

Unidade Curricular (100 caracteres)	Otorrinolaringologia e Audiologia
--	-----------------------------------

Curricular Unit (100 caracteres)	Otorhinolaryngology and Audiology
---	-----------------------------------

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (Nome completo/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters)	
---	--

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (1000 caracteres/ characters)	
--	--

Área científica	726 - Saúde	Idiomas	PT
------------------------	-------------	----------------	----

Ano	Semestre	ECTS	UC obrigatória	UC opção
1º	2º	4	x	

Pré-requisitos	
-----------------------	--

Tempo de trabalho						
Tipo	Ensino teórico	Ensino Teórico prático	Ensino prático e laboratorial	Orientação tutorial	Estágio	Outra (especificar)
Nº horas	10	31		2		

Horas de trabalho autónomo	65	Total de horas	108
-----------------------------------	----	-----------------------	-----

Enquadramento
A Unidade Curricular de Otorrinolaringologia (ORL) e Audiologia tem como objetivo permitir que o estudante adquira um conjunto de conhecimentos relacionados com as patologias da comunicação, da linguagem, da fala, da audição e da re(h)abilitação auditiva no âmbito da atuação da Terapia da Fala (TF). O programa aborda um conjunto de aspetos fisiopatológicos das estruturas do ouvido, cavidade nasal, boca, faringe e laringe essenciais para a compreensão do crescimento, desenvolvimento e perturbações a elas associadas.

Framework
The unit of Otorhinolaryngology and Audiology aims to allow the student to acquire a set of knowledge related to the pathologies of communication, language, speech, hearing and re (h) auditory habilitation within Speech and Language Therapy (SLT) work. The program addresses a set of pathophysiological aspects of the structures of the ear, nasal cavity, mouth, pharynx and larynx essential for understanding normal development and associated disorders.

Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres) (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)
--

- G1 Analisar os quadros de ORL associados às afeções da TF
- G2 Aplicar os conhecimentos de avaliação e intervenção audiológica na intervenção com pessoas com alterações auditivas
- E1 Compreender o objeto de estudo da ORL e da audiologia no contexto de atuação da TF
- E2 Caracterizar a fisiologia do ouvido, da boca, da laringe, da faringe e da cavidade nasal
- E3 Caracterizar as funções, malformações embriológicas e patologias do ouvido, da cavidade nasal, da boca, da faringe e da laringe
- E4 Compreender a aplicação de exames laríngeos e auditivos
- E5 Desenvolver capacidade de interpretação de um relatório de ORL e de audiologia agindo
- E6 Interpretar os exames auditivos relacionando-os com a patologia do ouvido
- E7 Identificar os diferentes tipos de produtos de apoio auditivo
- E8 Desenvolver a capacidade de encaminhamento do paciente para uma consulta de avaliação audiológica
- E9 Identificar os diferentes meios técnicos de re(h)abilitação auditiva
- T1 Demonstrar capacidade de análise e síntese
- T2 Utilizar terminologia científica adequada

Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)

- G1 Analyze the main ENT disorders related with SLT
- G2 Apply the knowledge about the audiological evaluation and intervention in clinical practice with people with auditory disorders
- S1 Understand the ENT and audiology object of study of in the context SLT
- S2 Characterize the physiology of the ear, mouth, larynx, pharynx and nasal cavity
- S3 Characterize the functions, embryological malformations and pathologies of the ear, nasal cavity, mouth, pharynx and larynx
- S4 Understand the application of laryngeal and auditory exams
- S5 Develop the ability to interpret a ENT and audiology report
- S6 Interpret auditory tests relating them to the pathology of the ear
- S7 Identify the different types of hearing aids, molds, cochlear implants and hearing support systems
- S8 Develop the ability to refer patients for an audiological assessment
- S9 Identify the different technical means of auditory habilitation
- T1 Demonstrate skills of analysis and synthesis
- T2 Use appropriate scientific terminology

Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)

- CP1. Anatomia, fisiologia, patologia e tratamento na otologia
- CP2. Anatomia, fisiologia, patologia e tratamento na rinologia
- CP3. Anatomia, fisiologia, patologia e tratamento da boca e faringe
- CP4. Anatomia, fisiologia, patologia e tratamento na laringologia
- CP5. Fonetograma, exame radiológico, laringoscopia, registos diretos da voz, sonografia e estroboscopia
- CP6. Audiometria (em cabine e campo livre), no adulto e na criança
- CP7. Impedancimetria
- CP8. Potenciais Evocados Auditivos
- CP9. Otoemissões
- CP10. Reabilitação Auditiva: próteses auditivas e implantes
- CP11. Sistemas de apoio à escuta

Syllabus (1000 characters)

CP1. Anatomy, physiology, pathology and treatment in otology
CP2. Anatomy, physiology, pathology and treatment in rhinology
CP3. Anatomy, physiology, pathology and treatment of the mouth and pharynx
CP4. Anatomy, physiology, pathology and treatment in laryngology
CP5. Phoneme, radiological examination, laryngoscopy, direct voice recordings, sonography and stroboscopy
CP6. Audiometry (cabin and free field) in adult and child
CP7. Impedancimetry
CP8. Auditory Evoked Potentials
CP9. Otoemissions
CP10. Auditory rehabilitation: hearing aids and implants
CP11. Systems to support listening

