



Grupo Projeto

Creche

como contexto de
formação e
desenvolvimento
de competências

The
Day Care
Project
Group
as a context for
training and skills
development



O Grupo Projeto Creche como contexto de formação e desenvolvimento de competências

The Day Care Project Group as a context for training and skills development



om esta newsletter pretende-se olhar para o GPC como um contexto de formação docente com implicações na ação educativa em Educação de Infância. Esta ideia está

presente no estudo em curso “a experiência no GPC: implicações na formação de educadores de infância” no qual se refere que a tomada de consciência, em grupo, do significado das opções educativas pode constituir um contexto de aprendizagem. A partir de experiências vividas com crianças e discutidas em grupo, foram identificados assuntos emergentes considerados determinantes no desenvolvimento de competências profissionais. Estes assuntos emergentes foram organizados em focos

de interesse educativo, tais como: intencionalidade educativa, observar/planificar/agir/avaliar e experiências relacionais. Cada um destes focos pressupõe um desenvolvimento pessoal de competências, isto é, pressupõe que cada educador seja capaz de mobilizar os saberes necessários correspondentes às ações pedagógicas.

No GPC, porque se partilha e reflete, há necessidade de organizar os saberes que vão emergindo. Os estudos que têm vindo a ser realizados, tal como este que está em curso, apontam para o papel da partilha como indutor de conhecimento tácito e científico. Em reunião de reflexão mensal é habitual haver uma história vivida por um dos elementos do GPC com crianças do seu espaço educativo. Esta história, sorteada entre todas as histórias individuais, induz um trajeto de organização de ideias. Cada elemento, individualmente, regista as ideias-chave daí advindas. Surge, então, uma discussão alargada ao grupo que aglutina os saberes, as necessidades, os interesses, as dúvidas que, uma vez partilhados, se projetam na consciência de cada uma e de todas face ao seu percurso individual. O autor da história integrará os dados por si considerados como chave num documento a que se chamou síntese da reflexão advinda da história discutida. Partindo da recolha de dados desta(s) síntese(s), o estudo em curso procura relacionar os focos de interesse educativo em evidência nas sínteses com possíveis implicações na formação de educadores de infância.

The Day Care Project Group as a context for training and skills development

O Grupo Projeto Creche como contexto de formação e desenvolvimento de competências

With this newsletter we intend to look at the Day Care Project Group as a teacher training context with implications in the educational

action in Early Childhood Education. This idea is included in the current study "the experience in the Day Care Project Group: implications in the training of early childhood educators" in which it is stated that the awareness, as a group, of the meaning of educational choices can be a learning context. From the experiences lived with children and discussed in the group, emerging issues were identified which were considered determinant in the development of professional skills. These emerging issues were organised in focal points on educational

interest, such as: educational intent, to observe/to plan/to act/to assess and relational experiences. Each of these focal points assumes a personal development of competences - it implies that each educator is able to mobilize the necessary knowledge corresponding to educational actions. At the Day Care Project Group, because there are sharing and reflection, there is a need to organize the knowledge that emerges. The studies that have been carried out, such as this one that is ongoing, points to the role of sharing as an inducer of tacit and scientific knowledge. In a monthly reflection meeting it is usual to have a story lived by one of the members of the Day Care Project Group with children from their educational space. This story, drawn among all the individual stories, leads to a path of organization of ideas. Each element, individually, records the key ideas arising therefrom. This leads to a discussion extended to the group which brings together the knowledge, needs, interests and doubts which, once shared, are projected onto the conscience of each and every one in relation to their individual path. The author of the story will integrate the data that she considered key in a document called synthesis of the reflection arising from the story discussed. Based on the collection of data from this synthesis, the current study seeks to relate the focal points of educational interest in evidence in the syntheses with possible implications for the training of early childhood educators.

Este processo de organização dos dados no estudo em curso, revela-se como formativo para o autor da história, para os elementos presentes na reunião na qual a história foi discutida e para as autoras do estudo. Em Educação, o desenvolvimento de competências dos diferentes intervenientes educativos (crianças e adultos) integra saberes relativos ao desenvolvimento e aprendizagem em diversos âmbitos do conhecimento.

This process of organising the data in the ongoing study proves to be formative for the author of the story, for those present at the meeting in which the story was discussed and for the authors of the study. In Education, the development of competences of the different educational educational actors (children and adults) integrates knowledge related to development and learning in different areas of knowledge.

