

## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2017**

### **ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS**

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA**

# ÍNDICE

Mensagem da Equipa Diretiva .....	4
1. Caracterização Global .....	5
2. Missão .....	7
3. Órgãos e Organização Interna .....	7
3.1. Órgãos.....	7
3.1.1 Direção .....	7
3.1.2 Conselho de Representantes .....	7
3.1.3 Conselho Técnico-Científico .....	8
3.1.4 Conselho Pedagógico .....	9
3.1.5 Coordenação de Cursos.....	10
3.2 Estrutura Organizacional .....	12
3.2.1 Departamentos .....	12
3.2.2 Serviços/Unidades de Apoio .....	13
4. Formação.....	14
4.1 Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos).....	14
4.2 Mestrados (2.º Ciclo de Estudos) .....	16
4.3 Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP).....	17
4.4 Pós-graduação / Pós-licenciatura / Formação especializada .....	18
4.5 Formação Contínua .....	18
4.6 Avaliações Externas .....	19
5. Outros Programas Específicos.....	19
5.1 Cursos Preparatórios (M23) .....	19
5.2 LAPE   Local para a Aplicação e Promoção de Exames .....	19
5.3 Outros Cursos ou Programas Específicos .....	20
6. Estudantes.....	20
7. Recursos Humanos.....	22
7.1 Docentes .....	22
7.2 Técnicos e Administrativos.....	23
8. Unidades e Núcleos de Investigação da ESECS .....	23
9. Investigação, Desenvolvimento & Inovação .....	25
9.1 Projetos de Investigação, Desenvolvimento & Inovação Internacionais .....	25
9.2 Projetos de Investigação, Desenvolvimento & Inovação Nacionais .....	29
9.3 Atividades Extracurriculares .....	32
10. Desenvolvimento Regional e Nacional.....	33
10.1 Eventos de Caráter Técnico, Científico e Cultural .....	33
10.2 Atividades Relativas a Prestações de Serviço .....	37
11. Intervenção nas Comunidades.....	40
11.1 Programas de intervenção.....	40
11.2 Protocolos e Acordos de Cooperação.....	43
12. Internacionalização .....	44
12.1 Programas de Mobilidade Internacional .....	44
12.1.1 Mobilidade de Estudantes .....	44
12.1.2 Mobilidade de Docentes/Pessoal Técnico e Administrativo .....	45
12.2 Cursos Internacionais.....	45
12.2.1 Cursos internacionais– curta duração (língua e cultura portuguesa).....	46

12.3	Outras Iniciativas de Carácter Internacional .....	46
12.4	Mobilidade Internacional.....	47
13.	Organização e Gestão.....	48
	Nota Final .....	52

## **Mensagem da Equipa Diretiva**

O relatório de atividades de 2017 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria constitui um instrumento de gestão da escola. Permite relatar o percurso efetuado nas suas várias áreas de intervenção, fundamentado no Plano Anual de Atividades de 2017 e no Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020.

Tendo em conta estes documentos e a nova estrutura apresentada no Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020, a nova equipa diretiva, que tomou posse a 19 de maio, optou por efetuar algumas modificações na estrutura da informação contida neste relatório de atividades.

O presente documento integra assim, a Caracterização Global; Missão; Órgãos e Organização Interna e, o relato das atividades realizadas estruturado em 10 eixos: Formação; Outros Programas Específicos; Recursos Humanos; Estudantes; Valorização e Desenvolvimento Regional; Unidades e Núcleos de Investigação; Investigação, Desenvolvimento e Inovação; Intervenção nas Comunidades; Internacionalização; Organização e Gestão.

Importa salientar, por um lado, o papel deste instrumento de gestão na apreciação dos resultados alcançados, na sua globalidade, face ao planeamento efetuado e, por outro, a sua relevância para a estruturação de informação que, numa visão integrada, permitem perspetivar o futuro.

Estamos conscientes de que os resultados alcançados são uma realidade, fundamentalmente, graças ao empenho de inúmeras pessoas que, diariamente, dão o melhor de si em prol da ESECS e da sua missão. Desta forma, gostaríamos de incluir nesta nota introdutória, o agradecimento a todos os agentes que, de muitas formas, contribuíram para estes resultados. Docentes e investigadores, técnicos e administrativos, estudantes, entidades parceiras, comunidades de relacionamento, sociedade civil... a todos, muito obrigad@!

*A equipa diretiva*

## **1. Caraterização Global**

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) é o mais antigo estabelecimento de Ensino Superior do distrito. Criada formalmente em 1979, como escola autónoma, pelo Decreto-Lei n.º 513-T/1979, de 26 de dezembro, artigo 18.º, alínea b), e agrupada posteriormente no IPLeiria, a Escola Superior de Educação iniciou as suas atividades letivas em 1986.

A matriz original da Escola, vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida, a partir de 1993, com novas ofertas de formação superior nas áreas das ciências sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Na sequência do impacto crescente dos cursos da área de ciências sociais na sua oferta formativa, a Escola Superior de Educação passou a designar-se Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, após a publicação dos novos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria, homologados pelo Despacho Normativo n.º 35/2008, publicados na 2.ª série do Diário da República, n.º 139, de 21 de julho de 2008 e retificados pela Retificação n.º 1826/2008, publicada na 2.ª série do Diário da República n.º 156, de 13 de agosto de 2008.

A ESECS conta com 2072 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, pós-graduações, mestrados, formações especializadas e profissionais, e formações para seniores.

Para além da formação inicial de Educadores de Infância e de Professores, a ESECS disponibiliza, na área da educação, cursos de mestrado destinados a Professores já em funções e a outros profissionais de educação, orientados para a dinamização do processo educativo e, na área das ciências sociais, mestrados orientados para a intervenção social, comunicação social e para o aprofundamento de estudos em áreas específicas como a tradução e desporto.

A dimensão cultural é também um fator de relevo na vida académica. A ESECS apoia a dinamização de diversas atividades culturais da sua comunidade promovidas pelos seus estudantes e professores, traduzindo-se na realização de exposições, aulas abertas, seminários, conferências, workshops, entre outras ações abertas à comunidade académica e ao público em geral.

Além das atividades no campus, a Escola tem apostado fortemente no desenvolvimento de diversos projetos de educação, formação, investigação e cooperação internacional, realizados através de parcerias estratégicas com entidades nacionais e internacionais. Neste domínio, para além da dimensão europeia, assume especial relevo a cooperação com os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), com o Brasil, com a República Popular da China e com o Equador.

Localizada em Leiria, no centro geográfico de Portugal, fica a apenas 130 km de Lisboa (1h30m de carro) e a 180 km do Porto (1h40m). A ESECS é uma excelente opção para quem, nacional ou estrangeiro, pretenda estudar numa escola com elevados padrões de qualidade de ensino, apoios sociais adequados e inserida numa região de contrastes e belezas naturais ímpares.

A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios multimédia, computadores, acesso wireless à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social do IPEiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

Inserido no seu campus, a Escola possui 3 edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, pavilhão desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas, o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) e a Rádio IPLay.

Ao fim de cerca de trinta anos de serviço, a Escola é hoje um marco na região e, a par das restantes escolas e outras unidades que integram o IPEiria, contribui para o seu desenvolvimento e do país nos domínios da Educação e das Ciências Sociais.

## **2. Missão**

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, de Leiria, é uma unidade orgânica de ensino e investigação do IPEiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da Educação e das Ciências Sociais.

## **3. Órgãos e Organização Interna**

### **3.1. Órgãos**

De acordo com o artigo 9.º dos seus Estatutos, são órgãos da ESECS: a Direção, o Conselho de Representantes, o Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico e a Coordenação dos Cursos.

Tendo por referência a data de 31 de dezembro de 2017, a composição dos órgãos é a seguinte:

#### **3.1.1 Direção**

**Diretora:** Professora Doutora Sandrina Diniz Fernandes Milhano

**Subdiretor:** Professor Doutor Luís Pedro Inácio Coelho

**Subdiretor:** Professor Doutor Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

#### **3.1.2 Conselho de Representantes**

**Presidente:** Professora Doutora Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

**Secretário:** Dr. David Pereira Rodrigues

**Representantes dos Professores e Investigadores:**

Carla Sofia Costa Freire  
Cristina Maria Alexandre Nobre  
Fernando Paulo Oliveira Magalhães  
Filipe Alexandre da Silva Santos  
Hugo Alexandre Lopes Menino  
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes  
Marlene Filipa da Natividade e Sousa

**Representantes dos assistentes e docentes equiparados e convidados:**

Catarina Frade Mangas  
Jenny Gil Sousa

**Representantes do pessoal não docente e não investigador:**

David Pereira Rodrigues

**Representantes dos Estudantes:**

Ana Margarida Areias Guerreiro  
Ana Rita Gomes Botequim  
Angélique Marie Cantadeiro Felizardo  
Joana Isabel Fundeiro da Silva  
Nadine Cinderela Rosa Neves

**3.1.3 Conselho Técnico-Científico**

**Presidente:** Professor Doutor Luís Filipe Tomás Barbeiro

**Secretária:** Professora Doutora Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

**Representantes dos professores de carreira:**

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira  
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes  
Cristina Maria Alexandre Nobre  
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido  
Fernando Paulo Oliveira Magalhães



Hugo Alexandre Lopes Menino  
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo  
João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz  
Luís Filipe Tomas Barbeiro  
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto  
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes  
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira  
Maria José Nascimento Silva Gamboa  
Marina Vitoria Valdez Faria Rodrigues  
Sandrina Diniz Fernandes Milhano

**Representantes dos docentes equiparados a professor ou professores convidados, docentes com o grau de doutor e docentes com o título de especialista em regime de tempo integral que preenchem os requisitos das subalíneas ii), iii) e iv) da alínea a) do número 1 do artigo 68.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria:**

Leonel dos Reis Brites  
Marco José Marques Gomes Alves Gomes  
Rogério Paulo Joaquim Salvador  
Rui Miguel Duarte Santos

### **3.1.4 Conselho Pedagógico**

**Presidente:** Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

**Secretário:** Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

#### **Representantes dos Professores:**

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes  
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido  
Edgar Teles Marques Salgado Lameiras  
Hugo Alexandre Lopes Menino  
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira  
Sandrina Diniz Fernandes Milhano

#### **Representantes dos Assistentes:**

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas

#### **Representantes dos docentes equiparados e convidados:**

Dina Catarina Duarte Alves

#### **Representantes dos Estudantes:**

Beatriz Godinho Soares

Beatriz Pereira Figueiredo

Carla Sofia Sismeiro Custódio

Catarina Mendes Santos Silva

Daniela Sofia Cardoso Seiça

Guilherme José Silva Calado

Jorge Filipe Pereira Neves

Rita Alexandra da Silva e Sousa

### **3.1.5 Coordenação de Cursos**

#### **Licenciaturas (1.º ciclo)**

- ❖ **Comunicação e Media** (*Diurno e Pós-laboral*) - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes
- ❖ **Desporto e Bem-Estar** (*Diurno e Pós-laboral*)- João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz
- ❖ **Educação Básica** (*Diurno e a Distância*) - Lúcia Grave Magueta
- ❖ **Educação Social** (*Diurno e Pós-laboral*) - José Carlos Laranjo Marques
- ❖ **Língua Portuguesa Aplicada** - Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (*Presencial*) - Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (*Distância*) - Susana Manuela Franco Faria de Sousa
- ❖ **Serviço Social** (*Diurno e Pós-laboral*) - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido
- ❖ **Tradução e Interpretação de Português-Chinês/Chinês-Português** - Cristina Maria Alexandre Nobre

