



**POLITÉCNICO
DE LEIRIA**

ESCOLA SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
E CIÊNCIAS SOCIAIS

PLANO DE ATIVIDADES 2022



Dando cumprimento ao disposto no Decreto-Lei n.º 183/96, de 27 de setembro, e nos termos dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria, o Plano de Atividades 2022 tem como objetivo apresentar as orientações estratégicas da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria para o ano de 2022, bem como os seus objetivos, as ações que os concretizam e as metas que se pretendem alcançar durante o referido ano.

O plano de atividades foi desenhado tendo em consideração o possível alinhamento com o Plano Estratégico Politécnico de Leiria 2030, e os compromissos institucionais assumidos.

A Direção, dezembro de 2022



Missão e Atribuições

A ESECS é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais, competindo-lhe¹:

- I. a realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei; na área de formação de docentes e em outras áreas de educação, formação e desenvolvimento, nomeadamente nos domínios da educação e ciências sociais;
- II. a criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento da sua missão;
- III. o desenvolvimento de investigação e produção de conhecimento científico e tecnológico, através de projetos próprios ou em colaboração com outras instituições;
- IV. a transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico;
- V. a realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- VI. a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- VII. a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
- VIII. a contribuição para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial com os países de língua oficial portuguesa, os países europeus e a região administrativa especial de Macau, no âmbito das atividades da escola;
- IX. a produção e difusão do conhecimento da língua e da cultura.

Atividades Estratégicas

O Plano Estratégico 2030 do Politécnico de Leiria está organizado em 6 objetivos estratégicos:

- I. OE1 - Ser uma universidade politécnica do futuro
- II. OE2 - Promover a excelência no ensino
- III. OE3 - Criar investigação e inovação com impacto
- IV. OE4 - Valorizar as pessoas
- V. OE5 - Criar investigação e inovação com impacto
- VI. OE6 - Gerar centralidade social, criativa e cultural

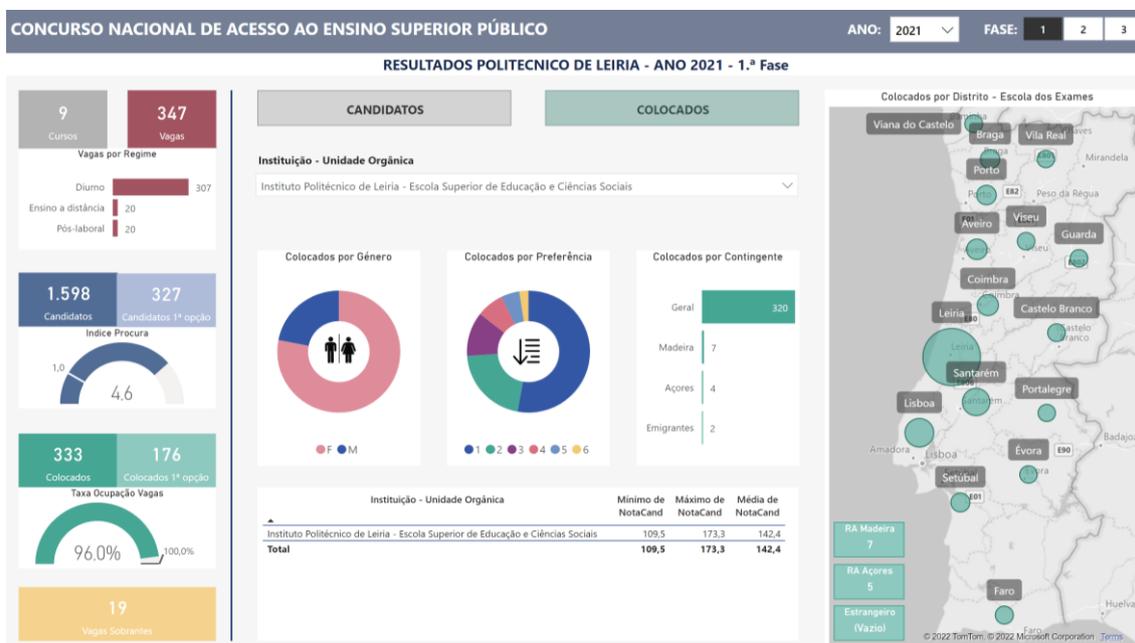
Como tal, o presente plano de atividades foi desenhado tendo por base estes seis domínios de atuação, e tendo em linha de conta a contribuição da ESECS para que em 2030 estes objetivos sejam cumpridos.

