

ACEF/1415/15302 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde

A3. Ciclo de estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A3. Study programme:

Physiotherapy degree

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº17997/2009 de 28/07/2009, Diário da República, 2.ª série, N.º 149, 4 de Agosto de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fisioterapia

A6. Main scientific area of the study programme:

Physiotherapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

35

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições são as previstas no Regulamento Geral dos concursos institucionais para ingresso no ensino superior público: a) Concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES) para candidatos detentores de ensino secundário concluído e realização de um dos seguintes conjuntos de elencos de provas: (02) Biologia e Geologia ou (02) Biologia e Geologia, (07) Física e Química; b) apresentação de comprovativo de ausência de deficiência psíquica, sensorial ou motora que interfira gravemente com a capacidade funcional e de comunicação interpessoal a ponto de impedir a aprendizagem própria ou alheia; c) Concurso por outros regimes de acesso: Regimes especiais, mudança de curso e transferência.

A11. Specific entry requirements:

Specific entry requirements are established in the General Regulations for higher public education admission:

a) national access to higher education regime (CNAES) – candidates must have completed secondary school and have taken one of the following groups of exams: (02) Biology and Geology or (02) Biology and Geology; (07) Physics and Chemistry;

b) Present evidence of no mental, sensory or motor disabilities that interfere seriously with their functional and interpersonal communication capacities that may prevent their own or others' learning;

c) Other regimes of access: special regimes, transfer and course change

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy degree

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Desenvolvimento Pessoal	DP	5	0
Humanidades	H	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	8	0
Ciências Empresariais	CE	5	0
Ciências da Vida	CV	13	0
Ciências Físicas	CF	9	0
Informática	I	9	0
Informática e Estatística	ME	19	0
Engenharia e Técnicas afins	E	4	4
Saúde	S	146	14
(10 Items)		222	18

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia I	S	Semestral	162	T-45; TP-18; OT-7	6	Obrigatória
Bioquímica	CV	Semestral	108	T-25; TP-10; PL-10; OT-5	4	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento	CSC	Semestral	108	T-35; OT-10	4	Obrigatória
Biofísica	CF	Semestral	135	T-30; TP-10; PL-10; OT-5	5	Obrigatória
Fundamentos da Fisioterapia	S	Semestral	162	T-35; TP-15; PL-10; OT-10	6	Obrigatória

Opção I S Semestral 135 T-35; TP-15; OT-5 5 Opção definida anualmente pelo órgão competente

(6 Items)

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia II	S	Semestral	162	T-45; TP-18; OT-7	6	Obrigatória
Cinesiologia e Biomecânica	CV	Semestral	135	T-35; TP-10; PL-10; OT-5	5	Obrigatória
Fisiopatologia I	S	Semestral	135	T-30; TP-15; OT-10	5	Obrigatória
Desenvolvimento Pessoal	DP	Semestral	135	T-25; TP-20; OT-10	5	Obrigatória
Tecnologias da Informação e Comunicação na Saúde	I	Semestral	108	T-25; TP-15; OT-10	4	Obrigatória
Opção II	S	Semestral	135	T-30; TP-30; OT-10	5	Opção definida anualmente pelo órgão competente

(6 Items)

Mapa II - - 2º Ano / 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy degree

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapia Manual I	S	Semestral	162	T-30; TP-20; PL10; OT-10	6	Obrigatória
Bioestatística	ME	Semestral	135	T-35; TP-10; OT-10	5	Obrigatória
Fisiopatologia II	S	Semestral	135	T-35; TP-15; OT-10	5	Obrigatória
Biomateriais	CF	Semestral	108	T-25; TP-10; PL-5; OT-10	4	Obrigatória
Fisioterapia em Situações Músculo-Cárdio-Respiratórias	S	Semestral	135	T-30; TP-20; OT-10	5	Obrigatória
Epidemiologia e Saúde Pública	S	Semestral	135	T-35; TP-10; OT-15	5	Obrigatória

(6 Items)

Mapa II - - 2º Ano / 4º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 4º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 4th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Saúde	CSC	Semestral	108	T-30; TP-15; OT-5	4	Obrigatória
Terapia Manual II	S	Semestral	108	T-25; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Avaliação e Medida em Fisioterapia	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Electromedicina	E	Semestral	108	T-25; TP-10; OT-10	4	Obrigatória
Fisioterapia em Situações Neurológicas	S	Semestral	108	T-25; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Estágio I (6 Items)	S	Semestral	270	E-200; OT-10	10	Obrigatória

Mapa II - - 3º Ano / 5º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy degree***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 5º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 5th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisiologia do Exercício e Nutrição	S	Semestral	108	T-35; TP-10; OT-5	4	Obrigatória
Fisioterapia em Cuidados de Saúde Primários	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Terapia pelo Movimento	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Modelos e Métodos em Fisioterapia	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Obrigatória
Opção III	E	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-5	4	Opção definida anualmente pelo órgão competente
Estágio II (6 Items)	S	Semestral	270	E-200; OT-10	10	Obrigatória

Mapa II - - 3º Ano / 6º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Curso de Licenciatura em Fisioterapia*

A14.1. Study programme:
Physiotherapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 6º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 6th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Farmacologia	CV	Semestral	108	T-30; TP-10; OT-5	4	Obrigatória
Fisioterapia em Populações Específicas (Saúde Mental e Psiquiatria, Pediatria, Geriatria, etc)	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-10	4	Obrigatória
Fisioterapia em Saúde Ocupacional	S	Semestral	108	T-20; TP-20; OT-10	4	Obrigatória
Seminário Fisioterapia no Desporto	S	Semestral	108	S-40; OT-5	4	Obrigatória
Opção IV	S	Semestral	108	S-40; OT-5	4	Opção definida anualmente pelo órgão competente
Estágio III (6 Items)	S	Semestral	270	E-200; OT-10	10	Obrigatória

Mapa II - - 4º Ano / 7º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano / 7º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 7th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Aplicada	ME	Semestral	162	T-35; TP-15; OT-20	6	Obrigatória
Gestão e Economia da Saúde	CE	Semestral	135	T-40; TP-10; OT-10	5	Obrigatória
Bioética	H	Semestral	108	T-25; TP-15; OT-10	4	Obrigatória
Educação e Comunicação em Saúde	I	Semestral	135	T-30; TP-15; OT-15	5	Obrigatória
Estágio IV (5 Items)	S	Semestral	270	E-200; OT-10	10	Obrigatória

Mapa II - - 4º Ano / 8º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Curso de Licenciatura em Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy degree

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 8º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 8th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Monografia	ME	Semestral	216	T-30; TP-30; OT-30	8	Obrigatória
Estágio V (2 Items)	S	Semestral	594	E-420; OT-35	22	Obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Sandra Cristina Fernandes Amado

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - APPC Viseu

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APPC Viseu

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._AAPCViseu.compressed.pdf](#)

Mapa III - APPC de Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APPC de Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._APPC_Leiria.pdf](#)

Mapa III - ARCIL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARCIL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARCIL.pdf](#)

Mapa III - ARS Lisboa e Vale do Tejo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Lisboa e Vale do Tejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ARSLisboaevaldetejo.compressed.pdf](#)

Mapa III - CH de Trás-os-Montes e Alto Douro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CH de Trás-os-Montes e Alto Douro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitaldetras-os-montesealtodouro.compressed.pdf](#)

Mapa III - CH do Médio Tejo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CH do Médio Tejo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrohospitallmediotejo.compressed.pdf](#)

Mapa III - Centro Joao Paulo II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Joao Paulo II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centrojoaopauloll.pdf](#)

Mapa III - CH Oeste Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CH Oeste Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Chon.compressed.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Santo André

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santo André

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospitaldesantoandre.pdf](#)

Mapa III - Hospital da Figueira da Foz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital da Figueira da Foz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospitaldistritaldafigueiradafoz.compressed.pdf](#)

Mapa III - CMFRRC - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CMFRRC - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Roviscopais.pdf](#)

Mapa III - SCM da Batalha

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SCM da Batalha

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._SCMBatalha.pdf](#)

Mapa III - SCM Leiria

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SCM Leiria

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._SCMLEiria.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidade Local de Saúde do Nordeste

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ULSNE.compressed.pdf](#)

Mapa III - Cercilei

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Cercilei

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Cercilei.pdf](#)

Mapa III - ARS Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ARSA Algarve_fisioterapia.pdf](#)

Mapa III - ARS Centro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
 ARS Centro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ARSCentro.compressed.pdf](#)

Mapa III - FMH - Universidade de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
 FMH - Universidade de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Faculdadedemotrocidadehumana.pdf](#)

Mapa III - Centro Universitário Univates

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
 Centro Universitário Univates

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centrouniversitariounivates.pdf](#)

Mapa III - APPACDM de Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
 APPACDM de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._APPACDMBraga.compressed.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._estagios_colocados_14_15.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Para o acompanhamento do estudante em reunião síncrona, o IPEiria tem como recursos sistemas de comunicação síncrona que permitem estabelecer contactos à distância, comunicações entre vários elementos e gravação audiovisual dos mesmos. Tem também a plataforma e-learning que permite a disponibilização de todos os documentos e um contacto direto com os estagiários através do moodle. Semanalmente, o docente supervisor orienta, o estudante no seu pensamento teórico-prático ajudando-o a operacionaliza-lo tendo em conta o caso clínico, concretizando o modelo de múltiplos educadores para um estudante, formalizado em 2013-2014.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
To support the students during placements, the IPEiria uses distance learning technologies that integrates video conferencing tools, moodle platforms, allowing for a close monitoring of the educational process, which includes the exchange of documentation and the provision of feedback in real time. The monitoring sessions are weekly and have a time duration of thirty minutes. During these sessions the supervising teacher acts as a facilitator guiding the student through the clinical reasoning process leading to the problem resolution(s). This format of student support uses several teachers and was set in place during the academic year 2013-2014.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas e criterios de selecao de orientador de estagio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Alfredo Alexandre Tomé Lopes	Centro Hospitalar do Porto / Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto-IPP	Fisioterapeuta de 1ª classe / Professor Assistente	Licenciatura em Fisioterapia / Mestrado / Título de Especialista	20
Ana Carolina Conde Oliveira	ACES Baixo Vouga - Centros de Saúde de Ovar / Estarreja / Murtosa	Técnico de Diagnóstico e Terapêutica - Fisioterapeuta 2ª Classe	Licenciatura em Fisioterapia / Mestrado em Fisioterapia (a frequentar)	11
Ana Catarina Monteiro Casaca	ACES Médio Tejo - Centro de Saúde de Ferreira do Zêzere	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura em Fisioterapia	20
Ana Cristina Neves Silva	Hospital Prisional S. João de Deus	Fisioterapeuta com categoria de Técnico Diagnóstico e Terapêutica - 1ª Classe	Licenciatura em Fisioterapia / Mestrado em Fisioterapia-Ramo Saúde da Mulher	20
Ana Isabel Rego de Boaventura	Associação de Paralisia Cerebral de Guimarães	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	18

Ana Lúcia de Oliveira Lopes Nogueira	Hospital da Santa Casa da Misericórdia da Mealhada	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	6
Ana Patrícia da Silva Oliveira	Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus - Casa de Saúde de Câmara Pestana	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	8
Ana Paula Carvalho Moura Pereira	ARCIL	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	20
Ana Teresa de Sousa Reis	Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus - Casa de Saúde Rainha Santa Isabel	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	9
Andreia Filipa Ricardo da Silva	CHO - Torres Vedras	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	10
António José Soares Pinho	CMRRC- Rovisco Pais	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	9
Bárbara Dinis Reis Tavares	Clínica de Medicina Física e Reabilitação da Santa Casa da Misericórdia de Seia	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	6
Carla Alexandra O. Silva Costa	ARCIL	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	19
Carla Sofia Menezes dos Santos Caixeiro	Cercilei, CRL	Fisioterapeuta	Licenciatura em fisioterapia /Mestrado (a frequentar)	14
Carla Sofia Vaz Marques	Escola de Educação Especial "Os Moinhos" - União das Misericórdias Portuguesas	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	12
Carlos Filipe Ribeiro Magalhães	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro - Unidade de Vila Real	TDT - ÁREA DE fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	6
Cristina Alexandra Fonseca da Silva	Fisiomais, Lda	Fisioterapeuta / Sócia Gerente	Licenciatura em Fisioterapia	9
Daniel Filipe de Jesus Batata	Santa Casa da Misericórdia de Figueiró dos Vinhos	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	11
Daniela Filipa Fialho Gomes Raimundo Gameiro	Montepio Rainha Dona Leonor, Associação Mutualista	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	5
Diana Rosete Frazão	Hospital Misericórdia da Mealhada - Unidade de Cuidados Continuados	Fisioterapeuta	Mestrado	9
Eliana Pina Gonçalves	CerciPeniche	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	6
Elisabete Vitorino Gaspar Fernandes	Unidade de Cuidados Continuados – Santa Casa da Misericórdia da Marinha Grande	Fisioterapeuta	Mestrado	5
Filipa Cristina Fernandes Faria Teixeira	Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus - Centro Reabilitação Psicopedagógica da Sagrada Família	Fisioterapeuta 1ª	Licenciatura em Fisioterapia	8
Gustavo Coutinho Desouzart de Almeida	APPC LEIRIA / ESSLeI-PL	Fisioterapeuta / Assistente convidado	Licenciatura em Fisioterapia / Mestrado em Intervenção para um Envelhecimento Activo / Doutoramento em Motricidade Humana na vertente do Comportamento Motor (a frequentar)	11
Inês Oliveira	CENTRO DE APOIO A DEFICIENTES JOÃO PAULO II	Técnico de Diagnóstico e terapêutica - Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia / Mestrado em Fisioterapia	6
Isabel Casaca Riachos	Hospital S. João Batista - Entroncamento	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	11
Joana Maria Lopes Clara	Santa Casa da Misericórdia de Seia - Unidade de Cuidados Continuados Integrados	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	6
Joana Maria Viriato Rosa Roberto	Centro Hospitalar Oeste – Caldas da Rainha	Fisioterapeuta Principal	Bacharelato em Fisioterapia	25
João Carlos Jacinto Ramos	Centro de Medicina Física e Reabilitação da Santa Casa da Misericórdia de Porto de Mós	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	1
João Rui Neves Pereira	Centro Hospitalar Lisboa Norte - EPE -Hospital de Santa Maria	Técnico de Diagnóstico e terapêutica - Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	5
Jose Luís P. Vergas Rocha	Aquavida – Clínica da Mão	Fisioterapeuta Coordenador	Curso de Fisioterapia	35
Karina de Brito Guerreiro	Clinica Mario Belo - Faro	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	6
Karina dos Santos Sobral	ARCIL	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	12
Lina Camacho	SESARAM, EPE	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura em Fisioterapia	19
Maria Carla Pereira Ribeiro	Sociedade Portuguesa de Esclerose Múltipla	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	10
Maria Inês da Silva Pereira	FPM- Fisioterapia Porto de Mós - Santa Casa da Misericórdia	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	1
Maria João Esteves Ferreira	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra (CHUC)	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	22
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira	ARSLVT - UD Centro das Taipas	Fisioterapeuta Especialista	Licenciatura em Fisioterapia	30
Maria Luísa Ferreira Castro	SESARAM - Hospital Central do Funchal	Fisioterapeuta Especialista 1ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	28
Maria Manuela Marques Nogueira	Hospital S. João Batista-Entroncamento	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	23
Maria Teresa Lopes de Oliveira Ferreira Cardoso	Centro de Medicina e Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	5
Marisa José Bráz Alves Rito	Santa Casa Da Misericórdia Do Entroncamento -Hospital São João Baptista	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	9
Marta Pereira Duarte	Alzheimer Portugal – Delegação Centro	Fisioterapeuta 3ª classe	Licenciatura em Fisioterapia	3
Nuno Diogo Fernandes Mendes	Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus – Centro Reabilitação Psicopedagógica da Sagrada Família	Fisioterapeuta 1ª	Licenciatura em Fisioterapia	8
Nuno Gomes Pais	CERCIPOM	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	19

