

# NCE/19/1900177 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Leiria*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

### 1.3. Study programme:

*Mental Health and Psychiatric Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*1,5 anos; 3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*1.5 years; 3 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*25*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Enfermagem pelo órgão científico da ESSLei ou (d) Os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESSLei.*

#### 1.10. Specific entry requirements.

*The following may apply for enrollment and enrollment: (a) Holders of a degree or equivalent qualification in Nursing; (b) holders of a foreign higher education degree, awarded following a first cycle of nursing studies, organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, lasting 240 ECTS; (c) Holders of a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of Nursing degree by the ESSLei scientific board or (d) Holders of a scientific or professional curriculum vitae who see their title / curriculum previously recognized by the ESSLei technical-scientific council.*

#### 1.11. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

##### 1.11.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

##### 1.11.1. If other, specify:

*<no answer>*

#### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria*

#### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*School of Health Sciences of Polytechnic Institute of Leiria*

#### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13.\\_Regulamento-de-creditação-da-formação-e-experiência-profissional-no-Politécnico-de-Leiria-versão-consolidada\\_compressed.pdf](#)

#### 1.14. Observações:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Observations:

*<no answer>*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Pedagógico

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Conselho Pedagógico - Extrato 3 - Ata nº 11 - 09-10-2019-compactado.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Técnico-Científico

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato da minuta de ata nº7\\_2019 de 07102019 do CTC\\_reduce\\_-páginas-1-2.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Académico do Politécnico de Leiria

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Académico do Politécnico de Leiria*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato\\_Ata n.º 6-2019\\_C. A. 08.10.2019\\_Acreditação cursos\\_comprimido.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Pretende-se formar enfermeiros que, no âmbito das suas competências de ESMP, sejam detentores de:*

- a) Conhecimento e capacidade de compreensão da saúde mental a um nível aprofundado e da pessoa com doença mental, família, grupo e comunidade que constituam a base para o desenvolvimento e/ou aplicações originais, incluindo o contexto de investigação;*
- b) Capacidade para aplicar conhecimentos, compreender e resolver problemas em situações novas e não familiares, em contextos multidisciplinares de saúde mental;*
- c) Capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada/ incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais;*
- d) Capacidade para comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e os raciocínios a elas subjacentes, de uma forma clara e sem ambiguidades;*
- e) Competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, fundamentalmente auto-orientada e autónoma.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*It is intended to train nurses who, within the scope of their specialist mental health competencies, have:*

- (a) Knowledge and understanding of mental health at a profound level and of the mentally ill person, family, group and community that forms the basis for original development and / or applications, including the research context;*
- b) Ability to apply knowledge, understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in multidisciplinary mental health settings;*
- c) Ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited / incomplete information, including reflections on ethical and social implications and responsibilities;*
- d) Ability to communicate their conclusions, knowledge and clinical reasoning in a clear and unambiguous manner;*
- e) Competences that enable them to lifelong learning, mostly in a self-directed and autonomous manner.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*O curso de MESMP deve proporcionar ao estudante o desenvolvimento dos domínios de competências comuns ao Enfermeiro Especialista (Regulamento n.º 140/2019 da Ordem dos Enfermeiros): do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal; da melhoria contínua da qualidade e gestão dos cuidados e das aprendizagens profissionais.*

*Os estudantes devem desenvolver competências específicas do Enfermeiro Especialista em saúde mental (Regulamento n.º 515/2018) e demonstrar: Deter um elevado conhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro; Assistir a pessoa ao longo do ciclo vital, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental; Ajudar a pessoa ao longo do ciclo vital, integrada na família, grupos e comunidade a recuperar a saúde mental; Prestar cuidados de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial e psicoeducacional à pessoa, mobilizando contextos e dinâmicas individual, familiar ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde.*

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*The master in Mental Health and Psychiatric Nursing should provide the student with the development of areas of competence common to the Specialist Nurse (Regulation No. 140/2019 of the Ordem dos Enfermeiros): the domain of professional, ethical and legal responsibility; domain of quality of care standards and care management and domain of professional learning.*

*Students should develop specific skills of the Mental Health Specialist Nurse (Regulation No. 515/2018) and demonstrate: High knowledge and self-awareness as a person and nurse; Assist the person throughout the life cycle, family, groups and community in optimizing mental health; Helping the person throughout the life cycle, integrated in family, groups and community to recover mental health; Provide psychotherapeutic, socio therapeutic, psycho social and psychoeducational care to the person, mobilizing individual, family or community contexts and dynamics in order to maintain, improve and restore health.*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*O projeto educativo da ESSLei visa desenvolver saberes e formação na área da saúde abrangendo a formação inicial, a contínua e a pós-graduada de técnicos superiores na prestação de cuidados e na investigação científica. Este ciclo de estudos surge na continuidade do histórico de oferta formativa disponibilizada na área de enfermagem e de ESMP em particular -Licenciatura, Cursos de pós-licenciatura de especialização em ESMP, a par com outros mestrados e pós-graduações. São principais estratégias da ESSLei: realizar ciclos de estudos (1.º e 2.º ciclos), visando a atribuição de graus académicos e formação pós-graduada na área da Saúde; desenvolver investigação e produzir conhecimento científico e tecnológico, principalmente por via do Center for Innovative Care and Health Technology (ciTechCare); transferir e valorizar esse conhecimento desenvolvendo e/ou participando em projetos de I&D; prestar serviços à comunidade, de forma a incrementar as relações de cooperação com o exterior; fomentar a cooperação e o*

*intercâmbio cultural, científico e técnico entre instituições nacionais e estrangeiras. A proposta da criação deste ciclo de estudos surge enquadrada na investigação e projetos de parceria que têm sido desenvolvidos no âmbito da enfermagem de saúde mental (SM). Destacam-se na investigação projetos na área do Estigma- “Estigma nos estudantes de saúde” e “Estigma e Discriminação em SM” (inserido no estudo internacional multicêntrico, INDIGO- parceria com o Centre for Global Mental Health do King’s College, London), estudos com enfoque nos cuidadores familiares do doente mental (Centro Hospitalar de Leiria), violência nas relações de intimidade (Laço branco- parceria com a ESEnfC), vulnerabilidade e comportamentos em contextos recreativos (parceria com o IREFREA) e Literacia, primeira ajuda e SM positiva (parceria com o CINTESIS). A nível internacional : “Violence in intimate relationship (...): multicenter study Hispano-Luso-Brazilian” ( parceria com a ESEnfC, Universidades de São Paulo, Belo Horizonte, Curitiba e Murcia), Projeto MIND&GAIT ( ESEnfC, IPCoimbra, IPSantarém, Cáritas Diocesana de Coimbra e Santa Casa da Misericórdia de Alcobça).*

*Na intervenção comunitária e promoção da saúde, destacam-se o Like Saúde e Leiria UP (parceria com a Câmara Municipal de Leiria), sessões comunitárias de promoção da literacia e SM, palestras e encontros de SM (parceria com o ACES e Câmara Municipal) e intervenção escolar e comunitária. A componente cultural e de intervenção social e comunitária, tem-se desenvolvido através de eventos e momentos de divulgação de conhecimento na comunidade e intervenção promotora de SM em várias populações. O trabalho de parceria que se tem desenvolvido com várias instituições nomeadamente IPSS, Câmaras e Juntas de Freguesia, ACES e Institutos Públicos é essencial para o implementação de estratégias promotoras de SM e do desenvolvimento de competências dos estudantes.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*ESSLei’s educational project aims to develop knowledge and training in health covering the bachelor, postgraduate learning and training of senior technicians both in health care and scientific research, including evidenced based health care. This cycle of studies arises from the background of nursing education and particularly in mental health nursing: Bachelor, Postgraduate Specialization Courses in mental health nursing, master in mental health nursing, along with other masters and postgraduate degrees. ESSLei’s main strategies are: undertake study cycles (1st and 2nd cycles), aiming at the awarding of academic degrees and postgraduate training in Health, develop research and produce scientific and technological knowledge, mainly through the Center for Innovative Care and Health Technology (ciTechCare); transfer and enhance this knowledge by developing and / or participating in R&D projects, provide services to the community in order to enhance cooperation relations with foreign countries, foster cooperation and cultural, scientific and technical exchange between national and international institutions. The proposal for the creation of this cycle of studies is framed in research and partnership projects that have been developed in the context of mental health nursing (MH). Research projects include Stigma - “Stigma in Health Students” and “Stigma and Discrimination in SM” (included in the multicenter international study, INDIGO- partnership with King’s College, London Center for Global Mental Health), studies focusing on family caregivers of the mentally ill (Leiria Hospital Center), violence in intimate relationships (Laço branco- partnership with ESEnfC), vulnerability and behaviors in recreational contexts (partnership with IREFREA) and Literacy, first aid and positive mental health (partnership with CINTESIS). Internationally: “Violence in intimate relationship (...): multicenter study Hispano-Luso-Brazilian” (partnership with ESEnfC, Universities of São Paulo, Belo Horizonte, Curitiba and Murcia), MIND & GAIT Project (ESEnfC, IPCoimbra, IPSantarém, Caritas Diocesana of Coimbra Santa Casa da Misericórdia de Alcobça). In community intervention and health promotion, we highlight Like Saúde and Leiria UP (partnership with the Municipality of Leiria), community sessions to promote literacy and mental health, lectures and meetings on mental health topics (partnership with ACES and City Council). and school and community intervention. The cultural, social and community intervention component has been developed through events and moments of knowledge dissemination in the community and mental health promoting intervention in various populations. The partnership work that has been developed with various institutions, namely IPSS, Town Councils, ACES and Public Institutes, is essential for the implementation of strategies that promote SM and the development of students’ skills.*

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)**

**Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:** Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

### **4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**Mapa II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)**

**4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)***4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing***4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

| Área Científica /<br>Scientific Area | Sigla /<br>Acronym | ECTS Obrigatórios /<br>Mandatory ECTS | ECTS Mínimos optativos* / Minimum<br>Optional ECTS* | Observações /<br>Observations |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| Enfermagem                           | E                  | 48                                    | 30  |                               |
| Desenvolvimento Pessoal              | DP                 | 6                                     |   |                               |
| Saúde                                | S                  | 6                                     |   |                               |
| <b>(3 Items)</b>                     |                    | <b>60</b>                             | <b>30</b>   |                               |

**4.3 Plano de estudos****Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 1º ano / 1º semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular /<br>Curricular Unit              | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4)    | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|--|------|-----------------------------------|
| Desenvolvimento Pessoal e<br>Comunicação Terapêutica | DP                                       | Semestral                 | 162                                   | 65 (T - 14; TP - 14; PL<br>- 35; OT - 2) | 6    |                                   |
| Enfermagem Avançada                                  | E  | Semestral                 | 108                                   | 36 (T-25;TP- 9; OT-2)                    | 4    |                                   |
| Enfermagem de Saúde Mental e<br>Psiquiátrica         | E  | Semestral                 | 135                                   | 54 (T-18; TP - 24; OT-<br>4; S - 8)      | 5    |                                   |
| Gestão em Enfermagem                                 | E  | Semestral                 | 81                                    | 32 (T - 20; TP - 10,<br>OT - 2)          | 3    |                                   |
| Investigação em Enfermagem                           | E  | Semestral                 | 81                                    | 32 (T - 15 TP - 13; S-<br>2; OT - 2)     | 3    |                                   |
| Neuropsicopatologia                                  | E  | Semestral                 | 162                                   | 65 (T - 38; TP - 25;<br>OT - 2)          | 6    |                                   |
| Ética e Deontologia em<br>Enfermagem                 | E  | Semestral                 | 81                                    | 32 (T - 13; TP - 14;<br>OT - 2)          | 3    |                                   |
| <b>(7 Items)</b>                                     |  |                           |                                       |  |      |                                   |

**Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP) - 1º ano / 2º semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular /<br>Curricular Unit   | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4)                | ECTS | Observações /<br>Observations (5)   |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|--|------|---|
| Abordagem Familiar<br>Sistémica /Terapia familiar                                     | E  | Semestral                 | 81                                    | 32 (T - 8; TP - 12;<br>PL - 10 OT - 2)               | 3    |   |
| Promoção e Prevenção em<br>Saúde Mental   | E  | Semestral                 | 135                                   | 54 (T - 23; TP - 13;<br>TC - 8; S - 8; OT - 5<br>2)  |      |   |
| Modelos, métodos e<br>técnicas de intervenção em<br>Saúde Mental                      | E  | Semestral                 | 189                                   | 75 (T - 30; TP - 25;<br>PL - 20; OT - 3; S - 7<br>7) |      |   |
| Ensino Clínico de<br>Enfermagem de Saúde<br>Mental e Psiquiátrica<br><b>(4 Items)</b> | E  | Semestral                 | 405                                   | 205 (OT -10; E -<br>185 ; S -10)                     | 15   | UC obrigatória com a opção sobre o local de ensino clínico - Internamento ou comunidade |

**Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - 2º ano / 1º semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Mental Health and Psychiatric Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular /<br>Curricular Unit                            | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4)        | ECTS | Observações /<br>Observations (5)   |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|--|------|---|
| Estágio de Natureza<br>profissional em ESMP com<br>Relatório Final | E  | Semestral                 | 810                                   | 405 (OT - 30 ; E<br>-360; Seminário -<br>15) | 30   | Optar entre Estágio com relatório final, Dissertação Ou Trabalho de Projeto |
| Dissertação  | E  | Semestral                 | 810                                   | 45 (OT - 30; S -<br>15)                      | 30   | Optar entre Estágio com relatório final, Dissertação Ou Trabalho de Projeto |
| Trabalho de projeto  | E  | Semestral                 | 810                                   | 45 (OT - 30; S -<br>15)                      | 30   | Optar entre Estágio com relatório final, Dissertação Ou Trabalho de Projeto |

**(3 Items)**

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Enfermagem Avançada****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem Avançada***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Advanced Nursing***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***108*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

36

**4.4.1.6. ECTS:**

4

**4.4.1.7. Observações:**

*Enquanto ciência, a Enfermagem contempla um conhecimento que se reveste de cientificidade e objetividade, que importa conhecer e aplicar na resolução de problemas. Na enfermagem avançada, aliado ao conhecimento científico, os princípios ético-deontológicos e pensamento crítico devem permitir a tomada de decisão para a autonomia e liderança na implementação de respostas às necessidades dos cliente, bem como às exigências do contexto prático e da disciplina.*

**4.4.1.7. Observations:**

*As a science, nursing contemplates a knowledge that has scientificity and objectivity, which is important to know and apply in problem solving. In advanced nursing, coupled with scientific knowledge, ethical-deontological principles and critical thinking should enable decision-making for autonomy and leadership in implementing responses to client needs, as well as the demands of the practical context and discipline.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Carolina Miguel da Graça Henriques (T-20; OT- 2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Fernandes Querido (T-5; TP- 9)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais(G)*

*G1.Compreender os desafios inerentes ao desenvolvimento da enfermagem avançada (EA)*

*G2.Desenvolver processos de cuidados que evidenciem conhecimento avançado da disciplina e centralidade no cliente*

*Específicos(E)*

*E1. Descreve a importância do desenvolvimento da EA*

*E2. Utiliza o conhecimento e resultados inerentes ao desenvolvimento da EA no seu domínio de competência*

*E3. Identifica os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados*

*E4. Aplica na sua prática modelos de EA centrados no cliente*

*E5. Articula os aspetos inerentes à profissão e à jurisprudência*

*E6. Realiza o planeamento e apreciação clínica de EA utilizando linguagem classificada e indicadores sensíveis aos mesmos*

*E7.Justifica a avaliação do processo com base nos resultados dos cuidados de enfermagem e sua translação com os Sistemas de Informação em Enfermagem.*

*Transversais(T)*

*T1. Analisar e avaliar informação científica*

*T2.Implementar a translação de conhecimentos para a resolução de problemas*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General (G)*

*G1.Understand the challenges inherent in the development of advanced nursing (AN)*

*G2.Develop care processes that evidence advanced knowledge of discipline and customer centricity*

*Specific (E)*

*E1. Describes the importance of developing AN*

*E2.Use the knowledge and results inherent in the development of AN within its domain of competence.*

*E3.Identifies Quality Standards of Specialized Nursing Care*

*E4.Applicates client-centered AN models in your practice*

*E5. Articulates aspects inherent to the profession and case law*

*E6. Carries out clinical planning and appraisal of advanced practice care using classified language and sensitive indicators*

*E7.It justifies the evaluation of the process based on the results of nursing care and its translation with the Nursing Information Systems.*

*Cross sections (T)*

*T1.Analyze and evaluate scientific information*

*T2.Implement knowledge translation for problem solving*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Enquadramento conceitual dos cuidados de enfermagem*

*1.1. Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão*

*1.2. Caraterização e Padrões do conhecimento em enfermagem*

*1.3. Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados*

*CP2. Enfermagem avançada e prática avançada*

- 2.1. *Conceitos e Evolução*
- 2.2. *Desenvolvimento profissional*
- 2.3. *Aplicabilidade do conhecimento na prática avançada*
- 2.4. *Modelos de prática avançada*
- CP3. *Enfermagem e Direito*
- CP4. *Cuidados centrados no cliente em saúde mental e psiquiatria*
- 4.1. *Práticas e modelos de enfermagem aplicados à enfermagem avançada especializada*
- CP5. *Linguagem classificada para a prática de enfermagem em saúde mental*
- 5.1. *Diagnósticos de enfermagem*
- CP6. *Resultados e visibilidade dos cuidados de enfermagem*
- 6.1 *Sistemas de Informação em Enfermagem*

#### 4.4.5. Syllabus:

- CP1. *Conceptual framework of nursing care*
- 1.1. *Nursing Development: discipline and profession*
- 1.2. *Characterization and Patterns of Nursing Knowledge*
- 1.3. *Quality Standards of Specialized Nursing Care*
- CP2 *Advanced nursing and advanced practice*
- 2.1. *Concepts and Evolution*
- 2.2. *Professional development*
- 2.3. *Applicability of knowledge in advanced practice*
- 2.4. *Advanced Practice Templates*
- CP3. *Nursing and Law*
- CP4. *Client-centered care in mental health and psychiatry*
- 4.1. *Nursing practices and models applied to specialized advanced nursing*
- CP5. *Classified terms for mental health nursing practice*
- 5.1. *Nursing diagnoses*
- CP6. *Results and visibility of nursing care*
- 6.1 *Nursing Information Systems*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante compreenda os desafios inerentes ao desenvolvimento da enfermagem avançada que lhe permitam conceptualizar modelos de prática de cuidados reveladores de cuidados de enfermagem avançada.*

*Os conteúdos programáticos desenvolvem-se de forma progressiva desde a reflexão e compreensão do desenvolvimento da enfermagem aos cuidados centrados no cliente desenvolvendo conhecimento que permita ao estudante reportar a sua prática através da utilização de sistemas de informação. Todos os conteúdos contribuem para o seu desenvolvimento do conhecimento para atingir os objetivos específicos da Unidade Curricular.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course unit is intended for students to understand the challenges inherent in the development of advanced nursing that enable them to conceptualize models of care practice revealing advanced nursing care.*

*The syllabus develops progressively from reflection and understanding of nursing development to client-centered care developing knowledge that allows students to report their practice through the use of information systems. All contents contribute to your knowledge development to achieve the specific objectives of the course.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As estratégias pedagógicas utilizadas nesta unidade curricular pretendem uma abordagem de todos os conteúdos programáticos, permitindo atingir os objetivos gerais, específico e transversais e garantindo o desenvolvimento das competências definidas por parte dos estudantes. Pretende-se com as estratégias pedagógicas utilizadas potenciar a reflexão e pensamento crítico do estudante, bem como a aplicação do conhecimento obtido na resolução de problemas complexos e cuidado espacializado ao cliente. A avaliação será negociada com os estudantes no cumprimento dos regulamentos de avaliação do Politécnico de Leiria, Será proposto a realização de um trabalho escrito reflexivo sobre a temática da aplicação da Enfermagem avançada aos contextos reais e a discussão do mesmo em contexto grupal.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The pedagogical strategies used in this course aim to approach all syllabus, allowing to achieve the general, specific and transversal objectives and ensuring the development of the competences defined by the students. It is intended with the pedagogical strategies used to enhance reflection and critical thinking of the student, as well as the application of knowledge obtained in solving complex problems and spatial care to the client. The evaluation will be negotiated with the students in compliance with the evaluation regulations of the Polytechnic of Leiria. It will be proposed to do a reflective written work on the theme of the application of advanced nursing to real contexts and the discussion of it in group context.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular apresentadas deverão ser alocadas aos conteúdos programáticos visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos. Desta forma, ressalva-se que a*



*componente presencial por orientação tutorial, bem como a metodologia utilizada na componente autónoma da Unidade Curricular, visam dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se recursos essenciais para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante.*

*A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*Os objetivos gerais e transversais, pela sua natureza abrangente que envolve todos os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, são desenvolvidos com recurso às três componentes presenciais da metodologia de ensino (teórica, teórico-prática e orientação tutorial). Percebe-se assim que as metodologias utilizadas (presenciais e autónomas) para a abordagem aos vários conteúdos programáticos constituam um recurso para o cumprimento de todos os objetivos gerais e transversais.*

*A componente presencial teórica, bem como a componente presencial teórico-prática dirigem-se assim à necessidade de cumprimento dos objetivos específicos de forma dirigida, consoante as metodologias de ensino utilizadas em cada uma das componentes. No sentido da explicitação e clarificação dos conteúdos programáticos far-se-á a utilização do método expositivo num contexto das aulas teóricas. As aulas teórico-práticas prevêem a utilização de uma metodologia mais ativa com recurso a análise e exploração de artigos e textos de apoio.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The pedagogical strategies for the presental component of the curricular unit presented should be allocated to the syllabus aiming at the fulfillment of the pedagogical objectives. Thus, it is emphasized that the tutorial component, as well as the methodology used in the autonomous component of the Curricular Unit, aim to meet all the pedagogical objectives, general, specific and transversal, revealing essential resources for its global fulfillment. and student development.*

*Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The general and transversal objectives, due to their comprehensive nature that involves all the syllabus of the curricular unit, are developed using the three classroom components of the teaching methodology (theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation). Thus, it is clear that the methodologies used (face-to-face and autonomous) for addressing the various syllabus constitute a resource for the fulfillment of all general and cross-cutting objectives.*

*The theoretical face-to-face component as well as the theoretical-practical face-to-face component thus address the need to meet specific objectives in a targeted manner, depending on the teaching methodologies used in each of the components. In order to explain and clarify the syllabus will use the expository method in the context of lectures. The practical classes foresee the use of a more active methodology using the analysis and exploration of articles and supporting texts.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment. St. Louis: Elsevier*

*Alligood, M. (2014). Nursing theorists and their work, 8th. St. Louis: Elsevier Mosby*

*Cherry, B & Jacob, S. (2014). Contemporary nursing. Issues, trends, & management, 6th Ed. St. Louis: Elsevier.*

*International Council of Nurses (ICN) (2017). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem CIPE Versão 2015 Loures: Lusodidacta.*

*Lunney, M. (2011). Pensamento crítico para o alcance de resultados positivos em saúde. Edited NANDA International, Porto Alegre: Artmed.*

*McCormack, B. & MaCance, T.(2010). Person centred nursing. Theory and practice. Chichester: Wiley Blackwell.*

*NANDA International (2016). Nursing diagnoses: Definitions and Classification 20152017, 11th Edition. Edited by T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru. USA: Wiley Blackwell.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Mental Health and Psychiatric Nursing*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*135*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

54

**4.4.1.6. ECTS:**

5

**4.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular visa a compreensão da evolução da disciplina de enfermagem na área dos cuidados em saúde mental e psiquiatria. Pretende-se ainda uma apresentação, compreensão e discussão do enquadramento concetual, legal e organizacional destes cuidados. Apresenta ainda as temáticas que enquadram a realidade associada à área da saúde mental, como o estigma, os cuidados em ambiente familiar e as técnicas de avaliação e diagnóstico utilizadas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria.*

**4.4.1.7. Observations:**

*This course aims to understand the evolution of the nursing discipline in the area of mental health care and psychiatry. It is also intended a presentation, understanding and discussion of the conceptual, legal and organizational framework of this care. It also presents the themes that frame the reality associated with the mental health area, such as stigma, care in the family environment and the assessment and diagnosis techniques used in mental health nursing and psychiatry.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Fernandes Querido (T-10; TP- 12; OT-2; S-4)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Carlos António Sampaio Laranjeira (TP-12; OT- 2; S-4); Lídia Susana Mendes Moutinho (T-8)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais(G)*

*G1. Compreender o enquadramento concetual dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)*

*G2. Demonstrar capacidade de reflexão e de resolução de problemas relacionados com o estigma e discriminação em saúde mental*

*G3. Demonstrar competências de planeamento, intervenção e documentação de situações de elevada complexidade em ESMP*

*Específicos(E)*

*E1. Analisar o enquadramento conceptual, legal e organizacional da ESMP*

*E2. Aplicar os conhecimentos e capacidade de resolução de problemas face às situações de estigma e discriminação em saúde mental, refletindo sobre o impacto ético e social*

*E3. Incorporar conhecimento de teorias e modelos de enfermagem e biopsicossociais no planeamento de cuidados especializados*

*E4. Desenvolver técnicas de avaliação de ESMP a um nível de prática especializada*

