accessibility.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre os objectivos e os conteúdos programáticos é assegurada pelo encadeamento das matérias a abordar, num registo que segue do geral ao específico. O percurso é iniciado por uma componente mais teórica e técnica que permite a aquisição de conhecimentos necessários para aplicar numa componente mais prática em cada um dos domínios abordados.
Uma vez que se pretende dar a conhecer os diferentes sistemas de comunicação aumentativa existentes, os conteúdos programáticos visarão esses mesmos sistemas que serão abordados em termos teóricos e práticos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the objectives and program content is provided by the sequencing of issues to address in a register that follows from general to specific. The route is initiated by a theoretical and technique that allows the acquisition of knowledge necessary to apply into a more practical component to each topic addressed.
Given that the main aim is to furnish students with knowledge on augmentative communication systems, the contents will focus on such systems both at a theoretical and a practical level.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver implica a leitura, análise crítica e discussão de textos e estudos relacionados com a utilização de materiais audiovisuais e multimédia e a análise de materiais e a reflexão acerca dos modelos teóricos associados à sua utilização. As actividades envolverão:
- Apresentação pelo docente e especialistas convidados de temas da disciplina.
- Apresentação pelos estudantes de tópicos dentro das temáticas da disciplina e sua discussão.
- Análise crítica e selecção de produtos e tecnologia aumentativa existentes no mercado nacional, em função de um fim específico.
A avaliação tem por base:
1. A qualidade das tarefas e da participação em sala e nos espaços de conversação realizadas na plataforma on-line da disciplina.
2. Uma análise crítica de uma aplicação acessível ou a justificação da selecção de uma aplicação para um fim específico.
3. Um portefólio digital com os trabalhos, reflexões e materiais desenvolvidos ao longo do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Coursework includes reading, analysing and discussing texts and studies regarding the use of audiovisual and multimedia and analysing materials and discussing the theoretical models associated with their use.
Activities include:
- Presentations by teachers and invited specialists on relevant topics for the course.
- Presentations by students on themes relating to the course and discussions.
- Critical analysis and selection of augmentative technology and materials available in Portugal, to be used in specific contexts.
Assessment is based on:
1. The quality of the student's tasks and their participation in class and in online sessions on the course's online platform.
2. A critical analysis of an accessible application or justified reasons for selecting a product for a specific purpose.
3. Individual digital portfolio, with projects, analysis and materials created during the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adotadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática no desenvolvimento de estratégias de busca, organização, síntese e apresentação da informação. A reflexão teórica será feita à medida que se desenvolvem e analisam soluções concretas.
O facto de esta UC se realizar essencialmente em presença em laboratório (CRID) levará a uma componente prática de grande importância para o conhecimento prático e teórico no domínio das tecnologias aumentativas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience for the developing of strategies for researching, organizing, synthesizing and presenting information. Theoretical thinking will take place while developing and analyzing specific solutions.
The fact that this CU is mainly to take place in a laboratory (CRID) it will lead to a focus on the practical and theoretical knowledge that comes from interacting directly with such augmentative communication tools.

3.3.9. Bibliografia principal:

Basil, C., & Puig de la Bellacasa, R. (1990). Comunicación aumentativa: curso sobre y ayudas técnicas de comunicación no vocal. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.
Correia, S. & Andrade, M. (2001), Tecnologias da Informação e da Comunicação. Coimbra: Cnotinfor

Paiva, J. (2003), As Tecnologias de Informação e Comunicação: utilização pelos alunos. http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/pdf/utilizacao_tic_profs.pdf

Rodrigues, D. (1999). Tecnologias de Informação e Comunicação e Populações Especiais: ser parte do problema ou parte da solução? REER 1, 27-34.

Tetzchner,S.V.& Martinsen,H.(2000).Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto:Porto Editora

Sousa, C. (2011). "A Comunicação Aumentativa e as Tecnologias de Apoio." In: A acessibilidade de Recursos Educativos Digitais caderno VI SACAUSEF.Lisboa: Edição Ministério da Educação e Ciência. pp.51-63

Sousa, C. (coord.) (2012) - Comunicação aumentativa. Leiria: ESECS-IPLEIRIA

Mapa IV - Investigação e intervenção em contextos especiais

3.3.1. Unidade curricular:
Investigação e intervenção em contextos especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Josélia Maria dos Santos José Neves (20h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Outros docentes do Curso partilharão as horas atribuídas ao professor responsável de acordo com a especificidade dos projetos.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta UC visa desenvolver capacidades de acção em contexto e de reflexão crítica numa perspectiva de investigação-acção.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This CU aims at developing the ability to act in context and to reflect critically in an action research approach.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Trabalho de investigação-acção realizado com autonomia, embora tutelado, visando o desenvolvimento de competências investigativas na definição de um problema concreto, bem como a aplicação prática em contexto real dos saberes teóricos adquiridos ao longo do Curso.

3.3.5. Syllabus:
Action-research project carried out independently, albeit with supervision, with a view to developing research competences in terms of defining a relevant issue, as well as the practical application in a real context of the theoretical knowledge acquired in the Course.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
Esta UC eminentemente prática será catalisadora dos saberes adquiridos nas restantes UCs permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos teóricos em contextos concretos externos ao académico. Tal será atingido através de uma abordagem de investigação-ação levando os estudantes a desenvolver posturas de reflexão crítica sobre as suas práticas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
This CU which is predominantly practical will bring together all the knowledge collected in all the other CUs. This will allow students to apply their theoretical knowledge to real contexts outside the academic framework. This will be done through an action-research approach which will lead students to critical reflective thinking in the analysis of all their work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O trabalho a desenvolver nesta UC implica a realização de uma investigação empírica com larga margem de autonomia, embora tutelada, concluída com a elaboração e discussão de um pequeno relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):
During this curricular unit students will carry out empirical research independently, under supervision, which they will conclude by preparing and then discussing a short report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência de acção em contexto e de reflexão crítica numa perspetiva de investigação-ação.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical to act in context and to reflect critically in an action research

approach.

