



# RECOMENDAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DE EXAMES NO REGIME DE LECIONAÇÃO ONLINE DA ESAD.CR

## NOTAS PRÉVIAS

1. A plataforma de e-learning do Politécnico de Leiria (Moodle) deve ser usada para a realização dos testes e arquivo dos elementos de avaliação, sempre que possível.
2. Aos estudantes que necessitem será disponibilizado um espaço, na ESAD.CR, com computador e acesso a internet, para a realização das provas.
3. O documento Recomendações para Avaliar em EaD (em anexo), propõe um conjunto de instrumentos e atividades de avaliação adequadas à diversidade de UCs da ESAD.CR.

Na elaboração das presentes recomendações foram considerados o nº4 do Art.º 7.º do Regulamento de Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da Escola Superior de Artes e Design de Caldas da Rainha do Instituto Politécnico de Leiria, que indica os elementos de avaliação para a avaliação por exame final e o documento Recomendações para Avaliar em EaD. O Conselho Pedagógico da ESAD.CR contribuiu ativamente para a sua elaboração e validação.

Será disponibilizado um formulário online para preenchimento e entrega de enunciados de exame, que passará a ser a única forma de entrega dos mesmos.

## RECOMENDAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DE EXAMES NO REGIME DE LECIONAÇÃO ONLINE

### A) EXAMES ESCRITOS;

Adotar estratégias que inibem a construção coletiva do teste:

- ter um banco de perguntas alargado que permita criar diferentes versões do teste (com perguntas aleatórias);
- optar por testes com consulta;
- optar por realização simultânea e com tempo limitado (adequado ao grau de complexidade das perguntas);
- informar que podem ser utilizados programas de deteção de plágio;
- solicitar a presença em web/videoconferência, ou por via áudio, durante a realização do teste (desde que sejam garantidos os requisitos a todos os estudantes -webcam, qualidade da rede e largura de banda);
- alternativa ou complementarmente ao ponto anterior, o estudante deve proceder a autenticação no Moodle e estar ligado durante o período de realização da prova, podendo ser interpelado para verificação da presença;
- informar os estudantes que o Moodle regista os IP de acessos.

#### B) EXAMES ORAIS;

- Realizar em momento síncrono com a presença do docente da UC e outro indicado pela CCP do curso;
- Realizar em plataforma digital com áudio e, preferencialmente, vídeo, cumprindo as recomendações de segurança e de salvaguarda da privacidade dos intervenientes.

C) **OUTROS ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO** que estejam inscritos nas Fichas de Unidade Curricular, nomeadamente os exemplos das Recomendações para Avaliar em EaD.

O exame final poderá consistir num trabalho ou projeto de natureza prática, que exija o acompanhamento prévio do docente responsável pela unidade curricular antes da sua apresentação. Esse acompanhamento é definido pelo docente da UC.

O momento de avaliação pode ser assíncrono, por exemplo: através do envio de uma apresentação multimédia depositada em pasta específica na plataforma Moodle para avaliação pelo docente, ou híbrido, por exemplo: através do envio prévio dos elementos para um primeiro momento de avaliação pelo docente seguido de um debate crítico com a presença e participação da turma.

#### **NOTA FINAL**

As recomendações propõem-se no contexto da covid-19 como instrumento de apoio às avaliações no regime de lecionação online, mas devem ser entendidas como abertas a contributos e melhorias que permitam ser o documento orientador de avaliações futuras, em qualquer regime de lecionação.

# RECOMENDAÇÕES PARA AVALIAR EM EAD

Na sequência do Decreto-Lei n.º 20-H/2020, de 14 de maio, o Politécnico de Leiria apresenta um conjunto de recomendações a adotar relativamente às atividades letivas online, sendo o presente documento destinado à avaliação das aprendizagens, nos vários ciclos de ensino.

