

Grupo
Projeto
Creche

GPC Grupo
Projeto Creche

A organização
do espaço
em contexto
de Creche

Day Care
Project
Group

The space
organization
in day care
context



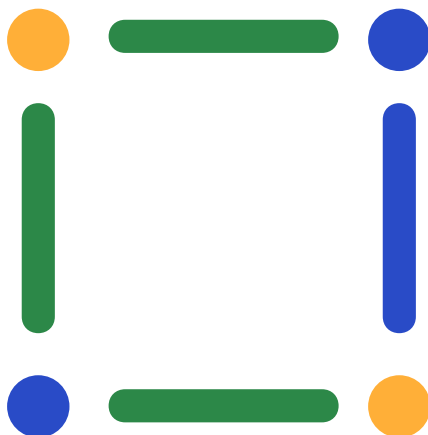
NEWSLETTER

A organização do espaço em contexto de creche

++++++

Pensar sobre a relevância do espaço em creche é uma temática que surge frequentemente no contexto educativo e na prática dos educadores de infância.

O Grupo Projeto Creche (GPC), desafiado a dinamizar um seminário sobre esta temática no âmbito da formação de Educadores de Infância (ESECS-IPL) no ano letivo 2014/2015, selecionou as seguintes questões orientadoras:



- Quais os elementos valorizados na organização e dinamização do espaço em contexto creche?
- Como podemos tornar o espaço em creche desafiante e estimulante para a criança?
- Será que a organização e os equipamentos do espaço para crianças pequenas têm influência na sua aprendizagem?

A partilha de ideias entre estudantes, professores supervisores, educadores de infância e outros profissionais de educação gerou vários focos de atenção no âmbito da organização do espaço para o profissional de Educação de Infância em contexto de creche. Para estes participantes, a organização do espaço deve equacionar as condições da sala, a acessibilidade, os materiais pedagógicos, a higiene e os espaços da sala, conforme tabela 1.

Tabela 1 Organização do espaço em contexto creche

Dimensões a considerar

Condições da sala	Visibilidade, climatização, luminosidade, cores, ambiente da sala, segurança
Acessibilidade	Ligação ao exterior, exterior visível, acessibilidade dos espaços e materiais
Materiais pedagógicos	Materiais que apelem ao conforto, documentação pedagógica, materiais de acordo com as idades, diversidade dos materiais
Higiene	Higiene nos momentos de rotina, alimentação, brincadeira
Espaços da sala	Divisão do espaço: espaço para dormir, para brincar, para mudar a fralda, para comer, para amamentar

The space organization in day care context

++++++

Thinking about the relevance of the classroom's layout is a theme that often arises in the educational context and practice of early childhood educators. The Day Care Project Group was challenged to get involved in a seminar on this subject in the context of the training of Early Childhood Educators (School of Education and Social Sciences/ Polytechnic Institute of Leiria), in the academic year of 2014/2015, and selected the following guiding questions:



- Which elements are valued in the organization and promotion of the classroom layout in a day care context?
- How can we make childcare space challenging and rousing for the child?
- Does the organization and space equipment for young children influence their learning?

The sharing of ideas among students, supervising teachers, early childhood educators and other education professionals has generated several areas of attention within the scope of the organization of the classroom’s layout for the professional of Childhood Education in the day care context. For these participants, the space’s organization should consider the conditions of the room, accessibility, teaching materials, hygiene and the spaces of the room, according to table 1.

Table 1 Classroom disposal in day care context

Items to consider

Room conditions	Visibility, air conditioning, brightness, colors, room environment, security
Accessibility	Outdoor connection, visibility to the exterior, accessibility of materials
Pedagogic materials	Materials that appeal to comfort, pedagogic documentation, materials according to the child age, diversity of materials
Hygiene	Hygiene in the moments of routine, feeding, play
Room layout	Space Division: space to sleep, play, diaper change, to eat, to breastfeed

Os materiais devem apelar ao conforto da criança, incentivando o seu bem-estar;

Deve existir um espaço reservado ao fraldário e outro para as refeições, para além da sala de atividades e de outros espaços da instituição (por exemplo, espaço exterior);

É importante a sala de atividades (1-2 anos e 2-3 anos) estar organizada de acordo com as características de desenvolvimento/aprendizagem e interesses de cada grupo/faixa etária;

O espaço deve ser suscetível a possíveis mudanças, recordando a sua natureza flexível e aberta;

É importante a existência de um espaço na instituição reservada para as mães poderem amamentar os seus filhos;

Pode ser necessária a criação de um espaço específico para dormir, que deve ser separado do espaço onde se realizam as atividades, criando-se um ambiente tranquilo e confortável;

É importante que o espaço tenha arejamento e que preveja condições de higiene e segurança.

