

NCE/11/00751 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora
Instituto Politécnico De Leiria

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Saúde

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Saúde

A3. Ciclo de estudos:
Enfermagem de Saúde Familiar

A3. Study cycle:
Nursing family health

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
723 Enfermagem

A5. Main scientific area of the study cycle:
723 Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).
723

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
4 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):*4 Semesters***A9. Número de vagas proposto:***20***A10. Condições de acesso e ingresso:***Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal na área da Enfermagem***A10. Entry Requirements:***Holders of a degree or legal equivalent in the area of Nursing*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -**A12.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem de Saúde Familiar***A12.1. Study Cycle:***Nursing family health***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>*

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
723	E	120	0

(1 Item)

120

0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Observações:

O ciclo de estudo terá a duração de 4 semestres e encontra-se estruturado da seguinte forma: o 1º semestre integra 7 unidades curriculares, num total de 30 créditos; o 2º semestre totaliza 2 unidades curriculares e 30 créditos, podendo os alunos fazer a escolha de 1 unidade curricular de entre as duas opções oferecidas; o 3º e 4º semestre são dedicados à realização de um projecto/dissertação na área do ciclo de estudos, com a duração de 1620 horas, num total de 60 créditos. O estágio é de natureza profissional e será objecto de um relatório final. O trabalho de projecto/dissertação é objecto de um relatório final.

A14. Observations:

The study plan comprehends four semesters and is structured as follows: the first semester includes seven courses totaling 30 credits, the second semester is composed by two courses) and 30 credits, (students can choose one course among two options offered), the 3rd and 4th semesters are devoted to a project/dissertation in the area of the study plan, which sums 1620 hours, and a total of 60 credits. The final training is of professional nature and includes the elaboration of a final report. The project/dissertation is also subject of a final report.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Anexo II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._académico_Extrato_Ata_CA_07 10 2011_.pdf](#)

Anexo II - Concelho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Concelho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._\(Extrato ata Saúde Familiar\).pdf](#)

Anexo II - Conselho científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):[1.1.2._Deliberação do Conselho científico.pdf](#)**1.2. Docente responsável****1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

*Maria Clarisse Carvalho Martins Louro***2. Plano de estudos****Anexo III - - 1º ano /1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem de Saúde Familiar***2.1. Study Cycle:***Nursing family health***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Família: dos fundamentos às práticas	723 E	Semestral/semester	108	OT5; TP10; T20	4	Obrigatória
A família como unidade de cuidados: enquadramento conceptual	723 E	Semestral/semester	108	T30; OT5	4	obrigatória
Transições familiares: Dos processos normativos às crises acidentais	723E	Semestral/semester	108	T30; OT5	4	Obrigatória
Fundamentos Teóricos: Modelos e teorias de avaliação e intervenção familiar	723 E	Semestral/semester	108	OT5; TP15; T15	4	Obrigatória
Dos fundamentos Teóricos à operacionalização metodológica	723E	Semestral/semester	162	TP 15; T 20 OT 6	6	Obrigatória
Intervenção Sistémica Colaborativa: das técnicas instrutivas aos processos deuterio-aprendizagem	723E	Semestral/semester	162	TP 15; T 20 OT 6	6	Obrigatória
Estágio I (7 Items)	723 E	Semestral/semester	54	E 35 OT 5	2	Obrigatória

Anexo III - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:*Enfermagem de Saúde Familiar***2.1. Study Cycle:***Nursing family health***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II (Enfermagem de cuidados de saúde à família)	723 E	semestral/semester	540	288E; 10 OT	20	Obrigatória
Opção 1-Estágio III (cuidados paliativos)	723 E	Semestral/semester	270	144E; 2OT	10	Opcional
Opção2 -Estágio III (cuidados continuados)	723 E	Semestral/semester	270	144 E/ 2 OT	10	Opcional
(3 Items)						

Anexo III - - 2º ano/3º e 4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem de Saúde Familiar***2.1. Study Cycle:***Nursing family health***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º e 4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd and 4th semesters*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Relatório final de Estágio	723E	Anual	1620	30 OT +10S +10TP	60	Opcional
Dissertação (de natureza aplicada) (2 Items)	723E	Anual	1620	30 OT +10S +10TP	60	Opcional

3. Descrição e fundamentação dos objectivos**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.**

- a) *Desenvolver uma visão sistémica do funcionamento familiar percebendo-o como um processo de co-evolução transformativa entre sistemas e contextos;*
- b) *Compreender os referenciais e fundamentos teóricos da Enfermagem de família;*
- c) *Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade na tomada de decisão no processo de avaliação e intervenção familiar;*
- d) *Equacionar os contributos dos Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar no desenvolvimento das práticas de Enfermagem de Saúde Familiar*
- d) *Prestar cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária;*
- e) *Desempenhar o papel de perito na equipa de saúde na área de Enfermagem de Saúde Familiar;*
- f) *Promover a capacidade de tomada de decisões éticas;*
- g) *Estimular processos de mudança e inovação à luz do conhecimento científico e da investigação.*
- h) *Dinamizar a construção e difusão do saber na área da Enfermagem de Saúde Familiar;*

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

- a) *To develop a systemic view of the family functioning, perceiving it as a process of co-evolution between transformative systems and contexts;*
- b) *To understand the theoretical foundations and frameworks of Family Nursing;*
- c) *To acquire knowledge that may enhance the ability in decision making, in the process of assessment and family intervention;*
- d) *To equate the contributions of the Model Family Assessment and Intervention in the development of practices of Family Health Nursing*
- d) *To provide specific care, at the different stages of the family life cycle, at the level of primary, secondary and tertiary care;*
- e) *To play the role of an expert in the health care team, in the area of Family Health Nursing;*
- f) *To promote the ability to make ethical decisions;*
- g) *To encourage innovation and processes of changing, under the light of scientific knowledge and research.*
- h) *To promote the construction and dissemination of knowledge in the area of Family Health Nursing;*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

- a) *Cuidar da família como unidade de cuidados*
- b) *Prestar cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária*
- c) *Identificar a relação entre a investigação, o desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar e a prática fundamentada.*
- d) *Reconhecer a complexidade do sistema familiar considerando as suas propriedades de globalidade equifinalidade e auto-organização, que lhe confere uma organização estrutural específica.*
- e) *Conceber a família como uma unidade em transformação, sujeita a transições normativas decorrentes dos seus processos desenvolvimentais inerentes ao ciclo vital.*
- f) *Conceber o processo de cuidados em colaboração com a família estimulando a participação significativa dos membros da família em todas as fases do mesmo.*
- g) *Apresentar competências que lhe permitem uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo;*

3.1.2. Intended learning outcomes.

- a) *Take care of the family as the unit of care;*
- b) *Provide specific care, at the different stages of the family life cycle at the level of primary, secondary and tertiary care;*
- c) *Identify the relationship between research, development and family health nursing based practice.*
- d) *Recognize the complexity of the family system considering its overall properties of equifinality and self-*

organization, which confers to the family a specific structural organization.

e) Conceives the family as a unit under transformation, subject to regulatory transitions under its developmental processes, which are inherent to the life cycle of the family.

f) Conceives the process of care, in collaboration with the family, encouraging the meaningful participation of family members, at all stages.

g) Present skills that allow a life-long learning, essentially self-directed or autonomous;

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

Conforme consagrado estatutariamente a Escola Superior de Saúde (ESSLei) é uma Instituição de formação cultural, científica, técnica e profissional de nível Superior Politécnico, vocacionada para a produção e difusão do conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia; para a investigação, para o desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como, para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em actividades de interesse comum. Neste contexto, e na sequência da reorganização do sistema de ensino superior, afiguram-se como principais estratégias da ESSLei a formação de pós-graduações (mestrados em Enfermagem) com uma formação de base de carácter profissionalizante, e com impacto relevante a nível regional e nacional.

O ciclo de estudos aqui proposto procura formar profissionais de saúde que serão chamados a intervir em cuidados especializados em enfermagem de Saúde Familiar, contribuindo inegavelmente para a saúde das populações, assim como, para a sua qualidade de vida.

Os objectivos e as linhas orientadoras do Mestrado são coerentes com a perspectiva da formação actual. Esta formação pretende-se com um conteúdo pertinente para responder às necessidades de conhecimento nas áreas de Enfermagem de Saúde Familiar, permitindo aos estudantes uma base sólida para o desenvolvimento de competências a este nível.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

scientific, technical and professional formation, at the polytechnic level, dedicated to the production and dissemination of knowledge; to the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology; to the research and development of health community services, as well as, to the collaboration in activities of common interest, with national and foreign, public or private institutions. In this context, and following the reorganization of the higher education system, the main strategies of ESSLei comprehend the formation of post-graduate studies (Masters in Nursing) with a basic training of vocational nature, and with a significant impact at a regional, as well as, at a national level.

The study cycle proposed here, seeks to train health professionals who are called upon to intervene in specialized care in Family Health Nursing, and that will undoubtedly contribute to improve the health and quality of life of the populations.

The objectives and guidelines of the Master are consistent with the current and global perspective of health training today. The objectives and contents of the training are relevant to the needs and knowledge in the areas of Family Health Nursing. Therefore the study plan proposed herein, intends to enrich the students with a solid foundation, focused on the development of competencies in this area of studies.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

O instituto Politécnico de Leiria iniciou a sua actividade em 1980, sendo uma das primeiras instituições do ensino superior Politécnico do País. Hoje, o IPL assume-se como uma instituição de âmbito nacional com forte influência na região em que se insere.

Determinado em responder de forma eficaz ao processo de qualificação profissional da população activa, o IPL e as suas escolas souberam definir o seu papel no ensino superior ao garantir aos seus mais de 10 mil estudantes não só boas condições de trabalho, como boas instalações físicas, laboratórios e demais equipamentos, o apoio aos estudantes mais carenciados, qualidade das cantinas, das residências, dos serviços médicos, o acesso a biblioteca e à b-on e a disponibilização de redes wireless em todos os seus campus.

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria está implantada na Região Centro Oeste, tem como missão o desenvolvimento económico e social da região e do país, nomeadamente na formação graduada e pós graduada de técnicos na área da saúde, e na produção de conhecimentos que potenciem um crescimento global sustentado.

O projecto educativo inclui a formação especializada em enfermagem e mestrados nas áreas da saúde, com formação inicial e em que a investigação interna suporta a formação avançada de segundo nível, ou seja, o nosso projecto educativo visa desenvolver saberes e formação na área da saúde abrangendo a formação inicial, a contínua e a pós-graduada de técnicos superiores, na prestação de cuidados e na investigação científica.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

The Polytechnic Institute of Leiria, founded in 1980, is currently one of the first Polytechnic Institutions of higher education in the country. Today, the IPL is a national institution with a strong influence in the region in which inserts. Determined to respond effectively to the process of professional qualification of the workforce, the IPL and its schools, has in a short time, defined its role in higher education, to ensure to the more than 10

thousand students, not only good working conditions, such as good physical facilities, laboratories and other equipment, but also financial support the most needy students, quality of canteens, residents, medical services, library and b-on access and the provision of wireless network, in all its campus.