## Mestrados (2.º ciclo)

- ❖ ***Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário*** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto
- ❖ ***Ciências da Educação – Gestão Escolar*** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ ***Comunicação Acessível*** - Carla Sofia Costa Freire
- ❖ ***Comunicação e Média*** - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes
- ❖ ***Desporto e Saúde para Crianças e Jovens*** - Pedro Gil Frade Morouço
- ❖ ***Educação Especial – Domínio Cognitivo – Motor*** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto
- ❖ ***Educação de Matemática no Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico*** - Hélia Gonçalves Pinto
- ❖ ***Educação Pré-Escolar*** - Marina Victória Valdez Faria Rodrigues
- ❖ ***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico*** - Clarinda Luísa Ferreira Barata
- ❖ ***Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico*** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ ***Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico*** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ ***Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*** - Maria José Nascimento Gamboa
- ❖ ***Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico*** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ ***Intervenção para um Envelhecimento Ativo*** (Mestrado realizado em parceria com a ESSLi)- Sara Mónico Lopes (*cocoordenadora da ESECS*)
- ❖ ***Intervenção e Animação Artísticas*** - Maria da São Pedro Santos Silva Lopes
- ❖ ***Mediação Intercultural e Intervenção Social*** - Ricardo Manuel das Neves Vieira
- ❖ ***Utilização Pedagógica das TIC*** - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

## **Pós-Graduações**

- ❖ ***Pós-Graduação em Ciências da Educação – Especialização em Utilização Pedagógica das TIC*** - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira
- ❖ ***Pós-Graduação em Língua e Recursos Humanos*** - Romain Gillain

## **Cursos Técnicos Superiores Profissionais**

- ❖ ***Intervenção em Ambiente e Património*** - Fernando Paulo Oliveira Magalhães
- ❖ ***Intervenção em Espaços Educativos*** - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos
- ❖ ***Intervenção Sociocultural e Desportiva*** - Jenny Gil Sousa
- ❖ ***Intervenção Social e Comunitária (Leiria e Torres Vedras)*** - Cezarina da Conceição Santinho Maurício
- ❖ ***Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial*** - Marlene Filipa da Natividade e Sousa

## **3.2 Estrutura Organizacional**

### **3.2.1 Departamentos**

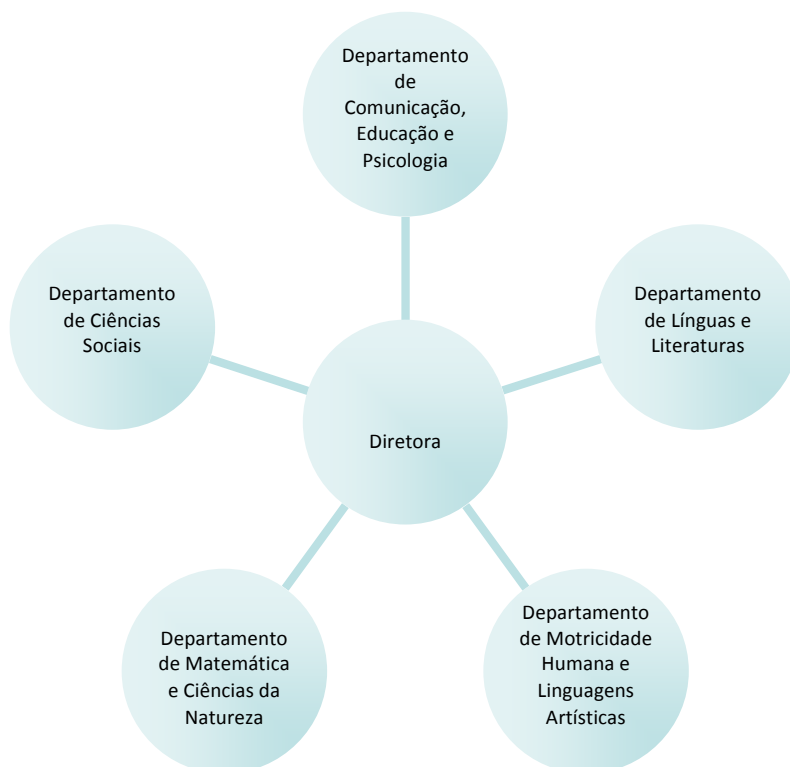
Os Departamentos são estruturas de apoio à gestão administrativa e académica do Diretor da Escola, que o coadjuvam na gestão do pessoal docente afeto a uma determinada área disciplinar ou conjunto de áreas disciplinares afins e na implementação da atividade académica.

A ESECS dispõe dos seguintes Departamentos:

- ❖ ***Departamento de Ciências Sociais*** - *Coordenador do Departamento:* Fernando Paulo Oliveira Magalhães
- ❖ ***Departamento de Comunicação, Educação e Psicologia***- *Coordenador do Departamento:* Clarinda Luísa Ferreira Barata
- ❖ ***Departamento de Línguas e Literaturas*** - *Coordenador do Departamento:* Romain Gillain Muñoz

- ❖ **Departamento de Matemática e Ciências da Natureza** - Coordenador do Departamento: Hugo Alexandre Lopes Menino
- ❖ **Departamento de Motricidade Humana e Linguagens Artísticas** - Coordenador do Departamento: Pedro Gil Frade Morouço

**Figura 1 - Estrutura Departamentos:**



### **3.2.2 Serviços/Unidades de Apoio**

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais integra ainda um grupo de colaboradores altamente especializados, distribuídos pelas diversas unidades de apoio, aos quais estão atribuídas funções específicas de apoio técnico ou administrativo às atividades decorrentes

das atribuições desta Escola, visando a resposta às solicitações que surjam, sejam elas de estudantes, docentes, colaboradores ou pessoas externas à instituição.

A ESECS dispõe das seguintes principais unidades de apoio:

- ❖ Assessoria Jurídica
- ❖ Biblioteca / Serviços de Documentação
- ❖ Centro de Línguas e Cultura Chinesas
- ❖ Centro de Recursos Multimédia
- ❖ Centro de Recursos para a Inclusão Digital
- ❖ Gabinete de Apoio à Formação e Projetos
- ❖ Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional
- ❖ Laboratórios:
  - de Ciências da Natureza
  - de Línguas
  - de Matemática
  - de Motricidade Humana
- ❖ Recursos Humanos
- ❖ Reprografia
- ❖ Secretaria Virtual
- ❖ Serviço de Apoio ao Estudante
- ❖ Serviços Académicos
- ❖ Serviços de Ação Social
- ❖ Serviços Informáticos do IPLeiria

## 4. Formação

### 4.1 Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)

No ano letivo de 2017/2018 estiveram em funcionamento 11 cursos de licenciatura (1.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e a distância.

**Figura 2 - Licenciaturas em funcionamento com novos ingressos**

Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)	Grau	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Animação Cultural	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	X	X

Comunicação e Media	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Comunicação e Media *	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	✓	X
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	✓	✓	✓
Educação Básica	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Educação Básica*	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A distância	✓	✓	X
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	X	X
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A distância	✓	✓	✓
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓	✓
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	✓	✓
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português **	Licenciatura (240 ECTS)	4 anos	Diurno	✓	✓	✓
Língua Portuguesa Aplicada ***	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	X	✓	✓

\* Não entraram novos estudantes em 2017/2018. Apenas há estudantes no 3.º ano

\*\* Os 2.º e 3.º anos desta licenciatura funcionam em Pequim e Macau, respetivamente, ao abrigo do acordo estabelecido entre o Instituto Politécnico de Leiria e o Instituto Politécnico de Macau e da cooperação com Universidade de Línguas e Cultura de Pequim (BLCU).

\*\*\* Em 2017/2018, turma autónoma (2.º ano e 3.º ano) por creditação do percurso académico de cursos de Língua Portuguesa na China, com alunos provenientes do Jiangxi College of Foreign Studies, do Chengdu Institute Sichuan International Studies University/Chinese Institute of International Education e do Hainan Foreign Language College of Professional Education.

**Figura 3 - Número de estudantes inscritos em Licenciaturas**

Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)	Grau	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Animação Cultural	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	7	1	--
Comunicação e Media	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	165	147	155
Comunicação e Media	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	39	20	6
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	102	111	102
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	77	75	75
Educação Básica	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	116	143	166
Educação Básica	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A distância	34	21	9
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	123	136	152
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	9	3	1

Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	156	157	159
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A distância	41	41	60
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	160	146	165
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	105	106	106
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português	Licenciatura (240 ECTS)	4 anos	Diurno	96	99	95
Língua Portuguesa Aplicada	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	1	26	64
<b>Totais</b>				<b>1231</b>	<b>1232</b>	<b>1315</b>

## 4.2 Mestrados (2.º Ciclo de Estudos)

No ano letivo de 2017/2018 estiveram em funcionamento 10 cursos de mestrado (2.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e a distância.

**Figura 4 - Mestrados em funcionamento com novos ingressos**

Mestrados (2.º Ciclo de Estudos)	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Educação Pré-Escolar	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓
Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	✓	X	X
Ensino do 1º e 2.º Ciclo do Ensino Básico*	4 semestres	Diurno	✓	X	X
Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	4 semestres	Pós-Laboral	✓	✓	✓
Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário	4 semestres	Pós-Laboral	✓	X	✓
Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	✓	✓	✓
Ciências da Educação: Gestão Escolar**	4 semestres	Pós-Laboral	✓	✓	X
Comunicação e Media	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	✓	✓	✓
Comunicação Acessível	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	✓	✓	✓
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	4 semestres	Pós-Laboral	✓	✓	✓
Intervenção e Animação Artísticas	4 semestres	Pós-Laboral	✓	✓	✓
Mediação Intercultural e Intervenção Social	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	✓	✓	✓
Intervenção Para o Envelhecimento Ativo (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	✓	X	X
Desporto e Saúde Para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	✓	✓	X

\* Curso anulado



\*\* No ano letivo de 2016/2017 foi alterado o nome de Ciências da Educação: Gestão, Avaliação e Supervisão Escolar para Ciências da Educação: Gestão Escolar

**Figura 5 - Número de estudantes inscritos em Mestrados**

Mestrados (2.º Ciclo de Estudos)	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Educação Pré-Escolar	4 semestres	Diurno	26	10	19
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	41	41	32
Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	7	1	1
Ensino do 1º e 2.º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	22	--	6
Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	4 semestres	Pós-Laboral	10	4	14
Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário	4 semestres	Pós-Laboral	2	--	10
Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	20	20	31
Ciências da Educação: Gestão Escolar	4 semestres	Pós-Laboral	7	7	6
Comunicação e Media	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	13	13	27
Comunicação Acessível	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	28	28	27
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	4 semestres	Pós-Laboral	23	23	29
Intervenção e Animação Artísticas	4 semestres	Pós-Laboral	18	18	23
Mediação Intercultural e Intervenção Social	4 semestres	Pós-Laboral / A distância	44	44	58
Intervenção Para o Envelhecimento Ativo (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	37	37	5
Desporto e Saúde Para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	17	17	5
<b>Totais</b>			<b>315</b>	<b>263</b>	<b>293</b>

### 4.3 Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP)

No ano letivo de 2017/2018 estiveram em funcionamento 5 cursos técnicos superiores profissionais.

