

NCE/11/00581 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Instituto Politécnico De Leiria

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

A3. Study cycle:

Special Education, Cognitive-Motor Domain

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study cycle:

Educational Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

4 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):*4 Semesters***A9. Número de vagas proposto:**

25

A10. Condições de acesso e ingresso:

-a) Educadores de Infância, Prof. do Ensino Básico e Secundário, profissionalizados e titulares do grau de licenciatura, e outros titulares do grau de licenciatura em áreas afins ou c/ atividade profissional relevante face aos objetivos do curso.

-Titulares de grau académico superior estrangeiro de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo c/ os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, na área referida na alínea a);

-Titulares de um grau académico superior estrangeiro, reconhecido pelo órgão científico do estabelecimento de ens. superior como grau de licenciado, desde que na área referida na alínea a);

-Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade p/ realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ens. superior.(alínea d) do nº1 do art17º do DL nº74/2006, de 24/Março, c/ as alterações introduzidas pelos normativos subsequentes)

A10. Entry Requirements:

-a) Nursery, Basic & Secondary Education teachers who are professionalized and holders of an undergraduate degree, and other graduates with an undergraduate degree in related areas or who have professional experience relevant to the objectives of this MA

-Holders of foreign academic degree of a 1st study cycle organized according the principles of the Bologna Process offered by a State that has adhered to this Process, in the area mentioned in paragraph a)

-Holders of foreign academic degree recognized by the scientific body of the establishment of higher education as an undergraduate degree, as long as it is in the area mentioned in paragraph a)

-Holders of an educational, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by competent scientific body of the establishment of higher education (subparagraph d)) of paragraph 1 of article 17 of the Dec. Law 74/2006, of 24 March, with changes introduced in subsequent normative.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I - Não aplicável**A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor***A12.1. Study Cycle:***Special Education, Cognitive-Motor Domain*

A12.2. Grau:*Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação (1 item)	CE	120 120	0 0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:*Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Observações:***O ciclo de estudo terá a duração de 4 semestres e encontra-se estruturado da seguinte forma:**1º semestre integra 4 unidades curriculares, num total de 30 créditos;**2º semestre totaliza 4 unidades curriculares e 30 créditos;**3º semestre, o estudando frequenta a unidade curricular Seminário e inicia o desenvolvimento do Projeto de Aplicação Profissional (Projeto I), totalizando 30 créditos.**o 4º semestre será o semestre de conclusão do Projeto de Aplicação Profissional (Projeto II), que equivalerá também a 30 créditos.***A14. Observations:***The study cycle will have duration of 4 semesters and has been structured in the following manner:**The 1st semester comprises 4 curricular units, for a total of 30 credits;**The 2nd semester has a total of 4 curricular units and 30 credits;**In the 3rd semester, the students attend the curricular unit "Seminar" and start and carry out their Professional Use Project (Project I), for a total of 30 credits;**The 4th semester will be the conclusion of the Professional Use Project (Project II), which also will amount to 30 credits.*

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações**Anexo II - Conselho Técnico-Científico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Técnico-Científico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ano 11_12.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extracto_Ponto_tres_CP_12_10_2011.pdf](#)

Anexo II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato_Atta_CA_07 10 2011.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

2. Plano de estudos

Anexo III - Não aplicável - Ano 1 / Semestre 1

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

2.1. Study Cycle:

Special Education, Cognitive-Motor Domain

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1 / Semestre 1

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1 / Semester 1

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas Intelectuais	CE	Semestral	202.5	TP-45h	7.5	
Problemas da Aprendizagem	CE	Semestral	202.5	TP-45h	7.5	
Metodologia de Investigação em Educação Especial	CE	Semestral	202.5	TP-30h	7.5	

Pedagogia Diferenciada CE Semestral 202.5 TP-45h 7.5
(4 Items)

Anexo III - Não aplicável - Ano 1 / Semestre 2

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

2.1. Study Cycle:

Special Education, Cognitive-Motor Domain

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1 / Semestre 2

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1 / Semester 2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Intervenção em comunicação e motricidade	CE	Semestral	202.5	TP-60h	7.5	
Metodologia de intervenção diferenciada em Matemática e Ciências da Natureza	CE	Semestral	202.5	TP-30h	7.5	
As expressões artísticas como técnica de intervenção	CE	Semestral	202.5	TP-45h	7.5	
Tecnologias de Apoio	CE	Semestral	202.5	TP-45h	7.5	

(4 Items)

Anexo III - Não aplicável - Ano 2 / Semestre 1

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

2.1. Study Cycle:

Special Education, Cognitive-Motor Domain

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 2 / Semestre 1

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 2 / Semester 1

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto I	CE	Semestral	405	OT-30h	15	
Seminário (2 Items)	CE	Semestral	405	S-15h	15	

Anexo III - Não aplicável - Ano 2 / Semestre 2**2.1. Ciclo de Estudos:**

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

2.1. Study Cycle:

Special Education, Cognitive-Motor Domain

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 2 / Semestre 2

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 2 / Semester 2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto II (1 Item)	CE	Semestral	810	OT-30h	30	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.**

- *Desenvolver conhecimentos e capacidades para diagnosticar situações de necessidades educativas especiais*
- *Desenvolver conhecimentos e capacidades para avaliar necessidades educativas especiais*
- *Fornecer instrumentos para intervir pedagogicamente em situações de necessidades educativas especiais*

- Desenvolver capacidades para Identificar dificuldades de inclusão, definir estratégias de intervenção e sua avaliação
- Desenvolver a capacidade de investigação no campo das necessidades educativas especiais
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na abordagem de problemas curriculares em contextos diversificados
- Desenvolver conhecimentos na área das tecnologias de apoio

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

- Develop knowledge and capacities to diagnose and evaluate situations of special educational needs
- To provide instruments to intervene pedagogically in situations of special educational needs
- To develop capacities to identify difficulties in inclusion, define strategies of interventions and their evaluation
- To develop the capacity of research in the field of special educational needs
- To develop capacities of collaborative work in approaching curricular problems in diverse contexts
- To develop knowledge in the area of assistive technologies

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

Desenvolver competências de análise crítica da escola e do currículo à luz dos contributos das ciências da Educação relativamente a necessidades educativas especiais no domínio cognitivo-motor;

Promover Competências de:

- Diagnóstico, intervenção e avaliação numa perspectiva de fomento do sucesso e da qualidade educativas;
- Concepção, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos e curriculares adaptados aos interesses e capacidades dos alunos e às realidades locais;
- Produção de materiais e outros instrumentos pedagógicos necessários à intervenção na área das necessidades educativas especiais e do apoio educativo;
- Estimular a organização de competências de investigação na área do ciclo de estudos.

3.1.2. Intended learning outcomes.

Develop competencies of school and curriculum's critical analysis through the contributes of the educational sciences relatively to special educational needs in the cognitive-motor domain;

Promote competencies in:

- Diagnosis, intervention and evaluation in a perspective of promoting success and educational quality;
- Design, development and evaluation of educational and curricular projects adapted to the interests and capacities of students and local realities;
- Production of materials and other pedagogical tools necessary to the intervention in the area of special educational needs and educational support;
- Encourage the organization of research competencies in the area of the study cycle

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

Conforme consagrado estatutariamente, a ESECS- IPL é uma Instituição de formação cultural, científica, técnica e profissional de nível superior politécnico, vocacionada para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da Educação e das Ciências Sociais.

Neste contexto, e na sequência da reorganização do sistema de ensino superior, afiguram-se como principais estratégias da ESECS: realizar ciclos de estudos (1º e 2º ciclos), visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de cursos de formação pós-graduada e outros, nos domínios da educação e ciências sociais; desenvolver investigação e produzir conhecimento científico e tecnológico, principalmente por via das unidades de investigação; transferir e valorizar o conhecimento científico e tecnológico, desenvolvendo e/ou participando em projectos de I&D; prestar serviços à comunidade, de forma a incrementar as relações de cooperação com o exterior; fomentar a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico entre instituições nacionais e estrangeiras.

De uma forma geral e resumida, o plano de intervenção da ESECS converge em três eixos principais: ensino/formação, investigação, e cooperação com a comunidade envolvente. Estes eixos são pautados por princípios de qualidade e de rigor Institucional.

O curso de mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor está em coerência com a missão e estratégia da instituição que visa assegurar um ensino de elevada qualidade pedagógica e científica atendendo às necessidades e características da região onde está inserido. Este curso será ministrado na ESECS que desde a sua fundação tem investido na formação inicial e contínua de professores e tem tido um impacto relevante a nível regional. O Instituto Politécnico de Leiria possui um corpo docente qualificado na área das necessidades educativas especiais, com vasta experiência e importância na formação de professores bem como na participação e concretização de projectos de investigação na área da educação especial.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

As enshrined in its statutes, the ESECS- IPL is an Institution dedicated to imparting cultural, scientific, technical and professional training at the level of higher polytechnic education, with a view to producing and disseminating knowledge, so as to create, transmit and disseminate culture, science, technology and the arts, to promote research and development in the areas of Education and the Social Sciences.

In this context, and in the wake of the reorganisation of the system of higher education, the main strategies of the ESECS are as follows: to administer study cycles (1st and 2nd cycles), with a view to conferring academic

degrees, as well as other post-secondary courses, post-graduate training courses and other courses, in the areas of education and the social sciences; to conduct research and to produce scientific and technological knowledge, mainly by means of research units; to transfer and enhance scientific and technological knowledge, conducting and/ or participating in R&D projects; to provide services to the community, so as to increase external relations and cooperation; to foment cultural, scientific and technical cooperation and exchanges between national and foreign institutions.

In short, in overall terms the ESECS plan for intervention focuses on three main axes: teaching/training, research, and cooperation with the surrounding community. These axes are complemented by the principles of quality and institutional professionalism.

The Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain is in keeping with the mission and strategy of the institution, which aims to ensure an outstanding quality of pedagogical and scientific teaching keeping in mind the needs and characteristics of the region in which it is located. This course will be taught at the ESECS, which, from the time of its foundation, has invested in preliminary and continued training for teachers and has had a significant impact on a regional level. The Leiria Polytechnic Institute has a qualified teaching staff in the area of Special Needs Education, with vast experience and importance in the context of teacher training as well as in terms of participating in and conducting research projects in the area of Special Education.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

A ESECS, integrada no IPL, desde 1987, é o mais antigo estabelecimento de Ensino Superior do distrito.

A matriz formativa inicial da escola, centrada na formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, tem sido enriquecida com novas ofertas na área das Ciências Sociais. No que concerne à formação pós-graduada da ESECS, também se regista um crescimento sustentado a este nível, designadamente, no que respeita a pós-graduações, cursos de formação contínua, especialização, qualificação/ profissionalização e mestrados (em parceria com outras instituições de ensino superior).

A presente data, atendendo à possibilidade de os estabelecimentos de ensino politécnico conferirem o grau académico de mestre, caso reúnam as condições para tal, a ESECS tem 11 cursos de mestrados devidamente aprovados: Gestão, Avaliação e Supervisão Escolar, Educação e Tecnologia em Matemática (em parceria com a ESTG/IPL); Intervenção em Envelhecimento Precoce (em parceira com a ESS/IPL); Ciências da Educação – Educação e Desenvolvimento Comunitário; Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC; Educação Pré-Escolar; Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino de Inglês e de Francês no Ensino Básico (em parceria com os Institutos Politécnicos de Castelo Branco; Portalegre, Santarém, Setúbal, Viseu e Universidade do Algarve); Português-Chinês – Especialização em Tradução – Interpretação.

Do universo de 11 unidades de investigação do IPL, destacamos a importância de três para o plano de estudos em questão, são eles: 1. Centro de Investigação Identidade (s) e Diversidade (s), que orienta a sua atividade de investigação científica para a (re) construção identitária, quer pessoal, profissional, social e cultural, na interação dos domínios das Ciências Sociais e Humanas e das Ciências da Educação; 2. Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos (CIPSE), que tem como objetivo promover a investigação, a divulgação científica, a formação permanente e a prestação de serviços no domínio das políticas e sistemas educativos; 3. Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE), cujo objetivo é implementar atividades de investigação e de desenvolvimento em educação, tendo como principais áreas: a educação e formação ao longo da vida, a formação de professores e educadores, a promoção do sucesso.

