

ACEF/1415/15292 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A3. Study programme:

Speech Therapy degree

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 18001/2009 de 28/07/2009 (criação), Despacho nº 15907/2010 de 20/10/2010 (alteração)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Terapia da Fala

A6. Main scientific area of the study programme:

Speech Therapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos/ 8 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years / 8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições são as previstas no Regulamento Geral dos concursos institucionais para ingresso no ensino superior público: a) Concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES) para candidatos detentores de ensino secundário concluído e realização de um dos seguintes conjuntos de elencos de provas: (02) Biologia e Geologia ou (02) Biologia e

Geologia; (07) Física e Química ou (02) Biologia e Geologia; (18) Português; b) apresentação de comprovativo de ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia; c) entrega de declaração de um Terapeuta da Fala, nos termos definidos pela instituição e aprovados pela CNAES, comprovativa da "ausência de perturbações de linguagem e/ou fala" e do domínio da língua portuguesa tal como é falada e escrita em Portugal; d) Concurso por outros regimes de acesso: Regimes especiais, mudança de curso e transferência.

A11. Specific entry requirements:

Specific entry requirements are established in the General Regulations for higher public education admission:

- a) national access to higher education regime (CNAES) – candidates must have completed secondary school and have taken one of the following groups of exams: (02) Biology and Geology or (02) Biology and Geology; (07) Physics and Chemistry or (02) Biology and Geology; (18) Portuguese;*
- b) Present evidence of no mental, sensory or motor disabilities that interfere seriously with their functional and interpersonal communication capacities which may prevent their own or others' learning;*
- c) Present a declaration of a Speech Therapist professional, as defined by the institution and approved by CNAES, demonstrating that they have "no language and or speech disorders" and masters Portuguese language as it is spoken and written in Portugal.*
- d) Other regimes of access: special regimes, transfer and course change*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A13.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Humanidades	H	23	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	12	0
Matemática e Estatística	ME	3	0
Informática na óptica do utilizador	I	2	0
Saúde	S	190	10
(5 Items)		230	10

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo-fisiologia	S	Semestral	122	T-30; TP-15; OT-4	4.5	Obrigatório
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	S	Semestral	122	T-20; TP-20; OT-9	4.5	Obrigatório
Introdução à Linguística	H	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Introdução à Profissão	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Patologia Geral	S	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Sociologia da Saúde	CSC	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Epidemiologia	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
(8 Items)						

Mapa II - - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neuroanatomia	S	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I	S	Semestral	270	T-70; TP-30; OT-8	10	Obrigatório
Otorrinolaringologia	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Linguística I	H	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Fonética e Fonologia	H	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Ética e Deontologia	H	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Psicopedagogia	CSC	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório

(7 Items)

Mapa II - - 2º ano / 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:
Speech Therapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurologia	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório

Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica II	S	Semestral	405	T-100; TP-50; OT-12	15	Obrigatório
Audiologia	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Linguística II	H	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Prática Profissional I	S	Semestral	54	TP-20; OT-2	2	Obrigatório
Prática Clínica I	S	Semestral	54	OT-2; O-20	2	Obrigatório
Opção I	S	Semestral	54	T-10; TP-10; OT-2	2	Optativa
(7 Items)						

Mapa II - - 2º ano / 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica III	S	Semestral	432	T-150; TP-20; OT-3	16	Obrigatório
Bioestatística	ME	Semestral	81	T-20; TP-10; OT-2	3	Obrigatório
Linguística III	H	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Obrigatório
Prática Profissional II	S	Semestral	54	T-10; TP-10; OT-2	2	Obrigatório
Prática Clínica II	S	Semestral	81	OT-2; O-30	3	Obrigatório
Opção II	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Optativa
(6 Items)						

Mapa II - - 3º ano / 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica IV	S	Semestral	351	T-110; TP-20; OT-15	13	Obrigatório
Psicopatologia	H	Semestral	81	T-20; TP-10; OT-2	3	Obrigatório
Gestão e Economia da Saúde	CSC	Semestral	54	T-10; TP-10; OT-2	2	Obrigatório
Metodologias de Investigação	S	Semestral	81	T-20; TP-10; OT-2	3	Obrigatório
Prática Profissional III	S	Semestral	54	T-15; TP-5; OT-2	2	Obrigatório
Prática Clínica III	S	Semestral	108	OT-3; O-40	4	Obrigatório
Opção III	S	Semestral	81	T-25; TP-5; OT-2	3	Optativa

(7 Items)

Mapa II - - 3º ano / 6º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

A14.1. Study programme:

Speech Therapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Informática aplicada à saúde	I	Semestral	54	T-15; TP-5; OT-2	2	Obrigatório
Projecto de Investigação	S	Semestral	54	TP-22	2	Obrigatório
Prática Profissional IV	S	Semestral	54	T-15; TP-5; OT-2	2	Obrigatório
Estágio Curricular I	S	Semestral	594	OT-18; O-220	22	Obrigatório
Opção IV	S	Semestral	54	T-15; TP-5; OT-2	2	Optativa

(5 Items)

Mapa II - - 4º ano / 7º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A14.1. Study programme:***Speech Therapy degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano / 7º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year / 7th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Curricular II	S	Semestral	594	OT-8; O-230	22	Obrigatório
Seminários I	S	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
Seminários II	S	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-3	4	Obrigatório
(3 Items)						

Mapa II - - 4º ano / 8º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***A14.1. Study programme:***Speech Therapy degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano / 8º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year / 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Estágio Curricular III	S	Semestral	594	OT-8; O-230	22	Obrigatório
Monografia (2 Itens)	S	Semestral	216	TP-80; OT-6	8	Obrigatório

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Etelvina do Rosário Silva Lima

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento de Escolas Dom Dinis

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Dom Dinis

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Agrupamentodeescolasddinis_leiria.pdf](#)

Mapa III - Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._APPC_Leiria.pdf](#)

Mapa III - Associação para a Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação para a Recuperação de Cidadãos Inadaptados da Lousã

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARCIL.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARSLVT.pdf](#)

Mapa III - Associação de Bem Estar de Parceiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Bem Estar de Parceiro**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ABEP.pdf](#)**Mapa III - Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Centrojoaopauloll.pdf](#)**Mapa III - Centro de Medicina e Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Medicina e Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Roviscopais.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Oeste Norte****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Oeste Norte***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Chon.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar do Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Centrohospitalardoportopdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Leiria Pombal - Hospital de Santo André****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Leiria Pombal - Hospital de Santo André***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._HSA.pdf](#)**Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Norte, E.P.E.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar Lisboa Norte, E.P.E.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._CHLN.pdf](#)**Mapa III - Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Cercilei.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Batalha****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia da Batalha*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._SCMBatalha.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Leiria - Hospital Dom Manuel de Aguiar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Leiria - Hospital Dom Manuel de Aguiar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._SCML.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Unidadelocaldesaudedecastelobranco.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._17.2 Mapa de Distribuição de Estudantes.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Para o acompanhamento efetivo dos estudantes foram pensados e desenvolvidos vários recursos que se completam e que visam a organização do acompanhamento efetivo dos estudantes durante os seus momentos de estágio, nomeadamente: o documento de distribuição de serviço docente dos estágios/ensino clínico 2013/2014 que enaltece a educação clínica num modelo de múltiplos educadores para um estudante (documento conjunto dos cinco cursos da escola); os manuais de estágio que para além de contextualizarem a unidade curricular clarificam os objetivos pedagógicos, as tarefas, os procedimentos e cronograma a eles inerentes; os tutoriais que balizam a escala de pontuação aplicada a cada item da Grelha de Avaliação de Desempenho. A instituição possui recursos, como uma sala de vídeo-conferência (com o sistema Colibri) que podem suportar as reuniões síncronas e a plataforma e-learning que permitem a disponibilização de todos os documentos e um contacto direto com os estagiários.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
Various resources were thought and developed, considering the effective monitoring of the students. These resources complement each other and aim to organize the effective monitoring of the students during the moments of internship, namely: the document of teacher allocation, taking into account the internships and the clinical teaching 2013/2014. This document values the clinical education in a model of multiple educators for one student (joint document of the 5 degrees of the school); the manuals of internship that beyond contextualizing the curricular unit, clarify the pedagogical goals, the tasks, the proceedings and the inherent Schedule; the tutorials that indicate the rating scale applied to each item of the Performance Evaluation Grid. The institution has resources as a video conference room (with the Colibri system) that can support the synchronous meetings and the e-learning platform that allow the availability of the documents and a direct contact with the internship students.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
[A17.4.1._17.4.1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de

professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria/School of Health Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria

*As práticas clínicas (estágios curriculares) são realizadas nas instituições com quem foram firmados protocolos/
Clinical practices (internships) are held in institutions with which we have signed protocols.*

Outras instalações (laboratórios) do Instituto Politécnico de Leiria / other premisses (laboratories) of the Polytechnic Institute of Leiria.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditação IPL.pdf](#)

A20. Observações:

Os dados referentes à equipa docente do ciclo de estudos encontram-se condicionados por dois aspetos:

- *docentes com licença de maternidade que são substituídos por docentes a tempo parcial;*
- *o concurso para recrutamento de dois professores adjuntos para o ciclo de estudos ainda se encontra em curso.*

Os dados referentes à empregabilidade foram obtidos diretamente junto dos recém-licenciados, na ausência de dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional.

A20. Observations:

The data that refers to the teaching staff of the cycle of studies is conditioned by two aspects:

- *The Professors with maternity leave are being substituted by part time Professors;*
- *The proceedings for the recruitment of two adjunct Professors for the cycle of studies are still in course.*

The data that concerns the employability was directly obtained from the recently graduated students once there is no information from 'Instituto de Emprego e Formação Profissional'.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Preparar o licenciado para a qualidade de perito nas áreas da comunicação humana, deglutição e suas alterações;
Desenvolver abordagens científicas, metodologias de resolução de problemas e reflexão na prática clínica;
Desenvolver o estudo sobre as alterações da comunicação e da deglutição com base em evidência científica;
Desenvolver a transferência da teoria para a prática, bem como proporcionar uma quantidade significativa de estágios;
Transmitir responsabilidade e respeito pelas diferenças culturais e sociais;
Permitir que os estudantes adquiram conhecimentos aprofundados que lhes garantam a possibilidade de trabalharem com todas as pessoas quer nas fases de prevenção, quer quando existem já alterações;
Abranger as questões de responsabilidade ética e legal;
Preparar o estudante para a prática baseada na evidência e para aplicar metodologias de resolução de problemas;
Permitir, através da qualificação obtida, que os estudantes prossigam os seus estudos ao nível pós-graduado.*

1.1. Study programme's generic objectives.

*Prepare the licensee for expert quality in the areas of communication, swallowing and its impairments;
Develop scientific approaches, methodologies of problem solving and reflection in the clinical practice
Develop the evidence based study concerning communication and swallowing impairments;
Develop the transference from theory to practice, as well as provide a significant amount of internships.
Convey responsibility and respect considering the cultural and social differences.
Allow that the students acquire deep knowledge that guarantee the possibility of working with all people both in the prevention phases and when the impairment already exists.
Include the questions of ethical and legal responsibilities
Prepare the student for the evidence based practice and for the use of problem solving methodologies
Allow that the students continue their studies at postgraduate level.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Saúde de Leiria é uma unidade orgânica de ensino e investigação vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em atividades de interesse comum.

Tem como atribuições: a) A organização e realização de ciclos de estudos, visando a atribuição dos graus académicos previstos na lei, de cursos de formação pós-graduada, conferentes ou não de grau académico e outros nos termos da lei, que visam a formação científica, cultural, humanística e tecnológica dos seus estudantes; b) A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento das suas formações; c) A realização de atividades de investigação, a promoção de difusão do conhecimento e a participação ou cooperação com unidades de natureza científica; d) A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; e) A realização de ações de formação ao longo da vida; f) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; g) A cooperação e o intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congêneres, nacionais ou estrangeiras, públicas ou privadas.

No cumprimento destas atribuições, a escola oferece uma formação de filosofia multidisciplinar e aberta à comunidade. Cumpre-se o pressuposto de que a formação dos diferentes profissionais de saúde com partilha de corpo docente (nas áreas transversais), de equipamentos e de atividades de complemento (aulas abertas, seminários, prestações de serviço à comunidade) promove a compreensão das competências do outro e, desta forma, melhora significativamente a capacidade de trabalho em equipa transdisciplinar, melhorando a eficiência dos cuidados de saúde prestados à comunidade. Por outro lado, a escola considera incontornável uma filosofia de verdadeira parceria com as instituições com quem trabalha no âmbito dos estágios. A partilha de conhecimento e de competências e a construção de novo conhecimento numa perspetiva translacional é um princípio da organização dos diferentes planos de estudos da escola. Neste sentido, e apesar da organização da escola em departamentos, os estudantes são convidados a integrarem e a desenvolverem um sentido lato de conhecimento das diferentes intervenções na área da saúde, a intervirem ativamente na comunidade e a promoverem o seu espírito de cidadania, nomeadamente, no caso do curso de terapia da fala, a organização do ENETF ou do 1º encontro mundial de estudantes de terapia da fala.

A Escola oferece uma formação coerente nas áreas da saúde, desde o curso de especialização tecnológica (gerontologia), aos cursos de 1º ciclo (terapia ocupacional, dietética, fisioterapia, terapia da fala e enfermagem) ao 2º ciclo (intervenção para um envelhecimento ativo e enfermagem). Resta cumprir a oferta formativa de 2º ciclo e pós-graduada, nas áreas das Ciências e Tecnologias da Saúde que está neste momento em desenvolvimento.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The School of Health of Leiria is an organic unity of teaching and research at the Polytechnic Institute of Leiria dedicated to teaching, research and service to the community in the areas of health, as well as for collaboration with national and foreign entities, public or private, in activities of common interest.

Its legal assignments are: a) the organization and implementation of study programs, seeking the award of degrees required by law, pre graduate or post training programs, conferring or not an academic degree and other under the law, aimed at scientific, cultural, humanistic and technology education of its students; b) The creation of the educational environment suitable for the development of its training; c) to conduct research, promoting dissemination of knowledge and participation or cooperation with scientific units; d) the transfer and enhancement of scientific and technological knowledge; e) The promotion of life long learning; f) The provision of services to the community and to support the development; g) cooperation and scientific, technical and cultural exchange with similar institutions, national or foreign, public or private.

In carrying out these tasks, the school offers a multidisciplinary and open philosophy to the community training. It is our assumption that the training of different health professionals sharing faculty staff (in the cross-sectional areas), equipment and complementary activities (open classes, seminars, community service benefits) promotes understanding of the competence of other and thus significantly improves the ability to work in interdisciplinary team, improving efficiency of health care to the community. On the other hand, the school considers essential a philosophy of true partnership with the institutions with which it works within the clinical practices. The sharing of knowledge and skills and the construction of new knowledge in a translational perspective is a principle of organization of the different school studies programs. In this sense, despite the organization of the school in departments, students are asked to integrate and to develop a broader sense of knowledge of different interventions in health, to actively intervene in the community and to promote their spirit of citizenship, particularly in organization of events related to their area of development and aimed at students. It was in this way that the course of speech therapy promoted the ENETF and is promoting the first world meeting of speech therapy students.

The School offers a coherent training in the areas of health, from curso de especialização tecnológica (gerontology), to 1st cycle programs (occupational therapy, dietetics, physiotherapy, speech therapy and nursing) and to the 2nd cycle programs (intervention for active aging and nursing). It remains to fulfill the offer of 2nd cycle and post graduating training in the areas of science and health technologies that is currently under development.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são, num primeiro momento, partilhados com toda a comunidade através do site institucional o que também permite que os possíveis interessados se possam contextualizar em relação aos objetivos do curso para que façam uma escolha consciente e informada.

Aquando da entrada formal no curso, a primeira preocupação remete para o enquadramento do estudante no que respeita à missão da organização, ao organograma institucional, aos objetivos do ciclo de estudos e ao plano estudos com as devidas precedências. Esta abordagem cabe ao coordenador de curso em aula de acolhimento previamente agendada.

Em relação aos docentes refere-se a reunião inicial de ano letivo, o manual de integração aos docentes bem como um documento orientador que apresenta o curso em termos de história, a ação do terapeuta da fala, objetivos do ciclo de estudos e o plano estudos. Esta abordagem considera-se essencial uma vez que o curso tem mais profissionais para além dos da área 726.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course's goals are shared with the entire community through the institutional site which also allows that the potential applicants are able to contextualize themselves considering the course's goals so that they can make a conscious and informed choice. Upon the formal entry into the course, the first concern is related with the contextualization of the student considering the mission of the organization, the institutional organization chart, the course's objectives and the study plan with the reference to the precedences. This approach is done at the welcome class held by the course's coordinator.

Considering the professors it is referred the meeting at the beginning of the school year, the integration manual as well as a guiding document that presents the course concerning its history, the speech and language pathologist's action, the goals of the cycle of studies and the study plan. This approach is essential once the course has more professionals beyond those of the 726 area.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os estatutos do IPL (Despacho Normativo n.º 35/2008, 2.ª série, n.º 139, de 21 de, com a Retificação n.º 1826/2008, 2.ª série, N.º 156, 13 de agosto) existem os seguintes órgãos com atribuições nestes domínios: Conselho Académico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Comissão Científico-Pedagógica de Curso (Artigos: 17º, 18º, 19º, 54º e 57º). Estes órgãos, de acordo com os artigos mencionados, são responsáveis pela aprovação do ciclo de estudos e sua revisão. A distribuição de serviço docente é aprovada pelo Conselho Técnico-Científico, sob proposta do Coordenador de Departamento em articulação com os Coordenadores de Curso. A atualização programática parte em primeira instância dos responsáveis das UC e/ou das Comissões Científico-Pedagógicas de Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria (Normative Order no. 35/2008, 2nd series, no. 139, dated July 21st, amended by Amendment no. 1826/2008, 2nd series, no. 156, dated August 13th) the following bodies are responsible for the abovementioned tasks: Academic Council, Technical and Scientific Board, Pedagogical Board, Scientific and pedagogical Commission (articles 17, 18, 19, 54 and 57). According to those articles, these bodies are responsible for approving and revising the degree programme. Academic timetables are proposed by the head of the department, with the help of course coordinators, and are then approved by the Technical and Scientific Board. The main lecturer of each curricular unit and the degree programme's scientific and pedagogical commission are responsible for programme updates.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Segundo o Artigo 4º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós Graduada no Instituto Politécnico de Leiria, compete à Comissão Pedagógica de Curso (CCP), entre outros objetivos, coordenar as metodologias de avaliação de conhecimentos das unidades curriculares do curso, garantindo que são cumpridos os objetivos de ensino/aprendizagem, através da coordenação das Fichas das Unidades Curriculares. A constituição desta Comissão garante a paridade de participação de docentes e estudantes, destacando-se o papel do delegado de curso e dos delegados de turma. Os estudantes e docentes têm ainda representantes no conselho pedagógico e no conselho de representantes, que asseguram a sua possibilidade de participação.

Para a garantia de qualidade contribuem também os diversos canais de comunicação disponibilizados aos docentes e aos estudantes formais (inquéritos pedagógicos) e informais (email, plataforma e-learning, horário de atendimento, orientações tutoriais, etc).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the 4th article of the General Regulation of the Graduated and Post Graduated Formation of IPL, competes to the Pedagogical Commission of the Course, beyond other goals, coordinate the methodologies of knowledge assessment of the CUs of the course, ensuring that the teaching/learning goals are achieved through the coordination of the CU's files. The constitution of this commission guarantees the parity of participation of professors and students, highlighting the role of the courses' delegate and the classes' delegate. The students and professors also have elements who represent them in the pedagogical council and in the council of representatives, that assure their possibility of participation. For guaranteeing the quality also contributes the diverse channels of communication - provided to professors and students - the formal (pedagogical surveys) and informal ones (email, e-learning platform, hours of attendance, tutorial orientations, etc).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos Estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade. É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, e são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council. The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision.

The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the IPL Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art.º 53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição. Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante e, nas UO, o Diretor, o coordenador de departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade. Ao nível do ciclo de estudos cabe ao coordenador de curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (art. 77.º dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the Statutes of IPL) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.

The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys.

Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.

O relatório é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year. This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existiram outras vias de avaliação/acreditação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

No other forms existed.

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Estudo (B.-1.06)	110
Laboratório de Física (L.-1.07)	84
Sala de Anatomia (S.-1.13)	97
Laboratório de Práticas - Casa Adaptada (L.-1.16)	75
Sala de Informática (S.0.14)	50
Sala de Estudo - Trabalhos de Grupo I (E.0.10)	22
Sala de Estudo - Trabalhos de Grupo II (E.0.12)	23
Sala de Estudo (E.0.05)	85
Sala Polivalente (E.0.18)	42
Sala de Aulas (S.0.13)	70
Auditório (E.1.01)	200
Sala de Aulas (S.1.07A)	46
Sala de Reuniões (G.2.01)	18
Sala de Reuniões (G.2.02)	18
Sala de Reuniões (G.2.05)	14
Sala de Reuniões (G.2.34)	22
Sala de actos (G.2.36)	72
Biblioteca José Saramago	3400

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Monografias	85400
Periódicos	28550
Analíticos	37200
Multimédia	2760
Crânio c/ 7 peças	1
Figura p/ demonstração de postura tridimensional	1
Kit Didactico - Cerebro	1
Kit Didactico - Orgão Auditivo	1
Kit Didactico "Sistema Deglutição"	1
Laringe Funcional 2 vezes tamanho natural	1
Laringe Funcional 2,5 vezes tamanho natural	1
Manequim reprodução de vias aéreas	1
Modelo - Pulmão c/ Laringe - 7 Partes	1
Modelo de dentição de leite	1
Ouvido 3x tamanho natural	1
Software - 3 B Anatomy Trainer	1
Wirless em todo o campus	1
Perfil de Cabeça p/ introdução tubo naso-gástrico	1
Laringoscópio MC Intosh Fibra Óptica c/ 4 lâminas	1
Projector multimédia	1
Visualizador Samsung SDP - 850 DX	1
Espelho Laringeo cabo nº7, diam. 24mm	1
Acessibilidade digital: comunicação aumentativa - BoardMaker	1
Software para análise espectral (fonética acustica)	1
Microfone de mesa ECM-F8 Sony	1
Modelo para introdução de sonda naso-gástrico	2
Figura muscular (Corpo Inteiro)	1
Pulmão	2
Esqueleto completo desarticulado e pintado	1
Ouvido	1
Fisiologia dos Nervos	1
Pele, modelo em bloco	1
Esfigmomanometro	2
Laringoscópio Mc Instoch fibra optica c/ 4 lâminas	1
Marquesa sem respirador s/ suporte rolo	6
Marquesa de tratamento	4
"Estetoscópio"	1
Manómetro de pressão pulmonar	1
Coluna vertebral Cervical	1
Medula espinal	1
Cérebro com artérias	1
Esqueleto Ortopédico	1
Manequim para cuidados básicos c/ o paciente, masculino	1
Manequim para cuidados básicos c/ o paciente avançado	1
Simulador de cuidados c/ o paciente geriátrico	1
Modelo para introdução de sonda naso-gástrico	2
Modelo anatómico da cabeça em 12 discos	1
Bébe para cuidados, masculino	4
Bébe para cuidados, feminino	4
Recém Nascido c/modelo vias respiratórias	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos enquadram-se, sobretudo, no Programa Erasmus e nos Protocolos de Cooperação estabelecidos com Instituições de Ensino Superior no Brasil.

Os acordos interinstitucionais Erasmus são estabelecidos após análise, por parte do Coordenador de Curso, dos planos curriculares oferecidos na Instituição parceira, com objetivo de oferecer mais-valias, em termos pedagógicos,

aos estudantes selecionados para realizar mobilidade, promover a mobilidade do pessoal docente e criar oportunidades de parcerias em projetos que beneficiem as instituições signatárias. Através do Consórcio Erasmus Centro – Programa Erasmus Estágios - há a possibilidade de estabelecer parcerias pontuais – “Training Agreements”, com instituições ou empresas que recebam os estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships established within the study programme are mainly Erasmus Inter Institutional Agreements (IIA) and also cooperation protocols established with higher education institutions in Brazil.

Erasmus IIA are established after an analysis of the studies plan offered at the partner institution, by the Course Coordinator. This aims to provide added value, in educational terms, to the students' mobility experience, and also promote the mobility of academic staff and also create partnership opportunities in projects that benefit the signatory institutions.

Through the Erasmus Centre Consortium (Erasmus Internships), there is the possibility of establishing specific and punctual partnerships, through "Training Agreements" with institutions or companies that receive the students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

De forma a aumentar a qualidade da formação e o desenvolvimento científico do ciclo de estudos são estabelecidas parcerias com instituições de impacto profissional, nomeadamente com a Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala e a Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, expressas na integração docentes e estudantes nas comissões destas instituições.

As parcerias com empresas de materiais de intervenção terapêutica como a PimPumPlay, ANEID e a Loja das Ajudas, permitem que os estudantes desenvolvam conhecimentos que constituirão uma mais-valia na sua inserção no mercado de trabalho fomentando relações com o tecido empresarial.

São estabelecidas, ainda, parcerias com o Centro de Recursos para a Inclusão Digital para que os estudantes possam conhecer e manipular produtos de apoio de última geração.

Estas parcerias são desenvolvidas no âmbito de diversos eventos, como sendo congressos, rastreios, palestras, entre outros descritos no relatório anual de atividades.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In order to increase the quality of the training and the scientific development of this course it has been established partnerships with institutions that cause professional impact, namely the Portuguese Association of SLT and the Portuguese Society of SL Therapy. These collaborations are carried out by the integration of professors and students in these institution's commissions. To promote the reciprocal exchanges of knowledge, partnerships are established with enterprises of therapeutic intervention materials such as PimPumPlay, ANEID and "Loja das Ajudas" allowing that the students develop knowledge that will bring value considering the labor market and business community relations. Partnerships are also established with the CRID so that the students can get to know and handle the latest generation of products of support. The partnerships are developed in several contexts such as congresses, screenings and speeches, among others, described in the annual activities report.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A cooperação intrainstitucional é promovida através da cooperação e colaboração ativa de estudantes e docentes no desenvolvimento das atividades curriculares e extracurriculares do ciclo de estudos.

São estabelecidas parcerias intrainstitucionais com os restantes ciclos de estudos, nomeadamente com a Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Dietética e Enfermagem, na medida em que se realizam aulas abertas e eventos de apoio à comunidade de forma conjunta e concertada. Também na distribuição de serviço docente são reconhecidas as especializações e o mérito profissional dos docentes afetos aos restantes ciclos de estudos que colaboram na formação dos estudantes do Curso de Licenciatura em Terapia da Fala. Para além destas colaborações dentro da Unidade Orgânica da ESSLei, são estabelecidas parcerias e protocolos com outras unidades orgânicas, nomeadamente a Escola Superior de Tecnologias do Mar, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, e a Escola Superior de Tecnologias e Gestão.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The intra-institutional cooperation is promoted through the active cooperation and collaboration of the students and professors considering the development of curricular and extracurricular activities of the cycle of studies. Intra-institutional partnerships are established with other cycles of studies, namely, Occupational Therapy, Physiotherapy, Dietetics and Nursing, once open classes and community support events are realized in a joint and concerted manner. Also in the distribution of the teaching service are recognized the specializations and the professional's merit of the professors connected to the other cycle of studies that also collaborate in the formation of the Speech and Language Pathology students. Beyond these collaborations inside the Organic Unit of ESSLei, partnerships and protocols are established with other organic units, namely the Escola Superior de Tecnologias do Mar, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e a Escola Superior de Tecnologias e Gestão.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Gonzaga da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Gonzaga da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Sónia Cristina de Sousa Pós Mina****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Cristina de Sousa Pós Mina***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***60***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Alexandra Batista Patrão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alexandra Batista Patrão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Diana Cristina Fernandes Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana Cristina Fernandes Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular**

Mapa VIII - Luís Miguel Costa Carrão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Costa Carrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Jorge de Sousa Antunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Jorge de Sousa Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Carolina de Figueiredo Branco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Carolina de Figueiredo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Henriques Ferreira Salvador**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Henriques Ferreira Salvador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carina Alexandra Garcia Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carina Alexandra Garcia Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Marta Pereira Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel do Vale Jardim Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel do Vale Jardim Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Eva Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Eva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Pedro Sucena Guarino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Pedro Sucena Guarino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Etefvina Rosário Silva Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Etefvina Rosário Silva Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Jorge de Matos Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Jorge de Matos Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marta Susana Filipe Alexandre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Susana Filipe Alexandre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Marisa Nunes Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Marisa Nunes Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando José Mateus da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando José Mateus da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Tecnologia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Diana Cristina da Cunha Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana Cristina da Cunha Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Débora Lucília Santo Franco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Débora Lucília Santo Franco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandra Cristina Fernandes Amado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Fernandes Amado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Olívia Andril Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olívia Andril Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes	Doutor	Filosofia	50	Ficha submetida
Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias	Doutor	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Sílvia Gonzaga da Silva Santos	Doutor	Ciências da Saúde	40	Ficha submetida
Sónia Cristina de Sousa Pós Mina	Licenciado	Saúde - Terapia e Reabilitação	60	Ficha submetida
Alexandra Batista Patrão	Licenciado	Audiologia	20	Ficha submetida
Diana Cristina Fernandes Costa	Licenciado	Terapia da Fala	20	Ficha submetida
Luís Miguel Costa Carrão	Mestre	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge de Sousa Antunes	Doutor	Sociologia	50	Ficha submetida
Ana Carolina de Figueiredo Branco	Licenciado	Terapia da Fala	50	Ficha submetida
Andreia Henriques Ferreira Salvador	Mestre	Saúde	50	Ficha submetida
Carina Alexandra Garcia Pinto	Mestre	Saúde/Medicina/Neurociência	50	Ficha submetida
Elsa Marta Pereira Soares	Doutor	Doutoramentos em Estudos da Criança - Ramos de Especialização em Educação Especial	100	Ficha submetida
Luís Miguel do Vale Jardim Pires	Licenciado	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Luís Miguel Eva Ferreira	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Maria Pedro Sucena Guarino	Doutor	Fisiologia	100	Ficha submetida
Etelvina Rosário Silva Lima	Licenciado	Saúde	100	Ficha submetida
Pedro Jorge de Matos Gonçalves	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca	Doutor	Ensino do Português	100	Ficha submetida
Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa	Doutor	Línguas e Literaturas Modernas, especialidade em Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Marta Susana Filipe Alexandre	Doutor	Linguística Aplicada	60	Ficha submetida
Paula Marisa Nunes Simões	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando José Mateus da Silva	Doutor	Tecnologias Informáticas	100	Ficha submetida
Diana Cristina da Cunha				

Ribeiro	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Débora Lucília Santo Franco	Licenciado	Terapia da Fala	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Fernandes Amado	Doutor	Ciências da Motricidade - Especialidade de Fisioterapia	100	Ficha submetida
Olívia Andril Matos	Licenciado	Saúde	20	Ficha submetida
			1710	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	64,3

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	64,3

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3.4	19,9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3.8	22,2

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	35,1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.1	12,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico.

A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de

atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao Diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos Estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto.

Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board.

This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports.

The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no. 167, dated August 30th.

Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/167000000/2711727126.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 9, em regime de tempo integral: 1 Secretário, 4 elementos do pessoal administrativo (nas áreas da gestão, expediente, contabilidade, apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação, relações internacionais, estágios), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária da direção e 2 auxiliares de apoio à docência.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 9, in a full time regime: 1 Secretary, 4 administrative personnel (in the areas of management, mail, accounting, support to degrees, events, human resources, communication, international relations, internships), 1 laboratories technician, 1 secretary of the directive board and 2 teaching support assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação ao ciclo de estudos é a seguinte: 1 Secretário com licenciatura e Diploma de Estudos Avançados, 1 administrativo com 12º ano, 3 administrativas com licenciatura, 1 técnica de laboratórios com licenciatura, 1 secretária da direção com bacharelato, 1 auxiliar de apoio à docência com 12º ano e 1 auxiliar de apoio à docência com 11º ano.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-academic staff supporting the study programme is as follows: 1 Secretary with higher education degree (1st cycle) and Advanced Studies Diploma, 1 administrative staff with completed 12th grade (undergraduate degree), 3 with administrative with higher education degree (1st Cycle), 1 laboratories technician with higher education degree (1st cycle), 1 secretary of the directive board with bachelor degree, 1 teaching support assistant with completed 12th grade (undergraduate degree) and 1 teaching support assistant with 11th grade completed (undergraduate).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), and follows the established in Law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: “Direito”, “Literacia Informática”, “Gestão”, “Desenvolvimento Pessoal”, “Comunicação” e “Segurança no Trabalho”. Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality. The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. The institute's training programme comprises many fields, such as Law, Computer Literacy, Management, Personal Development, Communication, and Workplace Safety. This training programme aims at enhancing staff skills, in order to provide a quality added-value service to the community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	97
Masculino / Male	3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
20-23 anos / 20-23 years	58
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	7
Até 20 anos / Under 20 years	25

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	34
2º ano curricular	30
3º ano curricular	23
4º ano curricular	36

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	116.4	110.6	109
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.7	122.1	127.7
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	25
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	5	8	9
N.º colocados / No. enrolled students	22	16	26
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	5	8	9

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Does not apply.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano.

Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at

encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE).

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE).

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

São realizados questionários semestrais a estudantes, avaliando as dimensões: unidades curriculares; atividade docente; envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho. Os resultados destes inquéritos são analisados no relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte e onde são monitorizadas as medidas propostas no ano letivo anterior. Os relatórios anuais de curso são objeto de apreciação pelo Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each semester students are asked to fill a survey that aims at assessing the following academic aspects: subjects, lecturers' activity, students' performance in the subject, workload. The surveys' results are analysed in the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator, and which includes corrective/improvement measures for the next academic year, as well as the monitoring of the measures suggested in the previous year. The annual degree programme evaluation reports are analysed by the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, and the Assessment and Quality Council.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106.º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office (GMCi) is responsible for all issues on national and international mobility and cooperation of the institute and its schools (article 106 (8) of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A construção e organização do ciclo de estudos prevêem uma transversalidade que sustenta a operacionalização dos objectivos de aprendizagem expressos nas FUC.

De acordo com as recomendações do Comité Permanente de Ligação dos Terapeutas da Fala e as atuais recomendações do NETQUES, o Curso de Licenciatura em Terapia da Fala (CLTF) surge como um programa orientado para a aquisição de competências pelo estudante, entendendo que uma competência profissional deve ser descrita como uma integração de conhecimento, compreensão, competência específicas que são utilizadas pelos profissionais de acordo com as necessidades da população que necessita de respostas no âmbito específico da terapia da fala.

Durante a sua formação, os estudantes deverão demonstrar a aquisição de competências de complexidade crescente, demonstrando no final da sua formação todas as competências necessárias ao exercício da profissão.

Desta forma, o CLTF está organizado para que os estudantes:

- a. Alcancem parâmetros elevados de prática académica, profissional, vocacional e de criatividade.*
- b. Se sintam desafiados a pensar autonomamente, questionando a realidade, debatendo-a e propondo soluções para os problemas identificados.*
- c. Sejam capazes de conduzir estudos de natureza científica, com metodologias adequadas à aplicação do conhecimento e das respetivas conclusões.*
- d. Sejam capazes de atuar em equipas pluridisciplinares, seja ao nível local, seja ao nível nacional e internacional.*
- e. Desenvolvam capacidades para utilizarem as tecnologias mais recentes, aplicadas aos seus campos de atividade, permitindo-lhes contribuir eficazmente para a saúde das populações.*
- f. Venham a ser profissionais empreendedores, desejados pelos empregadores do tecido empresarial.*
- g. Desenvolvam carreiras profissionais brilhantes que os realizem pessoal e profissionalmente.*

Este plano de estudos está organizado na relação direta entre 3 grandes áreas de competências e a aquisição de aptidões de complexidade crescente. Na operacionalização da das competências da:

Área A: Prática Clínica - O estudante aprende a aplicar atividades preventivas, presta cuidados, colabora no ensino, aconselhamento e consultoria.

Área B: Organização - O estudante aprende a trabalhar numa organização ou serviço, gerindo a prática, a área de negócio, o departamento ou serviço, colaborando na orientação dos membros da equipa e estudantes;

Área C: Profissão - É responsabilidade do estudante ter um papel ativo na promoção da profissão e desenvolver competências profissionais de atualização científica e técnica. Inerentes à aquisição destas competências encontram-se todos os objetivos do curso operacionalizados de acordo com as metodologias e estratégias suportadas pelos princípios de Bolonha.

Para a medição do grau de cumprimento destaca-se o feedback dos stakeholders, os índices de sucesso académico reportados no ponto 7. e a organização das FUC's.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The construction and organization of the cycle of studies, foresees a transversality that sustains the operationalization of the learning objectives expressed in the CU's files.

According to the recommendations of the Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists and the actual recommendations of NETQUES, the Speech and Language Therapy Degree (SLTD) arises as a program oriented for the acquisition of skills by the student, considering that a professional skill should be described as an integration of knowledge, understanding, specific skills that are used by the professionals according to the necessities of the population that needs specific responses in the context of Speech and Language Therapy.

During their training, the students should demonstrate the acquisition of skills that are increasingly complex, demonstrating, at the end of the training, that they have acquired all the necessary skills to the practice of the profession.

In this way, the SLTD is organized so that the students:

- a. Achieve high standards of academical, professional, vocational and creativity practice.*
- b. Feel challenged to think autonomously, questioning the reality and debating it, proposing solutions for the identified problems.*
- c. Are able to undertake scientific studies using appropriate methodologies considering knowledge application and respective conclusions.*
- d. Be able to be part of pluridisciplinary teams, whether locally, nationally or internationally.*
- e. Develop skills that enable them to use the most recent technologies applied to the field of activity, allowing the student to contribute effectively to the population's health.*
- f. Become entrepreneur professionals, desired by the employers of the business community.*
- g. Develop brilliant professional careers that realize them personally and professionally*

This study plan is organized considering the direct relation between 3 big areas of skills and the acquisition of skills of increasingly complexity. Considering the operationalization of the skills of the:

Area A: Clinical practice - The student learns to apply prevention activities, provides care, collaborates in teaching, counseling and consultancy.

Area B - Organization - The students learn to work in an organization or service managing the practice, the business area, the department or the service, collaborating in the orientation of the team members and students.

Area C - Profession - It is the student's responsibility to have an active role in the promotion of the profession and develop professional skills of scientific and technical upgrade.

The goals of the course are inherent to the acquisition of these skills. These goal are operationalized according to the methodologies and strategies supported by Bologna's principles.

For the measurement of the grade of compliance, the feedback of the stakeholders, the rates of academic success reported in the 7th point and the CUs' organization are highlighted.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

As FUC's são suscetíveis de serem atualizadas anualmente a nível dos conteúdos programáticos e das competências a adquirir para que se adequem às exigências requeridas pela evolução científica da profissão. Anualmente é revista também a metodologia de avaliação e os métodos de trabalho utilizados para a aquisição das competências delineadas.

A atualização científica é também assegurada pelas referências bibliográficas (com um máximo de 10 anos). Este processo de atualização científica é suportado no responsável da unidade curricular, revisto pelo coordenador de curso e aprovado pelo CTC da unidade orgânica.

Para este processo, contribui também o relatório anual de curso, bem como a perceção dos stakeholders acerca da adequação dos métodos de trabalho.

A revisão do plano de estudos e conseqüente revisão curricular, também agora proposta neste processo, visa garantir a revisão sistemática numa perspetiva sistémica, de forma a preparar cada vez melhor os estudantes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular units' files can be annually updated considering the program contents and the skills that are to be acquired so that they fit the demands required by the scientific development of the profession. Annually it is also reviewed the methodology of assessment and the work methods used considering the acquisition of the delineated skills. The scientific update is also assured by the bibliographic references (with a maximum of 10 years). This process is held by the responsible of the curricular unit, reviewed by the course coordinator and is approved by CTC of the organic unit.

For this process also contributes the annual report of the course as well as the perception of the stakeholders considering the adequacy of the methods of work.

The revision of the study plan and subsequent curricular revision, which is also proposed in this process, aims to guarantee the systematic revision in a systemic perspective, so that the students are prepared in a better way.

6.2. Organização das Unidades Curriculares**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Anatomo-Fisiologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Anatomo-Fisiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Gonzaga da Silva Santos – 49 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Compreender a anatomia e a fisiologia do corpo humano.

E1 - Utilizar terminologia adequada.

E2 - Conhecer e descrever de forma circunstanciada a anatomia macroscópica normal do organismo humano.

E3 - Compreender as funções e funcionamento dos diferentes órgãos do corpo humano.

E4 - Compreender a organização do corpo humano, desde o nível celular até ao nível macroscópico anatómico.

E5 - Descrever anatomia e fisiologia básica do sistema músculo-esquelético.

E6 - Descrever anatomia e fisiologia básica do sistema cardiorrespiratório.

E7 - Descrever anatomia e fisiologia básica dos sistemas digestivo e sistema endócrino.

T1 - Promover a capacidade de análise e de síntese.

T2 - Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.

T3 - Mostrar capacidades para trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Understand the anatomy and physiology of human body.

S1 - Use proper terminology.

S2 - Know and describe in detail the normal macroscopic anatomy of human body.

S3 - Understand the role and functioning of the different organs of human body.

S4 - Understand the organization of human body, from the cellular level to the macroscopic anatomical level.

S5 - Describe basic anatomy and physiology of musculoskeletal system.

S6 - Describe basic anatomy and physiology of cardiorespiratory system.

S7 - Describe basic anatomy and physiology of digestive and endocrine systems.

T1 - Demonstrate the capacity for analysis and synthesis.

T2 - Promoting the ability to apply knowledge in practice.

T3 - Show ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1- Introdução ao Estudo de Anatomia e de Fisiologia

CP1.1 - Definição e nomenclatura em Anatomia.

CP1.2 - Definição e noções básicas de Fisiologia.

CP1.3 - Da célula aos sistemas orgânicos funcionais – organização estrutural e funcional.

CP2- O Sistema Esquelético

CP2.1 - Anatomia e Histologia Óssea

CP2.2 - Anatomia macroscópica: esqueleto axial e apendicular.

CP2.3 - Articulações.

CP3- O Sistema Muscular

CP3.1 - Fisiologia do Sistema muscular.

CP3.2 - Anatomia muscular.

CP4- Os Sistemas Cardiovascular e Linfático

CP4.1 - Anatomofisiologia do sistema cardiovascular.

CP4.2 - Anatomofisiologia do sistema linfático.

CP5- O Sistema Respiratório

CP5.1 - Anatomia do Sistema Respiratório.

CP5.2 - Função Respiratória.

CP6- O Sistema Digestivo

CP6.1 - Anatomofisiologia do sistema digestivo.

CP7- O Sistema Endócrino

CP7.1 - Anatomofisiologia do sistema endócrino.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - Introduction to the Study of Anatomy and Physiology.

PC1.1 - Definition and nomenclature in anatomy.

PC1.2 - Definition and basics of physiology.

PC1.3 - From cell to functional organ systems - structural and functional organization.

PC2 - The Skeletal System

PC2.1 – Bone anatomy and histology

PC2.2 - Macroscopic Anatomy: axial and appendicular skeleton.

PC2.3 - Joints

PC3 - The Muscular System

PC3.1 - Physiology of the Muscular System

PC3.2 - Muscle anatomy

PC4- The Cardiovascular and Lymphatic Systems

PC4.1 – Anatomy and physiology of the cardiovascular system.

PC4.2 - Anatomy and physiology of the lymphatic system.

PC5 - The Respiratory System

PC5.1 - Respiratory System Anatomy.

PC5.2 - Respiratory Function.

PC6 - The Digestive System

PC6.1 - Anatomy and physiology of the digestive system.

PC7- The Endocrine System

PC7.1 - Anatomy and physiology of the endocrine system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 – G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3

CP2 – G1; E1; E5; T1; T2; T3

CP3 – G1; E1; E5; T1; T2; T3

CP4 – G1; E1; E6; T1; T2; T3

CP5 – G1; E1; E6; T1; T2; T3

CP6 – G1; E1; E7; T1; T2; T3

CP7 – G1; E1; E7; T1; T2; T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 – G1; S1; S2; S3; E4; T1; T2; T3

PC2 – G1; S1; S5; T1; T2; T3

PC3 – G1; S1; S5; T1; T2; T3

PC4 – G1; S1; S6; T1; T2; T3

PC5 – G1; S1; S6; T1; T2; T3

PC6 – G1; S1; S7; T1; T2; T3

PC7 – G1; S1; S7; T1; T2; T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas

P2 - Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos

P3 - Trabalho em laboratório

P4 – Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos

A2 - Pesquisa

A3 - Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL)

A4 - Trabalho de grupo

Modelos anatómicos existentes na sala de aula;

Páginas de interesse para o estudo da anatomia do corpo humano online, divulgados na plataforma Moodle;

Bases bibliográficas (b-on, PubMed).

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 – Expository, interrogative and active methodologies

C2 – Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

C3 – Lab Work

C4 – Tutorial supervision - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas for articles

A2 - Research

A3 - Individual study (reading recommended bibliography and resources of the UC available in the IPL e-learning platform)

A4 - Working Group

Anatomical models.

