

Unidade Curricular (100 caracteres)	PROFISSÃO E BIOÉTICA
--	-----------------------------

Curricular Unit (100 caracteres)	PROFESSION AND BIOETHICS
---	---------------------------------

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (Nome completo/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters)	
---	--

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (1000 caracteres/ characters)	
--	--

Área científica	726.07 - Terapia da Fala	Idiomas	PT e EN
------------------------	--------------------------	----------------	---------

Ano	Semestre	ECTS	UC obrigatória	UC opção
1º	1º	4	X	

Pré-requisitos	
-----------------------	--

Tempo de trabalho						
Tipo	Ensino teórico	Ensino Teórico prático	Ensino prático e laboratorial	Orientação tutorial	Estágio	Outra (especificar)
Nº horas	20	21	--	2	--	--

Horas de trabalho autónomo	65	Total de horas	108
-----------------------------------	----	-----------------------	-----

Enquadramento
Esta unidade curricular pretende o desenvolvimento de conteúdos relativos ao conhecimento do Terapeuta da Fala enquanto profissional de saúde, atendendo à evolução histórica e enquadramento da profissão em organismos nacionais e internacionais. Pretende-se o desenvolvimento de competências que permitam a compreensão deste técnico no âmbito do exercício da profissão, aliado ao desenvolvimento de conceitos elementares da ética/bioética, enquadrando deontologicamente a profissão.

Framework
This curricular unit intends to develop contents related to the Speech Therapist's knowledge as a health professional, taking into account the historical evolution and framing of the profession in national and international bodies. It is intended the development of competences that allow the understanding of this technician in the scope of the exercise of the profession, combined with the development of elementary concepts of ethics / bioethics, framing deontologically the profession.

Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres) (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- G1 Refletir sobre a evolução histórica da Terapia da Fala (TF)
- G2 Reconhecer o âmbito do exercício da profissão e a importância do trabalho em equipa
- G3 Compreender os conceitos, categorias e princípios fundamentais relacionados com a bioética
- G4 Compreender os dilemas éticos associados à investigação e à prática nos cuidados de saúde

- E1 Analisar a evolução histórica do TF à luz das entidades que regulamentam a profissão
- E2 Definir o perfil do TF nos domínios da sua ação
- E3 Reconhecer a importância do trabalho colaborativo
- E4 Identificar as áreas e contextos de intervenção do TF
- E5 Conhecer os direitos e deveres
- E6 Conhecer o enquadramento legal do TF
- E7 Conhecer as diversas concepções de bioética
- E8 Compreender o código ético e deontológico da profissão
- E9 Compreender as implicações éticas que derivam de uma relação de «cuidado»

- T1 Utilizar terminologia científica adequada
- T2 Promover a gestão da informação
- T3 Estimular a capacidade de crítica e de autocritica
- T4 Promover capacidades interpessoais

Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)

- G1 Reflect on the historical evolution of the Speech and Language Therapy (SLT)
- G2 Recognize the scope of the profession and the importance of teamwork
- G3 Understand the concepts, categories and fundamental principles related to bioethics
- G4 Understanding the ethical dilemmas associated with research and practice in health care

- E1 Analyze the historical evolution of SLT in the light of the entities that regulate the profession
- E2 Define the SLT profile in the domains of its action
- E3 Recognize the importance of collaborative work
- E4 Identify SLT intervention areas and contexts
- E5 Knowing rights and duties
- E6 Knowing the legal framework of SLT
- E7 Knowing the different conceptions of bioethics
- E8 Understanding the ethical and deontological code of the profession
- E9 Understanding the ethical implications deriving from a "care" relationship

- T1 Use appropriate scientific terminology
- T2 Promote information management
- T3 To stimulate the capacity for criticism and self-criticism
- T4 Promote interpersonal skills

Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)

CP1 História da Terapia da Fala (TF) em Portugal e no Mundo
CP2 Áreas de intervenção e competências em TF
CP3. Contextualização do campo bioético
CP4 Entidades reguladoras da profissão: Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala, Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, Comité Permanente de Ligação dos Terapeutas da Fala da União Europeia e International Association of Logopedics and Phoniatrics
CP5 Classificações internacionais da Organização Mundial da Saúde
CP6. Princípios de reflexão bioética

Syllabus (1000 characters)

CP1 History of Speech and Language Therapy (SLT) in Portugal and in the World
CP2 Areas of intervention and competencies in SLT
CP3. Contextualization of the bioethical field
CP4 Regulating entities of the profession: Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala, Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE and International Association of Logopedics and Phoniatrics
CP5 International World Health Organization Classifications
CP6. Principles of bioethical reflection

