

ACEF/1415/0900112 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC

A3. Study programme:

Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 7608/2012 de 1 de junho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, a exercer funções docentes nos estabelecimentos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, de acordo com o Artigo 1.º da portaria nº 731/2009.*
- b) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, com currículo relevante.*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, a exercer funções docentes nos estabelecimentos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, de acordo com o Artigo 1.º da portaria nº 731/2009.*

A11. Specific entry requirements:

- a) *Holders of an undergraduate degree or legal equivalent, undertaking teaching functions in the establishments of pre-school education and basic and secondary education, according to article 1 of Ordinance No. 731/2009.*
- b) *Holders of a degree or equivalent with relevant curriculum.*
- c) *Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the undergraduate degree by the Technical-Scientific Council of the School of Education and Social Sciences, undertaking teaching functions in the establishments of pre-school education and basic and secondary education, according to article 1 of Ordinance No. 731/2009.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC

A13.1. Study programme:

Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação / Educational Sciences	CE	120	0
(1 Item)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1ºAno / 1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC***A14.1. Study programme:***Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºAno / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação na sociedade do conhecimento Education in a knowledge-based society	CE	Semestral Semester	202.5	T-15h; TP-15h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Tecnologias na educação 1 Educational technology 1	CE	Semestral Semester	202.5	TP-15h; PL-30h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Aprendizagem baseada em materiais interativos e multimédia Learning based on interactive and multimedia materials	CE	Semestral Semester	202.5	TP-30h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Aprendizagem baseada em atividades colaborativas Learning based on collaborative activities	CE	Semestral Semester	202.5	TP-30h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
(4 Items)						

Mapa II - - 1ºAno / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC

A14.1. Study programme:

Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Conceção, implementação e avaliação de projetos com recurso às TIC Designing, implementing and evaluating projects using ICTs	CE	Semestral / Semester	202.5	T-15h; TP-15h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Tecnologias na educação 2 Educational technologies 2	CE	Semestral / Semester	202.5	TP-15h; PL-30h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Utilização de materiais multimédia em contextos educativos Use of multimedia materials in educational contexts	CE	Semestral / Semester	202.5	TP-30h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
Metodologias de investigação Research methodologies	CE	Semestral / Semester	202.5	T-15h; TP-15h; OT-5h	7.5	Obrigatória / Compulsory
(4 Items)						

Mapa II - - 2ºAno / 3º e 4º Semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC

A14.1. Study programme:

Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º e 4º Semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Seminar	CE	Semestral / Semester	405	S - 45h; OT - 5h	15	Obrigatória / Compulsory
Projeto Project	CE	Anual / Annual	1215	TP - 60h; OT - 60h	45	Obrigatória / Compulsory

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
Modalidade de b-learning: sessões presenciais em pós-laboral + sessões on-line horários flexíveis.

A15.1. If other, specify:
b-learning method: sessions after normal working hours + online sessions with flexible timetables.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas instalações da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, do Instituto Politécnico de Leiria

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_334_regulamento_de_creditacao VF.pdf](#)

A20. Observações:

O principal objetivo do ciclo de estudos é contribuir para o desenvolvimento de competências teóricas, pedagógicas e operacionais de educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário, profissionalizados. A integração pedagógica das tecnologias no currículo, requer dos educadores e professores o desenvolvimento de competências e a superação de dificuldades de modo a que possam encarar as TIC como recurso para a melhoria das aprendizagens dos seus alunos. O ciclo de estudos foi pensado para responder a estas necessidades e possibilita, pela via da acreditação já formalizada, a sua consideração para efeitos da progressão na carreira dos docentes de educação pré-escolar, e dos ensinos básico e secundário, que o frequentem.

A20. Observations:

The main objective of the course is to contribute to the development of theoretical, educational and operational skills of childhood educators and teachers of primary and secondary education, professionalized. The pedagogical integration of technology into the curriculum, requires educators and teachers develop skills and overcome difficulties so that they may regard ICT as a resource for improving the learning of their students. The course was designed to meet these needs and enables, via the already formalized accreditation, their consideration for the career development of pre-school teachers, primary and secondary education that attend it.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem como principais objetivos:

- *Saber utilizar e aplicar na sua prática profissional, designadamente em sala de aula, uma variedade de tecnologias de apoio à aprendizagem e de gestão da profissão docente.*
- *Compreender as principais teorias e modelos pedagógicos associados à utilização pedagógica das TIC e conhecer as implicações reais que esta utilização pode ter sobre as aprendizagens dos alunos.*
- *Saber analisar e selecionar os recursos tecnológicos mais adequados a cada situação pedagógica.*
- *Saber gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*
- *Saber analisar e avaliar estudos e metodologias de investigação ligadas à utilização de tecnologias na educação e aplicar este conhecimento em projetos de investigação concretos.*
- *Estar apto para uma aprendizagem ao longo da vida autónoma e reflexiva.*

1.1. Study programme's generic objectives.

This programme aims:

- *Know how to use and apply in their professional practice, particularly in the classroom, a variety of technologies to support learning and management of the teaching profession.*
- *To understand the main pedagogical theories and models associated with the pedagogical use of ICT and to become acquainted with the real implications that the use of ICTs could have on learning by students;*
- *To know how to analyse and select the technological resources that are most suitable for each pedagogical situation;*
- *To know how to manage experiences and reflections from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community;*
- *To know how to analyse and evaluate studies and research methodologies linked to the use of educational technologies and to apply this knowledge in concrete research projects;*
- *To be able to engage in lifelong learning in an autonomous and reflective manner.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Conforme consagrado estatutariamente, a ESECS-IPL é uma Instituição de formação cultural, científica, técnica e profissional de nível superior politécnico, vocacionada para a produção e difusão de conhecimento, para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, para a investigação e o desenvolvimento nas áreas da Educação e das Ciências Sociais.

Neste contexto, e na sequência da reorganização do sistema de ensino superior, afiguram-se como principais estratégias da ESECS: realizar ciclos de estudos (1º e 2º ciclos), visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de cursos de formação pós-graduada e outros, nos domínios da educação e ciências sociais; desenvolver investigação e produzir conhecimento científico e tecnológico, principalmente por via das unidades de investigação; transferir e valorizar o conhecimento científico e tecnológico, desenvolvendo e/ou participando em projetos de I&D; prestar serviços à comunidade, de forma a incrementar as relações de cooperação com o exterior; fomentar a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico entre instituições nacionais e estrangeiras. De uma forma geral e resumida, o plano de intervenção da ESECS converge em três eixos principais: ensino/formação, investigação, e cooperação com a comunidade envolvente. Estes eixos são pautados por princípios de qualidade e de rigor Institucional.

O curso de mestrado em Ciências da Educação – Especialização em Utilização Pedagógica das TIC está em coerência com a missão e estratégia da instituição que visa assegurar um ensino de elevada qualidade pedagógica e científica atendendo às necessidades e características da região onde está inserido. Este curso será ministrado na ESECS que desde a sua fundação tem investido na formação inicial e contínua de professores e tem tido um impacto relevante a nível regional. O Instituto Politécnico de Leiria possui um corpo docente altamente qualificado, quer na área da Educação quer na área das Tecnologias, com vasta experiência e importância na formação de professores bem como na participação e concretização de projetos de investigação nas áreas de Tecnologias aplicadas aos contextos educativos.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

As enshrined in its statutes, the ESECS-IPL is an Institution dedicated to imparting cultural, scientific, technical and professional training at the level of higher polytechnic education, with a view to producing and disseminating knowledge, so as to create, transmit and disseminate culture, science, technology and the arts, to promote research and development in the areas of Education and the Social Sciences. In this context, and in the wake of the reorganisation of the system of higher education, the main strategies of the ESECS are as follows: to administer study cycles (1st and 2nd cycles), with a view to conferring academic degrees, as well as other post-secondary courses, post-graduate training courses and other courses, in the areas of education and the social sciences; to conduct research and to produce scientific and technological knowledge, mainly by means of research units; to transfer and enhance scientific and technological knowledge, conducting and/ or participating in R&D projects; to provide services to the community, so as to increase external relations and cooperation; to foment cultural, scientific and technical cooperation and exchanges between national and foreign institutions.

In short, in overall terms the ESECS plan for intervention focuses on three main axes: teaching/training, research, and cooperation with the surrounding community. These axes are complemented by the principles of quality and institutional professionalism.

The Master's Programme in Educational Sciences – Specialisation in the Pedagogical Use of ICTs is in keeping with the mission and strategy of the institution, which aims to ensure an outstanding quality of pedagogical and scientific teaching keeping in mind the needs and characteristics of the region in which it is located. This course will be taught at the ESECS, which, from the time of its foundation, has invested in preliminary and continued training for teachers and has had a significant impact on a regional level. The Leiria Polytechnic Institute has a highly qualified teaching staff, both in the field of Education as well as in the area of Technology, with vast experience and importance in the context of teacher training as well as in terms of participating in and conducting research projects in the area of technology used in educational contexts.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Aos estudantes:

- *Em reunião entre a coordenação do curso com os estudantes do curso;*
- *Em reunião entre a coordenação do curso com os estudantes no início de cada ano letivo / edição;*
- *Em reuniões entre a coordenação do curso com o delegado de turma;*
- *Através da página web da Escola e de meios de comunicação social;*
- *Através de folhetos de divulgação, da rádio IPlay e da revista Politécnica.*

Aos docentes:

- *Em reunião entre a coordenação do curso com os responsáveis das UC e docentes, no início de cada semestre;*
- *Em reuniões entre a coordenação do curso com os responsáveis das UC e os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos;*
- *Através da página web da Escola.*
- *Através do espaço 'Comunidade UPTIC' criado no Moodle e nas redes sociais*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

To students:

- *Meeting with the course coordinator and students of the course;*
- *Meeting with the course coordinator and students at the beginning of each year/ course edition;*
- *Meetings with the course coordinator and the course delegate and the class representative;*
- *Through the website of the School and the media;*
- *Through leaflets, radio IPlay and Politécnica (IPL magazine)*

To teachers:

- *Meeting with the course coordinator and the teachers responsible for the course units at the beginning of each semester;*
- *Meetings with the course coordinator, the teachers responsible for the curricular units and the other teachers, when relevant;*
- *Through the website of the School;*
- *Through the 'Community UPTIC' created in Moodle and social networks.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos é conduzida cumprindo o processo de certificação previsto no Reg. G. de Formação Graduada do IPL, envolvendo a Coordenação do Curso, Comissão Científica, Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico-Científico, as Coordenações de Departamento, Conselho Académico e Presidência do IPL:

•Aprovação do ciclo de estudos:

Proposta da coordenação de curso/comissão científica

Pronúncia do CTC e CP sobre a criação e planos de estudos

•Atualização de programas:

Avaliação da unidade curricular no final do ano letivo

Proposta do responsável da UC

Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso

Aprovação pelo CTC

•Distribuição de serviço docente:

Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico

Gestão da distribuição de serviço pelos coordenadores de departamento em articulação com a

Coordenação /comissão científica de curso

Deliberação por parte do CTC

Parecer pela Comissão Especializada do Conselho Académico

Homologação pelo Presidente do IPL

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study cycle management is conducted fulfilling the certification process under the G. R. of Graduate Training in the IPL, involving the Course Coordination, Scientific Committee, Pedagogical Council, Technical-Scientific Council, Department Coordinations, Academic Council and the Presidency of the IPL:

•Approval of the study cycle:

Proposal of the course coordination/scientific committee

Pronunciation of TSC and PC on the creation and study plan

•Programme update:

Evaluation of the curricular unit at the end of the school year

Proposal of the CU head teacher

Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course

Approval by the TSC

•Distribution of teaching service:

General rules established by the Academic Council

Management of distribution of teaching service by the department coordinators together with the course coordination/scientific committee

Deliberation by the TSC

Opinion by the Expert Committee of the Academic Council

Approval by the President of the IPL

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Participação paritária no CP de docentes e estudantes (Artigos 70º a 76º dos Estatutos do IPL).

Participação de docentes na Comissão Científica do Curso (Art. 78º dos Estatutos).

Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (Art. 79º dos Estatutos): o

Delegado de Curso integra a Comissão Pedagógica e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respetivo curso (Ponto 2, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

A comissão científico-pedagógica reúne frequentemente (em finais /inícios de semestre) e sempre que se revele necessário com os estudantes que hajam sido eleitos delegados de turma do curso (Ponto 1, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).

Em todos os semestres decorrem também reuniões de coordenação de curso e da respetiva comissão científica com a equipa de docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Equal participation of teachers and students in the PC (Art. 70 to 76 of the IPL's Statutes).

Participation of teachers in the Scientific Committee of the course (Art. 78 of the Statutes).

Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Art. 79 of the Statute):

the Course Delegate integrates the Pedagogical Committee and is elected by all students registered and enrolled in the course (Point 2 of Art. 79 of the IPL's Statute).

The Scientific and Pedagogical Committee meets regularly (at the end/beginning of the semester) and additionally whenever necessary, with the students who have been elected class delegates of the course (Point 1 of Art. 79 of the IPL Statute).

Each semester there are also meetings of course coordination and respective scientific committee with the team of teachers.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas e ações requeridas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

A comissão científico-pedagógica do curso é responsável por produzir o relatório de curso (artº 80 dos estatutos), onde é feita uma avaliação do seu funcionamento e resultados e são elencadas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte. O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

Das reuniões estabelecidas com alunos e docentes resultam também práticas de acompanhamento ao nível da gestão do currículo. Para isso, realizam-se reuniões gerais e setoriais com vista à harmonização de programas, trabalho a desenvolver, processos de avaliação e interligação com projetos extracurriculares.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the IPL and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council (AQC).

The scientific and pedagogical commissions are responsible for preparing the annual degree report (article 80 of the Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the AQC.

From the meetings with students and teachers also come monitoring practices in the curriculum management. For this, general and sectorial meetings are held to the harmonization of programmes, work to develop, evaluation processes and interconnection with extracurricular projects.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (artº 53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.

Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante, e nas UO, o Diretor, o Coordenador de Departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.

Ao nível do ciclo de estudos cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (artº 77º dos Est.). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (art. 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels.

The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle. The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys. Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científico-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior. O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.

This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No que respeita ao processo interno, as formas de avaliação encontram-se acima descritas.