Do ponto de vista cultural, é política da Instituição promover com regularidade atividades que visam difundir conhecimento, não só tendo como destinatários os nossos alunos, mas também dirigindo-as para as necessidades formativas da comunidade envolvente. As iniciativas a este nível têm sido variadas, incluindo a edição de publicações, seminários, ações de formação/workshops, colóquios, conferências, congressos, aulas abertas, entre outras.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

The ESECS is integrated into the IPL since 1987 and is the oldest educational institution for higher education in the district.

The educational model offered by the ESECS, initially focused on training teachers for Primary and Junior Education and kindergarten teachers has been enriched with new courses in the area of the Social Sciences. There has also been a sustained growth at the level of post-graduate training at the ESECS, namely, in terms of post-graduate degrees, continuous training courses, specialisations, qualification/ professionalization and Master's programmes (in partnership with other institutions for higher learning).

Currently, bearing in mind that polytechnics can confer academic degrees at a Master's level, if they have the necessary conditions to do so, the ESECS has 9 duly approved Master's programmes: Scholastic Supervision, Management and Evaluation, Education and Technology in Mathematics (in partnership with the ESTG/IPL); Intervention for Premature Aging (in partnership with the ESS/IPL); Educational Sciences – Community Education and Development; Pre-School Education; Pre-School Education and Teaching the 1st Cycle of Basic Education; Teaching the 1st Cycle of Basic Education; Teaching the 1st and 2nd Cycles of Basic Education; Teaching English and French in Basic Education (in partnership with the Polytechnic Institutes of Castelo Branco; Portalegre, Santarém, Setúbal, Viseu and the University of Algarve); Portuguese and Chinese – Specialization at Translation and Interpreting.

Of the IPL's 11 Investigation units, three units are especially important for the study plan in question, namely: 1. Centre for Investigation on Identities and Diversity, whose scientific Investigation activities focus on the (re) construction of identity at a personal, professional, social and cultural level, combining the areas of the Social

and Human Sciences and Educational Sciences; 2. Centre for Investigation on Educational Policies and Systems (CIPSE), which seeks to promote Investigation, the dissemination of scientific knowledge and permanent training and to provide services in the field of educational policies and systems; 3. Centre for Educational Investigation and Development (NIDE), whose objective is to implement Investigation and development activities in the field of education, in the following core areas: lifelong education and training, training teachers and professors and promoting success..

From the cultural point of view, the Institution follows a policy of regularly promoting activities aimed at disseminating knowledge, not just in the context of its students but also to satisfy the training needs of the local community. Various initiatives have been implemented at this level, including publishing books, seminars, training actions/ workshops, conferences, congresses and lectures open to the general public, amongst other activities.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Este Curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor insere-se de forma clara no projecto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Leiria (ESECS), tendo como principal área científica as ciências da educação, especialidade em educação especial. Assenta, portanto, numa das formações de base mais antigas deste Instituto, e cujo corpo docente possui uma larga experiência e qualificação. Atendendo à estrutura do plano de estudos, este curso será ministrado pelos quatro Departamentos da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, com vasta experiência e importância na formação de Professores bem como na participação e concretização de projectos de investigação.

A ESECS tem hoje cursos de 1º ciclo de estudos na área da formação de professores mas também em outras áreas como Relações Humanas e Comunicação no Trabalho, Comunicação e Educação Multimédia, Turismo, Serviço Social e Tradução, o que revela a diversidade formativa da Instituição, contribuindo assim para o enriquecimento curricular dos alunos.

Destaca-se também a acção que a ESECS tem tido ao nível dos cursos de formação especializada/pós-graduações na área da educação especial, administração escolar e educacional, supervisão pedagógica e formação de formadores; bibliotecas escolares.

No que respeita aos mestrados, registamos 11 cursos, dos quais 10 são na área das ciências da educação.

Posto isto, concluímos assim que a área do mestrado constitui, por conseguinte, uma área de intervenção já presente na formação desenvolvida pela ESECS. Pretende-se agora, acompanhando o reforço de qualificação do corpo docente (através de doutoramento) alargar essa intervenção, por meio deste curso de Mestrado, proporcionando aos professores já integrados no corpo docente das escolas do ensino básico e secundário e aos agentes de educação não formal a possibilidade de desenvolvimento das suas competências de intervenção pedagógica nesta área.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

This Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain is clearly part of the scientific and cultural educational project of ESECS (School of Education Polytechnic Institute of Leiria) having as a main scientific area the sciences of education and special needs education expertise.

It is based on one of the most ancient academic foundation of this institute, whose faculty / teaching staff has a large experience and expertise. Given the degree curriculum structure this master's degree will be taught by the four departments of the ESECS who have a very large experience and an important role on the teacher's training as well as their participation and implementation of research projects.

ESECS degrees includes: Primary Education teachers training , Human Relations and Work Communication, social Communication and multimédia education, tourism, social work and translation which shows the training diversity of this Institution and contributes to a richer students curriculum. ESECS also stands out on other specialised and post graduate training courses on the field of: special education, educational and school management, pedagogical supervision, vocational teachers training tra and school library's.

Concerning the master's degrees, ESECS embodies 11 degrees, 10 of which are part of the science education department. Therefore we conclude that this master's degree is already a training field in which this faculty has a large experience.

Reinforcing the qualification of our teaching staff (PHD degrees) we will also promote new competences and pedagogical actions for the teachers of primary and secondary schools, as well to other educational staff.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - Problemas Intelectuais / Intellectual problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas Intelectuais / Intellectual problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Sousa Pinto dos Santos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Teresa Sofia Andriano Neves Rodrigues

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Problematizar os conhecimentos sobre o desenvolvimento humano – infância e adolescência;
Desenvolver conhecimentos teóricos e metodológicos dos factores neurobiológicos do desenvolvimento;
Clarificar o conceito de Deficiência;
Clarificar o conceito de Deficiência Intelectual;
Clarificar o conceito de comportamento adaptativo (funcionalidade e disfuncionalidade);
Sensibilizar para a complexidade do estudo da Deficiência Intelectual;
Promover um conjunto de conhecimento teóricos que desenvolvam nos profissionais competências para o trabalho com crianças e jovens portadores de Deficiência Intelectual;
Adopção de estratégias adequadas de resolução de problemas e tomadas de decisão em situações práticas do seu quotidiano educativo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Problematize knowledge about human development - childhood and adolescence;
Develop theoretical and methodological knowledge of neurobiological factors of development;
Clarify the concept of disability;
Clarify the concept of Intellectual Disabilities;
Clarify the concept of adaptive behavior (functionality and dysfunctionality);
Raising awareness of the complexity of Intellectual Disabilities study;
Promote a set of theoretical knowledge that may develop in the professionals' skills to work with children and young people with Intellectual Disabilities;
Adoption of appropriate strategies for problem solving and making decisions in practical situations of their everyday education.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I.O desenvolvimento da criança e do adolescente: a)Desenvol. infantil; b)Desenvol. do adolescente; c)Prob. gerais do desenv.; 1.Perturbações que afectam a 1ª e 2ª infância ou a adolescência
II.Definição do normal e do patológico.
III.Factores neurobiológicos do desenvolvimento.
IV.Conceito de Def. Intelectual ou atraso mental.
V.Evolução histórica do conceito de Def. Intelectual.
VI.O conceito de def. intelectual nas perspectivas biológica, social e psicológica.
VII.Causas da def. Intelectual ou Atraso cognitivo.
VIII.Classificação funcional das deficiências.
IX.Crianças e adolescentes c/ def. Intelectual: a)Aprendizagem e comportamento; b)Competências – Progr.de desenvolv. de competências sociais; c)Processos de memorização; d)Processo de transferência de conhecimentos; e)Complexidade dos conteúdos a aprender; f)Autoquestionamento.
X.Adaptações pedagógicas às necessidades especiais de pessoas c/def. intelectual.
XI.Expectativas de futuro p/ as crianças c/ def. Intelectual

3.3.5. Syllabus:

I.The development of child and adolescent: a)Child develop.; b)Adolescent develop.; c)General developing problems; 1.Disturbances affecting the 1st and 2nd childhood or adolescence
II.Definition of normal and pathological.
III.Neurobiological develop. factors.
IV.Concept of Intellect. Disabilities or mental retardation.
V.Historical concept of Intellect. Disability.
VI.The concept of intellect. disability in biological, social & psychological perspectives.
VII.Causes of Intellect. disability or cognitive delay.
VIII.Functional classification of disabilities.
IX.Children and adolescents with intellectual disabilities: a) Learning and behavior; b)Skills - Programme to develop social skills; c)Processes of memory; d)Process of knowledge transfer; e) Complexity of the learning contents; f) Self-questioning.
X.Adjustments of the teaching skills to the special needs of people with intellectual disabilities.
XI.Future expectations for children with intellectual disabilities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*

- *A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- *A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa. Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;

The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;

The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;

The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teórico-práticas. Este espaço contempla integralmente uma dimensão teórica, de transmissão de informação científica sobre o quadro conceptual da Deficiência Intelectual, e uma dimensão prática de análise e construção conjunta de competências.

Avaliação: Prova escrita a realizar no período calendarizado. A avaliação desta prova tem um peso de 70% na nota final. Trabalho escrito: a realizar individualmente, até um limite máximo de 10 páginas, sobre o conteúdos apresentados; este trabalho contempla uma revisão bibliográfica e uma reflexão crítica, na qual os estudantes deverão procurar relacionar o tema em análise com a sua prática profissional. Este trabalho representa 30% do valor da nota final.

A avaliação dos trabalhadores-estudantes não contempla a assiduidade e o trabalho individual será facultativo e poderão optar, em vez deste tipo de avaliação, apenas pela prova escrita, a qual terá um peso de 100% na avaliação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in theoretical and practical lessons. This space fully includes a theoretical dimension, transmitting scientific information on the conceptual basis of Intellectual disability, and a practical analysis and a joint construction of skills.

Written test, done in the scheduled period. The evaluation of this test has a weight of 70% in the final score.

Written work: to be done individually, up to 10 pages, on the presented content; this work must have a bibliographic revision & a critical review, in which the students must relate the theme in analysis with their professional practice. This work represents 30% of the final score.

The evaluation of students that are employees will not contemplate assiduity and the individual work will be optional. They can choose between that evaluation or only the written test, this test will have a weight of 100% in the final evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular

importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples.

In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;

- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Abreu, M.A.V. (2002). "A complexidade bio-psico-sócio-axiológica da personalidade humana: contributos p/uma teoria integradora". *Psychologia*. 30- 41-55.*

*Ajuriaguerra, J. (2.ªed.) *Manual de Psiquiatria Infantil*. Brasil: Ed. Masson*

*American Psychiatric Association, (2002), *DSM-IV-TR-Manual de Diagnóstico e Estatística dos Distúrbios Mentais*, 4ªEd, Lisboa: Climepsi*

*Correia, L.M. (2003) *Educação especial e Inclusão*. Porto: Porto Editora*

*COX, M. (2001). *Desenho da criança*. SºPaulo: Ed. Martins Fontes*

*Fontes, Martins (1987). *Educação da criança excepcional**

*OLIVEIRA, J. (1991). *Freud & Piaget-afectividade e inteligência*. Porto: *Jornal de Psicologia*.*

*PAPALIA, D. E., OLDS, S.W., & FELMAN, R.D. (2001). *O mundo da Criança. Da Infância à adolescência*. Lisboa: McGraw-Will (tradução do original de 1999, 8ªed)*

*TAVARES, J. & ALARCÃO, I. (2005). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Coimbra: Almedina*

*Tavares, J. e outros (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.*

Anexo IV - Problemas de aprendizagem/ Learning problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas de aprendizagem/ Learning problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Isabel Pinto Simões Dias

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Filomena Rodrigues Coelho Almeida de Sousa

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivos:

- *Aprofundar e desenvolver conhecimentos no âmbito das NEE.*
- *Conhecer os problemas de aprendizagem.*
- *Conceptualizar a CIF-CJ como meio pedagógico a aplicar no processo de elegibilidade, avaliação e intervenção de crianças e jovens com NEE.*
- *Compreender os principais pressupostos do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 3 de Janeiro.*

Competências:

Os estudantes desenvolverão competências

- *trabalhando em equipa,*
- *mobilizando e transferindo conhecimentos no âmbito da observação/avaliação, análise e problematização de situações de prática pedagógica com crianças com NEE,*
- *discutindo formas de operacionalizar a CIF-CJ*
- *refletindo sobre estratégias de intervenção pedagógica com crianças e jovens com problemas de aprendizagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *To deep and develop knowledge in special needs education*
- *To know learning problems*
- *To conceptualize the International classification of functionality, incapacity and health – children and youngsters – as a pedagogical mean to apply in the process of eligibility, evaluation and intervention of children and youngsters with special needs education*
- *To understand the main assumptions of law n° 3/2008, 3 of January*

Competences:

Students will develop competences

- *working in team*
- *mobilizing and transferring knowledge in observation/evaluation, analysis and problematization of situations of pedagogical practice with children with special needs education*
- *discuss ways of operationalize the International classification of functionality, incapacity and health – children and youngsters*
- *Reflect on the strategies of pedagogical intervention with children and youngsters with learning problems.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Problemas de aprendizagem: definição, causas, características e tipologias.

