

# **Relatório DE ATIVIDADES 2018**

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA**

—

**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS  
SOCIAIS**



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
Mensagem da Equipa Diretiva .....	5
Caraterização Global.....	6
Missão .....	7
Órgãos e Organização Interna .....	7
Órgãos.....	7
Departamentos.....	12
Serviços/Unidades de Apoio.....	14
Orientação Estratégica 2020.....	15
EIXO I Qualidade e Inovação no Ensino .....	16
Objetivo Estratégico 1   oferta formativa especializada e distintiva .....	16
Objetivo Estratégico 2   O sucesso académico e combate ao abandono .....	23
Objetivo Estratégico 3   Aumento e captação dos melhores estudantes.....	25
Objetivo Estratégico 4   Aumento da empregabilidade .....	26
Objetivo Estratégico 5   acreditações e certificações .....	28
EIXO II Investigação e inovação ao serviço da sociedade .....	29
Objetivo Estratégico 6   Aumento da produção científica de relevância .....	29
Objetivo Estratégico 7   Aumento da aplicação do conhecimento científico produzido .....	31
Objetivo Estratégico 8   Promoção da Inovação social .....	32
O Objetivo Estratégico 9   Contribuição para o desenvolvimento regional e nacional .....	36
EIXO III Campi, Recursos e Profissionais de Excelência .....	39
Objetivo Estratégico 10   Atração e retenção de profissionais de elevada competência .....	39
Objetivo Estratégico 11   modelo de organização e gestão sustentável .....	40
Objetivo Estratégico 12   campi sustentáveis.....	42
EIXO IV Internacionalização.....	43
Objetivo Estratégico 13   Reforço da internacionalização .....	43
EIXO V Evolução para Universidade .....	48

<b>Objetivo Estratégico 14   Incremento da notoriedade nacional e internacional</b> .....	48
<b>Objetivo Estratégico 15   formação de 3º ciclo</b> .....	49
<b>Objetivo Estratégico 16   universidade técnica</b> .....	49
<b>Investimentos em espaços e equipamentos</b> .....	50
<b>Nota Final</b> .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Estrutura Departamentos .....	13
Figura 2 - Licenciaturas a funcionar.....	16
Figura 3 - Mestrados a funcionar .....	17
Figura 4 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais a funcionar .....	18
Figura 5 - Cursos Preparatórios (M23) a funcionar e taxa de aprovação .....	19
Figura 6 - Cursos ou programas específicos a funcionar .....	19
Figura 7 – EIXO I   OE1 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	21
Figura 8 – EIXO I   OE2 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	24
Figura 9 – EIXO I   OE3 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	26
Figura 10 – EIXO I   OE6 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	27
Figura 11 – EIXO I   OE5 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	28
Figura 12 – EIXO II   OE6 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	30
Figura 13 – EIXO II   OE7 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	32
Figura 14 – EIXO II   OE8 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	34
Figura 15 – EIXO II   OE9 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	37
Figura 16 – EIXO III   OE10 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	40
Figura 17 – EIXO III   OE11 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	41
Figura 18 – EIXO III   OE12 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	42
Figura 19 – EIXO IV   OE13 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	43
Figura 20 – EIXO IV   OE13 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	45
Figura 21 – Calendarização de exames do LAPE realizados em 2018 .....	48

Figura 22 – EIXO V   OE14 - Síntese das atividades a desenvolver em 2018 .....	49
Figura 23 – EIXO V   OE15 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018 .....	50
Figura 24 – EIXO V   OE16 - Síntese das atividades a desenvolver em 2018 .....	50
Figura 25 – Investimento em edifícios e equipamentos desenvolvidos em 2018.....	51

## MENSAGEM DA EQUIPA DIRETIVA

O relatório de atividades de 2018 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria constitui um instrumento de gestão da escola. Permite relatar o percurso efetuado nas suas várias áreas de intervenção, fundamentado no Plano Anual de Atividades de 2018 e no Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020.

O presente documento integra uma caracterização global da escola; a descrição da sua missão; os órgãos e a organização interna. Integra também o relato das atividades realizadas ao longo do ano que se encontra estruturado em 5 Eixos e 16 Objetivos Estratégicos.

Importa salientar, por um lado, o papel deste instrumento de gestão na apreciação dos resultados alcançados, na sua globalidade, face ao planeamento efetuado e, por outro, a sua relevância para a estruturação de informação que, numa visão integrada, permitem perspetivar o futuro.

Estamos conscientes de que os resultados alcançados são uma realidade, fundamentalmente, graças ao empenho de cada uma das pessoas que, diariamente, dão o melhor de si em prol da ESECS e da sua missão. Por esse motivo, incluímos nesta nota introdutória, o agradecimento a todos os agentes que, de muitas formas, contribuíram para estes resultados: técnicos administrativos, professores e investigadores, estudantes, bolsiros, entidades parceiras, comunidades de relacionamento, sociedade civil... a todos, o nosso BEM-HAJA!

*A equipa diretiva*

## CARATERIZAÇÃO GLOBAL

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) é o mais antigo estabelecimento de Ensino Superior do distrito. Criada formalmente em 1979, como escola autónoma, pelo Decreto-Lei n.º 513-T/1979, de 26 de dezembro, artigo 18.º, alínea b), e agrupada posteriormente no Politécnico de Leiria.

A matriz original da Escola, vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida, a partir de 1993, com novas ofertas de formação superior nas áreas das ciências sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Na sequência do impacto crescente dos cursos da área de ciências sociais na sua oferta formativa, a Escola Superior de Educação passou a designar-se Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, após a publicação dos novos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria, homologados pelo Despacho Normativo n.º 35/2008, publicados na 2.ª série do Diário da República, n.º 139, de 21 de julho de 2008 e retificados pela Retificação n.º 1826/2008, publicada na 2.ª série do Diário da República n.º 156, de 13 de agosto de 2008.

A ESECS conta atualmente com mais de 2200 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, pós-graduações, mestrados, formações especializadas e profissionais, e formações para seniores.

Para além da formação inicial de Educadores de Infância e de Professores, a ESECS disponibiliza, na área da educação, cursos de mestrado destinados a Professores já em funções e a outros profissionais de educação, orientados para a dinamização do processo educativo e, na área das ciências sociais, mestrados orientados para a intervenção social, comunicação social e para o aprofundamento de estudos em áreas específicas como a tradução e desporto.

A dimensão cultural é também um fator de relevo na vida académica. A ESECS apoia a dinamização de diversas atividades culturais da sua comunidade promovidas pelos seus estudantes e professores, traduzindo-se na realização de exposições, concertos, aulas abertas, seminários, conferências, workshops, entre outras ações abertas à comunidade académica e ao público em geral.

Além das atividades no campus, a Escola tem apostado fortemente no desenvolvimento de diversos projetos de educação, formação, investigação e cooperação internacional, realizados através de parcerias estratégicas com entidades nacionais e internacionais. Neste domínio, para além da dimensão europeia, assume especial relevo a cooperação com os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), com o Brasil, com a República Popular da China, Equador e Japão.

Localizada em Leiria, no centro geográfico de Portugal, fica a apenas 130 km de Lisboa (1h30m de carro) e a 180 km do Porto (1h40m). A ESECS é uma excelente opção para quem, nacional ou estrangeiro, pretenda estudar numa escola com elevados padrões de qualidade de ensino, apoios sociais adequados e inserida numa região de contrastes e belezas naturais ímpares.

A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios de gravação e multimédia, computadores, acesso wireless à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social do IPEiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

Inserido no seu campus, a Escola possui 3 edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, pavilhão desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas, o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) e a Rádio IPLay.

Ao fim de cerca de trinta e nove anos de serviço, a Escola é hoje um marco na região e, a par das restantes escolas e outras unidades que integram o IPEiria, contribui para o seu desenvolvimento e do país nos domínios da Educação e das Ciências Sociais.

## MISSÃO

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, de Leiria, é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da Educação e das Ciências Sociais.

## ÓRGÃOS E ORGANIZAÇÃO INTERNA

### ÓRGÃOS

De acordo com o artigo 9.º dos seus Estatutos, são órgãos da ESECS: a Direção, o Conselho de Representantes, o Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico e a Coordenação dos Cursos.

Tendo por referência a data de 31 de dezembro de 2018, a composição dos órgãos, no ano de 2018, foi a seguinte:

---

### DIREÇÃO

**Diretora:** Sandrina Diniz Fernandes Milhano

**Subdiretor:** Luís Pedro Inácio Coelho

**Subdiretor:** Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

---

### CONSELHO DE REPRESENTANTES

**Presidente:** Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

**Secretário:** David Pereira Rodrigues

**Representantes dos Professores e Investigadores:**

Carla Sofia Costa Freire

Cristina Maria Alexandre Nobre

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

Filipe Alexandre da Silva Santos

Hugo Alexandre Lopes Menino

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Marlene Filipa da Natividade e Sousa

**Representantes dos assistentes e docentes equiparados e convidados:**

Marco José Gomes Alves Gomes

Rui Miguel Duarte Santos

**Representantes do pessoal não docente e não investigador:**

David Pereira Rodrigues

**Representantes dos Estudantes:**

Ana Margarida Areias Guerreiro

Ana Rita Gomes Botequim

Angélique Marie Cantadeiro Felizardo

Joana Isabel Fundeiro da Silva

Nadine Cinderela Rosa Neves

---

## CONSELHO TÉCNICO-CIENTÍFICO

**Presidente:** Luís Filipe Tomás Barbeiro

**Secretária:** Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

**Representantes dos professores de carreira:**

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

Cristina Maria Alexandre Nobre

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

Hugo Alexandre Lopes Menino

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz

Luís Filipe Tomas Barbeiro

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

Maria José Nascimento Silva Gamboa

Marina Vitoria Valdez Faria Rodrigues

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

**Representantes dos docentes equiparados a professor ou professores convidados, docentes com o grau de doutor e docentes com o título de especialista em regime de tempo integral que preenchem os requisitos das subalíneas ii), iii) e iv) da alínea a) do número 1 do artigo 68.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria:**

Leonel dos Reis Brites

Marco José Marques Gomes Alves Gomes

Rui Miguel Duarte Santos

**Membros cooptados:**

Jorge Carvalho Arroiteia

Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

---

**CONSELHO PEDAGÓGICO**

**Presidente:** Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

**Secretário:** Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

**Representantes dos Professores:**

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

Hugo Alexandre Lopes Menino

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

**Representantes dos Assistentes:**

Ana Sofia Nunes do Carmo Águas

**Representantes dos docentes equiparados e convidados:**

Dina Catarina Duarte Alves

**Representantes dos Estudantes:**

Beatriz Godinho Soares

Catarina Mendes Santos Silva

Gabriela Pedro Gomes

Rita Alexandra da Silva e Sousa

---

## COORDENAÇÃO DE CURSOS

### LICENCIATURAS (1.º CICLO)

- ❖ **Comunicação e Media** (Diurno e Pós-laboral) - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes;
- ❖ **Desporto e Bem-Estar** (Diurno e Pós-laboral) - Nuno Miguel Pires Alves Amaro;
- ❖ **Educação Básica** (Diurno e a Distância) - Lúcia Grave Magueta;
- ❖ **Educação Social** (Diurno e Pós-laboral) - José Carlos Laranjo Marques;
- ❖ **Língua Portuguesa Aplicada** - Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa;
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (Presencial) - Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro;
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (Distância) - Susana Manuela Franco Faria de Sousa;
- ❖ **Serviço Social** (Diurno e Pós-laboral) - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido;
- ❖ **Tradução e Interpretação de Português-Chinês/Chinês-Português** - Cristina Maria Alexandre Nobre.

---

### MESTRADOS (2.º CICLO)

- ❖ **Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto;
- ❖ **Ciências da Educação – Gestão Escolar** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo;
- ❖ **Comunicação Acessível** - Carla Sofia Costa Freire;
- ❖ **Comunicação e Media** - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes;
- ❖ **Desporto e Saúde para Crianças e Jovens** - Pedro Gil Frade Morouço;
- ❖ **Educação Especial – Domínio Cognitivo – Motor** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto;
- ❖ **Educação de Matemática no Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico** - Hélia Gonçalves Pinto;
- ❖ **Educação Pré-Escolar** - Marina Victória Valdez Faria Rodrigues;
- ❖ **Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico** - Clarinda Luísa Ferreira Barata;
- ❖ **Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo;
- ❖ **Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo;

- ❖ **Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico** - Maria José Nascimento Gamboa;
- ❖ **Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ **Intervenção para um Envelhecimento Ativo** (Mestrado realizado em parceria com a ESSLei)- Sara Mónico Lopes (cocoordenadora da ESECS);
- ❖ **Intervenção e Animação Artísticas** - Maria da São Pedro Santos Silva Lopes;
- ❖ **Mediação Intercultural e Intervenção Social** - Ricardo Manuel das Neves Vieira;
- ❖ **Utilização Pedagógica das TIC** - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira.

---

## PÓS-GRADUAÇÕES

- ❖ **Ciências da Educação – Especialização em Utilização Pedagógica das TIC** Filipe Alexandre Silva Santos;
- ❖ **Direção de Organizações de Intervenção Social** – Rui Miguel Duarte Santos;
- ❖ **Língua e Recursos Humanos** - Romain Gillain Muñoz.

---

## CURSOS TÉCNICOS SUPERIORES PROFISSIONAIS

- ❖ **Intervenção em Ambiente e Património** - Fernando Paulo Oliveira Magalhães;
- ❖ **Intervenção em Espaços Educativos** - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos;
- ❖ **Intervenção Sociocultural e Desportiva** - Jenny Gil Sousa;
- ❖ **Intervenção Social e Comunitária (Leiria e Torres Vedras)** - Cezarina da Conceição Santinho Maurício;
- ❖ **Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial** - Marlene Filipa da Natividade e Sousa.
- ❖ **Comunicação Digital**

## DEPARTAMENTOS

Os Departamentos são estruturas de apoio à gestão administrativa e académica da Diretora da Escola, que o coadjuvam na gestão do pessoal docente afeto a uma determinada área disciplinar ou conjunto de áreas disciplinares afins e na implementação da atividade académica.

