

Grupo
Projeto
Creche

GPC Grupo
Projeto Creche

As famílias
e os
profissionais
da creche

Day Care
Project
Group
Partnership
of families
and day care
professionals

#6

NEWSLETTER

FAMÍLIA + PROFISSIONAIS DA CRECHE



Nesta edição da newsletter, o Grupo Projeto Creche propõe-se partilhar algumas reflexões sobre a parceria da família com os profissionais da creche.

Ao longo do tempo tem-se observado que o enquadramento legal relativo à educação das crianças pequenas tem sido alvo de sucessivas alterações. As condições de funcionamento das creches, os seus objetivos e as competências exigidas aos seus profissionais têm vindo a ser referenciadas em consecutivos Decretos-Lei, Despachos Normativos e Portarias que foram sofrendo modificações com o objetivo de melhorar as respostas sociais indo ao encontro das necessidades da sociedade.

De forma a promover o desenvolvimento equilibrado e harmonioso da criança, deseja-se que a parceria entre a família e os profissionais da creche se assuma como uma partilha de saberes sobre e para a criança. Esta parceria implicará uma comunicação aberta entre todos os intervenientes educativos,

gerando relações interpessoais e ambientes acolhedores. Para incentivar a participação das famílias na vida das crianças na creche, poder-se-ão propor encontros com as famílias através de reuniões, convívios e outros convites significativos e ajustados aos intervenientes.

Querendo saber qual a perspetiva das estudantes do 1.º ano do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (ESECS-IPL) - ano letivo 2015/2016 – foi administrado um inquérito por questionário constituído por 11 questões fechadas e 1 aberta. Aplicado no dia seis de janeiro de 2016, pretendia avaliar as perceções desses estudantes sobre a parceria família/creche. Procurou-se compreender quais as noções acerca dos papéis de cada interveniente, quais as práticas de parceria já vividas/ conhecidas e quais as perceções sobre as potencialidades e os constrangimentos desta parceria. Os dados levantados revelaram que os estudantes:

- **Fazem a distinção entre os papéis da creche e da família, compreendendo a sua complementaridade**
- **Referem ter conhecimento e vivências desta parceria**
- **Identificam “a exposição de trabalhos das crianças” como uma evidência desta parceria**
- **Reconhecem que esta parceria promove o desenvolvimento da criança quando os objetivos de ambos os parceiros são comuns.**

A análise destes dados levam-nos a inferir que a noção de parceria entre família/creche parece assentar na exposição de trabalhos das crianças, deixando de lado uma compreensão mais profunda desta parceria que existe em prole do desenvolvimento e aprendizagem da criança.

FAMILIES + DAY CARE PROFESSIONALS



In this newsletter, the Day Care Project Group proposes to share some reflexions about the partnership of families and day care professionals.

Over time, it has been noted that the legal framework regarding the education of young children has been subject to successive changes. The working conditions of day care centres, their goals and the skills required of their professionals have been mentioned through several Decree-Laws, Normative Orders and Ordinances, with the purpose of improving the social supports available to meet the needs of society.

In order to promote the balanced and harmonious development of children, it is expected that the partnership between families and day care professionals is perceived as a sharing of knowledge about and regarding the child. This partnership will involve open communication between all educational stakeholders, generating interpersonal

relationships and welcoming contexts. In order to encourage the participation of families in the children's life in day care centre, it may be proposed to have meetings, gatherings and other meaningful and suitable ways for all participants to interact.

With the intent of knowing the perspective of students from the 1st year of the Master's Degree in Pre-School Education and of the Master's Degree in Pre-School Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education (ESECS-IPL) - academic year of 2015/2016 –were given a questionnaire survey consisting of 11 closed questions and 1 open to these students. The survey was conducted on January 6, 2016, with the intended of evaluating the perceptions of these students about the family/ day care partnership. We sought to understand the notions about the roles of each intervenient, the practices of partnership they had already experienced/ known, and the perceptions about the potentialities and constraints of this partnership. According to the data, the students:

- Distinguish between day care and family roles, understanding their complementarity
- Acknowledge and experience this partnership
- Identify “the exhibition of children’s works” as evidence of this partnership
- Recognize that this partnership promotes children’s development when both participants share the same goals.

The analysis of this data leads us to infer that the notion of family / day care partnership seems to be based on the exhibition of children’s work, leaving aside a deeper understanding of this partnership whose underlying purpose is to benefit the development and learning of children.

Desafios reflexivos

Pensando na parceria família/creche, surgem alguns desafios reflexivos que partilhamos:

Qual a noção de parceria família/creche que tenho?

Será que "a exposição de trabalhos das crianças" é uma evidência desta parceria?

Em que medida esta parceria altera o meu trabalho com as crianças?

Em que medida esta parceria altera a vida das famílias?

Enquanto educadora, sinto-me bem nesta parceria? Assumo-a pedagogicamente

como pilar da minha ação educativa?

Quais as estratégias que utilizo para envolver as famílias nesta parceria?

O que aprendo nesta parceria como pessoa e como profissional?



Reflexive Challenges

Thinking about the family/ day care partnership, herein are some reflective challenges:

What is my concept of family/ child care partnership?

Is "the exhibition of children's works" an evidence of this partnership?

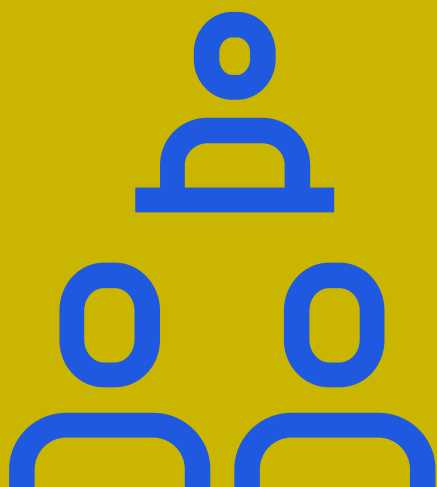
To what extent does this partnership affects my work with the children?

To what extent does this partnership change the lives of the families?

As an educator, do I feel well in this partnership?
Is it a pedagogic pillar of my educational action?

What strategies do I apply to involve families in this partnership?

What do I learn in this partnership as a person and as a professional?



Caso tenha curiosidade em conhecer em maior profundidade o estudo “Perceções de estudantes do Ensino Superior sobre a parceria creche/ família: um estudo no âmbito da formação de professores”, poderá encontrá-lo [neste link](#) (páginas 373-379). If you want to know more about the study “Perceções de estudantes do Ensino Superior sobre a parceria creche/ família: um estudo no âmbito da formação de professores”, you can find it [here](#) (Pp. 373-379).



Contactos [Contact us](#)
grupoprojetocreche.esecs@ipleiria.pt

Newsletter 6 “As famílias e os profissionais da creche”. Grupo Projeto Creche. Newsletter divulgada para correio eletrónico.
ESECS/Politécnico de Leiria. ISSN 2184-3104.

Translation: [Susete Rasteiro](#)
Translation reviewer with the support of