

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020

POLITÉCNICO DE LEIRIA

**ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS**

FICHA TÉCNICA

Título: Relatório de atividades 2020

Autoria:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Edição:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

TEL.:(+351)244 829 400/244 829 405 | FAX: (+351) 244 829 491

WWW.ESECS.IPLEIRA.PT

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| MENSAGEM DA EQUIPA DIRETIVA..... | 1 |
| 1. Modelo Organizacional | 4 |
| 2. Missão e Atribuições | 7 |
| 3. Caracterização Global..... | 8 |
| 3.1. Estudantes e diplomados | 9 |
| 3.2. Recursos Humanos..... | 11 |
| 3.3. Infraestruturas | 12 |
| 4. Atividades Estratégicas..... | 12 |
| 4.1. Eixo I Qualidade e Inovação no Ensino..... | 13 |
| 4.1.1. OE1 Ter oferta formativa especializada e distintiva..... | 13 |
| 4.1.2. OE 2 Promover o sucesso académico e combater o abandono | 21 |
| 4.1.3. OE 3 Aumentar a captação dos melhores estudantes | 22 |
| 4.1.4. OE 4 Aumentar a empregabilidade | 23 |
| 4.1.5. OE 5 Consolidar acreditações e certificações..... | 25 |
| 4.2. EIXO II Investigação e inovação ao serviço da sociedade e inovação | 26 |
| 4.2.1. OE 6 Aumentar a produção científica de relevância | 26 |
| 4.2.2. OE 7 Aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido | 29 |
| 4.2.3. OE 8 Promover a Inovação social | 29 |
| 4.2.4. OE 9 Contribuir para o desenvolvimento regional e nacional..... | 32 |
| 4.3. EIXO III Campi, recursos e profissionais de excelência..... | 34 |
| 4.3.1. OE 10 Atrair e reter profissionais de elevada competência..... | 35 |
| 4.3.2. OE 11 Ter modelo de organização e gestão sustentável..... | 36 |
| 4.3.3. OE 12 Ter campi sustentáveis..... | 37 |
| 4.4. EIXO IV Internacionalização..... | 41 |
| 4.4.1. OE 13 Reforçar a internacionalização..... | 41 |
| 4.5. EIXO V Evolução para universidade..... | 43 |
| 4.5.1. OE 14 Incrementar a notoriedade nacional e internacional | 43 |
| 4.5.2. OE 15 Ter formação de 3.º ciclo | 45 |
| 4.5.3. OE 16 Ser uma universidade técnica | 46 |

Siglas e Acrónimos

| | | | |
|---------|--|-----------------------|---|
| A3ES | Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior | IPDJ | Instituto Português do Desporto e da Juventude |
| BLCU | <i>Beijing Language and Culture University</i> | LAPE | Local para a Aplicação e Promoção de Exames |
| CA | Conselho Administrativo | LGP | Língua Gestual Portuguesa |
| CCPFC | Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua | OE | Objetivo Estratégico |
| CEB | Ciclo do Ensino Básico | PAFE | Programa de Atividade Física para Estudantes |
| CPLP | Comunidade dos Países de Língua Portuguesa | PAFL | Programa de Atividade Física Laboral |
| CRID | Centro de Recursos para a Inclusão Digital | Politécnico de Leiria | Instituto Politécnico de Leiria |
| CTeSP | Curso Técnico Superior Profissional | PSER | Prestação de serviços |
| DSRH | Direção de Serviços de Recursos Humanos do Politécnico de Leiria | PUC Goiás | Pontifícia Universidade Católica de Goiás |
| ECTS | <i>European Credit Transfer System</i> | RGPD | Regulamento Geral de Proteção de Dados |
| ESECS | Escola Superior de Educação e Ciências Sociais | SAPE | Serviço de Apoio ao Estudante |
| FCT | Fundação para a Ciência e a Tecnologia | SAS | Serviços de Ação Social |
| GAFP | Gabinete de Apoio à Formação e Projetos | TIC | Tecnologias da Informação e Comunicação |
| GRPCI | Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional | TIPC-CP | Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português |
| IES | Instituição de Ensino Superior | UI | Unidade de Investigação |
| IPMacau | Instituto Politécnico de Macau | | |

MENSAGEM DA EQUIPA DIRETIVA

O relatório de atividades de 2020 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria constitui um instrumento de gestão da escola. Permite relatar o percurso efetuado nas suas várias áreas de intervenção, fundamentado no Plano Anual de Atividades de 2020 e no Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020.

O presente documento integra uma caracterização global da escola; a descrição da sua missão; os órgãos e, a organização interna. Integra também a identificação das atividades realizadas em torno de 5 Eixos e 16 Objetivos Estratégicos. Importa salientar, por um lado, o papel deste instrumento de gestão na apreciação dos resultados alcançados, na sua globalidade, face ao planeamento efetuado e, por outro, a sua relevância para a estruturação de informação que, numa visão integrada, permitem perspetivar o futuro num compromisso reiterado com a qualidade e com os valores organizacionais que nos norteiam.

Em 2020, a ESECS viveu chegada de uma pandemia sem precedentes que ensombrou o mundo e fez com que a nossa academia enfrentasse desafios enormes, impedindo-nos de fazermos a nossa vida académica “normal”. Foi um ano marcado pela imprevisibilidade e pela necessidade de encontrar novas respostas e soluções, por força das circunstâncias excecionais vividas. Foi um ano de adaptação a sucessivos estados de emergência, de criação de novos métodos e procedimentos e, conseqüentemente, de produção de novas normas, excecionais e transitórias, no âmbito do funcionamento da escola.

A adaptação foi constante na procura das melhores condições possíveis no âmbito do processo de ensino e aprendizagem, mesmo quando não foi possível assegurar a normal presença física, respeitando as expectativas dos estudantes quanto ao seu percurso e sucesso académicos, bem como de futuro profissional. O foco na educação que oferecemos e na promoção do sucesso académico dos estudantes dos vários ciclos de estudo foi persistente, constituindo uma marca da qualidade da nossa atuação.

O ano de 2020 foi também um ano com vislumbres de luz: no mesmo ano em que ouvimos falar pela primeira vez do SARS-CoV-2, foram mobilizados, partilhados e disseminados, interna e externamente, os conhecimentos e práticas desenvolvidos no ensino a distância, em funcionamento na escola, desde 2007, saberes assentes na qualidade da relação pedagógica de proximidade, indispensável entre professores e estudantes.

O processo de transformação para uma academia ainda mais digital, reforçando o seu propósito humanista, foi acompanhado de uma aposta na formação e no desenvolvimento das competências digitais; de um trabalho conjunto em torno do reforço da inclusão para que, cada um, sem exceção, se pudesse melhor adaptar e aproveitar as novas ferramentas, equipamentos e tecnologias digitais que a escola dispunha desde o ano anterior, e que continuou a adquirir. Neste contexto, potenciaram-se novas metodologias e estratégias de educação e formação, adequaram-se espaços de estudo, espaços sociais, assim como conteúdos, materiais, recursos pedagógicos e de investigação, tendo presentes os pressupostos e as práticas socioculturais e de inclusão, que determinam as relações interpessoais.

Na vertente ensino, assistimos a um novo aumento da procura dos nossos ciclos de estudo, designadamente nos cursos técnicos superiores profissionais, licenciaturas, pós-graduações,

mestrados, formações especializadas e profissionais, cursos breves e programas específicos de formação ao longo da vida.

Deu-se continuidade à política de promoção de abertura de concursos para professores, técnicos e administrativos e para atividades de investigação, gestão e comunicação de ciência. Reforçou-se a estabilidade das equipas de trabalho.

Entre as várias notas de destaque de 2020, salienta-se a componente de avaliação, acreditação e certificação dos ciclos de estudo, que culminou com a preparação e submissão de 14 processos à agência nacional, a abertura de nova oferta formativa em diferentes regimes e modalidades de funcionamento e enriquecidas com diferentes certificações profissionais, académicas e de formação ao longo da vida, promovendo a participação de diferentes parceiros nacionais e internacionais, em diferentes modalidades de cooperação e de mobilidade.

Manteve-se o percurso de consolidação da atividade verificada no ano anterior, apesar dos muitos constrangimentos causados pela pandemia. Estas atividades permitiram reforçar a produção e difusão do conhecimento e da cultura, bem como, as redes e sinergias de cooperação e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento regional, nacional e internacional. Esta componente foi igualmente essencial na promoção bidirecional do conhecimento, da inovação e da investigação e na sua valorização coletiva, bem como na intervenção e no contributo em práticas e políticas públicas, no exercício da responsabilidade social e, no enriquecimento das experiências de ensino e aprendizagem. Ainda, as receitas próprias geradas permitiram continuar a sua aplicação em investimentos reprodutivos na articulação entre as atividades de ensino, aprendizagem, formação e investigação, na aquisição de materiais, recursos pedagógicos e equipamentos multimédia, informático, audiovisual, bibliográfico, desportivo e laboratorial e, apoiar no melhoramento de salas de aulas, espaços de trabalho, laboratórios, espaços sociais e de exposição artística.

Foi um ano no qual foram desenvolvidos e implementados um conjunto de ações e diligências, cujas múltiplas concretizações apenas foram possíveis através da união de esforços, internos e externos, acompanhados de um pleno exercício do compromisso social da Escola, enquanto agente de ação e intervenção na comunidade.

Como nota final, importa destacar que, o ano de 2020, foi marcado por uma forte sensibilização das assembleias municipais, autarquias e partidos políticos com representação, que resultou num importante consenso em relação aos constrangimentos do nosso edificado. Dos resultados, destaca-se, a publicação do Decreto-Lei 5/2021 que, entre outros aspetos, reconhece a relevância da construção da nova ESECS. Foi o ano da criação do Grupo Económico e Social, dinamizado pela NERLEI, Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria e Politécnico de Leiria, cujo trabalho resultou no desenvolvimento e aprovação de uma estratégia expressa num documento público, subscrito pelas entidades NUT 1/central), NUT 2 (região Centro) e NUT 3 (Região de Leiria), no qual estão contemplados, entre outros aspetos, dotações para a construção da nova Escola, para a Ciência e Institutos de Investigação alinhados no digital, ciências da vida, novas profissões e sustentabilidade, essenciais para o rápido avanço da construção de soluções definitivas para a construção da nova escola. A construção da nova escola e de estruturas de apoio aos estudantes foram consideradas fundamentais para a região, não apenas para o desenvolvimento atual das suas atividades, como para a exploração de oportunidades, quer emergentes, quer vindouras, tendo em conta os níveis de procura, a empregabilidade, as necessidades do mercado global e o seu impacto no desenvolvimento regional.

Foi um ano repleto de desafios e concretizações, em diferentes dimensões da missão da escola, para as pessoas que nela estudam, trabalham, investigam e colaboram. Estamos conscientes de que os resultados alcançados, num ano mundialmente atípico das nossas vidas, são uma realidade graças ao empenho, forte sentido de compromisso institucional e resiliência de cada uma das pessoas que, diariamente, dão o melhor de si em prol da ESECS e da sua missão. Por esse motivo, reitero o reconhecimento a cada uma das pessoas que, de forma dedicada e responsável, participaram, aportaram e construíram connosco, nos desígnios de um serviço público e de qualidade, de um mundo melhor, para uma sociedade mais justa e mais perfeita.

A todos, o meu BEM-HAJA!

Sandrina Milhano

1. MODELO ORGANIZACIONAL

A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, de Leiria, adiante (ESECS) é o mais antigo estabelecimento de Ensino Superior do distrito. Criada formalmente em 1979, como escola autónoma, pelo Decreto-Lei n.º 513-T/1979, de 26 de dezembro, artigo 18.º, alínea b), e agrupada posteriormente no Instituto Politécnico de Leiria, adiante designado por Politécnico de Leiria, a Escola Superior de Educação iniciou as suas atividades letivas em 1986.

A matriz original da Escola, vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida, a partir de 1993, com novas ofertas de formação superior nas áreas das ciências sociais, nomeadamente as licenciaturas em Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português (TIPC-CP), áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Na sequência do impacto crescente dos cursos da área das ciências sociais na sua oferta formativa, a Escola Superior de Educação passou a designar-se Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, após a publicação dos novos Estatutos do Politécnico de Leiria, homologados pelo Despacho Normativo n.º 35/2008, publicados na 2.ª série do Diário da República, n.º 139, de 21 de julho de 2008 e retificados pela Retificação n.º 1826/2008, publicada na 2.ª série do Diário da República n.º 156, de 13 de agosto de 2008.

❖ Estrutura Organizacional

A ESECS goza de autonomia estatutária, académica, designadamente pedagógica e científica, cultural e administrativa, de acordo com o artigo 2.º dos seus Estatutos e em conformidade com o artigo 59.º dos Estatutos do Politécnico de Leiria. A estrutura orgânica da ESECS encontra-se representada no organograma conforme Figura 1.

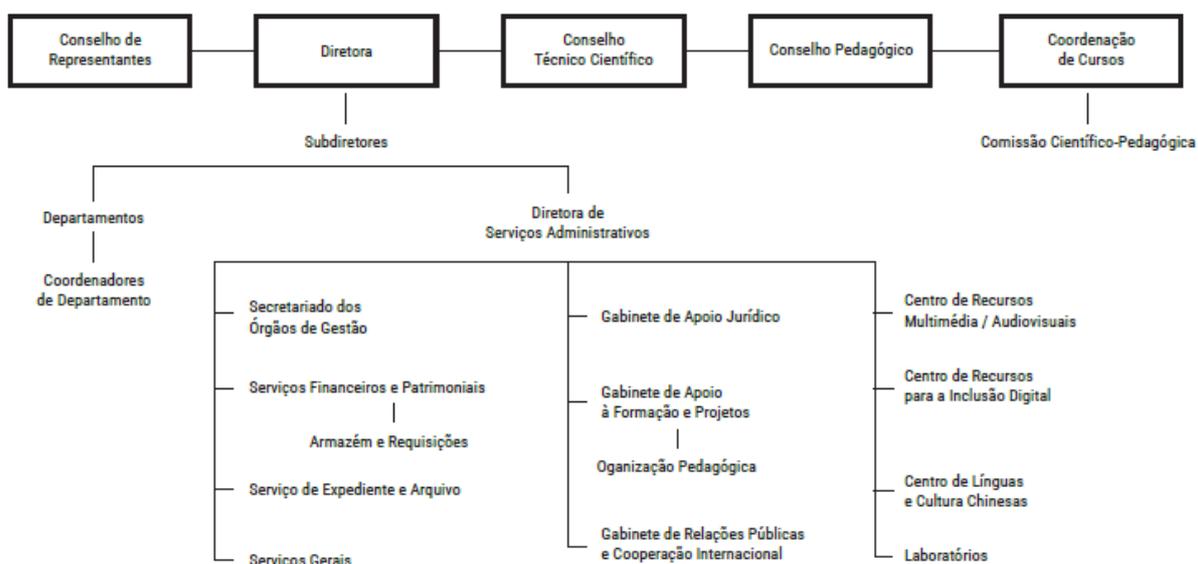


Figura 1. Organograma da ESECS.

