



Grupo Projeto Creche Os 10 anos do Grupo Projeto Creche (GPC)

Day Care
Project
Group
10 years
of Daycare
Project Group

GPC Grupo
Projeto Creche

O GPC entre 2008/2009 e 2017/2018: uma história já com 10 anos

The Day Care Project Group between 2008/2009 - 2017/2018: a 10 year old history

O grupo surgiu no ano letivo 2008/2009 a partir de um desafio colocado por 3 docentes do curso de formação inicial em Educação de Infância (Escola Superior de Educação e Ciências

Sociais/Instituto Politécnico de Leiria), aos educadores cooperantes da unidade curricular de Prática Pedagógica I no sentido de se refletir e investigar sobre as práticas educativas na primeira infância, dos 0 aos 3 anos. Aceite o desafio, o grupo constituiu-se em dezembro 2008, tendo-se denominado de COCCjai (*Cruzar Olhares em Contextos de Creche: uma Janela Aberta para a Investigação*). Em 2013/2014 passou a denominar-se Grupo Projeto Creche. Ao longo dos

anos, o número de participantes foi oscilando (por exemplo, no ano letivo 2008/2009 era constituído por 12 elementos e no ano letivo 2013/2014, por 13 participantes). Atualmente, é composto por quatro docentes da ESE-CS-IPL e 11 educadores de infância a desenvolver a sua atividade em zonas distintas da região centro de Portugal, em estabelecimentos de Educação Pré-Escolar da rede pública e em Instituições privadas de solidariedade social. O grupo tem uma equipa de coordenação composta por 4 participantes, assumindo a docente da ESE-CS Isabel Simões Dias a responsabilidade pela gestão do processo do GPC.

A metodologia utilizada pelo grupo tem vindo a evoluir ao longo dos dez anos de existência. Desde o início evidenciam-se duas vertentes, uma reflexiva e outra investigativa. Nos primeiros anos, as reuniões centravam-se na reflexão e discussão de artigos científicos. A partir de 2011/2012, nas reuniões procurava-se *Olhar a educação de infância para além das atividades orientadas sustentadas em trabalhos de pesquisa iniciados no grupo, nomeadamente acerca do desenvolvimento e da aprendizagem da criança na primeira infância e da creche como atendimento à primeira infância*. A partir do ano letivo 2012/2013 as reuniões de reflexão têm como momento central a leitura e discussão/reflexão sobre uma história sorteada entre o conjunto de narrativas elaboradas pelos elementos a partir de experiências

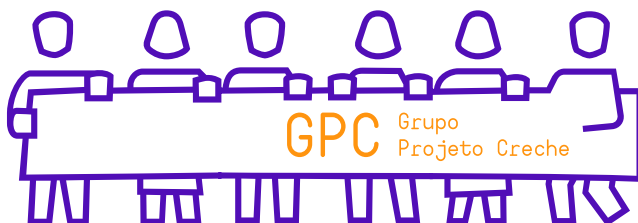
peçoais, momento que se denominou *“As nossas histórias com as crianças”*. Neste mesmo ano, o grupo sentiu necessidade de valorizar a sua identidade com um logotipo.

The Day Care Project Group emerged in the 2008/2009 academic year from a challenge done by 3 teachers from the initial training course in Childhood Education (Education and Social Science School - Polytechnic Institute of Leiria), to the cooperating educators of the curricular unit of Practice Pedagogical I in order to reflect and investigate the educational practices in early childhood, from 0 to 3 years. Accept the challenge, the group was formed in December 2008, and was initially called *Crossing Looks in a Day Care Context: an Open Window for Research* (COC-Cjai: Cruzar Olhares em Contextos de Creche: uma Janela Aberta para a Investigação, in portuguese). In 2013/2014 the group's name changed to Grupo Projeto Creche (Day Care Project Group). Over the years, the number of participants has fluctuated (for example, in 2008/2009 we had 12 elements and in 2013/2014, we had 13 participants). Nowadays, it has 4 teachers of Education and Social Science School - Polytechnic Institute of Leiria and 11 childhood educators that are developing their work in different regions of the centre of Portugal, in educational establishments (public schools, private schools

and schools of social solidarity). The group has a coordination team composed of 4 participants, being Isabel Simões Dias who assumes the responsibility for the management of the group process.

The methodology used by the group has been evolving over the ten years of its existence. From the beginning two aspects are evident, one reflective and the other investigative. In the first years, the meetings focused on the reflection and discussion of scientific articles. From 2011/2012, the meetings sought to *look at early childhood education beyond guided activities* (supported by research work initiated in the group, namely about *the development and learning of children in early childhood and about day care as an educational context*).

From the academic year 2012/2013 the reflection meetings have as a central moment the reading and discussion / reflection on a report drawn between the set of narratives elaborated by the elements from their personal experiences, which was called *“Our histories with the children”*. In that same year, the group felt the need to value their identity with a logo.



A partir de 2016/2017, a reflexão sobre a história sorteada passou a ter três momentos: 1.º) registo individual escrito das ideias advindas da história narrada; 2.º) partilha oral espontânea das ideias registadas e 3.º) registo escrito individual norteado por um referente de análise previamente sorteado entre um conjunto previamente estabelecido (por exemplo, em 2017/2018, estes referentes foram: ética e deontologia; tempo; comunidade; transição; planificação; individualização da criança; lúdico e parcerias).

No ano letivo 2016/2017 o grupo sentiu a necessidade de elaborar um documento que identificasse as linhas orientadoras do funcionamento do GPC, a que se chamou *Linhas orientadoras do GPC*.

