

# NCE/11/00756 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Leiria*

**A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**

*Instituto Politécnico De Leiria*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde*

**A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

**A3. Study cycle:**

*Nursing to the person in critical condition*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*723 – Enfermagem*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*723 – Nursing*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*723*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 semestres/2 Anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 Semesters/2 years*

**A9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*•Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em Enfermagem;  
•Titulares de um grau académico superior estrangeiros conferidos na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, em Enfermagem.  
A seriação será feita de acordo com o 37.º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-graduada do Instituto Politécnico de Leiria e Regimes Aplicáveis a Estudantes em Situações Especiais.*

**A10. Entry Requirements:**

*Holders of a degree or legal equivalent in Nursing; holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process in nursing. The grading will be done according to the 37th article of the General Regulations of the Graduate and Post-Graduate Education of the Polytechnic Institute of Leiria and Applicable Procedures to Students in Special Situations*

### Pergunta A11

---

**Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

Anexo I -

### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

### A12.1. Study Cycle:

*Nursing to the person in critical condition*

### A12.2. Grau:

*Mestre*

### A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

### A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Gestão e administração	GA	3	0
enfermagem	E	73	44
<b>(2 Items)</b>		<b>76</b>	<b>44</b>

## Perguntas A13 e A14

### A13. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

### A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

### A13.1. If other, specify:

<no answer>

### A14. Observações:

*O curso de Mestrado está organizado em quatro semestres curriculares totalizando 120 ECTS, o que está de acordo com o definido no n.º 1 do artigo 18 do decreto-lei n.º 74/2006 de 24 de Março. O ciclo de estudo terá a duração de 4 semestres e encontra-se estruturado da seguinte forma: o 1.º semestre integra 4 unidades curriculares, num total de 30 créditos; o 2.º semestre totaliza 6 unidades curriculares e 30 créditos; o 3.º e 4.º semestre são dedicados à realização de dois ensinamentos clínicos e de um relatório de estágio/dissertação na área do ciclo de estudos, com a duração de 1620 horas, num total de 60 créditos. Os estágios são de natureza profissional e serão objecto de um relatório final. A dissertação é objecto de um relatório final.*

### A14. Observations:

*The Masters course is organized into four semesters totaling 120 ECTS which is consistent with that specified in paragraph 1 of Article 18 of Decree Law 74/2006 of 24 March. The study plan comprehends four semesters and is structured as follows: the first semester includes 4 study units totaling 30 credits, the second semester is composed by 6 study units and 30 credits, the 3rd and 4th semesters are devoted to a Clinical Training Report /dissertation in the area of the study plan, which sums 1620 hours, and a total of 60 credits. The traineeship are professional in nature and will be elaborated a final report. The dissertation is also subject of a final report.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

#### 1.1. Deliberações

Anexo II - Conselho técnico científico

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho técnico científico*

##### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_CTC\\_extrato de acta.pdf](#)

Anexo II - Conselho Académico

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Académico*

##### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato final\\_Ata\\_CA\\_07 10 2011\\_.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

##### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato ata\\_situação crítica.pdf](#)

#### 1.2. Docente responsável

##### 1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe*

## 2. Plano de estudos

### Anexo III - - 1º ano/1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

#### 2.1. Study Cycle:

*Nursing to the person in critical condition*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/1º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/1st Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica/The person in critical condition and/ or organ failure	723 E	Semestral/ Semester	81	15TP+10T+5OT	3	Obrigatória/Compulsory
Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica/ Complex processes of critical illness and / or organ failure	723 E	Semestral/Semester	270	70TP20T+6OT	10	Obrigatória/Compulsory
Enfermagem à pessoa em situação crítica e /ou falência orgânica/ Critical condition and/ or organ failure nursing	723 E	Semestral/Semester	270	70TP20T+6OT	10	Obrigatória/Compulsory
Relação e comunicação em saúde/ Relationship and communication in health	723	Semestral/Semester	189	40TP+20T+6OT	7	Obrigatória/Compulsory

(4 Items)

### Anexo III - - 2ª semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

#### 2.1. Study Cycle:

*Nursing to the person in critical condition*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2ª semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prevenção e controlo da IACS (Infecção Associada aos Cuidados de Saúde)/ Prevention and control of HCAI (Health Care Associated Infection)	723 E	Semestral/Semester	135	15TP+17T+10T	5	Obrigatória/Compulsory
Enfermagem em situações de exceção e catástrofe/ Nursing in situations of emergency and disaster	723 E	Semestral/Semester	189	40TP+20T	7	Obrigatória/Compulsory
Metodologias de investigação aplicada/ Applied research methodologies	723 E	Semestral/Semester	81	15TP+10T+5OT	3	Obrigatória/Compulsory
Supervisão de cuidados/ Supervision of care	723	Semestral/Semester	81	20TP+12T	3	Obrigatória/Compulsory
Gestão em Enfermagem/ Management in nursing	723	Semestral/Semester	81	20TP+12T	3	Obrigatória/Compulsory
Ensino Clínico I (Urgência) Clinical Training I (Emergency)	723	Semestral/Semester	243	180E	9	Obrigatória/Compulsory

(6 Items)

### Anexo III - - 2º ano /3º e 4º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

#### 2.1. Study Cycle:

*Nursing to the person in critical condition*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

**2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
<sem resposta>

**2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
<no answer>

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º ano /3º e 4º semestre

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd year / 3rd and 4th semesters

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II (Cuidados Intensivos) Clinical Training II (Intensive Care)	723 E	Semestral/Semeste	216	180E	8	Obrigatória/Compulsory
Ensino Clínico III (Opção) Clinical Training III (Option)	723 E	Semestral/Semeste	216	180 E	8	Obrigatória/Compulsory
Relatório de estágio* Clinical Training Report	723 E	Anual	1188	30OT	44	Optativa / Optional
Dissertação* Dissertation	723 E	Anual	1188	30 OT	44	Optativa / Optional

(4 Items)

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.**

- Desenvolver intervenções especializadas de Enfermagem a doentes de médio e alto risco, integrando a família na equipa de saúde;
- Dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multi-vítima, da conceção à ação;
- Maximizar a intervenção na prevenção e controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e /ou falência orgânica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequadas;
- Desempenhar o papel de perito na equipa de saúde na área de Enfermagem à pessoa em situação crítica;
- Dinamizar a construção e difusão do saber na área da Enfermagem à pessoa em situação crítica;
- Promover a capacidade de tomada de decisões éticas;
- Estimular processos de mudança e inovação à luz do conhecimento científico e da investigação;
- Conhecer as estratégias e a importância na gestão dos recursos na prestação de cuidados;
- Desenvolver capacidades para organização e avaliação dos cuidados de Enfermagem.

**3.1.1. Study cycle's generic objectives.**

- To develop specialised nursing interventions for medium and high risk patients and involving the family in the health team;
- To boost the response to disaster or multi-victim emergencies, from conception to action;
- To maximise the intervention to prevent and control infection in the critically ill and/or in the event of organ failure, given the complexity of the situation and the need for the appropriate response at the right time;
- To perform the role of expert in the health team in the realm of nursing people in critical conditions;
- To stimulate the building up and dissemination of knowledge in the field of nursing people in critical condition;
- Promote the ability to take ethical decisions;
- Encourage change and innovation processes in the light of scientific knowledge and research;
- To know the strategies and the importance of resource management in care;
- Develop capacity for organization and evaluation of nursing care.

**3.1.2. Objectivos de aprendizagem.**

O grau de mestre é conferido ao estudante que demonstre que: Presta cuidados à pessoa em situação crítica; Gere a administração de protocolos terapêuticos e o estabelecimento da relação terapêutica perante a pessoa/família em situação crítica e/ou falência orgânica; Faz a gestão diferenciada da dor e do bem-estar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica; Concebe, em articulação com o nível estratégico, os planos de catástrofe ou emergência; Planeia a resposta ante as pessoas em situação de emergência multi-vítima ou catástrofe; Concebe um plano de prevenção e controlo da infeção; Apresenta capacidade de análise e síntese crítica, capacidade de organização e planificação autónoma com vista à resolução de problemas em situações novas, capacidade de investigação e de aplicação de conceitos à prática, planificação e gestão do tempo, capacidade de trabalhar em equipa, comportamento ético; motivação, iniciativa; Elabora, e apresenta comunicações com rigor científico

**3.1.2. Intended learning outcomes.**

MSc degree is awarded to the student who demonstrates Care for people in an emergent critical condition; Manage the administration of treatment protocols; Manage the interpersonal communication that underlies the therapeutic relationship with a person/family regarding the high complexity situation of their health condition; Does the management of differentiated pain and well-being of the person in critical condition; Design, in conjunction with the strategic level, disaster or emergency plans; Plan the specific response to persons in an emergency situation or a multi-victim disaster; Design a prevention and infection control plan; Displays the ability to review and critical analysis, ability to autonomous organization and planning with a view to solving problems in new situations, ability to research and application of concepts to the practice, planning and time management, ability to teamwork, ethical behavior, motivation and initiative; Prepares and presents communications

**3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.**

A Escola Superior de Saúde de Leiria (ESSLeI) é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Instituto Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em atividades de interesse comum. A ESSLeI tem como missão e estratégia fornecer cursos de pós graduações (mestrados) em Enfermagem, com uma formação de base de carácter profissionalizante, e com um impacto relevante a nível regional e nacional.

Neste contexto, e na sequência da reorganização do sistema de ensino superior, afiguram-se como principais estratégias da ESSLeI:

- realizar ciclos de estudos (1.º e 2.º ciclos), visando a atribuição de graus académicos, bem como, de cursos de formação pós-graduada e outros, no domínio da Saúde;
- desenvolver investigação e produzir conhecimento científico e tecnológico, principalmente por via da unidade de investigação (UIS);
- transferir e valorizar o conhecimento científico e tecnológico, desenvolvendo e/ou participando em projetos de I&D;
- prestar serviços à comunidade, de forma a incrementar as relações de cooperação com o exterior;
- fomentar a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico entre instituições nacionais e estrangeiras.

Para atingir os seus objectivos, a ESSLeI aposta em determinados pontos estratégicos, inseridos em áreas que considera importantes nomeadamente no mestrado agora proposto. O conteúdo deste mestrado é pertinente para responder às necessidades de conhecimento nas áreas de Enfermagem à pessoa em situação crítica, permitindo aos estudantes uma base sólida para o desenvolvimento de competências a este nível. O ciclo de estudos aqui proposto procura formar profissionais de saúde que serão chamados a intervir em cuidados especializados em Enfermagem à pessoa em situação crítica, contribuindo inegavelmente para a saúde das populações, assim como para a sua qualidade de vida.

**3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.**

School of Health Sciences (ESSLeI) is an organic unity of teaching and research at the Polytechnic Institute of Leiria, dedicated to teaching, research and service to the community in the areas of health, as well as for collaboration with national and foreign, public or private, in activities of common interest. The EssLeI's mission and strategy involves the post-graduate training in Nursing (Masters), with a basic training of professional character, and with a significant impact at regional and national levels.

In this context, and following the reorganization of the higher education system, it appears as ESSLeI's key strategies: conduct courses of study (first and second cycles), to grant the award of degrees as well as training courses post-graduate in Health and other fields, develop research and produce scientific and technological knowledge, mainly through Health Research Unit (UIS), transfer and enhance the scientific and technological knowledge, developing and / or participating in European Research & Development, community service, in order to increase the cooperation with foreign countries, promote cooperation and cultural exchange, scientific and technical issues between national and foreign institutions.

To achieve its objectives, the ESSLeI bet at certain strategic points, placed in areas which are particularly important, especially in the Master now proposed.

The content of this master is relevante to the needs of knowledge about the areas in nursing the people in critical condition, allowing students a solid foundation for the development of skills at this level. The course of studies proposed here seeks to train health professionals who are called upon to intervene in specialized nursing care to the person in critical condition, undoubtedly contributing to the health of populations as well for their quality of life.

