

PERA/1718/1100751 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/00751

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 1.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESSLei tem colaborado nos seguintes projetos e parcerias: 1) Parceria com a UNIVATES - Desenvolvimento de projetos comunitários com a UNIVATES; Participação na 1st International Week da UNIVATES e continuidade da mobilidade de estudantes e docentes; 2) Parceria com a Universidade de Santiago de Cabo Verde; 3) Semana Internacional - No âmbito da Semana Internacional do IPEiria realizam-se conferências, exposições, espetáculos, workshops, seminários, aulas abertas, gastronomia e partilha de experiências; 4) "Open Staff Week" - semana internacional promovida pelo IPL, à qual a Esslei se afilia na organização e desenvolvimento da mesma. Acolhendo pessoal docente e não docente de vários países, a ESSLei organiza painéis temáticos atendendo às necessidades e expectativas dos participantes internacionais, procurando a definição de novas parcerias com vista ao desenvolvimento de projetos conjuntos e ao aumento da mobilidade entre colaboradores das instituições.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

ESSLei has collaborated in the following projects and partnerships: 1) Partnership with UNIVATES - Development of community projects with UNIVATES; Participation in the 1st International Week of UNIVATES and continuity of mobility of students and teachers; 2) Partnership with the University of Santiago in Cabo Verde; 3) International Week - In the scope of IPEiria International Week, conferences, exhibitions, shows, workshops, seminars, open classes, gastronomy and sharing of experiences are held; 4) "Open Staff Week" - international week promoted by IPL, to which Esslei is affiliated in the organization and development of the same. By hosting teaching and non-teaching staff from various countries, ESSLei organizes thematic panels to meet the needs and expectations of international participants, seeking the definition of new partnerships to develop joint projects and increase mobility among institutions' employees.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior De Saúde

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem de Saúde Familiar

1.3. Study programme.

Nursing family health

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano-de-Estudos-Despacho-Mestrado Enf Familiar \(1\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

723 *Enfermagem*

1.6. Main scientific area of the study programme.

723 *Nursing*

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

NA

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 *semestres*

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 *Semesters*

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

15

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

15

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso e ingresso no ciclo de estudos deverá ser realizado de acordo com os critérios definidos no artigo 3º do Regulamento nº 563/2015 do 2º Ciclo de Estudos do Instituto Politécnico de Leiria, sendo a seriação realizada de acordo com o artigo 6º do mesmo regulamento. Desta forma são definidos os critérios de seriação dos candidatos, com aprovação pelo CTC da Escola, que têm em consideração 6 componentes: A - Formação académica e profissional, onde aparece como condição específica a classificação da licenciatura em enfermagem; pós-graduação e mestrados na área da enfermagem e outros cursos de pós graduação; B - cursos de formação profissional desenvolvidos nos últimos 5 anos; C - Funções desempenhadas no âmbito da saúde; D - Participação na elaboração de programas no âmbito da saúde; F - Publicações e comunicações; E - tempo de serviço como enfermeiro. A ponderação destas 6 componentes deverá dar uma classificação que varia entre 0 e 20 valores.

1.11. Specific entry requirements.

Access and entry into the study cycle shall be carried out in accordance with the criteria defined in article 3 of Regulation 563/2015 of the 2nd Cycle of Studies of the Polytechnic Institute of Leiria, the classification being carried out in accordance with article 6 of the same regulation. In this way, the criteria for the qualification of the candidates, with approval by the CTC of the School, are defined, which take into consideration 6 components: A - Academic and professional training, where the specific classification of the degree in nursing is assessed; postgraduate and master's degrees in nursing and other postgraduate courses; B - vocational training courses developed in the last 5 years; C - Functions performed in the field of health; D - Participation in the elaboration of health programs; F - Publications and communications; E - time of service as a nurse. The weighting of these 6 components should give a rating ranging from 0 to 20 values.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:*Pós Laboral.***1.12.1. If other, specify:***Post Work.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria e instituições de saúde (Unidade de Saúde Familiar e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados) com protocolo com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento-n.º-168-2016 Creditação da formação e experiência profissional.pdf](#)**1.15. Observações.***O ciclo de estudos rege-se pelo regulamento acima apresentado.***1.15. Observations.***The cycle of studies is governed by the regulation presented above.*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - 723 Enfermagem**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***723 Enfermagem***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***723 Nursing***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem especializada	E	100	
Psicologia	Psic	10	
Sociologia	Socio	10	
(3 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

O ciclo de estudo apresenta uma estrutura curricular que procurou responder aos requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de especialista em enfermagem de saúde familiar, tendo em conta as directrizes daquela organização à altura em que a proposta deste mestrado foi submetida à avaliação da A3ES, pela 1ª vez. Essa estrutura curricular também teve em conta todos os requisitos da formação de 2º ciclo, de acordo com os diferentes regulamentos e restante legislação conexas que regulamentam a formação de 2º ciclo e a atribuição do grau de mestre. Neste momento devido à recente reformulação dos requisitos da Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título de especialista em enfermagem de saúde familiar iremos propor uma alteração da estrutura curricular para que possa responder aquela reformulação, procurando manter todos os requisitos para o reconhecimento do grau de mestre.

2.3 Observations.

The study cycle presents a curricular structure that sought to respond to the requirements of the Order of Nurses for the attribution of the title of specialist in family health nursing, taking into account the guidelines of that organization at this time the proposal for master's degree was submitted to the evaluation of the A3ES, for the first time. This curricular structure also took into account all the requirements of the 2nd cycle training, according to the different regulations and other related legislation that regulate the formation of 2nd cycle and the attribution of the master's degree.

At this moment, due to the recent reformulation of the requirements of the Order of Nurses for the title of specialist in family health nursing, we will propose a change in the curricular structure so that it can respond to that reformulation, trying to maintain all the requirements for the recognition of the master's degree.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Professora Doutora Maria Clarisse Carvalho Martins Louro, doutorada em enfermagem com tese na área dos cuidados continuados no domicílio, especialista em Enfermagem Comunitária pela Ordem dos Enfermeiros.

Para além disso, leccionou e foi responsável durante vários anos pelas unidades curriculares de enfermagem de saúde pública, enfermagem de saúde comunitária e familiar e ensino clínico de enfermagem de saúde comunitária e familiar. Foi ainda coordenadora da licenciatura de enfermagem e neste momento diretora da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria e Presidente da mesa do colégio da especialidade de enfermagem comunitária pela Ordem dos Enfermeiros.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Célia Maria Jordão Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carolina Miguel da Graça Henriques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Miguel da Graça Henriques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Carlos Rodrigues Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Rodrigues Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Saudade Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Saudade Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joana Sequeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Sequeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sérgio Soares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sérgio Soares***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Manuel Graça Frade****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Graça Frade***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Clarisse Carvalho Martins Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Maria Jordão Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Carolina Miguel da Graça Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena da Conceição Borges Pereira Catarino	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Rodrigues	Professor Coordenador ou	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha

Gomes	equivalente						submetida
Maria Saudade Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
Joana Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Clínica	30		Ficha submetida
Sérgio Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Didática – Área Supervisão	15		Ficha submetida
João Manuel Graça Frade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública e Epidemiologia	100		Ficha submetida
					845		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

8.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	82.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	106.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	82.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	94.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da Escola afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 12, em regime de tempo integral: 1 Secretário, 6 elementos do pessoal administrativo (nas áreas da gestão, expediente, contabilidade, apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação, relações internacionais, estágios), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária da direção e 2 auxiliares de apoio à docência e 1 motorista.

Para além destes, contamos com a colaboração de 3 elementos dos serviços académicos e 1 da Biblioteca José Saramago.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The School's non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 12, in a full time regime: 1 Secretary, 6 administrative personnel (in the areas of management, mail, accounting, support to degrees, events, human resources, communication, international relations, internships), 1 laboratories technician, 1 secretary of the directive board 2 teaching support assistants and 1 driver.

There are also 3 non-academic staff members from the Academic Services (Students Affairs) and one person from the José Saramago Library.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos apresenta a seguintes qualificações:

Doutoramento: 1

Mestrado: 1

Licenciatura: 6

Bacharelato: 1

12.º Ano de escolaridade: 3

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The School's non-academic staff allocated to the study programme present the following qualifications:

PhD: 1

Master's Degree: 1

Graduate degree: 6

Bachelor's degree: 1

12th Year of schooling: 3

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

13

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	85.7
Masculino / Male	14.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current

academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
	13

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	10.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	12.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Todos os estudantes que frequentam o mestrado são enfermeiros a trabalhar em unidades de cuidados de saúde. A maioria trabalha na área dos cuidados de saúde diferenciados (10 estudantes) e os restantes trabalham na área dos cuidados de saúde primários (3 estudantes). Têm proveniência das diferentes regiões do país, inclusivé ilhas, sendo maioritariamente da Região Centro e do distrito de Leiria. Todos têm pelos menos 2 anos de prática clínica de cuidados de enfermagem, com exceção de 2 estudantes. São todos licenciados em enfermagem alguns estudantes com pós graduações e mestrados noutras áreas.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

All students attending the master's degree are nurses working in health care units. Most work in the area of differentiated health care (10 students) and the rest work in the area of primary health care (4 students). They come from the different regions of the country, including islands, mostly from the Central Region and the district of Leiria. All have at least 2 years of clinical practice in nursing care, with the exception of 2 students. They are all graduates in nursing some students with post graduations and masters in other areas.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

O mestrado encontra-se no seu primeiro ano de funcionamento (iniciou em outubro de 2017), estando a decorrer o 1º semestre teórico, logo não houve espaço de tempo para a produção científica de teses.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

The master's degree is in its first year of operation (started in October 2017), being the first theoretical semester, so there was no time for the scientific production of theses.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Pela mesma razão, que apresentamos no ponto anterior neste momento ainda não temos informação para responder a este item.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

For the same reason that we presented in the previous point at this time we still do not have information to respond to this item.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os mestrados são todos enfermeiros a desenvolver a sua atividade em instituições de saúde (hospitais, centros de saúde e outros), não existindo portanto desemprego. Pelo que os estudantes encontram-se a frequentar o curso de mestrado para melhorar as suas competências e aptidões no âmbito da enfermagem de saúde familiar, numa perspetiva de evolução de carreira ou de mudança de área clínica de trabalho.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The masters students are all nurses developing their activity in health institutions (hospitals, health centers and others), therefore there is no unemployment. Students are attending a master's degree program to improve their skills and abilities in the field of family health nursing, with a view to career development or change of clinical work area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade deste mestrado será elevada devido à necessidade de profissionais cientificamente preparados na área da para responderem aos desafios colocados às unidades de saúde familiar e às unidades de cuidados de saúde personalizados em matéria de enfermagem de família e da figura do enfermeiro de família.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The employability of this masters degree will be high due to the need for scientifically trained professionals to respond to the challenges posed to family health units and personalized health care units in family nursing and the family nurse figure.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Ci ThecCare	Em avaliação	ESSLei/IPL	7	A unidade de investigação submeteu-se este ano à avaliação da FCT
Unidade de Investigação Biomédica Multidisciplinar (UMIB)	Bom	ICBAS UP	1	Parceria importante para o desenvolvimento de investigação na área do PNV
Health Sciences Research Unit Nursing UICISA:E	Bom	ESENF	1	Parceria importante na área investigação em enfermagem
Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Enfermagem U&DE	Em avaliação	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	1	Parceria importante na área investigação em enfermagem

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/171f5f36-3291-c420-6bf8-5a587cb75362>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/171f5f36-3291-c420-6bf8-5a587cb75362>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Estes projetos/atividades surgem de solicitações da comunidade/instituições de saúde e necessidades de intervenção e investigação identificadas. A ESSLei desenvolve as atividades de extensão comunitária, integrando a promoção de saúde e a identificação de fatores de risco através de rastreios e sessões de educação para a saúde junto de grupos e comunidades específicas, bem como de eventos científicos e de formação. Exemplos de atividades são: o projeto Like Saúde, Leiria UP, as comemorações de dias internacionais da área da saúde e sessões de promoção de saúde desenvolvidas em vários settings e populações. Desenvolvem trabalho de base comunitária e colaboram em projetos de formação, intervenção e investigação no âmbito comunitário como exemplo projeto de peregrinos a caminho de Fátima, o projeto DARE +; o projeto (O) Usar e Ser Laço Branco, cursos avançados de análise de dados, formação na área do suporte básico de vida.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

These projects / activities arise from requests from the community / health institutions as well as identified intervention and research needs. ESSLei develops community outreach activities, integrating health promotion and the identification of risk factors through screening and health education sessions with specific groups and communities, as well as scientific and training events. Examples of activities are: the Like Health project, Leiria UP, the commemorations of international health days and health promotion sessions developed in various settings and populations. They develop community-based work and collaborate in training projects of formation, intervention and research in the community as example project of pilgrims on the way to Fatima, DARE + project; the project (O) "Usar e ser laço branco", advanced data analysis courses, basic life support training.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto de investigação "CuidarFam' – A Família no Processo de Cuidar em Enfermagem", que visa conhecer as atitudes dos enfermeiros na abordagem à família para a sua integração no processo de cuidados e determinar a relação existente as atitudes dos enfermeiros na abordagem à família (Projeto inserido CiTheCare/Unidade submetida a avaliação pela FCT).

Projeto "Uso de 2 doses de VASPR" uma estratégia para eliminar o sarampo. Estuda a importância da vigilância epidemiológica da aplicação do PNV por enfermeiros nas USFs Portugal, para além de determinar o número de doses de vacinas e os intervalos para garantir a eliminação da doença, identificou ainda a perda de imunidade de grupo em Portugal contra o sarampo. O projeto é desenvolvido pela ESSLei, ICBAS, FFUC e ENSPUNL.

Projeto Td Adultos. Este projeto contribuiu para a fundamentação científica da alteração do PNV de 2017 relativamente ao tétano e difteria. Estes projetos são coordenados por docentes do presente ciclo de estudos.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Nursing Care Family', which aims to know the attitudes of nurses in the approach to the family for their integration in the care process and to determine the relation existing the attitudes of the nurses in the approach to the family and some sociodemographic and professional characteristics of them (Project inserted CiTheCare / Unit submitted to evaluation by FCT).

Project "use of 2 doses of VASPR" a strategy to eliminate measles studies. The importance of epidemiological surveillance of the application of PNV by nurses in USFs Portugal, besides determining the number of doses of vaccines and the intervals to guarantee the elimination of the disease, also identified the loss of immunity of group in Portugal against measles. The project is developed by ESSLei, ICBAS, FFUC and ENSPUNL.

Project Td Adults. This project contributed to the scientific rationale for the 2017 NVP amendment for tetanus and diphtheria. These projects are coordinated by teachers of the present cycle of studies.

