

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2019

POLITÉCNICO DE LEIRIA

**ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS**

FICHA TÉCNICA

Título: Relatório de atividades 2019

Autoria:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Edição:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

TEL.: (+351)244 829 400/244 829 405 | FAX: (+351) 244 829 491

WWW.ESECS.IPLEIRA.PT

ÍNDICE

ÍNDICE	3
SIGLAS E ACRÓNIMOS	5
MENSAGEM DA EQUIPA DIRETIVA.....	6
A ESECS.....	8
Caracterização global	8
Missão e atribuições	10
Órgãos	11
Estrutura interna.....	15
Recursos humanos	16
ATIVIDADES ESTRATÉGICAS.....	17
EIXO I Qualidade e Inovação no Ensino.....	18
OE 1 Ter oferta formativa especializada e distintiva.....	18
OE 2 Promover o sucesso académico e combater o abandono	25
OE 3 Aumentar a captação dos melhores estudantes	26
OE 4 Aumentar a empregabilidade.....	27
OE 5 Consolidar acreditações e certificações	28
EIXO II Investigação e inovação ao serviço da sociedade	30
OE 6 Aumentar a produção científica de relevância	30
OE 7 Aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido	32
OE 8 Promover a Inovação social	33
OE 9 Contribuir para o desenvolvimento regional e nacional	36
EIXO III Campi, Recursos e Profissionais de Excelência	40
OE 10 Atrair e reter profissionais de elevada competência.....	40
OE 11 Ter modelo de organização e gestão sustentável	41
OE 12 Ter campi sustentáveis	41
EIXO IV Internacionalização.....	43
OE 13 Reforçar a internacionalização	43

EIXO V Evolução para Universidade	47
OE 14 Incrementar a notoriedade nacional e internacional	47
OE 15 Ter formação de 3.º ciclo	49
OE 16 Ser uma universidade técnica.....	50

SIGLAS E ACRÓNIMOS

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior	IPDJ	Instituto Português do Desporto e da Juventude
BLCU	Beijing Language and Culture University	LAPE	Local para a Aplicação e Promoção de Exames
CA	Conselho Administrativo	LGP	Língua Gestual Portuguesa
CCPFC	Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua	OE	Objetivo Estratégico
CEB	Ciclo do Ensino Básico	PAFE	Programa de Atividade Física para Estudantes
CPLP	Comunidade dos Países de Língua Portuguesa	PAFL	Programa de Atividade Física Laboral
CRID	Centro de Recursos para a Inclusão Digital	PALOP	Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
CTeSP	Curso Técnico Superior Profissional	Politécnico de Leiria	Instituto Politécnico de Leiria
DSRH	Direção de Serviços de Recursos Humanos do Politécnico de Leiria	PSER	Prestação de serviços
ECTS	<i>European Credit Transfer System</i>	PUC Goiás	Pontifícia Universidade Católica de Goiás
ESECS	Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	RGPD	Regulamento Geral de Proteção de Dados
FCT	Fundação para a Ciência e a Tecnologia	SAPE	Serviço de Apoio ao Estudante
GAFP	Gabinete de Apoio à Formação e Projetos	SAS	Serviços de Ação Social
GRPCI	Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional	TIC	Tecnologias da Informação e Comunicação
IES	Instituição de Ensino Superior	TIPC-CP	Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português
IPMacau	Instituto Politécnico de Macau	UI	Unidade de Investigação

MENSAGEM DA EQUIPA DIRETIVA

O relatório de atividades de 2019 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria constitui um instrumento de gestão da escola. Permite relatar o percurso efetuado nas suas várias áreas de intervenção, fundamentado no Plano Anual de Atividades de 2019 e no Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020.

O presente documento integra uma caracterização global da escola; a descrição da sua missão; os órgãos e, a organização interna. Integra também a identificação das atividades realizadas em torno de 5 Eixos e 16 Objetivos Estratégicos.

Importa salientar, por um lado, o papel deste instrumento de gestão na apreciação dos resultados alcançados, na sua globalidade, face ao planeamento efetuado e, por outro, a sua relevância para a estruturação de informação que, numa visão integrada, permitem perspetivar o futuro num compromisso reiterado com a qualidade e com os valores organizacionais que nos norteiam.

Em 2019, a ESECS celebrou quatro décadas de intenso desenvolvimento e cumprimento da sua missão, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais. Celebrou o percurso construído ao longo destes anos, iluminado pelo conhecimento, compromisso institucional, empenho e profissionalismo de muitas, muitas pessoas. Celebrou a sua matriz humanista e alimentou a chama do entusiasmo, do sonho e da inspiração.

Em 2019, a ESECS apresentou e divulgou amplamente a sua maior aspiração: a construção da *nova escola*. Com base nos resultados alcançados e tendo presente os fortes constrangimentos associados ao conjunto edificado foi reiterada a necessidade imperiosa de mais e novos espaços condignos para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, centros de recursos, salas de aula, salas de reunião, gabinetes, espaços colaborativos, salas de estudo, espaços de produção e fruição artística e cultural, espaços desportivos e zonas de lazer para estudantes e colaboradores. A construção da nova escola foi apresentada como fundamental, não apenas para o desenvolvimento atual das suas atividades, como imprescindível para explorar oportunidades, quer emergentes, quer vindouras, tendo em conta os níveis de procura, a empregabilidade, as necessidades do mercado global e o seu impacto no desenvolvimento regional.

Na vertente ensino, contou com 2319 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, pós-graduações, mestrados, formações especializadas e profissionais, outros cursos e programas específicos e formações para seniores. Manteve a tendência do ano anterior, designadamente de evolução positiva de estudantes inscritos, dos quais, 77,9% são do género feminino e 15,3% estrangeiros; os resultados positivos de sucesso académico dos estudantes dos vários ciclos de estudo e a baixa taxa de abandono que a caracteriza.

Proporcionou-se nova oferta formativa ao nível de CTeSP, mestrado e pós-graduações. Revistaram-se planos de estudo e metodologias de ensino e aprendizagem, com oferta em diferentes regimes e modalidades de funcionamento (diurno, pós-laboral e b-learning), enriquecidas com diferentes certificações profissionais, académicas e de formação ao longo da

vida, promovendo a participação de diferentes parceiros, em diferentes modalidades de cooperação, incluindo dupla titulação.

Potenciaram-se metodologias e estratégias de educação inclusivas, quer do ponto de vista dos conteúdos, dos materiais, dos recursos pedagógicos e dos equipamentos utilizados, quer nos pressupostos e nas práticas socioculturais que determinam as relações interpessoais.

Procedeu-se à abertura de concursos para professores adjuntos, professores coordenadores, técnicos e administrativos e para atividades de investigação, gestão e comunicação de ciência. Reforçou-se a estabilidade dos docentes e das equipas de trabalho.

Entre as várias notas de destaque de 2019, salienta-se a componente do desenvolvimento da investigação, o aumento das atividades de produção científica e das atividades de partilha e disseminação do conhecimento e das práticas, com resultados nos processos de acreditação da qualidade dos ciclos de estudo. Concomitantemente, foram submetidos a avaliação pela FCT, as 3 unidades de investigação com pólos sedeados na ESECS, nomeadamente: o polo de Leiria do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais; o polo de Leiria do CIEQV - Centro de Investigação em Qualidade de Vida; e, o polo de Leiria do CI&DEI - Centro de Estudos em Educação e Inovação. Destes exercícios de avaliação, resultou a atribuição de uma classificação de qualidade a cada UI.

Como componente importante da missão da ESECS, encontra-se a prestação de Serviços à Comunidade que, no ano de 2019, consolidou o pico de atividade verificado no ano anterior. Estas atividades de consultadoria técnica, científica e pedagógica, atividades de avaliação e atividades de formação especializada e contínua, permitiram reforçar a produção e difusão do conhecimento e da cultura, bem como, as redes e sinergias de cooperação e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento regional, nacional e internacional. Esta componente foi igualmente importante na promoção bidirecional do conhecimento, da inovação e da investigação e na sua valorização coletiva, bem como na intervenção e contributo em práticas e políticas públicas, no exercício da responsabilidade social e, no enriquecimento das experiências de ensino e aprendizagem. Ainda, as receitas próprias geradas permitiram reforçar investimentos reprodutivos na articulação entre as atividades de ensino, aprendizagem, formação e investigação, na aquisição de materiais, recursos pedagógicos e equipamentos multimédia, informático, audiovisual, bibliográfico, desportivo e laboratorial e, apoiar no melhoramento de salas de aulas, espaços de trabalho, laboratórios e espaços sociais e de exposição artística.

Em 2019, reforçaram-se as atividades nas áreas da cultura, das artes, da atividade física e as atividades de imersão criativa e empresarial. Proporcionaram-se novas atividades, espaços e tempos de formação complementar especialmente orientadas para os estudantes, promovendo a aquisição de diferentes competências em diversos ambientes, formatos e contextos. Instituiu-se o Concurso Prémio de Escrita Prosa & Verso.

Estamos conscientes de que os resultados alcançados são uma realidade, fundamentalmente, graças ao empenho de cada uma das pessoas que, diariamente, dão o melhor de si em prol da ESECS e da sua missão. Por esse motivo, reiteramos, nesta nota introdutória, o reconhecimento a todos os agentes que, de muitas e diferentes formas, contribuíram para estes resultados: técnicos administrativos, professores e investigadores, estudantes, bolsheiros, entidades parceiras, comunidades de relacionamento, sociedade civil...

A todos, o nosso BEM-HAJA!

A equipa diretiva

A ESECS

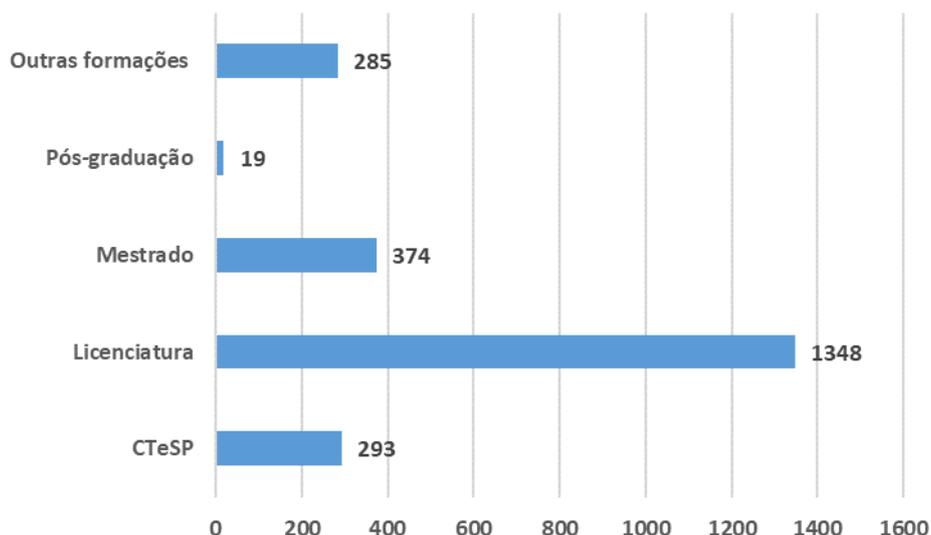
CARACTERIZAÇÃO GLOBAL

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, de Leiria, adiante (ESECS) é o mais antigo estabelecimento de Ensino Superior do distrito. Criada formalmente em 1979, como escola autónoma, pelo Decreto-Lei n.º 513-T/1979, de 26 de dezembro, artigo 18.º, alínea b), e agrupada posteriormente no Instituto Politécnico de Leiria, adiante designado por Politécnico de Leiria, a Escola Superior de Educação iniciou as suas atividades letivas em 1986.

A matriz original da Escola, vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida, a partir de 1993, com novas ofertas de formação superior nas áreas das ciências sociais, nomeadamente as licenciaturas em Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português (TIPC-CP), áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Na sequência do impacto crescente dos cursos da área das ciências sociais na sua oferta formativa, a Escola Superior de Educação passou a designar-se Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, após a publicação dos novos Estatutos do Politécnico de Leiria, homologados pelo Despacho Normativo n.º 35/2008, publicados na 2.ª série do Diário da República, n.º 139, de 21 de julho de 2008 e retificados pela Retificação n.º 1826/2008, publicada na 2.ª série do Diário da República n.º 156, de 13 de agosto de 2008.

A ESECS conta atualmente com mais de 2300 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), licenciaturas, pós-graduações, mestrados, formações especializadas e profissionais, e formações para seniores, conforme apresentado no gráfico 1.



Fonte: Serviços Académicos.

Gráfico 1. Distribuição dos estudantes inscritos na ESECS por tipo de formação, a 31 de dezembro de 2019.

Neste momento, a ESECS disponibiliza 7 CTeSP, 11 licenciaturas, 3 outros cursos de 1.º ciclo, 13 mestrados, 1 pós-graduação, em diferentes regimes (diurno, pós-laboral e *b-learning*), modalidades de funcionamento e locais.

A dimensão cultural é também um fator de relevo na vida académica. A ESECS apoia a dinamização de diversas atividades culturais da sua comunidade promovidas pelos seus estudantes e professores, traduzindo-se na realização de exposições, aulas abertas, seminários, conferências, workshop, entre outras ações abertas à comunidade académica e ao público em geral.

Além das atividades no campus, a Escola tem apostado fortemente no desenvolvimento de diversos projetos de educação, formação, investigação e cooperação internacional, realizados através de parcerias estratégicas com entidades nacionais e internacionais. Neste domínio, para além da dimensão europeia, assume especial relevo a cooperação com os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), com a República Popular da China e com o Equador.

Localizada em Leiria, no centro geográfico de Portugal, fica a apenas 130 km de Lisboa e a 180 km do Porto. A ESECS é uma excelente opção para quem, nacional ou estrangeiro, pretenda estudar numa escola com elevados padrões de qualidade de ensino, apoios sociais adequados e inserida numa região de contrastes e belezas naturais ímpares.

A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios de gravação e multimédia, computadores, acesso *wireless* à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social (SAS) do Politécnico de Leiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

Inserido no seu campus, a Escola possui 3 edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, pavilhão desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas, o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) e a Rádio IPLay.

Ao fim de cerca de quarenta anos de serviço, a Escola é hoje um marco na região e, a par das restantes escolas e outras unidades que integram o Politécnico de Leiria, contribui para o seu desenvolvimento e do país nos domínios da Educação e das Ciências Sociais.



Figura 1. Imagens da ESECS.

MISSÃO E ATRIBUIÇÕES

A ESECS é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais.