### 3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

#### 3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

*O Instituto Politécnico de Leiria iniciou a sua atividade em 1980, sendo uma das primeiras instituições do Ensino Superior Politécnico do país. Hoje, o IPL assume-se como uma instituição de âmbito nacional com forte influência na região em que se insere. Determinado em responder de forma eficaz ao processo de qualificação profissional da população ativa, o IPL e as suas escolas souberam definir o seu papel no ensino superior ao garantir aos seus mais de 10 mil estudantes não só boas condições de trabalho, como boas instalações físicas, laboratórios e demais equipamentos, o apoio aos estudantes mais carenciados, qualidade das cantinas, das residências, dos serviços médicos, o acesso a biblioteca e à b-on e a disponibilização de redes wireless em todos os seus campus. A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria está implantada na Região Centro Oeste, tem como missão o desenvolvimento económico e social da região e do país, nomeadamente na formação graduada e pós graduada de técnicos na área da saúde, e na produção de conhecimentos que potenciem um crescimento global sustentado. O projeto educativo inclui a formação especializada em Enfermagem (pós-licenciaturas de especialização em saúde infantil e pediatria, de saúde mental e psiquiatria, e de saúde materna e obstetria; pós-graduação em trauma, emergência e apoio humanitário) e mestrados nas áreas da saúde com formação inicial e em que a investigação interna suporte a formação avançada de segundo nível, ou seja, o nosso projeto educativo visa desenvolver saberes e formação na área da saúde abrangendo a formação inicial, a contínua e a pós-graduada de técnicos superiores na prestação de cuidados e na investigação científica. No que se refere à investigação, destacamos a importância da recém criada unidade de investigação (UIS) para o plano de estudos em questão.*

#### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

*Polytechnic Institute of Leiria began its activity in 1980 and is one of the first institutions of higher polytechnic education in the country. Today, IPL is assumed as a national institution with strong influence in the region in which operates. Determined to respond effectively to the process of qualification of the workforce, the IPL and its schools knew define its role in higher education, to provide its to more than ten thousand students not only good working conditions, such as good physical facilities, laboratories and other equipment, support, for needy students, quality of canteens, residences, medical services, access to libraries and b-On and the availability of wireless networking in all its campuses. The School of Health Sciences from Polytechnic Institute of Leiria is implanted in the Midwest Region, has as its mission the economic and social development of the region and the country, particularly in graduate and postgraduate training of technicians in health, and production of knowledge that foster a sustained global growth. The educational project includes specialized training in nursing (post-degree specialization in pediatrics and child health, mental health and psychiatry, and obstetrics and maternal health, Post-Graduate Course in Trauma, Emergency and Humanitarian Support), and master's degrees in areas of health care training and the internal investigation support advanced training of the second level, that is, our educational project aims to develop knowledge and training in health care including initial training, ongoing and post-graduated senior in care and scientific research. As regards research, underscore the importance of the newly created Health Research Unit (UIS) to the curriculum in question.*

#### 3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

*O Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica complementa a oferta formativa da Escola Superior de Saúde de Leiria na área das ciências de Enfermagem. A EssLei enquanto estabelecimento de ensino superior realiza actividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, regendo-se por padrões de qualidade que assegurem uma resposta adequada às necessidades da região em que se insere. A oferta de formações ao nível do mestrado de natureza profissional (2º ciclo) nasce como resposta à procura sustentada pela necessidade de formação e actualização dos licenciados em enfermagem. Esta oferta nasce no sentido de responder à necessidade sentida pelos profissionais de Enfermagem na procura de conhecimentos especializados na área de Enfermagem à pessoa e situação crítica, que até à data tem recorrido a instituições fora da sua área de residência com implicações pessoais, económicas e profissionais daí decorrentes.*

#### 3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

*The MSc of Nursing care to the person in critical; complements the training offered at the School of Health Sciences from de Polytechnic Institute of Leiria in science of nursing. The EssLei is a higher education institution which carries out activities in education, training, research and service to the community, governed by quality standards that ensure an adequate response to the needs of the region in which it operates. Offering courses at the master level, of a professional nature (2nd cycle), this study plan is built in response to sustained demand for the need for training and updating of nursing graduates. This offer has been created in order to respond to the need felt by nursing professionals in search of expertise in Nursing care to the person in critical; which to date has relied on institutions outside their area of residence, with the resulting adverse economic, professional and personal implications.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Anexo IV - A pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*A pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Maria Clarisse Carvalho Martins Louro*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Helena da Conceição Borges Pereira Catarino*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Analisar modelos de prática avançada de Enfermagem.*
- *Treinar a apreciação clínica do cliente para uma planificação de intervenções de prática avançada.*
- *Saber defender os seus processos de tomada de decisão à luz da ética, da deontologia, do direito e do enquadramento conceptual de Enfermagem.*
- *Argumentar e sustentar processos de mudança de Enfermagem avançada nas práticas de cuidados.*
- *Mobilizar conhecimentos e habilidades múltiplas para responder, em tempo útil e de forma holística, à pessoa em situação crítica emergente e/ou em risco de falência orgânica em diferentes contextos de prestação de cuidados de saúde.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- Analyze models of advanced practice nursing.*
- *Training the clinical assessment of a client intended for planning interventions for advanced practice.*
- *Be able to defend their decision-making processes in the light of ethics, law and the conceptual framework for advanced nursing.*
- *Discuss and support change processes in advanced practice nursing care.*
- Mobilizing Knowledge and multiple skills to respond in a timely and holistic manner, the person in critical emerging and /or at risk of organ failure in different contexts of health care.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento conceptual dos cuidados de enfermagem*
  - 1.1. Enfermagem avançada e prática avançada*
- 2. A tomada de decisão na prática avançada de enfermagem*
  - 2.1. Apreciação clínica: conceito e prática*
  - 2.2. A planificação centrada no cliente*
- 3. Ética e deontologia da enfermagem*
- 4. Aspectos legais associados aos cuidados de saúde*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Conceptual framework for nursing care*
  - 1.1. Advanced nursing versus advanced practice*
- 2. Decision-making in advanced practice nursing*
  - 2.1. Clinical assessment: concept and practice*
  - 2.2. Client-centered planning*
- 3. Ethics and deontology of nursing*
- 4. Legal aspects related to health care*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos e competências em Enfermagem avançada. Assim, o programa descreve o*

suporte teórico para a tomada de decisão em Enfermagem à pessoa em situação crítica.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The objectives of this unit course are directed towards the acquisition of knowledge and skills acquisition in advanced nursing. Thus, the program describes the theoretical support for decision making in nursing for the person in critical condition.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Sessões letivas teórico-práticas;
- Estudo orientado/trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem Debates temáticos regulares
- Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes (em grupo ou individual) - fomentar o desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia. Preparação para a elaboração e apresentação de seminários

*Processo de Avaliação:*

*A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.*

- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem, debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.
- A avaliação por exame: Prova escrita de avaliação de conhecimentos

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical Classes; Directed study/ Work Group / Reflective Critical Analysis of learning situations and Regular thematic debates*

*Tutorial: monitoring of the work to be undertaken by students (individual or group) - the development of critical capacity and autonomy. Preparation and presentation of seminars*

*Evaluation Process:*

*The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.*

- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of results of work carried out.

*Exam Evaluation:*

- Written test assessment of knowledge

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A componente teórica serve para a apresentação dos modelos de prática avançada de Enfermagem. O componente teórico-prático permite aos estudantes treinar as competências definidas nos objectivos de 1 a 4.*

*As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem refletir sobre as práticas.*

*A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The theoretical component is used for the presentation of models of advanced practice nursing*

*The theoretical component practice allows students to practice the skills training objectives set out in 1 to 4.*

*Other methodologies were designed for students to reflect on their practices*

*The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*American Nurses Association (2006). Position statement: Risk and responsibility in providing nursing care. Washington, DC: Author.*

*Brown, S. (2005). Direct clinical practice. In A.B. Hamric, J. A. Spross, & C. M. Hanson (Eds.), Advanced practice nursing: An integrative approach (3rd ed.) (pp. 143-185). Philadelphia, PA: Elsevier Saunders.*

*Depalma, J., & McGuire, D. (2005). Research. In A.B. Hamric, J. A. Spross, & C.Hanson (Eds), Advanced practice nursing: An integrative approach (3rd ed) (pp. 257-300). Philadelphia, PA: Elsevier Saunders.*

*Hamric, A., Spross, J., & Hanson, M. (2000). Advanced Nursing Practice: An integrative approach (2ed.) Philadelphia: W.B: Saunders.*

*Mooi, S. (2008). Clinical judgment and decision-making in nursing - Nine modes of practice in a revised cognitive continuum. Journal of Advanced Nursing, 62 (1), 124-134.*

*Ordem dos Enfermeiros (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: Anotações e comentários. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

## Anexo IV - Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Pedro Miguel Lopes de Sousa e Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- a) Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa em estado crítico e/ou com falência orgânica.
- b) Desenvolver competências que permitam prestar cuidados integrais e específicos, a pacientes que necessitam de cuidados com caráter de urgência e emergência.
- c) Consolidar conhecimentos que permitam desempenhar o papel de perito na equipa de saúde na área de Enfermagem à pessoa em situação crítica;
- d) Dinamizar a construção e difusão do saber na área da Enfermagem à pessoa em situação crítica;
- e) Desenvolver intervenções especializadas de Enfermagem a doentes de médio e alto risco, integrando a família na equipa de saúde;

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop skills that allow taking care for person in critical condition and / or organ failure.
- b) Develop skills to provide comprehensive and specific care nursing to patients in critical situations that require an urgent care and emergency
- c) Consolidate knowledge that allow to perform the role of expert in the health team in the realm of nursing people in critical conditions;
- d) To stimulate the building up and dissemination of knowledge in the field of nursing people in critical condition
- e) To develop specialised nursing interventions for medium and high risk patients and involving the family in the health team;

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com:*

- 1.1. Alterações das vias aéreas e respiratórias;
- 1.2. Alterações cardiovasculares;
- 1.3. Alterações neurológicas;
- 1.4. Alterações músculo-esqueléticas;
- 1.5. Alterações gastrointestinais;
- 1.6. Alterações genitourinárias;
- 1.7. Alterações endócrinas e Metabólicas
- 1.8. Alterações hematológicas
2. Anatomia e fisiologia aplicada aos processos de doença crítica e/ou falência orgânica
3. Biofísica e bioquímica aplicada aos processos de doença crítica e/ou falência orgânica
4. Microbiologia e epidemiologia aplicada aos processos de doença crítica e/ou falência orgânica
5. Farmacologia aplicada aos processos de doença crítica e/ou falência orgânica

### 3.3.5. Syllabus:

- 1) Complex processes of critical illness and / or organ failure-related changes: Airway and Respiratory; Cardiovascular; Neurological; Musculoskeletal; Gastrointestinal; Genitourinary; Endocrine and Metabolic and Hematologic;
- 2) Anatomy and physiology applied to critical disease processes and / or organ failure
- 3) Biophysics and Biochemistry applied to the processes of critical illness and / or organ failure
- 4) Microbiology and Epidemiology applied to the processes of critical illness and / or organ failure
- 5) Pharmacology applied to the processes of critical illness and / or organ failure

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em Enfermagem à pessoa em situação crítica, nomeadamente no que se refere aos processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica relacionados com alterações. Assim, o programa descreve o suporte teórico e teórico-prático a nível dos mecanismos físiopatológicos necessários ao cuidar da pessoa em situação crítica

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge / skills in nursing the person in critical, particularly in relation to complex processes of critical illness and / or organ failure-related changes. Thus the program outlines the theoretical framework and theoretical and practice level of physio-pathological mechanisms required to care person in critical conditions.

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Aulas teóricas e teórico-práticas: pretende-se intercalar a exposição de conteúdos com a resolução de casos práticos pelo docente e pelos estudantes.
- Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes
- Estudo orientado/trabalho de grupo/apresentação e discussão de estudos de caso.
- Apresentação e discussão dos assuntos referidos nos conteúdos programáticos.
- Aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos para executar intervenções à pessoa em situação crítica.

**Processo de Avaliação:**

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

Teste escrito e apresentação e discussão de estudos de caso.

Avaliação por exame: avaliação de conhecimentos por prova escrita

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Theoretical and Theoretical Lectures: It is intended to merge the display of content with the resolution of case studies by teacher and students

Tutorial: Monitoring of the work to be undertaken by students

Study guided / group work / presentation and discussion of case studies.

Presentation and discussion of matters referred to in the curriculum.

Application of knowledge and skills acquired to carry out interventions to the person in critical condition.

**Evaluation Process:**

The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.