Avaliação e intervenção junto de crianças com problemas de aprendizagem:

- *Decreto-Lei n.º3/2008, de 3 de Janeiro*
- *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – Crianças e Jovens (CIF-CJ)*

3.3.5. Syllabus:

Learning problems: definition, causes, characteristics and topologies.

Evaluation and intervention in children with learning problems:

- *Law n° 3/2008, 3 of January*
- *International classification of functionality, incapacity and health – children and youngsters*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer*

ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.

□ A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- *The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- *The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- *The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- *The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo desta UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes estratégias de avaliação e intervenção educativa de crianças e jovens com NEE.

A avaliação terá como referencial a avaliação e intervenção dos estudantes no contexto educativo. Neste sentido, o objecto de estudo será um caso real, existente no contexto de trabalho dos estudantes. Este estudo será elaborado em grupo.

A participação oral e o empenhamento de cada estudante nas diferentes propostas educativas apresentadas ao longo das aulas serão, também, focos de avaliação, assim como um relatório crítico, individual, onde devem constar as atividades realizadas e os resultados obtidos ao nível da formação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the classes, discussion, analysis and comprehension of professional practice situations will be promoted, fostering mobility of the needed theoretical referents. It will be looked the construction with the students of evaluation and educational intervention strategies of children and youngsters with special needs education.

Evaluation will have as a reference the student's evaluation and intervention in educational context. In this sense, the object of study will be a real case, existing in the student's working context. This study will be done in group.

Oral participation and commitment of each and every student in different educational proposals presented during classes will have, too, a focus on evaluation, as well as an individual critical report that must include the activities executed and the results obtained.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das

unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples.

In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;

- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cruz, V. (2009). Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Lisboa: Lidel.

Ministério da Educação/DGIDC (Org.) (2008). Educação Especial – manual de apoio à prática. Lisboa: DGIDC.

Ministério da Educação/DGIDC (Org.) (2006). Avaliação e intervenção na área das NEE. Lisboa: DGIDC.

Ministério da Educação/DGIDC (Org.) 2005. Guia orientador de apoio ao processo de elegibilidade para efeitos de aplicação de medidas especiais de educação – por referência à Classificação Internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde da Organização Mundial de Saúde. Lisboa: DGIDC.

Organização Mundial de Saúde (2004). Classificação Internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

World Health Organization (2007). International Classification of Functionality, Disability and Health – Children and Youth Version (CIF-CY)

Anexo IV - Metodologia de Investigação/ Research Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação/ Research Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- [1]Compreender a natureza e característ. do processo de investigação, bem como as fases de elaboração;
- [2]Perceber a problemática de uma investig. e o papel da teoria.
- [3]Compreender os principais paradigmas da investig. em educação;
- [4]Conhecer os critérios de qualidade de uma investig.;
- [5]Compreender questões de natureza ética que se colocam à investig. em educação;
- [6]Conhecer modalidades de investig. em diferent. paradigmas;
- [7]Compreender os elementos implicados no planeamento metodológico e instrumental de uma investigação, nomeadamente, na definição da amostra/sujeitos do estudo, na seleção, análise e interpretação dos dados recolhidos e no relato dos result. obtidos a partir desses dados;
- [8]Analisar as principais técnicas e instrum. de investig. em educ., refletindo sobre a sua aplicação e adequação;
- [9]Identificar as etapas fundamentais de elaboração de relatório de investig.
- [10]Desenvolver a capacidade de analisar criticamente um relatório de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- 1.Understand the nature and characteristics of the process of research as well as the elaboration phases.
- 2.Understand the problematic of a research and the role of a theory
- 3.Understand the main paradigms of educational research
- 4.Know the quality criteria of a research
- 5.Understand questions of ethical nature in educational research
- 6.Know modalities in research in different paradigms
- 7.Understand the implied elements in methodological and instrumental planning of a research, like study sample/subjects, selection, analysis and gathered data interpretation and report on obtained results from those data
- 8.Analyse the main research techniques and instruments in education, reflecting on their application and adequacy
- 9.Identify the fundamental stages of the research project elaboration as well as the ones from a research report
- 10.Develop the capacity of critically analyze a research report

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- O processo de investigação.
- A formulação do problema e questões de uma investigação. Revisão da literatura: significado e importância .
- Principais paradigmas da investigação em educação.
- Questões de validade interna, externa, conceptual, fidedignidade e generalização.
- Ética da investigação em educação.
- Modalidades de investigação em diferentes paradigmas, nomeadamente, estudo descritivo (survey), estudos de natureza experimental, estudo etnográfico, o estudo de caso, a investigação-ação, a investigação narrativa. Caracterização e fundamentos.
- A recolha de dados empíricos: conceitos chave, estratégias e problemas; principais instrumentos e a sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados.
- Amostra e seleção dos participantes.
- A entrevista e questionário.
- A observação.
- Inquérito por questionário; testes e escalas.
- Elementos básicos de análise de dados qualitativos e quantitativos.
- O projeto e o relatório de investigação.

3.3.5. Syllabus:

- The research process: nature and characteristics.
- Problem formulation and questions of a research. Revision of literature: significance and importance.
- Main paradigms in education research.
- Internal and external validity, conceptual, reliability and generalization
- Educational research ethics.
- Research modalities in different paradigms as surveys, studies of experimental nature, ethnographic studies, case studies, action-research, narrative research. Characterization and fundamentals
- Empirical data gathering: key concepts, strategies, problems; main instruments and their adequacy to the matters of research and the nature of data.
- Samples and participant selection
- Interview and questionnaire.
- Observation.
- Survey by questionnaire: tests&scales
- Basic elements and quantitative and qualitative data analysis: categories; evidence criteria; result production; main statistical measures; correlation; interpretation of statistical results
- The research project and report

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho será essencialmente centrada no aluno, contemplando o trabalho individual e de grupo, c/ leitura e análise crítica de textos e de trab. de investigação.

O trabalho em aula terá por base trab. prévio efectuado pelos mestrandos (leitura e análise de textos e de trab. de investigação) partindo de tarefas propostas pelos docentes (c/discussão em peq. grupo e em plenário em torno dos conteúdos programáticos)

As aulas centram-se na preocupação em fomentar as interações entre os presentes, estimulando a intervenção e iniciativa, privilegiando o questionamento e a problematização.

A avaliação da uc será contínua. Valorizando o trabalho presencial no âmbito das ativ. realizadas (peq. grupos e plenários). Pretende-se uma avaliação formativa das tarefas realizadas c/ propósito de regular o desenvolv. da aprendizagem e atingir os resultados propostos nesta uc. P/a aval. final, constará ainda a realização da análise crítica de um relatório de investigação individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work methodology will be essentially student-centered, with an individual component & work in group, including reading & critical analysis of texts and research works.

Work in class will be based in previous work done by the master's students (reading and analysis of texts and research works) and will run from teacher's intervention on tasks proposed, namely, discussion in small groups and in a class from the program contents.

Classes will encourage interactions between pairs, and stimulating their intervention and initiative, privileging

the questioning and problematization.

This curricular unit offers a continuous evaluation. It will be valued presencial work in activities executed in small groups & objective interventions in plenary. A formative evaluation of the executed tasks is, this way, desired, to regulate the development of apprenticeship and achieve the results proposed.

To the final evaluation there will be executed a critical analysis of a research report, individually.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples.

In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;

- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L.S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educ. Braga: Psiquilíbrios.

Brown, A. & Dowling, P. (1998). Doing Research/Reading Research: a mode of interrogation for education. London: Falmer Press.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education. NY: Routledge.

Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). Educational research. Competencies for analysis & applications. Columbus, OH: Pearson.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas. Lisboa: Inst. Piaget.

Matalon, B. & Ghiglione, R. (1993). O Inquérito: Teoria e Prática, Oeiras, Celta Ed.

Pestana, D. e Velosa, S. (2006) Introd. à Probabilidade e à Estatística, 2ªEd., F. Calouste Gulbenkian Stake, R. (1994). Case studies. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Ed.), Handbook of qualitative research. London: Sage
Tuckman, B. W. (1994). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: FCG.
Yin, R. K. (2003). Case study research: Design & methods (3.ªed.). Thousand Oaks/London: SAGE.

Anexo IV - Pedagogia Diferenciada / Differentiation Pedagogy

3.3.1. Unidade curricular:

Pedagogia Diferenciada / Differentiation Pedagogy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Clarinda Luísa Ferreira Barata

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Analisar dimensões da diversificação do ensino e da formação;
 Problematizar os pressupostos teóricos da diferenciação curricular;
 Promover a valorização da diversidade de estratégias e metodologias no processo de ensino e formação;
 Analisar projetos existentes de diferenciação pedagógica nas organizações em que os alunos exercem a sua atividade profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*Analyse the dimensions of the diversification of teaching and training
 Problematize the theoretical assumptions of curricular differentiation
 Promote the value of strategies and methodologies diversity in the process of teaching and training
 Analyse existing projects of pedagogical differentiation in the organizations where students exercise their professional activity*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Pedagogia diferenciada: estudo do conceito e da sua evolução histórica
 Finalidades da diferenciação pedagógica
 Dimensões e estratégias da diferenciação pedagógica: a inclusão
 Teorias da aprendizagem e diferenciação pedagógica
 Análise de projetos de pedagogia diferenciada implementados nas organizações onde os formandos exercem a sua atividade.*

3.3.5. Syllabus:

*Differentiation pedagogy: study of the concept and historical evolution
 Purposes of differentiation pedagogy
 Strategies and dimensions of differentiation pedagogy: inclusion
 Learning theories and differentiation pedagogy
 Differentiation pedagogy project analysis implemented in organizations where trainees exercise their activities*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.
 De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:*

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias que privilegiem o desenvolvimento da capacidade reflexiva do professor, na óptica do professor-investigador.

Avaliação:

Recensão crítica de uma obra constante na bibliografia ou sugerida pelo formando.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that privileged the development of the teacher's reflective capacity in the teacher-researcher perspective

Evaluation: Critical review of a work included in the bibliography or suggested by the trainee.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais. Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;*
- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio*
- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.*

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;*
- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.*

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, M. da S.R.(2005). Caminhos p/inclusão humana—valorizar a pessoa, construir o sucesso educativo, Porto: Porto Ed.

Carrington, S.; Robinson, R.(2007) "Inclusive School community: why is it so complex?" International Journal of Inclusive Education, <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713745484>

Correia, L.M.(2003). Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia p/educadores e profess. Porto: Porto Ed.

Heacox, Diane(2006). Diferenciação Curricular na sala de aula, Porto: Porto Ed.

Rodrigues, D.(org.) Educação e Diferença—valores e Práticas p/uma educação inclusiva, Porto: Porto Ed.

Santos, B.R.A.(2007). Comunidade escolar e inclusão, Lisboa: Inst. Piaget

Thomazet, S.(2009). "From integration to inclusive education: does changing the terms improve practice?" Intern. Journal of Inclusive Educat, in <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713745484>

Tomlinson, C.A.(2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade—Ensino de Alunos em Turmas c/Dif. Níveis de Capacidades, Porto: Porto Ed.