Por sua vez, tratando-se de um ciclo de estudos cujo processo de acreditação já foi instruído junto da A3ES, esta fase corresponde à primeira avaliação externa a que o ciclo de estudos irá ser sujeito.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

With regard to the internal process, the forms of evaluation are described above.

In turn, since this is a study cycle whose accreditation process has already been instructed to the A3ES, this phase corresponds to the first external evaluation that the study cycle will be subject.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1809.4
Anfiteatros	356.7
Laboratórios de Ensino	294.1

Gabinete para Docentes	468
Salas de Reuniões para Docentes	86
Laboratórios de Investigação	34.1
Biblioteca	370
Reprografia	52.1
Salas de Informática	214.4
Salas de Estudo	240.5
Centro de Recursos Multimédia	61.7
Ginásio	129.7
Centro de Recursos para a Inclusão Digital	61.8

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamentos da Unidade de Ensino à Distância	114
Equipamentos de Acessibilidade e Inclusão - CRID	40
Equipamento Multimédia	244
Equipamentos de Informática	521

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos do IPL, o qual se reflete igualmente na ESECS. Pretende-se o reforço das parcerias existentes e o estabelecimento de novos acordos de cooperação, nomeadamente com instituições de ensino superior da União Europeia, com os PALOP e com a R.P. da China. Vários docentes têm participado em programas de formação com PALOP, designadamente relativos à criação de cursos on-line.

Participação em projetos europeus:

O Projeto IEOL onde 5 instituições de educação formal e não-formal, de 5 países europeus (Portugal, Finlândia, Espanha, Polónia, Itália) exploraram as potencialidades dos Media Sociais na educação de adultos.

O Projeto PEOPLE envolveu 7 países (Portugal, Finlândia, Espanha, Polónia, Itália, Turquia e Noruega) onde foram criados recursos nos media sociais para a educação de adultos.

O Projeto Common Space - <http://www.commonspaces.eu/>, em curso (Portugal, Itália, UK, Bélgica) Projetos eTwinning - <http://www.etwinning.net/pt/>

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Internationalization is one of the strategic axes of the IPL, which is also reflected in ESECS. It is intended to strengthen existing partnerships and the establishment of new cooperation agreements, notably with top EU educational institutions, with PALOP and the PR China. Several teachers have participated in training programs with PALOP, in particular concerning the creation of online courses.

Participation in European projects:

The IEOL Project where 5 formal educational institutions and non-formal, 5 European countries (Portugal, Finland, Spain, Poland, Italy) explored the potential of Social Media in adult education.

The PEOPLE Project involved 7 countries (Portugal, Finland, Spain, Poland, Italy, Turkey and Norway) which were created resources in Social Media for adult education.

The Common Space Project - <http://www.commonspaces.eu/>, ongoing (Portugal, Italy, UK, Belgium) ETwinning projects - <http://www.etwinning.net/pt/>

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Verifica-se uma estreita colaboração com instituições nacionais, designadamente através da participação em júris, orientação e coorientação de teses, colaboração na participação e organização de eventos científicos, desenvolvimento de projetos, participação como membros efetivos ou associados em unidades de investigação FCT sediadas noutras instituições.

Verifica-se também uma forte colaboração e cooperação com outras organizações, designadamente escolas e outras estruturas de educação e formação, associações de pais e encarregados de educação, centros de formação e associação de escolas, autarquias. Este envolvimento materializa-se,

designadamente, através de aulas abertas, ciclos de palestras proferidas por especialistas nacionais de reconhecido mérito na área da utilização das TIC na educação.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is a close collaboration with national institutions, including through participation in juries, guidance and co-supervision of theses, participation and collaboration in the organization of scientific events, project development, participation as full members or associates based FCT research units in other institutions.

There is also a strong collaboration and cooperation with other organizations, schools and other education and training facilities, parents associations and parents, training centers and association of schools, local authorities. This involvement materializes in particular through open classes, lectures cycles made by national experts of recognized merit in the area of ICT in education.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração intrainstitucional realiza-se através da organização conjunta com outros ciclos de estudos da instituição de vários tipos de eventos, designadamente aulas abertas, seminários e colóquios. De realçar a realização anual da Conferência Internacional – Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE) pela ESECS em colaboração com o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Educação (NIDE) do IPL desde 2013, onde foram apresentados trabalhos desenvolvidos neste ciclo de estudos.

Articulação mais intensa tem sido promovida com a licenciatura de Comunicação Social e Educação Multimédia e com o mestrado Comunicação e Media e Comunicação Acessível através da realização conjunta de seminários e conferências e a partilha de algumas unidades curriculares.

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The intra-institutional collaboration is carried out through the joint organization with further studies of the institution of various types of events, including open classes, workshops and seminars. To highlight the annual holding of the International Conference - Research, Practices and Contexts of Education (IPCE) by ESECS in collaboration with the Center for Research and Development of Education (NIDE) IPL since 2013, where work undertaken in this course of study were presented.

More intense dialogue has been promoted with the Social Communication programme and Multimedia Education and a Masters in Communication and Media and Communication Accessible through joint seminars and conferences and sharing some courses.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (Coordenadora)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (Coordenadora)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia Costa Freire**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Sofia Costa Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Frade Mangas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Frade Mangas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clarinda Luísa Ferreira Barata**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe Alexandre da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Filipe Vargas de Sousa Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Filipe Vargas de Sousa Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira (Coordenadora)	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação – especialidade em Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação.	100	Ficha submetida
Carla Sofia Costa Freire	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Catarina Frade Mangas	Doutor	Ciências da Educação - Avances en Formación del Profesorado	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Ciências da Educação – Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre da Silva Santos	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Doutor	Educação – Metodologia de Ensino do Português	100	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Rui Filipe Vargas de Sousa Santos	Doutor	Estatística e Investigação Operacional, especialidade de Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	54,5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

O Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do IPLeiria (RADD) foi aprovado pelo Despacho n.º11288/2013, publicado na 2.ª série do Diário da República, n.º 167, em 30 de agosto de 2013, e define as linhas gerais a que deve obedecer o processo de avaliação do desempenho da atividade docente, de acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), aplicando-se a todos os docentes do IPLeiria (quer docentes de carreira, quer docentes não

integrados na carreira que desempenhem funções no IPEiria).

De forma a evidenciar o mérito demonstrado pelos docentes, foram definidas, no RADD, regras referentes à periodicidade, objeto, efeitos, processo, metodologia e classificação da avaliação do desempenho, que garantam a obediência aos princípios da diferenciação do desempenho, confiança, justiça, abrangência, consistência, transparência e isenção. O RADD estabelece assim um processo de avaliação realizado pelo Conselho Técnico-Científico das unidades orgânicas, sob a coordenação de um Conselho Coordenador de Avaliação do Desempenho e a supervisão e homologação do Presidente do IPEiria, assegurando um justo equilíbrio da distribuição dos resultados, em obediência ao princípio da diferenciação do desempenho. Determina igualmente uma avaliação, com caráter regular, de todas as atividades previstas no ECPDESP e de todas as vertentes da atividade dos docentes, na medida em que elas lhes tenham estado afetas no período a que se refere a avaliação, sendo agrupadas em três dimensões: Técnico-Científica, Pedagógica e Organizacional, tipificadas numa grelha onde constam as atividades a avaliar em cada dimensão e respetiva ponderação.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Regulation of evaluating the performance of teachers in IPEiria (RADD) was approved by Order n.º11288 / 2013 published in the 2nd series of the Official Gazette, No. 167, on 30 August 2013, and sets the lines general to be satisfied by the process of evaluating the performance of the teaching activity, according to the career Statute of the Teaching Staff of Polytechnic (ECPDESP), applying to all teachers of IPEiria (whether career teachers or teachers not integrated into the career that are involved in IPEiria). In order to highlight the merits shown by teachers, were defined in the RADD, rules concerning the frequency, object, purpose, process, methodology and performance evaluation rating, to ensure obedience to the performance of differentiation of principles, trust, fairness, completeness, consistency, transparency and impartiality. The RADD thus provides an evaluation process conducted by the Technical-Scientific Council of the organic units, under the coordination of a Performance Assessment Coordinating Council and the supervision and approval of the President of IPEiria, ensuring a fair balance of the distribution of results, in obedience the principle of performance differentiation. It also provides an assessment, on a regular basis, of all activities provided for in ECPDESP and all aspects of the activity of the teachers, in the period referred to in the evaluation and was classified into three dimensions: technical Scientific, Educational and Organizational, typified in a grid which contains activities to be evaluated each dimension and their weighting.

Are permanently update procedures and promotion of the results of the teaching staff performance the possibility of continuing training including the promoted by the Distance Education Unit of the IPL, as well as the training programs of the faculty.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.ipleiria.pt/Paginas/conteudo.aspx?cid=3002&type=SimpleContent>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O funcionamento do ciclo de estudos em questão pressupõe um conjunto alargado de tarefas que são da competência dos funcionários não docentes, integrados nos vários serviços e unidades de apoio da Escola.

Com intervenções diferenciadas, pela natureza das funções que desempenham e pelas suas qualificações académicas que possuem, o trabalho dos vários profissionais centra-se, fundamentalmente, ao nível do apoio técnico e administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, na sua múltipla abrangência.

Estão afetos a este curso um total de 24 trabalhadores, em regime de contrato de trabalho em funções públicas, compreendendo diretamente as unidades de apoio: Gabinete de Apoio à Formação e Projetos; Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional; Centro de Recursos Multimédia; Biblioteca e Serviços de Documentação; Serviços Académicos; e Serviços Informáticos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The functioning of the study cycle requires a wide range of tasks that fall within the competence of the non-academic staff, integrated in various services and support units of the school.

With different interventions, by the nature of their functions and by their academic qualifications, the work of the various professionals focuses primarily on the level of technical and administrative support to the teaching-learning process, in its wide range.

A total of 24 employees under the regime of employment contract in public functions are assigned to this course, including directly the support units: Training and Project Support Office; Public Relations and International Cooperation Office; Multimedia Resource Centre; Library and Documentation Services; Academic Services; and Computer Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Gabinete de Apoio á Formação e Projetos coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e execução/acompanhamento do curso, ao processo de avaliação e qualidade interna e externa e ao apoio aos formandos no decurso da atividade formativa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico. Os Gabinetes de Relações Públicas e Cooperação Internacional e o Centro de Recursos Multimédia integram, na totalidade, 5 técnicos superiores que desempenham funções de apoio na organização de eventos, palestras, seminários, em processos de mobilidade docente e discente, bem como noutras atividades na área da comunicação e multimédia, relevantes para o curso.

Os docentes e os alunos têm ainda ao seu dispor o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 4 assistentes técnicos e 2 técnicos superiores e os Serviços Académicos, que integram 7 assistentes técnicos e 1 coordenador técnico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The Office of Training and Project directly assists the coordination of the course, coordinating all aspects inherent in the round of applications and implementation / monitoring of the course, the assessment process and internal and external quality and support to trainees during the training activity. This service has affect 4 senior technicians and one assistant coach. The Offices of Public Relations and International Cooperation and the Multimedia Resource Center, have 5 senior technicians which perform support functions in the organization of events, lectures, seminars, in mobility processes to teachers and students, as well as other activities in communication and media area relevant to the course.

Teachers and students have also the support of the Documentation Services and Computer Services, with 4 technical assistants and two senior technicians and Academic Services, integrating 7 technical assistants and one technical coordinator.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

Entre os procedimentos internos de avaliação, já aplicados regularmente, os docentes e estudantes são chamados a avaliar o funcionamento dos serviços mencionados nos pontos anteriores, indicando o seu grau de satisfação, em relação a um período de tempo ou a tarefas específicas, por meio de questionário anónimo. Os resultados são integrados no processo de avaliação por parte do avaliador.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of the non academic staff is implemented through SIADAP (Integrated System for Public Administration Performance Assessment), according to Law n.º 66-B/2007, of 28 of december.

Between the internal procedures of evaluation, already applied regularly, the teachers and students are called to assess the functioning of the services mentioned in the previous points, indicating their degree of satisfaction, over a period of time or for specific tasks, through anonymous questionnaire. The results are integrated into the evaluation process by the evaluator.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL tem um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Em 2014 iniciou-se um programa formativo destinado a preparar os trabalhadores para o domínio da Língua Inglesa, e cuja execução durará entre 3 a 5 anos. Esta formação pretende responder aos desafios da internacionalização, nomeadamente os contactos com parceiros internacionais.

Acréscce ainda, no âmbito destas medidas Institucionais, a afetação de 2 vagas, para a frequência gratuita dos funcionários não docentes, em cursos de Pós-Graduação, cursos livres de curta duração e outras formações de carácter interno, com o objetivo de elevar a qualificação e as competências dos seus recursos humanos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality.

In 2014 began a training programme intended to prepare the workers for the mastery of the English language, and whose implementation will last between 3 to 5 years. This training aims to respond to the challenges of internationalisation, in particular the contacts with international partners.