- Written test and presentation and discussion of knowledge written test

Assessment by Examination: Evaluation of knowledge written test

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. As metodologias de ensino refletem as necessidades em conhecimento em Enfermagem à pessoa em situação crítica dos estudantes de uma especialização em Enfermagem.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A componente teórico-prática permite aos estudantes aplicar as técnicas e treinar as competências.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.

Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.

O trabalho individual permite aos estudantes aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula nas aulas teórico-práticas.

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. The teaching methods reflect the needs of knowledge on nursing care the person in critical situation of students from a specialization in nursing.

The theoretical component of the classes used for the presentation and discussion of syllabus.

The theoretical practice allows students to apply the techniques and skills training.

The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided.

The tests and written exams ensure that students master the course contents. The individual work allows students to apply the techniques learned in the classroom in practical classes

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Diepenbrock, N. (2005). *Cuidados intensivos*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). *Manual de suporte avançado de vida*. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.

Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). *Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.)*. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.

Ponce, P.; & Teixeira, J. (2006). *Manual de urgência e emergência*. Lisboa: Lidel.

Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.

Swearingen, P., & Keen, J. (2003). *Manual de Enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de Enfermagem independentes e interdependentes (4ª ed.)*. Loures: Lusociência.

Urden, L, Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Theilan's Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.

**Anexo IV - Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica****3.3.1. Unidade curricular:**

Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

Pedro João Soares Gaspar

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe e José Carlos Quaresma Coelho

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- a) Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa em estado crítico e/ou com falência orgânica.
- b) Desenvolver competências que permitam prestar cuidados integrais e específicos, a pacientes que necessitam de cuidados com caráter de urgência e emergência.
- c) Promover a capacidade de tomada de decisões éticas;
- d) Estimular processos de mudança e inovação à luz do conhecimento científico e da investigação;
- e) Conhecer as estratégias e a importância na gestão dos recursos na prestação de cuidados;
- f) Desenvolver capacidades para organização e avaliação dos cuidados de Enfermagem.

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Develop skills that allow taking care for person in critical condition and / or organ failure.
- b) Develop skills to provide comprehensive and specific care nursing to patients in critical situations that require an urgent care and emergency
- c) Promote the ability to take ethical decisions;
- d) Encourage change and innovation processes in the light of scientific knowledge and research
- e) To know the strategies and the importance of resource management in care;
- f) Develop capacity for organization and evaluation of nursing care

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. Avaliação da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica
2. Gestão de prioridades
3. Vigilância e monitorização
4. Suporte avançado de vida (SAV) adulto
5. Suporte avançado de vida (SAV) pediátrico
6. Suporte avançado de vida (SAV) trauma
7. Transporte de doentes
8. Colheita de órgãos e Transplantação
9. Terapias substitutivas das funções vitais
10. Dor e bem-estar da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

**3.3.5. Syllabus:**

1. Assessment of the person in critical condition and / or organ failure
2. Management Priorities
3. Surveillance and monitoring
4. Advance life support (SAV) adult
5. Advance life support (SAV) pediatric
6. Advance life support (SAV) trauma
7. Transportation of patients
8. Organ harvesting and transplantation
9. Replacement therapy of vital functions
10. Pain and welfare of the person in critical condition and / or organ failure

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica, nomeadamente no que se refere aos cuidados de Enfermagem.

Os conteúdos programáticos permitem a aquisição, desenvolvimento de conhecimentos/ competências chave que permitirão a reflexão e intervenção fundamentada à pessoa em situação /e ou falência orgânica

Assim o programa contribui para o suporte necessário para uma especialização em Enfermagem.

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge / skills in nursing the person in critical and / or organ failure, particularly in relation to nursing care.

The syllabus allows the acquisition, development of knowledge / Key skills that will allow reflection and intervention specialist based on the person /situation and / or organ failure

So the program contributes to the necessary support for a specialization in nursing

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Aulas teóricas e teórico-práticas: pretende-se intercalar a exposição de conteúdos com a resolução de casos práticos pelo docente e pelos estudantes.
- Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes
- Estudo orientado/trabalho de grupo/apresentação e discussão de estudos de caso.
- Apresentação e discussão dos assuntos referidos nos conteúdos programáticos.
- Aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos para executar intervenções à pessoa em situação crítica.

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

A avaliação continua consiste em: avaliação teórica e prática, trabalhos de grupo/análise crítica e reflexiva de situações de aprendizagem e debates temáticos.

Avaliação por exame: avaliação de conhecimentos por prova escrita.

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Theoretical and Theoretical Lectures:

It is intended to merge the display of content with the resolution of case studies by teacher and students

Tutorial: Monitoring of the work to be undertaken by students

Study guided / group work / presentation and discussion of case studies.

Presentation and discussion of matters referred to in the curriculum.

Application of knowledge and skills acquired to carry out interventions to the person in critical condition.

Evaluation Process:

The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.

- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates

Assessment by Examination:

•Written test assessment of knowledge

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. As metodologias de ensino refletem as necessidades em conhecimento em Enfermagem à pessoa em situação crítica dos estudantes de uma especialização em Enfermagem.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A componente prática permite aos estudantes aplicar as técnicas e treinar as competências

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.

Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.

O trabalho individual permite aos estudantes aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula nas aulas teórico-práticas.

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. The teaching methods reflect the needs of knowledge on nursing care the person in critical situation/plight of students from a specialization in nursing.

The theoretical component of the classes used for the presentation and discussion of syllabus.

The theoretical practice allows students to apply the techniques and skills training.

The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided.

The tests and written exams ensure that students master the course contents. The individual work allows students to apply the techniques learned in the classroom in practical classes

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Diepenbrock, N. (2005). Cuidados intensivos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). Manual de suporte avançado de vida. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.

Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.

Ponce, P.; & Teixeira, J. (2006). Manual de urgência e emergência. Lisboa: Lidel.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: da teoria à prática (6ª. ed.). Loures: Lusociência.

Smeltzer, S., & Bare, B. (2009). Brunner & Sudarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (11ª ed.). Guanabara, Rio de Janeiro.

Urden, L, Stacy, K., & Lough, M. (2008). Thelan's Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.

**Anexo IV - Relação e comunicação em saúde****3.3.1. Unidade curricular:**

Relação e comunicação em saúde

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

Carolina Miguel da Graça Henriques

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

. Esta UC centra-se no desenvolvimento de competências comunicacionais especializadas na relação com outros profissionais de saúde, utentes e seus familiares e como comunicar informação profissional através da escrita e conversaão, dirigida ao indivíduo, família, grupos ou comunidade.

1. Analisar e avaliar a relação entre os valores, a teoria e prática da comunicação em Enfermagem avançada;
2. Analisar e avaliar a responsabilidade e as relações de poder na prática clínica;
3. Analisar, avaliar e aplicar novos conhecimentos em relação à cooperação entre utente e enfermeiro;
4. Analisar, avaliar e aplicar novos conhecimentos em relação à comunicação em Cuidados intensivos
5. Demonstrar conhecimento e compreensão de si-mesmo;
6. Demonstrar aptidão para comunicar de forma efetiva em diferentes contextos do cuidar;
7. Demonstrar uma aplicação efetiva de estratégias comunicacionais para expandir a autoconsciência profissional.

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**



*This Course Unit focuses on the development of specialized communication skills in relation to other health professionals, patients and their families and how to communicate professional information through writing and speaking, directed to the individual, family, groups or community groups.*

1. Analyze and evaluate the relationship between values, theory and practice of communication in advanced nursing
2. Analyze and evaluate the responsibility and power relations in clinical practice
3. Analyze, evaluate and apply new knowledge in relation to cooperation between user and nurse
4. Analyze, evaluate and apply new knowledge in relation to public health communication
5. Demonstrates knowledge and understanding of self
6. Demonstrates ability to communicate effectively in different contexts of care
7. Demonstrates an effective application of communication strategies to expand the professional self-awareness

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Relação interpessoal e saúde
  - 1.1. Eu e os outros
2. Comunicação em saúde
  - 2.1. Relação terapêutica
  - 2.2. Comunicação terapêutica
  - 2.3. Intervenção em crise
  - 2.4. Gestão de emoções
3. Comunicação e saúde pública

### 3.3.5. Syllabus:

1. Interpersonal relationship and health
  - 1.1. I and the other
2. Health communication
  - 2.1. Therapeutic relationship
  - 2.2. Therapeutic communication
  - 2.3. Crisis Intervention
  - 2.4. Management of emotions
3. Communication and public health

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Num processo estruturado, pretende-se iniciar a reflexão dos conteúdos programáticos centrados no enfermeiro enquanto pessoa, alargando sistematicamente à relação com o outro e à relação com o espaço da comunidade.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*In a structured process, we intend to begin the discussion of the syllabus focused on nurse as a person, systematically extending to the relationship with each other and to the relationship with the community space.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões lectivas com recurso à prática simulada (role-play, painéis) através de uma estratégia baseada na resolução de problemas.  
Estudo orientado  
Avaliação por portefólio relativo às atividades desenvolvidas em contexto lectivo.  
Avaliação por exame: Prova escrita de avaliação de conhecimentos*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching sessions using the simulated practice (role-play, panels) through a strategy based on solving problems.  
Study guided  
Evaluation by portfolio relating to activities developed in the academic context.  
- The assessment by examination: written test assessment of knowledge*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A comunicação em Enfermagem é uma competência que se baseia no autoconhecimento e na capacidade de crítica em relação ao nosso próprio desempenho. A estratégia proposta pretende levar os estudantes a enquadrar o desenvolvimento de competências partindo de si para o outro, garantindo o seu efetivo envolvimento no processo.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*Communication in nursing is a skill that is based on self-knowledge and ability to critically about our own performance. The proposed strategy aims to bring students to frame the development of skills starting from itself to another, ensuring their effective involvement in the process.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Buresh, B., & Gordon, S. (2004). Do silêncio à voz. Trad. Ana Cláudia Jorge e Vera Falcão. Coimbra: Ariadne. ISBN: 972-8838-05-0.  
Fachada, M. (2010). Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: Sílabo. ISBN: 9789726185659.  
Mccabe, C., & Timmins, F. (2006). Communication Skills for Nursing Practice. Hampshire: Palgrave Macmillan. ISBN: 978-1-4039-4985-7  
Melo, M. (2005). A comunicação com o doente: certezas e incógnitas. Loures: Lusociência. ISBN: 972-8383-86-X.*

## Anexo IV - Enfermagem em situações de exceção e catástrofe

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Enfermagem em situações de exceção e catástrofe*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pedro João Soares Gaspar*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*José Carlos Quaresma Coelho*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- a) Desenvolver competências teórico-práticas nas áreas da Emergência, Trauma e Catástrofe;
- b) Proporcionar formação e treino, de acordo com protocolos e guidelines nacionais e internacionais;
- c) Desenvolver dinâmica de equipa de pré-hospitalar, adquirindo capacidade de liderança e de coordenação de equipas;
- d) Conhecer e saber utilizar o material e equipamentos utilizados em situações de trauma, emergência e catástrofe;
- e) Desenvolver a capacidade de autocontrolo para organizar e organizar-se em situações de crise e em circunstâncias difíceis;
- f) Dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multi-vítima, da concepção à ação

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop theoretical and practical skills in the areas of Emergency, Disaster and Trauma;
- b) Provide education and training, according to protocols and national guidelines and international standards;
- c) Develop dynamic team of Prehospital, acquiring leadership skills and team coordination;
- d) Know and use the material and equipment used in trauma situations, emergency and disaster;
- e) Develop the ability to self-organize to control and to organize themselves in crisis situations and in difficult circumstances;
- f) To boost the response to disaster or multi-victim emergencies, from conception to action

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceptualização de cuidados de saúde em situações de exceção e catástrofe
2. Gestão de situações de exceção e catástrofe
3. Conceptualização de planos de emergência e catástrofe
4. Princípios de triagem e atuação
5. Remoção, estabilização e evacuação de vítimas
6. Violência, maus-tratos e negligência

7. Colheita, preservação e documentação de provas  
8. Aspectos ético-legais

### 3.3.5. Syllabus:

1. Conceptualization of Health Care in situations of emergency and disaster
2. Management of emergency and disaster situations
3. Conceptualization of emergency plans and disaster
4. Principles of screening and acting
5. Removal, stabilization and evacuation of victims
6. Violence, Abuse and Neglect
7. Harvesting, Preserving and Documenting Evidence
8. Ethical and legal Aspects

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em situações de exceção e catástrofe, nomeadamente em situações de emergência, trauma e catástrofe. Assim, o programa descreve o suporte teórico e teórico-prático em emergência, trauma e catástrofe necessários para os estudantes de uma especialização em Enfermagem.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The CU objectives are directed toward the acquisition of knowledge/skills in situations of emergency and disaster, especially in emergencies, trauma and disaster. Thus, syllabus outlines the theoretical and theoretical practice framework in emergency, trauma and catastrophe necessary for a specialization nursing students

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas - análise e discussão de estudos de caso;  
Trabalho de campo, integração em equipas de emergência e socorro, fixas e móveis.  
Orientação tutorial: Acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórica e prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem, debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.

