ACEF/1415/14757 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Ciclo de estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

A3. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho n.º 7683 de 4 de junho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:
Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
30

A11. Condições específicas de ingresso:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal na área de educação;
b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido por um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, desde que nas áreas referidas na alínea a);
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

A11. Specific entry requirements:

a) Holders of an undergraduate degree or legal equivalent in the area of education;
b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process, in the areas referred to in paragraph a);
c) Holders of a foreign higher education academic degree that is recognized as meeting the objectives of the undergraduate degree by the Technical Scientific Council of the School of Education and Social Sciences, since in the areas referred to in paragraph a);
d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the Technical Scientific Council of the School of Education and Social Sciences.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não Aplicável.	Not Applicable.

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

A13.1. Study programme:

Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação | Educational Sciences	CE	42	0
Gestão e Administração Escolar | School Management and Administration	CE-GAE	18	0
Avaliação Educacional | Educational Evaluation	CE-AE	12	0
Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores | Pedagogical Supervision and Training of Trainers	CE-SPFF	12	0
Investigação Educacional | Educational Research	CE-IE	6	0
(5 Items)		**90**	**0**

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

A14.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização Escolar e Gestão Curricular | School Organization and Curricular Management	CE-GAE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
Investigação em Educação | Research in Education	CE-IE	Semestral	162	TP:36 ; OT:4	6	Obrigatória
Supervisão Escolar | School Supervision	CE-SPFF	Semestral	162	TP:36 ; OT:4	6	Obrigatória

Avaliação Institucional | Institutional Evaluation	CE-AE	Semestral	162	TP:36 ; OT:4	6	Obrigatória
Liderança e Direção Estratégica | Leadership and Strategic Direction	CE-GAE	Semestral	162	TP:36 ; OT:4	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

A14.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto I | Project I	CE	Semestral	162	S: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Seminário - Perspectivas Internacionais em Educação | Seminar - International Perspectives on Education	CE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Modelos e Estratégias de Supervisão | Supervision Models and Strategies	CE-SPFF	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Avaliação do Desempenho | Performance Evaluation	CE-AE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Direção e Gestão Escolares | School Direction and Management	CE-GAE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano / 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

A14.1. Study programme:

Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto II | Project II	CE	Semestral	702	OT: 40	26	Obrigatória
Seminário | Seminar	CE	Semestral	108	S: 24; OT: 3	4	Obrigatória
(2 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
Não Aplicável.

A15.1. If other, specify:
Not Applicable.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
José Brites Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
A19._334_regulamento_de_creditacao VF.pdf
A20. Observações:

O ciclo de estudos tem como principal objetivo o desenvolvimento pessoal e profissional de educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário, profissionalizados. O ciclo de estudos visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais que permitam a estes profissionais intervenções adequadas a contextos educativos e tendo em conta cargos profissionais também

diversificados, como sejam cargos do topo e de gestão intermédia nas escolas.
O desenvolvimento de competências, decorrente do envolvimento e certificação dos professores em cursos de formação especializada, nas áreas deste ciclo de estudos, é determinado por normativos legais relativos às suas carreiras. Neste sentido, o ciclo de estudos foi pensado para responder a estas necessidades, isto é, para efeitos de progressão na carreira dos docentes de educação pré-escolar, e dos ensinos básico e secundário. O ciclo de estudos foi reconhecido pelo Senhor Secretário de Estado do Ensino e da Administração para os efeitos referidos.

A20. Observations:

The study cycle aims the personal and professional development of teachers of early childhood education and primary and secondary education that are professionalized. The study cycle focuses on the development of theoretical and operational skills to enable these professionals to intervene appropriately to the learning environment and taking into account also diversified professional positions, such as positions of the top and middle management in schools.
Skills development, due to the involvement and teacher certification in specialized training courses, in the areas of this study cycle is determined by legal regulations concerning their careers. In this sense, the study cycle has been designed to meet these needs, that is, for the purposes of career advancement for teachers in pre-school education, primary and secondary education. The study cycle was recognized by the Secretary of State for Education and Administration for the purposes indicated.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
O ciclo de estudos tem como principal objetivo o desenvolvimento pessoal e profissional de educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário, já profissionalizados. Visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais que permitam uma reflexão e intervenção adequadas em contextos educativos diversificados (no quadro do exercício de cargos e categorias profissionais também diversificados nas organizações escolares), designadamente no âmbito do conteúdo funcional de atividades e cargos como:
- Gestão de topo e gestão intermédia;
- Coordenação de departamentos curriculares;
- Coordenação de cursos e/ou de anos;
- Coordenação de diretores de turma e direção de turma;
- Coordenação de equipas de projeto e de planos de atividades;
- Atividades de supervisão;
- Equipas de autoavaliação de escolas;
- Avaliadores externos de docentes.

1.1. Study programme's generic objectives.
The study cycle aims the personal and professional development of teachers of early childhood education, primary and secondary education already professionalized. Aims to develop theoretical and operational skills that enable reflection and appropriate intervention in diversified educational settings, (in the exercise of diversified professional categories and positions in school organizations) particularly in the context of the functional content of activities and positions as:
- Top management and middle management;
- Coordination of departments;
- Coordination of courses and / or years;
- Coordination of directors of class and class direction;
- Coordination of project teams and activity plans;
- Supervision activities in schools;
- Internal evaluation teams in the schools;
- External evaluators of teachers.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.
A matriz original da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, desde 1985, foi enriquecida com novas ofertas de formação na área das Ciências Sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.
Tendo evoluído de acordo com os sucessivos normativos legais, a formação inicial de educadores de infância e de professores do EB configura-se, desde 2007, numa lógica de complementaridade entre um

primeiro ciclo de formação, correspondente à Licenciatura em Educação Básica, e um 2.º ciclo de formação, em que se têm enquadrado, os mestrados nas especialidades de Educação Pré-Escolar, Ensino do 1.º CEB, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino do 1.º e 2.º CEB.
A ESECS tem desenvolvido também atividades de formação especializada e cursos de qualificação para o exercício de outras funções educativas, nomeadamente Organização e Desenvolvimento Curricular, Comunicação Educacional e Gestão de Informação, Administração Escolar e Administração Educacional, Direção e Gestão de Organizações Escolares.
Na sequência da alteração à LBSE em 2005 e da implementação do Processo de Bolonha, a ESECS passou a ministrar também mestrados em Ciências da Educação.
Os objetivos deste ciclo de estudos enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos. Este ponto integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais do IPL, como o comprovam as atividades desenvolvidas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The original matrix of the Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) of the Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) oriented to the 1st and 2nd Cycles of Basic Education and Pre-School education since 1985, was enriched with new education offers in Social Sciences, mainly in Human Relations and Organizational Communication, Social Communication and Multimedia Education, Social Service, Social Education, Cultural Animation, Sport and Well Being and Translation and Interpretation Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese, fields that did not exist in the district and that exhibits a supplement with its education traditional fields.
Evolved according to the continuous legal normative, the initial education of the childhood teachers and the Basic Education teachers, established since 2007 from a perspective of complementary between the first education cycle, matching to the degree course of Basic Education, and a second education cycle where the masters in Pre-School Education, 1st Cycle of Basic Education, Pre-School and 1st Cycle of Basic Education and 1st and 2nd Cycle of Basic Education are being framed.
The ESECS has also developed specialized training and qualification courses to perform other educational functions, including Organization and Curriculum Development, Educational Communication and Information Management, School Administration and Educational Administration, Direction and Management of School Organizations.
Following the amendment to the Education Act in 2005 and the implementation of the Bologna Process, the ESECS also began ministering Masters in Educational Sciences, which includes the present study cycle.
The goals of this cycle of studies are framed in the mission and goals of the IP Leiria, mainly in the first Article, first paragraph of its Statute. This paragraph includes the knowledge production and diffusion, creation, transmission and cultural spread, of Science, technology and arts, of guiding research and experimental development. Another dimension of the mission of the IP Leiria that clearly articulates with the goals of the cycle of studies is referred in the third paragraph of the first Article and aim to the participation in activities connecting with the society, mainly knowledge spreading and transference, and economical valorization of the scientific knowledge. In another perspective, this cycle of studies fit the education, scientific and cultural IP Leiria projects, as we can see through the activities developed by the ESECS.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Aos estudantes:
- Em reunião de coordenador de curso com os estudantes do curso;
- Em reunião de coordenador de curso com os estudantes no início de cada ano letivo / edição;
- Em reuniões do coordenador de curso com o delegado de curso e com os delegados de turma;
- Através da página web da Escola e de meios de comunicação social;
- Através de folhetos de divulgação, da rádio IPlay e da revista Politécnica.
Aos docentes:
- Em reunião de coordenador de curso com os responsáveis das UC e docentes, no início de cada semestre;
- Em reuniões do coordenador de curso com os responsáveis das UC e os docentes, sempre que o objeto em análise remeta para os objetivos/finalidades do ciclo de estudos;
- Através da página web da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

To students:
- Meeting with the course coordinator and students of the course;
- Meeting with the course coordinator and students at the beginning of each year/course edition;
- Meetings with the course coordinator and the course delegate and the class representative;

- Through the website of the School and the media;
- Through leaflets, radio IPlay and Politécnica (IPL magazine)
To teachers:
- Meeting with the course coordinator and the teachers responsible for the curricular units at the beginning of each semester;
- Meetings with the course coordinator, the teachers responsible for the curricular units and the other teachers, whenever the object in question refers to the goals / objectives of the course;
- Through the website of the School.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos é conduzida cumprindo o processo de certificação previsto no Regulamento G. de Formação Graduada do IPL, envolvendo a Coordenação do Curso, Comissão Científica, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico Científico, Coordenações de Departamento, Conselho Académico e Presidência do IPL:
•Aprovação do ciclo de estudos:
Proposta da coordenação de curso/comissão científica
Pronúncia do CTC e CP sobre a criação e planos de estudos
•Atualização de programas:
Avaliação da unidade curricular no final do ano letivo
Proposta do responsável da UC
Análise por parte da comissão científica/pedagógica do curso
Aprovação pelo CTC
•Distribuição de serviço docente:
Regras gerais estabelecidas pelo Conselho Académico
Gestão da distribuição de serviço pelos coordenadores de departamento em articulação com a Coordenação /comissão científica de curso
Deliberação por parte do CTC
Parecer pela Comissão Especializada do Conselho Académico
Homologação pelo Presidente do IPL

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course management is conducted fulfilling the certification process under the G. Regulation of the Graduate Training in the IPL, involving the course coordination, the Scientific Committee, Pedagogical Council, Technical-Scientific Council, department coordination, Academic Council and Presidency of the IPL:
•Approval of the study cycle:
Proposal of the course coordination/scientific committee
Pronunciation of CTC and CP on the creation and study plan
•Programme update:
Evaluation of the CU at the end of the school year
Proposal of the CU head teacher
Analysis by the scientific/pedagogical committee of the course
Approval by the CTC
•Distribution of teaching service:
General rules established by the Academic Council
Management of the distribution of teaching service by the department coordinators together with the course coordination/scientific committee
Deliberation by the CTC
Opinion by the Expert Committee of the Academic Council
Approval by the President of IPL

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Participação paritária no CP de docentes e estudantes (Artigos 70º a 76º dos Estatutos do IPL).
Participação de docentes na Comissão Científica do Curso (Art. 78º dos Estatutos).
Participação de docentes e estudantes na Comissão Pedagógica do Curso (Art. 79º dos Estatutos): o Delegado de Curso integra a Comissão Pedagógica e é eleito pelo conjunto dos estudantes matriculados e inscritos no respetivo curso (Ponto 2, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).
A comissão cientifico pedagógica reúne frequentemente (em finais /inícios de semestre) e sempre que se

revele necessário com os estudantes que hajam sido eleitos delegados de turma do curso (Ponto 1, do Artigo 79º dos Estatutos do IPL).
Todos os semestres decorrem também reuniões de coordenação de curso e da respetiva comissão científica com a equipa de docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Equal participation of teachers and students in the PC (Articles 70 to 76 of the IPL`s Statute).
Participation of teachers in the Scientific Committee of the course (Art. 78 of the Statute).
Participation of teachers and students in the Pedagogical Committee of the Course (Art. 79 of the Statutes): the Course Delegate integrates the Pedagogical Committee and is elected by all students registered and enrolled in the course (Point 2 of Article 79 of the IPL`s Statute).
The Scientific and Pedagogical Committee meets frequently (at the end/beginning of the semester) and whenever it is considered necessary, with the students of the course who have been elected class representatives (Point 1 of Article 79 of the IPL Statutes).
Each semester, there are held meetings with the course coordination and the course scientific committee with the presence of teachers.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos estatutos do IPL, concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.
É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.
Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Instit. of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.
The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision.
The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the Statutes of IPL). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global, compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (artº 53 dos estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.
Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante, e nas UO, o Diretor, o Coordenador de Departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, têm atribuições em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.
Ao nível do ciclo de estudos cabe ao Coordenador de Curso a coordenação pedagógica e científica do curso (artº 77º dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the Institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels.
The President of the IPL is also responsible for promoting the measures for education and research quality

assurance, both in the Institute and its Schools, and suggesting initiatives for the Institute's good functioning
The General Council, the Academic Council and the Management Council, the Students' Ombudsman, the School Director, the Head of Department, the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms
According to article 77 of the Statutes of the IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, work with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.
O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.
The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys.
Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científico-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.
O relatório é apreciado pelo Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.
This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi alvo de acreditação preliminar - Processo n.º CEF/0910/14757, remetido pela A3ES em dezembro de 2011, com o seguinte teor: "Em face dos elementos constantes do processo relativo ao pedido de acreditação preliminar deste ciclo de estudos e ouvida a Comissão de Peritos constituída para o

efeito, o Conselho de Administração decidiu proferir decisão favorável, pois, em princípio, os requisitos para essa acreditação são satisfeitos"

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has undergone preliminary accreditation - Process n.º CEF/0910/14757, sent by A3ES in December 2011, which reads as follows: "According to the elements that make part of the process of preliminary accreditation of this cycle of studies, and following consultation with the Commission of Experts, set up for this purpose, the Administration Council decided to issue a favourable decision, attending to the fact that, in principle, the requirements for this accreditation are satisfied".

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1809.4
Gabinete para Docentes	468
Salas de Reuniões para Docentes	86
Salas de Estudo	240.5
Anfiteatros	356.7
Biblioteca	370
Laboratórios de Ensino	294.1
Laboratórios de Investigação	34.1
Reprografia	52.1
Salas de Informática	214.4
Centro de Recursos Mulltimédia	61.7
Ginásio	129.7
Centro de Recursos para a Inclusão Digital	61.8

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Equipamentos Informáticos	521
Equipamentos da Secção de Expressão Dramática	106
Equipamentos da Secção de Expressão Plástica	305
Equipamento Multimédia	244
Equipamentos de Música	112

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A internacionalização é um dos eixos estratégicos do IPL, o qual se reflete igualmente na ESECS. Entre os principais objetivos desta medida está o reforço das parcerias existentes e o estabelecimento de novos acordos de cooperação, nomeadamente com instituições de ensino superior da União Europeia, com os países da Comunidade dos Países de Língua Oficial Portuguesa e com a R.P. da China.
Com particular relevância para este ciclo de estudos, tem sido a cooperação e parceria com a Fontys University of Applied Sciences (Holanda), Universidade Federal de Santa Catarina e a Universidade de Feevale (Brasil).