*E5. Documentar a prática de cuidados especializada mobilizando linguagem classificada e padrões específico da área de ESMP.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*G1 Understand the conceptual framework of specialized care in Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPN)*

*G2 Demonstrate thinking and problem-solving skills related to stigma and discrimination in mental health*

*G3 Demonstrate planning, intervention and documentation skills for highly complex situations in MHPN*

*Specific (E)*

*E1 Analyze MHPN's conceptual, legal and organizational framework*

*E2 Apply knowledge and problem-solving skills to situations of stigma and discrimination in mental health, reflecting on the ethical and social impact.*

*E3 Incorporate knowledge of nursing and biopsychosocial theories and models in specialized care planning*

*E4 Develop MHPN assessment techniques at a specialized practice level*

*E5 Document specialized care practice mobilizing classified language and specific standards*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Fundamentos da enfermagem de saúde mental psiquiátrica: Enquadramento conceptual e histórico*

*2. Estigma e discriminação em saúde mental*

*3. Teorias e os modelos de enfermagem e biopsicossociais que constituem referenciais de base para a compreensão dos fenómenos humanos na área da saúde mental e para a prática clínica em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica (ESMP)*

*4. Técnicas de avaliação: Observação, entrevista de avaliação diagnóstica de enfermagem (exame físico, exame do estado mental, anamnese), utilização de instrumentos/escalas de avaliação;*

*5. Linguagem classificada para a elaboração dos diagnósticos de ESMP;*

*6. Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados;*

*7. Padrões de qualidade dos cuidados especializados em ESMP;*

*8. Padrão documental para a área da especialidade de enfermagem de Saúde mental e psiquiátrica*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Fundamentals of psychiatric mental health nursing: Conceptual and historical framework*
2. *Stigma and discrimination in mental health*
3. *Nursing and biopsychosocial theories and models that constitute baseline references for the understanding of human phenomena in the area of mental health and clinical practice in Mental and Psychiatric Health Nursing (ESMP)*
4. *Assessment techniques: Observation, nursing diagnostic assessment interview (exam physical examination, mental state examination, anamnesis), use of assessment instruments / scales;*
5. *Classified language for the elaboration of ESMP diagnoses;*
6. *Sensitive indicators for specialized nursing care;*
7. *Quality standards of ESMP specialist care;*
8. *Documentary standard for the area of nursing specialty of mental and psychiatric health*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A reflexão em torno do enquadramento conceitual dos cuidados especializados em ESMP, nomeadamente das teorias e modelos que sustentam os modelos assistenciais, cuidados prestados, padrões de qualidade e indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem nesta área, permitirá ao estudante compreender este enquadramento conceitual e documentar a prática de cuidados especializada mobilizando linguagem classificada e padrões específicos da área de ESMP. A abordagem do estigma e discriminação visa o desenvolvimento da capacidade de reflexão sobre o estigma internalizado e o estigma dos profissionais de saúde. Ao longo da unidade curricular e da abordagem de todos os conteúdos programáticos, através da reflexão e debate, o estudante deverá conseguir desenvolver a capacidade para questionar e refletir acerca da aplicação dos seus conhecimentos no contexto prático de cuidados em ESMP e desenvolver competências de resolução de problemas complexos, através da análise e discussão de casos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Reflection on the conceptual framework of MHPN specialist care, namely the theories and models that underpin care models, care delivery, quality standards and nursing care-sensitive indicators in this area, will enable students to understand this conceptual framework and document specialized care practice mobilizing classified language and MHPN-specific standards. The stigma and discrimination approach aims at developing the capacity for reflection on internalized stigma and the stigma of health professionals. Throughout the course and the approach of all syllabus, through reflection and debate, the student should be able to develop the ability to question and reflect on the application of their knowledge in the practical context of care in MHPN and develop skills for problem solving. complex problems through case analysis and discussion.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial, irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, e reflexão crítica sobre as temáticas assente em documentos orientadores e contextos de cuidados. Em componente teórico-prática serão desenvolvidos exercícios reflexivos de práticas e contextos de prática em saúde mental, bem como de situações e casos reais de discriminação ,*  
*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.*  
*A avaliação da Unidade Curricular será realizada em dois momentos de avaliação, um trabalho de análise reflexiva da prática ou contextos (60%) e a sua apresentação e discussão em aula (40%). A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação igual ou superior a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação de qualquer momento de avaliação não poderá ser inferior a 7,5 valores.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*In the presentational component, the presentation of the syllabus will be carried out using visual aids, and critical reflection on the themes based on guiding documents and care contexts. Theoretical-practical component will be developed reflective exercises of practices and contexts of practice in mental health, as well as real situations and cases of discrimination,*  
*In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.*  
*The evaluation of the course will be performed in two moments of evaluation, a work of reflective analysis of practice or contexts (60%) and its presentation and discussion in class (40%). Approval in the course unit is made with a rating equal to or higher than 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification of any evaluation moment may not be less than 7.5 values.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As estratégias pedagógicas utilizadas nesta unidade curricular pretendem uma abordagem de todos os conteúdos programáticos, permitindo atingir os objetivos gerais, específico e transversais e garantindo o desenvolvimento das competências definidas por parte dos estudantes. Pretende-se com as estratégias pedagógicas utilizadas potenciar a reflexão e pensamento crítico do estudante, bem como a aplicação do conhecimento obtido na resolução de problemas complexos e cuidado especializado ao cliente. Desta forma, as estratégias utilizadas de acordo com as componentes de ensino são as que a seguir se descrevem.*  
*A componente presencial da unidade curricular divide-se em três modalidades de contacto:*  
*Teórica (T) – Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais com esquemas, vídeos, imagens e textos de apoio; Análise e discussão dos conteúdos programáticos através de debate e reflexão escrita e oral sobre a informação científica e sua aplicação em contextos práticos e resolução e problemas;*

**Teórico-Prática (TP) – Aplicação com reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos e exercícios práticos simuladores de casos reais para a tomada de decisão reflexiva sobre a prática; Aplicação de estudos de caso para aplicação reflexiva de conhecimento científico e métodos participativos de ensino, como a análise documental e o brainstorming.**

**Orientação Tutorial (OT) – Estudo orientado através de esclarecimento de dúvidas e questões, reflexão acerca do trabalho e tomada de decisão realizados pelos estudantes e desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma por parte dos estudantes.**

**A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de:**

- **Análise de bibliografia científica (recomendada e outra considerada relevante) acerca das temáticas abordadas e complementares ao desenvolvimento das competências**
- **Resolução de exercícios práticos de reflexão crítica, auto análise e tomada de decisão com base nos conhecimentos adquiridos.**

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The pedagogical strategies used in this course aim to approach all syllabus, allowing to achieve the general, specific and transversal objectives and ensuring the development of the competences defined by the students. It is intended with the pedagogical strategies used to enhance student reflection and critical thinking, as well as the application of knowledge obtained in solving complex problems and specialized customer care. Thus, the strategies used according to the teaching components are as follows.*

*The presentational component of the course unit is divided into three contact modalities:*

*Theoretical (T) - Presentation of syllabus using visual supports with diagrams, videos, images and supporting texts; Analysis and discussion of the syllabus through written and oral debate and reflection on scientific information and its application in practical contexts and resolution and problems;*

*Theoretical-Practical (TP) - Application with critical reflection of the syllabus in solving complex problems and practical exercises simulating real cases for decision making reflection on practice; Application of case studies for reflective application of scientific knowledge and participatory teaching methods, such as document analysis and brainstorming.*

*Tutorial Orientation (OT) - Study oriented through clarification of doubts and questions, reflection on the work and decision making by students and development of analysis capacity and autonomous criticism by students.*

*The autonomous component of the course unit should be performed by the student through:*

- *Analysis of scientific literature (recommended and other considered relevant) about the themes addressed and complementary to the development of competences.*
- *Resolution of practical exercises of critical reflection, self analysis and decision making based on the acquired knowledge.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.*

*DSM-5. 5ª edição. (Médicos do Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, trad.). Lisboa: Climepsi editores.*

*Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE Versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão Portuguesa. (S. Severino, trad.). Lisboa: Lusodidata.*

*Townsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.). (S. C. Rodrigues, Trad.) Loures, Lusodidacta.*

*Walker, S. (2014). Engagement and Therapeutic Communication in Mental Health Nursing. California: SAGE Publications.*

*Ordem dos enfermeiros (2018). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental. Lisboa. Ordem dos Enfermeiros*

*Sequeira, C. (Coord) et al (2018). Padrão de documentação de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

### **Mapa IV - Ensino Clínico de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ensino Clínico de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Clinical Teaching of Mental Health and Psychiatric Nursing*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*405*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*205*

**4.4.1.6. ECTS:**

15

**4.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem de saúde mental e psiquiatria em prática clínica, em contexto comunitário ou de cuidados diferenciados, com enfoque nos problemas e diagnósticos de enfermagem em saúde mental e psiquiatria. É possibilitado ao estudante o desenvolvimento e competências na conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados especializados com um ou mais problemas potenciais ou reais, específicos de saúde mental e psiquiatria, ao nível das necessidades da pessoa, família, grupos e comunidade.*

**4.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit aims to develop specialized skills in mental health and psychiatry nursing in clinical practice, in a community context or in differentiated care, focusing on nursing problems and diagnoses in mental health and psychiatry. It enables the student to develop and develop skills in the design, organization, delivery and supervision of specialized care with one or more potential or actual mental health and psychiatric specific problems at the level of the needs of the individual, family, groups and community.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos António Sampaio Laranjeira (OT-5)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Catarina Cardoso Tomás (OT-2; S-2); Ana Isabel Fernandes Querido (OT-3; S-3); Lara Manuela Guedes de Pinho (S-5)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais (G)*

*G1.Desenvolver competências de enfermagem especializada nos domínios de competências do enfermeiro especialista*

*G2.Desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de saúde mental e psiquiatria*

*Específicos (E)*

*E1.Executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

*E2.Utilizar em contextos práticos os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da sua formação, desenvolvendo padrões de prática baseada na evidência*

*E3.Analisar a prática de cuidados em contexto prático tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva*

*E4.Refletir acerca das práticas realizadas e resultados obtidos, evidenciando capacidade crítica acerca do seu desempenho e competências desenvolvidas*

*Transversais (T)*

*T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*

*T2.Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General (G)*

*G1.Developing specialized nursing skills in the fields of specialist nurse competencies*

*G2.Develop specific nursing skills in mental health and psychiatry*

*Specific (E)*

*E1.Execute care processes evidencing advanced knowledge in theoretical references of mental and psychiatric health nursing*

*E2.Use in practical contexts the scientific knowledge acquired during your training, developing evidence-based practice standards*

*E3.Analyze the practice of care in a practical context based on theoretical knowledge and critical-reflexive ability*

*E4.Reflect about the practices performed and results obtained, showing critical capacity about their performance and developed competences*

*Cross sections (T)*

*T1.Develop complex decision-making and problem-solving skills*

*T2.Develop ability to reflect on the application of your knowledge*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1.Cuidados especializados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica (ESMP)*

*1.1.Conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à pessoa, família, grupos e comunidade em contextos de saúde mental e psiquiatria, com mobilização dos referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica*

*CP2. Juízos clínicos complexos e reflexão sobre as práticas em contexto clínico*

*2.1. Reflexão e discussão sobre aspetos específicos e complexos da prática especializada: Aplicação dos referenciais teóricos em ESMP; Utilização dos sistemas de informação na tomada de decisão clínica em enfermagem; Resultados em saúde sensíveis aos cuidados de ESMP*

*2.2. Reflexão ética sobre os contextos especializados e situações complexas: Tomada de decisão clínica em ESMP*

*CP3. Redação e discussão de relatório crítico-reflexivo de desempenho relativo à prática de cuidados especializados de ESMP realizados em contexto clínico e resultados obtidos*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*CP1. Specialized Mental Health and Psychiatric Nursing Care (MHPN)*

*1.1. Conception, organization, provision and supervision of specialized nursing care to the person, family, groups and community in mental health and psychiatry contexts, with mobilization of nursing theoretical references and scientific evidence.*

*CP2 .Clinical reasoning and reflection on practices in clinical context*

*2.1. Reflection and discussion on specific and complex aspects of specialized practice: Application of theoretical frameworks in MHPN; Use of information systems in clinical decision making in nursing; Health outcomes sensitive to MHPN care*

*2.2. Ethical Reflection on Specialized Contexts and Complex Situations: Clinical Decision Making in MHPN*

*CP3. Writing and Discussion of Critical-Reflective Performance Report on the Practice of MHPN Specialized Care Performed in Clinical Context and Results Obtained*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem em prática clínica, com enfoque nos problemas e diagnósticos de ESMP. O ensino clínico decorre em contexto comunitário ou de cuidados diferenciados, de acordo com as opções do estudante, proporcionando o desenvolvimento de competências especializadas em contextos de internamento ou comunidade*

*É expectável que, no decorrer do ensino clínico o estudante conceptualize, organize e aplique os cuidados especializados numa ótica de reflexão acerca das práticas em contexto clínico, incluindo os dilemas éticos associados às situações complexas. Os conteúdos permitem desenvolver competências de enfermagem especializada no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal, da melhoria da qualidade, no domínio da gestão de cuidados e no domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais, que definem o perfil de competências comuns do enfermeiro especialista e desenvolver competências específicas de ESMP.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course aims at the development of specialized nursing competencies in clinical practice, with focus on MHPN problems and diagnostics. Clinical teaching takes place in a community or care setting differentiated according to the student's options, providing the development of specialized skills in internment or community contexts*

*It is expected that during clinical teaching the student will conceptualize, organize and apply specialized care in a perspective of reflection on practices in clinical context, including the ethical dilemmas associated with complex situations. The contents allow the development of specialized nursing competences in the field of professional, ethical and legal responsibility, quality improvement, care management and professional learning development, which define the common competency profile of specialist nurses and develop MHPN-specific competences.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino clínico pressupõe por parte do estudante, a translação das aprendizagens para as situações reais e problemas complexos, visando desenvolver o conhecimento e as competências de tomada de decisão e pensamento crítico-reflexivo. A metodologia de ensino é a aprendizagem por tutoria exercida pelo orientador clínico. A avaliação é contínua, resultante de processo de supervisão garantido por um orientador da prática clínica e um supervisor docente da UC, envolvendo o estudante, com papéis distintos, garantindo o cumprimento do plano definido para o ensino clínico.*

*A avaliação contínua engloba a contribuição do desempenho durante o estágio (50%) e do relatório de que o mesmo é objeto e que deverá ser apresentado e discutido oralmente (50%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), não podendo a classificação de cada um dos elementos de avaliação ser inferior a 9,5 valores.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Clinical teaching presupposes on the part of the student, the translation of learning to real situations and complex problems, aiming to develop knowledge and decision-making skills and critical-reflective thinking. The teaching methodology is tutoring learning by the clinical supervisor. The assessment is continuous, resulting from the supervision process guaranteed by a clinical practice supervisor and a UC teaching supervisor, involving the student, with different roles, ensuring the fulfillment of the defined plan for clinical teaching.*

*Continuous assessment includes the contribution of performance during the internship (50%) and the report to which it is subject and which should be presented and discussed orally (50%). The approval is made with a rating equal to or higher than 10 (scale from 0 to 20), and the rating of each of the evaluation elements cannot be lower than 9.5.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de supervisão deverá ser utilizada ao longo do decorrer do ensino clínico, considerando as necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão do estudante.*

*A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante, e que deverá ser o mesmo docente que orienta o relatório de estágio alvo de avaliação final, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.*

*A metodologia aplicada na componente presencial de ensino clínico pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, diferenciado e comunitário, devendo permitir ao estudante a adaptação aos contextos reais e desenvolver a capacidade de resolução de problemas complexos. O ambiente de supervisão dos cuidados permitirá ao estudante desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1), bem como as competências especializadas de saúde mental e psiquiatria (G2). Permite ainda a execução de processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), a utilização em contextos práticos reais os conhecimentos científicos (E2), a análise da sua prática de cuidados em contexto prático (E3) e a reflexão crítica acerca da sua prática especializada e dos resultados obtidos (E4).*

*Espera-se que o processo de supervisão seja facilitador do desenvolvimento de competências de forma progressiva, assegurando uma boa integração num ambiente multidisciplinar de cuidados. É expectável que, ao longo deste processo, o estudante consiga desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T1) e a capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos (T2). A realização do relatório de ensino clínico será operacionalizada através de seminário onde se pretende uma partilha e discussão de práticas, para além da reflexão e desenvolvimento de competências crítico-reflexivas e de questionamento acerca do desenvolvimento de competências especializadas. A reflexão acerca dos resultados obtidos permitirá a identificação dos ganhos em saúde associados aos cuidados de ESMP.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The supervision methodology should be used throughout clinical teaching, taking into account the individual needs of developing specific skills and critical thinking and student decision making.*

*The tutorial guidance, to be provided by the teacher responsible for the student's teaching-learning process, and who should be the same teacher who guides the final assessment target internship report, is developed considering the specific needs of students in the clinical learning contexts. , providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of care and interventions based on scientific evidence and the results obtained.*

*The methodology applied in the classroom component of clinical teaching aims to apply the knowledge acquired in training in clinical care environment, differentiated and community, and should allow the student to adapt to real contexts and develop the ability to solve complex problems. The care supervision environment will allow the student to develop specialized nursing skills in the various domains (G1), as well as the specialized skills in mental health and psychiatry (G2). It also allows the execution of care processes highlighting an advanced knowledge in theoretical nursing references (E1), the use in real practical contexts the scientific knowledge (E2), the analysis of their care practice in practical context (E3) and reflection criticism about their specialized practice and the results obtained (E4). The oversight process is expected to facilitate the development of skills progressively, ensuring a smooth integration into a multidisciplinary care environment. It is expected that throughout this process the student will be able to develop critical-reflexive, decision-making and problem-solving complex skills (T1) and the ability to question and reflect on the application of their knowledge (T2).*

*The realization of the clinical teaching report will be operationalized through a seminar where it is intended to share and discuss practices, beyond the reflection and development of critical-reflexive competences and questioning about the development of specialized competences. Reflection on the results will allow the identification of health gains associated with MHPN care.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barbosa, Costa; Sampaio, Guerreiro, Cerejeira (2014). Manual de Psicopatologia. Lisboa, Lidel.*

*Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.*

*American Psychiatric Association (2014). DSM-5. 5ª edição. Lisboa: Climepsi editores.*

*Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE Versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.*

*Townsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.). Loures, Lusodidacta.*

*Walker, S. (2014). Engagement and Therapeutic Communication in Mental Health Nursing. California: SAGE Publications.*

*Saraiva, C; Cerejeira, J. (2014). Psiquiatria Fundamental. Lisboa, Lidel.*

*Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e relação de ajuda. Lisboa: Lidel.*

### **Mapa IV - Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Mental Health and Psychiatric Nursing Internship with Report*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

810

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

405

**4.4.1.6. ECTS:**

30

**4.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem de saúde mental e psiquiatria em prática clínica, em contexto comunitário e de cuidados diferenciados, com enfoque nos problemas e diagnósticos de enfermagem em saúde mental e psiquiatria. É possibilitado ao estudante o desenvolvimento e competências na conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados especializados com um ou mais problemas potenciais ou reais, específicos de saúde mental e psiquiatria, ao nível das necessidades da pessoa, família, grupos e comunidade.*

**4.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit aims at the development of specialized skills in mental health nursing and psychiatry in clinical practice, in a community context and in differentiated care, focusing on nursing problems and diagnoses in mental health and psychiatry. It enables the student to develop and develop skills in the design, organization, delivery and supervision of specialized care with one or more potential or actual mental health and psychiatric specific problems at the level of the needs of the individual, family, groups and community.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Cardoso Tomás (OT-5)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Carlos António Sampaio Laranjeira (OT-5; S-5); Ana Isabel Fernandes Querido (OT-5; S-5); José Carlos Rodrigues Gomes (S-5); Olga Maria Martins de Sousa Valentim (OT-5); Lídia Susana Mendes Moutinho (OT-5); Lara Manuela Guedes de Pinho (OT-5)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais(G)*

*G1.Desenvolver competências de enfermagem especializada nos domínios comuns do enfermeiro especialista*

*G2.Desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de ESMP em contextos de internamento, comunidade e respostas diferenciadas*

*Específicos(E)*

*E1.Executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de ESMP*

*E2.Utilizar em contextos práticos os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da sua formação, desenvolvendo padrões de prática baseada na evidência*

*E3.Analisar a prática de cuidados em contexto prático tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva*

*E4.Refletir acerca das práticas realizadas e resultados obtidos, evidenciando capacidade crítica acerca do seu desempenho e competências desenvolvidas*

*Transversais (T)*

*T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*

*T2.Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General (G)*

*G1.Developing specialized nursing skills in the common domains of specialist nurses*

*G2.Develop specific skills of specialized nursing in the field of ESMP in inpatient, community contexts and differentiated responses*

*Specific (E)*

*E1.Execute care processes evidencing advanced knowledge in theoretical frameworks of PMS*

*E2.Use in practical contexts the scientific knowledge acquired during your training, developing evidence-based practice standards*

*E3.Analyze the practice of care in a practical context based on theoretical knowledge and critical-reflexive ability*

*E4.Reflect about the practices performed and results obtained, showing critical capacity about their performance and developed competences*

*Cross sections (T)*

*T1.Develop complex decision-making and problem-solving skills*

*T2.Develop ability to reflect on the application of your knowledge*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**



**CP1.Cuidados especializados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica**

*1.1. Conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à pessoa, família, grupos e comunidade num contexto de saúde mental ou psiquiatria, com mobilização dos referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica, e todos os conteúdos programáticos abordados no restante curso*

**CP2. Reflexão acerca da prática realizada em contexto clínico**

*2.1. Redação de relatório de carácter crítico-reflexivo para os cuidados especializados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica realizados em contexto clínico, resultados obtidos e desempenho*

**CP3. Seminário: Tomada de decisão clínica em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica**

*3.1. Aplicação prática dos referenciais teóricos em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

*3.2. Utilização nos sistemas de informação da linguagem classificada*

*3.3. A utilização dos sistemas de informação na tomada de decisão clínica em enfermagem*

**4.4.5. Syllabus:****CP1. Specialized Mental Health and Psychiatric Nursing Care**

*1.1. Conception, organization, provision and supervision of specialized nursing care to the person, family, groups and community in a mental health or psychiatry context, with mobilization of nursing theoretical references and scientific evidence, and all syllabus covered in the remaining course.*

**CP2. Reflection on practice performed in clinical context**

*2.1. Report of critical-reflexive report for specialized nursing care of mental and psychiatric health performed in clinical context, results obtained and performance.*

**CP3. Seminary: Clinical Decision Making in Mental and Psychiatric Nursing**

*3.1. Practical application of theoretical references in mental and psychiatric health nursing*

*3.2. Use in classified language information systems*

*3.3. The use of information systems in clinical decision making in nursing*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem em prática clínica, com enfoque nos problemas e diagnósticos de enfermagem em saúde mental e psiquiatria e intervenções especializadas a eles dirigidas. O Estágio deverá ser desenvolvido em contexto comunitário ou de cuidados diferenciados, e em contextos de respostas diferenciadas de Saúde mental alternadamente, proporcionando ao estudante a possibilidade de desenvolver as suas competências especializadas em contextos de prática clínica diferentes e específicos como pedopsiquiatria, gerontopsiquiatria ou psiquiatria de ligação. Os conteúdos permitem desenvolver competências de enfermagem especializada no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal, melhoria da qualidade, gestão de cuidados e no domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais, que definem o perfil de competências comuns e específicas de ESMP.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course aims to develop specialized nursing skills in clinical practice, focusing on nursing problems and diagnoses in mental health and psychiatry nursing and specialized interventions. The Internship should be developed in a community context or in differentiated care settings, and in contexts of differentiated mental health responses alternately, giving the student the possibility to develop their specialized skills in different and specific clinical practice contexts such as pedopsychiatry, gerontopsychiatry or psychiatry interface. The contents allow the development of specialized nursing skills in the field of professional, ethical and legal responsibility, quality improvement, care management and in the field of professional learning development, which define the profile of common and specific skills of ESMP.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Estágio de natureza profissional decorre em internamento de Psiquiatria/ comunidade e especialidades psiquiátricas. Devem aplicar-se os conhecimentos adquiridos nas situações reais e problemas complexos, demonstrando conhecimento, e competências de tomada de decisão e pensamento crítico-reflexivo. No seminário realiza-se reflexão sobre a informação científica apresentada e sua aplicação em problemas do contexto prático.*

*A avaliação do estágio realiza-se com a avaliação do relatório de que o mesmo é objeto, e que após submetido a provas públicas com júri académico, a sua classificação é ponderada entre a qualidade científica/técnica do trabalho apresentado (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), e a classificação de cada um dos elementos de avaliação não pode ser inferior a 9,5 valores.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The internship of a professional nature takes place in inpatient psychiatry / community and psychiatric specialties. Knowledge acquired in real situations and complex problems should be applied, demonstrating advanced knowledge, decision-making skills and critical-reflective thinking. The seminar reflects on the scientific information presented and its application in practical context problems.*

*The evaluation of the internship is carried out with the evaluation of the report to which it is the object, and that after being submitted to public exams with an academic jury, its classification is weighted between the scientific / technical quality of the presented work (60%), the quality of public presentation (15%) and the quality of public discussion in terms of security and argumentability (25%). Approval is given with a rating equal to or greater than 10 (scale from 0 to 20), and the rating of each of the evaluation elements cannot be less than 9.5.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio deverá ser utilizada ao longo do decorrer deste e desempenho prático, considerando as necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas, de pensamento crítico e tomada de decisão do estudante.*