Com o decorrer do trabalho desenvolvido pelo GPC, têm sido estabelecidas diferentes parcerias, procurando responder a solicitações em formações, colóquios, seminários em âmbitos previamente abordados em grupo.

From 2016/2017, the reflection on the drawn history began to have three moments: 1) individual written record of the ideas coming from the narrated history; 2) Spontaneous oral sharing of registered ideas and 3) Individual written record guided by an analysis reference previously drawn between a set previously established (for example, in 2017/2018, these referents were: ethics and deontology; community, transition, planning, individualization of the child, playfulness and partnerships).

In 2016/2017, the group felt the need to develop a document that would identify the guiding principles for the group's action, which was called Day Care Project Group Guidelines.

Throughout these years, different partnerships have been established, seeking to respond to requests in teaching training, colloquia, seminars in areas previously addressed in Day Care Project Group.

No ano letivo 2014/105 surgiu a *newsletter* como evidência do trabalho já realizado e/ou em desenvolvimento. Até agora foram elaborados 7 números e divulgados 5 via correio eletrónico. Em 2017/2018, decidiu-se que as newsletters deviam ser divulgadas em português e inglês na página da ESECS (<https://www.ipleiria.pt/esecs/investigacao/edicoes/>).

Ao longo dos anos, as reuniões têm sido um contexto privilegiado para discussão de assuntos como:

- processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança
- relação entre educadores de infância e família
- experiências profissionais de educadores de infância
- planificação em creche
- avaliação em creche
- parcerias em contextos extra educativos
- projetos em creche
- competências desenvolvimento (crianças e educadores de infância)
- ...

In 2014/105 the newsletter appeared as work evidence already done (or under development). So far, 7 newsletters have been prepared and 5 have been shared via electronic mail. In 2017/2018, it was decided that the newsletters should be published in Portuguese and English and shared in Education and Social Science School website (<https://www.ipleiria.pt/esecs/investigacao/edicoes/>).

Over the years, the meetings have been a privileged context for discussion of issues such as:

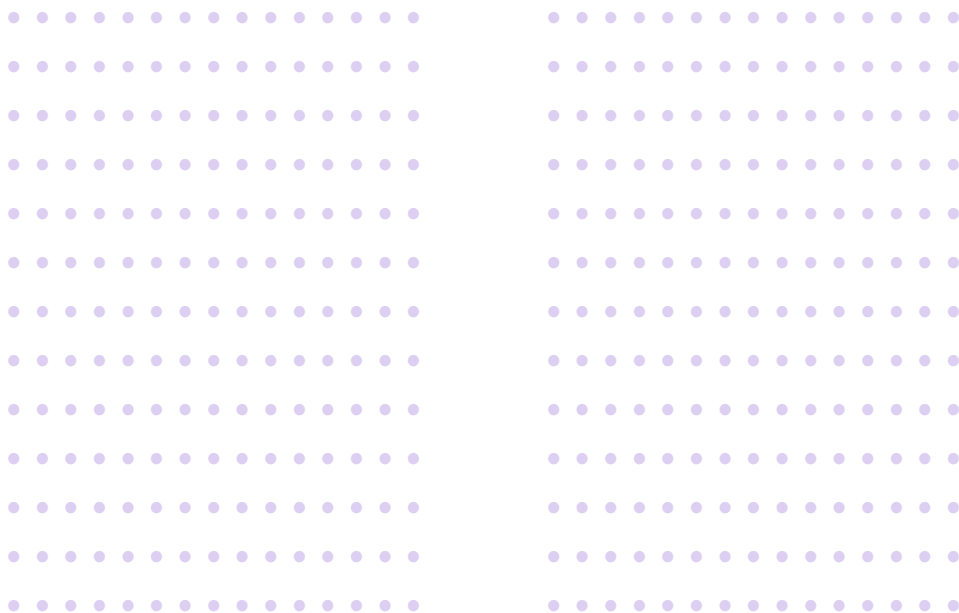
- child development and learning processes
- relationship between child and family educators
- professional experiences of early childhood educators
- day care planning
- evaluation in day care
- partnerships in extra-educational contexts
- day care projects
- development skills (children and early childhood educators)
- ...

Nestes 10 anos de existência, os elementos do GPC têm reiterado o significado da sua participação como uma mais-valia para o seu desenvolvimento profissional e pessoal. Procurando dar resposta(s) a necessidades pessoais e do grupo, por consenso, aceita-se e deseja-se que o grupo está num processo dinâmico de construção continuada. O futuro terá em conta o que se tem vindo a experienciar e o que se venha a considerar como desafio aliciante para cada um e para todos enquanto grupo. Acreditando que se pode contribuir para a Educação de Infância, o GPC assume o seu papel na comunidade.

In these 10 years of existence, the members of the Day Care Project Group have repeated the meaning of their participation as an important vector for their professional and personal development. Seeking to respond to personal and group needs, by consensus, it is accepted and desired that the group is in a dynamic process of continuous construction. The future will take into account the learning already done as well as what will be considered as an attractive challenge for each and everyone as a group. Believing that it is possible to contribute to Early Childhood Education, the Day Care Project Group assumes its role in the community.

Nesta newsletter iremos apresentar alguns dados relativos ao percurso do grupo na celebração dos seus 10 anos.

In this newsletter we will present some data about the course of the Day Care Project Group that has now been 10 years.



Contactos **Contact us**
grupoprojetocreche.esecs@ipleiria.pt

Grupo Projeto Creche. ISSN 2184-3104.

Translation: Ana Raquel Tavares / Translation reviewer: Daniela Anéis