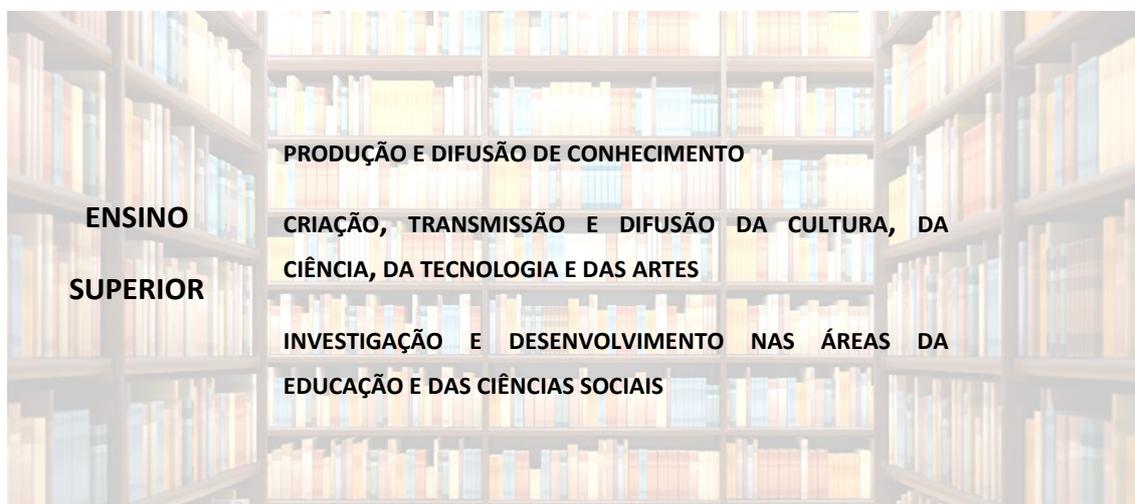


Figura 2. Missão da ESECS.

De acordo com o artigo 3.º dos seus Estatutos, compete à ESECS:

- ✓ A realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei; na área de formação de docentes e em outras áreas de educação, formação e desenvolvimento, nomeadamente nos domínios da educação e ciências sociais;
- ✓ A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento da sua missão;
- ✓ O desenvolvimento de investigação e produção de conhecimento científico e tecnológico, através de projetos próprios ou em colaboração com outras instituições;
- ✓ A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico;
- ✓ A realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- ✓ A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- ✓ A cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
- ✓ A contribuição para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial com os países de língua oficial portuguesa, os países europeus e a Região Administrativa Especial de Macau, no âmbito das atividades da Escola;
- ✓ A produção e difusão do conhecimento da língua e da cultura.

ÓRGÃOS

A ESECS goza de autonomia estatutária, académica, designadamente pedagógica e científica, cultural e administrativa, de acordo com o artigo 2.º dos seus Estatutos e em conformidade com o artigo 59.º dos Estatutos do Politécnico de Leiria.

Nos termos do disposto no artigo 9.º dos seus Estatutos, são órgãos da ESECS:

- a Direção,
- o Conselho de Representantes (órgão colegial representativo da Escola),
- o Conselho Técnico-Científico (órgão de natureza técnico-científica da ESECS),
- o Conselho Pedagógico (órgão de orientação pedagógica) e
- a Coordenação dos Cursos.

Tendo por referência a data de 31 de dezembro de 2019, a composição dos órgãos era a seguinte:

DIREÇÃO

Diretora: Sandrina Diniz Fernandes Milhano

Subdiretor: Luís Pedro Inácio Coelho

Subdiretor: Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

CONSELHO DE REPRESENTANTES

Presidente: Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Secretário: David Pereira Rodrigues

Representantes dos professores e investigadores:

Carla Sofia Costa Freire

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Cristina Maria Alexandre Nobre

Filipe Alexandre da Silva Santos

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

Marlene Filipa da Natividade e Sousa

Hugo Alexandre Lopes Menino

Representantes dos assistentes e docentes equiparados e convidados:

Marco José Marques Gomes Alves Gomes

Rui Miguel Duarte Santos

Representantes dos estudantes:

Beatriz Rebelo Gonçalves

Miguel Ângelo Santos Silva

Edgar Miguel Mendes Alexandre

Pedro Rafael Dos Santos Vieira

Filipa Gonçalves Petrucci

Representantes do pessoal não docente e não investigador:

David Pereira Rodrigues

CONSELHO TÉCNICO-CIENTÍFICO

Presidente: Luís Filipe Tomás Barbeiro

Secretária: Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

Representantes dos professores de carreira:

Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira

Luís Filipe Tomas Barbeiro

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz
Menezes

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Hugo Alexandre Lopes Menino

Marlene Filipa da Natividade e Sousa

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

Pedro Gil Frade Morouço

João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz

Ricardo Manuel das Neves Vieira

Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela

Rui Manuel Neto e Matos

José Carlos Laranjo Marques

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

Representantes dos docentes equiparados a professor ou professores convidados, docentes com o grau de doutor e docentes com o título de especialista em regime de tempo integral que preenchem os requisitos das subalíneas ii), iii) e iv) da alínea a) do número 1 do artigo 68.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria:

Leonel dos Reis Brites

Marta Sofia Abreu da Fonseca

Marco José Marques Gomes Alves Gomes

Rui Miguel Duarte Santos

CONSELHO PEDAGÓGICO

Presidente: Hugo Alexandre Lopes Menino

Secretário: Bárbara Filipa Marques Pereira

Representantes dos professores:

Hugo Alexandre Lopes Menino

Lúcia Grave Magueta

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

Maria Isabel Pinto Simões Dias

Hélia Gonçalves Pinto

Romain Gillain

Representantes dos assistentes:

José Maria dos Santos Trindade

Representantes dos docentes equiparados e convidados:

Leonel dos Reis Brites

Representantes dos estudantes:

Adriana Ricardo Arroiteia

Rafaela Marques da Franca

Paula Cristina Lucas Pereira

Mariana da Silva César

Maria Catarina Santos Valverde

Bárbara Filipa Marques Pereira

Angela Rafaela Lopes Calhoa

Alexandra Esteves Faustino

COORDENAÇÃO DE CURSOS

LICENCIATURAS (1.º CICLO)

- ❖ **Comunicação e Media** - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes
- ❖ **Desporto e Bem-Estar** - Nuno Miguel Pires Alves Amaro
- ❖ **Educação Básica** - Maria José Nascimento Silva Gamboa
- ❖ **Educação Social** - José Carlos Laranjo Marques
- ❖ **Língua Portuguesa Aplicada** - Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (regime diurno) - Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro
- ❖ **Relações Humanas e Comunicação Organizacional** (regime à distância) - Susana Manuela Franco Faria de Sousa
- ❖ **Serviço Social** - Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido
- ❖ **Tradução e Interpretação de Português-Chinês/Chinês-Português** - Cristina Maria Alexandre Nobre

OUTRAS LICENCIATURAS/ CURSOS DE 1.º CICLO

- ❖ **Língua e Cultura Portuguesas** – Luís Filipe Barbeiro
- ❖ **Relações Comerciais China – Países Lusófonos** – Catarina Frade Mangas

❖ *Chinese-Portuguese-English Studies* – Mark Daubney

MESTRADOS (2.º CICLO)

- ❖ **Ciências da Educação – Área de Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto
- ❖ **Ciências da Educação – Gestão Escolar** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ **Comunicação Acessível** - Carla Sofia Costa Freire
- ❖ **Comunicação e Media** - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes
- ❖ **Educação Especial – Domínio Cognitivo – Motor** - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto
- ❖ **Educação Pré-Escolar** – Luís Miguel Gonçalves de Oliveira
- ❖ **Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB)** - Clarinda Luísa Ferreira Barata
- ❖ **Ensino do 1.º CEB** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ **Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB** - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo
- ❖ **Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB** - Maria José Nascimento Gamboa
- ❖ **Intervenção e Animação Artísticas** - Maria da São Pedro Santos Silva Lopes
- ❖ **Mediação Intercultural e Intervenção Social** - Ricardo Manuel das Neves Vieira
- ❖ **Utilização Pedagógica das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)** – Filipe Alexandre Silva Santos
- ❖ **Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde** - Pedro Gil Frade Morouço

PÓS-GRADUAÇÕES

- ❖ **Direção de Organizações de Intervenção Social** – Rui Miguel Duarte Santos

CURSOS TÉCNICOS SUPERIORES PROFISSIONAIS

- ❖ **Ambiente, Património e Turismo Sustentável** - Fernando Paulo Oliveira Magalhães
- ❖ **Intervenção em Espaços Educativos** - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos
- ❖ **Intervenção Sociocultural e Desportiva** - Jenny Gil Sousa
- ❖ **Intervenção Social e Comunitária (Leiria e Torres Vedras)** - Cezarina da Conceição Santinho Maurício

- ❖ **Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial** - Marlene Filipa da Natividade e Sousa
- ❖ **Comunicação Digital** – Leonel dos Reis Brites

ESTRUTURA INTERNA

Os departamentos são estruturas de apoio à gestão administrativa e académica da Diretora da Escola, que a coadjuvam na gestão do pessoal docente afeto a uma determinada área disciplinar ou conjunto de áreas disciplinares afins e na implementação da atividade académica.

A ESECS dispõe dos departamentos representados na figura 3.



Figura 3. Departamentos e respetivos coordenadores.

A ESECS integra ainda um grupo de colaboradores altamente especializados, distribuídos pelas diversas unidades de apoio, aos quais estão atribuídas funções específicas de apoio técnico ou administrativo às atividades decorrentes das atribuições desta Escola, visando a resposta às solicitações que surjam, sejam elas de estudantes, docentes, colaboradores ou pessoas externas à instituição.

A comunidade académica da ESECS tem à sua disposição, no campus 1, as seguintes principais **unidades de apoio**:

- ❖ Assessoria Jurídica
- ❖ Centro de Línguas e Cultura Chinesas
- ❖ Centro de Recursos Multimédia
- ❖ Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional (GRPCI)
- ❖ Recursos Humanos
- ❖ Secretaria Virtual
- ❖ Serviços Académicos
- ❖ Laboratórios (de Ciências da Natureza, de Línguas e Tradução, de Matemática, ICON e de Motricidade Humana)
- ❖ Biblioteca / Serviços de Documentação
- ❖ CRID®
- ❖ GAFP
- ❖ Reprografia
- ❖ Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE)
- ❖ Serviços de Ação Social (SAS)
- ❖ Serviços Informáticos do Politécnico de Leiria

RECURSOS HUMANOS

A 31 de dezembro de 2019, a ESECS contava com 179 docentes e 21 colaboradores técnicos e administrativos, distribuídos por categorias conforme apresentado nos quadros 1 e 2.

Categoria	Número
Professor Coordenador Principal	3
Professor Coordenador	11
Professor Adjunto	51
Professor Adjunto Convidado	31
Assistente do 2.º Triénio	1
Assistente Convidado	79
Equiparado Assistente 2.º Triénio	3

Fonte: DSRH

Quadro 1. Distribuição do corpo docente por categoria, a 31 de dezembro de 2019.

Categoria	Número
Dirigente	1
Técnico Superior	12
Assistente Técnico	6
Assistente Operacional	2

Fonte: DSRH
 Quadro 2. Distribuição do pessoal não docente por categoria, a 31 de dezembro de 2019.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS

O Plano Estratégico do Politécnico de Leiria está organizado em 16 OE, estruturados em cinco grandes eixos estratégicos, conforme apresentado na figura 5.

EIXO I	EIXO II	EIXO III	EIXO IV	EIXO V
<p>QUALIDADE E INOVAÇÃO NO ENSINO</p> <p>OE1 Ter oferta formativa especializada e distinta</p> <p>OE2 Promover o sucesso académico e combater o abandono</p> <p>OE3 Aumentar a captação dos melhores estudantes</p> <p>OE4 Aumentar a empregabilidade</p> <p>OE5 Consolidar creditações e certificações</p>	<p>INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO AO SERVIÇO DA SOCIEDADE</p> <p>OE6 Aumentar a produção científica de relevância</p> <p>OE7 Aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido</p> <p>OE8 Promover a Inovação Social</p> <p>OE9 Contribuir para o desenvolvimento regional e nacional</p>	<p>CAMPI, RECURSOS E PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA</p> <p>OE10 Atrair e reter profissionais de elevada competência</p> <p>OE11 Ter modelos de organização e gestão sustentável</p> <p>OE12 Ter <i>campi</i> sustentáveis</p>	<p>INTERNACIONALIZAÇÃO</p> <p>OE13 Reforçar a internacionalização</p>	<p>EVOLUÇÃO PARA UNIVERSIDADE</p> <p>OE14 Incrementar a notoriedade nacional e internacional</p> <p>OE15 Ter formação 3.º ciclo</p> <p>OE16 Ser uma Universidade técnica</p>

Figura 5. Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria (Eixos e OE).

É da responsabilidade de cada unidade orgânica contribuir para a execução do Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria e desenvolver as ações necessárias ao cumprimento das metas previamente estabelecidas.

O relatório de atividades de 2019 da ESECS encontra-se organizado e sistematizado de acordo com o Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria, e contempla as ações que foram desenvolvidas em 2019, para cada OE.

EIXO I QUALIDADE E INOVAÇÃO NO ENSINO

OE 1 | TER OFERTA FORMATIVA ESPECIALIZADA E DISTINTIVA

Otimizou-se a oferta formativa centrando-se na diferenciação dos cursos pela afirmação da adequação das competências às expectativas do mercado de trabalho, conferindo-lhe a perceção de reconhecimento crescente por parte dos estudantes e dos demais stakeholders, nomeadamente empresas e instituições, comunidade científica e sociedade em geral. Através de ciclos de estudo diferenciadores e de excelência nas suas áreas científicas principais.

Nos anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020 a ESECS apresentou uma oferta formativa diversificada, ao nível das licenciaturas, mestrados, CTeSP, pós-graduações, assim como outros cursos e programas específicos.

LICENCIATURAS (1.º CICLO DE ESTUDO)

Nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020 estiveram em funcionamento 11 cursos de licenciatura, nos regimes diurno, pós-laboral e *b-learning*. As licenciaturas da ESECS têm a duração de 3 anos letivos, a que correspondem 180 ECTS, à exceção da licenciatura em TIPC-CP, com a duração de 4 anos letivos e 240 ECTS.