A ESECS dispõe dos seguintes Departamentos:

- ❖ **Departamento de Ciências Sociais** – Coordenador: Fernando Paulo Oliveira Magalhães;
- ❖ **Departamento de Comunicação, Educação e Psicologia**- Coordenadora: Clarinda Luísa Ferreira Barata;
- ❖ **Departamento de Línguas e Literaturas** - Coordenador: Romain Gillain Muñoz;
- ❖ **Departamento de Matemática e Ciências da Natureza** - Coordenador: Hugo Alexandre Lopes Menino;
- ❖ **Departamento de Motricidade Humana e Linguagens Artísticas** - Coordenador: Pedro Gil Frade Morouço.

Figura 2 - Estrutura Departamentos



## SERVIÇOS/UNIDADES DE APOIO

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais integra ainda um grupo de colaboradores altamente especializados, distribuídos pelas diversas unidades de apoio, aos quais estão atribuídas funções específicas de apoio técnico ou administrativo às atividades decorrentes das atribuições desta Escola, visando a resposta às solicitações que surjam, sejam elas de estudantes, docentes, colaboradores ou pessoas externas à instituição.

A ESECS dispõe das seguintes principais unidades de apoio:

- ❖ Biblioteca / Serviços de Documentação
- ❖ Centro de Línguas e Cultura Chinesas
- ❖ Centro de Recursos Multimédia
- ❖ Centro de Recursos para a Inclusão Digital
- ❖ Gabinete de Apoio à Formação e Projetos
- ❖ Gabinete de Apoio Jurídico
- ❖ Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional
- ❖ Laboratórios:
  - de Ciências da Natureza
  - de Línguas e Tradução
  - de Matemática
  - de Motricidade Humana
- ❖ Secretaria Virtual
- ❖ Serviço de Apoio ao Estudante
- ❖ Serviços Académicos
- ❖ Serviços de Ação Social
- ❖ Serviços Informáticos

## ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA 2020

A orientação estratégica encontra-se organizada em 16 objetivos estruturados em cinco grandes eixos estratégicos: Qualidade e inovação no ensino; Investigação e inovação ao serviço da sociedade; Campi, recursos e profissionais de excelência; Internacionalização; e Evolução para universidade.

Sendo da responsabilidade de cada Unidade Orgânica a execução do Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020 desta forma desenvolveram-se as ações necessárias com vista ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Atividades de 2018.

O Relatório de Atividades do ano de 2018 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, encontra-se organizado e sistematizado de acordo com o Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020, ficando enumerado em cada objetivo estratégico as ações que foram desenvolvidas no decorrer do ano de 2018.

## EIXO I QUALIDADE E INOVAÇÃO NO ENSINO

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 | OFERTA FORMATIVA ESPECIALIZADA E DISTINTIVA

*Otimizou-se a oferta formativa centrando-se na diferenciação dos cursos pela afirmação da adequação das competências às expectativas do mercado de trabalho, conferindo-lhe a perceção de reconhecimento crescente por parte dos estudantes e dos parceiros, nomeadamente instituições, empresas, comunidade científica e sociedade em geral, resultados aferíveis nomeadamente, pelo aumento do número de estudantes.*

#### LICENCIATURAS (1.º CICLO DE ESTUDO)

Nos anos letivos de 2017/2018 e 2018/2019 estiveram em funcionamento 11 cursos de licenciatura (1.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e b-learning.

Figura 2 - Licenciaturas a funcionar

Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)	Duração	Regime	2017/2018 Nº alunos	2018/2019 Nº alunos (31/12/2018)
Comunicação e Media Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	155	162
Comunicação e Media Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	6	1
Desporto e Bem-Estar Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	102	111
Desporto e Bem-Estar Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	75	72
Educação Básica Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	166	176
Educação Básica Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	À distância	9	2
Educação Social Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	152	167
Educação Social Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-Laboral	1	0
Relações Humanas e Comunicação Organizacional Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	159	172
Relações Humanas e Comunicação Organizacional Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	À distância	60	60
Serviço Social Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	165	175

Serviço Social	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Pós-laboral	106	98
Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português	Licenciatura (240 ECTS)	4 anos	Diurno	95	102
Língua Portuguesa Aplicada	Licenciatura (180 ECTS)	3 anos	Diurno	64	65
<b>Total</b>				<b>1315</b>	<b>1363</b>

## MESTRADOS (2.º CICLO DE ESTUDOS)

Nos anos letivos de 2017/2018 e 2018/2019 estiveram e estão em funcionamento, respetivamente, 15 e 14 cursos de mestrado (2.º ciclo de estudos), nos regimes diurno, pós-laboral e em b-learning.

Figura 3 - Mestrados a funcionar

Mestrados (2.º Ciclo de Estudos)	Duração	Regime	2017/2018 Nº alunos	2018/2019 Nº alunos (31/12/2018)
Educação Pré-Escolar	4 semestres	Diurno	19	17
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	32	34
Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	1	1
Ensino do 1º Ciclo e 2º Ciclo do Ensino Básico	4 semestres	Diurno	6	2
Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	4 semestres	Pós-Laboral	14	18
Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário	4 semestres	Pós-Laboral	10	22
Ciências da Educação – Utilização Pedagógica das TIC	4 semestres	Pós-Laboral	31	0
Mestrado em Ciências da Educação - Gestão Escolar	4 semestres	Pós-Laboral	6	16
Mestrado em Utilização Pedagógica das TIC	4 semestres	Pós-Laboral / b-learning	0	24

Comunicação e Media	4 semestres	Pós-Laboral / b-learning	27	36
Comunicação Acessível	4 semestres	Pós-Laboral / b-learning	27	35
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	4 semestres	Pós-Laboral	29	41
Intervenção e Animação Artísticas	4 semestres	Pós-Laboral	23	18
Mediação Intercultural e Intervenção Social	4 semestres	Pós-Laboral / b-learning	58	41
Desporto e Saúde para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	5	1
Desporto e Saúde para Crianças e Jovens (em parceria com a ESSLei)	4 semestres	Pós-Laboral	5	
<b>Total</b>			<b>288</b>	<b>306</b>

## CURSOS TÉCNICOS SUPERIORES PROFISSIONAIS (CTESP)

Nos anos letivos de 2017/2018 e 2018/2019 estiveram em funcionamento 6 cursos técnicos superiores profissionais, sendo que para o ano letivo 2018/2019 estão em funcionamento 5 cursos técnicos superiores profissionais, pois o curso técnico superior profissional em Intervenção em Ambiente e Património apenas realizou a edição 2016/2018.

Figura 4 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais a funcionar

Cursos Técnicos Superiores Profissionais	Grau	Duração	Regime	2017/2018	2018/2019
				Nº alunos	Nº alunos (31/12/2018)
Intervenção em Espaços Educativos	Nível V	4 semestres	Diurno	46	55
Intervenção em Ambiente e Património	Nível V	4 semestres	Diurno	15	X
Intervenção Social e Comunitária (Leiria)	Nível V	4 semestres	Diurno	59	54
Intervenção Social e Comunitária (Torres Vedras)	Nível V	4 semestres	Diurno	9	9
Intervenção Sociocultural e Desportiva	Nível V	4 semestres	Diurno	57	60

Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial (Leiria)	Nível V	4 semestres	Diurno	55	60
<b>Total</b>				<b>241</b>	<b>238</b>

## CURSOS PREPARATÓRIOS (M23)

O Curso Preparatório para as Provas M23 tem como objetivo preparar os seus formandos para as provas de Cultura Geral e de Conhecimentos Específicos, no âmbito das Provas Especialmente Adequadas Destinadas a Avaliar a Capacidade para a Frequência dos Cursos Superiores do Instituto Politécnico de Leiria dos Maiores de 23 anos (Provas M23). Este curso é facultativo, não sendo obrigatório frequentá-lo para realizar as Provas M23. A Taxa de aprovação para o ano letivo de 2017/2018 foi de 85,60%.

Figura 5 - Cursos Preparatórios (M23) a funcionar e taxa de aprovação

Curso	2017/2018	Nº aprovados / Taxa aprovação		2018/2019
Curso Preparatório M23 Alunos inscritos	118	101	85,60%	96

## OUTROS CURSOS OU PROGRAMAS ESPECÍFICOS

Figura 6 - Cursos ou programas específicos a funcionar

Curso/Programa	2017/2018 Nº alunos	2018/2019 Nº alunos (31/12/2018)
Tradução e Interpretação - Português/Chinês - Chinês-Português (Programa de Licenciatura em Cooperação com a BLCU e o IPMacau);	35	48
Curso de Língua e Cultura Portuguesa (curso frequentado pelos estudantes chineses da Beijing Language and Culture University – BLCU, China);	11	16
Curso de Licenciatura de Língua Portuguesa Aplicada (curso frequentado por estudantes de diversas províncias chinesas);	63	65
Chinese-Portuguese-English Studies	13	0
Relações Comerciais China-Países Lusófonos (1 ano letivo de formação)	26	25

Curso intensivo de português como língua estrangeira para Estudantes da América Latina	93	44
Curso Intensivo de Português B2 para Estudantes da América Latina	7	0
Cursos de Língua Portuguesa para Estudantes Internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2	242	265
Curso de Língua e Cultura Portuguesa para alunos de Timor-Leste (curso intensivo com a duração de 5 meses para 20 estudantes Timorenses que integraram no Ensino Superior em Portugal);	20	0
Curso de Primavera- Programa de uma semana para docentes e estudantes japoneses da Universidade de Tokushima	10	4
Visita de estudo – Programa de uma semana com visitas a instituições de ensino e de saúde e bem-estar para docentes e estudantes holandeses da Universidade Fontys FONTYS – UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	18	10
Curso livre de chinês – as aulas são dadas pelos estudantes chineses da ESECS (atividade para promover a aprendizagem linguística e intercultural)	0	31
Atividade de tai Chi - as aulas são dadas pelos estudantes chineses da ESECS (atividade para promover a interculturalidade)	0	22
<b>Total</b>	<b>640</b>	<b>530</b>

*A ESECS, no campo de ação da sua natureza e missão, assume-se como agente gerador e promotor de conhecimento, cultura e transformação, atenta às problemáticas sociais, às expectativas do mercado de trabalho e à captação e participação crescentes de estudantes com características diversificadas nas suas atividades, designadamente em termos culturais, geográficos e linguísticos. Assim, de forma sustentável, procurou-se reforçar a aposta na diferenciação, excelência e reconhecimento dos cursos e formações, assim como na proposta de nova oferta formativa, de diferentes tipologias, com estruturas curriculares e metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras, diversificadas e adequadas.*

Figura 7 – EIXO I | OE1 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Potenciar ações com parceiros nacionais e internacionais que promovam a criação de duplas titulações e a criação de oferta através de outras modalidades de cooperação	Realização de reuniões, presenciais e à distância.  Apoio e incentivo aos coordenadores de curso no estabelecimento de novos contactos.
Promoção da reflexão em torno da oferta formativa, do reforço de tipologias de ensino e aprendizagem ainda mais diferenciadoras e inclusivas	Reuniões sectoriais ao longo do ano.  O Mestrado em Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário passou a funcionar em regime b-learning  Aprovada a alteração proposta para funcionamento do CTeSP em Ambiente e Património e Turismo Sustentável.
Desenvolvimento de atividades de benchmarking de análise de mercado relativamente à oferta e processos formativos nacionais e internacionais e partilha interna das informações	Realização de 2 ações em duas áreas de formação diferentes, designadamente na área da inovação social
Promoção do desenvolvimento de novos ciclos de estudo diferenciadores em termos pedagógicos, dos conteúdos, dos espaços letivos e das saídas profissionais, numa perspectiva de promoção de conhecimento, cultura, transformação e inovação social	Promoveu-se o desenvolvimento de novos ciclos de estudos diferenciadores em termos pedagógicos, dos conteúdos, dos espaços letivos e das saídas profissionais, numa perspectiva de promoção de conhecimento, cultura, transformação e inovação social, foram submetidas a acreditação dos seguintes cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura em Empreendedorismo e Inovação Social (16 de outubro de 2018 – NCE/18/0000056);</li> <li>• Mestrado em Prescrição do Exercício Físico e Promoção da Saúde (16 de outubro de 2018 - NCE/18/0000055);</li> <li>• Doutoramento em Serviço Social (17 de outubro de 2018 – NCE/18/0000139 em parceria com a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia).</li> </ul>
Promoção o desenvolvimento de novas Pós-Graduações diferenciadoras quer em termos pedagógicos, dos conteúdos, dos espaços, das saídas profissionais, numa perspectiva de promoção de conhecimento, cultura, transformação e inovação social	Criada a Pós-Graduação em Direção de Organizações de Intervenção Social que se encontra em funcionamento pela primeira vez no ano letivo de 2018/2019.  Definição e harmonização dos procedimentos necessários para a criação e abertura de cursos de pós-graduação e respetivo <i>workflow</i> (grupo de trabalho)
Promoção da oferta de Formação Especializada	Efetuaram-se candidaturas e acreditações, para reconhecimento como Formação Especializada, junto do CCPFC – Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, dos seguintes Mestrados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestrado em Ciências da Educação - Gestão Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3339/18 de 15 de outubro de 2018);</li> <li>• Mestrado em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3340/18 de 15 de outubro de 2018)</li> </ul>

Fomentar e intensificar o programa de formação contínua, a sua certificação pelas respetivas entidades de acordo com os diversos sectores profissionais associados às áreas de ação da ESECS e promover o desenvolvimento de novas ações, numa perspetiva de promoção de conhecimento, cultura, transformação e inovação social

Foram submetidas e ou recebidas as creditações das seguintes ações de formação contínua propostas pela ESECS, designadamente nas áreas de formação de professores:

- A Tripela na Escola: aspetos didáticos e metodológicos no ensino desta nova modalidade desportiva (registo de acreditação: CCPFC/ACC-100101/18 de 08 de janeiro de 2018, válida até 08 de janeiro de 2021);
- Autorregulação da aprendizagem (registo de acreditação: CCPFC/ACC-100228/18 de 12 de fevereiro de 2018, válida até 12 de fevereiro de 2021);
- Didática das Línguas Estrangeiras: das novas correntes às práticas atualizadas (aguarda acreditação);

Implementou-se uma oficina de formação “Reflexão para ação na sala de aula de Inglês no 1.º Ciclo), com a duração de 25 horas presenciais conjuntas e 25 horas de trabalho autónomo, dirigida a professores de Inglês do 1.º Ciclo (Grupo 120) no período de 6 de fevereiro a 19 de junho de 2018, com o número de 14 professores participantes dos quais 13 terminaram com aproveitamento (registo de acreditação CCPFC/ACC-100020/17).