Vários docentes têm participado em programas de formação com PALOP, designadamente relativos à organização, gestão, avaliação e supervisão de escolas.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Internationalization is one of IPL strategic axes in which ESECS is also reflected. Between the main objectives of this measure is the reinforcement of the actual partnerships and the establishment of new cooperation agreements, namely with Higher Education Institutions from the EU, the Community of Portuguese Speaking Countries and with China.
With particular relevance to this study cycle is the cooperation and partnership with the Fontys University of Applied Sciences (Netherlands), Federal University of Santa Catarina and the University of Feevale (Brazil).
Several teachers have participated in training programs with PALOP, in particular concerning the organization, management, evaluation and supervision of schools.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Verifica-se uma estreita colaboração com instituições nacionais, designadamente através da participação em júris, orientação e coorientação de teses, colaboração na participação e organização de eventos científicos, desenvolvimento de projetos, participação como membros efetivos ou associados em unidades de investigação FCT sediadas noutras instituições.
Verifica-se também uma forte colaboração e cooperação com outras organizações, designadamente escolas e outras estruturas de educação e formação, associações de pais e encarregados de educação, centros de formação e associação de escolas, autarquias. Este envolvimento materializa-se, designadamente, através de aulas abertas e da participação de especialistas da ESECS em atividades de formação, consultoria e avaliação, designadamente através da integração de especialistas da ESECS em equipas de avaliação externa de escolas na Região Centro e de Lisboa e Vale do Tejo.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

We can verify a close collaboration with national institutions, notably through participation in juries, supervision and co-supervision of theses, collaboration in the participation and organization of scientific meetings, project development, participation as full or associated members in FCT research units based in other institutions.
We can also verify a strong collaboration and cooperation with other organizations, namely schools and other educational and training structures, associations of parents and guardians, training centers and association of schools, local authorities. This involvement is materialized, namely through open classes and participation of experts from ESECS in training, consulting and evaluation activities, including through the integration of ESECS' specialists in teams of external evaluation of schools in the region Centro and Lisboa e Vale do Tejo.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração intrainstitucional realiza-se através da organização conjunta com outros ciclos de estudos da instituição de vários tipos de eventos, designadamente aulas abertas, seminários e colóquios.
De realçar a realização anual da Conferência Internacional – Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE) pela ESECS em colaboração com o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento da Educação (NIDE) do IPL desde 2013, onde foram apresentados trabalhos desenvolvidos neste ciclo de estudos.
Articulação mais intensa tem sido promovida com os cursos de formação de professores (licenciatura em educação básica, mestrados de formação de professores), licenciatura em educação social e mestrados em ciências da educação (educação e desenvolvimento comunitário, utilização pedagógica das TIC).

3.2.3 Intrainstitucional colaborations with other study programmes.

The intra-institutional collaboration is realized through the joint organization, with other cycles of studies of the institution, of various types of events, namely open classes, seminars and colloquia classes.
We can enhance the annual organization of the International Conference - Research, Practice and Contexts in Education (IPCE) by ESECS in collaboration with the Centre for Research and Development in Education (NIDE) of IPL since 2013, which were presented papers regarding work developed in this cycle of studies.
More intense articulation has been promoted with courses in teacher education (degree in basic education, masters in teacher training), degree in social education and master's degrees in educational sciences (education and community development, pedagogical use of ICT).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Brites Ferreira (Coordenador)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira (Coordenador)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Amílcar de Carvalho Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Amílcar de Carvalho Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lúcia Grave Magueta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lúcia Grave Magueta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Mark Daubney

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mark Daubney

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Marlene Filipa da Natividade e Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marlene Filipa da Natividade e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Nuno Pedro do Couto Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Pedro do Couto Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro de Carvalho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Romain Gillain Muñoz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Romain Gillain Muñoz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Brites Ferreira (Coordenador)	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino	Doutor	Ciências da Educação - Formação de Professores	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo	Doutor	Ciências da Educação - Didática	100	Ficha submetida
José Amílcar de Carvalho Coelho	Doutor	Filosofia, especialidade de Filosofia Contemporânea	30	Ficha submetida

Lúcia Grave Magueta	Doutor	Ciências da Educação - Educação	100	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Estudos da Criança/Educação Dramática	100	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação – especialidade em Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação.	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mark Daubney	Doutor	Ciências da Educação - Didática	100	Ficha submetida
Marlene Filipa da Natividade e Sousa	Doutor	Ciências Humanas e Sociais - Gestão	100	Ficha submetida
Nuno Pedro do Couto Santos	Mestre	Sport Management	100	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Romain Gillain Muñoz	Doutor	Filologia espanhola	100	Ficha submetida
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			1530	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	15	98

4.1.3.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14.3	93,5

4.1.3.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	58,8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	98
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	6,5

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos alunos, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board.

This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports.

The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no. 167, dated August 30th.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipleiria.pt/Paginas/conteudo.aspx?cid=3002&type=SimpleContent

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O funcionamento do ciclo de estudos em questão pressupõe um conjunto alargado de tarefas que são da competência dos funcionários não docentes, integrados nos vários serviços e unidades de apoio da Escola.
Com intervenções diferenciadas, pela natureza das funções que desempenham e pelas suas qualificações académicas que possuem, o trabalho dos vários profissionais centra-se, fundamentalmente, ao nível do apoio técnico e administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, na sua múltipla abrangência.
Estão afetos a este curso um total de 24 trabalhadores, em regime de contrato de trabalho em funções públicas, compreendendo diretamente as unidades de apoio: Gabinete de Apoio à Formação e Projetos; Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional; Centro de Recursos Multimédia; Biblioteca e Serviços de Documentação; Serviços Académicos; e Serviços Informáticos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
The functioning of the study cycle in question requires a wide range of tasks that fall within the competence of the non-teaching staff, integrated in various services and support units of the school.
With different interventions, by the nature of their functions and by their academic qualifications, the work of the various professionals focuses primarily on the level of technical and administrative support to the teaching-learning process, in its wide range.
A total of 24 employees under the regime of employment contract in public functions are assigned to this course, including directly the support units: Training and Project Support Office; Public Relations and International Cooperation Office; Multimedia Resource Centre; Library and Documentation Services; Academic Services; and Computer Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, concretamente, colaborando: na execução do programa anual de estágios curriculares; no estabelecimento de colaborações com Instituições parceiras; no processo de avaliação e qualidade interna e externa. Este serviço tem afeto 4 técnicos superiores e 1 assistente técnico.
Os Gabinetes de Relações Públicas e Cooperação Internacional e o Centro de Recursos Multimédia integram na totalidade 5 técnicos superiores, e desempenham funções de apoio na organização de eventos, palestras, seminários; em processos de mobilidade docente (in e out coming) e discente; bem como outras atividades na área da comunicação e multimédia relevantes para o curso.
Docentes e alunos têm ainda ao seu dispor o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática, com 4 assistentes técnicos e 2 técnicos superiores, e os Serviços Académicos, que integram 7 assistentes técnicos e 1 coordenador técnico.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.
The Training and Project Support Office assists the coordination of the study cycle, namely, collaborating: in the implementation of the annual program of curricular internships; in establishing collaborations with partner institutions; in the process of evaluation and internal and external quality. This service has 4 senior technicians and 1 technician assistant. The Public Relations and International Cooperation and Multimedia Resource Centre Offices have a total of 5 senior technicians and they perform support functions in the organization of events, lectures, seminars; in teacher and student mobility processes (in and out coming); as well as other activities in the area of multimedia and communication relevant to the course
Teachers and students also have at their disposal the support of the Documentation Services and the Computer Services, with 4 technician assistants and 2 senior technicians and the Academic Services, comprising 7 technical assistants and 1 technical coordinator

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.
A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.
Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), and follows the established in Law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.
Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Neste âmbito, no presente ano letivo, a Presidência do Instituto determinou a

afetação de 2 vagas, para a frequência gratuita dos funcionários não docentes, em cursos de Pós-Graduação, cursos livres de curta duração e outras formações de carácter interno.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality.
The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. In this context, in this academic year, the Presidency of the Institute determined the assignment of 2 vacancies for free attendance of non-teaching staff in post-graduate courses, free courses of short duration and other training of internal character.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.1
Feminino / Female	61.9

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	22
	22

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	0

N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	21	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	128	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	140.3	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes que frequentam o curso são, em geral, docentes profissionalizados que se encontram a exercer funções docentes efetivas em estabelecimentos escolares de educação pré-escolar, ensino básico e secundário, tendo idades e percursos profissionais diversificados:
- Diretores e subdiretores de escolas, assessores da direção;
- Coordenadores de curso;
- Coordenadores de departamento curricular;
- Diretores de turma e coordenadores de diretores de turma;
- Orientadores cooperantes na formação inicial de professores;
- Docentes que procuram formação para o acesso a funções referidas anteriormente.
Não existe nota mínima de acesso ao curso. O acesso é feito de acordo com os critérios constantes do edital de acesso.
O facto de estes estudantes serem, ao mesmo tempo trabalhadores, reflete-se na organização do horário de funcionamento do curso e impede ou dificulta a participação dos mestrandos em programas de mobilidade internacional. Todavia, alguns destes docentes participam em programas de mobilidade internacional, quando as escolas onde trabalham são também parceiras nesses programas.
Dadas as especificidades destes estudantes e do curso que frequentam, o ambiente de ensino/aprendizagem é organizado de modo a contemplar as suas especificidades, designadamente o facto de serem profissionais experientes e estudantes trabalhadores inseridos no sistema formal de ensino (geralmente desde a educação pré-escolar ao ensino básico, secundário e profissional).

5.1.4. Addicional information about the students' caracterisation (information about the student's distribution by the branches)

Students who attend the course are generally professionalized teachers who are exercising functions in schools of pre-school education, elementary and secondary education. These teachers have different ages and have diverse professional experiences and careers, namely:
- Directors and assistant directors of schools, direction advisers;
- Coordinators of course;
- Coordinators of curriculum department;
- Coordination of directors of class and class direction;
- Teachers that cooperate in activities of initial teacher training;
- Teachers who seek training for access to functions mentioned above.
There is no minimum classification to access the course. The access is made according to the criteria in the notice of access.
The fact that these students are at the same time employees reflects in the organization of course schedule and prevents or hinders the participation of master students in international mobility programs. However, some of these teachers participate in international mobility programs, when their schools are partners in these programs.
Given the specificities of these students and the course they attend, the environment of teaching / learning is organized to contemplate their specificities, namely that students are teachers employed in the formal education system (usually from pre-school education, elementary, secondary and vocational).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Existe no IPL p/ apoio e aconselhamento dos estudantes o SAPE (Serviço de Apoio ao Estudante). Embora mais vocacionado para os estudantes do 1º ciclo, este serviço pode apoiar também estudantes do 2.º ciclo.
O SAPE tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver

formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano.

Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A maior parte destes estudantes trabalham em escolas. No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE).

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Most of these students work in schools. IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE).

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Realizam-se questionários semestrais a alunos, destinados a avaliar o funcionamento das UC, desempenho docente, envolvimento do estudante na unidade curricular, aferição do número de horas de trabalho e a sua adequação à estimativa de créditos, adequação das metodologias de aprendizagem e de avaliação com os objetivos das diferentes UC. Os resultados dos inquéritos constam do relatório anual das atividades do curso, onde são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

Os resultados são partilhados com os docentes, no sentido de promover os ajustamentos necessários (ao nível dos conteúdos e metodologias). São ainda realizadas reuniões entre docentes, por área científica, no sentido de promover a articulação de conteúdos e de práticas. Regista-se ainda a realização de reuniões com os estudantes do curso que assumem espontaneamente o papel de levantamento de níveis de satisfação, alvo de análise por parte da Comissão Científica.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are conducted every six months to students, assessing the functioning of CU, teaching performance, student's involvement in the curricular unit, measuring the number of working hours and its suitability to the estimate in terms of credits, the adequacy of learning methodologies and evaluation with the objectives of the various CU. The results of these surveys are listed in the annual report summarizing the activities of the course, prepared by the course coordinator, in which are listed corrective measures/improvement proposed for the following school year.

The results are shared with teachers, to promote the necessary adjustments (in terms of content and methods). Meetings are held also between teachers, by scientific area, to promote the articulation of content and practice. There are still additional meetings with the master students that assume spontaneously the role of raising levels of satisfaction, subject to review by the Scientific Committee.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Desde a implementação do Processo de Bolonha que se contempla o reconhecimento de créditos realizados no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos estrangeiros.

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional trata das principais questões respeitantes à mobilidade ao nível de todos os cursos do IPL (n.º 8 do artigo 106º, dos Estatutos do IPL). Esta função é desempenhada em colaboração com o Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional, da ESECS.

O coordenador de curso coopera na divulgação dos programas de mobilidade e coordena a elaboração do respetivo plano de estudos.

No caso deste curso não se costuma verificar mobilidade dos estudantes, dada a duração do mestrado e o facto de os mestrandos serem professores no exercício efetivo de funções nas escolas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The recognition of credits in the context of study cycles of higher education in foreign establishments is carried out since the implementation of the Bologna process.

The Mobility and International Cooperation Office is responsible for the main questions relating to mobility for all the courses of IPL (Paragraph 8 of Article 106 of the Statutes of the IPL). This function is carried out in collaboration with the Public Relations and International Cooperation Office.

The course coordinator cooperates in disclosing mobility programs and coordinates the elaboration of the respective study program.

In the case of this cycle of studies is not common mobility of students, given the length of the master and the fact that students are teachers in the effective exercise of functions in schools.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas em contextos diversificados de ensino / educação

Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos educativos diversificados, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional

Participar de forma crítica e construtiva em projetos de I&D em contexto escolar e/ou não escolar

Desenvolver metodologias de trabalho diferenciado em contexto educativo

Desenvolver competências de aprendizagem e desenvolvimento profissional ao longo da vida

Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal,

profissional e organizacional
Mobilizar conhecimentos e capacidades de análise, intervenção e melhoria nas organizações escolares
Aprofundar conhecimentos sobre as organizações escolares e as suas dinâmicas, designadamente no que se refere a dimensões de organização, gestão, supervisão e avaliação escolares.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Develop skills in collaborative problem solving in various contexts of teaching / education.
Mobilize knowledge, skills and attitudes in diverse educational contexts, a perspective of personal, professional and organizational development.
Participate critically and constructively in projects of R&D in schools and / or non-school context.
Develop methodologies of work for differentiated educational context.
Develop learning skills and professional development throughout life.
Develop a responsible, critical and reflective awareness in the construction of their personal, professional and organizational identity.
Mobilize knowledge and skills of analysis, intervention and improvement in school organizations.
Deepen knowledge on school organizations and their dynamics, especially with respect to dimensions of organization, management, supervision, and school evaluation.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Com vista à revisão curricular e atualização científica e de métodos de trabalho, anualmente o Coordenador de Curso coadjuvado pela Comissão Científico-Pedagógica, elabora um relatório de avaliação do curso. Este relatório permite identificar pontos fortes e fragilidades e propor ações de melhoria.
A monitorização da periodicidade da revisão curricular e da atualização científica e de métodos de trabalho é feita pelo Coordenador de Curso e pela Comissão Científico-Pedagógica no processo de acompanhamento do funcionamento do curso.
Relativamente à atualização científica e às metodologias de trabalho, semestralmente o responsável de cada unidade curricular elabora o respetivo programa e submete-o à apreciação da Comissão Científico-Pedagógica que se pronuncia de acordo com as competências que lhe são atribuídas pelos artigos 78º e 79º dos Estatutos do IPL. O programa poderá ser sujeito a alterações sendo, para isso, submetido para aprovação pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every year the Course Coordinator, assisted by the Scientific-Pedagogical Commission, writes an assessment report of the course. In the report strengths and weaknesses should be identified and improvement actions should be proposed. The later may result in curricular revision and / or revision of the scientific content and working methods of the UCs.
The schedule for curriculum revision and updating of scientific content and working methods of the CUs is therefore accompanied by the Course Coordinator and the Scientific-Educational Commission in the process of monitoring of the course.
With regard to scientific updates and / or updates of working methods of the UCs, each semester the responsible for each CU prepares its programme and submits it to the consideration of the Scientific-Pedagogical Commission (in compliance with Articles 78 and 79 of the Statute of the IPL). The programme may be subject to change and is submitted for approval by the Scientific-Technical Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Organização Escolar e Gestão Curricular / School Organization and Curricular Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização Escolar e Gestão Curricular / School Organization and Curricular Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Luísa Ferreira Barata | 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificando e caracterizando mudanças nos modos de regulação dos sistemas educativos contemporâneos e de seus impactes na educação e formação escolares.
Analisando e interpretando mudanças na organização e desenvolvimento curricular ao nível das escolas, da regulação dos sistemas educativos e dos seus reflexos nas políticas de educação e formação atuais.
Analisando e interpretando políticas educativas e curriculares configuradoras das escolas e dos agrupamentos de escolas.
Evidenciando competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.
Evidenciando conhecimentos e capacidade de aplicação dos mesmos na resolução de problemas e conceção e implementação de projetos em contexto escolar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identifying and characterizing changes in modes of regulation of contemporary educational systems and their impact on school education and training.
Analyzing and interpreting changes in organization and curriculum development at the school level and regulation of education systems and their effect on the current education and training policies.
Analyzing and interpreting educational and curricular policies that configure schools and school clusters.
Demonstrating skills of autonomous and group work that contribute to the professional development and lifelong learning.
Demonstrating knowledge and skills in solving problems and in designing and implementing projects in schools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Educação e organização escolar;
Currículo e desenvolvimento curricular;
Políticas educativas e curriculares;
Políticas e práticas de organização escolar e gestão curricular.