Licenciaturas (1.º Ciclo de Estudos)	Regime	N.º estudantes inscritos	
		2018/2019	2019/2020
Comunicação e Media	Diurno	140	146
Comunicação e Media	Pós-laboral	1	0
Desporto e Bem-Estar	Diurno	106	145
Desporto e Bem-Estar	Pós-laboral	71	50
Educação Básica	Diurno	157	167
Educação Básica	À distância	2	1
Educação Social	Diurno	162	173
Língua Portuguesa Aplicada	Diurno	65	64
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	Diurno	163	163

Relações Humanas e Comunicação Organizacional	<i>B-learning</i>	60	73
Serviço Social	Diurno	167	172
Serviço Social	Pós-laboral	95	90
TIPC-CP	Diurno	102	104

Fonte: RAIDES e Serviços Académicos.
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 3. Oferta formativa ao nível das licenciaturas e n.º de estudantes inscritos.

MESTRADOS (2.º CICLO DE ESTUDOS)

Nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020 estiveram em funcionamento 13 cursos de mestrado, nos regimes diurno, pós-laboral e *b-learning*. Os mestrados têm a duração de 2 anos letivos, a que correspondem 120 ECTS, à exceção do mestrado em Educação Pré-Escolar que tem a duração de 3 semestres, a que correspondem 90 ECTS.

Mestrados (2.º Ciclo de Estudos)	Regime	N.º estudantes inscritos	
		2018/2019	2019/2020
Educação Pré-Escolar	Diurno	17	26
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB	Diurno	33	43
Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	Diurno	18	13
Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia no 2.º CEB	Diurno	0	10
Ciências da Educação - Gestão Escolar	Pós-Laboral	15	21
Ciências da Educação – Educação e Desenvolvimento Comunitário	<i>B-learning</i>	21	27
Utilização Pedagógica das TIC	Pós-Laboral	21	34
Comunicação e Media	<i>B-learning</i>	35	36
Comunicação Acessível	<i>B-learning</i>	33	40
Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor	Pós-Laboral	40	50
Intervenção e Animação Artísticas	Pós-Laboral	18	15
Mediação Intercultural e Intervenção Social	<i>B-learning</i>	41	35
Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde	Pós-Laboral	N.A.	23

Fonte: RAIDES e Serviços Académicos.
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 4. Oferta formativa ao nível dos mestrados e n.º de estudantes inscritos.

CURSOS TÉCNICOS SUPERIORES PROFISSIONAIS (CTeSP)

Nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020 estiveram em funcionamento 7 CTeSP. Estes ciclos de estudos têm a duração de 2 anos letivos, a que correspondem 120 ECTS e conferem um diploma de técnico superior profissional de nível 5 do Quadro Nacional de Qualificações.

CTeSP	Regime	N.º estudantes inscritos	
		2018/2019	2019/2020
Intervenção em Espaços Educativos	Diurno	55	51
Ambiente, Património e Turismo Sustentável	Diurno	N.A.	23
Intervenção Social e Comunitária (Leiria)	Diurno	46	47
Intervenção Social e Comunitária (Torres Vedras)	Diurno	21	30
Intervenção Sociocultural e Desportiva	Diurno	60	60
Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial	Diurno	60	59
Comunicação Digital	Pós-Laboral	N.A.	23

Fonte: RAIDES e Serviços Académicos.

Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 5. Oferta formativa ao nível dos CTeSP e n.º de estudantes inscritos.

PÓS-GRADUAÇÕES

No ano letivo 2019/2020 está em funcionamento uma pós-graduação, com a duração de 1 ano letivo, a que correspondem 60 ECTS. Estima-se que a mesma se mantenha no ano letivo seguinte.

Pós-Graduações	Regime	N.º estudantes inscritos	
		2018/2019	2019/2020
Direção de Organizações de Intervenção Social	Pós-laboral	22	19

Fonte: Serviços Académicos.

Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 6. Oferta formativa ao nível das pós-graduações e n.º de estudantes inscritos.

CURSOS PREPARATÓRIOS (M23)

O Curso Preparatório para as Provas M23 tem como objetivo preparar os seus formandos para as provas de Cultura Geral e de Conhecimentos Específicos, no âmbito das Provas Especialmente Adequadas Destinadas a Avaliar a Capacidade para a Frequência dos Cursos Superiores do Politécnico de Leiria dos Maiores de 23 anos (Provas M23). Este curso é facultativo, não sendo obrigatório frequentá-lo para realizar as Provas M23.

Curso	Regime	N.º estudantes inscritos	
		2018/2019	2019/2020
Curso Preparatório M23	Pós-laboral	97	86

Fonte: Serviços Académicos.

Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 7. Cursos Preparatórios (M23) a funcionar e n.º de estudantes inscritos.

OUTROS CURSOS OU PROGRAMAS ESPECÍFICOS

A ESECS disponibilizou ainda outros cursos ou programas específicos apresentados no quadro 8.

O curso de TIPC–CP é um programa homólogo à licenciatura da ESECS com o mesmo nome. Este programa específico de licenciatura da Escola Superior de Línguas e Tradução (ESLT) do Instituto Politécnico de Macau (IPMacau). Proporciona dois anos de imersão linguística e cultural dos seus estudantes na ESECS, num contexto de aprendizagem da língua portuguesa.

O curso de Língua e Cultura Portuguesas é frequentado pelos estudantes do 3.º ano do curso de Língua e Cultura Portuguesas da Beijing Language and Culture University (BLCU), de Pequim.

O curso de Relações Comerciais China-Países Lusófonos da Escola Superior de Ciências Aplicadas (ESCA) do IPMacau promove intercâmbio dos seus estudantes, com a duração de 1 ano letivo na ESECS.

O curso Chinese-Portuguese-English Studies, com a duração de 1 ano letivo, destina-se a estudantes internacionais e envolve acordos de cooperação internacional com instituições da China. Os acordos de cooperacional internacional com a China incluem o IPMacau, a BLCU, Chinese Institute of International Education (CIIE), Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU), Hainan Foreign Language College of Professional Education, Jiangxi College of Foreign Studies e Jilin Huaqiao University of Foreign Languages, entre outras.

Os cursos de Língua Portuguesa em funcionamento na ESECS têm por objetivo fomentar a imersão num ambiente de comunicação linguística em Português. Destinam-se a estudantes que estejam em mobilidade internacional, em intercâmbio e outros estudantes internacionais matriculados no Politécnico de Leiria. Adicionalmente, são abertas vagas a alunos externos. Estes cursos decorrem durante o ano letivo, num período de 12 semanas (36 horas presenciais). A certificação dos cursos é atribuída, após a avaliação final do estudante, com registo do nível de proficiência linguística atingido no âmbito do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e com a atribuição de 4 ECTS.

Os cursos intensivos de Língua Portuguesa são especialmente dirigidos a estudantes falantes de espanhol. Têm como objetivo proporcionar competências básicas no âmbito da oralidade e da escrita em português. A sua conclusão com sucesso confere 4 ECTS.

O Programa IPL60+ é um programa de Formação ao Longo da Vida que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes seniores (com idades acima dos 50 anos). Tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.

Curso/Programa	Regime	N.º estudantes inscritos
----------------	--------	--------------------------

		2018/2019	2019/2020
TIPC-CP	Diurno	48	47
Curso de Língua e Cultura Portuguesas	Diurno	16	15
Chinese-Portuguese-English Studies	Diurno	0	14
Relações Comerciais China-Países Lusófonos	Diurno	25	18
Cursos de Língua Portuguesa para Estudantes Internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2	Diurno	265	319
Curso Intensivo de Português	Diurno	44	30
Programa IPL 60+	Diurno	97	105

Fonte: GRPCI e Serviços Académicos.
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 8. Cursos ou programas específicos a funcionar e n.º de estudantes inscritos.

A ESECS, no campo de ação da sua natureza e missão, assume-se como agente gerador e promotor de conhecimento, cultura e transformação, atenta às problemáticas sociais, às expectativas do mercado de trabalho e à captação e participação crescentes de estudantes com características diversificadas nas suas atividades, designadamente em termos culturais, geográficos e linguísticos. Assim, de forma sustentável, procurou-se reforçar a aposta na diferenciação, excelência e reconhecimento dos seus cursos e formações, assim como na proposta de nova oferta formativa, de diferentes tipologias, com estruturas curriculares e metodologias de ensino e aprendizagem, diversificadas e adequadas.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Desenvolver estudos e atividades promotoras de novos ciclos de estudo.	<p>Início do funcionamento, no ano letivo 2019/2020, do Mestrado em Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde, com a duração de 4 semestres, em regime pós-laboral.</p> <p>Início de funcionamento, no ano letivo 2019/2020, do novo CTeSP em Ambiente, Património e Turismo Sustentável, através da reestruturação do plano curricular do CTeSP em Intervenção em Ambiente e Património.</p> <p>Início de funcionamento do CTeSP em Comunicação Digital em regime pós-laboral.</p> <p>Acompanhamento do processo de acreditação da Licenciatura em Empreendedorismo e Inovação Social.</p> <p>Reflexão em torno do plano de estudos do Mestrado em Intervenção e Animação Artísticas.</p> <p>Planeamento da Pós-Graduação em Línguas e Gestão de Pessoas.</p>
Atualizar a oferta formativa de curta	<p>Reunião da Direção da ESECS com comissão científica da Pós-Graduação em Direção de Organizações de Intervenção Social na Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC Goiás) em outubro com celebração de protocolo. Funcionamento da edição</p>

<p>duração.</p>	<p>internacional no 3.º trimestre de 2020.</p> <p>Recursos pedagógicos inclusivos para o 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB): Projeto ProLearn4ALL, reconhecida pelo Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio como ação curta duração, de 3 horas. Implementou-se uma turma dirigida a professores dos grupos disciplinares 110 (1.º CEB) e Educação Especial, no período 01/10/2019, com 118 formandos, dos quais 98 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização da ação, reconhecida pelo Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio como ação curta duração, de 6 horas: Resolução e Formulação de problemas em matemática nos primeiros anos. Implementou-se uma turma dirigida a professores dos grupos disciplinares 110 (1.º CEB) e 230 (Matemática e Ciências da Natureza do 2.º CEB), no período 02 de julho de 2019, com 71 formandos, dos quais 62 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização do Seminário em Especialização Desportiva Precoce - Devagar que tenho pressa - antes tarde do que ... cedo na Especialização Desportiva, reconhecida pelo Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio como ação curta duração, de 4 horas. Implementou-se uma turma dirigida a professores dos grupos disciplinares 260 e 620 (Educação Física), a 06/04/2019, com 13 formandos, sendo que todos terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização do Seminário do Desporto Adaptado - Agir para incluir através do desporto, reconhecida pelo Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio como ação curta duração, de 4 horas. Implementou-se uma turma dirigida a professores dos grupos disciplinares 260 e 620 (Educação Física), a 04/05/2019, com 9 formandos, sendo que todos terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização da ação, reconhecida pelo Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio como ação curta duração, de 6 horas: Culturas do Acolhimento e do Entendimento. Contextos diversos para a inclusão. Implementou-se uma turma dirigida a Educadores de Infância e a Professores dos Ensinos Básico e Secundário, a 23/05/2019, com 3 formandos, dos quais todos terminaram com aproveitamento.</p> <p>Colaboração com os vários parceiros locais, regionais, nacionais na realização de ações de formação para atualização profissional dos cidadãos ao longo da vida e reforço das parcerias com os diversos centros de formação de professores do distrito de Leiria na modalidade de prestação de serviço.</p>
<p>Requalificar e criar novos laboratórios, oficinas e espaços de trabalho.</p>	<p>Aquisição de novos equipamentos: tecnológicos, musicais, desportivos; monitores interativos iboards interativos e quadros Smart e Promethean interativos, para várias salas de aulas e auditórios; equipamento de transferência de pessoas de mobilidade condicionada, para instalação sanitária do Edifício B; impressoras 3D.</p> <p>Continuidade da dotação da Biblioteca com bibliografia científica.</p> <p>Obras de requalificação: requalificação do pavimento do pavilhão através da remarcação de linhas no pavimento; restauro de bibliografia de interesse científico, inexistente no mercado; continuidade na manutenção geral dos espaços letivos e de trabalho.</p>
<p>Destacar aspetos diferenciadores da oferta formativa.</p>	<p>Reconhecimento da Licenciatura em Desporto e Bem-Estar, pelo Instituto Português do Desporto e da Juventude (IPDJ), para acreditação ao Título Profissional de Treinador de Desporto: Grau II (componente de formação geral) para a modalidade Hóquei em Patins.</p> <p>Reconhecimento da Licenciatura em Desporto e Bem-Estar, pelo IPDJ, para acreditação ao Título Profissional de Treinador de Desporto: Grau I total</p>

	<p>(componentes de formação específica e estágio) e Grau II (componente de formação geral) para a modalidade Natação.</p> <p>Realização das Jornadas de Avaliação e Prescrição em Exercício para a Saúde - ação certificada e validada pelo IPDJ, na componente geral, com a duração de 10 horas certificando aos formandos 2.0 créditos. Implementou-se uma turma dirigida a Treinadores Desportivos, Técnicos de Exercício Físico e Diretores Técnicos, no período 25 e 26 de outubro de 2019, com 135 formandos, dos quais 128 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização do Seminário em Especialização Desportiva Precoce - Devagar que tenho pressa - antes tarde do que ... cedo na Especialização Desportiva certificada e validada pelo IPDJ, na componente geral, com a duração de 4 horas certificando aos formandos 0.8 créditos. Implementou-se uma turma dirigida a Treinadores Desportivos, a 06/04/2019, com 29 formandos, dos quais 25 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Realização do Seminário de Desporto Adaptado - Agir para incluir através do desporto certificada e validada pelo IPDJ, na componente geral, com a duração de 4 horas certificando aos formandos 0.8 créditos. Implementou-se uma turma dirigida a Treinadores Desportivos, a 04/05/2019, com 22 formandos, dos quais 20 terminaram com aproveitamento.</p> <p>O treino em futebol: transfer de comportamentos do treino para o jogo certificada e validada pelo IPDJ, na componente específica - Futebol, com a duração de 6 horas certificando aos formandos 1.6 créditos. Implementou-se uma turma dirigida a Treinadores Desportivos, a 25/05/2019, com 24 formandos, dos quais 20 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Aplicações práticas para um envelhecimento ativo, saudável e participativo: prescrição de exercício baseada na evidência certificada e validada pelo IPDJ, na componente geral, com a duração de 4 horas certificando aos formandos 0.8 créditos. Implementou-se uma turma dirigida a Técnicos de Exercício Físico e Diretores Técnicos, a 23/11/2019, com 13 formandos, dos quais 11 terminaram com aproveitamento.</p> <p>Reformulação da página web com atualização e divulgação da informação relativa à oferta formativa e divulgação da mesma no <i>facebook</i>.</p> <p>Realização de ações de comunicação e divulgação das atividades realizadas e de aspetos diferenciadores dos vários ciclos de estudo, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do site da ESECS e TV do átrio; - Organização e preparação contínua de ações de comunicação; - Reforço de estruturas para comunicação visual da oferta formativa; - Promoção do envolvimento dos docentes, estudantes e diplomados da ESECS na comunicação das atividades associadas a cada área científica ou oferta formativa.
<p>Dinamizar novos projetos de mobilidade e ações em parceria.</p>	<p>Continuidade dos programas específicos de cooperação com a China: TIPC-CP, Língua e Cultura Portuguesas, Língua Portuguesa Aplicada, Relações Comerciais China-Países Lusófonos em cooperação com IPMacau, Beijing Language and Culture University, Chinese Institute of International Education/Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Hainan Foreign Language College of Professional Education, Jiangxi College of Foreign Studies e Jilin Huaqiao University of Foreign Languages.</p> <p>Celebração/continuidade das parcerias/protocolos de cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação (Cabo Verde) (11/10/2019);

- PUC Goiás (Brasil) (07/10/2019);
- Reserva da Biosfera da Unesco da Ilha do Príncipe (S. Tomé e Príncipe) (11/04/2019);
- IPMacau;
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil);
- Universidade de Feevale (Brasil).