Anexo IV - Técnicas de Intervenção em comunicação e motricidade/Intervention Techniq. in Communication&Motricity

3.3.1. Unidade curricular:

Técnicas de Intervenção em comunicação e motricidade/Intervention Techniq. in Communication&Motricity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Ana Rita Marcelino de Sousa

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Identificar as limitações expressivas mais vulgares das crianças com dificuldades de aprendizagem*
- Conceber projetos de intervenção focalizados na língua e expressão motora adequados que envolvam uma criança com dificuldades de aprendizagem*
- Optimizar as práticas docentes, numa perspectiva de inclusão de crianças com dificuldades de aprendizagem*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the most common expressive limitations in children with learning problems*
- Conception of intervention projects focused in adequate language and motor expression that involve a child*

with learning problems

•Optimize teaching practices, in a perspective of inclusion of children with learning difficulties

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Língua Portuguesa

•Língua e comunicação em crianças com dificuldades de aprendizagem: pontos fortes e pontos fracos;

•Diagnóstico: tipos, testes;

•Intervenção: oral, motora, gestual, rítmica, dramática e gráfica.

Expressão Motora

•O desenvolvimento do esquema corporal como ponto de partida para uma boa organização funcional

•Problemas de coordenação motora em crianças com Necessidades Educativas Especiais

•O papel do movimento no desenvolvimento da atenção e da concentração das crianças com Necessidades Educativas Especiais

3.3.5. Syllabus:

Portuguese language

•language and communication in children with learning difficulties: strong and weak points

•Diagnosis: types, test

•Intervention: oral, motor, gestual, rhythmic, dramatic and graphic

Motor expression

•The development of the body schema as a starting point for a good functional organization

•Motor coordination problems in children with special education needs

•The role of movement in the development of attention and concentration of children with special education needs

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;

O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.

A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.

A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;

The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;

The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;

The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out

during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community. The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner. The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

A metodologia de cariz ativo valoriza a perspectiva reflexiva da formação. Ao longo do semestre pretende-se que os alunos vivenciem situações de carácter pratico posteriormente analisadas. A conceitualização acompanhará as experiências realizadas ao longo do semestre.

Avaliação

Será aprovado o aluno que obtenha uma classificação mínima de 10 valores em 20. A avaliação será feita com base em trabalhos escritos ou práticos elaborados pelos formandos. Cada módulo da disciplina tem peso um. A classificação final obtém-se somando as classificações dos dois módulos e dividindo por dois, arredondada à unidade mais próxima.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

The methodology of an active nature values the reflective prespective. During the semester it is wanted that the students live situations of practical nature that will be analysed afterwards. The conceptualization will follow the experiences executed during the semester.

Evaluation

The student must get a score of 10 points in a 20 points scale. Evaluation will be done based in written or practical works done by the student. Each module will have a weight of 1. Final score is get by adding the scores of the two modules divided by 2, rounded to the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais. Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;*
- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio*
- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.*

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and

learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- *Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;*
- *Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.*

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Correia, L.(1997) *Alunos c/necessidades educativas especiais em classes regulares*. Porto:Porto editora
- Cuberos,M,D, Garrido,A.A., Rivas,A.M.B., Jiménez,R,B., Pacheco,D.B., García,T.B., Martín,M.B. et al (1997). *Necessidades Educativas Especiais*.Lisboa:Dinalivro;
- Cruz,V. (1999) *Dificuldades de aprendizagem:fundamentos*. Porto:Porto Editora
- Fonseca,V. (1992). *Manual de Observação Psicomotora. Significação Psiconeurológica dos Factores Psicomotores*. Lisboa:Editoral Notícias;
- Fonseca,V (1999) *Insucesso escolar:abordagem psicopedagógica às dificuldades de aprendizagem*. Lisboa:Ancora editora;
- Fonseca,V. (2006). *Terapia Psicomotora. Estudo de casos (3ª ed.)* Lisboa: Âncora editores;
- Goleman,D. (2001) *Inteligência emocional*. Lisboa: Temas e debates
- Gottman J.; Declaire J (1999) *A inteligência emocional na educação*. Lisboa: Pergaminho
- Malrieu,Ph (1996) *A construção do imaginário*. Lisboa:Instituto Piaget
- Santos,S (1999) *Estudos de psico-pedagogia e arte*. Lisboa: livros Horizonte

Anexo IV - Metodologias de intervenção diferenciada em Matemática e Ciências da Natureza

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de intervenção diferenciada em Matemática e Ciências da Natureza

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Susana Alexandre dos Reis

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Compreender a problemática da Ed.Especial ao nível da Matemática e das Ciên. da Natureza;*
- *Aprofundar a compreensão dos profiss. em Ed.Especial sobre a importância da Educ. em Ciências e em Matemática, numa perspectiva inclusiva.*
- *Compreender o papel da Matemát. e das C.da Natureza no desenvolv. humano e a sua importância como meio de interpretar e intervir na realidade facilitando a inclusão social;*
- Desenvolver competências no âmbito do conhecimento, diagnóstico e avaliação das dificultd. de aprendizagem em Mat. e C. da Natureza;*
- *Desenvolver estratégias de intervenção, p/ ultrapassar e/ou diminuir dificultd. dos alunos na aprendizagem da Mat. e das C.da Natureza;*
- *Promover a exploração de situações didácticas para o ensino das Ciências e da Mat. c/ indivíduos c/ NEE, promovendo a inclusão.*
- *Compreender o significado e importância da avaliação no ensino de indivíduos com NEE.*
- *Desenvolver a criatividade e o pensamento crítico e reflexivo dos profiss. em Ed.Especial.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the problematic of Special Education at the level of math.&natural sciences;*
- *Deepen the professionals in Sp.Education comprehension on the importance of science&maths education in an inclusive perspective;*
- *Understand the role of maths and natural sciences in human development & its importance as a way to interpret & intervene in reality facilitating social inclusion;*
- *Develop competences under the knowledge, diagnosis & evaluation of apprenticeship difficulties in math&natural sciences;*
- *Develop strategies of intervention, in a way to overcome and/or diminish student's difficulties on the apprenticeship of maths&natural sciences;*

- Promote the exploration of didactic situations for the teaching of sciences&math with individuals with special needs education, promoting inclusion
- Understand the meaning & importance of evaluation in the teaching of individuals with special needs education;
- Develop professionals in Sp.Education's creativity & critical thinking

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – Módulo de Matemática

1. Perspectivas atuais sobre dificuldades de aprendizagem em matemática
2. A investigação em Educação Matemática no domínio das dificuldades de aprendizagem
3. Intervenção pedagógica diferenciada
 - 3.1 – Números e operações
 - 3.2 – Geometria e Medida

II – Módulo de Ciências da Natureza

1.Educação Científica para Todos:

- 1.1 Literacia Científica e NEE;
- 1.2 Os processos da ciência e o desenvolvimento de capacidades em indivíduos com NEE.
2. As teorias da aprendizagem e o ensino-aprendizagem das Ciências:
 - 2.1 desenvolvimento conceptual;
 - 2.2 desenvolvimento do vocabulário;
 - 2.3 desenvolvimento da capacidade de resolver problemas.
3. O papel das ciências na educação de indivíduos com NEE.
4. Avaliação das aprendizagens em Ciências em indivíduos com NEE.

3.3.5. Syllabus:

1-Module in Mathematics

- a. Current perspectives on the apprenticeship difficulties in math
 - b. Research in mathematics education in apprenticeship difficulties
 - c. Differentiated pedagogical intervention
 - i. Numbers and operations
 - ii. Geometry and measure
- #### 2-Module in Natural Sciences
- a. Scientific education for all
 - i. Scientific literacy and special needs education
 - ii. Science processes and capacity development in individuals with special needs education
 - b. Learning theories and science teaching-learning
 - i. Conceptual development
 - ii. Vocabulary development
 - iii. Problem solving capacity development
- 3-The role of sciences in the education of individuals with special needs education
 - 4-Apprenticeships evaluation in sciences in individuals with special needs education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;
 - O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.
 - A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.
 - A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.
- Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento das aulas será orientado a partir da exp. dos alunos. É privilegiada a discussão em peq. grupo sobre as diferentes temáticas a abordar, complementada, em grande grupo, c/ aprofundamento teórico e tarefas práticas.

Matemática: A avaliação consistirá na realização individ. da recensão crítica de um trab. de investigação e na realização, em grupo, de uma sequência de aprendizagem relacionada c/os temas abordados destinada a alunos c/ dificuldades de aprendizagem.

Ciências da Natureza: A avaliação consistirá na participação dos alunos ao longo das aulas e na elaboração de um trab., em grupo, c/ a planificação de uma ativ. de Ciências a desenvolver c/ indivíduos c/ NEE (c/o grupo a definir um contexto e aplicação da atividade em sala de aula, p.ex: apoio individualizado, a uma criança, a um adulto, etc), e apresentação das estratégias a adoptar, dos materiais/recursos a utilizar nesta atividade, fundamentando cada uma das estratégias e adaptações realizadas.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes orientation will come from student's experiences. Discussion in small groups on the different thematics will be privileged, complemented, in large group, with theoretical fundamentation and tasks of practical nature.

Mathematics: Evaluation will consist in the individ. execution of the critical recension of na investigation work & the execution, in group, of a sequence of apprenticeship related with the themes addressed aimed at the students with learning diffic.

Natural Sciences: Evaluation will consist in student's participation in classes & the execution of a work, in group, where there should be a planification of an activity in sciences to be developed with individuals with special needs educ. (each group defines an application context of the activity as, in classroom, indiv.support, to a child, adult, etc), as well as presenting the strategies to adopt, materials to be used in this activity, fundamenting each strategy and executed adaptation according to the context.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- *Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio*
 - *Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.*
- No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- *Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;*
- *Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.*

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baroja, F. e outros (1999), "Matemáticas Básicas: Dificuldades de aprendizaje y recuperacion", Santillana, Madrid
Dockrell J. (2000), "Crianças com dificuldade de aprendizagem: uma abordagem Cognitiva", Admed, Porto Alegre

Miranda, A. e outros (1998), "Dificultades del aprendizaje de las matemáticas" Ed. Aljibe, Malaga

Charpack, G. (Dir.) (1999) Crianças—Investigadores e cidadãos. Lisboa: Inst. Piaget

Harlen, W. (2000) The Teaching of Science in Primary Schools. London: David Fulton Publishers

Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Rodrigues, A.V. e Couceiro, F. (2006). Educação em Ciências e Ens. Experimental no 1º CEB. Lisboa: Minist. da Educação

Veiga, L., Dias, H., Lopes, A. E Silva, N. (2000). Crianças com Necessidades Educ. Especiais – ideias sobre conceitos de ciências. Lisboa: Plátano

Vieira, R., Magalhães, S., Alves, F., Marques, Z., Cruz, M. e Roque, L. (2009). Actas do III Encontro de Educ. em Ciências—A Educ. Científica de Alunos com Necess. Educ. Especiais. Aveiro: Univ. Aveiro

Anexo IV - As Expressões Artísticas como Técnica de Intervenção /Artistic Expressions as Intervention Technique

3.3.1. Unidade curricular:

As Expressões Artísticas como Técnica de Intervenção /Artistic Expressions as Intervention Technique

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Albertina Carvalho Fortunato

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivos:

- *Reconhecer os elementos estruturais específicos de cada uma das linguagens artísticas;*
- *Fomentar a compreensão do papel das linguagens artísticas no desenvolvimento humano e a sua importância na relação com a realidade;*
- *Desenvolver estratégias de intervenção na área da terapia através das artes;*

- Promover a inclusão e o desenvolvimento cognitivo-motor através das linguagens artísticas.

Competências:

- No âmbito das linguagens artísticas, os estudantes reconhecem os elementos estruturais específicos de cada um delas;
- No âmbito do papel das linguagens artísticas, os estudantes compreendem a sua importância no desenvolvimento humano e nas interações com a realidade;
- No âmbito da terapia, os estudantes desenvolvem estratégias de intervenção com as linguagens artísticas.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Recognize the specific structural elements of each artistic language;
- Promote the comprehension of the role of artistic languages in human development and their importance and relation with reality;
- Develop intervention strategies in the area of therapy through arts;
- Promote inclusion and cognitive-motor development through artistic languages

Competences:

- In the artistic languages scope, students recognize specific structural elements of each one of them
- In the role of the artistic languages scope, students understand their importance in human development and interactions with reality
- In the therapy scope, students develop intervention strategies with the artistic languages

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- O papel das linguagens artísticas no desenvolvimento emocional, social e cognitivo em crianças e adultos com necessidades educativas especiais;
- Os elementos estruturais da Linguagem Plástica, da Linguagem Dramática e da Linguagem Musical;
- Pressupostos fundamentais da terapia através das artes - música, drama e plástica;
- Os processos criativos com as linguagens artísticas.