- A avaliação por exame: Prova escrita de avaliação de conhecimentos

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical Classes - review and discussion of case studies;  
Fieldwork, integration in emergency and rescue teams, fixed and mobile.  
Tutorial: Monitoring of the work to be undertaken by students

Evaluation Process:

The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.

- Continuous assessment consists of: theoretical and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations, thematic debates / discussion of results of work carried out.

Exam Evaluation:

•Written test assessment of knowledge

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em Enfermagem à pessoa em situação crítica. Assim o programa descreve o suporte teórico e teórico prático em cuidados de Enfermagem à pessoa em situações de exceção e catástrofe necessários para os estudantes de uma especialização em Enfermagem.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A componente prática permite aos estudantes aplicar as técnicas e treinar as competências.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.

Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.

O teste prático assegura que os estudantes dominam as técnicas aprendidas em sala de aula, nas aulas teórico-práticas.

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The CU objectives are directed towards the acquisition of knowledge/skills acquisition in nursing care of the person in critical situation. Thus, syllabus outlines the theoretical and theoretical practices support for the nursing care of the person in situations of emergency and disaster necessary for specialization nursing students

The theoretical component of the classes used for the presentation and discussion of the syllabus.

The practical component allows students to apply the techniques and training skills.

The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided.

The written tests and exams ensure that the students master the syllabus

The practical test ensure that students master the techniques learned in the classroom, in practical classes

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Buma, A., Burris, D., Hawley, A., Ryan, J., & Mahoney, P. (eds.) (2009). *Conflict and Catastrophe Medicine: A Practical Guide*. London: Springer-Verlag, ISBN 978-1-84800-351-4.

Domenico, P., & Castrigiano, S. (2004). *Catastrophe Theory* (ed.). Colorado, USA: Westview Pr, Boulder.

Grossi, P., & Kunreuther, H. (2005). *Catastrophe Modeling: a new approach to managing risk*. London: Springer.

Marques, A., & Sousa, J. (2004). *Medicina de emergência: dos princípios à organização*. Porto: Aventis-Pfizer-Wyeth.

Mattu, A., & Goyal, D. (2007). *Emergency Medicine: Avoiding the Pitfalls and Improving the Outcomes*. [s.l.]: Wiley-Blackwell.

## Anexo IV - Metodologias da Investigação Aplicada

### 3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias da Investigação Aplicada

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- a) Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;
- b) Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;
- c) Realizar projetos de investigação na sua área de especialização.
- d) Desenvolver capacidade de análise e síntese crítica, capacidade de organização e planificação com vista a resolução de problemas
- e) Desenvolver capacidade de investigação e de aplicação de conceitos à prática

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- a) Knowing the research process and the components of a scientific work;
- b) Identify the strengths and weaknesses of different types of research;
- c) Conduct research projects in their area of specialization.
- d) Develop the ability to review and to do critical analysis, organization and planning abilities to solve problems

e) Develop ability to research and apply concepts to the practice

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Prática baseada nas evidências científicas
2. Paradigmas de investigação científica em enfermagem
3. Conceção de projetos de investigação
4. Opções metodológicas (qualitativa/quantitativa)
5. Métodos e técnicas de pesquisa e análise crítica de evidências científicas
6. Métodos e técnicas de análise de dados
7. Divulgação do conhecimento científico

### 3.3.5. Syllabus:

- Practice Based on Scientific Evidence
- Paradigms for Scientific Research in Nursing
- Design of Research Projects
- Methodological Options (Qualitative / Quantitative)
- Methods and Technical Research and Critical Analysis of Scientific Evidence
- Methods and Techniques of Data Analysis
- Dissemination of Scientific Knowledge

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante desenvolva competências na área da investigação. O estudante irá desenvolver um projeto de investigação que será depois desenvolvido nos locais de estágio a fim de promover a investigação como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

With this CU is intended that students develop skills in research. The student will develop a research project which will then be developed in local of stage in order to promote research as a means of development of the discipline and profession.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa de literatura, apresentações de análises críticas de artigos de investigação e orientação tutorial.  
Avaliação: Elaboração do projeto de investigação (individual).

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Literature Research, presentation, critical analysis of research papers and tutorial Evaluation: Elaboration of the research project (individual)

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e das metodologias de ensino quanto à aquisição de competências, pode afirmar-se que esta unidade curricular permitirá ao estudante promover a inovação na investigação como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão.

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a specific set inherent to the master degree. In summary, the appropriateness of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be stated that this CU will enable students to promote innovation in research as a means of developing the discipline and profession.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Almeida, L., & Freire, T. (2003). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Freire, T., & Almeida, L. (2001). Escalas de avaliação: Construção e validação. In: M. Fernandes & L.S.Almeida (Orgs.), *Métodos e técnicas de avaliação: Contributos para a prática e investigação psicológicas* (pp.109-128). Braga: Universidade do Minho.
- Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.
- Pereira, A. (2006). *SPSS - Guia prático de utilização: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (7ªed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Pestana, M., & Gageiro, J. (2008). *Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (5ªed.)*. Edições Sílabo.
- Ribeiro, J. (2006). *Investigação e avaliação em Psicologia e Saúde*. Lisboa: Climepsi editores.

## Anexo IV - Supervisão de cuidados

### 3.3.1. Unidade curricular:

Supervisão de cuidados

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Baltazar Ricardo Monteiro

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- a) Compreender o modo de construção do conhecimento profissional;
- b) Desenvolver competências comportamentais e relacionais adequadas à supervisão;
- c) Analisar a estrutura e o processo de supervisão;
- d) Debater o papel e o perfil do supervisor;
- e) Analisar as condicionantes organizacionais da supervisão;
- f) Aplicar o processo de avaliação em supervisão;
- g) Debater as questões éticas envolvidas na supervisão.

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understand how to construct professional knowledge;
- b) Develop behavioural and relational skills appropriate to supervision;
- c) Analyse the structure and process of supervision;
- d) Discuss the role and profile of the supervisor;
- e) Analyse the organizational conditions of supervision;
- f) Apply the process of evaluation in supervision;
- g) Discuss the ethical issues involved in supervision.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de "supervisão clínica"
2. Modelos e perspetivas de supervisão
3. Perfil do enfermeiro com elevado nível de proficiência
4. O contexto multiprofissional do exercício da Enfermagem: desafios da gestão do risco e da segurança dos clientes
5. Taxonomias do erro e do engano em meio clínico

### 3.3.5. Syllabus:

1. Concept of "clinical supervision.
2. Models and perspectives of supervision.
3. Perfil nurse with a high level of proficiency.
4. Multiprofessional context in the practice of nursing: challenges of risk management and safety of clients;
5. Taxonomy of the mistake and error in the clinical

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em supervisão de cuidados. Assim o programa descreve o suporte teórico em supervisão de cuidados necessários para os estudantes de uma especialização em Enfermagem.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The CU objectives are directed towards the acquisition of knowledge/skills acquisition in nursing supervision. Thus, syllabus outlines the theoretical support in supervision of care needed for specialization nursing students

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas com participação dos estudantes e a reflexão em grupo de situações do quotidiano no local de trabalho.

Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes.

Avaliação por frequência - teste escrito e trabalhos individuais.

Exame.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes with students' participation and group reflection of everyday situations in the workplace.

Tutorial: monitoring of the work to be undertaken by student

Evaluation by frequency - Written test and individual works

Examination

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas, inerentes ao grau de mestre. As metodologias de ensino refletem as necessidades em conhecimento em supervisão de cuidados dos estudantes de uma especialização em Enfermagem.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A componente prática permite aos estudantes aplicar as técnicas e treinar as competências.

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills related to the master degree. The teaching methods reflect the knowledge needs in nursing supervision, of a specialization nursing students The theoretical component of the classes is used for the presentation and discussion of the syllabus.

The practical component allows the students to apply the techniques and training skills

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Arco, A. (2005). *Supervisão Pedagógica no Ensino de Enfermagem. Sinais Vitais*, 58, 22-25.

Silva, A. (2003). *Formação, Percurso e Identidades*. Coimbra: Quarteto.

Abreu, W. (2003). *Supervisão, Qualidade e Ensinos Clínicos: Que parcerias para a Excelência em Saúde*. Coimbra: Formasau.

Ordem dos Enfermeiros (2007). *Tomada de posição sobre a delegação e supervisão dos cuidados de enfermagem*. Disponível em [www.ordemenfermeiros.pt/images/contents/uploaded/File/sedestaques/TomadaPDelegacao.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/images/contents/uploaded/File/sedestaques/TomadaPDelegacao.pdf).

## Anexo IV - Gestão em enfermagem

### 3.3.1. Unidade curricular:

Gestão em enfermagem

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carolina Miguel da Graça Henriques

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Baltazar Ricardo Monteiro

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Caraterizar Políticas, Sistemas de Saúde e Modelos de Gestão.

•Compreender a natureza económica da saúde e os modelos de financiamento.

•Conhecer as estratégias e a importância da gestão dos recursos na prestação de cuidados.

•Identificar processos e indicadores de avaliação na área da saúde.

•Promover a participação na implementação de sistemas de melhoria da qualidade

•Desenvolver capacidades para a organização dos cuidados de enfermagem

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Characterize Policies, Health Systems and Healthcare Management.

•Understand the economic nature of health and funding models applied.

•Identify the strategies and the importance of resource management in healthcare.

•Identify processes and evaluation indicators in health.

•Promote participation in the implementation of systems for quality management/quality improvement systems.

•Build Develop capabilities/city for the organization of nursing care

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Gestão de cuidados

1.1. Classificação internacional para a prática de enfermagem

1.2. Sistema de classificação de doentes baseado em graus de dependência de cuidados de enfermagem

2. Gestão estratégica de recursos humanos

2.1. Processos de liderança e delegação

2.2. Gestão de conflitos e negociação

2.3. Dotação de pessoal

2.4. Avaliação de desempenho como estratégia de desenvolvimento organizacional

3. Gestão dos recursos materiais

3.1. O ciclo de aprovisionamento

3.2. Gestão de stocks

4. Gestão da qualidade

4.1. Processos de melhoria contínua

4.2. Gestão de projetos

4.3. Indicadores de resultado;

4.4. Quadros de referência para as práticas de enfermagem especializadas

### 3.3.5. Syllabus:

1. Management of care/Care Management

1.1. International classification for nursing practice

1.2. Patient classification systems based on degrees of dependence of on nursing care

2. Strategic management of human resources

2.1. Processes of leadership and delegation;

2.2. Conflict management and negotiation;

2.3. Staffing allocation;

2.4. Performance evaluation as a strategy of for organizational development.

3. Material resources management/Management of material resources

3.1. The cycle of Supply cycle;

3.2. Stock management.

4. Quality management

4.1. Quality Continuous improvement process;

4.2. Project management;

4.3. Outcome indicators;

4.4. Frames of reference for the practice of nursing specialist;

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os Objectivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em gestão em enfermagem. Assim o programa descreve os conteúdos programáticos teóricos e teórico-práticos sobre a gestão em enfermagem nos cuidados à pessoa em situação crítica (Quadros de referência para as práticas de enfermagem especializadas).*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Objectives of the study unit are oriented directed towards of knowledge /skills in nursing management.acquisition in nursing management. So, the syllabus outlines describes theoretical and theoretical-practice support for on the nursing management of care Managementto the person in critical situation in critical care nursing (Frames of reference for the practice for specialized nursing practice)*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e teórico-práticas com utilização do método expositivo com participação dos estudantes e a reflexão em grupo de situações do quotidiano no local de trabalho.Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados*

*Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes.*

*Processo de Avaliação:*

*A avaliação será realizada com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.*

*- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e debates temáticos/discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.*

*- A avaliação por exame: Prova escrita de avaliação de conhecimentos*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and Practice Practical classes with to use the lecture method with students participation and group reflection of everyday situations in the workplace.Discussion and analysis of program content, application of theoretical concepts to specific cases. Exercises. Survey data.*

*Orientation tutorial: monitoring of the work to be undertaken by student*

*Evaluation Process:*

*The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.*

*- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of results of work carried out.*

*Exam Evaluation:*

*•Written test of knowledge assessment*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As Metodologias de ensino refletem as necessidades inerentes à aquisição de conhecimentos competências na área da gestão do cuidar em enfermagem à pessoa em situação crítica*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Teaching methodologies reflects the knowledge necessityneeds related to the acquisition of knowledge skills in the for nursing care management of nursing care to the person in critical condition in critical care nursing.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Caetano, A., & Vala, J. (2007). Gestão de recursos humanos: contextos, processos e técnicas (3ªed.). Lisboa: Editora RH.*

*Escoval, A. (1999). Sistemas de Financiamento da Saúde: Análise e Tendências. Lisboa: APES.*

*Frederico, M. (2002). Princípios de Economia da saúde. Coimbra: Formasau.*

*Frederico, M., & Leitão, M. (1999). Princípios de Administração para Enfermeiros. Coimbra: Formasau.*

*Imperatori, E., & Giraldes, M. (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde (3ª ed.). Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.*

*Organização Mundial da Saúde (2002). Relatório Mundial da Saúde 2001 - saúde mental: nova compreensão, nova esperança. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.*

*Pires, A. (2000). Qualidade - Sistemas de gestão da qualidade. Lisboa: Edições Sílabo.*

**Anexo IV - Ensino clínico I - Urgencia****3.3.1. Unidade curricular:**

*Ensino clínico I - Urgencia*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio*

*Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*a) Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa em estado crítico e/ou com falência orgânica (no contexto dos serviços de urgência).*

*b) Desenvolver competências que permitam prestar cuidados integrais e específicos, a pacientes que necessitam de cuidados com caráter de urgência e emergência.*

*c) Conhecer as estratégias e a importância na gestão dos recursos na prestação de cuidados;*

*d) Desenvolver capacidades para organização e avaliação dos cuidados de Enfermagem*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*a) Develop skills that allow taking care for person in critical condition and / or organ failure (emergency context).*

*b) Develop skills to provide comprehensive and specific care nursing to patients in critical situations that require an urgent care and emergency*

*c) To know the strategies and the importance of resource management in care;*

*d) Develop capacity for organization and evaluation of nursing care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crítica internada em serviços de urgencia.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Reflection based on the theory and skill development of skills in a clinical setting teaching involving the provision of skilled advanced nursing care to person in critical situation admitted to the emergency services*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Prática clínica em unidades hospitalares (serviços de urgência) procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à pessoa em situação crítica*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Clinical practice in hospitals (emergency units) looking to for the development in students a set of practical skills essential in the training forming processes of theof nurses with a master's degree in nursing care of the person in critical situation*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projeto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico-reflexivo das atividades desenvolvidas.*

*Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionada por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.*

*• Avaliação contínua do desempenho*

- Estudos de caso se aplicável
- Projeto e relatório.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is intended that students become actively involved in their formation process. In this sense, each student will prepare its draft stage and the final report should present a critical and reflective analysis of the developed activities. Monitoring the student, full time, by a supervisor with expertise in the area of, supervised by a teacher, to ensure the integration of content*

- Continuous evaluation of performance
- Case study studies if applicable
- Project and report

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à pessoa em situação crítica, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills related inherent to the master degree. In summary, as to the appropriateness suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be said stated that the master's degree in nursing care of the person in critical situation, apart from targeting the development of skills mentioned by the Order of the nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18, paragraph 4 of Decree - Law 74/2006.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). *Manual de suporte avançado de vida*. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.  
 Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). *Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.  
 Ponce, P.; & Teixeira, J. (2006). *Manual de urgência e emergência*. Lisboa: Lidel.  
 Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática* (6ª. ed.). Loures: Lusociência.  
 Smeltzer, S., & Bare, B. (2009). *Brunner & Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica* (11ª ed.). Guanabara, Rio de Janeiro.  
 Swearingen, P., & Keen, J. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes* (4ª ed.). Loures: Lusociência.  
 Urden, L., Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Thelan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção* (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.

## Anexo IV - Prevenção e controlo da IACS (Infeção Associada aos Cuidados de Saúde)

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Prevenção e controlo da IACS (Infeção Associada aos Cuidados de Saúde)*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Carolina Miguel da Graça Henriques*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Desenvolver competências que permitam ao enfermeiro especialista conceber um plano de prevenção e controlo da infeção para resposta às necessidades do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;*
- Desenvolver competências que permitam ao enfermeiro especialista liderar o desenvolvimento de procedimentos de controlo de infeção, de acordo com as normas de prevenção, designadamente das infeções associadas à prestação de cuidados de saúde à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica*
- Maximizar a intervenção na prevenção e controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e /ou falência orgânica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequada*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- Develop skills that will enable the specialist nurses to design a infection control and prevention plan, adapted to the needs of the context of care to the person in critical condition and / or organ failure;*
- Develop skills to enable specialist nurses to lead the development of infection control procedures, according to the standards of prevention, including infections associated with the provision of health care to the person in critical condition and / or organ failure.*
- To maximise the intervention to prevent and control infection in the critically ill and/or in the event of organ failure, given the complexity of the situation and the need for the appropriate response at the right time;*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Epistemologia da prevenção e controlo da IACS*
- Organização Nacional e Institucional de prevenção e controlo de IACS*
- Plano Nacional de Prevenção e Controlo da IACS*
- Estratégias de proteção individual e coletiva*
- Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento*
- Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização*

### 3.3.5. Syllabus:

- Epistemology of prevention and control of HCAI*
- National and Institutional Organization of prevention and control of HCAI*
- National Plan for Prevention and Control of HCAI*
- Strategies for individual and collective protection*
- Sorting and packaging waste, circuits and treatment*
- Disinfectant, antiseptic and sterilization policy*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em Enfermagem à pessoa em situação crítica, nomeadamente no que se refere à mobilização de conhecimentos e habilidades múltiplas na conceção e operacionalização de planos de prevenção e controlo da infeção associada aos cuidados à pessoa crítica e/ou falência orgânica.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge / skills in nursing the person in critical situation, particularly with regard to the mobilization of multiple knowledge and skills in the design and operationalization of critical care associated infection control and prevention plans.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas e teórico-práticas: pretende-se intercalar a exposição de conteúdos com a resolução de casos práticos pelo docente e pelos estudantes.*
- *Orientação tutorial: acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes*
- *Estudo orientado/trabalho de grupo/apresentação e discussão de estudos de caso.*
- *Apresentação e discussão dos assuntos referidos nos conteúdos programáticos.*
- *Aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos para executar intervenções à pessoa em situação crítica.*

#### Processo de Avaliação:

- *A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.*
- *Teste escrito e apresentação e discussão de estudos de caso*
- *Avaliação por exame: avaliação de conhecimentos por prova escrita.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical and practical Classes: It is intended to merge the display of content with the resolution of case studies by teacher and students*

- Tutorial: monitoring the work to be undertaken by students
- Guided study / group work / presentation and discussion of case studies
- Presentation and discussion of matters referred to in the syllabus
- Application of knowledge and skills acquired to carry out interventions to the person in critical situation

**Evaluation Process:**

- The evaluation will be based under the Rules of graduate and post-graduate of the IPL.
- Written test and presentation and discussion of case studies;
- Assessment by Examination: Evaluation of knowledge by written test

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. As metodologias de ensino refletem as necessidades em conhecimento em Enfermagem à pessoa em situação crítica dos estudantes de uma especialização em Enfermagem.*

*A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.*

*A componente teórico-prática permite aos estudantes aplicar as técnicas e treinar as competências.*

*A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.*

*Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.*

*O trabalho individual permite aos estudantes aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula nas aulas teórico-práticas.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. The teaching methods reflect the knowledge needs in critical care nursing of a specialization nursing students.*

*The theoretical component of the classes supports the presentation and discussion of syllabus.*

*The theoretical practice component allows students to apply the techniques and training skills.*

*The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided.*

*The tests and written exams ensure that students master the course contents.*

*Individual work allows students to apply the techniques learned in the classroom in practical classes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Amaral, C., et al (2001) Infecção Hospitalar: Enciclopédia da Saúde (Volume 1). Rio de Janeiro: Editora médica e científica*

*Boiick, D. (2000) - Segurança e controlo de infecção. Rio de Janeiro: Reichmann & Afonso Editores*

*Direcção Geral de Saúde (2007) programa nacional de prevenção e controlo da infecção associada aos cuidados de saúde Lisboa, Março de 2007*

*Martins, M (2001) Manual de Infecção Hospitalar: epidemiologia, prevenção e Controlo. (2.ª Edição). Rio de Janeiro: Editora médica e científica*

*Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.*

*Santos, N (2003) Enfermagem na prevenção e Controlo da Infecção Hospitalar. São Paulo: iátria Editora*

*Smeltzer, S., & Bare, B. (2009) in Brunner & Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (11ª ed.). Guanabara, Rio de Janeiro.*

**Anexo IV - Ensino clínico II - Unidade de Cuidados intensivos**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Ensino clínico II - Unidade de Cuidados intensivos*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Catarina Alexandra Rodrigues faria Lobão e Pedro Miguel Lopes de Sousa*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa em estado crítico e/ou com falência orgânica (no contexto dos cuidados intensivos).*
- Desenvolver competências que permitam prestar cuidados integrais e específicos, a pacientes que necessitam de cuidados com caráter de urgência e emergência.*
- Conhecer as estratégias e a importância na gestão dos recursos na prestação de cuidados;*
- Desenvolver capacidades para organização e avaliação dos cuidados de Enfermagem*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

- Develop skills that allow taking care for person in critical condition and / or organ failure (critical care unitst).*
- Develop skills to provide comprehensive and specific care nursing to patients in critical situations that require an urgent care and emergency*
- To know the strategies and the importance of resource management in care;*
- Develop capacity for organization and evaluation of nursing care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa/família em situação crítica internada em unidades de cuidados intensivos*

**3.3.5. Syllabus:**

*Reflection on the theory and development of skills in a clinical teaching involving the provision of skilled nursing care to person /family in critical situation admitted to the intensive care units*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à pessoa em situação crítica*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Clinical practice in hospitals (intensive care units) looking for the development in students a set of practical skills essential in the forming processes of the nurses with a master's degree in nursing care of the person in critical situation*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projeto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico-reflexivo das atividades desenvolvidas.*

*Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionada por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.*

- Avaliação contínua do desempenho
- Estudos de caso se aplicável
- Projeto e relatório.