Websites of interest to study the anatomy of the human body, disclosed in Moodle;

Bibliographic databases (b-on, PubMed).

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

P2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

P3 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

P4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

A3 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

A4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

P2 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2; T3

P3 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2; T3

P4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; E1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2; T3

A3 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

A4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McFarland, D.H. (2008). Anatomia em Ortofonía – Palavra, Voz e Deglutição. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy (4th Edition). Filadélfia, EUA: Elsevier Saunders.

Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia (6ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Etelvina do Rosário Silva Lima - 49 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Compreender as dimensões da comunicação humana*
G2. Descrever os padrões de desenvolvimento típicos da linguagem enquadrado no desenvolvimento global

- E1. Reconhecer a relação entre o uso da linguagem e a condição humana*
E2. Distinguir os conceitos de comunicação, fala, linguagem e língua
E3. Definir os componentes da linguagem
E4. Explicar os modelos teóricos principais sobre a aquisição linguística
E5. Definir os processos sequenciais da aquisição da linguagem
E6. Identificar a influência das bases orgânicas, dos mecanismos cognitivos e do meio ambiente, na linguagem
E7. Definir as propriedades fundamentais da linguagem
E8. Compreender as noções de compreensão e produção
E9. Caracterizar o processamento de informação verbal

- T1. Desenvolver pensamento conceptual*
T2. Utilizar terminologia científica adequada
T3. Demonstrar capacidade de análise e síntese
T4. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understanding the dimensions of human communication*
G2. Describe the patterns of typical language development, framed in global development

- S1. Recognize the relationship between the use of language and the human condition*
S2. Distinguish between the concepts of communication, language and speech
S3. Define the components of language
S4. Explain the main theoretical models of language acquisition
S5. Define the sequential processes of language acquisition
S6. Identify the influence of the organic bases of cognitive mechanisms and the environment in language
S7. Define the fundamental properties of language
S8. Understand the concepts of comprehension and production
S9. Characterize the processing of verbal information

- T1. Develop conceptual thinking*
T2. Use appropriate scientific terminology
T3. Demonstrate ability to analyze and synthesize
T4. Communicate assertively in oral and written format

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Dimensões da comunicação humana:*
CP1.1. A natureza da linguagem humana;
CP1.2. A comunicação, a Fala e a Linguagem;
CP1.3. Propriedades e traços fundamentais da Linguagem;
CP1.4. Domínios e Componentes da Linguagem.
CP1 5. Processamento da informação linguística.
CP2. A integridade sensorial na aquisição da linguagem:
CP2.1. A genética, o cérebro e a linguagem: base orgânica, mecanismos cognitivos e o papel do meio ambiente;
CP2.2. Aspectos gerais da aquisição da linguagem.
CP3. Modelos explicativos da aquisição e desenvolvimento da linguagem:
a) Modelo Behaviorista;
b) Modelo Psicolinguístico;
c) Modelo Cognitivista;
d) Modelo Sociolinguístico.
CP4. O desenvolvimento global da criança: interação social e comunicativa da linguagem precoce.
CP5. Desenvolvimento da fonologia, semântica, morfossintaxe, pragmática e metalinguagem.

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Dimensions of human communication:*
PC1.1. The nature of human language;
PC1.2. Communication, Language and Speech;
PC1.3. Properties and fundamental features of language;
PC1.4. Domains and components of language;
PC1 5. Processing linguistic information.
PC2. Sensory integrity in language acquisition:
PC2.1. Genetic, brain and language: organic base, cognitive mechanisms and the role of the environment;
PC2.2. General aspects of language acquisition.
PC3. Explanatory models of language acquisition and development;
a) Behaviourist model;
b) Psycholinguistic model;
c) Cognitivist model;
d) Sociolinguistic model.

PC4. The overall development of the child: social and communicative interaction of early language.

PC5. Development of phonology, semantics, morphosyntax, pragmatics and metalanguage.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4

CP1.1 - G1, E1, T1, T2, T3, T4

CP1.2 - G1, E2, T1, T2, T3, T4

CP1.3 - G1, E3, E2, T1, T2, T3, T4

CP1.4 - G1, E3, T1, T2, T3, T4

CP1.5 - G1, E4, T1, T2, T3, T4

CP2. - G2, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.1 - G2, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.2 - G2, E5, T1, T2, T3, T4

CP3. - G2, E6, T1, T2, T3, T4

CP4. - G2, E5, E6, T1, T2, T3, T4

CP5. - G2, E7, E8, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, S1, S2, S3, T1, T2, T3, T4

PC1.1 - G1, S1, T1, T2, T3, T4

PC1.2 - G1, S2, T1, T2, T3, T4

PC1.3 - G1, S3, S2, T1, T2, T3, T4

PC1.4 - G1, S3, T1, T2, T3, T4

PC1.5 - G1, S4, T1, T2, T3, T4

PC2. - G2, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.1 - G2, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.2 - G2, S5, T1, T2, T3, T4

PC3. - G2, S6, T1, T2, T3, T4

PC4. - G2, S5, S6, T1, T2, T3, T4

PC5. - G2, S7, S8, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;

P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.

Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.

P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Leituras complementares

A2 – Pesquisa Documental

A3 – E-Aprendizagem

R1. Registos videográficos

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 - Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;

C2 - Practical Classes - Analysis and Discussion in small and large group of the program contents. Presentation of problem-situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical knowledge. Monitoring of group work.

C3 - Continued monitoring of the students to develop skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 – Additional Readings

A2 - Documentary Research

A3 - E-Learning

R1. Videographic records

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

P2. - G1, G2, E2, E3, E5, E7, E8, T1, T2, T3, T4

P3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2

A3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4

R1. - G2, E5, E7, E8, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2
 C2. - G1, G2, S2, S3, S5, S7, S8, T1, T2, T3, T4
 C3. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4
 A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2
 A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2
 A3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4
 R1. - G2, S5, S7, S8, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernstein, D., & Tiegerman-Farber, E. (2008). *Language and communication disorders in children (6ª Ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
 Clark, E. (2009). *First language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Hoff, E. (2009). *Language development (4ª ed.)*. Wadsworth: CENGAGE Learning.
 Hurlit, L., Howard, M. & Fahey, K. (2011). *Born to talk: na introduction to speech and language development (5ª ed.)*. New Jersey: Pearson.
 McLaughlin, S. (2006). *Introduction to language development (2ªed.)*. San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
 Oller Jr., J., Oller, S., & Badon, L. (2006). *Milestones, normal speech and language development across life span*. Oxfordshire: Plural Publishing.

Mapa X - Bioestatística**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioestatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Compreender os principais conceitos de Estatística
 G2. Realizar uma adequada recolha de dados para tratamento estatístico
 G3. Organizar os dados de modo a facilitar a sua leitura, caracterização e tratamento estatístico
 G4. Realizar análises estatísticas com recurso a técnicas estatísticas adequadas*

*E1. Elaborar questões adequadas para recolha e análise de dados estatísticos
 E2. Organizar a informação através de quadros, gráficos e distribuição de frequências
 E3. Calcular medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento; outliers; o coeficiente de correlação de Pearson, de Spearman e o coeficiente de associação de Phi
 E4. Aplicar as técnicas de Estatística Descritiva na análise de um conjunto de dados e interpretar os resultados
 E5. Identificar a distribuição Normal, os seus parâmetros e especificidades
 E6. Aplicar as técnicas de estatística inferencial*

*T1. Utilizar terminologia científica adequada
 T2. Sintetizar a informação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Understand the main concepts of Statistics
 G2. Conduct a proper data collection for statistical treatment
 G3. Organize the data so as to facilitate reading, statistical characterization and treatment
 G4. Conduct statistical analyzes using appropriate statistical techniques*

*S1. Develop appropriate questions to gather and analyze statistical data
 S2. Organize information through tables, graphs and frequency distribution
 S3. Calculate descriptive measures of location, dispersion, skewness and flatness; outliers; the correlation coefficient of Pearson, Spearman and the Phi coefficient of association
 S4. Apply the techniques of Statistical analysis Descriptive a set of data and interpret the results
 S5. Identify the Normal distribution, its parameters and characteristics
 S6. Apply the techniques of inferential statistics*

*T1. Use appropriate scientific terminology
 T2. Synthesize information*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à Bioestatística – conceitos fundamentais.*
CP2. Escala de medição das variáveis
CP3. Organização da informação: quadros e gráficos
CP4. Revisão da distribuição das frequências
CP5. Medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento
CP6. Outliers: conceito e identificação
CP7. Correlação de Pearson, Spearman e coeficiente de associação
CP8. Introdução ao estudo das probabilidades. A distribuição Normal
CP9. Introdução à inferência estatística: hipótese estatística, noção de sujeitos emparelhados e não emparelhados, níveis de significância, erros tipo I e tipo II
CP10. Testes de hipóteses para a média e variância (paramétricos e não paramétricos)

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Introduction to Biostatistics - fundamental concepts.*
PC2. Measurement scale of variables
PC3. Organization of information: charts and graphs
PC4. Review of the frequency distribution
PC5. Descriptive measures of location, dispersion, skewness and flatness
PC6. Outliers: concept and identification
PC7. Pearson correlation and Spearman's coefficient of association
PC8. Introduction to the study of probability. The Normal Distribution
PC9. Introduction to statistical inference: statistical hypothesis, the notion of paired and unpaired subjects, levels of significance, type I and type II errors
PC10. Hypotheses for the mean and variance tests (parametric and nonparametric)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;*
CP2 - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
CP3 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
CP4 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
CP5 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
CP6 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; T1; T2;
CP7 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
CP8 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
CP9 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
CP10 - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G1; G2; G3; S1; S2; T1; T2;*
CP2 - G1; G2; G3; S1; S2; T1; T2;
CP3 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2;
CP4 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2;
CP5 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; T1; T2;
CP6 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; T1; T2;
CP7 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
CP8 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
CP9 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
CP10 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios*
P2 - Aulas teórico-práticas – Resolução de problemas com recurso a software de estatística próprio.
P3 - Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
A1 – Resolução de problemas
Apontamentos da disciplina de acordo com o decorrer das aulas teóricas e práticas. Endereços de sítios na internet a disponibilizar nas aulas e na plataforma de ensino Moodle. Tabelas de distribuição estatísticas. Software de estatística. Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1 – Lectures - Expository teaching and analysis and discussion of the program contents by solving exercises.*
C2 - Practical Classes - Troubleshooting using the own statistical software.
C3 - Tutorial: Continuous monitoring of the students in developing the research skills, information management, critical capacity development and autonomy.
A1 - Troubleshooting
Course notes according to the course of theoretical and practical classes. Addresses of websites to provide classes and learning platform Moodle. Tables of statistical distribution. Statistical software.

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*P1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
P2: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
P3: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;
A1: G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2;*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*C1: G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
C2: G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
C3: G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;
A1: G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2;*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Maroco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS statistics (6ª ed.). Lisboa: Editora ReportNumber.
Pereira, A. (2008). SPSS – Guia Prático de utilização. (7ª ed.) Lisboa: Edições Sílabo.
Pestana, M. H. e Gageiro, J.N. (2008). Análise de Dados para as Ciências Sociais. Edições Sílabo. Lisboa.*

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Conhecer os problemas relevantes em Saúde Pública
G2. Reconhecer as necessidades de saúde de indivíduos, grupos e comunidades
G3. Conhecer as dinâmicas da doença e a sua história natural, fontes de dados e os tipos de estudos epidemiológicos
G4. Definir estratégias adequadas que contribuam para o controlo dos problemas de saúde
G5. Promover competências para utilizar os conhecimentos de epidemiologia no raciocínio clínico e na resolução de problemas de saúde
E1. Distinguir os diferentes níveis de prevenção e os conceitos prevalência e incidência
E2. Conhecer os determinantes que influenciam a situação de saúde/doença
E3. Aprender metodologias que permitam caracterizar os fenómenos de saúde e doença na população e sua quantificação
E4. Estudar perspectivas e técnicas de intervenção na comunidade, na promoção da saúde e na prevenção da doença
E5. Saber comunicar resultados de investigação científica
T1. Utilizar terminologia científica adequada
T2. Sintetizar a informação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Knowledge of relevant issues in Public Health in Portugal
G2. Recognize the health needs of individuals, groups and communities
G3. Knowing the dynamics of the disease and its natural history, the sources of data and the types of epidemiological study
G4. Define appropriate and relevant strategies that contribute to the control of health problems
G5. Promote the skills to use the knowledge of the epidemiology and clinical reasoning in solving health problems
S1. Distinguish different levels of prevention and the concepts reason, proportion and rate
S2. Distinguish between the concepts prevalence and incidence
S3. Learning methodologies to characterize the phenomena of health and disease in the population and its quantification
S4. Studying perspectives and techniques of intervention in community health promotion and disease prevention
S5. Able to communicate the results of scientific research
T1. Use appropriate scientific terminology
T2. Synthesize information*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. *Introdução à Epidemiologia. História e evolução da epidemiologia. Níveis de Prevenção.*
 CP2. *A medição da saúde e da doença. Medidas de frequência.*
 CP3. *Indicadores de saúde. Demografia.*
 CP4. *Epidemiologia descritiva*
 CP5. *Tipos de estudo em epidemiologia*
 CP6. *Medidas de associação e medidas de impacto*
 CP7. *Estudos de caso-controlo e estudos de coorte*
 CP8. *Ensaio clínicos*
 CP9. *Testes de diagnóstico e rastreio*
 CP10. *Validade em estudos epidemiológicos*
 CP11. *Comunicar em Saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. *Introduction to Epidemiology. History and evolution of epidemiology. Levels of Prevention.*
 PC2. *Measurement of health and disease. Frequency measures.*
 PC3. *Health indicators. Demographics.*
 PC4. *descriptive epidemiology*
 PC5. *Types of study in epidemiology*
 PC6. *Measures of association and impact measures*
 PC7. *Studies of case-control and cohort studies*
 PC8. *clinical trials*
 PC9. *Diagnostic and screening tests*
 PC10. *Validity in epidemiological studies*
 PC11. *Communicate in Health.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
 CP2. - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
 CP3. - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
 CP4. - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
 CP5. - G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2;
 CP6. - G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; T1; T2;
 CP7. - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
 CP8. - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
 CP9. - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; T1; T2;
 CP10. - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;
 CP11. - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1; G2; G3; S1; S2; T1; T2;
 PC2. - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2;
 PC3. - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2;
 PC4. - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2;
 PC5. - G1; G2; G3; S1; S2; S3; T1; T2;
 PC6. - G1; G2; G3; G4; S1; S2; S3; T1; T2;
 PC7. - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; T1; T2;
 PC8. - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; T1; T2;
 PC9. - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; T1; T2;
 PC10. - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;
 PC11. - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Aulas teóricas – Ensino expositivo, análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
 P2 - *Aulas teórico-práticas – Resolução de problemas/exercícios.*
 P3 - *Orientação tutorial – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 A1 – *Resolução de problemas.*
 R1 - *Apontamentos da disciplina de acordo com o decorrer das aulas teóricas e práticas. Endereços de sítios na internet a disponibilizar nas aulas e na plataforma de ensino Moodle.*
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com XX elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 – *Lectures - Expository Teaching, analysis and discussion of the program contents.*
 C2 - *Practical Classes - Troubleshooting / exercises.*
 C3 - *Tutorial - Continued monitoring of students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.*
 A1 – *Solving problems*
 R1 - *Course notes according to the course of theoretical and practical classes. Addresses of websites to provide classes and learning platform Moodle*

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*P1: G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;
P2: G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;
P3: G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;
A1: G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2;*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*C1: G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;
C2: G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;
C3: G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;
A1: G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2;*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bonita, R.; Beaglehole, R.; Kjellström, T. (2010). *Epidemiologia Básica*, 2ª Edição, WHO. Santos Editora.
Katz, D. L. (2001). *Revisão em epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva*. Rio de Janeiro, Revinter.*

Mapa X - Estágio Curricular I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Curricular I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 36 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Andreia Henriques Ferreira Salvador - 36 horas
Carina Alexandra Garcia Pinto - 36 horas
Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina - 36 horas*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Realizar uma análise crítico-reflexiva e aplicar conhecimentos teóricos na concretização do processo terapêutico em patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição.
G2. Desenvolver competências de relação terapêutica, competências pessoais e interpessoais.
E1. Interpretar documentos de sinalização
E2. Aplicar anamneses em função da patologia
E3. Aplicar protocolos de avaliação e interpretá-los
E4. Estabelecer o diagnóstico terapêutico
E5. Estabelecer linhas de base
E6. Operacionalizar os objetivos gerais, específicos e de sessão
E7. Consubstanciar ações de prevenção
E8. Compreender a integração do terapeuta da fala nos diferentes contextos e equipas
E9. Reger o comportamento e atitude pelo Código Ético e Deontológico
T1. Utilizar terminologia científica adequada
T2. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito
T3. Ser competente na resolução de problemas
T4. Tomar decisões
T5. Gerar novas ideias
T6. Gestão de tempo
T7. Desenvolver capacidades de relação interpessoal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Conduct a critical and reflective analysis and apply theoretical knowledge in achieving the therapeutic process in pathologies of communication, language, speech and swallowing.
G2. Develop therapeutic relationship skills, personal and interpersonal skills.
S1. Interpret referral process documents
S2. Apply case histories according to the pathology
S3. Apply assessment protocols and interpret them
S4. Establish the therapeutic diagnosis
S5. Establish baselines
S6. Operationalize the general, specific and session goals
S7. Substantiate prevention actions*

- S8. *Understanding the integration of an Speech and Language Therapist (SLT) in different contexts and teams*
- S9. *Govern the behavior and attitude by the Code of Ethics and Conduct*
- T1. *Use appropriate scientific terminology*
- T2. *Communicate assertively in oral and written format*
- T3. *Be competent in solving problems*
- T4. *Make decisions*
- T5. *Generate new ideas*
- T6. *Time management*
- T7. *Develop interpersonal relationship skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. *Concretização e registo dos processos de sinalização, anamnese e avaliação terapêutica, em diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição:*

- CP1.1. *Aplicação dos instrumentos adequados*
- CP1.2. *Análise crítico-reflexiva tendo em conta os processos*
- CP1.3. *Determinação de um diagnóstico terapêutico*

CP2. *Realização de todo o processo de intervenção terapêutica de acordo com os contextos e equipa em que se encontra inserido (sistema clínico, educativo e/ou familiar):*

- CP2.1. *Linhas de base*
- CP2.2. *Objetivos gerais de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.3. *Objetivos específicos de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.4. *Sessões de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.5. *Reavaliação: delineação e operacionalização*
- CP2.6. *Relatórios: de reavaliação e encaminhamento*

CP3. *Ações de prevenção primária:*

- CP3.1. *Planificação*
- CP3.2. *Operacionalização*
- CP3.3. *Avaliação do impacto*

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. *Completion and registration of referral processes, case history and therapeutic evaluation in different pathologies of communication, language, speech and swallowing:*

- PC1.1. *Application of appropriate tools*
- PC1.2. *Critical and reflective analysis taking into account the processes*
- PC1.3. *Determination of a therapeutically diagnosis*

PC2. *Performing the entire process of therapeutic intervention according to the contexts and team that is inserted (clinical, educational and/or family system):*

- PC2.1. *Baselines*
- PC2.2. *General goals of intervention: delineation and operationalization*
- PC2.3. *Specific intervention goals: delineation and operationalization*
- PC2.4. *Intervention sessions: delineation and operationalization*
- PC2.5. *Reassessment: delineation and operationalization*
- PC2.6. *Reports: reassessment and referral*

PC3. *Primary preventive measures:*

- PC3.1. *Planning*
- PC3.2. *Operationalization*
- PC 3.3. *Impact assessment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP1.1. - G1, G2, E2, E3, E9, T3, T5, T6, T7

CP1.2. - G1, E1, E2, E3, E8, T1, T3, T5

CP1.3. - G1, E4, T1, T2, T3, T4, T5

CP2. - G1, G2, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.1. - G1, E5, T1, T2, T3, T5, T7

CP2.2. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.3. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.4. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.5. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.6. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T7

CP3. - G1, G2, E7, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP3.1. - G1, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP3.2. - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP3.3. - G1, E7, T1, T3, T4, T5, T6, T7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC1.1. - G1, G2, S2, S3, S9, T3, T5, T6, T7

PC1.2. - G1, S1, S2, S3, S8, T1, T3, T5

PC1.3. - G1, S4, T1, T2, T3, T4, T5

PC2. - G1, G2, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.1. - G1, S5, T1, T2, T3, T5, T7

PC2.2. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.3. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.4. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.5. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.6. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T7

PC3. - G1, G2, S7, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.1. - G1, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.2. - G1, G2, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.3. - G1, S7, T1, T3, T4, T5, T6, T7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Estágio Curricular (...) será efetuado em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.

P2. Promoção, por parte do Orientador de Estágio, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).

A1. Leituras complementares

A2. Pesquisa documental

A3. E-aprendizagem

A4. Utilização prática de diferentes softwares

A5. Realização de material terapêutico

Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and supervisors Internship (...) will be made [by teacher from Curricular Unit] in meetings that will be in person or by methodology distance mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.

C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy and personal and interpersonal skills of students in the context of internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).

A1. Further reading

A2. Documentary research

A3. E-learning

A4. Practical use of different software

A5. Achievement of therapeutic material

Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A4. - G1, E3, E6, E7, T1, T5, T6, T7

A5. - G1, E2, E3, E6, E7, E8, T1, T4, T5, T6, T7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A4. - G1, S3, S6, S7, T1, T5, T6, T7

A5. - G1, S2, S3, S6, S7, S8, T1, T4, T5, T6, T7

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Behlau, M. (2004). *Voz: o livro do especialista, I*, (2.ª ed.). São Paulo: Revinter.
 Behlau, M. (2005). *Voz: O livro do especialista. Volume II*. Rio de Janeiro: Revinter.
 Filho, O. L., Campiotto, A. R., Redondo, M. C., Anelli, W., & Levy C. (Orgs). (2013). *Novo tratado de fonoaudiologia*. (3rd.ed). Barueri, SP: Manole.
 Guitar, B. (2014). *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. (4th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams Wilkins.
 Hegde, M. N. (2013). *Assessment of communication disorders in children: Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols*. (2nd. Ed.). San Diego: Plural Publishing.
 Lapointe, L.L. (2011). *Aphasia and related neurogenic language disorders*. (4th. Ed.). New York: Thieme.
 Owens, R. E. (2014). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. (6th Ed.) Boston: Pearson.
 Susanibar F, Parra D, & Dioses A. (2013). *Motricidad orofacial: Fundamentos basados en evidencias*. Madrid: Editorial EOS.

Mapa X - Ética e Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Compreender os conceitos, categorias e princípios fundamentais relacionados com a ética no contexto específico das ciências da vida e das relações de cuidados de saúde.
 G2. Enquadrar os cuidados de saúde nas referências jurídicas e deontológicas de nível nacional e internacional.
 G3. Capacitar para a identificação e discernimento dos dilemas éticos associados à investigação e à prática dos cuidados de saúde.*

*E1. Conhecer as diversas concepções de bioética, as teorias éticas predominantes, os modelos argumentativos mais recorrentes e os princípios mais comuns da ética dos cuidados de saúde.
 E2. Conhecer o código ético e deontológico da profissão.
 E3. Compreender as implicações éticas que derivam de uma relação de «cuidado».*

*T1. Promover a capacidade de análise, crítica e síntese.
 T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.
 T3. Promover a capacidade de pesquisa, investigação e elaboração de trabalhos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. To understand the fundamental concepts, categories, and principles related to ethics in the specific context of life sciences and of healthcare relationships.
 G2. To frame healthcare within juridical and deontological references at national and international level.
 G3. To capacitate for the identification and discernment of ethical dilemmas associated to healthcare investigation and practice.
 E1. To know different conceptions of bioethics, predominant ethical theories, most recurrent argumentative models, and most common principles of healthcare ethics.
 E2. To know the ethical and deontological code of the profession.
 E3. To understand the ethical implications that derive from a «caring» relationship.
 T1. To promote analytical, critical, and synthetic capacity.
 T2. To promote the capacity of applying theory to practice.
 T3. To promote the capacity to research, investigate and to write paper-works.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Contextualização do campo bioético
 CP1.1. Conceitos: ética, deontologia, bioética
 CP1.2. Mínimo moral comum em sociedades pluralistas
 CP1.3. Possibilidades e limites da bioética
 CP2. O agir moral
 CP2.1. A dimensão moral da pessoa
 CP2.2. Fundamentos: valor da pessoa e dignidade humana
 CP2.3. A consciência e a decisão ética
 CP3. Princípios de reflexão bioética
 CP3.1. Reflexão ética a partir do código ético-profissional do terapeuta da fala do CPLOL e do código Ético e Deontológico do terapeuta da fala da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF)
 CP3.2. Alguns princípios éticos: bem maior, mal menor, princípio de duplo efeito, presunção de bem
 CP3.3. O «outro», os direitos humanos e os princípios de bioética*

- CP4. Elementos para uma ética do «cuidar»*
- CP4.1. A natureza contratual da relação clínica*
- CP4.2. O consentimento informado e o sigilo profissional*
- CP5. Questões bioéticas*
- CP5.1. Início da vida*
- CP5.2. Situações da vida*
- CP5.3. Final da vida*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Bioethical field contextualization*
- CP1.1. Concepts: ethics, deontology, bioethics*
- CP1.2. Common moral minimum in pluralistic societies*
- CP1.3. Possibilities and limits of bioethics*
- CP2. Moral action*
- CP2.1. Moral dimension of the person*
- CP2.2. Foundations: the person value and human dignity*
- CP2.3. Conscience and ethical decision*
- CP3. Principles of bioethical thought*
- CP3.1. Ethical debate on the ethical-professional code of the Speech and Language Therapist*
- CP3.2. Some ethical principles: greater good, lesser evil, double effect principle, presumption of good*
- CP3.3. The «other», human rights and principles of bioethics*
- CP4. Elements for a «caring» ethics*
- CP4.1. The contractual nature in the clinical relationship*
- CP4.2. Informed consent and professional secrecy*
- CP5. Bioethical questions*
- CP5.1. Beginning of life*
- CP5.2. Situations of life*
- CP5.3. End of life*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; G3; E1; T1; T2*
- CP2 - G1; G3; E1; E3; T1; T2*
- CP3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2*
- CP4 - G3; E3; T1; T2*
- CP5 - G3; E1; E3; T1; T2; T3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - G1; G3; E1; T1; T2*
- CP2 - G1; G3; E1; E3; T1; T2*
- CP3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2*
- CP4 - G3; E3; T1; T2*
- CP5 - G3; E1; E3; T1; T2; T3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;*
- P2. Colaborativa nos trabalhos práticos, individuais ou em dinâmicas de grupo;*
- P3. Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de documentários;*
- P4. Orientação tutorial: acompanhamento dos discentes na sistematização e aplicação dos conteúdos programáticos, na recolha de informação relevante, na execução de trabalhos de investigação de temática em grupo e no desenvolvimento da capacidade crítica.*

A1. Leitura, sistematização e trabalho de síntese;

A2. Pesquisa temática de temas relativos à ética dos cuidados de saúde.

Os recursos necessários a esta UC são de natureza essencialmente bibliográfica e audiovisual, com destaque para a bibliografia recomendada e equipamento informático básico, de acesso ao moodle e tratamento de texto.

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1. Expository in the sharing of theoretical-practical knowledge;*
- C2. Collaborative in practical works, either individual or in group dynamics;*
- C3. Presentation and discussion of cases, discussion of documentaries;*
- C4. Tutorial orientation: accompaniment of students in the systematization and application of the programmatic contents, in the research of relevant information, in the execution of works of thematic research in groups and in the development of critical capacity.*

A1. Reading, systematization and synthesis;

A2. Thematic research of themes relating to healthcare ethics.

The necessary resources to this Curricular Unit are essentially of bibliographic and audio-visual nature, specifically the recommended bibliography and the basic IT equipment for accessing moodle and for text production.

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2

P2 – G3; E1; E3; T1; T2; T3

P3 – G3; E3; T1; T2

P4 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2

P2 – G3; E1; E3; T1; T2; T3

P3 – G3; E3; T1; T2

P4 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Archer, L. (2006). Da genética à bioética, 11. Colectânea Bioética Hoje. Porto: Associação Portuguesa de Bioética, Serviço de Bioética e Ética Médica da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

Beauchamp, T. L. & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics. New York: Oxford University Press.

Body, R. & McAllister, L. (2009). Ethics in speech and language therapy. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Estanqueiro, A. (2005). Saber lidar com as pessoas: Princípios da comunicação interpessoal (11ª ed.). Lisboa: Editorial Presença.

Jecker, N.S. (2007). Bioethics : an introduction to the history, methods, and practice. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Polaino-Lorente, A. (2000). Manual de bioética (4ªed.). Madrid: Edições Rialp, SA.

Sgreccia , E. (ed.) (2009) . Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. Cascais: Príncipeia.

Tauber, A.I. (2005). Patient autonomy and the ethics of responsibility. Massachusetts: Hardcover.

Mapa X - Gestão e Economia da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão e Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Marisa Nunes Simões – 22 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer e compreender a estrutura do Sistema Nacional de Saúde português

G2. Compreender a importância do uso das ferramentas de Gestão na promoção da eficiência e da eficácia

G3. Conhecer a importância económica do empreendedorismo

E1. Identificar a estrutura atual do Sistema Nacional de Saúde português

E2. Explicar a evolução do Sistema de Saúde português desde o início do séc. XX

E3. Aplicar os princípios de gestão de materiais (particularmente gestão de compras)

E4. Relacionar a motivação dos recursos humanos com a produtividade

E5. Selecionar os indicadores no âmbito da qualidade

E6. Conhecer as dinâmicas subjacentes ao empreendedorismo

E7. Conhecer a estrutura de um plano de negócios

T1. Demonstrar capacidade de selecionar, analisar e compilar informação

T2. Comunicar de forma oral e escrita, com recurso a vocabulário e terminologia adequados

T3. Desenvolver a capacidade de pesquisa

T4. Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente

T5. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To know and to understand the structure of the Portuguese National Health System

G2. To understand the importance of using management tools on the promotion of efficiency and effectivity

G3. To know the importance of entrepreneurship

S1. To identify the structure of the Portuguese National Health System

S2. To explain the evolution of the Portuguese National Health System since the beginning of the 20th century

S3. To apply material management principles (especially in procurement)

S4. To relate the motivation of human resources to the productivity

S5. To select quality indicators

S6. To know the dynamics related to the entrepreneurship

- S7. To know the structure of a business plan*
T1. To demonstrate the capacity to select, analyse and summarize information
T2. To communicate using the accurate terminology
T3. To improve the research ability
T4. To improve the ability to work autonomously
T5. To improve the ability to work in group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Sistema Nacional de Saúde: estrutura e dinâmica*
CP2. Gestão e administração de unidades de saúde
2.1. Gestão de recursos humanos e materiais
2.2. Gestão da qualidade
CP3. Inovação e empreendedorismo em Terapia da Fala
3.1. As ideias e o diagnóstico de oportunidades de negócio
3.2. O plano de negócios.

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. National health system: structure and evolution*
PC2. Management and administration of health services
2.1. Management of human and material resources
2.2. Quality management
PC3. Innovation and entrepreneurship in Speech and Language Therapy
3.1. The ideas and the diagnosis of business opportunities
3.2. The business plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; E1, E2; T1; T2; T3; T4; T5*
CP2 - G2; E3; E4; E5; T1; T2; T3; T4; T5
CP3 - G3; E6; E7; T1; T2; T3; T4; T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1 - G1; S1, S2; T1; T2; T3; T4; T5*
PC2 - G2; S3; S4; S5; T1; T2; T3; T4; T5
PC3 - G3; S6; S7; T1; T2; T3; T4; T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Aulas teóricas: exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos.*
P2. Aulas teórico-práticas: aplicação dos conhecimentos teóricos na resolução de casos práticos; análise e discussão de exercícios práticos resolvidos em aula ou previamente pelo aluno.
P3. Orientação tutorial: as atividades a desenvolver podem resultar de iniciativas dos alunos (e.g. pedidos de esclarecimentos de dúvidas, pedidos de correção de trabalhos, pedidos de aconselhamento e/ou ajuda, etc.) ou do docente.
A1. Leitura dos materiais de apoio.
A2. Pesquisa bibliográfica.
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1. Theoretical teaching: explanation, analysis and discussion of program contents.*
C2. Theoretical and practical teaching: application of theoretical knowledge in solving practical cases; analysis and discussion of practical cases solved in the classroom or previously by the students.
C3. Tutorial orientation: activities might be the result of students (e.g. doubts, worksheet correction, orientation, etc.) or teacher initiatives.
A1. Reading of studying materials.
A2. Bibliographic research.
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - G1; G3; E1; E2; E5; E6; T1; T2; T3*
P2 - G2; E3; E4; E5; T1; T2; T4; T5
P3 - G2; E3; E5; T1; T2; T3
A1 - G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2; T3; T4
A2 - G1; E1; E2; T1; T2; T3; T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 - G1; G3; S1; S2; S5; S6; T1; T2; T3
 C2 - G2; S3; S4; S5; T1; T2; T4; T5
 C3 - G2; S3; S5; T1; T2; T3
 A1 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; T1; T2; T3; T4
 A2 - G1; S1; S2; T1; T2; T3; T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, A. & Simões, J. (2011). *O percurso da saúde: Portugal na Europa*. Coimbra: Almedina.
 Carvalho, J. & Ramos, T. (2009). *Logística na saúde*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Cebola, A. (2011). *Projectos de Investimento de PME (Pequenas e Médias Empresas), Elaboração e Análise*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.S., Cabral-Cardos, C., Marques, C.A. & Gomes, J.F.S. (2012). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano*. Lisboa: Edições Sílabo.
 Martín, V. & Henderson, E. (2004). *Gestão de unidades de saúde e de serviços sociais*. Monitor: Lisboa.
 Silva, M. (2013). *Gestão da qualidade em cuidados de saúde*. Monitor: Lisboa.
 Teixeira, S. (2010). *Gestão das Organizações*. (2.ª Edição) Lisboa: Verlag Dashofer.

Mapa X - Introdução à Linguística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Linguística

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo-Branco da Fonseca - 43 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Compreender a complexidade inerente ao conceito de comunicação.
 G2. Compreender a comunicação linguística como um dos veículos de comunicação.*

*E1. Identificar as especificidades da língua.
 E2. Desenvolver a capacidade reflexiva sobre a natureza da língua, a sua estrutura, complexidade e funcionalidade.
 E3. Reconhecer o campo de ação dos estudos linguísticos, sendo capaz de identificar as particularidades genéricas de cada um dos domínios da Linguística.*

*T1. Aplicar terminologia científica adequada
 T2. Desenvolver as capacidades de análise e síntese
 T3. Resolver problemas com diferentes níveis de dificuldade*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Understand the complexity inherent in the concept of communication.
 G2. Understanding linguistic communication as a vehicle of communication.*

*S1. Identify the specifics of the language.
 S2. Develop the reflective capacity of the nature of language, its structure, complexity and functionality.
 S3. Recognize the action field of linguistic studies, being able to identify the general characteristics of each of the fields of linguistics.*

*T1. Apply appropriate scientific terminology
 T2. Develop the skills of analysis and synthesis
 T3. Solving problems with different difficulty levels*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. A faculdade da linguagem
 CP2. Língua, linguagem, comunicação e (inter)ação.
 CP3. Língua e cultura.
 CP4. Línguas naturais.
 CP5. A oralidade e a escrita.
 CP6. Sincronia e diacronia.
 CP7. Competência e performance.
 CP8. Gramaticalidade e aceitabilidade.
 CP9. Domínios de análise Linguística:
 a. Fonética,
 b. Fonologia,
 c. Prosódia,
 d. Morfologia,*

- e. *Sintaxe,*
- f. *Semântica,*
- g. *Pragmática.*
- CP10. *Variação linguística.*
- CP11. *Língua padrão e variedades linguísticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. *The faculty of language*
- PC2. *Language, speech, communication and (inter) action.*
- PC3. *Language and culture.*
- PC4. *Natural languages.*
- PC5. *The orality and writing.*
- PC6. *Synchrony and diachrony.*
- PC7. *Competence and performance.*
- PC8. *Grammaticality and acceptability.*
- PC9. *Linguistic analysis domains:*
 - a. *phonetics,*
 - b. *phonology,*
 - c. *prosody,*
 - d. *morphology,*
 - e. *syntax,*
 - f. *semantics,*
 - g. *Pragmatic.*
- PC10. *Linguistic variation.*
- PC11. *Standard language and language varieties.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, G2, E2, T1, T2, T3
- CP2. - G1, G2, E1, T1, T2, T3
- CP3. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP4. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP5. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP6. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP7. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP8. - G2, E1, E2, T1, T2, T3
- CP9. - G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
- CP10. - G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
- CP11. - G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1. → G1, G2, S2, T1, T2, T3
- PC2. → G1, G2, S1, T1, T2, T3
- PC3. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC4. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC5. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC6. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC7. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC8. → G2, S1, S2, T1, T2, T3
- PC9. → G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3
- PC10. → G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3
- PC11. → G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - *Exposição teórica*
- P2 - *Estudo orientado*
- P3 - *Acompanhamento continuado dos estudantes (individual e em cooperação) no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação e de gestão da informação*
- A1. *Leituras complementares: pesquisa.*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1 - *Lectures*
- C2 - *oriented study*
- C3 - *continued monitoring of students (individually and in cooperation) in the development of research skills / research and information management*
- A1. *Further reading: research.*
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2
 P2. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
 P3. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3
 A1. - G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2
 C2. → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3
 C3. → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3
 A1. → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aitchison, J. (1993). *Introdução aos Estudos Linguísticos*. Lisboa: Pub. Europa-América
 Alconchel, M. (2004) "Chomsky la gramática generativa" in Revista digital "Investigación y Educación", 7 (3) ISSN 1696-7208
 Chiavegatto, V. (2009) "Introdução à Linguística Cognitiva" in *Matraga*, n.º 24 vol. 16, 77-96
 Duarte, I (2000). *Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise*. Lisboa: UA
 Silva, A. & Batoréo, H. (2010) "Gramática cognitiva: estruturação conceptual, arquitectura e aplicações" in Brito, A. (ed.) *Gramática: História, Teoria e Aplicações*. Porto: Fundação UP, 229-251
 Vilela, M. (1999). *Gramática da Língua Portuguesa: Gramática da Palavra. Gramática da Frase. Gramática do Texto/Discurso*. Coimbra: Almedina
 Mateus, M.H.M., & Villalva, A. (2006). *O essencial sobre Linguística*. Lisboa: Caminho

Mapa X - Introdução à Profissão**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina - 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Refletir sobre a evolução histórica do Terapeuta da Fala (TF)
G2 Analisar a profissão sob a ótica da comunidade nacional e internacional
G3 Reconhecer o âmbito do exercício da profissão e a importância do trabalho em equipa
G4 Compreender a legislação que regulamenta a profissão

E1 Analisar a evolução histórica do TF à luz das entidades que regulamentam a profissão: CPLOL, IALP, e APTF
E2 Definir o perfil do TF nos domínios da sua ação na prevenção, avaliação, intervenção, conduta ética e estudo científico

E3 Conhecer as áreas de intervenção na complementaridade das formações

E4 Caracterizar o trabalho em equipa

E5 Identificar as áreas e contextos de intervenção do TF

E6 Conhecer os direitos e deveres dos profissionais e dos utentes

E7 Conhecer o enquadramento legal que regulamenta a atividade dos TF

T1 Utilizar terminologia científica adequada

T2 Promover a gestão da informação

T3 Estimular a capacidade de crítica e de autocrítica

T4 Promover capacidades interpessoais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Reflecting on the historical evolution of the SLT

G2 Analyze the profession from the perspective of national and international community

G3 Recognize the scope of practice of the profession and the importance of teamwork

G4 Understand the legislation regulating the profession

S1 Analyze the historical evolution of SLT, recognizing the entities that govern the profession: CPLOL, IALP, and APTF
S2 Define the profile of SLT in its fields of action in the prevention, assessment, intervention, ethical conduct and scientific study

S3 Understand the areas of intervention in complementary formations

S4 Characterize the teamwork

S5 Identify the areas and contexts of intervention of a SLT

S6 Know the rights and responsibilities of professionals and clients
S7 Know the legal framework that regulates the activity of a SLT
T1 Use appropriate scientific terminology
T2 Promote information management
T3 Stimulate the capacity of criticism and self-criticism
T4 Promote interpersonal skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 História da Terapia da Fala (TF) em Portugal e no Mundo
CP1.1 Paradigmas de formação
CP1.2 Desenvolvimento da profissão ao longo dos tempos
CP2 APTF, SPTF, CPLOL, IALP
CP2.1 História
CP2.2 Regulamentação da Profissão
CP2.3 Desenvolvimento científico
CP3 Enquadramento legal
CP3.1 Legislação referente à profissão e âmbito de atuação
CP3.2 Direitos e deveres dos profissionais e dos utentes
CP3.3 Diferenças fundamentais no exercício da profissão de acordo com os diferentes contextos
CP4 Áreas de intervenção e competências em TF
CP4.1 Áreas de intervenção
CP4.2 Prevenção, avaliação, tratamento e estudo científico
CP4.3 Perfil profissional
CP4.4 Contextos e relação terapêutica
CP5 Classificações internacionais da OMS
CP5.1 CID 10 e DSM V
CP5.2 CIF
CP6 Níveis de prevenção em TF
CP6.1 Prevenção primordial, primária, secundária, terciária e quaternária
CP7 O trabalho e a complementaridade das formações
CP7.1 Conceito de equipa
CP7.2 Equipas de trabalho em saúde
CP7.3 Competência da equipa

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 History of SLT in Portugal and in the World
PC1.1 Formation paradigms
PC1.2 Profession development through the ages

PC2 APTF, SPTF, CPLOL, IALP
PC2.1 History
PC2.2 Profession regulation
PC2.3 Scientific development

PC3 Profession legal framework
PC3.1 Legislation related to the profession and field of activity
PC3.2 The rights and duties of professionals and clients
PC3.3 Differences in the profession according to the different contexts

PC4 Intervention areas and skills of an SLT
PC4.1 Intervention areas
PC4.2 Prevention, assessment, treatment and scientific study
PC4.3 Professional profile
PC4.4 Contexts and therapeutic relation

PC5 WHO International Classifications
PC5.1 ICD-10 and DSM V
PC5.2 CIF

PC6 Levels of prevention in SLT
PC6.1 Primordial, primary, secondary, tertiary and quaternary preventions

PC7 Work and complementarities of formations
PC7.1 The concept of team work
PC7.2 Teams working in health
PC7.3 Team competences

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, G2, E1, E2, E5, E6, E7, T1, T2, T3
CP2 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T4
CP3 - G4, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

CP4 - G2, G3, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP5 - G3, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4
 CP6 - G3, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4,
 CP7 - G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, S1, S2, S5, S6, S7, T1, T2, T3
 PC2. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S5, S6, S7, T1, T2, T4
 PC3. - G4, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4
 PC4. - G2, G3, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC5. - G3, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4
 PC6. - G3, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4,
 PC7. - G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;*
 P2. *Colaborativa nos trabalhos práticos;*
 P3. *Orientação tutorial na execução de trabalhos de grupo.*
 A1. *Pesquisa documental*
 A2. *Resolução de problemas*
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. *Expository sharing, analysis and discussion of the program contents;*
 C2. *Collaborative practice in group work;*
 C3. *Tutorial guidance in the implementation of group work.*
 A1 - *Further Readings*
 A2 - *Documentary Research*
 Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4
 P2. - G2, G3, G4, E1, E2, E4, T1, T2, T3, T4
 P3. - G2, G3, G4, E1, E2, E4, T1, T2, T3, T4
 A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3
 A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4
 C2. - G2, G3, G4, S1, S2, S4, T1, T2, T3, T4
 C3. - G2, G3, G4, S1, S2, S4, T1, T2, T3, T4
 A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3
 A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (1999). *Código Ético e Deontológico do Terapeuta da Fala*.
<http://aptf.org/home>
 Almeida, L.M. (2005). *Da prevenção primordial à prevenção quaternária. Prevenção em saúde. VOL. 23, N.1 — JANEIRO/JUNHO 2005*
 American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Scope of Practice in Speech-Language Pathology [Scope of Practice]*. Available from www.asha.org/policy
 Decreto-Lei n.º 564/99 de 21 de Dezembro.
 Di Nubila, H.B.V & Buchalla, C.M. (2008). *O papel das Classificações da OMS - CID e CIF nas definições de deficiência e incapacidade. Revista Brasileira Epidemiologia; 11(2): 324-35*
 Speech Pathology Australia and Australian Federal Government Department of Education, Science and Training. *A History of Terminology: International Group on Terminology Frameworks – Communication Science and Disorders CPLOL*.