❖ Órgãos

Nos termos do disposto no artigo 9.º dos seus Estatutos, são órgãos da ESECS:

- a Direção,
- o Conselho de Representantes (órgão colegial representativo da Escola),
- o Conselho Técnico-Científico (órgão de natureza técnico-científica da ESECS),
- o Conselho Pedagógico (órgão de orientação pedagógica) e
- a Coordenação dos Cursos.

Tendo por referência a data de 31 de dezembro de 2020, a composição dos órgãos era a seguinte:

DIREÇÃO

Diretora: Sandrina Diniz Fernandes Milhano

Subdiretor: Luís Pedro Inácio Coelho

Subdiretor: Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

CONSELHO DE REPRESENTANTES

Presidente: Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes (até 31/08/2020)

Cristina Maria Alexandre Nobre (Presidente eleita a 18/11/2020)

Secretário: David Pereira Rodrigues

Representantes dos professores e investigadores:

Carla Sofia Costa Freire

Hugo Alexandre Lopes Menino

Cristina Maria Alexandre Nobre

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

Fernando Paulo Oliveira Magalhães

Marlene Filipa da Natividade e Sousa

Filipe Alexandre da Silva Santos

Representantes dos assistentes e docentes equiparados e convidados:

Marco José Marques Gomes Alves Gomes

Rui Miguel Duarte Santos

Representantes dos estudantes:

Beatriz Rebelo Gonçalves

Miguel Ângelo Santos Silva

Edgar Miguel Mendes Alexandre

Pedro Rafael Dos Santos Vieira

Filipa Gonçalves Petrucci

Representantes do pessoal não docente e não investigador:

David Pereira Rodrigues

CONSELHO TÉCNICO-CIENTÍFICO

Presidente: Luís Filipe Tomás Barbeiro

Secretária: Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

Representantes dos professores de carreira:

| | |
|---|---|
| Ana Margarida D'Aires Pinto Basto Carreira | Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto |
| Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes |
| Fernando Paulo Oliveira Magalhães | Marlene Filipa da Natividade e Sousa |
| Hugo Alexandre Lopes Menino | Pedro Gil Frade Morouço |
| Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | Ricardo Manuel das Neves Vieira |
| João Luís Caneva Moutinho Ribeiro da Cruz | Romain Gillain Muñoz |
| Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela | Rui Manuel Neto e Matos |
| José Carlos Laranjo Marques | Sandrina Diniz Fernandes Milhano |
| Luís Filipe Tomas Barbeiro | |

Representantes dos docentes equiparados a professor ou professores convidados, docentes com o grau de doutor e docentes com o título de especialista em regime de tempo integral que preenchem os requisitos das subalíneas ii), iii) e iv) da alínea a) do número 1 do artigo 68.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria:

| | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Leonel dos Reis Brites | Marta Sofia Abreu da Fonseca |
| Marco José Marques Gomes Alves Gomes | Rui Miguel Duarte Santos |

CONSELHO PEDAGÓGICO

Presidente: Hugo Alexandre Lopes Menino

Secretário: Bárbara Filipa Marques Pereira

Representantes dos professores:

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Hugo Alexandre Lopes Menino | Luís Miguel Gonçalves Oliveira |
| Edgar Teles Marques Salgado Lameiras | Maria Isabel Pinto Simões Dias |
| Hélia Gonçalves Pinto | Romain Gillain |
| Lúcia Grave Magueta | |

Representantes dos assistentes:

José Maria dos Santos Trindade

Representantes dos docentes equiparados e convidados:

Leonel dos Reis Brites

Representantes dos estudantes:

Adriana Ricardo Arroiteia

Filipa Alexandra Antunes Bernardo

Alexandra Esteves Faustino

Luís Miguel Jesus Tinta

Angela Rafaela Lopes Calhoa

Maria Catarina Santos Valverde

Bárbara Filipa Marques Pereira

Samanta Carreira Batista

❖ Estrutura interna

Os departamentos são estruturas de apoio à gestão administrativa e académica da Diretora da Escola, que a coadjuvam na gestão do pessoal docente afeto a uma determinada área disciplinar ou conjunto de áreas disciplinares afins e na implementação da atividade académica.

A ESECS dispõe dos departamentos representados no Quadro 1.

| Departamentos | Coordenação |
|--|---------------------------------|
| Ciências Sociais | Susana Isabel Sardinha Monteiro |
| Comunicação, Educação e Psicologia | Jenny Gil Sousa |
| Línguas e Literaturas | Romain Gillain |
| Matemática e Ciências da Natureza | Hugo Alexandre Lopes Menino |
| Motricidade Humana e Linguagens Artísticas | Pedro Gil Frade Morouço |

Quadro 1. Departamentos da ESECS e respetivos coordenadores.

A ESECS integra ainda um grupo de colaboradores altamente especializados, distribuídos pelas diversas unidades de apoio, aos quais estão atribuídas funções específicas de apoio técnico ou administrativo às atividades decorrentes das atribuições desta Escola, visando a resposta às solicitações que surjam, sejam elas de estudantes, docentes, colaboradores ou pessoas externas à instituição.

A comunidade académica da ESECS tem à sua disposição, no campus 1, as seguintes unidades de apoio: Biblioteca/Serviços de Documentação, Recursos Humanos, Reprografia, Secretaria Virtual, Serviços Académicos, Serviços de Ação Social (SAS), Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) e Serviços Informáticos.

2. MISSÃO E ATRIBUIÇÕES

A ESECS é uma unidade orgânica de ensino e investigação do Politécnico de Leiria, vocacionada para o ensino superior, para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da educação e das ciências sociais. A sua missão está ilustrada abaixo.

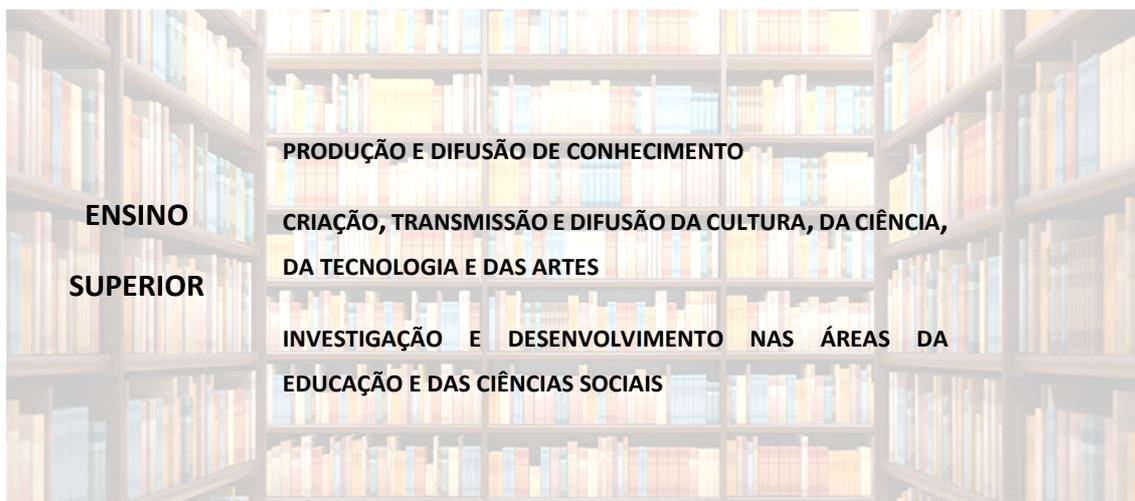


Figura 2. Missão da ESECS.

De acordo com o artigo 3.º dos seus Estatutos, compete à ESECS:

- ✓ A realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei; na área de formação de docentes e em outras áreas de educação, formação e desenvolvimento, nomeadamente nos domínios da educação e ciências sociais;
- ✓ A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento da sua missão;
- ✓ O desenvolvimento de investigação e produção de conhecimento científico e tecnológico, através de projetos próprios ou em colaboração com outras instituições;
- ✓ A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico;
- ✓ A realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- ✓ A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- ✓ A cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
- ✓ A contribuição para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial com os países de língua oficial portuguesa, os países europeus e a Região Administrativa Especial de Macau, no âmbito das atividades da Escola;
- ✓ A produção e difusão do conhecimento da língua e da cultura.

3. CARACTERIZAÇÃO GLOBAL

Localizada em Leiria, no centro geográfico de Portugal, a ESECS fica a apenas 130 km de Lisboa e a 180 km do Porto, sendo uma excelente opção para quem, nacional ou estrangeiro, pretenda estudar numa escola com elevados padrões de qualidade de ensino, apoios sociais adequados e inserida numa região de contrastes e belezas naturais ímpares.

Além das atividades no campus, a Escola tem apostado fortemente no desenvolvimento de diversos projetos de educação, formação, investigação e cooperação internacional, realizados através de parcerias estratégicas com entidades nacionais e internacionais. Neste domínio, para além da dimensão europeia, assume especial relevo a cooperação com os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), com a República Popular da China e com o Equador.

A dimensão cultural é também um fator de relevo na vida académica. A ESECS apoia a dinamização de diversas atividades culturais da sua comunidade promovidas pelos seus estudantes e professores, traduzindo-se na realização de exposições, aulas abertas, seminários, conferências, workshops, entre outras ações abertas à comunidade académica e ao público em geral.

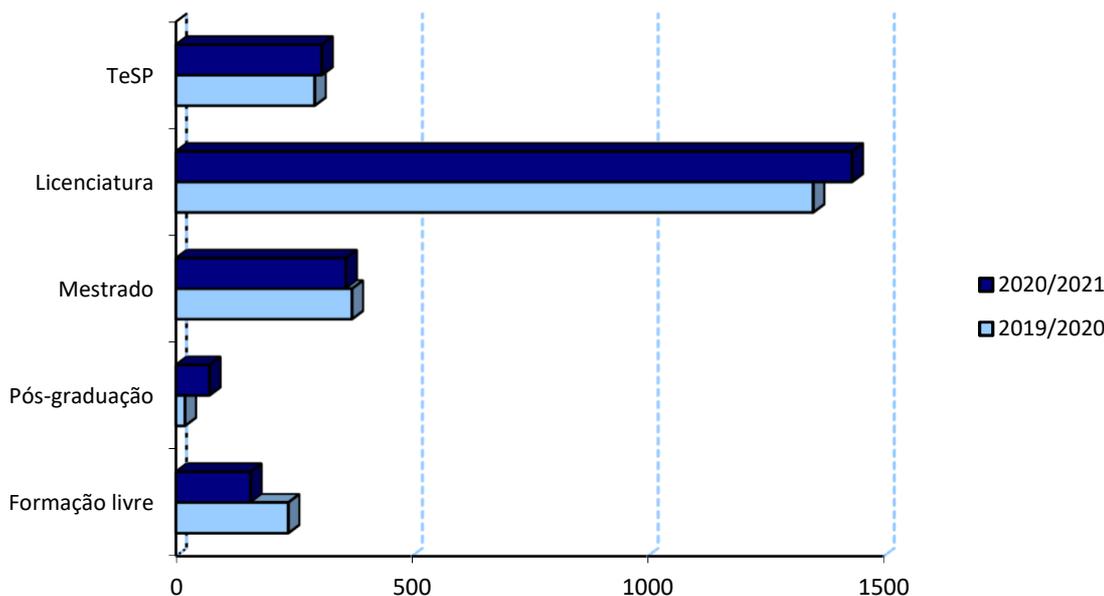
Ao fim de mais de quarenta anos de serviço, a Escola é hoje um marco na região e, a par das restantes escolas e outras unidades que integram o Politécnico de Leiria, contribui para o seu desenvolvimento e do país nos domínios da Educação e das Ciências Sociais.



Figura 3. Imagens da ESECS.

3.1. ESTUDANTES E DIPLOMADOS

A ESECS conta atualmente com mais de 2330 estudantes a frequentar os seus cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), licenciaturas, mestrados, pós-graduações e formação livre (*Chinese-Portuguese-English Studies*, Língua e Cultura Portuguesas, M23, IPL60+ e Relações Comerciais China-Países Lusófonos), conforme apresentado no gráfico 1.



Fonte: RAIDES (2020/2021 dados provisórios) e SAD-BI (à data de 13.04.2021).

Gráfico 1. Estudantes inscritos na ESECS, por tipo de formação.

Dos estudantes inscritos em 2020/2021 na ESECS, cerca de 7% são de nacionalidade estrangeira, e encontram-se distribuídos pelos diferentes tipos de formação conforme apresentado no Quadro 2.

| Estrangeiros | 2019/2020 N.º | 2020/2021 N.º |
|----------------|------------------|------------------|
| Licenciatura | 174 | 156 |
| Mestrado | 41 | 31 |
| TeSP | 6 | 11 |
| Pós-graduação | 0 | 2 |
| Formação livre | 57 | 27 |
| Total | 278 | 227 |

Fonte: SAD-BI (à data de 13.04.2021).

Quadro 2. Distribuição dos estudantes estrangeiros inscritos na ESECS por tipo de formação.

Os três países com maior número de estudantes inscritos na ESECS são China, Brasil e Equador, representando, no conjunto, cerca de 77% do total de estudantes estrangeiros em 2020/2021.

Em 2019/2020, a ESECS atribuiu 402 graus académicos, sendo cerca de 91% correspondente a diplomados de licenciatura, e 112 diplomas de Técnico Superior Profissional (cf. Quadro 3).

| Diplomados | 2018/2019 N.º | 2019/2020 N.º |
|--------------|------------------|------------------|
| Licenciatura | 339 | 365 |
| Mestrado | 50 | 37 |
| TeSP | 80 | 112 |
| Total | 469 | 514 |

Fonte: RAIDES (*dados provisórios).

Quadro 3. Distribuição dos estudantes diplomados na ESECS por ciclos de estudos e ano letivo.

3.2. RECURSOS HUMANOS

A 31 de dezembro de 2020, a ESECS contava com 185 docentes e 23 colaboradores técnicos e administrativos, distribuídos por categorias conforme apresentado nos Quadros 4 e 5.

| Categoria | Número |
|-------------------------------------|--------|
| Vice Presidente | 1 |
| Professor Coordenador Principal | 3 |
| Professor Coordenador | 4 |
| Professor Coordenador sem Agregação | 8 |
| Professor Adjunto | 54 |
| Professor Adjunto Convidado | 33 |
| Assistente do 2.º Triénio | 1 |
| Assistente Convidado | 78 |
| Equiparado Assistente 2.º Triénio | 2 |
| Monitor | 1 |
| Total | 185 |

Fonte: DSRH

Quadro 4. Pessoal docente da ESECS, por categoria, a 31 de dezembro de 2020.

| Categoria | Número |
|------------------------|--------|
| Dirigente | 1 |
| Técnico Superior | 13 |
| Assistente Técnico | 8* |
| Assistente Operacional | 1 |
| Total | 23 |

Fonte: DSRH (* Uma ausência em mobilidade)

Quadro 5. Colaboradores técnicos e administrativos da ESECS, por categoria, a 31 de dezembro de 2020.