3.3.9. Bibliografia principal:

Coghlan, David and Teresa Brannick. 2001. Doing Action Research in Your Own Organization. London: Sage Publications.

Dick, Bob. 1993. You Want to do an Action Research Thesis? www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/art/arthesis.html. [accessed 17 January 2004].

Fricke, Werner and Peter Totterdill (eds). 2004. Action Research in Workplace – Innovation and Regional Development. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
Oja, Sharon and Lisa Smulyan. 1989. Collaborative Action Research: A Developmental Approach. London: The Falmer Press.

Padak, Nancy and Gary Padak. 2003. Research Practice: Guidelines for Planning Action Research Projects. Ohaio Literacy Resource Center. //literacy.kent.edu/Oasis/Pubs/0200-08.htm.

Seymour-Rolls, K. and I. Hughes. 2000. "Participatory Action Research: Getting the job done". Action Research e-reports 4. www2.fhs.usyd.edu.au/arrow/arer/004.htm.

Stringer, Ernest. 1999. Action Research. Thousand Oaks: Sage.

Mapa IV - Seminário

3.3.1. Unidade curricular:
Seminário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes (60h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Os especialistas convidados a apresentar seminários poderão ser do corpo docente do IPL ou externos à Instituição e serão acompanhados pelo professor responsável.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta UC pretende que os estudantes contactem com áreas complementares àquelas tratadas nas restantes UCs. Pretende-se assim promover:
- o desenvolvimento da curiosidade profissional motivadora de novas práticas
- o conhecimento de boas práticas em curso que contribuam para o desenvolvimento pessoal e profissional.
- a análise e discussão de situações reais relacionando a teoria e a prática.
- o desenvolvimento de competências de e para a acção.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit aims to ensure that students become familiar with various areas that may complement those covered in other CUs, with a view to promoting:
- the development of professional curiosity to encourage new practices;
- an awareness of best practices that contribute towards personal and professional development;
- an analysis and discussion of real situations linking theory and practice;
- the development of skills derived from and aimed at action.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Módulos envolvendo as temáticas
1. Acessibilidade e design universal
2. Artes inclusivas
3. Turismo Inclusivo
4. Desporto, saúde e bem-estar
5. Musicoterapia
6. Hipoterapia
7. Prototyping and product development
8. Empreendedorismo
9. Soluções arquitetónicas e ambientais

3.3.5. Syllabus:

Modules involving the subjects of:
1. Accessibility and Universal Design
2. Inclusive arts
3. Inclusive tourism
4. Sport, health and well being
5. Music therapy
6. Hypotherapy
7. Prototyping and product development
8. Entrepreneurial skills
9. Architecture and environmental solutions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC tem como principal objetivo, subjacente a todos os objetivos formulados, a abordagem de matérias não contempladas em outras UCs com vista a fornecer uma visão o mais abrangente possível sobre a questão da comunicação acessível e outras estratégias de inclusão. Tal só poderá ser garantido através de múltiplos olhares facultados por especialistas das diferentes áreas. A abordagem modular permitirá trazer as melhores práticas para enriquecer os conhecimentos dos estudantes.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU aims to cover topics that haven't been covered in other CUs so as to offer students a holistic view of accessible communication and other strategies for inclusion. This will be guaranteed through multiple viewpoints offered by specialists from the different domains. By having specific modules on the different topics, students will enrich their knowledge by getting to know best practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte dos docentes, que incluirá o convite a personalidades e/ou professores com experiências de boas práticas, e momentos de partilha e discussão colectiva em torno das questões em estudo. Pretende-se envolver os alunos em trabalhos de pesquisa e reflexão permanente.
A avaliação terá em consideração:
1. Uma intervenção individual ou em pequeno grupo, tendo por base uma situação conhecida ou vivida pelo(s) aluno(s) relacionada com a temática seleccionada. Poderá, se necessário, recorrer a investigação complementar na sua escola ou noutra situação educativa.
2. Portefólio digital.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The themes will be developed by articulating structured intervention by the teachers, including invitations to professors and/or figures who have experience with best practices, and moments of sharing and group discussions regarding the issues being studied. The unit aims to involve students in research projects and permanent reflection.
Assessment will be based on:
1. An individual or small group presentation based on a situation that students have experienced or are familiar with, which is related to the selected subject. If necessary, students can use additional research carried out in her/his school or in another educational situation.
2. Digital portfolio.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo. Para uma melhor compreensão das diferentes valências envolvidas em cada área específica a ser abordada pelos diferentes convidados, serão contempladas palestras, demonstrações práticas e visitas de estudo a espaços relevantes e demonstrativos de boas práticas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate towards providing the necessary information for an overview of the study area. In order to achieve a better understanding of each of each specific domain to be addressed by the various guest speakers, students will offered seminars, practical demonstrations and study visits to spaces that showcase as best practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica de cada temática abordada a sugerir pelos especialistas convidados.

Mapa IV - Estágio/Projeto/Dissertação

3.3.1. Unidade curricular:
Estágio/Projeto/Dissertação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Josélia Maria dos Santos José Neves (20h)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Docentes do Curso partilharão as horas atribuídas ao professor responsável de acordo com as áreas específicas do estágio.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estágio/projeto/dissertação visa a mobilização das competências adquiridas nas outras unidades curriculares do curso. Os alunos optarão pelo estágio ou desenvolverão um trabalho original, implicando a concepção, planificação, implementação e avaliação de um projecto no âmbito de qualquer temática tratada ao longo do curso.
Após a conclusão da UC os alunos devem:
-Saber gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade académica.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The internship/project/dissertation seeks to convene the skills students have acquired in the other curricular units of this course. The students will chose between an internship or develop an original project, which involves conceiving, planning, implementing and evaluating a project in any domain addressed in the Course. By the end of the CU students will know how to manage experiences and research work with a view to sharing and collaborating with the academic community.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
A ser estabelecido de acordo com o projeto individual.