Mapa X - Linguística I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa - 32 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1. Identificar o objeto de estudo da Morfologia
G2. Analisar a estrutura interna das palavras
G3. Classificar palavras
E1. Reconhecer a estrutura morfológica da língua
E2. Analisar as palavras em constituintes morfológicos
E3. Identificar relações lexicais
E4. Compreender a organização lexical, considerando as relações e os paradigmas associados
E5. Caracterizar os domínios morfológico e lexical
E6. Diferenciar léxico ativo de léxico passivo
E7. Caracterizar a unidade palavra, identificando a sua estrutura interna e variação alomórfica
E8. Caracterizar as categorias gramaticais nas línguas naturais e no português
E9. Compreender os processos de flexão
E10. Descrever os processos de formação de palavras
E11. Identificar os valores semânticos das unidades morfológicas
E12. Reconhecer a estrutura composicional
T1. Aplicar a terminologia científica
T2. Desenvolver a capacidade de análise e síntese
T3. Organizar informação
T4. Julgar o uso dos conteúdos
T5. Criar e apresentar conteúdos e perspetivas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify the object of study of Morphology
G2. Analyze the internal structure of words
G3. Classify words
S1. Recognize the morphological structure of language
S2. Analyze words into morphological constituents
S3. Identify lexical relations
S4. Understanding the lexical organization, considering the relationships and paradigms associated
S5. Characterize the morphological and lexical domains
S6. Differentiate active lexicon and passive lexicon
S7. Characterize the word unit, identifying their internal structure and allomorphic variation
S8. Characterize the grammatical categories in natural languages and in Portuguese
S9. Understand the processes of bending
S10. Describe the processes of word formation
S11. Identifying the semantic values of the morphological units
S12. Recognize the compositional structure
T1. Apply scientific terminology
T2. Develop the ability to analyze and synthesize
T3. Organize information
T4. Judging the use of content
T5. Create and present content and perspectives

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conhecimento morfológico e lexical
CP1.1. Léxico ativo e passivo
CP2. A unidade palavra
CP2.1. Conhecimento associado à palavra
a) Fonético-fonológico
b) Categorial
c) Semântico
d) Sintático
CP2.2. Palavra e morfema
CP2.3. Estrutura interna da palavra
a) Palavra simples e complexa
b) Constituinte morfológico / morfema
i. Tema (constituente temático)
ii. Radical
iii. Afixo (flexional e derivacional)
CP2.4. Variação alomórfica
CP3. Classes de palavras
a) Nome
i. Estrutura interna

- ii. *Variação em género*
- b) *Adjetivo*
- i. *Estrutura interna*
- ii. *Variação em género e grau*
- c) *Verbo*
- i. *Estrutura interna*
- ii. *Flexão*
- d) *Advérbio*
- i. *Variação em grau*
- e) *Interjeição*
- f) *Pronome*
- g) *Determinante*
- h) *Quantificador*
- i) *Preposição*
- j) *Conjunção*
- CP4. *Processos de enriquecimento lexical*
- CP4.1. *Processos derivacionais*
- a) *Afixação*
- b) *RFPs*
- c) *Conversão*
- CP4.2. *Processos composicionais*
- a) *Composição morfológica*
- b) *Composição morfossintática*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. *Morphological and lexical knowledge*
- PC1.1. *Active and passive lexicon*
- PC2. *The word unit*
- PC2.1. *Knowledge associated with the word*
- a) *Phonetic-phonological*
- b) *Categorical*
- c) *Semantic*
- d) *Syntactic*
- PC2.2. *Word and morpheme*
- PC2.3. *Internal structure of the word*
- a) *Simple and complex word*
- b) *Constituent morphological / morpheme*
- i. *Theme (thematic constituent)*
- ii. *Radical*
- iii. *Affix (inflectional and derivational)*
- PC2.4. *Allomorphic variation*
- PC3. *Word classes*
- a) *Name*
- i. *Internal structure*
- ii. *Variation in gender*
- b) *Adjective*
- i. *Internal structure*
- ii. *Variation in gender and grade*
- c) *Word*
- i. *Internal structure*
- ii. *Flexion*
- d) *Adverb*
- i. *Variation in degree*
- e) *Interjections*
- f) *Pronoun*
- g) *Determinant*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
- CP1.1. - G1, E6, T1, T2, T4, T3, T5
- CP2. - G1, G2, G3, E4, E7, T1, T2, T4, T5
- CP2.1. - G1, G3, E1, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.2. - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.3. - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.4. - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3. - G3, E4, E8, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4. - G2, G3, E1, E2, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.1. - G2, E1, E2, E10, E11, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.2. - G2, E1, E2, E10, E12, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP1.1. - G1, E6, T1, T2, T4, T3, T5
 CP2. - G1, G2, G3, E4, E7, T1, T2, T4, T5
 CP2.1. - G1, G3, E1, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2.2. - G1, G2, E1, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2.3. - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2.4. - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3. - G3, E4, E8, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4. - G2, G3, E1, E2, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4.1. - G2, E1, E2, E10, E11, T1, T2, T3, T4, T5
 CP4.2. - G2, E1, E2, E10, E12, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Exposição teórica;*
 P2 - *Estudo orientado;*
 P3 - *Exercícios de análise linguística.*
 A1 – *Pesquisa documental*
 A2 – *Investigação*
 A3 – *Resolução de problemas*
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 - *Lectures;*
 C2 - *Guided study;*
 C3 – *Exercises and linguistic analysis.*
 A1 - *Documentary research*
 A2 - *Research*
 A3 - *Troubleshooting*
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T5
 P2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, E8, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4
 P3. - G2, G3, E2, E3, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
 A1. - G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, E8, E9, E10, E12, T1, T3, T4, T5
 A2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E12, T1, T3, T4, T5
 A3. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T5
 P2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, E8, E9, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4
 P3. - G2, G3, E2, E3, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
 A1. - G1, G2, G3, E1, E3, E4, E5, E7, E8, E9, E10, E12, T1, T3, T4, T5
 A2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E12, T1, T3, T4, T5
 A3. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E10, E11, E12, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, M., & Lemos, L. (2005). *Inovação Lexical em Português. Lisboa: Colibri.*
 Cunha, C., & Cintra, L.F.L. (2005). *Nova gramática do português contemporâneo (18.ª ed.). Lisboa: Sá da Costa.*
 Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.*
 Tavares, A. (2013). *A atualidade em português. Lisboa: Lidel.*
 Villalva, A. (2008). *Morfologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.*

Mapa X - Metodologias de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina - 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Conhecer os fundamentos teóricos da investigação científica
- G2. Caracterizar o processo de investigação científica
- G3. Entender a bioética no contexto de investigação
- G4. Conhecer o processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação

- E1. Identificar as diferentes metodologias de produção de conhecimento
- E2. Interpretar as fases conceptual, metodológica e empírica de um projeto de investigação
- E3. Explicar a importância da estatística no apoio aos trabalhos de investigação
- E4. Reconhecer os princípios bioéticos inerentes ao estudo científico
- E5. Descrever o processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação

- T1 Utilizar a terminologia científica adequada
- T2 Demonstrar capacidade de análise e síntese
- T3 Planificar o tempo
- T4 Gerir a recolha e aplicação da informação
- T5 Usar a capacidade crítica e de autocrítica para gerar novas ideias
- T6 Possuir a capacidade de resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the theoretical foundations of scientific research
- G2. Characterize the process of scientific investigation
- G3. Understanding bioethics in the context of research
- G4. Knowing the process of writing and reporting results of an investigation

- S1. Identify the different methods of knowledge production
- S2. Interpret the conceptual, methodological and empirical phases of a research project
- S3. Explain the importance of statistics in support of research
- S4. Recognize the inherent bioethical principles to the scientific study
- S5. Describe the process of writing and reporting results of an investigation

- T1 Use the proper scientific terminology
- T2 Demonstrate ability to analyze and synthesize
- T3 Planning time
- T4 Manage the collection and application of information
- T5 Using critical and self-critical capacity to generate new ideas
- T6 Possess the ability to solve problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 Fundamentos teóricos da investigação científica
 - CP1.1 Conhecimento científico
 - CP1.2 Paradigmas da investigação
 - CP1.2.1 Paradigma positivista e interpretativo
 - CP1.2.3 Integração metodológica
 - CP1.3 Estudos de investigação
- CP 2 O processo de investigação científica
 - CP 2.1 Problema e hipótese
 - CP 2.2 A revisão da literatura
 - CP 2.3 Fontes de pesquisa
 - CP 2.4 Variáveis
 - CP 2.5 População e Amostra
 - CP 2.6 Instrumentos de recolha de dados
 - CP 2.7 Estatística
 - CP 2.8 Resultados
- CP 3 A bioética e a investigação científica
 - CP 3.1 O direito à autodeterminação
 - CP 3.2 O direito à intimidade
 - CP 3.3 O direito ao anonimato e à confidencialidade
 - CP 3.4 O direito à proteção contra o desconforto e o prejuízo
 - CP 3.5 O direito a um tratamento justo e equitativo
- CP4 O processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação
 - CP 4.1 Em que consiste
 - CP 4.2 Como se estrutura
 - CP 4.3 Redação considerando a quem se dirige, como se redige e a estrutura

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1 Theoretical foundations of scientific research
 - PC1.1 Scientific Knowledge
 - PC1.2 Research Paradigms
 - PC1.2.1 Positivist and interpretive paradigm
 - PC1.2.3 Methodological integration

PC1.3 Research Studies**PC 2 The process of scientific research****PC 2.1 Problem and hypothesis****PC 2.2 The literature review****PC 2.3 Sources of Research****PC 2.4 Variables****PC 2.5 Population and Sample****PC 2.6 Instruments data collection****PC 2.7 Statistics****PC 2.8 Results****PC 3 Bioethics in scientific research;****PC 3.1 Self-determination****PC 3.2 Privacy****PC 3.3 Anonymity and confidentiality****PC 3.4 Protection from discomfort and injury****PC 3.5 The right to fair and equal treatment****PC4 The process of writing and reporting results of an investigation****PC 4.1 What is****PC 4.2 Structure****PC 4.3 Writing considering to whom it is addressed, and how to compose the structure****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****CP1. - G1, E1, E2, E4, T1, T4, T5****CP2. - G2, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4, T5****CP3. - G3, E4, T1, T4, T5, T6****CP4. - G4, E2, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****PC1. - G1, S1, S2, S4, T1, T4, T5****PC2. - G2, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4, T5****PC3. - G3, S4, T1, T4, T5, T6****PC4. - G4, S2, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****P1. Aulas teóricas (T) e Teórico-práticas (TP)****P2. Painéis de discussão sobre as temáticas em análise; pesquisa e apresentação de análises críticas de artigos de investigação****P3. Orientação tutorial (OT) na execução de trabalhos individuais ou de grupo****A1. Realização de exercícios****A2. Consulta de trabalhos de investigação****Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****C1. Lectures (T) and theoretical-practical (TP)****C2. Panel discussions on the issues under consideration; research and presentation of critical analyzes of research articles****C3. Orientation tutorial (OT) in the execution of individual or group work****A1. Exercises****A2. Consulting research****Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****P2. - G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4, T5, T6****P3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****A1. - G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T3, T4, T5, T6****A2. - G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, T2, T3, T4, T5, T6****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****C1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****C2. - G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4, T5, T6****C3. -G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6****A1. -G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, T2, T3, T4, T5, T6****A2. -G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, T2, T3, T4, T5, T6**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios*
Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina editores
Pestana, M. H. e Gageiro, J. N. (2000). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo
Ribeiro, J. L. P. (2006). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Vilelas, J. (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Monografia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Monografia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Etelvina do Rosário Silva Lima -31 horas
Elsa Marta Pereira Soares – 36 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Concretizar a fase metodológica do projeto de investigação desenvolvido no semestre anterior*
G2. Operacionalizar a fase empírica com a colheita de dados, a análise e discussão dos mesmos e a comunicação dos resultados
E1. Respeitar os procedimentos formais e éticos (pedidos de autorização)
E2. Aplicar os conhecimentos de relacionamento interpessoal para contactar com as entidades/participantes envolvidos na investigação
E3 Cumprir o cronograma da investigação
E4 Aplicar os instrumentos de recolha de dados
E5 Interpretar os dados resultantes da aplicação dos instrumentos
E6 Analisar criticamente e discutir os resultados convergindo-os com os estado da arte
E7 Produzir o trabalho monográfico resultante de toda a investigação
T1 Utilizar a terminologia científica adequada
T2 Demonstrar ter capacidade de análise e síntese
T3 Gerir o tempo de execução das tarefas
T4 Usar a capacidade crítica e de autocrítica para gerar novas ideias
T5 Possuir a capacidade e resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Realizing the methodological phase of the research project developed in the previous semester;*
G2. Operationalize the empirical phase with the data collection, analysis, and discussion of them and reporting the results.
S1. Respect the formal and ethical procedures (applications for authorization)
S2. Apply knowledge of interpersonal skills for contact with the entities / participants involved in research
S3. Meet the investigation schedule
S4. Apply the instruments of data collection
S5. Interpret the data resulting from application of the instruments
S6. Critically analyze and discuss the results converging them with state of the art
S7. Produce monograph resulting from any investigation
T1. Use the proper scientific terminology
T2 Demonstrate ability to have analysis and synthesis
T3 Managing the execution time of tasks
T4 Use critical and self-critical capacity to generate new ideas
T5 Possess the ability and problem solving

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Trabalho monográfico*
CP1.1 Concretização do projeto de investigação delineado na Unidade Curricular precedente
CP1.2 Atualização do estado da arte tendo em conta o projeto de investigação delineado na Unidade Curricular precedente
CP1.3 Adequação das metodologias de investigação utilizadas no caso da concretização do projeto de investigação assim o exigir
CP 1.4 Concretização da metodologia do projeto de investigação: material e métodos, desenho metodológico, questões de Investigação/ objetivos/Hipóteses, população e amostra, instrumentos, procedimentos formais e éticos e tratamento de dados

CP1.5 Sequência de investigação: concretização da calendarização e cronograma das tarefas

CP1.6 Elaboração do relatório de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Monograph

PC1.1 Implementation of the project outlined in the Curriculum Research Unit precedent

PC1.2 Update the state of the art in view of the research project outlined in the preceding Course

PC1.3 Adequacy of research methodologies used in the case of realization of the research project so requires

PC1.4 Implementation of the methodology of the research project: materials and methods, methodological design, Research questions / objectives / hypotheses, population and sample, instruments, formal and ethical procedures and data processing

PC1.5 Sequence research: translating the timing and schedule of tasks

PC1.6 Preparation of research report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Painéis de discussão sobre as temáticas em estudo

P2. Reuniões periódicas para orientação dos alunos no desenvolvimento do projeto de investigação

P3. Orientação tutorial (OT) na execução de trabalhos individuais ou de grupo

A1. Pesquisa em base de dados nacionais e internacionais; colheita de dados necessários para a elaboração do projeto de investigação

R1. Base de dados nacionais e internacionais para acederem a artigos de referência na área da terapia da fala

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Panel discussions on the issues under study

C2. Periodic meetings to guide students in the development of the research project

C3. Orientation tutorial (OT) in the execution of individual or group work

A1. Research base of national and international data; collection of data necessary for the preparation of the research project

R1. Base of national and international databases to access to reference articles in the field of speech therapy

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T5

P2 - G1, G2, E1, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T5

P3 - G3, E3, E5, E6, E7, T1, T2, T5

A1 - G1, E5, E6, E7, T2, T5

R1 - G1, E5, E6, E7, T2, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S3, S5, S6, S7, T1, T2, T5

C2. - G1, G2, S1, S3, S5, S6, S7, T1, T2, T5

C3. - G3, S3, S5, S6, S7, T1, T2, T5

A1. - G1, S5, S6, S7, T2, T5

R1. - G1, S5, S6, S7, T2, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina editores

Pestana, M. H. e Gageiro, J. N. (2000). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Silabo

Edições Silabo

Ribeiro, J. L. P. (2006). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Vilelas, J. (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Silabo

6.2.1.1. Unidade curricular:*Neuroanatomia***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sílvia Gonzaga da Silva Santos – 43 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 - Conhecer a anatomia e fisiologia do sistema nervoso central, periférico e autónomo.**E1 - Utilizar terminologia adequada.**E2 - Descrever a organização estrutural do sistema nervoso: divisões do sistema nervoso (central, periférico), estrutura celular e histológica.**E3 – Conhecer funções e descrever a organização funcional do sistema nervoso.**E4 - Descrever de forma circunstanciada as principais estruturas neuroanatómicas.**E5 - Compreender o processo de sensibilidade geral e do controle motor.**E6 - Compreender as funções nervosas superiores.**E7 - Descrever estrutural e funcionalmente o sistema nervoso autónomo.**E8 - Conhecer a estrutura e funcionamento dos órgãos e vias dos sentidos especiais: visão, audição, olfato, paladar e equilíbrio.**T1 - Promover a capacidade de análise e de síntese.**T2 - Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.**T3 - Mostrar capacidades para trabalhar em grupo.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 - Understand the anatomy and physiology of the central, peripheral and autonomic nervous system.**S1 - Use proper terminology.**S2 - Describe in detail the structural organization of the nervous system: divisions (central and peripheral), histological and cellular structure.**S3 – Describe functional organization of the nervous system.**S4 - Describe in detail major neuroanatomical structures.**S5 – Understand the mechanism of sensory and motor control.**S6 – Understand higher-order intellectual functions.**S7 - Describe the structure and function of the autonomic nervous system.**S8 - Describe the structure and function of the special senses: vision, hearing and balance, olfactory and taste.**T1 - Promote the capacity for analysis and synthesis.**T2 – Promote the capacity to apply the knowledge in practice.**T3 - Show ability to work in groups.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1- Sistema Nervoso: organização estrutural e funcional**CP1.1 - Divisões do Sistema Nervoso.**CP1.2 - Estrutura celular e histológica.**CP1.3 - Organização funcional: transmissão do impulso nervoso, potencial de membrana e potencial de ação; sinapse; circuitos neuronais.**CP1.4 - Medula Espinal; reflexos medulares; nervos raquidianos e plexos.**CP1.5 - Encéfalo; meninges, líquido cerebrospinal e barreira hemato-encefálica; Nervos cranianos; Vascularização cerebral.**CP2- Integração das Funções do Sistema Nervoso**CP2.1 - Sensibilidade: Recetores, vias nervosas, áreas sensitivas do córtex cerebral.**CP2.2 - Controlo motor: vias nervosas, áreas motoras do córtex cerebral; coordenação motora, equilíbrio e postura.**CP2.3 - Funções intelectuais superiores: aprendizagem; Memória, linguagem; dominância e especificidades de hemisférios cerebrais.**CP3- Sistema Nervoso Autónomo (SNA)**CP4- Os Sentidos: estrutura e função: Visão; Audição e Equilíbrio; Olfato; Paladar.***6.2.1.5. Syllabus:***PC1 Nervous system: structural and functional organization**PC1.1 Divisions of nervous system**PC1.2 Cellular and histological structure**PC1.3 Functional organization: nervous impulse, membrane, synapse, neuronal circuits**PC1.4 Spinal cord: structure and medullary circuits**CP1.5 Brain: Brainstem. Cerebellum. Cerebrum. Meninges and cerebrospinal fluid. Blood-brain barrier. Cranial nerves. Cerebral vascularization**PC2 Integrative Functions**PC2.1 Sensation: receptors and afferent pathways. Sensory areas of the cerebral cortex**PC2.2 Motor control: descending pathways. Motor areas of the cerebral cortex. Motor coordination, balance**PC2.3 Higher-order and integrative functions: learning, memory, language and behavior. Hemisphere dominance and specificities*

PC3 Autonomic Nervous System**PC3.1 Organization and structure: SN Sympathetic, Parasympathetic****PC3.2 Physiology and regulation****PC4 Special Senses: structure and function. Vision, Hearing and Balance, Olfactory And Taste****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 – G1; E1; E2; E3; E4; T1; T2; T3**CP2 – G1; E1; E5; E6 ; T1; T2; T3**CP3 – G1; E1; E7 ; T1; T2; T3**CP4 – G1; E1; E8; T1; T2; T3***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***PC1 – G1; S1; S2; S3; S4; T1; T2; T3**PC2 – G1; S1; S5; S6 ; T1; T2; T3**PC3 – G1; S1; S7 ; T1; T2; T3**PC4 – G1; S1; S8; T1; T2; T3***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas**P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos**P3- Trabalho em laboratório**P4 – Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos**A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos**A2 - Pesquisa**A3 - Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL)**A4 - Trabalho de grupo**R1. Modelos anatómicos existentes na sala de aula.**R2. Páginas de interesse para o estudo da neuroanatomia online, divulgados na plataforma Moodle;**R3. Bases bibliográficas (b-on, PubMed).**Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***C1 – Expository, interrogative and active methodologies**C2 – Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles**C3 – Lab Work**C4 – Tutorial supervision - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work**A1 - Reading, analysis and systematization of ideas for articles**A2 - Research**A3 - Individual study (reading recommended bibliography and resources of the UC available in the IPL e-learning platform)**A4 - Working Group**R1. Anatomical models.**R2. Websites of interest to study the anatomy of the human body, disclosed in Moodle;**R3. Bibliographic databases (b-on, PubMed).**Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2**P2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3**P3 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3**P4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3**A1; A2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3**A3 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2**A4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2; T3***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***P1 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2**P2 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2; T3**P3 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2; T3**P4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2; T3**A1; A2 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2; T3*

A3 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2

A4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McFarland, D.H. (2008). Anatomia em Ortofonía – Palavra, Voz e Deglutição. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy (4th Edition). Filadélfia, EUA: Elsevier Saunders.

Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia (6ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Neurologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Gonzaga da Silva Santos – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Relacionar fatores de risco, fatores etiológicos e mecanismos fisiopatológicos com sinais e sintomas de doença neurológica.

E1 - Recolher informação clínica e científica sobre patologias neurológicas.

E2 - Compreender a anamnese, o exame neurológico e exames complementares de diagnóstico.

E3 - Identificar manifestações cardinais de doenças neurológicas: alterações motoras e sensitivas.

E4 - Identificar as principais patologias neurológicas.

E5 - Compreender patologias neurológicas em idade pediátrica.

T1 - Promover a capacidade de análise e de síntese.

T2 - Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.

T3 – Mostrar capacidades para trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 - Relate risk factors , etiologic factors and pathophysiological mechanisms with signs and symptoms of neurological disease

S1 - Collect clinical and scientific information on neurological disorders .

S2 - Understand the medical history, the neurological examination and diagnostic exams.

S3 - Identify cardinal manifestations of neurological diseases : motor and sensory changes .

S4 - Identify the major neurological diseases.

S5 - Understanding paediatric neurological diseases.

T1 - Promote the capacity for analysis and synthesis.

T2 – Promote the capacity to apply the knowledge in practice.

T3 - Show ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Semiologia neurológica

CP1.1 Abordagem clínica em neurologia:

CP1.1.1 Anamnese

CP1.1.2 Exame neurológico

CP1.1.3 Meios complementares de diagnóstico

CP1.2 Manifestações cardinais de doenças neurológicas

CP1.2.1 Alterações motoras

CP1.2.2 Alterações sensitivas

CP1.2.3 Alterações dos sentidos especiais.

CP2 Patologias neurológicas

CP2.1 Doenças vasculares cerebrais

CP2.2 Doenças de movimento:

CP2.2.1 Doença de Parkinson e Síndromes Parkinsónicas

CP2.2.2 Síndrome de Tourette, Tremor Essencial

CP2.3 Epilepsia

CP2.4 Coma e demência

CP2.5 Tumores encefálicos

CP2.6 Infecções do SNC

CP2.7 Doenças desmielinizantes: esclerose múltipla

CP2.8 *Patologia raquidiana*
 CP2.9 *Doenças neuro-musculares: Esclerose lateral amiotrófica, Síndrome Guillan-Barré, Miastenia gravis.*
 CP3 *Neurologia Pediátrica*
 CP3.1 *Desenvolvimento do SNC*
 CP3.2 *Alterações e patologias neurológicas*
 CP3.2.1 *Malformações congénitas*
 CP3.2.2 *Paralisia cerebral*
 CP3.2.3 *Disfunção cerebral mínima*
 CP3.2.4 *Afasia da criança*

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 *Neurological semiology*
 PC1.1 *Approach in Clinical Neurology*
 PC1.1.1 *Medical history*
 PC1.1.2 *Neurological Examination*
 PC1.1.3 *Complementary diagnostic exams*
 PC1.2 *Cardinal manifestations of neurological diseases*
 PC1.2.1 *Motor disturbances*
 PC1.2.2 *Sensory disturbances*
 PC1.2.3 *Special senses disturbances.*
 PC2- *Neurological Disorders*
 PC2.1 *Cerebrovascular Diseases*
 PC2.2 *Diseases of Movement :*
 PC2.2.1 *Parkinson's disease and Parkinson Syndromes*
 PC2.2.2 *Tourette Syndrome, Essential Tremor*
 PC2.3 *Epilepsy*
 PC2.4 *Coma and Dementia*
 PC2.5 *Brain tumors*
 PC2.6 *CNS infections*
 PC2.7 *Demyelinating diseases: multiple sclerosis*
 PC2.8 *Spinal Pathology*
 PC2.9 *Neuromuscular disorders: amyotrophic lateral sclerosis , Guillain-Barré syndrome , myasthenia gravis.*
 PC3- *Pediatric Neurology*
 PC3.1 *Development of the CNS*
 PC3.2 *Disturbances and neurological disorders*
 PC3.2.1 *Congenital Malformations*
 PC3.2.2 *Cerebral Palsy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 – G1; E1; E2; E3; T1; T2; T3
 CP2 – G1; E4; T1; T2; T3
 CP3 – G1; E5; T1; T2; T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PS1 – G1; S2; S3; T1; T2; T3
 PC2 – G1; S4; T1; T2; T3
 PC3 – G1; S5; T1; T2; T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- *Metodologias expositivas, interrogativas e ativas*
 P2- *Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos*
 P3- *Trabalho em laboratório*
 P4 – *Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos*
 A1 - *Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos*
 A2 - *Pesquisa*
 A3 - *Estudo individual (Leitura da bibliografia recomendada e dos recursos da UC disponíveis na plataforma de e-learning do IPL)*
 A4 - *Trabalho de grupo*
 R1. *Páginas de interesse para o estudo da neurologia online, divulgados na plataforma Moodle;*
 R2. *Bases bibliográficas (b-on, PubMed).*
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 – *Expository, interrogative and active methodologies*
 C2 – *Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles*
 C3 – *Lab Work*
 C4 – *Tutorial supervision - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, collecting*

relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work.

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas for articles

A2 - Research

A3 - Individual study (reading recommended bibliography and resources of the UC available in the IPL e-learning platform)

A4 - Working Group

R1. Websites of interest to study the anatomy of the human body, disclosed in Moodle;

R2. Bibliographic databases (b-on, PubMed).

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2

P2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

P3 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

P4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

A3; A4 – G1; E1; E2; E3; E4; E5; T1; T2; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2

P2 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2; T3

P3 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2; T3

P4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2; T3

A1; A2 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2; T3

A3; A4 – G1; S1; S2; S3; S4; S5; T1; T2; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental (3ª Edição). Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier Editora, Lda.

Weiner, W. J. & Goetz, C.G. (2003). Neurologia para o não-especialista (4ª Edição). São Paulo, Brasil: Santos.

Mapa X - Otorrinolaringologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Otorrinolaringologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Pedro Sucena Guarino - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Diana Cunha Ribeiro – 32 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Identificar o objeto de estudo da ORL e sua importância no contexto de atuação do Terapeuta da Fala.

G2 Conhecer os principais quadros otorrinolaringológicos associados às afeções da comunicação, da linguagem e da fala

E1 Caracterizar a fisiologia do ouvido, da boca, da laringe, da faringe e da cavidade nasal

E2 Caracterizar as funções, malformações embriológicas e patologias do ouvido (externo, médio, interno)

E3 Caracterizar as funções, malformações embriológicas e patologias da cavidade nasal

E4 Caracterizar as funções, malformações embriológicas e patologias da boca e faringe

E5 Caracterizar as funções e patologias da laringe

E6 Compreender a aplicação de exames laríngeos diretos e indiretos

E7 Compreender a aplicação de exames auditivos diretos e indiretos

E8 Desenvolver capacidade de interpretação de um relatório de um otorrinolaringologista de modo a agir em conformidade

T1 Demonstrar capacidade de análise e síntese

T2 Utilizar terminologia científica adequada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Identify the study object of ORL and its importance in the performance contexts of the SLT.

G2 Know the main ORL clinical features associated with communication, language and speech disorders

S1 Characterize the physiology of the ear, mouth, larynx, pharynx and nasal cavity

S2 Characterize the functions, embryological malformations and diseases of the ear (outer, middle, inner)

- S3 Characterize the functions, embryological malformations and diseases of the nasal cavity
- S4 Characterize the functions, embryological malformations and diseases of the mouth and pharynx
- S5 Characterize the functions and disorders of the larynx
- S6 Understand the application of direct and indirect laryngeal exams
- S7 Understand the application of direct and indirect hearing exams
- S8 Develop ability to interpret a report from an ORL to act accordingly

- T1 Demonstrate capacity for analysis and synthesis
- T2 Use appropriate scientific terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Otologia:

- a. Anatomia e fisiologia do sistema auditivo
- b. Patologia do ouvido externo
- c. Patologia e terapêutica do ouvido médio e do ouvido interno
- d. Surdez na criança
- e. Paralisia facial
- f. Tratamento

CP2: Rinologia:

- a. Anatomia e fisiologia do sistema naso-sinusal
- b. Patologia do nariz
- c. Patologia dos seios peri-nasais
- d. Tratamento

CP3: Boca e faringe:

- a. Anatomia e fisiologia;
- b. Malformações buco-faríngeas;
- c. Hiperplasia das vegetações adenóides;
- d. Hipertrofia das amígdalas;
- e. Amigdalites – agudas e crónicas;
- Faringites – agudas e crónicas;
- f. Rinofaringites e adenoidites
- g. Tratamento

CP4: Laringologia:

- a. Noções anatómicas e fisiológicas;
- b. Semiologia: interrogatório;
- c. Métodos de exploração;
- d. Exame radiológico;
- e. Registos diretos da voz;
- f. Fonetograma;
- g. Sonografia;
- h. Estroboscopia;
- i. Patologia laringo-traqueal;
- j. Alterações da mobilidade laríngea;
- k. Tumores benignos e malignos da laringe;
- l. Tratamento

6.2.1.5. Syllabus:

PC1: Otology:

- a. Anatomy and physiology of the auditory system
- b. Pathology of the outer ear
- c. Pathology and treatment of middle ear and the inner ear
- d. Deafness in children
- e. Facial paralysis
- f. Treatment

PC2: Rhinology:

- a. Anatomy and physiology of the nasal-sinus system
- b. Pathology of the nose
- c. Pathology of the peri-sinus
- d. Treatment

PC3: Mouth and pharynx:

- a. Anatomy and physiology
- b. Oro-pharyngeal malformations
- c. Adenoid hypertrophy (adenoid vegetation)
- d. Tonsillar hypertrophy
- e. Tonsillitis - acute and chronic
- Pharyngitis - acute and chronic
- f. Rhinopharyngitis and adenoiditis
- g. Treatment

PC4: Laryngology:

- a. Anatomical and physiological concepts
- b. Semiology: interrogation
- c. Exploration methods
- d. Radiologic examination

- e. *Direct voice records*
- f. *Phonetogram*
- g. *Sonography*
- h. *Stroboscopy*
- i. *Laryngotracheal pathology*
- j. *Changes in laryngeal mobility*
- k. *Benign and malignant tumors of the larynx*
- l. *Treatment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - G1; G2; E1; E2; E7; E8; T1;T2
- CP2 - G1; G2; E1; E3; E8; T1;T2
- CP3 - G1; G2; E1; E4; E8; T1;T2
- CP4 - G1; G2; E1; E5; E6; E8; T1;T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1→ G1; G2; S1; S2; S7; S8; T1;T2
- PC2→ G1; G2; S1; S3; S8; T1;T2
- PC3→ G1; G2; S1; S4; S8; T1;T2
- PC4→ G1; G2; S1; S5; S6; S8; T1;T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Aulas teóricas com recurso a método expositivo*
- P2. *Estudo orientado com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.*
- P3. *Trabalhos de grupo com apresentação oral, discussão e resolução de problemas*
- A1. *Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1. *Lectures: Expositive approach on sharing theoretical knowledge;*
- C2. *Continuous monitoring of the students to develop research skills, information management, critical capacity development and autonomy.*
- C3. *Group work with oral presentation, debate and problem solving*
- A1. *Research and identification of scientific articles and texts that complement the materials provided in class.*
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2
- P2→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T1; T2
- P3→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T2
- A1→ G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; E8; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- C1→ G1; G2; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2
- C2→ G1; G2; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T1; T2
- C3→ G1; G2; S1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T2
- A1→ G1; G2; E1; S2; S3; S4; S5; S6; S7; S8; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bishop, D. (2001). Speech and Language Impairments in Children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome. Psychology Press.*
- Hildmann, H. (2006). Middle ear surgery. Berlim: Springer.*
- Lima, P. (2012). Ouvido, ondas e vibrações: aspetos físicos e biofísicos. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- Marieb, E. (2014). Human anatomy & physiology laboratory manual. Boston: Pearson.*
- Rubin, E. (2006). Patologia: bases clinicopatológicas da medicina (4ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

Mapa X - Patologia Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Etelvina do Rosário Silva Lima - 0 (zero) horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Olivia Andril de Matos – 43 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1: Compreender a complementaridade entre saúde e doença no plano das vivências do Homem.**E1: Descrever fatores de risco, fatores etiológicos e mecanismos fisiopatológicos com sinais e sintomas de doença.**E2: Interpretar patologias respiratórias .**E3: Interpretar patologias metabólicas.**E4: Adquirir noções sobre a etiologia e fisiopatologia dos processos oncológicos.**E5: Interpretar patologias na criança.**T1: Demonstrar capacidade de análise e síntese**T2: Gestão de tempo**T3: Utilizar terminologia científica adequada***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1: Understanding the complementarity between health and disease, in terms of human experiences.**S1: Describe risk factors, etiologic factors and pathophysiologic mechanisms with signs and symptoms of disease.**S2: Interpret respiratory pathologies.**S3: Interpret metabolic pathologies.**S4: Acquire notions about the etiology and pathophysiology of cancer processes.**S5: Interpret disorders in children.**T1: Demonstrate ability to analyze and synthesize**T2: Time management**T3: Using proper scientific terminology***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Bases para o conhecimento da doença**CP2. Semiologia Médica – sinais e sintomas**CP3. Inflamação, Febre e Dor**CP4. Doenças Respiratórias**a. Avaliação da Função Respiratória**b. DPOC**c. Asma**d. Fibrose Intersticial Pulmonar**CP5. Doenças Metabólicas**a. Avaliação Metabólica**b. Diabetes Mellitus**c. Obesidade**d. Hipertensão Arterial**e. Doenças genéticas do metabolismo**CP6. Oncologia**a. Classificação TNM dos tumores**b. Principais carcinogénios**c. Tumores da orofaringe e do esófago**d. Tumores do pulmão**CP7. Patologia na Criança**a. Avaliação Pré, Neo e Perinatal: Gravidez, Parto, Índices da Apgar, Teste de Guthrie**b. Perturbações do espectro do Autismo**c. Perturbação da Hiperactividade com Déficit de Atenção**d. Síndrome de Landau-Kleffner***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. Knowledge bases of the disease**PC2. Medical semiotics - signs and symptoms**PC3. Inflammation, fever and pain**PC4. Respiratory disease**a. Assessment of Respiratory Function**b. Chronic obstructive pulmonary disease**c. Asthma**d. Interstitial Pulmonary Fibrosis**PC 5. Metabolic disease**a. Metabolic assessment**b. Diabetes Mellitus**c. Obesity**d. Hypertension**e. Genetic Metabolism**PC6. Oncology*

- a. *TNM classification of tumors*
- b. *Major carcinogens*
- c. *Tumors of the oropharynx and esophagus*
- d. *Lung tumors*
- PC7. *Children pathology*
 - a. *Pre, Neo and Perinatal Evaluation: Pregnancy, Childbirth, Apgar Scores, Guthrie Test*
 - b. *Autism spectrum disorders*
 - c. *Disturbance of Attention Deficit Hyperactivity*
 - d. *Landau-Kleffner syndrome*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1→ G1;E1; T1;T2;T3
- CP2→ G1;E1; T1;T2;T3
- CP3→ G1;E1; T1;T2;T3
- CP4→ G1;E2; T1;T2;T3
- CP5→ G1; E3;T1;T2;T3
- CP6→ G1; E4; T1;T2;T3
- CP7→ G1; E5; T1;T2;T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1→ G1;S1;T1;T2;T3
- PC2→ G1;S1;T1;T2;T3
- PC3→ G1;S1;T1;T2;T3
- PC4→ G1;S2;T1;T2;T3
- PC5→ G1; S3;T1;T2;T3
- PC6→ G1; S4;T1;T2;T3
- PC7→ G1; S5;T1;T2;T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - *Aulas teóricas com recurso a método expositivo*
- P2 - *Estudo orientado com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.*
- P3 - *Trabalhos de grupo com apresentação oral, discussão e resolução de problemas.*
- A1- *Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1 *Lectures using lecture method.*
- C2 *Continuous monitoring of the students to develop research skills, information management, critical capacity development and autonomy.*
- C3 *Group work with oral presentation, discussion and problem solving.*
- A1- *Research and identification of scientific articles and texts that complement the materials provided in class.*
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1→ G1;E1;E2;E3;E4;E5;T1;T2;T3
- P2→ G1;E1;E2;E3;E4;E5;T1;T2;T3
- P3→ G1;E1;E2;E3;E4;E5;T1;T2;T3
- A1→ G1;E1;E2;E3;E4; E5;T1; T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- C1→ G1;S1;S2;S3;S4;S5;T1;T2;T3
- C2→ G1;S1;S2;S3;S4;S5;T1;T2;T3
- C3→ G1;S1;S2;S3;S4;S5;T1;T2;T3
- A1→ G1;S1;S2;S3;S4; S5;T1; T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Rubin, E. (2006) Patologia: bases clinicopatológicas da medicina. (4ª edição). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*

Mapa X - Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

- Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I*

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Etelvina do Rosário Silva Lima - 0 (zero) horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Andreia Henriques Ferreira Salvador - 32 horas**Débora Lucília Santo Franco – 76 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Compreender o desenvolvimento típico na comunicação, linguagem, voz, motricidade e sensibilidade orofacial (MSO) e deglutição**G2. Compreender as perturbações mais frequentes associadas às áreas da comunicação, linguagem, voz, motricidade e sensibilidade orofacial e deglutição**E1 Identificar os sinais principais para diagnóstico das perturbações da comunicação e linguagem**E2 Classificar as alterações da linguagem e da comunicação**E3 Aplicar instrumentos de avaliação nas patologias vocais e interpretar os dados recolhidos**E4 Classificar as patologias vocais com base em diferentes quadros clínicos**E5 Identificar os fatores inerentes a programas de higiene e saúde vocal**E6 Aplicar instrumentos de anamnese e avaliação na MSO e interpretar os dados resultantes**E7 Dominar técnicas de intervenção terapêutica em MSO**T1 Desenvolver pensamento conceptual**T2 Utilizar terminologia científica adequada**T3 Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica**T4 Ser competente na resolução de problemas***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Understand typical development in communication, language, speech, motor skills and orofacial sensitivity (MOS) and swallowing**G2. Understand the most common disorders associated with the areas of communication, language, speech, motor skills and orofacial sensitivity and swallowing**S1 Identify principal signals for diagnosis of disorders of communication and language**S2 Classify language and communication disorders**S3 Apply assessment tools for vocal pathologies and interpret the data collected**S4 Classify vocal pathologies based on different clinical diagnoses**S5 Identify factors inherent to vocal health and hygiene programs**S6 Apply interview and assessment tools of the MOS area and interpret the resulting data**S7 Mastering techniques for therapeutic intervention in MOS area**T1. Develop conceptual thinking**T2. Use appropriate scientific terminology**T3. Demonstrate ability to critique and self-criticism**T4. Be competent in solving problems***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Linguagem**CP1.1 Fatores que influenciam o desenvolvimento da comunicação e linguagem**CP1.2 Classificação e caracterização de diagnósticos nas alterações de linguagem e da comunicação**CP1.3 Comunicação, linguagem e fala em quadros desenvolvimentais e adquiridos**CP1.4 O despiste precoce das perturbações de comunicação e linguagem**CP2. Voz**CP2.1 Caracterização da produção da voz e fala enquanto funções comunicativas**CP2.2 Desenvolvimento ontogénico da voz e fatores que a influenciam**CP2.3 Definição de qualidade vocal**CP2.4 Classificação e caracterização das perturbações vocais**CP2.5 Anamnese e avaliação vocal**CP2.6 Programas de higiene vocal**CP3 MSO e deglutição**CP3.1 Sistema estomatognático (SE): estruturas e funções**CP3.2 Desenvolvimento normal da alimentação**CP3.3 Anamnese aplicada ao SE**CP3.4 Avaliação das estruturas e funções do SE**CP3.5 Caracterização de perturbações associadas ao SE**CP3.6 Métodos e técnicas de intervenção terapêutica***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. Language**PC1.1 Factors that influence the communication and language development**PC1.2 Classification and characterization of diagnoses in language and communication**PC1.3 Communication, language and speech in developmental and acquired frames**PC1.4 The early diagnosis of communication and language disorders**PC2. Voice**PC2.1 Characterization of voice production and speech while communicative functions*

PC2.2 Ontogenic development of the voice and factors that affect it

PC2.3 Definition of voice quality

PC2.4 Classification and characterization of vocal disorders

PC2.5 Case history and vocal evaluation

PC2.6 Vocal hygiene programs

PC3. MOS and swallowing

PC3.1 Stomatognathic system (SS): structures and functions

PC3.2 Normal development of feeding

PC3.3 Case history related with SS area

PC3.4 Evaluation of the structures and functions of the SS

PC3.5 Characterization of the SS and disorders associated

PC3.6 Methods and techniques of therapeutic intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP1.1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T4

CP1.2 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4,

CP1.3 - G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP1.4 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4

CP2 - G1, G2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.1 - G1, G2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.2 - G1, G2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.3 - G1, E3, E5, T1, T2, T3, T4

CP2.4 - G2, E4, T1, T2, T3, T4

CP2.5 - G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4

CP2.6 - G1, G2, E5, T1, T2, T3, T4

CP3. - G1, G2, E6, E7, T1, T2, T3, T4

CP3.1 - G1, E6, T1, T2, T3, T4

CP3.2 - G1, E6, T1, T2, T3, T4

CP3.3 - G1, G2, E6, T1, T2, T3, T4

CP3.4 - G1, G2, E6, T1, T2, T3, T4

CP3.5 - G1, G2, E6, T1, T2, T3, T4

CP3.6 - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, S1, S2, T1, T2, T3, T4

PC1.1 - G1, G2, S1, S2, T1, T2, T4

PC1.2. - G1, G2, S1, S2, T1, T2, T3, T4,

PC1.3. - G2, S1, S2, T1, T2, T3, T4

PC 1.4. - G1, G2, S1, S2, T1, T2, T3, T4

PC2. - G1, G2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.1. - G1, G2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.2. - G1, G2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.3. - G1, S3, S5, T1, T2, T3, T4

PC2.4. - G2, S4, T1, T2, T3, T4

PC2.5. - G1, G2, S3, T1, T2, T3, T4

PC2.6. - G1, G2, S5, T1, T2, T3, T4

PC3. - G1, G2, S6, S7, T1, T2, T3, T4

PC3.1. - G1, S6, T1, T2, T3, T4

PC3.2. - G1, S6, T1, T2, T3, T4

PC3.3. - G1, G2, S6, T1, T2, T3, T4

PC3.4. - G1, G2, S6, T1, T2, T3, T4

PC3.5. - G1, G2, S6, T1, T2, T3, T4

PC3.6. - G1, G2, S7, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Aulas - Teóricas - Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos.

P2 Aulas Teórico - Práticas: Colaborativa nos trabalhos práticos em grupo; Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos; Treino da aplicação de instrumentos de avaliação; Treino de métodos e técnicas de intervenção;

P3 Orientação tutorial - Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 Leituras complementares

A2 Pesquisa Documental

R1 São utilizados registos vídeo, áudio e fotográfico de casos clínicos acompanhados de informações do processo terapêutico

R2 Software e hardware para avaliação acústica da voz

R3 Materiais para avaliação e intervenção nas patologias do Sistema Estomatognático.

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com seis elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Lectures - Expository Teaching and analysis and discussion of the syllabus.

C2. Practical Classes - Collaborative practice in group work; Expository in sharing theoretical and practical knowledge; Training the application of assessment tools; Training methods and intervention techniques;

C3. Tutorial - continued monitoring of students in developing the skills of research / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Further Readings

A2 - Documentary Research

R1. Use of video, audio and photo records from clinical cases accompanied by information of the therapeutic process

R2. Software and hardware for acoustic voice analysis.

R3. Materials for assessment and intervention in pathologies of the SS.

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with six evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E2, E4, E5, E6, T1, T2,

P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

P3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4

A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

R1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3

R2 - G2, E3, T1, T2

R3 - G2, E6, E7, T1, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S2, S4, S5, S6, T1, T2,

C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

C3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4

A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, E7, T1, T2, T3, T4

R1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3

R2. - G2, S3, T1, T2

R3. - G2, S6, S7, T1, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). Pediatric swallowing and feeding: assessment and management. 2nd Ed. Clifton Park: Delmar Cengage Learning

Behlau, M. (2004). Voz: o livro do especialista, I, (2.ª ed.). São Paulo: Revinter

Behlau, M. (2005). Voz: o livro do especialista, II. São Paulo: Revinter

Castro, S. L., & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.