3.3. INFRAESTRUTURAS

A ESECS possui três edifícios pedagógicos com salas de aula, salas de estudo, um edifício com gabinetes de docentes, pavilhão desportivo, laboratórios, o Centro de Línguas e Cultura Chinesas, o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) e a Rádio IPLay.

A Escola oferece aos seus estudantes livre acesso à biblioteca, laboratórios, estúdios de gravação e multimédia, computadores, acesso wireless à internet e, sob a supervisão dos Serviços de Ação Social (SAS) do Politécnico de Leiria, cantinas, residências, recintos e equipamentos desportivos, programas de exercício físico e apoio médico.

4. ATIVIDADES ESTRATÉGICAS

O Plano Estratégico do Politécnico de Leiria está organizado em 16 objetivos estratégicos, estruturados em cinco grandes eixos estratégicos (cf. figura 4).

| EIXO I | EIXO II | EIXO III | EIXO IV | EIXO V |
|--|---|--|---|--|
| <p>QUALIDADE E INOVAÇÃO NO ENSINO</p> <p>OE1 Ter oferta formativa especializada e distinta</p> <p>OE2 Promover o sucesso académico e combater o abandono</p> <p>OE3 Aumentar a captação dos melhores estudantes</p> <p>OE4 Aumentar a empregabilidade</p> <p>OE5 Consolidar acreditações e certificações</p> | <p>INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO AO SERVIÇO DA SOCIEDADE</p> <p>OE6 Aumentar a produção científica de relevância</p> <p>OE7 Aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido</p> <p>OE8 Promover a Inovação Social</p> <p>OE9 Contribuir para o desenvolvimento regional e nacional</p> | <p>CAMPI, RECURSOS E PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA</p> <p>OE10 Atrair e reter profissionais de elevada competência</p> <p>OE11 Ter modelos de organização e gestão sustentável</p> <p>OE12 Ter <i>campi</i> sustentáveis</p> | <p>INTERNACIONALIZAÇÃO</p> <p>OE13 Reforçar a internacionalização</p> | <p>EVOLUÇÃO PARA UNIVERSIDADE</p> <p>OE14 Incrementar a notoriedade nacional e internacional</p> <p>OE15 Ter formação 3.º ciclo</p> <p>OE16 Ser uma Universidade técnica</p> |

Figura 4. Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria (Eixos e OE).

É da responsabilidade de cada unidade orgânica contribuir para a execução do Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria e desenvolver as ações necessárias ao cumprimento das metas previamente estabelecidas.

O relatório de atividades de 2020 da ESECS encontra-se organizado e sistematizado de acordo com o Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria, e contempla as ações que foram desenvolvidas em 2020, para cada objetivo estratégico.

4.1. EIXO I QUALIDADE E INOVAÇÃO NO ENSINO

4.1.1.OE1 | TER OFERTA FORMATIVA ESPECIALIZADA E DISTINTIVA

A ESECS continuou a otimizar a oferta formativa centrando-se na diferenciação dos cursos pela adequação das competências adquiridas pelos estudantes às expectativas do mercado de trabalho, pela certificação de competências ao longo da vida, estabelecimento de protocolos de dupla titulação com IS internacionais, fomentando o reconhecimento crescente por parte dos estudantes e dos demais stakeholders, nomeadamente empresas e instituições, comunidade científica e sociedade em geral. Através de ciclos de estudo diferenciadores e de excelência nas suas áreas científicas principais e reforço de formação complementar em competências digitais, linguísticas e criativas, procurou potenciar as suas capacidades formativas.

Nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021 a ESECS apresentou uma oferta formativa diversificada, ao nível das licenciaturas, mestrados, CTESP, pós-graduações, assim como outros cursos e programas específicos, em diferentes regimes (diurno, pós-laboral e b-learning).

LICENCIATURAS (1.º CICLO DE ESTUDOS)

Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 estiveram em funcionamento 12 cursos de licenciatura. As licenciaturas da ESECS têm a duração de 3 anos letivos, a que correspondem 180 ECTS, à exceção da licenciatura em TIPC–CP, com a duração de 4 anos letivos e 240 ECTS.

| Licenciaturas 1.º Ciclo de Estudos | Coordenação | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|---------------------------------------|---|-------------|--------------------------|------------|
| | | | 2019/2020 | 2020/2021* |
| Comunicação e Media | Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | Diurno | 148 | 151 |
| Desporto e Bem-Estar | Nuno Miguel Pires Alves Amaro | Diurno | 145 | 189 |
| Desporto e Bem-Estar | | Pós-laboral | 50 | 25 |
| Educação Básica | Maria José Nascimento Silva Gamboa | Diurno | 167 | 193 |
| Educação Básica | | À distância | 1 | 1 |
| Educação Social | José Carlos Laranjo Marques | Diurno | 173 | 172 |
| Língua Portuguesa Aplicada | Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa | Diurno | 64 | 53 |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| Relações Humanas e Comunicação Organizacional | Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro | Diurno | 163 | 177 |
| Relações Humanas e Comunicação Organizacional | Susana Manuela Franco Faria de Sousa | À distância | 73 | 91 |
| Serviço Social | Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido | Diurno | 172 | 178 |
| Serviço Social | | Pós-laboral | 91 | 92 |
| TIPC-CP | Cristina Maria Alexandre Nobre | Diurno | 104 | 111 |
| Total | | | 1351 | 1433 |

Fonte: RAIDES (*dados provisórios).
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 6. Oferta formativa ao nível das licenciaturas, coordenadores e n.º de estudantes inscritos.

MESTRADOS (2.º CICLO DE ESTUDOS)

Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 estiveram em funcionamento 14 cursos de mestrado. Os mestrados têm a duração de 2 anos letivos, a que correspondem 120 ECTS, à exceção do mestrado em Educação Pré-Escolar que tem a duração de 3 semestres, a que correspondem 90 ECTS.

| Mestrados 2.º Ciclo de Estudos | Coordenação | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|--|--|-------------------|--------------------------|------------|
| | | | 2019/2020 | 2020/2021* |
| Ciências da Educação – Educação e Desenvolvimento Comunitário | Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | <i>B-learning</i> | 27 | 33 |
| Ciências da Educação - Gestão Escolar | Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo | Pós-Laboral | 21 | 22 |
| Comunicação Acessível | Carla Sofia Costa Freire | <i>B-learning</i> | 40 | 19 |
| Comunicação e Media | Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | <i>B-learning</i> | 36 | 34 |
| Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor | Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | Pós-Laboral | 50 | 39 |
| Educação Pré-Escolar | Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | Diurno | 26 | 30 |
| Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB | Clarinda Luísa Ferreira Barata | Diurno | 43 | 35 |
| Ensino do 1.º CEB | Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo coadjuvada por Clarinda Luísa Ferreira Barata | Diurno | 0 | 0 |
| Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia no 2.º CEB | Maria José Nascimento Gamboa, sendo a coord. interina Dina Catarina Duarte Alves | Diurno | 10 | 11 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------|------------|------------|
| Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB | Hugo Alexandre Lopes Menino | Diurno | 13 | 9 |
| Intervenção e Animação Artísticas | Lúcia Grave Magueta | Pós-Laboral | 15 | 14 |
| Mediação Intercultural e Intervenção Social | Ricardo Manuel das Neves Vieira | <i>B-learning</i> | 35 | 46 |
| Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde | Pedro Gil Frade Morouço | Pós-Laboral | 23 | 45 |
| Utilização Pedagógica das TIC | Filipe Alexandre Silva Santos | <i>B-learning</i> | 34 | 37 |
| Total | | | 373 | 360 |

Fonte: RAIDES (*dados provisórios).
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 7. Oferta formativa ao nível dos mestrados, coordenadores e n.º de estudantes inscritos.

CURSOS TÉCNICOS SUPERIORES PROFISSIONAIS

Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 estiveram em funcionamento 7 cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP). Estes ciclos de estudos têm a duração de 2 anos letivos, a que correspondem 120 ECTS e conferem um diploma de técnico superior profissional de nível 5 do Quadro Nacional de Qualificações.

| CTeSP | Coordenação | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|--|---|-------------|--------------------------|------------|
| | | | 2019/2020 | 2020/2021* |
| Ambiente, Património e Turismo Sustentável | Fernando Paulo Oliveira Magalhães | Diurno | 23 | 35 |
| Comunicação Digital | Leonel dos Reis Brites | Pós-Laboral | 23 | 45 |
| Intervenção em Espaços Educativos | Olga Maria Assunção Pinto dos Santos | Diurno | 51 | 48 |
| Intervenção Social e Comunitária (Leiria e Torres Vedras) | Cezarina da Conceição Santinho Maurício | Diurno | 78 | 83 |
| Intervenção Sociocultural e Desportiva | Jenny Gil Sousa | Diurno | 60 | 45 |
| Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial | Marlene Filipa da Natividade e Sousa | Diurno | 59 | 53 |
| Total | | | 294 | 309 |

Fonte: RAIDES (*dados provisórios).
Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 8. Oferta formativa ao nível dos CTeSP, coordenadores e n.º de estudantes inscritos.

PÓS-GRADUAÇÕES

No ano letivo 2020/2021 teve início o funcionamento de duas pós-graduações, com parcerias internacionais e certificações diferenciadoras (Cátedra Unesco, Comité Paralímpico) com a duração de 1 ano letivo, a que correspondem 60 ECTS.

| Pós-Graduações | Coordenação | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|--|---------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| | | | 2019/2020 | 2020/2021* |
| Desporto e Atividade Física Adaptados | Raul de Sousa Nogueira Antunes | Pós-laboral | N.A. | 18 |
| Direção de Organizações de Intervenção Social | Rui Miguel Duarte Santos | Pós-laboral | 19 | 25 |
| Risco e Bem-Estar nas Organizações | Ricardo Filipe da Silva Pocinho | Pós-laboral | N.A. | 28 |
| Total | | | 19 | 71 |

Fonte: Serviços Académicos (período de referência: 31 de dezembro) e * SAD-BI (à data de 13.04.2021).

Quadro 9. Oferta formativa ao nível das pós-graduações, coordenadores e n.º de estudantes inscritos.

CURSOS PREPARATÓRIOS (M23)

O Curso Preparatório para as Provas M23 tem como objetivo preparar os seus formandos para as provas de Cultura Geral e de Conhecimentos Específicos, no âmbito das Provas Especialmente Adequadas Destinadas a Avaliar a Capacidade para a Frequência dos Cursos Superiores do Politécnico de Leiria dos Maiores de 23 anos (Provas M23). Este curso é facultativo, não sendo obrigatório frequentá-lo para realizar as Provas M23.

| Curso | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|-------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| | | 2019/2020 | 2020/2021* |
| Curso Preparatório M23 | Pós-laboral | 86 | 95 |

Fonte: Serviços Académicos (período de referência: 31 de dezembro) e * SAD-BI (à data de 13.04.2021).

Quadro 10. Cursos Preparatórios (M23) a funcionar e n.º de estudantes inscritos.

OUTROS CURSOS OU PROGRAMAS ESPECÍFICOS

A ESECS disponibilizou ainda outros cursos ou programas específicos apresentados no Quadro 11.

O curso de TIPC-CP é um programa homólogo à licenciatura da ESECS com o mesmo nome. Este programa específico de licenciatura da Escola Superior de Línguas e Tradução (ESLT) do Instituto Politécnico de Macau (IPMacau) proporciona dois anos de imersão linguística e cultural dos seus estudantes na ESECS, num contexto de aprendizagem da língua portuguesa.

O curso de Língua e Cultura Portuguesas é frequentado pelos estudantes do 3.º ano do curso de Língua e Cultura Portuguesas da *Beijing Language and Culture University* (BLCU), de Pequim.

O curso de Relações Comerciais China-Países Lusófonos da Escola Superior de Ciências Aplicadas (ESCA) do IPMacau promove intercâmbio dos seus estudantes, com a duração de 1 ano letivo na ESECS.

O curso *Chinese-Portuguese-English Studies*, com a duração de 1 ano letivo, destina-se a estudantes internacionais e envolve acordos de cooperação internacional com instituições da China.

Os cursos de Língua Portuguesa em funcionamento na ESECS têm por objetivo fomentar a imersão num ambiente de comunicação linguística em Português. Destinam-se a estudantes que estejam em mobilidade internacional, em intercâmbio e outros estudantes internacionais matriculados no Politécnico de Leiria. Adicionalmente, são abertas vagas a alunos externos. Estes cursos decorrem durante o ano letivo, num período de 12 semanas (36 horas presenciais). A certificação dos cursos é atribuída, após a avaliação final do estudante, com registo do nível de proficiência linguística atingido no âmbito do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e com a atribuição de 4 ECTS.

Os cursos intensivos de Língua Portuguesa são especialmente dirigidos a estudantes falantes de espanhol. Têm como objetivo proporcionar competências básicas no âmbito da oralidade e da escrita em português. A sua conclusão com sucesso confere 4 ECTS.

O Programa IPL60+ é um programa de Formação ao Longo da Vida que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes seniores (com idade superior a 50 anos). Tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.

| Curso/Programa | Coordenação | Regime | N.º estudantes inscritos | |
|---|------------------------|--------|--------------------------|-----------|
| | | | 2019/2020 | 2020/2021 |
| TIPC-CP | – | Diurno | 47 | 38* |
| Língua e Cultura Portuguesas | Luís Filipe Barbeiro | Diurno | 15 | 11* |
| <i>Chinese-Portuguese-English Studies</i> | Mark Daubney | Diurno | 14 | 0 |
| Relações Comerciais China-Países Lusófonos | Catarina Frade Mangas/ | Diurno | 18 | 12* |
| Cursos de Língua Portuguesa para Estudantes Internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2 | – | Diurno | 160 | 230 |
| Curso Intensivo de Português | – | Diurno | 30 | 58 |
| Programa IPL 60+ | – | Diurno | 105 | 40* |

Fonte: GRPCI e * SAD-BI (à data de 13.04.2021).

Período de referência: 31 de dezembro.

Quadro 11. Cursos ou programas específicos a funcionar e n.º de estudantes inscritos.

A ESECS, no campo de ação da sua natureza e missão, assume-se como agente gerador e promotor de conhecimento, cultura e transformação, atenta às problemáticas sociais, às

expetativas do mercado de trabalho e à captação e participação crescentes de estudantes com características diversificadas nas suas atividades, designadamente em termos culturais, geográficos e linguísticos. Assim, de forma sustentável, procurou-se reforçar a aposta na diferenciação, excelência e reconhecimento dos seus cursos e formações, assim como na proposta de nova oferta formativa, de diferentes tipologias, com estruturas curriculares e metodologias de ensino e aprendizagem, diversificadas e adequadas.

Síntese das atividades desenvolvidas

Desenvolver estudos e atividades promotoras de novos ciclos de estudo.

- ✓ Início do funcionamento, no ano letivo 2019/2020, do Mestrado em Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde, com a duração de 4 semestres, em regime pós-laboral.
- ✓ Início de funcionamento, no ano letivo 2019/2020, do novo CTeSP em Ambiente, Património e Turismo Sustentável, através da reestruturação do plano curricular do CTeSP em Intervenção em Ambiente e Património.
- ✓ Início de funcionamento do CTeSP em Comunicação Digital em regime pós-laboral no ano letivo 2019/2020.
- ✓ No ano letivo 2020/2021, os seguintes cursos passaram para regime b-learning: Mestrado em Ciências da Educação - Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário, Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social e Mestrado em Utilização Pedagógica das TIC.