Existiu a colaboração com os vários parceiros locais, regionais, nacionais na realização de ações de formação para atualização profissional dos cidadãos ao longo da vida, reforçando também as parcerias com os diversos centros de formação de professores do distrito de Leiria na modalidade de prestação de serviço para as seguintes ações:

- Aprendizagens essenciais de Português- ação de curta duração. Associação de Professores de Português (28 de fevereiro de 2018, total de 3 horas); Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ):

- Diferenciação pedagógica: estratégias de ensino, para trabalho individual e em pequenos grupos (T1 – Ansião, T2 Pombal, total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do Ensino Básico, registo de acreditação: CCPFC/ACC-89612/17);

- Estratégias promotoras de um ambiente favorável de ensino aprendizagem (total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do Ensino Básico, registo de acreditação: CCPFC/ACC-89613/17);

- Metodologias de trabalho cooperativo e colaborativo – dentro e fora da sala de aula (total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do Ensino Básico, registo de acreditação: CCPFC/ACC-89395/17);

- O mundo na ponta dos dedos: textos e contextos para a construção de leitores (total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do Ensino Básico, registo de acreditação: CCPFC/ACC-89394/17);

- Organização e Métodos de Estudo: técnicas/instrumentos (total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do ensino Básico grupos 200,210, 220 e 300, registo de acreditação: CCPFC/ACC-90021/17);

- Prevenção e intervenção sistémica -ferramentas para tutores e mediadores (total de 25 horas, entre os meses de janeiro e julho de 2018, destinado a professores do Ensino Básico, registo de acreditação: CCPFC/ACC-91716/17);

- A organização da escola para a promoção do sucesso escolar (total de 12, dias 6 e 7 julho de 2018, destinado a Educadores de Infância e professores do ensino básico e secundário, registo de acreditação: CCPFC/ACC-92818/17);

<p>Reforço de ações de comunicação e divulgação das atividades realizadas e de aspetos diferenciadores dos vários ciclos de estudo</p>	<p>Dinamização da página de <i>facebook</i> da ESECS e colaboração com a <i>rede alumni</i>.</p> <p>Manutenção do site da ESECS e TV do átrio e organização e preparação contínua de ações de comunicação.</p> <p>Criação de estruturas para comunicação visual da oferta formativa nos blocos A e B da ESECS.</p> <p>Promoção do envolvimento dos professores e estudantes e diplomados da ESECS na comunicação das atividades associadas a cada área científica ou oferta formativa.</p> <p>Dinamização da página do facebook da ESECS com divulgação de informação sobre a oferta formativa e realização de eventos.</p> <p>Reforço e alargamento da colaboração com as diversas entidades e instituições de relacionamento no âmbito das atividades dos ciclos de estudo.</p>
--	---

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 | O SUCESSO ACADÉMICO E COMBATE AO ABANDONO

*Em 2018, tendo em conta as boas taxas de sucesso académicos dos nossos estudantes, procurou-se conciliar a qualidade que nos assiste com quantidade, constitui sempre um desafio. Neste sentido, na abordagem humanista que nos caracteriza, perspetivaram-se, continuamente, formas e estratégias de melhoria procurando responder de forma dinâmica e criativa às diversidades da nossa comunidade académica, analisando, partilhando e refletindo conjuntamente sobre as práticas, atividades e estratégias inclusivas, que ajudem os estudantes a aprender a dar sentido à aprendizagem, contribuindo para a formação de cidadãos competentes e o exercício de uma cidadania global.*

Figura 8 – EIXO I | OEe - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
<p>Monitorização dos fenómenos de insucesso académico e abandono escolar, através de um acompanhamento global e próximo com cada coordenador de curso</p>	<p>Não diminuiu % de estudantes que conclui o curso de licenciatura no número de anos previsto</p> <p>Não diminuiu a % de estudantes que conclui o curso de CTeSP no número de anos previsto</p>
<p>Desdobramento de turmas para UC com elevada componente técnica e prática</p>	<p>Houve um aumento de desdobramentos nos cursos de 1º ciclo (Educação Básica, Educação Social, Comunicação e Media, Desporto e Bem-Estar, Língua Portuguesa Aplicada, Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Serviço Social, Tradução e Interpretação Português -Chinês) e CTeSP em Intervenção Sociocultural e Desportiva, nas UC de elevada componente prática. Os desdobramentos das turmas, permitiram oferecer aos estudantes uma maior qualidade nas experiências de aprendizagem, incluindo o seu acompanhamento e monitorização; e utilização do nº adequado de equipamentos por estudante.</p>

Manutenção das práticas e as estruturas de apoio complementar e de proximidade que têm permitido a sinalização de ativadores destas problemáticas e a adequação da implementação de estratégias de prevenção e intervenção	Realização de orientações tutoriais, de conferências, aulas abertas, sessões de partilha de conhecimentos de experiências de profissionais de várias temáticas.
Promoção do desenvolvimento de iniciativas inclusivas e participativas que visem reforçar o envolvimento dos estudantes na vida académica e o seu sentido de pertença à IE, respondendo de forma dinâmica à heterogeneidade sociocultural da comunidade	Participação nas seguintes ações: Campanha de plantação de árvores; Campanha de plantação de árvores; Participação na recolha de brinquedos da campanha "Mil sorrisos, mil brinquedos"; Campanha de limpeza da Praia; Projeto U-Bike; Dia da Criança; Projeto Orquestra da Escola; Diversas campanhas de solidariedade promovidas pelos estudantes.
Apresentação e partilha de trabalhos, produtos e projetos formativos dos estudantes à comunidade académica, incentivando a partilha de conhecimentos e práticas	Aumentou a qualidade do sucesso académico
Apoio, divulgação e partilha de metodologias ativas e formas diversificadas de ensinar e aprender, nas suas diferentes tipologias, espaços, tempos e regimes de funcionamento, e a aquisição e desenvolvimento de novos recursos pedagógicos.	Realização de ações de formação para realização de métodos de estudo, métodos de pesquisa científica e de gestão do tempo
Promoção do desenvolvimento de ocasiões de descoberta, de experimentação e de participação estética, artística, desportiva, científica, cultural e social que visem potenciar os talentos dos estudantes, as suas capacidades e o seu sentido de pertença à IES	Diminuição do abandono e promoção do sucesso académico
Programa de Educação para a Literacia Financeira do IPEiria - ESECS	Realização do seminário "Como está a tua literacia financeira?" no dia 10/12/2018
Reforço linguístico de Língua Portuguesa para estudantes chineses através de monitores e voluntariado.	Aumento do nível de proficiência linguística dos estudantes chineses com impactos previstos na qualidade das suas aprendizagens e sucesso académico
Realização de formação lecionada por 3 monitores, (estudantes finalistas de TIPC), 15 formandos.	
Realização de formação dirigida a 20 formandos, ministrada por 1 estagiária de TIPC.	
Organização e realização de cursos de Língua Portuguesa para Estudantes Internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2, nos quais participaram <b>265 estudantes de 31 nacionalidades</b> .	Aumento do nível de proficiência linguística dos estudantes internacionais e Erasmus com impactos previstos na qualidade das suas aprendizagens e sucesso académico  Aumento do número de estudantes internacionais com obtenção de certificação para os níveis A1/A2/B1/B2
Curso intensivo de português como língua estrangeira para Estudantes da América Latina.	
Curso Intensivo de Português B2 para Estudantes da América Latina.	

Curso de Língua e Cultura Portuguesa para alunos de Timor-Leste (curso intensivo com a duração de 5 meses para 20 estudantes Timorenses que integraram no Ensino Superior em Portugal).

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 | AUMENTO E CAPTAÇÃO DOS MELHORES ESTUDANTES

*Ampliaram-se e aprofundaram-se os contextos nacionais e internacionais de captação de estudantes, de modo a aumentar o número de candidaturas aos cursos da ESECS, superando-se significativamente em número a oferta de vagas existentes e potenciando a triagem e seleção dos melhores candidatos.*

*A procura como primeira opção, de vários cursos da ESECS, tem vindo a subir, assim como o número de estudantes inscritos pela vez. Em anos consecutivos, alguns dos estudantes que ingressaram nos cursos da ESECS têm recebido prémios de mérito promovidos pelas empresas e instituições, tendo alguns obtido as médias mais elevadas de entrada no Politécnico de Leiria, via CNAES. No âmbito do Ensino, os indicadores sumariados foram muito positivos, ultrapassando as metas atingidas em anos anteriores.*

Figura 9 – EIXO I | OE3 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Desenvolvimento de ações de divulgação da oferta formativa da ESECS, no âmbito dos projetos existentes e das parcerias nacionais e internacionais, no âmbito dos vários níveis de ensino e domínios de ação.	Sessão de esclarecimento do Projeto Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos coordenadores de cursos; Sessão de esclarecimento do programa Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos estudantes tanto em sala de aula como em sessões gerais. Participação nas várias dezenas de sessões em território nacional, no âmbito das parcerias existentes.
Desenvolvimento de atividades, projetos e iniciativas em colaboração com escolas básicas e secundárias locais, regionais, nacionais e internacionais.	Dinamização e participação do evento para a comemoração do Dia Mundial da Criança. Project Development: Media Production Universidade Tokushima (os Estudantes japoneses visitam uma escola do ensino básico do concelho de Leiria); Através do Projeto Oriente os docentes proporcionam atividades com estudantes chineses nas escolas básicas do concelho de Leiria, com demonstração da língua e cultura chinesa. Receção de alunos no Centro de Línguas e Culturas Chinesas pelos estudantes chineses para uma pequena mostra da cultura e língua chinesa às crianças. Continuidade do ensino da língua Mandarim nas Escolas Secundárias, ao abrigo do Projeto Confúcio. Maio Criativo – atividades dirigidas à comunidade escolar e académica de Leiria Projeto de Promoção da Literacia Fílmica. Evento Maio Criativo, no qual os alunos apresentaram à comunidade, os trabalhos artísticos desenvolvidos; dinamização de ateliers em diversas linguagens artísticas; e realização de aulas abertas e conferências onde foram abordadas a educação artística e cultural.

	Realização de concursos a nível regional, "Matematrix" e "Desafios da Matemática". Realização do Campeonato Nacional Multipli.
Realização de atividades temáticas na ESECS	Feira Internacional com representação de 19 países / Momento Musical com a banda Internacional IPLEiria / Hora do Chá Chinês. Dia do SURF, dirigido à comunidade académica do Politécnico de Leiria. Mercado da Tradução: Novos Desafios, Novas Competências (com participação de estudantes chineses no apoio à organização). Ciclo de Conferências de Mediação Intercultural e Intervenção Social: " O Olhar da Criança: Educação Intercultural e Intervenção Social" (este evento contou com a participação de estudantes chineses e estudantes de Cabo Verde como apoio na organização). Exposição fotográfica da Universidade Tokushima. Atividade Social com Universidade de Tokushima "All Dance".
Participação em atividades, iniciativas e eventos promovidos pelas escolas básicas e secundárias e outros agentes educativos	Programa Investir na Capacidade (PIC). Destinado a crianças sobredotadas do concelho de Leiria, em parceria com a Câmara Municipal de Leiria e com a Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas; <i>Cientificamente provável</i>
Participação em feiras e eventos locais, regionais, nacionais e internacionais	Feira Qualifica – Exponor Porto (com a participação dos estudantes chineses e estudantes portugueses). Feira Futurália - Fil Lisboa (com a participação dos estudantes chineses e estudantes portugueses). Programa Inspire Future (feiras de oferta formativa superior nas escolas secundárias de todo o país). Fórum de Emprego e formação em Leiria (com a participação dos estudantes chineses e estudantes portugueses). Participação no Leiria centro Exportador com os estudantes chineses de Relações China Países Lusófonos; Participação da docente Olga Santos na Feira de empreendedorismo, São Tomé e Príncipe, Mês da Cultura, 2018, com apresentação da comunicação intitulada "Educação ambiental e desenvolvimento local na comunidade de Porto Real: a (re)utilização do casco em artesanato", realizada no Governo Regional do Príncipe, São Tomé e Príncipe.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 | AUMENTO DA EMPREGABILIDADE

*O potencial de empregabilidade dos diplomados da ESECS na sua área específica de formação foi, em algumas áreas, bastante elevado. A título de exemplo, a percentagem de recém-diplomados do curso de licenciatura em Educação Básica que, em 2017, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional foi de 0,8% e a do curso de Tradução e Interpretação português- Chinês / Chinês – Português de 0%. [Fonte: <http://infocursos.mec.pt/>]*

*O acompanhamento dos estudantes nos seus processos de integração profissional foi contínuo, feito em colaboração estreita com as comunidades de relacionamento, locais, regionais, nacionais ou internacionais, nos vários domínios da nossa ação.*

*Os cursos da ESECS estão adequados ao Processo de Bolonha, o que significa que estão integrados no espaço europeu de ensino superior (EEES), numa abordagem que se procura ser coerente, compatível, competitiva e atrativa para estudantes europeus e de países terceiros, promovendo a coesão europeia através do conhecimento, da mobilidade e da empregabilidade dos seus diplomados.*

A ESECS procurou, assim, que os seus diplomados desenvolvessem as competências específicas próprias de cada ciclo de estudos e também capacidades fundamentais que lhes permitam adaptar-se a novas realidades, capacidades essas imprescindíveis para a consecução deste objetivo estratégico. Assim, procurou-se proporcionar aos estudantes e diplomados um conjunto de oportunidades passíveis de ampliar as suas experiências de vida e de aprendizagem, de modo a serem capazes de fazer melhores escolhas, a serem autónomos, a tornarem-se cidadãos capazes de se adaptarem à mudança e de contribuírem para a consecução dos objetivos de desenvolvimento sustentável e suas respetivas metas, na efetiva interação com a sociedade. Pelo exposto, para além das atividades específicas enunciadas abaixo, considera-se que a aquisição deste objetivo estratégico se entrecruzou com múltiplos fatores, entre os quais, a ação global da instituição e com o conjunto de atividades realizadas, sucessivamente, em cada ano.