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESSLei, para além de fazer parte de uma rede alargada que permite a mobilidade de docentes e estudantes a nível internacional, tem procurado na sua política de internacionalização e afiliar-se internacionalmente com: Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem (ALADEFE) e Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (RAC-CPLP), tal como na Rede Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS), a Universidade de Santiago de Cabo Verde e continuidade do desenvolvimento programa Erasmus + com uma mobilidade de docentes e estudantes significativa . Para a ESSLei, estas afiliações internacionais traduzem o reconhecimento da excelência da formação ministrada, possibilitando a cooperação com outros países na formação e investigação na área da saúde, nomeadamente na enfermagem.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Besides being part of an extended network that allows the mobility of teachers and students internationally, ESSLei has sought in its internationalization policy and international affiliation with: Latin American Association of Schools and Colleges of Nursing (ALADEFE) and the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (RAC-CPLP), as well as in the Iberoamerican Network of Health Promoting Universities (RIUPS), the University of Santiago de mobility of teachers and students. For ESSLei, these international affiliations reflect the recognition of the excellence of the training provided, enabling cooperation with other countries in training and research in the area of health, namely in nursing.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos Estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade. É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade (Acreditado pela A3ES).

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.

The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the Statutes of IPL). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art.º 53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.

Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante e, nas UO, o Diretor, o coordenador de departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.

Ao nível do ciclo de estudos cabe ao coordenador de curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (art.º 77.º dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do IPLLeiria. Na avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico. Toda esta informação produzida é objeto de análise e materializa-se em propostas de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance assessment of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria). The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board. All this information produced is the object of analysis and materializes in permanent proposals to update and promote the results of the work of the teaching staff.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/04/RADD_IPLeiria.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Entre os procedimentos internos de avaliação, já aplicados regularmente, os docentes e estudantes são chamados a avaliar o funcionamento dos serviços mencionados nos pontos anteriores, indicando o seu grau de satisfação, em relação a um período de tempo ou a tarefas específicas, por meio de questionário anónimo. Os resultados são integrados no processo de avaliação por parte do avaliador.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The assessment of the non teaching staff is implemented through SIADAP (Integrated System for Public Administration Performance Assessment), according to Law n.º 66-B/2007, of 28 of december.

Between the internal procedures of evaluation, already applied regularly, the teachers and students are called to assess the functioning of the services mentioned in the previous points, indicating their degree of satisfaction, over a period of time or for specific tasks, through anonymous questionnaire. The results are integrated into the evaluation process by the evaluator.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Como já referido noutras secções o curso tem a sua primeira edição a partir de outubro de 2017 pelo não teve outras vias de avaliação/acreditação.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

As already mentioned in other sections the first edition of the course started in pctobre 2017 other evaluation / accreditation routes.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

-Corpo docente constituído por: 5 docentes doutorados em ciências de enfermagem, 2 doutorados em saúde pública e 1 docente doutorado em psicologia. 4 docentes são especialistas em enfermagem de saúde comunitária pela Ordem dos Enfermeiros. 4 Docentes têm título de especialista em enfermagem obtido por provas públicas.

- Corpo docente com produção científica publicada em revista de elevado factor de impacto, com implicações na comunidade, na prática clínica e na política vacinal de 2017 do PNV português.

- Corpo docente com experiência de leccionação de unidades curriculares e prática clínica de cuidados de enfermagem na área da enfermagem de família.

- Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1º ciclo na área de enfermagem de saúde comunitária e familiar e também da enfermagem de saúde pública.

- Resposta às orientações do Ministério da Saúde, do Plano Nacional de Saúde, dos objetivos da reforma dos cuidados de saúde primários em curso em Portugal e das orientações da Ordem dos Enfermeiros para a criação da figura do enfermeiro de família, com uma formação técnica, científica e humana que possa dar resposta às necessidades em saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades ao mesmo tempo que responde aos desafios colocados às USF e às UCSP no atual contexto de prestação de cuidados de saúde.

- Estrutura curricular do curso que procura dar resposta ao requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do título de especialista e enfermagem de saúde familiar e também às orientações da Position Statement On Advanced Practice Competencies For Family Nursing”, da International Family Nursing Association (IFNA).

- Experiência em oferta formativa de 2º ciclo, nomeadamente nos mestrados da área da enfermagem, actualmente em funcionamento na ESSLei.

- Existência de uma unidade de investigação da saúde (CiTheCare, submetida a avaliação pela FCT) a funcionar na Escola Superior de Saúde com elevado número de comunicações e publicações nacionais e internacionais na área da enfermagem e com projetos de investigação em desenvolvimento nesta área clínica.

- Inserção numa instituição que procura a excelência, contribuindo esta área científica para tal dinâmica de crescimento - Inserção numa região onde há procura desta área de formação, sem existência de oferta da mesma até ao momento.

8.1.1. Strengths

Teaching staff compose by: 5 teachers with PhD in nursing sciences, 2 PhD in public health and 1 Ph.D. 4 teachers are community health specialists from the Nurses' Order. 4 Teachers have the title of specialist in nursing obtained by public tests.

- Teaching staff with scientific production published in journal with high impact factor, with implications in the community, clinical practice and vaccination policy of 2017 of the Portuguese PNV.

- Teaching staff with experience in teaching curricular units and clinical practice of nursing care in the area of family nursing.

- Extensive articulation and coherence with the 1st cycle training offer in the area of community and family health nursing and also public health nursing.

- Response to the guidelines of the Ministry of Health, the National Health Plan, the objectives of the primary health care in progress in Portugal and the guidelines of the Order of Nurses for the creation of the figure of the family nurse, scientific and human capacity to respond to the health needs of individuals, families and communities while responding to the challenges posed to FHUs and UCSPs in the current context of health care delivery.

- Curricular structure of the course that seeks to respond to the requirements of the Order of Nurses to obtain the title of specialist and nursing family health and also the International Family Nursing Association's Position Statement on Advanced Practice Competencies for Family Nursing (IFNA)).

- Experience in 2nd cycle training offer, namely in nursing master's degrees, currently in operation at ESSLei.

- Existence of a health research unit (UIS) operating at the School of Health with a large number of national and

international communications and publications in the nursing area and with research projects under development in this clinical area.

- Insertion in an institution that seeks excellence, contributing this scientific area to such a dynamic of growth - Insertion in a region where there is demand for this area of training, without existence of offer of the same until the moment.

8.1.2. Pontos fracos

- Apesar da considerável produção científica no domínio da enfermagem, é necessário ainda incrementar a aposta na investigação e publicação científica de elevado impacto nesta área específica.

- Investigação na área científica do curso (enfermagem de saúde familiar) maioritariamente não financiada;

8.1.2. Weaknesses

- Despite the considerable scientific production in the field of nursing, it is still necessary to increase the focus on research and scientific publication of high impact in this specific area.

- Research in the scientific area of the course (family health nursing), mostly unfinanced;

8.1.3. Oportunidades

- Diversificação da formação;

- Existência de necessidades de formação a nível de 2º ciclo e de capacidade de resposta da ESSLei-IPL dado que na área da enfermagem de saúde familiar a qualificação é essencial para a formação científica e profissional do enfermeiro integrado numa equipa multiprofissional, onde as respostas aos problemas de saúde são cada vez mais exigentes.

- Existem necessidades criadas pela reconfiguração dos centros de saúde, das equipas de saúde e das necessidades em saúde, que cada mais vez requerem uma abordagem mais específica, qualificada e pronta, no sentido de responder às constantes mutações da sociedade que têm consequências directas na organização das nossas famílias, nomeadamente nos processos de saúde/doença.

- Escassa oferta formativa na área da enfermagem de saúde familiar a nível da região onde a ESLei se insere e até mesmo a nível nacional.

8.1.3. Opportunities

Diversification of training;

- Existence of training needs at the 2nd cycle level of and at the same time ESSLei-IPL capacity to respond to these needs consideration that in the area of family health nursing, qualification is essential for the scientific and professional training of nurses integrated in a multiprofessional team, where responses to health problems are becoming more demanding.

- There are needs created by the reconfiguration of health centers, health teams and health needs, which each time require a more specific, qualified and prompt approach in order to respond to the constant changes in society that have a direct impact on the organization of our families, especially in health / disease processes.

- Little training in the area of family health nursing in the region where ESSLei is inserted and even at the national level.

8.1.4. Constrangimentos

- Dificuldade de articulação da carga horária do curso e da carga horária laboral a que a maioria dos estudantes está sujeito, sendo maioritariamente trabalhadores por turnos e a cumprir 40 horas semanais, promovendo a participação e envolvimento dos estudantes nas atividades letivas, grupos e projetos de extensão à comunidade;

- Disponibilidade financeira dos potenciais estudantes condicionada pela atual conjuntura socioeconómica.

- Dificuldade na obtenção de financiamento para projetos de investigação da área de enfermagem de saúde familiar.

8.1.4. Threats

Difficulty in articulating the course workload and professional workload to which most students are subject, being mostly shift workers in 40 hours a week shifts promoting participation and involvement of students in activities, groups and extension projects the community;

Financial availability of potential students conditioned by the current socio-economic situation.

Difficulty in obtaining funding for research projects in the area of family health nursing.

Google Tradutor para Empresas:Ferramentas do Google TradutorTradutor de Web sites
Acerca do Google TradutorComunidadeTelemóvelAcerca da GooglePrivacidade e Termos de UtilizaçãoAjudaEnviar comentários e opiniões
Clique para editar e ver traduções alternativas

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Neste momento e tendo em conta que o curso está a funcionar apenas há um semestre, a única ação de melhoria que propomos é a reformulação da estrutura curricular no sentido de dar resposta ao cumprimento dos requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar ao estudante no terminus deste curso de mestrado, como adiante enunciaremos.

Na devida altura e obtidas as avaliações do curso por parte dos estudantes e por parte dos docentes, através dos instrumentos que existem para esse efeito, propormos as necessárias ações de melhoria com base nessa informação, neste momento parece-nos prematuro fazê-lo pela não existência de elementos que nos permitam fundamentar qualquer ação de melhoria.

8.2.1. Improvement measure

At the moment, considering that the master degree has been working for only one semester, the only improvement action that we propose is the reformulation of the curricular structure in order to respond to the fulfillment of the requirements of the Order of Nurses for the attribution of the title of nurse specialist in family health nursing to the student at the terminus of this master's course, as we will enunciate below.

At the appropriate time, students are evaluated and the teachers, through the instruments that exist for this purpose, will put the necessary improvement actions on the basis of this information, at this moment it seems to us premature to do so by non existence of elements that allow us to justify any improvement action.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

<sem resposta>

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

<no answer>

9.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

9.1.3. Implementation indicators

<no answer>

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

Em virtude de não haver recomendações da CAE nem da CE relativamente aos objetivos do curso, objetivos das Unidades curriculares tal como a seguir se transcreve "Os objetivos do ciclo de estudo são coerentes com a missão e estratégia da instituição e são compatíveis com o seu projecto educativo, científico e cultural; existe uma forte ligação à comunidade local e seus projectos. Estão presentes os objectivos definidos para o ciclo de estudos e encontram-se definidas as competências a desenvolver pelos estudantes. Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respectivos objectivos e as metodologias de ensino e avaliação favorecem a sua concretização".

Com esta reestruturação pretendemos que os estudantes no final do mestrado tenham cumprido os requisitos exigidos pela Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de especialista em enfermagem de saúde familiar e venham assim a ter a possibilidade de serem reconhecidos pela Ordem dos Enfermeiros.

Neste sentido a reestruturação da estrutura curricular que propomos prevê a individualização de 3 unidades curriculares: Gestão em Enfermagem (5 ECTs), Investigação (5 ECTs) e Supervisão (2 ECTs), num total de 12 ECTs, (competências comuns do enfermeiro especialista) os conteúdos de ética foram incluídos na UC de "Enfermagem de família: a família como unidade de cuidados" com 2 ECTs. Referimos ainda que os conteúdos de ética foram incluídos na unidade curricular "enfermagem de família: a família como unidade de cuidados". No que concerne aos ensinamentos clínicos os estudantes realizam 1 ensino clínico "enfermagem de cuidados de saúde à família" no 1º ano 2º semestre em unidade de saúde familiar e unidades de cuidados de saúde personalizados, no 2º ano 3º e 4º semestre realizam o ensino clínico II e podem optar por uma das seguintes unidades curriculares: Trabalho projeto ou dissertação, ou estágio com relatório. Este ensino clínico é realizado em unidades de saúde familiar ou unidades de cuidados de saúde personalizados. De acordo com o Decreto Lei 115/2103.

Procurámos assim atualizar e melhorar os programas das unidades curriculares por forma a adequarem-se a estes novos contextos e orientações no sentido de responder às exigências profissionais que o futuros especialistas irão enfrentar. Referir ainda, que nesta reestruturação procuramos respeitar escrupulosamente todos os critérios e requisitos para garantir a atribuição do grau de mestre em enfermagem de saúde familiar aos finalistas deste mestrado.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

Because there are no recommendations from the EAC or the EC regarding the objectives of the course, objectives of the curricular units as follows: "The objectives of the study cycle are consistent with the institution's mission and strategy and are compatible with its project educational, scientific and cultural; there is a strong connection to the

local community and its projects. The objectives defined for the study cycle are present and the competences to be developed by the students are defined. The syllabus contents of the curricular units are coherent with the respective objectives and the methodologies of teaching and evaluation favor their accomplishment".

With this restructuring we intend that the students at the end of the master's degree have fulfilled the requirements required by the Order of Nurses to award the title of specialist in family health nursing and thus have the possibility of being recognized by the Order of Nurses.