Deslocações realizadas no âmbito de outros projetos e ações em parceria:

- Deslocação à Universidade Federal do Rio de Janeiro para lecionação de um curso sobre livros acessíveis no âmbito do Protocolo, de modo a reforçar parcerias conjuntas de partilha científica;
- Deslocação da Direção da ESECS à PUC Goiás (Brasil), com vista à realização de projetos de investigação de iniciativa conjunta nas áreas científicas da Educação e das Ciências Sociais, mobilidade internacional de estudantes e estágios curriculares, extracurriculares, científicos e técnicos.

Realização, em março, do Curso de Primavera - programa de uma semana para docentes e estudantes japoneses da Universidade de Tokushima.

Quadro 9. EIXO I | OE1 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 2 | PROMOVER O SUCESSO ACADÉMICO E COMBATER O ABANDONO

Em 2019, tendo em conta as boas taxas de sucesso académico dos nossos estudantes, procurou-se conciliar a qualidade que nos assiste com a quantidade. Neste sentido, na abordagem humanista que nos caracteriza, perspectivaram-se continuamente formas e estratégias de melhoria procurando responder de forma dinâmica e criativa às diversidades da nossa comunidade académica, analisando, partilhando e refletindo conjuntamente sobre as práticas, atividades e estratégias que ajudem os estudantes a aprender a dar sentido à aprendizagem, contribuindo para a formação de cidadãos competentes capazes e o exercício de uma cidadania global.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
<p>Elaborar planos de ação e medidas de promoção do sucesso académico dos estudantes.</p>	<p>Desdobramento de turmas em UC com elevado número de estudantes e acentuada componente técnica e prática, nomeadamente, nos cursos de 1.º ciclo: Comunicação e Media, Desporto e Bem-Estar, Educação Básica, Educação Social, Língua Portuguesa Aplicada, Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Serviço Social e TIPC-CP.</p> <p>O desdobramento de turmas permitiu: maior qualidade das experiências de formação e pedagógicas, bem como o seu acompanhamento e monitorização; utilização do número adequado de equipamentos por estudante; e maior segurança no caso das aulas práticas do curso de Desporto e Bem-Estar.</p> <p>Contratação de 4 monitores estudantes (estudantes finalistas de TIPC-CP) no âmbito das atividades de língua e cultura chinesas para aumento do nível de proficiência linguística dos estudantes chineses.</p> <p>Desenvolvimento de atividades de acolhimento e integração, através de iniciativas inclusivas e participativas que visam reforçar o envolvimento dos estudantes na vida</p>

	<p>académica e o seu sentido de pertença à instituição de ensino, respondendo de forma dinâmica à heterogeneidade sociocultural da comunidade.</p> <p>Continuidade no desenvolvimento do Programa de Educação para a Literacia Financeira em parceria com o SAPE e os SAS, através de ações de campanha e de formação.</p>
<p>Planear e implementar ações de formação e incentivos à inovação pedagógica.</p>	<p>Participação nas Jornadas Pedagógicas do Politécnico de Leiria.</p> <p>Realização de sessões de partilha de conhecimentos e de experiências de profissionais de diversas áreas em aulas abertas, conferências, ações de informação/sensibilização e palestras.</p> <p>Realização das seguintes ações de formação contínua, nas áreas de formação de professores: Formação e Práticas Educativas, Competências e Estratégias de Supervisão Pedagógica e Conferência Internacional – VIII Investigação, Práticas e Contextos em Educação.</p>
<p>Monitorizar o abandono académico, definindo e implementando estratégias de deteção e acompanhamento de estudantes em risco de abandono ou com necessidades específicas.</p>	<p>Preparação de informação para o processo de abertura do curso de preparação de Língua e Cultura Chinesa no 3.º trimestre de 2020.</p> <p>Organização e realização do Curso Intensivo de Português como Língua Estrangeira para estudantes da América Latina.</p> <p>Dinamização de Cursos de Língua Portuguesa para estudantes internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2 com o objetivo de aumentar o seu nível de proficiência linguística, nos quais participaram 319 estudantes.</p>

Quadro 10. EIXO I | OE2 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 3 | AUMENTAR A CAPTAÇÃO DOS MELHORES ESTUDANTES

Ampliou-se e aprofundou-se os contextos nacionais e internacionais de captação de estudantes, de modo a aumentar o número de candidaturas aos cursos da ESECS, superando-se significativamente em número a oferta de vagas existentes e potenciando a triagem e seleção dos melhores candidatos.

A procura como primeira opção, de vários cursos da ESECS, tem vindo a subir, assim como o número de estudantes inscritos pela vez. Em anos consecutivos, alguns dos estudantes que ingressaram nos cursos da ESECS têm recebido prémios de mérito promovidos pelas empresas e instituições, tendo alguns estudantes obtido as médias elevadas de entrada no Politécnico de Leiria, via CNAES. No âmbito do Ensino, os indicadores sumariados no RA 2019 foram muito positivos, ultrapassando as metas atingidas em anos anteriores.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
<p>Potenciar os prémios de mérito para estudantes nacionais.</p>	<p>Continuidade na atribuição de bolsas de estudo por mérito aos estudantes com aproveitamento excecional, independentemente dos seus rendimentos.</p>
<p>Reforçar atividades em articulação com escolas secundárias.</p>	<p>Continuidade do ensino da língua Mandarim nas Escolas Secundárias, ao abrigo do Projeto Confúcio.</p> <p>Realização dos concursos "Matematrix", "Desafios da matemática" e "Campeonato</p>

	<p>Nacional Multipli".</p> <p>Receção de visitas de estudantes dos ensinos básico, secundário e profissional para apresentação da ESECS aos estudantes e divulgação da oferta formativa.</p> <p>Dinamização do Projeto Oriente: os docentes proporcionam atividades com estudantes chineses nas escolas básicas do concelho de Leiria, com demonstração da língua e cultura chinesa.</p>
<p>Dinamizar semanas temáticas, cursos curtos e academias.</p>	<p>Realização do Maio Criativo, com conferências e aulas abertas, exposições e ateliers, num total de mais de 30 atividades e 589 participantes.</p> <p>Coorganização com a Câmara Municipal de Leiria do Dia Mundial da Criança 2019: desenvolvimento de atividades, pelos estudantes da ESECS, para as crianças das escolas pré-primárias e do ensino básico do concelho de Leiria, com cerca de 2000 participantes.</p> <p>Realização da Semana Cultural Chinesa com partilha e difusão das tradições e costumes da República Popular da China.</p> <p>Realização de atividades extracurriculares com estudantes chineses, nomeadamente, Karaoke, receitas culinárias e hora da poesia.</p> <p>Participação na Semana Internacional com visita dos estudantes de ERASMUS à ESECS e ao CRID, Chinês/Português Língua e Cultura: Música e Cerimónia do Chá Chinês, Danças Tradicionais de Cabo Verde, Visita a S. Pedro de Moel e "Sítio da Nazaré".</p> <p>Realização da Festa de Natal Internacional, proporcionando aos estudantes acesso a diferentes culturas de diversos países e possibilidade de partilhar as suas próprias tradições.</p> <p>Comemoração do Ano Novo Chinês com um almoço comemorativo "Festa das Lanternas".</p> <p>Participação em feiras e eventos locais, regionais, nacionais e internacionais: Feira Qualifica (Exponor Porto), Feria Futurália (FIL Lisboa), Programa Inspire Future (feiras de oferta formativa superior nas escolas secundárias de todo o país), Fórum de Emprego e Formação em Leiria, Leiria Centro Exportador.</p> <p>Participação na Feira Internacional, com representação de 19 países, através da realização de exposições, momentos culturais e musicais com a intervenção da ESECS Orquestra e estudantes chineses e de Cabo Verde. Participação de diferentes universidades europeias para realização de novos protocolos de mobilidade.</p> <p>Project Development: Media Production Universidade Tokushima – visita a uma escola do ensino básico do concelho de Leiria dos estudantes japoneses.</p>

Quadro 11. EIXO I | OE3 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 4 | AUMENTAR A EMPREGABILIDADE

O potencial de empregabilidade dos diplomados da ESECS na sua área específica de formação e o acompanhamento dos seus processos de integração profissional é um processo contínuo, feito em colaboração estreita com as comunidades de relacionamento, locais, regionais, nacionais ou internacionais, nos vários domínios da sua ação. Os cursos da ESECS estão adequados ao Processo de Bolonha, o que significa que estão integrados no espaço europeu de ensino superior (EEES), numa abordagem que se procura ser coerente, compatível, competitiva e atrativa para estudantes europeus e de países terceiros, promovendo a coesão europeia através do conhecimento, da mobilidade e da empregabilidade dos seus diplomados. A ESECS

procura, assim, que os seus estudantes desenvolvam as competências específicas próprias de cada ciclo de estudos e que desenvolvam, igualmente, capacidades fundamentais que lhes permitam apropriar-se de novas realidades e de contribuírem para a consecução dos objetivos de desenvolvimento sustentável e suas respetivas metas, na efetiva interação com a sociedade. Pelo exposto, para além das atividades específicas enunciadas abaixo, considera-se que a aquisição deste objetivo estratégico se entrecruza com múltiplos fatores, entre os quais, a ação global da instituição, nomeadamente com o conjunto de atividades propostas, sucessivamente, em cada ano, em cada plano de atividades e na sua concretização.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Reforçar a participação ativa de profissionais externos nas atividades académicas.	Realização de aulas abertas, conferências, seminários e congressos, com oradores externos de diversas áreas, promovendo a partilha de conhecimento específico, em cerca de 90 eventos.
Reforçar as redes de Alumni e o seu contributo e participação em atividades da instituição.	Apoio à organização de dias <i>Alumni</i> e reforço das redes de <i>Alumni</i> . Participação de <i>Alumni</i> em eventos académicos como aulas abertas, conferências, seminários e congressos.
Realizar atividades de formação complementar (soft skills e outras) especialmente orientadas para os estudantes, promovendo a aquisição de diferentes competências em ambientes inovadores.	Visitas de estudo a instituições e empresas nacionais, encontros e outras ações: Biblioteca Municipal de Leiria e Casa-museu Afonso Lopes Vieira, Aeroporto de Lisboa, Porto, Assembleia da República, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Centro João Paulo II (Fátima), Comunidade Vida e Paz (Sobral de Monte Agraço), entre outras. Dinamização da ESECS Orquestra: projeto de música para a comunidade académica, com a realização de espetáculos e atuações ao vivo em festas e comemorações escolares. Realização do Curso Marketing Digital Google em maio de 2019. Colaboração com a Associação de Estudantes, Tunas da ESECS e núcleos dos cursos. Promoção de atividades extracurriculares e cursos livres em diversos domínios, designadamente, línguas, artes, desporto e multimédia.
Reforçar as atividades de apoio à inserção profissional, nomeadamente, Bolsa de Emprego, semana da empregabilidade.	Participação na Semana da Empregabilidade, com a realização dos seminários "Inspirar e Empreender" e "Guia Prático do Emprego", com cerca de 100 participantes por seminário. Divulgação, através da bolsa de emprego e de correio eletrónico, de ofertas de emprego a todos os estudantes e <i>alumni</i> da ESECS. Divulgação e incentivo à realização de estágios extracurriculares nacionais e internacionais. Participação em diversas feiras de oferta formativa superior em escolas secundárias, no âmbito do Programa Inspire Future, Futurália, Qualifica, entre outras.