¹ cf. Art. 3º dos Estatutos da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria



1. Estudantes

No Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES) a ESECS apresentou uma taxa de 96% de ocupação na 1ª fase. Das 327 vagas a concurso, apenas a licenciatura em Educação Básica ficou com vagas por preencher na 1ª fase (n=19), tendo as mesmas sido preenchidas na 2ª fase.



KPI_1^2 : manter num intervalo de +/-2% a taxa de ocupação no CNAES.

A ESECS contava, no final de 2021, com cerca de 2500 estudantes inscritos. Este é o número que representava a totalidade de inscritos a frequentar cursos técnicos superiores profissionais (cTeSP, ~340), licenciaturas (~1450), mestrados (~470), pós-graduações (~70) e formação livre (~230; curso preparatório para maiores de 23 e estudantes do programa 60+).

KPI_2 : obter um crescimento entre os 5 e os 10%, no número total de inscritos.

No final de 2021, 396 estudantes de nacionalidade estrangeira estavam inscritos na ESECS (175 com propina internacional), sendo os países mais representativos a China (130), o Brasil (77) e o Equador (38). A distribuição dos estudantes estrangeiros por ciclos de estudo era nessa data: 271 estudantes inscritos em licenciatura, 45 em mestrado, 34 em cTeSP e 42 em formação livre, 2 em pós-doutoramento e 2 em pós-graduações.

KPI_3 : obter um crescimento entre os 2,5 e os 5%, no número total de inscritos com propina internacional.

² KPI – Key Performance Indicator



Em 2021, foram diplomados 702 estudantes, distribuídos por: 373 em licenciatura; 198 em mestrado e 131 em cTeSP. A classificação média ponderada foi de 14,9 valores, com a duração média de 2,7 anos para conclusão do ciclo de estudos. Obtiveram o seu diploma 15 estudantes com necessidades específicas.

KPi₄: obter um crescimento entre os 2,5 e os 5%, no número total de diplomados.

Foram registados 117 abandonos em estudantes de licenciatura, 106 em mestrado e 21 em cTeSP. De reportar que 43 destes estudantes eram bolseiros.

KPi₅: reduzir num intervalo de 1 a 2% o número de abandonos.

A rede Alumni, iniciativa criada com a missão de promover iniciativas que reforcem os laços entre a Instituição e os seus antigos estudantes, contava com 1196 registos da ESECS no final de 2021.

KPi₆: obter um crescimento entre os 5% e os 7,5%, no número de registos.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

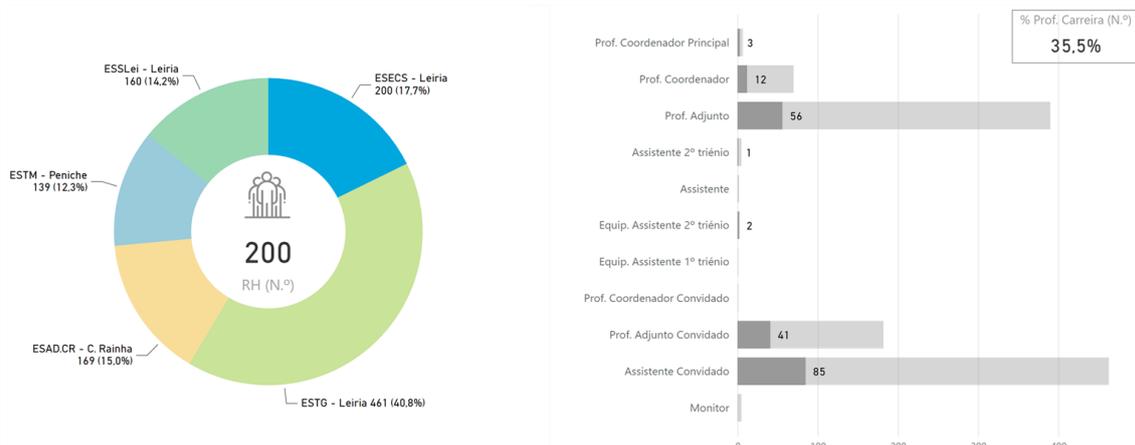
- I. Ter oferta formativa de qualidade, atual e inovadora pela criação de programas conjuntos, introduzindo maior flexibilidade e interdisciplinaridade, em linha com a estratégia europeia para o ensino superior;
- II. Organizar o dia aberto da ESECS 2022, destinado essencialmente a estudantes do ensino secundário, demonstrando o trabalho desenvolvido nos diferentes ciclos de estudo;
- III. Participar nas iniciativas de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Leiria;
- IV. Aumentar a disseminação das ações realizadas, nomeadamente através das redes sociais (e.g. criação de perfil no LinkedIn);
- V. Reforçar sinergias com parceiros internacionais (e.g. RUN-EU), discutindo formações conjuntas e promovendo atração para estudantes em mobilidade;
- VI. Reforçar a criação e a participação em redes de cooperação nacionais e internacionais promotoras da transformação da sociedade, em resposta aos desafios regionais e globais emergentes;
- VII. Criar maior proximidade entre a direção e os serviços académicos da ESECS, procurando promover esse acompanhamento junto dos estudantes em risco de abandono;
- VIII. Apoiar as iniciativas da rede Alumni, disseminando as suas atividades e sugerindo ideias e estratégias para a sua potencialização.