*A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante, e que deverá ser o mesmo docente que orienta o relatório de estágio alvo de avaliação final, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.*

*A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, diferenciado e comunitário, devendo refletir-se acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos. A realização do seminário contribui para o desenvolvimento da metodologia de estágio com a aquisição de conhecimentos específicos necessários e reflexão acerca da sua aplicação em contextos reais e problemas complexos encontrados pelo estudante em contexto clínico. Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1), bem como as competências especializadas de saúde mental e psiquiatria (G2). Permite ainda a execução de processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), a utilização em contextos práticos reais os conhecimentos científicos (E2), a análise da sua prática de cuidados em contexto prático (E3) e a reflexão crítica acerca*

*da sua prática especializada e resultados obtidos (E4). É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo, desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T1) e a capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos (T2).*

*A realização do Relatório de estágio permite, para além da reflexão e desenvolvimento de competências crítico-reflexivas*

*e de questionamento acerca da aplicação prática dos seus conhecimentos, a consolidação do trabalho realizado, através de uma descrição e reflexão com base nas competências adquiridas ao longo do trabalho realizado na componente de estágio. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o seu desempenho prático, permite, não apenas refletir acerca do seu desempenho e desenvolvimento das suas competências, mas também a reflexão acerca dos resultados encontrados fruto da sua intervenção especializada. Este relatório de estágio, alvo de avaliação deverá ser orientado por um docente afeto à instituição de ensino, especialista na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, que deverá também ser responsável pela tutoria do estágio na sua componente prática.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology used in the autonomous component of the internship should be used throughout the course and practical performance, considering individual needs for the development of specific skills, critical thinking and student decision making.*

*The tutorial orientation, to be carried out by the teacher responsible for the student's teaching-learning process, who should be the same teacher who guides the final evaluation report, is developed considering the specific needs of the students in the clinical contexts of learning, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of the care and interventions based on the scientific evidence and the results obtained.*

*The methodology applied in the internship component intends to apply the knowledge acquired in care training, in differentiated and community clinical environment, reflecting on real contexts and solving complex problems. The seminar contributes to the development of the internship methodology with the acquisition of the necessary specific knowledge and reflection on its application in real contexts and complex problems encountered by the student in a clinical context. In this way, the student can develop the specialized nursing competences in the various domains (G1), as well as the specialized competences of mental health and psychiatry (G2). It also allows the execution of care processes demonstrating an advanced knowledge in theoretical nursing referrals (E1), the use in real practical contexts*

*of scientific knowledge (E2), the analysis of their practical care practice (E3) and the critical reflection concerning their specialized practice and the results obtained (E4).*

*It is expected that the student will be able to develop critical-reflexive, decision-making and complex problem solving skills (T1) and the ability to question and reflect on the application of their knowledge (T2).*

*In addition to reflecting and developing critical-reflexive skills and questioning the practical application of their knowledge, the completion of the Internship Report allows for a consolidation of the work carried out, through a description and reflection based on the skills acquired throughout the work performed in the internship component. Reflecting on the results obtained with its practical performance, it allows not only to reflect on its performance and development of its competences, but also to reflect on the results obtained from its specialized intervention. This internship report, which is the subject of evaluation, should be supervised by a teaching staff member, a specialist in the area of mental and psychiatric nursing, who should also be responsible for the mentoring of the traineeship in its practical component.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bean, R; Davis, S; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley*

*American Psychiatric Association (2014). DSM-5. 5ª edição. Lisboa: Climepsi editores.*

*Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE Versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.*

*Townsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.). Loures, Lusodidacta*

*Walker, S.(2014). Engagement and Therapeutic Communication in Mental Health Nursing. California: SAGE Publications.*

*Saraiva, C; Cerejeira, J. (2014). Psiquiatria Fundamental. Lisboa, Lidel*

*Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e relação de ajuda. Lisboa: Lidel*

*Ordem dos enfermeiros (2018). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em ESM.*

*Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*

*Sequeira, C. (Coord) (2018). Padrão de documentação de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

#### Mapa IV - Ética e Deontologia em Enfermagem

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ética e Deontologia em Enfermagem*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing Ethics and Deontology*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*32*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*A unidade curricular aborda numa perspetiva crítico-reflexiva o desenvolvimento profissional, as questões ético-legais e a tomada de decisão na prestação de cuidados em saúde especializados, com ênfase no domínio de enfermagem de saúde comunitária na área de enfermagem de saúde familiar. Fundamenta-se na pedagogia reflexiva e experiencial, implicando um desafio à mentalidade dos agentes educativos, aos processos pedagógicos e didáticos e à natureza dos recursos a mobilizar.*

*Visa o desenvolvimento das competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal na área da especialidade, aplicável em todos os contextos de prestação dos cuidados de saúde, garantindo uma prática profissional ética no seu campo de intervenção e práticas de cuidados que respeitam os direitos humanos e as responsabilidades profissionais.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The curricular unit approaches in a critical-reflexive perspective the professional development, the ethical-legal questions and the decision making in the provision of specialized health care, with emphasis in the domain of community health nursing in the family health nursing area. It is based on reflective and experiential pedagogy, implying a challenge to the mentality of educational agents, to the pedagogical and didactic processes and to the nature of the resources to be mobilized.*

*It aims to develop competences in the field of professional, ethical and legal responsibility in the area of specialty, applicable in all healthcare delivery contexts, ensuring ethical professional practice in its field of intervention and human rights-related care practices. and professional responsibilities.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*José Carlos Rodrigues Gomes (T-6; TP-7; S-3)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Olga Maria Martins de Sousa Valentim (T-6; PL-17)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Gerais (G)*

*G1 Refletir sobre o enquadramento legal das competências comuns do Enfermeiro Especialista no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal.*

*G2 Refletir sobre valores ético-deontológicos e aspectos legais inerentes ao exercício de enfermagem especializada em situações de saúde e doença, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e profissional;*

*G3 Desenvolver pensamento crítico permitindo a tomada de decisão em diferentes contextos;*

*G4 Analisar a tomada de decisão ética face às situações dilemáticas da prática clínica, fundamentando-a numa perspectiva teórica baseada na legislação e outros documentos legais que sustentam a prática especializada em ESMP.*

*Específicos (E)*

- E1 Refletir sobre os limites e “fronteiras” da ciência, e implicações para o cuidado especializado*
- E2 Aprofundar os suportes éticos, deontológicos e legais que sustentam o exercício profissional especializado;*
- E3 Analisar situações complexas que impliquem a tomada de decisão ética em ESMP*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### *General (G)*

*G1 Reflect on the legal framework of the common competences of the Specialist Nurse in the field of professional, ethical and legal responsibility.*

*G2 Reflect on ethical-deontological values and legal aspects inherent to the practice of nursing specialized in health and disease situations, contributing to their personal and professional development;*

*G3 Develop critical thinking enabling decision making in different contexts;*

*G4 Analyze ethical decision making in the face of dilemmatic situations in clinical practice, based on a theoretical perspective based on legislation and other legal documents that support specialized practice in ESMP.*

##### *Specific (E)*

*E1 Reflect on the limits and “frontiers” of science, and implications for specialized care.*

*E2 Deepen the ethical, deontological and legal supports that support the specialized professional exercise;*

*E3 Analyze complex situations that imply ethical decision making in ESMP*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 – Princípios éticos em cuidados em saúde*

*CP1.1 - Fundamentação da Ética Clínica. Princípios bioéticos. Questões éticas, ontológicas e legais da praxis.*

*CP2 - Tomada de decisão ética*

*CP2.1 Processo de tomada de decisão em enfermagem na resolução de problemas associados a situações da prática especializada.*

*CP3 - O Código Deontológico de Enfermagem e o Regulamento do exercício profissional no contexto da prática*

*especializada de enfermagem. Os valores ético-deontológicos e aspetos legais inerentes ao exercício de enfermagem.*

*CP4 - Questões éticas, deontológicas e legais da prática especializada em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

#### 4.4.5. Syllabus:

*CP1 - Ethical Principles in Health Care*

*CP1.1 - Rationale of Clinical Ethics. Bioethical principles. Ethical, ontological and legal issues of praxis.*

*CP2 - Ethical Decision Making*

*CP2.1 Nursing decision-making process in solving problems associated with specialized practice situations.*

*CP3 - The Nursing Code of Practice and the Regulation of professional practice in the context of specialized nursing practice. The ethical-deontological values and legal aspects inherent to the nursing exercise.*

*CP4 - Ethical, deontological and legal issues of specialized practice in mental and psychiatric nursing*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A unidade curricular de ética e deontologia em enfermagem pretende que os estudantes desenvolvam e aprofundem competências no domínio ético, deontológico e legal associadas ao desenvolvimento do conhecimento em enfermagem especializada. Os conteúdos programáticos têm como foco os princípios éticos em cuidados em saúde que sustentam a ética clínica e fundamentam as questões éticas, ontológicas e legais da praxis e a tomada de decisão ética, particularmente no contexto da resolução de problemas associados a situações da prática especializada. São ainda abordados o Código Deontológico de Enfermagem e o Regulamento do exercício profissional no contexto da prática especializada de enfermagem. Esta abordagem permitirá aos estudantes desenvolver o pensamento crítico para a tomada de decisão associada aos valores ético-deontológicos e aspetos legais inerentes ao exercício de enfermagem, enfatizando-se as questões éticas, deontológicas e legais da prática especializada em ESMP.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The curricular unit of ethics and deontology in nursing intends that students develop and deepen competences in the ethical, deontological and legal domain associated with the development of knowledge in specialized nursing. The syllabus focuses on the ethical principles in health care that underpin clinical ethics and underpin the ethical, ontological and legal issues of praxis and ethical decision making, particularly in the context of problem solving associated with specialized practice situations. The Nursing Code of Ethics and the Regulation of professional practice in the context of specialized nursing practice are also addressed. This approach will allow students to develop critical thinking for decision making associated with ethical-deontological values and legal aspects inherent in nursing practice, emphasizing the ethical, deontological and legal issues of specialized practice in MHPN.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### *Presencial*

*P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos, análise e discussão de artigos;*

*P2. Colaborativa na discussão e comentário de textos/filmes/comentário temáticos;*

*P3. Orientação tutorial na orientação de trabalhos individuais e esclarecimento de dúvidas.*

##### *Autónoma*

*A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de:*

*- Análise de bases de dados e de bibliografia científica (recomendada e outra considerada relevante) acerca das temáticas abordadas e complementares ao desenvolvimento das competências*

*- Resolução de exercícios práticos de reflexão crítica, auto análise e tomada de decisão com base nos conhecimentos adquiridos.*

*A avaliação será discutida com os estudantes, considerando a proposta de um trabalho escrito individual para*

*avaliação da capacidade reflexiva e de aplicação do pensamento crítico e tomadas de decisão ética fundamentada (70%) e sua apresentação com discussão oral (30%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

##### *Presential*

- P1. Expositive in sharing theoretical and practical knowledge, analysis and discussion of articles;*
- P2. Collaborative in the discussion and commentary of thematic texts / films / commentary;*
- P3. Tutorial guidance in the orientation of individual works and clarification of doubts.*

##### *Autonomous*

*The autonomous component of the course unit should be performed by the student through:*

- Analysis of databases and scientific bibliography (recommended and other considered relevant) about the themes addressed and complementary to the development of competences.*
- Resolution of practical exercises of critical reflection, self analysis and decision making based on the acquired knowledge.*

*The evaluation will be discussed with the students, considering the proposal of an individual written work to evaluate the reflexive capacity and application of critical thinking and ethical decision making (70%) and its presentation with oral discussion.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular abordam os conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes em diferentes bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de tomada de decisão ética em enfermagem aplicados a situações clínica relacionadas com a área de especialidade.*

*As diferentes estratégias utilizadas individualmente e em grupo, são utilizadas para todos os conteúdos programáticos e visam o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos.*

*A orientação tutorial é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:*

- A exposição através de aula teóricas introduz as abordagens metodológicas;*
- Os exercícios de pesquisa em Bases de Dados Científicas familiarizam com a produção, avaliação e síntese do conhecimentos, assim como, a construção e a definição de protocolos éticos que permitem ao estudante desenvolver capacidade de tomada de decisão ética na resolução de situações de dilema;*
- As orientações tutoriais permitem desenvolver uma reflexão aplicada às situações de análise ética, deontológica e legal relacionadas com situações da prática clínica. Permitirá igualmente fornecer aos estudantes as ferramentas adequadas para o desenvolvimento da capacidade de tomar decisões e de análise crítica de investigação produzida na área, desenvolvendo igualmente as capacidade de análise e síntese, crítica e de autocrítica.*

*A apresentação de um trabalho final em versão escrita e a sua apresentação e discussão oral obrigatória permite a avaliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre e da capacidade de translação desses conhecimentos para o âmbito da ética e deontologia em enfermagem.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit approach the syllabus using visual supports, debate and critical written and oral reflection, exercises of analysis of scientific articles located by students in different databases. There will also be exercises to apply ethical decision-making techniques in nursing applied to clinical situations related to the specialty area.*

*The different strategies used individually and in groups are used for all syllabus and aim to achieve all pedagogical objectives.*

*Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows:*

- Exposure through lectures introduces methodological approaches;*
- The research exercises in Scientific Databases become familiar with the production, evaluation and synthesis of knowledge, as well as the construction and definition of ethical protocols that allow students to develop ethical decision making skills in the resolution of dilemma situations;*
- The tutorial guidelines allow to develop a reflection applied to situations of ethical, deontological and legal analysis related to situations of clinical practice. It will also provide students with the appropriate tools for developing decision-making and critical analysis of research produced in the field, as well as developing analytical and synthesis, critical and self-critical skills.*

*The presentation of a final written paper and its mandatory oral presentation and discussion allows the evaluation of the knowledge acquired throughout the semester and the ability to translate this knowledge into the scope of ethics and deontology in nursing.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*College and Association of Registered Nurses of Alberta [CARNA] (2010). Ethical Decision-Making for Registered Nurses in Alberta. Guidelines and Recommendations. Edmont: CARNA*

- Caplan, A (2014). *Why autonomy needs help. J Med Ethics*, 40 (5): 301-2.
- Fernandes, S (2014). *Decisão Ética em Enfermagem. Coimbra: Almedina.*
- Forte, (2015). *Refletindo sobre valores éticos da Saúde Global. Saúde Soc. São Paulo, v.24, supl.1, p.152-161.*
- Josen, A R, Siegler, M & Winslade, WJ ( 2012). *Ética Clínica - Abordagem Prática para Decisões Éticas na Medicina Clínica. 7ª Ed. Porto Alegre: McGraw-Hill.*
- Nunes, L. (2011). *Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes. Lisboa: Lusodidacta.*
- Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros – Conselho Jurisdicional.*
- Torralba, F (2002). *Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problemas. Madrid: Institut Borja de Bioética y Fundación Mapfre Medicina.*

#### Mapa IV - Gestão em Enfermagem

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Gestão em Enfermagem*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing Management*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*32*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*As organizações nacionais e internacionais enfatizam a necessidade dos enfermeiros contribuírem para as políticas de saúde e para os ganhos em saúde do cidadão. Desta forma, os cursos de licenciatura em enfermagem incluem conteúdos de gestão que visam a colaboração na gestão das organizações e dos serviços de enfermagem. No âmbito da formação avançada, os enfermeiros devem ser capacitados para uma gestão que permita responder aos desafios com medidas inovadoras, de qualidade e sustentáveis. Assim, para o desenvolvimento destas competências, esta unidade curricular visa conteúdos no domínio das políticas e sistemas de saúde, da governação clínica e gestão da qualidade, da liderança de pessoas e de processos para a inovação e desenvolvimento e na gestão de projetos em contexto clínico.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*National and international organizations emphasize the need for nurses to contribute to health policies and citizen health gains. Thus, undergraduate nursing courses include management content that aims to collaborate in the management of nursing organizations and services. In the context of advanced training, nurses should be trained for management that allows them to respond to challenges with innovative, quality and sustainable measures. Thus, for the development of these competences, this course aims at content in the field of health policies and systems, clinical governance and quality management, leadership of people and processes for innovation and development and project management in clinical context.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes (T-220; TP- 10; OT-2)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Gerais(G)*

*G1.Aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem.*

*G2. Aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Liderança de Pessoas.*

*G3. Analisar a Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde.*

*G4. Analisar práticas e modelos de governação clínica e da gestão da qualidade em saúde.*

**Específicos (E)**

*E1. Identificar os vários níveis da gestão de cuidados de enfermagem.*

*E2. Compreender a integralidade do cuidado e o cuidado centrado no cliente.*

*E3. Identificar os principais aspetos associados à gestão e liderança de pessoas.*

*E4. Analisar a jurisprudência, políticas e sistemas de saúde tendo como atenção as especificidades das organizações de saúde e as reformas do sistema de saúde.*

*E5. Analisar os princípios, práticas e ferramentas associadas à Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde.*

**Transversais (T)**

*T1. Desenvolver espírito crítico e reflexivo*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****General (G)**

*G1. To deepen knowledge in the field of Nursing Care Management and Organization.*

*G2 Deepening knowledge in the field of People Management and Leadership.*

*G3 Analyze the jurisprudence, policies and health systems.*

*G4 To analyze practices and models of clinical governance and health quality management.*

**Specific (E)**

*E1. Identify the various levels of nursing care management.*

*E2. Understand comprehensive care and customer-centered care.*

*E3. Identify key aspects associated with people management and leadership.*

*E4. Analyze the jurisprudence, policies and health systems taking into account the specificities of health organizations and health system reforms.*

*E5. Analyze the principles, practices and tools associated with Clinical Governance and Health Quality Management.*

**Cross sections (T)**

*T1. Develop critical and reflective spirit*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem*

*1.1 Os vários níveis da gestão de cuidados de enfermagem*

*1.2 A integralidade do cuidado e o cuidado centrado no cliente*

*1.3 A segurança do doente e a gestão do risco*

*CP2. Gestão e Liderança de Pessoas*

*3.1. Processos de liderança e gestão de conflitos em contexto clínico*

*3.2 A Delegação*

*3.3 Dotações Seguras em Enfermagem*

*3.4 Desempenho Profissional e Avaliação do Desempenho*

*CP3. Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde*

*1.1. Especificidades das organizações de saúde*

*1.2. Reformas do sistema de saúde*

*CP4. Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde*

*2.1. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde*

*2.2 Conceitos, modelos e ferramentas da gestão e da qualidade em saúde*

*2.3. Resultados em saúde: Indicadores para uma melhor prática de enfermagem*

**4.4.5. Syllabus:**

*CP1. Nursing Care Management and Organization*

*1.1 The various levels of nursing care management*

*1.2 Comprehensive care and customer-centered care*

*1.3 Patient safety and risk management*

*CP2 People Management and Leadership*

*3.1. Clinical context leadership and conflict management processes*

*3.2 The Delegation*

*3.3 Secure Nursing Appropriations*

*3.4 Professional Performance and Performance Evaluation*

*CP3. Jurisprudence, Health Policy and Systems*

*1.1. Health Organization Specifics*

*1.2. Healthcare Reforms*

*CP4. Clinical Governance and Health Quality Management*

*2.1. Quality and development of health services*

*2.2 Health management and quality concepts, models and tools*

*2.3. Health outcomes: Indicators for better nursing practice*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo CP1, permitirá ao estudante aprofundar o conhecimento no âmbito da Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem (G1). Face ao conteúdo Gestão e Liderança de Pessoas (CP2) procuraremos aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Liderança de Pessoas. No CP3, temos como objetivos analisar a principal Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde (G3), tendo como atenção as especificidades das organizações de saúde e as reformas do sistema de saúde (E4).*

*Face ao CP4, Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde, visamos analisar práticas e modelos de governação clínica e da gestão da qualidade em saúde (G4).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The CP1 content will allow the student to deepen the knowledge in the scope of Nursing Care Management and Organization (G1). Given the content People Management and Leadership (CP2) we will seek to deepen knowledge in the area of People Management and Leadership. In CP3, we aim to analyze the main jurisprudence, policies and Health Systems (G3), taking into account the specificities of health organizations and health system reforms (E4). Regarding CP4, Clinical Governance and Health Quality Management, we aim to analyze practices and models of clinical governance and health quality management (G4).*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).*

*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.*

*A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um documento escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e um trabalho individual ou de grupo, resultante da sistematização de ideias de inovação e desenvolvimento a partir das aulas teórico-práticas (30%).*

*A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The presential component will be the presentation of the syllabus using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulating real cases (case studies) and document analysis (articles, research and supporting texts).*

*In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.*

*The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be performed considering an individual written document to assess knowledge and application (70%) and an individual or group work, resulting from the systematization of ideas for innovation and development from the theoretical-practical classes (30%).*

*Approval in the course unit is rated higher than or equal to 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification may not be less than 9.5 values at any time of evaluation.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na componente presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos de todos os conteúdos que visam dar resposta aos objetivos específicos G1, E1, E2, E3;E4; G4; E6.*

*Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática e de análise de projetos que estão a ser desenvolvidos em saúde mental, contribuindo para o cumprimento dos objetivos específicos G2, E2, G3, E4, E5, E6 e T1.*

*O esclarecimento de dúvidas e questões e acompanhamento na reflexão sobre os assuntos abordados, na componente de orientação tutorial, e a realização de um trabalho que vise a inovação e desenvolvimento permite a consolidação dos conhecimentos e a análise da sua translação para a prática visa dar resposta a todos os objetivos e especificamente G3 e T1.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In the theoretical component new knowledge will be presented, analyzed and discussed . All contents aimed at meeting the specific objectives G1, E1, E2, E3; E4; G4; E6*

*In the theoretical-practical component, the theoretical contents will be analyzed and applied to solve cases of practice simulation and analysis of projects that are being developed in mental health, contributing to the fulfillment of specific objectives G2, E2, G3, E4, E5, E6 and T1.*

*The clarification of doubts and questions and follow-up in the reflection on the topics covered, in the tutorial orientation component, and the accomplishment of a work aimed at innovation and development allows the consolidation of knowledge and the analysis of its translation into practice aims to answer to all objectives and specifically G3 and T1.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Akachi, Y. & Kruk, M.E. (2017). Quality of care: measuring a neglected driver of improved health. Bull World Health Organ 2017; 95:465-472. Doi: <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.16.180190>.*

*Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda.*

*Clinical management in mental health services (2009). United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.*

*Faithfull-Byrne, A. et al (2017). Clinical coaches in nursing and midwifery practice: Facilitating point of care workplace learning and development Collegian 24 (2017) 403-410.*

*Marquis, B. L. & Huston, C. J. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*

*McSherry, R. & Pearce P. (2007). Clinical Governance: A guide to implementation for healthcare professionals. 2.ª ed. Oxford: Blackwell Publishing.*

*Silva, M. G. (2013). Gestão da qualidade em cuidados de saúde. Lisboa: Monitor*



**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Modelos, métodos e técnicas de intervenção em Saúde Mental***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Models, methods and techniques of intervention in Mental Health***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***189***4.4.1.5. Horas de contacto:***75***4.4.1.6. ECTS:***7***4.4.1.7. Observações:**

*O diagnóstico e intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica pressupõe a integração do conhecimento de modelos, programas, instrumentos e processos de avaliação das necessidades dos clientes e de intervenções diferenciadas, conjugado com a capacidade de interpretação e o pensamento crítico, aplicando múltiplas teorias que sustentam a prática de forma consistente e que a justificam. As técnicas específicas de intervenção devem ser dominadas pelo enfermeiro da área, quer na sua componente teórica, quer na sua aplicação prática em múltiplos contextos onde a mesma se revela necessária. Nesta UC, estudantes são convidados a desenvolver as aprendizagens através da análise da evidência científica e desenvolvimento de situações-problema, aplicando o processo de diagnóstico e tomada de decisão na escolha de intervenções de enfermagem psiquiátrica, refletindo sobre as suas implicações sociais e éticas.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Diagnosis and intervention in mental health and psychiatric nursing presupposes the integration of knowledge of models, programs, instruments and processes of assessment of client needs and differentiated interventions, combined with the ability to interpret and critical thinking, applying multiple theories that consistently support the practice and justify it. Specific intervention techniques should be mastered by the area nurse, both in its theoretical component and in its practical application in multiple contexts where it is necessary. In this UC, students are invited to develop learning through the analysis of scientific evidence and development of problem situations, applying the process of diagnosis and decision making in choosing psychiatric nursing interventions, reflecting on their social and ethical implications.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Carlos António Sampaio Laranjeira (T-10; TP- 15; PL-10)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Catarina Cardoso Tomás (T-5; TP- 5; OT-3;S-2); Lídia Susana Mendes Moutinho (T-10; PL-5); Lara Manuela Guedes de Pinho (TP-5; S-5)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Gerais(G)*

- G1. Compreender as teorias de desenvolvimento humano e o seu contributo para a intervenção em saúde mental*
- G2. Desenvolver capacidade de aplicar teorias e técnicas psicoterapêuticas em ESMP*
- G3. Desenvolver capacidade de intervenção terapêutica especializada de âmbito psicoterapêutico, psicoeducativo, psicossocial, socioterapêutico*
- G4. Desenvolver capacidade de integrar conhecimento para intervir em situações específicas de processos de recovery e em contextos específicos.*