In this sense, the restructuring of the curricular structure we propose foresees the individualization of 3 curricular units: Nursing Management (5 ECTS), Research (5 ECTS) and Supervision (2 ECTS), in a total of 12 ECTS, the contents of ethics were included in the UC of "Family nursing: the family as care unit" with 2 ECTS. We also mentioned that the contents of ethics were included in the curricular unit "family nursing: the family as care unit". With regard to clinical teaching, students perform 1 clinical teaching "nursing family health care" in the 1st year 2nd semester in a family health unit and personalized health care units, in the 2nd year 3rd and 4th semesters perform clinical teaching II and may opt for one of the following curricular units: Work project or dissertation, or internship with report. This clinical teaching is conducted in family health units or customized health care units. According to Decreto Law 115/2103. We have thus sought to update and improve curricular unit programs in order to adapt to these new contexts and guidelines in order to meet the professional requirements that future specialists will face. Also, in this restructuring, we seek to scrupulously respect all the criteria and requirements to ensure the award of the master's degree in family health nursing to the finalists of this master's degree.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. 723

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

723

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

723

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Enfermagem	E	120	0
(1 Item)		120	0

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - 723 - 1º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

723

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

723

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1º/1º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de família: a família como unidade de cuidados	E (723)	Semestral	216	45	8	
Enfermagem de família: dos fundamentos às práticas	E (723)	Semestral	162	38	6	
Modelos e técnicas de avaliação e intervenção familiar	E (723)	Semestral	162	50	6	
Gestão em Enfermagem	E (723)	Semestral	135	30	5	

Comunicação e interação
(5 Items)

E (723)

Semestral 135

35

5

9.3. Novo Plano de estudos - 723 - 1º/2º**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

723

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

723

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1º/2º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de família: o indivíduo ao longo do ciclo vital inserido na família.	E (723)	Semestral	216	45	8	
Investigação em Enfermagem	E (723)	Semestral	135	32	5	
Supervisão clínica em enfermagem	E (723)	Semestral	54	20	2	
Ensino Clínico I - Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família	E (723)	Semestral	405	225	15	

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - 723 - 2º; 1º e 2º**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

723

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

723

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º; 1º e 2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2º; 1º e 2º

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II - Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família	E (723)	Semestral	675	405	25	Opcional
Trabalho projeto	E (723)	Anual	945	45	35	Opcional
Estágio com Relatório	E (723)	Anual	1620	360	60	Opcional
Dissertação	E (723)	Anual	945	45	35	Opcional

(4 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Enfermagem de família: a família como unidade de cuidados**9.4.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem de família: a família como unidade de cuidados***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (31h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Joana Sequeira (14h)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Conhecer a complexidade do sistema familiar na prestação de cuidados de saúde especializados**G2. Entender a família como uma unidade em transformação, sujeita a transições normativas nos processos desenvolvimentais**G3. Reconhecer o processo de cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação dos membros da família**G4. Aumentar conhecimentos no domínio ético-deontológico, na avaliação das práticas como enfermeiro de família**E1. Reconhecer a enfermagem de família na perspetiva sistémica**E.2. Demonstrar conhecimentos que potenciem a tomada de decisão no processo de avaliação e intervenção familiar**E3. Apresentar conhecimentos para agir em parceria com a família**E.4. Capacitar a família para tomar decisões informadas em saúde;**E.5. Avaliar conhecimentos que permitam a tomada de decisão ético-legal e deontológica em situações da prática especializada**T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General (G)**G1. Know the complexity of the family system in the provision of specialized health care**G2. Understand the family as a unit in transformation, subject to normative transitions in developmental processes**G3. Recognize the care process in collaboration with the family, encouraging the participation of family members**G4. Increase knowledge in the ethical-deontological domain, in the evaluation of practices as family nurse**Specific (E)**E1. Recognize family nursing in the systemic perspective**E2. Demonstrate knowledge that enhances decision making in the process of family intervention and assessment**E3. Present knowledge to act in partnership with the family**E4. Empower the family to make informed health decisions;**E5. Evaluate knowledge that allows ethical-legal and deontological decision-making in specialized practice situations**Transversal (T)**T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills**T2. Develop research and synthesis analysis capability.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1- Famílias em transformação e Enfermagem de saúde familiar.**CP2- Famílias, cultura (s), género e poder;**CP3 - Transições familiares: desenvolvimentais, saúde –doença e situacionais**CP4 - Processo de cuidados de enfermagem à família**CP5 - Cuidar os cuidadores informais, autonomia /dependência e fim de vida**CP6 - Dos processos adaptativos à resiliência familiar: Das estratégias de coping à resiliência familiar; Processos-chave da resiliência familiar; características da família resiliente; processos transaccionais e co-evolutivos na resiliência**CP7 – A dimensão ética do cuidar em Enfermagem especializado: Questões éticas e ontológicas da praxis; Tomada de decisão ética numa variedade de situações da prática especializada; valores ético-deontológicos e aspetos legais***9.4.5. Syllabus:***CP1- Families in Transformation and Family Health Nursing**CP2- Families, culture(s), gender and power**CP3 - Family transitions: developmental, health-related, and situational**CP4 - Process of family nursing care**CP5 - Caring for informal carers, autonomy/dependency and end of life**CP6 - Of the processes adaptive to family resilience: From coping strategies to family resilience; Key processes of family resilience; characteristics of the resilient family; Transactional and co-evolutionary processes in resilience**CP7 - The ethical dimension of care in specialized nursing: Ethical and ontological issues of praxis; Ethical decision-making in a variety of specialized practice situations; ethical-deontological values and legal aspects.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências no cuidado da família como unidade de cuidados (G1, G2, G3, G4, CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7). Assim, o programa descreve o suporte teórico no que respeita aos cuidados de enfermagem no domínio da saúde familiar (G1, CP1, CP2),*

enquadrando a família numa ótica de estrutura e sistema que será alvo de cuidados baseados na capacitação face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento num processo de transição (G2, G3, CP3, CP4, CP5, CP6). Os conteúdos programáticos permitem a aquisição, desenvolvimento de conhecimentos e reflexão da intervenção do enfermeiro especialista, fundamentada em situação de transição desenvolvimental na: saúde/doença, transição situacional, estratégias adaptativas e a resiliência enquanto conceitos centrais, e a ética numa variedade de situações da prática especializada (G4, CP7).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this curricular unit are oriented towards the acquisition of knowledge/skills in the care of the family as a care unit (G1, G2, G3, G4, CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7). Thus, the program describes the theoretical support regarding nursing care in the family health area (G1, CP1, CP2), framing the family in a framework and system perspective that will be the target of care based on the qualification of the requirements and specificities of their development in a transition process (G2, G3, CP3, CP4, CP5, CP6). The program contents allow the acquisition, development of knowledge and reflection of the intervention of the specialist nurse, based on a situation of developmental transition in: health/illness, situational transition, adaptive strategies and resilience as central concepts, and ethics in a variety of situations of specialized practice (G4, CP7).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.

A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um trabalho escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e sua apresentação com discussão oral (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The face-to-face component will be based on the presentation of the programmatic contents using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulators of real cases (case studies) and documentary analysis (articles, research papers and supporting texts).

In the autonomous component the research, revision and analysis of the literature is developed, with application of the information in practical cases.

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be carried out considering an individual written work to gauge the knowledge and application of the same (70%) and its presentation with oral discussion (30%).

The approval in the curricular unit is made with a grade higher or equal to 10, in a scale of 0 to 20 values, and the classification can not be less than 9,5 values at any moment of evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos da unidade curricular orientados para o conhecimento profundo da família enquanto unidade de cuidados e o desenvolvimento de competências com vista à intervenção na família, as metodologias adoptadas são congruentes no sentido de na componente teórica ser facultado um suporte consistente e fundamentado e, posteriormente, na componente prática os conhecimentos adquiridos são convertidos em competências de intervenção.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objectivo garantir a aquisição das competências previstas.

Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objectives of the curricular unit are oriented to the deepen knowledge of the family as a care unit and the development of competences for intervention in the family, the methodologies adopted are congruent in the sense that the theoretical component is provided with a consistent and reasoned support and, later, in the practical component the acquired knowledge is converted into intervention competences.

The theoretical component of the classes is for the presentation and discussion of the programmatic contents.

The evaluation of the proposed learning outcomes aims at ensuring the acquisition of the expected competences.

Written tests and exams ensure that students master programmatic content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ausloos, G. (2003). A competência das famílias. Lisboa: Climepsi.

Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2013). Principles of Biomedical Ethics. 7ª ed., Oxford: Oxford University Press.

College and Association of Registered Nurses of Alberta [CARNA] (2010). Ethical Decision-Making for Registered Nurses in Alberta. Guidelines and Recommendations. Edmont: CARNA

Deatrick, J.A., & Feetham, S.L. (1993). Development of a model to guide advanced practice in family nursing. In The nursing of families: Theory/research/education/practice (pp. 147-154). Newbury Park, CA: Sage.

Fernandes, S. (2014). Decisão Ética em Enfermagem. Coimbra: Almedina.

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enf. de Família, Lisboa: Lusociência. ISBN 978-972-8930-83-7

Hanson, S.M.H. (2005). Enf. de cuidados de saúde à família: Teoria prática e investigação. Loures: Lusociência.

Anexo II - Enfermagem de Família dos fundamentos às práticas

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Família dos fundamentos às práticas

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro (22h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Sequeira (16h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1) Conhecer os referenciais sociopolíticos e epistemológicos da enfermagem de família.

G2) Saber a relação entre a investigação, o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Familiar e a prática fundamentada.

G3) Desenvolver a saúde da família.

G4) Entender a enfermagem de família na perspetiva holística.

E1. Identificar as políticas sociais e de saúde da família

E2. Aplicar os processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem de saúde familiar

E3. Demonstrar conhecimentos que potenciem a capacidade na tomada de decisão no processo de avaliação e intervenção familiar;

E4- Desenvolver a construção e difusão do saber na área da Enfermagem de Saúde Familiar

T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos

T2. Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

G1. Know the sociopolitical and epistemological references of family nursing

G2. Know the relationship between research, development of Family Health Nursing and informed practice

G3. Develop family health

G4. Understanding family nursing in the holistic perspective

Specific (E)

E1. Identify family social and health policies

E2. Apply the care processes evidencing an advanced knowledge in theoretical references of family health nursing

E3. Demonstrate knowledge that enhances decision-making capacity in the family assessment and intervention process

E4. Develop the construction and dissemination of knowledge in the area of Family Health Nursing

Transversal (T)

T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills

T2. Develop capacity to reflect on the application of their knowledge

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Cuidados especializados de enfermagem de saúde familiar em contextos de vulnerabilidade acrescida

1.1 - Referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar

CP2. Políticas sociais e da saúde da família

2.1 - Referenciais epistemológicos e de Enfermagem de saúde familiar.

CP 3 - Teorias de Enfermagem de família

3.1 - Teorias de desenvolvimento familiar

3.2 - Teorias dos sistemas familiares: Da noção de sistema a uma visão sistémica triângulo Teórico: Teoria Geral dos sistemas, Teoria da Comunicação; Humana e Cibernética;

3.3 - Escola Estrutural, Modelo Transgeracional, Modelos estratégicos, Modelos Narrativos, Terapias colaborativas conversacionais, Terapia centrada nas soluções;

CP4 - Da investigação relacionada com a família à investigação familiar

4.1 - A emergência dos estudos sobre família.

9.4.5. Syllabus:

CP1. Specialized family health nursing care in contexts of increased vulnerability

1.1 - International and national referents of family health nursing

CP2. Social and family health policies

2.1 - Epistemological and Family Health Nursing references

CP 3 - Family Nursing Theories

3.1 - Theories of family development

3.2 - Theories of family systems: From the notion of system to a Triangle Theoretical systemic view: General Theory of systems, Theory of Communication; Human and Cybernetics

3.3 - *Structural School, Transgenerational Model, Strategic Models, Narrative Models, Conversational Collaborative Therapies, Solution-centered Therapy;*
 CP4 - *From family-related research to family research*
 4.1 - *The emergence of family studies*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos fundamentais para o desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar (G1; G2; G3; G4) e desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a Investigação em Enfermagem de Saúde familiar. Assim, o programa descreve o suporte teórico para a aquisição de uma visão global dos referenciais da Enfermagem de Família e dos fundamentos da Investigação em Saúde familiar. (E1, E2; E3; E4).

Preconiza-se ainda o desenvolvimento de competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos no domínio da enfermagem de saúde familiar (T1) e capacidade para refletir sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this curricular unit are oriented to the acquisition and deepening of theoretical knowledge essential for the development of family health nursing (G1, G2, G3, G4) and development of knowledge related to Family Health Nursing Research. Thus, the program describes the theoretical support for the acquisition of an overview of the references of Family Nursing and the foundations of Family Health Research (E1, E2, E3, E4).

It also advocates the development of decision-making and problem-solving skills in the field of family health nursing (T1) and ability to reflect on the application of acquired knowledge.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T): exposição e discussão dos conteúdos programáticos, estudos de caso

Aulas teórico-práticas (TP) - Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados.

Orientação tutorial (OT) - Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e Debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.

A avaliação por exame consiste em: trabalho individual e exame escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T): presentation and discussion of the syllabus, case studies.

Theoretical-practical classes (TP) - Discussion and analysis of the programmatic contents, application of the theoretical concepts to concrete cases. Application exercises. Data search.

Tutorial orientation (OT) - Development of critical capacity and autonomy.

Evaluation Process:

The evaluation will be based on the terms of the IPL Graduate and Postgraduate Training Regulations.

Continuous assessment consists of: theoretical-practical evaluation, group work/critical analysis of learning situations and thematic debates/discussion of results of developed works.

Assessment by exam consists of: individual work and written examination.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica serve para a apresentação dos modelos /referenciais teóricos subjacentes à prática e investigação de Enfermagem de Saúde familiar. A componente teórico-prática permite aos estudantes treinar as competências adquiridas nos mediante a apresentação de trabalhos de grupo de aplicação prática de conteúdos abordados e análise crítica reflexiva.

As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem refletir sobre as suas práticas.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component is used to present the theoretical models/frameworks underlying the practice and research of Family Health Nursing. The theoretical-practical component allows students to train the acquired skills through the presentation of practical application group works of the covered contents and reflexive critical analysis.

The other methodologies were designed so that the students could reflect on their practices.

The assessment of the proposed learning outcomes aims to ensure the acquisition of the foreseen competences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chesnay M.; Anderson, B. (2008). Caring for the Vulnerable: perspectives in nursing theory, practice and research. Jones & Bartlett Learning, 2008.

Locsin, R. C. (2001). Practicing nursing: technological competency as an expression of caring. In R. C. Locsin (Ed.), Advancing Technology, Caring, and Nursing (pp. 88–95). Westport: Auburn House.

Meleis, A.I. (2012). Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. Lisboa: Lusociência.

Anexo II - Modelos e Técnicas de Avaliação e de Intervenção Familiar

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e Técnicas de Avaliação e de Intervenção Familiar

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros (50h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Utilizar o processo de cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação significativa dos membros da família em todas as fases do mesmo.

G2 - Conhecer os modelos de intervenção e avaliação familiar.

E1- Demonstrar conhecimentos sobre os processos de cuidados à família.

E2 – Aplicar modelos de avaliação e intervenção familiar.

Transversais (T)

T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos

T2.Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

G1 - Use the care process in collaboration with the family, encouraging the meaningful participation of family members in all phases of the family

G2 - Know the models of intervention and family assessment

Specific (E)

E1 - Demonstrate knowledge about family care processes

E2 - Apply models of evaluation and family intervention

Transversal (T)

T1. Develop complex decision-making and problem-solving skills

T2. Develop capacity for analysis, research and synthesis

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados

CP2. Modelos de avaliação e intervenção familiar de hanson (hanson &mischke,1996).

CP4. Modelo calgary de avaliação da família e modelo calgary de intervenção na família (wright&leahey,2008)

CP5. Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar (figueiredo, 2009)

CP6. Cuidar em enfermagem baseado nas forças

CP7. Instrumentos de avaliação família.

CP8. Técnicas de intervenção colaborativa.

CP9. Processo de enfermagem de saúde familiar.

9.4.5. Syllabus:

CP1. Individual and Family as Partners of Care

CP2. Hanson Family Evaluation and Intervention Models (Hanson & Mischke, 1996)

CP4. Calgary Model of Family Evaluation and Calgary Model of Intervention in the Family (Wright & Leahey, 2008)

CP5. Dynamic Model of Evaluation and Family Intervention (Figueiredo, 2009)

CP6. Caring for Nurses Based on Forces

CP7. Family Evaluation Instruments

CP8. Collaborative Intervention Techniques

CP9. Family Health Nursing Process

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

De acordo como objetivo preconizado na unidade curricular, o programa descreve o suporte teórico necessário, relativamente aos diferentes modelos e teorias de avaliação e intervenção familiar (G2, E2), facilitando a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências pelos estudantes da especialização em enfermagem de Saúde Familiar, no envolvimento e na participação da família em todas as fases do processo de cuidados (G1, E1).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the recommended objective in the curricular unit, the program describes the theoretical support necessary, regarding the different models and theories of evaluation and family intervention (G2, E2), facilitating the acquisition of knowledge and skills development by the students of the nursing specialization in Family Health, in the involvement and participation of the family in all phases of the care process (G1, E1).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T) onde os conteúdos são apresentados, analisados e relacionados com os diferentes níveis de prática de cuidados perspetivados em enfermagem de família, recorrendo a metodologias expositivas e demonstrativas; Aulas Teórico-práticas (TP) onde os conteúdos são integrados através da análise de casos clínicos, legislação, artigos científicos e resolução de problemas em trabalho de grupo, com a intervenção ativa do estudante nas aulas; Aulas de Orientação tutorial (OT) onde os estudantes expõem as suas dúvidas e recebem orientação para o trabalho autónomo.