Olga Maria Reis Duarte	Centro de Educação Especial Rainha Dona Leonor	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	14
Patrícia Isabel Cândido Moita	CRIT - Centro de Reabilitação e Integração Torrejano	Fisioterapeuta	Licenciatura em fisioterapia / Mestrado (a frequentar)	11
Paulo Ferreira	APERCIM (Associação para a Educação e Reabilitação das crianças Inadaptadas de Mafra) - CAO (Centro de Atividades Ocupacionais - população adulta e jovem adulta com incapacidade mental ou motora)	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	12
Paulo Jorge Sales Cortezão Botelho de Sousa	Montepio Rainha Dona Leonor I.P.S.S.	Fisioterapeuta Principal	Bacharelato em fisioterapia	18
Raquel Maria de Carvalho Faustino	APPC LEIRIA	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia	19

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria/School of Health Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria

As práticas clínicas (estágios curriculares) são realizadas nas instituições com quem foram firmados protocolos/ Clinical practices (internships) are held in institutions with which we have signed protocols.

Outras instalações (laboratórios) do Instituto Politécnico de Leiria / other premisses (laboratories) of the Polytechnic Institute of Leiria.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditação IPL.pdf](#)

A20. Observações:

Os dados apresentados na secção 4 no ponto 7.1.4 foram recolhidos pela CCP e tiveram uma taxa de resposta de 50%. Durante os próximos meses será efetuado novo contacto no sentido de se atualizarem os dados e atingir a totalidade das respostas.

As Unidades Curriculares "Opção" são definidas anualmente pelo órgão competente. As Unidades Curriculares apresentadas na secção 6.2.1 foram aprovadas para o ano letivo 2014-2015.

A20. Observations:

The data presented in section 4 paragraph 7.1.4 were collected by the CCP and had a response rate of 50%. Over the coming months will be made new contact in order to update the data and achieve all the answers.

The Curriculum Units " Option " are set annually by qualified Committee. The Curriculum Units given in section 6.2.1 were approved for the school year 2014-2015.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de licenciatura em Fisioterapia visa preparar profissionais com formação pluridisciplinar e especializada para o exercício de atividades nas áreas da Fisioterapia, aptos para desenvolver a sua actividade profissional com autonomia e responsabilidade, respeitando os princípios científicos, legais e éticos inerentes à profissão. Deste modo pretende-se que no final do ciclo de estudos, o fisioterapeuta competente possua e demonstre compreensão, interpretação e integração do conhecimento; capacidade de resolução de problemas; capacidade técnica; atitude e comportamento ético e profissional. A consecução destes objetivos é ainda garantia de uma base sólida para a prossecução da formação a níveis superiores (2.º e 3.º ciclos).

1.1. Study programme's generic objectives.

The Physiotherapy degree course aims to prepare professionals with a multidisciplinary and specialized training for the practice of activities in the areas related to physiotherapy. The future graduates should be able to develop their professional activity with autonomy and responsibility, respecting the scientific, legal and ethical principles inherent to the profession. Thus it is intended that by the end of the course, the competent graduate should demonstrate the ability to understand, the ability to interpret and the ability to integrate knowledge, to be competent in solving problems, to be proficient in the application of the technical skills, to demonstrate an ethical and professional behavior. The achievement of these aims should guarantee a solid basis for further training at higher levels (2nd and 3rd cycles).

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Saúde de Leiria é uma unidade orgânica de ensino e investigação vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, em atividades de interesse comum.

Tem como atribuições: a) A organização e realização de ciclos de estudos, visando a atribuição dos graus académicos previstos na lei, de cursos de formação pós-graduada, conferentes ou não de grau académico e outros nos termos da lei, que visam a formação científica, cultural, humanística e tecnológica dos seus estudantes; b) A criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento das suas formações; c) A realização de atividades de investigação, a promoção de difusão do conhecimento e a participação ou cooperação com unidades de natureza científica; d) A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; e) A realização de ações de formação ao longo da vida; f) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; g) A cooperação e o intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congéneres, nacionais ou estrangeiras, públicas ou privadas.

No cumprimento destas atribuições, a escola oferece uma formação de filosofia multidisciplinar e aberta à comunidade. Cumpre-se o pressuposto de que a formação dos diferentes profissionais de saúde com partilha de corpo docente (nas áreas transversais), de equipamentos e de atividades de complemento (aulas abertas, seminários, prestações de serviço à comunidade) promove a compreensão das competências do outro e, desta forma, melhora significativamente a capacidade de trabalho em equipa transdisciplinar, melhorando a eficiência dos cuidados de saúde prestados à comunidade. Por outro lado, a escola considera incontornável uma filosofia de verdadeira parceria com as instituições com quem trabalha no âmbito dos estágios. A partilha de conhecimento e de competências e a construção de novo conhecimento numa perspetiva translacional é um princípio da organização dos diferentes planos de estudos da escola. Neste sentido, e apesar da organização da escola em departamentos, os estudantes são convidados a integrarem e a desenvolverem um sentido lato de conhecimento das diferentes intervenções na área da saúde, a intervirem ativamente na comunidade e a promoverem o seu espírito de cidadania, nomeadamente, no caso do curso de fisioterapia, a organização do encontro nacional de estudantes de fisioterapia (ENEF).

A Escola oferece uma formação coerente nas áreas da saúde, desde o curso de especialização tecnológica (gerontologia), aos cursos de 1º ciclo (terapia ocupacional, dietética, fisioterapia, terapia da fala e enfermagem) ao 2º ciclo (intervenção para um envelhecimento ativo e enfermagem). Resta cumprir a oferta formativa de 2º ciclo e pós-graduada, nas áreas das Ciências e Tecnologias da Saúde que está neste momento em desenvolvimento.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The School of Health of Leiria is an organic unity of teaching and research at the Polytechnic Institute of Leiria dedicated to teaching, research and service to the community in the areas of health, as well as for collaboration with national and foreign entities, public or private, in activities of common interest.

Its legal assignments are: a) the organization and implementation of study programs, seeking the award of degrees required by law, pre graduate or post training programs, conferring or not an academic degree and other under the law, aimed at scientific, cultural, humanistic and technology education of its students; b)

The creation of the educational environment suitable for the development of its training; c) to conduct research, promoting dissemination of knowledge and participation or cooperation with scientific units; d) the transfer and enhancement of scientific and technological knowledge; e) The promotion of life long learning; f) The provision of services to the community and to support the development; g) cooperation and scientific, technical and cultural exchange with

similar institutions, national or foreign, public or private.

In carrying out these tasks, the school offers a multidisciplinary and open philosophy to the community training. It is our assumption that the training of different health professionals sharing faculty staff (in the cross-sectional areas), equipment and complementary activities (open classes, seminars, community service benefits) promotes understanding of the competence of other and thus significantly improves the ability to work in interdisciplinary team, improving efficiency of health care to the community. On the other hand, the school considers essential a philosophy of true partnership with the institutions with which it works within the clinical practices. The sharing of knowledge and skills and the construction of new knowledge in a translational perspective is a principle of organization of the different school studies programs. In this sense, despite the organization of the school in departments, students are asked to integrate and to develop a broader sense of knowledge of different interventions in health, to actively intervene in the community and to promote their spirit of citizenship, particularly in organization of events related to their area of development and aimed at students. It was in this way that the program of physiotherapy promoted the national meeting of physiotherapy students (ENEF).

The School offers a coherent training in the areas of health, from curso de especialização tecnológica (gerontology), to 1st cycle programs (occupational therapy, dietetics, physiotherapy, speech therapy and nursing) and to the 2nd cycle programs (intervention for active aging and nursing). It remains to fulfill the offer of 2nd cycle and post graduate training in the areas of science and health technologies that is currently under development.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são partilhados com toda a comunidade através do site institucional, o que permite aos possíveis interessados fazer uma escolha consciente e informada. Aquando da entrada dos estudantes e durante a apresentação do curso, a direção da escola e a coordenação de curso, fornecem informação relativa à missão da organização, ao organograma institucional, aos objetivos do ciclo de estudos e ao plano estudos com as devidas precedências. Em relação aos docentes refere-se a reunião inicial de ano letivo onde são comunicados os objetivos educacionais.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course objectives are shared with the entire community through the corporate website, which also allows interested parties to be able to make a conscious and informed choice. On the entry of students, and during the course presentation, the board of directors and the course coordination, provide information regarding the mission of the organization, the institutional organization chart, the course objectives and study plan with the due pre-requisites. Regarding the teaching staff a meeting is held at the beginning of the academic year where the educational objectives are handed out.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os estatutos do IPL (Despacho Normativo n.º 35/2008, publicado na 2ª série do Diário da República, n.º 139, de 21 de Julho de 2008, com a Retificação n.º 1826/2008, 2.a série, N.º 156, 13 de agosto) existem os seguintes órgãos com atribuições nestes domínios: Conselho Académico, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Comissão Científico-Pedagógica de Curso (Artigos: 17o, 18o, 19o, 54o e 57o). Estes órgãos, de acordo com os artigos mencionados, são responsáveis pela aprovação do ciclo de estudos e sua revisão. A distribuição de serviço docente é aprovada pelo Conselho Técnico-Científico, sob proposta do Coordenador de Departamento em articulação com os Coordenadores de Curso. A atualização programática parte em primeira instância dos responsáveis das UC e/ou das Comissões Científico-Pedagógicas de Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria (Normative Order no. 35/2008, 2nd series, no. 139, dated July 21st, amended by Amendment no. 1826/2008, 2nd series, no. 156, dated August 13th) the following bodies are responsible for the abovementioned tasks: Academic Council, Technical and Scientific Board, Pedagogical Board, Scientific and Pedagogical Commission (articles 17, 18, 19, 54 and 57). According to those articles, these bodies are responsible for approving and revising the degree programme. Academic timetables are proposed by the head of the department, with the help of course coordinators, and are then approved by the Technical and Scientific Board. The main lecturer of each curricular unit and the degree programme's scientific and pedagogical commission are responsible for programme updates.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Segundo o Artigo 4º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós Graduada no Instituto Politécnico de Leiria, compete à Comissão Pedagógica de Curso (CCP), entre outros objetivos, coordenar as metodologias de avaliação de conhecimentos das unidades curriculares do curso, garantindo que são cumpridos os objetivos de ensino/aprendizagem, através da coordenação dos Programas das Unidades Curriculares. A constituição desta Comissão garante a paridade de participação de docentes e estudantes, destacando-se o papel do delegado de curso e dos delegados de turma. Os estudantes e docentes têm ainda representantes no conselho pedagógico e no conselho de representantes, que asseguram a sua possibilidade de participação. Para a garantia de qualidade contribuem também os diversos canais de comunicação disponibilizados aos docentes e aos estudantes formais (inquéritos pedagógicos) e informais (email, plataforma e-learning, horário de atendimento, orientações tutoriais, etc).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Under the article 4 of the General Regulations of the Undergraduate and Post Graduate Training at the Polytechnic Institute of Leiria it is the responsibility of the Educational Commission Course, among other objectives, to coordinate the evaluation methodologies to be implemented in the curriculum units, ensuring that they met the teaching/learning objectives, through the coordination of the curriculum units. The establishment of this committee ensures an equal participation of teachers and students. Of special relevance are the roles of the student's course delegate as well as the student's class representatives. Students and teachers are also represented in the pedagogical council and the council of representatives. Concerning the quality assurance process, the organization has set in place formal and informal mechanisms at the dispose of students and teachers regarding the feedback on the educational process, namely the use of educational surveys; e-learning platforms; student counseling

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Ao nível do ensino, os mecanismos de qualidade definidos nos Estatutos do IPL concretizam-se através das competências atribuídas aos coordenadores de curso, comissões científicas e pedagógicas de curso, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Técnico-Científicos, Conselho Académico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

É monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.