*Específicos (E)*

- E1. Caraterizar teorias e técnicas psicoterapêuticas à luz da sua aplicação na prática especializada de ESMP*
- E2. Analisar modelos e programas de intervenção em saúde mental*
- E3. Aplicar técnicas de intervenção terapêutica especializada em ESMP*
- E4. Demonstrar compreensão das políticas e programas de reabilitação psicossocial e de cuidados continuados*
- E5. Demonstrar capacidade de tomada de decisão na aplicação da legislação e orientações técnicas de intervenção especializada em ESMP*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**General (G)***G1 Understand human development theories and their contribution to mental health intervention**G2 Develop ability to apply psychotherapeutic theory and techniques in ESMP**G3 Develop specialized therapeutic intervention capacity of psychotherapeutic, psychoeducational, psychosocial, sociotherapeutic**G4 Develop ability to integrate knowledge to intervene in specific recovery process situations and in specific contexts.***Specific (E)***E1 Characterize psychotherapeutic theories and techniques in light of their application in specialized practice of PMS**E2. Analyze mental health intervention models and programs**E3. Apply specialized therapeutic intervention techniques in ESMP**E4. Demonstrate understanding of psychosocial and continuing care rehabilitation policies and programs**E5. Demonstrate decision-making capacity in law enforcement and ESMP expert intervention technical guidance***4.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Teorias e Desenvolvimento Humano**CP2. Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas**CP3. Modelos e programas de intervenção em SM**1.1. Modelos e programas dirigidos a pessoas, famílias, grupos ou comunidades**1.2. Gestão de caso por terapeuta de referência**1.3. Estratégias de desenvolvimento comunitário participativo**CP2. Intervenção especializada em Saúde Mental**CP3. Intervenção Especializada em Saúde Mental**3.1. Intervenções Psicoterapêuticas**3.2. Intervenções Socioterapêuticas**3.3. Intervenções psicoeducativas**3.4. Intervenções Psicossociais**CP4. Políticas e programas de reabilitação psicossocial**4.1. Intervenção no Processo de Recovery**CP5. Cuidados Continuados Integrados de Saúde Mental**CP6. Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Compulsivo***4.4.5. Syllabus:***CP1. Theories and Human Development**CP2 Psychotherapeutic Theories and Techniques**CP3. SM intervention models and programs**1.1. Models and programs aimed at people, families, groups or communities**1.2. Case Management by Referral Therapist**1.3. Participatory Community Development Strategies**CP2 Specialized Intervention in Mental Health**CP3. Specialized Mental Health Intervention**3.1. Psychotherapeutic Interventions**3.2. Sociotherapeutic Interventions**3.3. Psychoeducational interventions**3.4. Psychosocial Interventions**CP4. Psychosocial Rehabilitation Policies and Programs**4.1. Intervention in the Recovery Process**CP5. Integrated Continuous Mental Health Care**CP6. National Mental Health Legislation and Compulsive Treatment Guidelines***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A resposta dos conteúdos aos objetivos de aprendizagem é demonstrada pela integração do conhecimento sobre as teorias de instrumentos, processos de avaliação das necessidades dos clientes e intervenções diferenciadas de enfermagem, conjugadas com o treino de pensamento crítico e análise de situações complexas, sustentando a tomada de decisão nas múltiplas teorias que suportam a intervenção.*

*A abordagem dos modelos e programas de intervenção em saúde mental visa desenvolver pensamento crítico e terá como foco a discussão dos contributos destes para o diagnóstico diferencial e tomada de decisão sobre os processos de intervenção diferenciada em diversos contextos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The response of the contents to the learning objectives is demonstrated by the integration of knowledge about instrument theories, client needs assessment processes and differentiated nursing interventions, combined with critical thinking training and analysis of complex situations, supporting decision making. decision in the multiple theories that support intervention.*

*The approach of models and intervention programs in mental health aims to develop critical thinking and will focus on the discussion of their contributions to the differential diagnosis and decision making about differentiated intervention processes in different contexts.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino assenta preferencialmente no trabalho do estudante com recurso à pesquisa de evidência em bases de dados científicas, análise de casos / situações problema e elaboração de um estudo de caso clínico, com discussão e apresentação em seminário. As metodologias ativas incluem ainda trabalho de grupo, roleplay, jogos*

*pedagógicos, estudo de caso. A avaliação da aprendizagem é consonante com os objetivos, conteúdos e metodologias de ensino-aprendizagem e será negociada no primeiro contacto com os estudantes e com o seu envolvimento. Será proposta a realização de um estudo de caso em grupo, no desenvolvimento da UC, constituindo-se este como um instrumento avaliativo (50%). O resultado do trabalho dos diferentes grupos será apresentado em seminário e contribuirá para a avaliação da UC (25%). A reflexão sobre as aprendizagens conseguidas, análise dos pontos fortes, constrangimentos e estratégias para os resolver constituirá um elemento de avaliação individual (25%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology is preferably based on the student's work using evidence search in scientific databases, analysis of problem cases / situations and preparation of a clinical case study, with discussion and presentation in a seminar. Active methodologies also include group work, roleplay, educational games, case study. Learning assessment is in line with teaching-learning objectives, content and methodologies and will be negotiated upon first contact with students and their involvement. It will be proposed to carry out a group case study in the development of UC, constituting this as an instrument evaluative (50%). The results of the work of the different groups will be presented in a seminar and will contribute to the evaluation of the UC (25%). Reflection on the lessons learned, analysis of strengths, constraints and strategies for solving them will constitute an element of individual assessment (25%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias selecionadas permitem potenciar a aquisição e consolidação do conhecimento teórico relevante e atual à luz do conhecimento científico mais recente, bem como desenvolver a capacidade de reflexão e análise crítica sobre o processo de avaliação diagnóstica e intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, facilitando o desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas.*

*A componente presencial integra trabalho individual e de grupo privilegiando a interação, o debate de ideias e a partilha de experiências entre o professor e o estudante. As metodologias ativas permitem a aquisição de conhecimento partindo da experiência do estudante e incorporando a evidência científica no processo de análise reflexiva sobre os processos de avaliação diagnóstica e intervenção em contexto da doença mental.*

*A partilha de experiência, a discussão e análise de situações problema (casos clínicos) em grupo facilitam a auto consciencialização das práticas e favorece o desenvolvimento de competências de análise e aplicação do conhecimento novo sobre técnicas de diagnóstico e intervenção terapêutica aos contextos da prática profissional. O trabalho de grupo, com recurso a técnicas interativas como o seminário, favorece a formulação de julgamentos perante problemas complexos, facilitando a tomada de decisão partilhada e discutida, contribuindo o desenvolvimento de competências interpessoais de trabalho de equipa em cada um dos objetivos da UC. A componente de trabalho autónomo inclui a autorreflexão sobre o processo de planeamento de cuidados (diagnóstico e intervenção), facilitando o questionamento sobre a realidade vivenciada, favorecendo a capacidade de autoaprendizagem e o desenvolvimento de competências sistémicas de aprendizagem em novas situações e adaptação à resolução de problemas complexos. As práticas laboratoriais permitem ao estudante desenvolver a integração das aprendizagens conseguidas através da prática simulada do cuidado ao cliente, com avaliação, diagnóstico e intervenção, valorizando as competências instrumentais, interpessoais e evidenciando a capacidade de aplicar o conhecimento em contextos reais.*

*A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências.*

*Pretende-se ainda potenciar a reflexão e pensamento crítico do estudante, bem como a aplicação do conhecimento obtido na resolução de problemas complexos com simulação do cuidado especializado ao cliente, aumentando o potencial de transferibilidade do conhecimento para os contextos reais.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The selected methodologies enable the acquisition and consolidation of relevant and current theoretical knowledge in the light of the latest scientific knowledge, as well as develop the capacity for reflection and critical analysis on the process of diagnostic assessment and intervention in mental and psychiatric nursing, facilitating the development of instrumental, interpersonal and systemic competences.*

*The presential component integrates individual and group work privileging the interaction, the brainstorming of ideas and the sharing of experiences between the teacher and the student. Active methodologies allow the acquisition of knowledge from the student's experience and incorporating scientific evidence into the process of reflective analysis on the processes of diagnostic assessment and intervention in the context of mental illness.*

*The sharing of experience, discussion and analysis of problem situations (clinical cases) in group facilitates the self-awareness of practices and favors the development of analysis skills and application of new knowledge about diagnostic techniques and therapeutic intervention to the contexts of professional practice. Group work, using interactive techniques such as the seminar, favors the formulation of judgments in the face of complex problems, facilitating shared and discussed decision making, contributing to the development of interpersonal teamwork skills in each of the UC objectives. The autonomous work component includes self-reflection on the care planning process (diagnosis and intervention), facilitating the questioning about the lived reality, favoring the self-learning capacity and the development of systemic learning competences in new situations and adaptation to the resolution of care. complex problems. Laboratory practices allow students to develop the integration of learning achieved through simulated practice of customer care, with assessment, diagnosis and intervention, valuing instrumental and interpersonal skills and highlighting the ability to apply knowledge in real contexts.*

*Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of the pedagogical*

*objectives, considering their individual skills development needs.*

*It is also intended to enhance student reflection and critical thinking, as well as the application of knowledge obtained in solving complex problems with simulation of specialized customer care, increasing the potential for knowledge transferability to real contexts.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Asen, E.; Tomson, P.; Young, V.; Tomson, D. (2012). *Dez minutos para a família*. Lisboa: Artmed Editora.

Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). *Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness*. New Jersey: Wiley.

Beck, J. (2013). *Terapia Cognitivo-Comportamental: Teoria e Prática*. Lisboa: Artmed Editora.

Payne, R. (2002). *Técnicas de relaxamento: um guia prático para profissionais de saúde*. Lisboa: Lusodidacta.

Pereira, M. (2011). *Promoção da saúde psicossocial na doença*. Lisboa: Psicossoma.

Wright, J. (2010). *Terapia Cognitivo-comportamental para Doenças Mentais Graves*. Lisboa: Artmed Editora.

International Council of Nurses (ICN) (2016). *CIPE 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Edição Portuguesa (S. Severino, trad.)*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Townsend, M. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.)*. (S. C. Rodrigues, Trad.) Loures, Lusodidacta.

### Mapa IV - Investigação em enfermagem

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Investigação em enfermagem*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing Research*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*32*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Esta unidade curricular permite ao estudante desenvolver e consolidar competências de pesquisa e de análise de dados; desenvolver noções sobre análise crítica de publicações, síntese da evidência científica e meios de divulgação do conhecimento, promovendo o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem, assim como prática baseada na evidência. Atribuiu-se especial destaque ao desenvolvimento de competências na utilização aos principais tipos de análise estatística e de análise de dados em investigação qualitativa, à lógica da sua utilização em função dos problemas em estudo, bem como à sua aplicação, com a possibilidade de recurso a softwares adequados.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*This course allows the student to develop and consolidate research and data analysis skills; develop notions about critical analysis of publications, synthesis of scientific evidence and means of knowledge dissemination, promoting the development of knowledge in nursing, as well as evidence-based practice. Special emphasis was given to the development of skills in the use of the main types of statistical analysis and data analysis in qualitative research, the logic of their use in relation to the problems under study, as well as their application, with the possibility of using suitable software.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe (T-10; TP-10; OT-2)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Carolina Miguel da Graça Henriques (T-3; TP- 3; OT- 2)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**Gerais(G)**

- G1. *Analisar criticamente a investigação, avaliando a importância para a enfermagem*
- G2. *Reconhecer metodologias de investigação quantitativa/qualitativa, aprofundando conhecimento e sua aplicabilidade*
- G3. *Consolidar conhecimento sobre tratamento de dados quantitativos/qualitativos*
- G4. *Desenvolver capacidade de tomar decisões fundamentadas em evidência empírica*

**Específicos(E)**

- E1. *Diferenciar desenhos de investigação e suas fases*
- E2. *Identificar forças/fragilidades dos diferentes tipos de investigação*
- E3. *Aplicar técnicas de estatística inferencial, interpretando os resultados*
- E4. *Diferenciar análise e interpretação de achados nos estudos qualitativos*
- E5. *Debater questões éticas da investigação*
- E6. *Utilizar ferramentas informáticas de apoio à investigação*
- E7. *Realizar protocolos de revisão sistemática da literatura e de investigação*

**Transversais(T)**

- T1. *Desenvolver capacidade de análise e síntese*
- T2. *Desenvolver capacidade de trabalho autónomo, habilidades de pesquisa/investigação*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****General (G)**

- G1. *Critically analyze the investigation, evaluating the importance for nursing*
- G2. *Recognize quantitative / qualitative research methodologies, deepening knowledge and their applicability*
- G3. *Consolidate knowledge about quantitative / qualitative data processing*
- G4. *Develop ability to make decisions based on empirical evidence*

**Specific (E)**

- E1. *Differentiate research designs and their phases*
- E2. *Identify strengths / weaknesses of different types of research*
- E3. *Apply inferential statistics techniques, interpreting the results*
- E4. *Differentiate analysis and interpretation of findings in qualitative studies*
- E5. *Discuss ethical research issues*
- E6. *Use research support computer tools*
- E7. *Conduct systematic literature review protocols and research projects*

**Cross sections (T)**

- T1. *Develop analysis and synthesis capacity*
- T2. *Develop autonomous work skills, research / research skills*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****CP1 – Prática baseada na evidência**

- 1.1. *Prática baseada na evidência e tomada de decisão*
- 1.2. *Metodologias de síntese de evidência*
- 1.3. *Revisão sistemática de literatura*
- 1.4. *Avaliação da qualidade metodológica*
- 1.5. *Protocolos de revisão*

**CP2 – Desenhos de investigação e suas fases**

- 2.1. *Paradigmas de investigação*
- 2.2. *Etapas da investigação*
- 2.3. *Técnicas/instrumentos de recolha de dados*
- 2.4. *Estudo psicométrico de instrumentos*
- 2.5. *Ética em investigação*

**CP3 – Metodologias de análise de dados**

- 3.1. *Estatística descritiva/inferencial: Programas estatísticos*
- 3.2. *Apresentação, análise e avaliação de dados quantitativos*
- 3.3. *Pressupostos da análise de dados em investigação qualitativa*
- 3.4. *Análise/interpretação dos achados de estudos de natureza qualitativa*
- 3.5. *Programas estatísticos de análise de dados qualitativos*

**CP4 – Redação/Interpretação/Divulgação do conhecimento científico**

- 4.1. *Escrita científica e divulgação dos resultados*
- 4.2. *Redação de artigos científicos*

**4.4.5. Syllabus:****CP1 - Evidence Based Practice**

- 1.1. *Evidence-based practice and decision making*
- 1.2. *Evidence Synthesis Methodologies*
- 1.3. *Systematic literature review*
- 1.4. *Methodological Quality Assessment*
- 1.5. *Review Protocols*

**CP2 - Research Drawings and Phases**

- 2.1. *Research paradigms*
- 2.2. *Research Steps*
- 2.3. *Data Collection Techniques / Instruments*
- 2.4. *Psychometric study of instruments*
- 2.5. *Research Ethics*

**CP3 - Data Analysis Methodologies****3.1 Descriptive / Inferential Statistics: Statistical Programs****3.2 Presentation, analysis and evaluation of quantitative data****3.3 Data analysis assumptions in qualitative research****3.4 Analysis / interpretation of findings from qualitative studies****3.5 Statistical programs for qualitative data analysis****CP4 - Writing / Interpretation / Dissemination of Scientific Knowledge****4.1 Scientific writing and dissemination of results****4.2 Writing of scientific articles****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular de investigação em enfermagem pretende que os estudantes desenvolvam aprofundem competências de pesquisa; síntese da evidência científica e meios de divulgação do conhecimento promovendo o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem especializada.*

*Os conteúdos programáticos da prática baseada na evidência têm como foco a análise crítica da investigação e o seu contributo para o desenvolvimento da disciplina de enfermagem. A abordagem dos desenhos de investigação e das suas fases permite aprofundar, desenvolver e analisar os processos, elementos e os recursos necessários à investigação. Ao considerar-se o primeiro nível de investigação, mais propriamente a investigação primária, permite-se o aprofundamento e demonstração dos conhecimentos adquiridos em formação anterior; ao abordar-se a investigação secundária, introduz-se o estudante nas vias que suportam a evidência científica, sobre a qual deve assentar o seu desempenho clínico.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The nursing research course unit aims for students to develop deeper research skills; synthesis of scientific evidence and means of knowledge dissemination promoting the development of knowledge in specialized nursing.*

*The syllabus of evidence-based practice focuses on the critical analysis of research and its contribution to the development of the nursing discipline. The approach to research designs and their phases allows us to deepen, develop and analyze the processes, elements and resources needed for research. Considering the first level of research, namely primary research, allows the deepening and demonstration of the knowledge acquired in previous training; When approaching secondary research, the student is introduced in the ways that support the scientific evidence, on which to base his clinical performance.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial apresentar-se-ão conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes nas bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de análise de dados.*

*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise crítica da literatura, com aplicação na realização do projeto/revisão sistemática da literatura.*

*A avaliação da UC será efetuada pela realização de um protocolo de revisão sistemática da literatura ou de um projeto de investigação, de acordo com a opção do estudante, de acordo com as componentes: Elaboração de trabalho individual que possa constituir um projeto de investigação/revisão sistemática da literatura (70%) e apresentação e discussão oral do projeto/protocolo de revisão sistemática da literatura (30%).*

*A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação  $\geq 10$ , numa escala de 0-20 valores.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The presental component will present syllabus using visual aids, debate and critical reflection written and oral, exercises for analysis of scientific articles located by students in the databases. There will also be exercises to apply data analysis techniques.*

*In the autonomous component is developed the research, review and critical analysis of the literature, with application in the design / systematic review of the literature.*

*The evaluation of the course will be carried out by a systematic literature review protocol or a research project, according to the student's choice, according to the components: Individual work that may constitute a research / review project. systematic literature review (70%) and oral presentation and discussion of the systematic literature review project / protocol (30%).*

*Approval in the course unit is made with a rating  $\geq 10$ , on a scale of 0-20 values.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular abordam os conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes em diferentes bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de análise de dados com e sem recurso às ferramentas informáticas de tratamento da informação.*

*As diferentes estratégias utilizadas individualmente e em grupo, são utilizadas para todos os conteúdos programáticos e visam o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos.*

*A orientação tutorial é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:*

*- A exposição através de aulas teóricas introduz as abordagens metodológicas;*

*- Os exercícios de pesquisa em Bases de Dados Científicas familiarizam com a produção, avaliação e síntese do*

conhecimentos assim como na definição de protocolos de investigação/revisão sistemática da literatura; os exercícios de análise de dados permitem ao estudante desenvolver capacidade de produção e análise de resultados;

- As orientações tutoriais permitem desenvolver uma reflexão aplicada sobre as estratégias e opções metodológicas seguidas por cada um dos estudantes nos respetivos projetos de investigação, informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos. Permitirá igualmente fornecer aos estudantes as ferramentas adequadas para o desenvolvimento da capacidade de tomar decisões e de análise crítica da investigação produzida em enfermagem desenvolvendo igualmente as capacidade de análise e sínteses, de crítica e de autocrítica.

A apresentação de um trabalho final em versão escrita cumpre o objetivo de realizar projetos de investigação e protocolos de revisão sistemática da literatura. Ao mesmo tempo, a sua discussão oral obrigatória com os docentes permite a avaliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre e da capacidade de translação desses conhecimentos para o âmbito da investigação em enfermagem.

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit approach the syllabus using visual supports, debate and critical written and oral reflection, exercises of analysis of scientific articles located by students in different databases. There will also be exercises to apply data analysis techniques with and without the use of computer tools for processing information.*

*The different strategies used individually and in groups are used for all syllabus and aim to achieve all pedagogical objectives.*

*Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows:*

- *Exposure through lectures introduces methodological approaches;*
- *The research exercises in Scientific Databases become familiar with the production, evaluation and synthesis of knowledge as well as the definition of research protocols / systematic literature review; Data analysis exercises allow the student to develop production capacity and result analysis;*
- *The tutorials allow to develop an applied reflection on the strategies and methodological options followed by each student in their research projects, information in the best explanation, exploration and / or deepening supporting students' interests towards the achievement of the objectives. It will also provide students with the appropriate tools for developing decision-making and critical analysis skills in nursing research, while also developing analysis and synthesis, criticism and self-criticism.*

*The presentation of a final paper in written version fulfills the objective of carrying out research projects and protocols for systematic literature review. At the same time, its mandatory oral discussion with the teachers allows the evaluation of the knowledge acquired during the semester and the ability to translate this knowledge into the scope of nursing research.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aldana, J. (2012). The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2 nd ed. Thousand Oak: Sage.*

*Bardin, L. (2015). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70*

*Coutinho, C. (2016). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª edição, Coimbra: Almedina*

*Maroco, J. (2014). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Pestana, M.; Gageiro, J. (2014). Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 6ª ed. Lisboa: Edições Sílabo*

*Ruas, J. (2017). Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses. Lisboa: Escolar Editora*

*Savin-Baden, M.; Major, C. (2013). Qualitative Research. The essential guide to theory and practice. New York: Routledge*

*The Joanna Briggs Institute (2015). JBI Reviewers' Manual: 2015. Adelaide: The Joanna Briggs Institute*

*Vieira, F.(2013). Pesquisa científica em enfermagem: guia prático. Stuttgart: Novas Edições Académicas*

### Mapa IV - Neuropsicopatologia

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Neuropsicopatologia*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Neuropsychopathology*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*S*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

162

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

65

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

*A doença psiquiátrica encontra a sua base na neurobiologia e na relação entre esta e o ambiente psicossocial em que o indivíduo se insere. Desta forma, é importante conhecer as principais estruturas neurológicas afetadas na doença mental, as suas principais características e formas de tratamento, onde se inclui a farmacologia, gerida pelo enfermeiro especialista de saúde mental e psiquiatria. Compreender a normalidade e a patologia ao longo de todo o ciclo vital permite ao enfermeiro especialista em saúde mental e psiquiatria uma intervenção dirigida às necessidades do cliente e à sua especificidade, considerando, quer a sua origem neurológica, quer a sua origem psicossocial.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Psychiatric disease finds its basis in neurobiology and in the relationship between it and the psychosocial environment in which the individual is inserted. Thus, it is important to know the main neurological structures affected in mental illness, their main characteristics and forms of treatment, including pharmacology, managed by the specialist nurse.*

*mental health and psychiatry. Understanding normality and pathology throughout the life cycle allows the specialist nurse in mental health and psychiatry to address the client's needs and specificity, considering both its neurobiological origin and its psychosocial origin.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Cardoso Tomás (T-10; OT-2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Olga Maria Martins de Sousa Valentim (T-13; TP-10); Lídia Moutinho (T-10; TP-10); Lara Manuela Guedes de Pinho (T-5; TP-5)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais(G)*

*G1. Compreender o funcionamento do sistema nervoso*

*G2. Reconhecer o papel das teorias do desenvolvimento psicológico na fundamentação do desenvolvimento de perturbações mentais*

*G3. Reconhecer a relação entre processos neurológicos e o desenvolvimento, gestão e tratamento dos distúrbios mentais*

*Específicos(E)*

*E1. Analisar as funções neurológicas e processamento de informação*

*E2. Descrever as estruturas do sistema nervoso*

*E3. Explicar os fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental*

*E4. Caracterizar as teorias do desenvolvimento psicológico*

*E5. Especificar tratamentos e estratégias de gestão adequadas de acordo com o distúrbio mental*

*E6. Definir as intervenções farmacológicas adequadas nas diversas situações psicopatológicas*

*E7. Utilizar intervenções farmacológicas adequadas nas situações psicopatológicas*

*Transversais(T)*

*T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e crítico-reflexivas*

*T2.Desenvolver competências de resolução de problemas complexos*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General (G)*

*G1 Understand the functioning of the nervous system*

*G2 Recognize the role of psychological development theories in shaping the development of mental disorders*

*G3 Recognize the relationship between neurological processes and the development, management and treatment of mental disorders.*

*Specific (E)*

*E1 Analyze neurological functions and information processing*

*E2. Describe nervous system structures*

*E3. Explain the genetic and neurophysiological factors that affect mental health.*

*E4. Characterize theories of psychological development*

*E5. Specify appropriate treatments and management strategies according to mental disorder*

*E6 Define appropriate pharmacological interventions in various psychopathological situations*

*E7. Use appropriate pharmacological interventions in psychopathological situations*

*Cross sections (T)*



- T1.Develop decision-making and critical-reflexive skills*  
*T2.Develop complex problem solving skills*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1.Funcionamento do sistema nervoso*  
*1.1. Anatomia e fisiologia do sistema nervoso*  
*1.2. Processamento da informação a nível neuronal e subneuronal*  
*1.3. Funções neurológicas: percepção, pensamento, atenção, consciência, movimento, linguagem*  
*CP2. Fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental;*  
*CP3.Perturbações mentais ao longo do ciclo vital segundo as classificações internacionais*  
*3.1. Teorias do desenvolvimento psicológico*  
*3.2.Gestão dos distúrbios mentais e do comportamento*  
*3.3.Gestão de emergências psiquiátricas*  
*3.4.Tratamento dos distúrbios mentais e do comportamento*  
*CP4.Intervenções farmacológicas nas diversas situações psicopatológicas*