Nesta organização do espaço, foi unânime que o educador tem um papel determinante na sua organização e na documentação produzida com as crianças. Concordou-se que:

The materials should appeal to the child's comfort, encouraging their well-being;

There should be a space reserved for the changing room and another for the meals, in addition to the activity room and other spaces of the institution (for example, outdoor space);

It is important to organize the activity room (1-2 years and 2-3 years) according to the developmental / learning characteristics and interests of each group/age group;

Space must be susceptible to possible changes, recalling its flexible and open nature;

It is important to have a space in the institution reserved for mothers to breastfeed their children;

It may be necessary to create a specific space for sleeping, separated from the space where the activities take place, making a quiet and comfortable environment;

It is important that the space is airy and that it provides conditions of hygiene and safety.

In this kind of space organization, it was unanimous that the childhood educator has a decisive role in its organization and in the documentation produced with the children. It was agreed that:

NA REFLEXÃO SOBRE COMO TORNAR O ESPAÇO DESAFIANTE E ESTIMULANTE PARA A CRIANÇA, ELENCARAM-SE AS SEGUINTE IDEIAS:

- É desejável que as paredes da sala tenham cores que transmitam tranquilidade à(s) criança(s) e aos adultos;
- É desejável que o espaço seja criador de oportunidades para as crianças, de forma a proporcionar-lhes experiências diversificadas, com materiais diversos e adequados às idades das crianças.

Considerando o espaço e os seus materiais/ equipamentos como potenciadores do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, referiu-se que era importante que:

- A observação dos interesses das crianças influenciasse a planificação da organização do espaço, envolvendo-as sempre que possível nesta planificação;
- Os materiais estivessem acessíveis à criança;
- O espaço da sala tivesse ligação a um espaço exterior;
- O espaço fosse fomentador de interações diversas.



IN THE REFLECTION ON HOW TO MAKE THE SPACE CHALLENGING AND STIMULATING FOR THE CHILD, THE FOLLOWING IDEAS WERE LISTED:

- It is desirable that the walls of the room have colors that convey tranquility to the child(ren) and adults;
- It is desirable that the space creates opportunities for children, providing them diverse experiences and materials appropriate to their ages.

Considering space and its materials / equipment as boosters for children's development and learning, it was pointed out that:

- The observation of children's interests influence the planning of space organization, involving them whenever possible in this planning;
- The materials should be accessible to the child;
- The classroom should have a connection to an outdoor space;
- Space should foster diverse interactions.



Desafios reflexivos

Pensando na criança, na organização do espaço em creche e no papel do Educador de Infância nesse contexto, surgem alguns desafios reflexivos que partilhamos:

ONDE

deverá estar localizado o fraldário? (no interior da sala?)

COMO

é que o fraldário poderá ser arquitetonicamente desenhado? (deverá ter paredes envidraçadas?)

QUAL

o material que deverá existir numa sala de creche e onde o colocar? (deverá ter um espelho? Aonde? Poderá existir material da natureza?)

SERÁ

que incluo a organização do espaço em creche nas minhas planificações (mensais, semanais, diárias)?

QUAIS

as oportunidades que proporciono ao meu grupo para utilizar os espaços exteriores? (faço saídas na comunidade? Vou ao exterior quando está a chover?)

Reflexive Challenges

Thinking about the child, the space organization in day care context and the role of the Childhood Educator in this context, we share some reflexive challenges:

WHERE

the changing room should be located? (inside the activity room?)

HOW

can the activity room be architecturally designed? (should it have glass walls?)

WHAT

kind of material should we have in a day care and where to place it? (should there be a mirror? If so, where? Should we have natural material?)

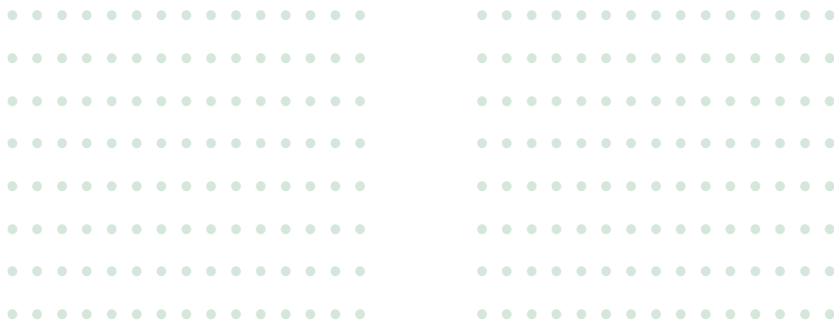
DO I

include the space organization in my planning (monthly, weekly, daily)?

WHAT

opportunities do I provide for my group to use outdoor spaces? (should I plan for fieldtrips in the community? Do I go outside when it's raining?)

Nesta 3.^a edição da newsletter, o Grupo Projeto Creche propõe-se partilhar as suas ideias sobre a organização do espaço em contexto de creche. In this 3rd edition of the newsletter, the Day Care Project Group proposes to share their ideas about space organization for children up to 3 years old.



Contactos Contact us
grupoprojetocreche.esecs@ipleiria.pt

Newsletter 3 “Organização do espaço em contexto de creche”. Grupo Projeto Creche. Newsletter divulgada para correio eletrónico. 23 de janeiro de 2017. ESECS/IPL - Leiria. ISSN 2184-3104.

Translation: Carlos Frazão Rodrigues / Translation reviewer: Daniela Anéis