## 1. PLANEAR

Recomendações para planejar a UC em EaD

## 2. ATIVIDADES

Recomendações para criar atividades em EaD

## 3. RECURSOS

Recomendações para criar recursos didáticos em EaD

## 4. COMUNICAR

Recomendações para comunicar em EaD

## 5. AVALIAR

Recomendações para avaliar em EaD

## AVALIAR O PROCESSO

A avaliação deve recair no processo de ensino-aprendizagem e não apenas no produto final. Devem ser avaliados conhecimentos e competências ao longo do semestre.

1

Deve contemplar atividades diversificadas, contextualizadas e estimulantes, utilizando estratégias adequadas, de acordo com o tema em estudo e as competências a desenvolver.

2

As atividades devem visar a aplicação prática de conhecimentos (ou necessidade de obter mais conhecimento) e ser realizadas num período de tempo adequado.

3

A avaliação das atividades deve contemplar:

- o que vai ser avaliado (se o processo ou o produto);
- qual o tipo de avaliação (quantitativa/qualitativa);
- quais os critérios para as diferentes rubricas e respetiva escala;
- qual o peso na avaliação final.

4

O peso na avaliação final, de cada atividade, deve estar em consonância com o esforço exigido para a sua execução e com os resultados esperados.

## ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES

O professor tem um papel fundamental na orientação das aprendizagens. Esta orientação passa por fornecer indicações claras do que se espera dos estudantes ao longo do percurso, lançar desafios, esclarecer dúvidas e fornecer feedback individual e generalizado.

1

Apresentar planos de trabalho periódicos, com informações precisas sobre o que fazer, como e quando.

2

Sempre que possível, articular atividades e calendarização com outras UC.

3

Concentrar as atividades e recursos na plataforma institucional (Moodle), centralizando informações sobre o percurso do estudante (ex: relatórios de atividade, análise de comportamentos).

4

Fornecer feedback, atempado, relativamente às tarefas de avaliação propostas durante a sua realização e no momento de avaliação.

O feedback atempado e contínuo permite que o estudante melhore o seu desempenho em tempo útil.

## AVALIAÇÃO CONTÍNUA / EXAME

Sendo os testes um dos instrumentos mais utilizados para avaliação de conhecimentos, sugere-se a adoção de algumas estratégias que podem minimizar as práticas de fraude.

1

Realizar os testes na plataforma Moodle.

2

Adotar estratégias que inibem a construção coletiva do teste:

- ter um banco de perguntas alargado que permita criar diferentes versões do teste (com perguntas aleatórias);
- optar por testes com consulta;
- informar os estudantes que serão monitorizados os IP de acesso;
- optar por realização simultânea e com tempo limitado (adequado ao grau de complexidade das perguntas);
- solicitar a presença em web/videoconferência durante a realização do teste (desde que sejam garantidos os requisitos a todos os estudantes - webcam, qualidade da rede e largura de banda).

3

Utilização de provas complementares (ex. orais), por videoconferência, no caso de suspeição de fraude ou para aferição dos resultados.

## TAXONOMIA DE ANDERSON AND KRATHWOL\*



CONHECER



COMPREENDER



APLICAR



ANALISAR



AVALIAR



CRIAR

\* Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman.



### PORTFOLIO / STORYTELLING

Permite demonstrar trabalho desenvolvido ao longo de um percurso.

Pode ser articulado com diversas disciplinas.

#### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Wordpress . Mahara . Storyform . Canva  
EduHub (PBworks)



### REVISÃO POR PARES

Permite demonstrar conhecimentos, reflexão e sentido de responsabilidade.

Requer que o professor defina os critérios de avaliação.

Pode ser utilizado para diversos tipos de trabalho.

#### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Workshop (Moodle) . Fórum (LMS)



### TESTES ONLINE

Permite demonstrar conhecimentos teóricos.

Apesar de existirem diversos tipos de perguntas (feedback automático ou manual), os testes com consulta são mais interessantes, do ponto de vista pedagógico, e reduz a suspeita de fraude.

É importante ter um banco de questões alargado e diversificado que permita a criação de testes diferentes (adicionar questões aleatórias).

É fundamental adequar o tempo do teste à complexidade das questões. Por exemplo, respostas de V/F ou escolha múltipla, caso não exijam cálculos, pode ser considerado cerca de 1 ou 2 minutos por pergunta.

#### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Testes (LMS)



## APRESENTAÇÃO ORAL / NARRAÇÃO COM ÁUDIO E/OU VÍDEO

Permite demonstrar conhecimentos e competências ao nível da oralidade.

Pode ser utilizado em diversas atividades ou como complemento a uma atividade escrita.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Screencast-o-matic . Powerpoint . Audacity  
Audio Recorder . H5P



## QUIZZES SIMPLES

Permite demonstrar de forma imediata conhecimentos, opiniões, ideias.

Podem ser criadas questões lançadas pelos estudantes ou baseadas em dúvidas frequentes.

Pode ser integrado em sessões síncronas permitindo feedback imediato.

Pode ser interessante dar oportunidade aos estudantes de criarem as suas próprias quizzes.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Socrative . Kahoot . Nearpod . H5P



## DEBATES /DISCUSSÃO / GERAÇÃO DE IDEIAS

Permite demonstrar espírito crítico, criatividade, capacidade de argumentação, conhecimentos teóricos.

Pode ser utilizado em pequeno ou grande grupo, para responder a questões, dissertar sobre temas, formular questões sobre um tema ou texto.

Permite ao professor construir perguntas para testes a partir da informação debatida, fazer sínteses da matéria, perceber quais as maiores dificuldades em determinado tema.

No caso de utilização do fórum do Moodle, permite avaliação imediata das mensagens.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Fórum (LMS) . Padlet . Collaborate Nearpod  
Open ended Mentimeter . Microsoft Teams  
Google Classroom



## CURADORIA / INVESTIGAÇÃO

Permite demonstrar conhecimentos teóricos e espírito crítico.

Pode ser utilizado, de forma individual ou em grupo, para selecionar conteúdos disponíveis na web, destacar informação relevante nesses conteúdos e/ou comentar conteúdo partilhado.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Digo . Mendley . Padlet



## PROJETO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Permite demonstrar diversos conhecimentos e competências.

Pode ser realizado individualmente ou em grupo e ser articulado com diversas disciplinas.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Trabalho (LMS) . Fórum (LMS) . Trello



## LEITURA COLABORATIVA / INVESTIGAÇÃO

Permite demonstrar espírito crítico / analítico, conhecimentos teóricos, organização.

Pode ser utilizado, de forma individual ou em grupo, para destacar informação, comentar, questionar, explicar um texto ou outro tipo de conteúdo carregado pelo professor.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Nowcomment . Pesusall



## MAPA CONCEPTUAL / ESQUEMA

Permite demonstrar estruturação de ideias, processos, projeto.

Pode ser utilizado ao longo de um trabalho.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Mindmeister . Draw.io



## TRABALHO ESCRITO/ RELATÓRIO/ARTIGO

Permite demonstrar conhecimentos teóricos, organização, espírito crítico / analítico e competências ao nível da escrita.

Pode ser utilizado de forma individual ou em grupo, em diversas atividades teóricas ou práticas.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Office 365 . Google Docs



## TRABALHO COLABORATIVO

Permite demonstrar diversos conhecimentos e competências.

Pode ser utilizado para diversos tipos de trabalho, com registo de atividade individual.

### EXEMPLOS DE FERRAMENTAS

Padlet . Google drive . Microsoft Teams  
Google Classroom . Wiki ou Glossário (Moodle)

## REGULAMENTO EAD

[Regulamento EaD](#) do Politécnico de Leiria, publicado em Diário da República, 2.ª série, N.º 231, de 30 de novembro de 2018.

## RECURSOS PARA DOCENTES

[Recursos para docentes](#) (senha 1920) disponibiliza tutoriais e outros recursos de apoio

## UNIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (UED)

[Unidade de Ensino a Distância \(UED\)](#) para apoio técnico-pedagógico na adoção de estratégias e ferramentas mais adequadas para esta abordagem de ensino-aprendizagem.

# CON TAC TOS

### E-mail

suporte.ued@ipleiria.pt

### Telefone

244 845 052

### Extensões UED

200520 . 200521 . 200523 . 200524 . 200525