The School of Health Sciences, at the Polytechnic Institute of Leiria is located in the Central West region of Portugal. The mission of the School of Health is the economic and social development of the region and the country, especially in terms of graduate and postgraduate training of technicians in health, and production of knowledge, through the maximization of a sustained global growth.

The educational program includes specialized training in nursing and advanced formation in health care at the Masters level. The training formation, both at the basic and advanced levels, intends to be supported by internal and sustained research, that is, our educational project aims to develop knowledge and training in health care, including initial training, continuing and postgraduate higher technical training, in providing care and in the development of scientific research.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

O Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar complementa a oferta formativa da Escola Superior de Saúde de Leiria na área das ciências de enfermagem.

A EssLei enquanto estabelecimento de ensino superior realiza actividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, regendo-se por padrões de qualidade que assegurem uma resposta adequada às necessidades da região em que se insere.

A oferta de formações ao nível do mestrado de natureza profissional (2º ciclo) nasce como resposta à procura sustentada pela necessidade de formação e actualização dos licenciados em enfermagem. Esta oferta nasce no sentido de responder à necessidade sentida pelos profissionais de Enfermagem na procura de conhecimentos especializados na área de Enfermagem de Saúde Familiar, que até à data tem recorrido a instituições fora da sua área de residência com implicações pessoais, económicas e profissionais daí decorrentes.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

The Master of Science in Family Health Nursing here proposed complements the training offered at the School of Health of Leiria (ESSLei) , in the science of nursing.

The EssLei is a higher education institution which carries out activities in education, training, research and service to the community, governed by quality standards that ensure an adequate response to the needs of the region in which it operates.

Offering courses at the master level, of a professional nature (2nd cycle), this study plan is built in response to sustained demand for the need for training and updating of nursing graduates. This offer has been created in order to respond to the need felt by nursing professionals in search of expertise in the area of Family Health Nursing, which to date has relied on institutions outside their area of residence, with the resulting adverse economic, professional and personal implications.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - A família como unidade de cuidados: enquadramento conceptual

3.3.1. Unidade curricular:

A família como unidade de cuidados: enquadramento conceptual

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Martins Louro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados

Reconhecer a complexidade do sistema familiar, considerando as suas propriedades de globalidade, equifinalidade e auto-organização, que lhe confere uma organização estrutural específica.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Competence: Takes care of the family as a unit of care.

-To recognize the complexity of the family system, considering its overall properties, equifinality and self-organization, with its specific structural organization.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Família: Das transformações sociais à complexidade interaccional; Estruturas e configurações familiares; Direito da família; Cultura, género e poder na família; Conceção sistémica da família; Conceito de família
Saúde Familiar: Circularidade entre o funcionamento familiar e os processos de saúde individuais; Dimensões ecológicas da Saúde Familiar; Influências socioculturais na saúde da família; Família saudável; Factores condicionantes de saúde da família; Conceito de Saúde Familiar.
Ambiente Familiar: Níveis estruturais - Do micro ao macrossistema; Processos proximais e acoplamento cultural; Redes Sociais; Conceito de Ambiente Familiar
Cuidados de enfermagem à família: Níveis da prática em enfermagem de família: Da Família como contexto à Família como componente da sociedade; Finalidade, objectivos e foco de atenção; Princípios de Intervenção Colaborativa; Conceito de cuidados de enfermagem à família.

3.3.5. Syllabus:

Family: From social change to interactional complexity, family structures and settings, family law, culture, gender and power in the family; systemic conception of the family, family concept.
Family Health: Circularity between family functioning and the processes of individual health, ecological dimensions of family health, socio-cultural influences on family health, family health; factors of family health; concept of family health.
Family Environment: structural levels - from micro to macro; proximal processes and cultural engagement; social networks; concept of family environment
Nursing care to the family: Levels of family nursing practice: Family to Family as a context of the family as a component of society, Purpose, objectives and focus of attention; principles of collaborative intervention; concept of nursing care to the family.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências no cuidado da família como unidade de cuidados. Assim, o programa descreve o suporte teórico no que respeita à evolução histórica e tendências dos cuidados de enfermagem no domínio da saúde familiar, enquadrando a família numa óptica de estrutura e sistema que será alvo de cuidados baseados na capacitação face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge/skills in what respects the care of the family as a unit of care. Thus, the program describes the theoretical support in relation to the historical evolution and trends of nursing, in the field of family health. This is accomplished through framing the view of the family as a structure and system, which will be object of care, based on the empowerment to meet the necessities and requirements needed for family development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas teóricas (T): exposição e discussão dos conteúdos programáticos, estudos de caso

Orientação tutorial (OT): Pesquisa e análise de material bibliográfico. Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia.

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

Teste escrito e apresentação e discussão de estudos de caso

Avaliação por exame: Realização de seminário e de exame teórico.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Theoretical (T): presentation and discussion of the syllabus, case studies

Tutorials orientation (OT): Research and analysis of library materials. Development of critical capacity and autonomy.

The evaluation will be based on the rules of graduate and post-graduate formation of IPL.

Written test, together with presentation and discussion of case studies

Assessment by final examination: seminars and theoretical examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objectivos da unidade curricular orientados para o conhecimento profundo da família enquanto unidade de cuidados e o desenvolvimento de competências com vista à intervenção na família, as metodologias adoptadas são congruentes no sentido de na componente teórica ser facultado um suporte consistente e fundamentado e, posteriormente, na componente prática os conhecimentos adquiridos são convertidos em competências de intervenção.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Since the objectives of the course are oriented towards in-depth knowledge of the family as a unit of care, as well as to the development of skills for intervention in the family, the approaches adopted are consistent, in the sense that the theoretical component will provide a consistent and grounded support, and afterwards in the practical component, the knowledge acquired is converted into intervention skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Friedman, M. (1998). Family nursing: Research, theory and practice. Stamford: Appleton&Lange.
Garcia, M R G et al (2000).– Enfermeria Comunitária. Barcelona, Masson.
Góngora, J. (2004). Enfermedad Y familia - Manual de intervención psicossocial. Barcelona: PAIDÓS. Gimeno, A. (2001). A família, o desafio da diversidade. Lisboa: Instituto Piaget.
Hanson, S. M. H. (2004) – Family assessment and intervention. In HANSON, S. M. H. – Family health care nursing: theory, practice and research. Philadelphia: F. A. Davis Publishers..
Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, prática e Investigação. Camarate: Lusociência.
International Council of Nurses (2001) - The family nurse. Geneve: ICN, 2001.
Relvas, P. (1996) O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.*

Anexo IV - Enfermagem de Família: dos fundamentos às práticas

3.3.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Família: dos fundamentos às práticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Susana Margarida Rodrigues Custódio
Célia Maria Jordão Santos Silva*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Competência - Cuida da família como unidade de cuidados

- a) Compreender os referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família;*
- b) Identificar a relação entre a investigação, o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Familiar e a prática fundamentada.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Competence - Takes care of the family as a unit of care

- a) To understand the references onto-epistemological of family nursing;*
- b) To identify the relationship between research, development and Family Health Nursing based practice.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da noção de sistema a uma visão sistémica;*
- 2. O triângulo Teórico: Teoria Geral dos sistemas, Teoria da Comunicação; Humana e Cibernética;*
- 3. Articulação com os paradigmas construtivista e construcionista;*
- 4. Teoria da Complexidade; teoria da autopoiese e Biologia da Cognição*
- 5. Escola Estrutural, Modelo Transgeracional, Modelos estratégicos, Modelos Narrativos, Terapias colaborativas conversacionais, Terapia centrada nas soluções;*
- 6. Da Escola de Palo Alto ao Galveston Institute*
- 7. Teorias de Enfermagem*
- 8. Da investigação relacionada com a família à investigação familiar;*
- 9. Questões ontológicas, perspectivas epistemológicas e orientações metodológicas;*
- 10. A emergência dos estudos sobre família;*

3.3.5. Syllabus:

- 1. From the notion of system to a systemic view;*
- 2. The theoretical triangle: general theory of systems, communication theory, human and cybernetics;*
- 3. Articulation between the constructivist and constructionist paradigms;*
- 4. Complexity theory, theory of autopoiesis and cognition biology*
- 5. Structural School; trans generational model, strategic models, narrative models; collaborative conversational therapies; therapy focused on solutions;*
- 6. From Palo Alto School to the Galveston Institute*
- 7. Nursing Theories*
- 8. From research related to the family to family research;*

9. *Ontological Questions, epistemological perspectives and methodological guidelines;*
 10. *The emergence of studies on the family;*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos fundamentais e desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a Investigação em Enfermagem de Saúde familiar. Assim, o programa descreve o suporte teórico para a aquisição de uma visão global dos referenciais da Enfermagem de Família e dos fundamentos da Investigação em Saúde familiar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of this course are directed towards the acquisition and exploration of fundamental theoretical knowledge and development of knowledge related to research in Family Health Nursing. Thus, the program describes the theoretical support for the acquisition of an overview of the benchmarks of Family Nursing and Health Research foundations of the family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T): exposição e discussão dos conteúdos programáticos, estudos de caso
Aulas teórico-práticas (TP) - Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados.

Orientação tutorial (OT) - Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e Debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.

- A avaliação por exame consiste em: trabalho individual e exame escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical (T): presentation and discussion of the syllabus, case studies

Lectures (TP) - Discussion and analysis of the contents of the program, application of theoretical concepts to specific cases. Exercises. Survey data.

• Orientation tutorial (OT) - Development of critical capacity and autonomy

Evaluation Process:

The evaluation will be based on the rules of the graduate and post-graduate formation of the IPL.

- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of results of work carried out.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica serve para a apresentação dos modelos /referenciais teóricos subjacentes à prática e investigação de Enfermagem de Saúde familiar. A componente teórico-prática permite aos estudantes treinar as competências adquiridas, mediante a apresentação de trabalhos de grupo de aplicação prática de conteúdos abordados e análise crítica reflexiva.

As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem reflectir sobre as suas práticas.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objectivo garantir a aquisição das competências previstas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The theoretical (T) component is used for the presentation of the models/theoretical frameworks, underlying the practice and research of Family Health Nursing. The TP component allows students to practice the skills acquired in training by presenting group works, and by discussing the practical applications of the contents, and developing a critical and reflective analysis. The remaining methodologies were designed so that students could reflect on their practices. The assessment of the outcome learning aims to ensure the acquisition of the skills provided.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hanson, S. (2005) Enfermagem de Cuidados à Família: Teoria e Investigação. Camarate: Lusociência
Figueiredo, M (2009). Enfermagem de Família: Um Contexto do Cuidar. Tese de Doutoramento em Ciências de Enfermagem. Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Segalen, M. (1995) Sociologia da Família, Lisboa. Terramar.