Ao nível do ciclo de estudos, o coordenador de curso é responsável por produzir o relatório de curso (art.º 80 dos Estatutos) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do curso, onde é feita uma avaliação do funcionamento e dos resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos aos estudantes, são elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte. O relatório anual de curso é apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality mechanisms regarding educational activities are defined in the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria, and are materialized in the duties and actions required from course coordinators, scientific and pedagogical commissions, the Pedagogical Boards, the Technical and Scientific Boards, the Academic Council, and the Assessment and Quality Council.

The quality of the institute's degree programmes is verified in their creation, modification, suspension and revision.

The course coordinator and the scientific and pedagogical commission are responsible for preparing the annual degree programme evaluation report (article 80 of the IPL Statutes). This report considers the degree programme's functioning and results, and includes the results of students' surveys, and suggestions of

corrective and improvement measures for the following academic year. This report is analysed by the Technical and Scientific Board, the Pedagogical Board, and the Assessment and Quality Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível global compete ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art.º 53 dos Estatutos) a definição das políticas institucionais de avaliação e qualidade e a fixação de padrões de qualidade e seus níveis de proficiência. O Presidente é também responsável por tomar as medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na instituição e nas UO e propor as iniciativas necessárias ao bom funcionamento da instituição.

Os Conselhos Geral, Académico e de Gestão, o Provedor do Estudante e, nas UO, o Diretor, o coordenador de departamento e os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico têm atribuições diversas em áreas relacionadas com os mecanismos de garantia de qualidade.

Ao nível do ciclo de estudos cabe ao coordenador de curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso (art.º77 dos Estatutos). Em conjunto com a comissão científico-pedagógica, onde estão integrados estudantes, são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Assessment and Quality Council (article 53 of the IPL Statutes) is responsible for defining the institute's assessment and quality policies, and establishing quality standards and their proficiency levels. The President of IPL is responsible for promoting measures for education and research quality assurance, in the institute and its schools, and suggesting initiatives for the institute's good functioning. The General Council, Academic Council and Management Council, Students' Ombudsman, School Director, head of department, Technical and Scientific Board, and Pedagogical Board all have responsibilities concerning quality assurance mechanisms. According to article 77 of the Statutes of IPL, the course coordinator is responsible for the pedagogical and scientific coordination of the degree programme. The course coordinator and the scientific and pedagogical commission, which includes students, are direct diagnosis, action and feedback elements, working with lecturers and students.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL, que se encontra em fase de consolidação, conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados. Os inquéritos aos estudantes para avaliação do funcionamento letivo, propostos semestralmente pelos Conselhos Pedagógicos, e o relatório anual de avaliação do curso, contendo a informação estatística sobre aprovações, reprovações, metodologias de ensino, carga de trabalho e desempenho pedagógico das unidades curriculares e as medidas propostas e adotadas para corrigir anomalias verificadas, são instrumentos privilegiados de monitorização.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance is achieved by means of operational diagnosis tools, followed by the definition of improvement measures, their implementation, and monitoring, in a permanent activity cycle.

The institute's internal system of quality assurance is currently being implemented, and includes suggestions from students, academic staff, non-academic staff, and external entities, whether they are members of the institute's bodies or through several information gathering tools and periodical surveys. Some of the institute's most effective monitoring tools are the students' surveys, fully defined, implemented, and coordinated by the Pedagogical Board, which are a tool for assessing academic functioning, as well as the annual degree programme evaluation report, that includes statistical data on approval and failure rates, lecturing methodologies, subjects' workload and pedagogical performance, as well as suggested measures, and those already implemented in order to correct any irregularity.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipleiria.pt/servicos/gaq/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Tal como se encontra definido nos Estatutos do IPL, é elaborado anualmente um relatório de curso pelo coordenador de curso, contendo uma série de indicadores relativos ao curso, o parecer da comissão científica-pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos semestrais a docentes e estudantes. Neste relatório são propostas medidas de melhoria para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior.

O relatório é apreciado pelo Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico das UO e pelo Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

As defined by the Statutes of IPL, the annual degree programme evaluation report is prepared by the course coordinator, and includes information about the degree, the opinion of the degree programme's scientific and pedagogical commission, and the results of students' and lecturers' surveys, as well as suggestions of improvement measures for the following academic year, and the monitoring of the measures suggested in the previous year.

This report is analysed by both the Technical and Scientific Board, and the Pedagogical Board, and then submitted to the Assessment and Quality Council, which is the board responsible for establishing regular self-assessment tools of the performance of the institute, its schools, and all the scientific and pedagogical activities which are subject, by law, to a national evaluation and accreditation system, and which must ensure the fulfilment of the law, the implementation of legal duties, and the cooperation with the competent bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existiram outras vias de avaliação /acreditação nos últimos 5 anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There were no other forms of assessment /accreditation in the last 5 years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório (E.1.01)	200
Biblioteca José Saramago	3400
Centro de recursos para a inclusão digital (ESECS)	0
Ginásio I (L.-1.08)	94
Ginásio II (L.-1.10)	70
Laboratório de Física (L.-1.07)	84
Laboratório de Práticas Casa adaptada (L.-1.16)	75
Laboratório de Práticas banho assistido (L.-1.21)	60
Piscina (Ginásio Corpo Livre)	0
Sala de Anatomia (L.-1.13)	97

Sala de Informática (G.0.03)	50
Sala de actos (G.2.36)	72
Sala de aulas (L.-1.11)	70
Sala de aulas (S.-1.13)	97.1
Sala de aulas (S.0.13)	70.5
Sala de aulas (S.0.15)	70
Sala de aulas (S.1.17)	86.3
Sala de estudo (B.-1.06)	110
Sala de estudo (E.0.05)	85
Sala de estudo Trabalhos de Grupo I (E.0.10)	22
Sala de estudo Trabalhos de Grupo II (E.0.12)	23
Sala de polivalente (E.0.18)	42
Sala de reuniões (G.2.01)	18
Sala de reuniões (G.2.02)	18
Sala de reuniões (G.2.05)	14
Sala de reuniões (G.2.34)	22
Laboratório de Aplicações Informáticas IV (ESTG)	0
Laboratório de Aplicações Informáticas V (ESTG)	0

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho Fixo A1 Grande A0001	1
Aparelho de Vácuo Physivac Expert	1
Aparelho de correntes Physiomed Expert	1
Aparelho de pressões alternáticas VasoFlow mini	1
Aparelho de ultra-som	1
Articulação Funcional: do cotovelo, do joelho, do ombro e do quadril	4
Articulação do joelho	1
Bancada de 10 lugares	1
Banco c/ assento em madeira	10
Biblioteca-Analíticos	37200
Biblioteca-Monografias	85400
Biblioteca-Multimédia	2760
Biblioteca-Periódicos	28550
Bicicleta - Miralago	2
Cadeira de Rodas	25
Manómetro de Pressão Pulmonar	1
Cama eléctrica de cuidados hospitalares quadripartida	6
Cama hospitalar de manivelas	6
Colchão em Meiflex de 30 Kg	4
Coluna Clássica Flexível	1
Coluna vertebral Cervical e Lombar	2
Coluna vertebral Lombar	1
Computadores de secretária para alunos	30
Computadores portáteis nas salas de aula	17
Escada de deambulação	2
Espaldar	12
Esqueleto Completo - articulado pintado ou desarticulado pintado ou desmontado branco ou ortopédico	4
Figura muscular (Corpo Inteiro)	1
Figura p/ demonstração de postura tridimensional	2
Fisiologia dos Nervos c/ organelas	2
Grua de transferência rodado	4
Halteres (1 kg; 2kg; 3kg; 4kg)	8
Kits Didacticos: "Coração Humano", ""Esqueleto" pequeno, "Interior do Corpo Humano", Braço, Cérebro, Crânio, Órgão Auditivo	16
Manequim reprodução de vias aéreas	1
Manga braço 67 cm	1
Manga perna L85 cm Coxa 83 cm	1
Marquesa de tratamento	18
Medula Espinal 6x tamanho natural	1
Mesa Physiomed rodada com gaveta	2
Modelo Estrutural de segmentos do corpo	40
Panela de parafango	1
Par de moletas canadianas P228	24
Projector multimédia	20
Quadro Escolar - Sala de Aula	6
Sistemas Antropométricos	1
Software - 3 D Anatomy Trainer	2
Tabua Transferencia Bomerang	2
Talas úrias (braço 70cm, braço 80cm, cotovelo 40cm, mão 20cm, pé, perna 60cm, perna 70cm)	7
Teste de fadiga muscular	1
Écran de Suspensão c/ 200*200	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos enquadram-se, sobretudo, no Programa Erasmus e nos Protocolos de Cooperação estabelecidos com Instituições de Ensino Superior no Brasil.

Os acordos interinstitucionais Erasmus são estabelecidos após análise, por parte do Coordenador de Curso, dos planos curriculares oferecidos na Instituição parceira, com objetivo de oferecer mais-valias, em termos pedagógicos, aos estudantes selecionados para realizar mobilidade.

Através do Consórcio Erasmus Centro – Programa Erasmus Estágios - há a possibilidade de estabelecer parcerias pontuais – “Training Agreements”, com instituições ou empresas que recebam os estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships established within the study programme are mainly Erasmus Inter Institutional Agreements (IIA) and also cooperation protocols established with higher education institutions in Brazil. Erasmus IIA are established after an analysis of the studies plan offered at the partner institution, by the Course Coordinator. This aims to provide added value, in educational terms, to the students’ mobility experience. Through the Erasmus Centre Consortium (Erasmus Internships), there is the possibility of establishing specific and punctual partnerships, through “Training Agreements” with institutions or companies that receive the students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

De forma a aumentar a qualidade da formação e o desenvolvimento científico do ciclo de estudos foram estabelecidas parcerias com instituições de impacto na comunidade profissional, nomeadamente com a Associação Portuguesa de Fisioterapeutas. De forma a promover trocas recíprocas de conhecimento entre tecido empresarial e os estudantes, são efetuadas parcerias com empresas de materiais de intervenção terapêutica permitindo que os estudantes desenvolvam conhecimentos que constituirão uma mais-valia na sua inserção no mercado de trabalho local. São estabelecidas, ainda, parcerias com o Centro de Recursos para a Inclusão Digital para que os estudantes possam conhecer e manipular produtos de apoio de última geração. Adicionalmente, a grande maioria do corpo docente está também ligada a outras IES, quer através de projetos de investigação em parceria, integração de júris ou pelo facto de serem ainda doutorandos em programas ministrados noutras IES.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In order to increase the quality of the education provided and the course scientific development, partnerships have been established with institutions of relevance for the professional community, especially with the Portuguese Association of Physiotherapists. In order to promote reciprocal exchanges of knowledge between the business community and the students, partnerships are made with corporations associated to the development of products/technologies of relevance for the rehabilitation allowing students to develop knowledge and skill that will be an asset in the integration on the labor market. Partnerships with the Resource Center for Digital Inclusion are also settle get acquainted with the next-generation of technical aids amongst others. Additionally, the vast majority of the teaching staff is also associated to other HEIs, either through research projects, or as doctoral students in programs taught in other HEIs.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A cooperação intrainstitucional é promovida através da cooperação e colaboração ativa de estudantes e docentes no desenvolvimento das atividades curriculares e extracurriculares do ciclo de estudos. São estabelecidas parcerias intrainstitucionais com os restantes ciclos de estudos, nomeadamente com a Terapia Ocupacional, Terapia da fala, Dietética e Enfermagem, na medida em que se realizam aulas abertas e eventos de apoio à comunidade de forma conjunta e concertada. Também na distribuição de serviço docente são reconhecidas as especializações e o mérito profissional dos docentes afetos aos restantes ciclos de estudos que colaboram na formação dos estudantes do Curso de Licenciatura em Fisioterapia. Para além destas colaborações dentro da Unidade Orgânica da ESSLei, são estabelecidas parcerias e protocolos com outras unidades orgânicas, nomeadamente a Escola Superior de Tecnologias do Mar, a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, e a Escola Superior de Tecnologias e Gestão.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The intra-institutional cooperation is promoted through the cooperation and active collaboration of students and teachers in the development of curricular and extracurricular activities of the course. Intra-institutional partnerships with other degree courses are established, namely with the Occupational Therapy, Speech Therapy, Dietetics and Nursing degrees. Concerted open classes and community events developed and implemented conjointly are put in place. The school also promotes the exchange/collaboration of teachers across degrees according to their area of expertise and recognized merit in specific areas of knowledge. In addition to these collaborations within the school, partnerships and protocols are established with other departments and schools, including the School of Sea Technology, the School of Education and Social Sciences, and the School of Technology and Management.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Susana Margarida Rodrigues Custódio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Fernandes Amado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Fernandes Amado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Jorge de Matos Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Jorge de Matos Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Carolina de Figueiredo Branco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Carolina de Figueiredo Branco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jaime Emanuel Moreira Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Emanuel Moreira Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Alves Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Alves Guerreiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis Miguel Eva Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Miguel Eva Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Goreti da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Goreti da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Pedro Sucena Guarino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Pedro Sucena Guarino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marina Marcelino Domingues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Marina Marcelino Domingues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
<sem resposta>**4.1.1.4. Categoria:**
*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
50**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Alexandre valente Morais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Nuno Alexandre valente Morais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
<sem resposta>**4.1.1.4. Categoria:**
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
100**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
<sem resposta>**4.1.1.4. Categoria:**
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
50**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
<sem resposta>**4.1.1.4. Categoria:**
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sílvia Carmen Feliciano Jorge****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Carmen Feliciano Jorge***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Diana Rosete Frazão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana Rosete Frazão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Gustavo Coutinho Desouzart de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gustavo Coutinho Desouzart de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Patrícia Santos Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Patrícia Santos Cruz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Esteves Simão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Esteves Simão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis Miguel Costa Carrão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Miguel Costa Carrão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Cristina se Sousa Perdigão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina se Sousa Perdigão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Samuel Alexandre de Almeida Honório****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Samuel Alexandre de Almeida Honório***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Manuel Fonseca Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Fonseca Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eugénia Moreira Bernardino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eugénia Moreira Bernardino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Lúcia Marto Sargento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Marto Sargento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Manuel Perdigão do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Manuel Perdigão do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Gomes dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Gomes dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Luisa de Lemos Seguro Roque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Luisa de Lemos Seguro Roque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Emanuel Nunes Vital