Tal como acontece na ação educativa com as crianças, em contexto de creche/jardim-de-infância, também no GPC se vai construindo conhecimento alicerçado nas experiências individuais e de grupo. A consciência do que acontece em situações vividas com crianças em Educação de Infância, possibilita a construção de saberes que potenciam o desenvolvimento e aprendizagem das educadoras do GPC com implicações na sua forma de ser educadora (por exemplo, surgem ilações sobre o questionamento pedagógico em situações-chave tais como a adaptação da criança ao contexto educativo ou à avaliação do processo de desenvolvimento/aprendizagem). Estes saberes, sendo identificados nas reuniões do grupo, constituem-se como saberes que se alargam à Educação de Infância. Esta inferência sobre a mais-valia desta atitude reflexiva e formativa parece-nos interessar a quem acredita na necessidade de ir refletindo sobre as suas práticas no sentido de se apropriar de evidências de qualidade concordantes com os seus referentes pedagógicos.

Just as happens in the educational action with children, in a day care/kindergarten context, in the Day Care Project Group knowledge is also built based on individual and group experiences. The awareness of what happens in situations lived with children in Early Childhood Education, allows the construction of knowledge that enhances the development and learning of the educators of the Day care Project Group with implications in their way of being educators (e.g., there are conclusions about the pedagogical questioning in key situations such as the adaptation of the child to the educational context or the evaluation of the development/learning process). This knowledge, being identified in the group meetings, constitutes knowledge that extends to childhood education. This inference about the added value of this reflective and formative attitude seems to be of interest to those who believe in the need to go on reflecting on their practices in order to appropriate evidence of quality consistent with their pedagogical references.

Partindo destas ideias, entendemos ...



... que a partilha reflexiva quanto aos saberes inerentes à ação educativa em contexto de Educação de Infância, pode facilitar a tomada de consciência de que há competências em desenvolvimento (das crianças e dos docentes)

... que a partir de uma dança entre a diversidade de ocorrências relacionais e a reflexão partilhada sobre o ocorrido, se pode promover o desenvolvimento pessoal docente

... que a reflexão sobre os saberes em ação (competências) pode integrar a consciência de implicações nos diversos intervenientes educativos

... que a escrita em diferentes formatos e a leitura atenta e partilhada do que foi escrito/do que se escreve pode constituir-se como um vetor de reflexão individual e de grupo

... que as situações educativas vividas em contexto de creche/jardim-de-infância podem ser assumidas como indutoras de aprendizagem/formação em Educação de Infância

... que contextos de desenvolvimento e aprendizagem em grupo contêm uma força potenciadora da construção de insights formativos

... que algumas dimensões do GPC enquanto exemplos de aprendizagem continuada são passíveis de replicar em contexto laboral. Como exemplos, podemos referir a partilha refletida entre docentes de experiências educativas em creche/jardim-de-infância e a escrita individual como tomada de consciência de processo e opções educativas



Based on these ideas, we understand ...



... that the reflective sharing on the knowledge inherent to the educational action in the context of Early Childhood Education, can facilitate the awareness that there are skills in development (of children and teachers)

... that from a "dance" between the diversity of relational occurrences and the shared reflection on what happened, it is possible to promote the teaching staff development

... that reflection on knowledge in action ("skills") can integrate awareness of the implications in the various educational actors

... that writing in different formats and the attentive and shared reading of what was written/what is written can be a vector for individual and group reflection

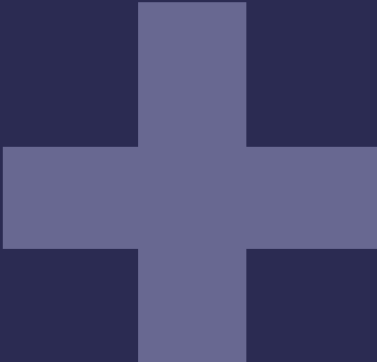
... that the educational situations experienced in the context of day-care/kindergarten can be assumed as inducing learning/training in Early Childhood Education

... that contexts of development and group learning contain a potentiating force for the construction of formative insights

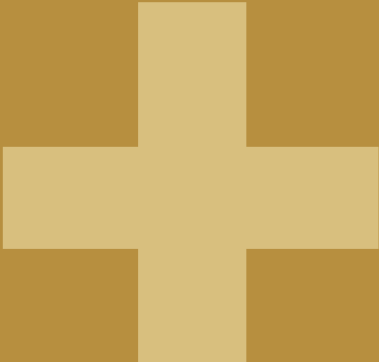
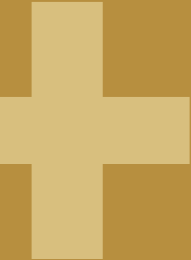
... that some dimensions of the Day Care Project Group as examples of continuous learning are likely to be replicated in a work context. As examples, we can mention the reflective sharing between teachers of educational experiences in day care/kindergarten and individual writing as an awareness of process and educational options



Acreditamos, assim, que a formação dos Educadores de Infância ultrapassa o campo da formação acadêmica. Quando as equipas em funções docentes incluem os encontros de reflexão para partilha e organização de ideias [reflexão oral e escrita] na sua agenda laboral, ela acontece. A documentação daí advinda constitui-se como alicerce e motor de desenvolvimento de competências.



