

|                                            |                   |
|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Unidade Curricular</b> (100 caracteres) | <b>Psicologia</b> |
|--------------------------------------------|-------------------|

|                                         |                   |
|-----------------------------------------|-------------------|
| <b>Curricular Unit</b> (100 caracteres) | <b>Psychology</b> |
|-----------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit</b> (Nome completo/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters) |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit</b> (1000 caracteres/ characters) |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                           |                |         |
|------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------|
| <b>Área científica</b> | 310 - Ciências Sociais e do Comportamento | <b>Idiomas</b> | PT e EN |
|------------------------|-------------------------------------------|----------------|---------|

| Ano | Semestre | ECTS | UC obrigatória | UC opção |
|-----|----------|------|----------------|----------|
| 1.º | 1.º      | 5    | X              |          |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| <b>Pré-requisitos</b> | Não tem |
|-----------------------|---------|

| Tempo de trabalho |                |                        |                               |                     |         |                        |
|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|---------|------------------------|
| Tipo              | Ensino teórico | Ensino Teórico prático | Ensino prático e laboratorial | Orientação tutorial | Estágio | Outra<br>(especificar) |
| Nº horas          | 15             | 39                     | -                             | 3                   | -       | -                      |

|                                   |    |                       |     |
|-----------------------------------|----|-----------------------|-----|
| <b>Horas de trabalho autónomo</b> | 78 | <b>Total de horas</b> | 135 |
|-----------------------------------|----|-----------------------|-----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enquadramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>A Unidade Curricular (UC) de Psicologia visa, de um modo geral, a definição e âmbito da Psicologia e das suas áreas. De um modo específico, pretende, por um lado descrever, explicar, prever, modificar e otimizar o processo de desenvolvimento ao longo do ciclo vital, enfatizando a importância da resolução adaptativa das tarefas de desenvolvimento para o funcionamento e compreensão do indivíduo, quer na sua idiossincrasia, quer na relação que estabelece com os outros. Por outro lado, a UC desenvolve conteúdos em torno dos fenómenos psicológicos envolvidos no contexto educacional salientando a singularidade dos aprendentes e das situações educacionais, primeiro no contexto da psicopedagogia geral e numa segunda fase, na área da psicopedagogia especial. Destaca-se a multiplicidade de agentes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, partindo da análise dos fatores e processos que afetam o processo educativo, na sua generalidade, para depois inscrever as especificidades adicionais dos estudantes com necessidades educativas especiais. Pretende-se com a presente UC contribuir ainda para uma atuação mais informada e munida de recursos formais, do futuro terapeuta da fala, em contexto educacional.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Framework</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>The Curricular Unit (CU) of Psychology aims, in a general way, the definition and scope of Psychology and its areas. Specifically, it intends to describe, explain, predict, modify and optimize the development process throughout the life cycle, emphasizing the importance of adaptive resolution of development tasks to the functioning and understanding</p> |

of the individual, both in idiosyncrasy, or in the relationship he establishes with others. On the other hand, CU develops content around the psychological phenomena involved in the educational context highlighting the uniqueness of learners and educational situations, first in the context of general psychopedagogy and in a second phase, in the area of special psychopedagogy. It emphasizes the multiplicity of agents involved in the teaching-learning process, starting from the analysis of the factors and processes that affect the educational process, in general, and then to inscribe the additional specificities of students with special educational needs. It is intended with the present UC to contribute to an action more informed and provided with formal resources the future speech therapist in an educational context.

**Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres)** (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- G1. Refletir sobre o contributo da Psicologia para a Terapia da Fala
- G2. Conhecer as diferentes etapas do desenvolvimento humano
- G3. Adquirir conhecimentos sobre o processo de ensino e aprendizagem
- E1. Descrever os conceitos centrais em Psicologia
- E2. Descrever as mudanças desenvolvimentais nas diferentes etapas do ciclo vital
- E3. Descrever os vários tipos de aprendizagem e teorias explicativas
- E4. Caracterizar os fatores promotores do sucesso escolar
- T1. Promover a capacidade de análise e de síntese
- T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

**Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)**

- G1. To reflect on the contribution of Psychology to Speech Therapy
- G2. To know the different stages of human development
- G3. To acquire knowledge about the teaching and learning process
- E1. To describe the core concepts in Psychology
- E2. To describe the developmental changes in the different stages of the life cycle
- E3. To describe the various types of learning and explanatory theories
- E4. To characterize the factors that promote school success
- T1. To promote the capacity for analysis and synthesis
- T2. To promote the capacity to apply knowledge in practice

**Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)**

- CP1. Definição e âmbito da Psicologia
- CP2. Principais correntes interpretativas do desenvolvimento humano
- CP3. O processo de desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital
- CP4. Aprendizagem: Principais tipos e modelos de aprendizagem.
- CP5. Fatores promotores do sucesso escolar

**Syllabus (1000 characters)**

- S1. Definition and scope of Psychology
- S2. Main interpretive currents of human development
- S3. The process of human development throughout the life cycle
- S4. Learning: main types and models of learning
- S5. Factors that promote school success