Quadro 12. EIXO I | OE4 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 5 | CONSOLIDAR ACREDITAÇÕES E CERTIFICAÇÕES

Ter toda a oferta formativa acreditada, sem condições, nos termos da lei, e reunir garantidamente as condições objetivas para o conseguir, e incrementar os processos de certificação da oferta formativa, dos serviços e da atividade científica, quer a nível nacional quer a nível internacional, seja por entidades certificadoras seja por ordens profissionais ou outras associações de classe com competência reconhecida para o efeito, nas áreas do domínio do ensino e formação.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Implementar novas melhorias no âmbito do SIGQ.	Realização de reuniões por cursos e departamentos de planeamento de atividades, análise, monitorização e avaliação do percurso letivo de cada curso, de modo a antecipar medidas retificativas e/ou melhorias.
Analisar e redefinir procedimentos face ao Regulamento Geral de Proteção de Dados.	Continuidade dos processos de análise e redefinição de procedimentos face ao RGPD. Adequação de todos os documentos e das práticas ao RGPD.
Submeter à A3ES pedidos de acreditação prévia de novos ciclos de estudo e processos de avaliação de cursos em funcionamento.	Submissão dos seguintes processos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura em Serviço Social (ACEF/1920/0114742, em dezembro de 2019. Aguarda decisão do Conselho Administrativo (CA)); - Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social (ACEF/1920/1100416, em dezembro de 2019. Aguarda decisão do CA). Elaboração dos seguintes relatórios de <i>follow up</i> na sequência da acreditação condicionada visando ilustrar, de forma clara e objetiva, as medidas tomadas no sentido de dar cumprimento às condições fixadas no ato de acreditação dos seguintes ciclos de estudos: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura em Educação Social (decisão do CA: ACEF/1415/14732, pelo período de 6 anos a partir da data de acreditação condicionada, 28/07/2016); - Mestrado em Ciências da Educação – Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário (decisão do CA: ACEF/1415/14752, pelo período de 6 anos a partir da data de acreditação condicionada, 28/07/2016); - Mestrado em Ciências da Educação – Gestão Escolar (decisão do CA: ACEF/1415/14757, pelo período de 6 anos a partir da data de acreditação condicionada, 14/04/2016).
Certificar a oferta formativa por entidades certificadoras	Certificação pelo CCPFC dos seguintes cursos: <ul style="list-style-type: none"> - Mestrado em Ciências da Educação - Gestão Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3383/19 de 06/05/2019); - Mestrado em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor Escolar (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3369/19 de 01/04/2019); - Mestrado em Intervenção e Animação Artística (registo de acreditação: CCPFC/CFE-3387/19 de 11/07/2019). Acreditação pelo CCPFC das seguintes ações de formação contínua propostas pela ESECS, designadamente nas áreas de formação de professores: <ul style="list-style-type: none"> - Competências e Estratégias de Supervisão Pedagógica (registo de acreditação: CCPFC/ACC-103965/19 de 03/06/2019, válida até 03/06/2022), na modalidade de

	<p>Círculo de Estudos e com 18 horas acreditadas. Implementou-se uma turma dirigida a Orientadores Cooperantes da ESECS, no período de 04/12/2019 a 20/02/2020, com 16 formandos, dos quais 6 terminaram com aproveitamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação e Práticas Educativas (CCPFC/ACC-103947/19 de 03/06/2019, válida até 03/06/2022), na modalidade de curso de formação e com 13 horas acreditadas. Implementaram-se sete turmas dirigidas a Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, no período de 08 e 09 de novembro de 2019, com 193 formandos, dos quais 171 terminaram com aproveitamento; - Conferência Internacional – VIII Investigação, Práticas e Contextos em Educação (CCPFC/ACC-102746/19 de 18/02/2019, válida até 07/03/2020, na modalidade de Curso de Formação – Colóquios, congressos, simpósios, jornadas ou iniciativas congêneres e com 13 horas acreditadas. Implementou-se uma turma dirigida a Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, no período de 03 e 04 de maio de 2019, com 19 formandos, dos quais 3 terminaram com aproveitamento. <p>Certificação e validação pelo Instituto IPDJ das seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminário em Especialização Desportiva Precoce - Devagar que tenho pressa - antes tarde do que ... cedo na Especialização Desportiva, com o código de ação n.º 254918451; - Seminário de Desporto Adaptado - Agir para incluir através do desporto, com o código de ação n.º 254918451; - O treino em futebol: transfer de comportamentos do treino para o jogo, com o código de ação n.º 254918541; - Jornadas de Avaliação e Prescrição em Exercício para a Saúde, com o código de ação n.º 254920291; - Aplicações práticas para um envelhecimento ativo, saudável e participativo: prescrição de exercício baseada na evidência, com o código de ação n.º 254921219.
<p>Implementar um plano de ação para reforço do impacto dos inquéritos de avaliação pedagógica.</p>	<p>Continuidade na promoção do preenchimento dos inquéritos pedagógicos pelos docentes, bem como campanhas de apelo aos estudantes para preenchimento dos inquéritos de avaliação, seguindo a recomendação da A3ES.</p>

Quadro 13. EIXO I | OE5 - Atividades desenvolvidas em 2019.

EIXO II INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO AO SERVIÇO DA SOCIEDADE

OE 6 | AUMENTAR A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE RELEVÂNCIA

As unidades de investigação (UI) são elementos-chave para o apoio ao desenvolvimento da investigação e produção e divulgação do conhecimento. A ESECS teve, em 2019, sedeadas 3 UI, que desenvolveram a sua atividade em diversas áreas científicas: educação, acessibilidade, antropologia, artes, comunicação, motricidade, serviço social, sociologia, nomeadamente: o polo de Leiria do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [Pólo IPLeiria], o Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV e o Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) avaliadas pela FCT. O apoio ao desenvolvimento da investigação e o incentivo à integração de cada vez mais professores em centros de investigação foi um elemento chave em 2019.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Apoiar no processo de avaliação das UI pela FCT.	<p>Apoio à submissão das candidaturas a financiamento da FCT apresentadas pelas UI CIIDEI, CICS-NOVA Leiria e CIEQV Leiria, sendo que todas as UI foram aprovadas, com avaliação de, pelo menos, BOM.</p> <p>Aumento da participação dos investigadores das UI em projetos, publicações científicas e estabelecimento de novos protocolos de colaboração de âmbito científico, tecnológico e artístico.</p>
Reforçar o apoio na participação de projetos I&D+i em programas nacionais e internacionais competitivos.	<p>Incentivo à investigação conjunta com parceiros internacionais, num total de 9 projetos.</p> <p>Incremento do número de prestações de serviços de modo ao investimento reprodutivo das receitas próprias no reforço da participação em projetos I&D+i em programas nacionais e internacionais.</p>
Criar mecanismos de estímulo para associação dos estudantes ao ecossistema de investigação e inovação do Politécnico de Leiria.	<p>Apelo à participação dos estudantes em conferências, seminários e experiências de aprendizagem diversificadas com forte carácter prático, reflexivo, experimental, apoiadas por situações de pesquisa, conceptualização, sistematização e comunicação da informação.</p>
Implementar encontros de partilha interna de casos de sucesso e discussão sobre aspetos relevantes da atividade I&D+i do Politécnico de Leiria.	<p>Realização de uma <i>Bright Friday</i> e diversos encontros de investigação no âmbito de projetos da ESECS e das 3 UI.</p>
Estimular políticas de ciência aberta.	<p>Realização de atividades de informação e formação em parceria com os Serviços de Documentação da ESECS, nas áreas da B-ON e Repositório IC-ONLINE.</p> <p>Disponibilização em <i>open access</i> das publicações editadas pela ESECS.</p> <p>Edição de livros e outras publicações, com 11 pedidos de ISBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As Expedições do Manel (autora: Mirella Brenner Hennemann); - Catedral de Leiria (autor: Padre Miguel Rodrigues); - Comboio de Lata (vários autores); - Desafios Matemáticos – 20 anos de problemas para os primeiros anos (vários autores); - Livro de atas da V Conferência Internacional para a Inclusão (vários autores); - Manual Ultimate e Desportos de Disco nas Escolas (autor: José Amoroso); - Museologia e Património Volume 1 (vários autores); - Museologia e Património Volume 1 (vários autores); - Os patrimónios culturais enquanto meio de reflexão e de contestação pluridisciplinar das sociedades contemporâneas / <i>Cultural heritage as a mean of the contemporary societies reflection and multidisciplinary contestation</i> (vários autores); - Prosa & Verso I – o outro (autoras: Paula Cristina Ferreira e Cristina Nobre); - VII Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação – 2019

	(vários autores).
<p>Aumentar o número de congressos internacionais com publicação de artigos em revistas internacionais indexadas (e.g. Scopus, Thomson, ERIH, IBSS e Scielo).</p>	<p>Organização da VIII Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE 2019) nas áreas de formação da ESECS. Evento destinado a Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário que visa promover a colaboração entre investigadores, professores, estudantes e decisores na identificação e discussão de desafios e soluções para os diversos contextos educativos e que contou com 146 participantes, com publicação das atas.</p> <p>Organização da VII Conferência de Mediação Intercultural e Intervenção Social, com o tema Migrações, Minorias Étnicas, Políticas e trans(formações) e 150 participantes, com publicação de livros.</p> <p>Realização do Seminário Internacional de Turismo e Património Cultural que incluiu um painel de apresentação e discussão teórica sobre a temática e uma visita guiada, para os estudantes IPL60+, ao Mosteiro de Santa Maria da Vitória, na Batalha, com 50 participantes, com publicação.</p> <p>Realização, em julho de 2019, da <i>29th European Systemic-Functional Linguistics Conference</i>, com a participação de investigadores, docentes e estudantes de todo o mundo, com o intuito de debaterem os três domínios específicos da Linguística Funcional Sistémica: Multi-alfabetização, Discurso Profissional e o Ensino, com publicação das atas.</p> <p>III Fórum Internacional de Educação e Pedagogia Social "Temas e Contextos da Educação Social": Conferências "Ámbitos de la Educación Social en España: visión desde la Pedagogía Social", "Programas de intervenção socioeducativa coa infancia vulnerable", Educación Social - Pedagogia Social: desafios y aportaciones a la igualdad entre mujeres y hombres".</p> <p>Realização do IV Encontro sobre inclusão em contexto escolar, coorganização com o CMS; CFMS.</p> <p>Realização do XIX Encontro das TIC na Educação, subordinado ao tema "A tecnologia na qualidade das aprendizagens", com apresentação de diversas práticas de utilização da tecnologia, coorganização CMS; CFMS.</p> <p>Apresentação do Projeto VEUMI.</p> <p>Atividades de produção de conhecimento e divulgação de resultados no âmbito do projeto "Social inclusion and common values: the contribution in the field of education, training and youth, Orienta4YEL", Erasmus +, com os parceiros europeus: Universitat Autònoma de Barcelona (Spain)/ Instituto Politecnico de Leiria (Portugal)/University of Bremen (Germany)/University of Bath (United Kingdom)/Universitatea din Bucuresti (Romania); (604501-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN).</p> <p>Realização da Conferência Pontes Europa-China, coorganizada pela BLCU/ESECS/IPMacau, em outubro de 2019, na BLCU, Pequim, com publicação e edição ESECS.</p>

Quadro 14. EIXO II | OE6 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 7 | AUMENTAR A APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO PRODUZIDO

No decorrer do ano de 2019 existiu um reforço da cultura de transferência de conhecimento científico e tecnologia com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), quer do ponto de vista económico, quer social, artístico e cultural.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Aumentar o número de startups criadas por estudantes, diplomados, professores e investigadores do Politécnico de Leiria.	Divulgação e apelo à participação em concursos que futuramente poderão resultar em startups.
Disponibilizar produtos, serviços e processos com impacto direto na sociedade.	Divulgação de produtos, serviços e processos desenvolvidos na ESECS e o <i>know-how</i> nos seus domínios de ação. Apoio na conceção de produtos culturais produzidos e coproduzidos na ESECS. Disponibilização dos seguintes serviços: CRID®, IPL60+, LAPE, Centro de Recursos Multimédia, Radio IPlay, Estúdio de gravação áudio, Estúdio de gravação vídeo, desenvolvimento de livros multiformato, apoio a instituições na execução de materiais inclusivos. Estímulo e apoio aos processos conducentes ao diagnóstico das reais necessidades sentidas pelas pessoas nos vários territórios de relacionamento da ESECS de forma à seleção e prestação de serviços de consultadoria, avaliação e formação com maior potencial de impacto na sociedade.

Quadro 15. EIXO II | OE7 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 8 | PROMOVER A INOVAÇÃO SOCIAL

Estimulou-se o empreendedorismo social enquanto solução para alguns dos problemas sociais, nomeadamente na geração do próprio emprego e criação de valor de capital na economia social. Desenvolveram-se projetos inclusivos e potenciaram-se metodologias e estratégias de formação inclusivas, do ponto de vista dos conteúdos, dos materiais e equipamentos e dos pressupostos socioculturais que determinam as relações interpessoais. Contribuiu-se para a integração social e profissional de todos os seus diplomados, independentemente das singularidades que caracterize cada um deles. Reduziram-se as barreiras arquitetónicas nos campi.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Dinamizar campanhas solidárias e ações de voluntariado inovadoras que envolvam a comunidade académica.	Internacionalização da campanha "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos" no âmbito do protocolo com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. Dinamização e participação em diversas campanhas solidárias: - Ações de recolha de sangue em colaboração com o Instituto Português do Sangue, realizadas de 6 em 6 meses;

	<ul style="list-style-type: none"> - Festival de Sopas Solidário – Sharing Love; - Recolha de bens para apoio a famílias carenciadas; - Pata Solidária; - Papel por Alimentos (promovida pelo Banco Alimentar Contra a Fome); - A Árvore da Vida - Recolher, Reciclar e Plantar!; - Entrega de brinquedos adaptados a crianças com deficiência.
<p>Implementar o projeto "Politécnico de Leiria 100% inclusivo".</p>	<p>Colaboração na implementação do projeto.</p> <p>Dinamização de projetos próprios, como a Leitura Inclusiva Partilhada: adaptação de obras em novos formatos para públicos com necessidades específicas (livros em Braille e em alto-relevo, audiolivros, vídeo-livros em Língua Gestual Portuguesa e em formatos adaptados – pictogramas e versões simplificadas).</p>
<p>Consolidar respostas inovadoras para estudantes com necessidades educativas especiais de carácter permanente e realizar intervenções de melhoria das acessibilidades a serviços, portal e espaços exteriores.</p>	<p>Funcionamento do CRID®: serviço de apoio à comunidade na área da acessibilidade digital, dotado de recursos tecnológicos e dinamizado por técnicos qualificados, que tem como missão promover a inclusão social da população com necessidades educativas especiais. Dinamizaram-se atividades semanais de habilitação de cidadãos com necessidades especiais para a participação na sociedade com recurso à acessibilidade digital. Avaliação e aconselhamento sobre os diferentes equipamentos/produtos de apoio e respetivas estratégias de utilização, adequadas às necessidades do cidadão com deficiência. Foram avaliadas 10 pessoas.</p> <p>Elaboração de materiais para pessoas com necessidades especiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptação de livros em vários formatos (letra aumentada, braille, SPC - Sistema Pictográfico para a Comunicação, LGP - Língua Gestual Portuguesa e áudio); - Edição de um guia de elaboração de livros multiformato; - Execução de testes em braille no Agrupamento de Escolas de Cister, em Alcobaça; - Execução do material de apoio para os alunos cegos do Politécnico de Leiria; - Elaboração das ementas em braille das cantinas do Politécnico de Leiria; - Apoio ao nível do hardware e software dos estudantes com necessidades educativas especiais do Politécnico de Leiria; - Criação de guiões multiformato em parceria com a Agrupamento de Centros de Saúde Pinhal Litoral / Leiria. <p>Projeto "Mãos que leem": impressão de 7 livros em braille para a Biblioteca da ESECS.</p> <p>Comemoração de datas relevantes no âmbito da inclusão, nomeadamente, organização e participação nas atividades referentes às comemorações Dia Internacional das Pessoas com Deficiência em parceria com o Instituto Nacional de Reabilitação e a Câmara Municipal de Leiria e comemoração do Dia Mundial da Consciencialização do Autismo.</p> <p>Lançamento da 10.ª edição da campanha “Mil Brinquedos, Mil Sorrisos” e respetiva comemoração, com a distinção de casos de sucesso na aplicação de boas práticas na inclusão de pessoas com deficiência.</p> <p>Apoio e desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoio a pessoas com deficiência das Escolas e Instituições da Região, como a OASIS (Organização de Apoio e Solidariedade para a Integração Social), a CERCILEI (Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Crianças Inadaptadas), Agrupamento de Escolas de Caranguejeira e Escola Francisco Rodrigues Lobo;