Outros mestrados a funcionar nesse regime: Mestrado em Ciências da Educação – Gestão Escolar; Mestrado em Comunicação Acessível; Mestrado em Comunicação e Media.

- ✓ Elaboração de propostas de reestruturação curricular: Pedido de Registo de Alteração aos Elementos Caracterizadores do Ciclo de Estudos conducente ao grau de licenciado em Língua Portuguesa Aplicada e ao grau de mestre em Comunicação e Media, nos termos da caracterização, estrutura curricular e plano de estudos.

Atualizar a oferta formativa e criar novos ciclos de formação de curta duração.

- ✓ Funcionamento da edição internacional da Pós-Graduação em Direção de Organizações de Intervenção Social no 3.º trimestre de 2020.
- ✓ Início de funcionamento da Pós-Graduação em Desporto e Atividade Física Adaptados, no ano letivo 2020/2021, com a duração de 2 semestres, em regime pós-laboral. Acreditada, pelo CCPFC, na modalidade de curso de formação destinada aos grupos de recrutamento de Educação Especial e Educação Física, com selo do Comité Paralímpico.
- ✓ Início de funcionamento da Pós-Graduação em Risco e Bem-Estar nas Organizações, no ano letivo 2020/2021, com a duração de 2 semestres, em regime pós-laboral, certificação Cátedra Unesco para os riscos laborais.

- ✓ Reconhecimento do Mestrado em Prescrição do Exercício e Promoção da Saúde, pela DGAE, de grupos de recrutamento para efeitos de progressão da carreira docente - favorável para os grupos 260 e 620 que abrangem os domínios da Educação Física.
- ✓ Realização de ações de curta duração, elencadas no quadro 12, e ações de formação contínua certificadas pelo IPDJ, assinaladas com * no quadro infra.

| Ações de curta duração (reconhecidas pelo Despacho n.º 5741/2015) | Duração (horas) |
|--|------------------------|
| Ética no Contexto do Desporto de Formação* | 4 |
| Nutrição e Suplementação aplicadas ao contexto do treino e exercício físico* | 4 |
| Nutrição e Suplementação no exercício físico (cancelada devido à COVID-19) | 3 |
| Motivação para a prática de atividade física (cancelada devido à COVID-19) | 3 |
| O Olimpismo como matriz cultural, social e desportiva* | 6 |
| Seminário A Cultura Motora na Escola do 1.º CEB (cancelada devido à COVID-19)* | 6 |
| Os Valores Olímpicos* | 6 |
| Equidade de género na participação desportiva* | 6 |
| Educação para todos | 4 |
| Educar para o ócio: um desafio comunitário | 6 |
| O brincar como linguagem universal: uma perspetiva ecológica e inclusiva | 4 |
| Competência Global: conhecimentos, valores, aptidões e o projeto "Conectando Mundos" | 6 |
| O Modelo de jogo como orientador de uma forma de jogar* | 4 |

Quadro 12. Ações de curta duração e *ações de formação contínua desenvolvidas em 2020.

- ✓ Realização de cursos e ações de formação contínua certificados pelo CCPFC, listados no quadro 13.

| Cursos e ações de formação contínua | N.º horas acreditadas |
|---|------------------------------|
| Mestrado em Ciências da Educação – Gestão Escolar | - |
| Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor | - |
| Competências e Estratégias de Supervisão Pedagógica | 18 |
| Formação e Práticas Educativas | 13 |
| Conferência Internacional – VIII Investigação, Práticas e contextos em Educação | 13 |
| Aprendizagem com base em processos de co-criação | 344 |
| A Tripela na Escola: aspetos didáticos e metodológicos no ensino desta nova modalidade desportiva | 30 |
| Pós-Graduação em Desporto Atividade Física Adaptados | 250 |

Quadro 13. Cursos e ações de formação contínua certificados pelo CCPFC e desenvolvidas em 2020.

- ✓ Desenvolvimento da Pós-Graduação em Educação de crianças em idade de creche e da Pós-Graduação na área de formação de técnicos especialistas para apoio à vida independente da pessoa com deficiência visual não se concretizou devido à COVID-19.

Requalificar e criar novos laboratórios, oficinas e espaços de trabalho.

- ✓ Criação dos Laboratórios de Inovação, Comunicação, Multimédia, Música, Teatro e Projeto ICON.
- ✓ Continuidade da dotação da Biblioteca com bibliografia científica.
- ✓ Reestruturação/requalificação dos Laboratório de Tradução, de Expressão Plástica e de Informática.

Destacar aspetos diferenciadores da oferta formativa.

- ✓ Prémio para as Ciências Sociais e Humanas, do Instituto Nacional para a Reabilitação (INR) - Rita Pereira, Mestre em Comunicação Acessível pela ESECS, com a sua tese de mestrado “O acesso aos cuidados de saúde primários - A perceção das pessoas com deficiência visual”.
- ✓ IDNET Inovação Social - O ProLearn4ALL, apresentado por Catarina Mangas (investigadora responsável e docente - ESECS), Carla Freire (docente ESECS) e Nuno Fragata Marques (docente ESAD), foi submetido a um júri externo e recebeu o primeiro prémio em 10 de dezembro de 2020, no auditório dos Serviços Centrais do Politécnico de Leiria.
- ✓ Realização do Curso Preparatório para as Provas M23.
- ✓ Reformulação da página web com atualização e divulgação da informação relativa à oferta formativa e divulgação da mesma no facebook.
- ✓ Realização de ações de comunicação e divulgação das atividades realizadas e de aspetos diferenciadores dos vários ciclos de estudo, nomeadamente:
 - Manutenção do site da ESECS e TV do átrio;
 - Organização e preparação contínua de ações de comunicação;
 - Reforço de estruturas para comunicação visual da oferta formativa;
 - Promoção do envolvimento dos docentes, estudantes e diplomados da ESECS na comunicação das atividades associadas a cada área científica ou oferta formativa.

Dinamizar novos projetos de mobilidade e ações em parceria.

- ✓ Continuidade dos programas específicos de cooperação com a China: TIPC-CP, Língua e Cultura Portuguesas, Língua Portuguesa Aplicada, Relações Comerciais China-Países Lusófonos em cooperação com IPMacau, BLCU, *Chinese Institute of International Education (CIIE)*, *Chengdu Institute Sichuan International Studies University (CISISU)*, *Hainan Foreign Language College of Professional Education*, *Jiangxi College of Foreign Studies* e *Jilin Huaqiao University of Foreign Languages*.

- ✓ Celebração/continuidade das parcerias/protocolos de cooperação: Ministério da Educação (Cabo Verde), PUC Goiás (Brasil), Reserva da Biosfera da Unesco da Ilha do Príncipe (S. Tomé e Príncipe), IPMacau, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil), Universidade de Féevale (Brasil).
- ✓ Deslocações realizadas no âmbito de outros projetos e ações em parceria:
 - Reunião em Florença no âmbito do Projeto Desarrollo de Competências - Erasmus + Conectando Mundus;
 - Deslocação a Santiago de Compostela ao abrigo do projeto do curso de Doutoramento internacional em REDE;
 - Deslocação ao Brasil na Universidade Federal do Paraná em Curitiba e no Centro Universitário de Santa Fé do Sul para ministrar ações de pedagogia e sensibilização ambiental.
- ✓ Participações em outros projetos e ações em parceria no formato online:
 - Participação no II Seminário de Ultimate Frisbee, organizado pela Universidade de Brasília, Brasil;
 - Continuidade na lecionação no Mestrado de Gestão de Recursos Humanos da Universidade de Santiago de Cabo Verde;
 - Participação na segunda reunião do Projeto Village on Move GO (VOMGO).

4.1.2.OE 2 | PROMOVER O SUCESSO ACADÉMICO E COMBATER O ABANDONO

Em 2020, tendo em conta as boas taxas de sucesso académico dos nossos estudantes, procurou-se conciliar a qualidade que nos assiste com a quantidade. Neste sentido, na abordagem humanista que nos caracteriza, perspetivaram-se continuamente formas e estratégias de melhoria procurando responder de forma dinâmica e criativa às diversidades da nossa comunidade académica, analisando, partilhando e refletindo conjuntamente sobre as práticas, atividades e estratégias que ajudem os estudantes a aprender a dar sentido à aprendizagem, contribuindo para a formação de cidadãos competentes capazes e o exercício de uma cidadania global.

Síntese das atividades desenvolvidas

Implementar ações e medidas de promoção do sucesso académico dos estudantes.

- ✓ Desdobramento de turmas em unidades curriculares com elevado número de estudantes e acentuada componente técnica e prática, nomeadamente, nos cursos de 1.º ciclo: Comunicação e Media, Desporto e Bem-Estar, Educação Básica, Educação Social, Língua Portuguesa Aplicada, Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Serviço Social e TIPC-CP.

Esta medida permitiu maior qualidade das experiências de formação e pedagógicas, bem como o seu acompanhamento e monitorização; utilização do número adequado de

equipamentos por estudante; e maior segurança no caso das aulas práticas do curso de Desporto e Bem-Estar.

- ✓ Reforço linguístico de Língua Portuguesa para estudantes chineses de forma a aumentar o seu nível de proficiência linguística, através de monitores, voluntariado e tutorias.
- ✓ Criação da Sala Confúcio – adiada devido à COVID-19
- ✓ Desenvolvimento de atividades de acolhimento e integração, através de iniciativas inclusivas e participativas que visam reforçar o envolvimento dos estudantes na vida académica e o seu sentido de pertença à instituição de ensino, respondendo de forma dinâmica à heterogeneidade sociocultural da comunidade.
- ✓ Continuidade no desenvolvimento do Programa de Educação para a Literacia Financeira em parceria com o SAPE e os SAS, através de ações de campanha e de formação. Suspenso devido à COVID-19

Planear e implementar ações de formação e incentivos à inovação pedagógica.

- ✓ Realização do *PETL TeachMeet'20 – Leap Day! Leap into Great Ideas!* - Encontro onde os professores partilham ideias sobre novas metodologias. Ação de formação de curta duração acreditada para o grupo 120.
- ✓ Realização de sessões de partilha de conhecimentos e de experiências de profissionais de diversas áreas em aulas abertas, conferências, ações de informação/sensibilização e palestras.

Monitorizar o abandono académico, definindo e implementando estratégias de deteção e acompanhamento de estudantes em risco de abandono ou com necessidades específicas.

- ✓ Abertura do curso de preparação de Língua e Cultura Chinesa no 3.º trimestre de 2020.
- ✓ Organização e realização do Curso Intensivo de Português como Língua Estrangeira para estudantes do Equador.
- ✓ Dinamização de Cursos de Língua Portuguesa para estudantes internacionais/Erasmus para os níveis A1/A2/B1/B2 com o objetivo de aumentar o seu nível de proficiência linguística.

4.1.3.OE 3 | AUMENTAR A CAPTAÇÃO DOS MELHORES ESTUDANTES

Ampliou-se e aprofundou-se os contextos nacionais e internacionais de captação de estudantes, de modo a aumentar o número de candidaturas aos cursos da ESECS, superando-se significativamente em número a oferta de vagas existentes e potenciando a triagem e seleção dos melhores candidatos.

A procura como primeira opção, de vários cursos da ESECS, tem vindo a subir, assim como o número de estudantes inscritos pela vez. Em anos consecutivos, alguns dos estudantes que ingressaram nos cursos da ESECS têm recebido prémios de mérito promovidos pelas empresas e instituições, tendo alguns estudantes obtido as médias elevadas de entrada no Politécnico de Leiria, via CNAES. No âmbito do Ensino, os indicadores sumariados no RA 2020 foram muito positivos, ultrapassando as metas atingidas em anos anteriores.

Síntese das atividades desenvolvidas

Reforçar atividades em articulação com escolas básicas e secundárias.

- ✓ Realização dos concursos "Matematrix", "Desafios da matemática" e "Campeonato Nacional Multipli".
- ✓ Receção de visitas de estudantes dos ensinos básico, secundário e profissional para apresentação da ESECS aos estudantes e divulgação da oferta formativa.
- ✓ Organização do Dia Aberto da ESECS - cancelado devido à COVID-19.
- ✓ Participação na Comissão Consultiva do Projeto Cultural de Escola do Agrupamento Marinha Grande Nascente, com o objetivo de desenvolver e articular experiências de fruição e criação artísticas entre as duas instituições.
- ✓ Realização de uma peça de teatro pelo Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira - cancelada devido à COVID-19.
- ✓ Continuidade do ensino da língua Mandarim nas Escolas Secundárias, ao abrigo do Projeto Confúcio, com assinatura, em 1 de setembro de 2020, da adenda ao protocolo de colaboração entre o Ministério da Educação e o Instituto Politécnico de Leiria.

Dinamizar semanas temáticas, cursos curtos e academias.

- ✓ Dinamização da Semana Internacional em regime online.
- ✓ Realização da Semana Cultural Chinesa com partilha e difusão das tradições e costumes da República Popular da China. - Não se realizou devido à COVID-19
- ✓ Participação em feiras e eventos locais, regionais, nacionais e internacionais - Cancelada a participação devido à COVID-19.
- ✓ Realização do Maio Criativo - Iniciativa dos estudantes e docentes do Mestrado em Intervenção e Animação Artísticas que conta com a dinamização de ateliers, exposições, performances de estudantes e de grupos locais, aulas abertas e conferências.

4.1.4.OE 4 | AUMENTAR A EMPREGABILIDADE

O potencial de empregabilidade dos diplomados da ESECS na sua área específica de formação e o acompanhamento dos seus processos de integração profissional é um processo contínuo, feito em colaboração estreita com as comunidades de relacionamento, locais, regionais, nacionais ou internacionais, nos vários domínios da sua ação. Os cursos da ESECS estão adequados ao Processo de Bolonha, o que significa que estão integrados no espaço europeu de ensino superior (EEES), numa abordagem que se procura ser coerente, compatível, competitiva e atrativa para estudantes europeus e de países terceiros, promovendo a coesão europeia através do conhecimento, da mobilidade e da empregabilidade dos seus diplomados. A ESECS procura, assim, que os seus estudantes desenvolvam as competências específicas próprias de cada ciclo de estudos e que desenvolvam, igualmente, capacidades fundamentais que lhes permitam apropriar-se de novas realidades e de contribuírem para a consecução dos objetivos de desenvolvimento sustentável e suas respetivas metas, na efetiva interação com a sociedade. Pelo exposto, para além das atividades específicas enunciadas abaixo, considera-se que a aquisição deste objetivo estratégico se entrecruza com múltiplos fatores, entre os quais, a ação

global da instituição, nomeadamente com o conjunto de atividades propostas, sucessivamente, em cada ano, em cada plano de atividades e na sua concretização.