3.3.5. Syllabus:

- The role of artistic languages in emotional, social and cognitive development in children and adults with special needs education;
- Structural elements of plastic, dramatic and musical language;
- Fundamental assumptions of therapy through arts – music, drama, plastic;
- Creative processes with artistic languages.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and

attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da unidade curricular decorrerá em aulas teórico-práticas. A conceptualização referenciar-se-á aos conhecimentos revelados pelos estudantes e a reconhecidos dados de investigação. Será feito um acompanhamento individual do estudante relativamente ao processo de desenvolvimento de competências relacionadas com a unidade curricular.

A avaliação será contínua, recorrendo a tarefas a realizar em grupo ou individualmente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical-practical. Conceptualization will be referred to knowledge revealed by the students and recognized research data.

Students will be individually supported relatively to the competence development process related to this curricular unit.

Evaluation will be continuous, through tasks done in groups or individually.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projecto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;

- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

CIVIT,L. e COLELL,S.(2004).EducArt: intervención educativa y Expresión Plástica. Ed. Social,28,pp.99-118.

FEDER,E. e B.(2001),The Expressive Arts Therapies:Art, Music&Dance as Psychotherapy, Englewood Cliffs,N.J., Prentice-Hall, Inc.

GARDNER,H.(1999),Arte, Mente e Cérebro:Uma Abordagem Cognitiva da Criatividade,Porto Alegre,Artmed Edit.

GAUTHIER,H.(2000),Fazer Teatro Desde os 5Anos,Coimbra,ESE Coimbra/Livr.Minerva

MILHANO,S. e OLIVEIRA,M.(Org.)(2010).As Artes na Educ.:Contextos de Aprendizagem Promotores da Criatividade.Folheto Ed.,Leiria

MORAIS,F.(2004).O Educador e a Personalidade Criativa:algumas considerações in Craft,A. et al. Criatividade e Educ. Lisboa:Ass.Educativa p/o Desenvol. da Criatividade

RODRIGUES,D.D.(2002).Infância da Arte, A Arte da Infância.Porto.Ed.ASA

SLOBODA,J.A., JUSLIN,P.N.(2001)Psychological Perspectives on Music&Emotion. In,M.P.Jones&S.

SOUSA,A.B. (2003),Educação pela Arte e Artes na Educ.:Bases Psicopedagógicas, Vols.I,II e III,Lisboa,Inst.Piaget

Anexo IV - Tecnologias de Apoio / Assistive Technologies

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Apoio / Assistive Technologies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre da Silva Santos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Proporcionar um espaço de reflexão sobre as potencialidades e implicações da utilização das tecnologias na aprendizagem, nomeadamente ao nível das competências e papéis do professor e do aluno;*
- Fomentar uma atitude de abertura relativamente à inovação tecnológica;*
- Promover a aquisição de conhecimentos básicos de forma a utilizar recursos informáticos que levem a uma atualização e prática de cariz inovador no exercício da sua profissão;*
- Identificar, analisar, classificar, qualificar recursos informáticos e definir estratégias adequadas à sua utilização de forma a potenciar capacidades em alunos com Necessidades Educativas Especiais;*
- Produzir materiais pedagógicos em suporte digital e definir estratégias adequadas à sua utilização educativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- Allow a reflection space on the potentialities and implications on the use of technologies in education, namely on the competence level and teacher and student roles;*
- Support an open attitude relatively to technological innovation;*
- Allow the acquisition of basic knowledge in order to use informatics resources that lead to an update and practice of innovative nature in the outcome of the profession;*
- Identify, analyse, categorize, qualify informatics resources and define strategies adequate to their use in order to potencialize capacities in students with special educational needs;*
- Production of pedagogical materials in digital support and define adequate strategies to their use in education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Aprender com as TIC: tecnologias para a aprendizagem – características e potencialidades de ferramentas informáticas:

- *Utilização da Internet (pesquisa, potencialidades de comunicação, utilização de jogos on-line, webquests...)*
- *Utilização de ferramentas de autor na construção de pequenas peças de software de cariz educativo;*
- *Tecnologias on-line síncronas e assíncronas*

Estratégias de intervenção em função de diferentes contextos de ensino e aprendizagem;

Avaliação de software educativo e sua adequação a alunos com diferentes problemáticas;

- *Tipologia*
- *Avaliação de qualidade*

- Aplicabilidade

- Planificação da sua utilização

Ajudas Técnicas em Contexto de Sala de Aula

- Como recurso alternativo de comunicação

- Uso das T.I.C. para acesso à informação e ao currículo recorrendo a ajudas técnicas

- Exploração das tecnologias adaptadas ao aluno com deficiência

3.3.5. Syllabus:

Learning with Technologies – characteristics and potentials of informatic tools

- Use of Internet (search, communication potential, on-line games, webquests)

- Use of authoring tools in the implementation of small software components of educational purpose

- Assynchronous and Synchronous technologies

Intervention strategies according to different teaching and learning contexts;

Educational software evaluation and its adequacy to students with different problematics:

- *Tipology*
- *Quality assessment*

- Applicability

- Planifications of their use

Assistive Technologies in the classroom:

- As an alternative communication resource

- Use of ICT for information and curriculum access by using assistive technologies

- Exploration of adapted technologies to students with disabilities

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the*

curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;

- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

Pretende-se que esta disciplina seja um espaço para a reflexão sobre o papel do professor de Educação Especial como mediador das aprendizagens no contexto educativo atual.

Tendo em conta a especificidade da disciplina privilegiar-se-á o trabalho prático assim como a troca de experiências dos diferentes formandos.

Assim, será fomentada a prática reflexiva e a realização de trabalhos práticos sempre que possível.

Avaliação

Realização de um trabalho/ grupo/ individual centrado nas práticas dos formandos tendo por base as diferentes necessidades educativas especiais em contexto escolar.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

It is expected that this subject can be a reflection space on the role of the special education teacher as a mediator of apprenticeships in current educational context.

By taking into account the specificity of this subject, practical work is privileged as the exchange of experiences of the different students.

Therefore, it will be emphasised the reflective practice and the creation of practical works whenever possible.

Evaluation

Elaborate an individual/group work centered on the student's practices, being supported by the different educational needs in school context.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- *Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;*
- *Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.*

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Azevedo, J. (1998). Sessão de Abertura. In: Sociedade da Inform. o que se aprende na escola, 7-10. Porto: Ed. Asa.

Blanco, E & Silva, Bento (2003). Tecnologia e educação. Porto: Porto Ed.

Marti, E. (1992). Aprender c/ordenadores en la escuela. Barcelona: Editorial Horsori.

Paiva, J. (2003). As Tecnologias de Informação e Comunic.: utilização pelos alunos.

Perrenoud, P. (2000). 10 Novas Competências p/ Ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Ponte, J. (2002). A Formação p/a Integração das TIC na Educ. Pré-escolar e 1.º Ciclo. Porto: Porto Ed..

Rodrigues, D. (1999). Tecnologias de Informação e Comunic. e Populações Especiais: ser parte do problema ou parte da solução? RER 1, 27-34

Skilbeck, Malcolm (1998). Os Sistemas Educativos face à Socied. da Informação. In: Socied. da Informação—O que aprender na Escola? (pp. 33-50). Lisboa: Ed. Asa

Ferreira, M.C.; Ponte, M.M.; Azevedo, L.M. (2000). Inovação Curricular na Implementação de Meios Alternativos de Comunicação em Crianças c/Deficiência Neuromotora Grave. Lisboa: SNRIPD

Anexo IV - Projeto I / Project I

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto I / Project I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

Clarinda Luísa Ferreira Barata

Maria João Sousa Pinto dos Santos

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC pretende que os alunos possam promover:

- *a análise e discussão de situações reais relacionando a teoria e a prática.*

- *o desenvolvimento de competências de e para a ação.*

- *delimitação das metodologias de investigação-ação.*

- *planificação e início do desenvolvimento do Projeto numa área de intervenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at promoting:

- *analysis and discussion of real situations, making relations between theory and practice*

- *development of competences that may support professional action*

- *delimitation of action/research methodologies*

- *guidelines of work to develop on the curricular unit of Project*

- *planning and beginning of the development of the research Project in an area of concern*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulos envolvendo as temáticas seguintes:

1. *Acessibilidade das tecnologias de informação e comunicação,*
2. *Princípios fundamentais facilitadores de inclusão*
3. *Desenvolvimento de competências profissionais*
4. *Intervenção junto de pessoas idosas*
5. *Metodologias de investigação-ação*

3.3.5. Syllabus:

Modules of the following thematics:

1. *Accessibility of Information and Communication Technologies*
2. *Fundamental principles that facilitate inclusion*
3. *Professional competencies development*
4. *Intervention with elderly people*
5. *Action/research methodologies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- *As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- *O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- *A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- *A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte dos docentes, e momentos de partilha e discussão colectiva em torno das questões em estudo. Pretende-se envolver os alunos em trabalhos de pesquisa e reflexão permanente.

A avaliação terá em consideração:

1. Uma intervenção individual ou em pequeno grupo, relacionada com uma das temáticas seleccionada.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based in two fundamental lines:

- Invitation to experienced professionals known for their innovative good practices*
- Motivate students to permanent research and reflexion activities.*

Assessment will be based on:

1. An individual or small group presentation about one of the course themes. If necessary the student can use additional research made in her/his school or another educational situation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais. Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;*
- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio*
- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.*

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;*
- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.*

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gather Thurler, M. & Perrenoud, Ph. (1994). A escola e a mudança, contributos sociológico. Lisboa: Escolar Editora.
Hubbard, R. S. & Power, B. M. (2003). The art of classroom inquiry. A handbook for teacher-researchers. Portsmouth, NH: Heinemann.
Koshy, V. (2005). Action research for improving practice. A practical guide. London: Paul Chapman Publishing.
Mohr, M. M., Rogers, C., Sanford, B., Nocerino, M. A., MacLean, M. S., & Clawson, S. (2004). Teacher research for better schools. New York, NY: Teachers College Press

Bibliografia específica de cada temática abordada a sugerir pelos especialistas convidados.

Anexo IV - Seminário / Seminar**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário / Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Clarinda Luísa Ferreira Barata

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto
Maria João Sousa Pinto dos Santos

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC pretende que os alunos contactem com várias temáticas ligadas a educação especial em diferentes áreas e contextos educativos. Pretende-se assim promover:

- o desenvolvimento da curiosidade profissional motivadora de novas práticas*
- o conhecimento de boas práticas em curso que contribuam para o desenvolvimento pessoal e profissional*
- a análise e discussão de situações reais relacionando a teoria e a prática.*
- o desenvolvimento de competências de e para a ação.*
- a abordagem de situações relacionadas com temáticas que serão estudadas no Projeto I e Projeto II.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

In this course students will contact with ongoing projects in different educational contexts, aiming at:

- development of professional curiosity that may motivate educational innovation*
- knowledge of current good practices that may contribute to the students personal and professional development*
- analysis and discussion of real situations, making relations between theory and practice*
- development of competences that may support professional action*
- to address situations related with topics that will be studied in the project I and in the project II.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulos envolvendo as temáticas seguintes

- 1.Acessibilidade das tecnologias de informação e comunicação,*
- 2.Princípios fundamentais facilitadores de inclusão*
- 3.Desenvolvimento de competências profissionais*
- 4.Intervenção junto de pessoas idosas*
- 5.Outras temáticas decorrentes dos projetos de investigação.*

3.3.5. Syllabus:

Modules of the following 4 thematic:

- 1.Accessibility of Information and Communication Technologies*
- 2.Fundamental principles that facilitate inclusion*
- 3.Professional competencies development*
- 4.Intervention with elderly people*
- 5.Other topics deriving from the research project.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à

harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.