6.2.1.5. Syllabus:

Education and school organization;
Curriculum and curriculum development;
Educational and curricular policies;
Policies and practices of school organization and curriculum management.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC estão centrados no aprofundamento de questões relativas à organização escolar e desenvolvimento curricular, a desenvolver numa perspetiva de melhoria das escolas e do trabalho curricular que nelas se desenvolve.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the CU are focused on discussing issues relating to school organization and curriculum development, to develop in a perspective of school improvement and curricular work that develops them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver nesta UC decorre sob formas diversificadas, incluindo atividades teórico-práticas, exposição, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivados estudos de caso e atividades de pesquisa numa perspetiva de desenvolvimento e melhoria das escolas.
Os estudantes serão avaliados a partir das atividades desenvolvidas ao longo da unidade curricular, as quais incluirão:
a) A participação nos trabalhos desenvolvidos nas aulas (20%);
b) A produção de um texto com o formato de artigo/relatório científico sobre temática/problemática a definir pelo docente da UC (80%).
Os demais aspetos regem-se pelos regulamentos de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work in this CU stems from diversified forms, including theoretical and practical activities, lectures, debate, individual activities and activities in small and large group. Case studies and research activities will be encouraged, in a perspective of development and school improvement.
Students will be evaluated based on the activities developed throughout the course, which will include:
a) Participation in the works carried out in the classes (20%);

b) The production of a paper with the format of an article/scientific report on a theme/issue to be defined by the teacher of the CU (80%).
The other aspects are covered by the regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas e a formular juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da UC. Além disso, proporcionam trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão variada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The working arrangements referred to enable the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information that enable them to consolidate solutions advocated and formulate judgments within the themes and issues of the CU. Moreover, they provide individual and independent work in groups of varying size.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Barroso, J. & Afonso, N. (Orgs) (2011). Políticas educativas. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão
Fernandes, M. R. (2000). Mudança e inovação na pós-modernidade: perspectivas curriculares. Porto: Porto Editora.
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer.
Lima, L. (Org). (2011). Perspectivas de Análise Organizacional das Escolas. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão
Morgado, José Carlos (2005). Currículo e Profissionalidade Docente. Porto: Porto Editora
Pacheco, J. A. (2014. Educação, Formação e Conhecimento. Porto: Porto Editora
Pacheco, J. A. (Org.) (2008). Organização Curricular Portuguesa. Porto: Porto editora
Roldão, M. C. (2004). Diferenciação curricular revisitada. Porto: Porto Editora.
Santos Guerra, Miguel Angel (2002). Entre Bastidores: o Lado Oculto da Organização Escolar. Porto: Asa
Sousa, F. (2010). Diferenciação Curricular e Deliberação Docente. Porto: Porto Editora

Mapa X - Investigação em Educação / Research in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:
Investigação em Educação / Research in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aprofundar o conhecimento sobre a natureza, características e etapas do processo de investigação;
Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;
Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;
Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do investigador;
Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;
Analisar criticamente artigos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Deepen the knowledge about the nature, characteristics and stages of the research process;
Recognize the contribution of different methodological guidelines for educational research;
Understand the limitations that any methodological decision grants to research;
Analyse the main ethical issues involved in educational research and their implications on the performance of the researcher;
Enable for the preparation of a research project;
Critically analyse research articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Métodos de Investigação
1.1. O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação;
1.2. Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos;
1.3. Métodos e técnicas de investigação;
1.4. Comentário de dados;
2. A elaboração de um projeto de investigação
2.1. Normas de referenciação bibliográfica;
2.2. A apresentação de relatórios;
3. Questões éticas em investigação.

6.2.1.5. Syllabus:
1 - Research Methods
1.1. The research process: nature and characteristics; elements of a research;
1.2. Methods of research in different paradigms - characterization and fundamentals;
1.3. Research methods and techniques;
1.4. Comment of data;
2. The development of a research project
2.1. Standards of bibliographic referencing;
2.2. The presentation of reports;
3. Ethical issues in research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A apresentação, a análise e a discussão dos paradigmas do processo investigativo e a análise dos métodos fundamentais, das técnicas de recolha, tratamento e apresentação dos dados, tem como resultado a aquisição de informação sobre a investigação em educação, a compreensão da relação entre o método de pesquisa e o conhecimento construído. O contacto direto com artigos e relatórios de investigação desenvolve o rigor metodológico e a competência de análise crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The presentation, analysis and discussion of the paradigms of the research process and the analysis of the fundamental methods, techniques of collection, processing and presentation of data, results in the acquisition of information on research in education, the comprehension of the relation between the method of research and knowledge. The direct contact with articles and research reports develops the methodological rigour and critical analysis skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O desenvolvimento dos temas processar-se-á atendendo às múltiplas relações entre esses temas e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos mestrandos, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação e decorrerá de atividades decorrentes de propostas aos mestrandos de natureza variada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Será proposto aos estudantes a pesquisa de informação, seleção, análise e interpretação crítica de textos e artigos com vista à elaboração de trabalhos de pesquisa temáticos prossecutores dos trabalhos de investigação final – relatório. Como avaliação será feito um teste escrito. Os estudantes trabalhadores e os estudantes de outros regimes especiais ficam obrigados ao mesmo teste de avaliação. O exame final consta de um teste escrito com a duração de 90 minutos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The development of the themes will be conducted given the multiple relationships between these themes and the more relevant issues emerging from the experience of the master students, not necessarily being done sequentially. The work will be based on the reading and analysis of texts and research papers and will take place as a result of proposals of varied nature to master students, namely, collective discussion and in small group around the issues under study. It will be proposed to students the search of information, selection, critical analysis and interpretation of texts and articles with a view to the elaboration of thematic research papers pursuing the final research – report. The assessment will be a written test. The working students and students of other special arrangements are required to the same assessment test .The final exam consists of a written test during 90 minutes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A análise crítica de textos e artigos e a elaboração de trabalhos de grupo promovem a socialização dos estudantes com o processo de investigação e com algumas das técnicas utilizadas em contextos educativos. As metodologias propostas permitem também conhecer a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of texts and articles and the development of group work intend to promote the socialization of students with the research process and with some techniques used in educational contexts. The methodologies proposed allow also knowing the importance, the structure and practical application of some scientific activities, as well as working on the formulation and investigation of problems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios.
Azevedo, C. A. Moreira; Azevedo, A. G. (2003). Metodologia Científica:Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Univ.Católica.
Bell, J. (2002). Como realizar um projecto de investigação:Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação. Lisboa: Gradiva.
Bogdan, R., & Biklen, S. K.(1994).Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora.
Dias, Maria Olivia (2009).O vocabulário do desenho de investigação. Viseu: Psicosoma
Fortin, Marie Fabienne (2000).O processo de investigação. Loures: Lusociência
Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança. Porto, Porto Editora.
Sampieri,R. H.; Collado C. F.e Lucio, P. B. (2006) Metodologia da Pesquisa. São Paulo: McGraw-Hill
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa X - Supervisão Escolar / School Supervision

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão Escolar / School Supervision

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Brites Ferreira | 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer conceções e perspetivas sobre a supervisão;
Compreender a supervisão como um instrumento de desenvolvimento profissional, organizacional e de melhoria da organização escolar;
Caracterizar os diferentes contextos de intervenção da escola no domínio da supervisão;
Analisar as funções supervisoras dos gestores pedagógicos intermédios;
Desenvolver competências no domínio da supervisão em contexto escolar;
Pesquisar, selecionar e interpretar informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas, juízos emitidos e respetivas implicações e responsabilidades decorrentes;
Evidenciar competências de trabalho autónomo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios, a especialistas e não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade;
Evidenciar conhecimentos e capacidade de aplicação dos mesmos na resolução de problemas e na conceção e implementação de projetos em contexto escolar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing conceptions and perspectives on supervision;
Understanding supervision as a tool for professional and organizational development and improvement of school organization;
Characterize the different contexts of school intervention in the field of supervision;
Analyze the supervisory functions of intermediate educational managers;
Develop skills in supervision to act in the school context;
Search, select and interpret information to enable them to consolidate solutions recommended, judgments issued and respective implications and responsibilities arising;
Evidence skills of autonomous work that contribute to professional development and lifelong learning;
Report conclusions, knowledge and reasoning to specialists and non-specialists, clearly and without ambiguity;
Demonstrate knowledge and ability to apply them in solving problems and in designing and implementing projects in schools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Conceções sobre supervisão em educação
1.1 Conceitos de supervisão: conceções dos formandos
1.2 Conceções de supervisão na perspetiva de diferentes autores
1.3 Supervisão em educação: do sentido restrito ao sentido amplo
2.Supervisão, desenvolvimento profissional e organizacional
2.1 O movimento da autonomia da escola e a supervisão escolar
2.2 Supervisão e desenvolvimento profissional
3. Supervisão escolar e coordenação educativa
3.1 Gestão pedagógica intermédia e supervisão escolar
3.2 Conceito, formação e competências do supervisor escolar
3.3 Estruturas de supervisão e coordenação educativa na organização escolar: as funções supervisoras dos gestores pedagógicos intermédios

6.2.1.5. Syllabus:

1. Conceptions on supervision in education
1.1 Concepts of supervision: conceptions of the trainees
1.2 Conceptions of supervision from the perspective of different authors
1.3 Supervision in Education: from the strict sense to the broad sense
2. Supervision, professional and organizational development
2.1 The movement of school autonomy and school supervision
2.2 Supervision and professional development
3. School supervision and coordination of education
3.1 Intermediate pedagogical management and school supervision
3.2 Concept, training and skills of the school supervisor
3.3 Structures of supervision and coordination of education in school organization: the supervisory functions of intermediate educational managers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC estão centrados na abordagem de questões relativas à supervisão escolar, no pressuposto de que o desenvolvimento pessoal e profissional dos supervisores é fundamental para o desenvolvimento organizacional da escola. Neste sentido, é fundamental o conhecimento e aprofundamento de questões tanto no plano teórico, como ao nível dos contextos escolares em que os supervisores desenvolvem as suas atividades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course is focused on addressing issues relating to school supervision, on the assumption that the personal and professional development of supervisors is critical to the organizational development of the school. In this sense, it is important to know and deepen these issues both in theory and at the level of school contexts in which supervisors develop their activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de formação desenvolvem-se sob a forma de modalidades de trabalho diversificadas, incluindo exposição, debate, análise de textos ou documentos, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivados estudos de caso e atividades de pesquisa, numa perspetiva de desenvolvimento e melhoria das escolas.
A avaliação na unidade curricular resulta das atividades realizadas ao longo do semestre, incluindo um paper individual ou em pequeno grupo sobre temática/problemática acordada pelo professor. Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training activities are developed in the form of diverse ways of work, including oral presentation, debate, analysis of texts or documents, individual activities, in small and large groups. Case studies and research activities will be encouraged, in a perspective of development and improvement of schools.
The assessment of the course results of the activities performed during the semester, including an individual paper, or in small group, on topic/issue agreed upon by the teacher. The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas e a formular juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da UC. Além disso, proporcionam também trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão

variada.
O trabalho a desenvolver nesta UC decorre de formas diversificadas, incluindo exposição, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivados estudos de caso e atividades de pesquisa numa perspetiva de desenvolvimento e melhoria das escolas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The working methods provided enable the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information that enable students to support proposed solutions and make judgments in the context of the issues of the course. In addition, they also provide autonomous work, individually and in groups.
The work to be carried out in this course includes oral presentations, debate, individual, small and large group activities. It will be encouraged case studies and research activities in a perspective of development and school improvement.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Alarcão, I. & Roldão, C. (2008). Supervisão. Um Contexto de Desenvolvimento Profissional de Professores. Mangualde: Edições Pedago, Lda.
Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Coimbra. Almedina.
Alarcão, I. (Org.) (2001). Escola Reflexiva e Supervisão. Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto. Porto Editora.
Alves, Mª P. & Machado, E. A. (Org.) (2010). O Polo da excelência: Caminhos para a avaliação do desempenho docente. Porto: Areal Editores.
Coimbra, M. N. C. T.; Marques, A. T. & Martins, A. M. O (2012). Formação e supervisão: o que move os professores?. Rev. Lusófona de Educação [online]. Nº 20, pp. 31-46.
Formosinho, J. (ed.) (2002). Supervisão na Formação de Professores I. Da sala de Aula à Escola. Porto: Porto Editora.
Vieira, F., Paiva, M., Barbosa, I. & Moreira, M. A. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão. Mangualde: Ed. Pedago

Mapa X - Avaliação Institucional / Institutional Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:
Avaliação Institucional / Institutional Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira | 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Identificar e caracterizar problemáticas, modelos e tendências da avaliação institucional;
Analisar e interpretar quadros orientadores da avaliação das escolas e implicações dos mesmos na sua regulação;
Evidenciar conhecimentos e competências conducentes à implementação de soluções que possam contribuir para a melhoria da escola.
Analisar processos e dinâmicas que caracterizam políticas e práticas de avaliação das escolas.
Pesquisar, selecionar e interpretar informação que fundamente soluções preconizadas, juízos emitidos e implicações e responsabilidades decorrentes;
Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade;
Aplicar conhecimentos na resolução de problemas e na conceção e implementação de projetos em contexto escolar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Identify and characterize problems, models and trends of institutional evaluation;
Analyze and interpret frameworks guiding the evaluation of schools and implications thereof in the regulation of schools;
Demonstrate knowledge and skills leading to the implementation of solutions that can contribute to school improvement.