Síntese das atividades desenvolvidas

Realizar atividades de formação complementar (soft skills e outras) especialmente orientadas para os estudantes, promovendo a aquisição de diferentes competências em ambientes inovadores.

- ✓ Realização de ciclos de aulas abertas, workshops, seminários, jornadas sobre temáticas complementares à formação específica e fundamentais para a formação integral dos estudantes, enquanto futuros profissionais e cidadãos.
- ✓ Continuidade do projeto de música ESECS Orquestra para a comunidade académica.
- ✓ Promoção de atividades extracurriculares e cursos livres em diversos domínios, designadamente, línguas, artes, desporto e multimédia.
- ✓ Realização de visitas de estudo a instituições e empresas nacionais, encontros e outras ações.
- Canceladas devido à COVID-19 ou realizadas a distância.

Reforçar as atividades de apoio à inserção profissional.

- ✓ Realização de 283 Estágios Curriculares e 119 Formações em Contexto de Trabalho que constituem unidades curriculares de licenciaturas e TeSP e contribuem para a inserção profissional dos estudantes.
- ✓ Divulgação e incentivo à realização de estágios extracurriculares nacionais e internacionais.
- ✓ Dinamização dos Ciclos de Comunicação 2020: iniciativa dos estudantes e docentes da licenciatura em Comunicação e Media que procura complementar a aprendizagem académica com momentos de partilha de informação e experiências entre a comunidade e os profissionais da área da comunicação, nas suas mais variadas vertentes. Deste modo, procura-se um contacto antecipado com o mercado de trabalho e seus avanços e exigências.
- ✓ Divulgação, através da bolsa de emprego e de email, de ofertas de emprego a todos os estudantes e alumni da ESECS.
- ✓ Participação na Semana da Empregabilidade. – Cancelada devido à COVID-19

Promover ações destinadas à valorização e atualização dos profissionais.

- ✓ Realização do 9.º Congresso da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto. – Adiado devido à COVID-19
- ✓ Apoio ao Centro de Formação da Associação de Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ) e ao Centro de Formação da Associação de Escolas Leirimar (LEIRIMAR) para acreditação e implementação de ações de formação para atualização profissional dos cidadãos ao longo da vida, na modalidade de oficina de formação.

| Ações de formação para atualização profissional | N.º horas acreditadas |
|---|-----------------------|
| Gerir emoções para vencer barreiras à aprendizagem | 30 |
| Trabalho Colaborativo dos Alunos na flexibilização curricular | 30 |

| | |
|---|----|
| Perfil do Aluno e Aprendizagens Essenciais nas planificações curriculares | 30 |
| Observar, experimentar e descobrir: atividades práticas de Ciências no Pré-Escolar e no 1.º CEB | 50 |
| Diferenciação pedagógica: estratégias de ensino, para trabalho individual e em pequenos grupos | 50 |
| Leitura na sala de aula: processos e dinâmicas | 50 |

Quadro 14. Ações de formação para atualização profissional dos cidadãos ao longo da vida desenvolvidas em 2020.

Dinamizar reuniões com instituições e empresas da região, identificando necessidades técnicas, humanas e outras.

- ✓ Realização de visitas às instituições e empresas nacionais presencialmente e por videoconferência.

Reforçar a participação ativa de profissionais externos nas atividades académicas.

- ✓ Dinamização de aulas abertas, conferências, seminários e congressos, com oradores externos de diversas áreas, promovendo a partilha de conhecimento específico.
- ✓ Participação de profissionais externos de diversas entidades, como oradores, na unidade curricular Seminário Interdisciplinar do 2.º ano da Licenciatura em Serviço Social.

Reforçar as redes de Alumni e o seu contributo e participação em atividades da instituição.

- ✓ Apoiar a organização de dias Alumni e reforçar as redes de Alumni e o seu contributo e participação em atividades da ESECS.
- ✓ Realização das Jornadas de Utilização Pedagógica das TIC sobre o tema "Ensinar e aprender no séc. XXI | Os (novos) saberes.", onde foram apresentadas dissertações de Alumni.

4.1.5.OE 5 | CONSOLIDAR ACREDITAÇÕES E CERTIFICAÇÕES

Ter toda a oferta formativa acreditada, sem condições, nos termos da lei, e reunir garantidamente as condições objetivas para o conseguir, e incrementar os processos de certificação da oferta formativa, dos serviços e da atividade científica, quer a nível nacional quer a nível internacional, seja por entidades certificadoras seja por ordens profissionais ou outras associações de classe com competência reconhecida para o efeito, nas áreas do domínio do ensino e formação.

Síntese das atividades desenvolvidas

Submeter à A3ES pedidos de acreditação prévia de novos ciclos de estudo e processos de avaliação de cursos em funcionamento.

- ✓ Submetida a acreditação do Mestrado em Educação e Inovação Pedagógica a 15 de outubro de 2020 – NCE/20/2000151.
- ✓ Acreditação do Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social por um período de 6 anos, pelo CA da A3ES, processo n.º ACEF/1920/1100416.
- ✓ Preparação dos processos de avaliação listados no quadro 15.

| Curso | N.º do processo |
|---|-------------------|
| Licenciatura em Educação Social | ACEF/2021/0414732 |
| Licenciatura em Tradução e Interpretação Português/Chinês – Chinês/Português | ACEF/2021/0414747 |
| Mestrado em Ciências da Educação – Especialização em Educação e Desenvolvimento Comunitário | ACEF/2021/0414752 |
| Mestrado em Ciências da Educação – Gestão Escolar | ACEF/2021/0414757 |
| Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | PERA/2021/1400656 |
| Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB | PERA/2021/1400661 |
| Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB | PERA/2021/1400666 |
| Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo–Motor | ACEF/2021/1100581 |
| Mestrado em Educação Pré-Escolar | PERA/2021/1400646 |
| Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | PERA/2021/1400651 |
| Mestrado em Intervenção e Animação Artísticas | ACEF/2021/1200306 |
| Mestrado em Utilização Pedagógica das TIC | ACEF/2021/0900112 |

Quadro 15. Cursos cujos processos de avaliação foram preparados em 2020.

Implementar novas melhorias no âmbito do SIGQ.

- ✓ Realização de reuniões por cursos e departamentos de planeamento de atividades, análise, monitorização e avaliação do percurso letivo de cada curso, de modo a antecipar medidas retificativas e/ou melhorias.
- ✓ Utilização de nova plataforma para elaboração e tramitação dos relatórios dos cursos.

Analisar e redefinir procedimentos face ao Regulamento Geral de Proteção de Dados.

- ✓ Continuidade dos processos de análise e redefinição de procedimentos face ao RGPD.
- ✓ Adequação de todos os documentos e das práticas ao RGPD.

4.2. EIXO II | INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO AO SERVIÇO DA SOCIEDADE E INOVAÇÃO

4.2.1.OE 6 | AUMENTAR A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE RELEVÂNCIA

As unidades de investigação (UI) são elementos-chave para o apoio ao desenvolvimento da investigação e produção e divulgação do conhecimento. A ESECS teve, em 2020, sedeadas 3 UI, que desenvolveram a sua atividade em diversas áreas científicas: educação, acessibilidade, antropologia, artes, comunicação, motricidade, serviço social, sociologia, nomeadamente: o

polo de Leiria do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [Pólo IPLeiria], o Centro de Investigação em Qualidade de Vida – CIEQV e o Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) avaliadas pela FCT. O apoio ao desenvolvimento da investigação e o incentivo à integração de cada vez mais professores em centros de investigação foi um elemento chave em 2020.

Síntese das atividades desenvolvidas

Apoiar e implementar os programas estratégicos e programáticos das UI.

- ✓ Apoio à Investigação através de bolsas - Bolsa enquadrada da área das Ciências da Comunicação e desenvolvida no âmbito da Gestão e Desenvolvimento dos Laboratórios de Comunicação da ESECS (1 bolseiro).
- ✓ Incentivo à participação dos investigadores das UI em projetos, publicações científicas e estabelecimento de novos protocolos de colaboração de âmbito científico, tecnológico e artístico.

Reforçar o apoio na participação de projetos I&D+i em programas nacionais e internacionais competitivos.

- ✓ Incentivo à investigação conjunta com parceiros internacionais que potenciam o trabalho em rede de investigadores e estudantes. São apresentados no quadro 16 alguns dos projetos internacionais nos quais a ESECS participa.

| Projeto | Parceiros internacionais |
|--|--|
| SENSeBOOK - Livros Multissensoriais uma ponte entre continentes | Universidade de FEEVALE-BRASIL |
| Mil Brinquedos, Mil Sorrisos | Universidade Federal do Rio Grande do Sul |
| Atmosfera - Prevenção e Mitigação aos Riscos de Desastres | Fundação da Universidade Regional de Blumenau |
| UE4SD – University Educators for Sustainable Development | Consórcio constituído por 55 associações e Instituições de Ensino Superior da União Europeia |
| Common Spaces | Universidade “La Sapienza” de Roma, Brightside Trust (Reino Unido), Link srl (Itália), AlfaBeta srl (Itália), MTC (Bélgica) |
| EYE International Learning Module for Early Years Education | Berufliche Oberschule Traunstein (Alemanha); De Plannenmakers, Leeuwarden (Holanda); Foyle International, Derry (Reino Unido); Step Training, Sevilha, (Espanha); ZNI, Maribor (Eslovénia); entre outros |
| CompartiarTE | ACARINHAR, Associação das famílias e amigos das crianças com paralisia cerebral (Cabo Verde) |
| ELICA – University and School for a European Literacy Canon | Universidade “La Sapienza” de Roma, Universidade de Bucareste, Universidade de Kiel, Universidade de Santiago de Compostela e Language Service Centre de Giessen |
| ICON – Inverted Classroom Online | Centro Provinciale Istruzione Adulti (Itália), berika Education Group gGmbH (Berlim), Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía, entre outros |
| Programa de Investigação no domínio da Educação e Ciências Sociais | Universidade Feevale (Brasil) |
| Village on Move Go | Com o apoio do Programa Erasmus+, conta com diversos parceiros europeus. |

Quadro 16. Projetos internacionais com a participação da ESECS em 2020.

- ✓ Incremento do número de prestações de serviços de modo a angariar receitas próprias que possibilitem a participação em projetos I&D+i em programas nacionais e internacionais.

Criar mecanismos de estímulo para associação dos estudantes ao ecossistema de investigação e inovação do Politécnico de Leiria.

Incentivo à realização de estágios curriculares em UIs.

- ✓ Divulgação da campanha Verão com Ciência - Bolsas FCT, em colaboração com a DGES, conta com iniciativas integradas de I&D e formação superior, incluindo estágios de investigação em unidades de I&D e/ou instituições públicas ou privadas.
- ✓ Apelo à participação dos estudantes em conferências, seminários e experiências de aprendizagem diversificadas com forte caráter prático, reflexivo, experimental, apoiadas por situações de pesquisa, conceptualização, sistematização e comunicação da informação.

Aumentar o número de congressos internacionais com publicação de artigos em revistas internacionais indexadas (e.g. Scopus, Thomson, ERIH, IBSS e Scielo).

- ✓ Organização da VIII Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social sobre o tema Ócio, jogo e brincadeira: aprendizagens e mediação intercultural. Incluiu as ações de curta duração para Educadores e Professores de todos os ciclos de ensino:
 - Educar para o Ócio: Um desafio comunitário (6 horas)
 - O brincar como linguagem universal: uma perspetiva ecológica e inclusiva (4 horas).
- ✓ Organização da IX Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE 2020) - cancelada devido à COVID-19. Ação acreditada pelo CCPFC na modalidade de Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres destinadas a todos os grupos de recrutamento.
- ✓ Organização do Ageing Congress 2020 - 3.º Congresso Internacional sobre Envelhecimento.

Implementar encontros de partilha interna de casos de sucesso e discussão sobre aspetos relevantes da atividade I&D+i do Politécnico de Leiria.

- ✓ Realização de uma Bright Friday e diversos encontros de investigação no âmbito de projetos e de UI, em regime online por motivos de COVID-19.

Estimular políticas de ciência aberta.

- ✓ Realização de atividades de informação e formação em parceria com os Serviços de Documentação da ESECS, nas áreas da B-ON e Repositório IC-ONLINE.
- ✓ Disponibilização em open access das publicações editadas pela ESECS.
- ✓ Edição de livros e outras publicações, apresentados no Quadro 17.

Livros e outras publicações

| | |
|---|--|
| Educação Artística: Intervenção e Investigação em Contextos Escolares | Emoções, Artes e Intervenção |
| Expressão Dramática das práticas à reflexão | Temas Emergentes em Atividade Física, Saúde e Bem-Estar: Realidades de Brasil e Portugal |
| ... e a Expressão Dramática | Museologia e Património – Vol. 3 e 4 |

| | |
|---|---|
| Ensaio Sobre Memória – Vol. 1, 2 e 3 | Guia Extraordinário sobre o Coronavírus! Para crianças curiosas |
| O pavão Jorge e o gato Malhicas no castelo de São Jorge | Relações, Poder e Imprensa no Século XX |
| Livro de Resumos - Ócio, jogo e brincadeira: aprendizagens e mediação intercultural | Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2020 |
| Livro de Resumos da VI Conferência Internacional para a Inclusão (INCLUDiT) | Prosa & Verso II - Árvore |
| Receitas Chinesas | |

Quadro 17. Livros e outras publicações editados em 2020.

4.2.2.OE 7 | AUMENTAR A APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO PRODUZIDO

No decorrer do ano de 2020 existiu um reforço da cultura de transferência de conhecimento científico e tecnologia com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), quer do ponto de vista económico, quer social, artístico e cultural.

Síntese das atividades desenvolvidas

Aumentar o número de startups criadas por estudantes, diplomados, professores e investigadores do Politécnico de Leiria.

- ✓ Divulgação e apelo à participação em concursos que futuramente poderão resultar em startups.

Melhorar espaços ligados às atividades de I&D+i e à valorização e partilha de conhecimento.

- ✓ Proposta de criação do LEIEA - Laboratório de Estudos e Investigação em Educação Ambiental, de forma a promover e estimular a investigação, conceção, coordenação e implementação de projetos em matéria de Educação Ambiental.
- ✓ Divulgação de produtos, serviços e processos desenvolvidos na ESECS e o know-how nos seus domínios de ação.
- ✓ Apoio na conceção de produtos culturais produzidos e coproduzidos na ESECS.
- ✓ Disponibilização dos seguintes serviços: CRID, IPL60+, LAPE, Centro de Recursos Multimédia, Radio IPlay, Estúdio de gravação áudio e vídeo, desenvolvimento de livros multiformato, apoio a instituições na execução de materiais inclusivos.
- ✓ Estímulo e apoio aos processos conducentes ao diagnóstico das reais necessidades sentidas pelas pessoas nos vários territórios de relacionamento da ESECS de forma à seleção e prestação de serviços de consultadoria, avaliação e formação com maior potencial de impacto na sociedade.