**Figura 6 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais em funcionamento com novos ingressos**

Cursos Técnicos Superiores Profissionais	Grau	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Intervenção em Ambiente e Património*	Nível V	4 semestres	Diurno	X	✓	X
Intervenção em Espaços Educativos	Nível V	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓
Intervenção Social e Comunitária (Leiria)	Nível V	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓

Intervenção Social e Comunitária (Torres Vedras)**	Nível V	4 semestres	Diurno	X	X	✓
Intervenção Sociocultural e Desportiva	Nível V	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓
Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial	Nível V	4 semestres	Diurno	✓	✓	✓
Comunicação Digital	Nível V	4 semestres	Diurno	X	X	X

\* Curso só abriu no ano letivo de 2016/2017. Atualmente apenas se encontra a funcionar o 2.º ano do curso

\*\* Curso abriu no ano letivo de 2017/2018. Atualmente apenas se encontra a funcionar o 1.º ano do curso

**Figura 7 - Número de estudantes inscritos em Cursos Técnicos Superiores Profissionais**

Cursos Técnicos Superiores Profissionais	Grau	Duração	Regime	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Intervenção em Ambiente e Património*	Nível V	4 semestres	Diurno	--	17	15
Intervenção em Espaços Educativos	Nível V	4 semestres	Diurno	30	52	46
Intervenção Social e Comunitária (Leiria)	Nível V	4 semestres	Diurno	38	61	59
Intervenção Social e Comunitária (Torres Vedras)**	Nível V	4 semestres	Diurno	--	--	9
Intervenção Sociocultural e Desportiva	Nível V	4 semestres	Diurno	29	57	57
Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial	Nível V	4 semestres	Diurno	24	53	55
Comunicação Digital	Nível V	4 semestres	Diurno	--	--	--
<b>Totais</b>				<b>121</b>	<b>240</b>	<b>241</b>

\* Curso só abriu no ano letivo de 2016/2017. Atualmente apenas se encontra a funcionar o 2.º ano do curso

\*\* Curso abriu no ano letivo de 2017/2018. Atualmente apenas se encontra a funcionar o 1.º ano do curso

#### 4.4 Pós-graduação / Pós-licenciatura / Formação especializada

Em 2016/2017 e 2017/2018, não funcionou qualquer pós-graduação. Em 2016/2017 e 2017/2018 funcionou o Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor, reconhecido como Formação Especializada (pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua).

#### 4.5 Formação Contínua

No âmbito da sua estratégia formativa, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais não ministrou no ano de 2017 ações formativas.

## 4.6 Avaliações Externas

No ano de 2017, além da conclusão do processo de avaliação institucional, foi iniciado um novo ciclo de avaliações das licenciaturas, nomeadamente aos cursos de Desporto e Bem-Estar, Educação Básica e Relações Humanas e Comunicação Organizacional. Além da avaliação destes ciclos de estudo, foi necessário assegurar a elaboração do segundo relatório de *follow up* do curso de Serviço Social.

Em relação aos Mestrados, foram iniciados os procedimentos com vista à avaliação dos Mestrados em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor e Mestrado em Comunicação e Media.

## 5. Outros Programas Específicos

### 5.1 Cursos Preparatórios (M23)

Figura 8 - Estudantes inscritos em Cursos Preparatórios (M23)

Curso	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Curso Preparatório M23	121	114	118

No ano letivo de 2016/2017 a taxa de aprovação foi de 87%.

### 5.2 LAPE | Local para a Aplicação e Promoção de Exames

A Escola Superior de Educação e Sociais de Leiria, a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira (CAPLE), celebraram, em 23 de setembro de 2015, um protocolo de criação e funcionamento do LAPE.

No ano de 2017, pretendeu-se dar continuidade ao trabalho que tem vindo a ser desenvolvido em anos anteriores, tendo-se realizado um aumento significativo do número de inscrições.

Figura 9 - Resultados anuais do LAPE

LAPE	2016	2017
Candidatos	137	211

Aprovações	97	114
Reprovações	36	96
Faltas	4	1
Valor de inscrição	10.425,00€	17.310,00€
Valor de receita (30% da inscrição)	3.127,50€	5.193,00€

### 5.3 Outros Cursos ou Programas Específicos

**Figura 10 - Estudantes inscritos em cursos ou programas específicos**

Curso/Programa	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Frequência de UC isoladas	22	18	20
Estudantes do IP Macau – Curso de Tradução/Interpretação em Chinês-Português	38	37	35
Língua e Cultura Portuguesas (BLCU)	27	19	11
Chinese-Portuguese-English Studies	14	22	13
Relações Comerciais China-Países Lusófonos (1 ano letivo de formação)		23	26

## 6. Estudantes

### Texto retirado do RA 2016

O acompanhamento dos estudantes de uma forma próxima é uma matriz identitária da escola, ou não fossem estes a razão principal justificadora da nossa existência enquanto Escola. Há que destacar o trabalho desenvolvido pelos coordenadores de curso, com o apoio das Comissões Científico-Pedagógicas, em articulação, em primeiro lugar, com a direção da escola e depois com os demais órgãos e serviços.

O acolhimento aos novos estudantes é feito em sessão conduzida pela Diretora, antes do início das aulas, numa sessão global de apresentação da escola, dos órgãos e dos serviços e prossegue através da realização de reuniões de integração em cada um dos cursos, dinamizado pelos coordenadores de curso, com o apoio dos docentes que aí lecionam. Além do enquadramento e apoio que é feito em cada um dos cursos, a escola, em estreita colaboração com o SAPE, tem sinalizado e apoiado os alunos para:

- i) apoio psicológico e psicopedagógico;

- ii) orientação e acompanhamento pessoal e social;
- iii) frequência de formações específicas de desenvolvimento de competências pessoais e profissionais.

O crescente número de alunos provenientes da China e de países da América do Sul implicou a criação de programas especiais de monitorização e acompanhamento dos estudantes, da responsabilidade dos coordenadores de curso.

Do ponto de vista financeiro, a ESECS/IPLeiria continuou a apoiar os estudantes com carência económica comprovada, através do programa FASE, da responsabilidade dos SAS, o que permitiu a esses alunos obter rendimentos adicionais, como contrapartida pelo desenvolvimento de tarefas de apoio pedagógico e logístico a diversas iniciativas e também pelo apoio a projetos de investigação e desenvolvimento. Considera-se que este programa teve um papel importante na possibilidade destes estudantes continuarem a estudar. Ainda assim, os níveis de abandono são elevados, sendo os fatores de natureza múltipla e diversa. Durante o ano letivo, foram várias as ações desenvolvidas, quer pelos serviços académicos, quer pela direção, em articulação com os coordenadores de curso, com o intuito de identificar as causas do abandono e propor respostas para os problemas enunciados, ações essas que permitiram reverter algumas das situações de abandono inicialmente sinalizadas.

Prosseguimos o bom relacionamento e colaboração com a Associação de Estudantes e respetivos núcleos de cursos, tentando dar a resposta possível às suas solicitações. Continuámos também a apoiar iniciativas dos estudantes, nomeadamente as consideradas relevantes para a sua formação científica, humanística, artística, etc.

Continuou a colaboração com a Rede IPLeiria@alumni, com destaque para a manutenção de preços especiais e condições preferenciais para diplomados da ESECS/IPLeiria integrados na rede e para a realização conjunta de iniciativas que trouxeram vários diplomados à ESECS para partilhar experiências pessoais e profissionais com os atuais estudantes. Esta colaboração, tal como a participação institucional na cerimónia de entrega das pastas aos estudantes finalistas, são ações que assinalam a vontade da ESECS em continuar a estar presente na vida dos seus diplomados.

## 7. Recursos Humanos

### 7.1 Docentes

Pese embora ligeiras flutuações entre semestres, atenta à contribuição diferenciada de docentes não integrados na carreira, face ao peso curricular diferenciado, mormente por via da existência de estágios no semestre par do último ano curricular dos planos de estudos de todos os cursos de CTeSP e 1.º ciclo, a ESECS conta com a colaboração de 157 docentes, num universo de 2072 estudantes.

Pensamos que o corpo docente da ESECS é precisamente um dos elementos mais fortes a que podemos fazer referência, aspeto que pode objetivamente ser sustentado pelos resultados da avaliação externa a que os cursos foram sujeitos no decorrer do 1.º ciclo de avaliação. Com efeito, 17 dos 23 cursos de 1.º e 2.º ciclos avaliados pela A3ES foram acreditados pelo período máximo (seis anos). Dos restantes seis, acreditados por três anos, apenas um relatório fez referência ao corpo docente (curso de mestrado profissionalizante na Educação Pré-Escolar), em aspetos específicos de didáticas e práticas pedagógicas, questões ultrapassadas por ajustamento na afetação de docentes e aquisição do grau de doutor por outros.

A ESECS possui assim um corpo docente em que o número de doutores em tempo integral é de 58 (para um total de 63 doutores), o que representa mais de 50% dos 112,50 ETI da Escola (o total de doutores – 63 - corresponde a 61,40 ETI, cerca de 55% dos ETI da Escola).

Todos os cursos (incluindo os CTeSP, não legalmente sujeitos a essa obrigatoriedade) são coordenados por docentes doutorados ou especialistas, na área de formação fundamental do curso.

Tomando como referência os valores indicados no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, ainda que sem, aqui, fazer uma apreciação exaustiva curso a curso, podemos dizer, em termos gerais, que a ESECS, tanto para as licenciaturas como para os mestrados, possui um corpo docente PRÓPRIO, tendo em conta que 70,2% dos ETI da Escola correspondem a docentes em tempo integral e ACADEMICAMENTE QUALIFICADO, dado que 54,6% dos ETI da Escola são de doutores.

Relativamente a tratar-se de um corpo docente especializado, uma análise mais rigorosa teria de ser efetuada curso a curso, para verificar correspondências entre as áreas de

doutoramento/especialista dos docentes e as áreas fundamentais de cada curso. Ainda assim, e em termos gerais, a ESECS possui um total de 69 doutores e especialistas (61 doutores, 2 doutores especialistas e 6 especialistas), que correspondem a 67,6% dos ETI da Escola.

## **7.2 Técnicos e Administrativos**

Tendo como referência 31 de dezembro de 2017, a ESECS dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 20 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal técnico e administrativo.

O grupo de pessoal técnico e administrativo é constituído por um Dirigente, titular de um cargo dirigente intermédio de 1.º grau (Diretor de Serviços Administrativos Próprios) e integra trabalhadores das seguintes carreiras e categorias:

- 10 Técnicos Superiores (50%)
- 6 Assistentes Técnicos (30%)
- 3 Assistentes Operacionais (15%)

Todos os trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal técnico e administrativo estão afetos à ESECS, a tempo integral e detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, sendo que o dirigente exerce funções em regime de comissão de serviço e um dos técnicos superiores exerce funções em regime de mobilidade.

A ESECS, a exemplo do ocorrido em anos anteriores, continuou a viver, ao longo de 2017, grandes constrangimentos quanto à possibilidade de contratação, tendo como consequência a sobrecarga de trabalho nas pessoas afetas a diversos serviços.

## **8. Unidades e Núcleos de Investigação da ESECS**

As unidades de investigação são os elementos-chave para o desenvolvimento da investigação e do conhecimento científico, no seio da Escola.

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais tem, sedeadas, atualmente 4 unidades de investigação, que desenvolvem a sua atividade em diversas áreas científicas: acessibilidade,

antropologia, artes, ciências jurídicas, comunicação, educação, motricidade, serviço social, sociologia.

Unidades de Investigação da ESECS - IPLeiria e que envolvem a participação ativa de docentes da ESECS:

❖ **CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [Pólo IPLeiria]\***

Promover investigação científica na área da reconstrução identitária, tanto numa perspetiva pessoal, profissional, social e/ou cultural. Tendo várias colaborações com outras instituições regionais, nacionais e internacionais, pretende-se desenvolver projetos inovadores e criar produtos aplicáveis a áreas tão diversas como o património, o turismo, o serviço social, a educação social, a multiculturalidade e a comunicação e a informação.

❖ **Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação – NIDE**

Implementar atividades de investigação e desenvolvimento em educação, para a consecução dos seguintes objetivos: a) produzir e aumentar o conhecimento da realidade educativa; b) desenvolver intervenções orientadas para a melhoria da qualidade da educação e da formação; c) implementar formas de cooperação com a comunidade.

❖ **Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV (Centro conjunto IPLeiria/IPSantarém)\***

Promover a melhoria da qualidade de vida dos seres humanos, através das seguintes áreas: a) produção de alimentos (segurança alimentar e agricultura sustentável); b) atividade física como uma condição para a qualidade de vida dos cidadãos; c) educação em seus vários aspetos, combinado com a criação e uso de tecnologia inovadora e aplicada; d) qualidade de vida da população ativa.

❖ **Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT)**

Desenvolver investigação científica transdisciplinar na área das Ciências da Comunicação, numa perspetiva fundamental, aplicada e experimental. Simultaneamente, propõe-se desenvolver metodologias, técnicas e produtos, formar, prestar serviços à comunidade, intervir na sociedade (para melhorar condições e desenvolver atitudes integradoras) e valorizar as competências das pessoas com necessidades especiais.