Colton, R., Casper, J. & Leonard, R. (2010). Compreendendo os problemas de voz. (3.ª ed.). São Paulo: Revinter.

Corbin-Lewis, K., Liss, J.M. & Sciortino, K.L. (2005). Clinical anatomy & physiology of the swallow mechanism. Clifton Park: Delmar Cengage Learning

Guimarães, I. (2007). A ciência e a arte da voz humana. Alcabideche: ESSA.

Kaderavek, J. (2011). Language disorders in children: Fundamental concepts, assessment and intervention. New Jersey: Pearson

Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. (2013). Motricidad Orofacial – Fundamentos Basados en Praticas. Madrid: Editorial EOS

Mapa X - Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina – 43 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Andreia Henriques Ferreira Salvador – 33 horas
 Carina Alexandra Garcia Pinto – 31 horas
 Débora Lucília Santo Franco – 27 horas
 Etefvina do Rosário Silva Lima – 43 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Compreender o processo de avaliação da linguagem na criança
 G2 Conhecer a paralisia cerebral como área de atuação do TF
 G3 Desenvolver programas de intervenção na patologia vocal
 G4 Compreender as perturbações de fala
 E1 Identificar fatores de risco nas perturbações da comunicação
 E2 Selecionar material de avaliação que determine o quadro de perturbação da comunicação
 E3 Compreender mecanismos de produção de fala, descrevendo aspetos articulatorios, acústicos e perceptivos
 E4 Identificar perturbações da fala
 E5 Compreender a Paralisia Cerebral a nível global e na especificidade de atuação do TF
 E6 Planificar programas de intervenção considerando: características do indivíduo, objetivos a longo termo e avaliação intermédia que vise reestruturações
 E7 Delinear a intervenção nas patologias vocais
 T1 Desenvolver pensamento conceptual
 T2 Utilizar terminologia científica adequada
 T3 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito
 T4 Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Understand the assessment process of child's language
 G2 Knowing Cerebral Palsy as an area of SLT activity
 G3 Develop intervention programs in vocal pathology
 G4 Understand speech disorders
 S1 Identify risk factors in communication disorders
 S2 Select assessment material that determines the framework of communication perturbation
 S3 Understand mechanisms of speech production, describing articulatory, acoustic, and perceptive aspects
 S4 Identify speech disorders
 S5 Understand Cerebral Palsy globally and specificity for the SLT activity
 S6 Plan intervention programs considering: individual characteristics, long-term and mid-term goals, assessment aimed at restructuring intervention programs
 S7 Plan intervention programs in vocal pathologies
 T1 Develop conceptual thinking
 T2 Use appropriate scientific terminology
 T3 Communicate assertively in oral and written format
 T4 Be competent in problem solving

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Linguagem na criança I
 CP1.1 Guião de anamnese
 CP1.2 Baterias de avaliação da linguagem
 CP1.3 Práticas de avaliação da linguagem
 CP1.4 Critérios de elegibilidade para intervenção
 CP1.5 Guiões de relatórios de avaliação
 CP2 Voz e Técnica Vocal
 CP2.1 Intervenção terapêutica na patologia vocal
 CP2.2 Quadros de laringectomia e opções de comunicação não-laríngea
 CP2.3 Postura, tônus muscular, respiração e intensidade na voz falada e cantada
 CP2.4 Aquecimento e desaquecimento vocal
 CP2.5 Técnicas vocais
 CP3 Perturbação dos sons da fala I
 CP3.1 Produção da fala e sistema articulatorio
 CP3.2 Classificação articulatória tradicional
 CP3.3 Aquisição e desenvolvimento fonético e fonológico
 CP3.4 Perturbação dos sons da fala: definição, características e etiologia
 CP4 Paralisia Cerebral
 CP4.1 Definição, caracterização, etiologia, avaliação e perturbações associadas
 CP4.2 Desenvolvimento sensorio-motor
 CP4.3 Despiste e intervenção precoce
 CP4.4 Métodos, técnicas e estratégias de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 Language in the child I
 PC1.1 Case history
 PC1.2 Batteries assessment of language
 PC1.3 Practices assessment of language
 PC1.4 Eligibility criteria for intervention

PC1.5 Guidelines to evaluation reports
 PC2 Voice and Vocal Technique
 PC2.1 Therapeutic intervention in vocal pathology
 PC2.2 Laryngectomy condition and non-laryngeal communication options
 PC2.3 Posture, muscle tone, and respiration intensity in spoken and singing voice
 PC2.4 Warm up
 PC2.5 Vocal Technique
 PC3 Speech Sound Disorders I
 PC3.1 Speech production and articulation systems
 PC3.2 Traditional articulatory classification
 PC3.3 Acquisition and development of phonetic and phonological skills
 PC3.4 Disturbance of speech sounds: definition, characteristics and aetiology
 PC4 Cerebral Palsy
 PC4.1 Definition, characterization, aetiology, assessment and associated disorders
 PC4.2 Sensorimotor development
 PC4.3 Screening and early intervention
 PC4.4 Methods, techniques and intervention strategies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2,T1, T2, T3, T4
 CP1.1. - G1, E1, T1, T2, T3, T4
 CP1.2. - G1, E1, E2,T1, T2, T3, T4
 CP1.3. - G1, E1, E2,T1, T2, T3, T4
 CP1.4. - G1, E1, E2, T1, T2, T3, T4
 CP1.5. - G1, E1, E2,T1, T2, T3, T4

CP2. - G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4
 CP2.1. - G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4
 CP2.2. - G3, E6, T1, T2, T3, T4
 CP2.3. - G3, E7, T1, T2, T3, T4
 CP2.4. - G3, E7, T1, T2, T3, T4
 CP2.5. - G3, E7, T1, T2, T3, T4

CP3. - G4, E3, E4, T1, T2, T3, T4
 CP3.1. - G4, E3, T1, T2, T3, T4
 CP3.2. - G4, E3, T1, T2, T3, T4
 CP3.3. - G4, E3, T1, T2, T3, T4
 CP3.4. - G4, E3, E4, T1, T2, T3, T4

CP4. - G2, E1, E2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP4.1. - G2, E1, E2, E4, E5, T1, T2, T3, T4
 CP4.2. - G2, E2, E4, E5, T1, T2, T3, T4
 CP4.3. - G2, E1, E2, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP4.4. - G2, E5, E6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, S1, S2, T1, T2, T3, T4
 PC1.1. - G1, S1, T1, T2, T3, T4
 PC1.2. - G1, S1, E2,T1, T2, T3, T4
 PC1.3. - G1, S1, S2, T1, T2, T3, T4
 PC1.4. - G1, S1, S2, T1, T2, T3, T4
 PC1.5. - G1, S1, S2,T1, T2, T3, T4

PC2. - G3, S6, S7, T1, T2, T3, T4
 PC2.1. - G3, S6, S7, T1, T2, T3, T4
 PC2.2. - G3, S6, T1, T2, T3, T4
 PC2.3. - G3, S7, T1, T2, T3, T4
 PC2.4. - G3, S7, T1, T2, T3, T4
 PC2.5. - G3, S7, T1, T2, T3, T4

PC3. - G4, S3, S4, T1, T2, T3, T4
 PC3.1. - G4, S3, T1, T2, T3, T4
 PC3.2. - G4, S3, T1, T2, T3, T4
 PC3.3. - G4, S3, T1, T2, T3, T4
 PC3.4. - G4, S3, S4, T1, T2, T3, T4

PC4. - G2, S1, S2, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC4.1. - G2, S1, S2, S4, S5, T1, T2, T3, T4
 PC4.2. - G2, S2, S4, S5, T1, T2, T3, T4
 PC4.3. - G2, S1, S2, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC4.4. - G2, S5, S6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Aulas - Teóricas - Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos.

P2 Aulas Teórico - Práticas: Colaborativa nos trabalhos práticos em grupo; Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos; Treino da aplicação de instrumentos de avaliação; Treino de métodos e técnicas de intervenção;

P3 Orientação tutorial - Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 Leituras complementares

A2 Pesquisa Documental

R1 São utilizados registos vídeo, áudio e fotográfico de casos clínicos acompanhados de informações do processo terapêutico.

R2 Software e hardware para avaliação acústica da voz.

R3 Materiais para avaliação e intervenção

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com oito elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Lectures: Expository sharing, analysis and discussion of the program contents

C2. Practical Classes: Collaborative practice in group work; Expository sharing of theoretical and practical knowledge; Training the application of assessment tools; Training methods and intervention techniques

C3. Tutorial: Continued monitoring of students in research skills development, information management, and development of critical capacity and autonomy

A1 - Additional Readings

A2 - Documentary Research

R1. Are used video and audio records and photographs from clinical cases accompanied by information of the therapeutic process so that the student can reflect on the content covered

R2. Software and hardware for acoustic voice analysis

R3. Materials for assessment and intervention

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with eight evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

P2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

P3. - G1, G2, G3, G4, E1, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, G3, G4, E1, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T4

A2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T4

R1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4

R2. - G3, G4, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T4

R3. - G2, G3, G4, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

C2. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

C3. - G1, G2, G3, G4, S1, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2, G3, G4, S1, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T4

A2. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, E7, T1, T2, T4

R1. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

R2. - G3, G4, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T4

R3. - G2, G3, G4, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ball, M.J., Muller, N. (2005). Phonetics for communication disorders. USA: Lawrence Erlbaum Associates.

Clark, J., Yallop, C., Fletcher, J. (2007). An introduction to phonetics and phonology. 3th Ed. Singapore: Blackwell Publishing.

Guimarães, I. (2007). A Ciência e a Arte da Voz Humana. Alcoitão: Escola Superior de Saúde do Alcoitão.

Hinchcliffe, A. (2010). Children with cerebral palsy a manual for therapists, parents and community workers. New Delhi: Sage Publications

Kaderavek, J. (2011). Language disorders in children: Fundamental concepts of assessment and intervention. New Jersey: Pearson.

Mendes, A., Guerreiro, D., Simões, M., & Moreira, M. (2013). Fisiologia da técnica vocal. Loures: Lusociência.

Murdoch, B.E. (2010). Acquired speech and language disorders: a neuroanatomical and functional neurological approach. 2nd. UK: Wiley-Blackwell.

Roth, F.P., Worthington, C.K. (2011). Treatment resource manual for speech-language pathology. Clifton Park: Delmar, Cengage Learning.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica III***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina – 41 Horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Ételvina do Rosário Silva Lima – 91 Horas**Elsa Marta Pereira Soares – 46 Horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 Conhecer a surdez como área de atuação do Terapeuta da Fala**G2 Compreender o processo de avaliação e intervenção das perturbações da fala e linguagem**G3 Conhecer as perturbações adquiridas da linguagem e fala**E1 Realizar anamneses e avaliações, aplicando instrumentos, nas perturbações desenvolvimentais e adquiridas de fala, linguagem e comunicação**E2 Diagnosticar perturbações desenvolvimentais e adquiridas da fala e linguagem**E3 Planificar o processo terapêutico considerando: características do indivíduo, objetivos gerais, específicos e de sessão e a reavaliação**E4 Identificar metodologias, técnicas e estratégias de intervenção**E5 Reconhecer a especificidade do diagnóstico de surdez**E6 Dominar estratégias de discussão de casos com a equipa**E7 Elaborar relatórios de intervenção**T1 Desenvolver pensamento conceptual**T2 Utilizar terminologia científica adequada**T3 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito**T4 Ser competente na resolução de problemas***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 Meet deafness as an area of operation of the Speech and Language Therapist**G2 Understand the process of assessment and intervention of disorders of speech and language**G3 Know the acquired disorders of speech and language**S1 Conduct case histories and assessments, using the tools in developmental and acquired disorders of speech, language and communication**S2 Diagnose developmental and acquired disorders of speech and language**S3 Plan the therapeutic process considering: individual characteristics, general, specific and session goals and reassessment**S4 Identify methodologies, techniques and intervention strategies**S5 Recognize the specificity of the diagnosis of deafness**S6 Dominate strategies of case discussion with the team**S7 Prepare reports of intervention**T1 Develop conceptual thinking**T2 Use appropriate scientific terminology**T3 Communicate assertively in oral and written format**T4 Be competent in problem solving***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1 Linguagem na criança II**CP1.1 Processo terapêutico e modelos teóricos**CP1.2 Metodologias, técnicas e estratégias do plano de Intervenção**CP1.3 Avaliação da eficácia e eficiência da Intervenção**CP1.4 Guiões de elaboração de relatórios de intervenção**CP2 Linguagem no Adulto I**CP2.1 Perturbações da linguagem/comunicação decorrentes do envelhecimento normal**CP2.2 Perturbações neuropsicológicas e neuromotoras associadas a lesões adquiridas da linguagem/fala**CP2.3 Afasia, perturbações adquiridas da leitura, escrita e cálculo**CP2.4 Perturbações motoras da fala**CP2.5 Avaliação terapêutica**CP3 Perturbações dos Sons da Fala II**CP3.1 Instrumentos de avaliação e interpretação dos dados**CP3.2 Diagnóstico e intervenção terapêutica**CP3.3 Avaliação da eficácia e eficiência da intervenção**CP3.4 Elaboração Relatórios**CP4 Surdez**CP4.1 Audição e desenvolvimento da criança surda**CP4.2 Avaliação e diagnóstico terapêutico**CP4.3 Intervenção terapêutica na surdez**CP4.4 Eficácia e eficiência da intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:*PC1 Children's Language II**PC1.1 Therapeutic process and theoretical models**PC1.2 Methodologies, techniques and strategies of intervention plan**PC1.3 Evaluating the effectiveness and efficiency of Intervention**PC1.4 Guides reporting of intervention**PC2 Adult's Language I**PC2.1 Disorders of language/communication resulting from normal aging**PC2.2 Neuropsychological and neuromotor disorders associated with acquired lesions of language/speech**PC2.3 Aphasia, acquired disorders of reading, writing and arithmetic**PC2.4 Motor speech disorders**PC2.5 Therapy evaluation**PC3 Speech Sound Disorders II**PC3.1 Assessment instruments and data interpretation**PC3.2 Diagnostic and therapeutic intervention**PC3.3 Evaluating the effectiveness and efficiency of the intervention**PC3.4 Elaboration of Reports**PC4 Deafness**PC4.1 Hearing and development of deaf children**PC4.2 Evaluation and therapeutic diagnosis**PC4.3 Therapeutic Intervention on Deafness**PC4.4 Effective and efficient intervention***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1. - G2, E3, E4, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP1.1. - G2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP1.2. - G2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP1.3. - G2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP1.4. - G2, E4, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP2. - G3, E1, E2, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP2.1. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP2.2. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP2.3. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP2.4. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP2.5. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP3. - G2, G3, E1, E2, E3, E4, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP3.1. - G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4**CP3.2. - G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP3.3. - G2, G3, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP3.4. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP4. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP4.1. - G1, E2, E5, E6, E6, T1, T2, T3, T4**CP4.2. - G1, E1, E2, E5, E7, E7, T1, T2, T3, T4**CP4.3. - G1, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4**CP4.4. - G1, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4**CP4.5. - G1, E1, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***PC1. - G2, S3, S4, S6, S7, T1, T2, T3, T4**PC1.1. - G2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC1.2. - G2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC1.3. - G2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC1.4. - G2, S4, S6, S7, T1, T2, T3, T4**PC2. - G3, S1, S2, S6, S7, T1, T2, T3, T4**PC2.1. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4**PC2.2. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4**PC2.3. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4**PC2.4. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4**PC2.5. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4**PC3. - G2, G3, S1, S2, S3, S4, S6, S7, T1, T2, T3, T4**PC3.1. - G2, S1, E2, T1, T2, T3, T4**PC3.2. - G2, G3, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC3.3. - G2, G3, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC3.4. - G2, G3, S6, S7, T1, T2, T3, T4**PC4. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4*

PC4.1. - G1, S2, S5, S6, S6, T1, T2, T3, T4

PC4.2. - G1, S1, S2, S5, S7, S7, T1, T2, T3, T4

PC4.3. - G1, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

PC4.4. - G1, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4

PC4.5. - G1, S1, S2, S3, S4, S6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas - Teóricas - Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos.

P2. Aulas Teórico - Práticas: Colaborativa nos trabalhos práticos em grupo; Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos; Treino da aplicação de instrumentos de avaliação; Treino de métodos e técnicas de intervenção;

P3. Orientação tutorial - Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Leituras complementares

A2 – Pesquisa Documental

R1. São utilizados registos vídeo, áudio e fotográfico de casos clínicos acompanhados de informações do processo terapêutico

R2. Software PRAAT

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com oito elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Classes - Lectures - Expository Teaching and analysis and discussion of the program contents.

C2. Practical classes - Collaborative practice in group work; Expository in sharing theoretical and practical knowledge; Training the application of assessment tools; Training methods and intervention techniques;

C3. Tutorial - continued monitoring of students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Additional Readings

A2 - Documentary Research

R1. Video records, audio and photo from clinical cases are used, accompanied by information of the therapeutic process

R2. Praat Software

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with eight evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, T1, T2, T3, T4, T5

P2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5

P3. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, T1, T2, T3, T4, T5

A1. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, T1, T2, T3, T4, T5

A2. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E7, T1, T2, T3, T4, T5

R1. - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5

R2. - G2, G3, E1, E2, E3, E4 T1, T2, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S7, T1, T2, T3, T4, T5

P2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4, T5

P3. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S7, T1, T2, T3, T4, T5

A1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S7, T1, T2, T3, T4, T5

A2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S7, T1, T2, T3, T4, T5

R1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T2, T3, T4, T5

R2. - G2, G3, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cole, E. & Flexer, C. (2011). *Children with hearing loss: developing listening and talking birth to six*. San Diego: Plural Publishing.

Eisenberg, L. (2009). *Clinical management of children with cochlear implants*. San Diego: Plural Publishing.

Lapointe, L.L. (2011). *Aphasia and related neurogenic language disorders (4th ed.)*. New York: Thieme Medical Publishers.

Lima, R. (2009). *Fonologia infantil: aquisição, avaliação e intervenção*. Coimbra: Almedina.

Murdoch, B. (2010). *Acquired Speech and Language Disorders: A Neuroanatomical and Functional Neurological Approach (2nd ed.)*. UK: Wiley-Blackwell.

Robert, E. O. (2013). *Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention*. The Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders.

Whitworth, A., Webster, J. & Howard, D. (2008). *A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia a clinician's guide*. Hove, UK: Psychology Press.

Mapa X - Prática Clínica I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Prática Clínica I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Etelvina Rosário Silva Lima – 29 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Carolina de Figueiredo Branco – 28 horas**Carina Alexandra Garcia Pinto – 28 horas**Elsa Marta Pereira Soares – 27 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Demonstrar capacidade de observação do desenvolvimento global do ser humano, definindo os aspetos chave**G3. Desenvolver competências de relacionamento interpessoal, respeitando os princípios éticos profissionais**G4. Reconhecer estruturas multidisciplinares e a sua influência na construção profissional**E1. Construir grelhas de observação para os processos de desenvolvimento global típicos**E2. Aplicar metodologias de observação e registo de dados**E3. Interpretar registos, realizando uma análise dos domínios cognitivo, motor e emocional**E4. Estabelecer o perfil de desenvolvimento típico em função dos domínios da comunicação, linguagem e fala**E5. Compreender os contextos de atuação do terapeuta da fala**T1. Utilizar terminologia científica adequada**T2. Demonstrar capacidade de crítica e de autocritica**T3. Ser pró-ativo**T4. Ser competente na resolução de problemas**T5. Gerar novas ideias**T6. Desenvolver capacidades de relação interpessoal***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Demonstrate observational capacity of the global development of human being, and defining key aspects**G2. Develop interpersonal skills, respecting the professional ethical principles**G3. Recognize multidisciplinary structures and their influence on professional construction**S1. Build observation grids for typical processes of global development**S2. Apply observation methodologies and data registration**S3. Interpret records, performing an analysis of cognitive, motor and emotional domains**S4. Establish a profile of typical development for the areas of communication, language and speech**S5. Understand the contexts of performance of a Speech and Language Therapist**T1. Use appropriate scientific terminology**T2. Demonstrate ability to critique**T3. Be proactive**T4. Be competent in solving problems**T5. Generate new ideas**T6. Develop interpersonal relationship skills***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Desenvolvimento típico e envelhecimento adaptado aos diferentes contextos de estágio (primeiro infância, segunda infância, terceira infância, geriatria)**CP1.1. Construção de uma grelha de observação**CP1.2. Planificação de estratégias de observação**CP1.3. Análise e reflexão de dados recolhidos**CP1.4. Enquadramento das informações na revisão teórica**CP2. Técnicas de observação aplicadas a padrões típicos de desenvolvimento em diferentes contextos.***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. Typical development and aging, adapted to the different contexts of internship (first childhood, second childhood, middle childhood, geriatrics)**PC1.1. Construction of an observation grid**PC1.2. Planning observational strategies**PC1.3. Reflection and analysis of collected data**PC1.4. Framework of information on the theoretical review**PC2. Observation techniques applied to typical patterns of development in different contexts.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 - G1, G2, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6**CP1.1 - G1, G2, G4, E1, E2, T1, T2, T3, T4, T5, T6*

CP1.2 - G1, G2, G4, E1, E2, E3, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.3 - G1, G2, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.4 - G1, G2, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2 - G3, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC1.1. - G1, G2, G4, S1, S2, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC1.2. - G1, G2, G4, S1, S2, S3, S9, S10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC1.3. - G1, G2, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S9, S10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC1.4. - G1, G2, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S9, S10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC2. - G3, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Prática Clínica (...) será efetuado [pelo docente da UC] em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.

P2. Promoção, por parte do Orientador de Prática Clínica, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).

A1. Leituras complementares

A2. Pesquisa documental

A3. E-aprendizagem

Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and supervisors Internship (...) will be made [by teacher from CU] in meetings that will be in person or by distance methodology mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.

C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy by the students and personal and interpersonal skills in the context of internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).

A1. Additional reading

A2. Documentary research

A3. E-learning

Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. -G1, G2, G3, G4, E1, E4, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 P2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, E1, E4, E5, T2, T3
 A2. - G1, G2, E1, E4, E5, T1, T3
 A3. - G1, G2, G3, E1, E2, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, G3, G4, S1, S4, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 C2. - G1, G2, G3, G4, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, E1, S4, S5, T2, T3
 A2. - G1, G2, S1, S4, S5, T1, T3
 A3. - G1, G2, G3, S1, S2, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Binstock, R. H. & George L. K. (Eds). (2001). *Handbook of aging and the social sciences*. San Diego: Academic Press.
 Bitti, P.R., & Zani, B. (1997). *A comunicação como processo social* (2ª ed.). Lisboa: Editorial Estampa.
 Hulit, L., Howard, M. R. & Fahey, K. R. (2010). *Born to talk: An introduction to speech and language development*. (5th. Ed.). Boston: Pearson.
 Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, D.R. (2006). *O desenvolvimento humano* (8ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
 Paúl, M.C., & Fonseca, A.M. (Coord.) (2005). *Envelhecer em Portugal: psicologia, saúde e prestação de cuidados*. Lisboa: Climepsi.
 Sheridan, M.D. & Prado, M. Q. G.(2003). *Desde el nacimiento hasta los cinco años: Proceso evolutivo desarrollo y progresos infantiles*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
 Vandeplass-Holper, C. (2000). *O Desenvolvimento Psicológico na Idade Adulta e Durante a Velhice (Maturidade e Sabedoria)*. Porto: Edições ASA.

Mapa X - Prática Clínica II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Prática Clínica II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Etelvina do Rosário Silva Lima***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Carolina de Figueiredo Branco – 10 horas**Carina Alexandra Garcia Pinto – 9 horas**Débora Lucília Santo Franco – 16 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Realizar uma análise crítico-reflexiva com base na aplicação dos instrumentos necessários aos processos de sinalização, anamnese e avaliação nas patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição**G2. Caracterizar a atuação do Terapeuta da Fala nos sistemas clínico, educativo e familiar**E1. Interpretar documentos de sinalização de casos**E2. Aplicar anamneses e protocolos de avaliação em função da patologia**E3. Justificar teoricamente a informação recolhida**E4. Realizar a leitura compreensiva dos resultados obtidos**E5. Estabelecer o diagnóstico terapêutico**E6. Estabelecer linhas de base**E7. Compreender a integração do terapeuta da fala nos diferentes contextos e equipas**E8. Reger o comportamento e atitude pelo Código Ético e Deontológico**T1. Utilizar terminologia científica adequada**T2. Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica**T3. Ser pró-ativo**T4. Ser competente na resolução de problemas**T5. Gerar novas ideias**T6. Desenvolver capacidades de relação interpessoal***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Conduct a critical and reflective analysis and apply theoretical knowledge to develop the therapeutic process in pathologies of communication, language, speech and swallowing**G2. Characterize the performance of the Speech and Language Therapist in clinical, educational and family systems**S1. Interpret referral process documents**S2. Apply case histories and assessment protocols according to the pathology**S3. Theoretically justify the information collected**S4. Realize the comprehensive analysis of results**S5. Establish the therapeutic diagnosis**S6. Establish baselines**S7. Understanding the integration of Speech and Language Therapist in different contexts and teams**S8. Govern the behavior and attitude by the Code of Ethics and Conduct**T2. Demonstrate ability to critique**T3. Be proactive**T4. Be competent in solving problems**T5. Generate new ideas**T6. Develop interpersonal relationship skills***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Processos de sinalização, anamnese e avaliação terapêutica, nas pessoas com diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição;**CP1.1. Instrumentos adequados à sinalização, anamnese e avaliação terapêutica**CP1.2. Registo dos dados relevantes das situações observadas**CP1.3. Interpretação dos dados de avaliação**CP1.4. Diagnósticos terapêuticos**CP2. Processo de intervenção terapêutica do cliente planificado de acordo com os contextos e equipa**CP2.1. Linhas de base**CP3. A inserção do Terapeuta da Fala nos contextos de intervenção***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. Referral processes, case history and therapeutic assessment in people with different pathologies of communication, language, speech and swallowing:**PC1.1. Appropriate instruments for referral, case history and therapeutic assessment**PC1.2. Record the relevant data of observed situations**PC1.3. Interpretation of assessment data*

PC1.4. Therapeutic diagnostics

PC2. Performing the entire process of therapeutic intervention according to the contexts and team that is inserted (clinical, educational and/or family system):

PC2.1. Baselines

PC3. The insertion of Speech and Language Therapist in the contexts of intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.1. - G1, E1, E2, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.2. - G1, E2, E3, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.3. - G1, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.4. - G1, E4, E5, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP2. - G1, G2, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP2.1. - G1, G2, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3. - G2, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.1. - G1, S1, S2, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.2. - G1, S2, S3, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.3. - G1, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP1.4. - G1, S4, S5, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP2. - G1, G2, S6, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP2.1. - G1, G2, S6, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3. - G2, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Prática Clínica (...) será efetuado [pelo docente da UC] em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.

P2. Promoção, por parte do Orientador de Prática Clínica, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).

A1. Leituras complementares

A2. Pesquisa documental

A3. E-aprendizagem

A4. Utilização prática de diferentes softwares

Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and supervisors Internship (...) will be made [by teacher from CU] in meetings that will be in person or by methodology distance mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.

C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy by the students and personal and interpersonal skills in the context of internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).

A1. Additional reading

A2. Documentary research

A3. E-learning

A4. Practical use of different software

Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A1. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, T2, T3

A2. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T3

A3. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T4, T5

A4. - G1, E2, E8, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A1. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, T2, T3

- A2. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T3
 A3. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, E8, T1, T2, T4, T5
 A4. - G1, S2, E8, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Clark, J., Yallop, C., Fletcher, J. (2007). An introduction to phonetics and phonology. 3th Ed. Singapore: Blackwell Publishing.*
Colton, R., Casper, J., Leonard, R. (2010). Compreendendo os problemas de voz.(3.ª ed.). São Paulo: Revinter.
Hinchcliffe, A. (2010). Children with cerebral palsy a manual for therapists, parents and community workers. New Delhi: Sage Publications
Kaderavek, J. (2011). Language disorders in children: Fundamental concepts of assessment and intervention. New Jersey: Pearson.
Lima, R. (2009). Fonologia infantil: aquisição, avaliação e intervenção. Coimbra: Almedina.
Murdoch, B.E. (2010). Acquired speech and language disorders: a neuroanatomical and functional neurological approach. U.K.: Wiley-Blacwell.
Roth, F.P., Worthington, C.K. (2011). Treatment resource manual for speech-language pathology. Clifton Park: Delmar, Cengage Learning.
Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. (2013). Motricidad Orofacial. Madrid: Editorial EOS.

Mapa X - Prática Profissional I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Profissional I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina – 11 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Diana Cristina Fernandes Costa – 11 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Analisar dados provenientes dos processos de sinalização, anamnese e avaliação de forma a construir o processo terapêutico até ao momento da avaliação (inclusive) delineando o diagnóstico relativo a patologias da comunicação, linguagem, fala e outras funções do sistema estomatognático*
G2. Manusear instrumentos para a avaliação terapêutica de cada patologia

- E1. Analisar a etiologia e fatores de risco, estabelecendo relação com o diagnóstico terapêutico*
E2. Aplicar instrumentos de avaliação
E3. Apresentar o diagnóstico terapêutico
E4. Planificar a sessão terapêutica de aplicação da anamnese e da avaliação

- T1. Utilizar terminologia científica adequada no desenvolvimento do raciocínio clínico*
T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese na aplicação de conhecimentos
T3. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito
T4. Demonstrar competência na gestão de informação
T5. Gerar novas ideias
T6. Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Analyse data from the referral processes, case history and assessment in order to build the therapeutic process at the time of assessment (inclusive), outlining the diagnosis of pathologies related to communication, language, speech and other functions of the stomatognathic system*
G2. Handle tools for therapeutic assessment of each pathology

- S1. Analyse aetiology and risk factors, establishing the therapeutic relationship with diagnosis*
S2. Apply assessment tools
S3. Present a therapeutic diagnosis
S4. Plan the therapeutic session considering the application of case history and therapeutic assessment

- T1. Use appropriate scientific terminology in the development of clinical thinking*
T2. Demonstrate ability to analyse and synthesise the application of knowledge
T3. Communicate assertively in oral and written format
T4. Demonstrate competence in the management of information
T5. Generate new ideas
T6. Be competent in solving problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O processo de sinalização de um cliente para a intervenção em Terapia da fala:

CP1.1 - Encaminhamento

CP1.2- Informação externa

CP2. O processo de anamnese:

CP2.1 - Primeira abordagem ao cliente e à família/acompanhante;

CP2.2 - Identificação do problema: área terapêutica;

CP 2.3 - Recolha de informação: abordagens comunicativas e de relação;

CP3. Análise de segundas consultas: Avaliação

CP 3.1 - Identificação e aplicação dos instrumentos de avaliação;

CP 3.2 - Registo dos resultados da avaliação;

CP 3.3 - Análise dos resultados da avaliação;

CP 3.4 - Diagnóstico terapêutico;

CP 3.5 - Apresentação à família/acompanhante dos resultados da avaliação e diagnóstico;

CP 3.6 - Relatórios de avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. The referral process of a client, for intervention in Speech and Language Therapy:

PC1.1 - Referral

PC1.2 - External information

PC2. The case history process:

PC2.1 - First approach to the client and family / companion

PC2.2 – Problem identification: therapeutic area

PC2.3 - Gathering information: communication and relationship approaches

PC3. Analysis of second consultation: Assessment

PC3.1 - Identification and implementation of assessment tools

PC3.2 - Assessment results registration

PC3.3 - Assessment results analysis

PC3.4 - Therapeutic diagnostics

PC3.5 – Presentation of the results of the evaluation and diagnosis to the family/companion

PC3.6 - Assessment reports

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, T2, T3, T4

CP2 - G1, E1, T1, T2, T3, T4, T6

CP3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - G1, T2, T3, T4

CP2 - G1, S1, T1, T2, T3, T4, T6

CP3 - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teórico - práticas: Expositiva na partilha de conhecimentos práticos; Colaborativa na resolução de casos práticos; Análise de registos escritos, áudio e videográficos; Role - playing

P2 - Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo.

A1 - Pesquisa documental.

R1 - Materiais de avaliação específicos de cada área de comunicação, linguagem, fala e outras funções estomatognáticas.

R2 - Registos de vídeos de casos com patologia da comunicação, linguagem, fala e/ou outras funções estomatognáticas, acompanhados de informações do processo terapêutico, para que o estudante possa refletir sobre os conteúdos abordados.

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Practical Classes: Expositive approach on sharing theoretical knowledge; Collaborative in solving practical cases; Analysis of written, audio and videographic records; Role – playing.

C2. Tutorial: Continuous monitoring of the students in the execution of small and large group work.

A1 - Documentary research

R1 - Materials assessment of each specific area of communication, language, speech and other stomatognathic functions.

R2 - Video records of cases with pathology of communication, language, speech and/or other stomatognathic functions, together with information of the therapeutic process so that the student can reflect on the content covered.

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P2 - G1, E1, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

A1 - G1, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

R1 - G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3

R2 - G1, E2, T2, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P2 - G1, S1, S3, S4, T2, T3, T4, T5, T6

A1 - G1, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

R1 - G1, G2, S1, S2, T1, T2, T3

R2 - G1, S2, T2, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). *Pediatric swallowing and feeding: Assessment and management*. 2nd Ed. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.*

*Behlau, M. (2004). *Voz: O livro do especialista, I*, (2.ª ed.). São Paulo: Revinter.*

*Behlau, M. (2005). *Voz: O livro do especialista, II*. São Paulo: Revinter.*

*Hegde, M. N. (2013). *Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols*. (2nd Ed.). San Diego: Plural Publishing.*

*Kaderavek, J. (2011). *Language disorders in children: Fundamental concepts of assessment and intervention*. New Jersey: Pearson.*

*Marchesan, I. (1997). *Avaliando e tratando o sistema estomatognático*. In Filho, O. (Ed.). *Tratado em Fonoaudiologia*. São Paulo: Roca.*

*Owens, R. E. (2014). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. (6th Ed.) Boston: Pearson.*

*Roth, F., & Worthington, C. (2011). *Treatment resource manual for speech and language pathology*. Clifton Park: Delmar, Cengage Learning.*

Mapa X - Prática Profissional II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prática Profissional II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Etelvina do Rosário Silva Lima - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Construir as linhas de base, os objetivos gerais e os objetivos específicos de um plano de intervenção, considerando as informações dos processos de sinalização, anamnese e avaliação

G2 Identificar os fatores de bom e mau prognóstico

G3 Elaborar e apresentar o documento do consentimento informado

E1 Análise da informação constante nos documentos de anamnese e avaliação

E2 Identificar fatores perpetuantes

E3 Construir o plano de intervenção considerando as linhas de base, os objetivos gerais e os objetivos específicos

E4 Estabelecer o prognóstico terapêutico

E5 Demonstrar estratégias de discussão do caso

E6 Construir o documento de consentimento informado

T1 Utilizar terminologia científica adequada no desenvolvimento do raciocínio clínico

T2 Demonstrar capacidade de análise e síntese na aplicação de conhecimentos

T3 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

T4 Demonstrar competência na gestão de informação

T5 Gerar novas ideias

T6 Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Construct baselines, the general objectives and specific objectives of an intervention plan, considering the information of the referral processes, case history and assessment

G2 Identify the factors of favourable and unfavourable prognosis

G3 Elaborate and present the informed consent document

E1 Analysis of the information contained in the case history and assessment documents

E2 Identify perpetuating factors

E3 Building plan of action considering the baselines, the general objectives and specific objectives

E4 Establish therapeutic prognosis

E5 Demonstrate strategies for case discussion
E6 Build the informed consent document
T1 Use appropriate scientific terminology in the development of clinical thinking
T2 Demonstrate ability to analyse and synthesise the application of knowledge
T3 Communicate assertively in oral and written format
T4 Demonstrate competence in the management of information
T5 Generate new ideas
T6 Being competent in solving problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Dados relevantes das anamneses e avaliações de casos com patologias no âmbito das unidades curriculares Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I e II - PCIT I e II (com as áreas temáticas da linguagem, voz e técnica vocal, motricidade e sensibilidade orofacial, articulação verbal e paralisia cerebral)
CP2. Fatores de bom e mau prognóstico terapêutico
CP3. Plano de intervenção terapêutica:
CP3.1. Linhas de base que sustentam a intervenção
CP3.2. Objetivos gerais e específicos
CP4. Consentimento informado tendo em conta as especificidades de cada caso
CP5. Análise e discussão dos casos em equipa:
CP5.1. Síntese de informação a apresentar em equipa
CP5.2 Enquadramento do plano de intervenção terapêutico no contexto global de ação dos elementos da equipa.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Relevant data from case histories and reviews of cases with diseases within the courses of Communication Pathology and Therapeutic Intervention I and II - PCIT I and II (with the subject areas of language, voice and vocal technique, orofacial motricity and sensitivity, verbal articulation and cerebral palsy)

PC2. Favorable and unfavorable factors for therapeutic prognosis

PC3. Therapeutic intervention plan:
PC3.1. Baselines that support the intervention
PC3.2. General and specific objectives

PC4. Informed consent taking into account the specificities of each case

PC5. Analysis and discussion of cases in the team:
PC5.1. Summary of information to be presented in team
PC5.2. Framework of therapeutic intervention plan within the overall context of action of team members

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1, E1, T1, T2, T3, T6
CP2 - G2, E2, E4, T1, T2, T3, T6
CP3 - G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T5, T6
CP4 - G3, E6, T1, T2, T8
CP5 - G1, E3, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, S1, T1, T2, T3, T6
PC2. - G2, S2, S4, T1, T2, T3, T6
PC3. - G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T5, T6
PC4. - G3, S6, T1, T2, T8
PC5. - G1, S3, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Aulas Teóricas : Método expositivo, demonstrativo e ativo: análise e discussão
P2 Aulas Teórico-práticas – Resolução de casos clínicos, debate, experiências e pesquisa, permitindo a aplicação de conhecimentos teóricos, a recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia. Análise de registos escritos, áudio e videográficos de casos clínicos
P3 Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo
A1 Pesquisa documental e leituras complementares, investigação e resolução de problemas
R1 Materiais de avaliação e intervenção específicos de cada área de comunicação, linguagem e fala e outras funções estomatognáticas.
R2 Registos de vídeos de casos com patologia da comunicação, linguagem, fala e outras funções estomatognáticas acompanhados de informações do processo terapêutico
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 Lectures – Exhibition, demonstration and active method: analysis and discussion

C2 Practical Classes – Solving clinical cases, debate, and research experiences, allowing the application of theoretical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy. Analysis of written records, audio and videographic clinical cases.

C3 Tutorial – Guidance on the execution of individual or group work.

A1 Documentary research and additional readings, research and problem solving

R1 Specific evaluation and intervention materials to each area of communication, language and speech and other stomatognathic functions.

R2 Video records of cases with pathology of communication, language, speech and other stomatognathic functions, accompanied by information about the therapeutic

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T2, T3, T6

A1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T6

R1 - G1, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

R2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

C2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

C3. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T2, T3, T6

A1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T6

R1. - G1, S3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

R2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). Pedriatric swallowing and feeding: Assessment and management (2nd Ed). Clifton Park: Delmar Cengage Learning.

Behlau, M. (2005). Voz: O livro do especialista, 2. São Paulo: Revinter.

Colton, R., Casper, J., & Leonard, R. (2010). Compreendendo os problemas de voz (3.ª ed.). São Paulo: Revinter.

Filho, O., Campiotto, A., Redondo, A., Anelli, W., & Levy, C. (2013). Novo tratado de fonoaudiologia. (3ª Ed). Barueri: Manole.

Guimarães, I. (2007). A ciência e a arte da voz humana. Alcabideche: ESSA.

Marchesan, I. (2005). Fundamentos em fonoaudiologia: aspectos clínicos da motricidade oral (2ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Susanibar F, Parra D, & Dioses A. (2013). Motricidad orofacial – Fundamentos basados en evidencias. Madrid: Editorial EOS.

Roth, F., & Worthington, C. (2011). Treatment resource manual for speech and language pathology. Clifton Park: Delmar, Cengage Learning.

Mapa X - Prática Profissional III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Profissional III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Etelvina do Rosário Silva Lima - 22 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Planear sessões de intervenção, registando os conteúdos subjacentes à sessão

G2. Redigir relatórios

G3. Apresentar e discutir casos em equipa

E1. Elaborar objetivos gerais, específicos e de sessão

E2. Conhecer atividades, métodos, técnicas e estratégias terapêuticas, bem como o contexto de procedimento e os critérios de sucesso.

E3. Registrar comportamentos observados nos clientes

E4. Comparar diferentes métodos e técnicas de intervenção, com os objetivos estabelecidos

E5. Elaborar relatórios: avaliação, intervenção, orientação e encaminhamento

E6. Analisar prioridades do plano de intervenção no âmbito transversal da intervenção da equipa.

- T1. Utilizar terminologia científica adequada no desenvolvimento do raciocínio clínico*
- T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese na aplicação de conhecimentos*
- T3. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito*
- T4. Demonstrar competência na gestão de informação*
- T5. Gerar novas ideias*
- T6. Ser competente na resolução de problemas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Planning intervention sessions, recording the underlying content of session*
- G2. Write reports*
- G3. Present and discuss cases with the team*
- S1. Prepare general, specific and session objectives*
- S2. Know activities, methods, techniques and therapeutic strategies, as well as the context of the procedure and criteria for success*
- S3. Record clients behaviours*
- S4. Compare different methods and techniques of intervention, with established objectives*
- S5. Reporting, assessment, intervention, counselling and referral*
- S6. Analyse the plan priorities considering the transversal scope of action of the intervention team*
- T1. Use appropriate scientific terminology in the development of clinical thinking*
- T2. Demonstrate ability to analyse and synthesise the application of knowledge*
- T3. Communicate assertively in oral and written format*
- T4. Demonstrate competence in the management of information*
- T5. Generate new ideas*
- T6. Be competent in solving problems*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O plano de intervenção terapêutica:*
- CP1.1. Planeamento da sessão: objetivos, atividades, contexto de procedimento e critérios de sucesso;*
- CP1.2. Estabelecer corretamente as hierarquias dos diferentes níveis de objetivos;*
- CP1.3. Registos de sessão: resultados;*
- CP1.4. Critérios de eficácia e eficiência na intervenção.*
- CP2. Elaboração de relatórios:*
- CP2.1. Tipos de relatório: avaliação, encaminhamento, orientação terapêutica, informação;*
- CP2.2. Elaboração de pedidos de informação clínica/educativa;*
- CP3. Análise e discussão dos casos em equipa:*
- CP3.1. Síntese de informação a apresentar em equipa;*
- CP3.2. Enquadramento do plano de intervenção terapêutico no contexto global de ação dos elementos da equipa.*
- CP4. Discussão e análise da evolução terapêutica de cada caso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. The therapeutic intervention plan:*
- CP1.1. Planning session: objectives, activities, context procedure and criteria for success*
- CP1.2. Establish the correctly hierarchy of the different levels of objectives*
- CP1.3. Session records: results*
- CP1.4. Criteria of effectiveness and efficiency in the intervention*
- CP2. Reporting:*
- CP2.1. Types of report: assessment, referral, treatment guidance, information*
- CP2.2. Preparation of requests for clinical/educational information*
- CP3. Analysis and discussion of cases in the team:*
- CP3.1. Synthesis of information to be presented in a team*
- CP3.2. Framework of the therapeutic intervention plan within the overall context of action of team members*
- CP3.3. Discussion and analysis of therapeutic evolution of each case*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP1.1. - G1, E1, E2, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP1.2. - G1, E1, E2, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP1.3. - G1, E1, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP1.4. - G1, E3, E4, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP2. - G2, E5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10*
- CP2.1. - G2, E5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10*
- CP2.2. - G2, E5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10*
- CP3. - G3, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP3.1. - G3, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP3.2. - G3, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*
- CP4. - G3, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC1.1. - G1, S1, S2, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC1.2. - G1, S1, S2, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC1.3. - G1, S1, S3, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC1.4. - G1, S3, S4, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC2. - G2, S5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10
 PC2.1. - G2, S5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10
 PC2.2. - G2, S5, T1, T2, T3, T5, T6, T7, T10
 PC3. - G3, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC3.1. - G3, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC3.2. - G3, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11
 PC4. - G3, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Aulas Teóricas : Método expositivo, demonstrativo e ativo: análise e discussão dos conteúdos programáticos*
 P2 - *Aulas Teórico-práticas – Resolução de casos clínicos, debate, experiências e pesquisa, permitindo a aplicação de conhecimentos teóricos, a recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia. Análise de registos escritos, áudio e videográficos de casos clínicos*
 P3 - *Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo*
 A1 - *Pesquisa documental e leituras complementares, investigação e resolução de problemas*
 R1 - *Materiais de avaliação e intervenção específicos de cada área de comunicação, linguagem, fala e outras funções estomatognáticas.*
 R2 - *Registos de vídeos de casos com as patologias acima referidas, acompanhados de informações do processo terapêutico*
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 – *Lectures – Exhibition, demonstration and active methods: analysis and discussion of program contents.*
 C2 - *Practical Classes – Solving clinical cases, debate, and research experiences, allowing the application of theoretical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy. Analysis of written records, audio and videographic clinical cases.*
 C3 - *Tutorial – Guidance on the execution of individual or group work.*
 A1 - *Documentary research and additional readings, research and problem solving*
 R1 - *Specific evaluation and intervention materials to each area of communication, language and speech and other stomatognathic functions.*
 R2 - *Video records of cases with pathology above referred, accompanied by information about the therapeutic*
 Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, G3, E1, E2, E4, E6, T1, T2, T4, T5, T6
 P2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 P3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R1 - G1, E1, E2, E4, T2, T3, T6
 R2 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, G3, S1, S2, S4, S6, T1, T2, T4, T5, T6
 C2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 C3. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R1. - G1, S1, S2, S4, T2, T3, T6
 R2. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arvedson, J.C. & Brodsky, L. (2002). *Pediatric swallowing and feeding: Assessment and management. 2nd Ed. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.*
 Behlau, M. (2005). *Voz: O livro do especialista, II. São Paulo: Revinter.*
 Filho, O., Campiotto, A., Redondo, A., Anelli, W., & Levy, C. (2013). *Novo tratado de fonoaudiologia. 3ed. Barueri: Manole.*
 Guimarães, I. (2007). *A ciência e a arte da voz humana. Alcabideche: ESSA.*
 Kaderavek, J. (2011). *Language disorders in children: Fundamental concepts of assessment and intervention. New Jersey: Pearson.*
 Owens, R. E. (2014). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention. (6th Ed.) Boston: Pearson.*
 Roth, F., & Worthington, C. (2011). *Treatment resource manual for speech and language pathology. Clifton Park: Delmar,*

Cengage Learning.