4.2.3.OE 8 | PROMOVER A INOVAÇÃO SOCIAL

Estimulou-se o empreendedorismo social enquanto solução para alguns dos problemas sociais, nomeadamente na geração do próprio emprego e criação de valor de capital na economia social. Desenvolveram-se projetos inclusivos e potenciaram-se metodologias e estratégias de formação

inclusivas, do ponto de vista dos conteúdos, dos materiais e equipamentos e dos pressupostos socioculturais que determinam as relações interpessoais. Contribuiu-se para a integração social e profissional de todos os seus diplomados, independentemente das singularidades que caracterize cada um deles. Reduziram-se as barreiras arquitetónicas nos campi.

Síntese das atividades desenvolvidas

Dinamizar campanhas solidárias e ações de voluntariado inovadoras que envolvam a comunidade académica.

- ✓ Internacionalização da campanha "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos".
- ✓ Ações de recolha de sangue em colaboração com o Instituto Português do Sangue, realizadas de 6 em 6 meses.
- ✓ Dinamização e participação em diversas campanhas solidárias: Festival de Sopas Solidário; Recolha de bens para apoio a famílias carenciadas; Pata Solidária; Papel por Alimentos (promovida pelo Banco Alimentar Contra a Fome); A Árvore da Vida - Recolher, Reciclar e Plantar! – não se realizaram devido à COVID-19 e foram substituídas por atividades solidárias associadas à Pandemia.
- ✓ Realização do Encontro Voluntariado e Ensino Superior: Partilha de Experiências: evento aberto a toda a comunidade académica, com o objetivo da partilha da experiência do “Transforma Brasil”; os projetos da R-VES e a identificação de possibilidades de colaboração.
- ✓ Adaptação de brinquedos recolhidos pelo Projeto UIVO – Ecos de arte com animais e gente dentro, da associação Projeto Matilha - Não realizado devido à COVID-19.

Consolidar respostas inovadoras para estudantes com necessidades educativas especiais de carácter permanente, com destaque para o projeto “100% In”.

- ✓ Organização da VI Conferência Internacional para a Inclusão | INCLUDiT - incidiu sobre as áreas temáticas: Educação inclusiva, Tecnologias da informação e comunicação para a inclusão, Inclusão pelas artes e cultura, Comunicação acessível, Saúde e bem-estar para TODOS, Património e turismo acessível, entre outras que foquem a temática da inclusão. Com publicação "Livro de Resumos da VI Conferência Internacional para a Inclusão (INCLUDiT)" - ISBN 978-989-8797-55-1.
- ✓ Funcionamento do CRID: Serviço de apoio à comunidade na área da acessibilidade digital, dotado de recursos tecnológicos e dinamizado por técnicos qualificados, que tem como missão promover a inclusão social da população com necessidades educativas especiais.
- ✓ Adaptação de livros em vários formatos (letra aumentada, braille, SPC - Sistema Pictográfico para a Comunicação, LGP - Língua Gestual Portuguesa e áudio).
- ✓ Criação de um acervo de livros em braille e de audiolivros, ficando disponíveis na Biblioteca da ESCES.
- ✓ Edição de um guia de elaboração de livros multiformato, no âmbito do projeto internacional SENSEeBOOK.

- ✓ Desenvolvimento de um livro multiformato com a história de Fátima para crianças (não realizado devido à COVID-19).
- ✓ Elaboração da Comunicação Inclusiva por convite da Organização das Jornadas Mundiais da Juventude que se realizará em 2023, em Lisboa.

Desenvolver projetos e atividades na área da inclusão, acessibilidade e cidadania.

- ✓ Realização de Lugares para envelheSer - Encontro Internacional de Intervenção Sociocultural e Educativa com Seniores.
- ✓ Organização da II Mostra do Desporto Adaptado, com a apresentação de diversas modalidades desportivas adaptadas.
- ✓ Organização de Conversas de Fim de Tarde: dinamizadas pelos 60+ e com o contributo de professores e investigadores da ESECS.
- ✓ Realização das Jornadas de Comunicação Acessível 2020: 5.ª edição do evento, organizado pelo mestrado em Comunicação Acessível.
- ✓ Continuidade do Programa IPL60+: programa de Formação ao Longo da Vida que assenta na partilha e creditação de saberes e experiências dirigidas a estudantes seniores e que tem como missão ajudar a mudar o paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.
- ✓ Apoio a Câmaras Municipais, associações, museus e espaços culturais na execução de materiais inclusivos e adaptação de espaços em termos de acessibilidades. Assessoria científica às empresas na área da inclusão. Colaboração com os Agrupamentos de Escolas do distrito de Leiria em ações de sensibilização e formação na temática das acessibilidades. Avaliação a crianças/jovens e adultos na área das ajudas técnicas. Visitas e formação a professores, técnicos, alunos, pais, entidades particulares ou IPSS.
- ✓ Implementação e colaboração em projetos nacionais e internacionais no âmbito da inclusão, acessibilidade e cidadania, apresentados no quadro 18.

Projetos no âmbito da inclusão, acessibilidade e cidadania

| | |
|--|--|
| CLDS D'El-Rei 4G | Comunicar sem barreiras em tempo de COVID-19 |
| SENSEeBOOK | Projeto Investigação sobre o Centro de Apoio à Vida Independente |
| As tecnologias de apoio: pontes entre gerações | AGILidades |
| Trabalhos de investigação no Observatório da Inclusão e Acessibilidade em Ação | Colaboração com a FCT através da Rede TIC&Sociedade |
| Colaboração com o Instituto Nacional de Reabilitação em estudos de índole científica | Participação nas atividades da associação Supera |

Quadro 18. Projetos no âmbito da inclusão, acessibilidade e cidadania com a participação da ESECS em 2020.

- ✓ Projetos previstos mas não realizados devido à COVID-19: Desenvolvimento de um protótipo de um bolo multisensorial para pessoas cegas; Criação de um ciclo de Cinema em parceria com a Associação de Autismo de Leiria e a Câmara Municipal de Leiria; Workshop de acessibilidades - apresentação de software e hardware da Apple, no âmbito da inclusão digital; Workshop de Língua Gestual Portuguesa, Comunicação Acessível e Braille; Adaptação do livro de apoio à catequese; Adaptação do folheto de divulgação do Serviço Pastoral a pessoas com deficiência.
- ✓ Celebração/Continuidade de protocolos com entidades na área da inclusão e inovação social.

4.2.4.OE 9 | CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL E NACIONAL

No plano de atividades para o ano de 2020, perspetivou-se o prosseguimento do desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e atividades que visavam a produção e difusão do conhecimento e da cultura e o reforço de redes e sinergias de cooperação com vista à criação e ao fortalecimento das relações de colaboração e diálogo com as instituições, entidades e comunidades de relacionamento. Pretendeu-se dar continuidade à presença da ESECS nas comunidades na sua pertença aos desafios sociais, promovendo uma efetiva interação com a sociedade. Consideramos que este eixo se articula com os anteriores, na medida em que complementa a apresentação de evidências da estreita colaboração que a ESECS tem com as escolas, instituições de várias naturezas, empresas e agentes culturais e económicos da sua área de influência. Existem numerosos protocolos que viabilizam a realização de diferentes atividades de investigação, formação, consultoria e apoio à realização de iniciativas com e para as comunidades. Estão também regulamentadas por protocolos as relações de cooperação que permitem a concretização de diferentes projetos, nacionais e internacionais, coordenados pela ESECS ou integrando parcerias

Consideramos que a confluência das atividades relatadas nos vários eixos deste relatório, incluindo o conjunto de ações concretas que permitem a transferência de conhecimentos, atitudes e práticas em situações diversas e de contexto real de trabalho, fornecem orientações para o desenvolvimento de atividades passíveis de contribuir para o tecido sociocultural e profissional da região e, por conseguinte, para o desenvolvimento regional e nacional.

Síntese das atividades desenvolvidas

Executar e reforçar os projetos I&D+i com empresas e outras entidades, particularmente da região de Leiria e Oeste.

- ✓ Participação no Projeto INTER´ARTES como entidade parceira do Orfeão de Leiria, através da dinamização de ações de formação, consultoria pedagógica/científica e serviço de tradução e adaptação de materiais.
- ✓ Participação na Rede Cultura 2027: no âmbito da candidatura da cidade de Leiria a Capital Europeia da Cultura, foi apresentada e selecionada a candidatura da Associação Folclórica da Região de Leiria – Alta Estremadura, com o projeto Baile dos Pastorinhos, na qual a ESECS foi entidade parceira.

- ✓ Dinamização de projetos em copromoção com entidades da região, como Associação de Dança e Desenvolvimento Social de Leiria, Associação de Ténis de Mesa de Leiria, Protocolo da Rede Colaborativa de Formação de Leiria, Associação Potencial Humano – AJPH (Atempfar), Serviços Municipalizados de Água e Saneamento de Leiria.
- ✓ Continuidade da cooperação com a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, Direção de Serviços da Região Centro, nas valências de formação e avaliação aos Centros TIC.

Realizar serviços de I&D+i diferenciados e de elevado conteúdo técnico-científico.

- ✓ Desenvolvimento de prestações de serviço nos vários domínios de ação da ESECS, com diversos centros de formação, municípios e outras entidades, designadamente através de atividades de consultadoria técnica, científica e pedagógica, atividades de avaliação e atividades de formação especializada e contínua (cf. Quadro 19).

Prestações de serviço

| | |
|---|--|
| Formação e capacitação de Dança AFRLAE - Associação Folclórica da Região de Leiria e Alta Estremadura | Lecionação de ações de formação na área da ética do Desporto ao abrigo de acordo celebrado com Instituto Politécnico de Viseu e REDESP |
| Conceção e implementação de formação de assistentes de praia no âmbito do Plano contingência e prevenção de contágio da COVID-19 para o Município de Alcobaça | Execução do serviço de Interpretação mandarim/português/mandarim no âmbito de processo judicial do Tribunal Administrativo e Fiscal de Coimbra |
| Lecionação de Unidades Curriculares na Universidade Aberta, Universidade de Coimbra, Politécnico de Santarém e Politécnico de Beja | Formação da Metodologia STEAM no Ensino, a realizar no EXIM INSTITUTE no Vietnam – não realizada devido à COVID-19 |
| Lecionação de ações de formação nos Centros de Formação Leirimar e Cenformaz, destinadas a Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário | Serviços de Coordenação Científica e Pedagógica no Curso Formação Avançada em Direção Técnica Serviços nas Organizações Sociais – não realizada devido à COVID-19 |
| Diversas peritagens em várias escolas para verificação da conformidade EQAVET - no âmbito do Protocolo Cooperação com Agência Nacional Qualificação e Ensino Profissional | Adaptação do livro “Pé de Moleque” para escrita fácil e pictogramas, em formato digital – adiada devido à COVID-19 |
| Monitorização e acompanhamento do terceiro Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP3) em 3 escolas | PSER para criação, acompanhamento e monitorização de instrumentos de/para avaliação dos Recursos Pedagógicos - PICIE CIMRL - CPrev 23/2019_CIMRL – a título definitivo foi extinta devido à COVID-19 |
| Continuidade na aplicação e promoção de exames de português língua estrangeira – LAPE | Elaboração workshops de sensibilização e ações de benchmarking_CIM Alto Minho – adiada devido à COVID-19 |
| Inspeções do IGEC | Produção de folhetos de promoção do Turismo da Zona Centro de Portugal – adiada devido à COVID-19 |
| Realização de trabalho de validação do referencial do curso de formação no âmbito do Projeto “Desafios para a Cidadania Global: As migrações como pilar para a construção de sociedades mais justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas”, à Associação Renovar a Mouraria | Lecionação, no âmbito da UC “Temas e Problemas Sociais das Sociedades Contemporâneas/FGT”, ao Politécnico de Coimbra – não realizada devido à COVID-19 |
| Produção e Edição do livro multiformato e videolivro com interpretação em LGP do Castelo de São Jorge, Lisboa | |

Quadro 19. Prestações de serviço desenvolvidas em 2020.

- ✓ Celebração/Continuidade de protocolos com entidades na área da inclusão e inovação social: Associação Potencial Humano AJPH; UNITATE - Associação de Desenvolvimento da Economia Social; ANGES – Associação Nacional de Gerontologia Social; DGEsTE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares; Centro Hospitalar Leiria-Pombal; Associação Acarinhar (Cabo Verde); Associação Colmeia (Cabo Verde); AMITEI; Santuário de Fátima; Associação Mão Guia; Serviço Pastoral a Pessoas com Deficiência.

Organizar reuniões com parceiros empresariais e de outra natureza, nomeadamente com ordens profissionais, com vista a divulgar e reforçar competências internas para colaboração em projetos e serviços.

- ✓ Realização de reuniões com vários parceiros locais, regionais, nacionais e internacionais, com o objetivo de divulgação das competências da ESECS, para colaboração em projetos e serviços.
- ✓ Celebração de protocolos com entidades de áreas diversas: Associação Folclórica da Região de Leiria e Alta Estremadura; Associação O Gato; Federação Portuguesa do Pentáculo Moderno; AIDGLOBAL (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento); Associação HELPO (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento).
- ✓ Colaboração, em parceria com o Centro de Acolhimento e Proteção a Vitimas de Tráfico de Seres Humanos da região centro, no projeto Mercadoria Humana 4 - Projeto de Sensibilização em Tráfico de Seres Humanos (POISE/Portugal 2020), nos anos 2020, 2021 e 2022.

Organizar/apoiar eventos e programas com elevado impacto regional.

- ✓ Realização dos concursos Matematrix, Desafios da Matemática e Campeonato Nacional Multipli.
- ✓ Dinamização do Trokakiosque de forma a promover e incentivar o gosto pela leitura, possibilitando o acesso gratuito a livros – suspenso devido à COVID-19.
- ✓ Comemoração Dia Mundial da Criança, Festival "A Porta", All Dance - não se realizaram os eventos Dia Mundial da Criança e Festival "A Porta" devido à COVID-19 e o All Dance destinou-se apenas aos estudantes dos cursos de desporto.
- ✓ Dinamização da ESECS Orquestra – com exceção dos momentos de confinamento.
- ✓ Desenvolvimento de atividades criativas e culturais através da organização de conferências, workshops, publicações, exposições, concerto, peça de teatro.
- ✓ Participação de estudantes nos Programas de Assistentes de Praia, com a função de sensibilizar e garantir o distanciamento social entre os veraneantes e apoiar no controlo da lotação das praias.

4.3. EIXO III | CAMPI, RECURSOS E PROFISSIONAIS DE EXCELÊNCIA

4.3.1.OE 10 | ATRAIR E RETER PROFISSIONAIS DE ELEVADA COMPETÊNCIA

Desenvolveram-se políticas centradas nas pessoas reforçando o espírito organizacional dos colaboradores dedicados e com compromisso institucional. Reconheceu-se e promoveu-se o mérito de professores, investigadores, técnicos e administrativos e atendendo às necessidades de definição e reestruturação. Promoveram-se dinâmicas de grupo associadas a atividades de inovação e de relevância social. Fomentou-se uma instituição que acrescenta valor aos seus profissionais e à sociedade.

Síntese das atividades desenvolvidas

Promover formação especializada e transversal de professores e corpo técnico.