#### **4.4.5. Syllabus:**

- CP1.Nervous system operation*  
*1.1. Anatomy and physiology of the nervous system*  
*1.2. Neuronal and subneuronal information processing*  
*1.3. Neurological functions: perception, thought, attention, consciousness, movement, language.*  
*CP2 Genetic and neurophysiological factors affecting mental health;*  
*CP3.Mental disorders throughout the life cycle according to international classifications*  
*3.1. Theories of Psychological Development*  
*3.2.Management of mental and behavioral disorders*  
*3.3.Management of psychiatric emergencies*  
*3.4.Treatment of mental and behavioral disorders*  
*CP4.Pharmacological interventions in the various psychopathological situations*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que os estudantes compreendam de forma aprofundada o funcionamento do sistema nervoso, bem como a influencia do desenvolvimento psicológico no desenvolvimento de sintomas psicopatológicos e a identificação das intervenções e atuações em situações de distúrbios mentais e alterações do comportamento. Os conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos de forma mais específica, desde o aprofundar do funcionamento do sistema nervoso, os fatores determinantes da doença mental e a abordagem das perturbações mentais e gestão medicamentosa de acordo com as orientações clínicas internacionais.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is aimed that students understand in depth the functioning of the nervous system, as well as the influence of psychological development on the development of psychopathological symptoms and the identification of interventions and actions in situations of mental disorders and behavioral changes. The syllabus allows to achieve the objectives more specifically, from deepening the functioning of the nervous system, the determining factors of mental illness and the approach to mental disorders and drug management according to international clinical guidelines.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).*

*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.*

*A avaliação da Unidade Curricular será realizada por avaliação periódica, com uma prova escrita (50%) e um trabalho de análise de uma situação clínica, escrito apresentado em aula (50%), a definir no início do semestre. A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação igual ou superior a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação de qualquer momento de avaliação não poderá ser inferior a 7,5 valores.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*.The presential component will be the presentation of the syllabus using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulating real cases (case studies) and document analysis (articles, research and supporting texts).*

*In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.*

*The evaluation of the course will be carried out by periodic assessment, with a written test (50%) and a paper of analysis of a clinical situation, written in class (50%), to be defined at the beginning of the semester. Approval in the course unit is made with a rating equal to or higher than 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification of any evaluation moment may not be less than 7.5 values.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular apresentadas deverão ser alocadas aos conteúdos programáticos visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos. Desta forma, ressalva-se que a*

*componente presencial por orientação tutorial, bem como a metodologia utilizada na componente autónoma da Unidade Curricular, visam dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se recursos essenciais para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*Os objetivos gerais e transversais, pela sua natureza abrangente que envolve todos os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, são desenvolvidos com recurso às três componentes presenciais da metodologia de ensino (teórica, teórico-prática e orientação tutorial). Percebe-se assim que as metodologias utilizadas (presenciais e autónomas) para a abordagem aos vários conteúdos programáticos constituam um recurso para o cumprimento de todos os objetivos gerais e transversais. O conhecimento e compreensão do funcionamento neurofisiológico e sua implicação na sintomatologia dos distúrbios mentais, bem como da implicação deste funcionamento na gestão terapêutica, através de competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas só é possível com a aplicação de todas as metodologias de ensino, nomeadamente a apresentação dos conteúdos programáticos e a sua aplicação, com debate e reflexão crítica escrita e oral, na resolução de problemas complexos e exercícios práticos simuladores de casos reais para a tomada de decisão.*

*A componente presencial teórica, bem como a componente presencial teórico-prática dirigem-se assim à necessidade de cumprimento dos objetivos específicos de forma dirigida, consoante as metodologias de ensino utilizadas em cada uma das componentes. Desta forma, a componente presencial teórica, onde se utilizarão sobretudo a apresentação de conteúdos com recursos audiovisuais e a aplicação destes na resolução de problemas complexos e exercícios práticos simuladores de casos reais, de forma debatida e refletida, visa dar resposta aos objetivos específicos 1 a 6, e a componente presencial teórico-prática pretende contribuir para o cumprimento dos objetivos específicos 3, 4, 5 e 7, sendo aqui desenvolvidos exercícios reflexivos de aplicação de conhecimentos científicos, como estudos de caso, e utilizados métodos participativos de ensino, como a análise documental e o brainstorming.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit presented should be allocated to the syllabus aiming at the fulfillment of the pedagogical objectives. Thus, it is emphasized that the tutorial component, as well as the methodology used in the autonomous component of the Curricular Unit, aim to meet all the pedagogical objectives, general, specific and transversal, revealing essential resources for its global fulfillment. and student development. Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The general and transversal objectives, due to their comprehensive nature that involves all the syllabus of the curricular unit, are developed using the three classroom components of the teaching methodology (theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation). Thus, it is clear that the methodologies used (face-to-face and autonomous) for addressing the various syllabus constitute a resource for the fulfillment of all general and cross-cutting objectives. Knowledge and understanding of neurophysiological functioning and its implication in the symptomatology of mental disorders, as well as the implication of this functioning in therapeutic management, through critical-reflexive skills, decision-making and problem solving is only possible with the application of all teaching methodologies, namely the presentation of the syllabus and its application, with debate and critical written and oral reflection, in solving complex problems and practical exercises simulating real cases for decision making.*

*The theoretical face-to-face component as well as the theoretical-practical face-to-face component thus address the need to meet specific objectives in a targeted manner, depending on the teaching methodologies used in each of the components. Thus, the theoretical presential component, which will mainly use the presentation of content with audiovisual resources and their application in solving complex problems and practical exercises simulating real cases, in a debated and reflected way, aims to meet the specific objectives 1 to 6, and the presential-practical component intends to contribute to the fulfillment of specific objectives 3, 4, 5 and 7, with reflective exercises of application of scientific knowledge, such as case studies, and participatory teaching methods, such as document analysis and brainstorming.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-5. 5ª edição. (Médicos do Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, trad.). Lisboa: Climepsi editores.*

*Fuentes, D., Malloy-Diniz, L., Camargo, C., Cosenza, R. (2014). Neuropsicologia: teoria e prática. Lisboa: Artmed Editora.*

*MacKay; W. (2011). Neurofisiologia sem lágrimas. 5ª edição. (A. Canhão, M. Pato, L. Marques, Trad). Lisboa: fundação Calouste Gulbenkian.*

*Nunes, M.; Caldas, A. C. (2012). Neurociências e cognição. Lisboa: Universidade Católica Editora.*

*Sadock, B.; Sadock, V.; Sussman, N. (2013). Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. (Trad. Maria Regina Lucena Borges-Osório). Porto Alegre: Artmed.*

*Savioa, M., Rossi, M., Cavaco, N. (2015). Das Neurociências à Terapia Cognitivo-comportamental. Lisboa: Editorial Novembro.*

*Stahl, S., Oliveira, I., Schwartz, T. (2014). Integrando Psicoterapia e Psicofarmacologia. Lisboa: Artmed Editora.*

## **Mapa IV - Promoção e Prevenção em Saúde Mental**

### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Promoção e Prevenção em Saúde Mental***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Mental Health Promotion and Prevention***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***54***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular visa a compreensão da evolução da disciplina de enfermagem na área dos cuidados em saúde mental e psiquiatria. Pretende-se ainda uma apresentação, compreensão e discussão do enquadramento concetual, legal e organizacional destes cuidados. Apresenta ainda as temáticas que enquadram a realidade associada à área da saúde mental, como o estigma, os cuidados em ambiente familiar e as técnicas de avaliação e diagnóstico utilizadas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria.*

**4.4.1.7. Observations:**

*This course aims to understand the evolution of the nursing discipline in the area of mental health care and psychiatry. It is also intended a presentation, understanding and discussion of the conceptual, legal and organizational framework of this care. It also presents the themes that frame the reality associated with the health area. mental health, such as stigma, family environment care and assessment and diagnosis techniques used in mental health nursing and psychiatry.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Catarina Cardoso Tomás (T-8; OT-2; S-2)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***José Carlos Rodrigues Gomes (T-5), Olga Maria Martins de Sousa Valentim (T-10; TP-8; PL-4; S-2); Lara Manuela Guedes de Pinho (TP-5; PL-4; S-4)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Gerais (G)**G1. Compreender novas abordagens de promoção de saúde mental, prevenção de doença mental e intervenção precoce;**G2. Capacidade aplicar conhecimentos sobre os determinantes estruturais de saúde mental na compreensão das situações novas e não familiares em ESMP**G3. Demonstrar capacidade de integrar modelos de intervenção de participação comunitária e de empoderamento dos clientes na prática especializada de ESMP.**Específicos(E)**E1. Aprofundar conhecimento em promoção de saúde mental, saúde mental positiva, prevenção de doença mental e intervenção precoce**E2. Analisar os fatores determinantes de saúde mental ao nível do impacto dos fatores sociais e ambientais, relacionados com a idade e os contextos**E3. Aprofundar o conhecimento sobre estratégias educativas e de empoderamento em modelos de avaliação participada na resolução de problemas de saúde mental***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***General (G)**G1 Understand new approaches to mental health promotion, mental illness prevention and early intervention;**G2 Ability to apply knowledge about structural determinants of mental health in understanding new and unfamiliar situations in ESMP**G3 Demonstrate ability to integrate community participation and customer empowerment intervention models into specialized ESMP practice.**Specific (E)*

*E1 Deepen knowledge in mental health promotion, positive mental health, mental illness prevention and early intervention*

*E2. Analyze the determinants of mental health at the level of the impact of social and environmental factors related to age and contexts.*

*E3. Deepen knowledge about educational and empowerment strategies in participatory assessment models in solving mental health problems.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Promoção da saúde mental (SM)*

*2. Prevenção da doença mental e intervenção precoce*

*3. Determinantes estruturais de SM:*

- *Fatores socio-ambientais, política global de SM, comunidades mentalmente saudáveis; cultura e ambiente; as atividades de lazer; outros fatores (idade, settings, trabalho, pessoas idosas)*
- *Fatores de proteção e promoção do bem-estar e da SM*
- *Fatores predisponentes, precipitantes e sinais/sintomas precoces*
- *Medidas de prevenção da perturbação mental e proteção da SM em grupos específicos*
- *Impacto dos problemas mentais dos pais nas perturbações mentais das crianças*
- *Programas de sensibilização e redução de riscos (stress, violência, suicídio, álcool, drogas e outras adições);*
- *Comorbilidade e o efeito dos comportamentos aditivos*
- *SM em situação de catástrofe;*
- *Modelos de avaliação participada de base comunitária;*
- *Orientações técnicas, legislação e políticas específicas de SM*
- *Estratégias de educação e empoderamento do indivíduo, grupos e comunidades.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*1. Promotion of mental health (MS)*

*2. Prevention of mental illness and early intervention*

*3. Structural determinants of SM:*

- *Socio-environmental factors, global SM policy, mentally healthy communities; culture and environment; leisure activities; other factors (age, settings, work, elderly)*
- *Welfare and MS protection and promotion factors*
- *Predisposing factors, precipitants and early signs / symptoms*
- *Measures to prevent mental disturbance and protection of MS in specific groups.*
- *Impact of parents' mental problems on children's mental disorders*
- *Awareness and risk reduction programs (stress, violence, suicide, alcohol, drugs and other addictions);*
- *Comorbidity and the effect of additive behaviors*
- *SM in a disaster situation;*
- *Community-based participatory valuation models;*
- *Specific SM technical guidelines, legislation and policies*
- *Education strategies and empowerment of the individual, groups and communities.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se a compreensão e incorporação dos conceitos de promoção e prevenção em saúde mental em diversos contextos.*

*A reflexão em torno dos determinantes estruturais de saúde mental permitirá compreender novas abordagens de promoção de saúde mental, prevenção de doença mental e intervenção precoce. A abordagem das temáticas relativas à promoção e prevenção em situações específicas de minorias e de situações de catástrofe permitirão a sua aplicação em situações novas e não familiares em ESMP e integrar modelos de intervenção inovadores nas estratégias educacionais dos clientes em ESMP.*

*Na abordagem de todos os conteúdos programáticos, através da reflexão e debate, o estudante deverá conseguir desenvolver a capacidade para questionar e refletir acerca da aplicação dos seus conhecimentos no contexto prático de cuidados em enfermagem de ESMP e desenvolver competências de resolução de problemas complexos, através da análise e discussão de casos reais de práticas e cuidados.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is aimed to understand and incorporate the concepts of promotion and prevention in mental health in various contexts.*

*Reflection on the structural determinants of mental health will enable us to understand new approaches to mental health promotion, mental illness prevention and early intervention. Addressing the themes of promotion and prevention in specific minority and disaster situations will allow their application in new and unfamiliar situations in Mental Health an Psychiatric Nursing and integrate innovative intervention models in the educational strategies of clients in Mental health.*

*In addressing all syllabus, through reflection and debate, the student should be able to develop the ability to question and reflect on the application of their knowledge in the practical context of Mental Health an Psychiatric Nursing and develop complex problem solving skills through analysis and discussion of clinical cases through simulation.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial, irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, e reflexão crítica sobre as temáticas assente em documentos orientadores e contextos de cuidados. Em componente teórico-prática serão desenvolvidos exercícios reflexivos de práticas e contextos de prática em saúde mental, bem como de situações e casos reais de discriminação e ambientes familiares.*

*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.*

*A avaliação da Unidade Curricular será realizada por avaliação periódica, com dois momentos de avaliação, um trabalho de análise reflexiva da prática ou contextos (60%) e a sua apresentação e discussão em aula (60%). A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação igual ou superior a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação de qualquer momento de avaliação não poderá ser inferior a 9,5 valores.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*In the presential component, the presentation of the syllabus will be carried out using visual aids, and critical reflection on the themes based on guiding documents and care contexts. Theoretical-practical component will be developed reflective exercises of practices and contexts of practice in mental health, as well as situations and real cases of discrimination and family environments.*

*In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.*

*The evaluation of the course will be carried out by periodic evaluation, with two moments of evaluation, a reflective analysis of practice or contexts (60%) and its presentation and discussion in class (60%). Approval in the course unit is made with a rating equal to or higher than 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification of any evaluation moment may not be less than 9.5 values.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A componente presencial por orientação tutorial, bem como a metodologia utilizada na componente autónoma da Unidade Curricular, visam dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se recursos essenciais para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*Os objetivos transversais, pela sua natureza abrangente que envolve todos os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, são desenvolvidos com recurso às três componentes presenciais da metodologia de ensino (teórica, teórico-prática e orientação tutorial). Percebe-se assim que as metodologias utilizadas (presenciais e autónomas) para a abordagem aos vários conteúdos programáticos constituam um recurso para o cumprimentos de todos os objetivos transversais.*

*A compreensão do enquadramento concetual dos cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, a reflexão acerca da discriminação e estigma em saúde mental e a compreensão do enquadramento familiar nos cuidados em saúde mental, através de competências de questionamento e reflexão sobre a aplicação de conhecimentos e competências de resolução de problemas complexos só é possível com a aplicação de todas as metodologias de ensino, nomeadamente a apresentação dos conteúdos programáticos e a sua aplicação, com debate e reflexão crítica escrita e oral, na resolução de problemas complexos e exercícios práticos de análise de práticas e contextos práticos para a tomada de decisão.*

*A componente presencial teórica, bem como a componente presencial teórico-prática dirigem-se assim à necessidade de cumprimento dos objetivos específicos de forma dirigida, consoante as metodologias de ensino utilizadas em cada uma das componentes. Desta forma, a componente presencial teórica, onde se utilizarão sobretudo a apresentação de conteúdos com recursos audiovisuais e a aplicação destes na resolução de problemas complexos e exercícios práticos de análise de contextos e práticas, de forma debatida e refletida, visa dar resposta aos objetivos específicos e a componente presencial teórico-prática pretende contribuir para o cumprimento dos objetivos específicos através do desenvolvimento de exercícios reflexivos de aplicação de conhecimentos científicos, como análise de práticas, e utilizados métodos participativos de ensino, como a análise documental e o brainstorming.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The tutorial component, as well as the methodology used in the autonomous component of the Curricular Unit, aim to meet all pedagogical objectives, general, specific and transversal, revealing essential resources for its overall fulfillment and student development. Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The transversal objectives, due to their comprehensive nature that involves all the syllabus of the curricular unit, are developed using the three classroom components of the teaching methodology (theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation). Thus, it is clear that the methodologies used (face-to-face and autonomous) for addressing the various syllabus constitute a resource for the fulfillment of all transversal objectives.*

*Understanding the conceptual framework of mental health and psychiatric nursing care, reflecting on discrimination and stigma in mental health, and understanding the family context in mental health care through questioning and reflection skills on the application of knowledge and Complex problem solving skills are only possible with the application of all teaching methodologies, namely the presentation of the syllabus and its application, with written and oral debate and critical reflection, in solving complex problems and practical exercises of analysis of practices and practical contexts for decision making.*

*The theoretical face-to-face component as well as the theoretical-practical face-to-face component thus address the need to meet specific objectives in a targeted manner, depending on the teaching methodologies used in each of the components. Thus, the theoretical component, which will mainly use the presentation of content with audiovisual resources and their application in solving complex problems and practical exercises of analysis of contexts and practices, in a debated and reflected way, aims to meet the specific objectives. and the theoretical-practical component*

*aims to contribute to the fulfillment of specific objectives through the development of reflective exercises of application of scientific knowledge, such as practice analysis, and participatory teaching methods such as document analysis and brainstorming.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Asen, E.; Tomson, P.; Young, V.; Tomson, D. (2012). *Dez minutos para a família*. Lisboa: Artmed Editora.  
 Borba, L.; Paes, M.; Guimarães, Andréa, Labronici, L.; Maftum, M. (2011). *A família e o portador de transtorno mental: dinâmica e sua relação familiar*. *Rev Esc Enferm USP*, 45(2), p.442-9.  
 Presidência do Conselho de Ministros Resolução do Conselho de Ministros nº 49/ 2008, Plano Nacional de Saúde Mental 2007-2016. *Diário da República*, 1ª série nº 47 (6 de Março 2008). 1395-1409.  
 European Communities (EC) (2010). *Promoting Social Inclusions and combating stigma for better Mental Health and Well-being*. Lisboa: European Communities, 2010.  
 Murta, S., Leandro-França, C. (2015). *Prevenção e promoção em Saúde Mental: Fundamentos, planeamento e Estratégias de intervenção*. Brasil: Formato Artes Gráficas.  
 Ordem dos enfermeiros (2011). *Regulamento dos Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental*. Lisboa. Ordem dos Enfermeiros

### Mapa IV - Trabalho de Projeto

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Trabalho de Projeto*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project work*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*810*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*45*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*30*

#### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Fernandes Querido (OT-5; S-5)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Catarina Cardoso Tomás (OT-5); Carlos António Sampaio Laranjeira (OT-5; S-5); José Carlos Rodrigues Gomes (OT-5); Olga Maria Martins de Sousa Valentim (OT-5); Lídia Susana Mendes Moutinho (OT-5); Lara Manuela Guedes de Pinho (S-5)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Gerais(G)*

*G1. Desenvolver soluções criativas para situações complexas, utilizando metodologia científica na aplicação de conhecimentos, em contextos multidisciplinares e multiculturais*

*G2. Integrar o conhecimento na gestão da complexidade das situações, na emissão de juízos em situações de informação limitadas/incompleta, refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais*

*Específicos(E)*

*E1. Identificar um problema real resultante da compreensão dos contextos de saúde mental*

*E2. Planear intervenções para resolução do problema, integrando conhecimentos para gerir as situações complexas e os diferentes stakeholders*

- E3. Intervir de forma coordenada, aplicando conhecimentos, refletindo sobre as implicações éticas e sociais*
- E4. Avaliar a eficácia da resolução do problema através da redação do relatório Transversais(T)*
- T1. Capacidade de gerar ideias /adaptação a novas situações*
- T2. Capacidade de relação interpessoal e comunicação*
- T3. Autonomia e competências de aprendizagem*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*
- G1 Develop creative solutions for complex situations, using scientific methodology in the application of knowledge, in multidisciplinary and multicultural contexts*
  - G2 Integrate knowledge in the management of complexity of situations, in the issuing of judgments in limited/incomplete information situations, reflecting on the ethical and social implications and responsibilities*
  - E1 Identify a real problem resulting from the understanding of mental health contexts*
  - E2 Plan interventions to solve the problem, integrating knowledge to manage the complex situations and the different stakeholders*
  - E3 Intervene in a coordinated way, applying knowledge, reflecting on the ethical and social implications*
  - E4 Evaluate the effectiveness of problem solving by writing the report*
  - T1 Ability to generate ideas/adapt to new situations*
  - T2 Ability of interpersonal relationship and communication*
  - T3 Autonomy*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Diagnóstico de situação: Identificação de problemas em diferentes contextos de saúde mental*
- CP2. Planeamento coordenado interdisciplinar de intervenções*
- CP3. Estratégias de Intervenção: coordenação e integração dos intervenientes*
- CP4. Intervenção em saúde mental: contextos multidisciplinares e multiculturais*
- CP5. Avaliação do impacto do projeto*
- 5.1. Avaliação da eficácia da resolução do problema*
- 5.2. Redação de relatório final do projeto e comunicação dos resultados*

#### **4.4.5. Syllabus:**

- CP1. Diagnosis of situation: Identification of problems in different contexts of mental health*
- CP2. Coordinated interdisciplinary planning of interventions*
- CP3. Intervention strategies: coordination and integration of stakeholders*
- CP4. Mental health intervention: multidisciplinary and multicultural contexts*
- CP5. Project Impact Assessment*
- 5.1. Evaluating effectiveness of problem resolution*
- 5.2. Final project report writing and reporting results*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa está organizado em temáticas correspondentes às etapas descritas para o trabalho de projeto e coerentes com os objetivos. A identificação do problema em contextos de saúde mental é a primeira etapa da metodologia de trabalho de projeto e envolve um processo de compreensão da realidade, que se apresenta nova e desconhecida ao estudante. O estudante é convidado a mobilizar conhecimentos sobre temáticas específicas e metodologias de investigação, utilizando as competências comunicacionais e relacionais para envolver os parceiros dos contextos e os diferentes stakeholders no diagnóstico de situação e identificação do problema sobre o qual se irá intervir. Para cada objetivo o estudante é convidado a integrar as aprendizagens instrumentais (cognitivas, metodológicas, técnicas e linguísticas) com as competências de interação social e cooperação interdisciplinar e incorporação das competências de reflexão ética de forma progressivamente mais autónoma.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program is organized into five themes corresponding to the steps described for the project work and consistent with the stated objectives. Problem identification in health contexts is the first step in the project work methodology and involves a process of understanding reality, that presents itself new and unknown to the student. The student is invited to mobilize knowledge on specific themes and research methodologies, using communicational and relational skills to involve contextual partners and different stakeholders in the situation diagnosis and identification of the problem that will be addressed. For each objective the student is invited to integrate instrumental learning (cognitive, methodological, technical and linguistic) with the skills of social interaction and cooperation. interdisciplinary approach and incorporation of ethical reflection skills in a progressively more autonomous developing lifelong learning skills.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No trabalho de projeto são aplicadas metodologias de investigação-ação em problemas emergentes de contextos complexos de assistência ou com necessidade de intervenção em saúde mental. As metodologias ativas utilizadas focam-se na aprendizagem por tutoria, centralizando o ensino/aprendizagem no estudante. O seminário proporciona reflexão em grupo sobre as aprendizagens conseguidas, facilitando a discussão e a partilha de tomada de decisão na resolução de problemas.*

*A avaliação realiza-se por avaliação periódica, sendo a classificação igual à obtida na avaliação do Trabalho final. O trabalho deve ser submetida a provas públicas com júri académico, sendo a sua classificação ponderada entre a qualidade do trabalho apresentado (60%), a apresentação pública (15%) e a discussão pública (25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), não podendo a classificação de cada um dos elementos de avaliação ser inferior a 9,5 valores.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*In the Project Work, action-research methodologies are applied to problems emerging from complex contexts of assistance or with the need for intervention in mental health. The active methodologies used focus on learning by tutoring, centralizing teaching/learning in the student. The seminar provides group reflection on the lessons learned, facilitating discussion and sharing of decision-making in problem solving.*

*The evaluation is carried out by periodic evaluation, being the classification equal to the one obtained in the evaluation of the Final Work. The work must be submitted to public examinations with academic jury, and its classification weighted between the quality of the work presented (60%), public presentation (15%) and public discussion (25%). Approval is made with a grade of 10 values or higher (on a scale from 0 to 20), and the classification of each of the evaluation elements may not be less than 9.5 values.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia utilizada assenta no estudante enquanto agente ativo do processo, mantendo uma forte ligação aos contextos e prática profissional. Na componente autónoma do trabalho de projeto visa dar resposta todos os objetivos gerais, específicos e transversais, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do desenvolvimento*

*de toda a metodologia de trabalho de projeto, alocando-as às diferentes etapas do projeto, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e competências específicas de aplicação do conhecimento científico e ético no processo de resolução de problemas complexos. A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante e orientação do trabalho de projeto é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes na sua realização, proporcionando a possibilidade de reflexão, clarificação de dúvidas e avaliação dos procedimentos científicos aplicados e a gestão de processos complexos.*

*A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de Investigação aplicada ao trabalho de projeto bem como a discussão das problemáticas em estudo em diferentes contextos. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o processo e os contributos das diferentes estratégias para a resolução do problema contribuirá para a construção de evidência que sustentará a prática em enfermagem de saúde mental.*