Susanibar, F., Parra, D., & Dioses, A. (2013). *Motricidad orofacial – Fundamentos basados en evidencias*. Madrid: Editorial EOS.

Mapa X - Prática Profissional IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Profissional IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Andreia Henriques Ferreira Salvador – 17 horas

Ana Carolina de Figueiredo Branco – 10 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os pressupostos da prática baseada na evidência

G2. Adaptar material, de acordo com os objectivos terapêuticos

E1. Caracterizar o processo de prática baseada na evidência

E2. Reconhecer a importância da prática baseada na evidência na intervenção em Terapia da Fala

E3. Identificar vantagens e desvantagens da prática baseada na evidência

E4. Construir material terapêutico em função do objetivo delineado, da idade e da patologia do cliente

E5. Conhecer e adaptar materiais existentes no mercado às necessidades verificadas

T1. Utilizar terminologia científica adequada no desenvolvimento do raciocínio clínico

T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese na aplicação de conhecimentos

T3. Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

T4. Demonstrar competência na gestão de informação

T5. Gerar novas ideias

T6. Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the conditions of evidence-based practice

G2. Adapting material according to the therapeutic objectives

E1. Characterize the process of evidence-based practice

E2. Recognize the importance of evidence-based practice intervention in Speech and Language Therapy

E3. Identify advantages and disadvantages of evidence based practice

E4. Building material according to the therapeutic purpose outlined, the age and client

E5. Learn and adapt existing materials in the market

T1. Use appropriate scientific terminology in the development of clinical thinking

T2. Demonstrate ability to analyse and synthesise the application of knowledge

T3. Communicate assertively in oral and written format

T4. Demonstrate competence in the management of information

T5. Generate new ideas

T6. Be competent in solving problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. A prática baseada na evidência:

CP1.1. Definição

CP1.2. Aplicação na prática profissional

CP1.3. Vantagens

CP2. Construção e adaptação de material terapêutico:

CP2.1. Construção em função dos objetivos

CP2.2. Adaptação do material existente no mercado

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. The evidence-based practice:

PC1.1. Definition

PC1.2. Application in professional practice

PC1.3. Advantages

PC2. Construction and adaptation of therapeutic material:

PC2.1. Construction according to the goals

PC2.2. Adaptation of existing material on the market

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.1. - G1, E1, E3, T1, T2, T4, T5, T6
 CP1.2. - G1, E2, T1, T2, T4, T5, T6
 CP1.3. - G1, E3, T1, T2, T4, T5, T6
 CP2. - G2, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6,
 CP2.1. - G2, E4, T2, T3, T5, T6
 CP2.2. - G2, E5, T2, T3, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, S1, S2, S3, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC1.1. - G1, S1, S3, T1, T2, T4, T5, T6
 PC1.2. - G1, S2, T1, T2, T4, T5, T6
 PC1.3. - G1, S3, T1, T2, T4, T5, T6
 PC2. - G2, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6,
 PC2.1. - G2, S4, T2, T3, T5, T6
 PC2.2. - G2, S5, T2, T3, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Aulas Teóricas : Método expositivo, demonstrativo e ativo: análise e discussão
P2 Aulas Teórico-práticas – Resolução de casos clínicos, debate, experiências e pesquisa, permitindo a aplicação de conhecimentos teóricos, a recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia. Análise de registos escritos, áudio e videográficos de casos clínicos
P3 Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais ou de grupo
A1 Pesquisa documental e leituras complementares, investigação e resolução de problemas
R1 Materiais de avaliação e intervenção específicos de cada área
R2 Registos de vídeos de casos com patologia da comunicação, linguagem e com alterações nas funções estomatognáticas acompanhados de informações do processo terapêutico
R3 Material de intervenção existente no mercado.
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 – Lectures – Exhibition, demonstration and active method: analysis and discussion
C2 - Practical Classes – Solving clinical cases, debate, and research experiences, allowing the application of theoretical knowledge, collecting relevant information, developing critical skills and autonomy. Analysis of written records, audio and videographic clinical cases.
C3 - Tutorial – Guidance on the execution of individual or group work.
A1 - Documentary research and additional readings, research and problem solving.
R1 - Specific evaluation and intervention materials to each area
R2 - Video records of cases with pathology of communication, language, speech and other stomathognatic functions, accompanied by information about the therapeutic process
R3 - Material existing market intervention
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, E1, E2, E3, T1, T2, T4, T5, T6
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 P3 - G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R1 - G2, E4, E5, T2, T6
 R2 - G2, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R3 - G2, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, S1, S2, S3, T1, T2, T4, T5, T6
 C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 C3. - G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R1. - G2, S4, S5, T2, T6
 R2. - G2, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 R3. - G2, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cottrell, S. (2011). Critical thinking skills: developing effective analysis and argument. Hampshire: Palgrave MacMillan.
Reilly, S., Douglas, J. & Oates, J. (2004). Evidence Based Practice in Speech Pathology. London: Whurr Publishers.
Roddam, H. & Skeat, J. (2010). Embedding Evidence-Based Practice in Speech and Language Therapy – International Examples. United Kingdom: Wiley-Blackwell.

Schooling, T., Venediktov, R. & Leech, H. (2010). Evidence-Based Systematic Review: Effects of Service Delivery on the Speech and language Skills of Children From Birth to 5 Years of Age. Rockville: National Center for Evidence-Based Practice in Communication Disorders.

Susanibar F, Parra D, & Dioses A. (2013). Motricidad orofacial – Fundamentos basados en evidencias. Madrid: Editorial EOS.

Mapa X - Audiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Audiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandra Batista Patrão - 32 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Conhecer os exames audiológicos, os seus objetivos e a terminologia mais utilizada na área da audiologia;

G2 Interpretar os exames audiológicos mais utilizados

G3 Aplicar os conhecimentos na sua intervenção com pacientes com alterações auditivas

E1 Entender a importância da audiologia no contexto de atuação do Terapeuta da Fala

E2 Interpretar os exames auditivos relacionando-os com a patologia do ouvido

E3 Identificar os diferentes tipos e graus de surdez.

E4 Identificar os diferentes tipos de próteses auditivas, moldes, implantes cocleares e sistemas de apoio à escuta

E5 Desenvolver a capacidade de encaminhamento do paciente para uma consulta de avaliação audiológica

E6 Identificar os diferentes meios técnicos de reabilitação auditiva

T1 Utilizar terminologia científica adequada

T2 Demonstrar capacidade de análise e síntese

T3 Ser competente na resolução de problemas

T4 Tomar decisões

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Know the audiology examinations, their objectives and the terminology used in most field of audiology;

G2 Interpret the most used audiology tests

G3 Apply knowledge in their intervention with patients with hearing disorders

S1 Understand the importance of audiology in the practice of the Speech and Language Pathologists

S2 Interpreting audiology tests relating them to the pathology of the ear

S4 Identify different types and degrees of deafness.

S5 Identify the different types of hearing devices, molds, cochlear implants and listening support systems

S6 Develop the ability to refer the patient for a audiology evaluation

S7 Identify the different technical means of auditory rehabilitation

T1 Use appropriate scientific terminology

T2 Demonstrate ability to analyze and synthesize

T3 Be competent in solving problems

T4 Take decisions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Audiometria (em cabine e campo livre), no adulto e na criança:

CP1.1. Tonal

CP1.2 Vocal

CP1.3. Limiar de desconforto

CP1.4. Acumetria

CP2 Impedancimetria:

CP2.1 Timpanograma

CP2.2 Reflexos estapédicos

CP2.3 Provas de Função Tubária

CP3 Potenciais Evocados Auditivos:

CP3.1 Do Tronco cerebral

CP3.2. Do Estado estável

CP4 Otoemissões:

CP4.1 Transitórias

CP4.2 Distorção

CP5 Reabilitação Auditiva:

CP5.1Prótese Auditiva

CP5.2 Implantes

CP6 Próteses Auditivas

CP6.1 Tipo de Próteses

CP6.2Tipo de Moldes

CP7 Implantes:
 CP7.1 Coclear
 CP7.2 Híbrido
 CP7.3 Do ouvido médio
 CP7.4 Do tronco cerebral
 CP7.5 Osteointegrado
 CP8 Sistemas de apoio à escuta

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 Audiometry (cabin and open field), in adults and in children:
 PC1.1. Tonal
 PC1.2. Vocal
 PC1.3. Desconforte level
 PC1.4. Acumetry
PC2 Impedanciometry
 PC2.1 Tympanometry
 PC2.2 Espatedic Reflexes
 PC2.3 Evidence of Tubal Function
PC3 Auditory Evoked Potentials:
 PC3.1 From Brain Stem
 PC3.2. Stable state
PC4 Otoemissions:
 PC4.1 Transitional
 PC4.2 Distortion
PC5 Auditory Rehabilitation:
 PC5.1 Hearing Aids
 PC5.2 Implants
PC6 Hearing Aids
 PC6.1 Type of hearing aids
 PC6.2 Mould
PC7 Implants:
 PC7.1 Cochlear
 PC7.2 Hybrid
 PC7.3 Middle ear
 PC7.4 Brainstem
 PC7.5 Osseointegrated
 PC8 Systems Assistive Listening

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 – G1, G2, E1, E2, E3, E5, T1, T2, T3, T4
 CP2 – G1, G2, E1, E2, E3, E5, T1, T2, T3, T4
 CP3 – G1, G2, E1, E2, E3, E5, T1, T2, T3, T4
 CP4 – G1, G2, E1, E2, E3, E5, T1, T2, T3, T4
 CP5 – G3, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP6 – G3, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP7 – G3, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4
 CP8 – G3, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 – G1, G2, S1, S2, S3, S5, T1, T2, T3, T4
 PC2 – G1, G2, S1, S2, S3, S5, T1, T2, T3, T4
 PC3 – G1, G2, S1, S2, S3, S5, T1, T2, T3, T4
 PC4 – G1, G2, S1, S2, S3, S5, T1, T2, T3, T4
 PC5 – G3, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC6 – G3, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC7 – G3, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4
 PC8 – G3, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;
 P2 Resolução de exercícios;
 P3 Estudos de caso;
 P4 Orientação tutorial.
 A1. Pesquisa documental
 A2. Resolução de problemas
 R1. São utilizados registos vídeo, áudio e fotográfico de casos clínicos acompanhados de informações do processo terapêutico para que o estudante possa refletir sobre os conteúdos abordados.
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*C1 Exposition in sharing theoretical and practical knowledge;**C2 Solving exercises;**C3 case studies;**C4 Orientation tutorial.**A1. Documentary research**A2. Problem resolution**R1. Are used records video, audio and photo from clinical cases accompanied by information of the therapeutic process so that the student can reflect on the content covered.**Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3**P2 – G2, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**P3 – G1, G2, G3, E2, E3, E4, E6, T1, T2, T3, T4**P4 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**A1 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**A2 – G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4**R1 – G2, G3, E2, E3, E4, T1, T2, T3***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***C1 – G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3**C2 – G2, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**C3 – G1, G2, G3, S2, S3, S4, S6, T1, T2, T3, T4**C4 – G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4**A1 – G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4**A2 – G1, G2, G3, S1, S2, S3, S4, S5, S6, T1, T2, T3, T4**R1 – G2, G3, S2, S3, S4, T1, T2, T3***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Bess, Fred H. (1998). Fundamentos de Audiologia. Porto Alegre: Artmed**Filho, Otacílio L. (2013). Novo Tratado de Fonoaudiologia (3ª ed.). Barueri. SP: Manole**Rockland, Adriano (2006). Primeiros passos na Fonoaudiologia: conhecer para intervir nas patologias, distúrbios e exames fonoaudiológicos (2ªed.). São José dos Campos, São Paulo: Pulso***Mapa X - Linguística II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Linguística II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Marta Susana Filipe Alexandre – 32 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 Identificar o objeto de estudo da sintaxe**G2 Analisar frases nos seus constituintes sintáticos**G3 Compreender o processo de combinação de palavras**G4 Identificar relações gramaticais e funções semânticas**E1 Compreender a ordem básica das palavras**E2 Caracterizar as possibilidades de variação da ordem de palavras e valores associados**E3 Compreender a estrutura hierarquizada das frases**E4 Identificar fenómenos de agramaticalidade estrutural**E5 Identificar frases simples e complexas, em processos de coordenação e subordinação**E6 Identificar e representar categorias e estruturas sintagmáticas**E7 Identificar categorias sintáticas**E8 Caracterizar relações gramaticais**E9 Identificar as funções semânticas expressas pelas relações gramaticais**E10 Definir estrutura sintática e as propriedades lexicais dos constituintes de uma frase**T1 Aplicar terminologia**T2 Desenvolver as capacidades de análise e síntese**T3 Organizar informação*

T4 Julgar o uso dos conteúdos
T5 Criar e apresentar conteúdos e perspetivas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Identify the object of study of syntax
G2. Analyzing sentences into their syntactic constituents
G3. Understand the process of combining words
G4. Identifying semantic relations and grammatical functions
E1. Understand the basic word order
E2. To characterize the possibilities of variation of words and associated values
E3. Understand the hierarchical structure of sentences
E4. Identifying structural phenomena ungrammatical
E5. Identify simple and complex sentences in processes of coordination and subordination
E6. Identify and represent categories and syntagmatic structures
E7. Identifying syntactic categories
E8. Characterize grammatical relations
E9. Identify the semantic roles expressed by grammatical relations
E10. Define syntactic structure and lexical properties of the constituents of a sentence
T1. Apply terminology
T2. Develop the skills of analysis and synthesis
T3. Organize information
T4. Judging the use of content
T5. Create and present content and perspectives

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conhecimento sintático
CP1.1. Objeto de estudo da sintaxe – frase
a) Ordem de constituintes
i. Sequência linear vs estrutura hierarquizada
ii. Ordem básica dos constituintes e das palavras
iii. Inversão da ordem linear dos constituintes
CP2. Estrutura de constituintes sintáticos
CP2.1. Categorias sintáticas e categorias sintagmáticas
CP2.2. Constituintes da frase
CP2.3. Estrutura das categorias sintagmáticas
CP2.4. Propriedades lexicais de organização sintática: seleção categorial e semântica
CP3. Relações gramaticais e funções semânticas
CP3.1. Funções sintáticas
a) Funções sintáticas da frase
b) Funções sintáticas internas ao grupo verbal
c) Funções sintáticas internas ao grupo nominal
d) Funções sintáticas internas ao grupo adjetival
CP4. Frase complexa
CP4.1. Coordenação
a) Assindética
b) Sindética
CP4.2. Subordinação
a) Adverbial
b) Adjetiva relativa
c) Substantiva

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Syntactic knowledge
CP1.1. Object of study of syntax - sentence
a) Constituent Order
i. Linear sequence vs hierarchical structure
ii. Basic order of constituents and words
iii. Inversion of the linear order of constituents
CP2. Structure of syntactic constituents
CP2.1. Syntactic categories and syntagmatic categories
CP2.2. Constituents of the sentence
CP2.3. Syntagmatic structure of categories
CP2.4. Syntactic properties of lexical organization: selection and categorial semantics
CP3. Grammatical relations and semantic roles
CP3.1. syntactic functions
a) syntactic features of the sentence
b) syntactic functions internal to the verbal group
c) syntactic functions internal to the nominal group
d) syntactic functions internal to the adjectival group
CP4. complex sentence
CP4.1. coordination
a) Unnunsindetic

- b) *Sindetic*
- CP4.2. *subordination*
- a) *Adverbial*
- b) *relative adjectival*
- c) *Substantive*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, T1, T2, T3, T4, T5□□
- CP1.1. - G1, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2. - G1, G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.1. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.2. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.3. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.4. - G2, G3, E6, E7, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3. - G1, G2, G3, G4, E6, E4, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.1. - G2, G3, G4, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4. - G1, G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.1. - G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.2. - G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. - G1, T1, T2, T3, T4, T5□□
- CP1.1. - G1, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2. - G1, G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.1. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.2. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.3. - G2, G3, E6, E7, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2.4. - G2, G3, E6, E7, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3. - G1, G2, G3, G4, E6, E4, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.1. - G2, G3, G4, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4. - G1, G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.1. - G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- CP4.2. - G2, G3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - *Exposição teórica*
- P2 - *Estudo orientado*
- P3 - *Exercícios de análise linguística*
- A1 - *Pesquisa documental*
- A2 - *Investigação*
- A3 - *Resolução de problemas*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1 - *Lectures*
- P2 - *Oriented study*
- P3 - *Exercises linguistic analysis*
- A1 - *Documentary research*
- A2 - *Research*
- A3 - *Solving problems*
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- P2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- P3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- A1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- A2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- A3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- P2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T3, T4, T5
- P3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5
- A1. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5

A2. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5

A3. - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, T1, T2, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amorim, C. & Sousa, C. (2006). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Areal Editores.

Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise. Lisboa: Univ. Aberta.

Faria, I. (1996). Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Mateus, M.H.M. (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Pinker, S. (1994). The Language Instinct: How the Mind Creates Language. New York: William Morrow and C.

Peres, J.A. & Mória, T. (1995). Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Mapa X - Linguística III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa - 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Analisar as componentes de significado de uma palavra

G2 Distinguir as relações semânticas entre palavras

G3 Selecionar atos ilocutórios

E1 Analisar componentes de significado da palavra

E2 Identificar o objeto de estudo da semântica

E3 Distinguir significado e referente da palavra

E4 Caracterizar teorias do significado

E5 Caracterizar relações semânticas entre palavras

E6 Entender os processos da semântica combinatória

E7 Identificar o objeto de estudo da pragmática

E8 Analisar os atos linguísticos caracterizando a tipologia dos atos ilocutórios

E9 Caracterizar as dimensões performativas e constativa da fala

E10 Caracterizar a enunciação e a interação verbal

E11 Analisar o conceito de deixis

E12 Caracterizar elementos deícticos

E13 Caracterizar princípios da interação verbal

E14 Caracterizar explicitação e implicação

T1 Aplicar terminologia

T2 Desenvolver as capacidades de análise e síntese

T3 Organizar informação

T4 Julgar o uso dos conteúdos

T5 Criar e apresentar conteúdos e perspetivas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Analyze the components of meaning of a word

G2 Distinguish the semantic relationships between words

G3 Select illocutionary

E1 Analyze components of meaning of the word

E2 Identify the subject matter of semantics

E3 Distinguish between meaning and referent of the word

E4 Characterize theories of meaning

E5 Characterizing semantic relationships between words

E6 Understand the processes of combinatorial semantics

E7 Identify the subject matter of pragmatic

E8 Analyze the linguistic acts featuring the typology of illocutionary

E9 Characterize the performative and constative dimensions of speech

E10 Characterize the enunciation and verbal interaction

E11 Analyze the concept of deixis

E12 Characterize deictic elements

E13 Characterize principles of verbal interaction

E14 Featuring explicit and implicit information

T1 Apply terminology

T2 Develop the skills of analysis and synthesis

T3 Organize information

T4 Judging the use of content

T5 Create and present content and perspectives

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Semântica
 - CP1.1. O significado das palavras
 - CP1.2. Significado e referente
 - CP1.3. Teorias do significado
 - a) Teoria dos traços semânticos
 - b) Teoria dos protótipos
 - CP1.4. Relações semânticas entre palavras
- CP2. Semântica frásica
 - CP2.1. Expressões nominais
 - CP2.2. Expressões predicativas
- CP3. Pragmática
 - CP3.1. Atos linguísticos diretos:
 - a) Atos ilocutório
 - b) Ato perlocutório
 - c) Tipologia dos atos ilocutórios
 - CP3.2. Competência e estratégia discursiva
 - a) Registo (formal/informal)
 - b) Marcadores e conectores discursivos,
 - CP3.3. Princípios reguladores da interação discursiva
 - CP3.4. Atos linguísticos indiretos
 - a) Processos interpretativos inferenciais: pressuposição
 - b) Implicação e implicaturas convencionais e conversacionais
 - CP3.5. As dimensões performativas e constativas da fala
 - CP3.6. Enunciação e interação verbal
 - CP3.7. Referência deíctica
 - CP3.8. Discurso: expressão oral (planificação, execução e avaliação)

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Semantic
 - CP1.1. The meaning of words
 - CP1.2. Meaning and referent
 - CP1.3. Theories of meaning
 - a) Theory of semantic features
 - b) Theory of prototypes
 - CP1.4. Semantic relations between words
- CP2. Semantic tenses
 - CP2.1. nominal expressions
 - CP2.2. predicative expressions
- CP3. pragmatics
 - CP3.1. Direct linguistic acts:
 - a) illocutionary acts
 - b) Act perlocutionary
 - c) Types of illocutionary
 - CP3.2. Competence and discursive strategy
 - a) Registration (formal / informal)
 - b) Discourse markers and connectors,
 - CP3.3. Regulatory principles of discursive interaction
 - CP3.4. Indirect linguistic acts
 - a) Inferential interpretive processes: presupposition
 - b) Implication in convention and in conversation
 - CP3.5. Performative and constative dimensions of speech
 - CP3.6. Enunciation and verbal interaction
 - CP3.7. Deictic reference
 - CP3.8. Speech: oral expression (planning, implementation and evaluation)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
- CP1.1. - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4, T5
- CP1.2. - G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5
- CP1.3. - G1, G2, E4, T1, T2, T3, T4, T5
- CP1.4. - G1, G2, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- CP2. - G1, G2, E6, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3. - G1, G2, G3, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.1. - G1, G2, G3, E8, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.2. - G1, G2, G3, E9, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.3. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.4. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.5. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
- CP3.6. - G1, G2, G3, E10, T1, T2, T3, T4, T5

CP3.6. - G1, G2, G3, E12, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.7. - G1, G2, G3, E12, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.8. - G1, G2, G3, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP1.1. - G1, G2, E1, T1, T2, T3, T4, T5
 CP1.2. - G1, G2, E3, T1, T2, T3, T4, T5
 CP1.3. - G1, G2, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP1.4. - G1, G2, E5, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2. - G1, G2, E6, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3. - G1, G2, G3, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.1. - G1, G2, G3, E8, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.2. - G1, G2, G3, E9, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.3. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.4. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.5. - G1, G2, G3, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.6. - G1, G2, G3, E10, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.6. - G1, G2, G3, E12, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.7. - G1, G2, G3, E12, T1, T2, T3, T4, T5
 CP3.8. - G1, G2, G3, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - *Exposição teórica*
 P2 - *Estudo orientado*
 P3 - *Exercícios de análise linguística*
 A1 – *Pesquisa documental*
 A2 – *Investigação*
 A3 – *Resolução de problemas*
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - *Lectures*
 P2 - *oriented study*
 P3 - *Exercises linguistic analysis*
 A1 - *Documentary research*
 A2 - *Research*
 A3 - *Solving problems*
 Continuous assessment (Article n.º43º the General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5
 A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Austin, J. L. (1980). *How to Do Things with Words*. Oxford: Oxford University Press.
 Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise*. Lisboa: Univ. Aberta.
 Faria, I., Pedro, E. R., Duarte, I. & Gouveia, C. A. M. (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
 Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Mateus, M. H. M., Brito, A. M., Duarte, I. & Faria, I. H. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. (5.ª ed.) Lisboa: Caminho.
 Searle, J. (1984). *Os Actos de Fala*. Coimbra: Almedina.
 Searle, J. (1989). "O que É um Acto Linguístico?" In J. P. Lima. *Linguagem e Acção: Da Filosofia Analítica à Linguística Pragmática*. Lisboa: apáginastantas.

Mapa X - Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica IV**6.2.1.1. Unidade curricular:***Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica IV***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Elsa Marta Pereira Soares – 111 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Andreia Henriques Ferreira Salvador – 34 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 Compreender os conhecimentos subjacentes à Comunicação Aumentativa e Alternativa**G2 Compreender os conhecimentos subjacentes às Perturbações da Fluência**G3 Compreender os conhecimentos subjacentes à aprendizagem da Leitura e da Escrita e suas perturbações**G4 Planificar todas as vertentes do processo terapêutico sendo capaz de analisar e discutir o caso com a equipa e a família**E1 Reconhecer os modelos teóricos em que se baseiam os princípios orientadores da intervenção**E2 Analisar a informação fornecida de forma a planear o processo de intervenção**E3 Aplicar metodologias, abordagens e técnicas de intervenção terapêutica de acordo com cada caso**E4 Criar atividades relevantes e significativas que suportem os objetivos de intervenção tendo também em conta os diferentes contextos**T1 Desenvolver pensamento conceptual**T2 Terminologia científica adequada**T3 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito**T4 Competente na resolução de problemas***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1 Understand the underlying knowledge to Augmentative and Alternative Communication**G2 Understanding the underlying knowledge of Fluency Disorders**G3 Understanding the underlying knowledge of the learning of reading and writing and their disorders**G4 Planning all aspects of the therapeutic process being able to analyze and discuss the case with the team and family**S1 Recognising the theoretical models which are based on the guiding principles of intervention**S2 Analyze the information provided in order to plan the intervention process**S3 Apply methodologies, approaches and techniques of therapeutic intervention according to each case**S4 Create relevant and meaningful activities that support the goals of intervention and take into account the different contexts**T1 Develop conceptual thinking**T2 Use proper scientific terminology**T3 Communicate assertively in oral and written format**T4 Competent in problem solving***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1 Linguagem no Adulto II**CP1.1 Intervenção terapêutica nas perturbações adquiridas no adulto**CP1.2 Elaboração de planos terapêuticos**CP1.3 A funcionalidade e integração social da pessoa com perturbações adquiridas da comunicação e linguagem**CP2 Comunicação Aumentativa e Alternativa(CAA)**CP2.1 C.A.: definição do conceito e seus utilizadores**CP2.2 Sistemas aumentativos ou alternativos de comunicação (SAAC) e Produtos de Apoio à Comunicação (PAC)**CP2.3 A tomada de decisão e critérios de decisão na escolha do SAAC e PAC**CP2.4 Intervenção terapêutica**CP3 Perturbações da Fluência**CP3.1 Conceitos relacionados com perturbações da fluência**CP3.2 Caracterização das perturbações da fluência**CP3.3 Procedimentos e instrumentos de avaliação**CP3.4 Intervenção terapêutica**CP4 Linguagem Escrita**CP4.1 Bases biológicas e sociais da leitura e escrita**CP4.2 Emergência da leitura e escrita em idade pré-escolar**CP 4.3 Perturbações da leitura e da escrita**CP4.4 Intervenção terapêutica***6.2.1.5. Syllabus:***PC1 Adult Language II**PC1.1 Therapeutic intervention in acquired disorders in adults**PC1.2 Development of therapeutic treatment plans**PC1.3 Functionality and social integration of people with acquired disorders of communication and language**PC2 Augmentative and Alternative Communication (CAA)**PC2.1 CAA: definition of the concept and its users*

PC2.2 Augmentative and alternative communication systems (AACs) and Communication Support Product (CSP)
PC2.3 Making the decision and criteria in selecting the CSP and AACs
PC2.4 Therapeutic Intervention
PC3 Fluency Disorders
PC3.1 Concepts related disorders of fluency
PC3.2 Characterization of fluency disorders
PC3.3 Procedures and assessment tools
PC3.4 Therapeutic Intervention
PC4 Written Language
PC4.1 Biological and social bases of reading and writing
PC4.2 Emergence of reading and writing in preschool
PC 4.3 Disorders of reading and writing
PC4.4 Therapeutic Intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
CP1.1. - G4, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4
CP1.2. - G4, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4
CP1.3. - G4, E1 T1, T2, T3, T4

CP2. - G1, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
CP2.1. - G1, E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP2.2. - G1, E1, T1, T2, T3
CP2.3. - G1, E1, E2, T1, T2, T3
CP2.4. - G1, G4, E1, E2, E3, E4, , T1, T2, T3, T4

CP3. - G2, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
CP3.1. - G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP3.2. - G2, E1, T1, T2, T3, T4
CP3.3. - G2, G4, E1, T1, T2, T3, T4
CP3.4. - G2, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

CP4. - G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
CP4.1. - G3, E1, T1, T2, T3, T4
CP4.2. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP4.3. - G3, E1, E2, T1, T2, T3, T4
CP4.4. - G3, G4, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
PC1.1. - G4, S1, S2, S3, S4, , T1, T2, T3, T4
PC1.2. - G4, S1, S2, S3, S4, , T1, T2, T3, T4
PC1.3. - G4, S1 T1, T2, T3, T4

PC2. - G1, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
PC2.1. - G1, S1, S2, T1, T2, T3, T4
PC2.2. - G1, S1, T1, T2, T3
PC2.3. - G1, S1, S2, T1, T2, T3
PC2.4. - G1, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

PC3. - G2, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
PC3.1. - G2, S1, S2, T1, T2, T3, T4
PC3.2. - G2, S1, T1, T2, T3, T4
PC3.3. - G2, G4, S1, T1, T2, T3, T4
PC3.4. - G2, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

PC4. - G3, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
PC4.1. - G3, S1, T1, T2, T3, T4
PC4.2. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4
PC4.3. - G3, S1, S2, T1, T2, T3, T4
PC4.4. - G3, G4, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas - Teóricas - Ensino expositivo e análise e discussão
P2. Aulas Teórico - Práticas: Colaborativa nos trabalhos práticos em grupo; Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos; Treino da aplicação de instrumentos de avaliação; Treino de métodos e técnicas de intervenção;
P3. Orientação tutorial - Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, gestão de informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia
A1 – Leituras complementares
A2 – Pesquisa Documental

R1. Registos vídeo de casos com patologia neurológica; com perturbação da interação; da comunicação; da fluência; da leitura acompanhados de informações do processo terapêutico
R2. Parceria com o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID)
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com oito elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Lectures - Expository Teaching and analysis and discussion of the syllabus.
C2. Practical Classes - Collaborative practice in group work; Expository in sharing theoretical and practical knowledge; Training the application of assessment tools; Training methods and intervention techniques;
C3. Tutorial - continued monitoring of students in developing the skills of research / research, information management, development of critical capacity and autonomy.
A1 - Further Readings
A2 - Documentary Research
R1. Use of video, audio and photo records clinical cases accompanied by information of the therapeutic process
R2. Partnership with the Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID).
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with eight evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2 G3, G4, E1, E2, E4, T1, T2, T3
P2. - G1, G2 G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
P3. - G1, G2 G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2 G3, G4, E1, E4, T1
A2. - G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

R1. - G4, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
R2. - G1, G2, G3, G4, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2 G3, G4, S1, S2, S4, T1, T2, T3
C2. - G1, G2 G3, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
C3. - G1, G2 G3, G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

A1. - G1, G2 G3, G4, S1, S4, T1
A2. - G4, S1, S2, S3, S4, T1, T2

R1. - G4, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
R2. - G1, G2, G3, G4, S4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. Lisboa: PNEP.
Edwards, S. (2005). Fluent aphasia. Cambridge: Cambridge University Press.
Gaiolas, M. (2010). Gaguez da infância à adolescência. Cascais: Vogais & Companhia.
Guiter, B. (2013). Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Baltimore: Lippincot Williams & Wilkins.
LaPointe, L.L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders (4th ed.). New York: Thieme Medical Publishers.
Murdoch, B. (2010). Acquired Speech and Language Disorders: A Neuroanatomical and Functional Neurological Approach (2nd ed.). UK: Wiley-Blackwell.
Sucena, A. & Castro, S.L. (2008). Aprender a ler e avaliar a leitura: o TIL: teste de idade de leitura. Coimbra: Almedina.
Whiworth, A., Webster, J., & Howard, D. (2008). A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia a clinican's guide. Hove, UK: Psychology Press.

Mapa X - Prática Clínica III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Clínica III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 19 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Andreia Henriques Ferreira Salvador – 10 horas
Débora Lucília Santo Franco – 22 horas
Diana Cristina Fernandes Costa – 16 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Realizar uma análise crítico-reflexiva com base nos instrumentos de sinalização, anamnese e avaliação, em diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição*
G2. Caracterizar a atuação do Terapeuta da Fala, nos sistemas clínico, educativo e familiar
E1. Interpretar documentos de sinalização
E2. Adequar e aplicar anamneses
E3. Recolher e analisar informação para compreensão dos casos, justificando teoricamente
E4. Aplicar e interpretar protocolos de avaliação
E5. Estabelecer diagnósticos e linhas de base
E6. Estabelecer objetivos gerais, específicos e de sessão
E7. Compreender a integração do terapeuta da fala nos diferentes contextos e equipas
E8. Reger o seu comportamento e atitude pelo Código Ético e Deontológico da profissão
T1. Utilizar terminologia científica adequada
T2. Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica
T3. Ser pró-ativo
T4. Ser competente na resolução de problemas
T5. Gerar novas ideias
T6. Desenvolver capacidades de relação interpessoal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Conduct a critical and reflective analysis and apply theoretical knowledge to develop the therapeutic process in pathologies of communication, language, speech and swallowing*
G2. Characterize the performance of the Speech and Language Therapist in clinical, educational and family systems
S1. Interpret referral process documents
S2. Apply case histories according to the pathology
S3. Analyze and theoretically justify the information collected
S4. Apply and interpret assessment protocols
S5. Establish the therapeutic diagnosis and baselines
S6. Establish general goals, specific goals and session goals
S7. Understanding the integration of Speech and Language Therapist in different contexts and teams
S8. Govern the behavior and attitude by the Code of Ethics and Conduct
T1. Use scientific terminology
T2. Demonstrate ability to critique
T3. Be proactive
T4. Be competent in solving problems
T5. Generate new ideas
T6. Develop interpersonal relationship skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Processos de sinalização, anamnese e avaliação terapêutica, em diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição;*
CP1.1. Instrumentos adequados à sinalização, anamnese e avaliação terapêutica
CP1.2. Registo dos dados relevantes das situações observadas
CP1.3. Interpretação dos dados de avaliação
CP1.4. Diagnósticos terapêuticos
- CP2. Processo de intervenção terapêutica de acordo com os contextos e equipa*
CP2.1. Linhas de base
CP2.2. Objetivos gerais, específicos e de sessão
- CP3. A inserção do Terapeuta da Fala nos contextos de intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Referral processes, case history and therapeutic assessment in people with different pathologies of communication, language, speech and swallowing:*
PC1.1. Appropriate instruments for referral, case history and therapeutic assessment
PC1.2. Record the relevant data of observed situations
PC1.3. Interpretation of assessment data
PC1.4. Therapeutic diagnostics
- PC2. Performing the entire process of therapeutic intervention according to the contexts and team that is inserted (clinical, educational and/or family system):*
PC2.1. Baselines
CP 2.2. General goals, specific goals and session goals
- PC3. The insertion of Speech and Language Therapist in the contexts of intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.1. - G1, E1, E2, E3, E4, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.2. - G1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.3. - G1, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.4. - G1, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2. - G1, G2, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2.1. - G1, G2, E5, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2.2. - G1, G2, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP3. - G2, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.1. - G1, S1, S2, S3, S4, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.2. - G1, S2, S3, S4, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.3. - G1, S3, S4, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP1.4. - G1, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2. - G1, G2, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP2.1. - G1, G2, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP3. - G2, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Prática Clínica (...) será efetuado [pelo docente da UC] em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.

P2. Promoção, por parte do Orientador de Prática Clínica, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).

A1. Leituras complementares

A2. Pesquisa documental

A3. E-aprendizagem

A4. Utilização prática de diferentes softwares

Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and supervisors Internship (...) will be made [by teacher from CU] in meetings that will be in person or by methodology distance mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.

C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy by the students and personal and interpersonal skills in the context of internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).

A1. Additional reading

A2. Documentary research

A3. E-learning

A4. Practical use of different software

A5. Achievement of therapeutic material

Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, T2, T3
 A2. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, T1, T3
 A3. - G1, G2, E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T4, T5
 A4. - G1, E2, E8, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A1. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, T2, T3
 A2. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, T1, T3
 A3. - G1, G2, S1, S3, S4, S5, S6, S7, E8, T1, T2, T4, T5
 A4. - G1, S2, S8, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Colton, R., Casper, J., Leonard, R. (2010). *Compreendendo os problemas de voz*. (3.ª ed.). São Paulo: Revinter.
 Guimarães, I. (2007). *A Ciência e a Arte da Voz Humana*. Alcoitão: Escola Superior de Saúde do Alcoitão.

- Hinchcliffe, A. (2010). Children with cerebral palsy a manual for therapists, parents and community workers. New Delhi: Sage Publications*
- Kaderavek, J. (2011). Language disorders in children: Fundamental concepts of assessment and intervention. New Jersey: Pearson.*
- Lapointe, L.L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders (4th ed.). New York: Thieme Medical Publishers*
- Lima, R. (2009). Fonologia infantil. Coimbra: Almedina.*
- Murdoch, B.E. (2010). Acquired speech and language disorders: a neuroanatomical and functional neurological approach. 2nd*
- Roth, F.P., Worthington, C.K. (2011). Treatment resource manual for speech-language pathology. Clifton Park: Delmar, Cengage Learning.*
- Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. (2013). Motricidad Orofacial. Madrid: Editorial EOS.*

Mapa X - Projeto de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Etelvina do Rosário Silva Lima - 22 horas

Elsa Marta Soares – 20 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Demonstrar conhecimentos na área da elaboração, redação e comunicação de projetos de investigação

E1. Consultar as principais bases de dados

E2. Analisar artigos de investigação

E3. Descrever os principais resultados e conclusões de artigos científicos da área em que desenvolve o projeto de investigação

E4. Partilhar o conhecimento adquirido com a pesquisa efetuada nas bases de dados

E5. Elaborar o relatório do projeto de investigação

T1 Utilizar a terminologia científica adequada

T2 Demonstrar ter capacidade de análise e síntese

T3 Gerir o tempo

T4 Gerir a recolha e aplicação da informação

T5 Usar a capacidade crítica e de autocrítica para gerar novas ideias

T6 Possuir a capacidade e resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Demonstrate knowledge and expertise in preparation, drafting and communication of research projects

S1. Consult the major databases

S2. Analyze research articles

S3. Describe the main results and conclusions of scientific papers in the area that the student develop his research project

S4. Share the knowledge gained from research in the databases

S5. Prepare the report of the research project

T1 Use proper scientific terminology

T2 Demonstrate ability to analysis and synthesis

T3 Managing time

T4 Manage the collection and application of information

T5 Using critical and self-critical capacity to generate new ideas

T6 Possess the ability to solve problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Relatório de projeto de investigação

CP1.1 Conceptualização do projeto de investigação: título do projeto, resumo e palavras-chave, introdução, enquadramento/problemativa (estado da Arte – revisão crítica da literatura)

CP1.2 Conceptualização da metodologia do projeto de investigação: material e métodos, desenho metodológico, questões de Investigação/ objetivos/Hipóteses, população e amostra, instrumentos, procedimentos formais e éticos, previsão do tratamento de dados

CP1.3 Sequência de investigação (Cronograma das Tarefas)

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Report of research project

PC1.1 Conceptualization of the research project: project title, abstract and keywords, introduction, guidelines / problematic (State of the Art - critical review of the literature)

PC1.2 Conceptualization of the methodology of the research project: materials and methods, methodological design, Research questions / objectives / hypotheses, population and sample, instruments, formal and ethical procedures, the processing of data prediction

PC1.3 Sequence research (Schedule Tasks)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Painéis de discussão sobre as temáticas em estudo

P2. Reuniões periódicas para orientação dos alunos no desenvolvimento do projeto de investigação

P3. Orientação tutorial (OT) na execução de trabalhos individuais ou de grupo

A1. Pesquisa em base de dados nacionais e internacionais; colheita de dados necessários para a elaboração do projeto de investigação

R1. Base de dados nacionais e internacionais para acederem a artigos de referência na área da terapia da fala

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Panel discussions about issues under study

C2. Periodic meetings to guide students in the development of the research project

C3. Tutorial orientation (TO) in the execution of individual or group work

A1. Research in national and international data base; collect of necessary data for the preparation of the research project

R1. National and international databases to access to reference articles in the field of speech and language therapy

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P2. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P3. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4, T5, T6

A1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4, T5, T6

R1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

C2. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5, T6

C3. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4, T5, T6

A1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4, T5, T6

R1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina editores

Pestana, M. H. e Gageiro, J. N. (2000). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Silabo

Ribeiro, J. L. P. (2006). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Vilelas, J. (2009). Investigação: o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Silabo

Mapa X - Estágio Curricular II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio Curricular II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Andreia Henriques Ferreira Salvador – 22 horas

Carina Alexandra Garcia Pinto – 37 horas

Ana Carolina de Figueiredo Branco – 52 horas

Débora Lucília Santo Franco – 47 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Realizar uma análise crítico-reflexiva aplicando conhecimentos teóricos na concretização do processo terapêutico em pessoas com patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição

G2 Desenvolver competências de relação terapêutica, competências pessoais e interpessoais

E1 Interpretar documentos de sinalização

E2 Aplicar anamneses em função da patologia

E3 Aplicar e interpretar protocolos de avaliação terapêutica

E4 Estabelecer o diagnóstico terapêutico

E5 Estabelecer linhas de base

E6 Operacionalizar objetivos gerais, específicos e de sessão

E7 Concretizar ações de rastreio

E8 Compreender a integração do terapeuta da fala nos diferentes contextos e equipas

E9 Reger o comportamento e atitude pelo Código Ético e Deontológico

T1 Utilizar terminologia científica adequada

T2 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito

T3 Ser competente na resolução de problemas

T4 Tomar decisões

T5 Gerar novas ideias

T6 Gestão de tempo

T7 Desenvolver capacidades de relação interpessoal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Conduct a critical and reflective analysis and apply theoretical knowledge to develop the therapeutic process in pathologies of communication, language, speech and swallowing

G2. Develop therapeutic relationship skills, personal and interpersonal skills

S1. Interpret referral process documents

S2. Apply case histories according each pathology

S3. Apply assessment protocols and interpret them

S4. Establish the therapeutic diagnosis

S5. Establish baselines

S6. Operationalize the general, specific and session goals

S7. Substantiate prevention actions

S8. Understanding the integration of Speech and Language Therapist in different contexts and teams

S9. Govern the behavior and attitude by the Code of Ethics and Conduct

T1. Use appropriate scientific terminology

T2. Communicate assertively in oral and written format

T3. Be competent in solving problems

T4. Make decisions

T5. Generate new ideas

T6. Time management

T7. Develop interpersonal relationship skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Concretização e registo dos processos de sinalização, anamnese e avaliação terapêutica, em diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição:

CP1.1. Aplicação dos instrumentos adequados

CP1.2. Análise crítico-reflexiva tendo em conta os processos

CP1.3. Determinação de um diagnóstico terapêutico

CP2. Realização de todo o processo de intervenção terapêutica de acordo com os contextos e equipas onde se encontra inserido (sistema clínico, educativo e/ou familiar):

CP2.1. Linhas de base

CP2.2. Objetivos gerais de intervenção: delineação e operacionalização

CP2.3. Objetivos específicos de intervenção: delineação e operacionalização

CP2.4. Sessões de intervenção: delineação e operacionalização

CP2.5. Reavaliação: delineação e operacionalização

CP2.6. Relatórios: de reavaliação e encaminhamento

CP3. Ações de rastreio:

CP3.1. Planificação

CP3.2. Operacionalização

CP3.3. Avaliação do impacto

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Execution and registration of referral processes, case history and therapeutic evaluation in different pathologies of communication, language, speech and swallowing:

PC1.1. Application of appropriate tools

PC1.2. Critical and reflective analysis taking into account the processes

PC1.3. Determination of a therapeutically diagnosis

PC2. Performing the entire process of therapeutic intervention according to the contexts and team (clinical, educational and/or family systems):

PC2.1. Baselines

PC2.2. General intervention goals: delineation and operationalization

PC2.3. Specific intervention goals: delineation and operationalization

PC2.4. Intervention sessions: delineation and operationalization

PC2.5. Reassessment: delineation and operationalization

PC2.6. Reports: reassessment and referral

PC3. Primary preventive measures:

PC3.1. Planning

PC3.2. Operationalization

PC 3.3. Impact assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP1.1. - G1, G2, E2, E3, E9, T3, T4, T5, T6, T7

CP1.2. - G1, E1, E2, E3, E8, T3, T5

CP1.3. - G1, E4, T1, T2, T3, T4, T5

CP2. - G1, G2, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.1. - G1, E5, T1, T2, T3, T4, T5

CP2.2. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.3. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.4. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.5. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP2.6. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T7

CP3. - G1, G2, E7, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP3.1. - G1, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP3.2. - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

CP3.3. - G1, E7, T1, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC1.1. - G1, G2, S2, S3, S9, T3, T5, T6, T7

PC1.2. - G1, S1, S2, S3, S8, T1, T3, T5

PC1.3. - G1, S4, T1, T2, T3, T4, T5

PC2. - G1, G2, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.1. - G1, S5, T1, T2, T3, T5, T7

PC2.2. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.3. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.4. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.5. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC2.6. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T7

PC3. - G1, G2, S7, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.1. - G1, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.2. - G1, G2, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

PC3.3. - G1, S7, T1, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Estágio Curricular (...) será efetuado [pelo docente da UC] em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.

