

# Relatório de Atividades 2015



**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS**  
Instituto Politécnico de Leiria



**IPL**  
escola superior  
de educação  
e ciências sociais  
instituto politécnico  
de leiria

CAMPUS 1 – Rua Dr. João Soares – 2411-901 Leiria

Telefone: 244 829 400 – Fax: 244 829 499

E-mail: [esecs@ipleiria.pt](mailto:esecs@ipleiria.pt)

[www.esecs.ipleiria.pt](http://www.esecs.ipleiria.pt)

# ÍNDICE

<b>Órgãos de Gestão da ESECS em 2015</b>	<b>3</b>
<b>1-Formação Inicial</b>	<b>4</b>
<b>2- Formação Pós-Graduada/Especializada</b>	<b>5</b>
<b>3- Mestrados /2.º Ciclo de Estudos</b>	<b>6</b>
<b>4- Programas especiais / Unidades Curriculares Isoladas</b>	<b>7</b>
<b>5- Cursos de Especialização Tecnológica / Cursos Técnicos Superiores Profissionais (a funcionar na ESECS)</b>	<b>8</b>
<b>6- Outros cursos certificados / avaliações externas / novas propostas &amp; formação contínua</b>	<b>9</b>
<b>7- Investigação &amp; Desenvolvimento / Prestações de Serviço</b>	<b>11</b>
<b>8- Internacionalização</b>	<b>17</b>
<b>9- Eventos de carácter Técnico, Científico e Cultural</b>	<b>22</b>
<b>10- Publicações</b>	<b>23</b>
<b>11- Responsabilidade Social/Relação com a Comunidade</b>	<b>23</b>
<b>12 - Investimentos em 2015</b>	<b>26</b>
<b>13- Informações Complementares (Objetivos e Estratégias Prosseguidas)</b>	<b>27</b>
<b>Nota Final</b>	<b>28</b>

# RELATÓRIO DE ACTIVIDADES 2015

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

## Órgãos de Gestão da ESECS em 2015

### CONSELHO DE REPRESENTANTES

#### **Presidente**

Prof. Doutor Pedro Morouço

### DIREÇÃO

#### **Diretor**

Prof. Doutor Rui Matos

#### **Subdiretor**

Prof. Doutor Hugo Menino

#### **Subdiretora**

Prof.<sup>a</sup> Doutora Susana Nunes

### CONSELHO TÉCNICO-CIENTÍFICO

#### **Presidente**

Prof.<sup>a</sup> Doutora Isabel Rebelo

### CONSELHO PEDAGÓGICO

#### **Presidente**

Prof.<sup>a</sup> Doutora Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

## 1- Formação Inicial

Nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016 estiveram em funcionamento 14 cursos de formação inicial (Diurno, Pós-Laboral e a Distância).

**Quadro 1 – Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)**

Licenciaturas adequadas a Bolonha	Grau	Duração	Regime	2014/2015	2015/2016
Animação Cultural	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Comunicação Social e Educação Multimédia	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Comunicação Social e Educação Multimédia	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	✓
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Desporto e Bem-Estar	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	✓	✓
Educação Básica	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Educação Básica	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A Distância	✓	✓
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Educação Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	✓
Língua Portuguesa Aplicada	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	n.a.	✓
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	A Distância	✓	✓
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	✓	✓
Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	✓	✓
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português <sup>1</sup>	Licenciatura (240 ECTS)	4 anos	Diurno	✓	✓

**Quadro 2 – Alunos inscritos na Formação Inicial – 1.º Ciclo (2014/2015)**

Cursos de Formação Inicial – 1. Ciclo 2014/2015 – NÚMERO DE INSCRITOS		TOTAL
Animação Cultural		23
Comunicação Social e Educação Multimédia		147
Comunicação Social e Educação Multimédia (Pós-Laboral)		53
Desporto e Bem-Estar		104
Desporto e Bem-Estar (Pós-Laboral)		94
Educação Básica		125
Educação Básica (à Distância)		41

<sup>1</sup> O 2.º e 3.º ano desta licenciatura funcionam em Pequim e Macau, respetivamente, ao abrigo do acordo estabelecido entre o Instituto Politécnico de Leiria e o Instituto Politécnico de Macau e da cooperação com Universidade de Línguas e Cultura de Pequim (BLCU).

Educação Social	125
Educação Social (Pós-Laboral)	22
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	141
Relações Humanas e Comunicação Organizacional (a distância)	37
Serviço Social	163
Serviço Social (Pós-Laboral)	96
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português	78
<b>TOTAL</b>	<b>1249</b>

**Quadro 3 – Alunos inscritos na Formação Inicial – 1.º Ciclo (2015/2016)**

<b>Cursos de Formação Inicial – 1. Ciclo 2015/2016 – NÚMERO DE INSCRITOS</b>	<b>TOTAL</b>
Animação Cultural	7
Comunicação e Media <b>a)</b>	165
Comunicação Social e Media (Pós-Laboral) <b>a)</b>	36
Desporto e Bem-Estar	103
Desporto e Bem-Estar (Pós-Laboral)	78
Educação Básica	112
Educação Básica (à Distância)	35
Educação Social	123
Educação Social (Pós-Laboral)	9
Língua Portuguesa Aplicada	<b>1 b)</b>
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	155
Relações Humanas e Comunicação Organizacional (à Distância)	42
Serviço Social	157
Serviço Social (Pós-Laboral)	109
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português	95
<b>TOTAL</b>	<b>1227</b>

- a) Esta licenciatura viu a sua designação e plano curricular alterados (anteriormente tinha a designação de Comunicação Social e Educação Multimédia).
- b) Estudante Internacional

## 2- Formação Pós-Graduada/Especializada

Nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016 decorreram as seguintes formações de pós-graduação e formação especializada (pós-licenciatura):

**Quadro 4 – Pós-Graduações / Cursos de Formação Especializada a funcionar em 2014/2015**

<b>Cursos</b>	<b>Grau</b>	<b>Duração</b>	<b>Regime</b>	<b>Nº de Inscritos</b>
Formação Especializada em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Pós-Licenciatura	1 ano	Pós-Laboral	8
Pós-Graduação em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Pós-Licenciatura	1 ano	Pós-Laboral	4

**Quadro 5 – Pós-Graduações / Cursos de Formação Especializada a funcionar em 2015/2016**

<b>Cursos</b>	<b>Grau</b>	<b>Duração</b>	<b>Regime</b>	<b>Nº de Inscritos</b>
Formação Especializada em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Pós-Licenciatura	1 ano	Pós-Laboral	0
Pós-Graduação em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Pós-Licenciatura	1 ano	Pós-Laboral	0

### 3- Mestrados /2.º Ciclo de Estudos

Nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016 tiveram lugar as seguintes formações de 2.º ciclo – cursos de mestrado:

**Quadro 6 – Cursos de Mestrado – 2.º Ciclo a funcionar em 2014/2015**

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Educação Pré-Escolar	Mestre	2 Semestres (60 ECTS)	Diurno	22
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Diurno	46
Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	2 Semestres (60 ECTS)	Diurno	4
Ensino do 1º e 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Diurno	31
Educação Matemática no Pré-Escolar e 1ºCiclo do Ensino Básico	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	8
Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	9
Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	9
Ciências da Educação: Gestão, Avaliação e Supervisão Escolar	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	23
Comunicação e Media	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	27
Comunicação Acessível	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	15
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	35
Intervenção e Animação Artísticas	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	19
Mediação Intercultural e Intervenção Social	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A Distancia	49

Em 2014/15 a ESECS foi entidade parceira na realização dos seguintes cursos de mestrado:

**Quadro 7 – Cursos de Mestrado – 2.º Ciclo a funcionar em 2014/2015 (em parceria)**

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Intervenção para um envelhecimento Ativo (em parceria com a ESSLei)	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	43
Desporto e Saúde para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	15

**Quadro 8 – Cursos de Mestrado – 2.º Ciclo a funcionar em 2015/2016**

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Educação Pré-Escolar	Mestre	2 Semestres (60 ECTS)	Diurno	24
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Diurno	42
Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	2 Semestres (60 ECTS)	Diurno	6
Ensino do 1º e 2.º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Diurno	22
Educação Matemática no Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	1
Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	4
Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	23
Ciências da Educação: Gestão, Avaliação e Supervisão Escolar	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	8
Comunicação e Media	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	14
Comunicação Acessível	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A distancia	28
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	35
Intervenção e Animação Artísticas	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	18
Mediação Intercultural e Intervenção Social	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral / A Distancia	45

Em 2015/16 a ESECS foi entidade parceira na realização dos seguintes cursos de mestrado:

**Quadro 9 – Cursos de Mestrado – 2.º Ciclo a funcionar em 2015/2016 (em parceria)**

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Intervenção para um envelhecimento Ativo (em parceria com a ESSLei)	Mestre	3 Semestres (90 ECTS)	Pós-Laboral	41
Desporto e Saúde para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	Mestre	4 Semestres (120 ECTS)	Pós-Laboral	19

#### 4- Programas especiais / Unidades Curriculares Isoladas

**Quadro 10 - Estudantes inscritos em programas específicos em 2014/2015**

Designação	N.º de Inscritos
Programa IPL 60+	95
Frequência de UC's isoladas	10
Estudantes do IP Macau – Curso de Tradução/Interpretação em Chinês-Português	48
Língua e Cultura Portuguesas	24

Chinese-Portuguese-English Studies	14
M23	106

#### Quadro 11 - Estudantes inscritos em programas específicos em 2015/2016

Designação	N.º de Inscritos
Programa IPL 60+	105
Frequência de UC's isoladas	22
Estudantes do IP Macau – Curso de Tradução/Interpretação em Chinês-Português	38
Língua e Cultura Portuguesas	27
Chinese-Portuguese-English Studies	14
M23	121

### 5- Cursos de Especialização Tecnológica (CET) / Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP)

Nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016 estiveram em funcionamento na ESECS os seguintes Cursos de Especialização Tecnológica (CET) / Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP):

#### Quadro 12 - Estudantes inscritos em Cursos de Especialização Tecnológica em 2014/2015

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Gestão de Animação Turística	Nível V	18 meses	Diurno	51
Práticas Administrativas e Relações Públicas	Nível V	18 meses	Diurno	49
Práticas Administrativas e Relações Públicas	Nível V	18 meses	Pós-Laboral	44
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	Nível V	18 meses	Diurno	61
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	Nível V	18 meses	Pós-Laboral	16
Técnicas e Gestão Hoteleira	Nível V	18 meses	Diurno	48

#### Quadro 13 - Estudantes inscritos em Cursos de Especialização Tecnológica em 2015/2016

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Gestão de Animação Turística	Nível V	18 meses	Diurno	26
Práticas Administrativas e Relações Públicas	Nível V	18 meses	Diurno	24
Práticas Administrativas e Relações Públicas	Nível V	18 meses	Pós-Laboral	20
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	Nível V	18 meses	Diurno	26
Técnicas e Gestão Hoteleira	Nível V	18 meses	Diurno	19



## Quadro 14 - Estudantes inscritos em Cursos Técnicos Superiores Profissionais em 2015/2016

(Estes cursos de formação apenas iniciaram em 2015/2016)

Cursos	Grau	Duração	Regime	Nº Inscritos
Comunicação Digital	Nível V	4 semestres	Diurno	0 a)
Intervenção em Ambiente e Património	Nível V	4 semestres	Diurno	0 a)
Intervenção em Espaços Educativos	Nível V	4 semestres	Diurno	30
Intervenção Social e Comunitária	Nível V	4 semestres	Diurno	38
Intervenção Sociocultural e Desportiva	Nível V	4 semestres	Diurno	29
Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial	Nível V	4 semestres	Diurno	24

a) Em 2015/2016 não abriram inscrições

## 6- Outros cursos certificados / avaliações externas / novas propostas & formação contínua

Em 2015 encontravam-se certificados outros cursos, mas que não funcionaram ou por número insuficiente de candidatos, ou por estratégia/decisão interna, designadamente:

### Formação Especializada/Pós-Graduação:

- Administração Escolar e Administração Educacional – Direção e Gestão de Instituições Escolares
- Bibliotecas Escolares
- Educação Especial: Apoio na Intervenção Precoce na Infância
- Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores
- Línguas Aplicadas à Gestão Internacional dos Recursos Humanos

Em 2015 não foram submetidas propostas de cursos (de 1º e 2º ciclos) a acreditação prévia à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior.

### Alterações nas designações dos cursos / planos curriculares:

No ano letivo de 2015/2016 o curso de licenciatura em Comunicação Social e Educação Multimédia alterou a sua designação para Licenciatura em Comunicação e Media. Para além da alteração da designação foi igualmente alterado o plano de estudos e realizada uma transição curricular.

No curso de licenciatura em Serviço Social, entrou em funcionamento no ano letivo 2015/2016 um novo plano de estudos, tendo sido efetuada a respetiva transição curricular.