Analyze processes and dynamics that characterize policies and practices of school evaluation;
Search, select and interpret information to justify proposed solutions, judgments formulated and implications and responsibilities arising;
Evidence skills of autonomous and group work that contribute to the professional development and lifelong learning;
Communicate conclusions, knowledge and reasoning underpinning these, to specialists and non-specialists, clearly and without ambiguity;
Apply knowledge in solving problems and in designing and implementing projects in schools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação de instituições educativas
1.1 Problemáticas, tendências e modelos
1.2 Processos e resultados
2. Melhoria da escola
2.1 Desenvolvimento e melhoria das escolas
2.2 Estratégias de desenvolvimento, melhoria e inovação
3. Políticas de avaliação de escolas
3.1 Quadros orientadores
3.2 Práticas de avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Evaluation of educational institutions
1.1 Issues, trends and models
1.2 Processes and results
2. School improvement
2.1 Development and improvement of schools
2.2 Strategies of development, improvement and innovation
3. Policies on evaluation of schools
3.1 Guiding frameworks
3.2 Practices of evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão centrados no estudo de três grandes núcleos: avaliação de instituições educativas; melhoria da escola; políticas e práticas de avaliação de escolas.
O desenvolvimento destas temáticas e problemáticas destina-se a familiarizar os estudantes com um conjunto de conceitos e questões fundamentais para a avaliação e melhoria das escolas, cujo conhecimento e compreensão os estudantes deverão evidenciar no final da unidade curricular.
No estudo destas matérias, os estudantes deverão evidenciar capacidade de pesquisa, seleção e interpretação de informação relevante. Além disso, deverão evidenciar também capacidades de trabalho autónomo e em grupo, que possam contribuir para o seu desenvolvimento profissional e aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course is centered on the study of three major issues: evaluation of educational institutions, school improvement; policies and practices of evaluation of schools.
The development of these topics and issues intended to familiarize students with a set of concepts and key issues for the evaluation and improvement of schools, whose knowledge and understanding students should know at the end of the course.
In studying these issues, students should demonstrate the ability to research, selection and interpretation of relevant information. They must also demonstrate capabilities of autonomous and group work, which can contribute to their professional development and lifelong learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de formação desenvolvem-se sob a forma de modalidades de trabalho diversificadas, incluindo exposição, debate, análise de textos ou documentos, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivados estudos de caso e atividades de pesquisa, numa perspetiva de desenvolvimento e melhoria das escolas.
A avaliação na unidade curricular resulta das atividades realizadas ao longo do semestre, incluindo um paper individual ou em pequeno grupo sobre temática/problemática acordada pelo professor. Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training activities are developed in the form of diverse ways of work, including oral presentation, debate, analysis of texts or documents, individual activities, in small and large groups. Case studies and research activities will be encouraged, in a perspective of development and improvement of schools.

The assessment of the course results of the activities performed during the semester, including an individual paper, or in small group, on topic/issue agreed upon by the teacher. The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão utilizadas metodologias diversificadas de modo a envolver a participação ativa dos estudantes, reforçando a sua motivação e o seu comprometimento com os objetivos da unidade curricular. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular inclui atividades como exposições orais, debate, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivadas atividades de pesquisa e estudos de caso que possam contribuir para o desenvolvimento de competências de trabalho e para a aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Diverse methodologies will be used in order to attract students' participation enhancing their motivation and their commitment to the objectives of the course. The work to be carried out in this course includes activities such as oral expositions, debate, individual, small and large group activities. It will be encouraged research activities and case studies that can contribute to the development of work skills and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, Mª P. & Machado, E. A. (Orgs.) (2008). Avaliação com sentido(s).. Santo Tirso: De Facto Editores.
Barroso, J. A (Org.) (2006). Regulação das Políticas Públicas de Educação. Lisboa: Educa. - http://hdl.handle.net/10451/5761
Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. V. N. Gaia: Fund. Manuel Leão
Clímaco, Mª do C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Universidade Aberta
Coelho, I. Sarrico, C, & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal: que futuro?, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Costa, J. A.; Mendes, A. N.; Ventura, A. (Org.s) (2002). Avaliação de organizações educativas. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
IGEC - http://www.ige.min-edu.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03
Lima, J. A. (2008). Em Busca da boa escola. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa X - Liderança e Direção Estratégica / Leadership and Strategic Direction

6.2.1.1. Unidade curricular:

Liderança e Direção Estratégica / Leadership and Strategic Direction

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marlene Filipa da Natividade e Sousa | 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Pedro do Couto Santos | 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá:
• Desenvolver capacidades de reflexão crítica sobre os conteúdos lecionados;
• Compreender a importância da liderança na eficácia das organizações;
• Perceber a diferença entre liderança e gestão;
• Identificar os traços e competências dos líderes;
• Conhecer os diferentes tipos de liderança;
• Conhecer as teorias das organizações;
• Perceber o que são estratégias organizacionais.
• Compreender a importância das funções diretivas;
• Identificar princípios de direção estratégica;
• Compreender as especificidades de uma organização escolar do ponto de vista da direção estratégica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should:
• Develop skills of critical reflection on the contents taught;

• Understand the importance of leadership in the effectiveness of organizations;
• Understand the difference between leadership and management;
• Identify the traits and skills of leaders;
• Know the different types of leadership;
• Know the theories of organizations;
• Understand what are organizational strategies;
• Understand the importance of managerial functions;
• Identify principles of strategic direction;
• Understand the specifics of a school organization in terms of strategic direction.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Liderança
1.1 Definição de liderança
1.2 Liderança e eficácia organizacional
1.3 Traços e competências dos líderes
1.4 Liderança carismática e transformacional
1.5 Liderança autêntica e inteligência emocional dos líderes
2. Direção estratégica
2.1. Teoria das Organizações
2.1.1. Conceito
2.1.2. Eficácia e eficiência
2.1.2. Estratégia e estrutura organizacional
2.2.3. Dimensão, ciclo de vida e declínio
2.2. Estratégia Organizacional
2.2.1. Definição de objectivos
2.2.2. Estratégia e tática
2.2.3. Princípios da estratégia
2.2.4. Estratégia e vantagem competitiva
2.2.5. Relação entre estratégia e modelo de negócio

6.2.1.5. Syllabus:

1. Leadership
1.1 Definition of leadership
1.2 Leadership and organizational effectiveness
1.3 Traits and skills of leaders
1.4 Transformational and Charismatic Leadership
1.5 Authentic leadership and emotional intelligence of the leaders
2. Strategic direction
2.1. Organizational Theory
2.1.1. Concept
2.1.2. Effectiveness and efficiency
2.1.2. Strategy and organizational structure
2.2.3. Size, life cycle and decline
2.2. Organizational Strategy
2.2.1. Setting goals
2.2.2. Strategy and tactics
2.2.3. Principles of Strategy
2.2.4. Strategy and competitive advantage
2.2.5. Relationship between strategy and business model

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos selecionados proporcionam o conhecimento de questões centrais para o exercício de funções de liderança e gestão nas escolas e permitam analisar e compreender dinâmicas das organizações escolares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Selected content provide knowledge of core issues for the the exercise of leadership and management roles in schools and to analyze and understand the dynamics of school organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC decorrerá em aulas teórico-práticas, que obedecerão a um modelo que pretende um aprofundamento teórico dos conteúdos, acompanhando o desenvolvimento dos trabalhos em curso.
Nas atividade de contacto será promovida a exposição, o debate, e os trabalhos de grupo.
Nas atividades de trabalho autónomo será promovida a leitura e análise de textos, trabalhos de pesquisa, elaboração de trabalhos.
AVALIAÇÃO CONTÍNUA:

a) Trabalho individual escrito (40%)
b) Trabalhos de grupo nas aulas (10%)
c) Trabalho de grupo escrito (40%)
d) Apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo (10%)
A classificação mínima de cada um destes elementos é 8 valores.
Os estudantes em regimes especiais ou situações que dispensem a presença mínima nas aulas serão avaliados mediante a realização de uma prova escrita com a duração de duas horas (100%).
AVALIAÇÃO POR EXAME: O exame consistirá numa prova escrita com a duração de duas horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The development of the course will take place in theoretical and practical classes, which shall comply with a model that aims a deeper understanding of the theoretical contents, accompanying the development of the ongoing work.
In the contact activity will be promoted exposure, discussion and group work.
In independent work activities will be promoted reading and analysis of texts, research papers, preparation of papers.
CONTINUOUS EVALUATION:
a) Preparation of an individual written work (40%)
b) Preparation of group work in class (10%)
c) Preparation of a written group work (40%)
d) Oral presentation and discussion of group work performed (10%)
The minimum grade of each of these elements is 8 values.
Students in special schemes or situations that waive the minimum attendance in class will be evaluated by conducting a written test with duration of two hours (100%).
EVALUATION BY EXAMINATION: The examination will consist of a written test with duration of two hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
São utilizadas metodologias diversificadas, designadamente, exposição, debate, trabalho individual, trabalho em pequeno grupo e trabalho em grande grupo. As metodologias propostas permitem que o estudante desenvolva competências enunciadas, nomeadamente a análise crítica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Different methodologies are used in particular, oral presentation, discussion, individual work, work in small group, and large group work.The proposed methodologies allow the student to develop the skills set out, namely at the level of critical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Avolio, B. J. & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. The Leadership Quarterly, 16: 315-338.
Chiavenato, I. (2004). Introdução à Teoria Geral da Administração – uma visão abrangente da moderna administação das organizações. 6ª Ed., Rio de Janeiro: Campus.
Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cardoso, C. C. (2007). Manual de comportamento organizacional e gestão. 6.ª Ed., Lisboa: Editora RH.
Cunha, M. P., Rego, A., Gomes, J. F. S., Cardoso, C. C., Marques, C. A. & Cunha, R. C. (2010). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. 2ª Ed., Lisboa: Edições Silabo.
Estêvão, C. (1998). Gestão Estratégica nas Escolas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
Rego. A. & Cunha, M. P. (2003). A essência da liderança: mudança, resultados, integridade. Lisboa: Editora RH.
Santos, A. J. R. (2008). Gestão Estratégica: Conceitos, modelos e intrumentos. Lisboa: Escolar editor

Mapa X - Projeto I / Project I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Projeto I / Project I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira | 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 9h
Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo | 5h
Maria Isabel Simões Dias | 2h

Maria Isabel Alves Pereira | 2h
Marlene Filipa da Natividade e Sousa |4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No termo da unidade curricular o mestrando deve ser capaz de:
- Aplicar, de forma integrada, conhecimentos, aptidões e competências adquiridas no curso;
- Conceber e fundamentar um projeto de trabalho a desenvolver;
- Planificar o trabalho a desenvolver no projeto final de mestrado.
- Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
- Comunicar conhecimentos e conclusões de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit the master student should be able to:
- Apply in an integrated way, knowledge, skills and competences acquired in the course;
- Develop and support a work project;
- Plan the work to develop in the master's final project.
- Demonstrate autonomous and group work skills that contribute to the professional development and lifelong learning;
- Communicate knowledge and conclusions clearly and without ambiguity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O âmbito da unidade curricular é a elaboração de um projeto. O trabalho a realizar implica: a definição do tema/problema do projeto, do seu enquadramento, da sua contextualização, da metodologia a utilizar; a indicação da relevância do projeto, a recolha bibliográfica e/ou documentação.

6.2.1.5. Syllabus:

The scope of the course is the development of a project. The work to be carried out involves: the definition of the theme and the project problem, its framework, its context, the methodology to be used; the explanation of the relevance of the project, the literature review and/or documentation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular visa a planificação, fundamentada, de um projeto centrado no estudo e na melhoria de questões relacionadas com a gestão, avaliação e supervisão escolares. Além da necessidade de desenvolvimento de conhecimento teórico dos formandos nas matérias sobre as quais incidem os projetos de trabalho, é necessário o seu envolvimento na identificação de problemas, na fundamentação de soluções preconizadas e no conhecimento das implicações e responsabilidades decorrentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course aims a reasoned planning of a project focused on the study and improvement of issues related to the management, evaluation and school supervision. Besides the necessity of developing theoretical knowledge of students in the subjects on which incur work projects, it is also required their involvement in identifying problems, in the grounds of recommended solutions and in knowledge of the implications and responsibilities arising.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A atividade principal é a construção, por cada mestrando, do projeto centrado no estudo de questões relacionadas com a gestão, avaliação e supervisão escolares.
Realizam-se sessões de apoio à elaboração da planificação dos projetos de trabalho dos mestrados e debates sobre questões suscitadas pelos mesmos.
Os mestrandos trabalham sob a orientação de orientadores designados para o efeito.
Os mestrandos elaboram um relatório escrito individual, que é objeto de avaliação final.
Os demais aspetos regem-se pelos regulamentos de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main activity is the construction by each master's student, of a project centred on the study of issues related to the management, evaluation and school supervision.
There will be sessions to support the development of project planning and debates on issues raised by them.
Master's students are oriented by supervisors appointed for that purpose;
Master's students prepare an individual written report, which is subject to final assessment;
The other aspects are governed by the regulations for assessment of IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular visa a aplicação integrada de conhecimentos e competências adquiridas ao longo do curso, designadamente de planificação, pesquisa, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas, tendo em conta temáticas e problemáticas estudadas bem como os contextos em que as mesmas se inserem. Os mestrandos trabalham sob a orientação de supervisores e elaboram um relatório escrito individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims at the integrated application of knowledge and skills acquired throughout the course, including planning, research, selection and interpretation of information that enable to support solutions recommended, taking into account issues and problems studied and the contexts in which they fall. Master's students are oriented by supervisors appointed and write an individual report.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. V. N. Gaia: Fund. Manuel Leão
Clímaco, Mª do C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Universidade Aberta
Coelho, I. Sarrico, C, & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal: que futuro?,Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Costa, J. A.; Mendes, A. N.; Ventura, A. (Org.s) (2002). Avaliação de organizações educativas. Aveiro:Universidade de Aveiro.
Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (2002). Handbook of qualitative research.Thousand Oaks: Sage
Firth, G. R. & Pajak, E. F. (1998). Handbook of Research on School Supervision. New York:Simon & Macmillan.
Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian
Outra específica de cada projeto

Mapa X - Seminário - Perspetivas Internacionais em Educação / Seminar–International Perspectives on Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário - Perspetivas Internacionais em Educação / Seminar–International Perspectives on Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Brites Ferreira | 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de São Pedro Santos Silva Lopes | 4h
Romain Gillain Munõz | 4h
Mark Daubney | 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as origens e a construção dos sistemas educativos contemporâneos.
Conhecer políticas de regulação dos sistemas educativos e seu impacte na educação e formação.
Desenvolver o sentido crítico relativamente às políticas educativas e de formação.
Caracterizar o desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos e do seu papel na sociedade.
Analisar e interpretar mudanças na regulação dos sistemas educativos e atuais.
Analisar e caracterizar políticas de educação e formação no contexto atual de internacionalização e globalização.
Pesquisar, selecionar e interpretar informação que habilite a fundamentar as soluções preconizadas, os juízos emitidos e as suas implicações.
Evidenciar capacidades de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.
Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios, a especialistas e não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the origins and construction of contemporary educational systems.
Know regulatory policies of education systems and their impact on education and training.

Develop a critical sense with regard to educational and training policies.
Characterize the development of contemporary educational systems and their role in society.
Analyze and interpret changes in the regulation of education and current systems.
Analyze and characterize education and training policies in the current context of internationalization and globalization.
Search, select and interpret information enabling to substantiate the proposed solutions, judgments issued and its implications.
Demonstrate skills of autonomous and group work that contribute to professional development and lifelong learning.
Report findings, knowledge and reasoning, to specialists and non-specialists, clearly and unambiguously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O programa centrar-se-á no estudo dos seguintes temas:
1. Construção e configuração dos sistemas educativos contemporâneos.
2. Regulação das políticas educativas e de formação e suas implicações na escolarização e formação.
3. Políticas educativas e de formação no contexto atual de internacionalização e globalização.