Pereira, M (ed) (2007) Psicologia de Saúde Familiar: aspectos teóricos e de investigação. Lisboa: clempsi.

sousa, L. Famílias Multiproblemáticas. Coimbra, Quarteto.

Wall, K (2005). Famílias em Portugal - Percursos, interações, redes sociais. Lisboa: lusociência.

Wright. L Leahey, M (2009) - Enfermeiras de Família. Um Guia para avaliação e intervenção na família. São

Paulo: Roca.

Anexo IV - Transições Familiares: dos processos normativos às crises acidentais

3.3.1. Unidade curricular:

Transições Familiares: dos processos normativos às crises acidentais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Baltazar Ricardo Monteiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

João Manuel Graça Frade

José Carlos Quaresma Coelho

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados.

Objectivos: Conceber a família como uma unidade em transformação, sujeita a transições normativas decorrentes dos seus processos desenvolvimentais, inerentes ao ciclo vital.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Competence: Takes care of the family as the unit of care.

Objectives: To design the family as a unit in transformation, subject to regulatory transitions resulting from its developmental processes, inherent to the life cycle.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Transições desenvolvimentais

A antecipação à crise na promoção da adaptação.

Transições saúde/doença: Adaptação e reestruturação; sistema familiar e processos de saúde/doença: recursividade e mudanças de 2ª ordem; a família e a experiência da doença: os recursos internos e externos de coping familiar; doença crónica e o ciclo de vida familiar; famílias e narrativas de doença; a dependência na família e o papel de prestador de cuidados; modelo de resiliência ao stress, ajuste e adaptação da família.

Transições situacionais: da desordem à neguentropia; morte e luto na família violência familiar; gravidez na adolescência; exclusão social. Minorias étnicas e pobreza

Dos processos adaptativos à resiliência familiar: Das estratégias de coping à resiliência familiar; Processos-chave da resiliência familiar; características da família resiliente; processos transaccionais e co-evolutivos na resiliência;

3.3.5. Syllabus:

Developmental transitions

The anticipation of the crisis in the promotion of adaptation.

Transitions health/disease: adaptation and restructuring the family system and the health/disease: features and changes of 2nd order, the family and the experience of the disease: internal and external resources for coping, chronic illness and family life cycle, families and narratives of illness, addiction and the role of the family care provider; model of resilience to stress, family adjustment and adaptation.

Situational transitions: from disorder to negentropy, death and mourning in the family, family violence, teenage pregnancy, social exclusion. Ethnic minorities and poverty.

Adaptive processes of family resilience: coping strategies of family resilience, key processes of family resilience, resilient family characteristics, transactional processes and co-evolution in resilience;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem a aquisição, desenvolvimento de conhecimentos chave que permitirão a reflexão e intervenção especialista fundamentada em situação de transição desenvolvimental, transição saúde/doença, transição situacional.

Todos os pontos dos conteúdos programáticos permitirão obter uma visão global da intervenção nas transições vivenciadas pela família, como unidade de cuidados, e das estratégias adaptativas e a resiliência enquanto conceitos centrais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus allows the acquisition, development of key skills that will allow reflection and specialist intervention based, in a state of developmental transition, transition of health/illness, situational transition.

All points of the syllabus will give an overview of the intervention on transitions experienced by the family, as

the unit of care and of the adaptive strategies and resilience, as central concepts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T)

Orientação tutorial (OT) : acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes

Trabalho de grupo

Análise de casos clínicos

Avaliação:

Frequência escrita e trabalhos práticos de discussão e reflexão sobre resolução de problemas

Exame escrito

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical (T)

Tutorial (OT): Monitoring of work to be undertaken by students

Group work

Analysis of clinical cases

Evaluation:

Written assessment, together with practical discussion and reflection on problem solving

Written exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias seleccionadas sustentam a aquisição de um conjunto de conhecimentos e competências genéricas e específicas na área capacitação da família face às exigências e especificidades do seu desenvolvimento. As metodologias de ensino reflectem as necessidades em conhecimento em enfermagem sobre os processos desenvolvimentais inerentes ao ciclo vital.

A componente teórica das aulas serve para a apresentação e discussão dos conteúdos programáticos.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objectivo garantir a aquisição das competências previstas.

Os testes e exames escritos asseguram que os estudantes dominam os conteúdos programáticos.

O trabalho de grupo permite aos estudantes aplicar as técnicas aprendidas em sala de aula nas aulas teórico-práticas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The selected methodologies support the acquisition of knowledge and a set of generic skills and specific training in the family that meets the demands and particularities of its development. The teaching methods reflect the needs of nursing knowledge about the developmental processes inherent to the life cycle.

The theoretical component of the lessons is used for the presentation and discussion of syllabus.

The assessment of the learning outcomes aims to confirm the acquisition of the skills provided.

The tests and written exams will determine if the students hold the course contents.

Group work allows students to apply the techniques learned in the classroom, in theoretical-practical lessons.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hanson, S. M. H. (2004) – Family assessment and intervention. In HANSON, S. M. H. – Family health care nursing: theory, practice and research. Philadelphia: F. A. Davis Publishers.

Redman, B.- A prática da educação para a saúde. Trad. Ana Paula Sousa Santos. 9ª ed. Loures: Edições Técnicas Científicas Lda, 2003. ISBN 972-8383-39-8.

Relvas, Paula (1996).O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.

Rolland, J. S (2003) - Mastering Family challenges in illness and disability. In WALSH, F. – Normal family process. 3rd ed. New York: Guilford.

Rolland, J. S (2006). - Genetics Family Systems and Multicultural Influences: Families Systems e Health. 24(4). New York: Guilford.

Anexo IV - Fundamentos teóricos: Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos teóricos: Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Dixe

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Teresa Madalena Kraus Barros

José Carlos Quaresma

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Competências: Cuida da família como unidade de cuidados

Objectivos: Perspectivar o processo de cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação significativa dos membros da família em todas as fases do mesmo.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Competences: Takes care of the family as the unit of care

Objectives: To shape the process of care in collaboration with the family, encouraging the meaningful participation of family members, at all stages.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Modelos de avaliação e intervenção familiar

Referencial epistemológico e fontes teóricas;

Pressupostos Básicos; Matriz explicativa; inventário das Forças de Pressão do Sistema Familiar

Modelo de avaliação familiar de Friedman (Friedman, 2009);

Referencial epistemológico e fontes teóricas;

Pressupostos Básicos; Formulário Abreviado de Avaliação da Família.

Modelo Calgary de Avaliação da família; Modelo Calgary de Intervenção na Família (Wright&Leahey,2008)

Referencial epistemológico e fontes teóricas;

Diagrama de Avaliação Familiar

Domínios do funcionamento familiar e intervenções

Modelo dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar

Referencial epistemológico e fontes teóricas;

Conceitos; pressupostos; Postulados e principais definições

Das áreas de atenção à avaliação de resultados;

Modelo de enfermagem de Saúde da família OMS/EURO(2001)

Paradigmas Colaborativos e processos interaccionais com a família

3.3.5. Syllabus:

Models of assessment and family intervention

Epistemological referential and theoretical sources;

Basic Assumptions, Short Form Evaluation of the Family.

Calgary Model Evaluation of the family; Calgary's model of family Intervention (Wright & Leahey, 2008)

Epistemological referential and theoretical sources;

Basic Assumptions; explanatory matrix, family assessment diagram

Domains of family functioning and interventions

Dynamic Model of Family Assessment and Intervention;

Epistemological referential and theoretical sources;

Concepts, assumptions, key definitions and postulates

From the areas of attention to the assessment results;

WHO's model of family health nursing / EURO (2001)

Collaborative paradigms and interactional processes with family:

Constructionist positions focused on meaning, on the potential and on action, but also on the collaboration, in the sensitivity towards values, with polyvocal emphasis, co-evolution and cumulative interaction processes.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências no envolvimento e participação da família em todas as fases do processo de cuidados. Assim o programa descreve o suporte teórico relativo aos diferentes modelos e teorias de avaliação e intervenção familiar necessários para os estudantes de uma especialização em enfermagem de Saúde Familiar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge/expertise in family involvement and participation in all stages of care. Thus the program outlines the theoretical support for the various models and theories of assessment and family intervention necessary to the students developing a specialization in family health nursing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas(T) e Teórico-práticas (TP)

Orientação tutorial (OT) : acompanhamento dos trabalhos a desenvolver pelos estudantes

Trabalho de grupo

Análise de casos clínicos

• Teórica – frequência escrita e resolução de problemas

• Exame escrito

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (T) and theoretical-practical (TP)

Tutorial: monitoring of the work to be undertaken by the students

Group work

Analysis of clinical cases

- *Theoretical - often writing and problem solving*
- *Written exam*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão orientados para a aquisição de conhecimentos/competências em modelos e teorias de avaliação e intervenção familiar. Assim o programa descreve o suporte teórico necessário ao processo de cuidados em colaboração com a família.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of the course are directed towards the acquisition of knowledge / skills on models and theories of assessment and family intervention. Thus the program outlines the necessary theoretical support to the process of care, in collaboration with the family.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agostinho, M. (2007). Ecomapa. Rev Port. Clin Geral, 23. pp 327-30.

Alarcão, M. (2002). (Des)Equilíbrios familiares, uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto Editora.

Barker, P. (2000). Fundamentos da Terapia Familiar. Lisboa: Climepsi.

Carter, B.; McGoldrick, M. (1995). As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar: uma estrutura para a terapia familiar. Porto Alegre: Artes Médicas. Duhamel, F. (1995). La santé et la famille, une approche systémique en soins infirmiers. Montréal: Gaetan Morin éditeur.

Silva, L.; Figueiredo M, (2006). Cuidar a Família: Um compartilhar de Experiências Luso-Brasileiras. In 9ª Conferência Internacional de Investigação em Enfermagem "Investigar para melhor cuidar". CDROM. ISBN 972-98149-6-1.

Sharon, A, Denham, D (1999). Part I : The Definition and Partice of Family Healt Nursing, 5 (2), pp 133-159.

Anexo IV - Dos fundamentos teóricos à operacionalização metodológica

3.3.1. Unidade curricular:

Dos fundamentos teóricos à operacionalização metodológica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carolina Miguel da Graça Henriques

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Célia Maria Jordão Santos Silva

José Carlos Quaresma

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Competência - Presta cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

Objectivos: Reconhecer que a avaliação familiar deve ser efectuada qualquer que seja o contexto de prestação de cuidados à família, nas dimensões de estrutura, desenvolvimento e funcionamento;

Identificar situações de especial complexidade perspectivando respostas adequadas aos processos globais inerentes ao desenvolvimento familiar.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Competence - Provides specific care at the different stages of the family life cycle, namely at the level of primary, secondary and tertiary care.