3.3.5. Syllabus:
To be established in accordance with personal project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
A autonomia na criação de um programa pessoal, em debate permanente com o orientador, levará aos objetivos previstos nesta UC: autonomizar o crescimento pessoal e científico dos estudantes.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The autonomy given to students in the setting up of their personal program, under the supervision of their supervisor, will lead to the objectives previewed for the CU: making students autonomous in their professional and scientific development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O trabalho de estágio/ projeto/dissertação, cujo plano deverá ser aprovado de acordo com o regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-graduada do IPL, deverá ser desenvolvido preferencialmente em ambiente profissional. Existirá um acompanhamento individual dos alunos feito em co-orientação por docentes doutorados, havendo um co-orientador especializado na área tratada, procurando-se que este acompanhamento esteja muito próximo da estudante de modo a assegurar o pretendido desenvolvimento de competências de natureza profissional.
No final das actividades, os estudantes deverão entregar:
1. Em suporte e formato digital, todos os componentes que integrarem o projecto.
2. Relatório final/Dissertação, que deve ser objecto de apreciação e discussão pública por um júri nomeado pelo órgão legal e estatutariamente competente, de acordo com o artigo 21º do Decreto de Lei nº 74/2006 de 24 de Março.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The project, whose plan must be approved in accordance with the IPL's general regulations regarding graduate and post-graduate training, should preferably be developed in a professional environment. Students will receive individual guidance, by means of co-supervision by professors holding Ph.D. degrees and a co-supervisor who is specialized in the field of research. All efforts are made to ensure that this accompaniment is very close to the students' activities so as to develop the intended professional skills.

At the end of the activities, students must submit:
1. All the components that are part of the project;
2. A final report/dissertation, which will be appraised and publicly discussed by a jury appointed by the competent

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:
A coerência das metodologias é demonstrada na conjugação das matérias a abordar com as metodologias de ensino adoptadas, que cooperam no sentido de não somente providenciar a informação necessária para uma visão geral da área de estudo, mas de promover uma experiência prática implicando a concepção, planificação, implementação e avaliação de um projecto no âmbito de qualquer temática tratada ao longo do curso.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The consistency of the methodology is demonstrated on a combination of materials to deal with the teaching methodologies adopted, which cooperate in not only providing the necessary information for an overview of the study area, but to promote a practical experience which involves conceiving, planning, implementing and evaluating a project in any domain addressed in the Course.

3.3.9. Bibliografia principal:
Bibliografia a designar pelo(s) orientador(es) para cada caso específico. / The bibliography will be determined by the supervisor(s) for each specific case.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Mapa V - Josélia Maria Santos José Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Josélia Maria Santos José Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria dos Anjos Coelho dos Anjos Dixe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria dos Anjos Coelho dos Anjos Dixe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde de Leiria

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Catarina Frade Mangas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Frade Mangas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Elga Patrícia Maximiano Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elga Patrícia Maximiano Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Arte e Design

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Carla Sofia Costa Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Sofia Costa Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Inês Paulo Cordeiro Brasão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Paulo Cordeiro Brasão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Tecnologias do Mar

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - João Emanuel Gonçalves Santos Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Emanuel Gonçalves Santos Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Turismo e Tecnologias do MAr

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Graça Maria dos Santos Batista Seco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Graça Maria dos Santos Batista Seco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Josélia Maria Santos José Neves	Doutor	Estudos de Tradução	100	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Licenciado	Educação Básica	100	Ficha submetida
Maria dos Anjos Coelho dos Anjos Dixe	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação.	100	Ficha submetida
Catarina Frade Mangas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Elga Patrícia Maximiano Ferreira	Doutor	Multimédia	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Carla Sofia Costa Freire	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Inês Paulo Cordeiro Brasão	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro	Doutor	Pricologia	100	Ficha submetida
João Emanuel Gonçalves Santos Costa	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Pedro João Soares Gaspar	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes	Doutor	Letras - Área de Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Graça Maria dos Santos Batista Seco	Doutor	Ciências da Educação, área especialização de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
			1400	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:
14

4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):
100

4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:
14

4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):
100

4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:
13

4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):
92,9

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:
1

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):
7,1

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):
<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):
<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O desempenho dos docentes é um dos factores que pode ter particular influência no sucesso do ciclo de estudos. Assim sendo, e para este efeito, a equipa de coordenação do curso irá encetar um processo de avaliação, que assentará fundamentalmente nos resultados provenientes do questionário de avaliação do curso e também, de uma forma mais informal, do feedback que a equipa técnica de apoio pode apurar junto dos alunos. Esta avaliação tem como objectivo fundamental fornecer um conjunto de informações, relativamente ao funcionamento do plano de estudos, garantindo que o serviço prestado seja de qualidade, rigor e excelência. O chamado "controlo" do processo formativo será realizado por unidade curricular e logo após o término da mesma, para que os resultados sejam mais fiéis e fidedignos, pois entendemos que, neste momento, os alunos terão uma percepção mais real e transparente da actuação do docente. Este tipo de procedimento irá permitir uma monitorização contínua e permanente do processo formativo, e, caso se justifique, fazer as devidas adaptações/ correcções. Do questionário constarão os seguintes elementos/itens de avaliação, respeitantes à unidade curricular e ao desempenho do formador:
1. adequação dos conteúdos programáticos;
2. cumprimento dos objectivos pedagógicos da unidade curricular;
3. clareza nas intervenções;
4. materiais/documentação fornecida pelo docente;
5. apoio cientíifico-pedagógico prestado aos alunos;
6. relação entre a componente teórica e a componente experimental;
Para além deste critério de análise (o desempenho dos docentes, na perspectiva do aluno), será igualmente solicitado um relatório ao docente contendo a sua (auto-)avaliação, designadamente a sua perspectiva sobre o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido e sugestões para a sua melhoria. Nesse relatório será solicitada a indicação de áreas relevantes para a formação do docente, na sequência do processo de ensino desenvolvido. Estes elementos serão também tidos em conta para proporcionar a actualização científica e