Furthermore, in the context of these Institutional measures, the assignment of 2 vacancies for free attendance of non-teaching staff in post-graduate courses, free courses of short duration and other training of internal character, with the goal of raising the qualifications and skills of its human resources.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.6
Feminino / Female	68.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	18
2º ano curricular	20
	38

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	18	0	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	15	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	18	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes que frequentam o curso são, em geral, docentes profissionalizados que se encontram a exercer funções docentes efetivas em estabelecimentos escolares de educação pré-escolar, ensino básico e secundário, tendo idades e percursos profissionais diversificados:

- *Diretores e subdiretores de escolas, assessores da direção;*
- *Coordenadores de curso;*
- *Coordenadores de departamento curricular;*
- *Diretores de turma e coordenadores de diretores de turma;*
- *Docentes que procuram formação específica na área do curso.*

Não existe nota mínima de acesso ao curso. O acesso é feito de acordo com os critérios constantes do edital de acesso. O facto de estes estudantes serem, ao mesmo tempo trabalhadores, reflete-se na organização do horário de funcionamento do curso e impede ou dificulta a participação dos mestrandos em programas de mobilidade internacional. Todavia, alguns destes estudantes participam em programas de mobilidade internacional, quando as escolas onde trabalham são também parceiras nesses programas.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Students who attend the course are generally professionalized teachers who are exercising functions in schools of pre-school education, elementary and secondary education. These teachers have different ages and have diverse professional experiences and careers, namely:

- *Directors and assistant directors of schools, direction advisers;*
- *Coordinators of course;*
- *Coordinators of curriculum department;*
- *Coordination of directors of class and class direction;*
- *Teachers who seek training for access to functions mentioned above.*

There is no minimum classification to access the course. The access is made according to the criteria in the notice of access. The fact that these students are at the same time employees reflects in the organization of course schedule and prevents or hinders the participation of master students in international mobility programs. However, some of these students participate in international mobility programs, when their schools are partners in these programs.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, e desenvolve as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Embora mais vocacionado para os estudantes do 1º ciclo, este serviço também apoia estudantes do 2.º ciclo. O SAPE promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das opções vocacionais de cada um. Têm sido operacionalizados planos de intervenção para estudantes em risco de abandono escolar e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Student Support Service (SAPE), constituted as a functional unit in accordance with Article 11 of the IPL Statutes, aims to promote academic success and well-being of students, and develops its activities in support area educational psychology, guidance and personal and social care, psychological support and vocational guidance. Although best suited for students of the 1st cycle, this service also supports students of the 2nd cycle. The SAPE promotes training programs of soft skills in several areas. Under the psychological support and vocational guidance, seeks help students optimize resources from different sources of social support, develop ways to cope with stress and take full advantage of the vocational choices of each. Have been operationalized intervention plans for students at risk of dropping out and working students, as well as for students with Special Educational Needs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo

como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano. Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support. The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A maior parte destes estudantes trabalham em escolas. No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE). Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo. Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Most of these students work in schools. IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE). Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates. The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Realizam-se questionários semestrais a alunos, destinados a avaliar o funcionamento das UC, desempenho docente, envolvimento do estudante na unidade curricular, aferição do número de horas de trabalho e a sua adequação à estimativa de créditos, adequação das metodologias de aprendizagem e de avaliação com os objetivos das diferentes UC. Os resultados dos inquéritos constam do relatório anual das atividades do curso, onde são elencadas medidas corretivas/de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. Os resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas. Regista-se ainda a realização de reuniões com os estudantes do curso que assumem espontaneamente o papel de levantamento de níveis de satisfação, alvo de análise por parte da Comissão Científica.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are conducted every six months to students, assessing the functioning of CU, teaching performance, student's involvement in the curricular unit, measuring the number of working hours and its suitability to the estimate in terms of credits, the adequacy of learning methodologies and evaluation with the objectives of the various CU. The results of these surveys are listed in the annual report summarizing the activities of the course, prepared by the course coordinator, in which are listed corrective measures/improvement proposed for the following school year. The results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are held also between teachers, by scientific area, to promote the articulation of content and practice. There are still additional meetings with the master students that assume spontaneously the role of raising levels of satisfaction, subject to review by the Scientific Committee.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Desde a implementação do Processo de Bolonha que se contempla o reconhecimento de créditos realizados no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos estrangeiros. O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional trata das principais questões respeitantes à mobilidade ao nível de todos os cursos do IPL (n.º 8 do artigo 106º, dos Estatutos do IPL). Esta função é desempenhada em colaboração com o Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional, da ESECS. O coordenador de curso coopera na divulgação dos programas de mobilidade e coordena a elaboração do respetivo plano de estudos. No caso deste curso não se costuma verificar mobilidade dos estudantes, dada a duração do mestrado e o facto de os mestrandos serem professores no exercício efetivo de funções nas escolas

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The recognition of credits in the context of study cycles of higher education in foreign establishments is carried out since the implementation of the Bologna process. The Mobility and International Cooperation Office is responsible for the main questions relating to mobility for all the courses of IPL (Paragraph 8 of Article 106 of the Statutes of the IPL). This function is carried out in collaboration with the Public Relations and International Cooperation Office. The course coordinator cooperates in disclosing mobility programs and coordinates the elaboration of the respective study program. In the case of this cycle of studies is not common mobility of students, given the length of the master and the fact that students are teachers in the effective exercise of functions in schools.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Pretende-se a promoção das seguintes competências:

- *Saber utilizar e aplicar na sua prática profissional, designadamente em sala de aula, uma variedade de tecnologias de apoio à aprendizagem e de gestão da profissão docente;*
- *Compreender as principais teorias e modelos pedagógicos associados à utilização pedagógica das TIC e conhecer as implicações reais que esta utilização pode ter sobre as aprendizagens dos alunos;*
- *Saber analisar e seleccionar os recursos tecnológicos mais adequados a cada situação pedagógica;*
- *Saber gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa;*
- *Saber analisar e avaliar estudos e metodologias de investigação ligadas à utilização de tecnologias na educação e aplicar este conhecimento em projetos de investigação concretos;*
- *Estar apto para uma aprendizagem ao longo da vida autónoma e reflexiva.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

This programme aims to promote the following skills:

- *Know how to use and apply in their professional practice, particularly in the classroom, a variety of technologies to support learning and management of the teaching profession;*
- *To understand the main pedagogical theories and models associated with the pedagogical use of ICTs and to become acquainted with the real implications that the use of ICTs could have on learning by students;*
- *To know how to analyse and select the technological resources that are most suitable for each pedagogical situation;*
- *To know how to manage experiences and reflections from the perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community;*
- *To know how to analyse and evaluate studies and research methodologies linked to the use of educational technologies and to apply this knowledge in concrete research projects;*
- *To be able to engage in lifelong learning in an autonomous and reflective manner.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Com vista à revisão curricular e actualização científica e de métodos de trabalho, anualmente o Coordenador de Curso coadjuvado pela Comissão Científico-Pedagógica, elabora um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria. A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da actualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso e pela Comissão Científico-Pedagógica no processo de acompanhamento do funcionamento do curso. Relativamente à actualização científica e às metodologias de trabalho, semestralmente o responsável de cada unidade curricular elabora o respetivo programa e

submete-o à apreciação da Comissão Científico-Pedagógica que se pronuncia de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa poderá ser sujeito a alterações sendo, para isso, submetido para aprovação pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every year the Programme Coordinator, assisted by the Scientific-Pedagogical Commission, writes an assessment report of the course. In the report strengths and weaknesses should be identified and improvement actions should be proposed. The later may result in curricular revision and/or revision of the scientific content and working methods of the courses. The schedule for curriculum revision and updating of scientific content and working methods of the courses is therefore accompanied by the Course Coordinator and the Scientific-Educational Commission in the process of monitoring of the course. With regard to scientific updates and/or updates of working methods of the courses, each semester the responsible for each courses prepares its programme and submits it to the consideration of the Scientific-Pedagogical Commission (in compliance with Art 78/79 of the Statute of the IPL). The programme may be subject to change and is submitted for approval by the Scientific-Technical Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Educação na sociedade do conhecimento | Education in a knowledge -based society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação na sociedade do conhecimento | Education in a knowledge -based society

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima | T:15h;TP:15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar o conhecimento acerca da problemática das TIC na sociedade atual, do seu papel organizador das práticas sociais e das implicações desse papel.*
- Aprofundar o conhecimento acerca dos constrangimentos e oportunidades abertas pelo uso universal das TIC na sociedade e da relação dessas oportunidades com a aprendizagem, a educação e a construção da cidadania democrática.*
- Aprofundar o conhecimento acerca de algumas das implicações pedagógicas, didáticas e curriculares no contexto da integração das TIC.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop an in-depth knowledge on ICTs in modern society, their role organising social practices and the implications of this role in learning and citizenship.*
- Develop awareness of the limitations and the opportunities afforded by the universal use of ICTs in society and the relationship between these opportunities and learning, education and building democratic citizenship.*
- Develop an in-depth knowledge of the educational use of ICTs, models for change and adopting innovative techniques*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tecnologias de Informação e Comunicação, Sociedade e Educação. O conhecimento na sociedade atual. Processos de comunicação na sociedade atual. Possibilidades e limites da Educação na sociedade atual. Educação formal e não formal. Cidadania numa sociedade em rede e literacia tecnológica. Análise de constrangimentos e de oportunidades provocadas pelo uso universal das TIC na sociedade e da relação dessas oportunidades com a aprendizagem.*
- 2. Aprendizagem com as Tecnologias de Informação e Comunicação. Evolução da utilização das TIC em contextos educativos. Perspetivas socioculturais e antropológicas. Teorias e modelos de aprendizagem associados à utilização das TIC. Potencialidades da utilização das TIC.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Information and Communications Technologies, Society and Education.

Knowledge in modern society. Communication processes in modern society. The possibilities and limits of education in modern society. Formal and non-formal education. Citizenship in a network society and technological literacy. Analysis of constraints and opportunities caused by the universal use of ICTs in society and the relationship between these opportunities and learning.

2. Learning by means of Information and Communications Technologies.

Evolution of the use of ICTs in educational contexts. Socio-cultural and anthropological perspectives. Educational theories and models associated with the use of ICTs. Potential for the use of ICTs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o primeiro grupo de conteúdos intitulado “Tecnologias de Informação e Comunicação, Sociedade e Educação” pretende-se permitir o aprofundamento do conhecimento acerca da problemática das TIC na sociedade atual, do seu papel organizador das práticas sociais e das implicações desse papel. Pretende-se também aprofundar o conhecimento acerca dos constrangimentos e oportunidades abertas pelo uso universal das TIC na sociedade e da relação dessas oportunidades com a aprendizagem, a educação e a construção da cidadania democrática.

Com o segundo grupo de conteúdos que incide em vários aspetos ligados à “Aprendizagem com as Tecnologias de Informação e Comunicação” pretende-se desenvolver nos estudantes capacidades para identificarem as principais potencialidades do uso das TIC no contexto da sua aplicação educativa e levá-los a aprofundar o seu conhecimento acerca de algumas das implicações pedagógicas, didáticas e curriculares no contexto da integração das TIC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

When exploring the topic 1. Information and Communications Technologies, Society and Education, students will develop an in-depth knowledge on ICTs in modern society, their role organising social practices and the implications of this role in learning and citizenship. They also should improve their awareness about the limitations and opportunities afforded by the universal use of ICTs in society and the relationship between these opportunities and learning, education and building democratic citizenship. With the topic 2. Learning by means of Information and Communications Technologies, students should develop an in-depth knowledge of the educational use of ICTs, models for change and adopting innovative techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta disciplina implica a leitura e a análise crítica de textos e de materiais escolhidos relativos aos temas selecionados e inclui análise, apresentação e discussão de ideias, orientações e resultados de investigação a partir de artigos de investigação selecionados e da experiência dos participantes; nesta dimensão inclui-se a apresentação e discussão (por cada grupo de alunos) de questões críticas emergentes da análise de literatura e de experiências de formação à distância. A metodologia prevê assim, uma mistura de aulas convencionais, atividades práticas, discussões e casos de estudo.

A avaliação tem por base:

- a elaboração de um artigo – 50% (trabalho de grupo)
- apresentação oral do artigo – 10% (trabalho de grupo)
- realização de um conjunto de atividades – 40% (ao longo do semestre):
- escrita de resumos, reflexões, pequenos estudos (individual)
- comentários e sugestões aos drafts dos artigos dos colegas (individual)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit entails reading and analysing texts and selected materials related to relevant themes. It also includes analysing, presenting and discussing ideas, supervision and research results, based on selected research papers and the experience of students; this includes the presentation and discussion (by groups of students) of crucial questions that arise from an analysis of the literature and distance learning experiences. Hence, the methodology includes a mix of lectures, hands-on activities, discussions and case studies.

Assessment is based on:

- writing paper – 50% (group work)
- presentation – 10% (group work)
- student's tasks – 40% (during the semester):
- texts, reflections and materials created (individual)
- comments and suggestions to colleagues' works (individual)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC visam o aumento de conhecimentos, nomeadamente, acerca do papel das TIC na sociedade atual e acerca das potencialidades do uso das TIC em contextos educativos, pelo que se considera que a metodologia adotada na UC, que tem por base a leitura, análise, apresentação e discussão

de textos e ideias, potencia este aumento de conhecimento.

A reflexão e discussão de textos e exemplos de utilização das TIC visa abranger e explorar uma grande diversidade de situações e visa promover a gestão de experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração entre todos os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Curricular unit's objectives aim to develop an in-depth knowledge on ICTs in modern society and in the potential of ICT to learning in learning contexts, and so the teaching methodologies, based on reading, analysing, presenting and discussing papers and ideas, promote this development.

The presentation and discussion of texts and examples of ICT use on learning aims to explore crucial questions that arise from an analysis of the literature and intend to develop student skills for managing experiences, collaboration and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castells, M. (dir.) (2006), La sociedad red: visión global, Madrid, Alianza Editorial.

Figueiredo, A., & Afonso, A. (2006), Managing learning in virtual settings: The role of context, New York, Ideagroup.

Fullan, M. (2001), The new meaning of educational change, New York, Teachers College Press.

Muñoz-Repiso, A. (2003), Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, Madrid, Editorial La Muralla.

Ringstaff, C., & Kelley, L (2002), The learning return on our educational technology investment, San Francisco, West FdRTEC.

Sarragoça, J. (2009), Tecnologias de informação e comunicação, educação e desenvolvimento de territórios, Évora, Fundação Alentejo.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, 2(1).

Skovsmose, O. (2005), Travelling Through Education, Rotterdam, Sense Publishers

Mapa X - Tecnologias na educação 1 | Educational technology 1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias na educação 1 | Educational technology 1

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia Costa Freire | TP:15h; PL:30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais tecnologias utilizadas em ambientes educativos;*
- *Saber utilizar e aplicar as tecnologias exploradas em contextos de sala de aula;*
- *Saber utilizar diversas tecnologias para criação e disponibilização de conteúdos didáticos;*
- *Saber utilizar tecnologias de comunicação individual e em comunidade;*
- *Conhecer plataformas de comunicação e conteúdos para interação com os alunos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To have knowledge about the main technologies used in education context;*
- *To know how to use and apply technologies in education settings;*
- *To know how to use different technologies regarding the educational content creation and delivery;*
- *To know how to use communication technologies individually or in community;*
- *To have knowledge about communication and content systems to interact with students.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ferramentas colaborativas Web 2.0.