Objectives: To recognize that the family assessment must be carried out whatever is the context of providing care to the family, the dimensions of structure, development and operation;

To identify situations of particular complexity envisaging appropriate responses to the global processes associated to the family development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:*Instrumentos de Avaliação Familiar**Processo de Enfermagem de Família: Da avaliação aos resultados: Circularidade e recursividade; Áreas de atenção/diagnósticos/intervenções;**Sistemas de Taxonomias de Enfermagem: Da unificação da linguagem aos indicadores de ganhos em saúde para as famílias; Resumo Mínimo de Dados: diagnósticos, intervenção e resultados em saúde familiar;**Sistemas de Informação em Enfermagem: Contributos para o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Familiar.**Dos fundamentos teóricos ao campo empírico de experimentação: Das perspectivas colaborativas à avaliação da estrutura, desenvolvimento e funcionamento do sistema familiar: princípios de globalidade e circularidade, Áreas de atenção - definições teóricas e operacionais; Da Avaliação Familiar ao Diagnóstico: Recursividade das forças e recursos dos sistemas familiares e subsistemas;**Cuidados culturalmente seguros***3.3.5. Syllabus:***Family Assessment Tools**Family Nursing Process: from the evaluation to the results: circularity and recursion; Attention Areas / diagnostics / interventions;**Systems of nursing taxonomy: from the unification of language to the indicators of health gains for the families; Minimum Data Summary: diagnosis, intervention and family health outcomes;**Nursing Information Systems: Contributions to the development of family Health Nursing.**From the theoretical to the empirical field of experimentation: from the collaborative assessment of the outlook of the structure, development and operation of the family system: principles of globalism and circularity, Attention Areas - theoretical and operational definitions; from the Family Assessment to Diagnosis: Recursion forces and resources of the family systems and subsystems;**Culturally safe care***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objectivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos fundamentais e desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a avaliação familiar e intervenção em diferentes contextos e em situações de especial complexidade. Assim, o programa descreve o suporte teórico considerado fundamental para aquisição de conhecimentos e competências para avaliar e intervir nos diferentes contextos de prestação de cuidados à família nas suas dimensões essenciais de estrutura, desenvolvimento e funcionamento.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of this course are directed towards the acquisition and exploration of fundamental theoretical knowledge and development of skills related to family assessment and intervention, in different contexts and situations of particular complexity. Thus, the program describes the theoretical support considered essential to acquire knowledge and skills to assess and intervene in different contexts of care, of the family in its essential dimensions of structure, development and operation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*• Aulas Teóricas (T)**• Aulas teórico-práticas (TP) - Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados.**• Orientação tutorial (OT) - Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia**Processo de Avaliação:**A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.**- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.**- A avaliação por exame consiste em: trabalho individual e exame escrito.***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures (T)**• Lectures (PT) - Discussion and analysis of program content, application of theoretical concepts to specific cases. Exercises. Survey data.**• Orientation tutorial (OT) - Development of critical capacity and autonomy**Evaluation Process:**The evaluation will be based on the rules of graduate and post-graduate formation of the IPL.**- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of the results of the work carried out.**- The assessment by examination consists of: individual work and written examination.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

A componente teórica serve para a apresentação dos referenciais teóricos subjacentes à avaliação e intervenção na família como unidade de cuidados. A componente teórico-prática permite aos estudantes treinar as competências adquiridas mediante a apresentação de trabalhos de grupo e aplicação prática de conteúdos abordados e análise crítica reflexiva.

As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem reflectir sobre as suas práticas. A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objectivo garantir a aquisição das competências previstas

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The theoretical (T) component is used for the presentation of the models/theoretical frameworks, underlying the practice and research of Family Health Nursing. The TP component allows students to practice the skills acquired in training by presenting group works, and by discussing the practical applications of contents, and developing a critical and reflective analysis. The remaining methodologies were designed so that students could reflect on their practices. The assessment of the outcome learning aims to ensure the acquisition of the skills provided.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barker, P. (2000). Fundamentos da Terapia Familiar. Lisboa: Climepsi.

Duhamel, F. (1995). La santé et la famille, une approche systémique en soins infirmiers. Montréal: Gaetan Morin éditeur.

Friedman, M. (1998). Family nursing: Research, theory and practice. Stamford: Appleton&Lange.

Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.

Relvas, A.; Alarcão, M. (2002). Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária: Promoção da saúde de Grupos, Famílias e Indivíduo. Lisboa: Lusociência. Wall, K. (2005). Famílias em Portugal - Percursos, interações, redes sociais. Lisboa: ICS, Imprensa de Ciências Sociais. Walsh, F. (2005). Fortalecendo a Resiliência Familiar. São Paulo: Roca.

Wright, L.; Leahey, M. (2009). Enfermeiras e Famílias. Um guia para a avaliação e intervenção na família. São Paulo: Roca.

Anexo IV - Intervenção sistémica colaborativa: Das técnicas instrutivas aos processos de deuterio-aprendizagem

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção sistémica colaborativa: Das técnicas instrutivas aos processos de deuterio-aprendizagem

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena da Conceição Borges Pereira Catarino

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

João Manuel Graça Frade

Sónia Isabel Moreira de Almeida Ramalho

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Equacionar a importância das estratégias de intervenção familiar sistémica na promoção de mudanças no funcionamento familiar.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To consider the importance of the family intervention strategies developed to promote systematic changes in family functioning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção familiar sistémica: Princípios, métodos e técnicas Co-Construção do sistema terapêutico; O contrato terapêutico; A conservação enquanto processo de organização de narrativas pessoais e sociais. Setting da Entrevista familiar sistémica: Técnicas de intervenção activas; Etapas da entrevista sistémica: acolhimento, avaliação, intervenção e finalização; Entrevista de 15 minutos: Etapas e princípios; Processo terapêutico: Do contacto inicial ao follow-up.

Modelos de intervenção em rede – intervenção em redes mistas

Terapias Psicoeducativas e Grupos Múltiplos de Discussão Familiar

3.3.5. Syllabus:

Systemic family intervention: Principles, methods and technics, Co-construction of the therapeutic system;

The therapeutic contract; Conservation as a process of organization of personal and social narratives. Setting the family systemic Interview: active intervention techniques, steps of the systemic Interview: reception, assessment, intervention and termination, 15-minute interview: Steps and principles; Therapeutic process: From initial contact to follow-up. Models of network intervention - intervention in mixed networks Psychoeducational therapies and Multiple Family Discussion Groups

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos fundamentais e desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a intervenção colaborativa no seio de uma família integrada numa comunidade de uma determinada área geográfica. Assim, o programa descreve o suporte teórico considerado fundamental para aquisição de conhecimentos e competências para intervir no seio da família, tendo em conta uma abordagem multidisciplinar, considerada fundamental para o sucesso terapêutico.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of this course are directed towards the acquisition and exploration of fundamental theoretical knowledge and development of skills related to collaborative intervention in a family, inserted in a community of a given geographical area. Thus, the program describes the theoretical support considered to be essential to acquire knowledge and skills to intervene within the family, taking into account a multidisciplinary approach, which is considered critical to successful treatment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas (TP) - Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados. Orientação tutorial (OT) - Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia
Processo de Avaliação: A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.
- A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.
- A avaliação por exame consiste em: trabalho individual e exame

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical practical (TP) lessons - Discussion and analysis of program content, application of theoretical concepts to specific cases. Exercises. Survey data.
Tutorials orientation (OT) - Development of critical capacity and autonomy
Process: The evaluation will be based on the rules of graduate and post-graduate of the IPL.
- Continuous assessment consists of: written and practical evaluation, group work / reflective critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of results of work carried out.
- The assessment by examination consists of: individual work and written examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica serve para a apresentação dos modelos/referenciais teóricos subjacentes à prática e investigação de Enfermagem de Saúde familiar. A componente teórico-prática permite aos estudantes treinar as competências adquiridas mediante a apresentação de trabalhos de grupo aplicação à prática de conteúdos abordados e análise crítica reflexiva.
As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem reflectir sobre as suas práticas.
A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objectivo garantir a aquisição das competências previstas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The theoretical component is dedicated to model/theoretical presentation of the framework, underlying the practice and research of Family Health Nursing. The theoretical and practical component allows students to practice the skills acquired, through the presentation of group work and practicing of the contents covered, by reflective and critical analysis.
Other methodologies were designed so that students could reflect on their practice.
The assessment of learning outcomes proposal aims to ensure the acquisition of skills provided.

3.3.9. Bibliografia principal:

Charepe, Z.; Figueiredo, M. (2010). Promoción de la Esperanza y Resiliencia Familiar - Prácticas Appreciativas. Invest Educ Enferm. 28 (2): 250-257.
Figueiredo, M.; Charepe, Z. (2010). Intervenção Familiar: dos Conceitos aos Sistemas Terapêuticos. In Sequeira, C.; Sá, L. Do Diagnóstico à Intervenção em Saúde Mental (pp. 108-116). Porto: Sociedade Portuguesa

de Enfermagem de Saúde Mental.

Figueiredo M., & Martins M. (2010). Avaliação Familiar: Do Modelo de Calgary de Avaliação da Família aos focos da prática de enfermagem. Ciência, Cuidado e Saúde, Jul/Set; 9 (3), 552-559.

Figueiredo, M., Charepe, Z.; Melo, P.; Silva, S. (2010). Famílias e família: a avaliação integrativa do Papel Parental. I Seminário Internacional "Contributos da Psicologia em Contextos Educativos". Braga: Universidade do Minho, 2010, p. 902-915, ISBN- 978-972-8746-87-2.

Anexo IV - ENSINO CLINICO I – Introdução à Enfermagem de cuidados de saúde à família

3.3.1. Unidade curricular:

ENSINO CLINICO I – Introdução à Enfermagem de cuidados de saúde à família

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Martins Louro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio tem por finalidade permitir ao estudante a inserção em ambiente de trabalho e em funções relacionadas com a enfermagem de família. Promove-se o desenvolvimento do perfil profissional do aluno pela integração e aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso numa situação real.

O estágio, dependendo da sua orientação e do trabalho que for atribuído ao aluno, pode contribuir para todos os tipos de competências previstas. O estágio visa promover a aquisição de uma especialização de natureza profissional ou aprofundar as competências profissionais.

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados; Presta cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The internship is designed to enable the student to come into in the workplace and execute functions related to family nursing. It promotes the development of the professional profile of the student by the integration and application of knowledge acquired throughout the course, in a real situation.

The internship, depending on its orientation and on the work that is assigned to the student, can contribute to all kinds of powers laid down. The internship aims to promote the acquisition of a professional specialization or deepen professional skills.

Competence: Takes care of the family as a unit of care; Provides specific care at the different stages of the life cycle, at the level of primary prevention, secondary and tertiary.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família.

Referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família. Conceitos metaparadigmáticos que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família. Percursos na investigação familiar: Novas questões ontológicas e perspectivas epistemológicas centradas na família enquanto objecto de estudo.