Therefore, we believe, that the training of Early Childhood Educators goes beyond the field of academic training. When teams in teaching roles include reflection meetings for sharing and organizing ideas (oral and written reflection) in their work agenda, it happens. The resulting documentation is the foundation and driver of competence development.



Desafios reflexivos

Pensando com no GPC como contexto de formação e desenvolvimento de competências, surgem alguns desafios reflexivos que partilhamos:

1)

no meu contexto profissional, existem espaços de reflexão partilhada sobre o que acontece?

2)

as notas (escritas) que vou tirando, poderão ser usadas em momentos de reflexão conjunta?



3)

reconheço, nas experiências que vou vivendo na ação educativa, evidências de desenvolvimento e aprendizagem com as crianças?

4)

apercebo-me das competências que vou desenvolvendo ao longo do processo educativo (com crianças e adultos)?

5)

constato os diferentes contributos (meu e do grupo) para uma formação individual, conjunta e continuada?

6)

noto que, ao pensar em conjunto, estou a abrir caminhos para a construção de novos conhecimentos?

Reflexive challenges

Considering the Day Care Project Group as a context of training and development of competences, some reflective challenges arise:

1)

in my professional context, are there spaces for shared reflection on what happens?

2)

can the notes (written) I take be used in moments of joint reflection?



3)

do I recognize, in the experiences that I am living in the educational action, evidence of development and learning with the children?

4)

am I aware of the competences that I develop throughout the educational process (with children and adults)?

5)

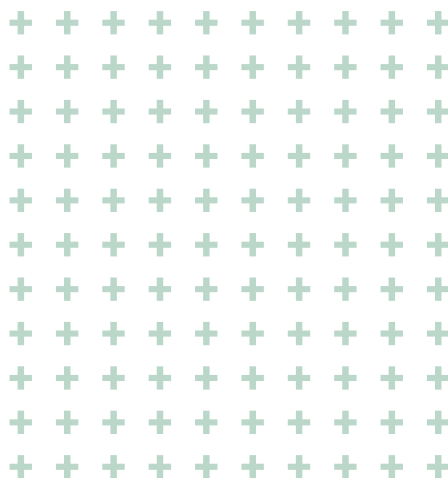
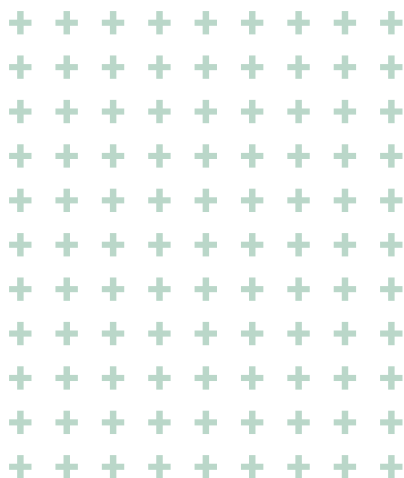
do I recognise the different contributions (mine and the group's) to an individual, joint and continuing training?

6)

do I notice that, by thinking together, I am opening paths for the construction of new knowledge?

Com esta newsletter pretendeu-se olhar para o GPC como um contexto de formação docente com implicações na ação educativa em Educação de Infância.

With this newsletter we intended to look at the Day Care Project Group as a teacher training context with implications in the educational action in Early Childhood Education.



Contactos [Contact us](#)
grupoprojetocreche.esecs@ipleiria.pt

Grupo Projeto Creche. ISSN 2184-3104.

Autores: Isabel Simões Dias/ Isabel Kowalski/ Ana Pinto/ Ana Paula Carreira/ Ana Rita Lemos/ Cláudia Oliveira
Cristiana Salada/ Edite Rodrigues/ Marilyne Gaspar/ Núria Cardoso/ Rita Gomes/ Sónia Correia

Translation: Barbara Meneses/ **Translation reviewer:** Barbara Meneses