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1. G1, E1, E2, E3, E5, E8, T1, T2
CP2. G1, E1, E2, E3, T1, T2
CP3. G1, E1, E2, E3, T1, T2
CP4. G1, E1, E2, E3, T1, T2
CP5. G1, E1, E4, E5, T1, T2
CP6. G2, E5, E6, T1, T2
CP7. G2, E5, E6, T1, T2
CP8. G2, E5, E6, T1, T2
CP9. G2, E5, E6, T1, T2
CP10. G2, E6, E7, E8, E9, T1, T2
CP11. G2, E6, E7, E9, T1, T2

CP1. G1, S1, S2, S3, S5, S8, T1, T2
CP2. G1, S1, S2, S3, T1, T2
CP3. G1, S1, S2, S3, T1, T2
CP4. G1, S1, S2, S3, T1, T2
CP5. G1, S1, S4, S5, T1, T2
CP6. G2, S5, S6, T1, T2
CP7. G2, S5, S6, T1, T2
CP8. G2, S5, S6, T1, T2
CP9. G2, S5, S6, T1, T2
CP10. G2, S6, S7, S8, S9, T1, T2
CP11. G2, S6, S7, S9, T1, T2

Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)**Presencial**

P1. Aulas teórico-práticas – Colaborativa nos trabalhos práticos individuais ou em grupo; Análise da aplicação de métodos e técnicas de intervenção;
P2. Práticas laboratoriais – Treino de métodos e técnicas de avaliação, aplicação de instrumentos de avaliação, resolução de problemas com base em casos práticos
P3. Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das

competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

Autónoma

A1. Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.

A2. Resolução de problemas

Recursos específicos

R1. Modelos anatómicos para o estudo das estruturas.

R2. São utilizados registos de vídeo, áudio e fotográfico de casos clínicos acompanhados de informações do processo terapêutico para que o estudante possa refletir sobre os conteúdos abordados.

Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)

Presential

P1. Theoretical - Expository in sharing theoretical knowledge.

P2. Practical Classes - Collaborative practice in group work; results of exams analysis.

P3. Tutorial - continued monitoring of students in developing the skills of research / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

Autonomous

A1. Research and identification of texts and scientific articles that complement the materials provided in class.

A2. Problem solving.

Specific resources

R1. Anatomical models for the study of the structures.

R2. Video, audio and photographic records of clinical cases accompanied by information on the therapeutic process.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)

P1. G1, G2, E1, E2, E3, E6, E7, E9, T2

P2. G1, G2, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

P3. G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

A1. G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

A2. G1, G2, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

R1. G1, E2, E3, T2

R2. G1, G2, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2

P1. G1, G2, S1, S2, S3, S6, S7, S9, T2

P2. G1, G2, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2

P3. G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2

A1. G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2

A2. G1, G2, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2

R1. G1, S2, S3, T2

R2. G1, G2, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2

Avaliação/ Assessment
Descrição

A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, as respetivas ponderações, as datas e nota mínima, são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário. Todos os aspectos da avaliação serão aprovados previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso.

Description

Assessment procedures are based on Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific-pedagogical committee of the course.

**Número de elementos de avaliação final/
Number of final assessment elements**
**Número de elementos de avaliação
contínua/periódica /
Number of continuous/ periodic assessment
elements**

A definir pelo docente responsável pela Unidade Curricular/ To be defined by the Professor in charge of the curricular unit

Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)

- Bishop, D. (2001). *Speech and Language Impairments in Children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome*. Psychology Press.
- Hildmann, H. (2006). *Middle ear surgery*. Berlim: Springer.
- Lima, P. (2012). *Ouvindo, ondas e vibrações: aspetos físicos e biofísicos*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Marieb, E. (2014). *Human anatomy & physiology laboratory manual*. Boston: Pearson.
- Rubin, E. (2006). *Patologia: bases clinicopatológicas da medicina* (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Complementar/ Complementary sources

- Katz, J. (1999). *Tratado de Audiologia Clínica* (4ª ed.). S. Paulo: Manole.
- Katz, Jack (2009). *Handbook of Clinical Audiology* (6ª ed.). USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Montenegro, M. R. & Franco, M. (2006). *Patologia: processos gerais* (3ª ed.). São Paulo: Atheneu.
- Musiek, F. E., Rintelmann, W. F. (2001). *Perspectivas Actuais em Avaliação Auditiva*. São Paulo: Editora Manole, Lda.
- Portmann, M e Portmann, C. (1993). *Tratado de Audiometria Clínica* (6ª ed.). São Paulo: Roca.
- Rodrigues, M., Irujo, (2002). A., *Implantes Cocleares*, Barcelona: Masson.
- Sandlin, R. (2000). *Textbook of Hearing Aid Amplification*, San Diego: Singular Publishin Group, Inc.
- Sandlin, R. (2000). *Textbook of Hearing Aid Amplification*, San Diego: Singular Publishin Group, Inc
- Stevens, A., & Lowe, J. (2002). *Patologia* (2ª ed.). São Paulo: Manole.
- Valente, M. (1996). *Hearing aids: Standards, Options and Limitations*, New York: Thieme.