De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas processar-se-á articulando momentos de intervenção estruturada por parte dos docentes, e momentos de partilha e discussão colectiva em torno das questões em estudo. Pretende-se envolver os alunos em trabalhos de pesquisa e reflexão permanente.

A avaliação terá em consideração:

- 1. Uma intervenção individual ou em pequeno grupo, relacionada com uma das temáticas seleccionada.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based in two fundamental lines:

- Invitation to experienced professionals known for their innovative good practices*
- Motivate students to permanent research and reflexion activities.*

Assessment will be based on:

- 1. An individual or small group presentation about one of the course themes. If necessary the student can use additional research made in her/his school or another educational situation.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projecto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;

- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gather Thurler, M. & Perrenoud, Ph. (1994). A escola e a mudança, contributos sociológico. Lisboa: Escolar Editora.

Hubbard, R. S. & Power, B. M. (2003). The art of classroom inquiry. A handbook for teacher-researchers. Portsmouth, NH: Heinemann.

Koshy, V. (2005). Action research for improving practice. A practical guide. London: Paul Chapman Publishing.

Mohr, M. M., Rogers, C., Sanford, B., Nocerino, M. A., MacLean, M. S., & Clawson, S. (2004). Teacher research for better schools. New York, NY: Teachers College Press

Bibliografia específica de cada temática abordada a sugerir pelos especialistas convidados.

Anexo IV - Projeto II / Project II

3.3.1. Unidade curricular:

*Projeto II / Project II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca**Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues**Clarinda Luísa Ferreira Barata**Maria João Sousa Pinto dos Santos***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***O módulo de projeto é a componente terminal do curso de especialização.*

- *Integrar conhecimentos adquiridos nos vários módulos*
- *Aplicar esses conhecimentos a novas situações*
- *Mobilizar competências de análise, sistematização e avaliação*
- *Reflectir sobre percursos pessoais de formação*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:*Project is the last component module of the specialization course.*

- *Integrate acquired knowledge in the several modules*
- *Apply that knowledge to new situations*
- *Mobilize competencies of analysis, systematization and evaluation*
- *Reflect on the personal training paths*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*No desenvolvimento desta componente curricular o formando deve continuar a desenvolver um projeto de trabalho devidamente fundamentado, sob orientação do respectivo docente, que demonstre capacidade de análise, sistematização e reflexão, devendo o mesmo ser desenvolvido a partir de situações concretas de vida escolar relacionadas com o domínio específico de especialização.***3.3.5. Syllabus:***During this curricular component the trainee must continue to develop a reasoned working Project, under the guidance of the respective teacher, that demonstrates capacity of analysis, systematization and reflection. It should be developed from concrete school life situations related to the specific subject of the specialization.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A presente proposta assume os princípios orientadores da Declaração de Bolonha no que se refere à harmonização do espaço europeu de ensino superior, de modo a assegurar uma organização estrutural de base idêntica a oferta de cursos e especializações semelhantes e comparáveis em termos de conteúdos e de duração e a atribuição de diplomas de valor reconhecidamente equivalente.**De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização dos objectivos e conteúdos das unidades curriculares deste ciclo de estudos, pode fazer-se a seguinte explicitação:*

- As diferentes unidades curriculares atuam de forma complementar, visando aumentar os conhecimentos sobre as necessidades educativas especiais no âmbito do ensino formal e do ensino não formal;*
- O curso está organizado de forma a garantir que através da estrutura e metodologia adoptadas na parte curricular os seus diplomados saibam refletir e aplicar os conhecimentos adquiridos na sua prática pedagógica diária e na resolução de problemas em situações novas e não familiares.*
- A concepção das unidades curriculares visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações quer ao nível dos contextos educativos e modelos pedagógicos, quer ao nível das tecnologias utilizadas, habilitando assim para a inovação de práticas pedagógicas.*
- A reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de intervenção em contextos educativos e principalmente o projeto desenvolvido no 3º semestre visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

*Toda a concepção do curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor procura proporcionar aos alunos a orientação adequada para intervir no seu contexto profissional e também garantir a aquisição de competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.**A apresentação detalhada das fichas das unidades curriculares do curso nos quadros do Anexo III visa mostrar a associação estabelecida entre os objectivos e os conteúdos de cada unidade curricular, de modo a*

demonstrar a coerência que se procurou assegurar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This proposal follows the guiding principles of the Bologna Declaration in terms of harmonising higher education within the European Union, so as to ensure an identical basic organisation of the structure and offer courses and specialisations that are similar and comparable in terms of their contents and duration and attribute diplomas that are recognised as being equivalent.

In short, the following points demonstrate that the objectives and contents of the curricular units of this cycle are organised in a suitable manner:

- The different curricular units complement each other, to increase knowledge about special educational needs within the formal and non-formal education;*
- The course is organised so as to ensure that, thanks to the structure and methodology adopted in the curricular component, the students will know how to reflect upon and apply the knowledge they have acquired in their daily pedagogical activities and to solve problems in new and unfamiliar situations;*
- The curricular units have been designed to encompass and explore diverse situations a diversity that the course reflects both at the level of educational contexts and pedagogical models;*
- The reflections on and discussion of projects and examples, especially the project that will be carried out during the 3rd semester, seek to promote the management of experiences and analysis from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

The entire concept of the Master's Programme in Special Education, cognitive-motor domain, provides students suitable guidance to implement in their professional context and also ensure acquisition of skills that allow a life-long learning, in an autonomous and self-supervised manner.

The detailed presentation of the curricular units of the course by means of the tables contained in Annex III seeks to illustrate the links between the objectives and the contents of each curricular unit, thus demonstrating the coherence that this course has sought to ensure.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de projeto a desenvolver pelos formandos, apoiados em sessões de acompanhamento teórico, leccionadas pelo formador

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Working Project to be developed by the trainees, which are supported in theoretical sessions, lectured by the trainer.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a professores do Ensino Básico e Ensino Secundário e outros agentes educativos que trabalhem na área do apoio e das necessidades educativas especiais.

Tendo como objectivo principal assegurar uma formação que visa uma especialização de natureza profissional no âmbito das necessidades educativas especiais-domínio cognitivo motor-foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar no curso e em cada uma das unidades curriculares.

As metodologias adoptadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

Por outro lado, de acordo com os objectivos de cada uma das unidades curriculares, o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos inovadores de trabalho nesta área.

No primeiro ano, a operacionalização do plano curricular do curso faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino teórico (T): recorre-se predominantemente à leitura, acompanhada de reflexão e discussão em relação às temáticas propostas;

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais; construção, exploração e avaliação de estratégias e materiais de apoio

- Orientação tutorial (OT): sessões de orientação pessoal para conduzir o processo de aprendizagem e facilitar o trabalho autónomo.

No segundo ano, a UC de Seminário, cuja metodologia assenta na reflexão e discussão em grande grupo e na elaboração de ensaios reflexivos sobre várias temáticas, e a UC de Projeto, que visa o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção em contexto profissional do mestrando, visam promover a gestão de experiências e reflexões numa perspectiva investigativa e a partilha e colaboração com a comunidade educativa.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The proposed course is especially aimed at teachers in the field of Basic and Secondary Education, including teachers and other educational agents who are developing methods of dynamising pedagogical activities outside the classroom.

Since the main objective is to ensure a training that seeks to offer a professional specialisation in the area of special education needs, the course has paid particular attention to selecting methodologies for teaching and learning to be applied during the course and in each of the curricular units. The methodologies adopted seek to ensure that students acquire skills that will enable them synthesise and apply the knowledge they have acquired and will equip them with the necessary capacity to learn throughout the course of their careers in an autonomous and self-supervised manner.

On the other hand, according to the objectives of each of the curricular units, the work to be carried out envisages carrying out a series of tasks aimed at research and a reflective analysis of innovative examples. In the first year, the curricular plan for the course is implemented by employing the following teaching methodologies:

- Theoretical-Practical Teaching (TP): with an emphasis on acquiring skills and know-how in the different areas of knowledge, in articulation with the transmission of fundamental concepts;
- Tutorial Supervision (OT): sessions for personal orientations to guide the learning process and facilitate autonomous work.

During the second year, the curricular unit of the Seminar, whose methodology is based on reflections and discussions in a large group and preparing reflective essays on various subjects, and the curricular unit of the Project, are aimed at promoting the management of experiences and reflections from a perspective of research, sharing and collaborating with the educational community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Específica das áreas escolhidas pelos formandos para desenvolvimento dos seus projetos

Specific bibliography of the areas chosen by the trainees to develop their projects.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto - Coordenadora Mestrado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto - Coordenadora Mestrado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Sousa Pinto dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Teresa Sofia Andrino Neves Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Sofia Andrino Neves Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Isabel Pinto Simões Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Filomena Rodrigues Coelho Almeida de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Filomena Rodrigues Coelho Almeida de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Ana Rita Marcelino de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Rita Marcelino de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Susana Alexandre dos Reis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto - Coordenadora Mestrado	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida
Teresa Sofia Andriano Neves Rodrigues	Licenciado	Educação Especial e Reabilitação	20	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Rodrigues Coelho Almeida de Sousa	Mestre	História dos Descobrimentos de da Expansão Portuguesa	20	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Licenciado	Educação Especial	100	Ficha submetida
Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca	Doutor	Educação, Ensino do Português	100	Ficha submetida
Ana Rita Marcelino de Sousa	Mestre	Actividade Física Adaptada	40	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Doutor	Ciências Educação	100	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Educação Dramática	100	Ficha submetida
Sandrina Diniz Fernandes Milhano	Mestre	Música e Educação	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Mestre	Criatividade	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Santos	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
			1380	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos**4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

12

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

87

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

12

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

87

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

8

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

58

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

4,4

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

31,9

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

3,4

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

24,6

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

O desempenho dos docentes é um dos factores que pode ter particular influência no sucesso do ciclo de estudos. Assim sendo, e para este efeito, a equipa de coordenação do curso irá encetar um processo de avaliação, que assentará fundamentalmente nos resultados provenientes do questionário de avaliação do curso e também, de uma forma mais informal, do feedback que a equipa técnica de apoio pode apurar junto dos alunos.

Esta avaliação tem como objectivo fundamental fornecer um conjunto de informações, relativamente ao funcionamento do plano de estudos, garantindo que o serviço prestado seja de qualidade, rigor e excelência. O chamado “controlo” do processo formativo será realizado por unidade curricular e logo após o término da mesma, para que os resultados sejam mais fiéis e fidedignos, pois entendemos que, neste momento, os alunos terão uma percepção mais real e transparente da actuação do docente. Este tipo de procedimento irá permitir uma monitorização contínua e permanente do processo formativo, e, caso se justifique, fazer as devidas adaptações/ correcções.

Do questionário constarão os seguintes elementos/itens de avaliação, respeitantes à unidade curricular e ao desempenho do formador:

- 1. adequação dos conteúdos programáticos;*
- 2. cumprimento dos objectivos pedagógicos da unidade curricular;*
- 3. clareza nas intervenções;*
- 4. materiais/documentação fornecida pelo docente;*
- 5. apoio científico-pedagógico prestado aos alunos;*
- 6. relação entre a componente teórica e a componente experimental;*

Para além deste critério de análise (o desempenho dos docentes, na perspectiva do aluno), será igualmente solicitado um relatório ao docente contendo a sua (auto-)avaliação, designadamente a sua perspectiva sobre o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido e sugestões para a sua melhoria. Nesse relatório será solicitada a indicação de áreas relevantes para a formação do docente, na sequência do processo de ensino desenvolvido. Estes elementos serão também tidos em conta para proporcionar a actualização científica e pedagógica.

De referir que, para além do desempenho dos docentes, outros elementos serão avaliados neste processo, designadamente, os meios associados (equipamentos pedagógicos, instalações utilizadas e serviços de apoio); os aspectos organizativos; contributo ao nível das competências e dos conhecimentos; interesse geral da unidade curricular. Constituinte do curso um ciclo de estudos de 2.º ciclo (mestrado), a dinâmica de actualização científica implicará o empenhamento dos docentes na produção científica e participação nas iniciativas da comunidade científica, através da publicação e da organização ou participação em eventos de carácter científico.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

The performance of the academic staff is one of the factors that could be especially decisive for the success of this study cycle. Thus, to this end, the team coordinating the course will commence a process of evaluation, which will essentially be based on the results obtained from the questionnaire evaluating the course as well as, more informally, the feedback that the supporting technical team will obtain from the students.