1.1. Gerações Web.

1.2. Ferramentas de comunicação.

1.3. Ferramentas de partilha de informação.

2. Ferramentas de suporte à investigação.

2.1. Investigação com recurso à WEB.

2.2. Gestão de referências e bases de dados.

3. Ferramentas de edição, publicação e divulgação de conteúdos educacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Web 2.0 Colaborative tools

1.1 Web Generations

1.2 Communication tools

1.3 Sharing information tools

2. Research tools

2.1 Research in the WEB

2.2 Reference management and data bases

3. Tools to edit, publish and deliver educational content

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para esta UC visam que o estudante saiba utilizar e aplicar na sua prática profissional uma grande variedade de tecnologias Web e tecnologias de sala de aula, pelo que conteúdos a serem trabalhados estão diretamente interligados com os objetivos definidos, ao abrangerem uma grande diversidade de tecnologias e ferramentas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The defined goals intend that students know how to use and apply a different technologies in their professional practices in classroom. The contents being studied are directly related to the traced goals as they range a great diversity of technologies and tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho nesta UC passará pela realização de várias tarefas de exploração autónoma, individual ou em pequeno grupo, das tecnologias abordadas. Todas as atividades de exploração devem ser acompanhadas por tarefas de reflexão que permitam perspetivar a utilização da tecnologia em contexto educativo, pretendendo-se assim promover um aprofundamento do conhecimento acerca dos princípios pedagógicos que sustentam a utilização destas tecnologias em ambientes educativos.

A avaliação tem por base:

- a elaboração de um questionário onLine – 25%
- a elaboração de um artigo relativo à temática com a utilização de software de gestão de referências – 20%
- a elaboração da apresentação de uma comunicação com software de apresentação de comunicações – 25%
- apresentação oral do artigo – 10%
- realização de um conjunto de atividades (ao longo do semestre) – 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work in this CU will carry out different assignments to explore autonomously or in group different technologies shared in classroom. All the activities should consider reflexion tasks in order to understand the benefits of technology in educational settings aiming to promote a deepen knowledge about the pedagogical principles that support these technologies use in educational context.

Assessment will be based on:

- Creation of an online questionnaire – 25%
- Scientific paper about the subject and done with reference management software – 20%
- Creation of the communication presentation in specific software – 25%
- Oral presentation – 10%
- Students tasks along the semester – 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A um professor atual requer-se uma capacidade (imaginação e criatividade) e polivalência (diferentes ferramentas e plataformas tecnológicas) para conseguir envolver os seus alunos de modo a motivá-los para o ensino. A metodologia adotada nesta UC assenta na realização de várias tarefas de exploração que irão permitir ao estudante (professor) aprofundar o seu conhecimento acerca das principais tecnologias utilizadas em ambientes educativos e aumentar a sua capacidade para saber utilizar e aplicar as tecnologias exploradas em contextos de sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Nowadays it is intended a teacher to have skills (imagination and creativity) and versatility (different tools and technological systems) in order to be able to involve their students in learning. The CU methodology is

based on the performance of several exploration tasks to allow students (teachers) deepen their knowledge about the major technologies used in educational context and to increase their skills about how to use and apply the explored technologies in classroom settings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. A. A. (2008). Manual de ferramentas Web 2.0 para professores. Ministério da Educação, Direção geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Holzner, S. & Holzner N. (2009). Google docs 4 everyone. Indianapolis: Pearson Education, Inc.

Pablos Pons, J. (2009). Tecnología educativa: La formación del profesorado en la era de internet. Málaga: Ediciones del Ajibe

Schrum, L. M. & Levin, B. B. (2009). Leading 21st-century schools: Harnessing technology for engagement and achievement. California: Corwin Press.

Solomon, G. & Schrum, L. (2007). Web 2.0: New tools, new schools. Washington: International Society for Technology in Education.

Mapa X - Aprendizagem baseada em materiais interativos e multimédia| Learning based on interactive multimedia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aprendizagem baseada em materiais interativos e multimédia| Learning based on interactive multimedia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre da Silva Santos | TP: 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer as diversas metodologias do multimédia na aprendizagem

2. Compreender as implicações dos materiais interativos multimédia nos processos de ensino aprendizagem

3. Compreender os pressupostos de várias teorias de aprendizagem, aplicando-as no planeamento e implementação de um recurso pedagógico tecnológico

4. Compreender as potencialidades das várias metodologias multimédia, enquadrando-as em atividades baseadas em teorias de aprendizagem específicas

5. Saber definir estratégias e criar contextos de aprendizagem centrados ou apoiados em materiais interativos e multimédia

6. Saber seleccionar ou desenvolver materiais interativos e multimédia adequados às linhas orientadoras das principais teorias da aprendizagem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know the methodologies of multimedia learning

2. To understand the implications of interactive multimedia materials in teaching and learning processes

3. To understand the assumptions of the theories of learning, applying them in the planning and implementation of a digital resource

4. To understand the potential of the multimedia methodologies, framing them in activities based on specific learning theories

5. Knowing how to define strategies and create learning-centered environments or supported by interactive materials and multimedia

6. Select or develop appropriate materials and interactive multimedia according to the guidelines of the main theories of learning

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teorias de Aprendizagem em sala de aula em contexto tecnológico

-Teorias comportamentalistas

-Teorias cognitivistas

-Teorias construtivistas

-Outras teorias

Metodologias Multimédia

-Tutoriais

- Exercícios e testes
- Hipermédia
- Simuladores
- Jogos
- Ambientes abertos
- Atividades baseadas na Web
- Plataformas de desenvolvimento de software educativo
- Ferramentas de autor
- Ferramentas web 2.0
- Sistemas de Gestão de Aprendizagem
- Suportes físicos tecnológicos
- Quadros interativos
- Dispositivos móveis (tablets, smartphones, media players, portable consoles)

6.2.1.5. Syllabus:

Learning theories in the classroom in technological context

- Behavioristic Theories
- Cognitive Theories
- Constructivist Theories
- Other theories

Multimedia methodologies

- Tutorials
- Drills and tests
- Hypermedia
- Simulators
- Games
- Open Environments
- Web-based activities

Educational software development platforms

- Authoring tools
- Web 2.0 tools
- Learning Management Systems

Hardware

- Interactive White Boards
- Mobile devices (tablets, smartphones, media players, portable consoles)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A integração de tecnologias nos processos educativos em sala de aula obriga a uma reflexão sobre a adequação das teorias de aprendizagem quando a mediação educativa se faz através destes atores tecnológicos. Neste sentido, procura-se estudar e adequar as teorias de aprendizagem nos contextos onde estes atores tecnológicos são um componente relevante do ensino-aprendizagem, bem como conhecer a aplicar as metodologias existentes para construir recursos educativos digitais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integration of technologies in the educational processes in the classroom is necessary to reflect on the appropriateness of learning theories when the educational mediation is through these technological actors. In this sense, we try to study and adapt the learning theories in contexts where these technological actors are an important component of the teaching-learning process and try to apply existing methodologies to build digital learning resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão essencialmente um cariz prático, centradas na análise, planeamento, desenvolvimento, implementação e avaliação de materiais interativos multimédia.

O trabalho a desenvolver implica a leitura, análise crítica e discussão de textos e estudos relacionados com a utilização pedagógica de materiais interativos e multimédia e o desenvolvimento de pequenos componentes multimédia e sua justificação à luz das teorias de aprendizagem multimédia

Espera-se que o aluno participe nos fóruns da plataforma de ensino a distância (criados pelo docente da UC)

A avaliação terá as seguintes componentes:

- Participação nos fóruns de discussão colocados pelo docente da UC na plataforma de ensino a distância (25%)
- Conceção e criação de um recurso digital que se enquadre numa metodologia multimédia abordada nas aulas (50%)
- Um relatório teórico enquadrando o recurso digital criado justificado à luz das teorias de aprendizagem (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-The Classes will be essentially practical, focusing on analysis, planning, development, implementation and evaluation of interactive multimedia materials. The approach to this type of educational resources will be based on theoretical aspects covered throughout the course.

-The Work to be done involves reading, critical analysis and discussion of texts and studies related to the pedagogical use of interactive and multimedia materials and development of small multimedia components and their justification in the light of multimedia learning theories

It is expected that the student participates in educational forums in the e-learning platform (set by the teacher)

Continuous assessment will have the following components:

- Participation in the discussion forums (25%)

- Design and creation of a digital resource inserted in a multimedia methodology (50%)

- A theoretical report framing the created digital resource according to the learning theories (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão orientadas para a criação de um recurso digital que deverá ser enquadrado de acordo com as teorias de aprendizagem. Desta forma, algumas aulas procurarão orientar o aluno na leitura de textos e artigos que lhe procurarão dar conhecimentos para uma análise crítica das metodologias multimédia, de forma a conceber o recurso digital da forma mais apropriada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will be oriented to the creation of a digital resource that must be framed under a theory/theories of learning. In this sense, some classes will be oriented to the reading of specific documents and articles that will be critically analyzed under the several multimedia methodologies that will help the student in the design stage of the digital resource.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alessi, S., Trollip, S. (2000). *Multimedia for Learning: Methods and Development* (3ª Ed.). Allyn & Bacon.*

*Lee, W., Owens, D. (2004). *Multimedia-based Instructional Design: Computer-Based Training; Web-Based Training; Distance Broadcast Training; Performance-Based Solutions* (2ª Ed.). Pfeiffer.*

*March, T. (2004). *The Learning Power of Webquests*. In*

http://www.personal.psu.edu/cii212/aed322/Learning_power.pdf.

*Mayer, R. (2003). *Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning*. *Educational Psychologist*, 38 (1), 43–52. Consultado em Janeiro, 20, 2011 de*

http://www.uky.edu/~gmswan3/544/9_ways_to_reduce_CL.pdf.

*Mayer, R. (Ed.) (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press.*

*Mergel, B. (1998). *Instructional Design & Learning Theory*. In*

<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/mergel.pdf>.

*Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas* (2º Ed.). Cambridge, MA: Basic Books.*

Mapa X - Aprendizagem baseada em atividades colaborativas|Learning based on collaborative activities**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Aprendizagem baseada em atividades colaborativas|Learning based on collaborative activities

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | TP:30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os fundamentos teóricos da aprendizagem colaborativa.

- Identificar as potencialidades pedagógicas das comunidades virtuais de aprendizagem, bem como os modelos para a sua criação e gestão.

- Reconhecer as especificidades da Web enquanto espaço de colaboração com fins educativos.

- Compreender o modo como diferentes estratégias de trabalho colaborativo baseado em tecnologia pode afetar os resultados finais em termos de aprendizagem formal e informal.

- Reconhecer o esquema conceptual das comunidades de prática e suas potencialidades em contexto de aprendizagem.

- *Compreender o papel do docente na criação e dinamização de atividades colaborativas baseadas na Web, nomeadamente no que respeita à liderança pedagógica, social e moral.*
- *Promover a capacidade de selecionar e utilizar ferramentas Web 2.0 para suporte a atividades em contextos educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the theoretical foundations of collaborative learning.*
- *Identify the pedagogical potential of virtual learning communities, as well as models for its creation and management.*
- *Recognize the specificities Web while collaboration space for educational purposes.*
- *Understand how different collaborative strategies based on technology can affect the final results in terms of formal and informal learning.*
- *Recognize the conceptual scheme of communities of practice and their potential in the learning contexts.*
- *Understand the teacher's role in the creation and promotion of collaborative activities based on the Web*
- *Promoting the ability to select and use Web 2.0 tools to support activities in educational contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunicação e colaboração em contextos virtuais de aprendizagem*
 - *Participação e aprendizagem em comunidades virtuais.*
 - *Bases teóricas da aprendizagem colaborativa. Cognição situada e distribuída. Perspetivas socio-constructivistas.*
 - *Formação e dinâmicas de grupos de trabalho colaborativo virtuais.*
 - *Características e tipos de atividades colaborativas.*
 - *O papel do professor na criação e dinamização de atividades colaborativas baseadas na Web.*
 - *Aspetos relacionados com a gestão e a avaliação em aprendizagem colaborativa.*
2. *Redes sociais na aprendizagem*
 - *Redes sociais – análise, estrutura e posições na rede versus performance*
 - *Software social. Web 2.0 e elearning: potencialidades na educação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Communication and collaboration in virtual learning contexts*
 - *Participation and learning in virtual communities.*
 - *Theoretical basis of collaborative learning. Situated and distributed cognition. Socio-constructivist perspectives.*
 - *Training and dynamic virtual collaborative working groups.*
 - *Characteristics and types of collaborative activities.*
 - *The teacher's role in the creation and promotion of collaborative activities based on the Web.*
 - *Aspects related to the management and evaluation of collaborative learning.*
2. *Social networks in learning*
 - *Social networks - analysis, structure and positions on the network versus performance*
 - *Social Software. Web 2.0 and e-learning: potential in education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o primeiro grupo de conteúdos intitulado “Comunicação e colaboração em contextos virtuais de aprendizagem” pretende-se que o estudante desenvolva competências profissionais reflexivas direcionadas para as mudanças sociais e tecnológicas do mundo atual. Será privilegiado o trabalho que contribua para um sólido domínio concetual, a reflexão e o desenvolvimento do espírito crítico sobre o uso pedagógico das tecnologias da informação e comunicação, nomeadamente em ambientes de aprendizagem colaborativos.

Com o segundo grupo de conteúdos “Redes sociais na aprendizagem” pretende-se potenciar a ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática nas salas de aula e nas organizações, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para fundamentarem as opções a adotar na sua prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the first content group entitled "Communication and collaboration in virtual learning contexts" is intended that students develop reflective professional skills directed to the social and technological changes in the world today. Shall be given to work that contributes to a solid Conceptual field, reflection and the development of critical thinking about the pedagogical use of information and communication technologies, particularly in collaborative learning environments.

With the second group of content "Social networks in learning" is intended to enhance the link between theory, research findings and practice in classrooms and organizations working in the sense of awakening and motivate students to give reasons the options to adopt in their professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta disciplina implica a leitura e a análise crítica de textos e de ferramentas Web sociais. Alguns textos são de revisão da literatura e outros documentam e analisam investigações realizadas.