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended that students become actively involved in their formation process. In this sense, each student will prepare its draft stage and the final report should present a critical and reflective analysis of the developed activities. Monitoring the student, full time, by a supervisor with expertise in the area, supervised by a teacher to ensure the integration of content*

- Continuous evaluation of performance
- Case studies if applicable
- Project and report

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à pessoa em situação crítica, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. In summary, as to the suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be stated that the master's degree in nursing to the person in critical situation, apart from targeting the development of skills mentioned by the Order of the nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18, paragraph 4 of Decree - Law 74/2006*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Diepenbrock, N. (2005). *Cuidados intensivos*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.  
 Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). *Manual de suporte avançado de vida*. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.  
 Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). *Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.)*. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.  
 Ponce, P.; & Teixeira, J. (2006). *Manual de urgência e emergência*. Lisboa: Lidel.  
 Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.  
 Swearingen, P., & Keen, J. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes (4ª ed.)*. Loures: Lusociência.  
 Urden, L, Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Theilan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.)*. Loures: Lusodidacta

**Anexo IV - Ensino Clínico III - Opção****3.3.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico III - Opção*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro Joao Soares Gaspar*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Carla Sofia da Silva Damasio e Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa em estado crítico e/ou com falência orgânica (de acordo com a área de opção).*
- Desenvolver competências que permitam prestar cuidados integrals e específicos, a pacientes que necessitam de cuidados com caráter de urgência e emergência.*
- Conhecer as estratégias e a importância na gestão dos recursos na prestação de cuidados;*
- Desenvolver capacidades para organização e avaliação dos cuidados de Enfermagem*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

- Develop skills that allow taking care for person in critical condition and / or organ failure (option area context).*
- Develop skills to provide comprehensive and specific care nursing to patients in critical situations that require an urgent care and emergency*
- To know the strategies and the importance of resource management in care;*
- Develop capacity for organization and evaluation of nursing care.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crítica numa área de opção do estudante*

**3.3.5. Syllabus:**

*Reflection on the theory and development of skills in a clinical teaching involving the provision of skilled nursing care to person in critical situation in area of a student's option*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Prática clínica em unidades hospitalares (serviço a seleccionar pelo estudante) procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à pessoa em situação crítica.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Clinical practice in hospitals (setting to be selected by the student) looking for the development in students a set of practical skills essential in the forming processes of the nurses with a master's degree in nursing care of the person in critical situation*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projeto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico-reflexivo das atividades desenvolvidas. Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionada por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.*

- *Avaliação contínua do desempenho*
- *Estudos de caso se aplicável*
- *Projeto e relatório.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended that students become actively involved in their formation process. In this sense, each student will prepare its draft stage and the final report should present a critical and reflective analysis of the developed activities. Monitoring the student, full time, by a supervisor with expertise in the area, supervised by a teacher to ensure the integration of content*

- *Continuous evaluation of performance*
- *Case studies if applicable*
- *Project and report*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à pessoa em situação crítica, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. In summary, as to the suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be stated that the master's degree in nursing to the person in critical situation, apart from targeting the development of skills mentioned by the Order of the nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18, paragraph 4 of Decree - Law 74/2006.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). *Manual de suporte avançado de vida*. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.  
 Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2009). *Phipps, Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.)*. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-22-2.  
 Ponce, P.; & Teixeira, J. (2006). *Manual de urgência e emergência*. Lisboa: Lidel.  
 Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática (6ª. ed.)*. Loures: Lusociência.  
 Smeltzer, S., & Bare, B. (2009). *Brunner & Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (11ª ed.)*. Guanabara, Rio de Janeiro.  
 Swearingen, P., & Keen, J. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes (4ª ed.)*. Loures: Lusociência.  
 Urden, L, Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Theilan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.)*. Loures: Lusodidacta.

**Anexo IV - Relatório de Estágio****3.3.1. Unidade curricular:**



*Relatório de Estágio***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Baltazar Ricardo Monteiro***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe e Pedro João Soares Gaspar***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- a) *Desenvolver competências na identificação de problemas, na definição de soluções e na reflexão sobre as intervenções desenvolvidas*
- b) *Desenvolver capacidade de análise e síntese crítica, capacidade de organização e planificação autónoma com vista a resolução de problemas em situações novas*
- c) *Desenvolver capacidade de investigação e de aplicação de conceitos à prática;*
- d) *Desenvolver competências na área da elaboração de relatórios*
- e) *Desenvolver competências na área da comunicação de resultados*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *Develop skills in identifying problems, developing solutions and reflection on the developed interventions*
- b) *To develop research capacity and applying concepts to practice;*
- c) *Develop capacity for critical analysis and synthesis, capacity for autonomous organization and planning for the construction of empirical evidence*
- d) *Develop skills in reporting*
- e) *Develop skills in communicating results*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***Reflexão baseada no desenvolvimento de competências na prática clínica.***3.3.5. Syllabus:***Reflection based on the development of skills development in clinical practice***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Durante o curso o estudante realiza diferentes ensinos clínicos nas áreas consideradas chave da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Estes constituem oportunidades de construção e de consolidação de competências exclusivas do Enfermeiro Especialista, através da aplicação dos conhecimentos teóricos às práticas e da reflexão crítica sobre os cuidados de enfermagem. Pretende-se assim, desenvolver uma reflexão estruturada sobre as práticas desenvolvidas ao longo do curso***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.***During the course the student performs clinical practice in different areas considered key to providing nursing care to the person in a critical situation. These are opportunities for the construction and consolidation of the exclusive powers skills unique to of the Nurse Specialist by through the application of theoretical knowledge to practice and critical reflection on nursing care. The aim is thus to develop a structured reflection on the practices developed over the course***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Pesquisa da literatura e orientação tutorial**Avaliação: Elaboração (escrita) de um relatório e discussão dos resultados apresentados no relatório.***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Research Literature and tutorials guidance**Evaluation: Drafting (writing) a report and discussing the findings of the report.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que esta unidade curricular permitirá ao estudante promover a reflexão sobre as práticas como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.***These methodologies support the acquisition of a specific set of generic and specific skills related inherent to the master degree. In summary, the appropriateness of these to the suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be said stated that CU will enable students to promote reflection on practice as a means of developing development of the discipline and profession***3.3.9. Bibliografia principal:***Toda a bibliografia recomendada para as restantes unidades curriculares***Anexo IV - Dissertação (de natureza aplicada)****3.3.1. Unidade curricular:***Dissertação (de natureza aplicada)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***Batazar Ricardo Monteiro e Pedro João Soares Gaspar***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- a) *Desenvolver capacidade de investigação e de aplicação de conceitos à prática;*
- b) *Desenvolver capacidade de análise e síntese crítica, capacidade de organização e planificação autónoma com vista à construção de evidência empírica*
- c) *Desenvolver competências na área da elaboração, redação e comunicação de resultados de trabalhos de investigação*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *To develop research capacity and applying concepts to practice;*
- b) *Develop capacity for critical analysis and synthesis, capacity for autonomous organization and planning for the construction of empirical evidence*
- c) *Develop skills in drawing, writing and reporting and communicating results of researchresearch results*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***• O processo de investigação científica**• Processo de elaboração, redação e comunicação de resultados de investigação***3.3.5. Syllabus:***The process of scientific research**Process design, preparation and communication of research results***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Com esta unidade curricular pretende -se que o estudante desenvolva:

- Competências sistémicas: Promover a inovação na investigação como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão;  
Competências interpessoais: Comunicar os resultados da sua prática clínica e de investigação.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*With this course CU is intended that students developed to develop the student:*

*Systemic skills: Promoting Fostering innovation in research and development through as a means of developing the discipline and profession;  
interpersonal skills Skills Communicating Communicate the results of their clinical practice and research*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Pesquisa da literatura e orientação tutorial.*

*Avaliação: Elaboração (escrita) de um relatório de investigação e comunicação oral dos resultados apresentados no relatório.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Research literature and tutorial guidance*

*Evaluation: Drafting (writing) a research report of research and and oral communication presentation of the results presented in the report*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que esta unidade curricular permitirá ao estudante promover a inovação na investigação como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão.*

*A metodologia foi pensada para que os estudantes pudessem aprender a investigar e a apresentar os resultados de uma investigação (comunicação oral).*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills related to the master's degree. In summary, the appropriateness of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be said that CU will enable students to promote innovation in research as a means of developing the discipline and profession.*

*The methodology was designed so that students could learn to investigate and present the results of a research (oral communication).*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.*

*Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

*Maroco, J., & Bispo, R. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ªed.). Lisboa: Climepsi Editores.*

*Pestana, M., & Gageiro, J. (2008). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS (5ªed.). Edições Sílabo.*

*Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & Calapez, T. (2001). Estatística Aplicada (Vol.2, 4ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Ribeiro, J. (2006). Investigação e avaliação em Psicologia e Saúde. Lisboa: Climepsi editores.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

#### 4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Maria dos Anjos coelho Rodrigues Dixe

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria dos Anjos coelho Rodrigues Dixe*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Carolina Miguel da Graça Henriques

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carolina Miguel da Graça Henriques*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Baltazar Ricardo Monteiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Baltazar Ricardo Monteiro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Clarisse Carvalho Martins Louro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena da Conceição Borges Pereira Catarino*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Pedro Miguel Lopes de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Lopes de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - José Carlos Quaresma Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Quaresma Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Pedro João Soares Gaspar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro João Soares Gaspar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria dos Anjos coelho Rodrigues Dixe	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carolina Miguel da Graça Henriques	Doutor	Intervenção Psicológica em Educação, Saúde e Qualidade de Vida	100	Ficha submetida
Baltazar Ricardo Monteiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Carvalho Martins Louro	Doutor	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena da Conceição Borges Pereira Catarino	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio	Mestre	Ciências da Educação - Formação de Adultos	100	Ficha submetida
Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão	Mestre	Família e Sistemas Sociais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes de Sousa	Mestre	Mestre em Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
José Carlos Quaresma Coelho	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Pedro João Soares Gaspar	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
			<b>1000</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos****4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

10

**4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

100

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

10

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

100

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

6

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

60

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

4

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

40

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

4

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

40

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

*O desempenho dos docentes é um dos fatores que poderá influenciar o sucesso do ciclo de estudos. Assim sendo, e para este efeito, a coordenação do curso irá encetar um processo de avaliação, que assentará fundamentalmente nos resultados provenientes do questionário de avaliação do curso e também, de uma forma mais informal, da constante interação junto dos estudantes.*

*Esta avaliação será realizada por unidade curricular e logo após o término da mesma, para que os resultados sejam mais fiéis e fidedignos. Este tipo de procedimento irá permitir uma monitorização contínua e permanente do processo formativo, e, caso se justifique, fazer as devidas adaptações/correções.*

*Do questionário constarão os seguintes elementos de avaliação, respeitantes à unidade curricular e ao desempenho do formador:*

- Adequação dos conteúdos programáticos;*
- Cumprimento dos objetivos pedagógicos da unidade curricular;*
- Clareza nas intervenções*
- Materiais/documentação fornecida pela docente*
- Apoio científico-pedagógico prestado aos estudantes*
- Relação entre o componente teórico e a componente experimental*

*Além deste critério de análise, (o desempenho dos docentes, na perspetiva do estudante), será igualmente solicitado um relatório ao docente contendo a sua auto-avaliação, designadamente a sua perspetiva sobre o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido e sugestões para a sua melhoria. Nesse relatório será solicitada a indicação de áreas relevantes para a formação do docente, na sequência do processo de ensino desenvolvido. Estes elementos serão também tidos em conta para proporcionar a atualização científica e pedagógica.*

*De referir que, para além do desempenho dos docentes serão também avaliados os meios associados e aspetos organizativos.*

*Constituindo o curso um ciclo de estudos de 2.º ciclo (mestrado), a dinâmica de atualização científica implicará o empenhamento dos docentes na produção científica e participação nas iniciativas da comunidade científica, através da publicação e da organização ou participação em eventos de carácter científico.*

#### 4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

*The performance of the teaching staff is one of the factors that may influence the success of this course. Therefore, the team responsible for the coordination of the Master's degree will conduct a process of evaluation, which will be primarily based on the results of the course's evaluation questionnaire and also, more informally, on the constant interaction with the students.*

*This evaluation will be undertaken course by course and as soon as possible, preferably after the end of each course, so that the results are more accurate and reliable. This evaluation will enable a continuous and permanent monitoring of the formative process and, if needed, it will allow implementing the necessary adaptations/corrections.*

*The questionnaire will consist of the following evaluation items:*

- adequacy of the curricular program*
- Fulfillment of the pedagogic objectives of the curricular unit*
- Clarity of the interventions*
- Materials/documentation provided by the teacher*
- Relationship between the theoretical and experimental components of the class*

*Beyond this criteria of analysis (the teacher's performance in the students perspective), each professor will be asked to present a self-evaluation report, containing his perspective about the learning/teaching process, along with suggestions for improvement. This report should also contain the teacher's perspective on the areas which are relevant for his formation. These elements will also be taken into account for providing the scientific and pedagogic update.*

*It should also be mentioned that beyond the evaluation of the teacher's performance, the coordination team will also assess the methodological and organizational aspects associated to this cycle of studies.*

*Constituting a 2nd cycle course (master), the dynamics of scientific update will require the commitment of teachers in the scientific literature and participation in the scientific community by publishing and organizing or participating in scientific events.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

- 1 Técnico Superior
- 1 Assistente técnico
- 1 Assistente Ocupacional
- 1 Bibliotecário

### 5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

- 1 Senior Technician;
- 1 Technical Assistant;
- 1 Operations Assistant
- 1.A Librarian