Interdependência recursiva entre os processos evolutivos do conhecimento e os desafios para a acção fundamentada. Evolução nas necessidades em cuidados de enfermagem. Evolução nas políticas de saúde.

3.3.5. Syllabus:

Reflection on the theory and development of skills during the internship, which involves the provision of specialized nursing care to the family.

Onto-epistemological benchmarks of family nursing. Meta-paradigmatic concepts that involve the content and scope of family nursing. Paths in family research: New ontological issues and epistemological perspectives focused on the family, as object of study. Recursive interdependence between the evolutionary processes of knowledge and the action based challenges. Evolution in the nursing care needs. Evolution in health policies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prática clínica em unidades de cuidados personalizados, unidades de saúde familiar e unidades de cuidados na comunidade, procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à família.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Clinical practice in units of personal care, in family health units and in community care units. The practice

seeks to develop a set of essential practical skills by the student, necessary to the evolution of the professional nurse that will hold a master degree in family nursing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende -se que os estudantes se envolvam activamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projecto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico - reflexiva das actividades desenvolvidas.

Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionado por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos. Avaliação contínua do desempenho estudos de caso se aplicável projecto e relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course plan intends to actively involve students in their formation process. In this sense, each student will prepare his thesis project and the final report should present a critical, reflective analysis of the activities.

The student will be supervised at full time, by a supervisor, with expertise in the area, as well as by a teacher, in order to ensure the integration of the contents. Continuous evaluation of the performance in analysis case studies, if applicable, development of project and report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à família, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills related to the master degree. In summary, taking in account the appropriateness of the organization of the course and the teaching methods for skills acquisition, it can be said that the master's degree in family health nursing, apart from targeting the development of skills mentioned by the Order of nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18, paragraph 4 of Decree - Law 74/2006 .

3.3.9. Bibliografia principal:

Toda a bibliografia recomendada nas unidades curriculares

Anexo IV - ENSINO CLINICO II - Enfermagem De Cuidados De Saúde À Família

3.3.1. Unidade curricular:

ENSINO CLINICO II - Enfermagem De Cuidados De Saúde À Família

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Martins Louro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio tem por finalidade permitir ao estudante a inserção em ambiente de trabalho e em funções relacionadas com a enfermagem de família, nomeadamente numa unidade de cuidados personalizados, numa unidade de saúde familiar ou numa unidade de cuidados na comunidade. Onde o estudante terá a oportunidade de por em prática e desenvolver todas as competências adquiridas em contexto teórico, num ambiente real onde será estimulado a resolver problemas concretos e a prestar cuidados especializadas à família. O estágio visa promover a aquisição de uma especialização de natureza profissional e aprofundar as competências profissionais na área da saúde familiar.

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados; Presta cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The internship is designed to enable the student to come into the workplace and execute functions related to family nursing. It promotes the development of the professional profile of the student by the integration and application of knowledge acquired throughout the course, in a real situation.

The internship, depending on its orientation and on the work that is assigned to the student, can contribute to all kinds of powers laid down. The internship aims to promote the acquisition of a professional specialization or deepen professional skills.

Competence: Takes care of the family as a unit of care; Provides specific care at the different stages of the life cycle, at the level of primary prevention, secondary and tertiary.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família.

Referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família.

Conceitos metaparadigmáticos que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família.

Percursos na investigação familiar: Interdependência entre as teorias como explicação do mundo empírico e práticas de cuidados com as famílias; Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar; Paradigmas Colaborativos; Instrumentos de Avaliação Familiar; Processo de Enfermagem; Sistemas de Taxonomias em Enfermagem; Sistemas de Informação em Enfermagem; Intervenção Familiar Sistémica; Entrevista Familiar Sistémica; Métodos de Intervenção em Rede e Terapias Psicoeducativas. Sistemas de Taxonomias em Enfermagem; Sistemas de Informação em Enfermagem.

3.3.5. Syllabus:

Reflection based on the theory and development of skills during the internships, which includes the provision of skilled nursing care to the family.

Onto-epistemological standards in family health nursing, which involve the concepts, contents and scope of family nursing.

Paths in family research: Interdependence between the theories, as an explanation of the empirical world, and the caring practices within families; Models and Theories of Family Assessment and Intervention; the collaborative paradigms; Evaluation Instruments of the Family, Nursing Process, Nursing Systems taxonomies; Systems Information in Nursing; Systemic Family Intervention; Systemic Family Interview; Methods of Intervention Network and psychoeducational therapies. System taxonomies in Nursing; Information systems in Nursing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prática clínica em unidades de cuidados personalizados, unidades de saúde familiar, e unidades de cuidados na comunidade, procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem familiar.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Clinical practice in units of personal care, in family health units and in community care units. The practice seeks to develop a set of essential practical skills by the student, necessary to the evolution of the professional nurse that will hold a master degree in family nursing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende -se que os estudantes se envolvam activamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projecto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico - reflexiva das actividades desenvolvidas.

Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionado, por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.

Avaliação contínua do desempenho estudos de caso se aplicável projecto e relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course plan intends to actively involve students in their formation process. In this sense, each student will prepare his thesis project and the final report should present a critical, reflective analysis of the activities.

The student will be supervised at full time, by a supervisor, with expertise in the area, as well as by a teacher, in order to ensure the integration of the contents. Continuous evaluation of the performance in analysis case studies, if applicable, development of project and report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à família, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills related to the master degree. In summary, taking in account the appropriateness of the organization of the course and the teaching methods for skills acquisition, it can be said that the master's degree in family health nursing, apart from targeting the development of skills mentioned by the Order of nurses, takes into account the provisions of Articles 15 and 18, paragraph 4 of Decree - Law 74/2006 .

3.3.9. Bibliografia principal:

Toda a recomendada nas unidades curriculares Teóricas

Anexo IV - ENSINO CLINICO III- Cuidados continuados (Opção I)**3.3.1. Unidade curricular:**

ENSINO CLINICO III- Cuidados continuados (Opção I)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Baltazar Ricardo Monteiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Desenvolver competências que permitam ao estudante intervir integrado na equipa de saúde, na prestação de cuidados de enfermagem especializados à família, no âmbito dos cuidados continuados.

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados; Presta cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills to enable students to intervene in the integrated healthcare team, by providing skilled nursing care to the family, within the health units of continuum care.

Competence: Takes care of the family as the unit of care; Provides specific care at the different stages of life, at the level of primary prevention, secondary and tertiary.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família.

Referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família. Conceitos metaparadigmáticos que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família. Percursos na investigação familiar: Interdependência entre as teorias como explicação do mundo empírico e práticas de cuidados com as famílias; Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar; Paradigmas Colaborativos.

3.3.5. Syllabus:

Reflection.-based on the theory and development of skills during the internship, which involves the provision of skilled nursing care to the family.

Benchmarks onto-epistemological nursing family. Metaparadigmáticos concepts that involve the content and scope of the nursing family. Paths in family research: Interdependence between the theories as an explanation of the empirical world and caring practices with families; Models and Theories of Family Assessment and Intervention; collaborative paradigm.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prática clínica em unidades de cuidados continuados procurando desenvolver no estudante, uma visão abrangente das áreas de intervenção do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à família.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Clinical practice continuing care seeking to develop the student a comprehensive overview of areas of intervention of the professional nurse with a master's degree in Family Health Nursing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que os estudantes se envolvam activamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projecto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico - reflexiva das actividades desenvolvidas.

Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área e supervisão por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.

Avaliação contínua do desempenho estudos de caso, se aplicável, projecto e relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course plan intends to actively involve students in their formation process. In this sense, each student will prepare its thesis project and the final report should present a critical, reflective analysis of the activities.

A supervisor with expertise in the area will monitor the student, at full time, together with an academic professor, to ensure content integration.

Continuous evaluation of the performance in analysis case studies, if applicable, development of project and report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à família, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master degree. In a summary form, as to the suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be stated that the master's degree in nursing to the family, in addition to target the development of skills mentioned by the Order of Nurses has into account the provisions of Articles 15 and Article 18, paragraph 4 of Decree - law No. 74/2006.

3.3.9. Bibliografia principal:

Archobold, P. G. S (2005) - The Prep System of nursing interventions: A Pilot teste with families caring for older members. Research in Nursing and Health. Nº18, p.3-16

Augusto, B. M. J. [et. al.] (2002) – Cuidados Continuados: Família, Centro de Saúde e Hospital como parceiros no cuidar. 1º ed. Coimbra: Formasau. ISBN 972-8485-29-8

Baltes, M. M; Silverberg, S. – A dinâmica da dependência: autonomia do curso de vida. In NERI, Aníta L. Psicologia do envelhecimento: temas seleccionados na perspectiva do curso de vida. p. 73-110 Campinas, São Paulo: Papiru.

Baltes, P; Mayer, K. (eds) (1999) – The Berlin aging study: aging from 70 to 100. Nova Iorque: Cambridge University Press.

Birchfield, P. C. (1999) - Saúde dos idosos. In: Stanhope, Marcia.; Lancaster, Jeanette. Enfermagem comunitária: Promoção da Saúde de Grupos, Famílias e Indivíduos. Lisboa: Lusociência. ISBN. 972-8383-05-3

Anexo IV - ENSINO CLINICO III- Cuidados paliativos (opção II)**3.3.1. Unidade curricular:**

ENSINO CLINICO III- Cuidados paliativos (opção II)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Baltazar Ricardo Monteiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Desenvolver competências que permitam ao estudante intervir integrado na equipa de saúde, na prestação de cuidados de enfermagem especializados à família, no âmbito dos cuidados paliativos.

Competência: Cuida da família como unidade de cuidados; Presta cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida ao nível da prevenção primária, secundária e terciária.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To develop skills to enable students to intervene, as a member of the integrated healthcare team, in providing skilled nursing care to the family, within the health units of continuous care.

Competence: Takes care of the family as the unit of care; Provides specific care at the different stages of the life cycle, at the level of primary prevention, secondary and tertiary.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão baseada na teoria e no desenvolvimento de competências em ensino clínico envolvendo a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família.

Referenciais onto-epistemológicos da enfermagem de família. Conceitos metaparadigmáticos que envolvem o conteúdo e o âmbito da enfermagem de família. Percursos na investigação familiar: Interdependência entre as teorias como explicação do mundo empírico e práticas de cuidados com as famílias; Modelos e Teorias de Avaliação e Intervenção Familiar; Paradigmas Colaborativos.

3.3.5. Syllabus:

Reflection on the theory and development of skills during the internship involving the provision of skilled nursing care to the family.