### Avaliações Externas:

No ano de 2015, foram alvo de avaliação pela A3ES - Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior os seguintes cursos:

- Licenciatura em Educação Social
- Mestrado em Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário
- Mestrado em Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC
- Mestrado em Ciências da Educação: Gestão, Avaliação e Supervisão Escolar

Ainda em 2015, foi efetuado pela A3ES o *follow-up* do curso de licenciatura em Serviço Social

## FORMAÇÃO CONTÍNUA

No âmbito da sua estratégia formativa, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais ministrou as seguintes ações formativas:

**Quadro 15 – Ações de formação contínua para professores/educadores:**

DESIGNAÇÃO DO CURSO	ENTIDADE PROMOTORA	DURAÇÃO (HORAS)	Nº DE FORMANDOS INSCRITOS	TIPOLOGIA DE FORMAÇÃO
O Processo de Referenciação e de Avaliação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais	ESECS	25	30	Formação Contínua
O Processo de Referenciação e de Avaliação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais	ESECS	25	17	Formação Contínua
Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 110 (1.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	240	20	Formação Contínua – habilitação profissional
Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 220 (1.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	180	30	Formação Contínua - habilitação profissional
Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 330 (1.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	180	24	Formação Contínua - habilitação profissional
Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 110 (2.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	240	16	Formação Contínua – habilitação profissional

Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 220 (2.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	180	11	Formação Contínua - habilitação profissional
Cursos de Complemento de Formação em Ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 330 (2.ª Edição)	ESECS em parceria com a DGES	180	11	Formação Contínua - habilitação profissional

#### Quadro 16 – Outras Ações

DESIGNAÇÃO DO CURSO	ENTIDADE PROMOTORA	DURAÇÃO (HORAS)	Nº DE FORMANDOS INSCRITOS	TIPOLOGIA DE FORMAÇÃO
Curso de Comunicação e Liderança nas Organizações de Intervenção Social	ESECS	24	30	Curso Livre

## 7- Investigação & Desenvolvimento / Prestações de Serviços

No ano de 2015 destacam-se os seguintes projetos/ações e prestações de serviço:

#### Quadros 17 e 18 – Projetos desenvolvidos no âmbito da ESECS

##### PROJETOS INTERNACIONAIS

Designação do Projeto	Parceiros	Objetivos	Resultados
Multimédia no Desenvolvimento (apoio à Guiné-Bissau)	Associação para o Desenvolvimento na Guiné-Bissau (AD)	Desenvolver competências no âmbito da Multimédia e ilustração gráfica	Instrumentos multimédia
Museo Mundial – Global Learning in European Museums to support MDG Agenda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCON- občanské sdružení (Republica Checa);</li> <li>• Hungarian Baptist Aid (Hungria);</li> <li>• Národní zemědělské museum Praha (NZM)(República Checa);</li> <li>• Museum of Hungarian Agriculture (MMGM) (Hungria);</li> <li>• Naturhistorische Gesellschaft Nürnberg e.V. (NHG) (Alemanha);</li> <li>• Néprajzi Múzeum (Museum of Ethnography) (Hungria);</li> <li>• Instituto Marquês de Valle Flôr (Portugal);</li> <li>• Dachverband Entwicklungspolitik Baden-</li> <li>• Württemberg, DEAB (Alemanha);</li> <li>• Câmara Municipal de Loures (CML) (Portugal);</li> </ul>	Desenvolver competências básicas na educação/formação de adultos através da promoção de ações de Educação para o Desenvolvimento Sustentável a realizar nos museus europeus. Este projeto pretende contribuir para a concretização e disseminação de ações que envolvam Organizações Não Governamentais e Museus.	Realização de workshops, elaboração de materiais didáticos, formação de profissionais/guias de museus, elaboração de um manual sobre Educação para o Desenvolvimento Sustentável nos Museus, criação de uma plataforma online.

Museu de Cacheu (Guiné-Bissau)	AD – Associação para o Desenvolvimento Associazione Interpreti Naturalistici UNESCO Fundação Mário Soares Cooperativa Agro-Pecuária de Jovens Quadros ISCTE-IUL	Criação do Memorial da Escravatura em Cacheu com o objetivo de resgatar a memória histórica da escravatura naquela região da Guiné-Bissau e das suas relações com os circuitos e os destinos do tráfico negreiro. Promover a cultura, o património histórico e as expressões culturais, como um meio de desenvolvimento económico, facilitando aos intervenientes a respetiva formação e capacitação.	Promoção de ações que se traduzem no resgate e difusão da cultura e história da cidade de Cacheu e da sua região; Elaboração de um portal para promoção do projeto.
UE4SD – University Educators for Sustainable Development	Consórcio constituído por 55 associações e Instituições de Ensino Superior da UE	Desenvolver uma rede/plataforma europeia com o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	Realização de estudos sobre o atual contexto europeu no âmbito da EDS; Construção de ferramentas de suporte e edição de publicações; Desenvolvimento de plataforma online; Desenvolvimento de uma academia de Educação para o Desenvolvimento Sustentável nas Instituições de Ensino Superior.
Website da ONG - Acção para o Desenvolvimento da Guiné-bissau	Acção para o Desenvolvimento da Guiné-Bissau	Dinamizar e dar a conhecer a ONG e problemática do desenvolvimento na Guiné-Bissau	Conceção de um website institucional e 5 sites temáticos
“Cena Lusófona”	AD – Associação para o Desenvolvimento (Guiné-Bissau); Associação Portuguesa para o Intercâmbio Teatral	Promover o desenvolvimento das expressões artísticas, nomeadamente o teatro, nos PALOP	Formação e apoio à dinamização de iniciativas associadas às expressões artísticas (teatro); Elaboração de documentários.
Formação de Professores em Cabo Verde	Instituto Universitário de Educação – Cabo Verde	Desenvolver a formação de professores em Cabo Verde	Criar um curso de Pós-Graduação para a docência; Efetuar a avaliação dos Cursos de Complemento de Formação para Docentes; Apoio à criação de um curso de formação inicial de professores; Apoio à construção da plataforma moodle do IUE.
Programa de Investigação conjunta no domínio da Educação e Ciências Sociais	Universidade Feevale (Brasil)	Desenvolvimento de ações formativas e de investigação conjuntas	Intercâmbio de docentes; apoio à criação de cursos de formação para professores; realização de um projeto de investigação.
Common Spaces (CommonS)	Sapienza Università di Roma (Italy) Brightside Trust (United Kingdom) Link srl (Italy) AlfaBeta srl (Italy) MTC (Belgium)	Desenvolvimento de espaços comuns de aprendizagem colaborativa internacional e a constituição de comunidades de prática online, vocacionados para melhorar as competências de empregabilidade e as oportunidades de emprego dos participantes, reduzindo as distâncias entre a realidade académica e o mercado de trabalho, através da disponibilização	Produção de recursos pedagógicos / materiais online; Realização de atividades diversificadas com vista à melhoria da empregabilidade; Produção de estudos / inquéritos online.

		de recursos educacionais abertos, disponíveis gratuitamente para todos.	
CompartirArte	Associação Acarinhar (Cabo Verde)	Incentivar a Comunicação e a Leitura através da arte, adaptando livros em formatos acessíveis para que todos possam ter oportunidades equitativas no processo de informação e comunicação.	Adaptação de livros em diferentes formatos e suportes acessíveis; Criação de clubes de leitura partilhada através da arte; Ações de sensibilização dirigidas às Instituições públicas e privadas para a importância das práticas inclusivas, promotoras da autonomia e valorizadoras das competências individuais;