6.2.1.5. Syllabus:
The program will focus on the study of the following topics:
1. Construction and configuration of contemporary educational systems.
2. Regulation of education and training policies and its implications for education and training.
3. Education and training policies in the current context of internationalization and globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular centra-se no estudo de questões relacionadas com mudanças que caraterizam os sistemas educativos e de formação atuais, num contexto de crescente globalização e internacionalização das questões da educação e da formação. Neste sentido, serão identificadas e caracterizadas políticas de regulação da educação e formação e serão analisadas e debatidas implicações decorrentes das mesmas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The course focuses on the study of issues related with changes that characterize the current educational and training systems, in a context of increasing globalization and internationalization of education and training issues. In this sense, will be identified and characterized regulatory policies of education and training and will be analyzed and discussed implications arising from them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As atividades desenvolvem-se sob a forma de modalidades de trabalho diversificadas, incluindo exposição, debate, análise de textos ou documentos, atividades individuais, em pequenos grupos e em grande grupo. Serão incentivados estudos de caso e atividades de pesquisa.
A avaliação na unidade curricular resulta das atividades realizadas ao longo do semestre, incluindo um paper individual ou em pequeno grupo sobre temática/problemática acordada pelo professor. Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The classroom activities are developed in the form of diverse ways of working, including oral presentation, debate, analysis of texts or documents, individual activities, in small and in large group. Case studies and research activities will be encouraged.
The assessment of the course results of the activities performed during the semester, including an individual paper, or in small group, on topic/issue agreed upon by the teacher. The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O trabalho nesta unidade curricular permite o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas e a formular juízos no âmbito das temáticas e problemáticas estudadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The work in this course enables the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information that enable to support solutions recommended and make judgments in the context of issues and problems studied.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, F. (2008). Nova ordem educacional, espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida. Coimbra: Almedina
Barroso, J. (Org.) (2006). A regulação das políticas públicas de educação. Lisboa, Educa - http://hdl.handle.net/10451/5761
Burbules, N. C. e Torres, C. A. (Org.s) (2004). Globalização e educação: perspectivas e críticas. Porto Alegre: Artmed
Dale, R. (2000). "Globalização e Educação: Demonstrando uma 'Cultura Educacional Mundial Comum' ou 'Localizando uma Agenda para a Educação Globalmente estruturada", Educação, Sociedade & Culturas, 16
Eurydice - https://www.google.pt/?gfe_rd=cr&ei=6DjFU6TjOYXT8gf824CwCw&gws_rd=ssl#q=eurydice
Nóvoa, A. (2010). La construcción de un espacio educativo europeo: Gobernando a través de los datos y la comparación, Revista Española de Educación Comparada, 16, 23-41
Stoer, St. R., Cortesão, L. & Correia, J. A. (Orgs) (2001), Transnacionalização da educação. Porto: Edições Afrontamento

Mapa X - Modelos e Estratégias de Supervisão / Supervision Models and Strategies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos e Estratégias de Supervisão / Supervision Models and Strategies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo | 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão desenvolver competências que lhes permitam:
Conhecer conceções e perspetivas teóricas sobre modelos e cenários de supervisão em educação;
Caracterizar diferentes estratégias de formação e supervisão;
Adequar modelos e estratégias de supervisão a contextos específicos de intervenção;
Reconhecer atitudes e competências sociais e relacionais em processos supervisivos;
Valorizar a dimensão social e colaborativa no processo supervisivo;
Compreender os fatores relacionais e emocionais do processo supervisivo;
Desenvolver capacidades de análise crítica sobre trabalhos científicos no domínio dos modelos e estratégias de supervisão, selecionando informação que os habilite a fundamentar soluções e juízos emitidos;
Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios, a especialistas e não especialistas, de forma clara.
Desenvolver processos de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to develop skills to:
Meet conceptions and theoretical perspectives on models and scenarios of supervision in education;
Characterize different strategies of training and supervision;
Adapt models and strategies of supervision to specific contexts of supervision;
Recognize attitudes and social and relational skills in supervisory processes;
Value the social and collaborative dimensions in the supervisory process;
Understand the relational and emotional factors of the supervisory process;
Develop skills to critically analyze scientific papers in the field of supervisory models and strategies, selecting information in order to support the solutions and judgments issued;
Communicate findings, knowledge and reasoning, to specialists and non-specialists, in an clear manner;
Develop processes for independent and group work that will contribute to professional development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos e Cenários de Supervisão
1.1. Diferentes modelos e cenários de supervisão
1.2. Dos modelos e cenários tradicionais aos modelos e cenários reflexivos e colaborativos
1.3. A dimensão reflexiva e social em supervisão
2. Estratégias de formação e supervisão
2.1. Análise da praxis
2.2. Perguntas Pedagógicas
2.3. Investigação-Ação

2.4. Narrativas
2.5. Portefólios Reflexivos
2.6. Análise de Casos
3. O contexto sócio-afetivo em supervisão
3.1. Vertente colaborativa
3.2. Vertente relacional e emocional

6.2.1.5. Syllabus:

1. Models and Scenarios of Supervision
1.1. Different models and scenarios of supervision
1.2. From traditional models and scenarios to reflective and collaborative models and scenarios
1.3. Reflective and social dimensions in supervision
2. Training and supervisory strategies
2.1. Analysis of praxis
2.2. Pedagogical questions
2.3. Research- Action
2.4. Narratives
2.5. Reflective portfolios
2.6. Analysis of Cases
3. The socio-affective context on supervision
3.1. Collaborative dimension
3.2. Emotional and relational dimensions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A consecução dos objetivos da UC passa pelo desenvolvimento do conhecimento teórico dos formandos nas matérias sobre as quais incidem os conteúdos do programa. Só de posse daquela informação e face a contextos específicos de aplicação, os formandos conseguirão efetivar a mobilização de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes inerentes a uma supervisão informada e adequada, operacionalizada pelos objetivos expressos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The achievement of the goals of the CU involves development of theoretical knowledge of students, in the matters addressed by the curriculum. It is only in possession of that information and addressing specific application contexts that the students will be able to mobilize knowledge and the development of attitudes inherent to an informed and appropriate supervision, operationalized by the stated objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, leitura e análise de documentos de natureza científica, análise e discussão de casos, resolução de tarefas práticas seguidas de reflexão em grupo.
Autonomamente os mestrandos deverão envolver-se nas pesquisas e reflexões complementares às realizadas presencialmente e que lhes permitam envolver-se, com qualidade, na realização das tarefas que lhes forem propostas e no desenvolvimento dos seus conhecimentos.
A avaliação de todos os alunos incide em dois elementos - uma reflexão crítica individual sobre um tema do programa; apresentação, discussão / reflexão, em grupos, de um artigo de investigação publicado em revista científica. Os elementos de avaliação têm igual ponderação na classificação final e os estudantes que, pelos regulamentos aplicáveis, não estejam obrigados a frequentar as aulas deverão combinar com o docente a realização dos dois elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted in the classroom is theoretical-practical oriented and includes moments of lecturing, reading and analysis of scientific documents, analysis and discussion of cases, solving practical tasks followed by reflection in group.
Autonomously, students are expected to engage in research and reflections complementary to that performed in class and will enable them to engage, with quality, in the performance of the tasks proposed to them and in the development of their knowledge.
The evaluation of all students focuses on two elements – an individual critical reflection on a theme of the program, one group presentation and discussion/reflection of a research paper published in scientific journal. The evaluation elements have equal weight in the final mark and students who, by the applicable regulations are not required to attend classes should agree the details of the two elements of evaluation with the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da necessidade de desenvolvimento de conhecimento teórico dos formandos nas matérias sobre as quais incidem os conteúdos do programa, para a consecução dos objetivos do programa, é necessário o seu envolvimento no desenvolvimento de competências de reflexão, análise, argumentação, seleção e comunicação de informação, em contextos colaborativos de interação. São esses contextos que se pretende criar com a metodologia prevista para a UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Besides the necessity of developing theoretical knowledge of students, in the subjects of the program, to achieve the goals defined for the CU, students need to engage in the development of skills of reflection, analysis, argumentation, selection and communication of information in collaborative contexts of interaction. These are the contexts to be created with the methodology prescribed for the CU.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Alarcão, I. E Tavares, J. (2007). Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem, 2ª ed. Coimbra: Almedina.
Glickman, C. (2003). Leardership for learning: how to help teachers suceed. Virginia: ASCD.
Glickman, C. (2004). Supervision and instructional leadership: a developmental approach. Boston: Pearson.
Moreira, M. A. (2011). Narrativas dialogadas na investigação, formação e supervisão de professores, Col. Educação e Formação. Mangualde: Ed. Pedagogo.
Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2002). A Supervisão na Formação de Professores I e II. Porto: Porto Editora.
Sullivan, S.; Glanz, J.; Osterman, K. (2009). Supervision that improves teaching and learning: strategies and techniques. Thousand Oaks, Ca.: Corwin Press.
Vieira, F.; Moreira, M. A (2011). Supervisão e avaliação do Desempenho Docente. Para uma abordagem de orientação transformadora, Cadernos do CCAP1. Lisboa: MECCAP. http://www.ascd.org/Default.aspx

Mapa X - Avaliação do Desempenho / Performance Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:
Avaliação do Desempenho / Performance Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável | Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aprofundar conceitos sobre avaliação, qualidade e desenvolvimento profissional
Desenvolver uma análise reflexiva da legislação em vigor
Problematizar os referenciais e instrumentos de avaliação de desempenho docente
Enquadrar os conceitos de competência profissional e desempenho profissional no perfil funcional dos docentes
Analisar as finalidades e o processo de supervisão na avaliação do desempenho
Relacionar o plano de desenvolvimento profissional com os objetivos individuais definidos pelo docente
Relacionar a avaliação do desempenho com o desenvolvimento profissional docente e com o desenvolvimento estratégico da organização

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Deepen concepts on evaluation, professional development and quality of the school
Develop a reflective analysis of the legislation in force
Problematize the benchmarks and assessment tools for teacher performance
Framing the concepts of professional competence and professional performance in functional profile of teachers
Analyze the purposes and the supervision process on performance evaluation
Relate the professional development plan with individual objectives defined by the teacher
Relate performance evaluation with the teacher professional development and with the strategic development of the school organization

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 - Avaliação do desempenho - estudo dos conceitos
2 - Enquadramento legal - percurso

2.1 - Objetivos e princípios orientadores
2.2 - Padrões de desempenho docente
2.3 - Dimensões, domínios e indicadores
2.4 - Níveis e descritores
3 - Intervenientes e suas funções. O processo de supervisão
3.1 - Avaliado
3.2 - Relator
3.3 - Comissão de avaliação e direção da escola
4 - Instrumentos
5 - Implementação do processo de avaliação
6 - O processo de classificação
7 - Impacte na profissão e na qualidade da escola

6.2.1.5. Syllabus:
1 - Performance evaluation - Study of the concepts
2 – Legal framework - path
2.1 - Objectives and guiding principles
2.2 - Standards of teacher performance
2.3 - Dimensions, domains and indicators
2.4 - Levels and descriptors
3 – Participants and their functions. The process of supervision
3.1 - Evaluated
3.2 - Rapporteur
3 .3 - Commission of assessment and management
4. Instruments
5 - Implementation of the evaluation process
6 - The classification process
7 - Impact on the profession and on school quality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O estudo dos sistemas de avaliação do desempenho em Portugal, da evolução do quadro legal e a sua aplicação visam a aquisição do sentido crítico face ao processo e face ao desempenho de funções nesse processo. A análise detalhada do processo, através das funções dos intervenientes, dos procedimentos a implementar e dos materiais usados, contribui para o conhecimento do processo e sua avaliação. A comparação com o que se passa em outros países reforça a visão sobre a evolução do nosso sistema educativo. Os conteúdos globalmente promovem o olhar crítico e sistémico sobre o sistema educativo, nomeadamente sobre a sua qualidade e sobre a profissão docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The study of the systems of performance evaluation in Portugal, the evolution of the legal framework and its implementation, aims the acquisition of critical sense over the process and the performance of functions in this process. The detailed analysis of the process, through the functions of stakeholders, the procedures to implement and the materials used, contribute to the knowledge of the process and its evaluation .The comparison with what is happening in other countries reinforces the vision on the evolution of our educational system .The contents globally promote the critical and systemic eye at the education system, in particular on its quality and on the teaching profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia ativa, com recurso a estudos de caso, a pesquisas e a testemunhos de intervenientes no processo.
De forma autónoma os mestrandos irão fazer estudos comparativos individualmente ou em grupo.
A avaliação consiste num trabalho individual ou de grupo sobre a temática da avaliação de desempenho, partindo de temas específicos propostos pelo docente ou pelos mestrandos e aprovados pelo docente. Os trabalhos serão apresentados oralmente e por escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Active methodology, using case studies, the research and the testimonies of participants in the process.
Students will carry out comparative studies, individually or in a group.
The assessment consists of an individual or group work, on the topic of performance evaluation, based on specific topics proposed by the teacher or by the students and approved by the teacher. The work will be presented orally and in writing.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição suportada pela diversidade documental, a análise de casos práticos, a reflexão e discussão, desenvolvem competências de análise e de interpretação de factos, fenómenos e situações e ajudam a criar os requisitos necessários para futuras intervenções em contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The exposure supported by documentary diversity, the analysis of practical cases, the reflection and discussion, develop skills of analysis and interpretation of facts, phenomena and situations and help to create the necessary conditions for future interventions in context

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
AFONSO, Isilda (2009). Recursos e Percursos para a Avaliação de Desempenho dos Docentes. Lisboa: Plátano Editora
Caetano, António (2008) Avaliação de desempenho. O essencial que avaliadores e avaliados precisam de saber. Lisboa: Livros Horizonte
Caetano, António (org.) (2007) Avaliação da formação. Estudos em organizações portuguesas. Lisboa: Livros Horizonte
Caetano, António e Vala, Jorge (orgs.) (2007) Gestão de recursos humanos: contextos, processos e técnicas. Lisboa: editora R.H.
Curado, Ana Paula (2002) Praticas de Avaliação de Professores em Portugal: um estudo de implementação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Elias, F. (2008) A Escola e o Desenvolvimento Profissional dos Professores - Guia Pratico para a Avaliação do Desempenho. Porto: Fundação Manuel Leão.
Sanches, M. (2008). Professores, Novo Estatuto e Avaliação de Desempenho: Identidades, visões e instrumentos para a acção. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa X - Direção e Gestão Escolares / School Direction and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:
Direção e Gestão Escolares / School Direction and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
José Amílcar de Carvalho Coelho | 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer os principais modelos de direção e gestão escolares;
Conhecer a evolução legislativa relativa à direção e gestão escolares;
Identificar os eixos fundamentais dos modelos atuais de administração e gestão escolares;
Discutir práticas inovadoras de planeamento e exercício de administração, direção e gestão escolares;
Estimular o desenvolvimento de práticas de gestão colaborativa e de organização do trabalho pedagógico que contribuam para a coesão da escola e para o reforço das aprendizagens;
Analisar criticamente "situações – problema" e propor estratégias de superação;
Refletir criticamente sobre os problemas do ensino, da aprendizagem e da organização escolar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Know the main models of school direction and management;
Know the legislative developments relating to school direction and management;
Identify the essential elements of current models of school administration and management;
Discuss innovative practices for planning and exercising of administration, direction and school management;
Encourage the development of collaborative management practices and organization of educational work that contribute to the cohesion of the school and to strengthen learning;
Critically analyse "situations-problem" and propose strategies to overcome;
Critically reflect on the problems of teaching, learning and school organization.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Pressupostos epistemológicos e filosóficos da direção e gestão escolares-A Escola justa e eficaz
O longo e doloroso parto da Escola Moderna em Portugal
A Escola Republicana e a Utopia da cidadania Ativa e Participativa–Princípios e organização da Escola de Massas

Da Escola de Massas à Escola Aprendente
O espaço escolar, significados e perspetivas de configuração e gestão escolar
A crise da Educação: a Escola Moderna à beira do abismo - A Gestão da instituição escolar e os desafios da globalização, das desigualdades e do desemprego
A gestão da Escola, o Empreendedorismo e o mundo do trabalho
Do século da Criança ao século da Pessoa: Perspetivas e Rumos da Escola depois da escolarização
Teoria geral da Administração e da Gestão Escolares
- Teoria das Relações Humanas
- Teoria dos Objetivos (APO) e Modelo Burocrático de Organização
- Teoria Estruturalista
- Teoria Comportamental
- Teoria do Desenvolvimento Organizacional
- Teoria dos Sistemas
- Teoria da Contingência.