*\*Avaliadas pela FCT*



## 9. Investigação, Desenvolvimento & Inovação

### 9.1 Projetos de Investigação, Desenvolvimento & Inovação Internacionais

#### ❖ Projeto “SENSeBOOK – Livros multissensoriais uma ponte entre continentes”

Parceiros: Grupo de Pesquisa em Informática na Educação da Universidade FEEVALE (Novo Hamburgo – Rio Grande do Sul), e do Grupo de investigação Inovação, Design e Cultura (i)Material do Centro de Investigação Território, Arquitetura e Design (CITAD) da Universidade Lusíada.

Objetivos: Com os Livros Multissensoriais, pretende-se a conceção de metodologia para a criação de *kits* de livros multiformato, de leitura multissensorial com aplicação diversa, através da convergência de saberes de diferentes especialistas em diferentes áreas.

Resultados: Partilha de *know-how* entre especialistas portugueses e brasileiros, para contribuir ativamente para a igualdade das pessoas com deficiência, e promoção do desenvolvimento do potencial humano dos estudantes e docentes envolvidos.

#### ❖ Projeto “Atmosfera - Prevenção e Mitigação aos Riscos de Desastres”

Parceiros: Fundação da Universidade Regional de Blumenau (FURB)

Objetivos: Realizar ações de Educação Ambiental (EA) para Redução de Riscos de Desastres (RRD) e Organizar um Fórum Permanente de Prevenção de Desastres.

Resultados: Construir uma cultura de prevenção e mitigação aos riscos de desastres, ampliando a capacidade de resiliência das comunidades frente a ocorrência de eventos extremos.

#### ❖ Projeto “Oriente.com.pt”

Parceiros: Iniciativa Institucional – Núcleo de Investigação e desenvolvimento em Educação (NIDE)

Objetivos: Criação de mecanismos que favoreçam o contacto dos estudantes de origem Chinesa com os colegas portugueses da ESECS, nomeadamente, aprendizagens em aula relativas à Língua Portuguesa, proporcionar o contacto direto com a sociedade e cultura portuguesa e fomentar a imersão num ambiente de comunicação linguística em Português.

Resultados: A recolha de dados, por meio de questionários, entrevistas e registos de atividades, assim como por meio da análise dos documentos produzidos pelos estudantes, contribui para o conhecimento científico na área da aprendizagem de línguas, aferindo os aspetos a ser reorientados para a continuidade e concretização do projeto. Promoção do contacto intercultural, através da vivência dos aspetos culturais recorrendo à língua portuguesa como veículo de comunicação preponderante.

#### ❖ **UE4SD – University Educators for Sustainable Development**

Parceiros: Consórcio constituído por 55 associações e Instituições de Ensino Superior da UE.

Objetivos: Desenvolver uma rede/plataforma europeia com o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

Resultados: Realização de estudos sobre o atual contexto europeu no âmbito da EDS; Construção de ferramentas de suporte e edição de publicações; Desenvolvimento de plataforma *on-line*; Desenvolvimento de uma academia de Educação para o Desenvolvimento Sustentável nas Instituições de Ensino Superior.

#### ❖ **Programa de Investigação conjunta no domínio da Educação e Ciências Sociais**

Parceiros: Universidade Feevale (Brasil)

Objetivos: Desenvolvimento de ações formativas e de investigação conjuntas

Resultados: Intercâmbio de docentes; apoio à criação de cursos de formação para professores; realização de um projeto de investigação.

❖ **Common Spaces (CommonS) – Espaços comuns para a aprendizagem colaborativa**

Parceiros: Sapienza Università di Roma (Italy), Brightside Trust (United Kingdom), Link srl (Italy), AlfaBeta srl (Italy), MTC (Belgium)

Objetivos: Desenvolvimento de espaços comuns de aprendizagem colaborativa internacional e a constituição de comunidades de prática online, vocacionados para melhorar as competências de empregabilidade e as oportunidades de emprego dos participantes, através da disponibilização de recursos educacionais abertos, disponíveis gratuitamente para todos.

Resultados: Produção de recursos pedagógicos / materiais online; Realização de atividades diversificadas com vista à melhoria da empregabilidade; Produção de estudos / inquéritos online.

❖ **Eye EYE International Learning Module for Early Years Education – Módulo de formação internacional para a educação nos primeiros anos**

Parceiros:

- Berufliche Oberschule Traunstein, Deutschland
- Berlin-Kultur e.V., Berlin, Deutschland
- Staatliche Fachakademie für Sozialpädagogik, Traunstein, Deutschland
- De Plannenmakers, Leeuwarden, Niederlande
- Friesland College, Leeuwarden, Niederlande
- Foyle International, Derry, UK
- North West Regional College, Derry, UK
- Step Training, Sevilla, Spanien
- Centro Ergos, Sevilla, Spanien
- ZNI, Maribor, Slowenien
- Universität Maribor, Slowenien
- Ludotempo, Leiria, Portugal

Docente afeta ao Projeto - Professora Doutora Marina Rodrigues

Objetivos: Tornar a educação infantil mais apelativa a fim de contribuir para a diminuição da crescente escassez de Educadores. Desenvolver com os parceiros um módulo de formação comum e estruturalmente idêntico que abranja diferentes tópicos de educação, em termos de educação social (dependendo da competência e especialização dos parceiros, por ex.: migração, trabalho parental, etc.).

Resultados: Os estudantes ou estagiários podem escolher *on-line* em qual dos cursos disponíveis pelos parceiros e em que país gostariam de participar. A formação em ambiente de aprendizagem apropriado (preparação linguística, preparação intercultural, programa cultural durante a aprendizagem, a formação, etc.), que pode ser copiado por outras instituições e adaptado de acordo com suas próprias necessidades

#### ❖ **Alternativas: experiências locais para uma transformação global**

Parceiros: - COOLABORA – Intervenção Social, CRL, - FEC - Fundação Fé e Cooperação; Rede Inducar, CRL

Objetivos: Fortalecer a reflexão e os processos de aprendizagem sobre os valores, as atitudes e os comportamentos conducentes a uma transformação global promotora de sociedades mais justas, inclusivas e sustentáveis; Propor e disseminar alternativas para a transformação social na perspetiva da cidadania global.

Resultados: O projeto pretende reforçar a reflexão em torno da mudança sistémica e da transformação global, indo ao encontro de propostas alternativas, a partir da experiência concreta de Iniciativas Locais de Mudança (ILM), identificando-as, mapeando-as, apresentando-as e propondo um trabalho conjunto de reflexão acerca do tema, bem como uma abordagem pedagógica a partir do conhecimento e saberes adquiridos ao longo do processo.

#### ❖ **Projeto Compartiarte**

Parcerias: ACARINHAR, Associação das famílias e amigos das crianças com paralisia cerebral (Cabo Verde) – CRID - IACT

Objetivos: Incentivar a comunicação e a leitura através da arte, adaptando livros em formatos acessíveis para que todos possam ter oportunidades equitativas no processo de informação e comunicação.

Resultados: Adaptação de livros em diferentes formatos e suportes acessíveis; Criação de clubes de leitura partilhada através da arte; Ações de sensibilização das Instituições públicas e privadas para a importância das práticas inclusivas, promotoras da autonomia e valorizadas das competências individuais; Facilitar a partilha e o acesso a todos à Comunicação e a Leitura através da Arte.

## **9.2 Projetos de Investigação, Desenvolvimento & Inovação Nacionais**

### **❖ ProLearn4ALL - Maletas Pedagógicas Para TODOS**

Parceria: Instituto Politécnico de Coimbra, Cercilei – Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Leiria; Município de Leiria

Objetivos: O projeto pretende aumentar, de uma forma lúdica e pedagógica, o conhecimento das crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico na área das Necessidades Educativas Especiais (NEE).

Resultados: No final do projeto será possível obter modelos de produtos inovadores, acessíveis e inclusivos para todas as crianças, que serão oferecidos aos Agrupamentos de Escolas de Leiria e a outras entidades locais.

### **❖ ALL DANCE Leiria**

Parceria: Iniciativa Institucional

Objetivos: O ALL DANCE é um evento de promoção da cultura e do património através das danças tradicionais e populares.

Resultados: Este evento alcança já a 10.ª edição e oferece uma experiência diferente num ambiente construtivo, cheio de significados e emoções vividas pelos jovens que ensinam as

danças, pelos que recebem as instruções e pelos restantes que podem ser ex-estudantes saudosos que vêm reviver momentos da sua própria aprendizagem.

#### ❖ **Matematrix**

Parceria: Iniciativa Institucional com a Associação de Professores de Matemática (APM)

Objetivos: Estimular os alunos do 1.º ciclo para a aprendizagem da Matemática através da resolução de problemas por jogos interativos, em que os alunos para além de responder aos desafios, tenham a possibilidade de corrigir as suas respostas e conhecer as respetivas pontuações.

Resultados: Aumento da predisposição para a Matemática enquanto ciência; desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas matematicamente significativos; construção de competências de raciocínio e comunicação matemáticas e utilização das tecnologias de comunicação e informação para a dinamização das atividades educativas. Participantes: 1200 alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º CEB e 1500 alunos do 2.º CEB dos quais foram selecionados em diversas fases do concurso.

#### ❖ **Desafios da Matemática**

Parceria: Iniciativa Institucional com a Associação de Professores de Matemática (APM)

Objetivos: Estimular os alunos para a aprendizagem da Matemática, contribuindo para a sua valorização enquanto ciência, através de um concurso de provas matemáticas, constituído por duas fases: a 1.ª eliminatória e a 2.ª a final.

Resultados: A desmistificação da aprendizagem da Matemática e o incremento pelo desenvolvimento de novos raciocínios matemáticos através dos Desafios propostos. Participantes: alunos do 4.º ano do 1.º CEB e alunos do 2.º CEB num total de 140 equipas, das quais foram selecionadas as 17 mais pontuadas.

#### ❖ **Trokakiosque**

Parceria: Iniciativa Institucional

Objetivos: Promover e incentivar o gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros

Resultados: Troca de livros.

#### ❖ **Centro de Línguas e Cultura Chinesas**

Parceria: Instituto Politécnico de Macau, Universidade de Línguas e Cultura de Pequim

Objetivos: Promover a língua e cultura chinesas.

Resultados: Criar um espólio bibliográfico, promover seminários, encontros e exposições em torno das línguas e cultura chinesas.

#### ❖ **Programa de Atividade Física Laboral (PAFL)**

Parceria: Iniciativa Institucional

Objetivos: Projeto dirigido a funcionários, docentes e não docentes, que visa reduzir a prevalência de lesões músculo-esqueléticas relacionadas com o trabalho, a tensão muscular e o stresse psicológico, bem como melhorar as relações interpessoais dos colaboradores. Indiretamente este programa pretende ainda inculcar hábitos de prática de atividade física, fora do contexto laboral, de forma a combater o sedentarismo.

Resultados: Realização de duas sessões semanais com a duração de 30 minutos cada. A dinâmica é repartida em três momentos: mobilidade articular, alongamentos e técnicas de relaxamento.

#### ❖ **Programa de Educação para a Literacia Financeira do IPLeiria**

Parceria: Iniciativa Institucional (ESECS/IPLeiria, SAS/IPLeiria e SAPE/IPLeiria)

Objetivos: Compreender o nível de literacia financeira dos estudantes do IPLeiria, e implementar ações que promovam o incremento da literacia financeira da comunidade IPLeiria, assim como, avaliar os resultados decorrentes dessa implementação.

Resultados: Realização de seminários / sessões de informação e sensibilização dirigidas à comunidade académica.