## PROJETOS NACIONAIS

Designação do Projeto	Parcerias	Objetivos	Resultados
60+ Formação Sénior	Iniciativa Institucional	Ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida	Modelo formativo de nível regional, que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes “maiores”.
Akadémicos	Região de Leiria	Constituir um laboratório de aprendizagem de práticas profissionais ao nível da comunicação social	Suplemento mensal de âmbito escolar
Centro de Línguas e Cultura Chinesas	Instituto Politécnico de Macau Universidade de Línguas e Cultura de Pequim	Promover a língua e cultura chinesas	Criar um espólio bibliográfico, promover ações/workshops e exposições em torno das línguas e cultura chinesas. Preparar o dossiê e encetar negociações para a instalação de um Centro Confúcio.
Centro de Recursos para a Inclusão Digital - CRID	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DREC - Direção Regional da Educação do Centro</li> <li>▪ CERCILEI - Centro Especializado de Reabilitação de Crianças Incapacitadas de Leiria</li> <li>▪ APPC - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral</li> <li>▪ Agrupamento de Escolas José Saraiva</li> <li>▪ Agrupamento de Escolas de Colmeias</li> </ul>	Habilitar cidadãos com necessidades especiais para a participação na sociedade de informação; Avaliar e prestar aconselhamento sobre os tipos de equipamentos ou ajudas técnicas e respetivas estratégias de utilização, adequadas às necessidades do cidadão com deficiência; Apoiar e formar os profissionais/ técnicos na utilização das ajudas técnicas	Acompanhamento especializado, ajudas técnicas e dinamização do espaço de acesso e utilidade pública na área da informática para pessoas com necessidades especiais; Brinquedos Adaptados; Software específico.
Matematrix e Desafios da Matemática	Iniciativa Institucional	Lançar semanalmente desafios (problemas de Educação Matemática) on-line, aos quais os alunos respondem de uma forma interativa	Produção de um sítio; colocação de desafios de Educação Matemática, todas as semanas.
Rádio IPLay	Rádios de âmbito local, regional e internacional	Formar os alunos do IPL, e nomeadamente do curso de Comunicação e Educação Multimédia, em produção/difusão de conteúdos radiofónicos	Produzir programas de rádio para emissão nas diferentes rádios parceiras.

Trokakiosque	Iniciativa Institucional	Promover e incentivar o gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros	Troca de livros
Novos Olhares sobre a Cultura	Museu de Leiria	Promover a inclusão de pessoas com necessidades especiais em espaços culturais.	Guião de visita em Braille, com imagens e plantas em relevo, para permitir ao visitante cego a perceção do espaço de visita; Guião pictográfico com vista à inclusão de visitantes com outro tipo de necessidades.
Programa de Atividade Física Laboral (PAFL)	Iniciativa Institucional	Projeto dirigido para funcionários, docentes e não docentes, que visa reduzir a prevalência de lesões músculo-esqueléticas relacionadas com o trabalho, a tensão muscular e o stresse psicológico, bem como melhorar as relações interpessoais dos colaboradores. Indirectamente este programa pretende ainda inculir hábitos de prática de atividade física, fora do contexto laboral, de forma a combater o sedentarismo.	Realização de duas sessões semanais com a duração de 30 minutos cada. A dinâmica é repartida em três momentos: mobilidade articular, alongamentos e técnicas de relaxamento.
Programa de Atividade Física para Estudantes do IPLeiria (PAFE)	Iniciativa Institucional (ESECS-IPLeiria e SAS)	Proporcionar aos estudantes sessões para ocupação de tempos livres e, simultaneamente, melhoria da sua condição física e saúde.	Sessões de treino localizado, treino funcional e treino intervalado intensivo.
Perspectivas	Associação “Os Malmequeres”	Dinamizar ações de formação e acompanhamento tutorial ao nível da linguagem audiovisual a pessoas com deficiência intelectual.	Produção de conteúdos audiovisuais (filmes de animação e de ficção) com os clientes da instituição.
Projeto de Leitura Inclusiva Partilhada – PLIP	Agrupamento de Escolas da Batalha; Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Leiria; Biblioteca Municipal da Batalha; Biblioteca Municipal de Leiria; Biblioteca Sonora (CMP-DMB – Porto); EAPN – Rede Europeia Anti-Pobreza (Núcleo Distrital de Leiria); Escola Secundária Afonso Lopes Vieira (Gândara, Leiria); Instituto Nacional para a Reabilitação; Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social (OASIS – Leiria); Rede de Bibliotecas Escolares; Sistema 4 – Comunicação Criativa;	Adaptar obras originais ou já publicadas para que públicos com necessidades específicas possam chegar a elas através de versões em novos formatos: Livros em Braille e em alto-relevo (para pessoas cegas ou com baixa visão); audiolivros (para quem prefere ouvir); vídeo-livros em Língua Gestual Portuguesa (para os Surdos) e em formatos adaptados – pictogramas e versões simplificadas (para pessoas com incapacidade intelectual ou limitações de outra natureza).	Desenvolvimento de Kits de Leitura multiformato; Realização de Sessões de Leitura com livros inclusivos; Partilha de experiências e enriquecimento do acervo bibliográfico das bibliotecas.
Projeto REMIGR – Regresso ao futuro: a nova emigração e a relação com a sociedade portuguesa	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS); ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa (CIES/ISCTE-IUL);	Compreender a dimensão e as características dos novos movimentos de emigração portuguesa, tendo sobretudo em conta as	Produção de Estudos / Inquéritos / Publicações; Realização de Conferências.

	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT); Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES);	relações que os novos emigrantes mantêm com o país de origem.	
Indistinto - Inserção laboral de imigrantes e portugueses de origem estrangeira: uma aproximação às práticas de discriminação no mercado de trabalho	CESNOVA - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa	Obter uma primeira aproximação empírica à existência e extensão de práticas de discriminação no mercado de trabalho face a grupos sociais específicos como são os imigrantes e os portugueses de origem estrangeira.	Relatório final que compilará os diferentes tipos de dados recolhidos durante as fases do projeto, e integrará igualmente os resultados dos debates que ocorrerem durante o decurso do mesmo. Elaboração de Manual de Empresa/Organização acolhedora, que sistematize fatores facilitadores da integração e socialização organizacional de trabalhadores/as imigrantes; apresentação de boas práticas e recursos para empresas e trabalhadores/as.
Programa de Educação para a Literacia Financeira do IPEiria	Iniciativa Institucional (ESECS-IPEiria, SAS e SAPE)	Compreender o nível de literacia financeira dos estudantes do IPEiria, e implementar ações que promovam o incremento da literacia financeira da comunidade IPEiria, assim como, avaliar os resultados decorrentes dessa implementação.	Realização de seminários / sessões de informação e sensibilização dirigidas à comunidade académica.
Diferenciação Pedagógica para o sucesso educativo	Iniciativa Institucional	Identificar as perceções dos estudantes da ESECS que frequentam cursos na área das Ciências da Educação e Formação de Professores (Licenciaturas e Mestrados) sobre o conceito de diferenciação pedagógica e o seu papel no sucesso educativo.	Produção de Estudos; Realização de Seminários / Ações Formativas e Partilhas de Experiências e Boas Práticas.

