



**POLITÉCNICO  
DE LEIRIA**

ESCOLA SUPERIOR  
DE EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIAS SOCIAIS

**PLANO DE ATIVIDADES 2023**



Dando cumprimento ao disposto no Decreto-Lei n.º 183/96, de 27 de setembro, e nos termos dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria, o Plano de Atividades 2023 tem como objetivo apresentar as orientações estratégicas da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria para o ano de 2023, bem como os seus objetivos, as ações que os concretizam e as metas que se pretendem alcançar durante o referido ano.

O plano de atividades foi desenhado tendo em consideração o possível alinhamento com o Plano Estratégico Politécnico de Leiria 2030, e os compromissos institucionais assumidos.

A Direção, julho de 2023



## **Missão e Atribuições**

A ESECS é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais, competindo-lhe<sup>1</sup>:

- I. a realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei; na área de formação de docentes e em outras áreas de educação, formação e desenvolvimento, nomeadamente nos domínios da educação e ciências sociais;
- II. a criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento da sua missão;
- III. o desenvolvimento de investigação e produção de conhecimento científico e tecnológico, através de projetos próprios ou em colaboração com outras instituições;
- IV. a transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico;
- V. a realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- VI. a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- VII. a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
- VIII. a contribuição para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial com os países de língua oficial portuguesa, os países europeus e a região administrativa especial de Macau, no âmbito das atividades da escola;
- IX. a produção e difusão do conhecimento da língua e da cultura.

## **Atividades Estratégicas**

O Plano Estratégico 2030 do Politécnico de Leiria está organizado em 6 objetivos estratégicos:

- I. OE1 - Ser uma universidade politécnica do futuro
- II. OE2 - Promover a excelência no ensino
- III. OE3 - Criar investigação e inovação com impacto
- IV. OE4 - Valorizar as pessoas
- V. OE5 - Melhorar e transformar os espaços físicos e virtuais
- VI. OE6 - Gerar centralidade social, criativa e cultural

Como tal, o presente plano de atividades foi desenhado tendo por base estes seis domínios de atuação, e tendo em linha de conta a contribuição da ESECS para que em 2030 estes objetivos sejam cumpridos.

