

<b>Unidade Curricular (100 caracteres)</b>	<b>Dimensões da Comunicação Humana II</b>
--	---

<b>Curricular Unit (100 caracteres)</b>	<b>Dimensions of Human Communication II</b>
---	---

<b>Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (Nome complete/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters)</b>	
---	--

<b>Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (1000 caracteres/ characters)</b>	
--	--

<b>Área científica</b>	726.07 - Terapia da Fala	<b>Idiomas</b>	PT e EN
------------------------	--------------------------	----------------	---------

Ano	Semestre	ECTS	UC obrigatória	UC opção
1º	2º	4		

<b>Pré-requisitos</b>	
-----------------------	--

Tempo de trabalho						
Tipo	Ensino teórico	Ensino Teórico prático	Ensino prático e laboratorial	Orientação tutorial	Estágio	Outra (especificar)
<b>Nº horas</b>		41		2		

<b>Horas de trabalho autónomo</b>	65	<b>Total de horas</b>	108
-----------------------------------	----	-----------------------	-----

### Enquadramento

Esta unidade curricular promove o desenvolvimento de conhecimento relativo às dimensões da comunicação humana, essenciais para a atuação do terapeuta da fala, pretendendo-se que os estudantes conheçam e analisem os processos subjacentes a uma aquisição e desenvolvimento atípicos da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial, desde o nascimento ao envelhecimento.

### Framework

This curricular unit promotes the development of knowledge related to the dimensions of human communication, essential for the speech-language therapist's performance. It is intended that students know and analyze the processes underlying an atypical acquisition and development of communication, language, speech, and orofacial motor skills, from birth to aging.

**Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres)** (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- G1. Analisar processos atípicos associados às dimensões da comunicação humana
- G2. Comparar diferentes padrões de desenvolvimento atípicos relativos às áreas da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial enquadrado no desenvolvimento global do indivíduo ao longo do ciclo de vida
- E1. Reconhecer diferentes perfis de desenvolvimento e de evolução atípicos, patológicas e/ou adquiridos
- E2. Identificar a influência das bases orgânicas, dos mecanismos cognitivos e do meio ambiente, nos processos atípicos da comunicação, linguagem, fala e motricidade orofacial ao longo do ciclo de vida
- E3. Caracterizar o indivíduo, as características ambientais e as características contextuais em situações de comunicação, linguagem, fala e de motricidade orofacial atípicas
- T1. Utilizar terminologia científica adequada
- T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese
- T3. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

#### **Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)**

- G1. Analyze atypical processes associated to the dimensions of human communication
- G2. Compare different patterns of atypical development related to the areas of communication, language, speech and orofacial motor skills, in the overall development of the individual throughout the life cycle
- E1. Recognize different atypical, pathological and/or acquired profiles of development and evolution
- E2. Identify the influence of the organic bases, the cognitive mechanisms and the environment, in the atypical processes of communication, language, speech and orofacial motor skills throughout the life cycle
- E3. Characterize the individual, the environmental characteristics and the contextual characteristics in situations of atypical communication, language, speech and orofacial motor skills
- T1. Use appropriate scientific terminology
- T2. Demonstrate ability for analysis and synthesis
- T3. Communicate assertively in oral and written format

#### **Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)**

- CP1. A atipia na comunicação humana:
  - CP1.1 Características orgânicas, cognitivas, contextuais e ambientais;
  - CP1.2 Quadros específicos associados a alterações da comunicação;
- CP2. A atipia na linguagem:
  - CP2.1 Características orgânicas, cognitivas, contextuais e ambientais;
  - CP2.2 Quadros específicos associados a alterações da linguagem;
- CP3. A atipia na fala (sons da fala, fluência e voz):
  - CP1.1 Características orgânicas, cognitivas, contextuais e ambientais;
  - CP1.2 Quadros específicos associados a alterações da fala;
- CP4. A atipia na motricidade orofacial:
  - CP4.1 Características orgânicas, cognitivas, contextuais e ambientais;
  - CP4.2 Quadros específicos associados a alterações da motricidade orofacial.

#### **Syllabus (1000 characters)**

- CP1. Atypical human communication:
  - CP1.1 Organic, cognitive, contextual and environmental characteristics;
  - CP1.2 Specific conditions associated with communication disorders;
- CP2. Atypical language:
  - CP2.1 Organic, cognitive, contextual and environmental characteristics;
  - CP2.2 Specific conditions associated with language disorders;

CP3. Atypical speech (sounds of speech, fluency and voice):  
CP1.1 Organic, cognitive, contextual and environmental characteristics;  
CP1.2 Specific conditions associated with speech disorders;  
CP4. The atypia in orofacial motor skills:  
CP4.1 Organic, cognitive, contextual and environmental characteristics;  
CP4.2 Specific conditions associated with orofacial myofunctional disorders.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/  
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP2 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP3 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP4 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
  