P2. Promoção, por parte do Orientador de Estágio, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).

A1. Leituras complementares

A2. Pesquisa documental

A3. E-aprendizagem

A4. Utilização prática de diferentes softwares

A5. Realização de material terapêutico

Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and Internship supervisors (...) will be made [by teacher from CU] in meetings that will be in person or by distance methodology mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.

C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy by the students and personal and interpersonal skills in the context of Internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).

A1. Additional reading

A2. Documentary research

A3. E-learning

A4. Practical use of different software

A5. Achievement of therapeutic material

Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch no° 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch no° 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A4. - G1, E3, E6, E7, T1, T3, T4, T5, T6

A5. - G1, E2, E3, E6, E7, E8, T1, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7

A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6

A4. - G1, S3, S6, S7, T1, T5, T6

A5. - G1, S2, S3, S6, S7, S8, T1, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Behlau, M. (2004). Voz: o livro do especialista, I, (2.ª ed.). São Paulo: Revinter.

Behlau, M. (2005). Voz: O livro do especialista. Volume II. Rio de Janeiro: Revinter.

Filho, O. L., Campiotto, A. R., Redondo, M. C., Anelli, W., & Levy C. C. A. C. (Orgs). (2013). Novo tratado de fonoaudiologia. (3rd.ed). Barueri, SP: Manole.

Guítar, B. (2014). Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. (4th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams Wilkins.

Hegde, M. N. (2013). Assessment of communication disorders in children: Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols. (2nd. Ed.). San Diego: Plural Publishing.

Lapointe, L.L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders. (4th. Ed.). New York: Thieme.

Owens, R. E. (2014). Language disorders: A functional approach to assessment and intervention. (6th Ed.) Boston: Pearson.

Mapa X - Estágio Curricular III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio Curricular III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina – 35 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Elsa Marta Pereira Soares – 40 horas

Etelvina Rosário Silva Lima – 30 horas

Carina Alexandra Garcia Pinto – 45 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Realizar uma análise crítico-reflexiva aplicando conhecimentos teóricos na concretização do processo terapêutico em pessoas com patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição

G2 Desenvolver competências de relação terapêutica, competências pessoais e interpessoais

E1 Interpretar documentos de sinalização

E2 Aplicar anamneses em função da patologia

E3 Aplicar e interpretar protocolos de avaliação terapêutica

- E4 Estabelecer o diagnóstico terapêutico*
- E5 Estabelecer linhas de base*
- E6 Operacionalizar objetivos gerais, específicos e de sessão*
- E7 Concretizar ações de formação*
- E8 Compreender a integração do terapeuta da fala nos diferentes contextos e equipas*
- E9 Reger o comportamento e atitude pelo Código Ético e Deontológico*
- T1 Utilizar terminologia científica adequada*
- T2 Comunicar assertivamente no formato oral e escrito*
- T3 Ser competente na resolução de problemas*
- T4 Tomar decisões*
- T5 Gerar novas ideias*
- T6 Gestão de tempo*
- T7 Desenvolver capacidades de relação interpessoal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Conduct a critical and reflective analysis and apply theoretical knowledge in achieving the therapeutic process in pathologies of communication, language, speech and swallowing*
- G2. Develop therapeutic relationship skills, personal and interpersonal skills*
- S1. Interpret referral process documents*
- S2. Apply case histories according to the pathology*
- S3. Apply assessment protocols and interpret them*
- S4. Establish the therapeutic diagnosis*
- S5. Establish baselines*
- S6. Operationalize the general, specific and session goals*
- S7. Substantiate prevention actions*
- S8. Understanding the integration of Speech Language Therapist in different contexts and teams*
- S9. Govern the behavior and attitude by the Code of Ethics and Conduct*
- T1. Use appropriate scientific terminology*
- T2. Communicate assertively in oral and written format*
- T3. Be competent in solving problems*
- T4. Make decisions*
- T5. Generate new ideas*
- T6. Time management*
- T7. Develop interpersonal relationship skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Concretização e registo dos processos de sinalização, anamnese e avaliação terapêutica, em diferentes patologias da comunicação, linguagem, fala e deglutição:*
- CP1.1. Aplicação dos instrumentos adequados*
- CP1.2. Análise crítico-reflexiva tendo em conta os processos*
- CP1.3. Determinação de um diagnóstico terapêutico*
- CP2. Realização de todo o processo de intervenção terapêutica de acordo com os contextos e equipas onde se encontra inserido (sistema clínico, educativo e/ou familiar):*
- CP2.1. Linhas de base*
- CP2.2. Objetivos gerais de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.3. Objetivos específicos de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.4. Sessões de intervenção: delineação e operacionalização*
- CP2.5. Reavaliação: delineação e operacionalização*
- CP2.6. Relatórios: de reavaliação e encaminhamento*
- CP3. Ações de formação:*
- CP3.1. Planificação*
- CP3.2. Operacionalização*
- CP3.3. Avaliação do impacto*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Completion and registration of referral processes, case history and therapeutic evaluation in different pathologies of communication, language, speech and swallowing:*
- PC1.1. Application of appropriate tools*
- PC1.2. Critical and reflective analysis taking into account the processes*
- PC1.3. Determination of a therapeutically diagnosis*
- PC2. Performing the entire process of therapeutic intervention according to the contexts and team where is inserted (clinical, educational and/or family system):*
- PC2.1. Baselines*
- PC2.2. General goals of intervention: delineation and operationalization*
- PC2.3. Specific intervention goals: delineation and operationalization*
- PC2.4. Intervention sessions: delineation and operationalization*
- PC2.5. Reassessment: delineation and operationalization*
- PC2.6. Reports: reassessment and referral*
- PC3. Primary preventive measures:*
- PC3.1. Planning*

PC3.2. Operationalization
PC 3.3. Impact assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP1.1. - G1, G2, E2, E3, E9, T3, T4, T5, T6, T7
 CP1.2. - G1, E1, E2, E3, E8, T3, T5
 CP1.3. - G1, E4, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2. - G1, G2, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP2.1. - G1, E5, T1, T2, T3, T4, T5
 CP2.2. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP2.3. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP2.4. - G1, G2, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP2.5. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP2.6. - G1, G2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T7
 CP3. - G1, G2, E7, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP3.1. - G1, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 CP3.2. - G1, G2, E7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 CP3.3. - G1, E7, T1, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC1.1. - G1, G2, S2, S3, S9, T3, T5, T6, T7
 PC1.2. - G1, S1, S2, S3, S8, T3, T5
 PC1.3. - G1, S4, T1, T2, T3, T4, T5

 PC2. - G1, G2, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC2.1. - G1, S5, T1, T2, T3, T4, T5
 PC2.2. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC2.3. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC2.4. - G1, G2, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC2.5. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC2.6. - G1, G2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T7

 PC3. - G1, G2, S7, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC3.1. - G1, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 PC3.2. - G1, G2, S7, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 PC3.3. - G1, S7, T1, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Nos termos do Artigo 7º do Despacho n.º 10650/2011 o acompanhamento dos estudantes e orientadores de Estágio Curricular (...) será efetuado [pelo docente da UC] em reuniões que serão presenciais ou por metodologia de orientação à distância, através de fóruns, sessões síncronas e sessões assíncronas, nas quais devem participar todos os envolvidos no processo.
P2. Promoção, por parte do Orientador de Estágio, da autonomia académica e profissional e das competências pessoais e interpessoais dos estudantes no contexto de estágio, segundo as especificações do artigo 3º - número 4 nas alíneas de a) a m).
 A1. Leituras complementares
 A2. Pesquisa documental
 A3. E-aprendizagem
 A4. Utilização prática de diferentes softwares
 A5. Realização de material terapêutico
Avaliação contínua nos termos do ponto 2 do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011, com dois elementos de avaliação, ponderados nos termos do ponto 4, do Artigo 8º do Despacho n.º 10650/2011.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Under Article 7 of Order No. 10650/2011 accompaniment of students and supervisors Internship (...) will be made [by teacher from CU] in meetings that will be in person or by methodology distance mentoring through forums, synchronous sessions and asynchronous sessions, which must involve all those involved in the process.
C2. Promotion, by the Internship Supervisor, of academic and professional autonomy and personal and interpersonal skills of students in the context of internship, according to the specifications of Article 3 - No. 4 in points for a) to m).
 A1. Additional reading
 A2. Documentary research
 A3. E-learning
 A4. Practical use of different software
 A5. Achievement of therapeutic material
Continuous assessment in accordance with paragraph 2 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011, with two elements of assessment, weighted in accordance with paragraph 4 of Article 8 of Dispatch noº 10650/2011.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

- P1. - G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A4. - G1, E3, E6, E7, T1, T3, T4, T5, T6
 A5. - G1, E2, E3, E6, E7, E8, T1, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- C1. - G1, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7
 A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T5, T6
 A4. - G1, S3, S6, S7, T1, T5, T6
 A5. - G1, S2, S3, S6, S7, S8, T1, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Colton, R., Casper, J., & Leonard, R. (2010). *Compreendendo os problemas de voz* (3.ª ed.). São Paulo: Revinter
 Guitar, B. (2014). *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. (4th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams Wilkins
 Lapointe, L.L. (2011). *Aphasia and related neurogenic language disorders*. (4th. Ed.). New York: Thieme
 Owens, R. E. (2014). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. (6th Ed.) Boston: Pearson
 Roddam, H. & Skeat, J. (2010). *Embedding Evidence-Based Practice in Speech and Language Therapy-International Examples*. United Kingdom: Wiley-Blackwell
 Schooling, T., Venediktov, R. & Leech, H. (2010). *Evidence-Based Systematic Review: Effects of Service Delivery on the Speech and language Skills of Children From Birth to 5 Years of Age*. Rockville: National Center for Evidence-Based Practice in Communication Disorders
 Susanibar F, Parra D, & Dioses A. (2013). *Motricidad orofacial – Fundamentos basados en evidencias*. Madrid: Editorial EOS

Mapa X - Psicopedagogia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicopedagogia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Micael António André Agostinho – 32 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. *Enunciar os princípios subjacentes às principais correntes teóricas de atuação psicopedagógica;*
 G2. *Conhecer os contributos de diferentes modelos explicativos do desenvolvimento humano nas atuais perspetivas de intervenção pedagógico-terapêutica;*
 G3. *Demonstrar conhecimentos sobre o âmbito da psicopedagogia geral e da psicopedagogia especial;*
 G4. *Descrever os principais momentos e representantes da evolução histórica da psicopedagogia especial;*
 E1. *Conhecer o enquadramento Legal da Educação Especial.*
 E2. *Enunciar as etapas do processo de avaliação dos alunos com NEE, bem como o papel dos diferentes intervenientes na equipa multidisciplinar de avaliação;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. *State the principles underlying the major theoretical schools of psycho-pedagogical activity;*
 G2. *Know the contributions of different explanatory models of human development perspectives on current pedagogical-therapeutic intervention;*
 G3. *Demonstrate knowledge about the context of general educational psychology and special educational psychology;*
 G4. *Describe the key moments and representatives of the historical development of special educational psychology;*
 S1. *Know the legal framework of Special Education Needs (SEN) .*
 S2. *Outlining the steps of the assessment process of pupils with SEN, and the role of different actors in the multidisciplinary evaluation team;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Psicopedagogia geral**CP1.1 Enquadramento teórico e conceptual da Psicopedagogia****CP1.2 Principais correntes teóricas de atuação psicopedagógica****CP1.3 Fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem****CP1.4 Métodos e técnicas pedagógicas****CP2 A realidade do contexto educativo português e o problema do insucesso escolar****CP3 Psicopedagogia especial****CP3.1 Perspetiva histórica da Educação Especial****CP3.2 A educação especial em Portugal e a emergência do conceito de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)****CP3.3 Legislação Portuguesa atual em torno das NEE e a importância da CIF****CP4. Intervenção educativa nas seguintes NEE:****CP4.1 Deficiências sensoriais****CP4.2 Deficiência mental****CP4.3 Dificuldades de aprendizagem específicas****CP4.4 Perturbações do espectro autista****CP4.5 Paralisia cerebral****CP4.6 Trissomia 21****CP4.7 Epilepsia****CP4.8 Hiperatividade com e sem défice de Atenção****CP4.9 Multideficiência****CP5 Análise de casos práticos: estrutura, estratégias e agentes envolvidos.****6.2.1.5. Syllabus:****PC1. General psychopedagogy****PC1.1. Theoretical and conceptual framework of psychopedagogy****PC1.2. Main theoretical currents psychopedagogy****PC1.3. Factors that influence the teaching-learning process****PC1.4. Methods and teaching techniques****PC2. The reality of the Portuguese educational context and the problem of underachievement****PC3. Special psychopedagogy****PC3.1. Historical Perspective of Special Education Needs (SEN)****PC3.2. Special education in Portugal and the emergence of the concept of students with SEN****PC3.3. Current Portuguese legislation around the SEN and the importance of CIF****PC4. Educational intervention in SEN:****PC4.1. Sensory impairments (hearing and visual)****PC4.2. Mental impairment****PC4.3. Specific learning difficulties****PC4.4. Autistic Spectrum Disorders****PC4.5. Cerebral Palsy****PC4.6. Down Syndrome****PC4.7. Epilepsy****PC4.8. Hyperactivity disorder with and without attention deficit****PC4.9. Multiple disabilities****PC5. Analysis of case studies: structure, strategies and stakeholders****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****CP1 – G1, G2, G3****CP2 – G2, G3, G4;****CP3 – G2, G3, G4;****CP4 – G3, G4, E1, E2;****CP5 – G3, G4, E1, E2.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****PC1 – G1, G2, G3****PC2 – G2, G3, G4;****PC3 – G2, G3, G4;****PC4 – G3, G4, S1, S2;****PC5 – G3, G4, S1, S2.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****P1 – Metodologias expositivas, interrogativas e ativas****P2 – Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos****P3 – Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários.****A1 – Leitura, análise e sistematização de ideias e artigos****A2 - Pesquisa****Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*C1 - Methods expository, interrogative and active**C2 - Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles**C3 - Presentation and discussion of reports, viewing and discussion of films / documentaries**A1 - Reading, analysis and systematization of ideas and articles**A2 - Research**Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 – G1,G2,G3,E1 e E2;**P2 – G2 e G3;**P3 – G2 e G3.**A1 - G1, G2, G3, G4**A2 - G1, G2, G3, G4***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***C1 – G1, G2, G3, S1, S2**C2 – G2, G3**C3 – G2, G3**A1 - G1, G2, G3, G4**A2 - G1, G2, G3, G4***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Bairrão, J. (2005). Desenvolvimento: contextos familiares e educativos. Porto: Livipsic.**Castro, S. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da linguagem Materna. Lisboa: Universidade Aberta.**Correia, L.M. (2008). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores (2ª ed.). Porto: Porto Editora.**Correia, L.M. (2008). Dificuldades de Aprendizagem Específicas. Porto: Porto Editora.**Gleitman, H. (2002). Psicologia (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**Lefrançois, G. R. (1995). Theories of human learning: Kro's report (3ª ed). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.**Lobato, G. & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água Editores.***Mapa X - Seminário I – Terapia Manual em TF****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário I – Terapia Manual em TF***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Fernandes Amado - 0 (zero) horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Luís Miguel Costa Carrão – 32 horas**Luís Eva Ferreira – 11 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Refletir acerca da seleção dos sistemas de avaliação e intervenção que melhor se adaptam às condições.**G2. Conhecer as técnicas de terapia manual, mobilização, massagem, exercícios terapêuticos e outras técnicas, integrando o processo científico e as suas repercussões na prática em contexto.**E1. Compreender os princípios gerais da Terapia Manual no contexto de intervenção do Terapeuta da Fala.**E2. Identificar as técnicas de terapia manual no âmbito das alterações da motricidade orofacial, sensibilidade e deglutição.**T1. Refletir sobre a intervenção, assumindo a responsabilidade pela natureza e qualidade dos resultados, tendo por base uma prática baseada na evidência.**T2. Valorizar o trabalho em grupo, a interação com outros membros da equipa de saúde e das respetivas funções por eles desempenhadas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Reflect on the selection of evaluation and intervention systems that best apply to the conditions.**G2. Knowing the techniques of manual therapy, mobilization, massage, therapeutic exercise and other techniques,*

integrating the scientific process and its impact on practice in context.

S1. Understand the general principles of manual therapy in the context of intervention of Speech and Language Therapist.

S2. Identify manual therapy techniques under the amendments of orofacial motricity, sensitivity and swallowing.

T1. Reflect on the intervention, taking responsibility for the nature and quality of the results, based on evidence-based practice.

T2. Valuing teamwork, interaction with other members of the health team and the respective roles played by them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Conceitos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Manual

CP2 Anatomia funcional e cinesiológica

CP3 Biomecânica articular (ATM e coluna Cervical)

CP4 Anatomia palpatória, osteologia e miologia (músculos mastigatórios e coluna cervical)

CP5 Caracterização das desordens temporomandibulares e importância da equipa interdisciplinar no seu tratamento

CP6 Agentes físicos - âmbito de intervenção e efeitos colaterais:

a) Eletroterapia

b) Estimulação elétrica funcional

c) TENS (Transcutaneous electrical nerve stimulation)

d) Correntes interferenciais e Dor

e) Eletromiografia de superfície e biofeedback

f) Termoterapia

CP7 Técnicas de intervenção:

a) Massoterapia e Alongamentos

b) Noções de libertação miofascial

c) Mobilização da ATM intraoral (distração e lateralização)

d) Noções de recursos/exercícios

CP8 Casos Clínicos:

a) Visualização, avaliação de possíveis situações e determinação de competências para encaminhamento (ex: deglutição, mastigação, funcionalidade, etc.)

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Concepts of Physical Therapy, Speech and Language Therapy and Manual Therapy

CP2. Functional anatomy and kinesiology

CP3. Biomechanics joint (temporomandibular joint - TMJ and cervical spine)

CP4. Palpatory anatomy, osteology and myology (masticatory muscles and cervical spine)

CP5. Characterization of temporomandibular disorders and the importance of the interdisciplinary team in its treatment

CP6. Physical agents - scope for action and side effects:

a) Electrotherapy

b) Functional Electrical Stimulation

c) TENS (Transcutaneous electrical nerve stimulation)

d) Interferential currents and Pain

e) Surface electromyography and biofeedback

f) Thermotherapy

CP7. Technical intervention:

a) Massotherapy and Stretching

b) Understanding of myofascial release

c) Intraoral mobilization of TMJ

d) Understanding of resources/exercises

CP8. Clinical Cases:

a) Visualization, evaluation of possible situations and determining competencies for referral (eg, swallowing, chewing, functionality, etc.)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - G1; G2; E1; T1; T2.

CP2 - G1; G2; E1; E2; T1.

CP3 - G1; G2; E1; E2; T1.

CP4 - G1; G2; E1; E2; T1.

CP5 - E1; T2.

CP6 - G1; G2; E2; T1.

CP7 - G1; G2; E2; T1.

CP8 - G1; G2; E1; E2; T1; T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 - G1; G2; S1; T1; T2.

PC2 - G1; G2; S1; S2; T1.

PC3 - G1; G2; S1; S2; T1.

PC4 - G1; G2; S1; S2; T1.

PC5 - S1; T2.

PC6 - G1; G2; S2; T1.
 PC7 - G1; G2; S2; T1.
 PC8 - G1; G2; S1; S2; T1; T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos;
P2. Colaborativa na aplicação prática;
P3. Execução de técnicas manuais e de avaliação;
P4. Orientação tutorial na execução de trabalhos individuais e de grupo.
A1. Leitura de artigos;
A2. Pesquisas bibliográficas (em documentos físicos e eletrónicos);
A3. Realização de trabalhos de grupo.
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Expositive approach on sharing theoretical knowledge;
C2. Collaborative in practical application;
C3. Performing manual techniques and evaluation techniques;
C4. Tutorial guidance in the execution of individual and group work.
A1. Reading articles;
A2. Bibliographical research (both physical and electronic documents);
A3. Conducting group work.
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; E1; E2; T1; T2.
P2 - G1; G2; E2; T1; T2.
P3 - G1; G2; E1; E2; T1; T2.
P4 - G1; E1; E2; T1; T2.
A1 - G1; G2; E1; T1; T2.
A2 - G1; G2; E1; T1; T2.
A3 - G1; E1; E2; T1; T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 - G1; G2; S1; S2; T1; T2.
C2 - G1; G2; S2; T1; T2.
C3 - G1; G2; S1; S2; T1; T2.
C4 - G1; S1; S2; T1; T2.
A1 - G1; G2; S1; T1; T2.
A2 - G1; G2; S1; T1; T2.
A3 - G1; S1; S2; T1; T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leppänen, K., Ilomäki, I. & Laukkanen, A. (2010). One-year follow-up study of self-evaluated effects of Voice Massage, voice training, and voice hygiene lecture in female teachers. Logopedics Phoniatrics Vocology, 35, 13–18.
Rubin, J.S., Blake, E. & Mathieson, L. (2007). Musculoskeletal Patterns in Patients With Voice Disorders. Journal of Voice, 21 (4), 477–484.
Van Houtte, E., Van Lierde, K. & Claeys, S. (2011). Pathophysiology and Treatment of Muscle Tension Dysphonia: A Review of the Current Knowledge. Journal of Voice, 25 (2), 202-207.

Mapa X - Seminário II – Desenvolvimento de competências pragmáticas na atuação profissional.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário II – Desenvolvimento de competências pragmáticas na atuação profissional.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós Mina - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Miguel do Vale Jardim Pires – 43 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Reconhecer a importância da comunicação interpessoal na atuação profissional*
- G2. Identificar variáveis motivacionais e os conceitos inerentes num contexto profissional*
- G3. Aplicar padrões comportamentais e respetivas competências sociais em contexto simulado*
- G4. Reconhecer o fator grupal como determinante no desempenho profissional*
- E1. Aplicar os processos de comunicação assertiva numa perspetiva motivacional*
- E2. Distinguir variáveis de motivação na gestão da frustração e auto-realização*
- E3. Ser assertivo numa diversidade de contextos, como variável determinante do comportamento dos outros*
- E4. Compreender as vantagens e desvantagens do trabalho em equipa, bem como as respetivas repercussões nos seus elementos*
- T1. Desenvolver pensamento conceptual*
- T2. Demonstrar capacidade de análise e síntese*
- T3. Otimizar competências de coping*
- T4. Demonstrar capacidade de crítica e de insight*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Recognize the importance of interpersonal communication in professional practice*
- G2. Identify motivational variables and concepts inherent in a professional context*
- G3. Apply behavioral and social skills respective patterns in a simulated context*
- G4. Recognize the group as a determining factor in job performance*
- E1. Apply the assertive communication processes in a motivational perspective*
- E2. Distinguish motivation variables in the management of frustration and self-realization*
- E3. Being assertive in a variety of contexts.*
- E4. Understand the advantages and disadvantages of teamwork and the respective impact on their elements*
- T1. Develop conceptual thinking*
- T2. Demonstrate the ability of analysis and synthesis*
- T3. Optimize skills of coping*
- T4. Demonstrate ability to critique and insight*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Comunicação interpessoal e motivação no trabalho em equipa*
- CP1.1. Papel central da comunicação no sistema de equipas*
- CP1.2. Comunicar de forma assertiva*
- CP1.3. Variáveis que conduzem a comportamentos desmotivantes*
- CP1.4. Comportamentos mobilizadores da motivação*
- CP1.5. Técnica de reavaliação como estrutura de comunicação motivante*
- CP2. Competências pragmáticas:*
- CP2.1. Competências Sociais (empatia, escuta ativa, gestão de críticas, pedir ajuda, gestão de conflitos, competências de coping)*
- CP2.2. Padrões Comportamentais (assertivos / afirmativos; não afirmativos - agressividade, passividade e manipulação)*
- CP3. Coesão de grupo*
- CP3.1. O grupo de trabalho eficaz e eficiente*
- CP3.2. Consequências da identificação dos objetivos do grupo nas necessidades individuais do profissional*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Interpersonal communication and motivation in teamwork*
- CP1.1. Central role of communication in teams systems*
- CP1.2. Report assertively*
- CP1.3. Variables leading to discouraging behaviors*
- CP1.4. Mobilizing motivation behaviors*
- CP1.5. Revaluation technique as motivating communication structure*
- CP2. Pragmatic skills:*
- CP2.1. Social skills (empathy, active listening, critical management, help, conflict management, coping skills)*
- CP2.2. Behavioral patterns (assertive / affirmative, not affirmative - aggression, passivity and handling)*
- CP3. Group cohesion*
- CP3.1. The effective and efficient of a working group*
- CP3.2. Consequences of identification of the objectives of the group on individual professional needs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4*
- CP2 – G3, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP3 – G4, E4, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 – G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4*
- CP2 – G3, E3, T1, T2, T3, T4*
- CP3 – G4, E4, T1, T2, T3, T4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;

P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.

Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão, com resolução e posterior análise crítico-refletiva sobre as competências exigidas para atingir os objetivos delineados. Acompanhamento de trabalhos de grupo.

P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Leituras complementares

A2 – Pesquisa Documental

A3 – E-Aprendizagem

R1. Registos videográficos

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;

P2 - Practical Classes - Analysis and Discussion in small and large group of the syllabus. Presentation of problem situations that lead to discussion of practical, with resolution and subsequent critical and reflective analysis of the skills required to achieve the objectives outlined. Monitoring group work.

P3 - Monitoring continued of the students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Further reading

A2 - Document Search

A3 - E-Learning

R1 - Video records

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P2 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

A2 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

A3 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

R1 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P2 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P3 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

A1 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

A2 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

A3 - G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2

R1 – G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Minicucci, A. (2001). Relações humanas. Psicologia das relações interpessoais. São Paulo, Atlas.

Sequeira, J. (2003). Desenvolvimento Pessoal. Lisboa, Monitor.

Torralba, F. (2002). Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problemas. Barcelona, Mapfre.

Mapa X - Fonética e Fonologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fonética e Fonologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Simões Dias Vieira Barbosa - 43 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 Descrever as características fonéticas e fonológicas dos sons*
- G2 Distinguir parâmetros de variação linguística*
- E1 Distinguir o objeto de estudo da fonética e da fonologia*
- E2 Compreender os requisitos para a comunicação*
- E3 Caracterizar a fonética articulatória*
- E4 Caracterizar a fonética acústica*
- E5 Caracterizar a fonética perceptiva*
- E6 Caracterizar os processos fonéticos e fonológicos*
- E7 Proceder à classificação articulatória dos sons da fala*
- E8 Aplicar o AFI na transcrição fonética*
- E9 Relacionar os processos de fala com a escrita*
- E10 Caracterizar o sistema fonológico do Português Europeu, no que se refere a unidades e processos*
- E11 Compreender o nível suprasegmental nos domínios do ritmo, da prosódia, do acento e da entoação*
- E12 Caracterizar o sistema de traços distintivos*
- E13 Compreender o sistema ortográfico do Português*
- T1 Aplicar terminologia científica*
- T2 Desenvolver capacidade de análise e síntese*
- T3 Gerir o tempo*
- T4 Organizar a informação*
- T5 Julgar o uso dos conteúdos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Describe the phonetic and phonological characteristics of sounds*
- G2. Distinguishing parameters of language variation*
- E1. Distinguish the object of study of phonetics and phonology*
- E2. Understand the requirements for communication*
- E3. Characterize the articulatory phonetic*
- E4. Characterize the acoustic phonetic*
- E5. Characterize the perceptual phonetic*
- E6. Characterize the phonetic and phonological processes*
- E7. Proceed to articulatory classification of speech sounds*
- E8. Apply the AFI in phonetic transcription*
- E9. Relate the processes of speech with writing*
- E10. To characterize the phonological system of the European Portuguese, in relation to units and processes*
- E11. Understand the level of rhythm, prosody, accent and intonation*
- E12. Characterize the system of distinctive features*
- E13. Understand the Portuguese spelling system*
- T1. Apply scientific terminology*
- T2. Develop capacity for analysis and synthesis*
- T3. Manage time*
- T4. Organize information*
- T5. Judging the use of content*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Fonética articulatória*
- CP1.1. Aparelho fonador*
- CP1.2. Descrição e classificação dos principais tipos fónicos do português: vogais, consoantes e semivogais*
- CP1.3. Atuação das cordas vocais: sons sonoros e surdos*
- CP1.4. Modo de articulação: sons vocálicos e consonânticos*
- a) Sons consonânticos*
- i. Oclusivos*
- ii. Contínuos*
- b) Sons vocálicos*
- i. Localização articulatória*
- ii. Grau de abertura*
- iii. Arredondamento labial*
- iv. Nasais*
- c) Sons semivocálicos: orais e nasais*
- i. Ditongos: crescentes e decrescentes*
- CP1.5. Princípios de transcrição fonética*
- a) Consoantes oclusivas imperfeitas*
- b) Encontros consonânticos*
- c) Consoante lateral velarizada*
- d) Processos fonéticos da oralidade corrente*
- e) Relação som/grafia*
- CP2. Fonética acústica*
- a) Onda sonora*
- CP3. Fonética perceptiva*
- a) Aparelho auditivo*
- b) Fatores de perceção*
- CP4. Fonologia segmental*
- a) Fonema*
- b) Processos fonológicos da oralidade corrente*

- i. Consoante /f/ final*
- ii. Vocalismo átono*
- CP5. Fonologia suprasegmental*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Articulatory phonetics*
- CP1.1. Vocal tract*
- CP1.2. Description and classification of the main types of phonic Portuguese: vowels, consonants and glides*
- CP1.3. Action of the vocal cords: voiced sounds and deaf sounds*
- CP1.4. Manner of articulation, vowels and consonants*
- a) Consonant sounds*
- i. occlusive*
- ii. continuous*
- b) Vowel Sounds*
- i. articulatory location*
- ii. openness*
- iii. lip rounding*
- iv. nasal*
- c) Glides: oral and nasal*
- i. Diphthongs: increasing and decreasing*
- CP1.5. Principles of phonetic transcription*
- a) imperfect occlusive consonants*
- b) consonants meetings*
- c) consonant velarisation lateral*
- d) processes phonetic in current orality*
- e) sound / spelling relationship*
- CP2. Acoustic phonetics*
- a) Soundwave*
- CP3. Perceptual phonetic*
- a) hearing aid*
- b) factors of perception*
- CP4. Segmental phonology*
- a) phoneme*
- b) phonological processes in current orality*
- i. Consonant /f/ at the end of a word*
- ii. Unaccented vocalism*
- CP5. Suprasegmental phonology*
- a) Syllable*
- b) Accent*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, E1, E2, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.1. - G1, E2, E2, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.2. - G1, G2, E3, E7, E12, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.3. - G1, G2, E1, E2, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.4. - G1, G2, E1, E2, E3, E12, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.5. - G1, G2, E7, E8, E9, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP2. - G1, G2, E4, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP3. - G1, G2, E5, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP4. - G1, G2, E10, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP5. - G1, G2, E11, T1, T2, T3, T4, T5*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1. - G1, E1, E2, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.1. - G1, E2, E2, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.2. - G1, G2, E3, E7, E12, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.3. - G1, G2, E1, E2, E3, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.4. - G1, G2, E1, E2, E3, E12, E7, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP1.5. - G1, G2, E7, E8, E9, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP2. - G1, G2, E4, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP3. - G1, G2, E5, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP4. - G1, G2, E10, T1, T2, T3, T4, T5*
- CP5. - G1, G2, E11, T1, T2, T3, T4, T5*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Exposição teórica;*
- P2 - Estudo orientado;*
- P3 - Exercícios de análise linguística.*
- A1 – Pesquisa documental*
- A2 – Investigação*

A3 – Resolução de problemas

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures;

P2 - Guided study;

P3 – Exercises of linguistic analysis.

A1 - Documentary research

A2 - Research

A3 - Solving problems

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

P2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

P3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

A1 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

A2 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3

A3 - G1, G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbeiro, L. (2007). A Aprendizagem da Ortografia: Princípios, Dificuldades e Problemas. Porto: Edições ASA.

Clark, J., Colin, Y. & Fletcher, J. (2007). An introduction to phonetics and phonology. Malden: Blackwell Publishing.

Emiliano, A. (2009). Fonética do Português europeu: Descrição e transcrição. Lisboa: Guimarães Editores.

Mateus, M.H.M., Falé, J. & Freitas, M.J. (2007). Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Univ. Aberta.

Mapa X - Sociologia da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ételvina do Rosário Silva Lima - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ricardo Jorge de Sousa Antunes – 32 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 - Compreender o desenvolvimento das ciências sociais aplicadas, nomeadamente da sociologia da saúde

G2 - Analisar a determinação da saúde nas suas vertentes sociais

G3 - Analisar as influências culturais sobre a saúde e a doença

G4 - Aplicar o conceito de controlo social às organizações e profissionais de saúde

G5 - Analisar comparativamente sistemas de saúde

E1 - Concetualizar as dimensões sociais de saúde e doença

E2 - Descrever as transições sociodemográficas e epidemiológicas das sociedades e das suas implicações sobre os cuidados de saúde

E3 - Reconhecer desigualdades sociais em matéria de saúde

E4 - Identificar as atitudes e comportamentos da pessoa relativamente à saúde e à doença

E5 - Analisar a divisão de trabalho nos cuidados de saúde e das suas determinantes organizacionais

E6 - Descrever a organização dos serviços de saúde em Portugal, comparando-os com outros sistemas de saúde europeus

T1 Desenvolver capacidade de análise e síntese

T2 Desenvolver capacidade de crítica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the development of applied social sciences, including the sociology of health
- G2. Analyse the determinants of health in its social aspects
- G3. Analyse cultural influences on health and disease
- G4. Apply the concept of social control organizations and health professionals
- G5. Comparatively analyse health systems
- S1. Conceptualizing the social dimensions of health and disease
- S2. Describe the sociodemographic and epidemiological transitions of societies and their implications on health care
- S3. Recognize social inequalities in health
- S4. Identify the attitudes and behaviour of the person in relation to health and disease
- S5. Analyse the labour division in health care and its organizational determinants
- S6. Describe the organization of health services in Portugal, comparing them with other European health systems
- T1. Develop capacity for analysis and synthesis
- T2. Develop critical capacity

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Saúde e doença na perspetiva sociológica
 - 1. O que é sociologia da saúde?
 - 2. Perspetivas sociológicas sobre saúde e doença
- CP2. Estratificação social / Desigualdades em saúde
 - 1. O conceito de estratificação social
 - 2. Género e sexismo
 - 3. Classes sociais e saúde
 - 4. Pobreza e acesso a cuidados de saúde
 - 5. A medicalização da sociedade
- CP3. Perspetivas culturais acerca da saúde e da doença
 - 1. As experiências culturais sobre saúde e doença
 - 2. As respostas políticas às epidemias, pandemias e mortalidade prevalente
- CP4. As instituições e profissões de saúde como controladores sociais
 - 1. Desvio e controlo social
 - 2. As profissões e a divisão do trabalho na saúde
 - 3. O poder e a autoridade nas instituições de saúde
- CP5. Políticas de saúde
 - 1. A reforma das políticas sociais
 - 2. Análise comparada dos sistemas de saúde
 - 3. As transformações nas práticas profissionais

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Health and disease in the sociological perspective
 - 1. What is sociology of health?
 - 2. Sociological perspectives on health and disease
- PC2. Social stratification / Health inequalities
 - 1. The concept of social stratification
 - 2. Gender and Sexism
 - 3. Social and Health Classes
 - 4. Poverty and access to health care
 - 5. The medicalization of society
- PC3. Cultural perspectives on health and disease
 - 1. The experiences in terms of health and disease
 - 2. Policy responses to epidemics, pandemics and prevalent mortality
- PC4. Institutions and health professions as social controllers
 - 1. Diversion and social control
 - 2. The professions and the division of labour in health
 - 3. The power and authority in health institutions
- PC5. Health policies
 - 1. The reform of social policies
 - 2. Comparative analysis of health systems
 - 3. Changes in professional practices

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 – G1; G2; G3; G4; E1; E2; T1; T2
- CP2 - G1; G2; G3; G4; E2; E3; E4; T1; T2
- CP3 – G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2
- CP4 – G1; G2; G3; G4; E5; E6; T1; T2
- CP5 - G1; G2; G3; G4; E5; E6; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1 - G1; G2; G3; G4; S1; S2; T1; T2
- PC2 - G1; G2; G3; G4; S2; S3; S4; T1; T2
- PC3 - G1; G2; G3; S1; S2; S3; S4; T1; T2

PC4 - G1; G2; G3; G4; S5; S6; T1; T2

PC5 - G1; G2; G3; G4; S5; S6; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1- Metodologias expositivas, interrogativas e ativas

P2- Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos

P3 -Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.

A1 - Leitura, análise e sistematização de ideias resultantes de artigos.

A2 – Pesquisa

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Methodologies expository, interrogative and active

P2 - Working in small groups, reading, analysis and discussion of articles

P3 - Tutorial - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, relevant data collection, development of critical capacity and autonomy in seeking information about classes and work.

A1 - Reading, analysis and systematization of ideas resulting from articles.

A2 - Research

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

P2 - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

P3 - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

A1 - A2 - G1; G2; G3; G4; G5; E1; E2; E3; E4; E5; E6; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1- G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

P2- G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

P3 - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

A1-A2 - G1; G2; G3; G4; G5; S1; S2; S3; S4; S5; S6; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina.

Durkheim, E. (1982). O suicídio: estudo sociológico. Lisboa: Editorial Presença.

Foucault, M. (2004). O nascimento da clínica. Rio de Janeiro: Forense.

Foucault, M. (1994). A história da sexualidade. Lisboa: Relógio D'Água.

Giddens, A. (2004). Sociologia. Lisboa: Fundação Caloust Gulbenkian

Nogueira, C. & Magalhães, S. (Orgs.)(2013). Género e saúde: novas (In)visibilidades. Porto: Associação Portuguesa de Estudos Sobre as Mulheres e Edições Afrontamento.

Portugal, S. (2005). Quem tem amigos tem saúde: o papel das redes sociais no acesso aos cuidados de saúde. Oficina do CES, 235.

Santana, P. (2005). Geografias da Saúde e do Desenvolvimento. Coimbra: Almedina.

Antunes, R. (2010). Classes sociais e a desigualdade na saúde. CIES e-Working Papers nº 85/2010. Lisboa: CIES, pp. 1-34.

Barata, O. (2010). Política social e sociologia. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Mapa X - Informática Aplicada à Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática Aplicada à Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José Mateus Silva – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os fundamentos do som e áudio digital.

G2. Dominar a utilização de hardware e software áudio num contexto de terapia da fala.

- E1. Conhecer os princípios básicos do som*
- E2. Perceber o funcionamento de aparelhos áudio*
- E3. Conhecer as principais tecnologias relacionadas com áudio digital*
- E4. Operacionalizar processos de captação, criação e análise de sons para utilização no contexto da terapia da fala*
- T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente*
- T2. Desenvolver a capacidade de integrar conhecimentos*
- T3. Promover a capacidade de gestão da informação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Understand the fundamentals of sound and digital audio.*
- G2. Mastering the use of audio hardware and software in the context of speech therapy.*
- S1. Know the basics of sound*
- S2. Understand the functioning of audio devices*
- S3. Knowing the key technologies related to digital audio*
- S4. Operationalize processes of capturing, creating and analysing sounds for use in the context of speech therapy*
- T1. Develop the ability to work autonomously*
- T2. Develop the ability to integrate knowledge*
- T3. Promote the ability of management information*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução ao Áudio Digital*
- CP1.1. Introdução ao som e à psicoacústica*
- CP1.1.1. Amostragem,*
- CP1.1.2. Quantização,*
- CP1.1.3. Dither,*
- CP1.2. Formatos de gravação (PCM, compressão sem perdas, compressão com perdas).*
- CP1.3. Sistemas electroacústicos.*
- CP1.4. Problemas electroacústicos.*

- CP2. Hardware Áudio*
- CP2.1. Bit e Byte.*
- CP2.2. CPU.*
- CP2.3. RAM.*
- CP2.4. Armazenamento.*
- CP2.5. Memória virtual.*
- CP2.6. Barramentos.*
- CP2.7. Periféricos.*
- CP2.8. Interface Áudio.*

- CP3. Software Áudio*
- CP3.1. Edição áudio.*
- CP3.2. Análise áudio.*
- CP3.3. Utilização do software Audacity.*
- CP3.4. Utilização do software Adobe Audition.*

- CP4. Software para Terapia da Fala*
- CP4.1. Software de terapia da fala para Desktop.*
- CP4.2. Software de terapia da fala para Smartphone/Tablet.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to Digital Audio*
- CP1.1. Introduction to sound and psychoacoustics*
- CP1.1.1. sampling*
- CP1.1.2. quantization,*
- CP1.1.3. dither,*
- CP1.2. Recording formats (PCM, lossless compression, lossy compression).*
- CP1.3. Electroacoustic systems.*
- CP1.4. Electroacoustic problems.*

- CP2. Audio hardware*
- CP2.1. Bit and Byte.*
- CP2.2. CPU.*
- CP2.3. RAM.*
- CP2.4. Storage.*
- CP2.5. Virtual memory.*
- CP2.6. Busses.*
- CP2.7. Peripherals.*
- CP2.8. Audio Interface.*

- CP3. Audio software*
- CP3.1. Audio editing.*
- CP3.2. Audio analysis.*

CP3.3. Using the Audacity software.
CP3.4. Using Adobe Audition software.

CP4. Software for Speech Therapy
CP4.1. Software for speech therapy for Desktop.
CP4.2. Software for speech therapy for Smartphone / Tablet.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. - G1, G2, E1, T1, T2, T3
CP2. - G1, G2, E2, E3, T1, T2, T3
CP3. - G1, G2, E2, E4, T1, T2, T3
CP4. - G1, G2, E2, E4, T1, T2, T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. - G1, G2, S1, T1, T2, T3
CP2. - G1, G2, S2, S3, T1, T2, T3
CP3. - G1, G2, S2, S4, T1, T2, T3
CP4. - G1, G2, S2, S4, T1, T2, T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Teórico: apresentação dos conceitos e técnicas áudio.
P2 - Prático laboratorial: utilização de software áudio.
P3 - Orientação tutorial e sessões de esclarecimento de dúvidas.
A1. Estudo: leitura da bibliografia recomendada; resolução de exercícios teóricos; utilização prática de software áudio.
R1. Computador com software de edição áudio
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 - Theoretical: presentation of audio concepts and techniques.
C2 - Lab Practical: Use audio software.
C3 - tutorial guidance and clarification of doubts sessions.
A1. Study: Reading an annotated bibliography; resolution of theoretical exercises; practical use audio software.
R1. Computer with audio editing software
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T3
P2. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T2
P3. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3
A1. - G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T3
C2. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T2
C3. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3
A1. - G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, N. (2007). Introdução à Engenharia de Som. (2ª ed.). Lisboa: FCA – Editora de Informática.
Pereira, F. (2009). Comunicações Audiovisuais: Tecnologias, normas e aplicações. Lisboa: Instituto Superior Técnico.

Mapa X - Opção I - Alterações da comunicação e da linguagem relacionadas com incapacidades intelectuais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Alterações da comunicação e da linguagem relacionadas com incapacidades intelectuais

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares - 22 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender as alterações cognitivas, sociocognitivas e afetivas que influenciam o desenvolvimento comunicativo-linguístico e da motricidade orofacial nas pessoas com défices intelectuais decorrentes de síndromes raras.

E1. Caracterizar os défices intelectuais decorrentes de síndromes raras e a sua relação com comunicação, linguagem e motricidade orofacial.

E2. Compreender as implicações biopsicossociais dos défices intelectuais das pessoas com síndromes raras.

E3. Descrever os sinais, sintomas e características comunicativo-linguísticas e da motricidade orofacial das pessoas com síndromes raras, de acordo, com a categorização dos mesmos.

E4. Identificar o papel do terapeuta da fala na atuação com pessoas com síndromes raras e suas famílias.