*Em coerência com as metodologias de ensino e com os objetivos definidos, pretende-se a existência de diferentes momentos de avaliação. A avaliação do relatório de trabalho de projeto, ponderada pela sua qualidade científica e técnica (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%).*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology used is based on the student as an active agent of the process, maintaining a strong connection to the contexts and professional practice. In the autonomous component of the project work it aims to meet all the general, specific and transversal learning outcomes, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the development of the entire project work methodology, assigning them to the different stages of the project, considering their individual needs for the development of instrumental, interpersonal and specific skills of application of scientific knowledge and ethics in the process of solving complex problems.*

*The tutorial orientation, to be carried out by the teacher responsible for the teaching-learning process of the student and orientation of the Project, is developed considering the specific needs of the students in their realization, providing the possibility of reflection, clarification of doubts and evaluation of applied scientific procedures and the management of complex processes.*

*The seminar contributes in a specific way to the development of the methodology of Research applied to the Project as well as the discussion of the problems under study in different contexts. The reflection about the results obtained with the process and the contributions of the different strategies to solve the problem will contribute to the construction of evidence that will support the practice in mental health nursing. In coherence with the teaching methodologies and with the defined objectives, the intention is the existence of different moments of evaluation. The evaluation of the project work report, weighted by its scientific and technical quality (60%), the quality of the public presentation (15%) and the quality of the public discussion in terms of security and capacity for argumentation (25%).*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda. (2014 Havard Business School Publishing)*
- Dwyer, J.; Liang, Z.; Thiessen; V.; Martini, A. (2013). Project Management in health and Community Services: getting good ideas to work. 2 nd edition. Sydney: Allen & Unwin*
- Ruivo, M.; Ferrito, C.; Nunes, L. (2010). Metodologia de Projeto: Coletânea descritiva de etapas. Percursos, 15, 1-37*
- Miguel, A. (2013). Gestão moderna de projetos, 7.ª ed. Atualizada e aumentada. Lisboa: Lidel.*
- Schwalbe, K.; Furlong, D. (2013) Healthcare Project Management. United States of America: Schwalbe Publishing*



**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Personal Development and Therapeutic Communication*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*DP*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*65*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*A Unidade Curricular aborda numa perspetiva crítico-reflexiva o desenvolvimento pessoal e autoconsciencialização com vista ao desenvolvimento profissional e ética do cuidar. A comunicação e relação entre enfermeiro e pessoa está dependente das capacidades comunicativas do enfermeiro, que são potenciadas com o autoconhecimento, tomada de consciência de si e autorreflexão acerca do seu próprio desenvolvimento no processo comunicacional e terapêutico, permitindo também um respeito pela dignidade do utente. Abrange ainda a enfermagem enquanto disciplina de relação humana, visando compreender o impacto de si próprio na relação e comunicação.*

**4.4.1.7. Observations:**

*The curricular unit addresses in a critical-reflexive perspective the personal development and self-awareness with a view to the professional development and ethics of care. The communication and relationship between nurse and person is dependent on the communicative capacities of the nurse, which are enhanced with self-awareness, self-awareness and self-reflection about their own development in the communication and therapeutic process, also allowing a respect for the dignity of the patient. It also covers nursing as a discipline of human relationship, aiming to understand the impact of itself in relationship and communication.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Rodrigues Gomes (T-8; TP-14; OT-2)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Fernandes Querido (PL-18); Olga Maria Martins de Sousa Valentim (T-6); Lara Manuela Guedes de Pinho (TP- 7; PL-17)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais(G)*

*G1.Compreender os conceitos relacionados com comunicação e autoconsciencialização*

*G2.Reconhecer o impacto do uso de si na relação terapêutica com o utente*

*G3.Deesenvolver capacidade de aplicar estratégias comunicacionais em equipa profissional*

*G4.Demonstrar capacidade de se usar a si próprio na gestão da relação estabelecida com o utente*

*Específicos(E)*

*E1.Discutir conceitos centrais de comunicação e autoconsciencialização à luz das teorias de comunicação terapêutica*

*E2.Ser capaz de tomar consciência de si próprio enquanto pessoa e profissional na gestão de impasses terapêuticos*

*E3.Determinar o uso terapêutico de si*

*E4.Mobilizar estratégias de autogestão emocional na resolução de situações de problemas e situações novas em saúde mental*

*E5. Demonstrar integração do uso de si e dos recursos de comunicação na gestão dos conflitos inter e intragrupais*

*Transversais(T)*

*Desenvolver competências de autoconsciencialização, autocrítica e relação interpessoal*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General (G)*

*G1.Understand the concepts related to communication and self-awareness*

*G2.Recognize the impact of self use on the therapeutic relationship with the patient*

*G3.Dees develop ability to apply professional team communication strategies*

*G4.Demonstrate ability to use oneself in managing relationship established with user*

*Specific (E)*

*E1.Discuss central concepts of communication and self-awareness in light of therapeutic communication theories*

*E2.Be able to become aware of oneself as a person and professional in managing therapeutic impasses*

*E3.Determine the therapeutic use of yourself*

*E4.Mobilize strategies of emotional self-management in solving problem situations and new situations in mental health.*

*E5. Demonstrate integration of self-use and communication resources in inter and intra-group conflict management*

*Transversal(T)*

*Develop self-awareness, self-criticism and interpersonal skills*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. O Processo de autoconhecimento e consciencialização de si*

*1.1. Autoconsciência e autoconhecimento enquanto pessoa e profissional*

*CP2. Teorias de comunicação terapêutica*

*CP3. Os processos de transferência / contra transferência*

*3.1. Estratégias de autogestão emocional*

*CP4. Os impasses terapêuticos*

*CP5. O uso de si mesmo na relação terapêutica*

*5.1. Impacto do eu na relação terapêutica*

*5.2. Uso terapêutico de si*

*CP6. Estratégias comunicacionais em equipa*

*6.1. Assertividade*

*6.2. Gestão de conflitos e tensão inter e intragrupal*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*CP1. The Process of Self Awareness and Self Awareness*

*1.1. Self-awareness and self-knowledge as a person and professional*

*CP2 Therapeutic Communication Theories*

*CP3. The transfer / counter transfer processes*

*3.1. Emotional self-management strategies*

*CP4. The therapeutic impasses*

*CP5. The use of oneself in the therapeutic relationship*

*5.1. Impact of the self on the therapeutic relationship*

*5.2. Therapeutic Use of Self*

*CP6. Team Communication Strategies*

*6.1. Assertiveness*

*6.2. Inter and intragroup conflict and tension management*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A abordagem do autoconhecimento, tomada de consciência de si, autorreflexão e competências pessoais e sociais permite o reconhecimento da sua importância no processo de cuidar, bem como o impacto de si na comunicação e relação com o outro, respeitando-o enquanto pessoa culturalmente diferente de si. A reflexão em torno dos conceitos teóricos de comunicação e autoconsciencialização, bem como da sua aplicabilidade permitem ao estudante um conhecimento e compreensão dos mesmos (G1), permitindo uma construção de conhecimento partindo da discussão reflexiva. Os conteúdos programáticos deverão facilitar ao estudante a tomada de consciência de si, nomeadamente na determinação do uso terapêutico de si e na compreensão da sua gestão emocional e na utilização de estratégias para este efeito, reconhecendo o impacto de si na relação com o outro e com a equipa. Os conteúdos abordados permitem o desenvolvimento de competências crítico-reflexivas, e tomada de decisão face a problemas complexos.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The approach of self-awareness, self-reflection and personal and social skills allows the recognition of its importance in the care process, as well as the impact of self in communication and relationship with the other, respecting him as a person culturally different from others. The reflection around the theoretical concepts of communication and self-awareness, as well as their applicability allow the student a knowledge and understanding of them (G1), allowing a knowledge construction starting from the reflexive discussion. The syllabus should facilitate students' awareness of themselves, namely in determining their therapeutic use and understanding of their emotional management and in the use of strategies for this purpose, recognizing their impact on their relationship with others and with others. The contents covered allow the development of critical-reflexive skills, and decision making in the face of complex problems.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na componente presencial, irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, o debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios práticos simuladores de casos reais (estudos de caso). Serão desenvolvidas dinâmicas e exercícios reflexivos da prática comunicacional e autoconsciencialização, e práticas laboratoriais com técnicas participativas de simulação, como o role-play e a teatralização.*

*Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.*

*A avaliação da Unidade Curricular será realizada por avaliação periódica, com dois momentos de avaliação, um trabalho de autoanálise reflexiva (50%) e um trabalho de análise de uma prática ou episódio clínico sobre impasses*

terapêuticos (50%). A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação igual ou superior a 10, numa escala de 0 a 20 valores

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*In the presential component, the presentation of the syllabus will be performed using visual aids, debate and critical written and oral reflection on practical exercises simulating real cases (case studies). Dynamics and reflexive exercises of communicational practice and self-awareness will be developed, and laboratory practices with participatory simulation techniques, such as role-play and theatricalization.*

*In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.*

*The evaluation of the curricular unit will be performed by periodic evaluation, with two evaluation moments, a reflexive self-analysis work (50%) and an analysis of a clinical practice or episode about therapeutic impasses (50%). The approval in the curricular unit is made with a classification equal or superior to 10, in a scale of 0 to 20*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular apresentadas deverão ser alocadas aos conteúdos programáticos visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos.*

*A componente presencial por orientação tutorial, bem como a metodologia utilizada na componente autónoma da Unidade Curricular, visam dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se recursos essenciais para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.*

*Os objetivos gerais e transversais, pela sua natureza abrangente que envolve todos os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, são desenvolvidos com recurso às três componentes presenciais da metodologia de ensino (teórica, teórico-prática e orientação tutorial). Percebe-se assim que as metodologias utilizadas (presenciais e autónomas) para a abordagem aos vários conteúdos programáticos, constituam um recurso para o cumprimentos de todos os objetivos gerais e transversais.*

*A componente presencial teórica, bem como a componente presencial teórico-prática dirigem-se assim à necessidade de cumprimento dos objetivos específicos de forma dirigida, consoante as metodologias de ensino utilizadas em cada uma das componentes. Desta forma, a componente presencial teórica visa dar resposta aos objetivos específicos 1, 2, 3, 5 e 7, permitindo a construção de conhecimento e reflexão crítica do mesmo, e a componente presencial teórico-prática pretende contribuir para o cumprimento dos objetivos específicos 2, 3, 4, 6 e 8, através do desenvolvimento de competências de aplicação prática e resolução de problemas complexos do conhecimento científico adquirido ao longo da unidade curricular.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit presented should be allocated to the syllabus aiming at the fulfillment of the pedagogical objectives.*

*The tutorial component, as well as the methodology used in the autonomous component of the Curricular Unit, aim to meet all pedagogical objectives, general, specific and transversal, revealing essential resources for its overall fulfillment and student development. Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.*

*The general and transversal objectives, due to their comprehensive nature that involves all the syllabus of the curricular unit, are developed using the three classroom components of the teaching methodology (theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation). Thus, it can be seen that the methodologies used (face-to-face and autonomous) for addressing the various syllabus constitute a resource for the fulfillment of all general and transversal objectives.*

*The theoretical face-to-face component as well as the theoretical-practical face-to-face component thus address the need to meet specific objectives in a targeted manner, depending on the teaching methodologies used in each of the components. Thus, the theoretical presential component aims to meet the specific objectives 1, 2, 3, 5 and 7, allowing the construction of knowledge and critical reflection thereof, and the theoretical-practical component aims to contribute to the achievement of specific objectives 2, 3, 4, 6 and 8, through the development of practical application skills and solving complex problems of scientific knowledge acquired throughout the course*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arnold, E.& Boggs, K. (2016). Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for nurses. 7ª Edição. Philadelphia: Saunders.*

*Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.*

*Birnbaum, S.(2017). Therapeutic Communication in Mental Health Nursing: Aesthetic and Metaphoric Processes in the Engagement with Challenging Patients. 1st ed. New York: Routledge Focus*

*Cartwright, A. & Solloway, A. (2015). Inteligência emocional. Atividades de desenvolvimento pessoal e profissional. Lisboa: Monitor.*

*Cunha, S. (2016). Manual de Gestão Construtiva de Conflitos. 3ª ed. Lisboa: Edições UFP*

*Fachada, O. (2012). Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: edições Sílabo*

Ferreira, M. (2009). *Ética e Profissão: Relacionamento Interpessoal em Enfermagem*. Lisboa: Lusodidacta  
Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e relação de ajuda*. Lisboa: Lidel

#### Mapa IV - Abordagem Familiar Sistémica /Terapia familiar

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Abordagem Familiar Sistémica /Terapia familiar*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Systemic Family Approach / Family Therapy*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*32*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*O diagnóstico e intervenção sistémica em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica pressupõe a integração do conhecimento de modelos, técnicas instrumentos e processos de avaliação das necessidades das famílias e grupos, conjugado com a capacidade de interpretação e o pensamento crítico, aplicando múltiplas teorias que sustentam a prática de forma consistente e que a justificam. As técnicas específicas de intervenção devem ser dominadas pelo enfermeiro da área, quer na sua componente teórica, quer na sua aplicação prática em múltiplos contextos onde a mesma se revela necessária. Nesta UC, estudantes são convidados a desenvolver as aprendizagens através da análise da evidência científica e desenvolvimento de situações-problema, aplicando o processo de avaliação sistémica, diagnóstico e tomada de decisão na escolha de intervenções de ESMP junto da família e grupos específicos, refletindo sobre as suas implicações sociais e éticas.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The diagnosis and systemic intervention in mental health and psychiatric nursing presupposes the integration of knowledge of models, techniques, tools and processes of assessment of the needs of families and groups, combined with the ability to interpret and critical thinking, applying multiple theories that support the practice consistently and that justify it. Specific intervention techniques should be mastered by the area nurse, both in its theoretical component and in its practical application in multiple contexts where it is necessary. In this UC, students are invited to develop learning through the analysis of scientific evidence and development of problem situations, applying the process of systemic assessment, diagnosis and decision making in choosing ESMP interventions with the family and specific groups, reflecting on its social and ethical implications.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Carolina Miguel da Graça Henriques (T-4; PL-3)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Lídia Susana Mendes Moutinho (T-6; TP-10; PL-7; OT-2)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Gerais(G)*

*G1. Compreender os modelos sistémicos de avaliação familiar e utilização no âmbito da prática especializada em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica (ESMP)*

*G2. Desenvolver capacidade de aplicar instrumentos de avaliação e diagnóstico de ESMP da família na perspetiva sistémica*

*G3 Desenvolver capacidade de intervenção terapêutica especializada em ESMP de âmbito sistémico com famílias e grupos*

*Específicos (E)*

*E1 Caraterizar os modelos de avaliação sistémica familiar e aplicabilidade à prática de ESMP*

*E2 Desenvolver técnicas de entrevista sistémica para avaliação/diagnóstico em ESMP*

*E3. Caraterizar técnicas de intervenção sistémica em ESMP*

*E4 Desenvolver capacidade de aplicação de técnicas de intervenção familiar sistémica em diversos contextos*  
*E5 Demonstrar capacidade de tomada de decisão na aplicação de técnicas de terapia familiar*  
*T1 Desenvolver raciocínio crítico e competências de tomada de decisão*  
*T2 Desenvolver competências de resolução de problemas complexos*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*G1 Understand the systemic models of family assessment and use within the specialized practice of mental and psychiatric nursing (ESMP)*  
*G2 Develop ability to apply family ESMP assessment and diagnosis tools from a systemic perspective*  
*G3 Develop specialized therapeutic intervention capacity for systemic ESMP with families and groups Specific (E)*  
*E1 Characterize the family systemic assessment models and applicability to the practice of ESMP*  
*E2 Develop systemic interviewing techniques for evaluation / diagnosis in ESMP*  
*E3. Characterize techniques of systemic intervention in ESMP*  
*E4 Develop ability to apply systemic family intervention techniques in various contexts*  
*E5 Demonstrate decision-making ability in applying family therapy techniques*  
*T1 Develop critical thinking and decision-making skills*  
*T2 Develop complex problem solving skills*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Enquadramento sistémico- A família com um sistema- foco de ESMP*  
*CP2. Avaliação familiar e modelos de avaliação e intervenção específicos*  
*CP3. Perspetiva da comunicação familiar: comunicação eficaz e patológica*  
*CP4. Entrevista sistémica*  
*CP5. Terapia narrativa*  
*CP5. Abordagem sistémica das dependências*  
*CP6. Alianças terapêuticas com as famílias- intervenção específica do ESMP*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*CP1. Systemic framework- The family with an ESMP focus system*  
*CP2 Family assessment and specific assessment and intervention models*  
*CP3. Perspective of family communication: effective and pathological communication*  
*CP4. Systemic Interview*  
*CP5. Narrative Therapy*  
*CP5. Systemic approach to dependencies*  
*CP6. Therapeutic alliances with families - ESMP specific intervention*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão desenvolvidos de uma forma progressiva desde o enquadramento conceptual da família como sistema e ferramentas de avaliação até à intervenção especializada do enfermeiro junto de famílias que vivenciam um problema de saúde mental.*

*Esta abordagem e continuidade dos conteúdos irá permitir a aquisição e aprofundamento do conhecimento relativo à abordagem sistémica da família e a posterior mobilização do conhecimento para a tomada de decisão e aplicação aos contextos reais, novos e complexos.*

*A abordagem da comunicação familiar, entrevista sistémica e terapia narrativa e alianças com famílias permitirão aos estudantes desenvolver capacidades de intervenção e de análise crítica e reflexiva da mesma em contextos complexos.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be progressively developed from the conceptual framing of the family as a system and assessment tools to the nurse's specialized intervention with families that experience a mental health problem.*

*This approach and continuity of content will enable the acquisition and deepening of knowledge regarding the systemic approach of the family and the subsequent mobilization of knowledge for decision making and application to real, new and complex contexts.*

*Addressing family communication, systemic interviewing and narrative therapy, and alliances with families will enable students to develop intervention and critical and reflective analysis skills in complex contexts.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A componente teórica dirige-se à análise e discussão dos conteúdos programáticos através de debate e reflexão escrita sobre a informação científica e sua aplicação em contextos práticos e resolução de problemas;*  
*Aplicação com reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos e exercícios práticos simuladores de casos reais para a tomada de decisão; Desenvolvimento de dinâmicas e exercícios reflexivos da prática terapêutica e educacional, Realização de técnicas de simulação- role-play , reflexão acerca do trabalho e tomada de decisão. Discussão e debate de ideias relativas ao estudo de caso familiar. Planeamento de reuniões grupais, sessão final com participação de convidados (incluindo peritos na temática) para crítica e debate sobre as temáticas abordadas.*

*Na avaliação propõe-se a realização de dois trabalhos escritos (um individual e um de grupo) e apresentação em seminário.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The theoretical component addresses the analysis and discussion of syllabus through debate and written reflection on scientific information and its application in practical contexts and resolution and problems; Application with critical reflection of the syllabus in solving complex problems and practical exercises simulating real cases for decision making; Development of dynamics and reflexive exercises of therapeutic and educational practice, Realization of role-play simulation techniques, reflection on work and decision making. Discussion and debate of ideas related to family case study. Planning of group meetings, final session with the participation of guests (including subject matter experts) for criticism and debate on the topics addressed. In the evaluation it is proposed to perform two written assignments (one individual and one group) and presentation in seminar.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias selecionadas permitem potenciar a aquisição e consolidação do conhecimento teórico relevante e atual à luz do conhecimento científico mais recente, bem como desenvolver a capacidade de reflexão e análise crítica sobre o processo de avaliação diagnóstica e intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, facilitando o desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas.*

*A componente presencial integra trabalho individual e de grupo privilegiando a interação, o debate de ideias e a partilha de experiências entre o professor e o estudante. As metodologias ativas permitem a aquisição de conhecimento partindo da experiência do estudante e incorporando a evidência científica no processo de análise reflexiva sobre os processos de avaliação diagnóstica e intervenção em contexto da doença mental.*

*A partilha de experiência, a discussão e análise de situações problema (casos clínicos) em grupo facilitam a auto consciencialização das práticas e favorece o desenvolvimento de competências de análise e aplicação do conhecimento novo sobre técnicas de diagnóstico e intervenção terapêutica aos contextos da prática profissional. O trabalho de grupo, com recurso a técnicas interativas como o seminário, favorece a formulação de julgamentos perante problemas complexos, facilitando a tomada de decisão partilhada e discutida, contribuindo o desenvolvimento de competências interpessoais de trabalho de equipa em cada um dos objetivos da UC. A componente de trabalho autónomo inclui a autorreflexão sobre o processo de planeamento de cuidados (diagnóstico e intervenção familiar sistémica), facilitando o questionamento sobre a realidade vivenciada, favorecendo a capacidade de autoaprendizagem e o desenvolvimento de competências sistémicas de aprendizagem em novas situações e adaptação à resolução de problemas complexos. As práticas laboratoriais permitem ao estudante desenvolver a integração das aprendizagens conseguidas através da prática simulada do cuidado ao cliente, com avaliação, diagnóstico e intervenção, valorizando as competências instrumentais, interpessoais e evidenciando a capacidade de aplicar o conhecimento em contextos reais.*

*A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências.*

*Pretende-se ainda potenciar a reflexão e pensamento crítico do estudante, bem como a aplicação do conhecimento obtido na resolução de problemas complexos com simulação do cuidado especializado ao cliente, aumentando o potencial de transferibilidade do conhecimento para os contextos reais.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The selected methodologies enable the acquisition and consolidation of relevant and current theoretical knowledge in the light of the latest scientific knowledge, as well as develop the capacity for reflection and critical analysis on the process of diagnostic assessment and intervention in mental and psychiatric nursing, facilitating the development of instrumental, interpersonal and systemic competences.*

*The presential component integrates individual and group work privileging the interaction, the brainstorming of ideas and the sharing of experiences between the teacher and the student. Active methodologies allow the acquisition of knowledge from the student's experience and incorporating scientific evidence into the process of reflective analysis on the processes of diagnostic assessment and intervention in the context of mental illness.*

*The sharing of experience, discussion and analysis of problem situations (clinical cases) in group facilitates the self-awareness of practices and favors the development of analysis skills and application of new knowledge about diagnostic techniques and therapeutic intervention to the contexts of professional practice. Group work, using interactive techniques such as the seminar, favors the formulation of judgments in the face of complex problems, facilitating shared and discussed decision making, contributing to the development of interpersonal teamwork skills in each of the objectives. The autonomous work component includes self-reflection about the care planning process (diagnosis and systemic family intervention), facilitating the questioning about the lived reality, favoring the self-learning capacity and the development of systemic learning skills in new situations and adaptation to solving complex problems. Laboratory practices allow students to develop the integration of learning achieved through simulated practice of customer care, with assessment, diagnosis and intervention, valuing instrumental and interpersonal skills and highlighting the ability to apply knowledge in real contexts.*

*Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of the pedagogical objectives, considering their individual skills development needs.*

*It is also intended to enhance student reflection and critical thinking, as well as the application of knowledge obtained in solving complex problems with simulation of specialized customer care, increasing the potential for knowledge transferability to real contexts.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Ausloos, G. (2003). *A competência das famílias: tempo, caos, processo*. 2ª edição. Lisboa: Climepsi editores

Asen, E.; Tomson, P.; Young, V.; Tomson, D. (2012). *Dez minutos para a família*. Lisboa: Artmed Editora.

Backer, P. (2000) *Fundamentos da Terapia Familiar*. Lisboa. Climepsi Editores

Bean, R.; Davis, S; Davey, M. (2014). *Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness*. New Jersey: Wiley

International Council of Nurses (2009). *Estabelecer parcerias com os indivíduos e as famílias para promover a adesão ao tratamento: Catálogo da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE)*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Santos, M, (2012) *Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho profissional do enfermeiro. Doutoramento em enfermagem*. Universidade de Lisboa.

Townsend, M. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de cuidados na prática baseada na evidência (6 ed.)*. (S. C. Rodrigues, Trad.) Loures, Lusodidacta.