## ATIVIDADES RELATIVAS A PRESTAÇÕES DE SERVIÇOS:

### Quadro 19 – Prestações de Serviço

Designação	Resumo	Resultados	Entidade Parceria
Aplicação e Promoção de Exames do Português Língua Estrangeira	Abertura de um Local para Aplicação e Promoção de Exames do Português Língua Estrangeira na ESECS	Realização mensal de exames de português para estrangeiros	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa; e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira
Conceção e realização de uma ação de formação em estatística da educação	Lecionação de 2 módulos de formação num total de 40 horas	Componente formativa	Instituto Marquês de Valle Flôr

Soluções de Comunicação	Desenvolvimento e implementação de soluções de comunicação	Desenvolvimento de <i>webtap online</i> ; Desenvolvimento de mural <i>online</i> de testemunhos; Consultoria/plano de comunicação	Fábrica do Santuário de Nossa Senhora do Rosário de Fátima
Serviço de consultoria científica e pedagógica	Apoio à conceção de uma pós-graduação, bem como à sua implementação e avaliação	Pós-graduação de formação para a docência	Instituto Universitário de Educação
Serviço de formação na área da docência “Supervisão de Práticas Educativas”	Lecionação de uma ação de formação no total de 25 horas	Componente formativa	Centro de Formação LeiriMar
Avaliação de Equipas de Rua do Projeto de Redução de Riscos e Minimização de Danos, financiado pelo Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências	Avaliação externa do processo e resultados	Dispositivo de apoio e monitorização; Relatórios de avaliação	Associação Novo Olhar II
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Escola Secundária C/ 3.º Ciclo D. Dinis
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Agrupamento de Escolas de Marrazes
Serviços de apoio na definição e implementação do plano de melhoria, no âmbito do projeto Educativo	Sessões de trabalho para apoio ao desenvolvimento, monitorização e avaliação do projeto; Participação na rede de peritos externos de agrupamentos ou escolas não agrupadas envolvidas no Programa TEIP3.	Dispositivo de apoio à monitorização e avaliação sistemática do plano de melhoria; Relatórios de avaliação	Agrupamento de Escolas de Rainha Santa Isabel
Projeto-piloto do ensino de Mandarim, como língua estrangeira III, a nível do currículo do ensino secundário público	Lecionação de mandarim, durante um ano letivo, em escolas secundárias parceiras do projeto	Componente formativa	Ministério da Educação e Ciência



Ainda no domínio do desenvolvimento de atividades de Investigação e Desenvolvimento e a sua transferência para o exterior, serão de salientar as atividades/investigação dinamizada pelos seguintes centros de investigação/observatórios que integram docentes da ESECS:

CICS.NOVA.IPLeiria – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais  
NIDE – Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação  
CIMH – Centro de Investigação em Motricidade Humana  
CIPSE – Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos  
iACT - Unidade de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Acção  
globADVANTAGE - Center of Research on International Business & Strategy  
OEF – Observatório das Empresas Familiares

No contexto destas unidades de investigação procuraram-se promover as potencialidades da ligação dos docentes-investigadores à Escola, designadamente aos seus cursos e áreas de formação.

Em 2015, foram igualmente dinamizadas algumas ações académicas/formativas com recurso ao Centro de Línguas e Cultura Chinesas. A concretização deste projeto surgiu no âmbito da licenciatura de Tradução e Interpretação de Português/Chinês e Chinês/Português que funciona na ESECS em parceria com o Instituto Politécnico de Macau e em cooperação com a Universidade de Línguas e Cultura de Pequim (BLCU).

O CRID – Centro de Recursos para a Inclusão Digital prosseguiu na consolidação do seu número de utentes, tendo incrementado o número e dimensão das ações desenvolvidas e agentes voluntários que colaboraram nas iniciativas, através do alargamento das suas parcerias e dos voluntários que colaboram com o Centro.

## 8- Internacionalização

Ações desenvolvidas no âmbito da internacionalização em 2015, na ESECS:

### Programas de Mobilidade e Cooperação Internacional

#### MOBILIDADE DE ESTUDANTES

##### a) Erasmus+ e Cooperação com o Brasil

Estudantes *Outgoing* (*Estudos e Estágio*):

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	23
2015/2016	28

Estudantes *Incoming* – Erasmus+, Brasil e Programas Especiais (Cooperação com o Equador) inscritos na ESECS:

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	24
2015/2016	49

## b) Erasmus Mundus (Programas Infinity e Cruz del Sur)

Estudantes *Outgoing*:

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	0
2015/2016	0

Estudantes *Incoming*:

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	0
2015/2016	5

## c) Cooperação com a R.P. China

- Instituto Politécnico de Macau (IPM)
- Beijing Language and Culture University (BLCU)
- Chinese Institute of International Education (CIIE) / Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU)
- Hainan Foreign Language College of Professional Education

Estudantes *Outgoing*:

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	40
2015/2016	45 + 5*

\* No 2.º semestre foram para a China 4 estudantes em estágio e um estudante foi repetir o 2.º semestre na BLCU.

Estudantes *Incoming*:

Ano Letivo	Número de Estudantes
2014/2015	86
2015/2016	82

## MOBILIDADE DE DOCENTES/NÃO DOCENTES

*Missões de Ensino e de Formação/Investigação*

### a) Erasmus+ e Cooperação com o Brasil

Docentes *Outgoing*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	0
2015/2016	1

Não Docentes *Outgoing*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	1
2015/2016	0

Docentes *Incoming*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	4
2015/2016	8*

\* Algumas das mobilidades previstas para 2015/2016 apenas se concretizarão entre janeiro/junho de 2016

Não Docentes *Incoming*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	0
2015/2016	1*

\* A mobilidade prevista para 2015/2016 apenas se concretizará em abril de 2016

### b) Cooperação com a R.P. China

(IPM - Instituto Politécnico de Macau e BLCU - Beijing Language and Culture University)

Docentes *Outgoing*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	1
2015/2016	1

Docentes *Incoming*:

Ano Letivo	Número de Docentes
2014/2015	2
2015/2016	3

## Receção de Comitivas na ESECS (representantes de instituições chinesas) - 2015

Instituição de Origem	Número de Visitantes
Beijing Language and Culture University (BLCU)	4
Confucius Institute - Beijing Language and Culture University (BLCU)	6
Chinese Institute of International Education (CIIE) Chengdu/Sichuan	1
Charlestrong Engineering Technology and Consulting Ltd (Macau)	1
Jiangxi College of Foreign Studies	5
Chinese Embassy in Portugal	4

## PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES EM CONFERÊNCIAS / GRUPOS DE TRABALHO / JURIS E PROJETOS DE ÂMBITO INTERNACIONAL

País	Número de Docentes
Suécia	1
Espanha	5
Brasil	9
França	1
E.U.A.	1
Polónia	1
República Checa	2
Itália	1
Noruega	1
Inglaterra	1

## Cursos Internacionais

- Curso de Licenciatura em Tradução e Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português
- Curso de Língua e Cultura Portuguesas (3.º ano curricular a ser frequentado pelos estudantes chineses da Beijing Language and Culture University – BLCU, China, na ESECS)
- Chinese-Portuguese-English Studies (curso frequentado pelos estudantes chineses do Chengdu Institute Sichuan International Studies University - CISISU)
- Cursos Livres de Mandarim / Ensino de Mandarim no Ensino Básico e Secundário
- Curso de Verão de Língua e Cultura Portuguesas (para estudantes chineses)
- ELC – Erasmus Language Courses (Cursos Livres de Língua Portuguesa para Estudantes Erasmus)

## Cooperação para o Desenvolvimento

- Colaboração com a Organização Não Governamental AD - Ação para o Desenvolvimento da Guiné-Bissau (Multimédia para o Desenvolvimento, Desenvolvimento Sustentável);

- Projeto “Museo Mundial – Global Learning in European Museums to support MDG Agenda” para promover o Desenvolvimento Sustentável nos Museus;
- Desenvolvimento da parceria com o Instituto Universitário de Educação de Cabo Verde para o desenvolvimento da formação de professores.
- Parceria com a Associação Acarilhar (Cabo Verde) no âmbito das Necessidades Educativas Especiais (NEE).

## Outras iniciativas de carácter internacional

- Dinamização do Centro de Línguas e Cultura Chinesas;
- Receção de delegações/comitivas/individualidades da República Popular da China, Brasil e PALOP;
- Conferência Internacional para a Inclusão – INCLUDIT;
- Atividades da Semana Internacional do IPLeiria;
- Conferência Internacional sobre Investigação, Práticas e Contextos em Educação – IPCE;
- Seminário Internacional “Educação, Formação e Desemprego”
- II Congresso Internacional de Meios Universitários
- V Congresso Internacional de Educação Social
- Conferência “Teaching Chinese to speakers of other languages”
- “Pesta Indonesia” – Encontro Cultural sobre a Indonésia
- Sessões de esclarecimento e de sensibilização dinamizadas no âmbito do Programa Erasmus+.

## CURSOS LIVRES/ *SUMMER COURSES* INTERNACIONAIS - Números (Língua e Cultura Portuguesa)

### ELC – ERASMUS LANGUAGE COURSES (CURSOS LIVRES DE LÍNGUA PORTUGUESA)

#### Curso de Português para estudantes internacionais organizado pela ESECS-IPLeiria em 2015

Ano letivo	Data	Local	Modalidade	Duração (horas)	Inscritos
2014/2015	1.º semestre	ESECS/IPL (Leiria)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	37
	1.º semestre	ESAD.CR/IPL (C. Rainha)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	13
	1.º semestre	ESTM/IPL (Peniche)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	6
	2.º semestre	ESECS/IPL (Leiria)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	18
	2.º semestre	ESAD.CR/IPL (C. Rainha)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	5
	2.º semestre	ESTM/IPL (Peniche)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	1
2015/2016	1.º semestre	ESECS/IPL (Leiria)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	95
	1.º semestre	ESAD.CR/IPL (C. Rainha)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	20
	1.º semestre	ESTM/IPL (Peniche)	<i>b-learning</i>	120h (Presencial/Trabalho Autónomo e Tutoria Online)	10

## **CURSO INTENSIVO DE VERÃO – LÍNGUA E CULTURA PORTUGUESA (PARA ESTUDANTES CHINESES)**

Curso de Verão organizado pela ESECS-IPLeia em 2015 (Acordo de Cooperação com a Beijing Language and Culture University – BLCU)

<b>N.º de Participantes</b>	<b>Instituição de Origem</b>	<b>Duração</b>
7	Beijing Language and Culture University	15 dias
9	Peking University	5 dias

### **9- Eventos de carácter Técnico, Científico e Cultural**

Entre os diversos ciclos de aulas abertas, seminários e conferências, salientam-se os seguintes eventos realizados na/pela ESECS, em 2015:

- Ciclo de Seminários em Comunicação Acessível
- Ciclo de Conferências “Mediação Intercultural e Intervenção Social”
- Conferência “Ensino à Distância de um Click”
- Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE 2015)
- Ciclos de Comunicação 2015 “(In)Visibilidades nos Media”
- Exposição/Conferência “Jijé – O Centenário do Mestre de Banda Desenhada”
- Conferência “Trabalhar/Estagiar noutro País: um universo de oportunidades” / Feira de Emprego e Estágios Internacionais
- Ciclo de Workshops “Softwares de Gestão”
- Colóquio “Prevenir e educar para o Risco”
- Ciclo de Aulas Abertas “Dimensões da Prática Profissional em Educação Básica”
- Seminário Internacional “Educação, Formação e Desemprego”
- I Encontro de Organizações do Terceiro Setor “Práticas de trabalho social”
- Festa do Dia Mundial da Criança
- XVIII Encontro Nacional de Matemática nos Primeiros Anos
- Fórum “Educação não Formal”
- Concurso “Desafios da Matemática” e “Matematrix”
- IV Seminário “Desporto de Natureza – contextos de intervenção”
- 2.º Congresso de Andebol de Praia
- II Congresso Internacional de Meios Universitários
- V Congresso Internacional de Educação Social
- V Jornadas de Economia Social
- Conferência “A Língua Russa na Mundo Contemporâneo”
- Seminário “Boas Práticas na Intervenção com Famílias e Comunidade”
- Conferência “Antropologia e Matemática: a oriente do Oriente”
- Conferência Internacional “Teaching Chinese to speakers of other languages”
- 36.º Aniversário da ESECS / Conf.ª “Projectos Matemáticos com e para a comunidade”
- Ciclo de Workshops “Liberta-te com Arte”
- Seminário “Educação e Tecnologia Social: Possibilidades de processos emancipatórios em ciências e tecnologias”
- “Pesta Indonesia” – Diálogo Intercultural entre Portugal e a Indonésia

- All Dance 2015
- Debate “Sustentabilidade da Segurança Social em Portugal e Espanha”
- Conferência Internacional para a Inclusão – INCLUDiT III
- VI Gala da Inclusão

## 10- Publicações (Livros)

No que diz respeito edições apresentadas em 2015, e publicadas com o apoio (financeiro/institucional) da ESECS/IPLeiria, poderão ser destacadas seguintes:

### ***Tecnologias de Apoio – Tecnologias para Todos***

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares; Centro de Recursos para a Inclusão Digital/ESECS; CRTIC de Aveiro, Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Pombal e Viseu

***60 Histórias ou Mais – Retratos de uma Geração***, obra coletiva dos estudantes do Programa IPL 60+.

***Outro Deus para Osphitos***, da autoria de António Franco (antigo docente da ESECS)

***Capitão Brincalhão – O Tesouro de Monte Real***, da autoria de Trindade Pereira (antiga estudante da ESECS)

***Região de Leiria*** (2.ª Edição), coordenado por Alda Mourão (docente da ESECS)

## 11- Responsabilidade Social/Relação com a Comunidade

A ESECS desenvolve as suas atividades em estreita colaboração com as escolas e agentes culturais e económicos da sua área de influência.