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Emanuel Nunes Vital

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Patricia Coroa Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Patricia Coroa Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Margarida Rodrigues Custódio	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Fernandes Amado	Doutor	Ciências da Motricidade - Especialidade de Fisioterapia	100	Ficha submetida
Pedro Jorge de Matos Gonçalves	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Ana Carolina de Figueiredo Branco	Licenciado	Terapia da Fala	50	Ficha submetida
Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz	Doutor	Química Biológica	100	Ficha submetida
Jaime Emanuel Moreira Ribeiro	Doutor	Multimédia em Educação - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Alves Guerreiro	Doutor	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Luis Miguel Eva Ferreira	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Maria Goreti da Silva	Licenciado	Fisioterapia	20	Ficha submetida
Maria Pedro Sucena Guarino	Doutor	Fisiologia - Ciências da Vida	100	Ficha submetida
Marina Marcelino Domingues	Mestre	Desenvolvimento da Criança na variante de Desenvolvimento Motor	50	Ficha submetida
Nuno Alexandre valente Moraes	Mestre	Ciências da Fisioterapia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes	Doutor	Filosofia	50	Ficha submetida
Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias	Doutor	Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Silvia Carmen Feliciano Jorge	Mestre	Terapia Manual Ortopédica	50	Ficha submetida
Diana Rosete Frazão	Mestre	Fisioterapia, opção em Neurologia (Adultos e Crianças)	30	Ficha submetida
Gustavo Coutinho Desouzart de Almeida	Mestre	Intervenção para um Envelhecimento Activo	50	Ficha submetida
Joana Patricia Santos Cruz	Mestre	Neurociências e Biologia do Comportamento	40	Ficha submetida
Joana Esteves Simão	Licenciado	Terapia Ocupacional	20	Ficha submetida
Luis Miguel Costa Carrão	Mestre	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Paula Cristina se Sousa Perdigão	Mestre	Saúde Pública	40	Ficha submetida
Samuel Alexandre de Almeida Honório	Doutor	Ciências do Desporto	30	Ficha submetida
Rui Manuel Fonseca Pinto	Doutor	Engenharia Biomédica e Biofísica	100	Ficha submetida
Eugénia Moreira Bernardino	Doutor	Tecnologias Informáticas	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Marto Sargento	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luis Manuel Perdigão do Nascimento	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Sónia Cristina de Sousa Pós de Mina	Licenciado	Saúde - Terapia e Reabilitação	60	Ficha submetida
Pedro João Soares Gaspar	Doutor	Ciências da Comunicação / Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Paulo Gomes dos Santos	Licenciado	SAÚDE	40	Ficha submetida
Ana Luisa de Lemos Seguro Roque	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
José Emanuel Nunes Vital	Mestre	Ciências da Fisioterapia	50	Ficha submetida
Carla Patricia Coroa Barros	Licenciado	Enfermagem	30	Ficha submetida
			2160	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	64,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12,8	59,3

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	9,3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	27,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	41,7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	13,9

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais feitos aos estudantes, onde é avaliado o corpo docente; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente e ao responsável da equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes pelo coordenador de curso; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo Conselho Técnico-Científico. A análise desta informação é feita no relatório do responsável de cada unidade curricular, onde é proposto um plano de atuação de melhoria dos resultados; no relatório anual de curso, da responsabilidade do coordenador de curso e da comissão científico-pedagógica de curso e sujeito a apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, onde são analisados os resultados académicos, os questionários pedagógicos a docentes e estudantes e onde são propostas medidas de melhoria; através da identificação de docentes com resultados a melhorar; na informação do coordenador de curso ao Diretor da UO sobre situações que sejam suscetíveis de reserva (art.º 77 dos Estatutos do IPL); através da apreciação dos relatórios de atividades e de desempenho dos docentes. A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria, Despacho n.º 11288/2013, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 167, de 30 de agosto. Constituem procedimentos de permanente atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, nomeadamente a promovida pela Unidade de Ensino a Distância do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The institute has several tools for assessing lecturers' work. Among them are: the students', lecturers', and subject leaders' surveys; the students' claims; the academic information on students' performance; and the lecturers' activity reports, which are examined by the Technical and Scientific Board. This information is considered in many ways: the report produced by each subject's leader, which includes measures for improving results; the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator and the scientific and pedagogical commission, and is then submitted to the Assessment and Quality Council, and where academic results, and students' and lecturers' surveys are analysed, and where improvement measures are suggested; the identification of the lecturers who must improve their results; the information provided by the course coordinator to the school's Director about specific situations (article 77 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria); and the lecturers' activity reports. The assessment of the performance of the academic staff is also established in the law governing the career of polytechnic higher education lecturers (Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico), under the regulation on the assessment of lecturers' performance of IPL (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto Politécnico de Leiria) – Despacho no. 11288/2013, published in Diário da República, 2nd series, no. 167, dated August 30th. Continuous training, namely the training provided by the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic Institute of Leiria, and academic staff qualification programmes are two of many procedures for a permanent updating and promotion of the performance of the academic staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/167000000/2711727126.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 9, em regime de tempo integral: 1 Secretário, 4 elementos do pessoal administrativo (nas áreas da gestão, expediente, contabilidade, apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação, relações internacionais, estágios), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária da direção e 2 auxiliares de apoio à docência.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 9, in a full time regime: 1 Secretary, 4 administrative personnel (in the areas of management, mail, accounting, support to degrees, events, human resources, communication, international relations, internships), 1 laboratory technician, 1 secretary of the directive board and 2 teaching support assistants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação ao ciclo de estudos é a seguinte: 1 Secretário com licenciatura e Diploma de Estudos Avançados, 1 administrativo com 12º ano, 3 administrativas com licenciatura, 1 técnica de laboratórios com licenciatura, 1 secretária da direção com bacharelato, 1 auxiliar de apoio à docência com 12º ano e 1 auxiliar de apoio à docência com 11º ano.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-academic staff supporting the study programme is as follows: 1 Secretary with higher education degree (1st cycle) and Advanced Studies Diploma, 1 administrative staff with completed 12th grade (undergraduate degree), 3 with administrative with higher education degree (1st Cycle), 1 laboratories technician with higher education degree (1st cycle), 1 secretary of the directive board with bachelor degree, 1 teaching support assistant with completed 12th grade (undergraduate degree) and 1 teaching support assistant with 11th grade completed (undergraduate).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff performance assessment is made under the SIADAP (performance assessment in public administration), and follows the established in Law no. 66-B/2007, dated December 28.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Anualmente o IPL apresenta um plano formativo orientado para as estratégias, inovação e gestão, desenvolvimento de competências técnicas, científicas e comportamentais necessárias ao bom desempenho dos seus colaboradores. O plano contempla o desenvolvimento de ações dirigidas às diferentes categorias profissionais, com o objetivo de promover a igualdade de oportunidades e igualdade de géneros.

Quer nos Estatutos, quer no Plano Estratégico (2010/2014), o IPL manifesta a intenção de prestar um serviço público de qualidade, bem como de desenvolver programas de qualificação dos seus corpos docente e não docente. Do Plano, ou através de formações Não Planeadas, constam as diferentes temáticas: "Direito", "Literacia Informática", "Gestão", "Desenvolvimento Pessoal", "Comunicação" e "Segurança no Trabalho". Os conteúdos programáticos das formações visam o reforço das competências dos colaboradores no sentido de produzir um serviço de qualidade e de valor acrescentado à comunidade envolvente.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Each year IPL presents a training programme guided towards strategies, innovation and management, and the development of the necessary technical, scientific and behavioural skills for a good staff performance. This programme includes several activities for various professional groups, aiming at promoting equal opportunities and gender equality.

The Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and its Strategic Plan for 2010/2014 are prove of the institute's intention of providing a quality public service, as well as developing qualification programmes for both academic and non-academic staff. The institute's training programme comprises many fields, such as Law, Computer Literacy, Management, Personal Development, Communication, and Workplace Safety. This training programme aims at enhancing staff skills, in order to provide a quality added-value service to the community.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	79
Masculino / Male	21

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	29
28 e mais anos / 28 years and more	10
24-27 anos / 24-27 years	9
20-23 anos / 20-23 years	52

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	45
2º ano curricular	44
3º ano curricular	40
4º ano curricular	45
	174

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	72	64	47
N.º colocados / No. enrolled students	35	35	36
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	19	26	14
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
Nota média de entrada / Average entrance mark	156.4	149.1	150.6

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)
Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)
Does not apply.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), constituído como unidade funcional nos termos do artigo 11.º dos Estatutos do IPL, tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes, desenvolvendo as suas atividades na área do apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Promove programas de formação de competências transversais em diversas áreas dirigidos aos estudantes das Escolas do IPL. No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, procura-se auxiliar os estudantes a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, desenvolver formas de lidar com o stress e retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais. Têm também sido operacionalizados planos de recuperação e intervenção para estudantes em risco de abandono escolar ou prescrição e trabalhadores-estudantes, assim como para estudantes com Necessidades Educativas Especiais, procurando promover o seu sucesso e integração.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The attributions of the Student Support Services (SAPE) involve promoting academic success and students' well-being. Its activities include psychopedagogical and psychological support, personal and social guidance and supervision, and vocational orientation. SAPE also offers transversal training in several fields to IPL students.

Concerning psychological support and vocational orientation, SAPE guides students towards the definition of how to optimize strategies from different social support sources, developing ways to handle stress, and making the most of their vocational options. SAPE has also developed intervention and recovery plans for university drop-outs, those at risk of academic disqualification, part-time/full-time working students, and students with special educational needs, in order to promote their success and integration.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) promove atividades no âmbito do acolhimento do estudante recém-chegado facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento. Procura promover atividades diversas através das quais se pretende que os estudantes mais experientes, em parceria com as Associações de Estudantes, assumam um papel central no acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes. Tem também dinamizado uma formação sobre Tutorado, tendo como público-alvo os docentes e que visa promover o reforço do acompanhamento dos estudantes do 1.º ano.

Na salvaguarda dos interesses dos estudantes intervém também o Provedor do Estudante, um docente eleito pelos estudantes, a quem compete apreciar as queixas e reclamações dos estudantes e, caso considere que a razão lhes assiste, proferir as recomendações pertinentes aos órgãos competentes para as atender.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Regarding personal and social guidance and supervision, SAPE promotes reception activities to new students, in order to facilitate their integration and adaptation to the institute and the city, and also organizes several activities that aim at encouraging more experienced students to have, with the help of the student's union, as well as other of their representatives in the boards and commissions, a more relevant role in the reception and support of new students. SAPE has also promoted a training on tutoring, having lecturers as the target group, aiming to increase first year students' support.

The Student's Ombudsman, a lecturer elected by students, is also responsible for guarantying the students' rights. The Student's Ombudsman receives and analyses students' complaints, and, when s/he considers their motives are valid, makes the appropriate recommendations to the competent bodies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

No IPL existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. No âmbito das medidas de financiamento e emprego destinadas aos estudantes que se encontram a frequentar um curso no IPL, destacam-se a bolsa permanente de emprego para estudantes promovida pelos Serviços de Ação Social (SAS), os protocolos de financiamento com instituições bancárias e o Fundo de Apoio Social a Estudantes (FASE).

Aos diplomados do IPL é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), que além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados, efetua várias atividades de divulgação de informação sobre ações de estímulo ao empreendedorismo.

Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPL.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

IPL provides funding and employment possibilities to students. For current IPL students the offer goes from a dedicated website, developed by the institute's social support services, with job offers on different fields of study, to funding agreements with banks, and the students social support fund (FASE).

Since December 2007, IPL graduates have also access to that platform with job offers, as well as information, projects and activities that encourage and promote entrepreneurship, and which allows them to interact with companies and other graduates.

The Technology Transfer Information Center (CTC/OTIC) is an agent which facilitates, promotes, and encourages entrepreneurship, as well as an intellectual property manager, and an intermediary between economic agents and IPL.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

São realizados questionários semestrais a estudantes, avaliando as dimensões: unidades curriculares; atividade docente; envolvimento do estudante na unidade curricular; aferição do número de horas de trabalho. Os resultados destes inquéritos são analisados no relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte e onde são monitorizadas as medidas propostas no ano letivo anterior. Os relatórios anuais de curso são objeto de apreciação pelo Conselho Pedagógico, Conselho Técnico-Científico e Conselho para a Avaliação e Qualidade.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each semester students are asked to fill a survey that aims at assessing the following academic aspects: subjects, lecturers' activity, students' performance in the subject, workload. The surveys' results are analysed in the annual degree programme evaluation report, which is prepared by the course coordinator, and which includes corrective/improvement measures for the next academic year, as well as the monitoring of the measures suggested in the previous year. The annual degree programme evaluation reports are analysed by the Pedagogical Board, the Technical and Scientific Board, and the Assessment and Quality Council

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Incumbe ao Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional o tratamento de todas as questões respeitantes à mobilidade e cooperação do Instituto e unidades orgânicas nos planos nacional e internacional (n.º 8 do artigo 106.º, dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria).