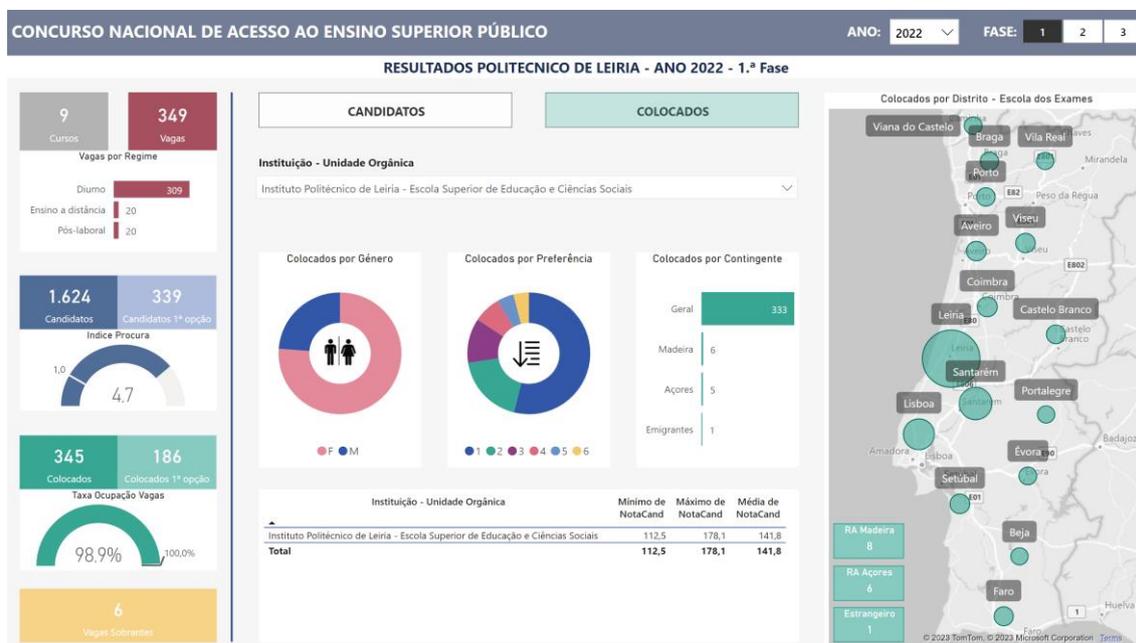
---

<sup>1</sup> cf. Art. 3º dos Estatutos da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria



## 1. Estudantes

No Concurso Nacional de Acesso 2022 ao Ensino Superior (CNAES) a ESECS apresentou uma taxa de 98,9% de ocupação na 1ª fase. Das 349 vagas a concurso, apenas a licenciatura em Educação Básica (n=2) e RHCO em EaD (n=4) ficaram com vagas por preencher na 1ª fase, tendo as mesmas sido preenchidas na 2ª fase.



**KPI<sub>1</sub><sup>2</sup>:** tendo em consideração que para 23/24 será possível aumentar o número de vagas de ciclos de estudo da ESECS, manter a taxa de ocupação no CNAES acima dos 95%.

Para além da preocupação com o preenchimento das vagas CNAES, é relevante tentar captar os melhores estudantes para a ESECS. Assim, é apresentada a tabela resumo com os valores de candidatos (1ª opção), colocados (1ª opção), notas e índice de procura, relativa à 1ª Fase do CNAES 22/23. De registar que o índice de procura foi igual ou superior a 5,0 em quatro das licenciaturas oferecidas.

Instituição - Unidade Orgânica	Vagas	Candidatos	Candidatos 1ª opção	Colocados	Colocados 1ª opção	Nota do últ. colocado (cont. geral)	Mínimo de NotaCand	Máximo de NotaCand	Vagas Sobrantes	Índice Procura	Taxa Ocupação Vagas
<b>Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais</b>	<b>349</b>	<b>1.624</b>	<b>339</b>	<b>345</b>	<b>186</b>	<b>116,3</b>	<b>112,5</b>	<b>178,1</b>	<b>6</b>	<b>4,7</b>	<b>98,9%</b>
Comunicação e Media	42	292	71	42	25	143,9	133,7	176,7	0	7,0	100,0%
Desporto e Bem-Estar	52	348	92	52	41	134,3	112,5	173,3	0	6,7	100,0%
Educação Básica	65	189	34	63	34	118,3	118,3	178,1	2	2,9	96,9%
Educação Social	42	177	34	42	23	127,2	127,2	155,5	0	4,2	100,0%
Relações Humanas e Comunicação Organizacional	40	201	28	41	17	133,4	133,2	168,8	0	5,0	102,5%
Relações Humanas e Comunicação Organizacional (reg. de ensino a distância)	20	31	4	16	4	116,3	116,3	140,3	4	1,6	80,0%
Serviço Social	40	262	44	41	18	138,9	114,6	171,3	0	6,6	102,5%
Serviço Social (regime pós-laboral)	20	65	8	20	5	122,2	120,7	153,3	0	3,3	100,0%
Tradução e Interpretação: Português/Chinês - Chinês/Português	28	59	24	28	19	130,3	130,3	175,5	0	2,1	100,0%

**KPI<sub>2</sub>:** incrementar o índice de procura, conseguindo ter cinco licenciaturas com valor igual ou superior a 5,0.

<sup>2</sup> KPI – Key Performance Indicator



A ESECS contava, no final de 2022, com cerca de 2790 estudantes inscritos. Este é o número que representava a totalidade de inscritos a frequentar cursos técnicos superiores profissionais (cTeSP, ~390), licenciaturas (~1500), mestrados (~600), pós-graduações (~50) e formação livre (~250; curso preparatório para maiores de 23 e estudantes do programa 60+).