❖ **Sinergias ED: Fortalecer a ligação entre investigação e ação na Educação para o Desenvolvimento em Portugal**

Parcerias: AIDGLOBAL; CEAUP; CESA/ISEG; CIDAC; EcoGerminar; ESE/IPCast.Branco; ESECS/IPLeiria; ESE/IPLisboa; ESE/IPPorto; ESE/IPViana do Castelo; FGS; FPCE/UP; IE/UL; IE/UM; IMVF; PAR; TESE

Objetivos: Promover a qualidade de intervenção da Educação para o Desenvolvimento em Portugal.

Resultados: Alargar e reforçar os processos de colaboração entre Instituições de Ensino Superior (IES) e Organizações da Sociedade Civil (OSC), produzir e divulgar estudos e trabalhos de investigação no âmbito da ED, a nível nacional e internacional, e promover e reforçar a capacitação em ED de atores das IES e OSC.

### **9.3 Atividades Extracurriculares**

❖ **Jornal “Akadémicos”**

Parcerias: Região de Leiria

Objetivos: Constituir um laboratório de aprendizagem de práticas profissionais ao nível da comunicação social.

Resultados: Suplemento mensal de âmbito escolar.



### ❖ Rádio IPLay

Parcerias: Rádios de âmbito local, regional e internacional

Objetivos: Formar os alunos do IPL, e nomeadamente do curso de Comunicação e Media, em produção/difusão de conteúdos radiofónicos.

Resultados: Produzir programas de rádio para emissão nas diferentes rádios parceiras.

### ❖ Programa de Atividade Física para Estudantes do IPEiria (PAFE)

Parcerias: Iniciativa Institucional

Objetivos: Proporcionar aos estudantes sessões para ocupação de tempos livres e, simultaneamente, melhoria da sua condição física e saúde.

Resultados: Sessões de treino localizado, treino funcional e treino intervalado intensivo.

## 10. Desenvolvimento Regional e Nacional

### 10.1 Eventos de Carácter Técnico, Científico e Cultural

Entre os diversos ciclos de aulas abertas, seminários e conferências, nomeiam-se os seguintes eventos realizados na/pela ESECS, em 2017:

**Figura 11 – Listagem de eventos de carácter Técnico, Científico e Cultural realizados em 2017**

Evento	Tipologia	Mês	N.º participantes
II Fórum Educação não Formal	Fórum	janeiro	n.d.
Conferência Treinadores Portugueses - Liderança Inteligente	Conferência	janeiro	n.d.
Percursos para a construção social das aprendizagens: Instrumentos de pilotagem e de (auto)regulação do trabalho numa turma do 1.º Ciclo do Ensino Básico.	Seminário	janeiro	30
Ciclos de Comunicação 2017- <i>Opinion Makers</i>	Outros	fevereiro	120
II Encontro sobre Inclusão: em contexto escolar	Encontro	março	250
Cerimónia de Jubilação - Professora Alzira Saraiva	Outros	março	n.d.

Evento	Tipologia	Mês	N.º participantes
IV congresso nacional de universidades e academias seniores	Congresso	março	150
Projeto de Empreendedorismo e Literacia Financeira – uma abordagem empreendedora ao currículo no Ensino Básico	Workshop	abril	30
“É possível aplicar a pedagogia Waldorf na escola pública?”	Seminário	abril	40
Primeiros Socorros - Saber como agir	Seminário	abril	n.d.
Informática e Internet-Serviços Públicos Online	Workshop	maio	n.d.
Calculadora Workshop de Programação	Workshop	maio	n.d.
Informática e Internet-(IN)Segurança na Internet	Workshop	maio	n.d.
Cerimónia Tomada Posse nova Direção	Outros	maio	100
Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE 2017)	Conferência	maio	90
Desafios e Matematrix 2017	Concurso	maio	167
A Economia Social no Trilho para o Desenvolvimento Sustentável	Seminário	maio	60
Saber Sentir	Workshop	maio	100
Informática e Internet-Excel	Workshop	maio	n.d.
Sessão "25 de Abril  Para não esquecer!	Sessão	maio	n.d.
XVII Encontro das TIC na Educação	Encontro	julho	250
Calculadora Workshop de Programação	Workshop	julho	n.d.
I Encontro da Juventude de Leiria	Encontro	junho	150
Jornadas de Comunicação Acessível	Jornadas	junho	n.d.
Festa de Encerramento do Programa IPL60+	Outros	junho	n.d.
Apresentação ESECS - alunos Escola Técnica e Profissional do Ribatejo	Apresentação	junho	64
Informática e Internet-Serviços Públicos Online	Workshop	junho	n.d.
Participação no Festival a Porta – “Porta para a China 2” e exposição de fotografia pelos estudantes do MIAA.	Outros	junho	150
Apresentação dos Resultados do projeto piloto "Brincar de Rua"	Apresentação	junho	n.d.
Dia Mundial da Criança 2017	Outros	junho	2500
V Seminário de Desporto Natureza	Seminário	junho	60/80
Ciclo de Conferências - Projecto Matilha	Conferência	setembro	250
Dia mundial da Poupança	Outros	outubro	120
Exposição de documentação pedagógica - Colégio Infantil Cubo Mágico	Exposição	outubro	n.d.
Congresso Internacional de Património Cultural - CIPCIA_2017	Congresso	outubro	n.d.

Evento	Tipologia	Mês	N.º participantes
I Jornadas GAFC - A.S.S.V. São Jorge	Jornadas	outubro	250
Conselho Geral Alargado do IPLeiria	Reunião	outubro	32
Dia Erradicação da Pobreza - Venda pulseiras solidárias	Outros	outubro	n.d.
Reunião Transnacional do Projeto MCCPD Erasmus+	Reunião Seminário	outubro	90
Ciclo de Conferências: Temas e Contextos de Educação Social - Temas e Contextos da Educação Social - Educadores Sociais: cultura, ação e mediação em bibliotecas	Conferência	outubro	65
ALL DANCE	Workshop	novembro	500
Gestão de Pessoas nas Empresas Familiares	Seminário	novembro	150
5.ª conferência de MIIS-Estar dentro e estar fora para compreender, mediar e intervir	Conferência	novembro	120
No centenário de Portugal Futurista	Conferência	novembro	180
Ciclo de Conferências: Temas e Contextos de Educação Social-Temas e Contextos da Educação Social - A educação no envelhecimento positivo, digno e feliz. O papel do educador social numa estrutura residencial para idosos	Conferência	novembro	40
O comportamento humano face ao sofrimento e à morte	Sessão	novembro	150
Apresentação do projeto “Música Transformando Vidas” de Paulo Mauá, Apresentação do livro “ O circo Panapaná” de Paulo Mauá,	Conferência	novembro	100
Festa de Abertura do Programa IPL60+	Outros	novembro	80
Sessão Comemorativa do 38.º Aniversário da ESECS	Outros	novembro	250
Ciclo de Conferências: Temas e Contextos de Educação Social-Pelos trilhos da intervenção comunitária – o papel do educador social numa rede local de intervenção social	Conferência	novembro	50
Ciclo de Conferências: Temas e Contextos de Educação Social-Temas e Contextos da Educação Social - Educadores Sociais Portugueses: quem somos, de onde vimos e para onde vamos?	Conferência	dezembro	130
Além do físico: reflexão sobre as barreiras à participação cultural - Maria Pereira Kowalski	Workshop	dezembro	60
Ciclo de Conferências: Temas e Contextos de Educação Social-Temas e Contextos da Educação Social - Intervenção do educador social em contexto de vulnerabilidade social	Conferência	dezembro	40

n.d. – valor não determinado

Edições apresentadas no ano de 2017 e/ou publicadas com o apoio financeiro e/ou institucional da ESECS/IPLeiria

**Figura 12 - Listagem de edições apresentadas em 2017**

Nome do Livro	Mês	Autor(es)
---------------	-----	-----------

Nome do Livro	Mês	Autor(es)
"Intervenção em Contextos Socioculturais e Educativos" Coleção: Olhar, Edição: Coisas de Ler	maio	Lopes, Sara Mónico; Lopes, Maria de São Pedro; Sousa, Jenny Gil; Fontes, Ana Da Conceição De Jesus
"Peregrinação à Poesia" – Livro-Relatório do Clube da Escrita e da Escrita do IPL 60+	novembro	Nobre; Cristina Maria Alexandre e alunos IPL 60+
"Rafa na Muralha da China" – As aventuras de Rafa N.º11, Sinapsis Editores	novembro	Matos, Rui Manuel Neto
"Conceções e Práticas de Mediação Intercultural e Intervenção Social", Editora Afrontamento	novembro	Vieira, Ana Maria; Margarido, Cristóvão,, Marques, José Carlos, Silva, Pedro de Carvalho e Vieira, Ricardo Manuel (Orgs).
"A Rainha das Rosas" Projeto do CRID e da Associação de Pais das Cortes	dezembro	97 crianças de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. Colaboração da Revisora, Coordenadora, Tradutora e Adaptadora em Sistema Pictográfico para a Comunicação, Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa

**Figura 13 - Aulas Abertas realizadas em 2017**

Aulas Abertas	Tipologia	Mês	N.º participantes
Nutrição na Atividade Física estruturada	Aula Aberta	janeiro	60
Primeiros Socorros	Aula Aberta	abril	30
Primeiros Socorros e suporte básico de vida	Aula Aberta	abril	n.d.
Tráfico de Seres Humanos	Aula Aberta	abril	n.d.
Intervenção e animação Artísticas: Contextos e Práticas - As Linguagens artísticas na inclusão Social: o exemplo da dança	Aula Aberta	maio	n.d.
Liderança, Motivação e Comunicação Empresarial	Aula Aberta	maio	40/60
Gerir Tempos na Produção de Conteúdos	Aula Aberta	maio	n.d.
Intervenção e animação Artísticas: Contextos e Práticas -As Potencialidades transformadoras da arte	Aula Aberta	maio	n.d.
Intervenção e animação Artísticas: Contextos e Práticas - A Intervenção em contextos educativos: novas abordagens	Aula Aberta	maio	n.d.
Apresentação de Ideias de Negócio	Aula Aberta	junho	40/60
Cinematografia e Cultura Digital	Aula Aberta	setembro	80
Projeto Eu e os Outros – Um instrumento de prevenção de comportamentos de risco	Aula Aberta	outubro	70
Projeto Eu e os Outros – Um instrumento de prevenção de comportamentos de risco	Aula Aberta	outubro	30
O Diagnóstico Social – Importância do Diagnóstico na intervenção social concelhia	Aula Aberta	outubro	80
União Europeia: passado, presente e futuro	Aula Aberta	outubro	n.d.
Aula aberta - a intervenção social com grupos - Desafios e limitações	Aula Aberta	novembro	80

Aulas Abertas	Tipologia	Mês	N.º participantes
Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens - Modelo Terapêutico de inspiração familiar	Aula Aberta	novembro	65
Meninas e moças casadouras nos palcos de São João Del-Rei - MG/Brasil: a educação das sensibilidades nos espetáculos realizados pelo Club Dramático Arthur Azevedo (1915-1916)	Aula Aberta	novembro	40
Literatura Inclusiva e Promoção da Leitura: a ilustração	Aula Aberta	novembro	n.d.
O Atendimento Individualizado – princípios, pontos fortes e fracos no estabelecimento da relação de ajuda	Aula Aberta	novembro	80
O Acolhimento Familiar no Sistema de Promoção e Proteção da Infância e Juventude	Aula Aberta	novembro	70
O Acolhimento Familiar no Sistema de Promoção e Proteção da Infância e Juventude	Aula Aberta	novembro	30
Desenvolvimento do Enoturismo: desafios e potencialidades	Aula Aberta	dezembro	30
Aula Aberta de Danças Tradicionais	Aula Aberta	dezembro	n.d.
Aula aberta Taping e ligaduras na prevenção de lesões	Aula Aberta	dezembro	80
A Intervenção social comunitária	Aula Aberta	dezembro	80
«Programas Especiais da GNR e o seu impacto na sociedade: Programa Escola Segura»	Aula Aberta	dezembro	80
Desafios atuais à Gestão de Empresas	Aula Aberta	dezembro	50
Literatura Inclusiva e Promoção da Leitura: à conversa com escritores	Aula Aberta	dezembro	n.d.
Semana do exercício físico e da saúde	Aula Aberta	dezembro	50
A dança contemporânea como mediação entre a obra de arte contemporânea e o visitante de Exposição"	Aula Aberta	dezembro	20
Os Novos Desafios da Intervenção Social Comunitária.	Aula Aberta	dezembro	100
Juntos por Todos, Juntos pela Vida!	Aula Aberta	dezembro	30
Literatura - uma forma de intervenção?	Aula Aberta	dezembro	27

n.d. – valor não determinado

## 10.2 Atividades Relativas a Prestações de Serviço

Figura 14 - Listagem de Prestações de Serviços realizadas em 2017

Designação	Resumo	Resultados	Parceria	Receita Estimada
Aplicação e Promoção de Exames do Português Língua Estrangeira	Abertura de um Local para Aplicação e Promoção de Exames do Português Língua Estrangeira na ESECS	Realização mensal de exames de português para estrangeiros	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa; e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira	6.325,00€