- ✓ Realização da ação Competências e Estratégias de Supervisão Pedagógica, acreditada pelo CCPFC na modalidade de Círculo de Estudos, para orientadores cooperantes da ESECS.
- ✓ Realização do IV Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento.
- ✓ Incentivo à participação do pessoal técnico e administrativo nas ações de formação contínua a decorrer na ESECS, pela previsão de vagas específicas para o efeito.
- ✓ Promoção da mobilidade internacional de colaboradores.

Realizar ações de motivação transversal utilizando ações de solidariedade social, atividades desportivas, culturais de relacionamento interpares e prémios de mérito.

- ✓ Realização da 2.ª edição do Concurso Prémio de Escrita Prosa & Verso, sobre a temática “Árvore”.
- ✓ Comemoração do 41.º Aniversário da ESECS: cerimónia que contou com o lançamento do livro digital Receitas Chinesas, entrega de prémios do concurso Prosa & Verso e lançamento do podcast Contrakapa, um projeto da licenciatura em Comunicação e Media.
- ✓ Continuidade do Programa de Atividade Física Laboral (PAFL) destinado a funcionários (docentes e não docentes) – suspenso em momentos de confinamento
- ✓ Organização de almoços/jantares de convívio entre colaboradores, dentro e fora da ESECS, nomeadamente, Natal, Verão e Dia da Mulher - Não realizados devido à COVID-19.

Melhorar a condições de qualidade e segurança nos postos de trabalho.

- ✓ Aquisição e implementação de materiais no âmbito da COVID-19, como dispensadores de álcool gel, painéis de acrílico para as secretárias e desinfetante para superfícies.
- ✓ Alteração e reorganização dos postos de trabalho.
- ✓ Implementação do Programa Politécnico *Clean & Safe*, com a colaboração de estudantes FASE para apoio à aplicação do plano de prevenção e controlo da transmissão do Covid-19 no Politécnico de Leiria e às medidas que regulam as atividades presenciais na ESECS.
- ✓ Colocação de sinalética de circulação e dispensadores de álcool gel nos edifícios e afixação de cartazes com regras sanitárias.

- ✓ Aumento do número de horas do contrato de limpeza, de modo a garantir a desinfeção sistemática e frequente dos espaços.
- ✓ Aquisição de equipamento informático:
 - afetação de computadores portáteis e webcams a funcionários e estudantes de forma a fomentar e potenciar a realização das suas funções e permitir aos segundos a realização de estágios e trabalhos académicos;
 - colocação do segundo monitor nos postos de trabalhos em que os funcionários, na realização das suas tarefas, acedam a vários softwares e plataformas.
- ✓ Aumento da utilização das ferramentas disponibilizadas no âmbito da modernização e simplificação administrativa e da administração eletrónica, designadamente assinatura digital e chave móvel digital.
- ✓ Remodelação da sala de espera da Direção, com pintura das paredes e recuperação do mobiliário.

Continuar o esforço de abertura de concursos para professores adjuntos, professores coordenadores, cargos dirigentes intermédios e técnicos. Aumentar a contratação de doutores (investigadores e pós-docs) para atividades de investigação, gestão e comunicação de ciência.

- ✓ Abertura de concursos:
 - professores adjuntos: Desporto (2 vagas); Línguas e Literaturas - Chinês/Português (concluído sem provimento); Línguas e Literaturas - Português Língua Não Materna; Línguas e Literaturas - Português Língua Materna; Ciências da Comunicação, especialidade História da Comunicação; Trabalho Social e Orientação - Direção de Instituições de Solidariedade Social; Design de Comunicação; Desporto (PREVPAP);
 - professores Coordenadores: Psicologia, formação e investigação em creche - FCT; Serviço Social – FCT.
 - técnicos e administrativos: 2 assistentes operacionais para expediente, 1 assistente operacional para motorista, 1 assistente técnico e 1 técnico superior para o Centro de Recursos Multimédia.

4.3.2.OE 11 | TER MODELO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO SUSTENTÁVEL

Em 2020, com vista a melhorar os processos de comunicação interna, nomeadamente na informação de gestão de processos, criaram-se canais específicos de circulação de fluxos de informação de forma a que esta chegue com qualidade e em tempo útil aos destinatários, preferencialmente com o recurso a plataformas de distribuição. Avaliou-se o modelo de organização dos serviços e de decisão académica e promoveram-se as alterações consideradas convenientes de forma a aumentar a sua eficiência, nomeadamente reduzindo tempos de decisão e de processamento. Diversificaram-se e aumentaram-se gradualmente as fontes de financiamento de forma a aumentar sustentadamente o seu peso relativamente ao

financiamento público. Estudaram-se modelos de organização e gestão que proporcionaram maior autonomia e agilidade institucional.

Síntese das atividades desenvolvidas

Intensificar a diversidade de financiamento (projetos I&D, projetos de formação, projetos reequipamento de laboratórios e oficinas, projetos de requalificação, mecenato, labeling laboratórios, cedência de equipamentos, formação avançada, etc).

- ✓ Implementação de um plano de formação (pós-graduações, formação de curta duração e avançada), cursos de língua portuguesa para estudantes de Erasmus/internacionais, seminários e conferências.
- ✓ Mecenato científico: Equipamento OrCam Read, oferecido pela empresa Israelita ORCAM, para ser utilizado por docentes e estudantes, pessoas cegas, baixa visão e dislexia; Preparação de processo de cedência temporária, por parte da empresa Wisify tech, do equipamento Lipocalibrador digital Lipowise Pro para investigação no Laboratório de Motricidade Humana.
- ✓ Requalificação de laboratórios e reequipamento de salas práticas:
 - Laboratório de Música: novos instrumentos musicais, armários para a sua guarda, e mobiliário multimodal e multifuncional.
 - Laboratórios de Comunicação, Multimédia, Comunicação: equipamentos de imagem e som, designadamente mesas de mistura, microfones, câmaras de filmar e de fotografar e drones.
 - Laboratório de Ciências da Natureza: microscópios e lupas digitais.
 - Salas de informática: novos computadores fixos, computadores portáteis e ipad que ficam armazenados em armários rack eletrificados, permitindo o seu carregamento.
 - Laboratório de Motricidade Humana: equipamentos e aparelhos de medição para atividades de investigação.
 - Laboratório de Inovação: impressoras 3D para atividades de I&D.
- ✓ Aplicação do regulamento de cedência de equipamentos e espaços. Houve uma significativa diminuição da receita devido às restrições impostas pela COVID-19. Destacam-se os seguintes cancelamentos de cedência por motivo da pandemia: ações de formação da Associação de Futebol de Leiria; Congresso Mediação Familiar da Câmara Municipal de Leiria; Fórum “Todos Contam” do Instituto Educativo do Juncal; 42.º Congresso do Movimento Escola Moderna.
- ✓ Desenvolvimento de prestações de serviço nos vários domínios de ação da ESECS.

4.3.3.OE 12 | TER CAMPI SUSTENTÁVEIS

Estimularam-se as dimensões da vivência académica, nomeadamente na qualidade de vida dos estudantes, quer pelas dimensões sociais da interculturalidade dos campi, quer pelas dimensões

do desporto, cultura, saúde e bem-estar. Substituíram-se progressivamente as fontes energéticas tradicionais por fontes energéticas “amigas do ambiente”, bem como os demais elementos da cadeia, de forma a tornar o campus eco-sustentáveis. Definiram-se e implementaram-se um conjunto de práticas RRR (Reduzir, Reutilizar e Reciclar) associadas a objetivos claramente mensuráveis. Criou-se uma cultura ambientalmente sustentável e socialmente responsável.

Síntese das atividades desenvolvidas

Implementar medidas de monitorização, redução e racionalização de consumos e procurar oportunidades de candidatura a projetos de sustentabilidade.

- ✓ Aquisição de equipamentos mais eficientes a nível energético: instalação de lâmpadas do tipo de LED nos candeeiros suspensos de “balão” do hall de entrada do edifício A.
- ✓ Candidatura a Projeto de Remoção do Amianto: aprovada, a realizar em 2021, a empreitada da remoção do amianto do Edifício A, bem como a aplicação de um revestimento energeticamente sustentável e a substituição de toda a caixilharia por vidros duplos.

Reforçar as atividades desportivas e melhorar as infraestruturas de apoio ao desporto.

- ✓ Continuidade do Programa de Atividade Física para Estudantes (PAFE) que proporciona aos estudantes sessões para ocupação de tempos livres e, simultaneamente, melhoria da sua condição física e saúde. – suspenso devido à COVID-19 nos momentos de confinamento.
- ✓ Certificação, pelo Comité Olímpico de Portugal, da participação da ESECS no Programa de Educação Olímpica durante o ano letivo 2019/2020.
- ✓ Continuidade do projeto All Dance no sentido de promover a prática desportiva, mas também a cultura e o património, através das danças tradicionais e populares.

Criar um portfólio bibliográfico relacionado com os principais desafios sociais e intensificar as exposições e mostras artísticas.

- ✓ Realização da exposição Amnistia Internacional - Maratona de Cartas.
- ✓ Realização da exposição Fotografia Criativa – adiada.
- ✓ Realização do concerto A Boa Música É para ser ouvida Hoje e Sempre, com o Maestro Vitorino D’Almeida.
- ✓ Mostras de dança em diversos eventos.

INVESTIMENTOS EM ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS

No âmbito deste objetivo, importa referir que a ESECS ocupa vários edifícios/blocos, alguns não ligados, sofrendo estes de vários problemas estruturais e de conceção. O núcleo central primitivo, edifício A, construído há quase 4 décadas, ainda revestido a placas de amianto nas coberturas e paredes (muitas fissuradas), necessita de intervenções permanentes e constantes, com infiltrações simultâneas, entre vários outros problemas reportados e identificados

associados à baixa eficiência dos revestimentos, caixilharias e AVACS. Estes aspetos e o estado de uso, dificulta a adequação das condições de trabalho, pedagógicas e científicas. Por outro lado, acresce a necessidade imperiosa de mais e novos espaços para albergar os serviços, laboratórios, centros de investigação, salas de reunião, gabinetes, salas de aula, salas de estudo e zonas de lazer para estudantes.

Neste sentido, ao longo de 2020, foi desenvolvido um conjunto de ações e diligências, cujas concretizações apenas foram possíveis através da união de esforços, acompanhada da sensibilização e consenso das assembleias municipais, autarquias e partidos políticos com representação. Dos resultados, destacam-se, a publicação do Decreto-Lei 5/2021 que, entre outros aspetos, atribui a propriedade dos edifícios e terreno da ESECS ao Politécnico de Leiria; autoriza a eventual cedência desta propriedade ao IEFP, e reconhece, pelo Conselho de Ministros, a relevância da construção da nova ESECS. Neste Decreto-Lei, o mesmo é efetuado para o Convento de Sto. Estevão, para efeitos de futura residência universitária. No âmbito da criação do Grupo Económico e Social, dinamizado pela NERLEI, Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria e Politécnico de Leiria, no qual a diretora participou no grupo de trabalho relativo à Educação. Deste grupo, resultou uma estratégia expressa num documento público subscrito pelas entidades NUT 1/central), NUT 2 (região Centro) e NUT 3 (Região de Leiria), no qual estão contemplados, entre outros aspetos: dotação de 25 MEuros para a construção da nova Escola e IEFP que permite avançar rapidamente para a construção de soluções definitivas; dotação para a Ciência e Institutos de Investigação alinhados no digital, ciências da vida, novas profissões e sustentabilidade.

Em 2020, foi ainda necessário proceder à aquisição não prevista de bens e equipamentos relacionados com a pandemia COVID-19.

| Investimento | Descrição | Executado | Custo |
|--------------------------------------|--|---|------------|
| ESPAÇOS | | | |
| Reabilitação e ampliação do Campus 1 | Ações de diagnóstico, auditoria, avaliação e projetos | Não, contudo foi iniciado o procedimento e a obra realizar-se-á em 2021 | - |
| | Reabilitação do Edifício A | | |
| Pavilhão Desportivo | Construção de Pavilhão Desportivo (IPL Sport1) | Não | - |
| Edifícios A e B | Reabilitação dos balneários | Não | - |
| | Reabilitação da pintura de salas e espaços sociais, nomeadamente dos Laboratórios de Música 0.3 e 0.4 e de Expressão Plástica 0.11 | Sim | 348,59 € |
| | Reparação dos estores sombreadores de diversas salas de aulas e laboratórios | Sim | 2 183,25 € |
| | Remodelação da sala de espera da Direção, com pintura do espaço e requalificação do mobiliário | Sim | 1 941,42 € |
| | Remodelação (janelas, estores exteriores, cobertura) e remoção da totalidade do amianto | Não, contudo foi iniciado o procedimento e a obra realizar-se-á em 2021 | - |
| | Instalação de equipamento de transferência de pessoas de mobilidade condicionada, na instalação sanitária do Edifício B | Sim | 3 565,84 € |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------|
| | Substituição e instalação de videoprojetores (instalação elétrica e suportes de fixação) | Não, mas previsto para 2021 | - |
| | Requalificação do pavimento do palco do Auditório 1 | Sim | 2 066,40 € |
| Edifícios A, B, C e D | Pintura e requalificação das paredes do corredor do 1.º andar do Edifício A | Sim | 238,25 € |
| | Manutenção do sistema de vídeo vigilância | Sim | 589,86 € |
| | Reparação dos sistemas de climatização dos Edifícios B e C. | Não, mas previsto para 2021 | - |
| | Criação da sala de aula 1.3 do Edifício D, com instalação de vidros e porta | Sim | 2 373,90 € |
| | Requalificação da pintura de salas e gabinetes do Edifício D | Sim | 250,00 € |
| | Instalação de armários nos Laboratórios de Música, S.03 e S.04, para arrumação dos diversos equipamentos e instrumentos musicais | Sim | 6 106,95 € |
| Campus | Arranjos exteriores das zonas jardinadas, pavimento e iluminação | Sim | 639,15 € |
| EQUIPAMENTOS | | | |
| Salas de aula | Equipamento informático (computadores portáteis, tablets) e audiovisual (videoprojetores e telas) | Sim | 49 504,02 € |
| | Mobiliário multifuncional e multimodal para Laboratório de Música 0.4 | Sim | 24 278,48 € |
| Centro de Recursos Multimédia | Equipamento de captação, gravação e reprodução de som, imagem: máquinas fotográficas profissionais e acessórios, drones, amplificadores portáteis, mesas de mistura, microfones de diversas tipologias, sistema de estúdios compactos e sistemas de tradução em simultâneos portáteis | Sim | 22 543,24 € |
| | Equipamento iMAC para designer gráfico | Sim | 3 501,63 € |
| | Equipamento informático: computadores portáteis, tablets, televisores de 55" e câmaras de videoconferência | Sim | 7 926,12 € |
| Processo de ensino e aprendizagem | Equipamento audiovisual: máquinas fotográficas profissionais e acessórios, máquinas de filmar e fotografar para captura de vídeo e fotografias esféricas | Sim | 13 187,73 € |
| | Equipamento de laboratório: microscópios digitais | Sim | 907,11 € |
| | Equipamento e acessórios desportivos: cardiofrequencímetros, cronómetros, sensores de frequência cardíaco, estadiómetros, dinamómetros e pranchas de surf | Sim | 9 488,66 € |
| | Equipamentos, instrumentos e acessórios musicais | Sim | 4 837,80 € |
| | Equipamento informático: computadores portáteis, tablets, armários portáteis fechados para guarda e carregamento de 36 computadores e kits digitalização 3D | Sim | 29 444,91 € |
| | Kit de equipamento de análise e monitorização de movimentos, gestos e stress | Não | - |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Medidas contingência COVID-19 - prevenção, contenção, mitigação e tratamento | Aquisições de painéis de separação anti contágio COVID-19, produtos de limpeza e desinfecção de superfícies, materiais e equipamentos | Sim | 4 888,25 € |
| | Aquisição de campainha com sinal luminoso e sonoro para Biblioteca | Sim | 44,21 € |
| | Aquisição de mobiliário para espaços exteriores para promover o distanciamento | Sim | 228,90 € |
| | Comparticipação das despesas de antecipação do regresso dos alunos do curso TIPC-CP que se encontravam a estudar na China | Sim | 14 784,52 € |
| | | Total | 205 869,19 € |

Quadro 20. Investimento em espaços e equipamentos do Campus 1 desenvolvidos em 2020.