*KPi<sub>3</sub>: sabendo que para 23/24 a oferta formativa ao nível dos cTeSP será reduzida, tendo em consideração o não alinhamento com a RIS 3, pretende-se manter o número total de inscritos acima dos 2700.*

No final de 2022, 459 estudantes de nacionalidade estrangeira estavam inscritos na ESECS (218 com propina internacional), sendo os países mais representativos o Brasil (106), a China (83), a Guiné-Bissau (79) e o Equador (62). A distribuição dos estudantes estrangeiros por ciclos de estudo era nessa data: 242 estudantes inscritos em licenciatura, 99 em mestrado, 47 em cTeSP e 66 em formação livre, 2 em pós-doutoramento e 3 em pós-graduações.

*KPi<sub>4</sub>: como descrito no relatório de atividades, é essencial perceber e minimizar o impacto dos estudantes que apenas pretendem obter visto. Assim, pretende-se que número total de inscritos com propina internacional continue acima dos 200 estudantes.*

Em 2022, foram diplomados 664 estudantes, distribuídos por: 370 em licenciatura (média ponderada de 14,7 valores e 3,0 anos para conclusão); 100 em mestrado (média ponderada de 16,4 valores e 2,4 anos para conclusão); 128 em cTeSP (média ponderada de 14,9 valores e 2,1 anos para conclusão); e 66 em pós-graduações (média ponderada de 17,2 valores e 1,3 anos para conclusão). Obtiveram o seu diploma 6 estudantes com necessidades específicas.

*KPi<sub>5</sub>: obter um crescimento entre os 2,5 e os 5%, no número total de diplomados, correspondente ao crescimento do número de estudantes nos últimos anos.*

No ano 2022, foram registados 109 abandonos em estudantes de licenciatura, 69 em mestrado e 21 em cTeSP, totalizando 199 abandonos. De reportar que 24 destes estudantes eram bolseiros.

*KPi<sub>6</sub>: tentar atingir a meta de ter menos de 100 abandonos no ano.*

A rede Alumni, iniciativa criada com a missão de promover ações que reforcem os laços entre a Instituição e os seus antigos estudantes, contava com 1252 registos da ESECS no final de 2022.

*KPi<sub>7</sub>: promover uma maior disseminação das vantagens da rede, tentando atingir os 1400 registos até ao final de 2023.*