Desde 2008 que o IPL dispõe de um Regulamento de Creditação da Formação e Experiência Profissional que contempla a creditação da formação realizada no âmbito de ciclos de estudos superiores em estabelecimentos de ensino superior nacionais ou estrangeiros, quer a obtida no quadro da organização decorrente do Processo de Bolonha, quer a obtida anteriormente.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Mobility and International Cooperation Office (GMC) is responsible for all issues on national and international mobility and cooperation of the institute and its schools (article 106 (8) of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria).

Since 2008, IPL has a regulation on credit transfer of previous study, work experience and other training, which includes transferring credits of undergraduate/graduate degrees from national and international higher education institutions (Bologna or pre-Bologna).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O objectivo geral do curso de fisioterapia é o de preparar os estudantes para um exercício profissional que reflita o estado da arte em fisioterapia. Os objetivos educacionais da licenciatura em fisioterapia refletem os conhecimentos, as competências e os comportamentos esperados dos estudantes. Os licenciados em fisioterapia pela ESSLEI deverão ser capazes de: Demonstrar conhecimento acerca das bases teóricas da fisioterapia. Demonstrar competência clínica na avaliação, no planeamento, e na implementação de programas de tratamento/intervenção; Integrar o conhecimento das ciências básicas e da fisioterapia por forma a modificar as abordagens terapêuticas que refletem o âmbito e a amplitude do exercício da fisioterapia; Integrar os princípios básicos da investigação, na análise crítica de conceitos e de dados quer gerados por si, quer por outros. Reconhecer ativamente a dignidade e os direitos dos indivíduos no que diz respeito ao planeamento e administração de programas de cuidados; Demonstrar domínio do conhecimento necessário para agir como um resolutor de problemas em ambientes clínicos; Demonstrar competências para uma aprendizagem ao longo da vida; Demonstrar competências para um exercício profissional de acordo com os princípios éticos e legais. A operacionalização dos objetivos é conseguida através de estratégias e metodologias ativas de ensino/aprendizagem que respeitem a Convenção de Bolonha, a diversidade e as necessidades específicas de cada unidade curricular. Assim são utilizadas estratégias ativas de ensino aprendizagem centradas no estudante, tais como, simulação e resolução de casos clínicos/problemas, trabalhos e discussão em pequenos grupos; aprendizagem colaborativa; trabalho independente; utilização de quizzes; uso de mapas conceptuais; contractos de aprendizagem. As estratégias são organizadas e estruturadas utilizando diferentes tipologias de aulas tais como: Aulas teóricas(T); Teórico Práticas (TP); Práticas Laboratoriais (PL); Estágios, e (E); Seminários (S). O grau de cumprimento das competências, conhecimentos e objetivos estabelecidos é aferido através da utilização de vários formatos avaliativos onde se incluem: avaliação práticas simuladas; várias formas de relatórios tanto escritos como apresentados oralmente (onde se incluem posters).

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The overall objective of the physiotherapy degree is to prepare students for a professional practice that reflects the state of the art in physiotherapy. The educational objectives of the degree in physiotherapy reflect the knowledge, skills and behaviors expected from the students. The graduates in physiotherapy by ESSLEI should be able to: Demonstrate knowledge of the theoretical bases of physiotherapy. Demonstrate clinical competence in the assessment, planning, and implementation of treatment/intervention programs; Integrate knowledge of basic sciences and physiotherapy in order to modify the therapeutic approaches that reflect the scope and the extent of the practice of physiotherapy; Integrate the basic principles of research, in the critical analysis of concepts and data either generated by self and others. Actively recognize the dignity and the rights of individuals with regard to the planning and management of care programs; Demonstrate command of knowledge which is necessary to function as an independent problem solver in clinical settings; Demonstrate skills for lifelong learning; Demonstrate skills for professional practice in accordance with the ethical and legal principles. The implementation of the objectives is achieved through the use of active strategies and methodologies of teaching/learning in accordance with the Bologna Convention, as well as the diversity and the specific needs of each degree module. Therefore, these student-centered strategies comprises: simulation and resolution of clinical cases/problems, work and discussion in small groups; collaborative learning; independent work; use of quizzes; concepts maps; learning contracts. These strategies are organized and structured using different types of classes such as: Lectures (T); Theoretical Practice (TP); Laboratory Practice (PL); Stages, and (E); Seminars (S). The degree of achievement of the skills, the knowledge and the established objectives is measured through the use of various assessment formats and instruments which include: assessment of simulated practices; various forms of reports both written and oral presentation (which includes posters).

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A comissão Científico-Pedagógica do curso elabora anualmente um relatório de avaliação onde são analisados as várias dimensões do processo educativo. De acordo com os resultados, a comissão Científico-Pedagógica do curso, O Conselho Pedagógico da escola e o Conselho Técnico-Científico da escola poderão propor soluções e estratégias de correção das componentes científico-pedagógicas. A atualização científica é assegurada pela atualidade dos materiais didáticos utilizados e pela formação contínua dos docentes. Este processo de atualização científico-pedagógica é apoiado pelo responsável de cada unidade curricular, revisto pelo coordenador de curso e aprovado pelo Conselho Técnico-Científico da escola. Para este processo contribuem também os orientadores de estágio cuja percepção e feedback acerca do desempenho dos estudantes em contexto de prática clínica tutelada permite aferir a adequação dos métodos de trabalho.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Scientific-Pedagogical Committee of the course prepares an annual evaluation report where are analyzed the various dimensions of the educational process. According to the results, the Scientific-Pedagogical Committee of course, the school Pedagogical Committee and the school Scientific-Technical Council may propose solutions and corrective strategies of scientific-pedagogical components. The scientific update is provided by the appropriateness of the teaching materials used and the continuing development of teaching staff. This process of scientific and pedagogical updating is supported by the teacher responsible for each course module/scientific area, reviewed by the course coordinator and approved by the school's Technical-Scientific Committee. For this process also contribute the clinical supervisors whose insight and feedback on the performance of students in the context of clinical placements allows the evaluation of the adequacy of the working methods.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia e Fisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre Valente Moraes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Nascimento (45T; 18TP; 7OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Saber a descrição circunstanciada da Anatomia macroscópica normal do Organismo Humano.

G2. Demonstrar domínio do vocabulário e expressão verbal das estruturas do corpo.

E1. Conhecer a nomenclatura anatómica, os planos de delimitação e de secção do corpo;

E2. Descrever a organização e função dos sistemas músculo-esquelético, endócrino, cárdio-circulatório, sistema respiratório, digestivo, tegumentar, urinário, genital e sensorial do ser humano.

T1. Demonstrar capacidade de análise e síntese.

T2. Planificar gestão do tempo.

- T3. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequada.
 T4. Apresentar habilidades de gestão da informação.
 T5. Mostrar capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the detailed description of the anatomy normal Human Body macroscopic.
 G2. To demonstrate vocabulary domain and verbal expression of body structures.
 E1. To know the anatomical nomenclature, the demarcation plans and body section;
 E2. To describe the organization and function of the musculoskeletal, endocrine, cardio-circulatory, respiratory, digestive, cutaneous, urinary, genital and sensory human.
 T1. To demonstrate the ability of analysis and synthesis.
 T2. Planning time management.
 T3. To communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology.
 T4. To demonstrate information management skills.
 T5. To show ability to work in groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução ao Estudo de Anatomia.
 CP2. Sistema Osteo-articular
 CP3. Sistema Muscular
 CP4. Sistema Tegumentar
 CP5. Sistema Cardiovascular
 CP6. Sistema Linfático
 CP7. Sistema Respiratório
 CP8. Sistema Digestivo
 CP9. Sistema Urinário
 CP10. Sistema Reprodutivo
 CP11. Sistema Endócrino
 CP12. Sistema sensorial

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to the study of the human anatomy.
 CP2. Osteo-articular System
 CP3. Muscular system
 CP4. Tegumentary system
 CP5. Cardiovascular system
 CP6. Lymphatic System
 CP7. Respiratory system
 CP8. Digestive system
 CP9. Urinary System
 CP10. Reproductive system
 CP11. Endocrine System
 CP12. Sensory System

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, G2, E1, T1, T2 e T3.
 CP2 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP3 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP4 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP5 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP6 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP7 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP8 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP9 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP10 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP11 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP12 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, G2, E1, T1, T2 e T3.
 CP2 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP3 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP4 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP5 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP6 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP7 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP8 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP9 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP10 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP11 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.
 CP12 → G1, G2, E2, T1, T2 e T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Aulas teóricas – exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos
 P2. Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas de discussão e apresentação de casos clínicos de aplicação dos conhecimentos teóricos.
 P3. Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures - display, analysis and discussion of the syllabus
 P2. Theoretical and practical classes - analysis and discussion of the syllabus; practical activities of discussion and presentation of clinical cases related to the application of theoretical knowledge.
 P3. Tutorial - Continued monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.
 A1. Complementary readings
 A2. E-learning
 Anatomical models, links disclosed on the Moodle platform, bibliographic databases (b-on, PubMed).
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3.
 P2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 P3 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A1 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1, G2, E1, E2, T1, T2 e T3.
 P2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 P3 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A1 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.
 A2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2, T3, T4 e T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Netter, F.H. (2006). *Atlas of human anatomy (4th Edition)*. Philadelphia, Pennsylvania: Elsevier Saunders.
 Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2007). *Anatomia & Fisiologia (6ª edição)*. Lisboa, Portugal: Lusociência.
 Abrahams, P., Hutchings, R. & Marks, S. (2003). *Atlas colorido de anatomia humana de McMinn*. São Paulo, Brasil: Manole.

Complementar:

Cleland, J. (2006). *Netter, exame clínico ortopédico: uma abordagem baseada na evidência*. Philadelphia, Pennsylvania: Elsevier.
 Esperança-Pina, J.A. (1999). *Anatomia Humana da Locomoção (4ª edição)*. Lisboa, Portugal: Lidel.
 Guyton, A.C. & Hall, J.E. (2011). *Textbook of Medical Physiology (12th edition)*. Philadelphia, Pennsylvania: Elsevier Saunders.

Mapa X - Fundamentos de Fisioterapia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Fisioterapia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Amado (25T; 10TP; 10PL1; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Emanuel Vital (5TP); José Alves Guerreiro (10T); Maria Goreti Correia (10PL2); Ana Roque (10PL3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Refletir sobre a história da formação em fisioterapia.
 G2. Refletir sobre o perfil do fisioterapeuta.
 E1. Conhecer os contextos do exercício da fisioterapia.
 E2. Perspetivar os modelos atuais do exercício profissional no contexto histórico da profissão.
 E3. Debater os documentos reguladores – legais e deontológicos – que enquadram o exercício da fisioterapia a nível nacional e internacional.
 E4. Criar nos estudantes a motivação para que se tornem elementos ativos do seu grupo profissional na pesquisa de novas áreas de intervenção da fisioterapia.
 T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo
 T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios
 T3. Desenvolver espírito crítico
 T4. Planificar e gerir o tempo
 T5. Comunicar de forma oral e escrita
 T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais
 T7. Trabalhar autonomamente
 T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To reflect on the history of education in physiotherapy.
 G2. To reflect on the physiotherapist's profile.
 E1. To know the context of the exercise of physical therapy.
 E2. To analyse current models of professional practice in the historical context of the profession.
 E3. To discuss regulatory documents - legal and ethical - that frame the practice of physical therapy at national and international level.
 E4. To help students to become active and motivated elements of their professional group in search of new areas of physical therapy intervention.
 T1. To develop the ability to work in groups
 T2. To develop the ability to communicate results orally and in writing
 T3. To develop critical thinking
 T4. To plan and manage time
 T5. To communicate orally and in writing
 T6. To work in groups and develop interpersonal skills
 T7. To work autonomously
 T8. To synthesize information, using scientific articles in English