A avaliação tem por base:

- 1. A elaboração do glossário sobre aprendizagem baseada em atividades colaborativas. Cada estudante deve participar com um mínimo de cinco entradas, que podem ser conceitos ou nomes de autores relevantes para a área. Recomenda-se que cada estudante verifique as entradas já existentes para evitar repetições - 20%*
- 2. Escrita de resumos de artigos científicos - 20%*
- 3. Participação nas atividades presenciais e virtuais - 20%*
- 4. Trabalho de grupo com apresentação oral - 40%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of work in this discipline involves reading and critical analysis of texts and social Web tools. Some texts are literature review and other document and analyze investigations carried out.

The evaluation is based on:

- 1. Each student will contribute to the development of the glossary of learning based on collaborative activities with a minimum of five entries. The inputs can be concepts or names of authors relevant to the area. It is recommended that each student check the existing entries to avoid repetition - 20%*
- 2. Writing summaries of scientific articles - 20%*
- 3. Participation in and virtual activities - 20%*
- 4. Final presentation summary of their work (group) - 40%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC estão centrados na aquisição e reconstrução de conhecimentos, de técnicas que potenciem a construção e uso de atividades colaborativas no contexto pedagógico. Visam ainda promover nos estudantes a vivência de contextos colaborativos que promovam o desenvolvimento de uma atitude crítica, reflexiva e proativa no âmbito da aprendizagem colaborativa. A metodologia utilizada incide no debate e partilha de questões essenciais sobre a colaboração em ambientes virtuais de aprendizagem, na reflexão e na conceptualização da participação dos estudantes em projetos já existentes na prática profissional de cada um.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course are focused on the acquisition and reconstruction of knowledge, techniques that enhance the construction and use of collaborative activities in the educational context. They aim to foster in students the experience of collaborative contexts that promote the development of a critical, reflective and proactive attitude in the context of collaborative learning. The methodology focuses on the debate and sharing of essential questions regarding the collaboration in virtual learning environments, reflection and conceptualization of student participation in existing projects in the professional practice of each other.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barab, S. A., Kling, R., & Gray, J. H. (eds.) (2004), Designing Virtual Communities in the Service of Learning, Cambridge, Cambridge University Press.
Dillenbourg, P. (Ed) (1999). Collaborative-learning: cognitive and computational approaches. Amsterdam. Pergamon, Elsevier Science
Figueiredo, A. D. (2005). Learning contexts: a blueprint for research. Interactive educational multimedia (11), 127-139
Figueiredo, A. D.; & Afonso, A. P. (Eds). (2006). Managing learning in virtual settings - the role of context. Indea Group, Inc.
Miranda, Guilhermina Lobato (2009). Ensino online e aprendizagem multimédia. Lisboa. Relógio D'Água
Perez-Mateo, M. & Guitert, M. (2007), La dimensión social del aprendizaje colaborativo virtual, RED, 18. <http://www.um.es/ead/red/18/>
Wenger, E., McDermott, R. and Snyder, W. M. (2002), Cultivating communities of practice, Boston, Harvard Business School Press

Mapa X - Conceção, implementação e avaliação de projetos com recurso às TIC | Designing, implementing and...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção, implementação e avaliação de projetos com recurso às TIC | Designing, implementing and...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | T:15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Filipe Alexandre Silva Santos | TP:15h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer as principais fases e técnicas de conceção, implementação e avaliação de projetos educativos
- Conhecer e explorar as principais funcionalidades dos softwares de gestão de projetos
- Conhecer as principais ferramentas online que concretizam o paradigma da Web 2.0 e permitem a criação de projetos educativos onde o aluno participa ativamente no seio de uma comunidade aprendente
- Conhecer os papéis a desempenhar pelos alunos no seio de uma comunidade virtual de aprendizagem
- Conhecer as potencialidades que a utilização das TIC podem trazer para a dinamização e gestão de projetos em contextos educativos
- Conhecer um conjunto variado de situações reais de desenvolvimento de projetos com recurso às TIC
- Estar apto a conceber, implementar e avaliar projetos com recurso às TIC
- Implementar projetos educativos de larga escala, onde os alunos participam ativamente numa comunidade aprendente, com recurso às ferramentas online da Web 2.0

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know the main stages and technics of design, implementation and evaluation of educational projects
- To know and explore the main features of project management software
- To know the main online tools that embody the Web 2.0 paradigm and allow the creation of educational projects where the student actively participates within a learning community
- To know the different student's roles within a virtual learning community
- To know the potential that the use of ICT can bring to project management in educational settings.
- Meet a wide range of real situations of projects developed using ICT.
- Being able to design, implement and evaluate projects using ICT.
- Implement educational projects of large scale, where students actively participate in a learning community, using the online tools of the Web 2.0

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1 - Projeto na sociedade atual**1.1 - Da sociedade de cultura tradicional à sociedade de cultura tecnológica.**1.2 - Projeto nos seus múltiplos significados: do projeto educativo ao trabalho de projeto.**2 - Conceção, implementação e avaliação de projetos**2.1 - Etapas de desenvolvimento de um projeto.**2.2 - Procedimentos de levantamentos de necessidades.**2.3 - Conceção do projeto.**2.4 - Critérios para a avaliação de projetos.**3 - As TIC na dinamização de projetos**3.1 - Software de Gestão de Projetos**3.2 - Software de edição colaborativa**3.3 - Software de comunicação**3.4 - Sistemas de Gestão de Conteúdos**3.5 - Sistemas de Gestão de Aprendizagem**3.6 - A Web 2.0 e a produção social de conhecimento**3.7 - Mundos Virtuais**3.8 - Software de Recolha e Análise de Dados: Google Forms & Google Analytics***6.2.1.5. Syllabus:***1 - Projets in contemporary society**1.1 - From traditional cultural society to technological culture society**1.2 - Projects and their multiple meanings: from educational project to project work**2 - Design, implementation and evaluation of projects**2.1 - Project Stages**2.2 - Requisite analysis procedures**2.3 - Project design**2.4 - Evaluation criteria.**3 - ICT in Project dynamics**3.1 - Project Management Software**3.2 - Collaborative editing software**3.3 - Communication software**3.4 - Content Management Systems*

3.5 - Learning Management Systems

3.6 - Web 2.0 and social production of knowledge

3.7 - Virtual Worlds

3.8 - Software for collecting and analysing data: Google Forms & Google Analytics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito de um projeto educativo de alguma complexidade, o docente deve procurar usar ferramentas que permitam conceber, implementar, avaliar e gerir todos os processos e atores. Assim, as ferramentas informáticas que permitem gerir este tipo de projetos são indispensáveis para o bom sucesso do mesmo

No âmbito de um projeto onde o aluno faz parte de uma comunidade aprendente alargada, o docente deve procurar encontrar soluções e ferramentas que permitam aos alunos ter um papel ativo nesse projeto. Desta forma, as ferramentas informáticas proporcionadas pela denominada Web 2.0, que são orientadas para a participação individual num contexto de grupo, podem oferecer aos alunos ferramentas de mediação adequada a essa participação e permitir que os objetivos do projeto sejam atingidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As part of an educational project of some complexity, the teacher should use tools that allow the design, implementation, evaluation and management of all processes and actors. Thus, the computer tools for managing these types of projects are essential to their success.

As part of a project where the student is part of a wider learning community, the teacher must seek solutions and tools that allow students to take an active role in this project. Thus, the web 2.0 social tools are oriented toward individual participation in a group setting and can offer students appropriate mediation tools to such issues and allow the achievement of the project objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC visa proporcionar um espaço de discussão de problemáticas relacionadas com o desenvolvimento de projetos na escola ou noutros espaços com recurso às TIC. Pretende-se discutir questões centrais inerentes à conceção, implementação e avaliação de projetos, nomeadamente, aspetos ligados ao próprio conceito de projeto e metodologias, virtualidades e dificuldades que a ele estão associadas. O recurso à análise de situações reais permitirá uma melhor relação entre a teoria e a prática, trazendo à discussão diferentes realidades.

As aulas respeitantes ao uso dos vários softwares serão essencialmente de cariz prático. Todos os materiais de apoio às aulas e ao estudo (manuais, fichas, exercícios, etc.) serão disponibilizados no Moodle.

A avaliação tem por base a conceção de um pré-projecto com recurso às TIC envolvendo uma pluralidade de atores (100% da classificação final). O trabalho pode ser feito individualmente ou em pequenos grupos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course aims to provide a forum to discuss of issues related to the development of projects in school or in other spaces using ICT. It is intended to discuss key issues related to the design, implementation and evaluation of projects, in particular, aspects related to the concept and design methodologies, virtues and difficulties that are associated with it. Analysis of real situations will better link theory and practice, bringing to discussing different realities.

Classes related to the use of various software will be essentially practical. The teacher will perform exercises in computer through technical demonstration. All supporting materials to class and studying will be placed on Moodle.

The assessment is based on the design of a pre-project using ICT involving a plurality of actors (100% of the final mark). The work can be done individually or in small groups.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os exercícios práticos feitos em aula serão, sempre que for possível, relativos a situações e contextos de aprendizagem específicos.

As aulas sobre as ferramentas Web 2.0, e seu paradigma associado, serão lecionadas de forma a encorajar o aluno a procurar bibliografia online que forneça quadros teóricos sólidos que fundamente os seus usos específicos em vários projetos educativos em que se pretenda que os alunos tenham um papel ativo nos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Practical exercises will be done in class, whenever possible, concerning situations and specific learning contexts.

Classes on Web 2.0 tools and their associated paradigm, will be taught to encourage the student to seek

online bibliography that provides solid theoretical frameworks justifying its specific uses in various educational projects in which it is intended that students have an active role.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gather Thurler, M. e Perrenoud, P. (1994), A escola e a mudança, contributos sociológicos, Lisbon, Escolar Editora.

Hargreaves, A. (1998), Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna, Lisboa, McGraw-Hill.

Leite, C., Gomes, L. and Fernandes, P. (2001), Projectos curriculares de escola e de turma. Conceber, gerir e avaliar, Porto, ASA.

Horton, W. & Horton, K. (2003), E-learning Tools and Technologies - A Consumer's Guide for Trainers, Teachers, Educators and Instructional Designers, Indianapolis, Wiley Publishing, Inc.

Solomon, G. & Schrum, L. (2010). Web 2.0: How-To for Educators. International Society for Technology in Education

Mapa X - Tecnologias na educação 2 | Educational technology 2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias na educação 2 | Educational technology 2

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia Costa Freire | TP:15h; PL:30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais tecnologias utilizadas em ambientes educativos;*
- *Saber utilizar e aplicar as tecnologias exploradas em contextos de sala de aula;*
- *Saber refletir de um modo informado e sistemático sobre as potencialidades e constrangimentos trazidos pelo uso das TIC em contextos educativos;*
- *Conhecer plataformas de comunicação e conteúdos para interação com os alunos;*
- *Estar apto a uma exploração autónoma de tecnologias com vista a perspetivar a sua utilização no mundo da Educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To have knowledge about the main technologies used in education context;*
- *To know how to use and apply technologies in education settings;*
- *To know how to reflect in an informed and systematic way about the potentialities and constraints of ICT use in educational contexts;*
- *To have knowledge about communication and content systems to interact with students.*
- *To be able to an explore independently technologies aiming their use in education world.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito e evolução histórica do EaD*
- 2. Comunicação presencial Vs. comunicação virtual*
- 3. Plataformas e ferramentas de apoio ao EaD*
- 4. Modelos de aprendizagem e planificação em EaD*
- 5. Os papéis em EaD (Professor; Tutor; Aluno)*
- 6. Avaliação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concept and historical evolution of Distance Education (DE)*
- 2. Face-to-face communication Vs virtual communication*
- 3. Platforms and DE support tools*
- 4. Learning models and DE planning*
- 5. Online learning roles (teacher; tutor; student)*
- 6. Evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para esta UC visam que o estudante saiba utilizar e aplicar na sua prática profissional uma grande variedade de tecnologias Web e tecnologias de sala de aula, pelo que conteúdos a serem trabalhados estão diretamente interligados aos objetivos definidos, ao abrangerem uma grande diversidade de tecnologias e ferramentas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The defined goals intend that students know how to use and apply a different technologies in their professional practices in classroom. The contents being studied are directly related to the traced goals as they range a great diversity of technologies and tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho nesta UC passará pela realização de várias tarefas de exploração autónoma, individual ou em pequeno grupo, das tecnologias abordadas. Todas as atividades de exploração devem ser acompanhadas por tarefas de reflexão que permitam perspetivar a utilização da tecnologia em contexto educativo, pretendendo-se, assim, promover um aprofundamento do conhecimento acerca dos princípios pedagógicos que sustentam a utilização destas tecnologias em ambientes educativos.

A avaliação terá como base:

- Realização de um conjunto de atividades (ao longo do semestre) – 40%
- Planificação, gestão, frequência e avaliação de um mini-curso em EaD - 60%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work in this CU will carry out different assignments to explore autonomously or in group different technologies shared in classroom. All the activities should consider reflexion tasks in order to understand the benefits of technology in educational settings aiming to promote a deepen knowledge about the pedagogical principles that support these technologies use in educational context.

Assessment will be based on:

- Several tasks along the semester - 40%
- Design, management, frequency and evaluation of a small DE course - 60%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A um professor atual requer-se uma capacidade (imaginação e criatividade) e polivalência (diferentes ferramentas e plataformas tecnológicas) para conseguir envolver os seus alunos de modo a motivá-los para o ensino. A metodologia adotada nesta UC assenta na realização de várias tarefas de exploração que irão permitir ao estudante aprofundar o seu conhecimento acerca das principais tecnologias utilizadas em ambientes educativos e aumentar a sua capacidade para saber utilizar e aplicar as tecnologias exploradas em contextos de sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Nowadays it is intended a teacher to have skills (imagination and creativity) and versatility (different tools and technological systems) in order to be able to involve their students in learning. The course methodology is based on the performance of several exploration tasks to allow students deepen their knowledge about the major technologies used in educational context, and to increase their skills about how to use and apply the explored technologies in classroom settings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Laguardia, J., Portela, C. M., Vasconcellos, M. M. (2007). Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem. Educação e Pesquisa, São Paulo, 33(3), 513-530.*
- Gomes, M. J. (2005). E-Learning: Reflexões em Torno do Conceito. In P. Dias e V. Freitas (orgs), Actas da IV Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – Challenges'05 (229-236). Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho.*
- Gonçalves, V. (2007). e-Learning: Reflexões sobre cenários de aplicação. Congresso da SPCE - Educação para o sucesso: políticas e actores. Funchal: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.*
- Rurato, P., & Gouveia, L. B. (2004). História do ensino a distância. Revista da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, 1,159-168.*

Mapa X - Utilização de materiais multimédia em contextos educativos|Use multimedia materials in educational..