### **Ações a desenvolver para cumprimento dos KPI apresentados:**

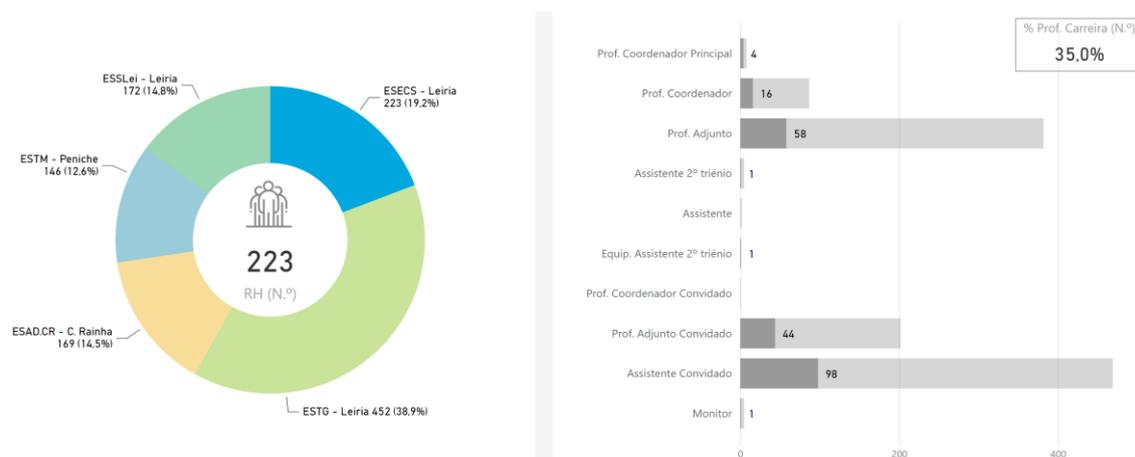
- I. Participando em iniciativas conjuntas (e.g. Programas Erasmus+) ter oferta formativa de qualidade, atual e inovadora;
- II. Desenvolver oferta formativa com base em microcredenciais, seja através de módulos ou UC já existentes;
- III. Organizar o dia aberto da ESECS 2023, destinado essencialmente a estudantes do ensino secundário, demonstrando o trabalho desenvolvido nos diferentes ciclos de estudo;
- IV. Participar nas iniciativas de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Leiria, destacando a oferta da ESECS (e.g. flyers específicos da UO);
- V. Continuar a aumentar a disseminação das ações realizadas, nomeadamente com uma maior atividade nas redes sociais;
- VI. Reforçar sinergias com parceiros internacionais (e.g. RUN-EU, Gestar), discutindo formações conjuntas e promovendo atração para estudantes em mobilidade, alargando as possibilidades de oferta;
- VII. Incidir na forte relação com a China e Macau, proporcionando ofertas distintas e cooperações ao nível letivo e de investigação;
- VIII. Manter a preocupação com os níveis de abandono, colaborando com o Observatório para o Sucesso Académico. Procurar realizar uma reunião semestral entre a direção e as coordenações de curso, no sentido de identificar boas práticas que mitiguem os riscos de abandono;
- IX. Apoiar as iniciativas da rede Alumni, disseminando as suas atividades e sugerindo ideias e estratégias para a sua potencialização e possível envolvimento com as atividades académicas da ESECS, através da partilha de experiências profissionais e histórias de vida com os estudantes da ESECS;
- X. Incentivar o corpo docente a promover cursos breves avançados, ações de formação, pós-graduações na área da educação e formação de professore, bem como das ciências sociais e das ciências da comunicação.



## 2. Recursos Humanos

### 2.1. Docentes

No final de 2022, a ESECS contava com 223 docentes (100 com grau de Doutor), representando 152,9 ETIs distribuídos por categorias conforme apresentado na figura abaixo. Os professores de carreira representavam 35,4% do corpo docente total da ESECS, representando 51,7% em termos de ETIs.



*KPi<sub>8</sub>: aumentar em 5% o rácio entre o número de professores de carreira e o número total de professores, de forma a aproximarmo-nos dos números exigidos.*

Em 2022 foram iniciados 13 processos de concurso documental para a carreira de docente. Oito para a categoria de professor adjunto e 5 para professor coordenador. Independentemente dos dados por departamento, foram tidas em conta as áreas deficitárias, de acordo com as áreas científicas predominantes dos ciclos de estudo oferecidos pela ESECS.

*KPi<sub>9</sub>: conseguir dar início aos processos que constam no mapa de pessoal, no decorrer do ano civil a que se referem.*