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Origem da Fisioterapia
 1.1 História da Fisioterapia em Portugal.
 1.2 Importância da definição de fisioterapia.
 CP2. Modelo Conceptual da Fisioterapia
 2.1 Bases científicas e académicas da profissão.
 2.2 Lado humano de fisioterapia.
 2.3 Perspetivas de crescimento da profissão.
 CP3. Definições de fisioterapia.
 3.1 Definição mundial em Fisioterapia.
 CP4. Conceitos importantes em Fisioterapia.
 4.1 Interação, diagnóstico e Autonomia.
 4.2 Etapas do processo de profissionalização na Fisioterapia.
 CP5. Introdução à Ética e Código Deontológico.
 5.1 Padrões de Prática.
 CP6. Enquadramento legislativo da profissão em Portugal.
 CP7. Conceito Sociológico de Profissão.
 CP8. O processo de profissionalização em Fisioterapia.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Physiotherapy Source*
 1.1 *History of Physical Therapy in Portugal.*
 1.2 *Importance of physiotherapy definition.*
 CP2. *Conceptual Model of Physiotherapy*
 2.1 *scientific and academic basis of the profession.*
 2.2 *Human Side of physiotherapy.*
 2.3 *of the profession growth perspectives.*
 CP3. *Physical therapy settings.*
 3.1 *Definition world in Physical Therapy.*
 CP4. *Important concepts in Physical Therapy.*
 4.1 *Interaction, diagnosis and Autonomy.*
 4.2 *Stages of the professionalization process in physical therapy.*
 CP5. *Introduction to Ethics and Code of Ethics.*
 5.1 *Standards of Practice.*
 CP6. *Legislative framework of the profession in Portugal.*
 CP7. *Sociological concept of occupation.*
 CP8. *The process of professionalization in Physiotherapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP2→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP3→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP4→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP5→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP6→ G1; G2; E1; E3; T1-T8.
 CP7→ G1; G2; E1; E3; T1-T8.
 CP8→ G1; G2; E1; E4; T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP2→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP3→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP4→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP5→ G1; G2; E1; E2; T1-T8.
 CP6→ G1; G2; E1; E3; T1-T8.
 CP7→ G1; G2; E1; E3; T1-T8.
 CP8→ G1; G2; E1; E4; T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Exposição teórica de conceitos.*
 P2. *Trabalho em pequenos grupos.*
 P3. *Leitura, análise e discussão de artigos.*
 P4. *Apresentação e discussão de casos.*
 P5. *Orientação tutorial.*
 A1. *Leituras complementares.*
 A2. *Pesquisa.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Lectures.*
 P2. *Work in small groups.*
 P3. *Reading, analysis and discussion of articles.*
 P4. *Presentation and discussion of cases.*
 P5. *Tutorials.*
 A1. *Complementary readings.*
 A2. *Research.*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - P5→ G1; G2; E1-E4; T1-T8.
 A1 - A2→ G1; G2; E1-E4; T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - P5→ G1; G2; E1-E4; T1-T8.
 A1 - A2→ G1; G2; E1-E4; T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Physical Therapy Association (APTA) (2011). Today's Physical Therapist: A Comprehensive Review of a 21st-Century Health Care Profession. <http://www.apta.org/TodaysPT/>*
Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APF) (2005). Padrões de Prática da Fisioterapia (3ª edição). Lisboa, Portugal: APF.
Darrah, Johanna, Loomis, Joan, Manns, Patricia, Norton, Barbara and May, Laura, 'Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice', Physiotherapy Theory and Practice, 22:5, 239 – 250
João Pedro Da Fonseca (2012). HISTÓRIA DA FISIOTERAPIA EM PORTUGAL (DA ORIGEM A 1966). Tese de mestrado. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.
Steiner WA, Ryser L, Huber E, et al. Use of the ICF model as a clinical problemsolving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. Phys Ther. 2002;82:1098 –1107.

Mapa X - Bioquímica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz (25T; 10TP; 10PL1; 10PL2; 10PL3; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Conhecer a estrutura e função das principais famílias de biomoléculas.
 G2. Conhecer os principais processos metabólicos das células dos mamíferos.
 G3. Proceder à integração dos diversos processos metabólicos nas diferentes células e tecidos.
 E1. Conhecer os principais conceitos de química geral e química orgânica subjacentes à compreensão da bioquímica.
 E2. Conhecer as propriedades das enzimas e da cinética enzimática.
 E3. Conhecer as principais vias metabólicas dos lípidos, glúcidos, aminoácidos e nucleotídeos.
 E4. Proceder à integração dos processos metabólicos celulares e afetos aos diferentes tecidos e órgãos.
 E5. Conhecer as principais patologias associadas ao metabolismo dos glúcidos, dos lípidos, dos aminoácidos e dos nucleotídeos.
 T1. Interpretar a análise dos dados e resultados de modo individual e em equipa.
 T2. Desenvolver o espírito analítico, crítico e quantitativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the structure and function of the main families of biomolecules.
 G2. To know the main metabolic processes of mammalian cells.
 G3. To proceed with the integration of the various metabolic processes in different cells and tissues.
 E1. To know the main concepts of general chemistry and organic chemistry underlying the understanding of biochemistry.
 E2. To know the properties of enzymes and enzyme kinetics.
 E3. To know the main metabolic pathways of lipids, carbohydrates, amino acids and nucleotides.
 E4. To proceed with the integration of cellular metabolic processes and affects the different tissues and organs.
 E5. To know the main diseases associated with metabolism of carbohydrates, lipids, amino acids and nucleotides.
 T1. To interpret the data analysis and individual mode and team results.
 T2. To develop analytical, critical and quantitative spirit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceitos básicos da química das biomoléculas.
 1.1 Conceitos gerais da química da vida.
 1.2 Equilíbrio ácido-base, escala de pH e principais tampões fisiológicos.
 1.3 Estrutura e função das principais famílias de biomoléculas (glúcidos, lípidos, proteínas e ácidos nucleicos).
 1.4 Princípios de termodinâmica, bioenergética e trabalho celular.
 CP2. Enzimas e atividade enzimática.
 2.1 Propriedades das enzimas e da actividade enzimática.
 2.2 Proteínas hémicas e O₂.
 2.3 Modelos de cinética enzimática.
 CP3. Metabolismo celular.
 3.1 Vias de metabolismo dos glúcidos, lípidos, aminoácidos e nucleotídeos.
 3.2 Patologias do metabolismo dos glúcidos, lípidos, aminoácidos e nucleotídeos.
 3.3 Síntese e degradação da protoporfirina IX e grupo Heme.
 3.4 Metabolismo do etanol.
 CP4. Integração do metabolismo.
 4.1 Principais intermediários e pontos de controlo de regulação metabólica.
 4.2 Funções e perfis metabólicos dos principais órgãos.
 4.3 Regulação hormonal do metabolismo.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Basic concepts of chemistry of biomolecules.
 1.1 General concepts of the chemistry of life.
 1.2 Balance acid-base, the pH scale and main physiological buffers.
 1.3 Structure and function of major families of biomolecules (carbohydrates, lipids, proteins and nucleic acids).
 1.4 Principles of thermodynamics, bioenergetics and cell work.
 CP2. Enzymes and enzyme activity.
 2.1 Properties of enzymes and enzymatic activity.
 2.2 Blood proteins and O₂.
 2.3 enzyme kinetics models.
 CP3. Cellular metabolism.
 3.1 Routes of metabolism of carbohydrates, lipids, amino acids and nucleotides.
 3.2 Diseases of the metabolism of carbohydrates, lipids, amino acids and nucleotides.
 3.3 Synthesis and degradation of protoporphyrin IX and heme group.
 3.4 ethanol metabolism.
 CP4. Integration of metabolism.
 4.1 Main and intermediate points of metabolic regulation control.
 4.2 Functions and metabolic profiles of the major organs.
 4.3 Hormonal regulation of metabolism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E1, E2, T1, T2.
 CP2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2.
 CP3 → G2, G3, E3, E4, E5, T1, T2.
 CP4 → G2, G3, E3, E4, T1, E5, T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, E1, E2, T1, T2.
 CP2 → G1, G2, E1, E2, T1, T2.
 CP3 → G2, G3, E3, E4, E5, T1, T2.
 CP4 → G2, G3, E3, E4, T1, E5, T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
 P2. Teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação dos conteúdos teóricos na resolução de problemas e exercícios.
 P3. Prática e laboratorial (PL) - aplicação dos conteúdos teóricos através de procedimentos laboratoriais e técnicos na análise qualitativa e quantitativa de biomoléculas.
 P4. Orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado e discussão de casos-tipo com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.
 A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada.
 A2. Resolução de fichas de trabalho
 E1. Caderno de laboratório
 E2. Materiais e equipamentos de laboratório para aulas práticas.
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus.
 P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the syllabus and application of theoretical concepts to solve problems and exercises.

P3. Laboratory work and laboratory (PL) - application of theoretical concepts through laboratory and technical procedures in the qualitative and quantitative analysis of biomolecules.

P4. Tutorial component (OT) - supervised study sessions and discussion of case-type with development of analytical ability and independent criticism.

A1. Search query and the general literature and recommended complementary

A2. Resolution of worksheets

E1. Laboratory notebook

E2. Reagents, materials and laboratory equipment for practical classes.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

P3 → G1, G2, E1, E2, T2.

P4 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

A1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

A2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

E1 → G1, G2, E1, E2, T2.

E2 → G1, G2, E1, E2, T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

P3 → G1, G2, E1, E2, T2.

P4 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

A1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

A2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T2.

E1 → G1, G2, E1, E2, T2.

E2 → G1, G2, E1, E2, T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berg, J.M., Tymoczko, J.L. & Stryer, L. (2007). *Biochemistry*. NY, USA: W. H. Freeman.

Nelson, D. & Cox, M. (2005). *Lehninger: Principles of Biochemistry*. NY, USA: W. H. Freeman.

Quintas, A., Ponces A. & Halpern M. J. (2008). *Bioquímica – Organização Molecular da Vida*. Lisboa, Portugal: Lidel.

Complementar:

Carey, F. & Giuliano R. (2010). *Organic chemistry*. NY, USA: McGraw-Hill Ed.

Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2011). *Anatomia & Fisiologia*. Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (35T; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Refletir sobre o contributo da Psicologia do Desenvolvimento para a Fisioterapia

G2. Conhecer as principais correntes interpretativas do desenvolvimento

G3. Conhecer as diferentes etapas do desenvolvimento humano

G4. Dotar o estudante de meios que lhe permitam aplicar os conhecimentos à prática profissional de Fisioterapia

E1. Compreender os conceitos centrais em Psicologia do Desenvolvimento

E2. Conhecer métodos e técnicas de investigação em Psicologia do Desenvolvimento

E3 Identificar os fatores que influenciam o desenvolvimento

E4 Conhecer as etapas do processo de luto

E5 Conhecer as atitudes perante a morte ao longo do desenvolvimento

E6 Conhecer as mudanças desenvolvimentais que ocorrem nas diferentes etapas do ciclo vital

E7 Integrar os aspetos diferenciais do desenvolvimento do indivíduo, referenciando-os às teorias explicativas do desenvolvimento

T1 Promover a capacidade de análise e de síntese

T2 Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To reflect about the contribution of developmental psychology for physiotherapy

G2. To know the mainstream interpretation perspectives of human development

G3. To know the different stages of human development

S1. To describe basic concepts in developmental psychology

S2. To characterize methods and techniques of research in developmental psychology

S3. To identify the factors that influence the development

S4. To characterize the stages of the grieving process

S5. To characterize the attitudes towards death throughout development

S6. To describe the developmental changes that occur in the different stages of the lifecycle

S7. To integrate the differential aspects of human development by referencing them to the explanatory theories of development

T1. To promote the ability for analysis and synthesis

T2. To promote the ability to apply knowledge in practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução à Psicologia do Desenvolvimento

CP2. Principais correntes interpretativas do desenvolvimento humano

CP3. O processo de luto

CP4. A morte ao longo do ciclo vital

CP5. O processo de desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital:

5.1 Caracterização do desenvolvimento pré-natal e neonatal

5.2 Caracterização do desenvolvimento na 1.ª, 2.ª e 3.ª infância

5.3 Caracterização do desenvolvimento na adolescência

5.4 Caracterização do desenvolvimento na idade adulta

5.5 Caracterização do processo de envelhecimento e promoção do envelhecimento bem-sucedido

6.2.1.5. Syllabus:

- S1. *Introduction to Developmental Psychology*
- S2. *Main interpretive thoughts of human development*
- S3. *The grieving process*
- S4. *The death throughout the life cycle*
- S5. *The process of human development across the life cycle:*
 - 5.1 *Characterization of prenatal and neonatal development*
 - 5.2 *Characterization of development at 1st, 2nd and 3rd childhood*
 - 5.3 *Characterization of development in adolescence*
 - 5.4 *Characterization of development in adulthood*
 - 5.5 *Characterization of the aging process and promoting successful aging*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1; G4; E1; E2; E3; T1; T2
- CP2 → G1; G2; G4; E3; T1; T2
- CP3 → G4; E4; T1; T2
- CP4 → G4; E5; T1; T2
- CP5 → G1; G4; E6; E7; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1; G4; E1; E2; E3; T1; T2
- CP2 → G1; G2; G4; E3; T1; T2
- CP3 → G4; E4; T1; T2
- CP4 → G4; E5; T1; T2
- CP5 → G1; G4; E6; E7; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Metodologias expositivas, interrogativas e ativas*
 - P2. *Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos*
 - P3. *Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários*
 - P4. *Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos*
 - A1. *Leitura, análise e sistematização de ideias de artigos*
 - A2. *Pesquisa*
- O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Expositive, interrogative and active methods*
 - P2. *Work in small groups, reading, analysis and discussion of articles*
 - P3. *Presentation and discussion of case studies, viewing and discussion of films / documentaries*
 - P4. *Tutorial - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, gathering relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work*
 - A1. *Reading, analysis and systematization of ideas of articles*
 - A2. *Research*
- The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
- P2 → G1; G4;E7; T1; T2
- P3 → G1; G4;E7; T1; T2
- P4 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
- A1 - A2 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
- P2 → G1; G4;E7; T1; T2
- P3 → G1; G4;E7; T1; T2
- P4 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
- A1 - A2 → G1;G2;G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2006). *O desenvolvimento humano (8.ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
 - Pereira, M. (2008). *Comunicação de más notícias e gestão do luto*. Coimbra: Formasau.
 - Pinto, A. & Silva, A. (Coord.) (2005). *Stress e bem-estar: modelos e domínios de aplicação*. Lisboa: Climepsi.
 - Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2007). *Manual de Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.
 - Arnett, J. J. (2011). *Human Development: A Cultural Approach*. Boston: Pearson
- Complementar:*
- Barros de Oliveira, J. (2010). *Psicologia do Envelhecimento e do Idoso (4ªed.)*. Porto: LivPsic.
 - Damon, H. & Eisenberg, N. (Eds.) (2006). *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development (Vol. 3)*. NY: John Wiley & Sons.
 - Lopes, M.; Pina e Cunha, M.; Bártolo-Ribeiro, R. & Palma, P. (2011). *Psicologia Aplicada*. Lisboa: RH.