6.2.1.1. Unidade curricular:

Utilização de materiais multimédia em contextos educativos|Use multimedia materials in educational..

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima | TP:30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta unidade curricular, os alunos serão detentores de :

- *Conhecimento de uma grande variedade recursos e metodologias no âmbito da utilização das TIC em contextos educativos.*
- *Capacidade para aplicar as TIC no desenho e desenvolvimento curricular.*
- *Capacidade para saber integrar as TIC na prática pedagógica na sala de aula.*
- *Capacidade para avaliar a pertinência da utilização de materiais multimédia em contextos educativos tendo em conta as suas necessidades e a sua prática.*
- *Capacidade para analisar e seleccionar os recursos tecnológicos mais adequados a cada situação pedagógica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After concluding this unit students will:

- *Know how to use ICTs as a tool for teaching activities.*
- *Be familiar with and know how to use ICTs to design and develop curricula.*
- *Know how to integrate ICTs into pedagogical practices in classrooms.*
- *Enhance the use of ICTs in educational processes.*
- *Know how to evaluate the pertinence of the use of technologies in educational contexts, keeping in mind their needs and practices.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Planificação da utilização de materiais multimédia em contextos educativos*
 - 1.1. *Desenho e desenvolvimento curricular com recurso às TIC. Modelos de desenho.*
 - 1.2. *Processos de seleção, utilização e avaliação de ferramentas e materiais tecnológicos.*
2. *Processos de avaliação da utilização de tecnologias em contextos educativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Planning the use of multimedia resources in educational contexts.*
 - 1.1. *Designing and developing curricula using ICTs. Design models.*
 - 1.2. *Processes of selecting, using and evaluating technological tools and materials.*
2. *Evaluation of the use of technologies in educational contexts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para esta UC visam que o estudante saiba utilizar e aplicar na sua prática profissional uma grande variedade de materiais multimédia, tecnologias Web e tecnologias de sala de aula. Sendo assim, os conteúdos a serem trabalhados estão diretamente interligados aos objetivos definidos, propondo-se a análise e discussão de textos e estudos ligados à planificação, metodologia e avaliação da utilização de tecnologias na educação, em paralelo com a implementação de soluções em sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Course goals set that students must know how to use and apply in their professional practice a wide range of multimedia materials, Web technology and classroom technologies. Contents are directly linked to defined objectives, proposing text analysis and discussion on domains related to planning and evaluation the use of multimedia resources, alongside with the implementation of solutions in educational contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver implica a planificação, implementação e avaliação da utilização de tecnologias e materiais multimédia na prática diária do professor. Cada estudante seguirá uma metodologia de investigação-ação, identificando-se as seguintes fases:

1. *Definição do projeto. Identificação e formulação do problema.*
2. *Desenho. Planificação. Preparação de materiais e instrumentos.*
3. *Implementação – utilização efetiva das TIC em sala de aula.*
4. *Avaliação.*
5. *Apresentação. Divulgação, reflexão e discussão de ideias, experiências e resultados.*

Nas aulas presenciais será privilegiado o debate reflexivo em grupo turma, a partilha de ideias e materiais e o trabalho colaborativo no apoio à planificação e preparação de atividades.

A avaliação terá por base os seguintes elementos:

1. *Portefólio digital que deve incluir o relatório do projeto; materiais preparados, instrumentos e resultados*

- 80%

2. Participação e colaboração - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Part of the work in this course involves sharing and analysing situations where technologies are being used in educational contexts so as to provide a theoretical basis for planning, designing and adapting materials. The coursework also includes planning and effectively applying teaching and learning processes that use technologies, involving the following activities:

1. *Project definition and problem formulation.*
2. *Design. Materials and instruments development.*
3. *Implementation - effective use of ICT in the classroom*
4. *Evaluation,*
5. *Presentation and discussion of ideas, experiences and results.*

Group discussion, knowledge sharing and collaborative work will be privileged in classroom, in order to support activities' planning and preparation.

Assessment is based on:

1. *Digital portfolio that must include project report, project materials, evaluation instruments and results - (80%);*
2. *Participation and collaboration - (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada ao visar o desenvolvimento de um trabalho de projeto possibilita que os estudantes desenvolvam, através da experiência, competências para saber utilizar e aplicar na sua prática profissional uma grande variedade de materiais multimédia, tecnologias Web e tecnologias de sala de aula. São propostas diferentes etapas. A etapa de Definição do projeto pressupõe a Identificação e formulação de um problema. A etapa de Desenho inclui a Planificação. Preparação de materiais e instrumentos. A etapa de Implementação pressupõe a utilização efetiva de tecnologias e materiais multimédia em sala de aula. As etapas de Avaliação e Apresentação implicam a divulgação, reflexão e discussão de ideias, experiências e resultados. O estarem envolvidos em projetos de investigação concretos possibilita aos estudantes aprendizagens mais significativas aquando da análise de estudos, metodologias de investigação e recursos tecnológicos ligados à utilização de tecnologias em situações pedagógicas. Ao propor a divulgação, reflexão e discussão de ideias, pretende-se desenvolver competências para que o estudante saiba gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e de partilha e esteja apto para uma aprendizagem ao longo da vida autónoma e reflexiva.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies address project development that enables students to develop skills in how to use and apply in their professional practice a wide range of multimedia materials and technologies.

Different steps are proposed. The first step requires project definition and problem formulation. Design step includes planning. Materials and instruments development. Implementation requires the effective use of technology and multimedia materials in the classroom. Evaluation and presentation involve disclosure, reflection and discussion of ideas, experiences and results.

Being involved in actual research projects, students have more meaningful learning when examining studies, research methodologies and technological resources related to the use of technology in pedagogical contexts.

By proposing disclosure, reflection and discussion, we intend to develop student skills for managing experiences and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabero, J. & Román, P. (2006), E-Actividades. Un referente básico para la formación en Internet, Seville, Ed. MAD.

Cirriacione, A. (2009), "Multimedia Technologies in Education" in Encyclopedia of Multimedia Technology and Networking, 2nd edition (Vol. 2: 1017-1022), New York, Information Science Reference

Grabe, M., & Grabe, C. (2001), Integrating Technology for Meaningful Learning., Boston & New York, Houghton Mifflin.

Kaptelinin, V. & Nardi, B. (2006), Acting with Technology, Cambridge, MIT Press.

Rosenberg, M. J. (2001), E-Learning: Strategies for delivering in the digital age, New York, McGraw-Hill.

Salmon, G. (2007). E-moderating: the key to teaching and learning online. London: RoutledgeFalmer.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, 2(1).

Thomas, D. & Brown, J. S. (2011). A New Culture of Learning – Cultivating the Imagination for a World of Constant Change

Mapa X - Metodologias de investigação | Research methodologies**6.2.1.1. Unidade curricular:***Metodologias de investigação | Research methodologies***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | T:15h; TP:15h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável | Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta UC pretende-se que o estudante esteja em condições de:*

- Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;
- Compreender a natureza, características e etapas do processo de investigação;
- Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;
- Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respectivas implicações na atuação do investigador;
- Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;
- Analisar criticamente artigos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*- At the end of this course is intended that the student is able to:*

- Recognize the contribution of different methodological procedures for educational research;
- Understand the nature, characteristics and stages of the research process;
- Understand the limitations that any methodological decision gives the research;
- To analyze the main ethical issues involved in educational research and respective implications in the investigator's actions;
- Training for the development of a research project;
- Critical analysis of research papers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Métodos de Investigação*

- O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.
- Modalidades de investigação em diferentes paradigmas
- A formulação do problema e questões de uma investigação.
- Revisão da literatura: significado e importância.
- A recolha de dados empíricos: conceitos chave, estratégias e problemas.
- Principais instrumentos e a sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados.
- Questões de validade interna, externa, conceptual, fidedignidade e generalização.
- Critérios de qualidade na investigação em educação.
- Ética da investigação em educação.

*2. O professor como investigador da sua prática**3. A elaboração de um projeto de investigação***6.2.1.5. Syllabus:***1. Research Methods*

- Research process, nature and characteristics; elements of an investigation.
- Research methods in different paradigms
- The formulation of the problem and issues of an investigation.
- Literature review: meaning and importance.
- The collection of empirical data: key concepts, strategies and issues.
- Main instruments and their suitability to the research questions and the nature of the data.
- Internal validity issues, external, conceptual, reliability and generalization.
- Quality criteria in education research.
- Education in research ethics.

*2. The teacher as researcher of its practice**3. The development of a research project***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e*

decorrerá de atividades propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno de questões e casos específicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of topics will be carried out taking into account the multiple relationships between them and emerging issues most relevant of the master's experience, not necessarily being done sequentially. The work will be based on the reading and analysis of texts and research and run activities resulting from proposals to the masters of various kinds of questions or case studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em aulas teóricas-práticas, nas quais se pretende criar um contexto de aprendizagem facilitador da transmissão e divulgação científica dos temas em estudo.

A avaliação contempla os seguintes momentos:

- 1. Elaboração de um glossário sobre investigação científica (com duas entradas, no mínimo) - 20%*
- 2. Análise de artigos científicos (individual) - 10%*
- 3. Análise de artigos científicos (grupo) – 20%*
- 4. Elaboração de um anteprojeto e sua apresentação oral (individual) - 50%*

A classificação final resulta da média ponderada dos elementos de avaliação acima indicados.

A avaliação, por exame, consistirá numa prova escrita com a duração de duas horas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized in theoretical and practical classes in which you want to create a context of facilitating learning of the transmission and dissemination of scientific themes.

The assessment includes the following moments:

- 1. Preparation of a glossary of scientific research (with two entrances, at least) - 20%*
- 2. Analysis of scientific articles (individual) - 10%*
- 3. Analysis of scientific articles (group) - 20%*
- 4. Preparation of a draft and oral presentation (individual) - 50%*

The final grade is the weighted average of the assessment items above.

The assessment by examination will consist of a written test with a duration of two hours

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão centrados na análise crítica de textos e artigos e na elaboração de pequenas sínteses, em grupo ou individualmente. Pretende-se promover a socialização dos estudantes com o processo de investigação em contextos educativos em que se utilizam tecnologias. As metodologias propostas permitem também familiarizar o estudante com a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course are focused on critical analysis of texts and articles and the development of small summaries, in groups or individually. This will promote the socialization of students with the research process in educational contexts in which they use technologies. The proposed methodologies allow also familiarize the student with the importance, structure and practical application of some scientific activities as well as working in the design and research problems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação, Braga, Psiquilíbrios.

Bell, J. (2002). Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora.

Burton, D. & Bartlett, S. (2005). Practitioner research for teachers, London, Paul Chapman Publishing.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education, New York, Routledge.

Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). Educational research. Competencies for analysis and applications, Columbus, Pearson.

Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança, Porto, Porto Editora.

Quivy, R.; Van Campenhoudt, L. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

6.2.1.1. Unidade curricular:*Seminário | Seminar***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | S:30h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Rita Alexandra Cainço Dias Cadima | S:15h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta UC pretende-se que os estudantes contactem com várias temáticas ligadas à utilização das TIC em diferentes áreas e contextos educativos. Pretende-se assim promover:*

- *O desenvolvimento da curiosidade profissional motivadora de novas práticas;*
- *O conhecimento de boas práticas em curso, em contextos educativos, que contribuam para o desenvolvimento pessoal e profissional;*
- *A análise e discussão de situações reais relacionando a teoria e a prática;*
- *A caracterização de contextos pedagógicos de boas práticas;*
- *A análise de investigações desenvolvidas no âmbito utilização das tecnologias na sala de aula e em contexto educativo;*
- *A reflexão sobre a prática profissional de cada um, fundamentando-se na literatura disponível.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*With this course is intended that students contact with various themes related to the use of ICT in different areas and educational contexts. This is intended to promote:*

- *The development of motivating professional curiosity of new practices;*
- *Knowledge of best practices within that contribute to personal and professional development;*
- *The analysis and discussion of real situations relating theory and practice;*
- *The characterization of pedagogical framework of good practice;*
- *The analysis of research conducted on use of technology in the classroom and in an educational context;*
- *Reflection on the professional practice of each student of the available literature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tecnologias emergentes na educação*
- 2. E-learning, b-learning, m-learning*
- 3. Ambientes pessoais de aprendizagem*
- 4. Inclusão Digital*
- 5. TIC e Desenvolvimento*
- 6. TIC e Saúde*
- 7. TIC e aprendizagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Emerging technologies in education*
- 2. E-learning, b-learning, m-learning*
- 3. Personal learning environments*
- 4. Digital Inclusion*
- 5. ICT and development*
- 6. ICT and health*
- 7. ICT and learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*A presente unidade curricular está centrada na abordagem de temáticas relacionadas com o uso das tecnologias da informação e da comunicação em contexto educativo. Será neste quadro que a mesma se desenvolverá tendo em vista a consecução dos objetivos enunciados para esta unidade curricular e tendo em conta o âmbito deste mestrado.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***This course focuses on the thematic approach related to the use of information and communication technologies in an educational context. It is in this context that it will be developed with a view to achieving the objectives set out for this course and taking into account the scope of this master.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Otrabalho nesta UC processa-se articulando momentos de intervenção estruturada por parte dos docentes, que inclui o convite a personalidades e/ou professores com experiências de boas práticas de ensino e de investigação relacionada com o uso das TIC em Educação, e ainda momentos de partilha e discussão coletiva em torno das questões em estudo.

A avaliação dos estudantes terá por base:

1. Revisão teórica sobre um tema à escolha do estudante – 50%

2. Participação nos debates/seminários e reflexão escrita fundamentada sobre os mesmos – 50%

A avaliação por exame consistirá na realização de uma prova escrita individual, com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work in this course articulates intervention moments structured by teachers, including inviting the personalities and / or teachers with experiences of good teaching practices and research related to the use of ICT in Education, and even moments of sharing and collective discussion around the issues under study.