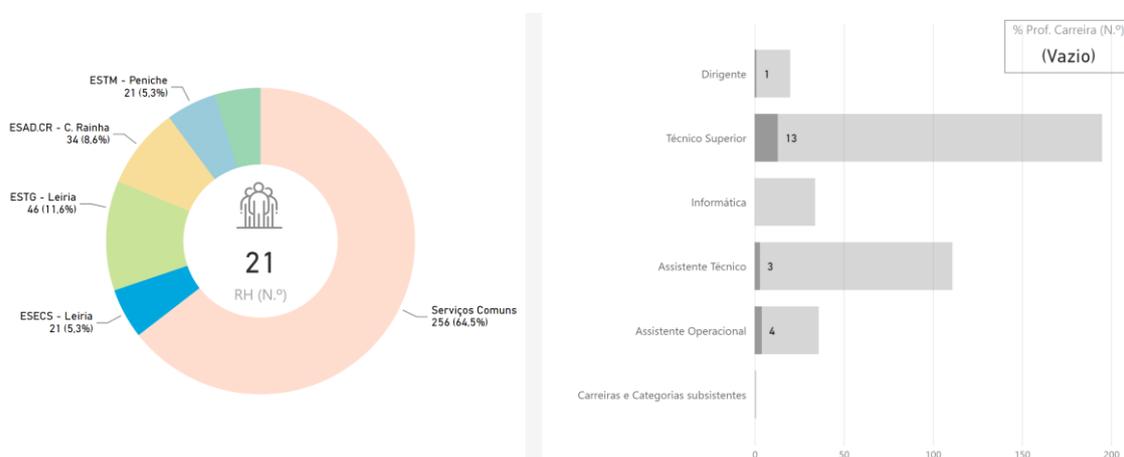
Em 2022, foi feito um maior acompanhamento dos processos de concursos documentais, no sentido de os tornar mais céleres, o que tal nem sempre foi possível por limitações várias, como por exemplo, a vasta lista de funções inerentes ao Gabinete de apoio jurídico ou à necessidade de alteração de elementos de júri de alguns concursos resultante da alteração da Presidência do Politécnico de Leiria.

*KPi<sub>10</sub>: reduzir o período dos procedimentos concursais, comparativamente ao que tem vindo a ser prática nos últimos anos.*



## 2.2. Colaboradores técnicos e administrativos

Aos serviços próprios da escola, a 31 de dezembro de 2022, estavam afetos, a tempo integral, 21 trabalhadores não docentes, conforme exposto na figura abaixo.



*KPi<sub>11</sub>: procurar incrementar a estabilidade do corpo técnico e reestruturar os serviços da unidade orgânica, criando maior funcionalidade interserviços.*

Mantendo o princípio identificado para 2022, é intuito para 2023 estudar formas de promover a conciliação da vida profissional, familiar e pessoal dos colaboradores. A definição de uma Pró-presidente com esse ramo de ação, criará uma articulação direta com a presidência que vise atrair e reter as melhores pessoas e proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional.

*KPi<sub>12</sub>: ser voz ativa nos órgãos adequados para que a valorização das pessoas seja uma realidade institucional.*

### Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Reforçar, junto da presidência, a importância de otimização das plataformas existentes;
- II. Criar o gabinete de apoio ao planeamento estratégico, que vise identificar mecanismos de otimização das tarefas administrativas, criando maior articulação entre os serviços próprios e os serviços informáticos;
- III. Levar a cabo momentos de convívio e confraternização, que promovam o bem-estar comum institucional, e que criem melhores relações interpessoais (e.g. celebração de datas festivas);
- IV. Apoiar financeiramente a formação dos colaboradores, de forma equitativa e equilibrada entre as vontades dos próprios e os resultados que a formação pode trazer para a ESECS;
- V. Promover sessões de esclarecimento e apresentação da oferta no âmbito da mobilidade de colaboradores;
- VI. **Reestruturar os serviços, por forma a agilizar processos e permitir um maior reforço de RH para a ESECS.**



### 3. Oferta Formativa

Ao final de 2022, a ESECS contava com 9 licenciaturas e 16 mestrados acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Para 2023 prevê-se a aprovação por parte da A3ES de quatro novos mestrados: Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Tradução e Comunicação Globalizada; Didática do Português Língua Global; e Ciências do Envelhecimento. Este último, uma parceria com a Escola Superior de Saúde de Leiria.