pedagógica. De referir que, para além do desempenho dos docentes, outros elementos serão avaliados neste processo, designadamente, os meios associados (equipamentos pedagógicos, instalações utilizadas e serviços de apoio); os aspectos organizativos; contributo ao nível das competências e dos conhecimentos; interesse geral da unidade curricular. Constituindo o curso um ciclo de estudos de 2.º ciclo (mestrado), a dinâmica de actualização científica implicará o empenhamento dos docentes na produção científica e participação nas iniciativas da comunidade científica, através da publicação e da organização ou participação em eventos de carácter científico.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The performance of the academic staff is one of the factors that could be especially decisive for the success of this study cycle. Thus, to this end, the team coordinating the course will commence a process of evaluation, which will essentially be based on the results obtained from the questionnaire evaluating the course as well as, more informally, the feedback that the supporting technical team will obtain from the students. The fundamental objective of this evaluation is to provide a set of data regarding how the study plan functions, ensuring that the ESECS will provide a high-quality and professional service aimed at achieving excellence. The so-called "monitoring" of the training process will be carried out per curricular unit, immediately after each unit concludes, so that the results are more reliable and accurate, since students will have a real and transparent perception of the professor's performance at that point. This procedure will make it possible to continuously and permanently monitor the training process, and, if necessary, will enable the institute to make suitable changes/ corrections. The questionnaire will include the following elements/ items for evaluation, concerning the curricular unit and the performance of the respective professor:
1. suitability of the programme contents;
2. achieving the pedagogical objectives of the curricular unit;
3. clarity of the interventions;
4. materials/documentation provided by the professor;
5. scientific-pedagogical support provided to students;
6. relationship between the theoretical and practical components;
Apart from this analytical criterion (the performance of the professors, from the perspective of the students) each professor will also be asked to prepare a report containing their own (self-)evaluation, especially their perspective of the teaching-learning process that has been developed and suggestions for improvement. In this report, they will also be asked to indicate areas that are relevant for their own training, after the educational process that has been developed. These elements will also be taken into consideration to carry out scientific and pedagogical improvements. It must be noted that, apart from the performance of the professors, other elements will also be evaluated in this process, namely, the associated means (pedagogical equipment, facilities used and supporting services); the organisational aspects; contribution at the level of skills and knowledge; general interest of the curricular unit. Since the programme constitutes a course that is part of the 2nd study cycle (Master's degree), the dynamics of scientific upgrading imply that the academic staff must engage in scientific production and participate in initiatives involving the scientific community, by means of publications and organising or participating in scientific events.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

A implementação do ciclo de estudos envolverá os vários serviços da ESECS-IPL e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às actividades do processo de ensino-aprendizagem. Para o efeito, a Instituição dispõe dos seus serviços administrativos de apoio, como sendo: Apoio à Formação, que desempenhará funções de coadjuvação à coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspectos inerentes à fase de candidaturas e execução/acompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da actividade formativa; O processo de divulgação do curso à comunidade exterior será da responsabilidade conjunta do Gabinete de Relações Públicas e do Centro de Recursos Multimédia; O apoio aos docentes e aos alunos no domínio dos recursos a mobilizar para a formação será prestado pelos técnicos do Centro de Recursos Multimédia, dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática.

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

The implementation of the study cycle will involve diverse ESECS-IPL services and articulate the efforts of various professionals, to provide technical, administrative and pedagogical support for the activities of the teaching and learning process. To the effect, this institution will provide its own support administration services. Training Support will function as the service that is directly responsible for co-ordinating the study cycle, articulating all the aspects of the phase of applications and implementing/ monitoring the course, while also providing students with support during the training activities. The heads of the Public Relations Office and the Multimedia Resource Centre are responsible for publicising the course amongst the outside community. The technical experts of the Multimedia Resource Centre, the Documentation Service and IT Services will provide the necessary support for teachers and students in terms of the resources required for the training activities.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Atendendo à natureza do processo pedagógico em causa e à estrutura da componente lectiva (bLearning), assegurar-se-á toda a estrutura necessária à eficácia do ensino/aprendizagem online. Todas aulas presenciais decorrerão em salas da ESECS-IPL com recursos multimédia e informáticos e com dimensões adequadas ao número de alunos previsto para frequentar o curso, de forma a facilitar a interacção. Os laboratórios, os Centros de Recursos Multimédia e o CRID - com equipamentos de comunicação aumentativa - são espaços com características específicas, destinados ao apoio e ao desenvolvimento experimental dos trabalhos dos mestrandos. Os docentes e mestrandos terão à sua disposição o fundo documental do IPL real e virtual, com recursos bibliográficos em todos os campus desta Instituição, num total de 5 bibliotecas, com acesso integrado a partir de qualquer delas. Ali os mestrandos poderão complementar e/ou enriquecer os seus conhecimentos na área em que pretendam encetar a sua investigação.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the nature of the pedagogical process in question and the way in which the curricular component will be structured (bLearning), a solid structure for online learning will be guaranteed. Inhouse classes will be held in halls at ESECS-IPL equipped with multimedia and IT resources and of a suitable size for the number of students who are expected to attend the course, so as to facilitate interaction. The laboratories, Multimedia Resource Centres and CRID - with augmentative communication technology - are other areas with specific characteristics, aimed at supporting experimentation to be developed by the students. Professors and Master's students can use the documental collections of the IPL and can also use the virtual and physical bibliographic resources of the entire IPL, comprising a total of 5 libraries, with integrated access available from any of these libraries. Thus the students will be able to enrich their knowledge in the area they intend to carry out their research.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O IPL disponibilizará todos os recursos informáticos e materiais essenciais ao bom funcionamento do ciclo de estudos, estando prevista a utilização de salas dotadas de equipamentos, nomeadamente, computador, projector multimédia, televisão e vídeo. O IPL dispõem de Wireless em todos os espaços do campus, permitindo aos alunos o livre acesso à Internet. Os laboratórios, dotados de tecnologias (hardware e software) sofisticadas, funcionarão como um espaço privilegiado para a prática formativa, tanto para o trabalho de aula, como individual. Os estudantes terão ainda salas de informática, estando prevista a utilização de várias ferramentas educativas específicas, e os quadros interactivos, facilitadores dos processos de ensino-aprendizagem. Existem fundos e materiais documentais da biblioteca (monografias, periódicos, audiovisuais, mapas, documentos eléctricos, Internet, software educativo, CD-Rom). Destaca-se a sala CRID com equipamento de ponta na área da comunicação aumentativa.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