The fundamental objective of this evaluation is to provide a set of data regarding how the study plan functions, ensuring that the ESECS will provide a high-quality and professional service aimed at achieving excellence.

The so-called “monitoring” of the training process will be carried out per curricular unit, immediately after each unit concludes, so that the results are more reliable and accurate, since students will have a real and

transparent perception of the professor's performance at that point. This procedure will make it possible to continuously and permanently monitor the training process, and, if necessary, will enable the institute to make suitable changes/ corrections.

The questionnaire will include the following elements/ items for evaluation, concerning the curricular unit and the performance of the respective professor:

- 7. suitability of the programme contents;*
- 8. achieving the pedagogical objectives of the curricular unit;*
- 9. clarity of the interventions;*
- 10. materials/documentation provided by the professor;*
- 11. scientific-pedagogical support provided to students;*
- 12. relationship between the theoretical and practical components;*

Apart from this analytical criterion (the performance of the professors, from the perspective of the students) each professor will also be asked to prepare a report containing their own (self-)evaluation, especially their perspective of the teaching-learning process that has been developed and suggestions for improvement. In this report, they will also be asked to indicate areas that are relevant for their own training, after the educational process that has been developed. These elements will also be taken into consideration to carry out scientific and pedagogical improvements.

It must be noted that, apart from the performance of the professors, other elements will also be evaluated in this process, namely, the associated means (pedagogical equipment, facilities used and supporting services); the organisational aspects; contribution at the level of skills and knowledge; general interest of the curricular unit. Since the programme constitutes a course that is part of the 2nd study cycle (Master's degree), the dynamics of scientific upgrading imply that the academic staff must engage in scientific production and participate in initiatives involving the scientific community, by means of publications and organising or participating in scientific events.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.

O Gabinete de Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspectos inerentes à fase de candidaturas e execução/acompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa.

O processo de divulgação do curso à comunidade exterior será da responsabilidade conjunta dos responsáveis do Gabinete de Relações Públicas e do Centro de Recursos Multimédia.

O apoio aos docentes e aos alunos no domínio dos recursos a mobilizar para a formação será prestado pelos técnicos do Centro de Recursos Multimédia, dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática (10 técnicos no conjunto dos 3 serviços).

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

The implementation of the study cycle will involve diverse administrative services and articulated efforts by various professionals, to provide technical, administrative and pedagogical support for the activities of the teaching and learning process.

The Office for Projects and Training will function as the service that is directly responsible for co-ordinating the study cycle, articulating all the aspects of the phase of applications and implementing/ monitoring the course, while also providing students with support during the training activities.

The heads of the Office for Public Relations and the Multimedia Resource Centre are responsible for publicising the course amongst the outside community.

The technical experts of the Multimedia Resource Centre, the Documentation Service and IT Services (a total of 10 technical staff from these 3 services) will provide the necessary support for teachers and students in terms of the resources required for the training activities.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Atendendo à natureza do processo pedagógico em causa e à forma como se pretende estruturar a componente lectiva, as aulas teórico-práticas presenciais decorrerão fundamentalmente em salas equipadas com recursos multimédia e informáticos e com dimensões adequadas ao número de alunos previsto para frequentar o curso, de forma a facilitar a interação.

Os laboratórios e o Centro de Recursos Multimédia são outros espaços com características específicas, destinados ao apoio e ao desenvolvimento experimental dos trabalhos a desenvolver pelos mestrandos. A equipa de docentes e os mestrandos terão à sua disposição o fundo documental da ESECS, podendo ainda usufruir, de um modo alargado, dos recursos bibliográficos de todos os campus do IPL, num total de 5 bibliotecas, com acesso integrado a partir de qualquer delas. Desta forma, os mestrandos poderão

complementar e/ou enriquecer os seus conhecimentos na área em que pretendem encetar a sua investigação.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

Bearing in mind the nature of the pedagogical process in question and the way in which the curricular component will be structured, theoretical and practical classes will be held essentially in halls equipped with multimedia and IT resources and of a suitable size for the number of students who are expected to attend the course, so as to facilitate interaction.

The laboratories and the Multimedia Resource Centre are other areas with specific characteristics, aimed at supporting and developing experimentation in terms of the tasks to be developed by the students. The team of professors and Master's students can use the documental collections of the ESECS and can also use the bibliographic resources of the entire IPL campus, comprising a total of 5 libraries, with integrated access available from any of these libraries. Thus the students will be able to complement and/or enrich their knowledge in the area in which they intend to carry out their research.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

A ESECS disponibilizará todos os recursos informáticos e materiais essenciais ao bom funcionamento do ciclo de estudos, estando prevista a utilização de salas dotadas de vários equipamentos, nomeadamente, computador, projector multimédia, televisão e vídeo. A ESECS dispõe de rede Wireless em todos os espaços do campus, permitindo aos alunos o livre acesso à Internet.

As salas de informática funcionarão como um outro espaço privilegiado para a prática formativa, estando prevista a utilização de várias ferramentas educativas específicas, como os programas do M.Office 2007, SPSS 17, e os quadros interactivos, destas salas actuarão como elementos facilitadores dos processos de ensino-aprendizagem.

Acresce ainda os fundos e materiais documentais da biblioteca (monografias, periódicos, audiovisuais, mapas, documentos eléctricos, Internet, software educativo, CD-Rom).

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

The ESECS will make available all the IT resources and materials that are essential for the smooth functioning of the study cycle, and the course is expected to use classrooms equipped with various devices, namely, computers, multimedia projector, television and video. The ESECS is also equipped with wireless Internet in all areas throughout the campus, allowing students to freely access the Internet.

The IT halls are another privileged space for training and various specific educational tools are scheduled to be used, such as the M.Office 2007, SPSS 17, and interactive black boards. Thus, the use of these halls will facilitate the teaching and learning processes.

Moreover, the ESECS also has documental collections and materials in its library (monographs, periodicals, audiovisuals, maps, e-documents, Internet, educational software, CD-ROMs).

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O IPL tem vindo a incrementar, progressivamente, as suas actividades de investigação e desenvolvimento, através de prestações de serviço à comunidade, projectos de investigação-acção, e constituição de centros de investigação. A este nível, registamos 11 unidades de investigação, no seio do IPL, de diferentes áreas formativas: educação, ciências sociais, desporto, turismo; informática/comunicações; artes; gestão; recursos marinhos; competitividade/transferência de conhecimentos; engenharia mecânica. As unidades reconhecidas pela FCT são o CIID – Centro de Investigação em Identidades e Diversidades, com a classificação de suficiente e o CDRSP- Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto - CDRSP, com a avaliação de excelente.

Este ciclo de estudo integra-se no Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação – NIDE.

Actualmente, esta unidade ainda não se encontra reconhecida, contudo pensamos que a aprovação deste ciclo de estudos poderá ser um contributo positivo.

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The IPL has been progressively increasing its research & development activities, namely by providing services to the community, research-action projects and creating research centres. It currently has 11 research units in different areas, including: education, social sciences, sports, tourism; IT & communications; arts; management; marine resources; competitiveness/ transfer of knowledge; mechanical engineering. The units recognised by the FCT are the CIID – Research Centre for Identities and Diversity, which was classified as being satisfactory and the CDRSP- Centre for Sustained and Rapid Product Development, which was evaluated as ‘excellent’.

The proposed study cycle will be integrated into the Centre for Educational Research and Development – NIDE. Although this unit has not yet been recognised, the scientific and pedagogical co-ordinating team is working

towards this end. We believe that the approval of this study cycle could be a positive contribution in this regard.

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

6

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

Como fora referido, a ESECS promove oferta formativa de 1º ciclo (unidade curricular de necessidades educativas especiais) e de formação de nível pós-graduado, na área específica do ciclo de estudos. Temos desenvolvido também cursos de formação contínua de professores, com o objectivo de reciclar conhecimentos nesta área.

Neste âmbito, registamos o projecto CRID – Centro de Recursos para a Inclusão Digital, do Instituto Politécnico de Leiria, que visa incrementar a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação, por cidadãos com necessidades educativas especiais. A funcionar desde 2006, este projecto é um espaço aberto que disponibiliza equipamentos digitais inclusivos.

No que respeita às iniciativas individuais, destacamos a realização de: Palestras temáticas; iniciativas na área da responsabilidade social; Exposições; Eventos; Reuniões científicas.

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

As has been mentioned, the ESECS provides training in the 1st cycle (course of special educational needs) and at a post-graduate level, in the specific area of this proposed course. We have also developed in partnership with the Ministry of Education, continuing education courses for teachers, to recycling knowledge in this area. In this regard, it has also developed a institutional project The Centre for Digital Inclusion is a Project from the School of Education – Polytechnic Institute of Leiria that seeks to promote a wider involvement of citizens with special needs with the Information and Communication Technologies. Running since 2006 this Project is a space with digital inclusive tools.

With respect to individual initiatives, we highlight the performance of: Thematic lectures; initiatives on social responsibility; Exhibitions; Events; Scientific meetings.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

Conforme consagrado na lei de base do sistema educativo (Lei nº 46/89), “o ensino superior politécnico visa proporcionar uma sólida formação cultural e técnica de nível superior, desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica e ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de actividades profissionais”. Neste sentido, a ESECS tem uma política activa de ensino que assenta na componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação prática de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. A ESECS tem promovido programas e projectos de formação e/ou investigação de âmbito nacional e internacional, que traduzem a capacidade de resposta por parte da instituição às necessidades formativas da comunidade, cursos de formação especializada em vários domínios de especialidade, pós-graduações, profissionalização em serviço, e mestrados em parceria com outras Instituições de ensino superior.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

As stipulated in the law that is the basis of the educational system (Law No. 46/89), “Higher polytechnic education is aimed at providing a solid cultural and technical training at a higher level, to develop a capacity for innovation and critical analysis and to administer theoretical and practical scientific knowledge and its use so as to engage in professional activities”.

The ESECS has an active educational policy oriented towards the professional component, enabling students to apply the learning they acquire in a practical manner and enrich their knowledge. The ESECS has promoted projects and programmes for training and/ or research at a national and international level, which reflect the institution’s capacity to respond to the training needs of the community, providing specialised training courses in various areas of specialisation, post-graduate courses, practical professional courses and Master’s programmes in partnership with other institutions of higher learning.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

O curso de Mestrado em Educação Especial, domínio cognitivo-motor dirige-se a profissionais ligados ao sistema de ensino e a instituições de intervenção social de apoio à deficiência.

Estando dirigido a titulares do grau de licenciado, este curso constitui uma forma de valorização académica e pessoal e pode permitir uma valorização profissional, possibilitando a progressão na carreira ou facilitando a entrada na vida activa, onde actualmente se verifica uma carência de técnicos devidamente habilitados.

De acordo com os dados constantes no relatório de empregabilidade do IPL, o Instituto regista, em 2010, uma taxa de empregabilidade dos seus cursos de 90,2%.

No que respeita à oferta formativa da ESECS, apuramos as seguintes taxas por curso:

- 87,6% Comunicação Social e Educação Multimédia
- 85,7% Educação de Infância
- 86,2% Educação Social
- 95,9% Ensino Básico – 1º Ciclo
- 85,3% Relações Humanas e Comunicação Organizacional
- 82,6% Serviço Social

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

The Master's course in Special Education, cognitive-motor domain, is oriented to professionals of the educational system and institutions of social intervention that give support on disability.

Since it is aimed at graduates, this course is a form of academic and personal enhancement and can provide professional benefits, promoting career advancement or facilitating entry into the labour market.

According to the data contained in the report of employability of the IPL, the Institute registers in 2010, an employment rate of 90.2% of its courses.

In relation to the training offer of ESECS, we determine the following rates on each course:

- 87.6% Media and Multimedia Education
- 85.7% Childhood Education
- 86.2% Social Education
- 95.9% Primary Education - 1st Cycle
- 85.3% Human Relations and Organisational Communication
- 82.6% Social Work

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

A oferta formativa em Portugal ao nível do 2º ciclo, segundo o modelo de Bolonha, na área da educação especial, consiste essencialmente em programas de Mestrado com a duração de 3 semestres e com 90 créditos.