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/  
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1 – G1; E1; T1; T2  
CP2 - G1; G2; E1; E2; T1; T2  
CP3 – G1; G2; E1;E2; T1; T2  
CP4 - G3; E3; E4; T1; T2  
CP5 - G3; E3; E4; T1; T2

S1 – G1; S1; T1; T2  
S2 - G1; G2; S1; S2; T1; T2  
S3 – G1; G2; S1;S2; T1; T2  
S4 - G3; S3; S4; T1; T2  
S5 - G3; S3; S4; T1; T2

**Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)****Presencial**

- P1. Metodologias expositivas, interrogativas e ativas
- P2. Leitura, análise e discussão de textos e artigos em pequenos grupos
- P3. Discussão e debate de temas trabalhados individualmente e/ou em grupo no contexto da turma
- P4. Visionamento e discussão de vídeos/filmes/documentários
- P5. Debate e discussão de casos e situações práticas
- P6. Exercícios de role play para demonstrar conceitos e técnicas abordadas nas aulas
- P7. Orientação tutorial

A avaliação é sumativa, consistindo em momentos de avaliação determinados, com o objetivo de obter informações sobre a aprendizagem realizada. No decorrer da unidade curricular são aplicados métodos de avaliação formativa com o objetivo de recolher informações sobre o processo de aprendizagem enquanto ele decorre, mas que não é classificada nem integra a classificação final do estudante.

**Autónoma**

- A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos, vídeos e textos recomendados com preparação de questões e reflexões sobre os temas para dinamizar o debate, em contexto de sala de aula
- A2 - Pesquisa de material bibliográfico usando bases de dados científicas.

**Recursos específicos**

Não tem

**Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)****Presential**

- P1. Expositive, interrogative and active methodologies
- P2. Reading, analyzing and discussing texts and articles in small groups
- P3. Discussion themes worked individually and / or in group within the context of the class
- P4. Viewing and discussing videos / films / documentaries
- P5. Discussion of cases and practical situations
- P6. Role play exercises to demonstrate concepts and techniques addressed in class
- P7. Guidance tutorial

The evaluation is summative, consisting of determined moments of evaluation, in order to obtain information about the learning performed. In the course of the curricular unit, methods of formative evaluation are

applied in order to collect information about the learning process while it is taking place, but which is not classified and does not integrate the final classification of the student.

#### **Autonomous**

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas of articles, videos and texts recommended with preparation of questions and reflections on the topics to stimulate the debate, in the context of the classroom  
A2 - Search of bibliographic material using scientific databases.

#### **Specific resources**

Doesn't have

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)**

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P5 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P6 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
P7 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
A1 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2  
A2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2

P1 – G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P2 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P3 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P4 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P5 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P6 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
P7 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
A1 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2  
A2 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2

### **Avaliação/ Assessment**

#### **Descrição**

A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, as respetivas ponderações, as datas e nota mínima, são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário. Todos os aspetos da avaliação serão aprovados previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso

#### **Description**

Assessment procedures are based on Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific-pedagogical committee of the course.

**Número de elementos de avaliação final/  
Number of final assessment elements**

2

**Número de elementos de avaliação  
contínua/periódica /  
Number of continuous/ periodic assessment  
elements**

A definir pelo responsável da UC / To be defined  
by responsible academic staff member of  
curricular unit

#### **Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)**

- Correia, L. (2008). *A escola contemporânea e a inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação de sucesso*. Porto: Porto Editora.
- DGIDC (2011). *Educação Inclusiva e Educação Especial Indicadores- Chaves para o desenvolvimento das escolas um guia para diretores*. Lisboa: DGIDC.
- Faria, L. (2013). *Motivação para a competência, desempenho e sucesso: o que os futuros psicólogos devem saber e saber fazer*. Aletheia. Associação Científica e Cultural.
- Monteiro, A., Moreira, J.A., & Almeida, A.C. (Org.) (2012). *Educação online: Pedagogia e aprendizagem em plataformas digitais*. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Papalia, D. & Feldman, R. (2013). *Desenvolvimento humano* (12.ª ed.). Porto Alegre: Artmed Editora
- Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2011). *Manual de Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem* (2.ª ed.). Porto: Porto Editora.

#### **Complementar/ Complementary sources**

- Bairrão, J. (2005). *Desenvolvimento: contextos familiares e educativos*. Porto: Livipsic.
- Correia, L. (2008). *Dificuldades de Aprendizagem Específicas*. Porto: Porto Editora.
- Lobato, G. & Bahia, S. (Org.) (2005). *Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Lisboa: Relógio D'Água Editores.
- Lopes, M.; Pina e Cunha, M.; Bártole-Ribeiro, R. & Palma, P. (2011). *Psicologia Aplicada*. Lisboa: RH.
- Madureira, I. & Leite, T. (2003). *Necessidades Educativas especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Pereira, F. (Coord.) (2008). *Educação Especial. Manual de Apoio à Prática. Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular/Direcção de Serviços da Educação Especial e do Apoio Socioeducativo*.
- Sprinthall, N., & Collins, W. (2011). *Psicologia do Adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista* (5ª ed.), Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.