Mapa X - Biofísica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biofísica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Pinto (30T; 10TP; 10PL1; 10PL2; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1 *Compreender os fenómenos físicos que ocorrem na fisiologia humana.*
- G2 *Complementar o conhecimento teórico com a observação dos fenómenos em laboratório.*
- G3 *Fomentar a utilização de uma metodologia científica na análise dos fenómenos físicos.*

- E1 Descrever as principais leis teóricas da física aplicadas no âmbito do corpo humano.
- E2 Demonstrar conhecimento e aplicação das leis de Newton.
- E3 Demonstrar conhecimento e aplicação das leis de conservação de energia.
- E4. Demonstrar conhecimento e aplicação do princípio de Arquimedes.
- E5. Demonstrar conhecimento e aplicação da Lei de Bernoulli e Hooke.
- E6. Conhecer as propriedades da luz (Difração, reflexão, transmissão e interferência).
- E7. Demonstrar conhecimento e aplicação da lei de Coulomb.
- E7. Demonstrar conhecimento e aplicação dos Potenciais de Nerst e Donnan.
- E9. Caracterizar o potencial de ação celular.
- T1. Integrar definições de áreas distintas do conhecimento.
- T2. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1 To understand the physical phenomena that occur in human physiology.
- G2 To complement the theoretical knowledge with the observation of phenomena in the laboratory.
- G3 To increase the use of scientific methodology in the analysis of physical phenomena.
- E1 To describe the main theoretical physics laws imposed in the human body.
- E2 To demonstrate knowledge and application of Newton's laws.
- E3 To demonstrate and application of energy conservation laws.
- E4 To demonstrate and application of the principle of Archimedes.
- E5 To demonstrate and application of the Bernoulli and Hooke Law.
- E6 To know the properties of light (Diffraction, reflection, transmission and interference).
- E7 To demonstrate knowledge and application of Coulomb's law.
- E7 To demonstrate knowledge and application of potentials Nerst and Donnan.
- E9 To characterize the potential of cellular action.
- T1 To integrate definitions from different areas of knowledge.
- T2. To develop the ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à Biofísica.
 - 1.1 A biofísica como disciplina.
 - 1.2 Cálculo vetorial e trigonometria.
 - 1.3 Dimensões e unidades de medida.
 - 1.4 O sistema internacional de unidades (SI).
- CP2. Noções de Mecânica Clássica.
 - 2.1 Cinemática.
 - 2.2 Leis de Newton.
 - 2.3 Momento de uma força e equilíbrio estático.
 - 2.4 Momento linear e centro de massa.
 - 2.5 Trabalho e conservação de energia.
- CP3. Fluidos e Hemodinâmica.
 - 3.1 Fluidos em repouso.
 - 3.2 Fluidos em movimento.
 - 3.3 Pressão no corpo humano.
- CP4. Ondas, luz e Bioacústica.
 - 4.1 Ondas mecânicas.
 - 4.2 O som e Bioacústica.
 - 4.3 Lentes e instrumentos óticos.
 - 4.4 Fonação e audição em Humanos.
- CP5. Bioeletricidade e eletrofisiologia.
 - 5.1 Campo elétrico e lei de Coulomb.
 - 5.2 Potencial elétrico e energia potencial.
 - 5.3 Potencial de membrana.
 - 5.4 Potenciais de Nerst e Donnan.
- CP6. Radioatividade e aplicações médicas.
 - 6.1 Lei do decaimento radioativo.
 - 6.2 Radiação e imagem médica.
 - 6.3 Dosimetria de radiações.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to Biophysics.
 - 1.1 Biophysical as a discipline.
 - 1.2 Vector Calculus and Trigonometry.
 - 1.3 Dimensions and measurement units.
 - 1.4 The International System of Units (SI).
- CP2. Classical Mechanics notions.
 - 2.1 Kinematics.
 - 2.2 Newton's laws.
 - 2.3 Moment of a force and static balance.
 - 2.4 Linear momentum and center of mass.
 - 2.5 Work and energy conservation.
- CP3. Fluids and Hemodynamics.
 - 3.1 Fluid at rest.
 - 3.2 Fluid motion.
 - 3.3 Pressure on the human body.
- CP4. Waves, light and Bioacoustic.
 - 4.1 Mechanical waves.
 - 4.2 The sound and Bioacoustic.
 - 4.3 lenses and optical instruments.
 - 4.4 phonation and hearing in humans.
- CP5. Bioelectricity and electrophysiology.
 - 5.1 Electric field and Coulomb's law.
 - 5.2 Electric potential and potential energy.
 - 5.3 membrane potential.
 - 5.4 Potential of Nerst and Donnan.
- CP6. Radioactivity and medical applications.
 - 6.1 of radioactive decay law.
 - 6.2 Radiation and medical imaging.
 - 6.3 Radiation Dosimetry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E1, T1-T2.
- CP2 → G1-G3, E2, E3, T1-T2.
- CP3 → G1-G3, E4, E5, T1-T2.
- CP4 → G1-G3, E6, E7, T1-T2.

CP5 → G1-G3, E8, E9, E11, T1-T2.

CP6 → G1-G3, E9, T1-T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1, T1-T2.

CP2 → G1-G3, E2, E3, T1-T2.

CP3 → G1-G3, E4, E5, T1-T2.

CP4 → G1-G3, E6, E7, T1-T2.

CP5 → G1-G3, E8, E9, E11, T1-T2.

CP6 → G1-G3, E9, T1-T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Método expositivo e construção/demonstração dos modelos no quadro.

P2. Nas TP os estudantes resolvem exercícios de consolidação dos resultados teóricos apresentados na aula Teórica.

P3. As aulas PL, realizadas em laboratório dedicadas à execução de protocolos práticos previamente disponibilizados aos estudantes, onde os mesmos, após elaboração do protocolo elaboram um relatório da experiência realizada.

P4. Nas OT os estudantes expõem as suas dúvidas.

A1. Leitura de bibliografia indicada pelo docente.

A2. Pesquisa de informação em livros e internet para elaboração dos relatórios.

A3. Consulta de documentos da plataforma de ensino a distância.

Laboratório de Biofísica e materiais e equipamentos para as aulas práticas e laboratoriais.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 The main physical laws are presented using the lecture method and construction/demonstration models in the frame.

P2 In practical classes students solve consolidation exercises of the theoretical results presented in theoretical classes.

P3 The PL classes measurements in biophysics lab, are dedicated to the implementation of practical protocols previously available to students, where they, after designing the protocol prepare a report of accomplished experience.

P4 In the OT classes students expose their doubts.

A1 Bibliography indicated by the teacher.

A2 Search for information in books and internet for preparing the reports.

A3 Consultation of distance learning platform documents.

Biophysics Laboratory and materials and equipment for the practical and laboratory classes.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P2 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P3 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P4 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A1 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A2 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A3 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P2 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P3 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

P4 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A1 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A2 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

A3 → G1-G3, E1-E9, T1-T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lima, J. (2005). *Biofísica Médica*. Coimbra, Portugal: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Mapa X - Opção I - Saúde, Expressão corporal e vocal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Saúde, Expressão corporal e vocal

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Pós de Mina

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Amado (35T; 15TP; 5OT)

Ana Carolina Branco (15TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Perceber o corpo as experiências de vida e memórias, consciencializando para a aceitação e capacidade evolutiva do ser humano

G2 Sensibilizar para a importância do movimento, voz e expressividade na relação com os outros

E1 Experimentar os processos de criação de movimento e de ambientes sonoros a partir de estímulos diversificados

E2 Compreender a ação criativa em pequeno e médio grupo onde cada qual deverá aprender a gerir pontos de convergência, diferenças de opinião e conflitos

E3 Adquirir técnicas de expressão oral para pequenos ou grandes públicos

E4 Saber utilizar a voz como meio facilitador da relação terapêutica

T1 Desenvolver competências interpessoais na realização de trabalho de grupo

T2 Comunicar resultados e apresentar relatórios de forma oral e escrita

T3 Desenvolver espírito crítico

T4 Planificar a gestão do tempo

T5 Trabalhar autonomamente

T6 Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos

T7 Estimular a capacidade de resolução de problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 To Perceive the body's life experiences and memories, raising awareness for the acceptance and developmental capacity of human beings

G2 To raise awareness of the importance of movement, voice and expression in relationship to others

E1 To experience the process of creating movement and sound from diverse environmental stimuli

- E2 To understand the creative action in small and medium group where everyone must learn to manage points of convergence, differences of opinion and conflicts*
- E3 To acquire techniques of oral expression for small or large audiences*
- E4 To know how to use the voice as a facilitator of the therapeutic relationship*
- T1 To develop interpersonal skills in conducting group work*
- T2 To communicate results and report orally and in writing*
- T3 To develop a critical spirit*
- T4 To be able to plan for time management*
- T5 To be able to work autonomously*
- T6 To be able to synthesize information, using scientific articles*
- T7 To increase the ability for problem solving*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conhecimento do eu.*
 - 1.1. Relaxamento muscular e mental.*
 - 1.2. Concentração.*
 - 1.3. Autoanálise: projeção verbal, visual e corporal.*
- CP2. O corpo em movimento.*
 - 2.1. O Corpo no Espaço.*
 - 2.2. Tipos de trajetórias e deslocações.*
 - 2.3. Deslocações nos diversos níveis de altura.*
 - 2.4. Domínio e percepção do espaço.*
- CP3. O Corpo e o Tempo.*
 - 3.1. Os tempos do tempo: vivências corporais com diferentes estímulos rítmicos e melódicos.*
 - 3.2. O Corpo Expressivo.*
 - 3.3. O corpo segmentado.*
 - 3.4. O corpo globalizado: inserção e vivência de subtexto.*
- CP4. A voz.*
 - 4.1. A importância da voz na comunicação humana.*
 - 4.2. Consciencialização de padrões respiratórios, ressoadores de modulação do som.*
 - 4.3. Fluência e criatividade oral.*
 - 4.4. A voz expressiva na criatividade pessoal e em grupo.*

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Knowledge of self.*
 - 1.1. Muscular and mental relaxation.*
 - 1.2. Concentration.*
 - 1.3. Self-analysis: verbal, visual and body projection.*
- CP2. The body in motion.*
 - 2.1. The Body in Space.*
 - 2.2. Types of trajectories and displacements.*
 - 2.3. Movements in different height levels.*
 - 2.4. Domain and perception of space.*
- CP3. The Body and the Time.*
 - 3.1. Times time: bodily experiences with different rhythmic and melodic stimuli.*
 - 3.2. The Expressive Body.*
 - 3.3. The segmented body.*
 - 3.4. The global body: experience of inclusion and subtext.*
- CP4. The voice.*
 - 4.1. The importance of voice in human communication.*
 - 4.2. Awareness of breathing patterns, resonators modulation of sound.*
 - 4.3. Oral fluency and creativity.*
 - 4.4. The expressive voice in personal and group creativity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, G2, E1, T1-T7.*
- CP2 → G1, G2, E1, E2, T1-T7.*
- CP3 → G1, G2, E1, E2, T1-T7.*
- CP4 → G2, E3, E4, T1-T7.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, G2, E1, T1-T7.*
- CP2 → G1, G2, E1, E2, T1-T7.*
- CP3 → G1, G2, E1, E2, T1-T7.*
- CP4 → G2, E3, E4, T1-T7.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Aulas teóricas de exposição de conteúdos.*
- P2. Aulas teórico-práticas de análise e aplicação dos conteúdos teóricos.*
- P3. Trabalhos individuais e em pequenos grupos.*
- P4. Aulas de orientação tutorial para acompanhamento dos alunos.*
- A1. Leituras complementares.*
- A2. Pesquisa documental.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures.*
- P2. Theoretical and practical analysis and application of theoretical concepts.*
- P3. Individual and small groups teaching sessions.*
- P4. Tutorial classes for tracking students.*
- A1. Additional readings.*
- A2. Documentary research.*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - P4 → G1, G2, E1-E4, T1-T7.*
- A1 - A2 → G1, G2, E1-E4, T1-T7.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P4 → G1, G2, E1-E4, T1-T7.
 A1 - A2 → G1, G2, E1-E4, T1-T7.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEHLAU, M.K. *Voz: o livro do especialista. Volume I. Rio de Janeiro: Revinter. 2004.*
 COLTON, R. & CASPER, J. *Compreendendo os problemas da voz. Rio de Janeiro: Revinter. 2010.*
 CORREIA, Pedro Pezarart. *Estudo do movimento: exercícios e estudos práticos. Cruz Quebrada. Faculdade de Motricidade Humana .2012.*
 GUIMARÃES, I. *A ciência e a arte da voz humana. Alcoitão: Escola Superior de Saúde de Alcoitão. 2007.*
 MCFARLAND, D.H. *Anatomia em Ortofonía. Palavra, voz e deglutição. Loures: Lusodidacta. 2008*
 PASCOAL, Augusto Gil. *Estudo do movimento. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.2012.*
 RIOS, Rafael. *Teatro com materiais e ressignificados na imagem teatral. São Paulo. Odisseus . 2011.*