A avaliação periódica consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e Debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T) - where the contents are presented, analyzed and related to the different levels of practice of care perspective in family nursing, using expository and demonstrative methodologies;

Theoretical-practical classes (TP) - where the contents are integrated through the analysis of clinical cases, legislation, scientific articles and problem solving in group work, with the active intervention of the student in the classes;

Tutorial Guidance Classes (OT) - where students express their doubts and receive orientation for autonomous work.

The periodic evaluation consists of: theoretical-practical evaluation, group work/reflexive critical analysis of learning situations and thematic debates/discussion of results of developed works.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados, associados às metodologias pedagógicas permitem cumprir os objetivos de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents addressed, along with the pedagogical methodologies allow the fulfilment of the learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência: Loures.

Figueiredo, M. & Martins, M. (2009). Avaliação Familiar: Do Modelo de Calgary de Avaliação da Família aos focos da prática de enfermagem. Rev Esc Enferm USP, 3.

Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria prática e investigação 2ª ed. Lisboa: Lusociência.

Gottlieb, L. N. (2016). O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças: Saúde e Cura para a Pessoa e Família. 1ª Edição. Loures, Lusodidacta.

Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. Lisboa: Roca.

Stanhope, M. & Lancaster, J (1999). Enfermagem comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. Lisboa: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de Saúde pública: Cuidados de saúde na Comunidade centrados na População. 7ª Edição. Lisboa, Lusociência.

Anexo II - Gestão em Enfermagem

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Gestão em Enfermagem

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Saudade Lopes (30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Aumentar conhecimentos no âmbito das políticas, reformas do sistema e das organizações de saúde

G2. Conhecer práticas e modelos de governação clínica e da gestão da qualidade

G3. Desenvolver estratégias de inovação e de liderança para o desenvolvimento das organizações de saúde e da enfermagem

G4. Compreender as metodologias de elaboração e gestão de projetos

E1. Identificar conceitos, modelos e procedimentos da gestão e da qualidade em saúde

E2. Compreender a importância e os indicadores dos resultados em saúde e em enfermagem

E3. Identificar as características de um pensamento estratégico e inovador

E4. Analisar as estratégias promotoras do desenvolvimento dos profissionais e de processos em contexto clínico

E5. Identificar as características de um projeto, a partir da análise de projetos na área da saúde familiar

E6. Analisar os princípios, práticas e ferramentas associadas à gestão de projetos
T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

- G1. Increase knowledge in the scope of policies, reforms of the system and health organizations*
- G2. Know practices and models of clinical governance and quality management*
- G3. Develop innovation and leadership strategies for the development of health and nursing organizations*
- G4. Understand the methodologies of elaboration and management of projects*

Specific (E)

- E1. Identify concepts, models and procedures of health management and quality*
- E2. Understand the importance and indicators of outcomes in health and nursing*
- E3. Identify the characteristics of a strategic and innovative thinking*
- E4. Analyze strategies that promote the development of professionals and processes in a clinical context*
- E5. Identify the characteristics of a project, based on the analysis of projects in the area of family health*
- E6. Analyze the principles, practices and tools associated with project management*

Transversal (T)

- T1. Develop complex decision-making and problem-solving skills.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Políticas e Sistemas de Saúde

- 1.1. Especificidades das organizações de saúde*
- 1.2. Reformas do sistema de saúde*

CP2. Governança Clínica e Gestão da qualidade

- 2.1. Conceitos, modelos e ferramentas da gestão e da qualidade em saúde*
- 2.2. A segurança do doente e a gestão do risco*
- 2.3. Resultados em saúde e em enfermagem: importância e indicadores*

CP3. Liderança de pessoas e de processos para a inovação e desenvolvimento

- 3.1. Planeamento estratégico e inovador*
- 3.2. Estratégias promotoras do desenvolvimento dos profissionais;*
- 3.3. Processos de liderança em contexto clínico*

CP4. Gestão de projetos em contexto clínico

- 4.1. Conceitos, princípios, metodologias e ferramentas associadas à gestão de projetos.*
- 4.2. Fases de um ciclo de vida de um projeto*

9.4.5. Syllabus:

CP1. Health Policies and Systems

- 1.1. Specificities of health organizations*
- 1.2. Reforms of the health system*

CP2. Clinical Governance and Quality Management

- 2.1. Concepts, models and tools of health management and quality*
- 2.2. Patient safety and risk management*
- 2.3. Health and nursing outcomes: importance and indicators*

CP3. Leadership of people and processes for innovation and development

- 3.1. Strategic and Innovative Planning*
- 3.2. Strategies that promote the development of professionals;*
- 3.3. Leadership processes in clinical context*

CP4. Project management in clinical context

- 4.1. Concepts, principles, methodologies and tools associated with project management.*
- 4.2. Phases of a project life cycle*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O CP1, permitirá aprofundar o conhecimento no âmbito políticas, reformas do sistema de saúde e das organizações de saúde (G1). Face ao CP2 iremos analisar práticas e modelos de governança clínica e da gestão da qualidade em saúde (G2), identificar conceitos, modelos e procedimentos da gestão e da qualidade em saúde (E1) e compreender a importância e os indicadores dos resultados em saúde e em enfermagem (E2). No CP3, temos como objetivos refletir sobre estratégias de inovação e de liderança para o desenvolvimento das organizações de saúde e da enfermagem (G3), identificar as características de um pensamento estratégico e inovador (E3) e analisar as estratégias promotoras do desenvolvimento dos profissionais e de processos em contexto clínico (E4). No CP4, visamos compreender as metodologias de elaboração e de gestão de projectos (G4), identificar as características de um projeto (E5) e analisar princípios, práticas e ferramentas associadas à gestão de projetos (E6).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CP1, will allow to deepen the knowledge in the scope politics, reforms of the health system and of the organizations of health (G1). In CP2, we will analyze practices and models of clinical governance and quality management in health (G2), identify concepts, models and procedures for health management and quality (E1) and understand the importance and indicators of health outcomes and in nursing (E2). In CP3, we aim to reflect on innovation and leadership strategies for the development of health and nursing organizations (G3), to identify the characteristics of strategic and innovative thinking (E3) and to analyze the strategies that promote the development of professionals and of clinical processes (E4). In CP4, we aim to understand the methodologies for project preparation

and management (G4), identify the characteristics of a project (E5) and analyze principles, practices and tools associated with project management (E6).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.

A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um documento escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e um trabalho de grupo, resultante da sistematização de ideias de inovação e desenvolvimento a partir das aulas teórico-práticas (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The face-to-face component will be based on the presentation of the programmatic contents using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulators of real cases (case studies) and documentary analysis (articles, research papers and supporting texts).

In the autonomous component the research, revision and analysis of the literature is developed, with application of the information in practical cases.

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be carried out considering an individual written document to gauge the knowledge and application of the same (70%) and a group work, resulting from the systematization of ideas of innovation and development from the theoretical classes (30%).

The approval in the curricular unit is made with a grade higher or equal to 10, in a scale of 0 to 20 values, and the classification can not be less than 9,5 values at any moment of evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos de todos os conteúdos que visam dar resposta aos objetivos específicos G1, E1, E2, E3; E4; G4; E6.

Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática e de análise de projetos que estão a ser desenvolvidos no âmbito da enfermagem de saúde familiar, contribuindo para o cumprimento dos objetivos específicos G2, E2, G3, E4, E5, E6 e T1.

O esclarecimento de dúvidas e questões e acompanhamento na reflexão sobre os assuntos abordados, na componente de orientação tutorial, e a realização de um trabalho que vise a inovação e desenvolvimento permite a consolidação dos conhecimentos e a análise da sua translação para a prática visa dar resposta a todos os objetivos e especificamente G3 e T1.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical presential component will be presented, analyzed and discussed programmatic contents of all contents that aim to meet the specific objectives G1, E1, E2, E3; E4; G4; E6.

In the theoretical-practical face-to-face component, theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practice simulation and project analysis cases being developed within the scope of family health nursing, contributing to the achievement of the specific objectives G2, E2, G3, E4, E5, E6 and T1.

The clarification of doubts and questions and accompaniment in the reflection on the subjects addressed, in the component of tutorial orientation, and the accomplishment of a work that aims at innovation and development allows the consolidation of the knowledge and the analysis of its translation to the practice aims to answer to all objectives and specifically G3 and T1.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Akachi, Y. & Kruk, M.E. (2017). Quality of care: measuring a neglected driver of improved health. Bull World Health Organ 2017; 95:465-472. Doi: <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.16.180190>.

Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda.

Clinical management in mental health services (2009). United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.

Faithfull-Byrne, A. et al (2017). Clinical coaches in nursing and midwifery practice: Facilitating point of care workplace learning and development Collegian 24 (2017) 403-410.

Marquis, B. L. & Huston, C. J. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

McSherry, R. & Pearce P. (2007). Clinical Governance: A guide to implementation for healthcare professionals. 2.ª ed. Oxford: Blackwell Publishing.

Silva, M. G. (2013). Gestão da qualidade em cuidados de saúde. Lisboa: Monitor

Anexo II - Comunicação e interação

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação e interação

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Gomes (35h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Aumentar conhecimentos no âmbito da comunicação e interação em enfermagem.
- G2. Conhecer práticas e modelos de intervenção nos processos de comunicação enfermeiro/família.
- G3. Entender sobre estratégias de adequação da comunicação ao contexto cultural e do ciclo vital da família.
- G4. Saber as características da comunicação intra e extrainstitucional.
- G5. Desenvolver a taxonomia em enfermagem familiar.
- E1. Identificar conceitos e modelos de intervenção no âmbito da comunicação e interação em enfermagem.
- E2. Identificar o contributo das teorias de enfermagem nos processos de comunicação enfermeiro/família
- E3. Aplicar estratégias comunicacionais em situação de crise e de luto..
- E4. Identificar a taxonomia em enfermagem de saúde familiar
- T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos
- T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

- G1. To increase knowledge in the field of communication and interaction in nursing.
- G2. To know practices and intervention models in the nurse / family communication processes.
- G3. To understand strategies for adapting communication to the cultural context and the family life cycle.
- G4. To know the characteristics of intra and extra-institutional communication.
- G5. To develop the taxonomy in family nursing.

Specific (E)

- E1. To identify concepts and intervention models in the field of communication and interaction in nursing.
- E2. To identify the contribution of nursing theories in nursing / family communication processes
- E3. To apply communication strategies in crisis and mourning situations ..
- E4. To identify the taxonomy in family health nursing.

Transversal (T)

- T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills
- T2. Develop research and synthesis analysis capability.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Comunicação e relação:

- 1.1. Comunicação na relação terapêutica
- 1.2. Autoconhecimento e uso terapêutico de si

CP2. Comunicação na crise

- 2.1. Conceitos e teorias da intervenção na crise
- 2.2. Modelos de comunicação na crise
- 2.3. Comunicar no processo de luto

CP3. Comunicação entre equipas e referenciação

- 3.1. Comunicação intrainstitucional
- 3.2. Comunicação extrainstitucional

CP4. Sistemas de Informação em saúde

- 4.1. Taxonomia em enfermagem familiar
- 4.2. As novas tecnologias e a comunicação em enfermagem de saúde familiar

CP5. Promoção da Enfermagem de saúde familiar através dos órgãos de comunicação social

- 5.1. Comunicar através dos órgãos de comunicação social
- 5.2. Advogar a enfermagem de saúde familiar

9.4.5. Syllabus:

CP1. Communication and relationship:

- 1.1. Communication in the therapeutic relationship
- 1.2. Self-knowledge and therapeutic use of self

CP2. Communication in crisis

- 2.1. Concepts and theories of crisis intervention
- 2.2. Communication models in crisis
- 2.3. Communication in the mourning process

CP3. Communication between teams and referencing

- 3.1. Intra-institutional communication
- 3.2. Extra-institutional communication

CP4. Health Information Systems

- 4.1. Taxonomy in family nursing
- 4.2. New technologies and communication in family health nursing

CP5. Promotion of family health nursing through the media

- 5.1. Communicate through the media
- 5.2. Advocate family health nursing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos de aprendizagem, correspondendo a cada objetivo pelo menos um conteúdo programático que lhe visa dar resposta.

O conteúdo Comunicação e Relação (CP1), permitirá ao estudante aprofundar conhecimentos no âmbito da comunicação e interação (G1) e analisar práticas e modelos de intervenção nos processos de comunicação enfermeiro/família (G2). O conteúdo comunicação na crise (CP2) procura refletir sobre estratégias de adequação da comunicação ao contexto cultural e do ciclo vital da família (G3). No que se refere ao CP3, Comunicação entre equipas e referência, temos como objetivos Compreender as características da comunicação intra e extrainstitucional (G4). O CP4, Sistemas de Informação em saúde, visamos Aplicar a taxonomia em enfermagem familiar (G5) e Recorrer às novas tecnologias nos processos de comunicação com a família. Em relação ao CP5 pretendemos saber utilizar os órgãos de comunicação social na prática da enfermagem familiar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus responds to the learning objectives, corresponding to each objective at least one program content which aims to respond to it.

The content Communication and Relation (CP1), will allow the student to deepen knowledge in the scope of communication and interaction (G1) and analyze practices and intervention models in the processes of communication nurse/family (G2). The communication content in crisis (CP2) seeks to reflect on strategies of adequacy of communication to the cultural context and the family life cycle (G3). Regarding CP3, communication between teams and referencing, we have as objectives "understand the characteristics of intra and extra-institutional communication" (G4). The CP4, Health Information Systems, we aim to apply the taxonomy in family nursing (G5) and Recourse to the new technologies in the processes of communication with the family. In relation to CP5 we intend to know how to use the media in the practice of family nursing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.

A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um documento escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e um trabalho de grupo, resultante da sistematização de ideias de promoção da enfermagem de saúde familiar a partir das aulas teórico-práticas (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the face-to-face component will be the presentation of the programmatic contents using visual supports, with debate and critical written and oral reflection exercises and practical situations simulators of real cases (case studies) and documentary analysis (articles, research papers and supporting texts).

In the autonomous component the research, revision and analysis of the literature is developed, with application of the information in practical cases.

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be carried out considering an individual written document for gauging knowledge and application of the same (70%) and a group work, resulting from the systematization of ideas to promote family health nursing from of theoretical-practical classes (30%).