Figura 10 – EIXO I | OE6 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Divulgação diária , através de comunicação digital, de ofertas de emprego, bolsas e estágios profissionais	Divulgação diária de ofertas de empregos, estágios, bolsas vias redes sociais e caixa de endereço eletrónico
Realização de ciclos de aulas abertas, workshop, seminários, jornadas nas áreas específicas de formação e outros eventos, com forte presença e participação de profissionais e entidades empregadoras	Realização das ações de formação: Laboratório de CV (SAPE); Gestão do Tempo (SAPE); Curso Marketing Digital Google
Apoio à organização de <i>dias Alumni</i> e reforço das redes de <i>Alumni</i> e o seu contributo e participação em atividades da instituição	Publicação de testemunhos profissionais de vivência de <i>Alumni</i> . Divulgação de oferta formativa à rede <i>Alumni</i> . Convites ao <i>Alumni</i> para partilha de experiências e percursos profissionais em aulas abertas e conferências.
Semana da empregabilidade	Realização das conferências "Out of the Box - Novos empregos Oportunidades Novas" e "Supervisão e Empregabilidade na Área Social" no dia 20/11/2018

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 5 | ACREDITAÇÕES E CERTIFICAÇÕES

O ano de 2018 foi intenso no que se refere aos vários processos de acreditação e certificação da oferta formativa implementados.

Figura 11 – EIXO I | OE5 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Avaliação e acreditação por parte da A3ES	<p>Foram submetidas as seguintes creditações de cursos na A3ES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciatura em Desporto e Bem-Estar</li><li>• Licenciatura em Educação Básica</li><li>• Mestrado em Comunicação e Media</li><li>• Licenciatura em Relações Humanas e Comunicação Organizacional</li><li>• Licenciatura em Língua Portuguesa Aplicada</li><li>• Licenciatura em Comunicação e Média (dezembro de 2018) • Mestrado em Animação e Intervenção Artísticas</li><li>• Mestrado em Comunicação Acessível (dezembro de 2018)</li><li>• Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor</li></ul>
Avaliação e acreditação por parte da A3ES	<p>Foram elaborados os seguintes relatórios de follow up para os seguintes mestrados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mestrado em Educação Pré-Escolar</li><li>• Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico</li></ul>
Certificação da oferta formativa, UC específicas e formação contínua por entidades certificadoras. Ex: IPDJ, CCFPC, etc..	<p>Foram certificados pelo CCFPC os seguintes cursos e ações de formação contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mestrado em Ciências da Educação - Gestão Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3339/18 de 15 de outubro de 2018);</li><li>• Mestrado em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3340/18 de 15 de outubro de 2018)</li><li>• A Tripela na Escola: aspetos didáticos e metodológicos no ensino desta nova modalidade desportiva (registo de acreditação: CCPFC/ACC-100101/18 de 08 de janeiro de 2018, válida até 08 de janeiro de 2021);</li><li>• Autorregulação da aprendizagem (registo de acreditação: CCPFC/ACC-100228/18 de 12 de fevereiro de 2018, válida até 12 de fevereiro de 2021);</li><li>• Didática das Línguas Estrangeiras: das novas correntes às práticas atualizadas (aguarda acreditação);</li></ul> <p>Prevê-se que no decorrer ano de 2019 exista certificação da oferta formativa e UC específicas pelo IPDJ (Instituto Português do Desporto e da Juventude) e pela DGERT (Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho).</p>

## EIXO II INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO AO SERVIÇO DA SOCIEDADE

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 6 | AUMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE RELEVÂNCIA

*A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais desenvolveu, em 2018, um intenso processo de reflexão e reorganização dos seus Centros de Investigação que desenvolvem a sua atividade nas diversas áreas científicas de ensino e formação. Foi também intenso o incentivo à participação e integração de cada vez mais professores e agentes das comunidades nos centros de investigação.*

Figura 12 – EIXO II | OE6 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Reflexão e reorganização dos Centros de Investigação afetos à ESECS	<p>Submissão para avaliação da FCT de 3 centros de investigação: CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [Pólo na ESECS]</p> <p>Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV [Pólo na ESECS]</p> <p>Criação do CI&amp;DEI Centro de Estudos em Educação e Inovação [Pólo na ESECS]</p>
Organização das Conferências nacionais e internacionais da ESECS e organização de novas, nas áreas de formação da ESECS, de forma a estimular o network e as publicações nacionais e internacionais com revisão pelos pares	<p>Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação" (IPCE).</p> <p>Encontro Nacional sobre Discurso Académico: ponto de situação da investigação.</p> <p>INCLUDiT - Conferência Internacional para a Inclusão.</p> <p>Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento.</p> <p>Fórum do Desporto REDESP.</p> <p>Congresso Internacional de Património Cultural e Intervenção Artística (CIPCIA).</p> <p>Conferência de Mediação Intercultural e Intervenção Social.</p> <p>Congresso Arte Pública no Plural.</p> <p>Conferência internacional de Ciências Sociais e Humanas.</p> <p>Conferência Pontes Europa-China, a realizar-se em Pequim.</p>
Continuidade das atividades de cooperação com entidades científicas, empresariais, associativas, nos âmbitos de ação da ESECS	<p>Parceria Projeto “Geração 2030- Jovens promotores da democracia e da justiça social, no quadro da Agenda 2030” com o Instituto Marquês de Valle Flôr.</p> <p>Várias</p>
	<p>Associação de Professores de Português (19/02/2018).</p> <p>Comité Olímpico de Portugal (26/02/2018).</p> <p>Município de Vila Nova de Poiares (20/03/2018).</p>

	<p>APEPIL- Associação. de Profissionais de Educação Física do distrito de Leiria (23/03/2018).</p> <p>Colégio de Nossa Senhora de Fátima (13/04/2018).</p> <p>Colégio Senhor dos Milagres (20/04/2018).</p> <p>EAPN -Rede Europeia Anti-Pobreza-POR (11/05/2018).</p> <p>Tum' acanénica (24/09/2018).</p> <p>Associação Mão Guia (26/09/2018).</p> <p>Journey Academy (04/10/2018).</p> <p>Jorlis – Edições e Publicações, Lda. [Jornal de Leiria] (27/10/2018).</p> <p>Município da Nazaré (31/10/2018).</p>
<p>Estabelecimento de novos protocolos de colaboração de âmbito científico, tecnológico e artístico</p>	<p>Empresa Jornalística Região de Leiria (09/11/2018).</p> <p>Livro de atas da VII Conferência Internacional — Investigação, Práticas e Contextos em Educação (vários autores).</p> <p>Livro Reflexões sobre Património e Intervenção Artística (autor Fernando Magalhães; coautores Jenny Sousa + Maria de São Pedro Lopes).</p> <p>Livro de atas 2.ª Fórum REDESPP DESPORTO — Redes de Desporto nos Politécnicos, - Ensino, Investigação, Intervenção - Desenvolvimento do Desporto e Qualidade de Vida - Cooperação e Partilha (autor João Cruz; coautores José Amoroso, Luís Coelho e Marisa Barroso).</p> <p>Crianças ao Palco – relatório técnico de avaliação do projeto (autor Sandrina Milhano; coautores Jenny Gil de Sousa, Lúcia Magueta e Sara Lopes).</p> <p>Livro de atas da VIII Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação (autora Dina Alves).</p> <p>Livro Sport Science: Current and Future Trends for Performance Optimization (autores Pedro Morouço; Hideki Takagi e Ricardo J. Fernandes).</p> <p>Livro Entre línguas e culturas: Pontes Europa-China (autores Luís Filipe Barbeiro; Susana Nunes; Mark Daubney e Sun Yuqi).</p> <p>Livro Da Mediação Intercultural à Mediação Comunitária (autores Ana Vieira; Cristovão Margarido; José Marques; Pedro Silva; Ricardo Vieira).</p> <p>Newsletter Grupo Creche (autora Maria Isabel Dias e Odília Abreu)</p>
<p>Promoção do envolvimento dos estudantes com o processo de investigação, através do incentivo à participação em conferências e seminários e em experiências de aprendizagem diversificadas com forte carácter prático, reflexivo, experimental, apoiadas por situações de pesquisa, conceptualização, sistematização e comunicação da informação</p>	<p>Participação dos alunos ao nível do secretariado e logística em diversos eventos.</p> <p>Organização, no âmbito do curso Comunicação e Media, sob supervisão dos docentes, dos Ciclos de Comunicação.</p> <p>Organização por parte de alunos do curso de Relações Humanas e Comunicação Organizacional, no âmbito Semana da Empregabilidade e sob supervisão dos docentes, do evento Out of the box.</p>

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 7 | AUMENTO DA APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO PRODUZIDO

*No decorrer do ano de 2018 existiu um reforço da cultura de partilha e transferência de conhecimento científico e tecnológico com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), quer do ponto de vista económico, quer social, artístico e cultural.*

Figura 13 – EIXO II | OE7 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Divulgação de produtos, serviços e processos desenvolvidos na ESECS e o know-how nos seus domínios de ação Estimular e apoiar os processos conducentes ao diagnóstico das reais necessidades sentidas pelas pessoas nos vários territórios de relacionamento da ESECS de forma à seleção e prestação de serviços de consultadoria, avaliação e formação com maior potencial de impacto na sociedade.	Divulgação de conferências, seminários, aulas abertas, exposições, formações, informações referentes à bolsa de emprego nas redes sociais e nos media (jornais e rádios).
Apoio na conceção de produtos culturais produzido e coproduzidos na ESECS	Livros com escolas. Projeto UIVO – Ecos de arte com animais e gente dentro, da associação Projeto Matilha- Através da adaptação de brinquedos recolhidos pelo Projeto UIVO. Livro Bip! Onde está o coração? (autora Eduarda de ousa Pires). Livro Bip, A vida de um cão (autora Maria Ducla Soares). Livro 5x4 Receitas (com)edidas (autora Ana Carolina Machado Santos e coautora Doutora Olga santos). Produção do DVD Dançante em parceria com o Racho Folclórico dos Soutos
Serviços abertos à comunidade	IPL 60 +. CRID - Centro de Recursos para a Inclusão Digital. Desenvolvimento de livros multiformato (áudio, LGP, Braille e pictogramas)
Produções artísticas da comunidade académica	Terças-Feiras - Tertúlia de Danças Tradicionais. Evento Maio Criativo. Concerto musical "Mostra de Projetos para Seniores". Lançamento DVD "Dançante". Exposição #IlusãodaRealidade. Concerto musical de solidariedade para com a estudante Tânia. Os músicos e interpretes são alunos e funcionários da ESECS. Evento ALL DANCE 2018 (11ª Edição) Apresentação de trabalhos das estudantes do 2º ano MIAA. Exposição Projeto Oriente.com.pt - Edição 2017/18

Colaboração na criação do *Leiria Social Innovation Hub* (IPLeiria/IDDNET/Skillent/Impact HUB) que permitirá o acesso a ações e atividades propícias ao desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo e à utilização de espaços não existentes na ESECS, dados os vários constrangimentos existentes neste domínio

Colaboração na criação do *Leiria Social Innovation Hub* (IPLeiria/IDDNET/Skillent/Impact HUB) que permitirá o acesso a ações e atividades propícias ao desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo e à utilização de espaços não existentes na ESECS, dados os vários constrangimentos existentes neste domínio

Publicação AKadémicos.

Evento All Dance Leiria

Evento All Dance Porto de Mós

Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria do Projeto “Coração de Sicó” estabelecido do Centro Social Paroquial de São Tiago da Guarda.

Carta de manifestação de interesse e acordo de parceria para possível avaliação externa na candidatura do Projeto “100%CONSIGO” do Centro Social Paroquial de São Tiago da Guarda.

Estimular o desenvolvimento de projetos de I&D com impacto social e a sua submissão junto das respetivas entidades

Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria, do Projeto “Giros na Rua”, da Inpulsar (Associação para o Desenvolvimento Comunitário).

Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria do Projeto Ópera na Prisão, desenvolvido pela SAMP (Sociedade Artística Musical dos Pousos) e o EPLJ (Estabelecimento Prisional de Leiria Jovens).

Equipa de Avaliação externa do CICS. NOVA – IPLeiria, do Projeto “Rua Direita”, desenvolvido pela Cruz Vermelha Portuguesa – Delegação de Leiria.