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1 - G1, G2, E1, E6, T1, T2, T3, T4
CP2 - G1, G2, E2, E3, E4, E5, E6, E8, T1, T2, T3, T4
CP3 - G3, G4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4
CP4 - G1, E2, E4, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4
CP5 - G2, E2, E3, E4, E9, T1, T2, T3, T4
CP6 - G4, E2, E3, E4, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4

CP1 - G1, G2, S1, S6, T1, T2, T3, T4
CP2 - G1, G2, S2, S3, S4, S5, S6, S8, T1, T2, T3, T4
CP3 - G3, G4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4
CP4 - G1, S2, S4, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4
CP5 - G2, S2, S3, S4, S9, T1, T2, T3, T4
CP6 - G4, S2, S3, S4, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4

Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)**Presencial**

P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;
P2. Colaborativa nos trabalhos práticos;
P3. Orientação tutorial na execução de trabalhos de grupo.

Autónoma

A1. Pesquisa documental

A2. Resolução de problemas

Recursos específicos

Não exige recursos específicos

Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)

Presential

P1. Expository sharing, analysis and discussion of the program contents;

P2. Collaborative practice in group work;

P3. Tutorial guidance in the implementation of group work.

Autonomous

A1. Further Readings

A2. Documentary Research

Specific resources

Does not require specific resources

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)

P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4

P2. - G2, G3, G4, E2, E3, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4

P3. - G2, G3, G4, E2, E3, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4

A2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4

P1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4

P2. - G2, G3, G4, S2, S3, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4

P3. - G2, G3, G4, S2, S3, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4

A2. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4

Avaliação/ Assessment

Descrição

A avaliação processa-se de acordo com o disposto no *Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria* - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, as respetivas ponderações, as datas e nota mínima, são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário. Todos os aspectos da avaliação serão aprovados previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso.

Description

Assessment procedures are based on *Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16*. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific-pedagogical committee of the course.

**Número de elementos de avaliação final/
Number of final assessment elements**

**Número de elementos de avaliação
contínua/periódica /
Number of continuous/ periodic assessment
elements**

A definir pelo responsável da UC

Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)

Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (1999). Código Ético e Deontológico do Terapeuta da Fala.
<http://aptf.org/home>

Almeida, L.M. (2005). Da prevenção primordial à prevenção quaternária. *Prevenção em saúde. VOL. 23, N.1* — JANEIRO/JUNHO 2005

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Scope of Practice in Speech-Language Pathology* [Scope of Practice]. Available from www.asha.org/policy

Body, R. & McAllister, L. (2009). *Ethics in speech and language therapy*. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Decreto-Lei n.º 564/99 de 21 de Dezembro.

Di Nubila, H.B.V & Buchalla, C.M. (2008). *O papel das Classificações da OMS - CID e CIF nas definições de deficiência e incapacidade*. *Revista Brasileira Epidemiologia*; 11(2): 324-35

Markkula Center for Applied Ethics. A forum for research and discussion in all areas of applied ethics. Disponível em <http://www.scu.edu/ethics/>.

Sgreccia, E. (ed.) (2009). *Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica*. Cascais: Princípiã.

Speech Pathology Australia and Australian Federal Government Department of Education, Science and Training. *A History of Terminology: International Group on Terminology Frameworks – Communication Science and Disorders* CPLOL.

Complementar/ Complementary sources

Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (1993). Código de Ética e Conduta Profissional do Terapeuta da Fala. <http://aptf.org/home>

Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (1997). Perfil Profissional dos Terapeutas da Fala da União Europeia. <http://aptf.org/home>

American Speech-Language-Hearing Association. (1991). *Prevention of Communication Disorders Tutorial* [Relevant Paper]. Available from www.asha.org/policy

CPLOL. A framework for ethical practice in Speech and Language Therapy. *Adopted by the General Assembly of CPLOL in Turin, October 2009*

American Speech-Language-Hearing Association. (2002). *Ethics in Research and Professional Practice* [Issues in Ethics]. Available from www.asha.org/policy

American Speech-Language-Hearing Association. (2005). *Cultural Competence* [Issues in Ethics]. Available from www.asha.org/policy

American Speech-Language-Hearing Association. (2004). Confidentiality [Issues in Ethics]. Available from www.asha.org/policy

American Speech-Language-Hearing Association. (2005). *Protection of Human Subjects* [Issues in Ethics]. Available from www.asha.org/policy