#### Mapa IV - Dissertação

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Dissertação*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Dissertation*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*810*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*45*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*30*

##### 4.4.1.7. Observações:

*A capacidade de interpretar e de criar novo conhecimento, integrando conhecimentos, lidando com situações complexas, desenvolvendo soluções ou emitindo juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem, é uma competência central para a promoção de uma prática baseada na evidência em enfermagem de saúde mental e psiquiatria.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The theoretical component addresses the analysis and discussion of the ability to interpret and create new knowledge, integrating knowledge, dealing with complex situations, developing solutions or making judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on ethical implications and responsibilities. and social outcomes that result from these solutions or judgments or conditions, is a core competency for the promotion of evidence-based practice in mental health nursing and psychiatry.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Carlos António Sampaio Laranjeira (OT-5; S-5)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Catarina Cardoso Tomás (OT-5; S-5);  
Ana Isabel Fernandes Querido (OT- 5);  
José Carlos Rodrigues Gomes (OT-5);  
Lídia Susana Mendes Moutinho (OT-5; S-5);  
Olga Maria Martins de Sousa Valentim (OT-5)  
Lara Manuela Guedes de Pinho (OT-5)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Gerais(G)*

*G1.Desenvolver soluções criativas para situações complexas, utilizando metodologia de investigação científica na aplicação de conhecimentos*

*G2. Integrar o conhecimento na gestão da complexidade das situações, na emissão de juízos em situações de informação limitadas/incompleta*

*Específicos(E)*

*E1. Identificar um problema real suscetível de análise resultante da compreensão dos contextos de saúde mental*

*E2. Planear, desenvolver e avaliar um projeto de investigação em enfermagem, integrando conhecimentos para analisar as situações complexas*

*E3. Analisar, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação*

*E4. Avaliar a eficácia da resolução do problema através da redação do relatório*

*Transversais(T)*

*T1. Desenvolver capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos conhecimentos científicos*

*T2. Desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*

*T3. Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*G1. Develop creative solutions for complex situations, using scientific research methodology in the application of knowledge*

*G2. Integrate knowledge in the management of the complexity of situations, in the issuing of judgments in limited/incomplete information situations*

*E1. Identify a real problem susceptible of analysis resulting from the understanding of mental health contexts*

*E2. Plan, develop and evaluate a nursing research project, integrating knowledge to analyze the complex situations*

*E3. Analyze, argue and systematize complex and innovative ideas*

*E4. Evaluate the effectiveness of problem resolution by writing the report*

*T1. Develop capacity to question and reflect on the application of scientific knowledge*

*T2. Develop critical-reflexive, decision-making and complex problem solving skills*

*T3. Develop skills for lifelong learning*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. O processo de investigação científica*

*1.1. Planeamento, desenvolvimento e avaliação de um processo de investigação científica, dirigido a uma temática pertinente e atual para a enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, com contemplação de todas as etapas e componentes deste tipo de processos e mobilização de conteúdos programáticos abordados nas restantes Unidades Curriculares da formação*

*CP2. Elaboração da dissertação*

*2.1. Elaboração, redação, e comunicação de resultados de investigação decorrentes do processo de investigação científica e da evidência científica enquadrável na área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

*CP3. Seminário: Metodologias de investigação e análise de dados*

*3.1. O processo de investigação científica*

*3.2. Análise de dados qualitativa*

*3.3. Análise de dados quantitativa*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*CP1. The process of scientific research*

*1.1. Planning, development and evaluation of a scientific research process, directed to a pertinent and current theme for mental and psychiatric health nursing, contemplating all stages and components of this type of process and mobilization of programmatic contents addressed in the other curricular units of the training*

*CP2. Elaboration of the dissertation*

*2.1. Elaboration, writing and communication of research results arising from the process of scientific research and scientific evidence within the area of mental and psychiatric health nursing*

*CP3. Seminar: Research methodologies and data analysis*

*3.1. The process of scientific investigation*

*3.2. Qualitative data analysis*

*3.3. Quantitative data analysis*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem na área da investigação científica, com enfoque no desenvolvimento do processo de investigação científica e contributo dos resultados obtidos para o desenvolvimento do seu conhecimento científico e conhecimento científico da disciplina.*

*No decorrer da aplicação prática dos conhecimentos científicos da disciplina e de investigação científica, através do planeamento, desenvolvimento e avaliação do processo de investigação científica, bem como da redação da dissertação e da reflexão e aprendizagem decorrente do Seminário consiga desenvolver soluções criativas para situações complexas, utilizando metodologia de investigação científica na aplicação de conhecimentos e integrar o conhecimento na elaboração do relatório de investigação.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit aims at the development of specialized nursing skills in the area of scientific research, focusing on the development of the scientific research process and the contribution of the results obtained to the development of their scientific knowledge and scientific knowledge of the discipline.*

*Through the practical application of the scientific knowledge of the discipline and scientific research, through the planning, development and evaluation of the scientific research process, as well as the writing of the dissertation and the reflection and learning resulting from the Seminar, can develop creative solutions for complex situations, using*



*scientific research methodology in the application of knowledge and integrate knowledge in the elaboration of the research report.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No decorrer na realização da dissertação devem aplicar-se conhecimentos científicos na área do curso, bem como as etapas e componentes da investigação no planeamento, desenvolvimento e avaliação de uma investigação científica, contribuindo para o crescimento de competências de investigação científica e de pensamento crítico-reflexivo para o processo utilizado e resultados obtidos.*

*A avaliação realiza-se por avaliação periódica, sendo a classificação igual à obtida na avaliação da dissertação final. A dissertação deve ser submetida a provas públicas com júri académico, sendo a sua classificação ponderada entre a qualidade científica e técnica do trabalho apresentado (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*During the completion of the dissertation should apply scientific knowledge in the course area, as well as the stages and components of research in the planning, development and evaluation of scientific research, contributing to the growth of scientific research skills and thinking. reflective-critical for the process used and results obtained.*

*The evaluation is performed by periodic evaluation, and the classification is the same as that obtained in the evaluation of the final dissertation. The dissertation must be submitted to public examinations with an academic jury, and its classification is weighted between the scientific and technical quality of the presented work (60%), the quality of the public presentation (15%) and the quality of the public discussion in terms of safety. and ability to argue (25%).*

*Approval is made with a rating equal to or greater than 10 (scale from 0 to 20)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia utilizada na componente autónoma da dissertação visa dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do desenvolvimento de toda a metodologia de investigação científica, alocando-as à realização do processo de investigação, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de investigação e de pensamento crítico para o processo científico.*

*A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante e orientação do trabalho de dissertação é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes na realização da dissertação e aplicação do processo de investigação científica, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e avaliação dos procedimentos científicos aplicados e conhecimentos científicos alocados ao processo tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.*

*A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de investigação, contribuindo para a aquisição de conhecimentos específicos necessários e reflexão acerca da aplicação das etapas e componentes da investigação científica nos seus processos de investigação, nomeadamente a análise dos dados obtidos. Desta forma, o estudante consegue desenvolver soluções criativas para situações complexas, utilizando metodologia de investigação científica na aplicação de conhecimentos(G1), bem como integrar o conhecimento na gestão da complexidade das situações, na emissão de juízos em situações de informação limitadas/incompleta (G2). Permite ainda a identificação de um problema real suscetível de análise resultante da compreensão dos contextos de saúde mental (E1), o planeamento, desenvolvimento e avaliação de um projeto de investigação em enfermagem, integrando conhecimentos para analisar as situações complexas (E2), a análise, argumentação e sistematização de ideias complexas e de inovação (E3) e a avaliação da eficácia da resolução do problema através da redação do relatório (E4).*

*É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo de aplicação prática de conhecimentos desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T2), capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação do conhecimento científico (T1) e as competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology used in the autonomous component of the dissertation aims to meet all pedagogical learning outcomes - general, specific and transversal - proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the development of the entire methodology of scientific research, allocating them to the realization of the research process, considering their individual needs to develop research and specific skills as well as critical thinking for the scientific process .*

*The tutorial orientation, to be carried out by the responsible teacher for the teaching-learning process and orientation of the dissertation work, is developed considering the specific needs of the students in the accomplishment of the dissertation and application of the scientific research process, providing the possibility of clarification of questions and*

*the reflection and evaluation of the applied scientific procedures and scientific knowledge allocated to the process based on the scientific evidence and the results obtained.*

*The seminar contributes in a specific way to the development of the research methodology, contributing to the acquisition of the necessary specific knowledge and reflection on the application of the stages and components of scientific research in its research processes, namely the analysis of the data obtained. In this way, the student is able to develop creative solutions to complex situations, using scientific research methodology in the application of knowledge (G1), as well as integrating knowledge in the management of the complexity of situations, in judgments in limited/incomplete information situations (G2). It also allows the identification of a real problem susceptible of analysis resulting from the understanding of mental health contexts (E1), the planning, development and evaluation of a nursing*

*research project, integrating knowledge to analyze complex situations (E2), analysis, argumentation and systematization of complex ideas and innovation (E3) and evaluation of the effectiveness of problem solving through the drafting of the report (E4).*

*It is expected that the student will be able to develop critical-reflexive, decision-making and complex problem-solving skills (T2), ability to question and reflect on the application of scientific knowledge (T1) and competences that enable lifelong learning.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bardin, L. (2015). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.*

*Coutinho, C. (2016). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. 2ª edição, Coimbra. Almedina.*

*Maroco, J. (2014). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Pocinho, M. (2016). Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa. Lidel.*

*Ruas, J. (2017). Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses. Lisboa: Escolar Editora.*

*Savin-Baden, M.; Major, C. (2013). Qualitative Research. The essential guide to theory and practice. New York: Routledge.*

*Streubert, H.; Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 5ª ed. Loures: Lusodidacta.*

*Vieira, Francisco (2013). Pesquisa científica em enfermagem: guia prático. Stuttgart: Novas Edições Académicas.*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias ativas participativas preconizadas para o desenvolvimento das UC incluem:*

- *Componente teórica permite aprofundar e desenvolver conhecimento especializado, estimulando a capacidade de pesquisa científica, partilha e debate em contexto de aula expositiva-participativa;*
- *Componente teórico-prática focada na simulação para desenvolvimento das aptidões de resolução de problemas em situações novas e não familiares relativas à saúde mental, com uma componente investigativa;*
- *Prática laboratorial e trabalho de campo utilizadas para estimular a integração de conhecimentos especializados em ESMP, lidar com questões complexas e desenvolver respostas especializadas refletindo sobre as implicações éticas e sociais;*
- *Estágio e seminários - competências para gerir situações de elevada complexidade mobilizando investigação aplicada em contextos reais de saúde mental e aptidão para comunicar as suas decisões, conclusões e raciocínios clínicos para diversos públicos.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The participatory active methodologies recommended for the development of the courses include:*

- *Theoretical component allows to deepen and develop specialized knowledge, stimulating the capacity of scientific research, sharing and debate in the context of lecture-participatory;*
- *Theoretical-practical component focused on simulation to develop problem solving skills in new and unfamiliar mental health situations, with an investigative component;*
- *Laboratory practice and field work used to stimulate the integration of MHPN expertise, deal with complex issues and develop specialized responses reflecting on ethical and social implications;*
- *Internship and seminars - competences to manage highly complex situations by mobilizing applied research in real mental health contexts and ability to communicate their decisions, conclusions and clinical reasoning to different audiences.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*A carga média de trabalho corresponde a 27h por ECTS, numa distribuição de 40% de horas de contacto e 60% de trabalho autónomo. A distribuição horária por componente clínica e componente teórica teve como base as recomendações do Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em ESMP emanado pela Ordem dos Enfermeiros (1000h de estágio com 500h de contacto no mínimo). Foram ainda auscultados os docentes das unidades curriculares e tomados em consideração os resultados dos inquéritos realizados aos docentes e estudantes de outros programas de mestrado realizados em contexto pós-laboral e destinados a estudantes que trabalham em contextos clínicos e comunitários.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*The average workload is 27 hours per ECTS, in a distribution of 40% of contact hours and 60% of autonomous work. The hourly distribution by clinical component and theoretical component was based on the recommendations of the Training Program of the Mental Health and Psychiatric Specialist Nurse issued by the Portuguese Order of Nurses (1000h of internship with at least 500h of contact). The teachers of the curricular units were also consulted and the results of the surveys carried out to the teachers and students of other masters programs carried out in the post-employment context and aimed at students working in clinical and community contexts were considered.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de

**aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de avaliação são negociadas com os estudantes tendo por base os níveis de objetivos traçados para as unidades curriculares. O enfoque é centrado na aprendizagem do estudante e no nível em que os objetivos foram atingidos. A avaliação da aprendizagem faz-se pelo cruzamento, análise e avaliação de informações obtidas da: recolha de dados de múltiplos instrumentos como: Inquérito de Avaliação Ensino-Aprendizagem – versões estudante e docente; Grupos Focais realizados a estudantes (por área e por ano) e a docentes. A implementação de procedimentos de acompanhamento pela monitorização da elaboração das fichas de unidade curricular; avaliação das mesmas e envio de feedback aos docentes; análise da adequação do seu conteúdo com o dos sumários; e análise dos relatórios finais das unidades curriculares.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*Assessment methodologies are negotiated with students based on the levels of objectives set for the course units. The focus is on student learning and the level at which the objectives were achieved. Learning assessment is done by crossing, analyzing and evaluating information obtained from: data collection from multiple instruments such as: Teaching-Learning Assessment Survey - student and teacher versions; Focus groups conducted for students (by area and year) and teachers. The implementation of follow-up procedures by monitoring the preparation of course unit forms; evaluation of them and sending feedback to teachers; analysis of the adequacy of its content with that of the abstracts; and analysis of the final reports of the curricular course units.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*As metodologias de ensino visam o desenvolvimento de competências na concretização dos objetivos das UC correspondentes ao 2º ciclo de Bolonha facilitando o envolvimento dos estudantes com o processo de investigação científica. Os estudantes desenvolvem competências de pesquisa bibliográfica, de revisão de literatura e de reflexão crítica. O recurso a uma metodologia ativa centrada no desenvolvimento de estudante é potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. As UC opcionais com uma vertente de investigação científica e as UC de estágio e ensino clínico proporcionam o envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação aplicada em curso na ESSLei na área da ESMP. As UC com componente de investigação serão tutoradas pelo professor num trabalho de parceria utilizando metodologia científica centrada na investigação aplicada, visando a abordagem de um problema dos contextos práticos através da mobilização de competências de investigação.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*The teaching methodologies aim at the development of competences in the achievement of the objectives of the UC corresponding to the 2nd cycle of Bologna, facilitating the involvement of students with the process of scientific research. Students develop bibliographic research, literature review and critical reflection skills. The use of an active methodology focused on student development enhances knowledge and skills leading to the achievement of objectives. Optional UCs with a scientific research strand and internship and clinical teaching UCs provide student involvement in ongoing applied research projects at ESSLei in the area of ESMP. The UC with research component will be tutored by the teacher in a partnership work using scientific methodology focused on applied research, aiming to address a problem of practical contexts through the mobilization of research skills.*

**4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos****4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*Este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre cumpre com o estipulado no nº1 do artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, sendo exigida a obtenção de aprovação em 90 créditos ECTS durante 3 semestres, de forma a cumprir também com a necessidade de um mínimo de 50% de ECTS no curso de especialização e 30 ECTS de dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório. Considera-se que o ciclo de estudos assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática, respondendo aos requisitos do ponto 5 do referido Decreto-Lei.*

*A atribuição de ECTS foi realizada pelo disposto pelo Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do IPL (Regulamento nº 16/2006), no cumprimento ao artigo 11.º do Decreto-Lei nº 42/2005, estabelecendo os procedimentos e regras a adotar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada UC nos cursos do IPL.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*This study cycle leading to the master's degree complies with the stipulations of Article 18 (1) of Decree-Law 74/2006 of March 24, requiring the approval of 90 ECTS credits during 3 semesters, in order to fulfill also a minimum of 50% ECTS required in the specialization course and 30 ECTS dissertation, project work or report internship. It is considered that the study cycle ensures the acquisition by the student of a professional specialization and the use of practice-based research activity, meeting the requirements of point 5 of said Decree Law.*

*The attribution of ECTS was carried out by the provisions of the Regulations for the Application of the Curriculum Credit System to IPL Courses (Regulation No. 16/2006), in compliance with Article 11 of Decree-Law No. 42/2005, establishing the procedures and rules to be adopted for setting the credits to be obtained in each scientific area and to be attributed by each UC in the IPL courses.*

#### 4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Sendo o MESMP um novo ciclo de estudos, com estrutura e objetivos diferentes dos cursos até aqui ministrados pela ESSLei/IPL com uma componente de especialização de natureza profissional, a distribuição dos ECTS pelas diferentes UC foi determinada determinação das horas de contato e horas totais de trabalho do estudante para cada unidade curricular, teve em especial consideração os inquéritos efetuados aos docentes e aos estudantes de outras pós-graduações da ESSLei.*

*O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contato (40%), apostando num maior peso do trabalho autónomo dos estudantes (60%). Os estágios preveem uma carga horária recomendada pela Ordem dos Enfermeiros para o percurso formativo de especialização em enfermagem nesta área (total mínimo de 500h de contacto). O plano de estudos foi submetido à discussão dos docentes e apreciação e aprovação do Conselho Técnico-científico e do Conselho Pedagógico que concordaram com a distribuição apresentada.*

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*Once this master is a new cycle of studies, with a structure and objectives different from the courses taught by ESSLei / IPL, including a professional specialization component, the distribution of ECTS among the different UCs was determined to determine the contact hours and total hours. student work for each course unit, took particular account of surveys of teachers and students of other postgraduate studies at ESSLei.*

*The study plan foresees a reduced workload in terms of contact hours (40%), betting on a greater weight of students' autonomous work (60%). The internships foresee a workload recommended by the Order of Nurses for the training course in nursing specialization in this area (minimum total of 500 hours of contact). The syllabus was submitted for discussion by the teachers and appreciation and approval of the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council who agreed with the distribution presented.*

### 4.7. Observações

#### 4.7. Observações:

<sem resposta>

#### 4.7. Observations:

<no answer>

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Ana Isabel Fernandes Querido é responsável pela coordenação do curso. Catarina Cardoso Tomás, Carlos António Sampaio Laranjeira e José Carlos Rodrigues Gomes colaboram na sua implementação.*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name                           | Categoria / Category                 | Grau / Degree | Especialista / Specialist            | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment regime | Informação/ Information         |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Ana Isabel Fernandes Querido          | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        |                                      | Enfermagem - 723                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Carlos Rodrigues Gomes           | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor        |                                      | Saúde Pública                     | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Psicologia                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carolina Miguel da Graça Henriques    | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Catarina Cardoso Tomás                | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        |                                      | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carlos António Sampaio Laranjeira     | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Ciências de Enfermagem            | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Olga Maria Martins de Sousa Valentim  | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Enfermagem                        | 50                                  | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Saudade de                      | Professor Adjunto ou                 | Doutor        | Título de especialista               | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha</a>           |

|                              |                                  |        |                                      |            |            |  |                 |
|------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------|------------|------------|--|-----------------|
| Oliveira Custódio Lopes      | equivalente                      |        | (DL 206/2009)                        |            |            |  | submetida       |
| Lara Manuela Guedes de Pinho | Assistente ou equivalente        | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Psicologia | 50         |  | Ficha submetida |
| Lídia Susana Mendes Moutinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Enfermagem | 50         |  | Ficha submetida |
|                              |                                  |        |                                      |            | <b>850</b> |  |                 |

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

10

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

8.5

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff  | Nº / No. | Percentagem / Percentage |
|---|----------|--------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 7        | 82.352941176471          |

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | ETI / FTE | Percentagem / Percentage |
|---|-----------|--------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 8.5       | 100                      |

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff   | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme   | 4.5       | 52.941176470588 8.5        |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0         | 0 8.5                      |

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

###### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics  | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 6         | 70.588235294118 8.5        |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number   | 0.5       | 5.8823529411765 8.5        |

of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Para a avaliação de desempenho dos docentes, procede-se à recolha de informação resultante da aplicação dos questionários pedagógicos semestrais aos estudantes; dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente; das reclamações dos estudantes; dos dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso. Os relatórios de atividades dos docentes são apreciados pelo conselho técnico-científico, propondo um plano de atuação de melhoria dos resultados, sujeito à apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade que propõe melhorias. A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento próprio disponível na página do IPL. Para atualização e promoção do pessoal docente: há a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino à Distância, bem como os programas de qualificação do corpo docente.*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*For the performance evaluation of teachers, information is collected by applying the semester pedagogical questionnaires to the students, the semester pedagogical questionnaires to the teaching staff, the student complaints, and the academic data on student performance accessible in the system. The teachers' activity reports are reviewed by the technical-scientific council, proposing a performance improvement plan, subject to the appreciation of the Evaluation and Quality Council, which proposes improvements. The performance evaluation of teaching staff is also carried out in accordance with the Career Statute of Polytechnic Higher Education Teaching Staff, through its own Regulations available on the IPL website. For updating and promotion of teaching staff: there is the possibility of continuous training, namely the one promoted by the Distance Learning Unit, as well as the qualification programs of the teaching staff.*

### 5.6. Observações:

<sem resposta>

### 5.6. Observations:

<no answer>

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 11, em regime de tempo integral: 1 Diretora de serviços, 4 Técnicos superiores, 4 Assistentes técnicos e 3 Assistentes operacionais. Os serviços assegurados pelo pessoal não docente englobam o secretariado de órgãos e Direção, a organização pedagógica, a gestão de espaços laboratoriais, a gestão de estágios e prática clínica, o aprovisionamento, contabilidade e gestão do património, o apoio à atividade letiva e arquivo, o secretariado de mestrados e pós-graduações, o expediente, a gestão da comunicação e cooperação internacional, e o transporte no exterior.*

*O IPL dispõe ainda de serviços de apoio à docência e formação, como os Serviços Jurídicos, De planeamento e Desenvolvimento Estratégico, Financeiros, Académicos, de Documentação, Informáticos, de Recursos Humanos, Técnicos, Gabinete de Imagem e Comunicação e Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional, entre outros.*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Non-teaching staff involved in the study cycle are 11 full-time: 1 Director of Services, 4 Senior Technicians, 4 Technical Assistants and 3 Operational Assistants. Services provided by non-teaching staff include the secretariat of organs and management, pedagogical organization, laboratory space management, internship management and clinical practice, procurement, accounting and heritage management, support for teaching and archiving, the masters and postgraduate secretariat, working hours, communication management and international cooperation, and transportation abroad. IPL also offers teaching and training support services, such as Legal Services, Strategic Planning and Development, Financial, Academic, Documentation, IT, Human Resources, Technical Services, Image and Communication Office and Mobility and Cooperation Office. International, among others.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a seguinte:*

*1 Diretora de Serviços com o grau de Doutor na área da Gestão Estratégica;*

*4 Técnicos Superiores, 1 com o grau de Mestre e 3 com o grau de Licenciado;*

*4 Assistentes Técnicos, 2 com o grau de Licenciado, 1 com o grau de Bacharel e 1 com o 12.º ano de escolaridade;*

*3 Assistentes Operacionais, 1 com o grau de licenciado e 2 com o 12º ano de escolaridade*

## 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualification of non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle is as follows:*

*1 Director of Services with PhD in Strategic Management;*

*4 Senior Technicians, 1 with a Master's degree and 3 with a Licensed degree;*

*4 Technical Assistants, 2 with a Bachelor's degree, 1 with a Bachelor's degree and 1 with a highschool grade;*

*3 Operational Assistants, 1 with a Bachelor's degree and 2 with a highschool grade (12 years)*

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Este processo de avaliação é gerido pelo Conselho Coordenador de Avaliação do Politécnico de Leiria constituído atualmente pelo Senhor Pró-Presidente para a área da Gestão Estratégica de Recursos Humanos, que preside, pelas Diretoras de Serviço das Escolas, pela Diretora dos Recursos Humanos*

## 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP (Integrated System of Performance Assessment in Public Administration), following the stipulations of Law No. 66-B / 2007, December 28th. This evaluation process is managed by the Leiria Polytechnic Evaluation Coordinating Council, which is currently composed of Mr. Pro-President for the Strategic Human Resources Management area, who is chaired by the School Service Director and the Human Resources Director.*

# 7. Instalações e equipamentos

## 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*O edifício da ESSLei é composto genericamente por um único corpo com quatro níveis de altura. Para o ensino teórico dispõe de 12 salas de aulas, 1 sala de anatomia e 1 auditório. Para o ensino prático dispõe de 2 ginásios, 3 laboratórios de práticas simuladas, 1 laboratório de física, 1 laboratório de bioquímica e 1 laboratório de técnicas adaptadas a deficientes. A ESSLei dispõe ainda de sala de informática; salas de estudo, gabinetes de investigação, gabinetes de docentes, salas de reuniões. Existe wireless em todo o campus e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis e equipamento audiovisual.*

*O edifício da Biblioteca José Saramago tem quatro pisos e uma área de 3.483 metros. Com capacidade para 570 lugares sentados, o espaço de leitura, pesquisa e consulta possui 16 salas de trabalho em grupo, 6 gabinetes de investigação individual, 2 gabinetes de investigação em grupo e 3 salas de leitura com bibliografia em livre acesso.*

## 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*The ESSLei building is composed of a single building with four floors. For theoretical classes there are 12 classrooms, 1 anatomy room and 1 auditorium. For practical teaching there are 2 gymnasiums, 3 laboratories of simulated practices,*

*1 physics laboratory, 1 biochemistry laboratory and 1 laboratory of handicapped adapted techniques. ESSLei also has a*

*computer room, study rooms, research offices, teachers' offices, meeting rooms. There is wireless throughout the campus and permanent availability of laptops.*

*The José Saramago Library building has four floors and an area of 3,483 meters. With a capacity for 570 seats, the reading, research and consultation space has 16 work rooms for groups, 6 individual research offices, 2 group research*

*offices and 3 reading rooms with free access bibliography.*

## 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*A escola dispõe de espaços laboratoriais dotados com materiais didáticos adequados ao treino de diversas técnicas, equipamentos específicos e materiais de consumo clínico, destacando-se os colchões e material de ginásio para a área*

*do curso. Existe disponível material de demonstração e modelos anatómicos e fisiológicos adequados à formação acerca do sistema corporal nervoso, e material e consumíveis no laboratório de química e física que permitam a abordagem de processos bioquímicos na psiquiatria. Prevê-se a curto prazo a construção de um laboratório de comunicação que proporcione condições mais adequada para o ensino e treino de competências comunicacionais. As salas de aula dispõem de computadores e projetores multimédia, colunas de som e outros periféricos. Podem utilizar-se os serviços online das Bibliotecas do IPL e os seus recursos físicos, bem como a plataforma de elearning Moodle 2.0, Campus virtual Eduroam e programas informáticos de apoio à investigação como o SPSS.*