Parceria Geração 2030\_ Projeto “Geração 2030- Jovens promotores da democracia e da justiça social, no quadro da Agenda 2030”\_ Instituto Marquês de Valle Flôr

Proteger os ativos do conhecimento

Registo da Marca Portuguesa "All Dance" - nº 598764 foi concedido por despacho do Instituto Nacional da Propriedade Industrial de 14 de junho de 2018.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 8 | PROMOÇÃO DA INOVAÇÃO SOCIAL

*Desenvolveram-se atividades de informação, formação e cooperação no âmbito do empreendedorismo e da inovação social, na ESECS e nas comunidades. Prestaram-se serviços de inovação social, desenvolveram-se e candidataram-se projetos sociais, potenciaram-se metodologias e estratégias de formação inclusivas, do ponto de vista dos conteúdos, dos materiais e equipamentos e dos pressupostos socioculturais que determinam as relações interpessoais. Contribuiu-se para a inclusão, independentemente das singularidades que caracterizam cada pessoa. Elaborou-se e publicou-se o Regulamento de Voluntariado da ESECS.*

Figura 14 – EIXO II | OE8 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
<p>Dinamização de atividades de informação, formação e cooperação no âmbito do empreendedorismo social, na ESECS e nas comunidades, incluídos em programas existentes ou a desenvolver</p>	<p>III Encontro de Organizações Sociais Distrito de Leiria                      Workshop de acessibilidades – apresentação de software e hardware da Apple, no âmbito da inclusão digital                      I Encontro de Educadores Sociais da ESECS                      Networking Seminar “ Inclusão social de Mulheres Migrantes – iniciativas e recomendações” - Urbagri4women                      Everyone a Changemaker – criação de uma rede de Parceiros no domínio do empreendedorismo e inovação social.                      Workshops e iniciativas de empreendedorismo social</p>
<p>Dinamizar campanhas solidárias</p>	<p>Ações de recolha de sangue, em colaboração com o Instituto Português do Sangue, realizada ao longo dos últimos anos, de seis em seis meses                      Apoiar as várias iniciativas dos núcleos de estudantes, designadamente recolha de alimentação, vestuário, produtos de higiene                      Concerto solidário</p>
<p>Serviços na área da inovação social</p>	<p>Programa IPL60+ - missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.                      Centro de Recursos Multimédia, Radio IPlay, Estúdio de gravação áudio; Estúdio de gravação vídeo                      LAPE / Local para a aplicação e promoção de exames                      Centro de Recursos para a Inclusão Digital - desenvolve os serviços de Realização de atividades semanais de habilitação de cidadãos com necessidades especiais para a participação na sociedade com recurso à acessibilidade digital. Avaliação e aconselhamento sobre os diferentes equipamentos/produtos de apoio e respetivas estratégias de utilização, adequadas às necessidades do cidadão com deficiência.</p>
<p>Projetos na área da inovação social</p>	<p>Alternativas: experiências locais para uma transformação global, promotora de sociedades mais justas, inclusivas e sustentáveis; parceria com COOLABORA – Intervenção Social, CRL, - FEC - Fundação Fé e Cooperação; Rede Inducar, CRL;                      Programa Investir na Capacidade (CML, APCS, ESECS) – Pela ESECS, serão realizadas as seguintes atividades: Atelier de Robótica; Atelier de Mandarin, oficina do sentir, atelier de expressão dramática, atelier de escrita criativa                      All Dance – Departamento de Motricidade Humana e Linguagens Artísticas da ESECS, secção de Motricidade Humana                      Guião multiformato para a peça de teatro inclusiva ‘Pedro e Inês’                      ‘Uma história de amor’ Centro de Educação Especial, Reabilitação e Integração de Alcobaça (CEERIA), Instituto Nacional para a Reabilitação, Câmara Municipal de Leiria e a Associação de Amigos de D. Pedro e D. Inês, ESECS.                      Integração de uma pessoa, com deficiência e incapacidades, do Centro de Reabilitação Profissional (CRP) do CEERIA, no âmbito das Ações de Qualificação e Apoio à Inserção e Colocação no Mercado de Trabalho, cofinanciadas pelo Fundo Social Europeu, Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, através do Instituto do Emprego e Formação Profissional, I.P., no âmbito do Programa Operacional Inclusão Social e Emprego (PO ISE), Eixo 3.</p>

- Projeto Música Transformando Vidas – PROMUVI - investigação e desenvolvimento que visa a aplicação de técnicas de aprendizagem e dispositivos de apoio musicais no âmbito da Educação Musical destinados a pessoas adultas com deficiência visual adquirida sem conhecimento musical e do braille, com a AMTV, Santos, São Paulo, Brasil

TRIPELA - uma nova modalidade desportiva coletiva, criada em 2008 e registada. Consiste na conjugação, única até ao momento, da utilização de membros superiores e membros inferiores durante o processo em cada posse de bola de jogo

([www.tripela.ipleiria.pt](http://www.tripela.ipleiria.pt)<<http://www.tripela.ipleiria.pt>)

---

Dinamização de atividades no âmbito da participação no Conselho Municipal das pessoas com Deficiência

Ação de Inclusão Social (Escola - Cidade – Comunidade)

11.ª edição da campanha “Mil Brinquedos, Mil Sorrisos”

Workshop de acessibilidades – apresentação de software e hardware da Apple, no âmbito da inclusão digital

IX Gala da Inclusão

Comemoração de dias afins, entre os quais o Dia Mundial da Consciencialização do Autismo

Ação de curta duração - Intervenção diferenciada em crianças com sobredotação, Programa Investir na Capacidade (PIC). Destinado a crianças sobredotadas do concelho de Leiria, em parceria com a Câmara Municipal de Leiria e com a Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas

Ações de formação dinamizadas pelo CRID, durante o ano de 2018 na AMITEI, intitulada “As tecnologias de apoio: pontes entre gerações”.

Lecionação de 5 ações de formação sobre Serviços de Adaptação de Conteúdos para Comunicação Acessível” e Serviços de Interpretação em LGP de dois filmes de divulgação da CIM-RC.

Apoio do CRID aos cursos de Terapia da Fala, Terapia Ocupacional e Fisioterapia da ESSLei.

Dinamização de atividades de informação, formação e cooperação no âmbito da inclusão, na ESECS e nas comunidades, incluídos em programas existentes ou a desenvolver

Apoio a pessoas com deficiência das Escolas da região e instituições da Região: Oásis, CERCILEI, Agrupamento de Escolas de Caranguejeira e Escola Francisco Rodrigues Lobo.

Organização do 3º Encontro sobre inclusão em contexto escolar.

Participação no projeto Internacional “SenseEBook” em parceria com a Universidade de FEEVALE e Universidade de Évora.

Formação sobre O Processo de Sinalização e de Avaliação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais em Cabo Verde, a pedido do Ministério de Educação de Cabo Verde.

Elaboração ao Ministério de Educação de Cabo Verde do Relatório de consultoria “Sistema de Sinalização e de Avaliação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais”.

Formação: Tecnologias de Apoio na Educação Inclusiva, a pedido do Ministério de Educação de Cabo Verde.

Apresentação do CRID no VI Encontro Nacional de Acessibilidade Cultural da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Participação enquanto consultores e redatores Conferência Internacional para a inclusão - A deficiência no centro da atenção, em Cabo Verde.

Formação na Associação Colmeia em Cabo Verde, intitulada “A Educação Especial ao Longo dos Tempos Contextualização e Intervenção”

Apresentação do CRID no Ashoka Talks ‘Everyone is a Changemaker’.

III Encontro Sobre Inclusão em Contexto Escolar

Workshop de Fotografia para pessoas cegas Workshop de Comunicação e intervenção através das artes

Workshop de Música para pessoas cegas Workshop de Comunicação e intervenção através das artes  
Jornadas de Comunicação Acessível | Comunicação e intervenção através das artes  
Organização do Encontro “A diferença somos nós”.  
Consultoria no projeto de acessibilidade do Castelo de Porto de Mós.

---

	<p>Apoio a museus e espaços culturais na execução de materiais inclusivos</p> <p>Projeto de Leitura Inclusiva Partilhada (PLIP)</p> <p>Projeto “A RAINHA DAS ROSAS” em parceria com a Associação de Pais das Escolas da Freguesia de Cortes</p> <p>Execução de folhetos acessíveis em braille e em linguagem pictográfica de roteiros relativos a espaços culturais de dois concelhos: Pombal e Porto de Mós - Castelo de Pombal e Museu de Arte Popular Portuguesa e Castelo de Porto de Mós [Mestrado em Comunicação Acessível, Observatório em Inclusão e Acessibilidade em Ação do CICS.NOVA/ CRID]</p> <p>Projeto “Mãos que leem” com impressão de 10 livros em braille para a Biblioteca da ESECS.</p> <p>Projeto "Mão Guia: Guia-te para a Vida": coordenação, edição e impressão dos livros: “Bip, A Vida de um Cão”, “Bip! Onde está o coração?”, com a Associação Mão Guia e Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha. Impressão de 600 livros.</p> <p>Campanha de brinquedos adaptados a pessoas com deficiências “Mil Brinquedos, Mil Sorrisos” dedicada às Equipas de intervenção precoce dos Açores e Madeira.</p>
Projetos e ferramentas inclusivas	<p>A ESECS dispõe de um conjunto vasto de tecnologias de apoio à inclusão.</p> <p>Elaboração e conceção de folhetos multiformato em braille e pictogramas “Cultura+Acessível” para os Castelos de Porto de Mós e de Pombal, e Museu de arte Popular de Pombal.</p> <p>Elaboração e conceção de 150 folhetos multiformato em braille e pictogramas das Grutas da Moeda.</p> <p>PLIP (Projeto Leitura Inclusiva Partilhada) atualização e divulgação do site.</p> <p>Elaboração da Sinalética da Aldeia de Natal de Leiria (em pictogramas), solicitada pela Câmara Municipal de Leiria.</p> <p>Execução de testes em braille no Agrupamento de Escolas de Cister, em Alcobaca.</p> <p>Apoio ao nível do hardware e software dos alunos NEE do Politécnico de Leiria.</p> <p>Execução do material de apoio para os alunos cegos do Politécnico de Leiria.</p> <p>Elaboração das ementas em braille das cantinas do Politécnico de Leiria.</p> <p>Conceção da imagem gráfica do primeiro guião de teatro multilinguagem para a peça de teatro “Dom Pedro e Inês” e respetiva impressão.</p>
Prémios	<p>Prémio Acesso Cultura 2018 na Categoria : Acessibilidade Integrada, pelo Projeto “ A RAINHA DAS ROSAS” que o CRID recebeu em parceria com a Associação de Pais das Escolas da Freguesia de Cortes.</p>
Criação de Regulamento de Voluntariado da ESECS	<p>Projeto de Regulamento de Voluntariado da ESECS aprovado e publicado no Diário da República, 2.ª série, N.º 158, de 17 de agosto de 2018 - Edital n.º 784/2018</p>

---

## O OBJETIVO ESTRATÉGICO 9 | CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL E NACIONAL

No plano de atividades para o ano de 2018, perspetivou-se o prosseguimento do desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e atividades que visaram a produção e difusão do conhecimento e da cultura e o reforço de redes e sinergias de cooperação com vista ao fortalecimento das relações de colaboração e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento. Reforçou-se a presença da ESECS nas comunidades e a sua efetiva interação com a sociedade.

Consideramos que este eixo se articula com os anteriores, na medida em que complementa a apresentação de evidências da estreita colaboração que a ESECS tem com as suas comunidades de relacionamento, entre as quais escolas, instituições de várias naturezas, empresas e agentes culturais e económicos. Estão também regulamentadas por protocolos as relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias.

Consideramos que a confluência das atividades relatadas nos vários eixos deste relatório, incluindo o conjunto de ações concretas que permitiram a partilha e a transferência de conhecimentos, atitudes e práticas em situações diversas e de contexto real de trabalho, fornecem orientações para o desenvolvimento de atividades passíveis de contribuir para o tecido sociocultural e profissional da região e, por conseguinte, para o desenvolvimento regional e nacional.

Figura 15 – EIXO II | OE9 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Acolhimento de estudantes internacionais, incluindo mobilidade LLP-Erasmus e Brasil	Incoming Ano 2017 – <b>73 estudantes</b> / Ano 2018 – <b>63 estudantes</b>
	Outgoing Ano 2017 – <b>36 estudantes</b> / Ano 2018 – <b>33 estudantes</b>
	Estudantes internacionais Ano 2018 – <b>31 estudantes</b>
Acolhimento de estudantes internacionais, incluindo mobilidade.	Aumento do nº estudantes comparativamente ao ano anterior. Programas específicos de cooperação com a China através dos Cursos de Tradução/Interpretação em Chinês-Português, Língua e Cultura Portuguesas, Curso de Relações Comerciais China-Países Lusófonos com as entidades: Instituto Politécnico de Macau (IPM), Beijing Language and Culture University (BLCU), Chinese Institute of International Education (CIIE) / Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU), Hainan Foreign Language College of Professional Education, Jiangxi College of Foreign Studies e Jilin Huaqiao University of Foreign Languages
	Estudantes incoming da Cooperação com R.P. China Ano 2017 – <b>149 estudantes</b> / Ano 2018 – <b>155 estudantes</b>
	Estudantes outgoing da Cooperação com R.P. China Ano 2017 – <b>40 estudantes</b> / Ano 2018 – <b>50 estudantes</b>
Reforço de outros programas de mobilidade	Mobilidade U. Feevale, Brasil.
	Asignatura de responsabilidade social en la Universidad Francisco de Vitoria – Madrid, Espanha.

Deslocação ao Equador à Universidade Técnica de Manabi, Portoviejo, Equador, no âmbito da cooperação entre ambas Universidades.

Deslocação à Universidade de Mondragón, Espanha, no âmbito do empreendedorismo e inovação social.

Curso de Primavera- Programa de uma semana para docentes e estudantes japoneses da Universidade de Tokushima.