The approval in the curricular unit is made with a grade higher or equal to 10, in a scale of 0 to 20 values, and the classification can not be less than 9,5 values at any moment of evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos de todos os conteúdos que visam dar resposta aos objetivos gerais G1 e G4 e específicos E1 e E2.

Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática e de análise de projetos que estão a ser desenvolvidos no âmbito da enfermagem de saúde familiar, contribuindo para o cumprimento dos objetivos gerais G2, G3, G5, específicos E3 e E4 e transversais T1.

O esclarecimento de dúvidas e questões e acompanhamento na reflexão sobre os assuntos abordados, na componente de orientação tutorial, e a realização de um trabalho que vise a inovação e desenvolvimento permite a consolidação dos conhecimentos e a análise da sua translação para a prática visa dar resposta a todos os objetivos e especificamente T1.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical presential component will be presented, analyzed and discussed programmatic contents of all contents that aim to meet the general objectives G1 and G4 and specific E1 and E2.

In the theoretical-practical face-to-face component, theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practice simulation and project analysis cases being developed within the scope of family health nursing, contributing to the achievement of the general objectives G2, G3, G5, specific E3 and E4 and transverse T1.

The clarification of doubts and questions and accompaniment in the reflection on the subjects addressed, in the component of tutorial orientation, and the accomplishment of a work that aims at innovation and development allows the consolidation of the knowledge and the analysis of its translation to the practice aims to answer to all objectives and specifically T1.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chalifour, J. (2007). Intervenção Terapêutica Volume I – Os Fundamentos Existencial-humanistas para a relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.*
- Collière, M. F. (2003) – Cuidar ... a primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência.*
- Conselho Internacional de Enfermeiros (2016) – CIPE 2015: Classificação internacional para a prática de enfermagem – versão portuguesa. Trad. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa: Ordem dos enfermeiro,.*
- Hanson, S. M. H. (2004) – Family assessment and intervention. In HANSON, S. M. H. – Family health care nursing: theory, practice and research. Philadelphia: F. A. Davis Publishers.*
- Meleis, A (2011) - Theoretical Nursing: Development and Progress. Edition 5. Lippincott Williams & Wilkins.*
- Sequeira, C (Coord.) (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.*
- Watson, J. (2003) – Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures: Lusociência.. ISBN: 972-8383-37-1*

Anexo II - Enfermagem de família: o indivíduo ao longo do ciclo vital inserido na família**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem de família: o indivíduo ao longo do ciclo vital inserido na família

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva (25h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Sequeira (20h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Capacitar os cuidados antecipatórios promotores da capacitação da família para o desenvolvimento das tarefas essenciais em cada etapa do ciclo vital e adaptação às futuras transições*
- G2. Desenvolve intervenções de enfermagem no domínio antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da saúde sexual e reprodutiva, saúde infantil e juvenil, saúde do adulto e idoso, gestão da doença crónica, autocuidado e literacia e prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família.*
- E1. Identificar os focos de atenção promotores da capacitação da família.*
- E2. Identificar intervenções de enfermagem face aos diferentes programas de saúde no âmbito da saúde familiar.*
- T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*
- T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

- G1. Enable anticipatory care to promote family empowerment for the development of essential tasks at each stage of the life cycle and adaptation to future transitions*
- G2. Develop anthropophysical, cultural and spiritual nursing interventions in the field of sexual and reproductive health, child and juvenile health, adult and elderly health, chronic disease management, self care and literacy, and evidence based practice around the individual in the family.*

Specific (E)

- E1. To identify the focus of attention that promotes family empowerment.*
- E2. To identify nursing interventions in relation to the different health programs in the area of family health.*

Transversal (T)

- T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills*
- T2. Develop research and synthesis analysis capability.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Intervenção sistémica colaborativa no âmbito do desenvolvimento e funcionamento familiar adequado no âmbito da:

- 1.1- Saúde sexual e reprodutiva*
- 1.2 - Saúde infantil e juvenil*
- 1.3 - Saúde do adulto e idoso*
- 1.4 - Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia,*
- 1.5 Prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família.*

9.4.5. Syllabus:

CP1. Collaborative systemic intervention in the family development and adequate functioning within the framework of:

- 1.1. Sexual and reproductive health*
- 1.2. Child and juvenile health*
- 1.3. Adult and elderly health*
- 1.4. Management of chronic illness, self-care and literacy,*
- 1.5. Evidence-based practice around the individual in the family*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático “Intervenção sistémica colaborativa no desenvolvimento e funcionamento familiar adequado ao ciclo vital, no âmbito da: saúde sexual e reprodutiva, saúde infantil e juvenil, saúde do adulto e idoso, prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família (CP1) permitirá ao mestrando conhecer os cuidados antecipatórios promotores da capacitação da família para o desenvolvimento das tarefas essenciais em cada etapa do ciclo vital e adaptação às futuras transições (G1, E1) e antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da saúde sexual e reprodutiva, saúde infantil e juvenil, saúde do adulto e idoso, gestão da doença crónica, autocuidado e literacia e prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família (G2, E2).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content “Collaborative systemic intervention in the family development and functioning appropriate to the life cycle, in the scope of: sexual and reproductive health, child and juvenile health, adult and elderly health, evidence based practice around the individual in the family” (CP1) will allow the student to know the anticipatory care that promotes family empowerment for the development of essential tasks at each stage of the life cycle and adaptation to future transitions (G1, E1) and antropo-biopsychosocial, cultural and spiritual transitions in the field of sexual and reproductive health, child health, and the development of essential tasks in each stage of the life cycle and juvenile, adult and elderly health, chronic disease management, self-care and literacy, and evidence-based practice around the individual in the family (G2, E2).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.

A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um trabalho escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e sua apresentação com discussão oral (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The face-to-face component will be based on the presentation of the programmatic contents using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulators of real cases (case studies) and documentary analysis (articles, research papers and supporting texts).

In the autonomous component the research, revision and analysis of the literature is developed, with application of the information in practical cases.

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be carried out considering an individual written work to gauge the knowledge and application of the same (70%) and its presentation with oral discussion (30%).

The approval in the curricular unit is made with a grade higher or equal to 10, in a scale of 0 to 20 values, and the classification can not be less than 9,5 values at any moment of evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na componente teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos que visam dar resposta aos objetivos gerais (G1 e G2), tal como específicos (E1 e E2)

Na componente teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos – tipo de simulação prática (G1 e G2, E1, E2).

A componente de orientação tutorial será centrada no esclarecimento de dúvidas e questões e acompanhamento na reflexão sobre os assuntos abordados e na análise reflexiva dos casos – tipo (G1, G2, E1, E2). Preconiza-se ainda o desenvolvimento de competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos no domínio da enfermagem de saúde familiar (T1) e capacidade para refletir sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical component will be presented, analyzed and discussed programmatic contents that aim to meet the general objectives (G1 and G2), as well as specific (E1 and E2).

In the theoretical-practical component the theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practical simulation cases (G1 and G2, E1, E2).

The tutorial orientation component will be centered on the clarification of doubts and questions and follow - up in the reflection on the subjects addressed and in the reflexive analysis of the type - cases (G1, G2, E1, E2). It also advocates the development of decision-making and problem-solving skills in the field of family health nursing (T1) and ability to reflect on the application of acquired knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bomar, P.J. (2004). Promoting Health in Families: Applying Family Research and Theory to Nursing Practice. 3.ª ed. USA: Saunders, Elsevier

Denham, S., Eggenberger, S., Young, P. (2016). Family - Focused Nursing Care. USA: F. A. Davis Company.

Figueiredo, M. H (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência

Holden, G. W. (2015). Parenting: A Dynamic Perspective. USA: Sage

Kaakinen, J. R., Coehlo, D. p., Steele, R. (2018). Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research. USA: E. A.

Davies Company.

UNIESEP (2012). Transferibilidade do Conhecimento em Enfermagem de Família. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto

White, D. A. (2002). Explorations in Family Nursing. New York: Runtledge

Wright, L. M., Leahey, M. (2012). A Guide to Family Assessment and Intervention. USA: F. A. Davis Company

Anexo II - Investigação em Enfermagem

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Catarino (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Pensar criticamente a investigação, avaliando a importância para a enfermagem

G2. Reconhecer metodologias de investigação quantitativa/qualitativa, aprofundando conhecimento e sua aplicabilidade

G3. Aperfeiçoar conhecimento sobre tratamento de dados quantitativos/qualitativos

G4. Desenvolver capacidade de tomar decisões fundamentadas em evidência empírica

E1. Diferenciar desenhos de investigação e suas fases

E2. Identificar forças/fragilidades dos diferentes tipos de investigação

E3. Aplicar técnicas de estatística inferencial, interpretando os resultados

E4. Diferenciar análise e interpretação de achados nos estudos qualitativos

E5. Debater questões éticas da investigação

E6. Usar ferramentas informáticas de apoio à investigação

E7. Realizar protocolos de revisão sistemática da literatura e projetos de investigação

T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos

T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

G1. Critically think about the research, assessing the importance for nursing

G2. Recognize quantitative / qualitative research methodologies, deepening knowledge and its applicability

G3. Improve knowledge on the treatment of quantitative / qualitative data

G4. Develop capacity to make decisions based on empirical evidence

Specific (E)

E1. Differentiate research designs and their phases

E2. Identify strengths / weaknesses of different types of research

E3. Apply inferential statistics techniques, interpreting the results

E4. Differentiate analysis and interpretation of findings in qualitative studies

E5. Discuss ethical research issues

E6. Use computer tools to support research

E7. Carry out protocols for the systematic review of literature and research projects

Transversal (T)

T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills

T2. Develop research and synthesis analysis capability.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Prática baseada na evidência

1.1 Prática baseada na evidência e tomada de decisão

1.2 Metodologias de síntese de evidência

1.3 Revisão sistemática de literatura

1.4 Avaliação da qualidade metodológica

1.5 Protocolos de revisão

CP2 – Desenhos de investigação e suas fases

2.1 Paradigmas de investigação

2.2 Etapas da investigação

2.3 Técnicas/instrumentos de recolha de dados

2.4 Estudo psicométrico de instrumentos

2.5 Ética em investigação

CP3 – Metodologias de análise de dados

3.1 Estatística descritiva/inferencial: Programas estatísticos

3.2 Apresentação, análise e avaliação de dados quantitativos

3.3 Pressupostos da análise de dados em investigação qualitativa

3.4 Programas de análise de dados qualitativos

3.5 Análise/interpretação dos achados de estudos de natureza qualitativa**CP4 – Redação/Interpretação/Divulgação do conhecimento científico****4.1 Escrita científica e divulgação dos resultados****4.2 Redação de artigos científicos****9.4.5. Syllabus:****CP1 - Evidence-based practice****1.1 Evidence-based practice and decision-making****1.2 Evidence synthesis methodologies****1.3 Systematic literature review****1.4 Evaluation of methodological quality****1.5 Review protocols****CP2 - Research designs and their phases****2.1 Research paradigms****2.2 Stages of research****2.3 Data collection techniques / tools****2.4 Psychometric study of instruments****2.5 Research Ethics****CP3 - Data analysis methodologies****3.1 Descriptive / inferential statistics: Statistical programs****3.2 Presentation, analysis and evaluation of quantitative data****3.3 Assumptions of data analysis in qualitative research****3.4 Qualitative data analysis programs****3.5 Analysis / interpretation of the findings of qualitative studies****CP4 - Writing / Interpretation / Dissemination of scientific knowledge****4.1 Scientific writing and dissemination of results****4.2 Writing scientific articles****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A unidade curricular de investigação em enfermagem pretende que os estudantes desenvolvam aprofundem competências de pesquisa; síntese da evidência científica e meios de divulgação do conhecimento promovendo o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem especializada (G1, G2, G3, G4, E1, E2; E3, E4, E5, E6, E7).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of nursing research intends that students develop and deepen research skills; synthesis of scientific evidence and means of dissemination of knowledge promoting the development of knowledge in specialized nursing (G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial apresentar-se-ão conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes nas bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de análise de dados.

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise crítica da literatura, com aplicação na realização do projeto/revisão sistemática da literatura.

A avaliação da UC será efetuada pela realização de um protocolo de revisão sistemática da literatura ou um projeto de investigação, de acordo com a opção do estudante, com a seguinte ponderação: Elaboração de trabalho individual - projeto de investigação/revisão sistemática da literatura (70%) e apresentação e discussão oral do projeto/protocolo de revisão sistemática da literatura (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação ≥ 10 , numa escala de 0-20 valores

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The face-to-face component will be based on the syllabus contents using visual supports, discussion and critical reflection written and oral, exercises of analysis of scientific articles located by the students in the databases. There will also be exercises in the application of data analysis techniques.

In the autonomous component the research, revision and critical analysis of the literature is developed, with application in the accomplishment of the project / systematic review of the literature.

The evaluation of the curricular unit will be carried out through a systematic review of the literature or a research project, according to the student's choice, with the following weigh: Preparation of individual work - research project / systematic literature review (70 %) and presentation and oral discussion of the project / protocol of systematic literature review (30%).

The approval in the curricular unit is made with a score of ≥ 10 on a scale of 0-20 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular abordam os conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes em diferentes bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de análise de dados com e sem recurso às ferramentas informáticas de tratamento da informação.

As diferentes estratégias utilizadas individualmente e em grupo, são utilizadas para todos os conteúdos programáticos e visam o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos.

A orientação tutorial é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos

programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A exposição através de aula teórica introduz as abordagens metodológicas;*
 - *Os exercícios de pesquisa em Bases de Dados Científicas familiarizam com a produção, avaliação e síntese do conhecimentos assim como na definição de protocolos de investigação/revisão sistemática da literatura; os exercícios de análise de dados permitem ao estudante desenvolver capacidade de produção e análise de resultados;*
 - *As orientações tutoriais permitem desenvolver uma reflexão aplicada sobre as estratégias e opções metodológicas seguidas por cada um dos estudantes nos respetivos projetos de investigação, informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos. Permitirá igualmente fornecer aos estudantes as ferramentas adequadas para o desenvolvimento da capacidade de tomar decisões e de análise crítica da investigação produzida em enfermagem desenvolvendo igualmente as capacidades de análise e sínteses, de crítica e de autocrítica.*
- A apresentação de um trabalho final em versão escrita cumpre o objetivo de realizar projetos de investigação e protocolos de revisão sistemática da literatura. Ao mesmo tempo, a sua discussão oral obrigatória com os docentes permite a avaliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre e da capacidade de translação desses conhecimentos para o âmbito da investigação em enfermagem*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies for the face-to-face component of the curricular unit deal with syllabus contents using visual supports, critical and written discussion and oral reflection, exercises of analysis of scientific articles located by students in different databases. There will also be exercises in the application of data analysis techniques with and without the use of information processing tools.

The different strategies used individually and in groups are used for all programmatic content and aim at fulfilling all pedagogical objectives.

The tutorial orientation is developed considering the specific needs of the students in the various programmatic contents and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the entire curricular unit, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.