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

*O edifício é composto genericamente por um único corpo com quatro níveis de altura, dos quais três acima do solo e um semi-enterrado com acesso directo ao exterior. Para o ensino teórico dispõe de 8 salas de aulas, 1 sala de anatomia e 1 auditório.*

*Para o ensino prático dispõe de 2 ginásios, 3 laboratórios de práticas simuladas), 1 laboratório de física, 1 laboratório de bioquímica e 1 laboratório de técnicas adaptadas a deficientes.*

*A ESSlei dispõe ainda de sala de informática; salas de estudo, gabinetes de investigação, gabinetes de docentes, salas de reuniões, e biblioteca.*

*Wireless em todo o campus e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis Dell.*

### 5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

*The building is composed by a single architectural body with four floors, including three above ground and one partially buried, which has a semi-direct outside access. For teaching the theoretical lessons, the building disposes of 8 classrooms an anatomy classroom and an auditorium.*

*In what concerns practical teaching, the building disposes of two gyms , three simulated practice laboratories , a laboratory of physics , a laboratory of biochemistry and a laboratory specifically adapted to disabled people  
The ESSLeI also has ;computer room, study hall, research offices, faculty offices, meeting rooms, canteen and library  
The whole academic Campus disposes of wide wireless internet. Several Dell laptops are also available for the students and all teaching staff.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

*No que concerne aos laboratórios de práticas a escola dispõe de vário material do qual destacamos apenas o específico desta área:  
Manequim de suporte avançado de vida pediátrico  
Manequim de treino para suporte básico de vida adulto  
Airway management trainer com modelo de vias respiratórias  
Tronco para medidas de reanimação no adulto  
Conjunto de 5 torsos p/ medidas de reanimação  
Manequim pediátrico com Kit de sons cardíacos, pulmonares e intestinais  
Manequim de práticas de enfermagem adulto - Super Chloe  
Desfibrilhador Automático Externo  
computadores e data show*

### 5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

*With respect to laboratory practices the school has various material which highlight only the specific area:  
Paediatric Advanced Life Support Training Model  
Training Model for adult Advanced Life Support  
Airway management trainer with airway model  
Upper body model for adult CPR  
Set of 5 upper bodies for CPR  
6 years old model Kit with heart sounds, lung and intestinal sounds  
Model for adult Nursing practice - Super Chloe  
Automated External Defibrillator  
computers and data show*

## 6. Actividades de formação e investigação

### 6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) criada em Março de 2010 tem como missão desenvolver a investigação científica em saúde. Desenvolve atividades de investigação interdisciplinares em saúde e formação permitindo o desenvolvimento de estratégias que visem uma ação mais eficaz ao nível da saúde das populações, promovendo ainda desenvolvimento da investigação científica e sua articulação com as dinâmicas de formação graduada e pós graduada.  
Actualmente, a UIS encontra-se em fase de franco crescimento, quer pelo aumento do numero de investigadores, da produção científica, e, principalmente, pelo número de projectos I&DT que estão a ser desenvolvidos em colaboração com outras unidades (Unidade de investigação em ciências da saúde domínio da enfermagem financiada pela FCT) e instituições de saúde  
pagina disponível em <http://www.esslei.iplleiria.pt/portal/index.php?id=1624>*

### 6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

*The Health Research Unit (UIS) created in March 2010 aims to develop scientific research in health. Develop interdisciplinary research activities in health and training allowing for the development of strategies aimed at more effective action at the level of population health, promoting development of scientific research and its articulation with the dynamics of graduate and post graduate  
Today, UIS is undergoing significant growth, either by increasing the number of researchers, scientific production, and especially by the number of R&D projects that are being developed in collaboration with another units Research (health sciences research unit field of nursing with funding from the FCT) and health care institution.  
The unit page is available in (<http://www.esslei.iplleiria.pt/portal/index.php?id=1624>)*

### 6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

50

### 6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

*Participação em Projetos financiados:*

- Projeto WORKING IN PROGRESS (WIP);
- Projeto (O)USAR & SER LAÇO BRANCO - Um não à violência entre os pares (com a unidade de investigação em ciencias da saude -Enfermagem).
- Projeto - Estudo epidemiológico da Dor Crónica nos Cuidados de Saude Primários da região de Leiria

*Projectos em desenvolvimento financiados pelas instituições*

- Projeto 1 - 'Desenvolvimento de software de previsão para a pré-disposição individual e coletiva para a patologia;
- Projeto 2 - 'Ubiquidade do ruído em Unidades de cuidados intensivos: Efeitos e efetividade de medidas de controlo (com profissionais de saude do Hospital de Santa Maria).';
- Projeto 3 - 'Educação e Investigação na USF de Porto de Mós, no âmbito dos comportamentos de risco na adolescência e das disfunções sexuais em adolescentes e adultos.
- Projeto 4 - 'A Educação do diabético em parceria com o Grupo de Investigação Innovación en Educación y Salud de la universidad de Extremadura

### 6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

*Participation in projects funded:*

- Project WORKING IN PROGRESS (WIP);
- Project (The) BE USING TIE & WHITE - A non-violence between the pairs (with Health Sciences Research Unit- Nursing).

*Projects under development and funded by the institutions involved:*

- Project 1 - "Development of software for estimate pre-provision individually and collectively to the pathology;
- Project 2 - "ubiquity of noise in intensive care units: Effects and effectiveness of control measures.(with health professionals of Hospital de Santa Maria) ';
- Project 3 - 'Education and Research at USF Porto de Mós, in the context of risk behaviors in adolescence and sexual dysfunction in young people and adults.
- Project 4: 'The Education of the diabetic in partnership with the Research Group Innovación en Educación y Salud de la University of Extremadura

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

*Estes projetos/atividades surgem de solicitações da comunidade/instituições de saúde, os mesmos pretendem:*

- 'Viver Saudável - Melhorar conhecimentos/comportamentos de saúde dos alunos do 3º ciclo de escolas da região
- 'Supervisão à Distância de Estágios - Novas tecnologias aplicadas ao ensino, possibilitando a implementação do ensino à distância em contexto clínico em unidades de prestação de cuidados de saúde;
- "Ubiquidade do Ruído em Unidades Cuidados Intensivos"- Diminuir o nível de ruído em instituições e serviços hospitalares;
- "Laço Branco" - Formação, Intervenção e Investigação no âmbito da violência no namoro;
- Educação do diabético - promover otimização da Educação em Saúde;
- Formação avançada tendo em conta a comunidade, necessidades do mercado e empregabilidade: Enf. de Saúde Mental, Enf. Saúde Infantil, Envelhecimento Ativo, Supervisão, Cuidados Paliativos, Enf. Forense, Trauma, Emergência e Apoio Humanitário.

### 7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

*These projects/activities were developed in order to fulfill the requests of the community/health institutions, and they intend to bring advanced knowledge in: 'Healthy Living'-Improve knowledge /health behaviors of students in the 3rd cycle, with students attending to schools of the region,*

*'Supervision of Internships at Distance'-Develop new technologies applied to education, enabling the implementation of distance learning in clinical units to provide health care;*  
*Ubiquity of Noise in Intensive Care Units "- Promote a decrease in the noise level of institutions and hospital services,*  
*"White Ribbon" - Training, Research and Intervention in the context of violence in dating contexts;*  
*Education of the diabetic-To promote optimum health education of patients,*  
*Advanced training in view of the community, market needs and employability: Enf. Mental Health Nurse, Child Health; Active Aging, Supervision, Palliative Care Nurse, Forensic Trauma, Emergency and Humanitarian Aid.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

*Estando dirigido a titulares do grau de licenciado, este curso constitui uma forma de valorização académica e pessoal, permitindo uma valorização profissional e consequente progressão na carreira ou uma mais fácil entrada na vida ativa. Normalmente os estudantes destes cursos são profissionais de enfermagem que já estão na vida ativa pelo que tendencialmente, após o processo formativo os profissionais nas instituições são colocados em serviços tendo em conta a sua área de especialização.*

#### 8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

*Being sent to holders of a degree, this course is a form of academic and personal recovery, allowing a professional valuation and subsequent career development or an easier entry into active life  
 Usually students of these courses are nursing professional who area already employment so , after the training process in the professional institutions are placed in service in view of their area of expertise.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

*Com base nos dados da DGES, no que concerne à opção dos estudantes e referente à formação graduada em enfermagem, no ano letivo 2010/2011, a ESSLei ficou em 4º lugar face ao curso 9500 (média do último candidato admitido, 146,4), no que concerne à entrada no 2º semestre (curso 9501) a ESSLei posicionou-se em 1º lugar. Relativamente à formação pós-graduada, os cursos de mestrado em saúde, saúde mental e psiquiátrica de envelhecimento ativo e as restantes pós graduações completaram as vagas, nomeadamente a pos graduação de trauma e emergencia.*

#### 8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

*Based on data from the DGES, for the academic year of 2009/2010, regarding the choice of students, in what concerns the selection of the institution to conduct their graduate studies in nursing, the ESSLei conquered nationally, a 4th place in the list of preferred institutions, for the course 9500 (where the average mark of the last candidate admitted was of 146, 4 in 200), and ranked in 1st place, in what concerned the admittance in nursing studies, in the 2nd semester nursing course (course 9501). In what respects to postgraduate training, the Master courses, such as, the master's course for Psychiatric and mental health nursing, as well as, the master course for "Intervention for an active aging", completed all available places, along with the available places for post graduate studies, including postgraduate on trauma and emergency.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

*Parceria instituída com Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (no âmbito do projecto usar e ser laço branco) e protocolo com a Universidade Católica Portuguesa (participação de docentes da ESSLei no mestrado e doutoramento em enfermagem).*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

*Instituted partnership with the Nursing School of Coimbra (Project to be and Using white tie - A non-violence between the pairs.), and with the Portuguese National Catholic University ( participation of ESSLei teachers in the course of master's and doctoral program in nursing)..participation of teachers in the course of ESSLei master's and doctoral program in nursing).*

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

### 9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

*Este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre cumpre com o estipulado no nº1 do artigo 18o do Decreto-lei nº 74/2006 sendo exigida a obtenção de aprovação em 120 créditos ECTS (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System). A atribuição de créditos a cada unidade curricular foi realizada de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro. Foi igualmente considerado o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006). Este regulamento, aprovado pelo Conselho Geral do Instituto Politécnico de Leiria para dar cumprimento ao artigo 11.o do Decreto-Lei n.º 42/2005, estabelece os procedimentos e regras a adoptar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada unidade curricular nos cursos do IPL.*

#### 9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

*This course of study leading to a master degree complies with the provisions of paragraph 1 of Article 18 of Decree-Law 74/2006, being required the approval in 120 ECTS credits (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System). The allocation of credits to each course was conducted in accordance with the provisions of Decree-Law 42/2005 of 22 February, and also the Rules of Implementation of Credit System for Curriculum Courses, Polytechnic Institute of Leiria (Regulation No. 16/2006). This regulation, approved by the General Council of the Polytechnic Institute of Leiria to comply with Article 11th from Decree-Law 42/2005, establishes the procedures and rules to be adopted for fixing the credits to be obtained in each academic area and allocated by each module in the courses of the IPL.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

*De acordo com o deliberado, deve considerar-se que um crédito corresponde a vinte e sete horas de trabalho do estudante e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, trabalhos de campo, estudo e avaliação, seja dentro ou fora da sala de aula.  
 Com base naquele parâmetro e tendo em conta a experiência dos docentes da área, foi feita uma estimativa do número de ECTS a atribuir a cada uma das unidades curriculares, assim como a previsão das horas de contacto e horas totais.*

#### 9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

*According to the Council's deliberations, one credit is deemed to correspond to 27 hours of work by students and includes all possible forms of work, namely hours with direct contact and hours dedicated to internships, projects, fieldwork, studies and assessments.  
 Based on that parameter and taking into account the experience of teachers in the area, was made an estimate of the number of ECTS credits allocated to each of the units, as well as the prediction of contact hours and total hours.*

### 9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

*Sendo o mestrado em enfermagem à pessoa em situação crítica um novo ciclo de estudos, com estrutura e objetivos diferentes dos cursos até aqui ministrados pela ESSLei/IPL a determinação das horas e contato e horas totais de trabalho do estudante para cada unidade curricular, teve em especial consideração os inquéritos efetuados aos docentes e aos estudantes de outras pós graduações da ESSLei.*