Visita de estudo – Programa de uma semana com visitas de estudos a instituições de ensino e de saúde e bem-estar para docentes e estudantes holandeses da Universidade Fontys.

Assinatura de novo protocolo de cooperação com Journey Academy (Pequim - China) e ESECS – IPLeiria.

Deslocações à RP China e a Macau

---

Desenvolvimento de atividades de I&D+i com os vários parceiros e promover o desenvolvimento de novas propostas, parcerias e âmbitos de colaboração

Melhoraram-se os processos de tramitação de PSER que envolvam receita e despesa para a ESECS

Melhoraram-se os procedimentos administrativos assegurados pelos serviços administrativos da ESECS à sua comunidade académica, através da introdução de diversas alterações nos procedimentos adotados, para correção, reajuste, adequação, aumento da satisfação e, sempre que possível, redução de despesa.

---

Incrementação no nº de prestações de serviços nos vários domínios de ação da ESECS. No ano de 2018, foram realizadas as seguintes prestações de serviço:

Serviços de Consultoria técnica especializada de apoio à construção, implementação e acompanhamento do plano integrado e inovador de combate ao insucesso e abandono escolar da área de intervenção da CIMRL- Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria.

Prestação de serviços de avaliação externa do processo e resultados do Projeto "Rua Direita" da Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Leiria.

Prestação de serviços de perito externo no projeto TEIP 3 - Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária, ao Agrupamento de Escolas dos Marrazes - Leiria.

Desenvolvimento de *prestação de serviços* nos vários domínios de ação da ESECS, designadamente através de atividades de consultadoria técnica, científica e pedagógica, atividades de avaliação e atividades de formação especializada e contínua

Prestação de serviços de perito externo no projeto TEIP 3 - Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária, à Escola Secundária c/3º Ciclo D.Dinis - Coimbra.

Prestação de serviços com a Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, compara a lecionação das unidades curriculares "Contabilidade Financeira I e Contabilidade Financeira II.

Prestação de serviços com a AFL- Associação de Futebol de Leiria para ministrar Cursos de Treinadores de Futebol de graus I e II.

Prestação de serviços de perito externo no projeto TEIP 3 - Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária, ao Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel - Coimbra.

Prestação de serviços de perito externo no projeto TEIP 3 - Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária, ao Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente.

Prestação de Serviços de Formação de Professores nos domínios da matemática, linguagem oral e escrita, e expressões artísticas, ao Centro de Formação de Associação de Escolas do Oeste.

Prestação de serviços de formação de docentes ao abrigo POCH, no Agrupamento de Escolas de Ansião.

Prestação de serviços para elaboração de avaliações externas no IGEC - Inspeção Geral da Educação e Ciência.

Prestação de serviços à Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, com vista ao funcionamento do LAPE -Local para a Aplicação e promoção de exames do Português Língua Estrangeira.

Prestação de Serviços de Consultoria e estudo científico do Projeto "Crianças ao Palco" aos mentores/ dinamizadores, Srs. Paulo Sanches e Sérgio Fernandes.

Prestação de serviços de Formação " Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016" ao Centro de Formação Leirimar.

Prestação de Serviços de "Adaptação de Conteúdos para Comunicação Acessível" à CIRM- Comunidade Intermunicipal de Coimbra.

Prestação de Serviço de consultoria no Projeto "Salvaguarda das danças tradicionais do Concelho de Porto de Mós", ao Município de Porto de Mós.

Prestação de serviços de Formação "Didática das Línguas Estrangeiras: das novas correntes às práticas atualizadas" ao Centro Formação Leirimar.

Prestação de serviços de Formação " O mundo na ponta dos dedos" ao Centro de Formação LeiriMar.

Prestação serviços de acompanhamento e monitorização do plano de formação, no âmbito do projeto POCH-04-5267-FSE-000018, do Agrupamento de Escolas de Ansião.

Prestação de serviços de Consultoria para Criação do Sistema de Sinalização de crianças e jovens com Necessidades Educativas Especiais, à Direção Nacional de Educação de Cabo Verde.

Prestação de Serviços de Formação de Capacitação de Técnicos da Educação Especial sobre a utilização da classificação internacional de Funcionalidade (CIF), Adaptação Curricular/Elaboração do PEI com referência, à Direção Nacional de Educação de Cabo Verde.

Prestação de Serviços de Formação "Ensinar matemática no século XXI – como promover percursos de sucesso", ao Centro de Formação de Associação de Escolas Beira Mar.

Prestação de Serviços de assessoria, a incidir na organização e desenvolvimento da formação e no seu acompanhamento e avaliação ao Centro Formação Leirimar.

Prestação de serviço de formação no uso das tecnologias de apoio à educação inclusiva ao Ministério da Educação de Cabo Verde.

Prestação de Serviços de acompanhamento e monitorização do plano de formação ministrado no âmbito PO 4.2 POCH -04-5267-FSE-000074, do Centro de Formação da Associação de Escolas dos Conselhos de Alcobaça e Nazaré (CFAECAN).

Prestação de Serviços de formação com cedência de espaços ao Centro de Competência Entre Mar e Serra.

Promoção de atividades criativas e culturais com participação da ESECS	Em 2018, participaram, na ESECS, cerca de 6.500 pessoas nestas atividades
	Continuidade do Jornal Akadémicos
	Apoio à Plataforma Akadémicos

## EIXO III CAMPI, RECURSOS E PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 10 | ATRAÇÃO E RETEÇÃO DE PROFISSIONAIS DE ELEVADA COMPETÊNCIA

*Desenvolveram-se políticas centradas nas pessoas reforçando o espírito organizacional dos colaboradores dedicados e com compromisso institucional. Reorganizaram-se serviços, procedimentos e reafetaram-se pessoas num esforço constante de reconhecimento e valorização do potencial de cada um. Promoveram-se dinâmicas de grupo associadas a atividades de inovação e de relevância social.*

Figura 16 – EIXO III | OE10 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Medidas que visam a melhoria das condições de trabalho	Programa de Atividade Física Laboral (PAFL), Projeto dirigido a colaboradores, docentes e não docentes, que visa reduzir a prevalência de lesões músculo-esqueléticas relacionadas com o trabalho, a tensão muscular e o stresse psicológico, bem como melhorar as relações interpessoais dos colaboradores. Indiretamente este programa pretende ainda inculcar hábitos de prática de atividade física, fora do contexto laboral, de forma a combater o sedentarismo, que recebeu uma menção honrosa atribuída, em 2015, pelo Júri do Concurso Prémios de Boas Práticas-generalização da Prática Desportiva.
	Realização de torneio semestral de Sueca entre colaboradores não docentes.
	Organização de almoços de convívio entre colaboradores, dentro e fora da ESECS, nomeadamente, Natal, Verão e Dia da Mulher.
	Reafecção dos colaboradores a espaços de trabalho mais adequados.
	Aquisição de equipamentos para melhoria das condições de trabalho

Reafetação de trabalhadores entre serviços.

Redefinição e segmentação das responsabilidades de cada serviço da ESECS, no âmbito das PSER, aproveitando os ensinamentos passados, tendo sido adotado, no início do ano, um modelo de procedimento e workflow específico.

Início de funções de um técnico superior para apoio aos órgãos da escola (especialmente ao Conselho Técnico-Científico), na condução da ADD das duas centenas de docentes da ESECS.

Promover a mobilidade internacional de colaboradores	N.º de colaboradores em mobilidade internacional: 8.
Abertura de concursos para colaboradores, não docentes	Contratação de 3 novos colaboradores. Abertura de 6 procedimentos de concurso/mobilidade para novos colaboradores.
Promover a contratação de docentes a tempo integral	Realização de reuniões com coordenadores de departamentos e cursos
Promover ações para abertura de concursos docentes	Na sequência da realização de reuniões de articulação interdepartamentais, a Direção apresentou ao Conselho Técnico-Científico a proposta de abertura de 10 concursos documentais, a qual teve parecer favorável.
Promover o recurso a monitores estudantes	Foram contratados 4 monitores estudantes no âmbito das atividades de língua e cultura chinesas
Apoiar a investigação através de bolsas	2 bolsas de investigação científica em curso.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 11 | MODELO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO SUSTENTÁVEL

*No decorrer do ano de 2018, com vista a melhorar os processos de comunicação interna e promover ganhos de economia, eficácia e eficiência e aumento da satisfação dos envolvidos, desenvolveram-se um conjunto de ações que facilitaram e harmonizaram a tramitação de processos administrativos e consubstanciando um conjunto de boas práticas organizativas a manter e reforçar, e que resultaram do esforço permanente de estímulo da inovação e renovação nos procedimentos e serviços prestados.*

*Diversificaram-se e aumentaram-se gradualmente as fontes de financiamento de forma a aumentar sustentadamente o seu peso relativamente ao financiamento público. Estudaram-se modelos de organização e gestão que proporcionaram maior autonomia e agilidade institucional.*

Figura 17 – EIXO III | OE11 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
<p>Dar continuidade às estruturas participativas através da realização de reuniões intersectoriais, interdepartamentais</p>	<p>Participação de colaboradores da ESECS em grupos de trabalho institucionais, com vista à melhoria dos processos e procedimentos, designadamente reuniões de trabalho com vista à melhoria de procedimentos relativos a protocolos;                      Regras de organização e funcionamento das Pós-Graduações;                      Implementação do RGPD;                      Dinamização da Bolsa de Emprego;                      Reuniões do Departamento Internacional com vista à planificação das atividades a realizar em cada ano;                      Implementação PAP (Pedido para autorização de participação);                      Uniformização da Tabela de cedência de Espaços do Politécnico de Leiria;                      Participação no Conselho de coordenador de avaliação;                      Realização de reuniões de juristas a nível de UO e centrais; reuniões no âmbito de implementação da nova Gestão Documental.</p>
<p>Intensificação da diversidade de financiamento e o seu reinvestimento na ESECS</p>	<p>Aumento do nº de Prestações de Serviços (descriminadas na figura 15), com vista ao ampliação do financiamento através de receitas próprias.</p> <p>O aumento de receita proporcionou a aquisição de bens e equipamentos no âmbito do funcionamento dos cursos (por ex. computadores, microfones, cartões de memória, cabos diversos); financiou as despesas inerentes às participações em eventos de carácter científico (inscrições, viagens, ajudas de custo) e publicações técnicas, científicas, pedagógicas e formativas.</p> <p>Aquisição de novos e reposições de materiais didáticos e bibliografia específica para os vários ciclos de estudos e, com recurso ao financiamento de funcionamento dos cursos TeSP, para as áreas do desporto, práticas administrativas; educação e intervenção social e comunitária e espaços educativos,. Através deste financiamento, foram igualmente financiadas visitas de estudo e despesas de utilização de espaços noutras instituições para a realização de aulas práticas.</p> <p>A despesa realizada com a compra e instalação das novas antenas para o sistema antifurto da Biblioteca (mencionadas no quadro de investimentos na pág.51), foi integralmente financiada pelas receitas provenientes das cedências de espaços na ESECS.</p>

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 12 | CAMPI SUSTENTÁVEIS

*Estimularam-se as dimensões da vivência académica, nomeadamente na qualidade de vida dos estudantes, quer pelas dimensões sociais da interculturalidade dos campi, quer pelas dimensões do desporto, da cultura, das artes, da saúde e do bem-estar.*

Figura 18 – EIXO III | OE12 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Vivência académica	<p>Programa de Atividade Física para Estudantes do IPLeiria (PAFE). Proporcionar, aos estudantes, sessões para ocupação de tempos livres e, simultaneamente, melhoria da sua condição física e saúde.</p> <p>Comemoração do Dia da ESECS (9 de novembro)</p> <p>Promoção de atividades extracurriculares: cursos livres em vários domínios – línguas Espanhol, Chinesa, Portuguesa, Inglês, italiana, danças tradicionais.</p> <p>Trokakiosque. Iniciativa que pretende promover e incentivar o gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros.</p> <p>Criação da ESECS Orquestra, com a participação de estudantes, professores e colaboradores.</p> <p>Apoio e colaboração com a Associação de Estudantes, Tum' acanénica da ESECS e núcleos dos cursos.</p> <p>Projeto U-BIKE</p>
Dinamização de campanhas e ações de solidariedade	<p>Campanha Papel por Alimentos. A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais prosseguiu com campanha promovida pelo Banco Alimentar de Luta contra a Fome intitulada “Papel por Alimentos”. Esta ação apresenta contornos ambientais e de solidariedade no âmbito da qual o papel angariado (jornais, revistas, folhetos, etc.) é convertido em produtos alimentares para quem mais precisa.</p> <p>Realização de Concerto Solitário, por forma a angariar donativos para a recuperação de uma estudante. Os artistas foram voluntários do Politécnico de Leiria e da comunidade.</p> <p>Angariação por parte do Núcleo de Serviços Social, de verba para aquisição de uma cadeira de rodas elétrica de uma aluna deficiente motora, com a venda de esferográficas.</p>
Reiteração da situação do Campus 1 Reabilitação, ampliação e reorganização	<p>Solicitação da adequação e implementação urgente de medidas mitigadoras conducentes ao conforto, segurança e bem-estar dos utilizadores</p> <p>Solicitação de novos espaços condignos para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula, salas de estudo e zonas de lazer.</p>

	O átrio do Edifício A foi renovado com a colocação de mobiliário (mesas e cadeiras)
Reorganização de espaços sociais	Criação de espaços dedicados a exposições diversas e um recanto de leitura equipado com um sofá.
	Pintura da sala de refeições dos alunos no Edifício D.