The methodologies enunciated seek to meet the aims of the curricular unit as follows:

- *The exposition through theoretical class introduces the methodological approaches;*
 - *Research exercises in scientific databases familiarize with the production, evaluation and synthesis of knowledge as well as in the definition of research protocols / systematic review of the literature; the data analysis exercises allow the students to develop production capacity and analysis of results;*
 - *The tutorial guidelines allow to develop an applied reflection on the strategies and methodological options followed by each of the students in the respective research projects, information in the best explanation, exploration and / or deepening supporting the students' interests in the achievement of the objectives. It will also provide students with the appropriate tools for developing the capacity for decision-making and critical analysis of research produced in nursing, while also developing analytical, synthesis, critical and self-critical capacities.*
- The presentation of a final paper fulfills the objective of carrying out research projects and protocols of systematic literature review. At the same time, its mandatory oral discussion with teachers allows the evaluation of the knowledge acquired during the semester and the ability to translate this knowledge into the scope of nursing research.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aldana, J. (2012). The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oak: Sage.*
- Bardin, L. (2015). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70*
- Coutinho, C. (2016). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª ed., Coimbra: Almedina*
- Maroco, J. (2014). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Ed. Sílabo.*
- Pestana, M.; Gageiro, J. (2014). Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 6ª ed. Lisboa: Ed. Sílabo*
- Ruas, J. (2017). Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses. Lisboa: Escolar Editora*
- Savin-Baden, M.; Major, C. (2013). Qualitative Research. The essential guide to theory and practice. New York: Routledge*
- The Joanna Briggs Institute (2015). JBI Reviewers' Manual: 2015. Adelaide: The Joanna Briggs Institute*
- Vieira, F.(2013). Pesquisa científica em enfermagem: guia prático. Stuttgart: Novas Ed. Académicas*

Anexo II - Supervisão Clínica em Enfermagem

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Supervisão Clínica em Enfermagem

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Soares (20h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Entender a natureza e modelos de supervisão em enfermagem em contextos profissionais
- G2. Entender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.
- E1. Diferenciar a natureza, conceitos e modelos de supervisão
- E2. Analisar os processos de supervisão clínica em enfermagem
- E3. Distinguir estratégias de supervisão clínica em enfermagem, identificando os papéis dos atores
- E4. Identificar indicadores de qualidade da supervisão clínica e o seu contributo para a qualidade de cuidados
- T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos
- T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- General (G)
- G1. Understand the nature and models of nursing supervision in professional contexts
- G2. Understand the relevance of clinical supervision in nursing for quality of care and skills development
- Specific (E)
- E1. Differentiate the nature, concepts and models of supervision
- E2. Analyze the processes of clinical supervision in nursing
- E3. Distinguish strategies of clinical supervision in nursing, identifying the roles of the actors
- E4. Identify quality indicators of clinical supervision and their contribution to quality of care
- Transversal (T)
- T1. Develop complex decision-making and problem-solving skills
- T2. Develop capacity for analysis, research and synthesis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Contextos e problemáticas profissionais
- CP2. Supervisão clínica em enfermagem
- 2.1. Natureza e conceitos de supervisão clínica em enfermagem
- 2.2. Modelos de supervisão clínica em enfermagem
- CP3. Supervisão clínica no desenvolvimento de competências
- 3.1 Supervisão clínica e modalidades de formação.
- 3.2. Processo de supervisão clínica em Enfermagem: problemáticas
- 3.3. Estratégias de supervisão clínica em enfermagem
- 3.4. Supervisão do prestador de cuidados
- CP4. A supervisão e a promoção da qualidade
- 4.1. Liderança, supervisão clínica e qualidade de cuidados
- 4.2. Indicadores de qualidade dos cuidados de enfermagem
- 4.3. Indicadores de estratégias de supervisão clínica em enfermagem

9.4.5. Syllabus:

- CP1. Contexts and professional problems
- CP2. Clinical supervision in nursing
- 2.1. Nature and concepts of clinical supervision in nursing
- 2.2. Models of clinical supervision in nursing
- CP3. Clinical supervision in skills development
- 3.1 Clinical supervision and training modalities.
- 3.2. Process of clinical supervision in nursing: problematic
- 3.3. Strategies for clinical supervision in nursing
- 3.4. Supervision of care provider
- CP4. Supervision and promotion of quality
- 4.1. Leadership, clinical supervision and quality of care
- 4.2. Quality indicators of nursing care
- 4.3. Indicators of clinical supervision strategies in nursing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos organizam-se em torno das competências instrumentais no âmbito da supervisão clínica em enfermagem, demonstrados pela discussão dos conceitos e pela distinção das estratégias de supervisão com identificação dos diferentes atores no processo, reconhecimento de indicadores de qualidade das estratégias de supervisão e contributos da supervisão na qualidade dos cuidados em diferentes contextos.

Tendo em conta os objetivos de aprendizagem (gerais e específicos) da Unidade Curricular, os conteúdos programáticos permitem atingi-los de forma mais específica, considerando a relação que a seguir se apresenta:

- CP1; CP2 - desenvolvimento de G1 e E1, T1, T2;
- CP3 - desenvolvimento de G1, E2, E3, T1 e T2;
- CP4 - desenvolvimento de G2, E4, T1 e T2.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized around the instrumental competences within the scope of clinical nursing supervision, demonstrated by the discussion of the concepts and by the distinction of the supervision strategies with identification

of the different actors in the process, recognition of quality indicators of the supervision strategies and contributions of the supervision in the quality of care in different contexts.

Taking into account the learning objectives (general and specific) of the curricular unit, the program contents allow to reach them in a more specific way, considering the following relationship:

- CP1; CP2 - development of G1 and E1, T1, T2;
- CP3 - development of G1, E2, E3, T1 and T2;
- CP4 - development of G2, E4, T1 and T2.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem bem como os processos de avaliação assentam fundamentalmente no trabalho do estudante. O recurso à revisão da literatura utilizando as bases de dados científicas, análise de artigos e/ou estudos de investigação sobre a supervisão clínica e as problemáticas mais relevantes servirão para aumentar o conhecimento sobre a temática. As técnicas de trabalho de grupo servirão para partilhar as experiências e aumentar o portefólio dos estudantes referentes aos modelos e estratégias de supervisão que garantem a qualidade dos cuidados. As técnicas de role-playing permitirão desenvolver habilidades de supervisão e intervenção. Na avaliação, será proposto aos estudantes desenvolverem um trabalho de grupo sobre a análise e discussão de uma situação de supervisão e a sua problemática (40%) e um trabalho individual de reflexão crítica sobre a sua prática de supervisão (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies as well as the evaluation processes are fundamentally based on the student's work. The use of a literature review using scientific databases, articles analysis and / or research studies on clinical supervision and the most relevant issues will serve to increase knowledge about the subject. The group work techniques will promote the sharing of experiences and increase the portfolio of the students regarding the models and strategies of supervision that guarantee the quality of the care. Role-playing techniques will allow for the development of supervision and intervention skills. In the evaluation, students will be proposed to develop a group work on the analysis and discussion of a supervision situation and its problematic (40%) and an individual work of critical reflection on their practice of supervision (60%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas permitem potenciar a aquisição e consolidação do conhecimento teórico relevante e atual à luz do conhecimento científico mais recente. A consulta e análise de documentos relevantes para o conhecimento da problemática da supervisão, com consequente discussão em grupo, permitirá ao estudante desenvolver a pesquisa, análise e discussão. O trabalho de grupo com recurso a técnicas interativas visa favorecer a formulação de julgamentos e a tomada de decisão perante problemas complexos relativos à supervisão. Os estudantes serão motivados a desenvolver pensamento crítico e os resultados de investigação em cada um dos objetivos da UC, contribuindo para o enriquecimento sobre as práticas de supervisão. Através do trabalho de grupo, o estudante desenvolve a capacidade de reflexão e análise crítica sobre as práticas de supervisão clínica e intervenção, analisando o seu contributo para a qualidade dos cuidados e facilitando o desenvolvimento de competências profissionais. A prática laboratorial será utilizada para treino de situações de supervisão e aplicação do conhecimento na resolução de problemas relacionados com o processo. A possibilidade de desenvolver a prática individual de supervisão em prática simulada e refletir sobre a mesma facilitará a utilização dos resultados da evidência selecionada, permitindo a transferência do conhecimento sobre as melhores práticas de supervisão para os contextos reais. A avaliação, negociada com o estudante, garantirá o seu envolvimento ativo no processo, com propostas focalizadas no desenvolvimento de competências sistémicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies allow to promote the acquisition and consolidation of relevant and current theoretical knowledge in the light of the latest scientific knowledge. The consultation and analysis of documents relevant to the knowledge of the supervision problem, with consequent group discussion, will allow the student to develop research, analysis and discussion. Group work using interactive techniques aims to favor the formulation of judgments and decision-making in the face of complex supervision problems. Students will be motivated to develop critical thinking and research results in each of the curricular unit objectives, contributing to enrichment on supervisory practices. Through group work, the student develops the capacity for reflection and critical analysis on clinical supervision and intervention practices, analyzing their contribution to the quality of care and facilitating the development of professional competencies. The laboratory practice will be used for training situations of supervision and application of knowledge in solving problems related to the process. The possibility of developing the individual practice of supervision in simulated practice and reflecting on it will facilitate the use of the results of the selected evidence, allowing the transfer of knowledge about the best supervision practices to the real contexts. The evaluation, negotiated with the student, will ensure their active involvement in the process, with proposals focused on the development of systemic competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.*
- Carvalho, A. (2016). A supervisão clínica no processo de integração de enfermeiros. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem do Porto.*
- Falender, C.; Shanfranske, E. (2017). Supervision Essentials for the Practice of Competency-Based Supervision. Washington: American Psychological Association.*
- Macedo, A.; Augusto, C.; Silva, M; Rosário, H. (2013). Supervisão em enfermagem: o contributo das narrativas reflexivas no contexto clínico. In: Baroud, R. (ed.). Ensino para a autonomia: Inovando a formação profissional. Vol. II. Cabula: EDUNEB*

Pinto, D. (2013). Indicadores de estratégias de supervisão clínica em enfermagem. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Soares, S. (2004). Supervisão e formação profissional: um estudo em contexto de trabalho. Dissertação de mestrado. Universidade de Aveiro.

Anexo II - Ensino Clínico I Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico I Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva (20h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Clarisse Louro (20h)

Teresa Kraus (20h)

João Frade (15h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Cuidar da família como unidade de cuidados;

G2. Prestar cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária-

E1. Analisar a complexidade dos sistemas familiares, considerando as suas propriedades de globalidade equifinalidade e auto organização, que lhe confere uma organização estrutural específica.

E2. Aplicar o processo de cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação significativa dos membros da família em todas as fases do mesmo.

E3. Avaliar qualquer que seja o contexto da prestação dos cuidados à família nas dimensões: estrutura, desenvolvimento e funcionamento.

E4. Avaliar as intervenções promotoras das mudanças no funcionamento familiar.

T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

G1. To care for the family as a care unit;

G2. To provide specific care in the different phases of the family's life cycle at the level of primary, secondary and tertiary.

Specific (E)

E1. To analyze the complexity of family systems, considering their properties of globality equifinality and self organization, which gives it a specific structural organization.

E2. To apply the care process in collaboration with the family, encouraging the meaningful participation of family members in all stages of the family.

E3. To evaluate whatever the context of family care in the dimensions: structure, development and functioning.

E4. To evaluate interventions that promote changes in family functioning.

Transversal (T)

T1. To develop decision-making and complex problem-solving skills

T2. To develop capacity to reflect on the application of their knowledge

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família. CP2. Referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família.

CP3. Conceitos metaparadigmáticos que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família.

CP4. Percursos na investigação familiar: Interdependência entre as teorias como explicação do mundo empírico e práticas de cuidados com as famílias; Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar; Paradigmas

Colaborativos; Instrumentos de Avaliação Familiar; Processo de Enfermagem; Sistemas de Taxonomias em

Enfermagem; Sistemas de Informação em Enfermagem; Intervenção Familiar Sistémica; Entrevista Familiar Sistémica;

Métodos de Intervenção em Rede e Terapias Psicoeducativas. Sistemas de Taxonomias em Enfermagem; Sistemas de

Informação em Enfermagem

9.4.5. Syllabus:

CP1. Reflection based on theory and development of skills in clinical training involving the provision of specialized nursing care to the family. CP2. Intra-epistemological references of family nursing.

CP3. Metaparadigmatic concepts that involve the content and scope of family nursing.

CP4. Paths in family research: Interdependence between theories as an explanation of the empirical world and practices of care with families; Models and Theories of Evaluation and Family Intervention; Collaborative Paradigms;

Family Assessment Instruments; Nursing Process; Taxonomy Systems in Nursing; Nursing Information Systems;

Systemic Family Intervention; Systemic Family Interview; Methods of Network Intervention and Psychoeducational

Therapies. Taxonomy Systems in Nursing; Information Systems in Nursing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Prática clínica em unidades de cuidados personalizados, unidades de saúde família, procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado em enfermagem familiar. (G1, G2, E1, E2, E3 e E4).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical practice in personalized care units - family health units, seeking to develop a set of practical skills in the student essential in the training process of nurses with a master's degree in family nursing. (G1, G2, E1, E2, E3 and E4).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende -se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o processo de enfermagem à família, o seu projeto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico - reflexiva das atividades desenvolvidas.

Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por um orientador com especialidade na área e docente na supervisão clínica, de forma a garantir a integração dos conteúdos.

Avaliação contínua do desempenho e dos trabalhos a realizar: processo de enfermagem à família, projeto e relatório.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are expected to be actively involved in their training process. In this sense, each student will prepare the nursing process for the family, his / her internship project and at the end he / she should present a report of critical analysis - reflective of the activities developed.

Accompaniment of the student, full time, by a supervisor with specialty in the area and teacher in clinical supervision, in order to ensure the integration of the contents.

Continuous evaluation of the performance and the work to be performed: nursing process to the family, project and report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem de saúde família, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific competences inherent to the master degree. In summary, regarding the adequacy of the organization of the cycle of studies and teaching methodologies to the acquisition of competencies, it can be affirmed that the master's degree in family health nursing, in addition to aiming to develop the competencies mentioned by the Order of nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18 (4) of Decree-Law No 74/2006.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bomar, P.J. (2004). Promoting Health in Families: Applying Family Research and Theory to Nursing Practice. 3.ª ed. USA: Saunders, Elsevier

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIRA (2006) – Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE – ICNP: versão beta 2. Trad. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa: Ordem dos enfermeiros

Denham, S., Eggenberger, S., Young, P. (2016). Family - Focused Nursing Care. USA: F. A. Davis Company.

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Hanson, S. M. H. (2004) – Family assessment and intervention. In HANSON, S. M. H. – Family health care nursing: theory, practice and research. Philadelphia: F. A. Davis Publishers.

Wright, L. M., Leahey, M. (2012). A Guide to Family Assessment and Intervention. USA: F. A. Davis Company.