2. Recursos Humanos

2.1. Docentes

No final de 2021, a ESECS contava com 200 docentes (95 com grau de Doutor), representando 137,8 ETIs distribuídos por categorias conforme apresentado na figura abaixo. Os professores de carreira representavam 37% do corpo docente total da ESECS, representando 53,7% em termos de ETIs.



KPi₇: aumentar a percentagem, entre 2,5 e 7,5%, do rácio entre professores de carreira e professores convidados.

Em 2021 foram iniciados 11 processos de concurso documental para a carreira de docente. Quatro para a categoria de professor adjunto, 6 para professor coordenador e 1 para professor coordenador principal.

KPi₈: conseguir dar início aos processos que constam no mapa de pessoal, no decorrer do ano civil a que se referem.

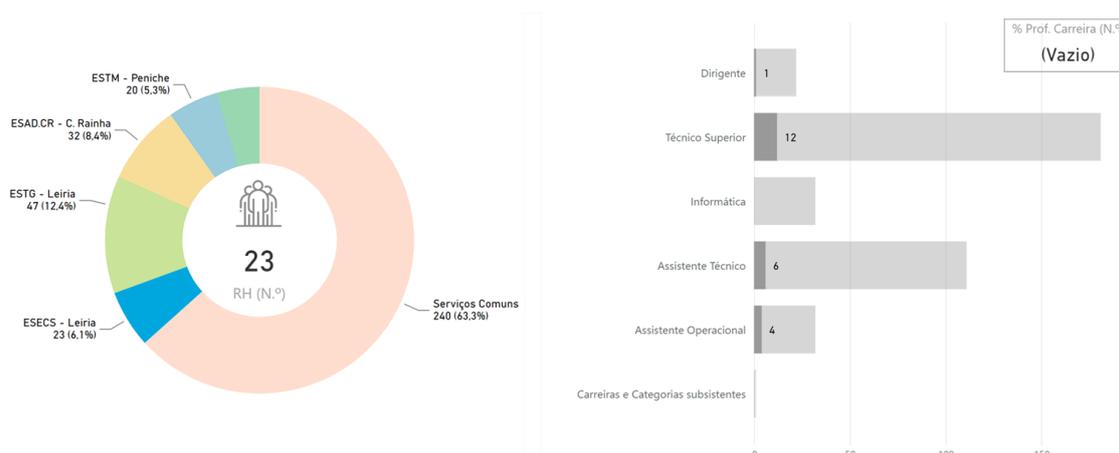
2.2. Colaboradores técnicos e administrativos

Aos serviços próprios da escola estavam afetos, a tempo integral, 23 trabalhadores não docentes, conforme exposto na figura abaixo.

KPi₉: reestruturar os serviços da unidade orgânica, criando maior funcionalidade interserviços.