*KPi<sub>13</sub>: dar resposta cabal aos processos de acreditação dos ciclos de estudo em funcionamento, mantendo a sua acreditação e melhorando (caso seja possível) os períodos de acreditação.*



No final de 2022, associados à ESECS estavam em funcionamento 11 cTeSP (7 distintos), distribuídos entre Leiria (7), Pombal (2) e Torres Vedras (2). Para 2023, e segundo orientação da presidência é necessário repensar a oferta ao nível dos cTeSP. Deste modo, durante 2023 deverão ser discutidas estratégias territoriais, de modo a não replicar cursos em diferentes locais, mas sim ir de encontro às especificidades.

*KPi<sub>14</sub>: procurar ter oferta diferenciada por polo e toda ela alinhada com a RIS 3, de modo a não colocar em causa o seu financiamento.*

No final de 2022, a ESECS contava com 5 pós-graduações na sua oferta formativa, estando em funcionamento 3: uma com 60 ECTS, outra com 32 ECTS e outra com 30 ECTS.

*KPi<sub>15</sub>: aumentar em n=2 a oferta de pós-graduações, diversificando a sua duração e as áreas de atuação.*

O Curso Preparatório para as Provas M23 tem como objetivo preparar os seus formandos para as provas de Cultura Geral e de Conhecimentos Específicos, no âmbito das provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência dos cursos superiores do Politécnico de Leiria dos Maiores de 23 anos. Em 2022 contou com 82 estudantes.

*KPi<sub>16</sub>: atingir o número de 100 estudantes na edição de 23/24.*

Em 2022 a taxa de participação nos inquéritos de Avaliação Pedagógica UC foi de 47% (6120 de 12906 inquéritos), contando com a participação de 2436 estudantes e 232 docentes. A apreciação global de 5 em 5 para 34 dos 45 ciclos em avaliação, 4,5 para 8 ciclos em avaliação, 4 para 2 ciclos em avaliação e 1 não obteve preenchimentos suficientes para apreciação global.

*KPi<sub>17</sub>: aumentar a taxa de participação nos inquéritos, entre 2,5 e 7,5%.*



### **Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:**

- I. Procurar levar a cabo formações breves para as competências do futuro (multidisciplinares, competências transversais, modulares);
- II. Promover uma articulação próxima com a UED, no sentido de identificar áreas de atuação estratégica (e.g. perspetivar cursos de mestrados em EaD);
- III. Fomentar a inovação pedagógica, nomeadamente através de formações internas;
- IV. Estabelecer experiências e/ou contextos de internacionalização em toda a oferta formativa;
- V. **Incentivar os docentes a proporem novos ciclos de estudo, nomeadamente pós-graduações, cursos breves avançados e formações modulares;**
- VI. Promover o curso preparatório M23 com publicações regulares nas redes sociais, durante os períodos de candidatura;
- VII. Aumentar os mecanismos de divulgação da oferta formativa, recorrendo a diferentes meios digitais;
- VIII. Desdobrar turmas em UC com elevado número de estudantes e acentuada componente técnica e prática, tendo por base os números de 20 estudantes em práticas laboratoriais, 40 em aulas teórico-práticas e 70 em aulas teóricas.



### **4. Investigação e inovação com impacto**

No decorrer do ano 2022, foram aprovadas duas candidaturas de projetos internacionais relativas ainda a 2021 (Erasmus+), com um valor de 108 mil € para o IPL. Foram submetidas 4 candidaturas a projetos financiados (2 nacionais e 2 internacionais). Todas as referidas candidaturas não foram aprovadas.

*KPi<sub>18</sub>: aumentar o número de candidaturas a projetos financiados, pelo menos em 50%.*

Relativamente aos projetos em execução, durante o ano de 2022 foi dado cumprimento aos Planos Base e Estratégicos das UI afetas à ESECS, três projetos Erasmus+, um projeto FCT e quatro bolsas Verão com Ciência.

***KPi<sub>19</sub>: promover uma maior divulgação interna dos projetos em execução.***



Relativamente a direitos de propriedade intelectual, foi concedida uma patente em 2022.