The IPL will make available all the IT resources and materials needed for the effective functioning of the study cycle, and the course will use classrooms equipped with various devices, namely, computers, multimedia projectors, televisions and videos. The IPL is also equipped with wireless Internet in all areas throughout the campus, allowing students to access the Internet freely. The labs, with sophisticated technologies (hardware and software), will be a privileged space where activities will take place and where students can work freely. IT labs will also be available, with specific educational tools, such as interactive boards. These rooms will play an important role facilitating the teaching-learning process. Moreover, the IPL also has documental collections and materials in its libraries (monographs, periodicals, audiovisuals, maps, e-documents, Internet, educational software, CD-ROMs). A reference to the CRID Lab and its high tech augmnentative communication technology.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
iACT - inclusão & Acessibilidade em Acção	Sem avaliação	IPL	Aprovado por Despacho do IPLeiria nº38/2011, de 29 de Março de 2011

NIDE - Núcleo de Desenvolvimento em Educação	Sem avaliação	IPL	Aprovado pelos órgãos estatutários do IPL
CIID - Centro de Investigação Identidade(s) e Diversidade(s)	Sem avaliação	IPL	Aprovado pelos órgãos estatutários do IPL
Unidade de Investigação em Saúde	Sem avaliação	IPL	Aprovado pelos órgãos estatutários do IPL
CDRSP - Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado do Produto	Excelente	IPL	Aprovado pelos órgãos estatutários do IPL

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

64

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:

Parcerias: ACAPO Associação de Surdos da Alta Estremadura Associação de Autismo de Leiria Associação Portuguesa de Surdos Centro Português de Design CNAD EDeAN Entidade Reguladora para a Comunicação Social Instituto Investigação em Design Media e Cultura, U.Aveiro IGESPAR IMC INR LAM - Laboratório de Aplicações Multimédia, U.P.Catalunha MCTES RTP Santuário de Fátima SIC TRANSMEDIA UMIC ZON/Lusomundo

Projectos: European Summer School in Screen Translation La subtitulación para sordos y la audiodescripción: primeras aproximaciones científicas y su aplicación Integració linguística per subtítols català/catalã Protocols d'audiodescripció Trans-leiria - redes intermunicipais de transportes adaptados da região de Leiria VAD - Virtually Applied Delphi eSchi - Ferramentas Multimédia para a Reabilitação Cognitiva de Pacientes Esquizofrénicos EU4ALL - Accessible Lifelong Learning Grundtvig Learning Partnership - eTRAIN e-learning in vocational training. Projetos no âmbito do IPL (+) INCLUSIVO

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:

Partnerships: ACAPO Associação de Surdos da Alta Estremadura Associação de Autismo de Leiria Associação Portuguesa de Surdos Centro Português de Design CNAD EDeAN Entidade Reguladora para a Comunicação Social Instituto Investigação em Design Media e Cultura, U.Aveiro IGESPAR IMC INR LAM - Laboratório de Aplicações Multimédia, U.P.Catalunha MCTES RTP Santuário de Fátima SIC TRANSMEDIA UMIC ZON/Lusomundo

Projects: European Summer School in Screen Translation La subtitulación para sordos y la audiodescripción: primeras aproximaciones científicas y su aplicación Integració linguística per subtítols català/catalã Protocols d'audiodescripció Trans-leiria - redes intermunicipais de transportes adaptados da região de Leiria VAD - Virtually Applied Delphi eSchi - Ferramentas Multimédia para a Reabilitação Cognitiva de Pacientes Esquizofrénicos EU4ALL - Accessible Lifelong Learning Grundtvig Learning Partnership - eTRAIN e-learning in vocational training. Projects in the IPL (+) INCLUSIVO.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:

Conforme consagrado na lei de base do sistema educativo (Lei nº 46/89), "o ensino superior politécnico visa proporcionar uma sólida formação cultural e técnica de nível superior, desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica e ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de actividades profissionais". Neste sentido, o IPL tem uma política activa de ensino que assenta na componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. Esta Instituição têm promovido programas e projectos de formação e/ou investigação de âmbito nacional e internacional, que traduzem a capacidade de resposta por parte da instituição às necessidades formativas da comunidade, cursos de formação especializada em vários domínios de especialidade, pós-graduações, profissionalização em serviço, e mestrados em parceria com outras Instituições de ensino superior.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:

As stipulated in the law that is the basis of the educational system (Law No. 46/89), "Higher polytechnic education is aimed at providing a solid cultural and technical training at a higher level, to develop a capacity for innovation and critical analysis and to administer theoretical and practical scientific knowledge and its use so as to engage in professional activities". The IPL has an active educational policy oriented towards the professional component, enabling students to apply the learning they acquire in a practical manner and enrich their knowledge. This Institution has promoted projects and programmes for training and/ or research at a national and international level, which reflect the institution's capacity to respond to the training needs of the community, providing specialised training courses in various areas of specialisation, post-graduate courses, practical professional courses and Master's programmes in partnership with other institutions of higher learning.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:

O Mestrado aqui proposto vem suprir uma grave lacuna no tecido social nacional ao nível de soluções de comunicação e da mediação acessíveis a pessoas deficientes, tendo um vasto leque de aplicação em sectores como a Educação, a Saúde, a Assistência Social, a Comunicação Social, a Cultura, o Turismo, apenas para mencionar alguns. A multidisciplinaridade e o facto de ser ministrado em regime de b-Learning alargam o escopo e abrangência tanto a nível sectorial como geográfico. O facto de ser um Mestrado com uma forte componente prática e de interacção com o meio envolvente abrirá oportunidades de emprego em áreas presentemente muito carenciadas. Estando dirigido a titulares do grau de licenciado, este curso constitui uma forma de valorização académica e profissional, garantindo progressão na carreira de quem está no activo ou entrada num mercado de trabalho emergente. Prevê-se que este curso venha a estabelecer uma nova categoria profissional, a do Técnico em comunicação acessível.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

The Master degree hereby proposed will cater for the needs of the social tissue in termos of accessible communication and mediation for people with disabilities. It has a wide range of applications in sectors such as Education, Health, Social Assistance, Social Communication, Culture, Tourism, only to mention a few. The fact that it is multidisciplinary and b-Learning broadens the scope and range both in geographical and sectorial level. The fact that this Master has a strong practical component and a close interaction with the community will also create work placement opportunities in areas that are presently highly deficit. Since it is aimed at graduates, this course is a form of academic and personal enhancement and can provide professional benefits, promoting career advancement or facilitating entry into the labour market.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A oferta formativa em Portugal ao nível do 2º ciclo, segundo o modelo de Bolonha, na maioria das áreas consiste essencialmente em programas de Mestrado com a duração de 4 semestres e com 120 créditos. O curso de Mestrado Mestrado em Comunicação Acessível proposto pelo Instituto Politécnico de Leiria, constitui uma oferta de formação ao nível de Mestrado singular na região em que o IPL se insere, proporcionando aos candidatos uma especialização profissional de relevância regional, nacional e internacional na área dos serviços de comunicação e mediação acessível. Os principais candidatos a este curso serão os estudantes que completaram o 1º ciclo quer no IPL, quer numa qualquer instituição de ensino superior nacional. Antecipa-se que uma vez implantado este Curso possa vir a ser oferecido fora do espaço nacional, nos PALOPs e mesmo a um nível internacional mais alargado. Existe já uma bolsa de pedidos de formação nas áreas deste mestrado.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

The 2nd cycle training offered in Portugal, following the Bologna model, in most areas, consists essentially of Master's programmes with a duration of 4 semesters and 120 credits. The Master's Programme Accessible Communication proposed by the Leiria Polytechnic Institute is a unique training course at the Master's level in the region in which the IPL is located, making available a professional specialisation that is relevant at a regional, national and international level in the field of accessible communication and mediation. The main candidates to this Course will be the students who have completed their first cicle both at the IPL and at any higher education institution in the country. It is invisioned that this Programme will come to be offered beyond the national space, in other Portuguese speaking countries (PALOPs) and even at a borader international level. IPL now has a list of people asking for an MA in thedomain of accessible communication.

8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

A nível regional não existem actualmente ciclos de estudos com os quais se pudesse procurar estabelecer parcerias.

8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

At a regional level there are currently no study cycles with which partnerships could be established.

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O curso de Mestrado em Acessibilidade, Comunicação e Mediação está organizado em 4 semestres curriculares de trabalho, totalizando 120 ECTS, estando de acordo com o definido no nº 1 do artigo 18º e com o nº 1 do artigo 20º, do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 Março e no anexo IV.B do Despacho 7287-B/2006 (2ª série) de 31 de Março de 2006.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The Master's Programme in Accessibility, Communication and Mediation is organised into 4 curricular semesters of study, for a total of 120 ECTS credits, and is in accordance with Pargraph 1 of Article 18 and Paragraph 1 of Article 20 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, and Annexe IV.B of Order No. 7287-B/2006 (2nd series), of 31 March 2006.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de ECTS (European Credit Transfer System) a cada unidade curricular baseou-se no disposto no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro e no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006). Este regulamento, aprovado pelo Conselho Geral do Instituto Politécnico de Leiria para dar cumprimento ao artigo 11.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, estabelece os procedimentos e regras a adoptar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada unidade curricular nos cursos do IPL. De acordo com o deliberado, deve considerar-se que um crédito corresponde a vinte e sete horas de trabalho do estudante e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, trabalhos de campo, estudo e avaliação.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

ECTS (European Credit Transfer System) credits have been attributed to each curricular unit in accordance with Art. 5 of Decree-Law No. 42/2005 of 22 February and the Regulations regarding the Application of the System of Curricular Credits to the courses of the Leiria Polytechnic Institute (Regulations No. 16/2006). These regulations, approved by the General Council of the Leiria Polytechnic Institute, conform to Art. 11 of Decree-Law No. 42/2005 and establish the procedures and rules to be adopted to fix the number of credits to be obtained in each scientific area and to be attributed by each curricular unit in the courses of the IPL. According the Council's deliberations, one credit is deemed to correspond to 27 hours of work by students and includes all possible forms of work, namely hours with direct contact and hours dedicated to internships, projects, fieldwork, studies and evaluations.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contacto, apostando num maior peso do trabalho dos alunos, nomeadamente através da realização de trabalhos de investigação/pesquisa e da exploração e utilização das tecnologias abordadas nas unidades curriculares. Os números de ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afectas à unidade curricular e uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno, efectuada pelos docentes responsáveis pelos programas em colaboração com outros docentes das áreas científicas correspondentes.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