## EIXO IV INTERNACIONALIZAÇÃO

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 13 | REFORÇO DA INTERNACIONALIZAÇÃO

*A ESECS pretendeu intensificar as atividades internas e externas de suporte à internacionalização da instituição, no sentido de dar continuidade aos vários programas e atividades de formação, investigação e extensão que tem desenvolvido ao longo dos anos com um conjunto vasto de parceiros internacionais, dos quais se destacam os da CPLP e da China. Pretendeu-se, igualmente, dar continuidade e reforçar estas atividades com os parceiros da União Europeia e América Central.*

Figura 19 – EIXO IV | OE13 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Captação de estudantes internacionais	Estudantes incoming da Cooperação com R.P. China Ano 2017 – 149 / Ano 2018 – <b>155</b> Estudantes de outras nacionalidades Ano 2018 – <b>31</b>
Promoção a mobilidade de estudantes através da realização de sessões de esclarecimento e apresentação da oferta, e realização de conferências internacionais.	Mobilidade Incoming Ano 2017 – 73 / Ano 2018 – <b>63</b> Outgoing Ano 2017 – 36 / Ano 2018 – <b>33</b> Sessão de esclarecimento do Projeto Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos coordenadores de cursos Sessão de esclarecimento do programa Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos estudantes tanto em sala de aula como em sessões gerais.
Promoção da mobilidade de colaboradores através da realização de sessões de esclarecimento e apresentação da oferta	Realização de diversas conferências internacionais na ESECS, entre as quais coorganização da Conferência Pontes Europa China, coma BLCU e IP Macau, decorrida em novembro de 2018, em Pequim. Ano 2017 Docentes <i>Outgoing</i> 6 +1* + 1 English Teaching Assistant (Fulbright) Docentes <i>Incoming</i> * 12 + 3* Pessoal Técnico e Administrativo <i>Outgoing</i> 1

	<p>Pessoal Técnico e Administrativo <i>Incoming</i> 0</p> <p><b>Ano 2018</b></p> <p>Docentes <i>Outgoing</i> 4</p> <p>Docentes <i>Incoming</i> 3* + 7</p> <p>Pessoal Técnico e Administrativo <i>Outgoing</i> 4</p> <p>Pessoal Técnico e Administrativo <i>Incoming</i> 0</p>
	<p>Receção de todos os estudantes chineses no aeroporto e check in.</p> <p>Realização de diversas atividades de inclusão de estudantes internacionais, nomeadamente visitas guiadas à cidade, participação em atividades culturais e noutras de carácter académico.</p> <p>Preparação de documentos relativos à sua permanência em Portugal / União Europeia: emissão de declarações, bolsas de subsistência e documentos específicos para as embaixadas.</p> <p>Atendimento geral de todos os estudantes internacionais para apoio diversificado e resolução de problemas.</p> <p>Encontros regulares com os estudantes portugueses. Os estudantes portugueses assumem o papel de informantes e coadjuvante à inclusão dos estudantes internacionais, na comunidade académica e na comunidade local. Exemplo: Projeto Oriente.</p> <p>Visitas culturais à região Centro e Oeste. Ex: os estudantes chineses e equatorianos visitaram o Mosteiro da Batalha, Sítio da Nazaré, Cabo Carvoeiro – Peniche, Óbidos, à Serra da Estrela, à casa Museu Afonso Lopes Vieira em São Pedro Moel – Marinha Grande.</p> <p>Visita à Biblioteca Municipal de Gouveia, onde os estudantes chineses foram recebidos pelo Presidente da Câmara de Gouveia e pela diretora da biblioteca.</p> <p>Participação dos estudantes internacionais no projeto All’Dance no centro da cidade, inserido nos festejos de Natal do Município de Leiria.</p>
Reforço de ações de relacionadas com o acolhimento de estudantes internacionais	
Centro de Línguas e Cultura Chinesas	<p>Dinamização em parceria com o Instituto Politécnico de Macau e a Universidade de Línguas e Cultura de Pequim</p>
Receção de delegações, comitivas, individualidades, professores e investigadores no âmbito das atividades	<p>Receção de diversas comitivas e delegações, entre as quais: a visita da Comitiva da Universidade Nacional Timor Lorosa'e (UNTL)</p> <p>Visita da diretora da ESLT do Instituto Politécnico de Macau;</p> <p>Visita da Comitiva da Universidade Feevale, do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil</p> <p>Receção da comitiva da Ilha do Príncipe – São Tomé e Príncipe</p> <p>Associação Acarinhar de Cabo Verde Associação Colmeia de Cabo Verde</p> <p>Receção de professores e investigadores no âmbito das diversas atividades da ESECS</p>
Atividades do dia Internacional da ESECS integrada na semana Internacional do IPLeia	<p>Feira Internacional com representação de 19 países / Momento Musical com a banda Internacional IPLeia / Hora do Chá Chinês;</p>

Concursos	Participação no XVII Edição Concurso de Chinês para Estudantes Universitários
Realização de cursos de Língua e Cultura Portuguesas	<p>Curso Intensivo de Português- Estudantes do Equador (Curso intensivo de Língua Portuguesa para 96 estudantes do Equador que integraram em Licenciaturas do IPEiria); Curso Intensivo de Português B2 para Estudantes da América Latina</p> <p>Curso de Português para estudantes internacionais organizado pela ESECS-IPEiria em 2017 são lecionados os níveis A1/A2/B1 (Estudantes Erasmus, Internacionais e Cooperação com o Equador)</p> <p>Curso de Língua e Cultura Portuguesa para alunos de Timor-Leste (curso intensivo com a duração de 5 meses para 20 estudantes Timorenses que integraram no Ensino Superior em Portugal)</p>
Funcionamento do LAPE	A realização dos diferentes tipos de exames, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência (QECR). Ver descrição abaixo **
Ações de Cooperação com CPLP	<p>Exemplos:</p> <p>Ilha do Príncipe – São Tomé e Príncipe</p> <p>Associação Acarinhar de Cabo Verde</p> <p>Associação Colmeia de Cabo Verde</p> <p>Universidade de Cabo Verde</p>

*\*1 Docente do IPM, 1 da BLCU e 1 docente que veio do Instituto do Confúcio, no âmbito do protocolo com o ME, para lecionar no Ensino Secundário*

**Figura 20 – EIXO IV | OE13 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018**

Atividades	Ações Desenvolvidas
	<p>Coorganização de conferências internacionais nas instituições dos países parceiros: Conferência Internacional Pontes Europa – China, em Pequim, com publicação associada</p> <p>Projeto: “SENSeBOOK - Livros Multissensoriais uma ponte entre continentes” em parceria com a Universidade de FEEVALE-BRASIL, resulta de uma parceria com o Grupo de Pesquisa em Informática na Educação da Universidade FEEVALE (Novo Hamburgo – Rio Grande do Sul), e do Grupo de investigação Inovação, Design e Cultura (i)Material do Centro de Investigação Território, Arquitetura e Design (CITAD) da Universidade Lusíada. Com os Livros Multissensoriais, pretende-se a conceção de metodologia para a criação de kits de livros multiformato, de leitura multissensorial com aplicação diversa, através da convergência de saberes de diferentes especialistas em diferentes áreas;</p>
Projetos internacionais	<p>Internacionalização da campanha "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos" no âmbito do protocolo com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS;</p> <p>Projeto “Atmosfera - Prevenção e Mitigação aos Riscos de Desastres”, pretende realizar ações de Educação Ambiental (EA) para Redução de Riscos de Desastres (RRD) e organizar um Fórum Permanente de Prevenção de Desastres. Parceiros: Fundação da Universidade Regional de Blumenau (FURB);</p> <p>Projeto “Oriente.com.pt”. Criação de mecanismos que favoreçam contacto com a sociedade e cultura portuguesa e fomentar a imersão num ambiente de comunicação linguística em Português.</p> <p>UE4SD – University Educators for Sustainable Development. Consórcio constituído por 55 associações e Instituições de Ensino Superior da EU, que pretende desenvolver uma</p>

rede/plataforma europeia com o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

Programa de Investigação conjunta no domínio da Educação e Ciências Sociais em parceria com a Universidade Feevale (Brasil), que tem como objetivo o desenvolvimento de ações formativas e de investigação conjuntas.

Common Spaces (CommonS) – Espaços comuns para a aprendizagem colaborativa. Parceiros: Sapienza Università di Roma (Italy), Brightside Trust (United Kingdom), Link srl (Italy), AlfaBeta srl (Italy), MTC (Belgium). Os objetivos deste projeto consistem no desenvolvimento de espaços comuns de aprendizagem colaborativa internacional e a constituição de comunidades de prática online, vocacionados para melhorar as competências de empregabilidade e as oportunidades de emprego dos participantes, através da disponibilização de recursos educacionais abertos, disponíveis gratuitamente para todos.

Eye EYE International Learning Module for Early Years Education – Módulo de formação internacional para a educação nos primeiros anos, que pretende tornar a educação infantil mais apelativa a fim de contribuir para a diminuição da crescente escassez de Educadores. Desenvolver com os parceiros um módulo de formação comum e estruturalmente idêntico que abranja diferentes tópicos de educação, em termos de educação social (dependendo da competência e especialização dos parceiros, por ex.: migração, trabalho parental, etc.). Os principais parceiros são: Berufliche Oberschule Traunstein, Deutschland; Berlin-Kultur e.V., Berlin, Deutschland; Staatliche Fachakademie für Sozialpädagogik, Traunstein, Deutschland; De Plannenmakers, Leeuwarden, Niederlande; Friesland College, Leeuwarden, Niederlande; Foyle International, Derry, UK; North West Regional College, Derry, UK; Step Training, Sevilla, Spanien; Centro Ergos, Sevilla, Spanien; ZNI, Maribor, Slowenien; Universität Maribor, Slowenien; Ludotempo, Leiria, Portugal;

Projeto Compartiarte. Incentivar a comunicação e a leitura através da arte, adaptando livros em formatos acessíveis para que todos possam ter oportunidades equitativas no processo de informação e comunicação. Parcerias: ACARINHAR, Associação das famílias e amigos das crianças com paralisia cerebral (Cabo Verde) – CRID – IACT.

Elaboração de manuais académicos, bilingues nas áreas do curso de Relações Comerciais China – Países Lusófonos

Participação de professores nos seguintes congressos encontros, conferencias internacionais:

- V (In)Formacce – colóquio de estudos, pesquisas e Intervenção em currículo e formação – Universidade Federal da Bahia (UFBA);
- XXXI Congresso da SIPS – Associação Iberoamericana de Pedagogia Social em Palma de Maiorca – Espanha;
- 4.º Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), UNIFOR - Universidade de Fortaleza, Brasil;
- IV Conferência Internacional PONTES Europa-China, Universidade de Língua e Culturas de Pequim- China;
- Conferência Internacional para a Inclusão, Associação Colmeia, Praia - Cabo Verde;
- VI Encontro Nacional de Acessibilidade Cultural, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil
- Ninth Conference on Applied Mathematics and Scientific Computing, Solaris, Croácia.
- Participação do docente Fausto Caels no Congresso ISFC 2018 Boston, com apresentação da comunicação intitulada "What is an exposition?", realizada no Boston College, Boston, USA;
- I Colóquio Internacional Museus, Património e Informação, João Pessoa, na Paraíba, Brasil;
- VII Congresso Iberoamericano de Animación Sociocultural, Universidad de Castilla – La Mancha, Espanha;

Participação em Conferências / Colóquios Internacionais

- Conferência e dinamização de um curso de verão, Universidade Federal da Sibéria;
- III Conferência Internacional Científica de projetos educativos para seniores, RUTIS, Santiago de Compostela, Espanha;
- Reunião de trabalho no âmbito do projeto financiado pela Comissão Europeia, no âmbito do programa Creative Europe que decorreu no Archivio Diaristico Nazionale, Veneza, Itália;
- The 2018 European Community Studies Association - Canada Biennial Conference, York University, Canada;
- 7th International conference on Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines", Alborg University, Dinamarca;
- International Systemic Functional Linguistics Congress 2018, Boston College, Estados Unidos da América;
- Conferência Tedx, UCLA - California (EUA);
- 6th International Congress on Sport Sciences Research and Technology Support, Sevilha, Espanha;
- 5th Conference on Future Investigators of Regenerative Medicine, Girona, Espanha;
- Congreso Internacional de Mediación: de la teoría a la praxis, Instituto Internacional ProMediación, Alicante-Espanha;
- 8.º Seminário de formação de formadores de interpretação de conferência, Instituto Politécnico de Macau, China;
- XXXI Congresso da SIPS – Associação Iberoamericana de Pedagogia Social, Palma de Maiorca, Espanha;

Participação em Provas de Júri Internacionais	- Participação de professores em júri de provas de Doutoramento na Universidad de Extremadura, ES, Universidade de Macau; Universidade de Santiago de Compostela.
---	---

## \*\* LAPE | LOCAL PARA A APLICAÇÃO E PROMOÇÃO DE EXAMES

A Escola Superior de Educação e Sociais de Leiria, a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira (CAPLE), celebraram, em 23 de setembro de 2015, um protocolo de criação e funcionamento do LAPE.

