

Unidade Curricular (100 caracteres) **Psicopatologia**

Curricular Unit (100 caracteres) **Psychopathology**

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular/ Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (Nome completo/ fill in the full name) (1000 caracteres/ characters)

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular/ Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (1000 caracteres/ characters)

Área científica 310 - Ciências Sociais e do Comportamento **Idiomas** PT e EN

Ano	Semestre	ECTS	UC obrigatória	UC opção
1.º	2.º	4	X	

Pré-requisitos Não tem

Tempo de trabalho

Tipo	Ensino teórico	Ensino Teórico prático	Ensino prático e laboratorial	Orientação tutorial	Estágio	Outra (especificar)
Nº horas	10	31	-	2	-	

Horas de trabalho autónomo 65 **Total de horas** 108

Enquadramento
 A presente unidade curricular constitui, no contexto do plano de estudos do curso de licenciatura em terapia da fala, um dos primeiros momentos em que os estudantes se debruçam sobre as especificidades do território empírico-conceitual da psicopatologia, proporcionado um conjunto de referenciais importantes no âmbito da avaliação, semiologia, etiologia e intervenção ao nível das perturbações psicopatológicas mais importantes, bem como dos seus temas mais polémicos. Neste contexto, será privilegiada a adoção de uma perspetiva desenvolvimental e ecológica da psicopatologia.

Framework
 This curricular unit is one of the first times that students approach the specifics of the empirical and conceptual territory of psychopathology, provided a set of important references within the evaluation, semiology, etiology and intervention in the most important psychological disorders, as well as their more controversial topics. In this context, attention will turn to the adoption of an ecological perspective and developmental psychopathology.

Objetivos de aprendizagem (1000 caracteres) (Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- G1. Compreender os conceitos fundamentais da psicopatologia.
- G2. Conhecer os principais paradigmas das perturbações psicopatológicas.
- G3. Refletir sobre a importância da adoção de uma perspetiva integrativa e sistémica sobre a etiologia, evolução e intervenção ao nível da psicopatologia.
- E1. Caracterizar os conceitos fundamentais da psicopatologia.
- E2. Distinguir os principais parâmetros do exame mental, bem como os eixos gerais da estrutura e organização dos sistemas de classificação CID e DSM-V-TR.
- E3. Caracterizar, em termos de semiologia, etiologia e formas de intervenção, os quadros psicopatológicos mais frequentes nas crianças, dos adolescentes e dos adultos através das suas manifestações e características.
- T1. Demonstrar a capacidade de análise e de síntese
- T2. Demonstrar a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

Learning outcomes of the curricular unit (1000 characters)

- G1. To understand the fundamental concepts of psychopathology.
- G2. To know the main paradigms of psychopathological disorders.
- G3. To Reflect on the importance of adopting an integrative and systemic perspective on the ethology, evolution and intervention at the level of psychopathology
- E1. To characterize the fundamental concepts of psychopathology.
- E2. To distinguish the main parameters of the mental examination, as well as the general axes of the structure and organization of the CID and DSM-V-TR classification systems.
- E3. To characterize, in terms of semiology, etiology and forms of intervention, the most frequent psychopathological pictures in children, adolescents and adults through their manifestations and characteristics.
- T1. Demonstrate the capacity for analysis and synthesis
- T2. Demonstrate the capacity to apply knowledge in practice

Conteúdos Programáticos (1000 caracteres)

- CP1. Definição, objetivos e conceitos fundamentais em psicopatologia
- CP2. O normal e o patológico: critérios e dificuldades na delimitação
- CP3. A psicopatologia enquanto ciência
- CP4. Causalidade em Psicopatologia
- CP5. A evolução histórica do conceito de doença mental
- CP6. Paradigmas atuais da Psicopatologia
- CP7. Perturbações mentais: descrição clínica, classificação, critérios de diagnóstico, epidemiologia, comorbidade, diagnóstico diferencial, etiologia, noções gerais de intervenção.

Syllabus (1000 characters)

- S1. Definition, objectives and fundamental concepts in psychopathology
- S2. Normal and pathological: criteria and difficulties in delimitation
- S3. Psychopathology as a science
- S4. Causality in Psychopathology
- S5. The historical evolution of the concept of mental illness
- S6. Current Paradigms of Psychopathology
- S7. Mental disorders: clinical description, classification, diagnostic criteria, epidemiology, comorbidity, differential diagnosis, etiology, general notions of intervention.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/
Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives (1000 caracteres)**

CP1 – G1; G2; G3; E1; T1; T2
CP2 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP5 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP6 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP7 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2

S1 – G1; G2; G3; S1; T1; T2
S2 – G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2
S3 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2
S4 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2
S5 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2
S6 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2
S7 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2

Comentado [SM1]: É dada a indicação que os termos Tratamento e Diagnóstico são da área da medicina.

Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 caracteres)

Presencial

P1. Metodologias expositivas, interrogativas e ativas
P2. Leitura, análise e discussão de textos e artigos em pequenos grupos
P3. Discussão e debate de temas trabalhados individualmente e/ou em grupo no contexto da turma
P4. Visionamento e discussão de vídeos/filmes/documentários
P5. Debate e discussão de casos e situações práticas
P6. Realização de exercícios práticos e de trabalhos de grupo e/ou individuais
P7. Exercícios de role play para demonstrar conceitos e técnicas abordadas nas aulas
P8. Orientação tutorial
A avaliação é sumativa, consistindo em momentos de avaliação determinados, com o objetivo de obter informações sobre a aprendizagem realizada. No decorrer da unidade curricular são aplicados métodos de avaliação formativa com o objetivo de recolher informações sobre o processo de aprendizagem enquanto ele decorre, mas que não é classificada nem integra a classificação final do estudante.

Autónoma

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos, vídeos e textos recomendados com preparação de questões e reflexões sobre os temas para dinamizar o debate, em contexto de sala de aula
A2 - Pesquisa de material bibliográfico usando bases de dados científicas.

Recursos específicos

Não tem

Teaching methodologies (including evaluation): (1000 characters)

Presential

P1. Expositive, interrogative and active methodologies
P2. Reading, analyzing and discussing texts and articles in small groups
P3. Discussion themes worked individually and / or in group within the context of the class
P4. Viewing and discussing videos / films / documentaries

<p>P5. Discussion of cases and practical situations P6. Carrying out practical exercises and works in group and / or individually P7. Role play exercises to demonstrate concepts and techniques addressed in class P8. Guidance tutorial</p> <p>The evaluation is summative, consisting of determined moments of evaluation, in order to obtain information about the learning performed. In the course of the curricular unit, methods of formative evaluation are applied in order to collect information about the learning process while it is taking place, but which is not classified and does not integrate the final classification of the student.</p> <p>Autonomous</p> <p>A1 - Reading, analysis and systematization of ideas of articles, videos and texts recommended with preparation of questions and reflections on the topics to stimulate the debate, in the context of the classroom A2 - Search of bibliographic material using scientific databases.</p> <p>Specific resources</p> <p>Doesn't have</p>

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular/ Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (3000 caracteres)

<p>P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P5 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P6 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P7 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 P8 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 A1 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2 A2 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2</p> <p>P1 – G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P2 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P3 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P4 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P5 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P6 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P7 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 P8 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 A1 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2 A2 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2</p>

<p>Avaliação/ Assessment</p> <p>Descrição</p> <p>A avaliação processa-se de acordo com o disposto no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º</p>
--

181/2015, Série II de 2015-09-16. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação. Os elementos de avaliação, as respetivas ponderações, as datas e nota mínima, são comunicados aos estudantes na primeira aula e registadas em sumário. Todos os aspetos da avaliação serão aprovados previamente em sede da comissão científico-pedagógica do curso.

Description

Assessment procedures are based on Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria - Regulamento n.º 624/2015 - Diário da República n.º 181/2015, Série II de 2015-09-16. It is Professor's responsibility the deliberation about the weight to be given to each of the assessment elements. The elements of assessment, the respective weights, the dates and the minimum score will be communicated to students in the first class and reported in summary. All aspects of the assessment will be approved in advance by the scientific-pedagogical committee of the course.

Número de elementos de avaliação final/ Number of final assessment elements	Número de elementos de avaliação contínua/periódica / Number of continuous/ periodic assessment elements
2	A definir pelo responsável da UC / To be defined by responsible academic staff member of curricular unit

Bibliografia de consulta obrigatória/ Bibliography (Mandatory resources) (1000 caracteres)

American Psychiatric Association. (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5.ª edição). Lisboa: Climepsi Editores.

Campos, R. (2012). *Textos Sobre Psicopatologia e Diagnóstico Psicodinâmico*. Lisboa: Climepsi Editores.

Correia, D. (2014). *Manual de Psicopatologia* (2.ª ed.). Lisboa: Lidel.

Jaspers, k. (2005). *Psicopatologia Geral: Psicologia Compreensiva, Explicativa e Fenomenológica* (8.ª ed.), Vol. I e II, São Paulo: Atheneu.

Pio abreu, J. (1997). *Introdução à Psicopatologia Compreensiva*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pires, C. (2003). *Noções de Psicopatologia*. Lisboa: Universidade Aberta.

Sá, M. Coord. (2009). *Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas*. Porto: Universidade Fernando Pessoa.

Scharffeter, C. (2005). *Introdução à Psicopatologia Geral* (3.ªed.). Lisboa: Climepsi Editores.

World Health Organization. (1992). "Mental and behavioral disorders (F00-F99)". *The International Classification of Diseases, 10 th rev.:* CID-10. Geneva: World Health Organization.

Complementar/ Complementary sources

Abreu, J. (2001). *Como tornar-se doente mental*. Coimbra: Editora Quarteto.

King, J., Davison, G., & Neale, J. (2010). *Abnormal Psychology* (11ª ed.). New York: John Wiley and Sons Inc.