The evaluation of students is based on:

1. Theoretical Review on a topic of the student's choice - 50%

2. Participation in discussions / seminars and written and reasoned reflection about the same - 50%

Evaluation by exam will consist in carrying out a written exam, which lasts two hours

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de pesquisa, seleção, análise e interpretação de informação e comunicação. Pretende-se desta forma contribuir para a construção do conhecimento do estudante, habilitando-o a fundamentar soluções preconizadas para determinado contexto e a formular juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planned working arrangements allow the development of research skills, selection, analysis and interpretation of information and communication. It is intended in this way contribute to the construction of the student's knowledge, enabling him to support recommended solutions to certain context and to formulate judgments within the thematic and problems of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gather Thurler, M. & Perrenoud, P. (1994), A escola e a mudança, contributos sociológico, Lisbon, Escolar Editora.

Hubbard, R. S. & Power, B. M. (2003), The art of classroom inquiry. A handbook for teacher-researchers, Portsmouth, Heinemann.

Koshy, V. (2005), Action research for improving practice. A practical guide, London, Paul Chapman Publishing.

Mohr, M. M., Rogers, C., Sanford, B., Nocerino, M. A., MacLean, M. S., & Clawson, S. (2004), Teacher research for better schools, New York, Teachers College Press

Outra bibliografia recomendada pelos especialistas convidados.

Mapa X - Projeto | Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto | Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima |TP:30h; OT: 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia Costa Freire | OT:15h

Filipe Alexandre da Silva Santos | OT: 22,5h

Hugo Alexandre Lopes Menino | OT:7,5h

Maria Isabel Pinto Simões Dias | OT:7,5h

Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | TP: 30h; OT:48,75h

Rui Filipe Vargas de Sousa Santos | OT:7,5h

Luís Filipe Tomás Barbeiro | OT:3,75h

Catarina Frade Mangas | OT:3,75h

Clarinda Luisa Ferreira Barata | OT:3,75h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão da UC os alunos devem:

- *Saber utilizar as TIC em contextos pedagógicos diversificados.*
- *Saber ajustar as soluções existentes ao nível das TIC às necessidades, aos contextos e aos recursos.*
- *Saber mobilizar de forma inovadora os recursos tecnológicos disponibilizados nas instituições educativas.*
- *Saber pesquisar, seleccionar e analisar fontes bibliográficas relevantes para a sua área de intervenção;*
- *Saber gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After concluding the curricular unit, students should:

- *Know how to use ICTs in diverse pedagogical contexts;*
- *Know how to adapt existing solutions at the level of ICTs to needs, contexts and resources;*
- *Know how to mobilize the technological resources available in educational institutions in an innovative manner;*
- *Know how to manage experiences and reflections from a perspective of research and with a view to sharing and collaborating with the educational community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Identificação da problemática de intervenção.*
- *Construção do enquadramento teórico de suporte.*
- *Definição da metodologia de intervenção e das técnicas de recolha e tratamento de dados.*
- *Realização da intervenção.*
- *Avaliação da intervenção.*
- *Elaboração do relatório final.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Identifying the issue for intervention*
- *Building a supporting theoretical framework*
- *Defining the methodology for intervention and the techniques to collect and process data*
- *Carrying out the intervention*
- *Evaluating the intervention*
- *Preparing a final report*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição da problemática de intervenção, através da identificação de necessidades, da elaboração de diagnósticos e da caracterização do contexto, permitirá ao aluno desenvolver competências para saber ajustar as soluções existentes ao nível das TIC às necessidades, aos contextos e aos recursos. A elaboração de uma proposta de intervenção irá permitir ao aluno a aplicação prática os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do curso e o poder mobilizar de forma inovadora os recursos tecnológicos disponibilizados nas instituições educativas.

Por outro lado, a planificação do projeto de intervenção, com recurso a paradigmas metodológicos no âmbito das tecnologias educativas, irá permitir o desenvolvimento de competências de pesquisa.

Por último, com a elaboração de um relatório final, o aluno desenvolve competências para saber gerir experiências e reflexões numa perspetiva investigativa e num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The definition of the intervention problem, through the identification of needs, development of diagnostics and context description, will enable students to develop abilities to adjust existing solutions in ICT to the needs, contexts and resources. The design of a proposed intervention will allow the student to apply knowledge and skills acquired throughout the course and mobilize technological resources available in educational institutions, and develop solutions to new or challenging situations.

On the other hand, the planning of the project intervention, using methodological paradigms in the context of educational technology and its theoretical foundation will also allow the development of research skills.

Finally, with the preparation of a final report, the student develops abilities to manage experiences and reflections in order to share and collaborate within the educational community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de projeto deverá ser desenvolvido preferencialmente em ambiente profissional. Existirá um acompanhamento individual dos alunos por docentes doutorados, procurando-se que este acompanhamento esteja muito próximo da prática do professor de modo a assegurar o pretendido

desenvolvimento de competências de natureza profissional.

No final das atividades, os alunos deverão entregar um relatório final, que deve ser objeto de apreciação e discussão pública por um júri nomeado pelo órgão legal e estatutariamente competente.

A classificação final atribuída à unidade curricular é dada pela média ponderada das seguintes componentes:

- A. Qualidade científica/técnica do relatório (60%);*
- B. Qualidade da apresentação pública (15%);*
- C. Discussão pública (25%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The project should preferably be developed in a professional environment. Students will receive individual guidance. All efforts are made to ensure that this accompaniment is very close to the activities of the teachers so as to develop the intended professional skills.

Follow up of the work by the supervisor(s), through periodic meetings all over the year.

The work is individual and must be completed mostly autonomously.

At the end of the activities, students must submit:

- 1. All the components that are part of the project (programmes, documents, manuals, etc.) in a digital format and media;*
- 2. A final report, which will be appraised and publicly discussed by a jury appointed by the competent legal and statutory body.*

Assessment will be based on:

- A. Scientific quality of report (60%)*
- B. Public presentation (15%)*
- C. Public discussion (25%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A concretização dos objetivos será conseguida através da realização das várias etapas delineadas nomeadamente, a recolha de informação e bibliografia pertinentes, a seleção fundamentada das metodologias e ferramentas de projeto, a conceção e desenho do sistema final, o teste e a análise crítica dos resultados face às especificações inicialmente impostas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The guidance of every student by supervisor(s) is mandated by law. Being the follow up of an individual work, the adequate methodology is the use of tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será designada pelo Supervisor de acordo com cada caso específico. | The bibliography will be designated by the supervisor(s) for each specific case.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A conceção do curso aposta na utilização efetiva de tecnologias, procurando proporcionar aos alunos a orientação adequada e os meios para sintetizar conhecimentos e desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida. A especificidade dos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares do plano de estudos origina a adoção de variadas metodologias de ensino conforme pode ser verificado pelas fichas das unidades curriculares apresentadas. Em comum, as diferentes metodologias têm o facto de serem centradas no estudante e nas competências a desenvolver por este, por exemplo, através da exploração de software didático, de recursos web 2.0, participação e gestão de ambientes colaborativos, reflexão e discussão de trabalhos e exemplos de utilização pedagógica das TIC. As unidades curriculares adequam as suas metodologias de ensino/aprendizagem quer aos seus objetivos, quer aos objetivos gerais do curso.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The design of the course focus on effective use of technologies, seeking to provide students with the right guidance and the means to synthesize knowledge and develop skills that allow a learning throughout life. The specificity of the syllabus of the courses learning objectives leads to the adoption of various teaching methodologies as can be seen by the records of courses presented. In common, the different approaches are that they are student centered and skills to develop for this, for example, through the didactic software exploitation, web 2.0 resources, participation and management of collaborative environments, reflection and discussion of works and examples of pedagogical use of ICT. The courses suit your teaching / learning or to their objectives or the general objectives of the course.ith the right guidance and the means to synthesize knowledge and develop skills that allow a learning throughout life.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através dos inquéritos pedagógicos realizados anualmente, procede-se à análise da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS da unidade curricular. Para o efeito os inquéritos incluem as seguintes questões: 1) Número médio de horas por semana de trabalho autónomo (fora das aulas) na UC durante o período letivo; 2) O volume de trabalho para obter sucesso é o adequado ao nº de ECTS da UC. No caso de o aluno indicar que o volume de trabalho é inadequado, o inquérito procura aferir os motivos desta inadequação para permitir à coordenação de curso e aos responsáveis das unidades curriculares a adoção das medidas necessárias à correção do desequilíbrio entre carga média de trabalho e número de ECTS. Dada a especificidade dos estudantes deste curso, a correção é feita também ao longo de cada semestre sempre que se verifiquem desequilíbrios como os referidos no parágrafo anterior ou haja oportunidades de aprendizagem relevantes para o curso.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Through the pedagogical surveys conducted annually, we proceed to the analysis of the adequacy between the average workload and the number of ECTS of the curricular unit. For this purpose the surveys include the following questions:

1) Average number of hours per week of autonomous work (outside the classroom) in the CU during the school period;

2) The volume of work to achieve success is the appropriate for the number of ECTS of the CU: In case the student indicate that the volume of work is inappropriate, the survey seeks to determine the reasons for this inadequacy to allow the course coordination and the head teachers of the curricular units to adopt the measures necessary for the correction of the imbalance between work load average and number of ECTS. Given the specificity of the students of this course, the correction is also made throughout each semester where there are imbalances as mentioned in the previous paragraph, or learning opportunities relevant to the course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com o regulamento geral da formação graduada do IPL, a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do curso procede à análise das metodologias de avaliação das aprendizagens, garantindo que são cumpridos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Em resultado desta apreciação, tem-se assegurado, no decurso do processo de aprovação dos programas, que as formas e modalidades de avaliação estejam em acordo com os objetivos da unidade curricular. Para além desta ação, a coordenação do curso reúne com os responsáveis das UC de modo a discutir eventuais casos de desajustamento entre objetivos de aprendizagem e formas de avaliação. Os inquéritos anuais realizados aos estudantes, ao incluírem uma questão relativa à adequação dos métodos de avaliação, também permitem aferir a adequação das formas de avaliação aos objetivos de aprendizagem e, deste modo, garantir esta adequação, ainda que os seus efeitos se produzam apenas na edição seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In accordance with the general regulations of the graduate training of the IPL, the Scientific-Pedagogical Commission (SPC) of the course analyse the methodologies of assessment of learning, ensuring that the learning objectives of the curricular unit are met. As a result of this assessment, it has been assured, in the course of the program approval process that the forms and methods of assessment are in accordance with the objectives of the curricular unit. In addition to this action, the course coordination meets with the head teachers of the CU, in order to discuss possible cases of mismatch between learning goals and assessment forms. The annual surveys to students, by including a question concerning the adequacy of assessment methods also enable to determine the appropriateness of assessing forms to the learning objectives and, thereby, ensure this adequacy, although their effects are produced only in the following edition.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No plano de estudos do curso existem UC especificamente centradas no desenvolvimento de atividades de I & D, designadamente as UC de Metodologias de Investigação, Seminário e Projeto. Além disso, nas UC do curso existe a preocupação generalizada de envolver os estudantes na análise de trabalhos de investigação nas áreas do curso, em investigação documental e outras tarefas de investigação, sobretudo centradas nas escolas. Com efeito, grande parte das atividades realizadas nas UC implicam atividades de investigação relacionadas com contextos profissionais dos mestrandos. Na parte final do curso, os estudantes desenvolvem projetos que implicam a elaboração de um relatório de investigação e a sua apresentação e defesa em prova pública perante um júri.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

On the syllabus of the course are UC specifically focused on the development of R & D, including the UC Research Methods, Seminar and Project. Furthermore, there is widespread concern of involving students in analyzing of research in the areas of course, in research documental and other tasks of research, particularly focusing in schools. Indeed, much of the activity in UC involve related research activities with contexts of professional master students. In the final part of the course, students develop projects that involve the development of a research report and the presentation and public defense evidence before a jury.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	21	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	16	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é bastante elevado em todas as UC do 1º ano. As taxas de aprovação são superiores a 90% e as classificações são de nível bom ou muito bom.

Estão diagnosticadas dificuldades no 2.º ano, na UC de projeto. Trata-se de uma UC que exige trabalho muito individualizado, autodisciplina e organização, que nem sempre são fáceis de articular com a vida pessoal e profissional. Ao longo do 2º ano verifica-se algum abandono, o que tem merecido um esforço de acompanhamento individualizado dos supervisores e da coordenação do mestrado.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success is quite high in all 1st year courses. The pass rates are over 90% and ratings are good or very good level. Difficulties arise in 2nd year at course of Project that requires very individualized work, self-discipline and organization, which are not always easy to articulate personal and professional life.

During the 2nd year there is some dropouts, which requiring a personalized support from supervisors and coordination of the master.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Como referido no ponto 2.2.5., em Comissão Científico-Pedagógica do Curso são discutidos os resultados apresentados no relatório anual de avaliação do curso e desencadeados os processos de discussão / reflexão, com os intervenientes julgados pertinentes, para a elaboração de parecer e proposta de medidas de melhoria. Realizam-se também reuniões com docentes do curso para articular estratégias conducentes à melhoria dos resultados académicos e à qualidade da formação. Além disso, o coordenador de curso reúne também com os estudantes, tendo em vista melhorar a organização e funcionamento do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As noted in section 2.2.5. the Scientific-Pedagogical Commission discusses and reflects about the results presented in the annual evaluation report of the course in collaboration with the parties deemed relevant to the preparation of proposals for improvement measures. Also held meetings with faculty members to articulate strategies leading to improved academic achievement and quality of education. In addition, the course coordinator also meets with students in order to improve the organization and operation of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Do IPL:

- NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação, s/ class.
- iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação, s/ class.
- CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos, s/ class.

Externos ao IPL:

- CEI – Centro de Estudos Internacionais (IUL) – Muito Bom na 2ª fase de avaliação FCT
- CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas (U. Porto) - Muito Bom na 2ª fase de avaliação FCT
- CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior (U. Aveiro; U. Porto) - Excelente na 2ª fase de avaliação FCT
- CISUC - Centre for Informatics and Systems (U. Coimbra) – Muito Bom na 2ª fase de avaliação FCT

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

IPL:

- NIDE - Center for Research and Development in Education, s / class.
- IACT - Inclusion and Accessibility in Action, s / class.
- CIPSE- Research Centre for Policy and Education Systems, s / class.