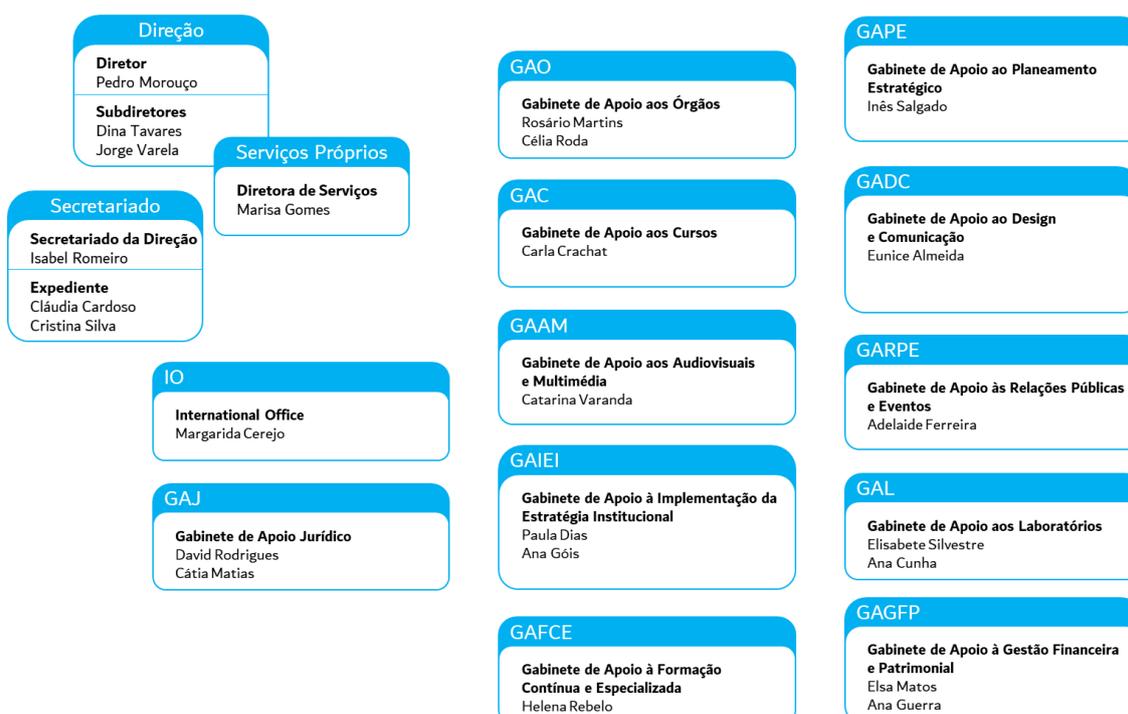
Tendo por princípio a importância de atrair e reter as melhores pessoas e proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional, é intuito para 2022 estudar formas de promover a conciliação da vida profissional, familiar e pessoal dos colaboradores.

KPi₁₀: ser voz ativa nos órgãos adequados para que a valorização das pessoas seja uma realidade institucional.



Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Otimizar os processos informáticos das tarefas administrativas, criando maior articulação entre os serviços próprios e os serviços informáticos;
- II. Desenvolver iniciativas que promovam o bem-estar comum institucional, procurando dinamizar eventos e iniciativas que criem melhores relações interpessoais;
- III. Apoiar financeiramente a formação dos colaboradores, de forma equitativa e equilibrada entre as vontades dos próprios e os resultados que a formação pode trazer para a ESECS;
- IV. Promover sessões de esclarecimento e apresentação da oferta no âmbito da mobilidade de colaboradores;
- V. Reestruturar os serviços, por forma a agilizar processos e permitir um maior reforço de RH para a ESECS, cf. exposto na figura abaixo:





3. Oferta Formativa

Ao final de 2021, a ESECS contava com 8 licenciaturas e 15 mestrados acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Para 2022 prevê-se a aprovação por parte da A3ES da licenciatura de RHCO EAD e do Mestrado em Direção das Organizações de Intervenção Social.

KPi₁₁: dar resposta cabal aos processos de acreditação dos ciclos de estudo em funcionamento, mantendo a sua acreditação.

Estavam em funcionamento 9 cTeSP, distribuídos entre Leiria (6), Pombal (2) e Torres Vedras (1).

KPi₁₂: aumentar em n=2 o número de cTeSP em funcionamento (1 em Pombal e 1 em Torres Vedras).

Em 2021 estavam em funcionamento 3 pós-graduações, todas com a duração de um ano letivo, a que correspondem 60 ECTS.

KPi₁₃: aumentar em n=2 a oferta de pós-graduações, diversificando a sua duração.