Anexo II - Ensino Clínico II – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico II – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Graça Frade (24h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Clarisse Louro (24h)

Teresa Kraus (24h)

Célia Jordão (18h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1.Desenvolver competências de enfermagem especializada nos domínios de competências comuns do enfermeiro especialista*
- G2.Desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de saúde familiar*
- E1.Executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem de saúde familiar*
- E2.Utilizar em contextos práticos os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da sua formação, desenvolvendo padrões de prática baseada na evidência*
- E3.Analisar a prática de cuidados em contexto prático tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva*
- E4.Refletir acerca das práticas realizadas e resultados obtidos, evidenciando capacidade crítica acerca do seu desempenho e competências desenvolvidas*
- T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*
- T2.Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*General (G)*

- G1. Develop specialized nursing competences in the common areas of expertise of the specialist nurse*
- G2. Develop specific skills of specialized nursing in the area of family health*

Specific (E)

- E1. Execute care processes evidencing an advanced knowledge in theoretical references of family health nursing*
- E2. Use the scientific knowledge acquired throughout their training, developing standards of evidence-based practice, in practical contexts.*
- E3. Analyse the practice of care in a practical context based on theoretical knowledge and critical-reflexive capacity*
- E4. Reflect on the practices performed and results obtained, showing critical capacity about their performance and developed skills*

Transversal (T)

- T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills*
- T2. Develop capacity to reflect on the application of their knowledge*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*CP1.Cuidados especializados em enfermagem de saúde familiar*

- 1.1 Cuida a família, enquanto unidade de cuidados, e cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção*
- 1.2 Lidera e colabora nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde*

*Familiar**CP2.Seminário: Tomada de decisão clínica em enfermagem de saúde familiar*

- 2.1. Aplicação prática dos referenciais teóricos em enfermagem de saúde familiar*
- 2.2. Reflexão no âmbito da prática dos cuidados em enfermagem de saúde familiar em Unidades Funcionais dos Cuidados de Saúde Primários*

9.4.5. Syllabus:*CP1. Specialized care in family health nursing*

- 1.1. Cares for the family, as care unit, and each of its members, throughout the life cycle and the different levels of prevention*
- 1.2. Leads and collaborates in the processes of intervention in the field of family health nursing*

CP2. Seminar: Clinical Decision Making in Family Health Nursing

- 2.1. Practical application of theoretical references in family health nursing*
- 2.2. Reflection in the scope of the practice of the nursing care of family health in Functional Units of the Primary Health Care*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É expectável que o estudante no decorrer da aplicação prática de conhecimentos estabeleça uma relação com a família para promover a saúde, a prevenção de doenças e controlo de situações complexas, recolha dados pertinentes para o estado de saúde da família, monitorize as respostas em diferentes condições de saúde e doença em situações complexas; facilita a resposta da família em situação de transição complexa, gere o sistema de cuidados de saúde da família a diferentes níveis (CP1;CP2), (G1, G2) bem como da reflexão decorrente do Seminário a realizar (CP2), consiga desenvolver competências de enfermagem especializada no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal, da melhoria da qualidade, no domínio da gestão de cuidados e no domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais (G1), que definem o perfil de competências comuns do enfermeiro especialista, bem como desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de saúde familiar (G2).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is expected that the students, in the course of practical application of knowledge establishes a relationship with the family in order to promote health, disease prevention and control of complex situations, collect data relevant to the health status of the family, monitor the responses under different conditions health and disease in complex situations; facilitates the response of the family in a complex transition situation, manages the family health care system at different levels (CP1, CP2), (G1, G2) as well as reflection resulting from the Seminar to be held (CP2) nursing,

specialized in the field of professional, ethical and legal responsibility, quality improvement, care management and the development of professional learning (G1), which define the common skills profile of the specialist nurse, as well as develop special competences of specialized nursing in the area of family health (G2).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico decorre nos contextos das Unidades de Saúde Familiar e das Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados. Devem ser aplicados os conhecimentos adquiridos em situações reais e problemas complexos encontrados, visando desenvolver conhecimento, contribuindo para o crescimento de competências de tomada de decisão e pensamento crítico-reflexivo. No seminário realiza-se reflexão sobre a informação científica apresentada e sua aplicação na resolução de problemas do contexto prático.

Avaliação é formativa, contínua e sumativa, de acordo com o Regulamento n.º 877/2016 (Avaliação de Conhecimentos do 2.º Ciclo de Estudos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria). A avaliação tem em conta desempenho durante o estágio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical training takes place in the context of the Family Health Units and the Personalized Health Care Units. Knowledge acquired in real situations and complex problems must be applied, aiming to develop knowledge, contributing to the growth of decision-making competences and critical-reflexive thinking. In the Seminar, reflection is made on the scientific information presented and its application in solving problems of the practical context. The evaluation is carried out by continuous evaluation, with contribution of the performance during the Clinical Training.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio visa dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de todo o estágio, alocando-as ao seu desempenho prático, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão.

A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.

A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, devendo o estudante refletir acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos. A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de estágio, contribuindo para a aquisição de conhecimentos específicos necessários e reflexão acerca da sua aplicação em contextos reais e problemas complexos encontrados pelo estudante em contexto clínico. Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios de competências comuns (G1), bem como as competências especializadas de enfermagem de saúde familiar (G2). Permite ainda a execução de processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), a utilização em contextos práticos reais os conhecimentos científicos (E2), a análise da sua prática de cuidados em contexto prático (E3) e a reflexão crítica acerca da sua prática especializada e resultados obtidos (E4).

É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo de aplicação prática de conhecimentos, desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T1) e a capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos (T2).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the autonomous component of the internship aims at meeting all pedagogical objectives, general, specific and transversal, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the entire training period, assigning them to their practical performance, considering their individual needs for the development of specific skills and critical thinking and decision making.

The tutorial orientation, to be carried out by the teacher responsible for the student's teaching-learning process, is developed considering the specific needs of the students in the clinical contexts of learning, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of the care and interventions taking into account basis of scientific evidence and the results obtained.

The methodology applied in the on-site internship component intends to apply the knowledge acquired in the training in a clinical care environment, and the student should reflect on the real contexts and solve complex problems. The seminar contributes specifically to the development of the internship methodology, contributing to the acquisition of the necessary specific knowledge and reflection about its application in real contexts and complex problems encountered by the student in a clinical context. In this way, the student can develop the specialized nursing competences in the various domains of common competences (G1), as well as the specialized skills of family health nursing (G2). It also allows the execution of care processes demonstrating an advanced knowledge in theoretical nursing referrals (E1), the use in real practical contexts of scientific knowledge (E2), the analysis of its practical practice care (E3) and critical reflection about their specialized practice and results obtained (E4).

It is expected that the student will achieve throughout this process of practical application of knowledge, develop critical-reflexive skills, decision-making and complex problem solving (T1) and the ability to question and reflect on the application of their knowledge (T2).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P., Kyriakidis, P. H., & Stannard, D. (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care* (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.

Chesnay M.; Anderson, B. (2008). *Caring for the Vulnerable: perspectives in nursing theory, practice and research*. Jones & Bartlett Learning, 2008.

Locsin, R. C. (2001). *Practicing nursing: technological competency as an expression of caring*. In R. C. Locsin (Ed.), *Advancing Technology, Caring, and Nursing* (pp. 88–95). Westport: Auburn House.

Meleis, A.I. (2012). *Theoretical nursing: development and progress*. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.

Morais, I. M. (2010). *Vulnerabilidade do doente versus autonomia individual*. *Revista Brasileira de Saúde Materno-Infantil, Recife, 10 (Supl.2): 5331-5336*

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População*. Lisboa: Lusociência.

Anexo II - Trabalho de projeto

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de projeto

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros (20h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Célia Jordão (20h)

Clarisse Louro (20h)

João Frade (15h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver soluções criativas, utilizando metodologia científica na aplicação de conhecimentos, em contextos multidisciplinares e multiculturais

G2. Integrar o conhecimento na gestão dos cuidados à família, na emissão de juízos em situações de informação limitadas / incompleta, refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais

E1. Identificar um problema real resultante da compreensão dos contextos de prestação de cuidados à família.

E2. Planear intervenções para resolução do problema, integrando conhecimentos para gerir as situações

E3. Agir de forma coordenada, aplicando conhecimentos, refletindo sobre as implicações éticas e sociais

E4. Apresentar a proposta de investigação

T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos

T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)

G1. Develop creative solutions, using scientific methodology in the application of knowledge, in multidisciplinary and multicultural contexts

G2. Integrate knowledge in the management of family care, in the issuing of judgments in limited/ incomplete information situations, reflecting on the ethical and social implications and responsibilities

Specific (E)

E1. Identify a real problem resulting from understanding the contexts of caring for the family.

E2. Plan interventions to solve the problem, integrating knowledge to manage situations

E3. Act in a coordinated way, applying knowledge, reflecting on the ethical and social implications

E4. Present the research proposal

Transversal (T)

T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills

T2. Develop research and synthesis analysis capability.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Diagnóstico de situação: Identificação de problemas em diferentes contextos clínicos

CP2. Questões éticas e formais na construção e desenvolvimento do projeto de investigação

CP3. Planeamento coordenado e interdisciplinar de intervenções

CP4. Estratégias de Intervenção: coordenação e integração dos intervenientes tendo presente os diferentes contextos multidisciplinares e multiculturais

CP 5. Avaliação do impacto do projeto

5.1. Avaliação da eficácia da resolução do problema

5.2. Redação de relatório final da investigação e comunicação dos resultados

9.4.5. Syllabus:

CP1. Diagnosis of situation: Identification of problems in different clinical contexts

CP2. Ethical and formal issues in the construction and development of the research project

CP3. Coordinated and interdisciplinary planning of interventions

CP4. Intervention Strategies: coordination and integration of stakeholders taking into account the different

multidisciplinary and multicultural contexts
CP 5. Project Impact Assessment
5.1. Evaluating effectiveness of problem resolution
5.2. Writing final research report and reporting results

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CP1. Diagnóstico de situação: Identificação de problemas em diferentes contextos clínicos: G1, E1, E3, T1, T2, T3.
CP2. Questões éticas e formais na construção e desenvolvimento do projeto de investigação: G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
CP3. Planeamento coordenado e interdisciplinar de intervenções: G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3
CP4. Estratégias de Intervenção: coordenação e integração dos intervenientes tendo presente os diferentes contextos multidisciplinares e multiculturais: G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3.
CP 5. Avaliação do impacto do projeto G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3.
 O projeto de investigação, que deve conter: *problemática, enquadramento teórico, objetivos e questões de investigação, metodologia e cronograma de atividades. Os estudantes mobilizarão referências teóricas sendo orientados para a construção de uma problemática sustentada na melhor evidência científica e nos princípios éticos e legais.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. Situation diagnosis: Identification of problems in different clinical contexts: G1, E1, E3, T1, T2, T3.
CP2. Ethical and formal issues in the construction and development of the research project: G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
CP3. Coordinated and interdisciplinary planning of interventions: G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3
CP4. Intervention Strategies: coordination and integration of the actors taking into account the different multidisciplinary and multicultural contexts: G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3.
CP 5. Project impact assessment G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3.
 The research project, which should contain: *problematic, theoretical framework, objectives and research questions, methodology and schedule of activities. The students will mobilize theoretical references being oriented towards the construction of a problem based on the best scientific evidence and ethical and legal principles.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No trabalho de projeto são aplicadas metodologias de investigação-ação em problemas emergentes em saúde familiar. As metodologias ativas utilizadas focam-se na aprendizagem por tutoria, centralizando o ensino/aprendizagem no estudante. O seminário proporciona reflexão em grupo sobre as aprendizagens conseguidas, facilitando a discussão e a partilha de tomada de decisão na resolução de problemas.
A avaliação realiza-se por avaliação periódica, sendo a classificação igual à obtida na avaliação do Trabalho final. O trabalho deve ser submetido a provas públicas com júri académico, sendo a sua classificação ponderada entre a qualidade do trabalho apresentado (60%), a apresentação pública (15%) e a discussão pública (25%). A aprovação faz - se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), não podendo a classificação de cada um dos elementos de avaliação ser inferior a 9,5 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the work project, action-research methodologies are applied in emerging problems in family health. The active methodologies used focus on learning by tutoring, centralizing teaching/learning in the student. The seminar provides group reflection on the lessons learned, facilitating discussion and sharing of decision-making in problem solving. The evaluation is carried out by periodic evaluation, being the classification equal to the one obtained in the evaluation of the Final Work. The work must be submitted to public examinations with academic jury, and its classification weighted between the quality of the work presented (60%), public presentation (15%) and public discussion (25%). The approval is made with a grade of 10 or higher (from 0 to 20 values), and the classification of each of the evaluation elements can not be less than 9.5 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada assenta no estudante enquanto agente ativo do processo, mantendo uma forte ligação aos contextos e prática profissional. Na componente autónoma do trabalho de projeto visa dar resposta todos os objetivos gerais, específicos e transversais, revelando - se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do desenvolvimento de toda a metodologia de trabalho de projeto, alocando-as às diferentes etapas do projeto, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e competências específicas de aplicação do conhecimento científico e ético no processo de resolução de problemas complexos.
A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino - aprendizagem do estudante e orientação do trabalho de projeto é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes na sua realização, proporcionando a possibilidade de reflexão, clarificação de dúvidas e avaliação dos procedimentos científicos aplicados e a gestão de processos complexos.
A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de Investigação aplicada ao trabalho de projeto bem como a discussão das problemáticas em estudo em diferentes contextos. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o processo e os contributos das diferentes estratégias para a resolução do problema contribuirá para a construção de evidência que sustentará a prática em enfermagem à pessoa em situação crítica.
Em coerência com as metodologias de ensino e com os objetivos definidos, pretende-se a existência de diferentes momentos de avaliação. A avaliação do relatório de trabalho de projeto, ponderada pela sua qualidade científica e técnica (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used is based on the student as an active agent of the process, maintaining a strong connection to the contexts and professional practice. The autonomous component of the Work Project aims to meet all the general, specific and transversal objectives, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and development of the student. These strategies should be used by students throughout the development of the entire project work methodology, assigning them to the different stages of the project, considering their individual needs for the development of instrumental, interpersonal and specific skills of application of scientific knowledge and ethics in the process of solving complex problems.

The tutorial orientation, to be carried out by the teacher responsible for the student's teaching-learning process and the orientation of the Work Project is developed considering the specific needs of the students in their realization, providing the possibility of reflection, clarification of doubts and evaluation of scientific procedures management of complex processes.