External to the IPL:

- CIS - Center for International Studies (IUL) - Very Good in 2nd evaluation phase FCT
- CIIE- Center for Research and Educational Intervention (U. Porto) - Very Good in 2nd evaluation phase FCT
- CIPES - Higher Education Policy Research Centre (U. Aveiro; U. Porto) - Excellent 2nd evaluation phase FCT
- CISUC - Centre for Informatics and Systems (U. Coimbra) - Very Good in 2nd evaluation phase FCT

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b1ae2520-3861-b3c4-033d-54bd3f84c38e>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b1ae2520-3861-b3c4-033d-54bd3f84c38e>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O IPL/ESECS tem uma política ativa de ensino que assenta na componente de carácter profissional, possibilitando aos alunos a aplicação de conhecimentos e o enriquecimento dos seus saberes. No âmbito do curso:

- Realizam-se as provas públicas de defesa dos relatórios finais de Projeto;
- É enviado um exemplar dos trabalhos finais para ficar acessível em repositórios;
- É feita divulgação pública de resultados mediante a sua apresentação em eventos científicos, designadamente no IPCE TICnológicas, TICEduca, CNOTINFOR, Challenges;
- Dinamizam-se workshops;
- Partilham-se experiências e projetos através de Seminários organizados na ESECS, nas escolas onde os estudantes lecionam e na comunidade local;
- São desenhados e desenvolvidos projetos que contribuem para a resolução de problemas identificados e a melhoria de situações encontradas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The IPL / ESECS has an active policy of teaching that emphasizes the professional component, enabling students to apply and enrich their knowledge. Within the course:

- *They are made public defense of the final reports of the Project;*
- *It is sent a copy of the final works to the repositories;*
- *Is made public dissemination of results through presentation at scientific meetings, particularly in IPCE, TICnológicas, TICEduca, CNOTINFOR, Challenges;*
- *Organization of workshops;*
- *Sharing experiences and projects through seminars organized in ESECS, in schools where students work, and local community;*
- *Designed and developed projects that contribute to the resolution of identified problems and the improvement of situations encountered.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Alguns docentes do curso têm vindo a participar em atividades de agências internacionais (UNESCO, UNICEF), em projetos europeus e em projetos financiados pela FCT. Nos pontos anteriores (3.2.1. e 3.2.2) fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao curso têm estado envolvidos com outras Instituições do Ensino Superior nacionais e internacionais. Estas parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em Projetos de investigação e outras Atividades de I&D, a lecionação, em regime de acumulação, no caso de Instituições do Ensino Superior nacionais, ou ao abrigo de programas de mobilidade, a integração de júris de provas académicas, como arguentes ou não, e o envolvimento em orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor. Acresce a integração dos docentes em várias redes nacionais e internacionais de investigação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Some teachers of this Master's degree have been integrated in international agencies activities (Unesco and UNICEF), a re members of European projects and are developing projects supported by FCT. In the previous points (3.2.1 and 3.2.2) reference was made to partnerships and collaborations in which the teachers assigned to the course have been involved with other national and international Higher Education Institutions. These partnerships and collaborations are diversified, covering the participation in research projects and other R&D activities, teaching, in accumulation regime, in the case of national IES or under mobility programs, the integration of juries of academic examinations, as examiners or not, and the involvement in supervision and co-supervision of research projects leading to the degrees of Master and PhD. Moreover, the integration of teachers in several national and international research networks.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A construção de conhecimento realizado no âmbito da participação em projetos de I & D potencia a qualidade do trabalho científico e pedagógico desenvolvido no curso. Os resultados por eles proporcionados são tidos em conta no desenvolvimento de atividade do curso. Outra fonte de informação útil para a melhoria do curso são as atividades de consultoria, cooperação, prestação de serviços à comunidade e avaliação externa em que participam docentes da ESECS.

Na elaboração do relatório anual de avaliação do curso são desencadeados processos de análise e reflexão, com os respetivos intervenientes (docentes e estudantes) para a elaboração de propostas de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The construction of knowledge held in connection with participation in projects of R & D enhances the quality of scientific and pedagogical work in the course. The results provided by them are taken into account in the development of the course activity. Another useful source of information to improve the course are consulting activities, cooperation, service to the community and external evaluation involving teachers from ESECS. In preparing the annual report assessing the ongoing process of analysis and reflection are triggered with the respective stakeholders (teachers and students) to prepare proposals for improvement.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes desenvolvem diversas atividades de prestação de serviços e formação avançada, designadamente:

- *Assumindo cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais, associações científicas, organismos e instituições sociais;*
- *Dinamizando ciclos de seminários temáticos abertos à comunidade (pais e encarregados da educação, professores, organizações de educação, sociais e culturais);*
- *Coordenando e dinamizando projetos de intervenção;*
- *Exercendo atividades de apoio e consultoria (TEIP e Centros de Formação);*
- *Desenvolvendo atividades de avaliação externa em Comissões de Avaliação Externa de Escolas (IGEC);*
- *Desenvolvendo atividades de formação junto de públicos e contextos diversificados, incluindo no estrangeiro (como formação em TIC de diretores de escolas e supervisores em Cabo Verde e S. Tomé e Príncipe);*
- *Participando em comunidades virtuais criadas e geridas em escolas da região e em escolas de outros países*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Teachers develop various development activities, providing advanced services and training, including:

- *Assuming representation positions in school groups of Municipalities Committee, scientific associations, organizations and social institutions;*
- *Streamlining cycles of thematic seminars open to the community (parents and guardians, teachers, education organizations, social and cultural);*
- *Coordinating and streamlining intervention projects;*
- *Exercising support and consulting activities (TEIP and Training Centres);*
- *Developing external evaluation activities in schools External Evaluation Committees (IGEC);*
- *Developing training activities with public and diverse contexts, including abroad (such as training schools and supervising directors of ICT in Cape Verde and Sao Tome and Principe);*
- *Participating in virtual communities created and managed in local schools and schools in other countries.*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Além das publicações atrás referenciadas, em revistas internacionais, é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Do alargado âmbito da intervenção dos docentes, que extravasa o contexto da Instituição, decorre o impacto da sua atividade aos níveis local, regional e nacional.

Além disso, é de registar também convites para colaborações nas comissões científicas e organizadoras de eventos nacionais e internacionais, no âmbito da utilização das TIC em contexto educativo.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In addition to the above referenced publications in international journals, is extensive list of teachers of publications in international journals, books of national and international acts, and even in book chapters, edited some abroad. The broad scope of intervention of teachers that goes beyond the context of the institution, it follows the impact of their activities at local, regional and national levels.

In addition, it should also record calls for collaboration in scientific committees and organizing national and international events, in the use of ICT in educational context.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da nossa oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas, respeitando a identidade Institucional. A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque, na nossa página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em Diário da República); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável. Registam-se outras formas de divulgação da responsabilidade dos Serviços Centrais do IPL como, por exemplo, a revista Politécnica, que a par de informação geral sobre o Instituto e as Escolas, dispõe de espaços para divulgação das atividades desenvolvidas pelos cursos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of our training offer is done in a collaborative way in all Organic Units, respecting the institutional identity. The information concerning the courses is disclosed at a prominent location on our institute's website, containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República (Official Gazette)); objectives; course coordinator; minimum number of students for the course to run; access and enrolment conditions; ordering criteria; course organization and duration; application

method; candidate interviews; jury for the applications; temporary results; final results; timetable; location; application fees; tuition fees; applicable regulation. There are other ways of disseminating the responsibility of central services, such as the Polytechnic magazine that besides the general information about the Institute and Schools, provides space for dissemination of the activities developed by the courses.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	31.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	9.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualificação do corpo docente*
- *Articulação com a missão e os objetivos do Instituto Politécnico de Leiria, inserindo-se esta atividade nos eixos de formação, I & D previstos no plano estratégico*
- *Flexibilidade da estrutura curricular e do corpo docente permitindo uma negociação constante e alinhamento face às expectativas e interesses dos estudantes, procurando-se que seja pertinente para qualquer tipo de professor, independentemente do nível de ensino e área científica*
- *Utilização de recursos disponíveis na Web, não se insistindo na produção de conteúdos mas sim na utilização de conteúdos e recursos disponíveis*
- *Articulação entre o trabalho desenvolvido nas várias unidades curriculares, tendo como propósito mobilizar a investigação final a realizar por cada estudante*
- *Articulação dos trabalhos finais com problemáticas sentidas nas escolas*
- *Relação pedagógica entre docentes e estudantes e clima de proximidade entre a coordenação de curso, docentes e discentes.*

8.1.1. Strengths

- *Qualification of academic staff*
- *Articulation with the mission and goals of the Polytechnic Institute of Leiria, through the areas of training and R & D defined in the strategic plan*
- *Flexibility of the curriculum and faculty allowing a constant negotiation and alignment face the expectations and interests of students, care that is relevant for any teacher, regardless of education and scientific area level*
- *Use of available resources on the Web, not insisting on the production of content, but the use of available content and resources*
- *The relationship between the work of the various courses, with the purpose mobilizing final investigation carried out by each student*
- *Articulation of final works with troubled felt in schools*
- *Pedagogical relationship between teachers and students and proximity between the current climate of coordination, teachers and students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar do aumento do número de projetos de intervenção e investigação e de publicações verificado nos últimos três anos, a produção científica na área específica do ciclo de estudos precisa de continuar a progredir.*
- *Eficiência formativa relativamente ao tempo para conclusão do curso.*

8.1.2. Weaknesses

- *Despite the increase in intervention and research projects and publications in recent three years, the scientific production in the specific area of the course needs to continue to progress.*
- *Training efficiency with respect to time for course completion.*

8.1.3. Oportunidades

- *A grande necessidade de atualização no domínio das tecnologias obriga a um investimento constante em recursos informáticos, audiovisuais e bibliográficos específicos, o que se traduz numa oportunidade de desenvolvimento;*
- *Dar continuidade à criação de novos projetos e linhas de ação e ao conjunto de investigações e publicações, incrementando a divulgação dos trabalhos desenvolvidos em eventos científicos;*
- *Dar continuidade aos projetos de utilização pedagógica das TIC já existentes, as quais criaram sinergias entre a instituição e as escolas e docentes da região;*
- *Estas sinergias permitem um crescimento sustentado da Comunidade, contribuindo para captação de novos públicos.*

8.1.3. Opportunities

- *The great need of updating in technologies requires a constant investment computing resources, audiovisual and bibliographic specific, which translates into a development opportunity;*
- *Continue to create new projects and action lines and the body of research and publications, increasing the dissemination of work done in scientific events;*
- *Continue the pedagogical use of ICT projects of existing, which created synergies between the institution and schools and teachers in the region;*
- *These synergies allow sustained growth of the Community, contributing to attract new audiences.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição do número de alunos, escolas e professores (efeito demográfico)*
- *Congelamento de carreiras e/ou de progressão nas mesmas*
- *Dificuldades de articulação da vida pessoal e profissional dos mestrandos com as atividades do ciclo de estudos*
- *Ausência de financiamento para frequência do curso*
- *Dificuldades de acesso a licenças sabáticas para desenvolvimento profissional dos professores*

8.1.4. Threats

- *Decreasing number of students, schools and teachers (demographic effect)*
- *Freezing of careers and / or opportunities for progression*
- *Difficulties in articulating personal and professional lives of the masters students with the activities of the course*
- *Nonexistent funding to the attendance the course*
- *Difficulties in obtaining lives of absence for professional development of teachers*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- *Aumentar a produção científica na área específica do ciclo de estudos*
- *Dar continuidade à dinamização da comunidade de prática criada online, no âmbito do ciclo de estudos, que visa a partilha e a reflexão conjunta sobre experiências de utilização das TIC*
- *Promover uma maior diversidade de eventos e iniciativas em articulação com outros projetos e cursos do Instituto Politécnico de Leiria e em articulação com as escolas básicas e secundárias da comunidade local*
- *Promover mais e melhores projetos de intervenção em escolas básicas e secundárias e na comunidade em geral*
- *Intensificar práticas de investigação no âmbito da utilização pedagógica das TIC e incentivar a publicação de resultados*

9.1.1. Improvement measure

- *Increase the scientific production in the specific area of the course*
- *Continue to stimulate the practice of community created online, in the course of study, aimed at sharing and joint reflection on ICT usage experiences*
- *To promote greater diversity of events and initiatives in conjunction with other projects and courses of the Polytechnic Institute of Leiria and in conjunction with the primary and secondary schools in the local community*
- *Promote more and better intervention projects in primary and secondary schools and in the wider*

community

- Intensify research practices in the pedagogical use of ICT and encourage the publication of results

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, com tempo de implementação de duas novas edições.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, with implementation time of two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Monitorização da participação na comunidade de prática criada no âmbito do ciclo de estudos;*
- Número de eventos e iniciativas em parceria*
- Número e abrangência dos projetos de intervenção e investigação;*
- Número de comunicações, posters e workshops em eventos científicos e número de publicações.*

9.1.3. Implementation indicators

- Monitoring of participation in a community of practice established under the course;*
- Number of events and initiatives in partnership*
- Number and scope of intervention projects and research;*
- Number of communications, posters and workshops in scientific events and number of publications.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Eficiência formativa relativamente ao tempo para conclusão do curso.

- Criar um momento intermédio de apresentação dos relatórios de projeto, de forma a monitorizar a progressão do trabalho desenvolvido.*

9.1.1. Improvement measure

Create an intermediate time of submission of project reports in order to monitor the progress of the work.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, com tempo de implementação de duas novas edições.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, with implementation time of two new editions.

9.1.3. Indicadores de implementação

Tempo de conclusão dos relatórios de projeto, aumentando o número de alunos que o finalizam dentro do tempo previsto para o mesmo.

9.1.3. Implementation indicators

Completion time of the project reports, increasing the number of students that finalize within the time scheduled for the same.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC***10.1.2.1. Study programme:***Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Educação - Especialização em Utilização Pedagógica das TIC***10.2.1. Study programme:***Educational Sciences - Specialization in Pedagogical use of ICT***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>