O Curso Preparatório para as Provas M23 tem como objetivo preparar os seus formandos para as provas de Cultura Geral e de Conhecimentos Específicos, no âmbito das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência dos cursos superiores do Politécnico de Leiria dos Maiores de 23 anos. Em 2021 contou com 84 estudantes.

KPi₁₄: aumentar entre 2,5 e 7,5% o número de estudantes.

Em 2021 a taxa de participação nos inquéritos de Avaliação Pedagógica UC foi de 38% (8684 de 22939 inquéritos), contando com a participação de 2518 estudantes e 248 docentes. A apreciação global de 5 em 5 para 29 dos 40 ciclos em avaliação, 4,5 para 9 e 2 não obtiveram preenchimentos suficientes para apreciação global.

KPi₁₅: aumentar a taxa de participação nos inquéritos, entre 5 e 10%.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Promover formações para as competências do futuro (multidisciplinares, competências transversais, modulares);
- II. Criar contextos de aprendizagem inovadores, centrados nos estudantes;
- III. Estabelecer experiências e/ou contextos de internacionalização em toda a oferta formativa;



- IV. Incentivar os docentes a proporem novos ciclos de estudo, nomeadamente pós-graduações com 30 ECTS;
- V. Promover o curso preparatório M23 com publicações regulares nas redes sociais, durante os períodos de candidatura;
- VI. Aumentar os mecanismos de divulgação da oferta formativa, recorrendo a diferentes meios digitais;
- VII. Desdobrar turmas em unidades curriculares com elevado número de estudantes e acentuada componente técnica e prática.

4. Investigação e inovação com impacto

Em 2021 foram aprovados 2 projetos de investigação financiados (1 nacional e um internacional), representando um orçamento para o Politécnico de Leiria de 24.410€. Foram submetidas 9 candidaturas a projetos financiados (5 em calls nacionais).

KPi₁₅: aumentar o número de candidaturas a projetos financiados em 5 a 10%.

Relativamente a direitos de propriedade intelectual, foi concedida uma patente em 2021.

KPi₁₆: aumentar o número de registos (marca ou patente), tendo como objetivo mínimo uma por UI.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Atrair e reter investigadores nacionais e internacionais, nomeadamente promovendo a realização de pós-doutoramentos;
- II. Levar a cabo ações de sensibilização, junto do corpo docente, para uma maior mobilização nos processos de candidaturas (e.g. call FCT em todos os domínios científicos);
- III. Realizar ações conjuntas entre a direção e os responsáveis dos 3 polos de UI, de forma a criar sinergias entre eles;
- IV. Aumentar a relevância e o impacto do conhecimento produzido, associado a novos ou melhorados produtos, processos e serviços;
- V. Apoiar a realização de conferências, nomeadamente as que têm a componente de submissão e apresentação de trabalhos;
- VI. Alargar as redes de parceiros nacionais e internacionais.



5. Infraestruturas

A ESECS possui três edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, um edifício com gabinetes de docentes, ginásio desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas e o Centro de Recursos para a Inclusão Digital.

KPi₁₇: proceder a uma verificação dos espaços disponíveis, promovendo uma reafecção dos mesmos.

A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios de gravação e multimédia, computadores, acesso wireless à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social (SAS) do Politécnico de Leiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

KPi₁₈: Transformar e requalificar o campus, melhorando as condições de trabalho, os espaços colaborativos e o bem-estar da comunidade.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Fomentar a transformação digital, harmonizando os espaços físicos e virtuais em termos de infraestruturas, equipamentos, sistemas e processos;
- II. Avançar com a candidatura a Eco-Escola;
- III. Remoção do amianto e aplicação de novo revestimento no Edifício A;
- IV. Substituição, no Edifício A, da caixilharia por outra energeticamente mais eficiente;
- V. Remodelação de instalações sanitárias do Edifício A;
- VI. Construção de passeio pedonal da entrada do campus ao Edifício A;
- VII. Melhoria do sistema de acesso e controlo ao estacionamento do campus.

6. Eventos

Em 2021, a ESECS esteve envolvida na organização de 163 eventos (e.g. 50 seminários, 45 aulas abertas, 29 conferências/congressos), totalizando 15.599 participantes. Ou seja, uma média de 96 participantes por evento.