*O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contato, apostando num maior peso do trabalho dos estudantes. Os estágios preveem uma carga horária recomendada pela Ordem dos Enfermeiros para os cursos de pós-licenciatura de especialização em enfermagem.*

*O plano de estudos foi submetido a apreciação e aprovação do Conselho Técnico Científico e do Conselho Pedagógico da ESSLei Todos estes órgãos concordaram com a distribuição de ECTS, proposta pela coordenação do curso*

#### 9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

*The master of Nursing care of the person in critical situation is a new course, with a distinct struture and different goals when compared to the master courses previously implemented by the EssLei/IPI; therefore, the determination of the contact hours and total work hours of the student for each curricular unit took into account the questionnaires performed to the teachers and students from other post-graduate of EssLei.*

*The plan of studies predicts a reduced work load in terms of a contact hours, while focusing on the students work. in clinical training foresees a load recommended by the Order of Nurses*

*The present study plan was submitted to the approval of the Scientific and Technical Council and to the Educational council of ESSLei. All these entities have agreed with the distribution of ECTS, as proposed by the proponent of the master degree*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

Espanha/Madrid  
 Universidad San Pablo  
 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y cuidados críticos intrahospitalares  
 60 ECTS  
[http://www.postgrado.uspce.es/pages/urgencias\\_cuidadoscriticos/presentacion.html?ID\\_M=29](http://www.postgrado.uspce.es/pages/urgencias_cuidadoscriticos/presentacion.html?ID_M=29)

Espanha/Madrid  
 Master Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos  
 60 ECTS  
<http://www.uem.es/postgrado/master-universitario-en-urgencias-emergencias-y-criticos-en-enfermeria/programa>

Reino Unido/Londres  
 London South Bank University  
 MSc in Health Care  
 and MSc in Nursing  
 180 ECTS  
<http://prospectus.lsbu.ac.uk/courses/course.php?UCASCode=unknown&CourseID=7588>

Irlanda/Dublin  
 University College Dublin  
 Critical Care Nursing: Intensive Care  
 1 ano  
<http://www.ucd.ie/lifesciences/graduateschool/prospectivegraduatestudents/taughtgraduateprogrammes/snmhsnewprogrammes/graduatecertificateinnursingcriticalcare>

### 10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

Spain/Madrid  
 Universidad San Pablo  
 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y cuidados críticos intrahospitalares  
 60 ECTS  
[http://www.postgrado.uspce.es/pages/urgencias\\_cuidadoscriticos/presentacion.html?ID\\_M=29](http://www.postgrado.uspce.es/pages/urgencias_cuidadoscriticos/presentacion.html?ID_M=29)

Spain/Madrid  
 Master Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos  
 60 ECTS  
<http://www.uem.es/postgrado/master-universitario-en-urgencias-emergencias-y-criticos-en-enfermeria/programa>

United Kingdom/London  
 London South Bank University  
 MSc in Health Care  
 and MSc in Nursing  
 180 ECTS  
<http://prospectus.lsbu.ac.uk/courses/course.php?UCASCode=unknown&CourseID=7588>

Ireland/Dublin  
 University College Dublin  
 Critical Care Nursing: Intensive Care  
 1 ano  
<http://www.ucd.ie/lifesciences/graduateschool/prospectivegraduatestudents/taughtgraduateprogrammes/snmhsnewprogrammes/graduatecertificateinnursingcriticalcare>

### 10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Os programas de mestrado acima descritos apostam numa forte formação especializada que permite ao aluno aplicar os conhecimentos/ competências na área do doente em situação crítica/ cuidados intensivos. O mestrado aqui proposto assemelha-se nos seus objectivos e competências que pretende dotar os alunos com os conhecimento e competências acima indicados.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

*Masters programs described above are betting on a strong specialized education that enables students to apply knowledge/skills in the area of the patient in critical/intensive care  
 The MSc proposed here is similar in its goals and skills allowing the students to acquire the knowledge and skills listed above*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Anexo VI - Protocolos de Cooperação

#### Anexo VI - Hospital de Santo Andre

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
 Hospital de Santo Andre

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_HSA.pdf](#)

#### Anexo VI - centro Hospitalar do Médio Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
 centro Hospitalar do Médio Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_CHMT.pdf](#)

#### Anexo VI - hospital Distrital de Santarem

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
 hospital Distrital de Santarem

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_HDS.pdf](#)

#### Anexo VI - Centro Hospitalar Oeste Norte



**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Oeste Norte

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_CHON.pdf](#)**Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes****11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[11.2.\\_distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

- *Enfermeiros Orientadores dos locais de Estágio*
- *1 professor adjunto com o curso de especialização em enfermagem de reabilitação, grau de mestre e grau de doutor*
- *1 professor coordenador com o curso de especialização em enfermagem de reabilitação, grau de mestre e grau de doutor*
- *1 professor coordenador com a especialidade em enfermagem médico cirúrgica, grau de mestre e grau de doutor*
- *1 professor adjunto com a especialidade em enfermagem médico cirúrgica, grau de mestre e doutorando em enfermagem*
- *1 professor adjunto com a especialidade em enfermagem reabilitação, grau de mestre e doutorando em enfermagem (aguarda discussão da tese)*
- *2 assistentes convidados a tempo integral com a especialidade em enfermagem médico cirúrgica, grau de mestre e doutorandos*

**11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

- *Guiding Nursing Internship sites*
- *1 adjunct professor with the nursing specialization course in rehabilitation , master's degree and PhD degree*
- *A coordinating teacher with the nursing specialization course in rehabilitation, master's degree and PhD degree*
- *A teacher coordinator with the nursing specialization course in medical surgical, master's degree and PhD degree*
- *1 adjunct professor with the nursing specialization course in medical surgical, master's degree and PhD student in nursing*
- *1 adjunct professor with the nursing specialization course in rehabilitation, master's degree and PhD degree Student in nursing (thesis completed but awaiting appointment of public discussion)*
- *2 full time assistants guests with the nursing specialization course in medical surgical , master's degree and PhD Students*

**11.4. Orientadores cooperantes****Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[11.4.1\\_Mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço.pdf](#)**Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço****11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Maria da Piedade Dias Fernandes Pinto	Centro Hospitalar do Medio Tejo	Enfermeiro Especialista	Especialista em Enfermagem Médico-cirurgica- serviço de urgencia	24
Joaô Miguel Trindade Barreiros Martins	Centro Hospitalar do Médio Tejo	Enfermeiro Especialista	especialista em enfermagem Médico cirurgica (UC intensivos)	21
Sandra Maria Horta Santos Fava	Hospital de Santo André	Enfermeiro especialista	Enfermeira especialista em Enfermagem médico-cirurgica- Unidades Cuidados intensivos	17
Regina Maria Conceição Santos Martim	Hospital de Santo André	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro especialista em Enfermagem médico-cirurgica - UC intensivos	18
Ermeinda Rodrigues Gomes	Hospital de Santo Andre	enfermeiro chefe	especialista em enfermagem medico cirurgica - serviço de urgencia	27
Rita Margarida Dourado Marques	Centro Hospitalar de Lisboa Norte	enfermeira especialista	mestre em enfermagem medico cirurgica - UC intensivos	9
Luis Alberto Salgueiro da Silva	Centro Hospitalar Oeste Norte	Enfermeiro Chefe	enfermeiro especialista em enfermagem médico cirurgica	26
Vitor Santos Moura	Hospital Santo Andre	Enfermeiro Chefe	enfermeiro especialista em enfermagem médico cirurgica	31
Ana paula Gonçalves Pratas Abreu Chaves	Hospital Distrital de Santarem	Enfermeira Especialista	Enfermeira especialista em medico cirurgica (cuidados intensivos)	26
Isabel Maria Lopes Cardoso Miguel	Hospital Distrital de Santarem	Enfermeira	Especialidade	17

**12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos****12.1. Apresentação dos pontos fortes.**

- *Corpo docente composto por doutores e doutorandos maioritariamente Professores coordenadores e Adjuntos há mais de 3 anos na Instituição*
- *Parceria com instituições de cuidados de saúde primários e hospitalares de reconhecido mérito*
- *Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1o ciclo na área da enfermagem à pessoa em situação crítica*
- *Experiência em oferta formativa de 2o ciclo, nomeadamente nos mestrados da área da enfermagem, actualmente em funcionamento;*
- *Existência de uma unidade de investigação da saúde (IUS) a funcionar na Escola Superior de Saúde com elevado número de comunicações e publicações nacionais e internacionais na área da enfermagem, em geral, e na área da enfermagem em saúde familiar, em particular,*
- *Inserção numa instituição que procura a excelência, contribuindo esta área científica para tal dinâmica de crescimento*
- *Inserção numa região onde há procura de formação na área da enfermagem à pessoa em situação crítica.*

**12.1. Strengths.**

- *A staff of professor composer by doctorates and PhD students, coordinators and adjunct Professors mostly for over 3 years in the Institution*
- *Partnership with institutions of primary health care and hospital recognized merit*
- *Extensive coordination and consistency with the offer of the first cycle, in the area of nursing in critical care*
- *Experience in coordinating second cycles of studies, including master's degrees in the area of nursing, currently in process;*
- *Existence of a health research unit (IUS) dedicated to research development, which functions at the School of Health Sciences, and presents a high number of communications, and of national and international publications, in the various fields of nursing*
- *The health school is incorporated in an institution that strives for excellence, contributing to this scientific area as dynamic growth,*
- *The institution is implanted in a region where there are several demands for training in the area of nursing in critical care*

**12.2. Apresentação dos pontos fracos.**

Apesar do considerável número de publicações na área da enfermagem, é ainda escasso o número de publicações em jornais internacionais, indexados e da especialidade. Contudo, considerando a relevância do investimento nesta área a unidade de investigação em saúde da ESSLeI, tem mobilizado esforços para otimizar esta realidade.

**12.2. Weaknesses.**

*Despite the considerable number of publications in the area of nursing, is still scarce number of publications in international, indexed journals of the specialty. However, considering the importance of investment in this area, the health research unit of ESSLei, has mobilized efforts to change this reality.*

**12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.**

- Aumento da investigação na área da enfermagem à pessoa em situação crítica;*
- Aumentar a oferta a nível nacional e regional de mestres em enfermagem à pessoa em situação crítica;*
- Dar a oportunidade aos licenciados em enfermagem de prosseguir estudos, numa área de especialização profissionalizante;*
- Possibilidade de criar parcerias nacionais e internacionais em contexto académico que visem a partilha de saberes.*
- Desenvolvimento de maior número de projectos de investigação aplicada na área*

**12.3. Opportunities.**

- Increased research in nursing to the person in critical*
- Increasing the supply national and regional masters in nursing to a person in a critical situation;*
- Giving the opportunity to pursue graduate study in nursing, an area of professional specialization;*
- Ability to create national and international partnerships in the academic context aimed at sharing knowledge;*
- Development of a greater number of research projects conducted in the area*

**12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.**

*Constrangimentos económico-financeiros que impeçam os estudantes de ingressar no mestrado. Além disso outras dificuldades podem surgir associados ao fato de que a maioria dos estudantes tem uma atividade em tempo integral de trabalho*

**12.4. Threats.**

*Financial and economic constraints that may prevent from enrolling in a masters course  
Furthermore, other difficulties may arise associated to the fact that most of the students have a full time working activity.*

**12.5. CONCLUSÕES**

*A criação do mestrado em enfermagem à pessoa em situação crítica procurará que os enfermeiros sejam capazes de ir ao encontro das necessidades dos utentes e cidadãos, dentro do quadro do seu conhecimento científico, para que o mesmo seja utilizado para desenvolver uma prática baseada na evidência, melhorar a qualidade dos cuidados e otimizar os resultados em saúde.*

*Atendendo aos diferentes pontos expostos anteriormente, embora reconhecendo as ameaças referidas, considera-se que o curso que se propõe vem responder a uma necessidade dos profissionais e das instituições de saúde da região.*

**12.5. CONCLUSIONS**

*The creation of the master's degree in nursing care of the person in critical situation, will ensure that nurses are able to meet the needs of users and citizens within the framework of their scientific knowledge, for it to be used to develop an evidence-based practice, improving quality of care and optimize health outcomes.*

*With basics on the aforementioned strengths, and despite the fact the threats pinpointed may provide several hindrances, we believe that the proposed course will be able to provide to a need for professionals and the health institutions in the region.*