The study plan envisages relatively fewer hours in terms of hours of direct contact and instead focuses on a greater weighting for the work carried out by students, namely by means of research projects and practical experimention with the technologies studied in the curricular units. The number of ECTS credits has been attributed by evaluating the number of hours of direct contact attributed to the curricular unit in question and an estimate of the total hours of work done by students. The professors responsible for the programmes prepare this estimate in collaboration with other professors in corresponding scientific areas.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no

espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

Da pesquisa a um vasto conjunto de Instituições de Ensino Superior de referência do Espaço Europeu, a maioria da oferta de formações tem uma duração e estrutura semelhantes ao ciclo proposto. Não foi encontrado, no entanto, qualquer Mestrado com um perfil semelhante ao aqui proposto. Apesar disso, a criação deste Mestrado tomou por referentes os vários mestrados existentes no espaço europeu que abordassem de algum modo questões de comunicação, mediação ou acessibilidade. Entre eles, destaca-se o Máster en Gestión de Turismo para Todos, na Universidad Autònoma de Barcelona e um outro intitulado Accessible Technologies for Information Society Services, do Institut Internacional de Postgrau, também em Espanha. Registe-se ainda o MA Enabling Learning, Inclusion and Institutional Development da Cantebury University e o Master in Accessibility to media, arts and culture da Università di Macerata, Itália. A nível nacional todos os Mestrados referenciados são apenas parcialmente comparáveis.

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

After researching a vast number of reference Institutions for Higher Education within the European Union, the overwhelming majority of training programmes have a duration and structure similar to the programme proposed herein. No mMaster was to be found with a similar profile to the one hereby proposed. In spite of all, this Master took as a reference the various Masters available in the European space that somehow touched the issue of communication, mediation and accessibility. Among them we refer to the Máster en Gestión de Turismo para Todos, by the Universidad Autònoma de Barcelona andone on Accessible Technologies for Information Society Services, by the Institut Internacional de Postgrau, Equally in Spain. Reference still to the MA Enabling Learning, Inclusion and Institutional Development by Cantebury University and the Master in Accessibility to media, arts and culture, Università di Macerata, Italy. At a national level, all Masters are also only partially comparable.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos indicados no ponto 10.1., para além de apresentarem um público-alvo e uma estrutura mais ou menos semelhantes ao curso proposto pelo Instituto Politécnico de Leiria, foram seleccionados por serem também os que apresentam maior similitude ao nível dos objectivos e competências. Nestes, cursos é salientada uma forte aposta no desenvolvimento de competências para uma comunicação eficaz em contextos especiais, uma sólida formação no domínio da deficiência e acessibilidade, bem como competências transversais essenciais à inserção na vida activa e à investigação e ao trabalho científico.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

Apart from being aimed at a similar target public and having a resasonably similar structure to the course proposed by the Leiria Polytechnic Institute, the courses indicated in point 10.1 were selected since they are also the most similar at the level of the objectives and skills imparted. These courses strongly emphasise developing skills that guarantee effective communication in special contexts, a solid training in the domain of disability and accessibility issues, as well as transversal competences that are essential in the professional context and in R & D projects.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Hospitais da Universidade de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospitais da Universidade de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

11.1.2._HUC.pdf

Mapa VII - Centro Hospitalar de Leiria e Pombal (ex. Hospital de Sto. André)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Leiria e Pombal (ex. Hospital de Sto. André)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo ESE_IPL - H. Santo André.pdf

Mapa VII - Instituto da Segurança Social

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto da Segurança Social

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo IPL-ISS.pdf

Mapa VII - Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados Guarda C.R.L. (CERGIC)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados Guarda C.R.L. (CERGIC)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._CERCIG.pdf

Mapa VII - Glintt - Tecnology Enabled Services, SA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Glintt - Tecnology Enabled Services, SA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._GLINTT.pdf

Mapa VII - Instituto Nacional de Reabilitação (INR) (ex. SNRIPD)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Reabilitação (INR) (ex. SNRIPD)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._INR.pdf

Mapa VII - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo APPDA - ESE.pdf

Mapa VII - Associação dos Cegos e Amblíopes de Portugal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação dos Cegos e Amblíopes de Portugal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._ACAPO.pdf

Mapa VII - Publicenso - Imagem e Comunicação Lda.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Publicenso - Imagem e Comunicação Lda.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo IPL - Equicomplex, Equiflow, Liz On-line e Publicenso.pdf

Mapa VII - Associação Portuguesa de Surdos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Portuguesa de Surdos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._APsurdos.pdf

Mapa VII - Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria (CERCILEI)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria (CERCILEI)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._CERCILEI.pdf

Mapa VII - Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados, CRL - Cercipeniche

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados, CRL - Cercipeniche

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._cercipeniche.pdf

Mapa VII - Associação Inovação, Desenvolvimento e Ciência (AIDC)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Inovação, Desenvolvimento e Ciência (AIDC)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._AIDC.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Santo Onófre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Santo Onófre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Agrup_ES_Stonofre.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas nº 1 de Évora

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas nº 1 de Évora

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo IPL-Agrup.Esc.Evora.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas José Saraiva, Leiria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas José Saraiva, Leiria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._AEJoseSaraiva.pdf

Mapa VII - Associação de Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã (ARCIL)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã (ARCIL)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._ARCIL.pdf

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
11.2._mapa_distribuição_estágios.pdf

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:
Embora as horas de acompanhamento aos estágios se encontrem todas concentradas na pessoa do Professor responsável, elas serão distribuídas pelos docentes do Curso de acordo com o perfil da instituição acolhedora, da área de intervenção e as características do próprio projecto individual de cada estagiário.