*KPi<sub>20</sub>: aumentar o número de registos (marca ou patente), tendo como objetivo mínimo uma por ano.*

### **Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:**

- I. Atrair e reter investigadores nacionais e internacionais, apoiando os processos de avaliação FCT das UI associadas à ESECS;



- II. Levar a cabo ações de sensibilização, junto do corpo docente, para uma maior mobilização nos processos de candidaturas (e.g. call FCT em todos os domínios científicos);
- III. Após essas ações de sensibilização, criar mecanismos de apoio aos interessados na submissão;
- IV. Realizar ações conjuntas entre a direção e os responsáveis dos 3 polos de UI, de forma a criar sinergias entre eles;
- V. Aumentar a relevância e o impacto do conhecimento produzido, associado a novos ou melhorados produtos, processos e serviços;
- VI. Apoiar a realização de conferências, nomeadamente as que têm a componente de submissão e apresentação de trabalhos;
- VII. Alargar as redes de parceiros nacionais e internacionais.

## 5. Infraestruturas

A ESECS possui três edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, um edifício com gabinetes de docentes, ginásio desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas e o Centro de Recursos para a Inclusão Digital.

*KPi<sub>21</sub>: proceder a uma verificação dos espaços disponíveis, promovendo uma reafecção dos mesmos.*



A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios de gravação e multimédia, computadores, acesso wireless à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social (SAS) do Politécnico de Leiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

*KPi<sub>22</sub>: Transformar e requalificar o campus, melhorando as condições de trabalho, os espaços colaborativos e o bem-estar da comunidade.*



### Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. *Melhores as condições de trabalho dos docentes, incrementando o número de postos de trabalho disponíveis;*
- II. Avançar com o sistema de monitorização da assiduidade dos estudantes;
- III. *Revisão da afetação de espaços de modo a albergar um espaço para os órgãos;*
- IV. Esforço na aquisição de equipamento específico de apoio aos diversos gabinetes e centros;
- V. Remoção do amianto e aplicação de novo revestimento no Edifício A;
- VI. Substituição, no Edifício A, da caixilharia por outra energeticamente mais eficiente;
- VII. Remodelação de instalações sanitárias do Edifício A;
- VIII. Construção de passeio pedonal da entrada do campus ao Edifício A;
- IX. Melhoria do sistema de acesso e controlo ao estacionamento do campus.





## 6. Eventos

No decorrer de 2022, a ESECS esteve envolvida na organização de 201 eventos (e.g. 53 seminários, 50 aulas abertas, 35 conferências/congressos), totalizando 15.222 participantes. Ou seja, uma média de 77 participantes por evento.

*KPi<sub>23</sub>: manter num intervalo de +/-10% o número de eventos, tentando obter uma média superior a 100 participantes.*

