

|                                            |                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Unidade Curricular (100 caracteres)</b> | <b>Dimensões da Comunicação Humana I</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                         |                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Curricular Unit (100 caracteres)</b> | <b>Dimensions of Human Communication I</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (Nome completo/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters)</b> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (1000 caracteres/ characters)</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                          |                |         |
|------------------------|--------------------------|----------------|---------|
| <b>Área científica</b> | 726.07 - Terapia da Fala | <b>Idiomas</b> | PT e EN |
|------------------------|--------------------------|----------------|---------|

| Ano | Semestre | ECTS | UC obrigatória | UC opção |
|-----|----------|------|----------------|----------|
| 1º  | 1º       | 5    |                |          |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Pré-requisitos</b> |  |
|-----------------------|--|

| Tempo de trabalho |                |                        |                               |                     |         |                        |
|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|---------|------------------------|
| Tipo              | Ensino teórico | Ensino Teórico prático | Ensino prático e laboratorial | Orientação tutorial | Estágio | Outra<br>(especificar) |
| Nº horas          |                | 54                     |                               | 3                   |         |                        |

|                                   |    |                       |     |
|-----------------------------------|----|-----------------------|-----|
| <b>Horas de trabalho autónomo</b> | 78 | <b>Total de horas</b> | 135 |
|-----------------------------------|----|-----------------------|-----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enquadramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Como forma de iniciar o tema das dimensões da comunicação humana, essenciais para a atuação do terapeuta da fala, nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes conheçam e analisem os processos subjacentes a uma aquisição e desenvolvimento típicos da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial desde o nascimento ao envelhecimento. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Framework</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| As a way of initiating the theme of the dimensions of human communication, essential for the speech-language therapist's performance, this curricular unit intends to know and analyze the processes underlying a typical acquisition and development of communication, language, speech and motor orofacial from birth to aging. |

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres)</b> (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- G1. Analisar as dimensões da comunicação humana
- G2. Descrever os padrões de desenvolvimento típicos da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial enquadrado no desenvolvimento global do indivíduo desde o nascimento ao envelhecimento
- E1. Distinguir os conceitos de comunicação, fala, linguagem e língua
- E2. Reconhecer a relação entre o uso da linguagem e a condição humana
- E3. Explicar os modelos teóricos principais sobre a aquisição e desenvolvimento linguísticos
- E4. Definir os processos sequenciais do desenvolvimento da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial
- E5. Identificar a influência das bases orgânicas, dos mecanismos cognitivos e do meio ambiente, na aquisição e desenvolvimento da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial
- T1. Utilizar terminologia científica adequada
- T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese
- T3. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

**Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)**

- G1. Analyze the dimensions of human communication
- G2. Describe typical developmental patterns of communication, language, speech, and orofacial motor skills within the overall development of the individual from birth to aging
- E1. Distinguish the concepts of communication, language and speech
- E2. Recognize the relationship between the use of language and the human condition
- E3. Explain the main theoretical models on language acquisition and development
- E4. Define the sequential processes of communication, language, speech and orofacial motor development
- E5. Identify the influence of organic bases, cognitive mechanisms and the environment on the acquisition and development of orofacial communication, language, speech and orofacial motor skills
- T1. Use appropriate scientific terminology
- T2. Demonstrate ability for analysis and synthesis
- T3. Communicate assertively in oral and written format

**Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)**

- CP1. Dimensões da comunicação humana:
  - CP1.1 Comunicação, linguagem, fala e língua;
- CP2. A aquisição e desenvolvimento da linguagem:
  - CP2.1 A genética e o cérebro: base orgânica, mecanismos cognitivos e o papel do meio ambiente;
  - CP2.2 Domínios e componentes da linguagem;
  - CP2.3 As etapas sequenciais de evolução da linguagem ao longo da vida;
- CP3. Modelos explicativos da aquisição e desenvolvimento da linguagem;
  - CP3.1 Modelo Behaviorista;
  - CP3.2 Modelo Psicolinguístico;
  - CP3.3 Modelo Cognitivista;
  - CP3.4 Modelo Sociolinguístico.
- CP4. A aquisição e desenvolvimento da fala (sons da fala, fluência e voz) e da motricidade orofacial:
  - CP4.1 A genética e o cérebro: base orgânica, mecanismos cognitivos e o papel do meio ambiente;
  - CP4.2 Domínios e componentes da fala e da motricidade orofacial;
  - CP4.3 As etapas sequenciais de evolução da fala e da motricidade orofacial ao longo da vida.