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:
Even though all the hours appear in the leading teacher's profile, these are to be distributed among the other course teachers. This will be done by taking into account the profile of the incoming partner, the area of intervention and the profile of each individuasl trainee's internship plan.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes:
O IPL enquanto instituição de ensino superior de prestígio com um longo historial ligado à formação em diversas áreas científicas;
O corpo docente altamente qualificado da instituição;
A cultura de inclusão do IPL;
A elevada e relevante qualidade do conjunto de investigações e publicações nas áreas da comunicação, mediação e acessibilidade, que têm contribuído para a criação de novos projectos e linhas de acção;

A proximidade entre as entidades parceiras e outras instituições de ensino superior a nível mundial que dão formação nas áreas do mestrado;
O carácter inovador e multidisciplinar do mestrado, que permite complementar diversas áreas de intervenção;
A articulação do programa do mestrado com a oferta formativa do 1º ciclo do IPL;
O funcionamento do mestrado em regime de B-Learning, que permitirá a internacionalização e a captação de um público mais diversificado.
NOVO PERFIL PROFISSIONAL

12.1. Strengths:

IPL as a prestigious institution dedicated to higher education with a long history of providing training in various scientific domains;
The institution's highly qualified academic staff;
An institutional culture of inclusion;
The high quality and relevant set of research and publications in the area of communication, mediation and accessibility, that contributes to the creation of new projects and lines of action;
The proximity between the partner institutions and other higher education institutions in the world teaching in the Master´s domain;
The master's innovative and multidisciplinary approach, which complements other areas of intervention;
The master program designed according to the IPL's 1st level study cycle;
The master´s B-Learning system, which will enable internationalization and attracting a more diverse audience.

12.2. Apresentação dos pontos fracos:

A falta de referencial nacional e estrangeiro, sendo os cursos encontrados apenas parcelarmente comparáveis.
A inovação da abordagem do ciclo de estudos, que requer ainda validação.
A multidisciplinaridade, principal força do Mestrado, pode ser uma fraqueza se não for perfeitamente gerida, nomeadamente ao nível da delimitação das áreas de intervenção e do perfil do profissional.

12.2. Weaknesses:

The lack of national and international benchmarks; the courses founded can be only comparable partially.
The innovative approach of the course, which still requires validation.
The multidisciplinary approach, one of the main strengths of this master, can be also a weakness if not quite managed, particularly regarding the delineation of the intervention areas and professional profile.

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

Promover e diferenciar a oferta a nível regional e nacional de ensino pós-graduado, numa perspectiva de inovação nacional e internacional;
Estabelecer laços de identidade com a comunidade através de uma presença participativa no tecido social e económico envolvente com vista à produção de riqueza;
Promover parcerias com instituições de ensino e instituições de índole autárquica e social para a condução de estudos de levantamento de necessidades e para a concepção e concretização de projectos de relações interculturais;
Celebrar acordos de mobilidade nacional e internacional, privilegiando a partilha de conhecimentos e experiências na área da comunicação, mediação e acessibilidade.
Implementar as políticas públicas direccionadas às pessoas com necessidades especiais, accionando mecanismos sociais para a criação de condições de acesso e de igualdade de oportunidades.
Requalificar profissionais de acordo com as exigências sociais e do mercado de trabalho.

12.3. Opportunities:

Promotion and differentiation of post-graduate training at a regional and national level, in an innovative national and international approach;
Establishment of ties of identity with the community by means of a participatory presence the surrounding social and economic tissue so as to produce riches;
Promotion of partnership agreements with educational institutions and municipal and social institutions to carry out studies to survey existing needs and to design and implement projects within intercultural contexts.
Establishment of national and international agreements for mobility, so as to promote a sharing of knowledge and experiences in the area of communication, mediation and accessibility.
Implementation of public policies targeted to people with special needs, triggering social mechanisms for the creation of accessibility conditions and to promote equal opportunities.
Requalification of professionals according to the social requirements and labor market.

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

Será a ter em conta o facto de Portugal estar a atravessar um período económico desfavorável o que poderá condicionar a procura do Curso.Esta situação não será exclusiva a este Curso.
Ao propor o regime de b-Learning será possível reduzir os custos de deslocação aos estudantes.

12.4. Threats:

The difficult economic environment at a national level might be a threat and condition the number of students applying for this Course. This threat is common to all courses and not unique to this one.
By proposing a b-Learning format we aim to reduce communing cost for our students.

12.5. CONCLUSÕES:

Embora se trate de um novo ciclo de estudos, entendeu-se ser pertinente fazer desde logo uma reflexão sobre o ambiente interno (forças e fraquezas) e ambiente externo (oportunidades e ameaças) da proposta. Sendo a Análise SWOT um sistema simples e de eficiência comprovada, encara-se esta primeira análise, não só como uma justificação para a apresentação da proposta, como sendo também a base para a gestão e planificação táctica futura deste ciclo de estudos. Os aspectos apresentados, permitem justificar a pertinência e as potencialidades deste novo ciclo de estudos no conjunto da oferta formativa do IPL no contexto regional, nacional e internacional. ENRIQUECER

12.5. CONCLUSIONS:

Although this is a new study cycle, it was felt to be relevant to immediately analyse the internal conditions (strengths and weaknesses) and external conditions (opportunities and threats) for the proposed course. Since a SWOT analysis has been proved to be a simple and efficient system of evaluation, this initial analysis has been presented as a justification for this proposal and also serves as a basis for the future tactical planning and management of this study cycle. The aspects cited herein clearly reveal the relevance and potential of this new study cycle in terms of the training available at the IPL within the regional, national and international context.