Designação	Resumo	Resultados	Parceria	Receita Estimada
Soluções de Comunicação	Desenvolvimento e implementação de soluções de comunicação	Desenvolvimento de <i>weftab on-line</i> ; Desenvolvimento de mural <i>on-line</i> de testemunhos; Consultoria/ plano de comunicação	Fábrica do Santuário de Nossa Senhora do Rosário de Fátima	20.038,84€
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do Projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Escola Secundária C/ 3.º Ciclo D. Dinis	2.290,00€
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Agrupamento de Escolas de Marrazes	2.290,00€
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Agrupamento de Escolas de Rainha Santa Isabel	2.290,00€
Projeto "Rua Direita" para prevenção na área da adição e comportamentos de risco	Acompanhamento técnico das ações, em contexto escolar e recreativo e com outros grupos específicos, promovidas pela equipa técnica do projeto	Avaliação e acompanhamento de resultados avaliação sistemática do plano de melhoria; Reuniões periódicas; Relatórios de avaliação.	Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Leiria	1.350,00€
Cursos de Treinadores de Futebol e Futsal, grau I e II	Sessões de formação na área do treino de futebol	Formação de treinadores de futebol na áreas do Desporto Adaptado, Aprendizagem e Desenvolvimento Motor e Ética e Deontologia.	Associação de Futebol de Leiria	370,00€

Designação	Resumo	Resultados	Parceria	Receita Estimada
Projeto-piloto do ensino de Mandarim, como língua estrangeira III, a nível do currículo do ensino secundário público	Lecionação de mandarim, durante um ano letivo, em escolas secundárias parceiras do projeto	Componente formativa	Ministério da Educação e Ciência	1.750,00€
Consultoria Científica	Prestação de Serviços de Consultoria Científica de protótipos de manuais de matemática do 2.º ano do 1.º Ciclo do Ensino	Pareceres científicos na área da matemática. Acompanhamento de revisão científica no período de comercialização dos manuais	Santilanna Editores, Sa	1.500,00€
Conferências temáticas no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar do Ministério da Educação	Prestação de Serviços de formação no âmbito do ensino da matemática no sec. XXI	Promoção e divulgação de técnicas do ensino da matemática com vista ao combate do insucesso escolar nesta disciplina	Centro de Formação de Associação de Escolas Nova Ágora	240,00€
Colaboração na organização de concurso	Colaboração na organização do concurso internacional de Chinês "Chinese Bridges, promovido pela Embaixada da China em Portugal	Divulgação da língua e cultura chinesa	Embaixada da China em Portugal	1.200,00€
Lecionação de disciplinas na área da contabilidade	Lecionação das unidades curriculares de Contabilidade Financeira I e Financeira II da licenciatura em Gestão e Economia, da Faculdade de Economia	Componente formativa	Universidade de Coimbra	5.656,00€
Conferências temáticas no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar do Ministério da Educação	Prestação de Serviços de formação no âmbito do ensino da matemática no sec. XXI.	Promoção e divulgação de técnicas do ensino da matemática com vista ao combate do insucesso escolar nesta disciplina	Centro de Formação Leirimar	120,00€
Serviços de avaliação	Sessões de trabalho para avaliação externa dos Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação dos Estabelecimentos de ensino	IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência	892,54€

Designação	Resumo	Resultados	Parceria	Receita Estimada
Serviços de consultoria técnica	Consultoria técnica especializada de apoio à construção, implementação e acompanhamento do plano integrado e inovador de combate ao insucesso e abandono escolar da área de intervenção da CIMRL	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de combate ao insucesso escolar; Reuniões periódicas; Relatórios de avaliação.	CIMRL- Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria	5.000,00€

## 11. Intervenção nas Comunidades

### 11.1 Programas de intervenção

#### ❖ Programa IPL 60+

Este Programa tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento, introduzindo o conceito de “envelhecimento ativo”, hoje utilizado pela comunidade científica internacional e presente nas políticas sociais e de saúde. Por outro lado, introduz uma nuance inovadora, ao incluir os indivíduos com idades superiores a 50 anos no sistema de ensino superior público. Esta abordagem consubstancia as políticas intergeracionais defendidas atualmente como ponto determinante de educação ao longo da vida.

Faz o encaminhamento de estudantes seniores para ofertas formativas associadas ao ensino formal (frequência de unidades curriculares das licenciaturas e pós-graduações ministradas em todas as Escolas do IPLeiria) e associadas a ensino informal e atividades de desenvolvimento (workshops, seminários, cursos de curta duração). Numa outra vertente, aproveita e maximiza saberes e competências dos idosos, tornando-os intervenientes ativos na formação uns dos outros. Desta forma, alia a educação e a formação ao longo da vida numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e social e de partilha de saberes e experiências.

No ano de 2017, o Programa IPL 60+ pretendeu dar continuidade ao trabalho que tem vindo a desenvolver, tendo em conta a experiência e os conhecimentos adquiridos nos últimos anos.



**Figura 15 - Estudantes inscritos no Programa IPL60+**

Curso/Programa	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Programa IPL 60+	105	98	99

#### ❖ **Ações de recolha de sangue**

Em colaboração com o Instituto Português do Sangue. Este Instituto tem vindo a valorizar a colaboração que temos prestado, com vista à realização de recolhas de sangue na ESECS. No último ano, assistiu-se a uma consolidação destas ações, com sensibilização direta junto dos alunos nas turmas. Esta é uma iniciativa que tem vindo a ser realizada ao longo dos últimos anos, de seis em seis meses, de forma a contribuir para o aumento das reservas de sangue nos hospitais portugueses.

#### ❖ **Papel por Alimentos**

Em 2017 a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais prosseguiu com campanha promovida pelo Banco Alimentar de Luta contra a Fome intitulada “**Papel por Alimentos**”. Esta ação apresenta contornos ambientais e de solidariedade no âmbito da qual o papel angariado (jornais, revistas, folhetos, etc.) é convertido em produtos alimentares para quem mais precisa.

#### ❖ **Ação solidária com as vítimas dos incêndios florestais do distrito de Leiria**

Em 2017, dadas as circunstâncias de catástrofe nacional ao nível de fogos florestais, a ESECS esteve presente na ação solidária com as vítimas dos incêndios florestais do distrito de Leiria, nomeadamente em Pedrogão Grande, Castanheira de Pêra e em Figueiró dos Vinhos, através da participação dos seus colaboradores não-docentes na triagem das dádivas e limpeza dos recintos afetados.

#### ❖ **Programa Investir na Capacidade (PIC)**

Destinado a crianças sobredotadas do concelho de Leiria, em parceria com a Câmara Municipal de Leiria e com a Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas. Envolve a participação de professores e estudantes da ESECS no desenvolvimento e implementação de sessões dirigidas às crianças, em vários domínios: língua, música, artes plásticas e visuais, cultura, multimédia, TIC, cultura, comunicação ...

### ❖ **Campanha “Mil Brinquedos, Mil Sorrisos”**

Parceria: Centro de Recursos para a Inclusão Digital, (CRID), da ESECS com Departamento de Engenharia Eletrotécnica da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria

Objetivos: Recolha de brinquedos com um sistema eletrónico simples, a fim de serem transformados em brinquedos passíveis de serem utilizados por crianças com necessidades especiais.

Resultados: Pretende-se reunir e adaptar brinquedos a serem entregues às equipas locais de Intervenção Precoce nacionais e a outras instituições ligadas à deficiência e inclusão nomeadamente dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).

### ❖ **Projeto de Leitura Inclusiva Partilhada (PLIP)**

Parceria: Iniciativa Institucional

Objetivos: Dar vida a livros que se encontram nas estantes das bibliotecas, oferecendo-os a novos leitores, através da adaptação de obras diversas para que públicos com necessidades especiais possam chegar a elas através de versões em novos formatos: Livros em Braille e em alto-relevo (para pessoas cegas ou com baixa visão); áudio-livros (para quem prefere ouvir); vídeo-livros em Língua Gestual Portuguesa (para os Surdos) e em formatos adaptados (para pessoas com incapacidade intelectual ou limitações de outra natureza).

Resultados: Levar a leitura a TODOS, incluindo pessoas com incapacidade ou necessidades especiais; estimular a partilha de experiências; desenvolver uma cidadania participada; e

dinamizar os espaços públicos do(s)/a(s) distrito(s)/cidade(s)/vila(s)/município(s), enquanto enriquece o acervo da(s) biblioteca(s) promotora(s).

## **11.2 Protocolos e Acordos de Cooperação**

A ESECS desenvolve as suas atividades em estreita colaboração com as escolas e agentes culturais e económicos da sua área de influência.

Relativamente às primeiras, existem numerosos protocolos que viabilizam a realização de diferentes atividades de investigação, formação, consultoria e apoio à realização de iniciativas para a comunidade.

Quanto aos segundos, estão também regulamentadas por protocolos as relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias.

Em 2017, o número destas diversas parcerias continuou a aumentar, ampliando o já elevado número concretizado nos anos anteriores.

Durante o ano de 2017 foram celebrados com a ESECS os seguintes protocolos e acordos de cooperação:

- Ludotempo – Associação de Promoção do Brincar
- Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti
- Instituto Universitário de Lisboa
- Centro de Reabilitação e Integração de Fátima
- Faculdade de Economia da Universidade de Lisboa
- Escola Superior de Educação de Lisboa
- Cáritas Diocesana de Leiria-Fátima e Cáritas Portuguesa
- Malha de Bronze
- Centro de Formação Pêro de Alenquer
- Federação Regional das Associações de Pais e Encarregados de Educação de Leiria
- Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem
- Sociedade Artística Musical dos Pousos

- Riscas Vadias –Associação Artística, Cultural, Social e Desportiva
- RESPOL, Resinas, S.A.
- Associação Serviço e Socorro Voluntário de São Jorge
- Escola Secundária c/ 3.º Ciclo D. Dinis
- Agrupamento de Escolas Correia Mateus
- Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Jardins de Infância e Escolas 1.º ciclo Ensino Básico das Cortes
- Associação de Futebol de Leiria
- Centro de Formação LeiriMar
- Agrupamento de Escola dos Marrazes
- Centro Social e Cultural da Paróquia de S. Mamede
- Centro de Formação de Associação de Escolas Nova Ágora
- Agrupamento de Escolas de Ansião/Cenformaz

## 12. Internacionalização

### 12.1 Programas de Mobilidade Internacional

#### 12.1.1 Mobilidade de Estudantes

##### a) LLP-Erasmus e Brasil

LLP-Erasmus e Brasil	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Estudantes <i>Outgoing</i> (estudos e estágio):	28	34	36
Estudantes <i>Incoming</i> - Erasmus, Brasil e Programas Especiais matriculados	54	62	73

##### b) Cooperação com a R.P. China

- Instituto Politécnico de Macau (IPM)
- Beijing Language and Culture University (BLCU)
- Chinese Institute of International Education (CIIE) / Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU)
- Hainan Foreign Language College of Professional Education
- Jiangxi College of Foreign Studies