	<p>- apoio a estudantes e professores de outras Unidades Orgânicas do Politécnico de Leiria.</p>
<p>Reforçar os projetos e serviços I&D+i na área da inclusão e inovação social em cooperação com a comunidade.</p>	<p>Continuidade do Programa IPL60+, programa de Formação ao Longo da Vida que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes seniores e que tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e sócio-culturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.</p> <p>Participação, coordenação e execução de projetos com diversas entidades na área da inclusão e inovação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "As tecnologias de apoio: pontes entre gerações" com a AMITEI (Associação de Solidariedade Social de Marrazes); - "Mão Guia: Guia-te para a Vida" no âmbito da candidatura ao BIP-ZIP 2017; - "Entre Gerações" em parceria com o Jardim de Infância da Boavista do Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente; - "Projeto UIVO-Ecos de arte com animais e gente dentro" da associação Projeto Matilha; - "Comunicação Inclusiva no Espaço Litúrgico: Identificação dos Espaços" em parceria com Serviço Pastoral a Pessoas com Deficiência, a Paróquia de Leiria e a Diocese de Leiria-Fátima. Consiste no desenvolvimento de dois guiões em braille com imagens em relevo, outro com o sistema pictográfico para a comunicação (texto aumentado e pictogramas), destinados a pessoas cegas, surdas, e com incapacidade intelectual e a sinalética de todos os espaços litúrgicos. Apresentação pública ocorreu no dia 3 de dezembro. <p>Dinamização do Projeto SENSEBOOK - Livros Multissensoriais em parceria com a Universidade FEEVALE-Brasil e com a Universidade Lusíada. Consiste na conceção de metodologia para a criação de kits de livros multiformato, de leitura multissensorial com aplicação diversa, através da convergência de saberes de diferentes especialistas em diferentes áreas.</p> <p>Dinamização do PROMUVI - Projeto Música Transformando Vidas, música para pessoas com deficiência visual, envolvendo 100 participantes.</p> <p>Efetuada avaliações a crianças, jovens e adultos na área dos produtos de apoio a cidadãos com necessidades especiais.</p> <p>Apoio a Câmaras Municipais, museus e espaços culturais na execução de materiais inclusivos, assessoria científica às empresas na área da inclusão e colaboração com os Agrupamentos de Escolas do distrito de Leiria em ações de sensibilização e formação na temática das acessibilidades.</p> <p>Realização de ações de formação no âmbito da inclusão e inovação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Literatura para TODOS", decorreu entre 1 e 5 de julho, na Universidade Federal do Rio de Janeiro, no âmbito do protocolo entre a Universidade Federal do Rio de Janeiro e o CRID. Contou com 20 formandos, teve a duração de 20 horas e foi lecionada pela Coordenadora do CRID. - "Educação Inclusiva: plano educativo individual, adequações curriculares e tecnologias de apoio", decorreu de 14 a 17 de outubro na cidade da Praia em Cabo Verde, no âmbito do protocolo entre o Ministério de Educação de Cabo Verde e o CRID. Teve uma duração de 35 horas e participaram 40 formandos. A mesma foi lecionada pela Coordenadora do CRID e teve o apoio das Nações Unidas. <p>- O Processo de Sinalização e de Avaliação de Alunos com Necessidades Educativas</p>

	<p>Especiais em Cabo Verde, a pedido do Ministério de Educação de Cabo Verde.</p> <p>Equipas de avaliação externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria do Projeto “Coração de Sicó” estabelecido do Centro Social Paroquial de São Tiago da Guarda; - Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria, do Projeto “Giros na Rua”, da Impulsar (Associação para o Desenvolvimento Comunitário); - Equipa de Avaliação externa do CICS.NOVA – IPLeiria do Projeto Ópera na Prisão, desenvolvido pela SAMP (Sociedade Artística Musical dos Pousos) e o EPLJ (Estabelecimento Prisional de Leiria Jovens). <p>Dinamização de atividades (Atelier de Robótica, Atelier de Mandarim, Oficina do Sentir, Atelier de Expressão Dramática e Atelier de Escrita Criativa), no âmbito do Programa Investir na Capacidade (PIC), para crianças sobredotadas com os objetivos de desenvolver o seu potencial, a sua capacidade de interação social e de sensibilizar a sociedade para as necessidades educativas destas crianças.</p> <p>Celebração/Continuidade de protocolos com entidades na área da inclusão e inovação social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associação Potencial Humano AJPH (01/12/2019); - UNITATE - Associação de Desenvolvimento da Economia Social (18/11/2019); - ANGES – Associação Nacional de Gerontologia Social (18/11/2019); - Conferência Episcopal Portuguesa (08/05/2019); - DGEsTE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares; - Centro Hospitalar Leiria-Pombal; - Associação Acarinhar (Cabo Verde); - Associação Colmeia (Cabo Verde); - AMITEI; - COOLABORA – Intervenção Social; Fundação Fé e Cooperação.
--	---

Quadro 16. EIXO II | OE8 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 9 | CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL E NACIONAL

No plano de atividades para o ano de 2019, perspetivou-se o prosseguimento do desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e atividades que visavam a produção e difusão do conhecimento e da cultura e o reforço de redes e sinergias de cooperação com vista à criação e ao fortalecimento das relações de colaboração e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento. Pretendeu-se dar continuidade à presença da ESECS nas comunidades na sua pertença aos desafios sociais, promovendo uma efetiva interação com a sociedade. Consideramos que este eixo se articula com os anteriores, na medida em que complementa a apresentação de evidências da estreita colaboração que a ESECS tem com as escolas, instituições de várias naturezas, empresas e agentes culturais e económicos da sua área de influência. Existem numerosos protocolos que viabilizam a realização de diferentes atividades de investigação, formação, consultoria e apoio à realização de iniciativas com e para as comunidades. Estão também regulamentadas por protocolos as

relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias

Consideramos que a confluência das atividades relatadas nos vários eixos deste relatório, incluindo o conjunto de ações concretas que permitem a transferência de conhecimentos, atitudes e práticas em situações diversas e de contexto real de trabalho, fornecem orientações para o desenvolvimento de atividades passíveis de contribuírem para o tecido sociocultural e profissional da região e, por conseguinte, para o desenvolvimento regional e nacional.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
<p>Executar e reforçar os projetos aplicados I&D+i com empresas e outras entidades, particularmente da região de Leiria e Oeste.</p>	<p>Dinamização de projetos em copromoção com entidades da região, como, Associação de Dança e Desenvolvimento Social de Leiria, Associação de Ténis de Mesa de Leiria, Protocolo da Rede Colaborativa de Formação de Leiria, Associação Potencial Humano – AJPH (Atemphar).</p>
<p>Realizar serviços de I&D+i diferenciados e de elevado conteúdo técnico-científico.</p>	<p>Desenvolvimento de prestações de serviço nos vários domínios de ação da ESECS, com diversos centros de formação, municípios e outras entidades regionais, nacionais e internacionais, designadamente através de atividades de consultadoria técnica, científica e pedagógica, atividades de avaliação e atividades de formação especializada e contínua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PSER Terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP3) - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente. - PSER TEIP3 - Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel – Coimbra. - PSER TEIP3 - Escola Secundária D. Dinis com 3.º Ciclo de Coimbra. - PSER TEIP3 - Agrupamento de Escolas dos Marrazes. - PSER TEIP3 - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente. - PSER de consultoria técnica e pedagógica e tradução dos materiais para a aplicação do Programa de Educação para a Saúde e Prevenção das Drogas e Dependências “A Aventura da Vida” (LAV) - Fundación Edex. - LAPE - Local para aplicação e promoção de exames de português língua estrangeira. - Serviços de formação referente à aplicação do manual de qualidade das respostas sociais, da Segurança Social - CRIF (Centro de Reabilitação e Integração de Fátima). - PSER de diagnóstico de acessibilidades do CIBA (Centro de Interpretação Batalha de Aljubarrota). - PSER de adaptação de três livros infantis em escrita fácil e pictogramas _ Instituto Superar. - PSER de colaboração da docente Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo, como perita externa em duas avaliações externas no âmbito no Protocolo IGEC/ ESECS-IPL. - PSER de colaboração da docente Antónia Barreto, como perita externa em

duas avaliações externas no âmbito no Protocolo IGEC/ ESECS-IPL.

- PSER referente à Edição do livro multiformato intitulado "O Comboio de Lata" - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Jardim de Infância da Boavista - Marinha Grande.

- Assistência Técnica à maquetização e ilustração de manuais escolares do 1.º CEB da Guiné-Bissau, no âmbito de projetos na área da Educação, promovidos pelo Programa de Parcerias para o Desenvolvimento (PGPD) - Fundação Calouste Gulbenkian.

- PSER para criação, acompanhamento e monitorização de instrumentos de/para avaliação dos Recursos Pedagógicos - PICIE CIMRL - CPrev 23/2019_CIMRL - Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria.

- PSER - Serviços de formação no uso das tecnologias de apoio à educação inclusiva - Ministério de Educação de Cabo Verde.

- PSER Formação - Tripela na escola: aspetos didáticos e metodológicos no ensino desta nova modalidade desportiva ao CCEMS - Centro de Competência Entre Mar e Serra.

- PSER Contratação de Serviço de Docência_ Escola Superior de Desporto de Rio Maior - Politécnico de Santarém.

- PSER - Consultoria técnica especializada de apoio à construção, implementação e acompanhamento do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso na área de intervenção da Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria. Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria, financiado por Centro2020; Portugal 2020, EU. [2016-2020]

- PSER – formação: Curso de Relações Comerciais China-Países Lusófonos IP Macau.

- PSER – formação – Curso de Língua e Cultura Portuguesas.

- PSER – formação Chinese-Portuguese-English Studies.

Colaboração com os vários parceiros locais, regionais, nacionais na realização de ações de formação para atualização profissional dos cidadãos ao longo da vida e reforço das parcerias com os diversos centros de formação de professores do distrito de Leiria na modalidade de prestação de serviço, nomeadamente:

- O Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem - CCEMS implementou duas turmas (18/10/2019 a 16/11/2019, total de 15 horas) da ação A Tripela na Escola: aspetos didáticos e metodológicos no ensino desta nova modalidade desportiva.

- Apoio ao Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ) na acreditação junto do CCPFC nas ações:

- Animação em Vídeo no Trabalho em Sala de Aula, na modalidade de oficina de formação, com 30 horas acreditadas.
- Trabalho cooperativo na flexibilização curricular, na modalidade de oficina de formação, com 30 horas acreditadas.
- Perfil do Aluno e Aprendizagens Essenciais nas planificações curriculares, na modalidade de oficina de formação, com 30 horas acreditadas.
- Gerir emoções para vencer barreiras à aprendizagem, na modalidade de oficina de

	<p>formação, com 50 horas acreditadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisão pedagógica e avaliação de desempenho docente, na modalidade de oficina de formação, com 50 horas acreditadas.
<p>Organizar reuniões com parceiros empresariais e de outra natureza, nomeadamente com ordens profissionais, com vista a divulgar competências internas para colaboração em projetos e serviços.</p>	<p>Realização de reuniões com vários parceiros locais, regionais, nacionais e internacionais, com o objetivo de divulgação das competências da ESECS, para colaboração em projetos e serviços.</p> <p>Participação nas reuniões para a criação da Ordem dos Técnicos de Serviço Social.</p>
<p>Reforçar parcerias com a comunidade através de atividades em colaboração na área da Educação, Cultura e Artes.</p>	<p>Realização dos concursos "Matematrix", "Desafios da matemática" e "Campeonato Nacional Multipli".</p> <p>Receção de alunos de uma escola de ensino pré-primário no Pagode da ESECS pelos estudantes chineses para uma pequena mostra da cultura e língua chinesa às crianças.</p> <p>Participação no Projeto Reinova, onde os estudantes participam em <i>focusgroup</i> relativo a estudos de mercado.</p> <p>Dinamização do Trokaiosque de forma a promover e incentivar o gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros.</p> <p>Parceira na candidatura do Orfeão de Leiria ao Projeto INTER´ARTES cujo objetivo primordial é o reconhecimento da relação do "eu e o outro" numa perspetiva de cidadania justa, responsável e sem caráter de excecionalidade, tendo como beneficiários diretos os Nacionais de Países Terceiros. Dinamização do projeto.</p> <p>Continuidade da cooperação com a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, Direção de Serviços da Região Centro, nas valências de formação e avaliação aos Centros TIC.</p> <p>Participação no Festival "A Porta" - evento para todos que proporciona acesso direto às diversas formas de arte, à cultura, ao entretenimento, ao lazer, ao comércio e à gastronomia.</p> <p>Celebração de protocolos com entidades na área da Educação, Cultura e Artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundação Calouste Gulbenkian (28/06/2019); - Movimento Escola Moderna (09/09/2019); - Direção-Geral do Livro, dos Arquivos e das Bibliotecas (05/11/2019); - Encerrado para Obras (07/03/2019); - Associação de Dança e Desenvolvimento Social de Leiria (21/01/2019); - Associação Portuguesa de Ultimate e Desportos de Disco (11/01/2019); - Associação de Ténis de Mesa de Leiria (11/11/2019); - Rede Colaborativa dos CFAE (Centro de Formação da Associação de Escolas) (09/11/2019). <p>Organização de conferências, publicações e exposições de âmbito artístico e cultural.</p> <p>Dinamização do All Dance® 2019 - evento de promoção da cultura e do património através das danças tradicionais e populares - 12.ª edição integrada na Cidade Natal de</p>

Leiria.

Quadro 17. EIXO II | OE9 - Atividades desenvolvidas em 2019.