Onto-epistemological referentials of family nursing. Meta-paradigmatic concepts that involve the content and scope of family nursing. Paths in family research: Interdependence between the theories as an explanation of the empirical world and caring practices with families; Models and Theories of Family Assessment and Intervention; collaborative paradigms.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prática clínica em unidades de cuidados paliativos, procurando desenvolver no estudante um conjunto de competências práticas essenciais no processo formativo do enfermeiro com um mestrado profissional em enfermagem à família.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Clinical practice in palliative care units, in order to develop among the students, a set of practical skills essential to the evolution of the health professional, holding master's degree in family health nursing

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que os estudantes se envolvam activamente no seu processo de formação. Neste sentido, cada estudante elaborará o seu projecto de estágio e no final deverá apresentar um relatório de análise crítico - reflexiva das actividades desenvolvidas.

Acompanhamento do estudante, a tempo integral, por parte de um orientador com especialidade na área supervisionado por um docente, de forma a garantir a integração dos conteúdos.

Avaliação contínua do desempenho estudos de caso se aplicável projecto e relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies intend to actively involve students in their formation process. In this sense, each student will prepare its thesis project and the final report should present a critical, reflective analysis of the activities.

A supervisor with expertise in the area will monitor the student, at full time, together with an academic professor, to ensure content integration.

Continuous evaluation of the performance in analysis case studies, if applicable, development of project and report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências genéricas e específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que o mestrado em enfermagem à família, para além de visar o desenvolvimento das competências mencionadas pela Ordem dos enfermeiros, tem em consideração o estipulado nos artigos 15º e 18º, ponto 4, do decreto - lei nº 74/2006.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills inherent to the master

degree. In a summary form, as to the suitability of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition, it can be stated that the master's degree in nursing to the family, in addition to target the development of skills mentioned by the Order of Nurses has into account the provisions of Articles 15 and Article 18, paragraph 4 of Decree - law No. 74/2006.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barbosa, A.; Neto, I. G. (Eds). (2006). - Manual de Cuidados Paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina. ISBN: 978-972-9349-21-8.
Faull, C.; Carter, Y. e Daniels, L (2005). - Handbook of palliative care. 2ª Edição. Londres: Blackwell Publishing 5. ISBN: 978-1405121125.
Ferrel, B; coyle, N (eds). (2006). - Textbook of palliative nursing. 2nd ed. New York : Oxford University Press. ISBN 0-19-51-7549-2.
Foster, E. (2006). - Communicating at the end-of-life: finding magic in mundane. Philadelphia: LEA, Inc. ISBN: 978-0805855661.
Rice, R (2004). - Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários. Loures. Lusociência.
Speck, P (2006). - Teamwork in palliative care: fulfilling or frustrating? Nova York: Oxford University. ISBN: 978-0198567745.
Twelvetrees, A. (2008). - Community work. 4ª Edição. Londres: Palgrave MacMillan. ISBN: 978-0333912706.
Twycross, R.(2004). - Symptom management in advanced cancer. 3ª Edição. Oxon: Radcliffe Medical Press. ISBN: 1-85775-510-3.

Anexo IV - RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO (de natureza aplicada)

3.3.1. Unidade curricular:

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO (de natureza aplicada)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;
 Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;
 Realizar projectos de investigação na sua área de especialização.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*To know the research process and the components of a scientific work;
 To identify the strengths and weaknesses of different types of research;
 To conduct research projects in their area of specialization.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O processo de investigação científica
 Processo de elaboração, redacção de um projecto de investigação*

3.3.5. Syllabus:

*The process of a scientific research.
 Process of preparing, and drafting a research project.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Durante o curso a estudante realiza diferentes ensinamentos clínicos nas áreas consideradas chave da prestação de cuidados de saúde familiar.
 Estes constituem oportunidades de construção e de consolidação de competências exclusivas do Enfermeiro Especialista, através da aplicação dos conhecimentos teóricos às práticas e da reflexão crítica sobre os cuidados de enfermagem. Pretende-se, assim, desenvolver uma reflexão estruturada sobre as práticas desenvolvidas ao longo do curso*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

During the course, the student acquires and develops professional skills in different areas, by performing

several internships at different units of family health care.

These internships represent excellent opportunities for the construction and consolidation of skills, which are unique to the Nurse Specialist. This specific formation is achieved through the application of theoretical knowledge to practice, and through the development of critical reflection on nursing care. Thus, the student will develop a structured reflection on the practices developed over the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa da literatura e orientação tutorial

Avaliação: Elaboração de um relatório (escrito) e discussão dos resultados apresentados no relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Literature reviewing, critical analysis and presentation of research papers and tutorial guidance. Evaluation:

Drafting a report (written) of the research project (individual).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que esta unidade curricular permitirá ao estudante promover a reflexão sobre as práticas como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills essential to the master degree student. In summary, the appropriateness of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition will enable students to promote innovation in research, as means of developing the discipline and profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L.; Freire, T (2003) - Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios. Freire, T; Almeida, L. (2001) - Escalas de avaliação: Construção e validação. In: M. Fernandes & L.S. Almeida (Orgs), Métodos e técnicas de avaliação: Contributo para a prática e investigação psicológicas. Braga: Universidade do Minho,, p.109-128.

Fortin, MF.(2009) - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Pereira, A (2006) – SPSS, Guia prático de utilização. Análise de dados para ciências sociais e psicologia. Edições Sílabo.

Pestana, MH; Gageiro, J N (2000) – Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. Edições Sílabo.

Ribeiro, J. L. P (2006). - Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi editores.

Anexo IV - DISSERTAÇÃO (de natureza aplicada)

3.3.1. Unidade curricular:

DISSERTAÇÃO (de natureza aplicada)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

•Desenvolver competências na área da elaboração, redacção e comunicação de resultados de trabalhos de investigação

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To develop skills in problem identification, solution proposing and on reflection on the developed interventions. To develop skills in reporting, and communicating results

3.3.5. Conteúdos programáticos:

• O processo de investigação científica

- *Processo de elaboração, redacção e comunicação de resultados de investigação*

3.3.5. Syllabus:

The process of scientific research

The process of conceiving, designing and communicating scientific research results.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos são concordantes com a formação académica e profissional nesta área.

Os conteúdos que se pretendem visar nos são suficientes para elucidar os alunos relativamente aos principais problemas e conhecimentos desta área, permitindo-lhes desenvolver as suas capacidades de pesquisa, sistematização da informação e sua estruturação, assim como as capacidades de reflexão, síntese e discussão.

Os objectivos passam ainda por desenvolver as capacidades de desenvolver trabalho laboratorial de investigação na área da Enfermagem de saúde familiar, assim como capacidades de delineamento experimental e avaliação de resultados e sua interpretação e divulgação dos resultados.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives are in agreement with the professional and academic formation in this area of studies. During the course, the student performs clinical practice in different areas, considered key areas for a Family Health Nursing provider. These are opportunities for the construction and consolidation of the exclusive powers of the Nurse Specialist. These objectives are achieved through the application of theoretical knowledge into practice and by the development of critical reflection on nursing care. The aim is thus, to develop a structured reflection on the practices developed over the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa da literatura e orientação tutorial

Avaliação: Elaboração (escrito) de um relatório de investigação e comunicação oral dos resultados apresentados no relatório com discussão pública.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Literature reviewing and tutorial guidance

Evaluation: Drafting a written report and discussing the findings of the report

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias sustentam a aquisição de um conjunto de competências específicas inerentes ao grau de mestre. De uma forma sumária, relativamente à adequação da organização do ciclo de estudos e metodologias de ensino à aquisição de competências, pode afirmar-se que esta unidade curricular permitirá ao estudante promover a inovação na investigação como meio de desenvolvimento da disciplina e da profissão.

A metodologia foi pensada para que os estudantes pudessem aprender a investigar e a apresentar os resultados de uma investigação (comunicação oral).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

These methodologies support the acquisition of a set of generic and specific skills essential to the master degree student. In summary, the appropriateness of the organization of the course and teaching methods for skills acquisition will enable students to promote reflection on practice as a means of developing the discipline and profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L.; Freire, T. (2003) - Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Fortin, MF. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta, 2009.

Pestana, M H; gageiro, J (2000) – Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. Edições Sílabo.

Pais Ribeiro, J. L. (2006) . - Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi editores.

Maroco, J; Bispo, R (2008). – Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores, 2003.

Reis, E; MELO, P.; ANDRADE, R. ; CALAPEZ, T (2001) – Estatística Aplicada. Vol.2, Lisboa: Edições Sílabo.

Streubert Helen J; carpenter, Dona R. (2002) - Investigação qualitativa em enfermagem (tradução de Ana Paula Sousa Santos), 2ª edição, Loures: Lusociência.

Teixeira, E (2002) - As três metodologias, 4ªEd., Belém, Editora Guanabara Koogan, SA.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Carolina Miguel da Graça Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Miguel da Graça Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Helena Conceição Borges Pereira Catarino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Conceição Borges Pereira Catarino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Baltazar Ricardo Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Baltazar Ricardo Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Maria Clarisse Carvalho Martins Louro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Clarisse Carvalho Martins Louro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - João Manuel Graça Frade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Graça Frade***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - José Carlos Quaresma Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Quaresma Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Susana Margarida Rodrigues Custódio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Célia Maria Jordão Santos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Teresa Madalena Kraus Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Sónia Isabel Moreira de Almeida Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Isabel Moreira de Almeida Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Carolina Miguel da Graça Henriques	Doutor	Intervenção Psicológica em Saúde em Qualidade de Vida	100	Ficha submetida
Helena Conceição Borges Pereira Catarino	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Baltazar Ricardo Monteiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Carvalho Martins Louro	Doutor	Ciências de enfermagem	100	Ficha submetida
João Manuel Graça Frade	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
José Carlos Quaresma Coelho	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Susana Margarida Rodrigues Custódio	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Célia Maria Jordão Santos Silva	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Teresa Madalena Kraus Barros	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Moreira de Almeida Ramalho	Doutor	Intervenção Psicológica em saúde e educação	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

11

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

100

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

72,7

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

7

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

63,6

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

4

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

36,4

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

4

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

36,4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

O desempenho dos docentes é um dos factores que poderá influenciar o sucesso do ciclo de estudos. Assim sendo, e para este efeito, a coordenação do curso irá encetar um processo de avaliação, que assentará fundamentalmente nos resultados provenientes do questionário de avaliação do curso e também, de uma forma mais informal, da constante interacção junto dos estudantes.

Esta avaliação será realizada por unidade curricular e logo após o término da mesma, para que os resultados sejam mais fiéis e fidedignos. Este tipo de procedimento irá permitir uma monitorização contínua e permanente do processo formativo, e, caso se justifique, fazer as devidas adaptações/correcções.

Do questionário constarão os seguintes elementos de avaliação, respeitantes à unidade curricular e ao desempenho do formador:

- a) Adequação dos conteúdos programáticos;*
- b) Cumprimento dos objectivos pedagógicos da unidade curricular;*
- c) Clareza nas intervenções*
- d) Materiais/documentação fornecida pela docente*
- e) Apoio científico - pedagógico prestado aos estudantes*
- f) Relação entre o componente teórico e a componente experimental*

Além deste critério de análise (o desempenho dos docentes, na perspectiva do estudante), será igualmente solicitado um relatório ao docente contendo a sua auto-avaliação, designadamente a sua perspectiva sobre o processo de ensino - aprendizagem desenvolvido e sugestões para a sua melhoria. Nesse relatório será solicitada a indicação de áreas relevantes para a formação do docente, na sequência do processo de ensino desenvolvido. Estes elementos serão também tidos em conta para proporcionar a actualização científica e pedagógica.