- Jilin Huaqiao University of Foreign Languages

Cooperação com a R.P. China	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Estudantes <i>Outgoing</i> (estudos e estágio):	50	51	40
Estudantes <i>Incoming</i> :	82	126	149

### 12.1.2 Mobilidade de Docentes/Pessoal Técnico e Administrativo

#### a) Erasmus+ e Cooperação com o Brasil

Missões de Ensino e de Formação/Investigação	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Docentes <i>Outgoing</i>	1	6	6
Pessoal Técnico e Administrativo <i>Outgoing</i>	0	1	1
Docentes <i>Incoming</i> *	8	5	12
Não Docentes <i>Incoming</i> *	1	1	0

#### b) Cooperação com a R.P. China

Cooperação com a R.P. China	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Docentes <i>Outgoing</i>	1	1	1
Docentes <i>Incoming</i> *	2	3	3

\* 1 Docente do IPM, 1 da BLCU e 1 docente que veio do Instituto Hanban, no âmbito do protocolo com o ME, para lecionar no Ensino Secundário

#### c) English Teaching Assistant (Fulbright)

English Teaching Assistant (Fulbright)	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Docentes <i>Incoming</i>	0	0	1

## 12.2 Cursos Internacionais

- ❖ Curso de Licenciatura em Tradução/Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português (curso frequentado por estudantes do IPMacau);

- ❖ Chinese-Portuguese-English Studies (curso frequentado pelos estudantes chineses da Chengdu Institute Sichuan International Studies University - CISISU);
- ❖ Curso de Língua e Cultura Portuguesa (curso frequentado pelos estudantes chineses da Beijing Language and Culture University – BLCU, China);
- ❖ Curso de Licenciatura de Língua e Portuguesa Aplicada (curso frequentado por estudantes de diversas províncias chinesas);

### 12.2.1 Cursos internacionais– curta duração (língua e cultura portuguesa)

- ❖ Curso de Língua e Cultura Portuguesa para alunos de Timor-Leste (curso intensivo com a duração de 5 meses para 20 estudantes Timorenses que integraram no Ensino Superior em Portugal);
- ❖ Curso Intensivo de Português- Estudantes do Equador (Curso intensivo de Língua Portuguesa para 96 estudantes do Equador que integraram em Licenciaturas do IPEiria);
- ❖ Curso de Português para estudantes internacionais organizado pela ESECS-IPEiria em 2017 são lecionados os níveis A1/A2/B1 (Estudantes Erasmus, Internacionais e Cooperação com o Equador)

Ano letivo	Local	Duração (horas)	Inscritos
2015/2016	ESECS (Leiria)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	151
	ESAD.CR (C. Rainha)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	30
	ESTM (Peniche)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	13
2016/2017	ESECS (Leiria)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	116
	ESAD.CR (C. Rainha)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	30
	ESTM (Peniche)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	16
2017/2018	ESECS (Leiria)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	215
	ESAD.CR (C. Rainha)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	18
	ESTM (Peniche)	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	12

### 12.3 Outras Iniciativas de Caráter Internacional

- ❖ Dinamização do Centro de Línguas e Cultura Chinesas;
- ❖ Receção de delegações/comitivas/individualidades da República Popular da China (Pequim, Sichuan e Macau), Brasil e PALOP;
- ❖ Visitas de estudo dirigidas a um grupo de estudantes e professores da universidade holandesa Fontys University of Applied Sciences no âmbito da educação (sistemas educativos), e da saúde e bem-estar;
- ❖ Visita de estudo de estudantes séniores da Universidad de los Mayores de Extremadura (visita de intercâmbio entre os alunos 60+ da ESECS-IPLeia e os alunos da UMEX);
- ❖ Atividades do dia Internacional da ESECS integrada na semana Internacional do IPLeia;
- ❖ Speed Language;
- ❖ Seminar: la asignatura de responsabilidade social en la Universidad Francisco de Vitoria - Madrid;
- ❖ Chá das Cinco “Apresentação do Ritual do Chá Chinês”;
- ❖ “Así se baila”- Danças tradicionais do Equador;
- ❖ Conferência Internacional sobre Investigação, Práticas e Contextos em Educação;
- ❖ Congresso Internacional de Património Cultural e Intervenção Artística;
- ❖ Festival “A Porta”;
- ❖ “Open Staff Week”;
- ❖ “ALL DANCE”;
- ❖ Concurso Internacional de Língua Chinesa “Chinese Brigdes”;
- ❖ XVI Edição Concurso de Chinês para Estudantes Universitários;
- ❖ X Edição do Concurso Mundial de Mandarim para alunos do Ensino Secundário.

## 12.4 Mobilidade Internacional

### Docentes em Iniciativas de Mobilidade de Carácter Científico/Académico

- ❖ **Rui Matos** participou no encontro anual da RedAGE e na primeira reunião do Projeto ORACLE, em São Paulo, sobre equidade no Ensino Superior. Foi definida a temática da próxima publicação conjunta desta rede ibero-americana de gestão educativa e foram entregues aos participantes exemplares da última publicação, na sequência da reunião de Leiria do ano passado.

- ❖ **José Marques** participou no trabalho de campo junto de emigrantes: realização de *focus-group* no âmbito do projeto Empreender 2020 em que participa como consultor científico realizado na Embaixada Portuguesa em Berlim, Alemanha.

### **Técnicos e Administrativos em Iniciativas de Mobilidade de Pessoal para Formação**

- ❖ **Alexandre Soares** participou na semana de mobilidade de colaboradores técnicos e administrativos na Pan-European University (Bratislava – Eslováquia), entre os dias 12 e 17 de junho de 2017.

## **13. Organização e Gestão**

O ano de 2017 foi um ano com particularidades e exigente na gestão e organização da ESECS. O trabalho realizado pela diretora dos serviços administrativos da ESECS foi essencial pois, para além de se concentrar em procurar ajustar o funcionamento dos serviços administrativos da escola à nova forma de gestão, na tentativa de que estes conseguissem assegurar a melhor resposta possível aos objetivos e plano de ação da sua nova Diretora, promoveu um conjunto de melhorias a vários níveis.

Assim, mantendo-se as restrições financeiras no Estado e a necessidade de rigor na gestão pública, foram mantidas as medidas e procedimentos já em vigor em anos anteriores, com o objetivo de contenção da despesa e aumento do grau de eficiência, realizando-se apenas os ajustes e melhorias possíveis, de forma a elevar a eficiência e produtividade, sem perda de qualidade/eficácia.

Tendo por base o relatório da Direção de Serviços Administrativos da ESECS, relatam-se algumas das atividades desenvolvidas.

Na ótica da melhoria contínua dos serviços disponibilizados à comunidade escolar da ESECS, foram introduzidas diversas alterações nos procedimentos adotados, para correção, reajuste, adequação, aumento da satisfação e, sempre que possível, redução de despesa. Procurou-se clarificar, facilitar e uniformizar a tramitação de processos administrativos.

Foram ajustados alguns procedimentos com vista à criação e melhoria de percursos e procedimentos para assuntos tramitados via plataforma de gestão documental



(nomeadamente, a melhoria dos procedimentos e formulários disponibilizados pelos serviços administrativos, como os pedidos de chaves, estacionamento e realização de eventos; a adoção de um novo *workflow* nos processos de deslocação em serviço, com consulta prévia da disponibilidade de motorista de outras unidades orgânicas; e a atualização da minuta de convite enviado a novos docentes, forma de envio e registo).

Foi reafetado algum pessoal técnico e administrativo às Requisições, Exames e Gabinete de Apoio à Formação e Projetos (GAFP), com o objetivo de tentar responder melhor às necessidades da escola com os recursos humanos existentes, potenciando ao máximo as capacidades de cada trabalhador.

Procedeu-se à atualização e organização do arquivo da escola, com avaliação da documentação existente e definição dos documentos a eliminar e a preservar.

Foi efetuada a revisão do procedimento de controlo de presenças adotado na ESECS para cumprimento do regulamento de prestação de serviço docentes do IPLeiria, reduzindo a sobrecarga administrativa para docentes e serviços, sem deixar de assegurar o seu cumprimento.

A implementação de um procedimento de acolhimento a novos trabalhadores docentes e não docentes, com envio de um e-mail de início de funções personalizado, acompanhado de um manual de acolhimento (docente/não docente), que contém as principais informações necessárias ao início de funções na ESECS, bem como *links* para a principal legislação/regulamentação, plataformas e formulários necessários ao exercício de funções.

Foi implementado um novo regulamento de requisições, atualizado em função das atuais necessidades da escola e realidade tecnológica, acompanhado da adoção de um novo tipo de procedimento de requisições (online) e atualização do respetivo *workflow*.

No âmbito do processo de avaliação do desempenho dos cerca de 160 docentes (ADD) houve a adoção de bases de dados, procedimentos, *workflows*, minutas de e-mails e outros mecanismos que permitam reduzir a taxa de erros existente neste processo e/ou aumentem o grau de satisfação dos seus utilizadores. No ano 2017, este processo requereu a especial dedicação e tempo da diretora de serviços, uma vez que o processo de ADD continuava sem

um técnico específico para apoio aos órgãos da escola (especialmente ao Conselho Técnico-Científico, que sofreu, neste ano, uma alteração na presidência do órgão).

Consideramos que houve melhoria nos processos de tramitação de PSER que envolvam receita e despesa para a ESECS, durante o ano 2017. Aproveitando o início de funções de dois novos técnicos superiores da área da gestão, procedeu-se a uma melhor definição, clarificação e segmentação das responsabilidades de cada serviço da ESECS, no âmbito de processos de prestação de serviços à comunidade (PSER).

O modelo de comunicação externa e divulgação das atividades da ESECS sofreu alterações com a saída de um técnico superior. Aproveitando o início de funções de uma nova técnica superior para a área, procurou-se proceder à definição e clarificação de responsabilidades e a redefinição da estratégia de comunicação da ESECS.

Em termos da gestão, promoveu-se igualmente uma relação e cooperação cordial com os outros serviços e unidades do Instituto e demais parceiros e interlocutores externos, procurando, internamente, estimular a inovação e renovação nos procedimentos e serviços prestados.

Para que isso fosse possível, foi essencial tentar reconhecer e valorizar o potencial de cada uma das pessoas que integram os serviços administrativos da escola, apostando na responsabilização de todos e no estímulo à iniciativa de cada um.

Elencam-se, de seguida, o grau de concretização das obras e equipamentos previstos no plano de atividades para 2017.

Execução (S/N)	Descrição	Local	Custo	Grau de prioridade
N	Construção cobertura	Campo desportivo	1.350.000€+IVA	1
N	Insonorização da cantina para melhoria da acústica	Cantina	50.000€+IVA	2
N	Reabilitação do revestimento	Edifício A	475.000€+IVA	1
N	Criação de drenagem nos balneários	Edifício A/Ginásio	10.000€+IVA	1
N	Reabilitação da cobertura e do pavimento	Edifício A/Ginásio	5.000€+IVA	1

Execução (S/N)	Descrição	Local	Custo	Grau de prioridade
N	Ampliação dos estacionamento e passeios	Exterior	25.000€+IVA	1
S	Pintura dos pórticos de entrada, muros e redes	Exterior	1.000€+IVA	1
N	Projeto de arranjos exteriores (iluminação, acessos a pessoas com mobilidade condicionada e circulação viária)	Exterior	15.000€+IVA	1
N	Requalificação dos espaços exteriores para adequação a pessoas com mobilidade reduzida	Exterior	150.000€+ IVA	1
N	Pintura dos revestimentos exteriores	Zonas degradadas	10.000€+IVA	2
N	Máquinas fotográficas (4) - 3 para apoio a UCs e 1 profissional para o CRM	Centro de Recursos Multimédia e	6.000€+IVA	2
	2 Computadores com sistema operativo MAC-OS ecrã Retina 4K de 21.5 polegadas			
	Intel Core i5 quad-core a 3,1 GHz; Turbo Boost até 3,6 GHz			
	16 GB de LPDDR3 a 1867 MHz			
N	Fusion Drive de 1 TB	Centro de Recursos Multimédia e Armazém	4.000€+IVA	1
	Intel Iris Pro Graphics 6200			
	Magic Mouse 2			
	Magic Keyboard (português) e Manual do utilizador (português)			
	Kit de acessórios para o CRM			

A não execução dos projetos indicados, bem como a não aquisição dos equipamentos, ficou a dever-se a indisponibilidade financeira.