Relativamente às primeiras, existem numerosos protocolos que viabilizam a realização de diferentes atividades de investigação, formação, consultoria e apoio à realização de iniciativas para a comunidade.

Quanto às segundas estão também regulamentadas por protocolos as relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias.

Como exemplos de importantes ações/projetos realizadas para a comunidade académica e de sensibilização à comunidade externa, destacam-se os seguintes:

- Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) – Atividades para a promoção da habilitação e certificação de cidadãos com necessidades especiais na sociedade de informação;
- Programa 60+ (Formação Sénior);
- Campanha “Mil Brinquedos por Mil Sorrisos” e V Gala da Inclusão;
- Campanha de recolha de livros e materiais para a criação de uma biblioteca em Suai Loro – Timor Leste;

- Caminhada Solidária – “Caminhar Para Brincar”
- Campanha de recolha de produtos de higiene (Associações de Solidariedade Social da cidade de Leiria)
- Trokaiosque – Ação para a promover do gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros;
- Matematrix e Desafios da Matemática – promoção do gosto e curiosidade pela matemática por parte dos alunos do 1.º Ciclo da Educação Básica;
- Ações/Sessões/Aulas Abertas de sensibilização/esclarecimento:
  - Qualidade dos Alimentos
  - Sexualidade e Saúde
  - Lazer, atividade física e saúde
  - Rastreio Visual
  - Imigração e saúde mental
  - Prevenir e educar para o risco
  - “Todos somos especiais” (sensibilização para a diferença)
  - Gestão do dinheiro (Programa de Educação para Literacia Financeira)
  - Doenças Raras
  - Intervenção na área da saúde mental
  - Gaguez, conhecimento e intervenção em contexto educativo
  - Sexualidade e afetos
  - Poupança positiva
  - Diabetes e atividade física
- Ações de formação e eventos de carácter científico e cultural organizados pela ESECS e/ou em parceria com outras entidades;
- Atividades de promoção do desporto e bem-estar.

No ano de 2015 prosseguiram as **ações de recolha de sangue**, em colaboração com o Instituto Português do Sangue. Este Instituto tem vindo a valorizar a colaboração que temos prestado, com vista à realização de recolhas de sangue na ESECS. No último ano, assistiu-se a uma consolidação destas ações, com sensibilização direta junto dos alunos nas turmas. Esta é uma iniciativa que tem vindo a ser realizada ao longo dos últimos anos de forma a contribuir para o aumento das reservas de sangue nos hospitais portugueses.

Em 2015 a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais prosseguiu com campanha promovida pelo Banco Alimentar de Luta contra a Fome intitulada **“Papel por Alimentos”**. Esta ação apresenta contornos ambientais e de solidariedade no âmbito da qual o papel angariado (jornais, revistas, folhetos, etc.) é convertido em produtos alimentares para quem mais precisa.

São igualmente de salientar o Projeto de Leitura Inclusiva Partilhada – PLIP e a campanha “Mil brinquedos, mil sorrisos”, tendo sido distinguidos pelo Mapa de Inovação e Empreendedorismo Social – MIES na categoria ES+, como iniciativas de alto potencial em inovação e empreendedorismo social.

Esta distinção do MIES permitiu a entrada na rede IES – Social Business School, recebendo reconhecimento nacional e internacional pelo trabalho realizado, com oportunidades de divulgação, e acesso a um *networking* de pares de qualidade e diversidade.



## PROCOLOS/COOPERAÇÃO INSTITUCIONAL

No âmbito dos cursos de formação inicial foram desenvolvidas ações que contaram com a participação de representantes de instituições públicas e privadas de modo a disponibilizar conhecimentos aos estudantes sobre o funcionamento das mesmas e do próprio mercado de trabalho.

De igual modo, no âmbito dos estágios curriculares foram estabelecidos dezenas de protocolos com empresas, associações empresarias e diversas instituições de carácter cultural e social, no sentido de possibilitar aos estudantes uma experiência profissional. Em casos específicos, os protocolos estabelecidos vão para além da prossecução dos estágios.

Em 2015 foram igualmente estabelecidos novos protocolos de cooperação interinstitucional em diferentes domínios, nomeadamente:

- **Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade (SUPERA)**, na área de educação especial;
- **Associação de Estudantes da ESECS (AESECS)** – conjugação de ações de interesse mútuo;
- **Leque** – Associação de Pais e Amigos de Pessoas com Necessidades Especiais, na área de educação especial;
- **Ministério da Educação e Ciência (MEC)**, na área do ensino do mandarim nas escolas de ensino secundário;
- **Associação de Basquetebol de Leiria (ABL)**, na área do desporto;
- **Friendly Talents – Associação de Artes e Literatura**, na área da educação artística e cultural;
- **Centro de Formação – Leirimar**, na área da educação e formação;
- **Núcleo de Espeleologia de Leiria (NEL)**, na área do desporto;
- **Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira (CAPLE)** – avaliação e certificação da proficiência em português como língua estrangeira;
- **Beijing Language and Culture University (BLCU)** – cooperação no âmbito dos cursos de Tradução e Interpretação em Português-Chinês / Chinês-Português e de Língua e Cultura Portuguesa;
- **Município de Alcobaça**, na área da educação especial;
- **Fábrica do Santuário de Nossa Senhora do Rosário de Fátima**, para o desenvolvimento e implementação de soluções de comunicação;
- **SEMPREAUDAZ – Associação Cultural**, na área da formação para seniores, artes e atividades culturais.