De referir que, para além do desempenho dos docentes serão também avaliados os meios associados e aspectos organizativos.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

The performance of the teaching staff is one of the factors that may influence the success of this course. Therefore, the team responsible for the coordination of the Master's degree will conduct a process of evaluation, which will be primarily based on the results of the course's evaluation questionnaire and also, more informally, on the constant interaction with the students.

This evaluation will be undertaken course by course and as soon as possible, preferably after the end of each course, so that the results are more accurate and reliable.

This evaluation will enable a continuous and permanent monitoring of the formative process and, if needed, it will allow implementing the necessary adaptations/corrections.

The questionnaire will consist of the following evaluation items:

- a) adequacy of the curricular program*
- b) Fulfillment of the pedagogic objectives of the curricular unit*
- c) Clarity of the interventions*
- d) Materials/documentation provided by the teacher*
- e) Relationship between the theoretical and experimental components of the class*

Beyond this criteria of analysis (the teacher's performance in the students perspective), each professor will be asked to present a self-evaluation report, containing his perspective about the learning/teaching process, along with suggestions for improvement. This report should also contain the teacher's perspective on the areas which are relevant for his formation. These elements will also be take into account for providing the scientific and pedagogic update.

It should also be mentioned that beyond the evaluation of the teacher's performance, the coordination team will also assess the methodological and organizational aspects associated to this cycle of studies.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.**

1 Técnico Superior

1 Assistente técnico
1 Assistente Ocupacional
1 Bibliotecário

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

1 Senior Technician;
1 Technical Assistant;
1. Operations Assistant
1.A Librarian;

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

O edifício é composto genericamente por um único corpo com quatro níveis de altura, dos quais três acima do solo e um semi-enterrado com acesso directo ao exterior. O edifício na sua totalidade abrange uma área de cerca de 2875m2.

Para o ensino teórico dispõe de 8 salas de aulas (86m2/cada), 1 sala de anatomia (75m2) e 1 auditório (190m2) para 150 estudantes. Cada uma das salas de aulas comporta 60 estudantes e a de anatomia 50.

Para o ensino prático dispõe de 2 ginásios (90m2/cada), 3 laboratórios de práticas simuladas (100m2/cada), 1 laboratório de física (100m2), 1 laboratório de bioquímica (85m2) e 1 laboratório de técnicas adaptadas a deficientes (75m2). Cada ginásio comporta 20 estudantes. Cada laboratório de práticas simuladas 15 estudantes, o de física e o de bioquímica para 30 e 40 estudantes, respectivamente e técnicas adaptadas a deficientes dotado para 20 estudantes.

Wireless em todo o campus e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis Dell.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

The building is composed by a single architectural body with four floors, including three above ground and one partially buried, which has a semi-direct outside access. The entire building covers an area of about 2875 m2.

For teaching the theoretical lessons, the building disposes of 8 classrooms (86 m2/each), an anatomy classroom (75 m2) and an auditorium (190 m2), with a capacity for 150 students. Each classroom can accommodate 60 students, whereas the anatomy classroom accommodates 50 students.

In what concerns practical teaching, the building disposes of two gyms (90 m2/each), three simulated practice laboratories (100 m2/each), a laboratory of physics (100 m2), a laboratory of biochemistry (85 m2) and a laboratory specifically adapted to disabled people (75 m2). Each gym can accommodate 20 students. Each laboratory of simulated practices accommodates 15 students, whereas the physics and biochemistry laboratories hold 30 and 40 students respectively.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

1.laboratório de práticas simuladas
1. Computador portátil
1. Sala de aulas

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

1 In what respects the laboratories, the school possesses various equipment and several materials, depending on the specific area of teaching.

1 Classroom
1 portable computers

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) criada em Março de 2010 pretende ser uma unidade de investigação multidisciplinar e adoptar uma actuação multimétodo orientada para a investigação em Saúde, fundamentalmente em três grandes áreas: Formação e Educação, Intervenção em Saúde e Políticas em Saúde. Na prossecução da sua acção, beneficia de uma grande diversidade de especializações e colaboração de investigadores de outras Instituições e Unidades de Investigação.

A Unidade de Investigação em Saúde tem como missão desenvolver a investigação científica em saúde. Desenvolve actividades de investigação interdisciplinares em saúde e formação permitindo o desenvolvimento

de estratégias que visem uma acção mais eficaz ao nível da saúde das populações, promovendo ainda desenvolvimento da investigação científica e sua articulação com as dinâmicas de formação graduada e pós graduada

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The Health Research Unit (UIS), created in March 2010, intends to be a multidisciplinary research unit, which acts through a multimethod-oriented research in health, primarily in three areas: Training and Education, Health Intervention and Health policy. In pursuit of its objectives, the unit carries out a wide range of projects and benefits from the expertise and collaboration of researchers, from other institutions and research units. In sum, the Health Research Unit aims to develop scientific research in health. This is achieved by the development of interdisciplinary research activities in health and training, allowing the development of strategies, in order to produce a more effective action at the level of the health of the populations. Thus is also conducted by promoting development of scientific research and its articulation with the dynamics of graduate and post graduate studies.

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

35

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

*Projectos em desenvolvimento: Projecto 1 - 'Desenvolvimento de software de previsão para a pré-disposição individual e colectiva para a patologia;
Projecto 2 - 'Efectividade da Educação para a Saúde em contexto escolar (3º Ciclo Ensino Básico);
Projecto 3 - 'Implementação de modelo de Supervisão a Distância de Ensinos Clínicos/Estágios (SDECE) mediante o uso das tecnologias da informação e comunicação.';
Projecto 4 - 'Ubiquidade do ruído em Unidades de cuidados intensivos: Efeitos e efectividade de medidas de controlo.';
Projecto 5 - 'Educação e Investigação na USF de Porto de Mós, no âmbito dos comportamentos de risco na adolescência e das disfunções sexuais em adolescentes e adultos;
Projecto 6: 'A Educação do diabetico em parceria com o Grupo de Investigación Innovación en Educación y Salud de la Universidad de Extremad;
Projecto 7 - Avaliação da efectividade e dos ganhos em saúde de um programa de formação para cuidadores informais em contexto familiar e domiciliário.*

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

*Projects in development: Project 1 - "Development of software for predicting a predisposition for the individual and collective pathology;
Project 2 - 'Effectiveness of Health Education in schools (3rd cycle basic education);
Project 3 - 'Implementation Supervision Model for Distance Teaching Clinical / Internship (ESDP) through the use of information technology and communication.';
Project 4 - 'ubiquity of noise in intensive care units: Effects and effectiveness of control measures.';
Project 5 - 'Education and Research at the USF Porto de Mos, in the context of risk behaviors in adolescence and sexual dysfunction in adolescents and adults;
Project 6: 'The education of diabetes in partnership with Grupo de Investigación Innovación en Educación y Salud de la University of Extremadura.
Project 7 - Evaluate the effectiveness of the health gains of a program of health education for informal caregivers in the home context.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

*Estes projectos/actividades surgem de solicitações da comunidade/instituições de saúde, e os mesmos pretendem:
'Viver Saudável Melhorar conhecimentos/comportamentos de saúde dos alunos do 3º ciclo de escolas da região nos diferentes domínios da saúde;
'Supervisão à Distância de Estágios Novas tecnologias aplicadas ao ensino, possibilitando a implementação do ensino à distância em contexto clínico em unidades de prestação de cuidados de saúde;
'Ubiquidade do Ruído em Unidades Cuidados Intensivos"- Diminuir o nível de ruído em instituições e serviços hospitalares*

*"Laço Branco" - Formação, Intervenção e Investigação no âmbito da violência no namoro;
Educação do diabético- promover optimização da Educação em Saúde*

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

These projects/activities were developed in order to fulfill the requests of the community/health institutions, and they intend to bring advanced knowledge in:

'Healthy Living'-Improve knowledge /health behaviors of students in the 3rd cycle, with students attending to schools of the region, covering the different domains of health;

'Supervision of Internships at Distance'-Develop new technologies applied to education, enabling the implementation of distance learning in clinical units to provide health care;

Ubiquity of Noise in Intensive Care Units "- Promote a decrease in the noise level of institutions and hospital services, with particular emphasis on neonatal units;

"White Ribbon" - Training, Research and Intervention in the context of violence in dating contexts;

Education of the diabetic-To promote optimum health education of patients,

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

Os alunos que frequentam este ciclo de estudos têm empregabilidade na ordem dos 100 % de acordo com dados divulgados pelo IPL em 2010.

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

Students attending this course of study have employability in the order of 100% according to data released by the IPL in 2010.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Com base nos dados da DGES, no que concerne à opção dos estudantes e referente à formação graduada em enfermagem, no ano lectivo 2009/2010, a ESSlei ficou em 4º lugar face ao curso 9500 (média do ultimo candidato admitido, 148,8), no que concerne à entrada no 2º semestre (curso 9501) a ESSlei posicionou-se em 1º lugar.

Relativamente à formação pós-graduada, os cursos de mestrado em saúde, saúde mental e psiquiátrica de envelhecimento activo e as restantes pós graduações completaram as vagas.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

Based on data from the DGES, for the academic year of 2009/2010, regarding the choice of students, in what concerns the selection of the institution to conduct their graduate studies in nursing, the ESSlei conquered nationally, a 4th place in the list of preferred institutions, for the course 9500 (where the average mark of the last candidate admitted was of 148, 8 in 200), and ranked in 1st place, in what concerned the admittance in nursing studies, in the 2nd semester nursing course (course 9501).

In what respects to postgraduate training, the Master courses, such as, the master's course for Psychiatric and mental health nursing, as well as, the master course for "Intervention for an active aging", completed all available places, along with the available places for post graduate studies.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

Parceria instituída com Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e protocolo com a Universidade Católica Portuguesa.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

Instituted partnership with the Nursing School of Coimbra (Coimbra, Portugal), and with the Portuguese National Catholic University (Oporto and Lisbon, Portugal).