EIXO III CAMPI, RECURSOS E PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA

OE 10 | ATRAIR E RETER PROFISSIONAIS DE ELEVADA COMPETÊNCIA

Desenvolveram-se políticas centradas nas pessoas reforçando o espírito organizacional dos colaboradores dedicados e com compromisso institucional. Reconheceu-se e promoveu-se o mérito de professores, investigadores, técnicos e administrativos e atendendo às necessidades de definição e reestruturação. Promoveram-se dinâmicas de grupo associadas a atividades de inovação e de relevância social. Fomentou-se uma instituição que acrescenta valor aos seus profissionais e à sociedade.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Promover formação especializada e transversal de professores, técnicos e administrativos.	<p>Colaboração nas Jornadas Pedagógicas do Politécnico de Leiria, através da participação de docentes da ESECS.</p> <p>Incentivo à participação do pessoal técnico e administrativo nas ações de formação contínua a decorrer na ESECS, pela previsão de vagas específicas para o efeito.</p>
Realizar ações de motivação transversal utilizando ações de solidariedade social, atividades desportivas e culturais de relacionamento interpares.	<p>Cerimónia do 40.º aniversário da ESECS que contou com a exposição "Assim nasce uma escola" e a conferência "Educação e Desenvolvimento - Contributo para a história de formação de professores em Leiria".</p> <p>Sessões de adaptação de brinquedos para crianças com necessidades especiais, no âmbito da campanha "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos", destinadas a docentes, investigadores e colaboradores técnicos e administrativos.</p> <p>Organização de almoços/jantares de convívio entre colaboradores, dentro e fora da ESECS, nomeadamente, Natal, Verão e Dia da Mulher.</p>
Criar prémios de mérito, valorizar e comunicar a atividade dos profissionais do Politécnico de Leiria.	<p>Participação dos profissionais e estudantes em projetos e ações de representação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da investigação e do conhecimento científico.</p>
Reforçar as atividades motivacionais através da cultura, desporto e de imersão criativa e empresarial.	<p>Continuidade do Programa de Atividade Física Laboral (PAFL) destinado a funcionários (docentes e não docentes) que visa reduzir a prevalência de lesões músculo-esqueléticas relacionadas com o trabalho, a tensão muscular e o stress psicológico, melhorar as relações interpessoais e incutir hábitos de prática de atividade física, fora do contexto laboral, de forma a combater o sedentarismo.</p> <p>Instituição do Concurso Prémio de Escrita Prosa & Verso que pretende partilhar as boas práticas de escrita e de leitura na comunidade escolar, promover a língua portuguesa enquanto competência transversal às diferentes áreas de saber, desenvolver práticas inclusivas e promover a literacia e a fruição estética-literária. Realização da 1.ª edição com publicação de livro.</p>

Reforçar a abertura de concursos para professores adjuntos, professores coordenadores, cargos dirigentes intermédios e técnicos. Aumentar a contratação de doutores (investigadores e pós-docs) para atividades de investigação, gestão e comunicação de ciência.	<p>A Direção apresentou a proposta de abertura de 10 concursos documentais, 8 vagas de professor adjunto e 2 vagas de professor coordenador, ouvidos os coordenadores de departamento, os professores coordenadores principais, os professores coordenadores e o Conselho Técnico-Científico.</p> <p>Apoio à investigação através de bolsas - Bolsa de Gestão de Ciência e Tecnologia enquadrada na área das Ciências da Comunicação, sendo desenvolvida no âmbito da gestão e desenvolvimento dos Laboratórios de Comunicação da ESECS.</p>
--	--

Quadro 18. EIXO III | OE10 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 11 | TER MODELO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO SUSTENTÁVEL

Em 2019, com vista a melhorar os processos de comunicação interna, nomeadamente na informação de gestão de processos, criaram-se canais específicos de circulação de fluxos de informação de forma a que esta chegue com qualidade e em tempo útil aos destinatários, preferencialmente com o recurso a plataformas de distribuição. Avaliou-se o modelo de organização dos serviços e de decisão académica e promoveram-se as alterações consideradas convenientes de forma a aumentar a sua eficiência, nomeadamente reduzindo tempos de decisão e de processamento. Diversificaram-se e aumentaram-se gradualmente as fontes de financiamento de forma a aumentar sustentadamente o seu peso relativamente ao financiamento público. Estudaram-se modelos de organização e gestão que proporcionaram maior autonomia e agilidade institucional.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Intensificar a diversidade de financiamento (projetos I&D, projetos de formação, projetos reequipamento de laboratórios e oficinas, projetos de requalificação, mecenato, labeling laboratórios, cedência de equipamentos, formação avançada, etc).	<p>Desenvolvimento de prestações de serviços nos vários domínios de ação da ESECS.</p> <p>Criação de um plano de formação, de curta duração e avançada, transversal a várias áreas científicas.</p> <p>Mecenato científico.</p> <p>Requalificação de laboratórios e reequipamento de salas práticas.</p> <p>Aplicação do regulamento de cedência de equipamentos e espaços.</p>

Quadro 19. EIXO III | OE11 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 12 | TER CAMPI SUSTENTÁVEIS

Estimularam-se as dimensões da vivência académica, nomeadamente na qualidade de vida dos estudantes, quer pelas dimensões sociais da interculturalidade dos campi, quer pelas dimensões do desporto, cultura, saúde e bem-estar. Substituíram-se progressivamente as fontes energéticas tradicionais por fontes energéticas “amigas do ambiente”, bem como os

demais elementos da cadeia, de forma a tornar o campus eco-sustentáveis. Definiram-se e implementaram-se um conjunto de práticas RRR (Reduzir, Reutilizar e Reciclar) associadas a objetivos claramente mensuráveis. Criou-se uma cultura ambientalmente sustentável e socialmente responsável.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Implementar medidas de monitorização, redução e racionalização de consumos e procurar oportunidades de candidatura a projetos de sustentabilidade.	Aquisição de equipamentos mais eficientes a nível energético: impressoras, carro elétrico. Substituição de lâmpadas por equipamentos com tecnologia LED. Continuidade do projeto U-BIKE.
Reforçar as atividades desportivas e melhoramento das infraestruturas de apoio ao desporto.	Continuidade do Programa de Atividade Física para Estudantes (PAFE) que proporciona aos estudantes sessões para ocupação de tempos livres e, simultaneamente, melhoria da sua condição física e saúde. Aquisição de equipamentos desportivos e materiais de apoio ao desenvolvimento da atividade física. Continuidade do projeto All Dance no sentido de promover a prática desportiva, mas também a cultura e o património, através das danças tradicionais e populares.
Requalificar o Edifício A da ESECS	Estudos e análise de programa para a construção de um novo edifício para o Campus 1. Apresentação das necessidades de espaços da ESECS.

Quadro 20. EIXO III | OE12 - Atividades desenvolvidas em 2019.

INVESTIMENTOS EM ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS

No âmbito deste objetivo, importa referir que a ESECS ocupa vários edifícios/blocos, alguns não ligados, sofrendo estes de vários problemas estruturais e de conceção. O núcleo central primitivo, edifício A, construído há quase 4 décadas, ainda revestido a placas de amianto nas coberturas e paredes (muitas fissuradas), necessita de intervenções permanentes e constantes, com infiltrações simultâneas, entre vários outros problemas reportados e identificados associados à baixa eficiência dos revestimentos, caixilharias e AVACS. Estes aspetos e o estado de uso, dificulta a adequação das condições de trabalho, pedagógicas e científicas. Por outro lado, cresce a necessidade imperiosa de mais e novos espaços para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula, salas de estudo e zonas de lazer para estudantes.

Neste sentido, ao longo de 2019, a apresentação desta situação foi reiterada e, não obstante a solicitação da adequação e implementação urgente de medidas mitigadoras conducentes ao conforto, segurança e bem-estar dos utilizadores, numa ótica de otimização do investimento na perspetiva do interesse público e dos benefícios esperados, o desenvolvimento de ações de diagnóstico, auditoria e outros trabalhos necessários à realização de investimentos e à avaliação «ex-ante» e «ex-post» independente que permita a avaliação e o acompanhamento

do desempenho, da eficiência e sustentabilidade de investimento urgente, numa perspetiva interna, regional e nacional.

Local	Investimento	Descrição	Executado	Custo
ESPAÇOS				
Campus 1	Reabilitação e ampliação do Campus 1	Ações de diagnóstico, auditoria, avaliação e projetos Reabilitação do Edifício A	Não	0,00 €
	Pavilhão Desportivo	Construção de Pavilhão Desportivo (IPL Sport1).	Não	0,00 €
	Edifício A	Manutenção de espaços.	Sim	21 947,52 €
		Reabilitação dos balneários.	Não	0,00 €
		Reabilitação da pintura da sala 1.7 e espaços sociais.	Sim	200,00 €
		Remodelação (janelas, estores exteriores, cobertura) e remoção da totalidade do amianto.	Não	0,00 €
	Edifícios A e B	Substituição e instalação de videoprojetores (instalação elétrica e suportes de fixação).	Não	0,00 €
	Edifícios A, B, C e D	Pintura de salas e gabinetes.	Não	0,00 €
	Campus	Arranjos exteriores.	Sim	1 900,35 €
	EQUIPAMENTOS			
Centro de Recursos Multimédia	Equipamento de captação, gravação e reprodução de som, imagem.	Não	0,00 €	
Salas de aula	Equipamento informático e audiovisual.	Não	100 967,63 €	
Processo de ensino e aprendizagem	Equipamento informático, audiovisual e de laboratório.	Não	10 974,11 €	
	Equipamento desportivo. Instrumentos musicais.	Não	8 980,10 €	
			Total	144 969,71 €

Quadro 21. Investimento em edifícios e equipamentos desenvolvidos em 2019.

EIXO IV INTERNACIONALIZAÇÃO

OE 13 | REFORÇAR A INTERNACIONALIZAÇÃO

A ESECS pretendeu intensificar as atividades internas e externas de suporte à internacionalização da instituição, no sentido de dar continuidade aos vários programas e atividades de formação, investigação e extensão que tem desenvolvido ao longo dos anos com um conjunto vasto de parceiros internacionais, dos quais se destacam os da CPLP e da China. Pretendeu-se, igualmente, dar continuidade e reforçar estas atividades com os parceiros da União Europeia e América Central.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Promover a formação internacional colaborativa com instituições de ensino superior (IES).	<p>Reforço da parceria com a BLCU e o Instituto Politécnico de Macau, no âmbito da Licenciatura em TIPC-CP.</p> <p>Dinamização do Centro de Línguas e Cultura Chinesa em parceria com o IPMacau e a Universidade de Línguas e Cultura de Pequim.</p> <p>Dinamização do Curso de Língua e Cultura Portuguesa frequentado pelos estudantes do 3.º ano do Curso de Licenciatura da BLCU.</p> <p>Continuidade do Curso de Relações Comerciais China - Países Lusófonos, com 18 estudantes inscritos.</p> <p>Continuidade da Licenciatura de Língua Portuguesa Aplicada, frequentada por estudantes de diversas províncias chinesas.</p> <p>Formalização do convênio para a Dupla Titulação entre o Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social da Universidade de Feevale do Brasil e o Mestrado em Comunicação Acessível da ESECS.</p>
Reforçar a mobilidade, incoming e outgoing, de estudantes e colaboradores.	<p>Promoção de eventos e sessões de incentivo à mobilidade de estudantes para a realização de um período de estudos ou de estágio no estrangeiro.</p> <p><i>Incoming</i> - 198 estudantes (158 dos programas específicos de cooperação com a China); <i>Outgoing</i> - 95 estudantes (65 dos programas específicos de cooperação com a China)</p> <p>Promoção da mobilidade de colaboradores através da realização de sessões de esclarecimento e apresentação da oferta.</p> <p><i>Incoming</i> - 17 docentes; <i>Outgoing</i> - 14 docentes e 10 técnicos e administrativos</p> <p>Reforço de programas de mobilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidade Holandesa Fontys University of Applied Sciences (no âmbito da educação, saúde e bem-estar); - Tokushima University (áreas da comunicação e media, artes performativas, desporto e educação); - Assinatura de responsabilidade social en la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid); - U. Feevale, Brasil; - Os docentes Ricardo Pocinho e Rui Santos participaram em reuniões com a equipa de trabalho na PUC Goiás, realizadas Goiânia, Brasil; - Assinatura do protocolo de cooperação com Journey Academy (Pequim - China); - Participação das docentes Marina Rodrigues e Isabel Simões Dias na EYE final meeting (Project n.º2017-1-DE02-KA202-004276) a realizar em Maribor, Eslovénia. <p>Realização de sessões de esclarecimento do programa Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos coordenadores de curso e dos estudantes, tanto em sala de aula como em sessões gerais.</p>
Aumentar os programas de parceria internacional, promotores da mobilidade e da captação direta de	<p>Receção de delegações, comitivas, individualidades, docentes e investigadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diretora Nacional da Educação do Ministério da Educação de Cabo Verde, Sofia Mello de Figueiredo; - Comitiva da Universidade Feevale, do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil (reunião

estudantes.

para potencial parceria);

- Comitiva da Universidade Federal do Piauí (assinatura de Protocolo);
- Comitiva da Pontifícia Universidade de Goiás, Brasil (assinatura de Protocolo);
- Reitor da Universidad Especializada de Las Américas - UDELAS, do Panamá, Juan Bosco Bernal e sua comitiva;
- Docentes das Universidades de Holanda, Bielorrússia, Polónia, Bósnia Herzegovina, Roménia, Eslováquia, Ucrânia, Brasil, Cabo Verde.

Dinamização de visitas de estudo:

- estudantes seniores da UMEX (Universidad de los Mayores de Extremadura) - visita de intercâmbio entre os estudantes IPL60+ da ESECS e os da UMEX;
- programa de uma semana com visitas a instituições de ensino e de saúde e bem-estar para docentes e estudantes holandeses da Fonthys University of Applied Sciences;
- associação dos antigos estudantes do IPMacau;
- estudantes de Língua Portuguesa Aplicada à Casa Fernando Pessoa, ao Jardim da Estrela, Itinerário Pessoaano, em Lisboa.
- 23 estudantes chineses, do Curso de Relações Comerciais China - Países Lusófonos, às Caldas da Rainha, no âmbito do convite da Junta de Freguesia.

Dinamização do Projeto Erasmus + "School September", em parceria com a Ludotempo - Associação de Promoção do Brincar. Consistiu na visita de estudantes (futuros educadores) e docentes da Alemanha à ESECS.

Ações de cooperação com a CPLP:

- Ministério da Educação (Cabo Verde);
- Reserva da Biosfera da Unesco da Ilha do Príncipe (S. Tomé e Príncipe);
- PUC Goiás (Brasil);
- Associação Acarinhar (Cabo Verde);
- Associação Colmeia (Cabo Verde).