6.2.1.5. Syllabus:

Epistemological and philosophical assumptions of school direction and management-Fair and effective school
The long and painful birth of Modern School in Portugal
The Republican School and the utopia of active and participatory citizenship–Principles and organization of Mass School
From Mass School to Learner School
The school space, meanings and perspectives of configuration and school management
Education crisis:the Modern School on the edge of the abyss-The Management of school and the challenges of globalization, inequalities and unemployment
School management, entrepreneurship and the world of work
From the child century to the person century:Perspectives and Directions of School after schooling
General Theory of School Administration and Management
-Human Relations Theory
-Theory of Objectives (MBO) and Bureaucratic Model of Organization
-Structuralist Theory
-Behavioural Theory
-Theory of Organizational Development
-Systems Theory
-Contingency Theory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A consecução dos objetivos da UC passa pelo desenvolvimento do conhecimento dos formandos em matérias sobre as quais incidem os conteúdos do programa e que fornecem o perfil crítico da direção e gestão escolares, tendo em conta, nomeadamente, os contextos históricos e sociais de emergência de tais problemáticas, bem como os grandes desafios filosóficos, políticos e educacionais que essas áreas do desempenho e intervenção dos formandos mobilizam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The achievement of the objectives of the course through the development of the students' knowledge on matters which concern the content of the programme and that provide critical profile of school direction and management, taking into account, in particular, the historical and social contexts of emergence of such issues, as well as the great philosophical, political and educational challenges that these areas of performance and intervention require.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar nas aulas é de cariz teórico-prático e compreende momentos de exposição teórica, leitura e análise de documentos de natureza científica, análise e discussão de casos, resolução de tarefas práticas seguidas de reflexão em grupo.
Autonomamente os formandos deverão envolver-se nas pesquisas e reflexões complementares às realizadas presencialmente e que lhes permitam envolver-se na realização das tarefas que lhes forem propostas e no aprofundamento dos seus conhecimentos.
A avaliação incide em 4 elementos, a saber, além da Participação individual nas aulas, uma Reflexão crítica sobre um tema do programa, seguido da respetiva Apresentação e elaboração de um Relatório final (estas três últimas atividades em grupo).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology to be adopted in the classroom is theoretical-practical oriented and includes moments of lecturing, reading and analysis of scientific documents, analysis and discussion of cases, solving practical tasks followed by reflection in group.
Autonomously master's students should become involved in research and reflections complementary to

those performed in class and that allow them to become involved in carrying out the tasks proposed to them and to deepen their knowledge.
The assessment focuses on 4 elements, namely, in addition to individual participation in class, a critical reflection on a theme of the programme, followed by its presentation and a final report (these last three activities in group).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Além da necessidade de desenvolvimento de conhecimento dos formandos nas matérias sobre as quais incidem os conteúdos do programa, para a consecução dos objetivos do programa, é necessário o seu envolvimento no desenvolvimento de competências de reflexão crítica, nomeadamente enunciação e argumentação, sem esquecer o trabalho de colaboração (colegialidade) e as dinâmicas de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
In addition to the need of development of students' knowledge in matters which concern the content of the programme, to the achievement of the objectives, it is necessary their involvement in the development of critical thinking skills, in particular the enunciation and argumentation, without forgetting collaborative work (collegiality) and the dynamics of communication.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Barroso, João (2011) Políticas educativas. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão
Caetano, António e Vala, Jorge (Orgs.) (2007) Gestão de recursos humanos: contextos, processo e técnicas. Lisboa: Editora R.H.
Canário, Rui (2005). O que é a Escola? Um "olhar" sociológico. Porto: Porto Editora
Chiavenato, Idalberto (2004). Introdução à teoria geral da administração. Rio de Janeiro: Elsevier/Editora Campus
Coelho, Amílcar (2012). Cister e o espaço entre o visível e o invisível – Para uma Filosofia do Espaço. São Paulo: Arte-Livros Editora.
Dubet, François (2002). Le déclin de l'instituition. Paris: Seuil
Hargreaves, Andy, Earl, Lorna e Ryan, Jim (2001). Educação para a mudança – Reinventar a escola para os jovens adolescentes. Porto: Porto Editora.
Lima, J. A. (2008). Em Busca da Boa Escola. Gaia: Fundação Manuel Leão.
Lima, L. (2011). Administração escolar: estudos. Porto: Porto Editora.
Sacristán, José Gimeno (2011). Educar e convivir en la cultura global. Madrid: Morata

Mapa X - Projeto II / Project II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Projeto II / Project II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira | 20,625h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 18,750h
Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo | 13,125h
Maria Isabel Simões Dias | 3,75h
Maria Isabel Alves Pereira | 3,75h
Marlene Filipa da Natividade e Sousa | 11,25h
Clarinda Luísa Ferreira Barata | 7,5h
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos |3,75h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No termo da unidade curricular o mestrando deve ser capaz de:
- Aplicar, de forma integrada, conhecimentos, aptidões e competências adquiridas no curso;
- Desenvolver e concluir o projeto iniciado no semestre anterior;
- Elaboração de um relatório escrito do projeto, apresenta-lo e defendê-lo em prova pública;
- Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
- Comunicar conhecimentos e conclusões de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit the master student should be able to:
- Apply in an integrated way, knowledge, skills and competences acquired in the course;
- Develop and complete the project begun in the previous semester;
- Prepare a written report of the project, present it and defend it in public examinations;
- To demonstrate of autonomous work skills that contribute to the professional development and lifelong learning;
- Communicate knowledge and conclusions clearly and unambiguously.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Desenvolvimento de um projeto e a elaboração de um relatório escrito.

6.2.1.5. Syllabus:
Development of a project and preparation of a written report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular visa a implementação, fundamentada, de um projeto centrado no estudo e na melhoria de questões relacionadas com a gestão, avaliação e supervisão escolares. Além da necessidade de desenvolvimento de conhecimento teórico nas matérias sobre as quais incidem os projetos de trabalho, é necessário o envolvimento dos estudantes na identificação de problemas, na fundamentação de soluções preconizadas e no conhecimento das implicações e responsabilidades decorrentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The course aims at the based implementation of a project focused on the study and improvement of issues related to the management, evaluation and school supervision. Besides the need to develop theoretical knowledge in the field on which incur the work projects, it is also necessary the involvement of students in identifying problems, in the grounds of recommended solutions and in the knowledge of the implications and implied responsibilities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os mestrandos desenvolvem o projeto e elaboram o relatório final.
Os mestrandos trabalham sob a orientação de supervisores.
O relatório escrito individual é objeto de apresentação e defesa em prova pública.
A avaliação incide sobre o relatório escrito e sobre a prova pública.
Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Master students develop the project and prepare the final report.
Master students work under the guidance of supervisors.
The individual written report is subject to presentation and public examinations.
The assessment focuses on the written report and public examinations with a jury
The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular visa a aplicação integrada de conhecimentos e competências adquiridas ao longo do curso, designadamente de planificação, pesquisa, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas, tendo em conta temáticas e problemáticas estudadas bem como os contextos em que as mesmas se inserem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The course aims at the integrated application of knowledge and skills acquired throughout the course, including planning, research, selection and interpretation of information that enable the support to solutions recommended, taking into account issues and problems studied as well as the contexts in which they fall.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. V. N. Gaia: Fund. Manuel Leão
Coelho, I., Sarrico, C. & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal: que futuro?, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Costa, J. A.; Mendes, A. N.; Ventura, A. (Org.s) (2002). Avaliação de organizações educativas. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (2002). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage
Firth, G. R. & Pajak, E. F. (1998). Handbook of Research on School Supervision. New York: Simon &

Macmillan.
Fortin, Marie Fabienne(2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
Outra específica de cada projeto

Mapa X - Seminário / Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:
Seminário / Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira |15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Pedro Carvalho da Silva | 3h
Hugo Alexandre Lopes Menino | 3h
Lúcia Grave Magueta | 3h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os mestrandos devem:
- Evidenciar conhecimentos, aptidões e competência de investigação e/ou intervenção aplicadas a situações de gestão, avaliação e supervisão escolares;
- Saber pesquisar, selecionar e interpretar informação que fundamente soluções preconizadas, juízos emitidos e implicações e responsabilidades decorrentes;
- Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
- Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The master students should:
- Demonstrate knowledge, skills and competencies in research and/or intervention applied in situations of management, evaluation and supervision of schools;
- Know how to search, select and interpret information to support recommended solutions, opinions expressed and implications and responsibilities arising;
- To demonstrate autonomous and group work skills that contribute to the professional development and lifelong learning;
- Report findings, knowledge and reasoning, either to specialists or non-specialists, clearly and without ambiguity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O seminário é uma unidade curricular de apoio ao desenvolvimento da unidade curricular Projeto II.
Na UC são analisadas e aprofundadas questões de gestão, avaliação e supervisão escolares, relacionadas com os projetos dos mestrandos.

6.2.1.5. Syllabus:
The seminar is a curricular unit to support the development of the curricular unit Project II. In this UC are analyzed and further developed issues of management, evaluation and school supervision, related to the projects of master students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular visa a análise e debate de questões suscitadas pelos projetos de trabalho dos mestrados bem como de mudanças recentes nas escolas.
Os mestrandos devem fundamentar os argumentos apresentados e comunicar de forma clara informações e conclusões.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The curricular unit aims to analyse and debate the issues raised by the work projects of master students as well as recent changes in schools.

Master students must underlie the arguments presented and clearly communicate information and conclusions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário é uma unidade curricular de apoio ao desenvolvimento da unidade curricular Projeto.
Atividades de análise, de partilha e de debate relativas a questões suscitadas pelos trabalhos de projeto.
A avaliação final decorre da participação nas atividades de orientação com o supervisor do projeto e do relatório final apresentado.
Os demais aspetos regem-se pelos regulamentos de avaliação do IPL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar is a curricular unit to support the development of the curricular unit Project.
Activities of analysis, share and debate on issues raised by the projects.
The final evaluation results from participation in orientation activities with the supervisor of the project and from the final report submitted.
The other aspects are governed by the regulations for assessment of the IPL.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular centra-se no estudo de questões relacionadas com mudanças que caraterizam os sistemas educativos e de formação atuais, num contexto de crescente globalização e internacionalização das questões da educação e da formação.
O seminário é uma unidade curricular de apoio ao desenvolvimento do Projeto. Nas atividades de análise e de debate, os mestrandos devem evidenciar conhecimentos, aptidões e competências aplicadas a situações de gestão, de avaliação e supervisão escolares. Nestas atividades, os mestrandos devem: comunicar e debater de forma clara e sem ambiguidade; fundamentar as suas análises, interpretações, conclusões, soluções preconizadas, e implicações e responsabilidades decorrentes. Devem também evidenciar capacidade de trabalho autónomo na análise de situações de gestão, de avaliação e de supervisão escolares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course focuses on the study of questions relating to changes that characterize the educational and training systems existing, in a context of growing globalisation and internationalisation of education and training issues.
The seminar is a course to support the development of the Project. In the analysis and debate activities, master students must demonstrate knowledge, skills and competences applied to situations of management, evaluation and school supervision. In these activities, master students must: communicate and discuss clearly and without ambiguity; base their analyses, interpretations, conclusions, recommended solutions and implications and responsibilities arising. Master students must also demonstrate capacity to work autonomously in the analysis of situations of management, evaluation and school supervision.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. V. N. Gaia: Fund. Manuel Leão
Clímaco, Mª do C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Universidade Aberta
Coelho, I. Sarrico, C, & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal: que futuro?, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Costa, J. A.; Mendes, A. N.; Ventura, A. (Org.s) (2002). Avaliação de organizações educativas. Aveiro: Univ. de Aveiro.
Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (2002). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage
Firth, G. R. & Pajak, E. F. (1998). Handbook of Research on School Supervision. New York: Simon & Macmillan.
Fortin, M. F. (2000). O processo de investigação. Loures: Lusociência
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Outra específica de cada projeto

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A especificidade dos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares do plano de estudo do curso origina a adoção de variadas metodologias de ensino e de didáticas, conforme pode ser verificado pelas

fichas das unidades curriculares apresentadas. Em comum, as diferentes metodologias têm o facto de serem centradas no estudante e nas competências a desenvolver por aquele. Ao adotarem um conjunto de metodologias e didáticas que, para além dos imprescindíveis momentos de cariz mais expositivo, assentam na participação ativa do estudante (por exemplo, trabalhos, discussões, reflexões e debates em aula), as unidades curriculares adequam as suas metodologias de ensino/aprendizagem quer aos objetivos de cada unidade curricular, quer aos objetivos gerais do curso.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The specificity of the learning objectives of the curricular units of the study plan of the course leads to the adoption of various teaching methodologies and didactics, as can be verified by the programs of the curricular units presented. In common, the different methodologies have the fact that they are centered in the students and in the skills to be developed by them. By adopting a set of methodologies and didactics which, in addition to the essential moments of expository nature, are based on active participation of the student (e.g., projects, discussions, reflections and debates in class), curricular units adapt their teaching/learning methodologies to both the curricular unit objectives, and to the general objectives of the course.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Através dos inquéritos pedagógicos realizados anualmente, procede-se à análise da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS da unidade curricular. Para o efeito os inquéritos incluem as seguintes questões:
1) Número médio de horas por semana de trabalho autónomo (fora das aulas) na UC durante o período letivo;
2) O volume de trabalho para obter sucesso é o adequado ao nº de ECTS da UC.
No caso de o aluno indicar que o volume de trabalho é inadequado, o inquérito procura aferir os motivos desta inadequação para permitir à coordenação de curso e aos responsáveis das unidades curriculares a adoção das medidas necessárias à correção do desequilíbrio entre carga média de trabalho e número de ECTS.
Dada a especificidade dos estudantes deste curso, a correção é feita também ao longo de cada semestre sempre que se verifiquem desequilíbrios como os referidos no parágrafo anterior ou haja oportunidades de aprendizagem relevantes para o curso.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Through the pedagogical surveys conducted annually, we proceed to the analysis of the adequacy between the average workload and the number of ECTS of the curricular unit. For this purpose the surveys include the following questions:
1) Average number of hours per week of autonomous work (outside the classroom) in the CU during the school period;
2) The volume of work to achieve success is the appropriate for the number of ECTS of the CU:
In case the student indicate that the volume of work is inappropriate, the survey seeks to determine the reasons for this inadequacy to allow the course coordination and the head teachers of the curricular units to adopt the measures necessary for the correction of the imbalance between work load average and number of ECTS. Given the specificity of the students of this course, the correction is also made throughout each semester where there are imbalances as mentioned in the previous paragraph, or learning opportunities relevant to the course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em conformidade com o regulamento geral da formação graduada do IPL, a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) do curso procede à análise das metodologias de avaliação das aprendizagens, garantindo que são cumpridos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Em resultado desta apreciação, tem-se assegurado, no decurso do processo de aprovação dos programas, que as formas e modalidades de avaliação estejam em acordo com os objetivos da unidade curricular.
Para além desta ação, a coordenação do curso reúne com os responsáveis das UC de modo a discutir eventuais casos de desajustamento entre objetivos de aprendizagem e formas de avaliação. Os inquéritos anuais realizados aos estudantes, ao incluírem uma questão relativa à adequação dos métodos de avaliação, também permitem aferir a adequação das formas de avaliação aos objetivos de aprendizagem e, deste modo, garantir esta adequação, ainda que os seus efeitos se produzam apenas no ano letivo seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In accordance with the general regulations of the graduate training of the IPL, the Scientific-Pedagogical Commission (SPC) of the course analyse the methodologies of assessment of learning, ensuring that the learning objectives of the curricular unit are met. As a result of this assessment, it has been assured, in the course of the program approval process that the forms and methods of assessment are in accordance with