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

Este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre cumpre com o estipulado no n.º1 do artigo 18 do Decreto Lei n.º 74/2006 sendo exigida a obtenção de aprovação em 120 créditos ECTS (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System). A atribuição de créditos a cada unidade curricular foi realizada de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro. Foi igualmente considerado o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 6/2006). Este regulamento, aprovado pelo Conselho Geral do Instituto Politécnico de Leiria para dar cumprimento ao artigo 11.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, estabelece os procedimentos e regras a adoptar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada unidade curricular nos cursos do IPL.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

This course of studies, which leads to a master degree, complies with the provisions paragraph 1 of Article 18 of, Decree-Law 74/2006, which requires approval in 120 ECTS credits (ECTS - European Credit Transfer and accumulation System). The allocation of credits to each course was conducted in accordance with the provisions of Decree-Law 42/2005 of 22 February, and also to the Rules of Implementation of the Credit System for Curriculum Courses, by the Polytechnic Institute of Leiria (Regulation No. 16/2006). This regulation, approved by the General Council of the Polytechnic Institute of Leiria, obeys to Article 11th from the Decree-Law 42/2005. This legislation establishes the procedures and rules to be adopted when fixing the credits to be obtained, in each academic field and to allocate, to each module of the study plan of the courses taught at IPL.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

De acordo com o deliberado, deve considerar-se que um crédito corresponde a vinte e sete horas de trabalho do estudante e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, trabalhos de campo, estudo e avaliação, seja dentro ou fora da sala de aula. Com base naquele parâmetro e tendo em conta a experiência dos docentes da área, foi feita uma estimativa do número de ECTS a atribuir a cada uma das unidades curriculares, assim como a previsão das horas de contacto e horas totais.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

According the Council's deliberations, one credit is considered to correspond to 27 hours of work by the student, including all possible forms of work, namely hours with direct contact and hours dedicated to internships, projects, fieldwork, studies and assessments.

Based on that parameter, and taking into account the experience of the teaching team in the area, an estimate of the number of ECTS credits was made, and allocated to each of the units, along with a prediction of contact hours and total hours.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

O plano de estudos foi submetido a apreciação e aprovação do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico da ESSLei. Todos estes órgãos concordaram com a distribuição de ECTS, proposta pela coordenação do curso.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

The present study plan was submitted to the approval of the Scientific and Technical Council and to the Educational council of ESSLei. All these entities have agreed with the distribution of ECTS, as proposed by the proponent of the master degree.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

Não tendo sido identificados cursos nestas condições no espaço Europeu, apresentam-se cursos existentes no Continente Americano:

Masters in Nursing: Family Nurse Practitioner;

Family Nurse Practitioner Program: Family Nurse Practitioner (MScN: FNP);

Magister En Salud Familiar Y Comunitaria ;

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

No courses have been identified in these conditions in Europe by existing courses is present in the Americas: Masters in Nursing: Family Nurse Practitioner; Family Nurse Practitioner Program, Family Nurse Practitioner (MScN: FNP); Magister en Salud Familiar y Comunitaria;

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Da comparação do plano de estudos aqui apresentado, com os ciclos de estudos realizados noutros países nomeadamente nos Estado Unidos da América, podemos constatar a sua semelhança. Na perspectiva em que tentam responder às necessidades, sentidas pelos enfermeiros, que prestam cuidados na área específica da enfermagem de saúde familiar, com conhecimentos técnicos e científicos actualizados, credíveis e fundamentados. A aplicação eficaz e eficiente destes conhecimentos, tem por objectivo responder às necessidades de saúde sentidas pelas nossas famílias, nos diferentes contextos em que elas vivem e interagem.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

The comparison of the curriculum presented here, with the cycles of studies conducted in other countries including the United States of America, we note their similarity. From the perspective of trying to meet the needs, felt by nurses providing care in the specific area of family health nursing, technical and scientific knowledge to date, credible and substantiated. The effective and efficient implementation of this knowledge, aims at meeting the health needs experienced by our families, in different contexts in which they live and interact.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VI - Administração Regional de Saúde de Lisboa e vale do Tejo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde de Lisboa e vale do Tejo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ARSLVT.pdf](#)

Anexo VI - Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ARSC.pdf](#)

Anexo VI - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade Local de Saúde de Castelo Branco

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._ULSCB.pdf](#)

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[11.2._MAPA DE DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS PELAS INSTITUIÇÕES ONDE FAZEM ESTÁGIO.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Enfermeiros Orientadores dos locais de Estágio;

1 Professor adjunto com o curso de especialização em enfermagem de saúde pública, grau de mestre e grau de doutor;

2 Professores Adjuntos com a especialidade de saúde comunitária e saúde pública;

1 Professor coordenador com o curso de especialização em enfermagem grau de mestre e grau de doutor;

2 Assistentes com o grau de mestre em saúde pública e doutorandos.

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Guiding Nursing Internship sites

1 adjunct professor with the nursing specialization course in Health Public Nurse , master's degree and PhD degree

2 adjunct professors with the nursing specialization course in Health Public Nurse

A teacher coordinator with the nursing specialization, master's degree and PhD degree

2 full time assistants' guests with a master's degree and PhD Students

11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[11.4.1_Mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço\[1\].pdf](#)

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria Leal Coto	ACES PINHAL LITORAL I - Centro de Saúde de Pombal	Enfermeiro Chefe	Especialista em enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública	30
Helena Cunha	ACES OESTE NORTE - Centro de Súde de Alcobaça	Enfermeiro Especialista	Especialista em enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública	25
Lucília Sousa	ACES PINHAL LITORAL II	Enfermeiro Especialista	Especialista em enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública	26
Filomena Sacramento	ACES PINHAL LITORAL II - Centro de saúde de Porto Mós	Enfermeira Especialista	Especialista em enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública	25
Lúcia Mota	ACES LITRAL II Centro de Saúde Arnaldo Sampaio	Enfermeira Especialista	Especialista em enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública	20
	Santa Casa da Mesericórdia Nossa Senhora da Encarnação	Enfermeiro Especialista		
	Hospital D. Manuel de Aguiar	Enfermeiro Especialista		

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

Corpo docente constituído exclusivamente por docentes Doutorados, maioritariamente Professores Adjuntos, há mais de 10 anos na Instituição.

- Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1o ciclo na área da enfermagem de saúde comunitária saúde pública e familiar;*
- Experiencia em oferta formativa de 2o ciclo, nomeadamente nos mestrados da área da enfermagem, actualmente em funcionamento;*
- Existência de uma unidade de investigação da saúde (UIS) a funcionar na Escola Superior de Saúde com elevado número de comunicações e publicações nacionais e internacionais na área da enfermagem, em geral, e na área da enfermagem em saúde familiar, em particular,*
- A coordenação feita por docente com doutoramento na area " cuidados continuados no domicílio " e especialista em Saúde Publica.*

12.1. Strengths.

- The teaching team consists exclusively of professors of the Health School, holding a PhD,*
- The coordinator professor and the adjunct professors have work for over than 10 years in the Institution.*
- Extensive coordination and consistency with the offer of the first cycle, in the area of community health nursing and family health;*
- Experience in coordinating second cycles of studies, including master's degrees in the area of nursing, currently in process;*
- Existence of a health research unit (IUS) dedicated to research development, which functions at the School of Health Sciences, and presents a high number of communications, and of national and international publications, in the various fields of nursing, and in the field of family health nursing in particular,*
- Coordination made by faculty with doctoral degrees in the area "continued care at home" and a specialist in Public Health.*

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

Apesar do considerável número de publicações na área da enfermagem de saúde familiar, é ainda escasso o número de publicações em jornais internacionais, indexados e da especialidade. Contudo, considerando a relevância do investimento nesta área a unidade de investigação em saúde da ESSLei, tem mobilizado esforços que otimizar esta realidade.

12.2. Weaknesses.

Despite the considerable number of publications in the area of family health nursing, is still scarce number of publications in international, indexed journals of the specialty. However, considering the importance of investment in this area, the health research unit of ESSLei, has mobilized efforts to change this reality.

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

Diversificação da formação;

- Existência de necessidades de formação a nível de 2o ciclo e de capacidade de resposta da ESSLei-IPL dado que na área da enfermagem de saúde familiar a qualificação em é essencial para a formação científica e profissional do enfermeiro integrado numa equipa multiprofissional, onde as respostas aos problemas de saúde são cada vez mais exigentes.*
- Existem necessidades criadas pela reconfiguração dos centros de saúde, das equipas de saúde e das necessidades em saúde, que cada mais vez requerem uma abordagem mais específica, qualificada e pronta, no sentido de responder às constantes mutações da sociedade que têm consequências directas na organização das nossas famílias, nomeadamente nos processos de saúde/doença.*

12.3. Opportunities.

- Diversification of training;*
- Existence of training needs at the level of the second cycle and considering the lack of responsiveness of ESSLei-IPL, in the area of family health nursing, which is an essential area of scientific and professional training of a nurse, that composes a team of multidisciplinary professionals, where the answers to health problems are increasingly demanding.*
- The needs created by the reconfiguration of health centers, teams of health and health needs, which increasingly require a rather more specific approach, qualified and prompt, to respond to constant changes in society, with direct consequences on the organization of our families, particularly in the health/disease processes.*

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

Constrangimentos económico-financeiros baseados na conjuntura actual, que impeçam os alunos de ingressar no 2.o ciclo.

12.4. Threats.

Financial and economic constraints that may prevent the students of starting a second cycle of studies and of enrolling themselves in a master's course. Furthermore, other difficulties may arise associated to the fact that most of the students have a full time working activity, although most likely, in the nursing area.

12.5. CONCLUSÕES

A análise sucinta das forças e fraquezas e das oportunidades e constrangimentos, que a instituição produziu, justifica a apresentação da proposta deste Curso de Mestrado. Esta proposta tem em atenção a necessidade emergente de criar uma disciplina que dê suporte teórico à prática da enfermagem de família, já em curso nas unidades de saúde familiares, em unidades de cuidados personalizados, e unidades de cuidados de saúde na comunidade. Unidades estas criadas em consequência da reforma dos cuidados de saúde primários levada a cabo em Portugal desde 2004. Estes profissionais terão ainda enquadramento, a nível hospitalar, pela exigência e necessidade de intervenção especializada no contexto familiar.

Este mestrado dará consistência ao ensino de 1o ciclo, e proporcionará aos alunos a aquisição de competências a nível avançado que irão cimentar as obtidas anteriormente. O trabalho desenvolvido irá permitir não só um desenvolvimento individual, mas potencializará a melhoria dos cuidados de saúde na área da enfermagem familiar, através da transferência de conhecimento, para além de estimular a investigação nesta área.

12.5. CONCLUSIONS

A brief analysis of the strengths and weaknesses, opportunities and constraints, has put forward the justification of the submission of the present proposal, of a Master degree Course in the health family nursing area. This proposal has taken into account the need to create an emerging discipline that supports the theory of family nursing practice, as taking place within the family health units, personal care units, and units of health care in the community. Units that have been created as a result of the reform of primary health care, implemented in Portugal since 2004. These professionals will also perfectly suit the needs, at the hospital level, but also fulfill the demands and needs for specialized intervention in the family context.

This master will give consistency to the first cycle of studies, and will provide the students with the skills, essential to acquire at an advanced level, which will cement the previously formation retrieved. The work developed not only contributes for an individual enrichment, but will also improve the health nursing care given at home, by the transfer of knowledge, and stimulation of research in the area.