## 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):



*The school has laboratories equipped with teaching materials suitable for the training of various techniques, specific equipments and clinical consumable materials, where we highlight the mattresses and gym equipment for this course area.*

*There is also demonstration material and anatomical and physiological models suitable for training on the nervous system, material and consumables in the chemistry and physics laboratory are available, allowing the approach of biochemical processes in psychiatry. It is expected, in a short term, the construction of a communication laboratory which will provide more adequate conditions for the teaching and training of communication skills.*

*Classrooms have multimedia computers and projectors, speakers and other peripherals. IPLeia Libraries' online services and their physical resources can be used, as well as the Moodle 2.0 elearning platform, Eduroam virtual campus and research support software such as SPSS.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

| Centro de Investigação / Research Centre                             | Classificação (FCT) / Classification FCT | IES / HEI                       | N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated | Observações / Observations |
|--|--|---------------------------------|--|----------------------------|
| Centro de Inovação em Tecnologias e Cuidados de Saúde - ciTechCare   | Bom                                      | Instituto Politécnico de Leiria | 3  | 2 docentes colaboradores   |
| Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde - CINTESIS | Muito Bom                                | Universidade do Porto           | 2  | 2 docentes colaboradores   |
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)  | Muito Bom                                | Escola de Enfermagem de Coimbra | 0  | 2 docentes colaboradores   |
| Research in Education and Community Intervention (RECI I&D)          | Muito Bom                                | Instituto Piaget                | 1  |                            |

### Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ca3b580a-e89f-d8c1-6279-5d9b40aae266>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/ca3b580a-e89f-d8c1-6279-5d9b40aae266>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*- Like Saúde – Programa de prevenção em comportamentos aditivos e dependências, em parceria com a Câmara Municipal de Leiria (CML)*

*- Leiria UP – Programa de intervenção para a promoção da saúde escolar, em parceria com a CML*

*- Literacia, primeira ajuda e saúde mental positiva, em parceria com o CINTESIS sob a coordenação do Prof. Carlos Sequeira*

*- INDIGO Network – Estudo internacional de Estigma e Discriminação em Saúde Mental, em parceria com o Centre for Global Mental Health do King's College of London*

*- Comemoração do Dia Mundial da Saúde e Dia Internacional da Saúde Mental, em parceria com a CML e ACES Pinhal Litoral*

*- MIND&GAIT – Projeto para a promoção da vida independente do idoso com fragilidade e com perturbação neurocognitiva ligeira, em parceria com a ESEnC, IPCoimbra, IPSantarém, Cáritas Diocesana de Coimbra e Santa Casa da Misericórdia de Alcobaça*

*- “Violence in intimate relationships involving teenagers in the light of gender and generation: multicenter study Hispano-Luso-Brazilian” – estudo em parceria com a ESEnC e Universidades de São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Curitiba e Murcia.*

*- Membro ativo da Aladefe - Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem*

*- Membro ativo e integrante da RACS - Rede Académica das Ciências de Saúde da Lusofonia*

*- Membro da Rede Ibero-Americana de Universidades Promotoras de Saúde (RIUPS);*

*- Membro da International Trauma Life Support (ITLS);*

*- Parceria com a Universidade de Santiago de Cabo Verde (Grupo de trabalho para elaboração de proposta conjunta de ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em saúde mental comunitária)*



- *Parceria com o Departamento de Psiquiatria do Centro Hospitalar de Leiria relativa à realização de projetos de investigação comuns e dinamização da consulta externa.*

#### 8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- *Like Saúde - Prevention program on addictive behaviors and addictions, in partnership with the Municipality of Leiria (CML)*
- *Leiria UP - Intervention Program for School Health Promotion, in partnership with the CML*
- *Literacy, first aid and positive mental health, in partnership with CINTESIS under the coordination of Prof. Carlos Sequeira*
- *INDIGO Network - International Study on Mental Health Stigma and Discrimination, in partnership with the King's College of London Center for Global Mental Health*
- *Commemoration of World Health Day and International Mental Health Day, in partnership with CML and ACES Pinhal Litoral*
- *MIND & GAIT - Project to promote independent living of frail elderly with mild neurocognitive impairment, in partnership with ESEnC, IPCoimbra, IPSantarém, Caritas Diocesana de Coimbra and Santa Casa da Misericórdia de Alcobça*
- *“Violence in intimate relationships involving teenagers in the light of gender and generation: multicenter study Hispano-Luso-Brazilian” - study in partnership with ESEnC and Universities of São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Curitiba and Murcia.*
- *Active Member of Aladefe - Latin American Association of Nursing Schools and Colleges*
- *Active member and member of RACS - Lusofonia Health Sciences Academic Network*
- *Member of the Ibero-American Network of Health Promoting Universities (RIUPS);*
- *Member of International Trauma Life Support (ITLS);*
- *Partnership with the University of Santiago de Cabo Verde (Working Group for the elaboration of a joint proposal for the study cycle leading to the master's degree in community mental health)*
- *Partnership with the Department of Psychiatry of the Leiria Hospital Center regarding research projects and external consultation in mental health.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Estando dirigido a titulares do grau de licenciado, este curso constitui uma forma de valorização académica e pessoal, permitindo uma valorização profissional e consequente progressão na carreira ou uma mais fácil entrada na vida ativa. Geralmente os estudantes destes cursos são profissionais de enfermagem que já estão na vida ativa pelo que, tendencialmente, após o processo formativo os profissionais são alocados a determinados serviços ou funções tendo em conta a sua área de especialização, podendo obter uma remuneração adicional auferida pelo desempenho de funções de enfermeiro especialista.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*Being addressed to graduate degree holders, this Master's constitutes a form of academic and personal valorization, allowing a professional valorization and consequent career progression or an easier entrance in the active life. Generally the students of these 2nd cycle courses are nursing professionals who are already in active life therefore, after the training process, the professionals are relocated to services or functions within their area of expertise.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*O Mestrado em enfermagem visa atrair enfermeiros de cuidados gerais (inseridos na região centro) para a sua qualificação e formação especializada em Saúde Mental e Psiquiátrica. Em 2018 existiam apenas 2088 enfermeiros especializados nesta área (registados na Ordem dos Enfermeiros), 50 destes na região de Leiria, número reduzido para as necessidades de intervenção reconhecidas pelas diretrizes da OMS e DGS, considerando o número crescente de problemas associados à saúde mental na comunidade e populações. Na Região Centro, existem 15818 enfermeiros de cuidados gerais inscritos na Ordem dos Enfermeiros e ativos, que reúnem os critérios de admissibilidade ao ciclo de estudos proposto, em especial 842 enfermeiros que exercem funções de cuidados gerais no âmbito da saúde mental e psiquiátrica. Todavia, dado o potencial importa considerar a possibilidade de recrutamento de estudantes a nível nacional e internacional.*

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*The Master's in Nursing aims to attract general care nurses (inserted in the central region of Portugal) for their qualification and specialized training in mental and psychiatric health. In 2018 there were only 2088 nurses specialized in this area (registered in the Nurses' Professional Order), 50 of them from the Leiria region, a small number for the intervention needs recognized by the WHO and DGS guidelines, considering the increasing number of problems associated with mental health in the community and populations. In the Central Region, there are 14 802 general care nurses enrolled in the Nurses' Professional Order who are working and which meet the admissibility criteria for the proposed cycle of studies. However, given the potential of this studies degree, national and international recruitment of students should be considered.*

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*No âmbito do ciclo de estudos conducentes ao grau de MESMP salientamos as instituições que lecionam programas similares e com as quais a ESSLei mantém parcerias na área nomeadamente: Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, com participação conjunta em projetos de investigação baseada na prática, com e sem financiamento, alguns dos quais premiados a nível regional; Escola Superior de Enfermagem do Porto com parceria a nível de formação e participação na NURSid incluído no centro de investigação CINTESIS na colaboração em projetos de investigação na área da saúde mental.*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*Within the scope of the studies leading to the Master of Mental Health and Psychiatric Nursing degree, we highlight the institutions that teach similar programs and with which ESSLei maintains partnerships in the area, namely: Coimbra Nursing School - ESENFEC, with joint participation in practice-based research projects, with and without funding, some of them awarded at regional level; Oporto Nursing School - ESEP- with partnership in training and participation in NURSid included in the CINTESIS research center to collaborate in research projects in the area of mental health.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Master of Science in Mental Health Nursing – University of Malta (90ECTS)*

*<https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCMNTPTD7-2019-0-0>*

*Master of Science in Mental Health Nursing – University of Nicosia, Gecce (90ECTS – 3 semesters)*

*<https://www.unic.ac.cy/mental-health-nursing-msc-1-5-years-or-3-semesters/>*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*Master of Science in Mental Health Nursing – University of Malta (90ECTS)*

*<https://www.um.edu.mt/courses/overview/PMSCMNTPTD7-2019-0-0>*

*Master of Science in Mental Health Nursing – University of Nicosia, Gecce (90ECTS – 3 semesters)*

*<https://www.unic.ac.cy/mental-health-nursing-msc-1-5-years-or-3-semesters/>*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os programas de mestrado acima referidos, contêm componente teórica, teórico-prática e de prática em contexto clínico que permite o desenvolvimento de competências na área da intervenção em ESMP. São formações que apostam numa forte formação especializada que permite ao estudante aplicar os conhecimentos/competências na área da enfermagem. São programas que têm como objetivo estimular o pensamento crítico na área, partindo de uma sólida base teórica e aplicação da mesma na intervenção e prática clínica, valorizando a transferência do conhecimento. O ciclo de estudos proposto, à semelhança dos análogos apresentados, pretende incrementar a formação especializada de elevado nível científico, preparando o enfermeiro para uma intervenção especializada baseada na evidência científica atual na área de ESMP e em diferentes contextos e ambientes de saúde, cultivando a liderança para influenciar mudanças positivas capazes de promover o aumento da qualidade dos cuidados de saúde nesta área.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The above mentioned master's programs contain theoretical, theoretical-practical and clinical context components that enable the development of competences in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing intervention. (MHPN) These are formations that focus on a strong specialized training that allows the student to apply knowledge / skills in nursing. These are programs that aim to stimulate critical thinking in the area, starting from a solid theoretical base and its application in intervention and clinical practice, valuing the transfer of knowledge. The proposed study cycle, similar to the presented analogues, aims to increase the specialized training of high scientific level, preparing the nurse for a specialized intervention based on current scientific evidence in the field of MHPN and in different health contexts and environments, cultivating leadership. to influence positive changes that can increase the quality of health care in this area.*

**11. Estágios e/ou Formação em Serviço****11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço****Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

**Mapa VII - Centro Hospitalar de Leiria - Hospital de Santo André****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar de Leiria - Hospital de Santo André*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_CHL.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar do Médio Tejo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Médio Tejo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_CHMT.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde de Castelo Branco*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_ULS Castelo Branco.pdf](#)

**Mapa VII - Hospital Distrital de Santarém****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital Distrital de Santarém*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Hospital Distrital de Santarém.pdf](#)

**Mapa VII - Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)

**Mapa VII - ARS de Lisboa e Vale do Tejo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS de Lisboa e Vale do Tejo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_ARS\\_Lisboa e Vale do Tejo.pdf](#)

**Mapa VII - ARS do Centro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS do Centro*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_ARS\\_Centro.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar universitário de Coimbra****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar universitário de Coimbra*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_protocolo especificio -Chuc\\_compressed.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

## 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_Plano Distribuição dos estudantes por local e orientador de estágio\\_compressed.pdf](#)

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*O acompanhamento dos estudantes e da sua atividade durante a prática clínica será realizada pelos enfermeiros orientadores cooperantes das instituições parceiras.*

*A orientação tutorial, supervisão e avaliação será realizada por docentes com qualificação e especialização profissional relevante para o efeito, nomeadamente:*

*3 professores adjuntos, em dedicação exclusiva, com grau de doutor na área de especialização e título profissional de especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica,*

*1 professor coordenador (por provas públicas), em dedicação exclusiva, com grau de doutor em saúde pública com tese na área de saúde mental comunitária, a aguardar provas de atribuição de título de especialista e com título profissional de especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica,*

*3 professores convidados equiparados a adjunto em tempo parcial, doutores em enfermagem com título de especialista por provas públicas e especialistas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

-

### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Students' activity follow-up during their clinical practice will be performed by the supervisor nurses from the partners institutions.*

*The tutorial guidance, supervision and evaluation will be carried out by teachers with relevant professional qualification*

*and specialization for this purpose, namely:*

*- 3 adjunct professors, in exclusive dedication, with PhD in the area of specialization and professional title of specialist in psychiatric and mental health nursing.*

*- 1 coordinator professor, in exclusive dedication, with PhD in Public Health, Thesis in community Mental Health, specialized in psychiatric and mental health nursing,*

*- 3 part-time adjunct guest professors, PhD in nursing, specialist in psychiatric and mental health nursing.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

### 11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1\\_Ata Aprovação de Critérios de avaliação e seleção de enfermeiros orientadores\\_compressed.pdf](#)

### 11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

#### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

| Nome / Name                                 | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)   | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|---|---|---|---|---|
| Maria Teresa Preguiça Prata Massano         | Hospital Distrital de Santarém                              | Enfermeira Chefe                            | Mestrado em Enfermagem à Pessoa em processo de doença na comunidade (2º ciclo Bolonha); Enfermeira especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 35  |
| Carla Sofia Gonçalves Ferreira              | Hospital Distrital de Santarém                              | Enfermeira Especialista                     | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2º ciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros                | 23  |
| Anabela dos Reis Ferreira de Pinho Teixeira | Casa de Saúde Rainha Santa Isabel                           | Enfermeira                                  | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2º ciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros                | 9   |
| Rita Margarida Santos Francisco             | Centro Hospitalar de Leiria                                 | Enfermeira                                  | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2º ciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros                | 14  |
| Fernando Mendes Parreira                    | Centro Hospitalar de Leiria                                 | Enfermeiro                                  | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2º ciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros                | 26  |

|  |                                 |            |   |    |
|--|---------------------------------|------------|---|----|
| Ricardo Nuno Silva Rocha                     | ACES Lezíria                    | Enfermeiro | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 16 |
| Daniel Ricardo Simões de Carvalho            | Centro Hospitalar de Leiria     | Enfermeiro | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 13 |
| Marlene Alexandra Gonçalves de Matos         | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 12 |
| João André Nunes Tomás                       | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeiro | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 11 |
| Margarida Isabel dos Santos Graça            | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 13 |
| Marina Heleno Pereira                        | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 14 |
| Lúcia Maria Martins Ferreira Grácio          | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 28 |
| Ana Maria Batista Alves Pedrosa              | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 26 |
| Joana Margarida da Silva Brogueira           | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 17 |
| Marco Alexandre Santos das Neves             | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeiro | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 23 |
| Carla Sofia Coutinho Marques                 | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 14 |
| Marta Maria Nunes da Fonseca Pegado Martinho | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 25 |
| Vera Lúcia Santos Graça                      | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 12 |
| Maria Elisa Carraca Gariso                   | Centro Hospitalar do Médio Tejo | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 12 |
| Raquel Sofia Rodrigues Marques               | ACES Médio Tejo                 | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 19 |
| Maria da Soledade Rodrigues Lourenço         | ULS Castelo Branco              | Enfermeira | Mestre em Patologias Psicossociais e Toxicodependências (2º ciclo Bolonha); Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros           | 29 |
| Marina Sofia Silva Cordeiro                  | ACES Pinhal Litoral             | Enfermeira | Mestre em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2ºciclo Bolonha) e Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros | 13 |

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Experiência da ESSLei enquanto instituição de ensino superior com um historial ligado à formação no domínio da saúde, e da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

*Experiência em oferta formativa de 2º ciclo, nomeadamente nos mestrados da área de enfermagem*

*Existência de uma unidade de investigação com avaliação de Bom pela FCT com uma assinalável produção científica na área da enfermagem e estudos de investigação financiados a decorrer*

*Qualificação dos orientadores clínicos*

*Alocação de um corpo docente altamente qualificado da instituição - Professor coordenador que aguarda a marcação de provas públicas para o título de especialista na área de Enfermagem, 3 professores adjuntos e 3 professores a tempo parcial com doutoramento e especialidade profissional na área específica de ESMP.*

*Parcerias consolidadas com instituições de cuidados de saúde primários e hospitalares de reconhecido mérito*

*Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1º ciclo na área de enfermagem*

*Conteúdos programáticos do ciclo de estudos atualizados e alinhados com as necessidades do mercado de trabalho e com as propostas formativas da Ordem dos Enfermeiros, International Council of Nurses (ICN) e Organização Mundial de Saúde. Parceria com a Universidade de Santiago e possibilidade de extensão da oferta formativa.*

### 12.1. Strengths:

*Experience of ESSLei as a Higher Education Institution with a track record in health education, mental health and psychiatric nursing;*

*Experience in training offer of 2nd cycle, particularly in nursing masters;  
Existence of a research unit, recently marked with Good by FCT with a remarkable scientific production in nursing domain and ongoing funded research studies;  
Qualification of clinical supervisors;  
Allocation of a highly qualified professors;  
Consolidated partnerships with reputable community and hospital care institutions  
Broad articulation and coherence with the 1st cycle training offer in nursing  
Program contents of the study cycle updated and aligned with the needs of the labor market and the educational guidelines from the Portuguese Order of Nurses, International Council of Nurses and WHO;  
Partnership with the University of Santiago and possibility of extension of the educational offer.*

#### **12.2. Pontos fracos:**

*Apesar da considerável produção científica no domínio da enfermagem, a taxa de publicação em revistas científicas de elevado impacto é baixa.  
Investigação na área científica do curso (enfermagem de saúde mental e psiquiátrica) maioritariamente não financiada  
Corpo docente alocado a vários níveis de formação, que permite uma articulação mais eficaz entre ciclos, embora de estudos, mas dificultando a realização de atividades e projetos de investigação e ensino no ciclo de estudos do curso.  
Corpo docente recente na instituição.  
Laboratórios ainda insuficientes, faltando um laboratório de comunicação  
Parcerias reduzidas com instituições internacionais de ensino e investigação em saúde mental, necessitando de incremento.*

#### **12.2. Weaknesses:**

*Despite the considerable scientific production in the domain of nursing, it is still necessary to increase the focus on research and high impact scientific publication.  
Research in the scientific area of the course (mental and psychiatric health nursing) mostly unfunded.  
Faculty allocated to various levels of training, which allows a more effective articulation between study cycles, although making it difficult to carry out research and teaching activities and projects in the course study cycle.  
Some of the professors are new faculty members at the institution.  
Reduced partnerships with international educational and research institutions in mental health.*

#### **12.3. Oportunidades:**

*Providenciar formação especializada e contínua aos enfermeiros licenciados de acordo com as necessidades prementes de enfermeiros especialistas e necessidades de formação contínua dos enfermeiros;  
Possibilitar o investimento na investigação na área científica do curso e da saúde ;  
Valorizar e enriquecimento da articulação e sinergias entre a escola e os contextos clínicos;  
Reforçar o papel do Politécnico de Leiria no ensino ao nível da saúde, providenciando respostas de formação de 2º ciclo aos seus estudantes de 1º ciclo e aos estudantes de formação pós graduada;  
Celebrar acordos de mobilidade nacional e internacional;  
Incrementar a parceria com a Universidade de Santiago e possibilidade de extensão da oferta formativa ;;  
Aumentar a investigação e produção científica de alto impacto na área científica do curso  
Aumentar a oferta de mestres em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, atualmente a mais diminuta em termos de especializações de enfermagem;  
Possibilidade de integração de outros colaboradores e incentivar a frequência de programas de doutoramento na área da ESMP.*

#### **12.3. Opportunities:**

*Provide specialist and continuing training for licensed nurses in line with the demands of specialist nurses and life-long learning needs of nurses;  
Enable investment in research in the scientific area nursing and mental health;  
Value and enrich the articulation and synergies between the higher education institution and the clinical contexts;  
Strengthen the role of the Polytechnic of Leiria in health education by providing 2nd cycle training responses to its 1st cycle students and postgraduate students;  
Increasing national and international mobility agreements and partnerships;  
To reinforce the partnership with the University of Santiago and possibility of extension of the educational offer in both institutions;  
Increase research and scientific production of high impact in the scientific area of the course.  
Increase the offer of masters in psychiatric and mental health nursing, currently the smallest in terms of nursing specializations;  
Possibility of integration of other collaborators and encourage the attendance of doctoral programs in the area of psychiatric and mental health nurses.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*Dificuldade de articulação da carga horária do curso e da carga horária laboral a que a maioria dos estudantes está sujeito, sendo maioritariamente trabalhadores por turnos e a cumprir 35 a 40 horas semanais, promovendo a participação e envolvimento dos estudantes nas atividades letivas, grupos e projetos de extensão à comunidade.  
Disponibilidade financeira dos potenciais estudantes condicionada pelo pagamento de propinas e necessidade de articular a atividade profissional e académica a tempo completo. Muito baixa probabilidade de acesso a bolsas de 2º ciclo.  
Dificuldade na obtenção de financiamento para projetos de investigação da área de enfermagem de saúde mental e*

*psiquiátrica.*

*Abertura dos concursos afim de estabilizar a ligação do corpo docente à instituição.*

#### **12.4. Threats:**

*Difficulty in articulating the course workload and the workload to which most students are subjected, being mostly shift workers and completing 35 to 40 hours per week in clinical practice,  
Promoting student participation and involvement in teaching activities, groups and projects. extension to the community.*

*Financial availability of prospective students conditioned by the payment of tuition fees and the need to articulate professional and academic activity at full time. Low access to 2nd cycle scholarships.*

*Difficulty in obtaining funding for research projects in mental health and psychiatric nursing.*

*Call to admit faculty in mental health nursing in order to stabilize the invited professors connection to the institution.*

#### **12.5. Conclusões:**

*A criação do Mestrado em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica procurará que os enfermeiros sejam capazes de ir ao encontro das necessidades dos utentes e cidadãos, dentro do quadro do seu conhecimento científico, para que o mesmos seja utilizado para desenvolver uma prática baseada na evidência, melhorar a qualidade dos cuidados e otimizar os resultados em saúde.*

*Este curso foi estruturado tendo por base os referenciais teóricos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica mais recentes, cumprindo os critérios definidos para a formação de estudantes do 2º ciclo, bem como as exigências de formação para o nível especializado definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Pretende assim este curso, formar profissionais ao nível de 2º ciclo e atribuir competências de mestre, mas também competências que respondam ao perfil do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental, definida pela Ordem dos Enfermeiros e por várias organizações internacionais que regulam a prática de enfermagem como o International Council of Nurses (IICN) e as diretivas para a saúde mental da Organização Mundial de Saúde.*

*A componente educativa a que se propõe este curso visa a melhoria do desempenho profissional procurando contribuir para o desenvolvimento nos estudantes de competências que lhes permitam a aprendizagem ao longo da vida e competências para a resolução de problemas em situações novas e/ ou complexas em contextos multidisciplinares; desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades. Este Mestrado irá contribuir para a existência de profissionais que constituam massa crítica para a implementação de políticas de saúde mental na região e participar com outros profissionais de saúde nacionais e internacionais nas políticas de organização dos cuidados de saúde mental e na conceção, execução e avaliação de projetos de saúde que visem o bem-estar e a qualidade de vida relacionada com a saúde mental das populações.*

*Atendendo aos diferentes pontos expostos anteriormente, embora reconhecendo as ameaças referidas, considera-se que o curso que se propõe vem responder a uma necessidade dos profissionais e das instituições de saúde da região, reconhecendo a capacidade do Instituto Politécnico de Leiria e do corpo docente para levar a cabo o desenvolvimento, sendo os seus constrangimentos encarados como oportunidades de melhoria futura.*

#### **12.5. Conclusions:**

*The creation of the Masters in Mental Health and Psychiatric Nursing will seek to ensure that nurses are able to meet the needs of users and citizens, within the framework of their scientific knowledge, so that it can be used to develop an evidence-based practice, to improve quality of care and optimize health outcomes.*

*This course was structured based on the latest theoretical references of Mental Health and Psychiatric Nursing, fulfilling the criteria defined for 2nd cycle students' training, as well as the training requirements for the specialized level defined by the Portuguese Nurses Professional Order, International Council of Nurses and WHO. It, thus, aims to train professionals on a 2nd cycle level and assign them with master's skills, but also with competencies that respond to the profile of the specialist nurse in Mental Health Nursing, defined by the Order of Nurses and by several international organizations that regulate nursing practice.*

*The educational component proposed by this course aims at improving professional performance by seeking to contribute to the development of students' skills in order to enable them for life long learning and develop skills to solve problems in new and/or complex situations in multidisciplinary contexts; develop solutions and issue judgments,*

*including reflections on their ethical and social implications and the communication of conclusions in a clear and unambiguous way. This Master's Degree will contribute to the existence of professionals who will constitute a critical mass for the implementation of mental health policies in the region and to participate with other national and international health professionals in the organization of mental health care policies as well as in the design, execution and evaluation of health projects that aim at the well-being and quality of life related to the health of the populations. Considering the different points mentioned above, while acknowledging the threats pointed out, it is considered that the proposed Master's course responds to a need of professionals and health institutions in the region, recognizing the*

*capacity of the Polytechnic Institute of Leiria and its faculty to contribute to their development, as its constraints are seen as opportunities for future improvement.*