Figura 21 – Calendarização de exames do LAPE realizados em 2018

CIPLE-P	Data limite inscrição	Data exame	Nº inscritos	Nº aprovações
CIPLE-P fevereiro	26/01/2018	24/02/2018	7	6
CIPLE-P março	23/02/2018	24/03/2018	11	9
CIPLE-P abril	23/03/2018	21/04/2018	6	4
CIPLE-P maio	20/04/2018	26/05/2018	7	6
CIPLE-P junho	01/06/2018	30/06/2018	8	8
CIPLE-P setembro	31/08/2018	29/09/2018	11	9
CIPLE-P outubro	05/10/2018	27/10/2018	15	9
CIPLE-P novembro	02/11/2018	24/11/2018	23	18

  

NACIONAL E INTERNACIONAL MAIO	Data limite inscrição	Data exame	Nº inscritos	Nº aprovações
DEPLE	27/04/2018	30/05/2018	3	3
DIPLE	27/04/2018	30/05/2018	29	18
DAPLE	27/04/2018	29/05/2018	15	9

DUPLE	27/04/2018	28/05/2018	1	1
-------	------------	------------	---	---

NACIONAL E INTERNACIONAL JULHO	Data limite inscrição	Data exame	Nº inscritos	Nº aprovações
CIPLE	22/06/2018	26/07/2018	8	5
DEPLE	22/06/2018	27/07/2018	0	0
DIPLE	22/06/2018	27/07/2018	5	1
DAPLE	22/06/2018	26/07/2018	2	1
DUPLE	22/06/2018	25/07/2018	0	0

NACIONAL E INTERNACIONAL NOVEMBRO	Data limite inscrição	Data exame	Nº inscritos	Nº aprovações
DEPLE	26/10/2018	30/11/2018	12	6
DIPLE	26/10/2018	30/11/2018	14	2
DAPLE	26/10/2018	29/11/2018	8	4
DUPLE	26/10/2018	28/11/2018	1	1

## EIXO V EVOLUÇÃO PARA UNIVERSIDADE

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 14 | INCREMENTO DA NOTORIEDADE NACIONAL E INTERNACIONAL

*Melhoraram-se os processos de divulgação da atividade da instituição para os públicos externos com o objetivo de promover a marca ESECS / Politécnico de Leiria e de captar estudantes, docentes e investigadores, assim como novos parceiros para o desenvolvimento de iniciativas em cooperação. Reforçaram-se os níveis de notoriedade regional, nacional e internacional junto de instituições de ensino, de empresas e da comunidade em geral, quer da formação de ensino superior ministrada, quer da investigação e inovação produzida.*

Figura 22 – EIXO V | OE14 - Síntese das atividades a desenvolver em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Potenciar a marca Politécnico de Leiria	Reforço, em termos locais, regionais, nacionais e internacionais da marca, designadamente através de comunicação digital e divulgação das atividades
Apoio os projetos em parceria com os meios de comunicação social	Jornal “Akadémicos”, em parceria com o jornal “Região de Leiria”, pretende constituir um laboratório de aprendizagem de práticas profissionais ao nível da comunicação social Rádio IPLay, resulta de uma parceria com as rádios de âmbito local, regional e internacional e tem como objetivo, formar os alunos do IPL, e nomeadamente do curso de Comunicação e Media, em produção/difusão de conteúdos radiofónicos

Promoção a participação de colaboradores em atividades externas, de âmbito nacional ou internacional e divulgação de casos de sucesso

Participação em eventos de caráter científicos com publicações científicas, programas de mobilidades, projetos de internacionais para implementação de tecnologias de apoio à educação inclusiva e formação de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 15 | FORMAÇÃO DE 3º CICLO

*Pela primeira vez, submeteu-se a acreditação prévia, formação superior de 3º ciclo de estudos.*

Figura 23 – EIXO V | OE15 - Síntese das atividades desenvolvidas em 2018

Atividades	Ações Desenvolvidas
Submissão de acreditação prévia um curso de 3.º ciclo de estudos em parceira	Doutoramento em Serviço Social (17 de outubro de 2018 – NCE/18/0000139 em parceria com a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia).
Promoção de estratégias de contratação e entradas no mapa de professores altamente qualificados	Aumento do número de professores com currículo relevante, com horário a tempo integral e do mapa

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 16 | UNIVERSIDADE TÉCNICA

*No âmbito deste objetivo estratégico, destaca-se a submissão de um curso de 3.º ciclo de estudos em Serviço Social (doutoramento).*

Figura 24 – EIXO V | OE16 - Síntese das atividades a desenvolver em 2018

Atividades	
Submissão a acreditação prévia de um curso de 3.º ciclo de estudos em parceria	
Participação em júris de provas doutoramento	Submissão de um curso de 3.º ciclo de estudos Serviço Social (doutoramento)
Coorientação de teses de doutoramento	Dados já fornecidos anteriormente
Participação em projetos de investigação internacionais, publicações, etc..	

## INVESTIMENTOS EM ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS

No âmbito deste objetivo, para além do investimento realizado em equipamentos e materiais, importa referir o principal constrangimento e desafio da ESECS. A ESECS ocupa vários edifícios/blocos, alguns não ligados, sofrendo estes de vários problemas estruturais e de conceção. O núcleo central primitivo, edifício A, construído há quase 4 décadas, ainda revestido a placas de amianto nas coberturas e paredes (muitas fissuradas), necessita de intervenções permanentes e constantes, com infiltrações simultâneas, entre vários outros problemas reportados e identificados associados à baixa eficiência dos revestimentos, caixilharias e AVACS. Estes aspetos e o estado de uso, dificultam a adequação das condições de trabalho, pedagógicas e científicas. Por outro lado, acresce a necessidade imperiosa de mais e novos espaços condignos para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula, salas de estudo e zonas de lazer.

Neste sentido, ao longo de 2018, esta situação foi reiterada, como referido no OE 12 e, não obstante a solicitação da adequação e implementação urgente de medidas mitigadoras conducentes ao conforto, segurança e bem-estar dos utilizadores, foi proposta, à consideração superior, numa ótica de otimização do investimento na perspetiva do interesse público e dos benefícios esperados, o desenvolvimento de ações de diagnóstico, auditoria e outros trabalhos necessários à realização de investimentos e à avaliação «ex-ante» e «ex-post» independente que permitam a avaliação e o acompanhamento do desempenho, da eficiência e sustentabilidade de investimento urgente, numa perspetiva interna, regional e nacional.

Figura 25 – Investimento em edifícios e equipamentos desenvolvidos em 2018

Local	Investimento	Descrição	Executado	Custo	
<b>ESPAÇOS</b>					
Campus 1	Reabilitação e ampliação do Campus 1	Ações de diagnóstico, auditoria, avaliação e projetos	Não		
	Pavilhão Desportivo	Construção de Pavilhão Desportivo (IPL Sport1).	Não		
	Edifício A		Reabilitação do piso do Ginásio	Não	
			Reabilitação dos balneários	Não	
			Reabilitação da pintura de algumas salas	Não	
			Remodelação ( janelas, estores exteriores, cobertura) e remoção da totalidade do amianto	Não	
	Edifícios A e B	Substituição e instalação de videoprojetores (instalação elétrica e suportes de fixação) - realizada com recursos internos	Sim	N/A	
	Edifícios A,B, C e D	Pintura de salas de refeições dos alunos e gabinete Motricidade Humana	Sim	421,08 €	
	Campus	Arranjos exteriores - Empreitada de Repavimentação do Acesso ao Campo Desportivo, no Campus 1	Sim	4 680,15 €	
	<b>EQUIPAMENTOS</b>				
Centro de Recursos Multimédia	2 sistemas de microfone de cabeça	sim	616,00 €		
Edifícios A e B	Videoprojetores	Sim	5 596,50 €		
CRID	Computador portátil + impressora braille + software BM & SDP Pro V.6	Sim	5 771,92 €		

Biblioteca	Antenas para o sistema antifurto da Biblioteca	Sim	6 396,00 €
Viatura	Aquisição de viatura para substituição da atual (contrato de regime de aluguer operacional - 60 meses)	Sim	21 998,30 €
Garagem	Fornecimento, Instalação e Operação de Equipamentos de Carregamento para Veículos Elétricos	Sim	5 824,05 €
total			<b>51 304,00 €</b>



## NOTA FINAL

Em 2018, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, unidade orgânica de ensino e investigação do Instituto Politécnico de Leiria, prosseguiu o aprofundamento da sua missão, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais.

O ano de 2018 foi intenso no que se refere à otimização, acreditação e certificação da oferta formativa. Numa perspetiva de promoção de conhecimento, cultura, transformação e inovação social, foram igualmente reestruturados ciclos de estudos e desenvolvidos novos, diferenciadores, quer em termos do conhecimento, quer em termos pedagógicos, dos espaços letivos e das saídas profissionais. A título exemplificativo, foi reestruturado o curso técnico superior profissional em Ambiente, Património e Turismo Sustentável, foi submetida uma nova licenciatura em Empreendedorismo e Inovação Social, foram criados a Pós-Graduação em Direção de Organizações de Intervenção Social e o mestrado em Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde e, pela primeira vez, submetido a acreditação prévia, um doutoramento, em Serviço Social numa parceria com a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia.

Na abordagem humanista, plural e inclusiva que nos caracteriza, perspetivaram-se formas e estratégias de melhoria procurando responder de forma dinâmica e criativa às diversidades crescentes da nossa comunidade académica e das comunidades envolventes. Na dimensão de responsabilidade social, realizou-se um conjunto vasto de atividades de modo a, por um lado, apoiar os estudantes no seu processo de aprendizagem no âmbito do desenvolvimento das competências específicas próprias de cada ciclo de estudos e, por outro, apoiar o desenvolvimento de competências fundamentais que lhes permitam adaptar-se a novas realidades, contribuindo para a formação de cidadãos competentes na ótica do exercício de uma cidadania global. Ainda, procurou-se proporcionar a estudantes, diplomados e comunidades de relacionamento, um conjunto de oportunidades de partilha de práticas e saberes passíveis de ampliar as suas experiências de vida e de aprendizagem, capacitando cidadão para se adaptarem à mudança e para contribuírem para a consecução dos objetivos de desenvolvimento sustentável e suas respetivas metas, na efetiva interação com a sociedade.

Foram intensas as atividades desenvolvidas nos domínios da investigação e comunicação de ciência. O ano de 2018, foi também caracterizado por um processo de reflexão e reorganização dos Centros de Investigação de acordo com as diversas áreas científicas de ensino e formação da ESECS. Existiu, também, um reforço da cultura de partilha e transferência de conhecimento científico e tecnológico com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), quer do ponto de vista económico, quer social, artístico e cultural.

Desenvolveram-se atividades de informação, formação e cooperação no âmbito do empreendedorismo e da inovação social, na ESECS e nas comunidades. Prestaram-se serviços de inovação social, desenvolveram-se e candidataram-se projetos de intervenção e

potenciaram-se metodologias e estratégias de formação inclusivas, do ponto de vista dos conteúdos, dos materiais e equipamentos e dos pressupostos socioculturais que determinam as relações interpessoais. Contribuiu-se para a inclusão, independentemente das singularidades que caracterizam cada um. Elaborou-se e publicou-se o Regulamento de Voluntariado da ESECS.

Prosseguiu-se o desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e atividades que visaram a produção e difusão do conhecimento e da cultura assim como o reforço de redes e sinergias de cooperação com vista à criação e ao fortalecimento das relações de colaboração e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento. Reforçou-se a presença da ESECS nas comunidades e a sua efetiva interação com a sociedade.

Ampliaram-se e aprofundaram-se os contextos locais, regionais, nacionais e internacionais nos vários âmbitos e domínios de atividade da ESECS. Intensificaram-se as atividades internas e externas de suporte à internacionalização da instituição, no sentido de dar continuidade aos vários programas e atividades de formação, investigação e extensão que se têm desenvolvido ao longo dos anos.

No decorrer do ano de 2018, desenvolveram-se políticas centradas nas pessoas, procurando reforçar, ainda mais, o espírito organizacional dos colaboradores, sempre muito dedicados e com elevado compromisso institucional. Reorganizaram-se serviços, procedimentos e reafetaram-se pessoas num esforço constante de reconhecimento e valorização do potencial de cada um. Promoveram-se dinâmicas de grupo associadas a atividades de inovação, atividades artísticas e desportivas e de relevância social.

Com vista a melhorar os processos de comunicação interna e promover ganhos de economia, eficácia e eficiência e aumento da satisfação dos envolvidos, desenvolveu-se um conjunto de ações que facilitaram e harmonizaram a tramitação de processos administrativos, consubstanciando um conjunto de boas práticas organizativas a manter e reforçar, e que resultaram do esforço permanente de estímulo da inovação e renovação nos procedimentos e serviços prestados.

Diversificaram-se e ampliaram-se gradualmente as fontes de financiamento de forma a aumentar sustentadamente o seu peso relativamente ao financiamento público. Estudaram-se modelos de organização e gestão que proporcionaram maior autonomia e agilidade institucional.

Estimularam-se as dimensões da vivência académica, nomeadamente na qualidade de vida dos estudantes, quer pelas dimensões sociais da interculturalidade dos campi, quer pelas dimensões do desporto, da cultura, das artes, da saúde e do bem-estar.

Melhoraram-se os processos de divulgação da atividade da instituição para os públicos externos com o objetivo de promover a marca ESECS / Politécnico de Leiria e de reforçar os níveis de notoriedade regional, nacional e internacional.

Um dos aspetos alvo de preocupação contínua refere-se à não execução dos projetos propostos de melhoria nas instalações e infraestruturas da ESECS. Neste contexto, o ano de

2018 foi, também a este respeito, um ano muito intenso, um ano de informação e de forte sensibilização junto das instâncias superiores sobre a necessidade imperiosa de mais e novos espaços condignos para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula e salas de estudo. A requalificação, reabilitação e ampliação dos espaços da ESECS são um dos seus maiores desafios, mas constituem elementos essenciais para o cumprimento da sua exigente missão, tendo em conta o forte compromisso que tem com a sociedade enquanto instituição de ensino superior dedicada à educação e investigação, que forma cidadãos com competências relevantes para contribuir para o desenvolvimento sustentável regional e nacional, e que gera conhecimento e inovação de elevado valor cultural, económico e social.

Em síntese, tendo em conta os resultados expressos em cada um dos eixos que integram o presente relatório, consideramos que o plano de atividades proposto foi executado e superado.

Pelo exposto, reiteramos o agradecimento expresso na nota de introdução deste relatório, pois estamos conscientes de que os resultados alcançados são o resultado do elevado sentido de responsabilidade e compromisso institucional de cada uma das pessoas que, diariamente, dão o melhor de si em prol da ESECS e da sua missão.

A todos, o nosso BEM-HAJA!

*A equipa diretiva*