the objectives of the curricular unit.
In addition to this action, the course coordination meets with the head teachers of the CU, in order to discuss possible cases of mismatch between learning goals and assessment forms. The annual surveys to students, by including a question concerning the adequacy of assessment methods also enable to determine the appropriateness of assessing forms to the learning objectives and, thereby, ensure this adequacy, although their effects are produced only in the following academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.
No plano de estudos do curso existem UC especificamente centradas no desenvolvimento de atividades de I & D, designadamente as UC de Investigação, Seminário e Projeto.
Além disso, nas UC do curso existe a preocupação generalizada de envolver os estudantes na análise de trabalhos de investigação nas áreas do curso, em investigação documental e outras tarefas de investigação, sobretudo centradas nas escolas.
Com efeito, grande parte das atividades realizadas nas UC implicam atividades de investigação relacionadas com contextos profissionais dos mestrandos. Na parte final do curso, os estudantes desenvolvem projetos que implicam a elaboração de um relatório de investigação e a sua apresentação e defesa em prova pública perante um júri.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.
On the syllabus of the course are UC specifically focused on the development of R & D, including the UC Research, Seminar and Project.
Furthermore, there is widespread concern of involving students in analyzing of research in the areas of course, in research documental and other tasks of research, particularly focusing in schools.
Indeed, much of the activity in UC involve related research activities with contexts of professional master students. In the final part of the course, students develop projects that involve the development of a research report and the presentation and public defense evidence before a jury.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	2	11	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	11	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.
O sucesso escolar é bastante elevado em todas as UC do 1º ano. As taxas de aproveitamento são superiores a 90% e as classificações são, em geral, de nível bom ou muito bom. As dificuldades surgem no 2.º ano, na UC de projeto. Trata-se de uma UC que exige trabalho muito individualizado, autodisciplina e organização, que nem sempre são fáceis de articular com a vida pessoal e profissional. Além disso, parte dos estudantes não adquirem o grau e fazem apenas o 1º ano, dado que a sua conclusão com sucesso permite aceder a novas funções nas escolas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.
School success is quite high in all UC 1st year. The utilization rates are over 90% and ratings are generally good or very good level. Difficulties arise in 2nd year at UC project. This is a UC that requires very individualized work, self-discipline and organization, which are not always easy to articulate personal and professional life. Furthermore, most students do not get the degree and just do the 1st year since its successful completion allows access to new functions in schools.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Como referido no ponto 2.2.5., em Comissão Científico-Pedagógica do Curso são discutidos os resultados apresentados no relatório anual de avaliação do curso e desencadeados os processos de discussão / reflexão, com os intervenientes julgados pertinentes, para a elaboração de parecer e proposta de medidas de melhoria.
Realizam-se também reuniões com docentes do curso para articular estratégias conducente à melhoria dos resultados académicos e à qualidade da formação.
Além disso, o coordenador de curso reúne também com os estudantes, tendo em vista melhorar a organização e funcionamento do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As noted in section 2.2.5. the Scientific-Pedagogical Commission discusses and reflects about the results presented in the annual evaluation report of the course in collaboration with the parties deemed relevant to the preparation of proposals for improvement measures.
Also held meetings with faculty members to articulate strategies leading to improved academic achievement and quality of education.
In addition, the course coordinator also meets with students in order to improve the organization and operation of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Do IPL:
- NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação, s/ class.
- iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação, s/ class.
- CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos, s/ class.
- CIMH - Centro de Investigação em Motricidade Humana, s/ class.
- CIID - Centro de Investigação Identidade e Diversidade, núcleo do CES.NOVA – Centro e Estudos de Sociologia (U. Nova; IPL/ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores) - passou à 2ª fase de avaliação da FCT

Externos ao IPL:
- CEI – Centro de Estudos Internacionais (IUL) – passou à 2ª fase de avaliação FCT
- CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas (U. Porto) - passou à 2ª fase de avaliação FCT
- CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior (U. Aveiro; U. Porto) - passou à 2ª fase de avaliação FCT
- CISUC - Centre for Informatics and Systems (U. Coimbra) - passou à 2ª fase de avaliação FCT
- Mol2life - Unidade de I&D de Química Física Molecular (U. Coimbra) - Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

IPL:
NIDE - Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação, unrated
iACT – Inclusão e Acessibilidade em Ação, unrated
CIPSE- Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos, unrated
CIMH- Centro de Investigação em Motricidade Humana, unrated
CIID - Centro de Investigação Identidade e Diversidade, section of CES.NOVA – Centro e Estudos de

Sociologia (U. Nova; IPL/ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores) - passed to the 2nd phase of evaluation FCT

External to the IPL:
CEI – Centro de Estudos Internacionais (IUL) – passed to the 2nd phase of evaluation FCT
CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas (U. Porto) - passed to the 2nd phase of evaluation FCT
CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior (U. Aveiro; U. Porto) - passed to the 2nd phase of evaluation FCT
CISUC - Centre for Informatics and Systems (U. Coimbra) passed to the 2nd phase of evaluation FCT
Mol2life - Unidade de I&D de Química Física Molecular (U. Coimbra) - Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c635d934-7967-e65f-4155-544e681a60cf

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c635d934-7967-e65f-4155-544e681a60cf

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O IPL (e a ESECS) tem uma política de ensino e de formação de carácter profissionalizante, possibilitando aos alunos a aplicação de conhecimentos, o desenvolvimento de competências e o enriquecimento dos seus saberes.
No âmbito do curso:
- Realizam-se as provas públicas de defesa dos relatórios finais de Projeto;
- É enviado um exemplar dos trabalhos finais para ficar acessível em repositórios;
- É feita divulgação pública de resultados mediante a sua apresentação em eventos científicos, designadamente no IPCE.
A transferência de conhecimento é feita também através:
- Da partilha de resultados dos trabalhos com entidades participantes;
- Mediante a conceção e desenvolvimento de projetos subsequentes que possam contribuir para a resolução de problemas identificados e a melhoria de situações encontradas;
- Do impacte nas atividades de autoavaliação das escolas.
Parte dos estudantes desempenham funções de gestão de topo e intermédia nas escolas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The IPL (and ESECS) has a policy of education and training to a professional qualification, enabling students to apply knowledge, skills development and enrichment of their knowledge.
Within the course:
- They are made on the public defense of the final project reports;
- A copy of the final work is sent to be accessible at repositories;
- Public disclosure of results is made by your presentation at scientific meetings, particularly in IPCE.
Knowledge transfer is made also through:
- The share of results of work with participating agencies;
- Through the design and development of subsequent projects that can contribute to the resolution of identified problems and the improvement of situations encountered;
- The impact on school self-evaluation activities.
Part of the students play roles of top and middle management in schools.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1. e 3.2.2. fez-se referência a parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver, com IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas e abrangem:
- a participação em atividades de I&D
- a lecionação
- a integração em júris de provas académicas
- orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de mestre e de doutor.
A integração faz-se também através de atividades desenvolvidas nas unidades de investigação em que os docentes estão integrados, bem como através de atividades de consultoria (Centros de Formação de Escolas, UNESCO, UNICEF) e avaliação (de que são exemplo projetos desenvolvidos em vários PALOP bem como da integração em equipas de avaliação externa de escolas - IGEC).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In points 3.2.1. and 3.2.2. there was a reference to the partnerships and cooperation, in which the teachers assigned to the cycle of studies have been involved, with other national and international HEIs. Such partnerships and cooperation are diversified, including:
- the participation in R&D activities
- teaching
- the integration of juries
- involvement in orientation and co-orientation of research work leading to the master's degree or Ph.D.
Integration is also through activities in the research centers where teachers are integrated, as well as through consulting activities (Training Centres in Schools, UNESCO, UNICEF) and of evaluation (evaluation of projects in various PALOP well as the integration in external evaluation teams of schools – IGEC).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.
A construção de conhecimento realizado no âmbito da participação em projetos de I & D potencia a qualidade do trabalho científico e pedagógico desenvolvido no curso. Os resultados por eles proporcionados são tidos em conta no desenvolvimento de atividade do curso.
Outra fonte de informação útil para a melhoria do curso são as atividades de consultoria, cooperação, prestação de serviços à comunidade e avaliação externa em que participam docentes da ESECS.
Na elaboração do relatório anual de avaliação do curso são desencadeados processos de análise e reflexão, com os respetivos intervenientes (docentes e estudantes) para a elaboração de propostas de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.
The construction of knowledge held in connection with participation in projects of R & D enhances the quality of scientific and pedagogical work in the course. The results provided by them are taken into account in the development of the course activity.
Another useful source of information to improve the course are consulting activities, cooperation, service to the community and external evaluation involving teachers from ESECS.
In preparing the annual report assessing the ongoing process of analysis and reflection are triggered with the respective stakeholders (teachers and students) to prepare proposals for improvement.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.
Os docentes desenvolvem diversas atividades de desenvolvimento, prestação de serviços e formação avançada, designadamente:
- Assumindo cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais, associações científicas, organismos e instituições sociais;
- Dinamizando sessões de formação junto da comunidade (pais e encarregados da educação, professores, organizações de educação, sociais e culturais);
- Coordenando e dinamizando projetos de intervenção;
- Exercendo atividades de apoio e consultoria (TEIP e Centros de Formação);
- Desenvolvendo atividades de avaliação externa em Comissões de Avaliação Externa de Escolas (IGEC);
- Desenvolvendo atividades de formação junto de públicos e contextos diversificados, incluindo no estrangeiro (como formação de diretores de escolas e supervisores em Cabo Verde e S. Tomé e Príncipe);
- Avaliando projetos e programas (como o PRLP - Programa de Reintrodução da Língua Portuguesa em Timor-Leste).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.
Teachers develop various development activities, service delivery and advanced training including:
- Assuming roles of representation in Schools, Municipalities committees, scientific associations, organizations and social institutions;
- Streamlining training sessions in the community (parents, teachers, educational, social and cultural organizations);
- Coordinating and streamlining intervention projects;
- Exerting support and consulting activities (TEIPs and Training Centres);
- Developing external evaluation activities (Commissions for External Evaluation of Schools - IGEC);
- Developing training activities with diverse public and contexts, including abroad (such as training of school principals and supervisors in Cape Verde and São Tomé and Príncipe);
- Evaluating projects and programs (such as PRLP - Reintroduction Program of the Portuguese language in East Timor).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Além das publicações atrás referenciadas, em revistas internacionais, é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Do alargado âmbito da intervenção dos docentes, que extravasa o contexto da Instituição, decorre o impacte da sua atividade aos níveis local, regional e nacional.
Além disso, é de registar também convites para colaborações com entidades nacionais (designadamente com escolas, autarquias, centros de formação, DGIDC, IGEC), e internacionais (como envolvimento em programas de formação e consultoria no âmbito de reformas educativas - como Cabo Verde, Guiné Bissau, S. Tomé e Príncipe) com incidência em domínios como reformas curriculares de ensino básico e secundário, formação de professores, formação de supervisores/inspetores e diretores de escolas

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In addition to the previous referenced publications in international journals, it is extensive the list of publications of faculty in national magazines, in books of national and international acts, and even chapters in books, some published abroad. The broad scope of intervention of teachers that goes beyond the context of the institution derives the impact of their activities on local, regional and national levels.
Furthermore it should be mentioned invitations for collaborations with national institutions (including with schools, local authorities, training centers, DGIDC, IGEC), and international institutions (such as involvement in training and consulting programs within educational reforms (such as Cape Verde, Guinea Bissau, São Tomé and Príncipe) focusing on areas such as curriculum reform of elementary and secondary education, teacher training, training of supervisors / inspectors and school principals.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A comunicação da nossa oferta formativa é feita de uma forma concertada em todas as Unidades Orgânicas, respeitando a identidade Institucional. A informação inerente aos cursos é divulgada, em local de destaque, na nossa página institucional, contendo toda a informação de relevo, designadamente: plano de estudos (publicado em Diário da República); objetivos; coordenador do curso; número mínimo de alunos para funcionamento; condições de acesso e ingresso; critérios de seriação; organização e duração do curso; método de candidaturas; entrevistas a candidatos; júri de candidaturas; resultados provisórios; resultados finais; horário; local de funcionamento; taxa de candidatura; propina; regulamento aplicável.
Registam-se outras formas de divulgação da responsabilidade dos Serviços Centrais como, por exemplo, a revista Politécnica, que a par de informação geral sobre o Instituto e as Escolas, dispõe de espaços para divulgação das atividades desenvolvidas pelos cursos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of our training offer is done in a collaborative way in all Organic Units, respecting the institutional
identity. The information concerning the courses is disclosed at a prominent location on our institute's website,
containing all the relevant information, namely: study plan (published in the Diário da República; objectives; course coordinator; minimum number of students for the course to run; access and enrolment conditions; ordering
criteria; course organization and duration; application method; candidate interviews; jury for the applications; temporary results; final results; timetable; location; application fees; tuition fees; applicable regulation.
There are other ways of disseminating the responsibility of central services, such as the Polytechnic magazine that besides the general information about the Institute and Schools, provides space for dissemination of the activities developed by the courses.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	23.8

Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out) 6.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Qualificação do corpo docente
- Articulação com a missão e os objetivos do Instituto Politécnico de Leiria, inserindo-se esta atividade nos eixos de formação, I & D previstos no plano estratégico
- Articulação entre teoria e prática para o desenvolvimento profissional e progressão nas carreiras de educadores de infância a professores dos ensinos básico e secundário
- Articulação dos trabalhos finais com problemáticas sentidas nas escolas
- Ligação estreita com as escolas
- Participação de parte do corpo docente em ações de intervenção que decorrem nas escolas e nos centros de formação de professores

8.1.1. Strengths

- Qualification of academic staff
- Articulation with the mission and goals of the Polytechnic Institute of Leiria, through the areas of training and R & D defined in the strategic plan
- Articulation of theory and practice to the careers and professional development of kindergarten, primary and secondary teachers
- Articulation of the final projects with real issues of schools
- Close connection with schools
- Participation of academic staff in intervention in schools and center for professional development of teachers