The seminar contributes specifically to the development of research methodology applied to the Work Project as well as the discussion of the issues under study in different contexts. The reflection about the results obtained with the process and the contributions of the different strategies to solve the problem will contribute to the construction of evidence that will sustain the practice in nursing to the person in critical situation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
Gibbs, G. (2009). Análise de dados qualitativos. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-363-2055-7.
Moreira, J. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina.
Morse, J. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra, Portugal: Formasau.
Polít, D., & Beck, C. (2012). Nursing research. Generation and assessing evidence for nursing practice. 9ª Ed. USA: Wolters Kluwer health | Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 978-1-4511-7679-7.
Streubert, H. & Carpenter, D. (2011). Investigação qualitativa em enfermagem. 9ª Ed. Loures: Lusoditacta.
Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda. (2014 Harvard Business School Publishing)

Anexo II - Estágio com Relatório**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio com Relatório

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Graça Frade (20h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Célia Jordão (20h)
Clarisse Louro (20h)
Teresa Kraus (15h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1.Desenvolver competências de enfermagem especializada nos domínios de competências comuns do enfermeiro especialista
G2.Desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área da saúde familiar.
E1.Executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem de saúde familiar.
E2.Utilizar em contextos práticos os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da sua formação, desenvolvendo padrões de prática baseada na evidência
E3.Analisar a prática de cuidados em contexto prático tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva
E4.Refletir acerca das práticas realizadas e resultados obtidos, evidenciando capacidade crítica acerca do seu desempenho e competências desenvolvidas
T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos
T2.Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General (G)
G1. Develop specialized nursing competences in the common areas of expertise of the specialist nurse
G2. Develop specialized nursing skills specialized in the area of family health
Specific (E)
E1. Execute care processes evidencing an advanced knowledge on theoretical references of nursing of family health
E2. Use the scientific knowledge acquired during their training in practical contexts, developing standards of evidence-based practice
E3. Analyze the practice of care in a practical context based on theoretical knowledge and critical-reflexive capacity
E4. Reflect on the practices performed and results obtained, showing critical capacity about their performance and developed skills

*Transversal (T)**T1. Develop complex decision-making and problem-solving skills**T2. Develop capacity to reflect on the application of their knowledge***9.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Cuidados especializados de enfermagem de saúde familiar**1.1. Conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à pessoa, família, grupos e comunidade num contexto de saúde familiar, com mobilização dos referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica, e todos os conteúdos programáticos abordados no restante curso**CP2. Reflexão acerca da prática realizada em contexto clínico**2.1. Relatório de caráter crítico-reflexivo para os cuidados especializados de enfermagem de saúde familiar realizados em contexto clínico, resultados obtidos e desempenho**CP3. Seminário: Tomada de decisão clínica em enfermagem de saúde familiar**3.1. Aplicação prática dos referenciais teóricos em enfermagem de saúde familiar**3.2. Utilização nos sistemas de informação da linguagem classificada**3.3. A utilização dos sistemas de informação na tomada de decisão clínica em enfermagem***9.4.5. Syllabus:***CP1. Specialized nursing care for family health**1.1. Conception, organization, provision and supervision of specialized nursing care for the person, family, groups and community in a family health context, with mobilization of theoretical nursing references and scientific evidence, and all the programmatic contents covered in the rest of the course**CP2. Reflection about the practice performed in clinical context**2.1. Critical-reflexive report for the specialized nursing care of family health performed in clinical context, results obtained and performance**CP3. Seminar: Clinical Decision Making in Family Health Nursing**3.1. Practical application of theoretical references in family health nursing**3.2. Use of classified language information systems**3.3. Use of information systems in clinical decision-making in nursing***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***É expectável que o estudante no decorrer da aplicação prática de conhecimentos através da conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados expressos nos conteúdos programáticos (CP1), (CP2) (CP3) consigam alcançar o objetivo (G1), que definem o perfil de competências comuns do enfermeiro especialista, bem como desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de saúde família (G2).**A possibilidade dos estudantes aplicarem na prática os conteúdos de CP1, CP2 e CP3 fornece ao estudante a possibilidade de alcançar os objetivos (E1), (E2) e (E3).**Ao longo do desenvolvimento de conhecimentos e prática clínica, é expectável que as experiências e situações de aprendizagem, bem como a reflexão acerca da prática em contexto clínico na forma de relatório (CP2) contribuam para o objetivos (T1) e (T2).***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***It is expected that the student in the course of the practical application of knowledge through the conception, organization, delivery and supervision of specialized nursing expressed in the programmatic contents (CP1), (CP2) (CP3) will achieve the objective (G1), which defines the profile of common skills of the specialist nurse, as well as develop specific skills of specialized nursing in the area of family health (G2).**The possibility for students to apply the contents of CP1, CP2 and CP3 in practice gives the student the possibility of achieving the objectives (E1), (E2) and (E3).**Throughout the development of knowledge and clinical practice, it is expected that the experiences and situations of learning, as well as the reflection about the practice in clinical context in the form of a report (CP2) contribute to the objectives (T1) and (T2).***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O Estágio de natureza profissional decorre numa USF ou numa UCSP. Devem aplicar-se os conhecimentos adquiridos em situações reais e problemas complexos, visando desenvolver conhecimento, promovendo as competências de tomada de decisão e pensamento crítico-reflexivo. No seminário realiza-se reflexão sobre a informação científica apresentada e sua aplicação em problemas do contexto prático.**A avaliação do estágio realiza-se com a avaliação do relatório de que o mesmo é objeto, e que após submetido a provas públicas com júri académico, a sua classificação é ponderada entre a qualidade científica/técnica do trabalho apresentado (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), e a classificação de cada um dos elementos de avaliação não pode ser inferior a 9,5 valores.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The internship of a professional nature takes place in a FHU or a PHCU. The acquired knowledge should be applied in real situations and complex problems, aiming to develop knowledge, promoting decision-making skills and critical-reflexive thinking. In the seminar, reflection is carried out based on scientific information presented and its application in practical context problems.**The evaluation of the traineeship is carried out with the evaluation of the trainee's report, and after being submitted to*

public examinations with the academic jury, its classification is weighted between the scientific/technical quality of the work presented (60%), quality of the public presentation (15%) and the quality of the public discussion in terms of security and capacity for argumentation (25%). The approval is made with a rating of 10 or more (scale from 0 to 20 values), and the classification of each of the evaluation elements can not be less than 9.5 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio deverá ser utilizada ao longo do decorrer deste e desempenho prático, considerando as necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão do estudante.

A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante, e que deverá ser o mesmo docente que orienta o relatório de estágio alvo de avaliação final, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.

A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, diferenciado e comunitário, devendo refletir-se acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos. A realização do seminário contribui para o desenvolvimento da metodologia de estágio com a aquisição de conhecimentos específicos necessários e reflexão acerca da sua aplicação em contextos reais e problemas complexos encontrados pelo estudante em contexto clínico. Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1), bem como as competências especializadas de saúde familiar (G2). Permite ainda a execução de processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), a utilização em contextos práticos reais os conhecimentos científicos (E2), a análise da sua prática de cuidados em contexto prático (E3) e a reflexão crítica acerca da sua prática especializada e resultados obtidos (E4).

É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo, desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T1) e a capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos (T2).

A realização do Relatório de estágio permite, para além da reflexão e desenvolvimento de competências crítico-reflexivas e de questionamento acerca da aplicação prática dos seus conhecimentos, uma consolidação do trabalho realizado, através de uma descrição e reflexão com base nas competências adquiridas ao longo do trabalho realizado na componente de estágio. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o seu desempenho prático, permite, não apenas refletir acerca do seu desempenho e desenvolvimento das suas competências, mas também a reflexão acerca dos resultados encontrados fruto da sua intervenção especializada. Este relatório de estágio, alvo de avaliação deverá ser orientado ou coorientado por um docente afeto à instituição de ensino, especialista na área da enfermagem de saúde familiar, que deverá também ser responsável pela tutoria do estágio na sua componente prática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the autonomous component of the internship should be used throughout the course and practical performance, considering the individual needs for the development of specific skills and critical thinking and student decision making.

The tutorial orientation, to be carried out by the teacher responsible for the student's teaching-learning process, who should be the same teacher who guides the final evaluation report, is developed considering the specific needs of the student in the clinical contexts of learning, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of the care and interventions based on the scientific evidence and the results obtained.

The methodology applied in the face-to-face internship component intends to apply the knowledge acquired in training in a care, differentiated and community clinical environment, reflecting on real contexts and solving complex problems. The seminar contributes to the development of the internship methodology with the acquisition of the necessary specific knowledge and reflection on its application in real contexts and complex problems encountered by the student in a clinical context. In this way, the student can develop the specialized nursing competences in the various domains (G1), as well as the specialized competences of family health (G2). It also allows the execution of care processes demonstrating an advanced knowledge in theoretical nursing referrals (E1), the use in real practical contexts of scientific knowledge (E2), the analysis of its practical practice care (E3) and critical reflection on their specialized practice and results obtained (E4).

It is expected that the student will be able to develop critical-reflexive, decision-making and complex problem solving skills (T1) and the ability to question and reflect on the application of their knowledge (T2).

In addition to the reflection and development of critical-reflexive skills and the questioning of the practical application of their knowledge, the completion of the Internship Report allows for a consolidation of the work carried out, through a description and reflection based on the skills acquired over the course of the work performed in the internship component. Reflecting on the results obtained with its practical performance, it allows not only to reflect on its performance and development of its competences, but also to reflect on the results obtained from its specialized intervention. This internship report, which is the subject of evaluation, should be oriented or cooriented by a teacher who is familiar with the teaching institution, a specialist in the area of family health nursing, who should also be responsible for tutoring the internship in its practical component.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.

Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE Versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão Portuguesa. (S. Severino, trad.). Lisboa: Lusodidata.

Anexo II - Dissertação**9.4.1. Designação da unidade curricular:***Dissertação***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carolina Miguel Graça Henriques (15h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Clárisse Louro (10h)**Célia Jordão (15h)**Helena Catarino (10h)**Teresa Kraus (15h)**João Frade (10h)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 - Mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização de Enfermagem de Saúde Familiar.**G2 - Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais do processo de investigação, incluindo as questões formais e éticas.**E 1 - Redigir uma dissertação, integrando os elementos fundamentais de um relatório de investigação.**E2 - Divulgar a investigação científica produzida.**T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos**T2. Desenvolver capacidade de análise pesquisa e síntese.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General (G)**G1. Mobilize knowledge, skills and attitudes acquired in the field of nursing research methodologies in the area of Family Health Nursing specialization.**G2. Develop a research considering the various stages and procedural steps of the investigation process, including formal and ethical issues.**Specific (E)**E1. Write a dissertation, integrating the fundamental elements of a research report.**E2. Disseminate the scientific research produced.**Transversal (T)**T1. Develop decision-making and complex problem-solving skills**T2. Develop research and syndissertation analysis capability.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Desenvolvimento processual de uma investigação na área da enfermagem de saúde familiar.**CP 2. Realização dos procedimentos com vista a obtenção das autorizações e demais pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização da investigação.**CP 3. Elementos fundamentais e de caracterização do um relatório científico: formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões.**CP4. Seminários de apresentação parcial dos resultados obtidos tendo em conta o estado de desenvolvimento. da investigação;**CP 5. Apresentação pública e discussão do relatório de investigação.***9.4.5. Syllabus:***CP1. Procedural development of research in the area of family health nursing.**CP 2. Execution of the procedures to obtain the authorizations and other formal and ethical opinions indispensable to the execution of the research.**CP 3. Basic elements and characterization of a scientific report: formulation of research problem and objectives, theoretical framework, methodological framework, presentation and analysis of data, discussion of results and conclusions.**CP4. Seminars for partial presentation of the results obtained taking into account the state of development of the research;**CP 5. Public presentation and discussion of the research report.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os estudantes desenvolvem o seu estudo que deve conter: a definição do problema e objetivos, a respetiva fundamentação teórica, os aspetos metodológicos inerentes, a análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões. Nesse trabalho devem estar presentes as competências dos estudantes adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem de Saúde Familiar e, o respetivo desenvolvimento, nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases, devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica. (G1, G2, E1 e E2)

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students develop their study that should contain: the definition of the problem and objectives, their theoretical basis, the inherent methodological aspects, the analysis of the data, the discussion of the results and the conclusions. In this work the skills of the students, acquired throughout the course, both in the area of specialization, as well as in ethics and research methodologies in nursing, must be reflected. Thus, the research topic should be included in the field of specialization in Family Health Nursing and its development in the research & innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).

The completion of the dissertation should allow the student to develop research skills in all its phases, and should also demonstrate scientific communication skills (G1, G2, E1 and E2).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A realização da dissertação assenta no trabalho individual do estudante orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito.

Serão definidas por mútuo acordo as reuniões de trabalho e de orientação ao longo do desenvolvimento da dissertação.

Poderão ser realizados seminários ao longo do ano onde cada estudante poderá apresentar o trabalho já desenvolvido como sejam: principais achados encontrados, principais dificuldades, principais constrangimentos, potencialidades ou outros pontos que os estudantes considerem importantes.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública perante um júri formado por pelo menos 3 elementos onde deve constar o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão pública.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation is based on the student's individual work guided by a teacher with PhD degree or the title of specialist of recognized merit.

Work and orientation meetings will be defined by mutual agreement throughout the development of the dissertation.

Seminars can be held throughout the year where each student can present the work already developed such as: main findings, main difficulties, main constraints, potentialities or other points that students consider important.

The dissertation will be the subject of public examination and discussion before a jury composed of at least 3 elements where the supervising teacher/counselor must take part.

The evaluation is fundamentally an evaluation of the learning outcomes demonstrated through the written document - dissertation - and its presentation and public discussion.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A produção da dissertação na área de enfermagem de saúde familiar deve ser entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o orientador e estudante, sendo que este último é quem assume o papel principal, basear-se-á numa metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante o que potenciará os seus saberes e as suas habilidades conducentes à consecução dos objetivos propostos. Espera-se que os estudantes mobilizem conhecimento adquirido em unidades curriculares anteriores no sentido de os aprofundar e sobretudo de construir conhecimento novo na área da enfermagem de saúde familiar.

A realização de seminários são uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades comunicacionais relacionadas com a divulgação de ciência e também oportunidades de partilha e de obtenção contributos de outros estudantes ou da comunidade académica uma vez que será uma ato público.

A apresentação e discussão pública da dissertação permitirá ao estudante desenvolverem e demonstrar a sua capacidade de comunicar de forma clara, simples, coerente e objetiva todos os passos, métodos, resultados, discussão e conclusões da sua investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The production of the dissertation in the area of family health nursing should be understood as a collaboration and proximity work between the counselor and student, being the student the one who assumes the main role, who will base his work on an active methodology focused on individual work which will potentiate his knowledge and his abilities conducive to the attainment of the proposed objectives. Students are expected to mobilize knowledge acquired in previous curricular units in order to deepen them and above all to build new knowledge in the area of family health nursing.

Seminars are an opportunity for the student to develop communication skills related to the dissemination of science and also opportunities for sharing and obtaining input from other students or the academic community as it will be a public act.

The presentation and public discussion of the dissertation will allow the students to develop and demonstrate their ability to communicate clearly, simply, coherently and objectively all the steps, methods, results, discussion and conclusions of their research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M. F. (2009). O processo de investigação da concepção à realização. 5ª ed. Loures: Lusociência.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia, USA: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.

Maroco, J. (2011) Análise estatística com o SPSS statistics (5ª ed.). Lisboa, Portugal: Report Number.

- Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (6ª ed.). Lisboa, Portugal: Sílabo.*
- Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.*
- Oliveira AG. Bioestatística, epidemiologia e investigação (2009). Lisboa: Edições Técnicas. ISBN 978-972-757-558-9.*
- Ruas, J. (2017). Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses. Lisboa: Escolar Editora*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III -

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)