O curso de Mestrado em Educação Especial - domínio cognitivo-motor, proposto pelo Instituto Politécnico de Leiria, constitui uma oferta de formação ao nível de Mestrado singular na região em que a ESECS se insere, proporcionando aos professores uma especialização profissional de relevância regional.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

The 2nd cycle training offered in Portugal, following the Bologna model, in the areas of Special Education consists essentially of Master's programmes with a duration of 3 semesters and 90 credits.

The Master's Programme in Special Education – Cognitive-motor domain proposed by the Leiria Polytechnic Institute is a singular training course at the Master's level in the region in which the ESECS is located, making available a professional specialisation for teachers that is relevant at a regional level.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

A nível nacional, a oferta de ciclos de estudos similares ao proposto pelo Instituto Politécnico de Leiria resume-se a dois cursos:

- Mestrado em Educação Especial - domínio Cognitivo e Motor, desenvolvido pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco;
- Mestrado em Educação Especial - domínio Cognitivo e Motor, desenvolvido pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra;
- Mestrado em Educação Especial, desenvolvido pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa.

A nível regional não existem actualmente ciclos de estudos com os quais se pudesse procurar estabelecer parcerias.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

At a national level, only two study cycles similar to the programme proposed by the Leiria Polytechnic Institute are available, namely:

- *Master's Course in Special Education – Cognitive-motor domain, developed by School of Education, Polytechnic Institute of Castelo Branco;*
- *Master's Course in Special Education – Cognitive-motor domain, developed by School of Education, Polytechnic Institute of Coimbra;*
- *Master's Course in Special Education – developed by School of Education, Polytechnic Institute of Lisboa.*

On a regional level there are currently no study cycles with which partnerships could be established.

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

A atribuição de ECTS (European Credit Transfer System) a cada unidade curricular baseou-se no disposto no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro e no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006). Este regulamento, aprovado pelo Conselho Geral do Instituto Politécnico de Leiria para dar cumprimento ao artigo 11.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, estabelece os procedimentos e regras a adoptar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada unidade curricular nos cursos do IPL. De acordo com o deliberado, deve considerar-se que um crédito corresponde a vinte e sete horas de trabalho do estudante e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, trabalhos de campo, estudo e avaliação.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

ECTS (European Credit Transfer System) credits have been attributed to each curricular unit in accordance with Art. 5 of Decree-Law No. 42/2005 of 22 February and the Regulations regarding the Application of the System of Curricular Credits to the courses of the Leiria Polytechnic Institute (Regulations No. 16/2006). These regulations, approved by the General Council of the Leiria Polytechnic Institute, conform to Art. 11 of Decree-Law No. 42/2005 and establish the procedures and rules to be adopted to fix the number of credits to be obtained in each scientific area and to be attributed by each curricular unit in the courses of the IPL. According to the Council's deliberations, one credit is deemed to correspond to 27 hours of work by students and includes all possible forms of work, namely hours with direct contact and hours dedicated to internships, projects, fieldwork, studies and evaluations.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

O curso de Mestrado em Educação Especial, domínio cognitivo-motor, está organizado em 3 semestres curriculares de trabalho, totalizando 90 ECTS, estando de acordo com o definido no n.º 1 do artigo 18º e com o n.º 1 do artigo 20º, do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 Março e no anexo IV.B do Despacho 7287-B/2006 (2ª série) de 31 de Março de 2006.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

The Master's Degree of Special Education – cognitive-motor domain has duration of 3 semesters. In total, the study cycle, which will confer a Master's degree, has 90 credits (ECTS), distributed over the various curricular units, respecting the percentages defined in Art. 7 of Decree-Law No. 220/2009, regarding the distribution of credits for components of training and in accordance with the dispositions of Paragraph 1 of Art. 18 and Paragraph 1 of Art. 20 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, and Annex IV.B of Order No. 7287-B/2006 (2nd series) of 31 March 2006.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contacto, apostando num maior peso do trabalho dos alunos, nomeadamente através da realização de trabalhos de investigação/pesquisa. Os números de ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afectas à unidade curricular e uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno, efectuada pelos docentes responsáveis pelos programas em colaboração com outros docentes das áreas científicas correspondentes.

O plano de estudos foi submetido a apreciação e aprovação do Conselho Técnico-Científico, do Conselho Pedagógico da ESECS.

Todos estes órgãos concordaram com a distribuição de ECTS, proposta pela coordenação do curso.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

The study plan envisages relatively fewer hours in terms of hours of direct contact and instead focuses on a greater weighting for the work carried out by students, namely by means of research projects and practical experimentation with the technologies studied in the curricular units. The number of ECTS credits has been attributed by evaluating the number of hours of direct contact attributed to the curricular unit in question and an estimate of the total hours of work done by students. The professors responsible for the programmes prepare this estimate in collaboration with other professors in corresponding scientific areas.

The Studies Plan was submitted under appreciation and approval of the Technical and Scientific Board, Pedagogical Board. All those institutional structures presented their agreement on the distribution of ECTS, which was proposed by the course coordination.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

No Espaço Europeu, a esmagadora maioria da oferta de formações apresenta duração e estrutura semelhantes ao ciclo proposto:

- Disability Studies BA Hons – University of Bedfordshire
- MA Disability and Special Education – University of Leeds
- MA Inclusive Education – Middlesex University

Contudo, em alguns países do espaço europeu a habilitação profissional para a docência em educação especial adquire-se na formação inicial (1º ciclo de estudos), e não apenas através de um 2º ciclo de especialização. Neste caso, apresentamos cursos com unidades curriculares idênticas, embora os cursos na totalidade tenham uma duração diferente:

- Maestro - Especialidad de Educación Especial - Universidad de Extremadura
- Diplomatura de Postgrau en Educació Especial: Pedagogia Terapèutica – Universitat Autònoma de Barcelona
- Maestro Especialidad: Educación Especial – Universidad Complutense de Madrid

Pelo seu carácter inovador, este Mestrado não encontra qualquer referência a nível nacional.

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

In the European Union, the overwhelming majority of training programmes with a duration and structure similar to the programme proposed:

- Disability Studies BA Hons – University of Bedfordshire
- MA Disability and Special Education – University of Leeds
- MA Inclusive Education – Middlesex University

However, in some countries of Europe the professional qualification for teaching in special education is acquired in initial education (1st cycle of studies), and not just through a 2nd cycle of specialization. In this case, we introduce courses with similar courses, but courses have an entirely different duration:

- Maestro - Especialidad de Educación Especial - Universidad de Extremadura
- Diplomatura de Postgrau en Educació Especial: Pedagogia Terapèutica – Universitat Autònoma de Barcelona
- Maestro Especialidad: Educación Especial – Universidad Complutense de Madrid

Due to its innovative nature, this Master degree has no reference at a national level.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Os cursos indicados no ponto anterior, para além de apresentarem um público-alvo e uma estrutura semelhantes ao curso proposto pelo Instituto Politécnico de Leiria, foram seleccionados por serem também os que apresentam maior similitude ao nível dos objectivos e competências.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

Apart from being aimed at a similar target public and having a similar structure to the course proposed by the Leiria Polytechnic Institute, the courses indicated in previous point were selected since they are also the most similar at the level of the objectives and skills imparted.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação**Anexo VI - Protocolos de Cooperação****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes****11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Não aplicável***11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***Not applicable***11.4. Orientadores cooperantes**

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>***Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço****11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

*<sem resposta>***12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos****12.1. Apresentação dos pontos fortes.***- Bom-nome da ESECS, enquanto instituição de ensino superior com um longo historial ligado à formação*

inicial e contínua de professores;

- *Utilizar o corpo docente altamente qualificado da instituição, nomeadamente, o conjunto de docentes que concluíram ou estão a concluir doutoramentos;*
- *Existência de um centro de investigação em educação e de projectos de apoio à qualidade do sistema de ensino na região;*
- *Existência de Protocolos de colaboração com CERCIS da região;*
- *Existência de um centro de reabilitação e inclusão digital (CRID), na nossa Instituição;*
- *Existência de protocolos com a Secretaria de Estado;*
- *Existência de trabalho em rede ao nível do IPL (Escola superior de Arte e Design e Escola Superior de tecnologia e gestão) no âmbito do CRID.*

12.1. Strengths.

- *the name of the ESECS as a well-known institution dedicated to higher education with a long history of teacher training;*
- *Uses the institution's highly qualified academic staff, namely a set of professors who have concluded or are about to conclude Ph.D. degrees;*
- *Existence of a research center on education and projects supporting the quality of the educational system in the region;*
- *Existence of protocols of collaboration with regional CERCIS;*
- *Existence of a digital inclusion center (CRID), in our Institution;*
- *Existence of protocols with the Secretary of State;*
- *Existence of networking at IPL level (Higher School of Art and Design and ESTG) within the CRID.*

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

- *A não existência até ao momento na instituição de Centros de Investigação, devidamente reconhecidos, na área científica específica do ciclo de estudos.*
- *A necessidade de um maior investimento na produção científica nesta área de especialização.*

12.2. Weaknesses.

- *The fact that currently the institution does not have duly recognised Research Centres in the specific scientific area of the proposed study cycle.*
- *The need for a greater investment in the scientific production within the specialization area.*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

- *Promover a oferta a nível nacional e regional de ensino pós-graduado, numa perspectiva de inovação e investigação educacional;*
- *Existência de um corpo grande de estudantes que frequentaram, nesta instituição, o curso de especialização nesta área e aguardam o prosseguimento de estudos;*
- *Estabelecer laços de identidade com a comunidade através de uma resposta a necessidades das escolas e de outras instituições que intervêm nesta área;*
- *Promover parcerias com instituições de ensino e instituições de índole autárquica e social para a condução de estudos de levantamento de necessidades e para a concepção e concretização de projectos de educação especial;*
- *Celebrar acordos de mobilidade nacional e internacional, de modo a privilegiar a partilha de conhecimentos e experiências no âmbito do curso;*
- *Dotar os técnicos/profissionais de competências especializadas;*
- *Utilizar os equipamentos/recursos do CRID.*

12.3. Opportunities.

- *The Promotion of post-graduate training at a national and regional level, in an innovative and research approach;*
- *The existence of a large set of candidates that have taken, in the institution, a specialization in this area and away the continuation of studies;*
- *The Establishment of ties of identity with the community by means of a answering the school's needs and other institutions that intervene in the same area;*
- *The promotion of partnership agreements with educational institutions and municipal and social institutions to carry out studies to survey existing needs and to design and implement projects within special education;*
- *The establishment of national and international agreements for mobility, so as to promote a sharing of knowledge and experiences in the area of course;*
- *To train specialized professionals;*
- *Use equipment / resources CRID.*

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

- *A oferta formativa de ensino pós-graduado na área da Educação Especial (de outras instituições públicas e privadas) pode dificultar a divulgação e implementação do novo ciclo de estudos.*

12.4. Threats.

- *The training on offer for post-graduate education in the area of Special Education (offered by other public and*

private institutions) could hinder the dissemination and implementation of the proposed new study cycle.

12.5. CONCLUSÕES

Embora se trate de um novo ciclo de estudos, entendeu-se ser pertinente fazer desde logo uma reflexão sobre o ambiente interno (forças e fraquezas) e ambiente externo (oportunidades e ameaças) da proposta. Sendo a Análise SWOT um sistema simples e de eficiência comprovada, encara-se esta primeira análise, não só como uma justificação para a apresentação da proposta, como sendo também a base para a gestão e planificação táctica futura deste ciclo de estudos.

Os aspectos apresentados, permitem justificar a pertinência e as potencialidades deste novo ciclo de estudos no conjunto da oferta formativa do IPL e da região.

12.5. CONCLUSIONS

Although this is a new study cycle, it was felt to be relevant to immediately analyse the internal conditions (strengths and weaknesses) and external conditions (opportunities and threats) for the proposed course. Since a SWOT analysis has been proved to be a simple and efficient system of evaluation, this initial analysis has been presented as a justification for this proposal and also serves as a basis for the future tactical planning and management of this study cycle.

The aspects cited herein clearly reveal the relevance and potential of this new study cycle in terms of the training available at the IPL and in the region.