T1. Desenvolver pensamento conceptual

T2. Utilizar terminologia científica adequada

T3. Demonstrar capacidade de análise e síntese

T4. Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand the cognitive, socio-cognitive and affective changes that influence the communicative-linguistic development and orofacial motricity in people with intellectual deficits arising from rare syndromes.

S1. Characterize the intellectual deficits arising from rare syndromes and their relationship with communication, language and orofacial motricity.

S2. Understanding the biopsychosocial implications of intellectual deficits of rare syndromes.

S3. Describe the signals, symptoms and communicative, language and orofacial motricity characteristics of rare syndromes according with the categorization of the same.

S4. Identify the role of the Speech and Language Therapist in therapeutic intervention with people with rare syndromes and their families.

T1. Develop conceptual thinking

T2. Use appropriate scientific terminology

T3. Demonstrate ability to analyse and synthesize

T4. Be competent in solving problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Anomalias do crânio e/ou face

CP1.1 Grupo de síndromes com craniossinostoses;

a. Síndrome de Crouzon

b. Síndrome de Apert

c. Síndrome de Pfeiffer

d. Síndrome de Saethre-Chotzen

CP1.2 Grupo de síndromes sem craniossinostoses;

a. Síndrome de Carpenter

b. Síndrome de Goldenhar

c. Síndrome de Moebius

d. Síndrome de Treacher-Collins

CP2 - Anomalias do pescoço e/ou cintura escapular;

a. Síndrome de Klippel-Feil

b. Síndrome de Wildervank

c. Síndrome de Noonan

CP3 - Gigantismo;

a. Síndrome Wiedemann-Beckwith

b. Síndrome Sotos

c. Síndrome Marfan

d. Síndrome Weaver

e. Síndrome XYY

CP4 - Alterações do crescimento primário e/ou pós-natal

a. Síndrome Kniest

b. Acondroplasia/Síndrome de Parrot

c. Doença de Niemann-Pick

CP5 - Predomínio de envelhecimento precoce

f. Síndrome de DeBary

g. Síndrome de Berardinelli-Seip

CP6. Características comunicativo-linguísticas e da motricidade orofacial nas pessoas com síndromes raras

CP7. Desenvolvimento da intervenção com síndromes raras

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - Abnormalities of the skull and/or face

PC1.1. Group of syndromes with craniosynostosis

a. Crouzon syndrome

b. Apert syndrome

c. Pfeiffer syndrome

d. Saethre-Chotzen syndrome

PC1.2 Group without craniosynostosis syndromes*a. Carpenter syndrome**b. Goldenhar syndrome**c. Moebius syndrome**d. Treacher-Collins syndrome***PC2 - Anomalies of the neck and/or shoulder girdle***a. Klippel-Feil syndrome**b. Wildervank syndrome**c. Noonan syndrome***PC3 - Gigantism***a. Beckwith-Wiedemann syndrome**b. Sotos syndrome**c. Marfan syndrome**d. Weaver syndrome**e. XYY syndrome***PC4 - Changes in the primary growth and/or postnatal***a. Kniest syndrome**b. Achondroplasia / Parrot Syndrome**c. Niemann-Pick Disease***PC5 - Prevalence premature aging***f. DeBary syndrome**g. Berardinelli-Seip syndrome***PC6. Communicative-language characteristics and orofacial motor characteristics in people with rare syndromes****PC7. Intervention development with rare syndromes****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP1.1 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP1.2 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP2 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP3 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP4 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP5 → G1, E1, E2, T1, T2, T3**CP6 → G1, E1, E2, E3, T1, T2, T3**CP7 → G1, E4, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***PC1 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC1.1 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC1.2 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC2 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC3 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC4 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC5 → G1, S1, S2, T1, T2, T3**PC6 → G1, S1, S2, S3, T1, T2, T3**PC7 → G1, S4, T1, T2, T3, T4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;**P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.**Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.**P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.**A1 – Leituras complementares**A2 – Pesquisa Documental**Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***C1 - Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;**C2 - Practical Classes - Analysis and discussion in small and large group of programmatic contents. Presentation of problem-situations that lead to practical discussion resolution of these through the application of theoretical knowledge. Accompanying of group work.**C3 – Tutorial – Continued monitoring of students in research skills development, information management, and development of critical capacity and autonomy.**A1 - Additional Readings**A2 - Documentary Research**Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2
P2 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4
P3 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4
A1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3
A2 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2
C2 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T4
C3 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
A1 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3
A2 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DSM-IV (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. American Psychiatric Association.
González, E. (1999) Necesidades Educativas Especiales. 5ª Edição. Madrid: Editorial CCS.
Kutsher, M. (2011). Crianças com síndromes simultâneas: Um guia essencial para pais, professores e outros profissionais. Porto: Porto Editora.
Owens, R. (2014). Language Disorders A Functional Approach to Assessment and Intervention. 6ª Ed. Boston: Pearson.

Mapa X - Opção I - Elaboração e validação de instrumentos de avaliação da linguagem oral**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção I - Elaboração e validação de instrumentos de avaliação da linguagem oral

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 22 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver o raciocínio crítico reflexivo acerca da construção de instrumentos de avaliação da linguagem oral adaptados e validados à população portuguesa
E1. Descrever os procedimentos inerentes à elaboração e validação dos instrumentos de avaliação da linguagem oral existentes em Portugal
E2. Comparar os instrumentos de avaliação da linguagem oral adaptados e validados com os instrumentos informais
E3. Reconhecer as vantagens do processo de adaptação e validação em comparação com o processo de elaboração e validação na especificidade dos instrumentos necessários à avaliação da linguagem oral na população portuguesa
E4. Reconhecer as vantagens dos diferentes sistemas de registo dos instrumentos de avaliação da linguagem oral existentes em Portugal
T1. Demonstrar capacidade de crítica e de autocritica
T2. Ser competente na resolução de problemas
T3. Gerar novas ideias

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Develop critical reflective thinking about the construction of instruments for assessing oral language adapted and validated for the Portuguese population
S1. Describe the procedures involved in the preparation and validation of existing instruments to assess oral language in Portugal
S2. Comparing assessment instruments of oral language adapted and validated with informal instruments
S3. Recognize the advantages of adaptation and validation process compared to the process of developing and validating the specificity of the tools needed to assess oral language in the Portuguese population
S4. Recognize the advantages of the different systems of registration of assessing instruments for oral language existing in Portugal
T1. Demonstrate ability to critique and self-criticism
T2. Be competent in solving problems
T3. Generate new ideas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Análise do processo de construção dos instrumentos de avaliação da linguagem oral validados para a população portuguesa:
CP1.1. Avaliação da Linguagem Oral
CP1.2. Grelha de Observação da Linguagem-escolar

- CP1.3. *Teste de Avaliação da linguagem na Criança*
- CP1.4. *Teste de Identificação das Competências Linguísticas*
- CP1.5. *Diferenças entre os instrumentos adaptados e traduzidos e os originais para a população portuguesa*
- CP2. *Instrumentos de avaliação informal para observação da linguagem oral*
- CP2.1. *Sistemas de registos de protocolos de avaliação da linguagem*
- CP3. *Instrumentos de avaliação não validados para avaliação da linguagem oral*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. *Analysis of the construction of instruments for assessing oral language validated for the Portuguese population process:*
- PC1.1. *Avaliação da Linguagem Oral*
- PC1.2. *Grelha de Observação da Linguagem-escolar*
- PC1.3. *Teste de Avaliação da linguagem na Criança*
- PC1.4. *Teste de Identificação das Competências Linguísticas*
- PC1.5. *Differences between adapted and translated instruments and documents to the Portuguese population*
- PC2. *Informal assessment instruments for observation of oral language*
- PC2.1. *Records of assessment protocols of language systems*
- PC3. *Assessment tools not validated for oral language assessment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1. - G1, E1, E2, T1, T2
- CP1.1. - G1, E1, E2, T1, T2
- CP1.2. - G1, E1, E2, T1, T2
- CP1.3. - G1, E1, E2, T1, T2
- CP1.4. - G1, E1, E2, T1, T2
- CP1.5. - G1, E3, T1, T2
- CP2. - G1, E3, T1, T2
- CP2.1. - G1, E3, T1, T2
- CP3. - G1, E3, T1, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1. - G1, S1, S2, T1, T2
- PC1.1. - G1, S1, S2, T1, T2
- PC1.2. - G1, S1, S2, T1, T2
- PC1.3. - G1, S1, S2, T1, T2
- PC1.4. - G1, S1, S2, T1, T2
- PC1.5. - G1, S3, T1, T2
- PC2. - G1, S3, T1, T2
- PC2.1. - G1, S3, T1, T2
- PC3. - G1, S3, T1, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 – *Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;*
- P2 – *Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos. Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.*
- P3 – *Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.*
- A1 – *Leituras complementares*
- A2 – *Pesquisa Documental*
- R1. *Instrumentos de avaliação da Linguagem Oral*
 - *Grelha de Observação da Linguagem-escolar*
 - *Teste de Avaliação da linguagem na Criança*
 - *Teste de Identificação das Competências Linguísticas*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1 - *Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;*
- C2 - *Practical Classes - Analysis and discussion in small and large group of programmatic contents. Presentation of problem-situations that lead to practical discussion resolution of these through the application of theoretical knowledge. Accompanying of group work.*
- C3 – *Tutorial - Continued accompanying of the students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.*
- A1 - *Additional Readings*
- A2 - *Documentary Research*
- R1 - *Assessment instruments of Oral Language*
 - *Grelha de Observação da Linguagem-escolar*
 - *Teste de Avaliação da linguagem na Criança*
 - *Teste de Identificação das Competências Linguísticas*

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*P1. - G1, E1, E2, E4, T1, T2
P2. - G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2
P3. - G1, E2, E3, E4, T1, T2
A1. - G1, E1, E2, E3, E4, T1
A2. - G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2
R1. - G1, E1, E2, E3, E4, T1*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*P1. - G1, S1, S2, S4, T1, T2
P2. - G1, S1, S2, S3, E4, T1, T2
P3. - G1, S2, S3, E4, T1, T2
A1. - G1, S1, S2, S3, E4, T1
A2. - G1, S1, S2, S3, E4, T1, T2
R1. - G1, S2, S3, E4, T1*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, L. S., e Freire, T. (2003). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.
Azevedo, A.M. (2008). Introdução às técnicas de documentação e investigação. Lisboa: Plátano Editora.
Sua Kay, E. & Tavares, D. (2011). Teste de Avaliação da linguagem na Criança. Lisboa: Cegoc.
Viana, F. (2004). Teste de Identificação das Competências Linguísticas. Lisboa: Edipsico.
Sua Kay, E. & Santos, M.E. (2003). Grelha de Avaliação da Linguagem - Nível Escolar (GOL-E). Alcoitão: Escola Superior de Saúde do Alcoitão.*

Mapa X - Opção II - Pensamento e Linguagem: a sua avaliação no âmbito das distintas incapacidades

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Pensamento e Linguagem: a sua avaliação no âmbito das distintas incapacidades

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Enquadrar o pensamento e a linguagem na especificidade das pessoas com distintas incapacidades.
G2. Reconhecer a relação entre emoções e pensamento nas pessoas com distintas incapacidades.
E1. Reconhecer as especificidades linguísticas de pessoas com distintas incapacidades
E2. Identificar os instrumentos apropriados para a avaliação linguística tendo em conta a especificidade da problemática subjacente a pessoas com distintas incapacidades
E3. Reconhecer a estreita inter-relação entre pensamento e emoções nas pessoas com distintas incapacidades
E4. Reconhecer a importância da inteligência emocional na gestão de pensamentos das pessoas com distintas incapacidades
T1. Desenvolver pensamento conceptual
T2. Utilizar terminologia científica adequada
T3. Demonstrar capacidade de análise e síntese
T4. Gerar novas ideias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. Contextualize thought and language in people with different disabilities.
G2. Recognize the relationship between emotions and thought in people with different disabilities.
S1. Recognize the linguistic peculiarities of people with different disabilities
S2. Identify appropriate tools for language assessment, considering the underlying problematic of people with different disabilities
S3. Recognize the relationship between thought and emotions in people with different disabilities
S4. Recognize the importance of emotional intelligence in thoughts management in the case of people with different disabilities
T1. Develop conceptual thinking
T2. Use appropriate scientific terminology
T3. Demonstrate ability to analyze and synthesize
T4. Generate new ideas*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*CP 1. Emoções e pensamento nas pessoas com distintas incapacidades**CP2. A génese das emoções nas pessoas com distintas incapacidades**CP3. A inteligência emocional nas pessoas com distintas incapacidades**CP4. A influência da genética e dos fatores contextuais na relação pensamento/linguagem nas pessoas com distintas incapacidades.**CP5. Ciclo de vida das pessoas com distintas incapacidades.**a. Percurso pessoal, social e educativo.***6.2.1.5. Syllabus:***PC1. Emotions and thought in people with different disabilities**PC2. The genesis of emotions in persons with different disabilities**PC3. Emotional intelligence in people with different disabilities**PC4. The influence of genetic and contextual factors in the relationship between thought/language in the case of people with different disabilities.**PC5. Cycle of life of people with different disabilities.**a. Personal, social and educational pathway.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP2 → G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP3 → G1, G2, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP4 → G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4**CP5 → G1, G2, E1, E3, E4, T1, T2, T3, T4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***PC1 → G1, G2, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC2 → G1, G2, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC3 → G1, G2, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC4 → G1, G2, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4**PC5 → G1, G2, S1, S3, S4, T1, T2, T3, T4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;**P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.**Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.**P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.**A1 – Leituras complementares**A2 – Pesquisa Documental**R1. Registos vídeo sobre os conteúdos abordados.**Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***C1. Lectures: Expositive approach on sharing theoretical knowledge;**C2. Practical Classes: Analysis and discussion in small and large group of program contents. Presentation of problem situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical knowledge;**C3. Continuous monitoring of the students in developing the research skills, information management, critical capacity development and autonomy.**A1. Additional readings**A2. Documentary research**R1. Video records about the content covered.**Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 → G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**P2 → G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**P3 → G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**A1 → G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**A2 → G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4**R1 → G1, E1, E4, T1, T2, T4*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 → G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
C2 → G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
C3 → G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
A1 → G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
A2 → G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4
R1 → G1, S1, S4, T1, T2, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en le context educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educacion, 97-116.
Hoff, E. (2009). Language development (4ª ed.). Wadsworth: CENGAGE Learning.
Shulman, B. & Capone, N. (2010). Language development, foundations, processes, and clinical applications. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Mapa X - Opção II - Alterações da comunicação e da linguagem relacionadas com incapacidades motoras**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Alterações da comunicação e da linguagem relacionadas com incapacidades motoras

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender conteúdos sobre áreas intrínsecas às pessoas com incapacidades motoras, complementares à avaliação e intervenção do Terapeuta da Fala
G2. Conhecer percursos educacionais, sociais e profissionais das pessoas com incapacidades motoras e de comunicação
E1. Conhecer a evolução das políticas implementadas na área das necessidades especiais confrontando-as com as implicações socioprofissionais.
E2. Identificar produtos de apoio, de áreas complementares à terapia da fala, que mais se adequam a pessoas com alterações da comunicação relacionadas com incapacidades motoras
E3. Caracterizar as implicações cognitivas, sociais e comunicativas das pessoas com incapacidades motoras perspectivando-as no ciclo vital
E4. Identificar barreiras arquitetónicas e sociais para pessoas com incapacidades motoras relacionadas com os desafios comunicativos que daí podem advir
T1. Desenvolver a capacidade crítica e autocrítica
T2. Gerar novas ideias

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Understand contents related to motor disabled individuals, complementary to the assessment and intervention of the SLT
G2. Know educational, social and professional pathways of people with physical and communicative disabilities
S1. Know the evolution of the implemented policies in the special needs area and relating them with the social and professional implications.
S2. Identify support products adjusted for communication disorders of people with motor disabilities, which are more suitable to people with impaired communication
S3. Characterize cognitive, social and communicative implications of individuals with motor disability, framing them in the life cycle
S4. Identify architectural and social barriers for people with motor impairments and relate them with communicative challenges that might ensue
T1. Develop the critical and self-criticism skills
T2. Generate new ideas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. Legislação relativa às pessoas com incapacidades motoras
CP 2. Produtos de apoio de áreas complementares à Terapia da Fala para pessoas com incapacidades motoras
a. Produtos de apoio à mobilidade
b. Produtos de apoio às Atividades de Vida Diária
c. Produtos de apoio ao desempenho académico e profissional
CP 3. Percurso de vida da pessoa com incapacidades motoras
a. Percurso emocional, social e educativo
b. Apoios à promoção de emprego às pessoas com incapacidade motora
CP 4. Facilitadores e barreiras para pessoas com incapacidades motoras

a. Barreiras arquitetónicas para pessoas com incapacidades motoras
CP 5. Acessibilidades facilitadoras para a mobilidade das pessoas com incapacidades motoras

6.2.1.5. Syllabus:

PC 1. Legislation concerning to motor disability

PC 2. Support products to motor disable individuals of other areas besides of the SLT intervention

a. Support products to mobility

b. Support products to Activities of Daily Living

c. Support products to academic and professional performance

PC 3. Life course of People with motor disabilities

a. Social, emotional and educational pathways

b. Employment support and promotion for people with motor disabilities

PC 4. Facilitators and Barriers for individuals with motor disabilities

a. Architectural barriers for people with motor disabilities

PC 5. Accessibility to facilitate the mobility of people with motor disabilities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1, G2, E1, T1, T2

CP2→ G1, E2, T1, T2

CP3→ G2, E3, T1, T2

CP4→ G1, G2, E4, T1, T2

CP5→ G2, E4, T1, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1→ G1, G2, S1, T1, T2

PC2→ G1, S2, T1, T2

PC3→ G2, S3, T1, T2

PC4→ G1, G2, S4, T1, T2

PC5→ G2, S4, T1, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;

P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.

Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.

P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Leituras complementares

A2 – Pesquisa Documental

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Lectures: Expository Teaching, analysis and discussion of the programme contents.

C2. Practical Classes: Collaborative practice in group work; Expository in sharing theoretical and practical knowledge; Training the application of assessment tools; Training methods and intervention techniques;

C3. Tutorial: continued monitoring of students in developing the skills of research / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Further Readings

A2 - Documentary Research

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

P2→ G1, G2, E2, E3, E4, T1, T2

P3→ G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

A1→ G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1

A2→ G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1→ G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2

C2→ G1, G2, S2, S3, S4, T1, T2

C3→ G1, G2, S1, S2, S3, E4, T1, T2

A1→ G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1

A2→ G1, G2, S1, S2, S3, S4, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, F. (2007). Escola para todos?: a educação de crianças com deficiência na perspectiva da ecologia humana. Lisboa: Secretariado nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.
Organização Mundial de Saúde (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: Direção- Geral de Saúde.
Teodoro, A. (2001). A construção política da educação: estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa X - Opção III - Alterações da comunicação e linguagem ligadas a incapacidades auditivas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção III - Alterações da comunicação e linguagem ligadas a incapacidades auditivas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Marta Pereira Soares – 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Diana Cristina Fernandes Costa – 22 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Analisar baterias de testes auditivos específicos do Processamento Auditivo Central
G2. Construir atividades práticas para intervenção em Processamento Auditivo Central tendo por base softwares específicos
E1. Selecionar informações das baterias de exames auditivos que influenciem as especificidades dos exercícios de treino auditivo
E2. Identificar diferentes ferramentas para construção de tarefas de treino auditivo
E3. Elaborar material específico para treino auditivo de acordo com software disponibilizado
T1. Utilizar terminologia científica adequada
T2. Ser competente na resolução de problemas
T3. Gerar novas ideias

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Analyze specific batteries of hearing tests for central auditory processing
G2. Build practical activities for intervention in Central Auditory Processing having a specific software base
S1. Select information from batteries and hearing exams that influence the auditory training exercises
S2. Identify different tools for building auditory training tasks
S3. Develop specific material for auditory training in accordance with provided software
T1. Use appropriate scientific terminology
T2. Be competent in solving problems
T3. Generate new ideas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Análise e interligação de resultados da bateria de testes em PAC
CP1.1. Testes comportamentais dirigidos ao Processamento Auditivo
CP1.1.1. Testes Monaurais de Baixa Redundância
CP1.1.2. Testes Dicóticos
CP1.1.3. Testes de Processamento Temporal
CP1.1.4. Testes de Interação Binaural
CP1.2. Avaliação electrofisiológica
CP1.2.1 Potenciais de Média Latência (MLR)
CP1.2.2. Potenciais de Longa Latência (P300 e MMN)
CP2. Construção de material de intervenção em Perturbações do Processamento Auditivo
CP2.1. Tarefas de intervenção em PAC
CP2.2. Software utilizado para treino auditivo
CP2.2.1. Audacity
CP2.2.2. Traverso DAW
CP3. Exercícios de treino auditivo com base no audacity

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Analysis and interconnection of results from tests on PAC
PC1.1. Directed behavioral tests to Auditory Processing
PC1.1.1. Low redundancy monaural tests
PC1.1.2. Dichotic testing
PC1.1.3. Temporal Processing tests
PC1.1.4. Binaural Interaction Tests
PC1.2. Electrophysiological assessment
PC1.2.1 Potencial middle latency response (MLR)

PC1.2.2. Potential long latency (P300 and MMN)
PC2. Construction of intervention material for Auditory Processing Disorders
PC2.1. Tasks intervention in APD
PC2.2. Software used for auditory training
PC2.2.1. Audacity
PC2.2.2. Traverso DAW
PC3. Auditory training exercises based on audacity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1, T1, T2
CP2 → G2, E2, E3, T1, T2
CP3 → G2, E3, T2, T3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 → G1, S1, T1, T2
PC2 → G2, S2, S3, T1, T2
PC3 → G2, S3, T2, T3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;
P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos. Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.
P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.
A1 – Pesquisa Documental
A2 – E-Aprendizagem
R1 - Softwares
Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1 - Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;
C2 - Practical Classes - Analysis and Discussion in small and large group of the syllabus. Presentation of problem situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical knowledge. Monitoring of group work.
C3 - Continued monitoring of the students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy.
A1 - Documentary Research
A2 - E-Learning
R1 - Softwares
Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, E1, E2, T1, T2
P2 → G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2
P3 → G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2
A1 → G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2
A2 → G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2
R1 → G1, G2, E1, E3, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 → G1, S1, S2, T1, T2
C2 → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2
C3 → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2
A1 → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2
A2 → G1, G2, S1, S2, S3, T1, T2
R1 → G1, G2, S1, S3, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kam, H.L. [2010]. The sound of hope: Recognizing, coping with and treating your child's auditory processing disorder. New York: Ballentine Books.
Russo, N.M., Hornickel, J., Nicol, T., Zecker, S. & Kraus, N. (2010). Biological changes in auditory function following training in children with autism spectrum disorders. Behavioral and Brain Functions, 6 (60). doi:10.1186/1744-9081-6-60
Kumar, A. U., & Jayaram, M. [2005]. Auditory processing in individuals with auditory neuropathy. Behavioral and Brain Functions, 1 (21) doi: 10.1186/1744-9081-1-21

Mapa X - Opção III - Alterações da voz**6.2.1.1. Unidade curricular:***Opção III - Alterações da voz***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Elsa Marta Pereira Soares – 10 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Diana Cristina Fernandes Costa – 22 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Planear ações de prevenção considerando os seus diferentes níveis e os objetivos envolvidos, avaliando o impacto das mesmas**E1. Relacionar os níveis de prevenção com a atuação do terapeuta da fala no âmbito da saúde vocal**E2. Contextualizar a ação a desenvolver no nível de prevenção objetivado**E3. Projetar os planos de prevenção tendo em conta o impacto a nível pessoal emocional e profissional**E4. Planear e desenvolver uma ação de prevenção para um grupo específico dentro dos profissionais utilizadores de voz**E5. Pesquisar informação científica actual sobre os diversos aspectos inerentes às perturbações**T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese**T2. Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica**T3. Ser competente na resolução de problemas**T4. Tomar decisões**T5. Gerar novas ideias***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. Planning prevention activities considering their different levels and objectives, assessing their impact**S1. Correlate levels of prevention with the performance of the speech and language therapist (SLT) in the context of vocal health**S2. Contextualize the actions, considering the prevention level objectified**S3. Planning prevention programs considering the impact at personal, emotional, and professional levels**S4. Planning and developing a preventing action to apply to a specific group within the professional voice users**S5. Search current scientific information on various aspects inherent to vocal disorders**T1. Demonstrate ability to analyse and synthesize**T2. Demonstrate ability to critique and to do self-criticism**T3. Be competent in solving problems**T4. Make decisions**T5. Generate new ideas***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1 – Promoção de saúde em saúde vocal**a. Conceito de saúde**b. Indicadores**c. Epidemiologia**CP2 – Especificidades na prevenção em Terapia da Fala associada à voz**a. Primordial**b. Primária**c. Secundária**CP3 – Criação de um plano de prevenção ao nível da saúde vocal**a. Tipologia da ação**b. Momentos, duração e cronograma**c. Público-alvo**d. Recursos humanos e materiais**e. Objetivos**f. Alocação de fundos**g. Avaliação de impacto***6.2.1.5. Syllabus:***PC1 - Health Promotion in vocal health**a. Concept of health**b. Indicators**c. Epidemiology**PC2 - Specifications on prevention in Speech and Language Therapy related with voice**a. Primordial**b. Primary**c. Secondary**PC3 - Creating a prevention plan in terms of vocal health*

- a. Type of action
- b. Moments, duration and chronogram
- c. Target Audience
- d. Human and material resources
- e. Objectives
- f. Funds allocation
- g. Impact assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E5, T2, T5
- CP2 → G1, E1, E2, T1, T2, T3
- CP3 → G1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1 → G1, S5, T2, T5
- PC2 → G1, S1, S2, T1, T2, T3
- PC3 → G1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;
- P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos. Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.
- P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.
- A1 – Leituras complementares
- A2 – Pesquisa Documental
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1. Lectures: Expositive approach on sharing theoretical knowledge;
- C2. Practical Classes: Analysis and discussion in small and large group of program contents. Presentation of problem situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical knowledge. Monitoring of group work.
- C3. Continuous monitoring of the students in developing the research skills, information management, critical capacity development and autonomy.
- A1 - Additional readings
- A2 - Documentary research
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- P2 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- P3 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4, T5
- A1 → G1, E1, E2, E5, T1, T3, T4, T5
- A2 → G1, E1, E2, E5, T1, T3, T4, T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- C1 → G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5
- C2 → G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5
- C3 → G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4, T5
- A1 → G1, S1, S2, S5, T1, T3, T4, T5
- A2 → G1, S1, S2, S5, T1, T3, T4, T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Behlau, M. (2004). *Voz: o livro do especialista, 1*, (2ª ed.). São Paulo: Revinter.
- Behlau, M. (2005). *Voz: o livro do especialista, 2*. São Paulo: Revinter.
- Colton, R., Casper, J., & Leonard, R. (2010). *Compreendendo os problemas de voz*. (3.ª ed.). São Paulo: Revinter.
- Guimarães, I. (2007). *A ciência e a arte da voz humana*. Alcabideche: ESSA.
- Katz, D. L. (2001). *Revisão em epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva*. Rio de Janeiro, Revinter.

Mapa X - Opção IV - Intervenção e avaliação na estimulação precoce (0-6 anos) âmbito diferentes incapacidades

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção IV - Intervenção e avaliação na estimulação precoce (0-6 anos) âmbito diferentes incapacidades

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Etelvina do Rosário Silva Lima - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Carolina de Figueiredo Branco – 22 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Reconhecer a importância da estimulação precoce nas crianças em risco e seus cuidadores

E1. Identificar o conceito e abrangência de Centros de Acolhimento Temporário (CAT)

E2. Caracterizar a aquisição e desenvolvimento da linguagem em crianças inseridas em CAT

E3. Elaborar atividades de prevenção primária a implementar na população dos CAT

E4. Desenvolver atividades de rastreio, ações de sensibilização direcionadas aos elementos que convivem e trabalham diretamente com crianças inseridas nos CAT

T1. Desenvolver pensamento conceptual

T2. Utilizar terminologia científica adequada

T3. Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica

T4. Ser competente na resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Recognizing the importance of early intervention in children at risk and their caregivers

E1. Identify the concept and scope of Temporary Shelter Centres (TSC)

S2. Characterize the acquisition and language development of children in TSC

S3. Develop primary prevention activities to implement in TSC population

S4. Develop prevention activities, awareness actions directed at elements that coexist and work directly with children placed in TSC

T1. Develop conceptual thinking

T2. Use appropriate scientific terminology

T3. Demonstrate ability to critique and self-criticism

T4. Be competent in solving problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Efeitos do meio no desenvolvimento da comunicação em crianças integradas em Centros de Acolhimento Temporários (CAT's):

CP1.1. Identificação das características do desenvolvimento da linguagem;

CP1.2. Características de resiliência.

CP2 - Elaboração de um protocolo de rastreio de alterações da linguagem para crianças em CAT.

CP3 - Organização de ações de sensibilização para prestadores de cuidados de CAT's:

CP3.1. Sinais de alarme para alterações da linguagem;

CP3.2. Estimulação global da linguagem.

CP4 - Realização de panfletos informativos sobre ações de prevenção primária e secundária dirigidos a prestadores de cuidados de CAT's.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - Effects of the environment on the development of communication in children's integrate in Temporary Shelter Centres (TSC):

a. Identification of language development characteristics;

b. Characteristics of resilience.

PC2 - Elaboration of a language disorders prevention protocol applicable to children in TSC.

PC3 - Organizing raising activities of awareness for carers of TSC:

a. Alarm signals to language disorders;

b. Global stimulation of language.

PC4 - Conducting informational pamphlets about primary and secondary prevention actions aimed at care providers TSC.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1, E2, T1, T2, T3

CP2 → G1, E3, E4, T2, T3

CP3 → G1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

CP4 → G1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PC1 → G1, S1, S2, T1, T2, T3

PC2 → G1, S3, S4, T2, T3

PC3 → G1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

PC4 → G1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;

P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos.

Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.

P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.

A1 – Leituras complementares

A2 – Pesquisa Documental

Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

C1. Lectures: Expositive approach on sharing theoretical knowledge;

C2. Practical Classes: Analysis and discussion in small and large group of program contents. Presentation of problem situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical knowledge. Monitoring of group work.

C3. Tutorial: Continuous monitoring of the students in developing the research skills, information management, critical capacity development and autonomy.

A1 - Additional readings

A2 - Documentary research

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P2 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

P3 → G1, E3, E4, T1, T2, T3

A1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

A2 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

C2 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

C3 → G1, S3, S4, T1, T2, T3

A1 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

A2 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Miranda, L. & Serrano, A.M. (2000). Envolvimento Parental em Intervenção Precoce: das práticas centradas na criança às práticas centradas na família. Porto: Porto Editora.

Rigolet, S. (2000). Os três P, Precoce, progressivo e positivo: Comunicação e linguagem para uma plena expressão. Porto: Porto Editora.

Veiga, L., Carvalho, R. & Neves, F. (2003). Filhos de ninguém: psicopatologia das crianças institucionalizadas. Cadernos de Bio-ética, 31, 63-80.

Mapa X - Opção IV - Planeamento e avaliação de programas de intervenção multidisciplinares**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção IV - Planeamento e avaliação de programas de intervenção multidisciplinares

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Etelvina do Rosário Silva Lima - 0 (zero) horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Carolina de Figueiredo Branco – 22 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Avaliar a intervenção terapêutica com base num modelo e num programa de intervenção específico

E1. Identificar as características de programas de intervenção específicos

E2. Caracterizar as vantagens e desvantagens de diferentes programas de intervenção

E3. Relacionar as características de cada programa com as características da organização da equipa

E4. Conhecer programas de intervenção específicos, identificando a população, a abrangência e aplicação destes

E5. Selecionar um dos modelos de intervenção para a elaboração de um programa de intervenção, avaliando-o e

reformulando-o

- T1. Utilizar terminologia científica adequada*
- T2. Demonstrar capacidade de crítica e de autocrítica*
- T3. Ser competente na resolução de problemas*
- T4. Tomar decisões*
- T5. Gerar novas ideias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. Evaluate the therapeutic intervention based on a specific model and program intervention*
- S1. Identify the specific characteristics of intervention programs*
- S2. Characterizing the advantages and disadvantages of different intervention programs*
- S3. Relate the characteristics of each program with the characteristics of the organization team*
- S4. Know the specific intervention programs, identifying the population, the scope and application of them*
- S5. Select one of the intervention models for the development of an intervention program. Evaluate and recast it*
- T1. Use appropriate scientific terminology*
- T2. Demonstrate ability to critique and self-criticism*
- T3. Be competent in solving problems*
- T4. Make decisions*
- T5. Generate new ideas*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP 1. Análise crítica das diferentes estruturas de equipa mediante diferentes programas de intervenção*
- CP1.1. Equipas multidisciplinares*
 - i. Currículo Carolina*
- CP1.2. Equipas Interdisciplinares*
 - ii. Crescer*
 - iii. Portage*
- CP1.3. Equipas transdisciplinares*
 - iv. Transdisciplinary Play-Based Intervention*
- CP1.4. Vantagens e limitações;*
- CP 2. Avaliação da intervenção terapêutica com base no modelo e programa de intervenção selecionado*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC 1. Critical analysis of different structures of team through various intervention programs*
- PC1.1. Multidisciplinary teams*
 - i. Carolina curriculum*
- PC1.2. Interdisciplinary teams*
 - ii. Crescer*
 - iii. Portage*
- PC1.3. Transdisciplinary teams*
 - iv. Transdisciplinary Play-Based Intervention*
- PC1.4. Advantages and limitations;*
- PC 2. Evaluation of therapeutic intervention based on the model and intervention program selected*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2*
- CP2 → G1, E3, E5, T1, T2, T3, T4, T5*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- PC1 → G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2*
- PC2 → G1, S3, S5, T1, T2, T3, T4, T5*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 – Aulas Teóricas - Expositiva na partilha de conhecimentos teóricos;*
- P2 – Aulas Teórico-Práticas – Análise e Discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos. Apresentação de situações-problema que conduzem a práticas de discussão e resolução destes através da aplicação de conhecimentos teóricos. Acompanhamento de trabalhos de grupo.*
- P3 – Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento da capacidade crítica e de autonomia.*
- A1 – Leituras complementares*
- A2 – Pesquisa Documental*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- C1 - Lectures - Expository sharing of theoretical knowledge;*
- C2 - Practical Classes - Analysis and Discussion in small and large group of the programmatic contents. Presentation of problem situations that lead to practical discussion and resolution of these through the application of theoretical*

knowledge. Monitoring of group work.

C3 - continued monitoring of the students in developing the skills of research / research, information management, development of critical capacity and autonomy.

A1 - Further Readings

A2 - Documentary Research

Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3

P2→ G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

P3→ G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

A1→ G1, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4

A2→ G1, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2, T3, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

C1→ G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3

C2→ G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

C3→ G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

A1→ G1, S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3, T4

A2→ G1, S1, S2, S3, S4, S5, T1, T2, T3, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Miranda, L. & Serrano, A.M. (2000). *Envolvimento Parental em Intervenção Precoce: das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora.*

*Projeto Integrado de Intervenção Precoce. (2000). *Crescer: Do nascimento aos três anos*. Coimbra: PIIP-DC.*

*Rigolet, S. A. (2000). *Os três P - Precoce, Progressivo, Positivo - Comunicação e Linguagem para uma plena Expressão*. Porto: Porto Editora.*

*Russel, F. (2007). *Portage in the UK: Recent developments*. *Child: Care, health and development* 33 (6), 677-683.*

Mapa X - Psicologia Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves – 43 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Refletir sobre o contributo da Psicologia do Desenvolvimento para a Terapia da Fala.

G2. Adquirir um conhecimento básico dos principais modelos de compreensão dos processos de desenvolvimento humano.

G3. Compreender os propósitos gerais da psicologia do desenvolvimento – perspectiva do ciclo de vida de modo a identificar os problemas, metodologias e recursos teóricos.

E1. Adquirir competências básicas de observação do desenvolvimento e de investigação neste domínio. E2. Conseguir mobilizar as teorias explicativas para compreender os processos de desenvolvimento.

T1. Evidenciar capacidade análise e síntese.

T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Reflect on the contribution of Developmental Psychology for Speech Therapy.

G2. Acquire basic knowledge of the main human development models.

G3. Understand the general purposes of developmental psychology in order to identify problems, methodologies and theoretical resources.

E1. Develop basic observation and research skills in this field.

E2. Mobilize explanatory theories for understanding developmental processes.

T1. Capacity analysis and evidence synthesis.

T2. Promoting the ability to apply knowledge in practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Conceito, objeto e âmbito da Psicologia de Desenvolvimento

CP1.1 Da psicologia dos “grandes estádios” à abordagem do ciclo de vida e abordagens contextualizadas e ecológicas

CP1.2 *Investigação em Psicologia do Desenvolvimento*
 CP2 *Infância*
 CP2.1 *O período pré-natal: Fatores genéticos e pré-natais do desenvolvimento*
 CP2.2 *O nascimento e o período pós-parto*
 CP2.3 *O desenvolvimento social e emocional da criança*
 CP2.4 *O desenvolvimento cognitivo da criança*
 CP2.5 *O desenvolvimento da linguagem da criança*
 CP2.6 *O desenvolvimento moral da criança*
 CP3 *O conceito de adolescência*
 CP3.1 *Desenvolvimento físico. As mudanças pubertárias*
 CP3.2 *Desenvolvimento cognitivo*
 CP3.3 *Desenvolvimento social. O grupo de pares e a amizade. A sexualidade*
 CP3.4 *Desenvolvimento da identidade*
 CP4 *Idade adulta*
 CP4.1 *O desenvolvimento psicossocial e as tarefas na idade adulta*
 CP5 *O Desenvolvimento no idoso: mudanças físicas e cognitivas*
 CP5.1 *Morte e processos de luto*

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. *Concept, object and scope of Developmental Psychology .*
 CP1.1. *From the "big stage" psychology approach to the life span and ecological approaches .*
 CP1.2. *Research Methods in Developmental Psychology.*
 CP2. *Childhood*
 CP2.1. *Prenatal genetic factors and development: The prenatal period.*
 CP2.2. *Birth and the postpartum period.*
 CP2.3. *Children´s social and emotional development.*
 CP2.4. *Children´s cognitive development.*
 CP2.5. *Children´s language development. CP.2.6. Children´s moral development.*
 CP3.1. *Adolescence Development.*
 CP3.1. *Physical development. Pubertal changes .*
 CP3.2. *Cognitive development.*
 CP3.3. *Social development. Peer group and friendship. Sexuality.*
 CP3.4. *Identity development.*
 CP4. *In adulthood.*
 CP4.1. *Psychosocial development and tasks in adulthood.*
 CP5. *Elderly Development: physical and cognitive changes.*
 CP5.1. *Death and mourning processes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1. G1 – CP1.1 G2 – CP1.2. E1 – CP2. G2,G3, E1 e E2 – CP2.1 G2,G3, E1 e E2 – CP2.2. G2,G3, E1 e E2 – CP2.3. G2,G3, E1 e E2 – CP2.4. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP2.5. G2,G3, E1 e E2 – CP2.6. G2,G3, E1 e E2 - CP3. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP3.1. G2,G3, E1 e E2 – CP3.2. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP3.3. G2,G3, E1 e E2 – CP3.4. G2,G3, E1 e E2 – CP4. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP4.1. G2,G3, E1 e E2 – CP5. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP5.1. G2,G3, E1 e E2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1. G1 – CP1.1 G2 – CP1.2. E1 – CP2. G2,G3, E1 e E2 – CP2.1 G2,G3, E1 e E2 – CP2.2. G2,G3, E1 e E2 – CP2.3. G2,G3, E1 e E2 – CP2.4. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP2.5. G2,G3, E1 e E2 – CP2.6. G2,G3, E1 e E2 - CP3. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP3.1. G2,G3, E1 e E2 – CP3.2. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP3.3. G2,G3, E1 e E2 – CP3.4. G2,G3, E1 e E2 – CP4. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP4.1. G2,G3, E1 e E2 – CP5. G2,G3, E1, E2, T1 e T2 – CP5.1. G2,G3, E1 e E2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Exposição oral de conteúdos.*
 P2. *Visionamento de filmes e debate.*
 P3. *Discussão de casos*
 A1 – *Interpretação artigos, análise de estudos de caso.*
 A2 – *Pesquisa artigos científicos.*
 Avaliação contínua (artigo n.º43º do Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Oral presentation.*
 P2. *Watching films and film debate.*
 P3. *Case discussion*
 A1 – *Reading interpretation, analysis clinical cases.*
 A2 – *Scientific research.*
 Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

P1 – G1,G2,G3,E1 e E2;

P2 – T1, T2;

P3 – G3, T2;

A1 – E1, T1 ;

A2 – E1, T1, T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1,G2,G3,E1 e E2;

P2 – T1, T2;

P3 – G3, T2;

A1 – E1, T1 ;

A2 – E1, T1, T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, O., (2010). Psicologia do Envelhecimento e do Idoso. Porto: Livpsic.

Carl, R. (2009). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Padrões Culturais.

Jennifer, C., Lesley, L., Hanneke, B. (2009). Occupational Therapy and Mental Health. Edinburgo. C. Hurchill Livingstone Elsevier.

Mendes, R., Barreiros, J., Vasconcelos,, (2012). Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança V. Coimbra: Escola Superior Educação Coimbra.

Michel, G. (2009). Personalidade e Desenvolvimento: do normal ao patológico. Lisboa: Instituto Piaget.

Pereira, O. G y Gonçalves, P. (2010) Psicossociologia das Emergências. Loulé: Instituto Dom Afonso III.

Soares, I. (2009) Relações de Vinculação ao Longo do Desenvolvimento.: Teoria e Avaliação. Braga: Psiquilibrios.

Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., Gomes A. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Tavares, J., & Alarcão, I. (2002). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Coimbra: Almedina.

Mapa X - Psicopatologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge de Matos Gonçalves – 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Reconhecer os conceitos fundamentais da psicopatologia.

G2. Conhecer os principais paradigmas das perturbações psicopatológicas.

G3. Distinguir os principais parâmetros do exame mental, bem como os eixos gerais da estrutura e organização dos modernos sistemas de classificação CID e DSM-IV-TR.

E1. Caracterizar, em termos de semiologia, etiologia e formas de tratamento, os quadros psicopatológicos mais frequentes com destaque para as perturbações clínicas do desenvolvimento.

E2. Refletir criticamente sobre as implicações subjacentes à noção de doença mental patente na nosografia psiquiátrica atual e da importância da adoção de uma perspetiva integrativa e sistémica sobre as origens, evolução e tratamento da psicopatologia.

T1. Evidenciar capacidade análise e síntese.

T2. Denotar capacidade de trabalhar autonomamente.

T3. Usar terminologia científica adequada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Recognize the fundamental concepts of psychopathology.

G2. Knows the major paradigms conceptualization of psychological disorders.

G3. Distinguish the main parameters of the mental examination, as well as the general axis of the structure and organization of modern diagnostic classification systems CID e DSM-IV-TR.

E1. Characterize, in terms of symptomatology, etiology and treatment of the most frequent psychopathological disturbances highlighting clinical development.

E2. Critically reflect on the implications underlying the notion of mental illness reflected in current psychiatric terminology and the importance of adopting an integrative and systemic perspective on the origins, evolution and treatment of psychopathology.

T1. Capacity analysis and synthesis.

T2. Denote the ability to work autonomously.