### **Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:**

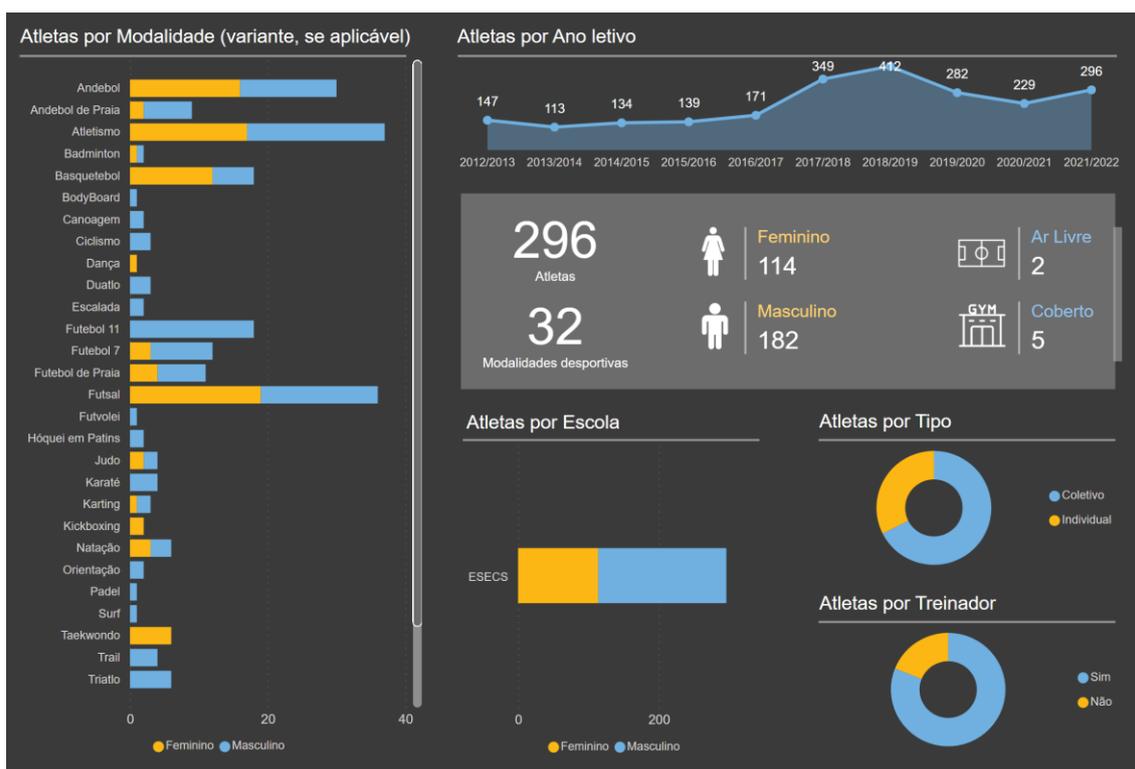
- I. Promover a organização de eventos de atualização e valorização do conhecimento, nomeadamente em estreita articulação com a comunidade;
- II. Incentivar a organização de competições internas e externas nas diversas áreas de atuação da ESECS (e.g. Matematrix, Convencer);
- III. Levar a cabo sessões de esclarecimento e de sensibilização (e.g. ação do sindicato de professores para estudantes de EB e mestrados profissionalizantes);
- IV. Ser promotor do desenvolvimento de redes colaborativas regionais, nacionais e internacionais no âmbito das artes e da cultura;
- V. Dinamizar a semana cultural chinesa, a semana internacional, e outras que visem a associação dos estudantes à missão da ESECS;
- VI. Apoiar todas as campanhas solidárias, que se enquadrem na missão e atribuições da ESECS.

## 7. Articulação com os Serviços de Ação Social

No decorrer de 2022, o número de refeições servidas na cantina e no restaurante foram de 63.161 e 3.105, respetivamente.

*KPi<sub>24</sub>: Colaborar diretamente com os SAS, na promoção do consumo na cantina, de forma a aumentar em 10% o número de refeições servidas.*

No final de 2022, a ESECS tinha 296 estudantes com estatuto de estudante atleta, cf. exposto na figura abaixo.



*KPi<sub>25</sub>: Colaborar diretamente com os SAS, na promoção das atividades por eles desenvolvidas.*

### Ações a desenvolver para cumprimento dos KPi apresentados:

- I. Valorizar iniciativas conjuntas de comemoração de datas relevantes promovendo o bem-estar e a promoção da saúde;
- II. Criar sinergias entre os SAS e a ESECS no sentido de se apoiarem mutuamente no apoio a dinamização de eventos;
- III. Fomentar a responsabilidade social;
- IV. Promover o desenvolvimento regional e nacional pela promoção da saúde, pelo desporto e bem-estar, incluindo a criação de healthy campi;
- V. Programas de Atividade Física Laboral e de Atividade Física para Estudantes.



### **Plano de Atividades 2023**

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

[www.esecs.ipleira.pt](http://www.esecs.ipleira.pt)