KPi₁₉: manter num intervalo de +/-10% o número de eventos, tentando obter uma média superar a 100 participantes.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Ser promotor do desenvolvimento de redes colaborativas regionais, nacionais e internacionais no âmbito das artes e da cultura;
- II. Dinamizar a semana cultural chinesa, a semana internacional, e outras que visem a associação dos estudantes à missão da ESECS;



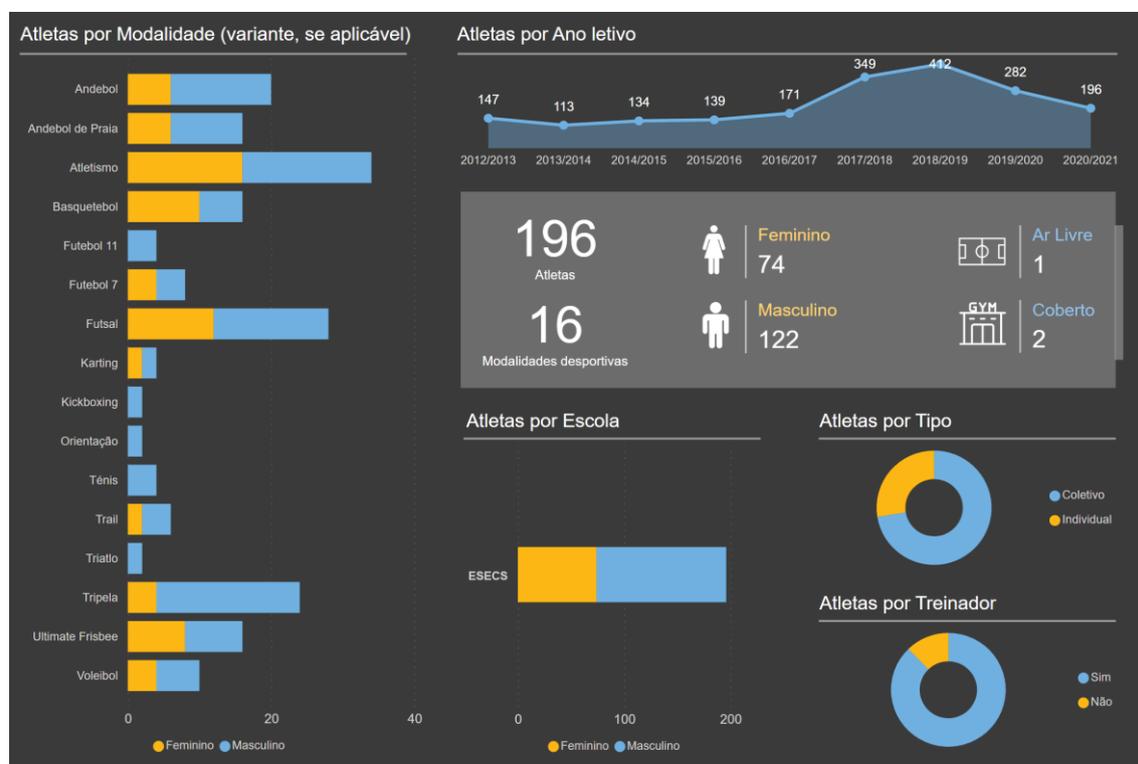
- III. Apoiar todas as campanhas solidárias, que se enquadrem na missão e atribuições da ESECS.

7. Articulação com os Serviços de Ação Social

Em 2021, o número de refeições servidas na cantina e no restaurante foram de 38.596 e 1.022, respetivamente.

KPI₂₀: Colaborar diretamente com os SAS, na promoção do consumo na cantina, de forma a aumentar em 15% o número de refeições servidas.

No final de 2021, a ESECS tinha 196 estudantes com estatuto de estudante atleta, cf. exposto na figura abaixo.



KPI₂₁: Colaborar diretamente com os SAS, na promoção das atividades por eles desenvolvidas.

Ações a desenvolver para cumprimento dos KPI apresentados:

- I. Fomentar a responsabilidade social;
- II. Promover o desenvolvimento regional e nacional pela promoção da saúde, pelo desporto e bem-estar, incluindo a criação de healthy campi;
- III. Programas de Atividade Física Laboral e de Atividade Física para Estudantes.



Plano de Atividades 2022

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

www.esecs.ipleira.pt