## 12- Investimentos em 2015

Investimento	Descrição	Nível de realização			Avaliação e justificação dos desvios
		E	EC	NE	
Reestruturação do Auditório 2	Instalação de um sistema de regulação elétrica no palco e requalificação do sistema elétrico.			x	Falta de financiamento.
Cantina	Insonorização da Cantina 1 para melhoria da acústica.			x	Falta de financiamento.
Edifício A	Reabilitação do revestimento.			x	Falta de financiamento.
Balneário	Criação de drenagem nos balneários.			x	Falta de financiamento.
Edifício A	Pintura dos revestimentos exteriores (zonas degradadas)			x	Falta de financiamento.
Biblioteca	Requalificação da biblioteca	x			
Arranjos exteriores	Estacionamentos e passeios.		x		Parcialmente (apenas os passeios)
Arranjos exteriores	Requalificação dos espaços exteriores para adequação a pessoas com mobilidade reduzida.			x	Falta de financiamento.
<b>EQUIPAMENTOS</b>					
Máquinas fotográficas	1 profissional para utilização do CRM / Akadémicos; 3 para apoio ao trabalho das unidades curriculares.		x		Parcialmente.
Sistema de interpretação	Aquisição de Sistema de Interpretação Simultânea, portátil			x	Pendente, no Departamento de Gestão Orçamental
Edifício A	Instalação/melhoria dos estores sombreadores.			x	
Ginásio	Requalificação do Pavimento	x			

**Nível de realização:**

E – executado

EC – em curso

NE – não executado (ex. justificações: transferido para o ano n+1, suspenso podendo a vir ser retomado, cancelado)

### 13- Informações Complementares (*Objetivos e Estratégias Prosseguidas*)

Poderá verificar-se que grande parte das atividades e dos objetivos previstos no Plano de Atividades 2015 foram concretizados, procurando-se prosseguir com os princípios inscritos na planificação do Instituto Politécnico de Leiria, realizado em harmonia com o Programa do Governo e tendo por base o atual contexto económico.

#### **ENSINO E FORMAÇÃO**

De forma a incrementar a oferta formativa, para além do funcionamento de 15 cursos de 1.º Ciclo (regime diurno, pós-laboral e a distancia), funcionaram 15 cursos de mestrado (2.º Ciclo) – dois em parceria com a ESSLei – e 2 turmas no âmbito de formação pós-graduada e especializada. Em 2014/2015 – 2015/2016 estiveram em funcionamento 6 Cursos de Especialização Tecnológica e 4 CTesP – Cursos Técnicos Superiores Profissionais.

No sentido de diversificar a oferta formativa da instituição e de captar novos públicos no seio da comunidade pode-se destacar o aumento de alunos no Programa 60+ (Formação Sénior). O Programa 60+ tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida. O Programa 60+ consiste num projeto inovador e proactivo baseado num modelo formativo de nível regional, que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes “maiores” (com idades acima dos 60 anos).

Deu-se continuidade à realização da formação na modalidade *online*. Veja-se o caso da Licenciatura em Educação Básica e de RHCO à Distância e também dos cursos de Língua Portuguesa para Estudantes Erasmus (Cursos ELC A1, A2 e B1).

Promoveu-se a formação contínua para educadores e professores e para ativos em geral, e desenvolveram-se ações de curta duração que permitiram abranger novos públicos, bem como desenvolver formação em novas áreas.

No contexto internacional o número de estudantes (*incoming*) aumentou consideravelmente, quer em programas de mobilidade internacional e intercâmbio, quer em programas de cooperação internacional.

Em 2015/2016 a ESECS recebeu 14 novos estudantes do Equador ao abrigo do acordo de cooperação SENESCYT.

É igualmente de salientar a oferta formativa para alunos provenientes da China, resultado da Cooperação estabelecida com o Instituto Politécnico de Macau, a Beijing Language and Culture University (BLCU), com o Chinese Institute of International Education (CIIE) / Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU), e com o Hainan Foreign Language College of Professional Education. A ESECS acolheu nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016 um total de 168 estudantes chineses.

Durante o ano de 2015, no contexto dos programas Erasmus+, Erasmus Mundus e Cooperação com o Brasil, a ESECS recebeu nos seus cursos de licenciatura e mestrado um total de 78 estudantes internacionais, oriundos de países como a Alemanha, Argentina, Arménia, Brasil, Equador, Espanha, Honduras, Itália, Letónia, República Checa, Roménia, Ucrânia, e Uruguai.

No conjunto dos 2 anos letivos, a ESECS enviou 51 estudantes para países da União Europeia e Brasil e 90 estudantes para a China (mobilidade para estudos e estágio).

## IMAGEM E COMUNICAÇÃO

No que se refere à comunicação para o exterior a ESECS dinamizou diversos eventos de carácter técnico, científico e cultural (ver o ponto sobre eventos realizados em 2015), realizou campanhas de divulgação no âmbito das suas atividades (comunicados para os órgãos de comunicação social, mailings, *flyers*, brochuras, cartazes, páginas de internet de projetos e eventos) e efetuou a reorganização da página de Internet institucional. Houve constante articulação com o Gabinete de Comunicação e Imagem do IPLeiria para a inserção de conteúdos na página institucional e no Facebook, bem como em algumas agendas de eventos.

Paralelamente prosseguiu com o projeto de comunicação integrado na imprensa escrita “Jornal Académicos”, bem como com as atividades da Rádio “IPLay”. Ambos os projetos estão sediados na ESECS e envolvem ativamente alunos, docentes e não docentes na promoção para o exterior das diversas ações realizadas no seio do Instituto Politécnico de Leiria. O sucesso destes projetos está também associado às parcerias desenvolvidas com a comunidade, nomeadamente os protocolos e contactos regulares com a comunicação social.

De destacar ainda a alimentação de blogues / páginas de Facebook específicos, os quais funcionam como um meio de divulgação para o exterior dos eventos e ações realizadas.

## RECURSOS HUMANOS

A formação contínua do corpo docente e não docente da ESECS foi uma preocupação contínua da Escola. Neste sentido, para além da participação, por parte dos docentes, em programas de doutoramento, foi incentivada a participação dos mesmos em outras ações de âmbito nacional e internacional, mas tendo em consideração o atual contexto económico e os constrangimentos financeiros.

No que diz respeito ao pessoal não docente, a Escola incentivou sua formação quer através de ações promovidas pelo Instituto Politécnico de Leiria, quer noutras promovidas por entidades externas.

A ESECS continuou a viver ao longo de 2015 grandes constrangimentos quanto à possibilidade de contratação, permanecendo como consequência a sobrecarga das pessoas afetas a diversos serviços.

## NOTA FINAL

Os constrangimentos financeiros continuam a ser o fator que mais condicionaram o desenvolvimento das melhorias consideradas necessárias para 2015, quer em termos de infraestruturas e equipamentos, quer em termos de proporcionar formação ou apoiar iniciativas do pessoal docente e não docente e da comunidade estudantil.

A necessidade de mais recursos humanos especializados, nomeadamente ao nível do pessoal não docente, é também um fator relevante a referir relativamente aos constrangimentos existentes, influenciando de modo menos positivo a prossecução de algumas atividades da ESECS.

Estes fatores colocam o desafio, que é geral para todo o IPLeiria, da necessidade de conseguir melhorar os indicadores nestes domínios, para que não se inviabilizem projetos e iniciativas relevantes.