Participação em projetos internacionais que potenciam o trabalho em rede de investigadores e estudantes:

- Projeto: "SENSeBOOK - Livros Multissensoriais uma ponte entre continentes" em parceria com a Universidade de FEEVALE-BRASIL;
- Internacionalização da campanha "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos" no âmbito do protocolo com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS;
- Projeto "Atmosfera - Prevenção e Mitigação aos Riscos de Desastres", em parceria com a Fundação da Universidade Regional de Blumenau (FURB);
- Projeto "Oriente.com.pt";
- UE4SD – University Educators for Sustainable Development (Consórcio constituído por 55 associações e Instituições de Ensino Superior da União Europeia);
- Programa de Investigação conjunta no domínio da Educação e Ciências Sociais em parceria com a Universidade Feevale (Brasil);
- Common Spaces (CommonS) – Espaços comuns para a aprendizagem

	<p>colaborativa, em parceria com Sapienza Università di Roma (Italy), Brightside Trust (United Kingdom), Link srl (Italy), AlfaBeta srl (Italy), MTC (Belgium);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eye EYE International Learning Module for Early Years Education – Módulo de formação internacional para a educação nos primeiros anos; - Projeto Compartiarte, em parceria com ACARINHAR, Associação das famílias e amigos das crianças com paralisia cerebral (Cabo Verde) – CRID – IACT. <p>Projeto Villages on Move, em parceria com entidades internacionais - boas práticas que promovem a inclusão social e a igualdade de oportunidades no desporto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Twinning EXCELDERLY.
<p>Reforçar as atividades de acolhimento e integração dos estudantes internacionais.</p>	<p>Comemoração do Dia Internacional da ESECS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferências, workshop e exposições integradas na Semana Internacional do Politécnico de Leiria; - <i>Sunset Party</i>; - 3.ª Edição do <i>Language Speed Dating</i>; - Chá das Cinco: Apresentação do Ritual do Chá Chinês; - Momento musical; - Mostra de danças cabo verdianas. <p>Dinamização de Cursos de Língua e Cultura Portuguesas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portuguese Language and Culture - Spring Course (Japanese Students); - Curso Intensivo de Português para estudantes da América Latina (40 participantes); - Curso intensivo de Língua Portuguesa para 30 estudantes do Equador que integraram em Licenciaturas do Politécnico de Leiria. <p>Dinamização do Projeto Oriente.com.pt: projeto que pretende criar mecanismos que favorecem o contacto dos estudantes chineses com os colegas portugueses da ESECS, nomeadamente, aprendizagens em aula relativas à Língua Portuguesa, proporcionar o contacto direto com a sociedade e cultura portuguesas e fomentar a imersão num ambiente de comunicação linguística em Português.</p> <p>Funcionamento do LAPE - Local para a Aplicação e Promoção de Exames com a realização dos exames CIPL (137 candidatos), DEPLE (2 candidatos), DIPLE (78 candidatos), DAPLE (42 candidatos) e DUPLE.</p> <p>Receção e acompanhamento de estudantes internacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receção de estudantes no aeroporto e encaminhamento às residências apoiando-os no <i>check in</i>; - Apoio às atividades de integração (visitas guiadas à cidade, participação em atividades culturais e noutras de carácter académico); - Preparação de documentos relativos à permanência em Portugal/UE: emissão declarações, bolsas subsistência e documentos específicos para embaixadas; - Dinamização de visitas a locais da região: cidade de Leiria na semana de integração com os estudantes chineses; os estudantes chineses e equatorianos visitaram o Mosteiro da Batalha, Sítio da Nazaré, Cabo Carvoeiro – Peniche, Óbidos; casa Museu Afonso Lopes Vieira em São Pedro Moel – Marinha Grande; - Passeio U-BIKE, organizado pelo Prof. Luís Filipe Barbeiro: os estudantes chineses

	<p>fizeram o itinerário ESECS - nascente do rio Lis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação dos estudantes internacionais no projeto All Dance e em atividades desenvolvidas no Movimento Ativo – AMA (Universidade Intergeracional e Intercultural da Misericórdia de Leiria), visando o intercâmbio social e cultural entre os utentes da AMA e os estudantes estrangeiros, nomeadamente apresentação em Português do seu país de origem. <p>Participação na XVIII Edição Concurso de Chinês para Estudantes Universitários.</p> <p>Realização do concurso de fotografia dirigido aos estudantes internacionais.</p> <p>Realização do curso de formação para estudantes chineses (1 ano letivo): Chinese-Portuguese-English Studies.</p> <p>Dinamização do Centro de Línguas e Cultura Chinesas, em parceria com o IPMacau e a Universidade de Línguas e Cultura de Pequim, proporcionando o Curso livre de Chinês – atividade que permite promover a aprendizagem linguística e intercultural e em que as aulas são dadas pelos estudantes chineses da ESECS.</p>
--	--

Quadro 22. EIXO IV | OE13 - Atividades desenvolvidas em 2019.

EIXO V EVOLUÇÃO PARA UNIVERSIDADE

OE 14 | INCREMENTAR A NOTORIEDADE NACIONAL E INTERNACIONAL

Melhoraram-se os processos de divulgação da atividade da instituição para os públicos externos com o objetivo de promover a marca Politécnico de Leiria e de captar estudantes, docentes e investigadores, e parceiros para o desenvolvimento de iniciativas em cooperação. Reforçaram-se os níveis de notoriedade regional, nacional e internacional junto de instituições de ensino, de empresas e da comunidade em geral, quer da formação de ensino superior ministrada, quer da investigação e inovação produzida. Realizou-se um acompanhamento à performance e evolução da instituição nos principais rankings da classificação internacional das IES.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
<p>Reforçar a marca Politécnico de Leiria de um modo transversal às várias unidades e plataformas tecnológicas.</p>	<p>Reforço da divulgação das atividades desenvolvidas, a nível local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Coorganização de conferências internacionais nas instituições dos países parceiros e participação em Conferências/Colóquios Internacionais (Quadro 24).</p> <p>Participação em Provas de Júri Internacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A docente Olga Santos integrou no júri das provas de doutoramento requeridas por Maria de Lurdes Nunes Fernandes da Universidade de Salamanca, Espanha; - O docente Luís Barbeiro integrou no júri das provas de doutoramento requeridas por Anna Reig, da Universidade de Valencia, Espanha. <p>Participação de professores, investigadores, técnicos, administrativos e estudantes em eventos científicos e culturais, nacionais e internacionais.</p>

Reforçar a presença em redes sociais.	<p>Divulgação de iniciativas e atividades diferenciadoras através da Plataforma Akadémicos.</p> <p>Facebook e sites da ESECS atualizados e acessíveis, com divulgação de projetos, prémios, distinções, seminários, conferências, workshops e cursos de formação específica e avançada.</p> <p>Dinamização das redes sociais e crescente articulação com a média para reforçar a divulgação de produtos, serviços e processos e o <i>know-how</i> nos seus domínios de ação.</p>
Intensificar a comunicação sobre atividades e resultados diferenciadores.	<p>Produção, impressão e distribuição do Jornal Akadémicos (4 edições anuais, com 8 páginas). Consiste num projeto do Curso de Comunicação e Media que, em parceria com o jornal Região de Leiria, constitui um laboratório de aprendizagem de práticas profissionais ao nível da comunicação social.</p> <p>Dinamização da Rádio IPlay que resulta de uma parceria com as rádios de âmbito local, regional e internacional e tem como objetivo formar os alunos do Politécnico de Leiria, nomeadamente do curso de Comunicação e Media, em produção e difusão de conteúdos radiofónicos. Produção do Programa - Rádio da Casa / Jardim do Fraldinhas.</p>

Quadro 23. EIXO V | OE14 - Atividades desenvolvidas em 2019.

Docente	Conferências/Colóquios Internacionais	Local
Carla Freire	International Conference New Perspectives in Science Education, com apresentação da comunicação intitulada "Problem-Based Learning: Prolearn4ALL Project Contributions".	PIXEL, Florença-Itália
Sara Lopes	XVI ENCUESTRO NACIONAL Y I IBÉRICO DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA PERSONAS MAYORES, com apresentação da comunicação intitulada "o olhar dos estudantes seniores sobre a mobilidade no âmbito do intercâmbio luso-espanhol".	UMEX, Badajoz
Olga Santos	V Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa com apresentação da comunicação intitulada "A Educação Ambiental promotora de desenvolvimento local: a (re)utilização do casco pela comunidade de Porto Real"	Guiné Bissau
Maria João Santos	Encuentro Internacional Por La Unidad de Los Educadores Pedagogía 2019, com apresentação de comunicação intitulada "Sobredotação: a perceção dos professores do 1º e 2º ciclo do Ensino básico" e "A Literatura infantil: contributos para o desenvolvimento de competência sócio emocionais".	Havana, Cuba
Susana Monteiro	"Congreso Internacional - Procedimientos alternativos de solución de conflictos", com apresentação da comunicação intitulada "Los istemas públicos de mediación en Portugal: la mediación laboral".	Granada, Espanha
	"EDISO 2019: IV Simposio Internacional EDISO: Vozes, Silêncios e Silenciamentos nos estudos do discurso" com apresentação da comunicação intitulada "A união europeia: o passado, o presente e que futuro?".	Santiago de Compostela, Espanha
	"Xth Conference of the World Mediation Forum, com apresentação das comunicações intituladas "Mediation and parental alienation: a case study" e "Voluntariedad o Imposición de la Mediación - Retos y Oportunidad". "Congreso Internacional - Procedimientos alternativos de solución de conflictos", com apresentação da comunicação intitulada "Los istemas públicos de mediación en Portugal: la mediación laboral".	University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette Granada, Espanha
Célia Sousa	Conferência internacional de Investigación en Educación.	Universidade de Barcelona, Espanha
Mário Barata	"Quo vadis, Europe? 15 years after the biggest enlargement of the EU.	Poznan, Polónia
Nuno Amaro	"15º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud SPORTIS 2019".	Pontevedra, Espanha
Mário Oliveira	5º Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa.	Bubaque, Guiné Bissau
José Marques	"Migration from, to and within Europe: Economic and Social Opportunities and Costs".	Bologna, Itália
Fernando Magalhães	7th Mediterranean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities.	Barcelona, Espanha
José Marques	"The Migration conference".	Bari, Itália
Mark Daubney	"Xornadas galegas de linguas estranxeiras 2018-19".	Santiago de Compostela,

		Espanha
Sandrina Milhano; Sara Lopes; Catarina Mangas; Jenny Sousa	"The Future of Education International Conference 2019", com apresentação de várias comunicações e respetivas publicações.	Florença, Itália
Rogério Costa	"9th Edition of The Future of Education International Conference".	Florença, Itália
Rui Matos; José Amoroso	"Seminar 2 - Social Inclusion and Equal Opportunities in Sport for Children".	Leuven, Bélgica
Rui Matos	"Healthy and active children: Lifespan motor development science & applications".	Verona, Itália
Antónia Barreto	"ECAS2019: 8th European Conference on African Studies. Africa: Connections and Disruptions".	Edimburgo, Reino Unido
Ana Vieira	XXXII Congresso Internacional – Sociedade IberoAmericana de Pedagogia Social -2019.	Barcelona, Espanha
Pedro Silva	ERNAPE 2019 Conference (European Research Network About Parents in Education).	Gdansk, Polónia
Clarinda Barata	"INNODOCT - 2019".	Valência, Espanha
João Cruz; José Amoroso	Seminar 4: Social inclusion and equal opportunities in Sport for Elderly.	Kaunas, Lituânia
Luís Coelho	"I Congreso Internacional de Innovación en el Deporte: 25 años caminando juntos".	Cáceres, Espanha
Ricardo Pocinho; Rui Santos; Cristóvão Margarido e Sandrina Milhano	IV Conferência Científica Internacional de Projetos Educativos para Seniores, com apresentação da Pós-Graduação em Direção de Organizações de Intervenção Social.	Goiana, Brasil
Luís Barbeiro	II Fórum Internacional da Língua Portuguesa.	Madrid, Espanha
Ricardo Vieira; Ana Vieira	Intercultural Association for Intercultural Education - Another Brick in the Wall.	Amsterdão, Holanda
Raúl Antunes; Rui Matos; Nuno Amaro	15º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud SPORTIS 2019.	Pontevedra, Espanha

Quadro 24. Participação de docentes da ESECS em Conferências/Colóquios Internacionais em 2019.

OE 15 | TER FORMAÇÃO DE 3.º CICLO

Em 2019 pretendeu-se, acreditar (acreditação prévia) e obter autorização de funcionamento junto das entidades competentes, formação superior de 3º ciclo em pelo menos três áreas científicas e aumentar o número de doutorandos em processo de orientação ou coorientação por docentes da instituição e a realizarem os seus trabalhos de doutoramento na instituição.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Preparar e submeter cursos de 3.º ciclo à A3ES e dar início a doutoramentos acreditados.	Acompanhamento do processo de acreditação do Doutoramento em Serviço Social em parceria com a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia.
Preparar e executar formação avançada de curta duração com potencial de integração em programas de doutoramento.	Procura de parceiros e preparação de novas candidaturas em associação. Realização de cursos de formação avançada de curta duração, abertos à sociedade, a pensar na atualização ao longo da vida de profissionais das empresas e entidades da região. Planeamento da Formação Avançada em Direção Técnica Serviços nas Organizações Sociais.

Quadro 25. EIXO V | OE15 - Atividades desenvolvidas em 2019.

OE 16 | SER UMA UNIVERSIDADE TÉCNICA

Evoluir de instituição de ensino superior politécnico para instituição de ensino superior universitário, com a conseqüente alteração da designação, o alargamento do âmbito da oferta formativa, podendo ministrar, além do ensino politécnico, também ensino universitário, a outorga de todos os graus académicos previstos na lei e o envolvimento em todas modalidades de investigação científica, nomeadamente a que resulta do desenvolvimento de projetos de doutoramento realizados em parceria com o tecido empresarial.

ATIVIDADES ESTRATÉGICAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
Desenvolver, em parceria, projetos de doutoramento.	Processo de acreditação do Doutoramento em Serviço Social (aguarda decisão do CA).

Quadro 26. EIXO V | OE16 - Atividades desenvolvidas em 2019.

Título: Relatório de Atividades 2019

Autoria:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Edição:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

TEL.: (+351) 244 829 400/244 829 405 | FAX: (+351) 244 829 491

WWW.ESECS.IPLEIRA.PT