CP1 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP2 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP3 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3  
CP4 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

**Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)**

**Presencial**

P1. Aulas teórico-práticas – Colaborativa nos trabalhos práticos individuais ou em grupo; Análise da aplicação de métodos e técnicas de intervenção;  
P2. Práticas laboratoriais – Treino de métodos e técnicas de avaliação, aplicação de instrumentos de avaliação, resolução de problemas com base em casos práticos  
P3. Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

**Autónoma**

A1 - Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.  
A2 - Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL)  
A3 - Trabalho de grupo orientado para as horas de trabalho autónomo

**Recursos específicos**

R1. Registos videográficos que documentam a tipicidade e atipicidade da comunicação, linguagem e fala

**Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)**

**Presential**

P1. Theoretical-practical classes - Collaborative in individual or group practical work; Application Analysis Intervention methods and techniques;  
P2. Laboratory practices - Training of evaluation methods and techniques, applying assessment instruments, problem-solving based on case study;  
P3. Tutorial - Continued follow-up of students in the development of research skills, information management, critical thinking and autonomy.

**Autonomous**

A1. Research and identification of texts and scientific articles that complement the materials provided in class;  
 A2. Individual study (Reading of the recommended bibliography and CU resources available on the IPL e-learning platform).

**Specific resources**

R1. Video recordings documenting typical and typical processes of communication, language and speech

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)**

P1 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, E3, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

A2 – G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

R1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

P1 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

P2 – G1, G2, S3, T1, T2, T3

P3 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

A1 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

A2 – G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

R1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

**Avaliação/ Assessment**
**Descrição**

A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação e as respetivas ponderações são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário constando em documento próprio aprovado previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso.

**Description**

Assessment procedures are based on Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific- pedagogical committee of the course.

**Número de elementos de avaliação final/  
Number of final assessment elements**

**Número de elementos de avaliação  
contínua/periódica /  
Number of continuous/ periodic assessment  
elements**

A definir pelo docente responsável pela Unidade Curricular/ To be defined by the Professor in charge of the curricular unit

**Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)**

- Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). Pediatric swallowing and feeding: assessment and management. 2nd Ed. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Behlau, M. (2004). Voz: o livro do especialista, I, (2.ª ed.). São Paulo: Revinter.
- Bernstein, D., & Tiegerman-Farber, E. (2008). Language and communication disorders in children (6ª Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Bowen, C. (2015). Children's speech sound disorders. (2<sup>nd</sup> Ed.). UK: Wiley Blackwell.
- Clark, E. (2009). First language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Duffy, J.R. (2005). Motor speech disorders: substrates, differential diagnosis and management. (2<sup>nd</sup> Ed.). Missouri: Elsevier Mosby.
- Guimarães, I. (2007). A ciência e a arte da voz humana. Alcabideche: ESSA.
- Hoff, E. (2009). Language development (4ª Ed.). Wadsworth: CENGAGE Learning.
- Hulit, L., Howard, M. & Fahey, K. (2011). Born to talk: an introduction to speech and language development (5ª Ed.). New Jersey: Pearson.
- Lima, R. (2009). Fonologia infantil: aquisição, avaliação e intervenção. Coimbra: Almedina.
- McLaughlin, S. (2006). Introduction to language development (2ª Ed.). San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
- Morris, S. E. & Klein, M. D. (2000). Pre-feeding skills: A comprehensive resource for feeding development (2ª Ed.). U.S.A.: Therapy Skill Builders.
- Oller Jr., J., Oller, S., & Badon, L. (2006). Milestones, normal speech and language development across life span. Oxfordshire: Plural Publishing.
- Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. (2013). Motricidad Orofacial – Fundamentos basados en evidencias. Madrid: Editorial EOS.
- Susanibar, F., Castilo, J., Douglas, C.R., Marchesan, I.Q., Santos, R. (2016). Motricidad Orofacial – Fundamentos basados en evidencias (Volumen 2). Madrid: Editorial EOS.

**Complementar/ Complementary sources**

- ASHA website: <http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/>
- Costa, M., & Castro, L. P. (2003). Tópicos em deglutição e disfagia. Rio de Janeiro: Medsi.
- Crystal, D. (1995). The Cambridge encyclopedia of language (9ª Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Freed, D. (2000). Motor speech: diagnosis and treatment disorders. New York: Delmar.
- Kelchner, L., N., Brehm, S. B. & Weinrich, B. D. (2014). Pediatric Voice: A Modern, Collaborative Approach to Care. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Marchesan, I. (2005). Fundamentos em fonoaudiologia: aspectos clínicos da motricidade oral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Shulman, B. & Capone, N. (2010). Language development, foundations, processes, and clinical applications. Massachusetts: Jones & Bartlett Publishers.
- Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.