8.1.2. Pontos fracos

1 – Visibilidade e divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do curso
2 - Taxa de conclusão do curso até final do 3º semestre
3 – Desfasamento do calendário das UC de projeto com o calendário das escolas

8.1.2. Weaknesses

1 - Visibility and dissemination of the work developed in the course
2 - Rate of graduation in three semesters
3 – Discrepancy of calendars between the UC of project and the school year in the schools

8.1.3. Oportunidades

- Mudanças em curso no sistema educativo
- Contributo para o desenvolvimento profissional e das carreiras de educadores de infância a professores dos ensinos básico e secundário
- Cooperação com escolas
- Articulação com a formação inicial, contínua e especializada de professores
- Cooperação com entidades não escolares relacionadas com a educação e formação

8.1.3. Opportunities

- Ongoing changes in the education system
- Contribution to the careers and professional development of teachers of early childhood education, primary and secondary education
- Cooperation with schools
- Articulation with the initial, continuous and specialized training of teachers
- Cooperation with non-scholar entities related to education and training

8.1.4. Constrangimentos

- Diminuição do número de alunos, escolas e professores (efeito demográfico)
- Congelamento de carreiras e/ou de progressão nas mesmas
- Dificuldades de articulação da vida pessoal e profissional dos mestrandos com as atividades do ciclo de estudos
- Ausência de financiamento para frequência do curso
- Dificuldades de acesso a licenças sabáticas para desenvolvimento profissional dos professores

8.1.4. Threats

- Decreasing number of students, schools and teachers (demographic effect)
- Freezing of careers and / or opportunities for progression
- Difficulties in articulating personal and professional lives of the masters students with the activities of the course
- Nonexistent funding to the attendance the course
- Difficulties in obtaining lives of absence for professional development of teachers

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Incrementar a visibilidade e divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do curso.
- Aumentando o número de comunicações em eventos científicos e/ou de publicações
- Realizando eventos com escolas e outras entidades locais/regionais ligadas à educação escolar, designadamente em âmbito da gestão, avaliação e supervisão escolares

9.1.1. Improvement measure

Increment dissemination of work carried out in the course:
- Increasing the number of communications at scientific meetings and publications
- Organizing events with schools and other local / regional entities connected to education, particularly in the field of management, evaluation and supervision of schools

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média – 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium – 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

Comunicações/Posters/Workshops em eventos científicos
Publicações
Realização de eventos com escolas e/ou outras entidades locais/regionais ligadas à educação escolar

9.1.3. Implementation indicators

Communications/poster/woksops in scientific events
Publications
Organization of events with schools and other local / regional entities connected to education

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Alteração do plano curricular, de modo a criar condições que permitam aos mestrandos desenvolver os projetos após terem terminados as restantes UC e assim aumentar a taxa de conclusão do curso. Neste sentido propõem-se as alterações referidas no ponto 10 deste relatório.

9.1.1. Improvement measure

Changing the curriculum so as to create conditions that enable postgraduate students to develop projects after they completed the remaining UC and thus increase the rate of course completion. In this regard the changes referred to in paragraph 10 of this report are proposed.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta – 3 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High – 3 years

9.1.3. Indicadores de implementação
Aumento da taxa de conclusão na próxima edição

9.1.3. Implementation indicators
Increase of the rate in the next edition

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria
Alteração do plano curricular de forma a permitir aos mestrandos desenvolver a UC Projeto de forma articulada com o calendário do ano letivo das escolas, fazendo coincidir o início das edições com o início dos anos letivos nas escolas.
Neste sentido propõem-se as alterações referidas no ponto 10 deste relatório

9.1.1. Improvement measure
Changing the curriculum so as to create conditions that enable postgraduate students to develop the UC of Project in coordination with the academic calendar of the school year. In addition the beginning of each edition of the course should match the beginning of the school year in schools.
In this regard we propose that the changes referred to in paragraph 10 of this report

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Alta – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
High – 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação
Coincidência de calendários da UC de projeto com o ano letivo nas escolas

9.1.3. Implementation indicators
Coincidence of calendars of UC of project with the academic year in schools

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
As alterações propostas resultam, por um lado, da necessidade de se cumprir o D. Lei nº 115/2013, de 07 de agosto, quanto à estrutura do ciclo de estudos, e, por outro lado, por se entender que tal contribuirá para o aumento da eficiência formativa.
Em súmula, pretende-se alterar:
a) a duração do ciclo de estudos, decorrente da duração da UC de "Projeto II" (2º ano, que passa a denominar-se "Projeto" e a ter duração anual (3º e 4º semestres - 60 créditos);
b) Mudança da do nome da UC "Seminário – Perspetivas Internacionais em Educação" para "Perspetivas Internacionais em Educação" (2º semestre), sem alteração do programa;
c) Substituição da UC Projeto I pela UC Seminário (2º semestre);
d) Extinção da UC Seminário (3º semestre);
e) e, em consequência do proposto nas alíneas anteriores, o número de créditos necessários à conclusão do curso, passa de 90 ECTS para 120 ECTS.
Não se prevê a integração de novos docentes.
No ponto 10.4.indicam-se os programas alterados.

10.1.1. Synthesis of the intended changes
The amendments are due, for one side, of the necessity of complying with the Decree-Law nº 115/2013 of August, 7th – concerning the structure of the cycle of studies – and, for the other side, from the understanding that such situation will contribute for the increase of course efficiency.

In summary, we intend to change:
a) the duration of the course, due to the length of the UC "Project II" (2nd year, which changed its name to "Project" and having annual duration (3rd and 4th semesters - 60 credits);
b) the name of UC "Seminar - International Perspectives in Education" to "International Perspectives in Education" (2nd semester), without changing the program;
c) to replace the UC Project I by UC Seminar (2nd semester);
d) to eliminate the UC Seminar (3rd semester);
e) and, due to the previous points, the necessary number of credits needed for concluding the course change from 90 to 120 ECTS.
Not expected integration of new teachers.
Section 10.4 presents the amended programs.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

10.1.2.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação | Educational Sciences	CE	120	0
(1 Item)		**120**	**0**

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º Ano / 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização Escolar e Gestão Curricular | School Organization and Curricular Management	CE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
Investigação em Educação | Research in Education	CE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
Supervisão Escolar | School Supervision	CE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
Avaliação Institucional | Institutional Evaluation	CE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
Liderança e Direção Estratégica | Leadership and Strategic Direction	CE	Semestral	162	TP: 36; OT:4	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa XII - - 1º Ano / 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspectivas Internacionais em Educação | International Perspectives on Education	CE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória

Seminário | Seminar	CE	Semestral	162	S: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Modelos e Estratégias de Supervisão | Supervision Models and Strategies	CE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Avaliação do Desempenho | Performance Evaluation	CE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória
Direção e Gestão Escolares | School Direction and Management	CE	Semestral	162	TP: 36; OT: 4	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa XII - - 2º Ano / 3º e 4º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Educação - Gestão, Avaliação e Supervisão Escolares

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences - School Management, Evaluation and Supervision

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º e 4º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 3rd and 4th Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto | Project	CE	Anual	1620	S: 30; OT: 60	60	Obrigatória

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Seminário / Seminar

10.4.1.1. Unidade curricular:
Seminário / Seminar

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira | 36h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
Poderão ser convidados outros docentes doutorados

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os mestrandos devem:
- Evidenciar conhecimentos, aptidões e competência de investigação e/ou intervenção aplicadas a situações de gestão, avaliação e supervisão escolares;
- Saber pesquisar, selecionar e interpretar informação que fundamente soluções preconizadas, juízos emitidos e implicações e responsabilidades decorrentes;
- Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
- Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de forma clara e sem ambiguidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The master students should:
- Demonstrate knowledge, skills and competencies in research and/or intervention applied in situations of management, evaluation and supervision of schools;
- Know how to search, select and interpret information to support recommended solutions, opinions expressed and implications and responsibilities arising;
- To demonstrate autonomous and group work skills that contribute to the professional development and lifelong learning;
- Report findings, knowledge and reasoning, either to specialists or non-specialists, clearly and without ambiguity

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Formulação de problemas/questões de I & D, no âmbito da gestão, avaliação e supervisão escolares, tendo em vista o desenvolvimento do projeto final
Pressupostos teóricos e metodológicos dos projetos
Redação do pré-projectos

10.4.1.5. Syllabus:
Formulation of problems / issues for R & D in the field of management, evaluation and school supervision in order to develop the final project
Theoretical and methodological assumptions of the projects
Writing the pre-project

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular visa a identificação de problemas e a formulação de questões centradas em dimensões da gestão, avaliação e supervisão escolares e suscetíveis de I & D pelos mestrandos.
No final da unidade curricular, os mestrandos apresentarão um pré-projecto, fundamentando o mesmo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
A course aimed at identifying issues and formulating questions centered on dimensions of management, evaluation and supervision of schools and susceptible of R & D by the students
At the end of the course, the graduate student will submit a pre-project.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A uma unidade curricular visa a identificação de problemas e a formulação de questões centradas em dimensões da gestão, avaliação e supervisão escolares e suscetíveis de I & D pelos mestrandos.
A metodologia será essencialmente problematizadora e reflexiva, incluindo atividades de análise e de debate relativas aos problemas e questões suscitadas pelas propostas de trabalho a desenvolver.
A avaliação final decorre da participação nas atividades do seminário e do pré-projecto apresentado.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
A course aimed at identifying issues and formulating questions centered on dimensions of management, evaluation and supervision of schools and susceptible of R & D by the students
The methodology is essentially problematizing and reflexive, including analysis and debate concerning the problems and issues raised by the proposed work to develop activities.
The final evaluation results from participation in the activities of the seminar and the pre-project presented

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular centra-se na identificação de problemáticas e questões relacionadas com dimensões da gestão, avaliação e supervisão escolares e que possam ser objeto de trabalhos de I & D a desenvolver pelos mestrandos.
Nas atividades de análise e de debate, os mestrandos devem evidenciar conhecimentos, aptidões e competências aplicadas a situações de gestão, de avaliação e supervisão escolares. Nestas atividades, os mestrandos devem: comunicar e debater de forma clara e sem ambiguidade; fundamentar as suas análises, interpretações, conclusões, soluções preconizadas, e implicações e responsabilidades decorrentes. Devem também evidenciar capacidade de trabalho autónomo na análise de situações de gestão, de avaliação e de supervisão escolares.
No final da unidade curricular os mestrandos devem apresentar um pré-projecto.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The course focuses on the identification of problems and issues related dimensions of management, assessment and school supervision and that may be the subject of R & D work to be undertaken by postgraduate students.
In the analysis and debate activities, master students must demonstrate knowledge, skills and competences applied to situations of management, evaluation and school supervision. In these activities, master students must: communicate and discuss clearly and without ambiguity; base their analyses, interpretations, conclusions, recommended solutions and implications and responsibilities arising. Master students must also demonstrate capacity to work autonomously in the analysis of situations of management, evaluation and school supervision.
At the end of the course Master's students must submit a pre-project

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. Gaia: F. M. Leão
Clímaco, Mª do C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Univ. Aberta
Coelho, I. Sarrico, C, & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Costa, J. A.; Mendes, A. N.; Ventura, A. (Org.s) (2002). Avaliação de organizações educativas. Aveiro: Univ. Aveiro
Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (2002). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage
Firth, G. R. & Pajak, E. F. (1998). Handbook of Research on School Supervision. New York: Simon & Macmillan.
Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
Pacheco, J. A. (Org.) (2014). Avaliação externa de escolas. Porto: Porto Editora
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian

Mapa XIV - Projeto / Project

10.4.1.1. Unidade curricular:
Projeto / Project

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Brites Ferreira | S:9h; e OT: 7,5h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | S: 3h; OT: 7,5h
Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo | S: 3h; OT: 7,5h
Maria Isabel Simões Dias | S: 3h; OT: 7,5h
Maria Isabel Alves Pereira | S: 3h; OT: 7,5h
Marlene Filipa da Natividade e Sousa | S: 3h; OT: 7,5h
Clarinda Luísa Ferreira Barata | S: 3h; OT: 7,5h
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos | S: 3h; OT: 7,5h

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No termo da unidade curricular o mestrando deve ser capaz de:
- Aplicar, de forma integrada, conhecimentos, aptidões e competências adquiridas no curso;
- Conceber e fundamentar um projeto de trabalho a desenvolver;
- Planificar o trabalho a desenvolver no projeto final de mestrado.
- Elaboração de um relatório escrito do projeto, apresenta-lo e defendê-lo em prova pública;
- Evidenciar competências de trabalho autónomo e em grupo que contribuam para o desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida;
- Comunicar conhecimentos e conclusões de forma clara e sem ambiguidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit the master student should be able to:
- Apply in an integrated way, knowledge, skills and competences acquired in the course;
- Plan the work to develop in the master's final project.
- Develop and support a work project
- Prepare a written report of the project, present it and defend it in public examinations;
- To demonstrate of autonomous work skills that contribute to the professional development and lifelong learning;
- Communicate knowledge and conclusions clearly and unambiguously.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Desenvolvimento de um projeto e a elaboração de um relatório escrito.
O relatório é apresentado e defendido em prova pública perante um júri

10.4.1.5. Syllabus:
Development of a project and preparation of a written report.
The report is presented and defended in public examinations with a jury

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A unidade curricular visa o desenvolvimento, fundamentado, de um projeto centrado no estudo e na melhoria de questões relacionadas com a gestão, avaliação e supervisão escolares. Além da necessidade de desenvolvimento de conhecimento teórico nas matérias sobre as quais incidem os projetos de trabalho, é necessário o seu envolvimento na identificação de problemas, na fundamentação de soluções preconizadas e no conhecimento das implicações e responsabilidades decorrentes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The course aims at the based development of a project focused on the study and improvement of issues related to the management, evaluation and school supervision. Besides the need to develop theoretical knowledge in the subjects on which incur the work projects, it is also required their involvement in identifying problems in the grounds of recommended solutions and in the knowledge of the implications and responsibilities arising.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os mestrandos desenvolvem o projeto e elaboram o relatório final.
Os mestrandos trabalham sob a orientação de supervisores.

O relatório escrito individual é objeto de apresentação e defesa em prova pública.
A avaliação incide sobre o relatório escrito e sobre a prova pública.
Os demais aspetos regem-se pelo regulamento geral de avaliação do IPL.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Master students develop the project and prepare the final report.
Master students work under the guidance of supervisors.
The individual written report is subject to presentation and public examinations.
The assessment focuses on the written report and public examinations with a jury
The other aspects are covered by the general regulation of assessment of the IPL

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular visa a aplicação integrada de conhecimentos e competências adquiridas ao longo do curso, designadamente de planificação, pesquisa, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentar soluções preconizadas, tendo em conta temáticas e problemáticas estudadas bem como os contextos em que as mesmas se inserem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course aims at the integrated application of knowledge and skills acquired throughout the course, including planning, research, selection and interpretation of information that enable the support to solutions recommended, taking into account issues and problems studied as well as the contexts in which they fall.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e resultados educativos. Gaia: F. M. Leão
Clímaco, Mª do C. (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Univ. Aberta
Coelho, I. Sarrico, C, & Rosa, M. J. (2008). Avaliação de escolas em Portugal, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão. Vol. 7, n.º 6, 56-67
Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (2002). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage
Firth, G. R. & Pajak, E. F. (1998). Handbook of Research on School Supervision. New York: Simon & Macmillan.
Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Gairín, J. & Antúnez, S. (Eds) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedade. Las Rozas: Wolters Kluwer
Pacheco, J. A. (Org.) (2014). Avaliação externa de escolas. Porto: Porto Editora
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian

Outra específica de cada projeto