4.4. EIXO IV | INTERNACIONALIZAÇÃO

4.4.1.OE 13 | REFORÇAR A INTERNACIONALIZAÇÃO

A ESECS pretendeu intensificar as atividades internas e externas de suporte à internacionalização da instituição, no sentido de dar continuidade aos vários programas e atividades de formação, investigação e extensão que tem desenvolvido ao longo dos anos com um conjunto vasto de parceiros internacionais, dos quais se destacam os da CPLP e da China. Pretendeu-se, igualmente, dar continuidade e reforçar estas atividades com os parceiros da União Europeia e América Central.

Síntese das atividades desenvolvidas

Promover a formação internacional colaborativa com instituições de ensino superior.

- ✓ Reforço da parceria com a BLCU e o IPMacau - Licenciatura em Tradução e Interpretação - Português/Chinês - Chinês/Português, com 152 estudantes inscritos em 2019/2020, dos quais 47 *incoming*, e 150 estudantes inscritos em 2020/2021, dos quais 35 *incoming*.
- ✓ Dinamização do Centro de Línguas e Cultura Chinesa em parceria com o IPMacau e a Universidade de Línguas e Cultura de Pequim.
- ✓ Continuidade do Curso de Língua e Cultura Portuguesa, frequentado pelos estudantes do 3.º ano do Curso de Licenciatura da BLCU.
- ✓ Dinamização do Curso de Relações Comerciais China - Países Lusófonos, 2.º ano do Curso de Licenciatura do IPMacau.
- ✓ Oferta da Licenciatura de Língua Portuguesa Aplicada, curso frequentado por estudantes de diversas universidades chinesas.
- ✓ Participação da Dra. Célia Sousa (CRID) na Comissão Permanente de Avaliação Institucional, do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil.

Reforçar a mobilidade, *incoming* e *outgoing*, de estudantes e colaboradores.

- ✓ Promoção de eventos e sessões de incentivo à mobilidade de estudantes para a realização de um período de estudos ou de estágio no estrangeiro.
 - Estudantes da Cooperação com R.P. China: *incoming* 110, *outgoing* 51;
 - Estudantes em mobilidade Erasmus e Brasil: *incoming* 11, *outgoing* 24;
 - Estudantes internacionais: 108.
- ✓ Promoção da mobilidade de colaboradores através da realização de sessões de esclarecimento e apresentação da oferta.
 - Docentes: *incoming* 5, *outgoing* 17, dos quais 13 ainda não realizaram devido à COVID-19;
 - Técnicos e administrativos: *outgoing* estava prevista para 8, mas ainda não foi realizada devido à COVID-19.
- ✓ Realização de sessões de esclarecimento do programa Erasmus e Cooperação com o Brasil junto dos coordenadores de curso e dos estudantes, em regime online.
- ✓ Participação na Feira Internacional com diferentes universidades europeias para realização de novos protocolos de mobilidade.
- ✓ Comparticipação das despesas de antecipação do regresso a Portugal nas tarifas aéreas dos estudantes de TIPC-CP que se encontravam na China, Pequim e Macau, em virtude da COVID-19.

Aumentar os programas de parceria internacional, promotores da mobilidade e da captação direta de estudantes.

- ✓ Receção de delegações, comitivas, individualidades, docentes e investigadores – realizadas a distância.
- ✓ Realização de visitas de estudo - realizadas a distância.

Reforçar as atividades de acolhimento e integração dos estudantes internacionais.

- ✓ Funcionamento do LAPE - Local para a Aplicação e Promoção de Exames. No ano 2020 existiram 144 candidatos, distribuídos por seis épocas e pelos níveis CIPLE (108 candidatos), DIPLE (18), DAPLE (11), DUPLE (5) e DEPLE (2). A realização dos exames contou com a participação de 17 docentes da ESECS, como vigilantes e examinadores.
- ✓ Continuidade do curso de formação para estudantes chineses Chinese-Portuguese-English Studies.
- ✓ Realização atividades extracurriculares em envolvência com a comunidade:
 - participações dos estudantes chineses do IPMacau, do 2.º ano da Licenciatura de TIPC/CP no canal Youtube ESECS;
 - participação no evento dramático sobre Afonso Lopes Vieira - "Memorial de um construtor de nuvens" - na Biblioteca Municipal de Leiria;
 - participação dos estudantes internacionais em atividades desenvolvidas no Movimento Ativo – AMA (Universidade Intergeracional e Intercultural da Misericórdia de Leiria).

- ✓ Realização do Curso Intensivo de Português para Estudantes do Equador, com 58 participantes, em regime online.
- ✓ Realização do Jantar de Natal Internacional em que os estudantes receberam uma refeição típica portuguesa para a sua ceia de Natal.

4.5. EIXO V | EVOLUÇÃO PARA UNIVERSIDADE

4.5.1.OE 14 | INCREMENTAR A NOTORIEDADE NACIONAL E INTERNACIONAL

Melhoraram-se os processos de divulgação da atividade da instituição para os públicos externos com o objetivo de promover a marca Politécnico de Leiria e de captar estudantes, docentes e investigadores, e parceiros para o desenvolvimento de iniciativas em cooperação. Reforçaram-se os níveis de notoriedade regional, nacional e internacional junto de instituições de ensino, de empresas e da comunidade em geral, quer da formação de ensino superior ministrada, quer da investigação e inovação produzida. Realizou-se um acompanhamento à performance e evolução da instituição nos principais rankings da classificação internacional das IES.

Síntese das atividades desenvolvidas

Reforçar a marca Politécnico de Leiria de um modo transversal às várias unidades e plataformas tecnológicas.

- ✓ Reforço da divulgação das atividades desenvolvidas, a nível local, regional, nacional e internacional, com elevado recurso a meio telemáticos e estruturação do canal de You Tube da ESECS.
- ✓ Canais de divulgação sempre atualizados e acessíveis, com divulgação de projetos, prémios, distinções, seminários, conferências, workshops e cursos de formação específica e avançada.
- ✓ Coorganização de conferências internacionais nas instituições dos países parceiros e participação em Conferências/Colóquios Internacionais, apresentadas no Quadro 21.

| Docente | Conferências/Colóquios Internacionais |
|----------------------------|--|
| Luís Filipe Tomás Barbeiro | Convidado, enquanto Presidente do CTC, pela EUN-EU (Regional University Network – European University), para participar na reunião e evento de lançamento (webinar), online. |
| Nuno Amaro | 3rd International Teaching Staff Week of Posnan University of Physical Education. |
| José Amoroso | 2nd meeting for the project management and training for the Hac4Society and the mapping, realizado em Kaunas, Lituânia. |
| Mark Daubney | TESOL Spain 2020 National Convention, realizado em Salamanca, Espanha; Xornadas galegas de línguas estranxeiras, realizado em Santiago de Compostela, Espanha. |
| Maria Inês Cardoso | SIG WRITING 2020, realizado na Umea University, Suécia. |
| Ana Catarina Castro | New Trends in Language Teaching International Conference, realizado na Universidade de Granada, Espanha. |
| Mário Barata | IV CIDIGIN - Congresso Internacional sobre Direito, Governação e Inovação realizado em Valência – Espanha. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Clarinda Barata; Lúcia Magueta | INNODOCT/20 - International Conference on Innovation, Documentation and Education online, realizado em Valência – Espanha. |
| Carla Freire | Café Científico Virtual Internacional: Efeitos da pandemia na dinâmica da educação, a realizar em Sangolqui (virtualmente), Equador. |
| Nuno Amaro | I CONGRESO VIRTUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA “Asumiendo nuevos retos a través del movimiento” realizado em Tegucigalpa, Honduras. |
| José Amoroso | II Seminário de Ultimate Frisbee (online) emitido pelo Brasil. |
| Sandrina Milhano | World Conference on Teacher Education - WCTE-20, realizada em Dubrovnik, Croatia. |
| Mário Barata | NEXTEUK CONFERENCE: Brexit and European Integration: political, policy and legitimacy (online), realizada na Queen Mary University London. |
| Carla Freire | III CIDI - Congresso Internacional de Diálogos Interdisciplinares a realizado na Universidade de Feevale, Brasil (online); I Congreso Internacional de Ciencias Humanas Y Sociales ESPE 2020, em Quito, Equador, online. |
| Rui Matos | Conferência do National Motor Development Research Consortium. Trabalho conjunto com o Professor Ricardo Rebelo-Gonçalves. |

Quadro 21. Participação de docentes da ESECS em Conferências/Colóquios Internacionais em 2020.

✓ Participação de docentes em Projetos internacionais (cf. Quadro 22).

| Docente | Projetos internacionais |
|--|---|
| Maria Antónia Barreto | Projeto DEMOLA |
| Maria Antónia Barreto; Isabel Rebelo; Filipe Santos; Marlene Sousa | Projeto Europeu GREENVET |
| Susana Monteiro | Projeto TRANS&EU_CIVPROC |
| José Carlos Marques | Convidado a integrar o grupo de especialistas da Comissão Europeia que procederão à avaliação das propostas submetidas ao tópico " <i>Social and economic integration of migrant women</i> " (AMIF-2019-AG-CALL-03) no quadro do programa Horizonte 2020 da Comissão Europeia |
| Ricardo Vieira | Convidado pelo Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de Espanha para integrar o grupo de avaliadores de projetos de investigação na área das Ciências da Educação |
| Célia Sousa | Formadora, no curso de formação na área da inclusão, através do módulo “Comunicação Acessível”, promovido pelo Instituto Superar e o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação, Diversidade e Inclusão da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (LEPEDI-UFRRJ). |

Quadro 22. Participação de docentes da ESECS em Projetos Internacionais em 2020.

✓ Participação em Provas de Júri Internacionais:

- O docente Jorge Varela integrou, como arguente, júri de mestrado da Universidade de Santiago (Cabo Verde);
- A docente Antónia Barreto integrou, enquanto arguente principal, um júri de doutoramento na Universidade de Lille-França. A tese defendida intitula-se “Socio-anthropologie des élites au pouvoir en Guinée-Bissau de l’ère coloniale au système néo-patrimonial: l’impossible ‘classe dirigeante’”;

- A docente Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa integrou o júri de doutoramento de Yanire Suárez Pilo na Universidade da Extremadura;

- O docente Pedro Gil Frade Morouço integrou, como membro titular, a comissão Examinadora de Defesa de Tese de Doutoramento do aluno Gabriel Motta Pinheiro Brisola, sendo orientador o Prof. Dr. Alessandro Moura Zagatto, sob o título: “O Acometimento do Estado de Overreaching Funcional Pode Limitar as Melhorias de Performance no Polo Aquático”, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Motricidade da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil.

- ✓ Participação de professores, investigadores, técnicos, administrativos e estudantes em eventos científicos e culturais, nacionais e internacionais.

Intensificar a comunicação sobre atividades e resultados diferenciadores.

- ✓ Divulgação de iniciativas e atividades diferenciadoras através do Jornal Akadémicos, Rádio IPLay, Plataforma Akadémicos, Facebook e web da ESECS e do CRID.
- ✓ Dinamização das redes sociais e crescente articulação com os media para reforçar a divulgação de produtos, serviços e processos e o know-how nos seus domínios de ação.

Promover atividades científicas e culturais no âmbito do 40.º aniversário.

- ✓ Marcelo Brites (docente e investigador), antigo estudante da ESECS, da licenciatura em Comunicação Social e Educação Multimédia, 2008-2011, agora Comunicação e Media, recebeu o Prémio Carreira Alumni, na Sessão Solene de “Cerimónia de Abertura do Ano Académico 2020/2021”, que também assinalou o 40.º Aniversário do Politécnico de Leiria.

4.5.2.OE 15 | TER FORMAÇÃO DE 3.º CICLO

Em 2020 pretendeu-se, acreditar (acreditação prévia) e obter autorização de funcionamento junto das entidades competentes, formação superior de 3º ciclo em pelo menos três áreas científicas e aumentar o número de doutorandos em processo de orientação ou coorientação por docentes da instituição e a realizarem os seus trabalhos de doutoramento na instituição.

Síntese das atividades desenvolvidas

Preparar e submeter cursos de 3.º ciclo à A3ES e dar início a doutoramentos acreditados.

- ✓ Processo de acreditação do Doutoramento em Serviço Social em parceria com a Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia (aguarda decisão do CA).

Preparar e executar formação avançada de curta duração com potencial de integração em programas de doutoramento.

- ✓ Realização de cursos de formação avançada de curta duração, abertos à sociedade, a pensar na atualização ao longo da vida de profissionais das empresas e entidades da região – adiados ou realizados a distância.
- ✓ Planeamento da Formação Avançada em Direção Técnica | Serviços nas Organizações Sociais. – Não realizada devido à COVID-19.

Reforçar a candidatura de novos programas doutorais em associação

- ✓ Procura de parceiros e preparação de novas candidaturas em associação (ex.: Universidade de Santiago de Compostela).

4.5.3.OE 16 | SER UMA UNIVERSIDADE TÉCNICA

Evoluir de instituição de ensino superior politécnico para instituição de ensino superior universitário, com a conseqüente alteração da designação, o alargamento do âmbito da oferta formativa, podendo ministrar, além do ensino politécnico, também ensino universitário, a outorga de todos os graus académicos previstos na lei e o envolvimento em todas modalidades de investigação científica, nomeadamente a que resulta do desenvolvimento de projetos de doutoramento realizados em parceria com o tecido empresarial.

Título: Relatório de Atividades 2020

Autoria:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Edição:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Campus 1 - Rua Dr. João Soares

Apartado 4045 | 2411-901 Leiria – PORTUGAL

TEL.:(+351)244 829 400/244 829 405 | FAX: (+351) 244 829 491

WWW.ESECS.IPLEIRA.PT