**Syllabus (1000 characters)**

- CP1. Dimensions of human communication:  
CP1.1 Communication, language, speech and language;
- CP2. The acquisition and development of the language:  
CP2.1 Genetics and the brain: organic basis, cognitive mechanisms and the role of the environment;  
CP2.2 Domains and components of language;  
CP2.3 The sequential stages of language evolution throughout life;
- CP3. Explanatory models of language acquisition and development;  
CP3.1 Behaviorist model;  
CP3.2 Psycholinguistic model;  
CP3.3 Cognitive model;  
CP3.4 Sociolinguistic model.
- CP4. The acquisition and development of speech (sounds of speech, fluency and voice) and orofacial motor skills:  
CP4.1 Genetics and the brain: organic basis, cognitive mechanisms and the role of the environment;  
CP4.2 Domains and components of speech and orofacial motor skills;  
CP4.3 The sequential stages of evolution of speech and orofacial motor skills throughout life.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/  
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3  
CP2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3  
CP3 – G1, G2, E3, E5, T1, T2, T3  
CP4 – G2, E1, E4, E5, T1, T2, T3

CP1 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3  
CP2 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3  
CP3 – G1, G2, S3, S5, T1, T2, T3  
CP4 – G2, S1, S4, S5, T1, T2, T3

**Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)****Presencial**

P1. Aulas teórico-práticas – Colaborativa nos trabalhos práticos individuais ou em grupo; Análise da aplicação de métodos e técnicas de intervenção;  
P2. Práticas laboratoriais – Treino de métodos e técnicas de avaliação, aplicação de instrumentos de avaliação, resolução de problemas com base em casos práticos  
P3. Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

**Autónoma**

A1 - Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.  
A2 - Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL)

**Recursos específicos**

R1. Registos videográficos que documentam a tipicidade da comunicação, linguagem e fala

### Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)

#### Presential

P1. Theoretical-practical classes - Collaborative in individual or group practical work; Application Analysis Intervention methods and techniques;

P2. Laboratory practices - Training of evaluation methods and techniques, applying assessment instruments, problem-solving based on case study

P3. Tutorial - Continued follow-up of students in the development of research skills, information management, critical thinking and autonomy.

#### Autonomous

A1. Research and identification of texts and scientific articles that complement the materials provided in class;

A2. Individual study (Reading of the recommended bibliography and CU resources available on the IPL e-learning platform); A3. Group work oriented to autonomous working hours.

#### Specific resources

R1. Video recordings documenting typical processes of communication, language and speech

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)

P1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E3, E4, E5, T1, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3

R1 – G1, G2, E2, E4, E5, T1, T2, T3

P1 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, S3, S4, S5, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3

A2 – G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3

R1 – G1, G2, S2, S4, S5, T1, T2, T3

### Avaliação/ Assessment

#### Descrição

A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário constando em documento próprio aprovado previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso.

#### Description

Assessment procedures are based on Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the

assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific- pedagogical committee of the course.

| Número de elementos de avaliação final/<br>Number of final assessment elements | Número de elementos de avaliação<br>contínua/periódica /<br>Number of continuous/ periodic assessment<br>elements           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | A definir pelo docente responsável pela Unidade Curricular/ To be defined by the Professor in charge of the curricular unit |

**Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)**

- Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). Pediatric swallowing and feeding: assessment and management. 2<sup>nd</sup> Ed. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Behlau, M. (2004). Voz: o livro do especialista, I, (2.<sup>a</sup> Ed.). São Paulo: Revinter.
- Bernstein, D., & Tiegerman-Farber, E. (2008). Language and communication disorders in children (6<sup>a</sup> Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Bowen, C. (2015). Children's speech sound disorders. (2<sup>nd</sup> Ed.). UK: Wiley Blackwell.
- Clark, E. (2009). First language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, E. (2009). Language development (4<sup>a</sup> Ed.). Wadsworth: CENGAGE Learning.
- Hulit, L., Howard, M. & Fahey, K. (2011). Born to talk: an introduction to speech and language development (5<sup>a</sup> ed.). New Jersey: Pearson.
- Lima, R. (2009). Fonologia infantil: aquisição, avaliação e intervenção. Coimbra: Almedina.
- McLaughlin, S. (2006). Introduction to language development (2<sup>a</sup> Ed.). San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
- Morris, S. E. & Klein, M. D. (2000). Pre-feeding skills: A comprehensive resource for feeding development (2<sup>a</sup> Ed.). U.S.A.: Therapy Skill Builders.
- Oller Jr., J., Oller, S., & Badon, L. (2006). Milestones, normal speech and language development across life span. Oxfordshire: Plural Publishing.
- Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. (2013). Motricidad Orofacial – Fundamentos basados en evidencias. Madrid: Editorial EOS.
- Susanibar, F., Castilo, J., Douglas, C.R., Marchesan, I.Q., Santos, R. (2016). Motricidad Orofacial – Fundamentos basados en evidencias (Volumen 2). Madrid: Editorial EOS.

**Complementar/ Complementary sources**

- ASHA website: <http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/>
- Bitti, P.R., & Zani, B. (1997). A comunicação como processo social (2<sup>a</sup> Ed.). Lisboa: Editorial Estampa.
- Costa, M., & Castro, L. P. (2003). Tópicos em deglutição e disfagia. Rio de Janeiro: Medsi.
- Crystal, D. (1995). The cambridge encyclopedia of language (9<sup>a</sup> Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kelchner, L., N., Brehm, S. B. & Weinrich, B. D. (2014). Pediatric voice: A modern, collaborative approach to care. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Marchesan, I. (2005). Fundamentos em fonoaudiologia: aspectos clínicos da motricidade oral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Shulman, B. & Capone, N. (2010). Language development, foundations, processes, and clinical applications. Massachusetts: Jones & Bartlett Publishers.
- Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.