É importante referir que, ao longo de 2017, se procedeu à aquisição de outros equipamentos diversos, nomeadamente, multimédia, informático e de apoio às atividades letivas.

## Nota Final

Em 2017, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, unidade orgânica de ensino e investigação do Instituto Politécnico de Leiria, prosseguiu o aprofundamento da sua missão, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais.

Em 2017, a ESECS contou com 2072 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, pós-graduações, mestrados, formações especializada e profissional, e formações para seniores.

No âmbito do Ensino, os indicadores sumariados são muito positivos, ultrapassando as metas atingidas em anos anteriores. Entre os anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018, verifica-se um grande aumento de estudantes inscritos pela primeira vez nas licenciaturas da ESECS, passando de 350 para 502 estudantes. Na primeira fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES), a ESECS disponibilizou em 2016/2017 e 2017/2018, 329 e 325 vagas respetivamente, distribuídas por 10 licenciaturas. O número de candidatos a esta primeira fase aumentou neste último ano letivo, de 1019 para 1221, assim como aumentou o número de estudantes colocados, de 261 para 278, e aumentou o número de candidatos como 1.ª opção, de 200 para 258, sugerindo uma escolha vocacional.

Em 2017/2018, a ESECS teve em funcionamento 10 cursos de licenciatura (1.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e a distância, tendo tido um aumento do número total de estudantes matriculados, de 1232 para um total de 1315 no ano letivo 2017/2018.

No ano letivo de 2017/2018 estiveram em funcionamento 15 cursos de mestrado (2.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e a distância, tendo aberto 10 cursos no ano letivo 2017/2018, registando um aumento do total de estudantes inscritos de 263 para 293.

No ano letivo de 2017/2018 estiveram em funcionamento 5 cursos técnicos superiores profissionais, um dos quais com uma turma em funcionamento em Torres Vedras, tendo-se registado a manutenção do número total de estudantes inscritos nestes cursos (240/241).

No ano de 2017, além da conclusão do processo de avaliação institucional, foi iniciado um novo ciclo de avaliações das licenciaturas, nomeadamente aos cursos de Desporto e Bem-Estar, Educação Básica e Relações Humanas e Comunicação Organizacional. Além da avaliação destes ciclos de estudo, foi necessário assegurar a elaboração do segundo relatório de *follow up* do curso de Serviço Social. Em relação aos Mestrados, foram iniciados os procedimentos com vista à avaliação dos Mestrados em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor e Mestrado em Comunicação e Media.

No eixo **Outros Programas Específicos**, globalmente, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores. Esteve em funcionamento o Curso Preparatório M23, tendo registado em 2016/2017 um total de 114 estudantes e, em 2017/2018, 118 estudantes. A criação e funcionamento do LAPE, resultado de um protocolo celebrado, em 23 de setembro de 2015, entre a Escola Superior de Educação e Sociais, a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira (CAPLE), resultou num aumento significativo do número de candidatos, 211 em 2017. Deu-se continuidade aos cursos e programas específicos, nomeadamente com o funcionamento dos Cursos de Tradução/Interpretação em Chinês-Português, Língua e Cultura Portuguesas, Chinese-Portuguese-English Studies e ao funcionamento de uma turma do curso de Relações Comerciais China-Países Lusófonos.

No eixo **Estudantes**, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, designadamente através da promoção de estratégias e atividades que permitem manter e reforçar, por um lado, a qualidade das experiências de aprendizagem proporcionadas e, por outro, a relação pedagógica e o clima de proximidade existentes entre docentes, estudantes e coordenações de curso, matrizes identitárias da escola. A este propósito, há que destacar o trabalho desenvolvido pelo conjunto da comunidade académica da ESECS e a sua capacidade de responder, em tempo de complexidade, aos múltiplos desafios que a ela se colocam.

De realçar igualmente a capacidade da ESECS de se aproximar dos seus estudantes através da existência de uma oferta de cursos de diferentes tipologias, da estruturação de turmas com desdobramentos ou a utilização de ferramentas diferenciadas e de diversidade pedagógica. Este conjunto de estratégias permite promover o sucesso académico e um ensino atento às diferentes necessidades dos estudantes que, cada vez mais, possuem características diversificadas, quer em termos dos seus percursos formativos anteriores, quer em termos pessoais, sociais, económicos, culturais, geográficos e linguísticos.

O SAPE – Serviço de Apoio ao Estudante, é uma das unidades responsáveis pelo desenvolvimento de ações de promoção do sucesso escolar com intervenção em apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove também, junto dos estudantes, diversas formações, para o estímulo de atitudes empreendedoras, desenvolvimento de competências transversais, treino para entrevistas de seleção e redação de Curriculum Vitae, grande parte delas desenvolvidas pelo SAPE – Serviço de Apoio ao Estudante.

No eixo **Recursos Humanos**, em 2017, a ESECS contou com a colaboração de 157 docentes, num universo de 2072 estudantes. Pensamos que o corpo docente da ESECS é precisamente um dos elementos mais fortes a que podemos fazer referência, aspeto que pode objetivamente ser sustentado pelos resultados da avaliação externa a que os cursos foram sujeitos no decorrer do 1.º ciclo de avaliação. Em 2017, a ESECS possuía um corpo docente em que o número de doutores em tempo integral é de 58 (para um total de 63 doutores), o que representa mais de 50% dos 112,50 ETI da Escola (o total de doutores – 63 - corresponde a 61,40 ETI, cerca de 55% dos ETI da Escola).

Tendo como referência 31 de dezembro de 2017, a ESECS dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 20 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal técnico e administrativo. Tal como ocorrido em anos anteriores, a ESECS continuou a viver, ao longo de 2017, constrangimentos quanto à possibilidade de contratação, tendo como consequência a sobrecarga de trabalho nas pessoas afetas a diversos serviços.

No eixo **Unidades e Núcleos de Investigação**, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais tem, em 2017, 4 unidades de investigação, que desenvolvem a sua atividade em diversas áreas científicas: acessibilidade, antropologia, artes, ciências jurídicas, comunicação, educação, motricidade, serviço social, sociologia e que contam com a participação ativa dos seus docentes: CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (Pólo IPLeiria); Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação – NIDE; Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV; Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT).

No eixo **Investigação, Desenvolvimento & Inovação**, em articulação com as políticas centrais de aplicação transversal, observa-se a crescente atividade dos docentes da ESECS através da descrição de alguns dos Projetos de Investigação, Desenvolvimento & Inovação Internacionais

e Nacionais e atividades extracurriculares desenvolvidos em estreita ligação com a oferta formativa e as suas áreas de ação.

No eixo **Desenvolvimento Regional e Nacional**, foi prosseguido o desenvolvimento de iniciativas e atividades que visem a produção e difusão do conhecimento e da cultura e o reforço de redes e sinergias de cooperação com vista à criação e ao fortalecimento das relações de colaboração e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento.

Destaca-se a ampla oferta e adesão das comunidades de relacionamento, aos eventos de Carácter Técnico, Científico e Cultural realizados na/pela ESECS, em 2017, com uma participação superior a 6.000 pessoas, para além da oferta de aulas abertas ao longo de todo o ano. Todo o conjunto de atividades relatadas evidenciam as relações de forte proximidade com as comunidades de relacionamento possibilitando a articulação e o desenvolvimento de trabalhos, iniciativas, atividades e estudos em parceria.

Exemplo da valorização económica do conhecimento e do impacto regional e nacional da ESECS a esse nível, é também de realçar o conjunto de Prestações de Serviços realizadas em 2017, em vários domínios e com diversas entidades e instituições.

Consideramos que a confluência das atividades relatadas nos vários eixos deste relatório, incluindo o conjunto de ações concretas que permitem a transferência de conhecimentos, atitudes e práticas em situações diversas e de contexto real de trabalho, fornecem evidências do impacto da ESECS no tecido sociocultural e profissional da região e, por conseguinte, no desenvolvimento regional e nacional.

O eixo **Intervenção nas Comunidades** reafirma o papel da ESECS nas comunidades e a sua pertença aos desafios sociais na efetiva interação com a sociedade. Articula-se com o eixo anterior, na medida em que complementa a apresentação de evidências da estreita colaboração que a ESECS tem com as escolas e agentes culturais e económicos da sua área de influência. Relativamente às primeiras, existem numerosos protocolos que viabilizam a realização de diferentes atividades de investigação, formação, consultoria e apoio à realização de iniciativas para a comunidade. Quanto aos segundos, estão também regulamentadas por protocolos as relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias. Em 2017, o

número destas diversas parcerias continuou a aumentar, ampliando o já elevado número concretizado nos anos anteriores.

No eixo **Internacionalização**, verifica-se uma melhoria dos indicadores no que se refere à participação em programas de mobilidade internacional de estudantes, docentes e do pessoal técnico e administrativo, participação em projetos, júris e eventos científicos e culturais de âmbito internacional.

De destacar igualmente, a manutenção do funcionamento dos vários cursos internacionais existentes na ESECS, entre os quais, o mais antigo, o curso de Licenciatura em Tradução/Interpretação Chinês-Português/ Português- Chinês (frequentado por estudantes do IPMacau); o curso Chinese-Portuguese-English Studies (frequentado pelos estudantes chineses da Chengdu Institute Sichuan International Studies University - CISISU); o curso de Língua e Cultura Portuguesa (frequentado pelos estudantes chineses da Beijing Language and Culture University – BLCU, China); e o curso de Licenciatura de Língua e Portuguesa Aplicada (frequentado por estudantes de diversas províncias chinesas).

Ainda neste eixo, destacam-se os cursos internacionais de curta duração, designadamente o curso de Língua e Cultura Portuguesa para alunos de Timor-Leste (curso intensivo com a duração de 5 meses para 20 estudantes Timorenses que integraram no Ensino Superior em Portugal); o curso Intensivo de Português - Estudantes do Equador (Curso intensivo de Língua Portuguesa para 96 estudantes do Equador que integraram em Licenciaturas do IPLeiria); e o curso de Português para estudantes internacionais organizado pela ESECS-IPLeiria em 2017 no qual são lecionados os níveis A1/A2/B1 (Estudantes Erasmus, Internacionais e Cooperação com o Equador).

No eixo **Organização e Gestão**, procurou-se, no ano 2017, contribuir para uma gestão rigorosa e eficiente dos recursos afetos à Escola, através da otimização dos meios e adoção de medidas de simplificação e celeridade de procedimentos, dentro do permitido pelas diversas exigências legais.

Um dos aspetos alvo de preocupação contínua e também no ano de 2017, refere-se à não execução dos projetos de melhoria nas instalações e infraestruturas da ESECS. Neste contexto, é evidente a necessidade imperiosa de mais e novos espaços condignos para albergar os



serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula, salas de estudo e zonas de lazer para estudantes.

Em síntese, considerando o bom desempenho da ESECS expresso nos vários indicadores contemplados em cada um dos eixos que integram o presente relatório, existem boas perspectivas para 2018 com vista ao cumprimento da sua exigente missão.

Por essas razões, consideramos importante manter o esforço feito na qualidade, tendo por base os valores fundamentais de inclusão, cooperação, responsabilidade, criatividade e inovação, e o espírito crítico e empreendedor e perspectivando continuamente formas e estratégias de melhoria. Importa, naturalmente, manter um olhar atento sobre o desempenho da ESECS em cada um dos indicadores relacionados com a atuação da Escola, identificando, analisando e refletindo sobre cada um destes.