T3. Use of appropriate scientific terminology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Definição, objetivos e conceitos fundamentais em psicopatologia*
- CP2. O normal e o patológico: critérios e dificuldades na delimitação*
- CP3. A psicopatologia enquanto ciência*
- CP4. Causalidade em Psicopatologia*
- CP5. A evolução histórica do conceito de doença mental*
- CP6. Apresentação das perturbações em psicopatologia no que concerne à descrição clínica, classificação, critérios de diagnóstico, epidemiologia, comorbilidade, diagnóstico diferencial, etiologia, noções gerais de tratamento.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Definition, objectives and fundamental concepts in psychopathology.*
- CP2. The normal and pathological: criteria and difficulties in defining.*
- CP3. Psychopathology as a science.*
- CP4. Causality in the Psychopathology.*
- CP5. The historical evolution of the concept of mental illness.*
- CP6. Presentation of disturbances in psychopathology regarding the clinical discretion, classification, diagnostic criteria, epidemiology, comorbidity, differential diagnosis, etiology, treatment of general notions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 G1 e T3 – CP2 G1 e G2 – CP3 G2, G3 e G4 – CP4 G2, G3 e G4 – CP5 G1, G2, G3 e G4 – CP6 – G3, G4, T1, T2 e T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 G1 e T3 – CP2 G1 e G2 – CP3 G2, G3 e G4 – CP4 G2, G3 e G4 – CP5 G1, G2, G3 e G4 – CP6 – G3, G4, T1, T2 e T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1 - Nas aulas teóricas serão utilizados essencialmente os métodos expositivo e interativo.*
- P2 - Nas aulas teórico-práticas será fomentada a análise e discussão dos conteúdos programáticos tendo por base a leitura e reflexão de artigos científicos, literatura da especialidade, recursos audiovisuais, tendo por base guiões de leitura ou análise orientada.*
- P3 - Realizar-se-ão igualmente atividades práticas tendo por base a apresentação e discussão de casos clínicos, treino de competências de pesquisa de informação clínica bem como sistematização e organização de conteúdos programáticos.*
- A1 – Interpretação artigos, análise de estudos de caso.*
- A2 – Pesquisa artigos científicos.*
- Avaliação contínua (artigo n.º43º de Regulamento Geral de Formação Graduada e Pós-graduada) com dois elementos de avaliação, acrescido de dois momentos de exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. In the lectures will be used primarily expository and interactive methods.*
- P2. In practical classes will be encouraged to analyze and discuss the syllabus based on the reading and reflection papers, the literature, audiovisual resources, based on scripts or reading oriented analysis.*
- P3. Performing will be equally practical activities based on the presentation and discussion of clinical cases, research skills training as well as clinical information systematization and organization of contents.*
- A1 – Reading interpretation, analysis clinical cases.*
- A2 – Scientific research.*
- Continuous assessment (Article n.º43º of General Regulations of Graduate Training and Postgraduate) with two evaluation elements, plus two moments of exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 – G1, G2, G3 e T3; P2 – G2, G3, E1, E2, T1, T2 e T3; P3 – E1, E2, T1, T2 e T3. A1 – E2 e T1 ; A2 – E2, T1 e T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 – G1, G2, G3 e T3; P2 – G2, G3, E1, E2, T1, T2 e T3; P3 – E1, E2, T1, T2 e T3. A1 – E2 e T1 ; A2 – E2, T1 e T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association. (2013), Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, 5 th edition, Washington, DC: American Psychiatric Association.*
- Correia, D.T. (2014). Manual de Psicopatologia, 2 edição, Lisboa: Lidel.*
- Pires, C.L. (2003). Noções de Psicopatologia, Lisboa: Universidade Aberta.*
- Sá, M. J., Coord. (2009). Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas. Porto: Universidade Fernando Pessoa.*
- Scharffeter, C. (2005). Introdução à Psicopatologia Geral, 3 th edition, Lisboa: Climepsi Editores.*
- Jaspers, k. (2005). Psicopatologia Geral: Psicologia Compreensiva, Explicativa e Fenomenológica 8 th edition, Vol. I e II, São Paulo: Atheneu.*
- Pio abreu, J. (1997). Introdução à Psicopatologia Compreensiva. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

World Health Organization. (1992), "Mental and behavioral disorders (F00-F99)". *The International Classification of Diseases, 10 th rev.: CID-10*. Geneva: World Health Organization.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A metodologia de ensino presencial (40% - T,TP,OT,O) visa munir o estudante com uma base teórico-prática necessária para que este consiga paralelamente desenvolver trabalho autónomo (60%). Para competências que impliquem a aquisição de conhecimentos e compreensão dos mesmos recorre-se a aulas T. Para objetivos que impliquem a aplicação, análise e síntese, recorre-se às aulas TP, onde, em casos particulares, se adota uma divisão por turnos para garantir a acomodação de competências práticas. No trabalho autónomo espera-se que o estudante gire o tempo para desenvolver atividades de, pesquisa documental, investigação e resolução de problemas. Valorizam-se atitudes de questionamento, reflexão crítica e fundamentação das decisões. Em cada UC faz-se uso de recursos específicos que facilitam a concretização de conhecimento e a simulação de contextos reais. Em UC's de estágio (O), prevalecem competências de aplicação, análise, síntese e avaliação sob tutoria do orientador e do supervisor.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The classroom lectures methodology (40%) aims to prepare the student in a theoretical and practical basis so that he/she is able to develop autonomous work (60%), in a parallel way. For each goal there is a specific methodology. For skills that imply the acquisition of knowledge and the comprehension of it, use is made of theoretical classes. For goals that imply the application, analysis and synthesis, use is made of the theoretical and practical classes. In the autonomous work, is expected that the student can manage his/her work time so that he/she can develop activities such as documental research, research and problem solving. Aptitudes of questioning, critical reflection, reason for decisions and opinions are valued. In each CU use is made of specific resources that ease the reach of knowledge and the simulation of real contexts. In the CUs of internship prevail the skills of application, analysis, synthesis and assessment under the mentorship of the: advisor and supervisor.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A avaliação de cada UC obtida nos Inquéritos Pedagógicos e a Apreciação Pedagógica Qualitativa do Curso que é solicitada aos estudantes pela Comissão Científico - Pedagógica visam, para além de outros aspetos, verificar que, de uma forma geral, o tempo médio de trabalho autónomo semanal corresponde ao utilizado pelos estudantes (embora haja uma reduzida adesão que pode condicionar esta análise).

Considerando que a atribuição de ECTS às unidades curriculares está determinada no plano de estudos a progressão individual de cada estudante é medida através dos seus conhecimentos prévios e da sua capacidade de trabalho variando anualmente.

Salienta-se que da última análise qualitativa, identifica-se a necessidade do aumento da carga horária atribuída a uma UC específica que será expressa no ponto 10.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The assessment of each CU obtained in the Pedagogical Inquiries and the Qualitative Pedagogic Appreciation of the Course that is requested to the students by the Scientific Pedagogic Commission aim, beyond other aspects, to verify that, in a general way, the average time of weekly autonomous work corresponds to that used by the students (despite the reduced adhesion that can condition this analysis)

Considering that the attribution of ECTS to the curricular units is determined in the studies plan, the individual progress of each student is measured by their previous knowledge and by their working ability, varying annually.

It is emphasized that considering the last qualitative analysis, it is possible to identify the necessity of increasing the time allocated to a specific CU that will be expressed in paragraph 10.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O regulamento Geral da Formação Graduada e Pós Graduada do IPL tem tipificados, no seu artigo 43.º, provas de avaliação que permitem ao responsável da UC ponderar quais se coadunam com objetivos de cariz mais teórico ou teórico - prático.

As provas escritas, os trabalhos, os projetos e/ou as provas orais são selecionadas, pelo responsável da UC e validadas pela comissão científico-pedagógica do curso, para o período de avaliação contínua. Em função dos objetivos da UC e, consequentes competências a adquirir, as diferentes tipificações regulamentadas permitem avaliar os diferentes níveis de aprendizagem.

A eventualidade de não cumprimento dos objetivos de aprendizagem no período de avaliação contínua, permite o acesso à época de exames, a dizer, época normal e de recurso. Os inquéritos pedagógicos aplicados junto dos estudantes e dos docentes em cada semestre servem também como ferramenta para medir o grau de adequação percebido pelos inquiridos acerca dos métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The General Regulation of Graduate and PostGraduate Training at the PILEiria has typified in the Article 43 assessment tests that allow the responsible of the curricular unit consider which are the most consistent with the objectives that have a nature more theoretical or more theoretical-practical.

The written tests, works, projects and oral tests are selected by the responsible of the CU and validated by scientific-pedagogical committee of course, for the continuous evaluation period. Depending on the CU objectives and

consequent skills to be acquired, the different regulated typifications possible to evaluate the different levels of learning. The possibility of not meeting the learning objectives in the continuous evaluation period, allows access to the examination period, the mean normal season and appeal. The educational surveys applied to students and teachers in each half also serve as a tool to measure the degree to which perceived by respondents about the assessment methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As diferentes unidades curriculares constituem-se como espaços de divulgação e discussão de informação científica, o seu desenvolvimento propõe atividades de análise crítica de textos e artigos científicos, bem como a realização de trabalhos de pesquisa. O estudante deve complementar e agregar os conhecimentos transmitidos em sala de aula através de pesquisa e leitura de documentos complementares sobre as temáticas abordadas e, que se situe no paradigma da realização de investigação científica e compreenda a sua importância para a profissão (prática baseada na evidência). São utilizadas metodologias de ensino que promovem o desenvolvimento de produção científica longitudinal de impacto na comunidade profissional. Ao longo da prossecução das UC's Projeto de Investigação e de Monografia não só se incute aos estudantes o valor da partilha científica, bem como se proporciona a possibilidade de manter a continuidade das investigações integradas na UIS, após a conclusão do ciclo de estudos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The different CU are spaces of scientific information dissemination and spaces of discussion, and they development offers critical analysis of scientific texts and articles as well as conducting research. The student must complement and add the knowledge transmitted in the classroom through research and reading additional documents on the issues addressed. This complement work should conform to the scientific research paradigm and the student should understand its importance to the profession (evidence based practice). Teaching methodologies are used to promote the development scientific production that as a longitudinal impact in the professional community. Over the pursuit of the CUs of Research Project and Monograph, not only CUs instills in the students the value of scientific sharing, as provides, as well, the ability to maintain the continuity of investigations integrated into the Research Unit in Health (UIS), upon the course completion.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	21	29
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	21	25
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Verifica-se que o sucesso escolar varia entre 99.43% para área das Ciências Sociais e do Comportamento (CSC) e 93.3% para a área da Matemática e Estatística (ME) (UC única de Bioestatística). Na CSC, variação 97.7-100%, existem 3 UC com 100% de aprovação e a UC de Sociologia da Saúde apresenta 97.7% de sucesso. Na área da Saúde (S) observa-se uma taxa de aprovação de 96.04%, variação entre 82.3%-100%, com 13 unidades curriculares com uma taxa de 100% de aprovação e a UC de Audiologia com menor taxa de aprovação (82.3%). Na área das Humanidades a taxa de aprovação é de 94.14%, variação entre 80-100%, com 3 unidades com 100% de aprovação e a UC de Fonética e Fonologia com menor taxa de aprovação (80%). Na área científica de Informática na Ótica do Utilizador (UC única de Informática Aplicada à Saúde) a taxa de aprovação é de 97.1%. Da análise global dos dados, salienta-se o facto das UC com menor taxa de aprovação estarem situadas no 1º ano do ciclo de estudos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

It is verified that the scholar success varies between 99.43% for the Social Sciences and Behavior area (SSB) and 93.3% for the area of Mathematics and Statistic (MS) (unique CU of Biostatistics). In SSB, variation 97.7 - 100%, there are 3 CU with 100% approval and the CU of Sociology of Health presents 97.7% of success. In health area (H) it is observed a rate of approval of 96.04%, variation 82.3% - 100%, with 13 CU's with a rate of 100% of approval and the CU of Audiology with less rate of approval (82,3%). In the area of Humanities the rate of approval is of 94.14% variation

between 80-100% with 3 CU with 100% of approval and the CU of Phonetic and Phonology with lower rate of approval (80%). In the scientific area of Informatics in the View of the user (CU of Informatics Applied to Health) the approval rate is of 97,1%. Considering the global analysis of the data, it is highlighted the fact that the CUs with lower rate of approval are located in the 1st year of the studies cycle.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados globais sobre o sucesso escolar emanados dos serviços académicos são referidos no relatório anual do curso, que é apresentado ao conselho técnico-científico e ao conselho pedagógico e depois ao conselho de avaliação e qualidade do IPL. É realizada uma análise em termos de resultados quantificáveis, quer em termos de deficiências pedagógicas com base no referido relatório e nos resultados dos inquéritos pedagógicos. Em casos problemáticos estas áreas são analisadas, conjuntamente com os responsáveis das UCs, sendo a adequação dos métodos de avaliação ponderada. É igualmente avaliada a coordenação entre UCs e se os estudantes desenvolveram as competências requeridas. Neste sentido, são propostas ações de melhoria em termos de métodos de avaliação, pedagógicos e incidência em determinados conteúdos programáticos. Estas análises são levadas a cabo pela Comissão Científico-Pedagógica do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The global data about the scholar success emanated from the academic services are referred in the annual report of the course, that is presented to the technical - scientific council and to the pedagogical council and then to the evaluation and quality council of the Polytechnic Institute of Leiria. It is realized an analysis considering the quantifiable results, both in terms of pedagogical deficiencies based on the referred report and in the results of the pedagogical surveys. In problematic cases these areas are analyzed, jointly with each responsible of the CUs, being weighted the adequacy of the methods of assessment.

It is also evaluated the coordination between CUs and if the students developed the required skills. In this sense, improvement actions are proposed in terms of assessment and pedagogical methods and incidence in specific program contents. These analysis are carried out by the Scientific and Pedagogical Commission of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	73.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	9.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	73.8

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) do Instituto Politécnico de Leiria é uma unidade de investigação multidisciplinar orientada para a investigação em Saúde. Fundada em 2010, as suas linhas de Investigação estão agrupadas em três grandes áreas:

- 1. Educação e Formação em Saúde*
- 2. Avaliação e Intervenção em Saúde*
- 3. Políticas e Gestão em Saúde.*

Na prossecução da sua ação, beneficia de uma grande diversidade de especializações e colaboração de investigadores de outras Instituições e Unidades de Investigação.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Research Unit in Health (UIS) of the Polytechnic Institute of Leiria is a unit of multidisciplinary research oriented research in Health Founded in 2010, its research lines are grouped into three main areas.:

- 1. Education and Training in Health*
- 2. Assessment and Intervention in Health*
- 3. Policies and Health Management.*

In pursuit of its action, benefits from a wide range of expertise and research collaboration of other institutions and research units.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/67940963-f52e-01dd-8fc1-544a2c4e155b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/67940963-f52e-01dd-8fc1-544a2c4e155b>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades associadas a projetos de investigação e prestação de serviços, permitiram a execução de conteúdos, estruturas e estudos relevantes para a comunidade (por exemplo o projeto "a voz de quem ensina"). A formação e certificação no âmbito da realização de diferentes atividades, contribuem para o mesmo fim, pois apostam na valorização pessoal dos intervenientes.

O corpo docente deste ciclo de estudos caracteriza-se, em grande medida, por estar nos estádios iniciais da atividade de investigação, tendo concluído recentemente o doutoramento, ou estando envolvidos em atividades no âmbito da prática profissional e no desenvolvimento de novas metodologias terapêuticas. A investigação realizada pelo corpo docente tem tido uma boa aceitação por parte da comunidade académica e pelos parceiros sociais com os quais existe uma ligação muito próxima. O curso beneficia do conhecimento prático de docentes com o título de especialista que trabalham como terapeutas da fala.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities related to research projects and services, enabled the implementation of contents, structures and relevant studies for the community (for example the project "a voz de quem ensina"). In addition, the training and certification of the realization of different activities, also contribute to the same end, enhancing the personal development of participants.

The teaching staff is characterized to a large extent, to be in the early stages of their research activity, having recently completed a PhD, or be involved in activities within the scope of professional practice and development of new therapeutic methods. The research conducted by the faculty has been well accepted by the academic community as well as by the social partners with whom there is a close connection. The course benefits from the practical knowledge of teachers that are certified specialists who work as health professionals in the field of speech therapy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1 e 3.2.2 fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em projetos, atividades de I&D, a lecionação ao abrigo de programas de mobilidade internacional, a integração de júris de provas académicas e o envolvimento em orientação e co-orientação de trabalhos conducentes ao grau de Mestre e Doutor.

Interessa ainda realçar a organização do encontro nacional de estudantes de terapia da fala - ENETF, bem como a preparação do 1º encontro mundial de estudantes de terapia da fala pelos estudantes da Escola Superior de Saúde de Leiria no distrito, promovendo a terapia da fala e a região.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In sections 3.2.1 and 3.2.2 we made reference to partnerships and collaborations where the teaching staff have been involved with other national and international higher education institutions. Such partnerships and collaborations are diverse, including participation in projects, R&D activities, teaching under international mobility programs, the integration of academic examinations juries and involvement in guidance and co-supervision of work leading to Master and doctor degrees.

It is also important to highlight the organization of the national meeting of speech therapy students, and the preparation of the first world meeting of speech therapy students, by students of the School of Health of Leiria in the district, promoting speech therapy and the region.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades científicas realizadas no âmbito de prestações de serviços à comunidade têm uma permanente monitorização física e temporal em virtude do rigor necessário a uma prestação de serviços de qualidade produzindo melhorias na qualidade final do serviço, que pode ser atestada, já que algumas dessas requisições de prestação de serviços terem sido consumadas, após confirmação da qualidade demonstrada em prestações anteriores.

O IPL desenvolve um conjunto de atividades/projetos e estabelece parcerias de carácter nacional e internacional com vista a reforçar a sua capacidade técnico-pedagógica. O acompanhamento das atividades permite a obtenção de sinergias importantes e reforça a implementação de melhorias. Os contactos com outras instituições e suas atividades, tanto no âmbito nacional como internacional, permite a identificação das melhoras práticas e a sua adaptação, fatores de extrema relevância no contexto de um processo de melhoria contínua que a instituição preconiza.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out under community service have permanent physical and temporal monitoring due to the rigor required for the provision of quality services. Confirmation that such monitoring produces improvements to achieve the quality of service, can also be certified, given the fact that some of these requests for services have been accomplished, after confirmation of the quality demonstrated in previous installments.

The IPL develops a set of activities/projects and establishing national and international nature of partnerships to strengthen its technical and teaching skills. The constant monitoring of activities allows obtaining important synergies and strengthens the implementation of improvements. Contacts with other institutions and activities, both national and international, allows the identification of best practices and their adaptation, which are extremely relevant factors in the context of a continuous improvement process that the institution calls.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Uma das formas de desenvolvimento do curso tem sido a concretização de aulas abertas, onde recorrentemente são convidados vários profissionais de referência em Terapia da Fala e áreas adjacentes.

Regularmente, conduzimos visitas exteriores a locais de prestação de serviços que complementam as práticas terapêuticas, nomeadamente ao Centro de Recursos para a Inclusão Digital e à Loja das Ajudas.

Foram realizadas ações de sensibilização e de rastreio na comunidade, bem como, atividades no âmbito de solicitações de instituições de intervenção comunitária e de carácter solidário.

Implementou-se formação diferenciada e especializada para estudantes e profissionais, tendo sido realizado um ciclo de conferências, que abordou diversos temas, e estando a decorrer atualmente um curso de curta duração em Neurodesenvolvimento.

Os docentes do curso de Terapia da Fala têm periodicamente marcado presença em eventos de natureza científica e profissional, de âmbito nacional e internacional.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

One of the ways of developing the course has been based in the concretization of open classes where diverse Speech and Language Pathologists and other reference professionals of adjacent areas are constantly invited. Regularly are provided outside visits to places of provision of services that complement the therapeutic areas, namely to the Center of Resources for the Digital Inclusion and to the "Loja das Ajudas". Awareness raising activities and screening activities were held at the community as well as activities related to requests of institutions of community intervention and of solidary character. Differentiated and specialized training was implemented considering students and professionals, it was realized a conference cycle that approached diverse themes and it's now taking place a Neurodevelopment short term course. The Professors of the degree of SLP regularly attend events of scientific and professional nature, considering the national and international scope.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Tem sido possível, com a atividade referida no ponto anterior, dinamizar a comunidade profissional e científica na área da terapia da fala, com particular relevo na região, mas também a nível nacional, desenvolvendo projetos de investigação na área fundamental do curso, promovendo o conhecimento da intervenção em terapia da fala pela comunidade e responder a necessidades de saúde da comunidade. Neste último contexto destaca-se a promoção da saúde vocal dos professores ou o trabalho realizado em parceria com a Associação Portuguesa de Doentes de Parkinson (delegação de leiria). Ou ainda a colaboração e/ou organização de dias comemorativos (terapia da fala, pessoa com deficiência, entre outros).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

It has been possible with the activity referred to in the previous paragraph, to boost the professional and scientific community in the field of speech therapy, with particular emphasis in the region, but also at national level, developing research projects in the key area of the course, promoting the knowledge of intervention in speech therapy by the community and respond to health needs of the community. In this latter context we can highlight the promotion of vocal health of teachers or the work in partnership with the Portuguese Association of Parkinson's patients (Leiria delegation). We can add the collaboration and / or organization of commemorative days (speech therapy, people with disabilities, among others).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria disponibiliza em diferentes formatos (folhetos, brochuras e internet) informação sobre o curso, nomeadamente o plano de estudos, os documentos legais e normativos enquadramentos do curso, os docentes afetos ao curso, incluindo a coordenação.

Por outro lado a comunicação de eventos e projetos de investigação é publicitada na página web da escola e na comunicação social (regional e nacional) através dos serviços de uma empresa de comunicação exterior ao Instituto Politécnico de Leiria, ou através de outras redes de comunicação virtual.

Para eventos específicos são criadas páginas em redes sociais de que pode ser exemplo a página <https://www.facebook.com/SLTworldstudentsmeeting?ref=hl> criada para apoio aos 1º encontro mundial de estudantes de terapia da fala. A rede alumni (www.rede.alumni.ipleiria.pt) é um importante meio de divulgação do IPL em geral e do curso em particular.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The School of Health of Leiria offers information available in different formats (flyers, brochures and internet) about the program, including the syllabus, the program legal and normative documents framers, teaching staff, including coordination .

On the other hand the communication of events and research projects is publicized on the school website and in the media (regional and national) through the services of an outdoor media company , or through other virtual

communication network .

For specific events pages are created with the involvement of our students in social networks that can be example <https://www.facebook.com/SLTworldstudentsmeeting?ref=hl> page created to support the first world meeting of speech therapy students. The alumni network (www.rede.alumni.ipleiria.pt) is an important means of dissemination of the IPL in general and the of the program in particular.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	4.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Grande procura do curso não só pelo contingente geral, bem como pelos estudantes que se candidatam através de concurso especial, extrapolando o número de vagas previstas
2. A estabilidade do corpo docente na área 726 do CNAEF, independentemente dos tempos de contratação
3. A articulação dos conteúdos programáticos das UC's referentes às ciências de base com as ciências da especialidade
4. No âmbito dos programas doutorais, desenvolvimento de teses relacionadas com as áreas das UC's lecionadas, refletindo um corpo docente em constante atualização científica. Integração deste na UIS.
5. Uma média de 7 publicações científicas anuais realizadas pelos estudantes de final de curso. Investigações com impacto e contributo nacional
6. Formalização de protocolos com as diferentes entidades o que facilita uma efetiva relação de parceria
7. Forte componente prática com realização de estágios ao longo do ciclo de estudos (início no 3º semestre), com uma complexificação hierárquica dos estágios: observação; observação-ação e ação
8. Atende-se às necessidades individuais de cada estudante possibilitando que efetuem as práticas clínicas/estágios curriculares na área geográfica de interesse
9. A existência de um supervisor de estágio (docente da ESSLEI) e de um orientador no local de estágio permite uma facilidade de contacto entre o local de estágio e a escola, promovendo a qualidade de formação dos estudantes e a uniformização de práticas
10. Os orientadores referem como mais-valia a estrutura organizacional/dinamização do estágio e as competências teóricas, práticas e interpessoais dos estudantes
11. Os estudantes avaliam, de forma muito positiva, os seus conhecimentos para a realização dos estágios e o suporte fornecido pelos orientadores e pelos supervisores da ESSLei
12. A realização de reuniões através de meios de comunicação síncrona (no processo de acompanhamento das práticas clínicas/estágios) possibilita uma maior periodicidade de contactos (semanal) entre o estudante, o orientador e o supervisor, rentabilizando também o tempo de trabalho
13. A avaliação dos conhecimentos é possibilitada em momentos de avaliação contínua, exames de época normal, exames de época de recurso e exames de época especial
14. Existência de vários cursos na ESSLei o que aumenta a possibilidade de contacto com outras valências e futuros colegas
15. Dinamização de vários eventos, Curso de Curta Duração, Projeto do 1º Encontro Mundial de Estudantes de TF, entre outros, sem custos para os estudantes que aumentam o acesso a um conhecimento mais alargado sobre diversos temas referentes à TF
16. Boa taxa de empregabilidade
17. Acesso à B-On com todos os recursos que a Licença do IPL disponibiliza
18. Estatuto de estudante a tempo parcial
19. O preenchimento total das vagas de acesso
20. Reduzida taxa de abandono
21. Construção e boa adesão à página do curso na rede social facebook
22. Qualidade das infraestruturas da ESSLei
23. Qualidade das Refeições

8.1.1. Strengths

1. The course is very sought after not only by the general contingent but also by the students of the special access, going beyond the number of the planned openings
2. The stability of the teaching staff in the 726th area of CNAEF, regardless of the hiring times
3. The interconnection between the programmatic contents of the CUs of the foundation sciences and the CUs of the specialty sciences

4. *In the context of the doctoral programs, the professors are developing thesis related with the CUs they teach*
5. *An average of 7 annual scientific publications realized by final year students. Investigations with national impact and contribution*
6. *Formalization of protocols with the different entities which facilitates an effective relation of partnership*
7. *Strong practical component with the realization of internships during the cycle of studies (beginning in the 3rd semester), with a hierarchical complexity of the internship: observation; observation - action; and action*
8. *Having into account the individual needs of each student enabling the realization of the clinical practices/ curricular internships in the geographical area of interest.*
9. *The existence of a internship supervisor (Professor of SSHLei) and of a leader in the place of the internship eases the contact between the place of internship and the SSHLei promoting the quality of the students' training and the standardization of practices*
10. *The leaders of the internship refer as an added value the organizational structure/ dynamics of the internship and the theoretical, practical and interpersonal skills of the students*
11. *The students assess, in a very positive way, their knowledge for the realization of the internships and the support provided by the leaders and by the supervisors*
12. *The holding of meetings using means for synchronous communication (in the monitoring process of the clinical practices/internships) allows a greater frequency of contacts (weekly) between the student, the leader and the supervisor, maximizing the work time*
13. *It is possible to assess the student's knowledge in moments of continuous assessment, exams of normal season, exams of resource season and exams of special season*
14. *Existence of various courses in SSHLei which increases the possibility of contact with other health areas and with future colleagues*
15. *Promotion of multiple events, Course of Short Duration, Project of the 1st World Students Meeting on Speech and Language Therapy, among others, without costs to students. These events increase the access to a more broader knowledge concerning diverse issues related to SLT*
16. *Good employment rate*
17. *Access to B-On considering all the resources that the IPL's license provides*
18. *Part - time student status*
19. *Complete filling of the access openings*
20. *Reduced dropout rate*
21. *Construction and good adhesion to the course's page in facebook's social network*
22. *Quality of the SSHLei's infrastructures*
23. *Quality of meals*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Embora a instituição tenha vindo a investir em recursos (tecnológicos e bibliográficos) desde o início do ciclo de estudos estes ainda se consideram insuficientes para fazer face às necessidades existentes;*
2. *Conforme o exposto no ponto anterior a organização atual do plano de estudos permite um bom índice de desempenho académico e profissional, no entanto existem alterações que a serem realizadas facilitarão o processo de aprendizagem (ver ponto 10);*
3. *Não obstante a contínua sensibilização dos estudantes por parte dos docentes e da própria unidade orgânica, continua a verificar-se uma reduzida adesão aos inquéritos pedagógicos o que dificulta uma análise global do ciclo de estudos;*
4. *Tendo em conta o facto do ciclo de estudos ter sido recentemente implementado (2008/2009), o que requereu que a prioridade fosse a estabilidade e qualidade do mesmo, dificultou a implementação de um Programa de 2º Ciclo que permita a continuidade de estudos dos estudantes.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Although the institution has been investing in resources (technological and bibliographic) since the beginning of the course these are still considered insufficient to meet existing needs;*
2. *As expressed in the previous point the current organization of the study plan supports a good academic and professional performance, however we propose some changes that will facilitate the learning process (see paragraph 10);*
3. *Although the continued awareness of students by teachers and by the organic unity, it continues to be a reduced adherence to educational surveys which hinders a comprehensive analysis of the course;*
4. *Since the course have been implemented recently (2008/2009), which required that the priority was the stability and quality of the course, it still was not implement a 2nd Cycle Program that will enable the continuity of studies of students.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Convites da comunidade dirigidos aos estudantes e corpo docente no sentido da realização de ações de rastreio, ações de voluntariado e promoção de diferentes eventos e atividades, comprovando o reconhecimento da qualidade das atividades desenvolvidas pelo curso;*
2. *Convites externos aos docentes para atividades científicas: moderações, arguições, palestras, formações, mobilidade e docência em ensino pós graduado;*
3. *Várias entidades das diversas zonas geográficas do País (continente e ilhas) integram os estudantes de ESSLei nos seus serviços;*
4. *Reconhecimento de Universidades Internacionais para Erasmus em processo ingoing;*
5. *Convite para o estabelecimento de parcerias por parte de entidades formativas (CRIAP) e entidades do tecido empresarial (PimPumPlay e ANEID), resultando em mais-valias na qualidade da formação e taxa de empregabilidade.*
6. *As bolsas de estudo atribuídas aos estudantes permitem que estes possam frequentar o Ensino Superior e, nomeadamente, o Curso de Licenciatura em Terapia da Fala.*
7. *Em curso o desenvolvimento do Projeto Centro de Estudos de Investigação Aplicada à Saúde (CEIAS) que irá*

umentar a produção científica na área e irá facilitar o acompanhamento “in loco” dos estudantes nas práticas clínicas.

8. Existem instituições de referência que disponibilizam oferta formativa de 3º Ciclo nas áreas de conhecimento relacionadas com o ciclo de estudos o que permite uma especialização crescente por parte dos docentes tendo em conta as unidades curriculares que lecionam e o desenvolvimento paralelo de investigação. O facto de se verificar que os docentes procuram diferentes programas doutorais conforme os seus interesses conduz a uma grande mais-valia para o ciclo de estudos uma vez que se reflete numa grande complementaridade e abrangência de conhecimentos.

9. Procura constante por parte do corpo docente de especialização o que se reverte a curto prazo num aumento do número de docentes especialistas e doutorados.

8.1.3. Opportunities

1. Community invitations directed to students and professors concerning the realization of screenings, volunteering, and promotion of different events and activities, providing the recognition of the quality of the developed activities by the course
2. External invitations addressed to Professors for scientific activities: moderations, thesis jury, speeches, formations, Professor's mobility and teaching in post graduated education
3. Various entities of several geographical places of Portugal integrate, in their services, the ESSLei's students
4. Acknowledgment of International Universities considering Erasmus in the ingoing process
5. Invitations by formative entities (CRIAP) and business community's entities (PimPumPlay e ANEID) for the establishment of partnerships, resulting in added values in the quality of the student's training and in the employability rate.
6. The study grants attributed to the students allow that they can attend the Higher Education and, namely, the Speech and Language Therapy degree.
7. Development ongoing of the Project Centro de Estudos de Investigação Aplicada à Saúde (CEIAS) that will increase the scientific production in the area and will facilitate monitoring "in loco" of students in clinical practice.
8. There are institutions of reference that offer 3rd cycle training in the knowledge areas related with the cycle of studies which allows an increasing specialization of the Professors, taking into account the CUs that they teach and the parallel development of research. The Professors search different doctoral programs considering their interests which leads to a major added value to the cycle of studies. This aspect reflects itself in a huge complementarity and scope of knowledge.
9. Constant search of specialization by the teaching staff which will revert, in short term, in an increase of the number of specialists and Ph.D's.

8.1.4. Constrangimentos

1. A conjuntura económica do País tem condicionado diversas variáveis que têm um impacto direto no curso:
 - a. Refere-se a dificuldade financeira crescente que pode influenciar o número de candidaturas de estudantes de zonas geográficas de residência muito distantes. Neste sentido também, estudantes com matrícula já efetivada podem ver a sua frequência do curso limitada no caso de ausência de atribuição de bolsa, o que leva a pedidos de transferência e/ou desistência. Por outro lado, no final do curso, os estudantes podem confrontar-se com o desafio de encontrar emprego uma vez que os constrangimentos económicos do país têm conduzido ao corte de subsídios do estado para a intervenção terapêutica, como também ao menor poder económico de potenciais clientes.
 - b. Estando o curso de Licenciatura em Terapia da Fala integrado no ensino politécnico, essencialmente por ser um curso que incide na vertente clínica, é importante que o docente cumpra três papéis: o de Terapeuta da Fala envolvido na prática clínica; o de investigador tendo em conta a prática baseada na evidência e o de docente, onde converge todos os conhecimentos teóricos com toda a experiência prática. A conjuntura atual implica que, neste momento, o docente não tenha oportunidade de desempenhar os 3 papéis em paralelo. Um exemplo prático reflete-se na necessidade de cumprir com as 12 horas de docência semanal que associado ao tempo não letivo impede a prossecução de investigação com o efetivo cumprimento do plano de trabalhos. Decorre a diminuição de verbas afetas ao ensino superior o que implica, a redução de contratações de pessoal docente e não-docente.
 - c. A construção do CEIAS, a continuação da atualização do acervo bibliográfico e a aquisição de recursos tecnológicos, entre outros, encontram-se também condicionados pela condição financeira do País, não só em termos de atribuição de verbas para o desenvolvimento da zona litoral, como também da atribuição de verbas ao Ensino Superior. A ausência destes fatores não impossibilita nem põe em causa a qualidade do curso. Contudo, não obstante os outros fatores, a componente clínica do CEIAS seria o culminar das práticas de excelência do curso.
 - d. Os estudantes iniciam os processos para realização de Erasmus, mas não os concluem uma vez que a bolsa atribuída é insuficiente.
 - e. Denota-se que a questão financeira tem também influenciado a dinâmica de vários locais de estágio que têm solicitado reembolso financeiro pela realização dos mesmos.
2. A rede de transportes nacional é insuficiente o que condiciona a deslocação dos estudantes. A rede de transportes urbanos é também insuficiente e, inclusivamente, inexistente no período noturno.
3. A particularidade das áreas de intervenção do Terapeuta da fala, nomeadamente na área da linguagem, construiu ao longo dos tempos um preconceito face ao exercício da profissão no estrangeiro. A neutralização deste preconceito assenta no desenvolvimento de conhecimento global acerca da Profissão.

8.1.4. Threats

1. The country's economic situation condition many variables that have a direct impact on the course:
 - a. The increasing financial difficulties influence the number of applications of students from very distant geographical areas of residence. In this regard should also be noted that students with registration already effected can have the attendance of the course limited in the case of non attribution of scholarship, which leads to transference and/or withdrawal requirements. On the other hand, at the end of the course the students can face the challenge of finding a job once the economic constraints of the country have been leading to the cutoff of the state subsidies for therapeutic intervention as well as to less economic power of potential clients.
 - b. Being this degree integrated in polytechnic education, essentially for being a course that focuses on the clinical

aspect, it is important that the Professor fulfills 3 roles: Speech and Language Therapist (SLT) engaged in clinical practice; Researcher taking into account the evidence-based practice and Professor, where all the theoretical knowledge is converged with all the practical experience. The actual conjuncture implies that, at this time, the Professor has no opportunity to play the 3 roles in parallel. A practical example is reflected in the need to comply with the 12 hours of weekly teaching that associated with the non teaching time prevents the concretization of research with the effective accomplishment of the work plan. The decrease of funds available to the higher education has implications in the reduction of teaching and non-teaching staff hiring.

c. The construction of CEIAS, the continuation of the bibliographic collection updating and the acquisition of technological resources, among others, are also conditioned by the financial condition of the Country, not only in terms of the allocation of funds for the development of the coastal zone, as well as the allocation of funds to Higher Education. The absence of these factors does not preclude or jeopardize the quality of the course. However, regardless of other factors, the clinical component of CEIAS would be the culmination of the practices of excellence of the course.

d. The students begin to perform the Erasmus processes, but do not complete them since the allocated grant is insufficient.

e. It seems, that the financial issue has also influenced the dynamics of various internship sites that have requested financial reimbursement for conducting the internships.

2. The national transport network is insufficient what conditions the movement of students. The urban transport network is also insufficient and even non-existent at night.

3. The particularities of the intervention areas of the SLT, namely in the area of language has constructed during the time, a prejudice concerning the exercise of the profession abroad. The neutralization of this prejudice is based in the development of the global knowledge of the profession.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Continuar a investir no aumento do acervo bibliográfico e na aquisição de recursos tecnológicos que suportem as práticas de ensino e aprendizagem em curso;
2. A nova proposta do plano de estudos tem em conta as necessidades de melhorias detetadas ao longo do primeiro ciclo de estudos e corroboradas pelos stakeholders. Estas melhorias aumentarão a eficiência das boas práticas em curso;
3. Desenvolver medidas práticas que garantam o preenchimento dos inquéritos pedagógicos que, por si só, são um dos melhores meios de avaliação do curso em geral e de cada unidade curricular, em particular;
4. Pretende-se a curto prazo desenvolver e implementar programas do 2º Ciclo que possam ir de encontro às necessidades da comunidade e proporcionar ofertas formativas aos recém-licenciados e profissionais.

9.1.1. Improvement measure

1. Continue to invest in increasing the bibliographic collection and the acquisition of technological resources that support teaching practices and ongoing learning;
2. The new proposal of the study plan takes into account the need for improvements identified during the first cycle of studies and opinion expressed by stakeholders. These improvements will increase the efficiency of current good practice;
3. Develop action to ensure the fulfillment of educational surveys which, in itself, is one of the best way to evaluate in general, the course, and of each module, in particular;
4. Short-term aim is to develop and implement the 2nd cycle programs that can meet the community's needs and provide training opportunities to recent graduates and professionals.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Considera-se de prioridade alta as seguintes propostas de melhoria:

- Alteração do plano de estudos em vigor (ano 2015/2016);
- Maior nível de adesão aos Inquéritos Pedagógicos (2º Semestre ano 2014/2015);
- Implementação de programas Pós-Graduados de 2º Ciclo (ano 2015/2016).

Considera-se de prioridade média as seguintes propostas de melhoria:

- Aumentar os recursos tecnológicos e acervo bibliográfico (dar continuidade nos próximos 2 anos).

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

It is considered a high priority the following suggestions for improvement:

- Change the studies plan in course (year 2015/2016);
- Higher level of adherence to pedagogical investigations (2nd Semester of year 2014/2015);
- Implementation of Postgraduate programs of 2nd Cycle (year 2015/2016);

It is considered of medium priority the following suggestions for improvement:

- Continue to increase the technological and bibliographic resources (continue over the next two years).

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Ponto 10 constante neste relatório;*
- *Continua sensibilização dirigida aos estudantes sobre os Inquéritos Pedagógicos;*
- *Trabalho desenvolvido no âmbito do Departamento Ciências e Tecnologias da Saúde e pelo grupo de trabalho nomeado pela Comissão Científico-Pedagógica do curso para a criação de respostas de Pós-Graduação de 2º Ciclo;*
- *Continua aquisição de livros e recursos tecnológicos ao longo dos últimos cinco anos.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Point 10 contained in this report;*
- *Continued awareness directed to students for the Pedagogical Surveys;*
- *Efforts developed in Department of Health Sciences and Technologies and by the working group designated by the Scientific and Pedagogical Commission of the course for the creation of 2nd Cycle Programs that meet the needs;*
- *Continuous acquisition of books and technological resources over the last five years.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

- *Alteração da percentagem de horas de contacto da UC's de Práticas Clínicas e Estágios Curriculares na linha das indicações do CPLOL (2009)*
- *Atendendo aos stakeholders redistribuição de horas T e TP de modo a atribuir maior componente teórico-prática às UC's das ciências da especialidade*
- *Alteração de horas totais e respectivo ECTS entre a UC de Fonética e Fonologia e Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I que permitam maior consistência de competências na área da deglutição*
- *UC's opcionais definidas anualmente, de forma a possibilitar um papel mais ativo e determinante por parte dos estudantes na sua formação*
- *Redução de uma hora de OT na UC de Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem para um acerto no somatório das horas totais do 1º Semestre*
- *Especificação das UC's das ciências da especialidade para a área científica CNAEF 726*
- *Mudança de áreas científicas das UC's: Psicopatologia e Gestão e Economia da Saúde*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

- *Change in the percentage of contact hours of Clinical Practice and Internship UC's according guidelines of CPLOL (2009)*
- *According with the stakeholders, redistribution of the hours T and TP in order to give more theoretical and practical component in the UC's of specialty sciences*
- *Changes in the hours and ECTS between Phonetics and Phonology and Communication Pathology and Therapeutic Intervention I UC's that allows a increase of skills in the swallowing area*
- *Propose that Mandatory CU's must be defined each year in order to enable a more active role by the students in their training*
- *Reduction of a OT hour at CU Acquisition and Language Development for an adjustment of the hours in 1st semester*
- *Specifying UC's of specialty science for scientific area CNAEF 726*
- *Change of scientific areas of UC's: Psychopathology and Management and Health Economics*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

10.1.2.1. Study programme:

Speech Therapy degree

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Terapia e Reabilitação	726 - TR	42.5	10
Saúde	720 - S	157.5	0
Humanidades	220 - H	23	0
Ciências Sociais e do Comportamento	310 - CSC	12	0
Matemática e Estatística	460 - ME	3	0
Informática	480 - I	2	0
(6 Items)		240	10

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 1º Ano / 1º Semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1th Year / 1th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo-Fisiologia	720 - S	Semestral	122	T30; TP15; OT4	4.5	Obrigatório
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	726 - TR	Semestral	121	T20; TP20; OT8	4.5	Obrigatório
Introdução à Linguística	220 - H	Semestral	108	T30; TP10; OT3	4	Obrigatório
Psicologia do Desenvolvimento	310 - CSC	Semestral	108	T30; TP10; OT3	4	Obrigatório
Introdução à Profissão	726 - TR	Semestral	81	T15; TP10; OT2	3	Obrigatório
Patologia Geral	720 - S	Semestral	108	T30; TP10; OT3	4	Obrigatório
Sociologia da Saúde	310 - CSC	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
Epidemiologia	720 - S	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
(8 Items)						

Mapa XII - - 1º Ano / 2º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala*

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy degree

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1th Year / 2nd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neuroanatomia	720 - S	Semestral	108	T30; TP10; OT3	4	Obrigatório
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica I	726 - TR	Semestral	297	T60; TP50; OT8	11	Obrigatório
Otorrinolaringologia	720 - S	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
Linguística I	220 - H	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
Fonética e Fonologia	220 - H	Semestral	81	T20; TP10; OT2	3	Obrigatório
Ética e Deontologia	220 - H	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
Psicopedagogia	310 - CSC	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório

(7 Items)

Mapa XII - - 2º Ano / 3º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy degree

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 3º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 3rd Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações /
-------------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	------	---------------

Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	Observations (5)
Neurologia	720 - S	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3 Obrigatório
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica II	726 - TR	Semestral	405	T55; 95TP; OT12	15 Obrigatório
Audiologia	720 - S	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3 Obrigatório
Linguística II	220 - H	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3 Obrigatório
Prática Profissional I	726 - TR	Semestral	54	TP20; OT2	2 Obrigatório
Prática Clínica I	726 - TR	Semestral	54	O36; OT2	2 Obrigatório
Opção I	720 - S	Semestral	54	T10; TP10; OT2	2 Opcional

(7 Items)

Mapa XII - - 2º Ano / 4º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano / 4º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 4th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica III	726 - TR	Semestral	432	T90; TP80; OT3	16	Obrigatório
Bioestatística	460 - ME	Semestral	81	T20; TP10; OT2	3	Obrigatório
Linguística III	220 - H	Semestral	81	T25; TP5; OT2	3	Obrigatório
Prática Profissional II	726 - TR	Semestral	54	TP20; OT2	2	Obrigatório
Prática Clínica II	726 - TR	Semestral	81	O55; OT2	3	Obrigatório
Opção II	720 - S	Semestral	81	T5; TP25; OT2	3	Opcional

(6 Items)

Mapa XII - - 3º Ano / 5º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 5º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 5th Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia da Comunicação e Intervenção Terapêutica IV	726 - TR	Semestral	351	T45; TP85; OT15	13	Obrigatório
Psicopatologia	310 - CSC	Semestral	81	T20; TP10; OT2	3	Obrigatório
Gestão e Economia da Saúde	720 - S	Semestral	54	T10; TP10; OT2	2	Obrigatório
Metodologias de Investigação	726 - TR	Semestral	81	T20; TP10; OT2	3	Obrigatório
Prática Profissional III	726 - TR	Semestral	54	TP20; OT2	2	Obrigatório
Prática Clínica III	726 - TR	Semestral	108	O73; OT3	4	Obrigatório
Opção III	720 - S	Semestral	81	T5; TP25; OT2	3	Opcional
(7 Items)						

Mapa XII - - 3º Ano / 6º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Terapia da Fala

10.2.1. Study programme:
Speech Therapy degree

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 6º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 6th Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Informática aplicada à saúde	480 - I	Semestral	54	T15; TP5; OT2	2	Obrigatório
Projecto de Investigação	726 - TR	Semestral	54	TP22	2	Obrigatório
Prática Profissional IV	726 - TR	Semestral	54	TP20; OT2	2	Obrigatório
Estágio Curricular I	726 - TR	Semestral	594	O410; OT8	22	Obrigatório
Opção IV	720 - S	Semestral	54	T5; TP15; OT2	2	Opcional

(5 Items)

Mapa XII - - 4º Ano / 7º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º Ano / 7º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 7th Semestre***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Curricular II	726 - TR	Semestral	594	O410; OT8	22	Obrigatório
Seminários I	720 - S	Semestral	108	T10; TP30; OT3	4	Obrigatório
Seminários II	720 - S	Semestral	108	T10; TP30; OT3	4	Obrigatório

(3 Items)

Mapa XII - - 4º Ano / 8º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Terapia da Fala***10.2.1. Study programme:***Speech Therapy degree***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º Ano / 8º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 8th Semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Curricular III	726 - TR	Semestral	594	O410; OT8	22	Obrigatório
Monografia (2 Items)	726 - TR	Semestral	216	TP80; OT6	8	Obrigatório

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII -****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>