Mapa X - Anatomia e Fisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Nascimento (45T; 18TP; 7OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. *Descrever a Anatomia macroscópica normal do Sistema Nervoso.*
 E1. *Descrever as estruturas neuroanatómicas no organismo humano normal.*
 E2. *Explicar as relações estabelecidas entre componentes neuroanatómicos.*
 E3. *Descrever os mecanismos fisiológicos subjacentes à atividade do sistema nervoso.*
 E4. *Compreender de que forma ocorre a regulação nervosa dos restantes sistemas orgânicos e funcionais.*
 E5. *Descrever a estrutura e funcionamento do Sistema Nervoso Autónomo.*
 E6. *Analisar consequências decorrentes de alterações anátomo-fisiológicas do sistema nervoso.*
 E7. *Compreender mecanismos envolvidos em funções intelectuais superiores do sistema nervoso.*
 E8. *Descrever a estrutura e o funcionamento dos sentidos especiais.*
 T1. *Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequada.*
 T2. *Apresentar habilidades de gestão da informação e capacidade de trabalhar em grupo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. *To describe the normal nervous system macroscopic anatomy.*
 E1. *To describe the neuroanatomical structures in normal human body.*
 E2. *To explain the relations between the neuroanatomical components.*
 E3. *To describe the physiological mechanisms underlying the activity of the nervous system.*
 E4. *To understand how the nervous system regulates the functional and organic systems.*
 E5. *To describe the structure and functioning of the Autonomic Nervous System.*
 E6. *To analyze consequences of the anatomical and physiological changes in the nervous system.*
 E7. *To understand the mechanisms involved in higher intellectual functions of the nervous system.*
 E8. *To describe the structure and operation of the special senses.*
 T1. *To communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology.*
 T2. *To show information management skills and ability to work in groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. *Sistema Nervoso: organização estrutural e funcional*
 1.1. *Funções*
 1.2. *Divisões do Sistema Nervoso. Estrutura celular e histológica*
 1.3. *Transmissão do impulso nervoso: potencial de membrana e potencial de ação. Sinapse*
 1.4. *Medula Espinal: Estrutura e circuitos da medula espinal. Reflexos medulares. Nervos raquidianos*
 1.5. *Encéfalo: Tronco cerebral. Cerebelo. Cérebro. Meninges. Desenvolvimento do Sistema Nervoso Central. Nervos cranianos. Vascularização cerebral*
 CP2. *Integração das Funções do Sistema Nervoso*
 2.1. *Sensação: Recetores sensitivos. Vias nervosas sensitivas*
 2.2. *Controlo motor: Vias nervosas motoras. Coordenação motora, equilíbrio*
 2.3. *Funções intelectuais superiores: Pensamento, Aprendizagem, Memória, Linguagem e Comportamento*
 CP3. *Sistema Nervoso Autónomo (SNA)*
 3.1. *Sistemas Nervoso Simpático e Parassimpático*
 3.2. *Fisiologia e regulação do SNA*
 CP4. *Os Sentidos: estrutura e função*
 4.1. *Visão, Audição e equilíbrio. Olfato e Paladar*

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. *Nervous System: structural and functional organization.*
 1.1. *functions*
 1.2. *Divisions of the Nervous System. Cell structure and histology.*
 1.3. *Nerve impulse transmission: membrane potential and action potential. Synapse.*
 1.4. *Spinal Cord: Structure and circuits of the spinal cord. Spinal reflexes. Spinal nerves.*
 1.5. *Brain: Brain stem. Cerebellum. Brain. Meninges. Development of the Central Nervous System. Cranial nerves. Cerebral vasculature.*
 CP2. *Integration of the Nervous System Functions*
 2.1. *Like: sensitive receivers. Sensory nerve pathways ..*
 2.2. *Motor control: motor nerve pathways. Motor coordination, balance.*
 2.3. *Higher intellectual functions: thinking, learning, memory, language and behavior.*
 CP3. *Autonomic Nervous System (ANS)*
 3.1. *Nervous systems sympathetic and parasympathetic*
 3.2. *SNA physiology and regulation*
 CP4. *The Senses: structure and function.*
 4.1. *Vision, Hearing and balance. Smell and Taste.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1 e T2.
 CP2 → E1, E2, E6, E7, E8, T1 e T2.
 CP3 → G1, E5, E6, T1 e T2.
 CP4 → G1, E7, E8, T1 e T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1, E2, E3, E4, T1 e T2.
 CP2 → E1, E2, E6, E7, E8, T1 e T2.
 CP3 → G1, E5, E6, T1 e T2.
 CP4 → G1, E7, E8, T1 e T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas teóricas - análise e discussão dos conteúdos programáticos.
 P2. Aulas teórico-práticas - análise e discussão dos conteúdos programáticos; atividades práticas. P3. Orientação tutorial - acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das habilidades de pesquisa/ investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
 A1. Leituras complementares.
 A2. E-aprendizagem.
 Modelos anatómicos, links divulgados na plataforma Moodle, bases bibliográficas (b-on, PubMed).
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures - analysis and discussion of the syllabus.
 P2. Theoretical and practical classes - analysis and discussion of the syllabus; practical activities. P3. Tutorial - Continued monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.
 A1. Complementary readings
 A2. E-learning.
 Anatomical models, links disclosed on the Moodle platform, bibliographic databases (b-on, PubMed).
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 P2 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 P3 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 A1 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 A2 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 P2 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 P3 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 A1 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.
 A2 → G1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1 e T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy (4th Edition). Philadelphia, Pennsylvania: Elsevier Saunders.
 Seeley, R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2007). Anatomia & Fisiologia (6ª edição). Lisboa, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Cinesiologia e Biomecânica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cinesiologia e Biomecânica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Fonseca Pinto (35T; 10TP1; 10TP2; 10TP3; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Carrão (10PL1; 10PL2; 10PL3; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver a análise científica do movimento como uma área interdisciplinar.
 E1. Caracterizar os planos e eixos anatómicos.
 E2. Conhecer os descritores do movimento anatómico.
 E3. Conhecer as relações entre as grandezas cinemáticas.
 E4. Identificar e caracterizar movimentos com aceleração constante.
 E5. Identificar as características da força de atrito e as suas implicações para o movimento.
 E6. Caracterizar alavancas mecânicas e anatómicas.
 E7. Calcular o centro de massa do corpo humano usando metodologias distintas.
 E8. Conhecer as condições de equilíbrio estático.
 E9. Relacionar as grandezas físicas associadas ao momento de uma força.
 E10. Calcular o momento de inércia de segmentos corporais.
 E11. Analisar as diferenças entre uma marcha patológica e uma marcha normal.
 T1. Integrar definições de áreas distintas do conhecimento.
 T2. Desenvolver a capacidade de comunicar resultados de forma oral e escrita.
 T3. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To Develop scientific analysis of the movement as an interdisciplinary area.
 E1. To characterize the plans and anatomical axes.
 E2. To Know the anatomical movement descriptors.
 E3. To Know the relationship between the kinematic quantities.
 E4. To identify and characterize motion with constant acceleration.
 E5. To identify the friction force characteristics and their implications for the movement.
 E6. To characterize mechanical and anatomical levers.
 E7. To calculate the center of mass of the human body using different methodologies.
 E8. To know the conditions of static equilibrium.
 E9. To relate the physical quantities associated with the moment of a force.
 E10. To calculate the moment of inertia of body segments.
 E11. To analyze the differences between a pathological gait and a normal gait.
 T1. To include definitions of different areas of knowledge.
 T2. To develop the ability to communicate results orally and in writing.
 T3. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Cinesiologia.

- 1.1 Planos de movimento.
 - 1.2 Propriedades mecânicas do músculo.
 - 1.3 Processos de coordenação intra e intermuscular.
 - 1.4 Análise da participação muscular nos movimentos do membro superior e inferior.
- CP2. Mecânica Linear e Angular.**
- 2.1 Relações entre as grandezas cinemáticas.
 - 2.2 Modelos de movimento com aceleração constante.
 - 2.3 O atrito e suas condicionantes mecânicas.
 - 2.4 Modelo paramétrico dos projéteis e aplicações biomecânicas.
 - 2.5 Amplitude articular e graus de liberdade das articulações.
- CP3. Estática e Condições de Equilíbrio.**
- 3.1 O Momento de uma Força.
 - 3.2 As alavancas anatómicas.
 - 3.3 O Centro de Massa (método dos segmentos e dos momentos).
 - 3.4 Estabilidade e o Equilíbrio.
 - 3.5 A biomecânica do sistema axial de movimento, do ombro, do cotovelo, do joelho e da anca.
- CP4. Dinâmica do Movimento Humano.**
- 4.1 Momento de Inércia de segmentos corporais.
 - 4.2 Leis de Newton e movimento de rotação.
 - 4.3 Análise de forças externas e internas na caminhada e na corrida.

6.2.1.5. Syllabus:**CP1. Kinesiology.**

- 1.1 movement plans.
 - 1.2 Mechanical properties of muscle.
 - 1.3 of intra- and intermuscular coordination processes.
 - 1.4 Analysis of muscle involvement in the upper and lower limb movements.
- CP2. Linear and Angular mechanics.**
- 2.1 Relations between the kinematic quantities.
 - 2.2 movement models with constant acceleration.
 - 2.3 Friction and its mechanical constraints.
 - 2.4 The parametric model of projectiles and biomechanical applications.
 - 2.5 Joint range and degrees of freedom of the joints.
- CP3. Static and Equilibrium Conditions.**
- 3.1 The Moment of a Force.
 - 3.2 anatomical levers.
 - 3.3 mass center (using the segments and time).
 - 3.4 The Stability and Balance.
 - 3.5 The biomechanics of axial movement system, shoulder, elbow, knee and hip.
- CP4. Dynamics of Human Movement.**
- 4.1 Moment of Inertia of body segments.
 - 4.2 Newton's laws and rotation.
 - 4.3 Analysis of external and internal forces in walking and running.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E1, E2, T1-T3.
 CP2 → G1, E3, E4, T1-T3.
 CP3 → G1, E5- E8, T1-T3.
 CP4 → G1, E9-E11, T1-T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, E1, E2, T1-T3.
 CP2 → G1, E3, E4, T1-T3.
 CP3 → G1, E5- E8, T1-T3.
 CP4 → G1, E9-E11, T1-T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Aulas teóricas de exposição de conteúdos.
- P2. Aulas teórico-práticas de análise e aplicação dos conteúdos teóricos.
- P3. Aulas práticas de laboratório para validar modelos e estabelecer conjecturas.
- P4. Aulas de orientação tutorial para acompanhamento dos estudantes.
- A1. Leituras complementares.
- A2. Pesquisa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures content of exposure.
- P2. Classes analysis of theoretical and practical application of theoretical and content.
- P3. Classes laboratory practice to validate models and establish conjectures.
- P4. Tutorial classes for monitoring the progress of students.
- A1. Complementary readings.
- A2. Research.

Materials, equipment and appropriate software to carry out the laboratory practical classes.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1-P4 → G1, E1-E11, T1-T3.
 A1 - A2 → G1, E1-E11, T1-T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1-P4 → G1, E1-E11, T1-T3.
 A1 - A2 → G1, E1-E11, T1-T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Griffiths, I. (2006). *Principles of biomechanics & motion analysis*. Philadelphia, USA: Lippicott Williams & Wilkins.
- Hamill, J. & Knutzen, K. (2008). *Bases biomecânicas do movimento humano (2ª edição)*. São Paulo: Manole.

Mapa X - Desenvolvimento pessoal

6.2.1.1. Unidade curricular:*Desenvolvimento pessoal***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Jorge de Matos Gonçalves (25T; 20TP; 10OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1 Desenvolver capacidade de interação e cooperação no seio de equipas de trabalho.**G2 Avaliar a importância da comunicação nas interações pessoais.**G3 Adquirir competências ao exercício da profissão.**G4 Pesquisar informação que permita avaliar situações com base em valores e que contribuam para o desenvolvimento da consciência profissional e ética.**G5 Comunicar eficazmente com os utentes, familiares e outros profissionais de saúde.**E1 Caracterizar a dignidade da pessoa como utente da ação profissional.**E2 Identificar emoções, sentimentos, motivos e valores.**E3 Distinguir estilos comunicacionais e os seus efeitos.**E4 Compreender os processos de interação entre os membros de um grupo.**E5 Caracterizar atitudes eficazes para a construção de relacionamentos positivos.**E6 Analisar casos e identificar a atitude profissional mais adequada em diferentes situações.**T1 Promover a capacidade de análise e síntese.**T2 Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. To develop interaction and cooperation capacity within work teams.**G2. To assess the importance of communication in personal interactions.**G3. To acquire skills for the profession.**G4. To find information to assess situations based on values and contribute to the development of professional and ethical awareness.**G5. To communicate effectively with patients, families and other health professionals.**E1. To characterize the dignity of the person as a user of professional action.**E2. To identify emotions, feelings, motives and values.**E3. To distinguish communication styles and their effects.**E4. To understand the processes of interaction between members of a group.**E5. To characterize effective actions to build positive relationships.**E6. Analyze cases and identifying the most appropriate professional attitude in different situations.**T1. To promote the capacity for analysis and synthesis.**T2. To promote the ability to apply knowledge in practice.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Dimensões da Pessoa humana.**1.1. Instâncias da Pessoa: Corpo, Organismo, Mente e Espírito.**1.2. Representação da Pessoa: corporalidade, somaticidade, representatividade e intencionalidade.**1.3. A pessoa em situação e em relação.**CP2. Motivação e Emoções.**2.1. Tornar-se pessoa.**2.2. Emoções e Sentimentos.**2.3. Inteligência Emocional e Inteligência Social.**2.4. Motivos e Valores.**CP3. Comunicação.**3.1. Compreender as formas de comunicar entre pessoas.**3.2. Comunicar no trabalho.**CP4. Stresse.**4.1. Noção de Stresse.**4.2. Efeitos do Stresse.**4.3. Coping.**4.4. Burnout.**CP5. Fenómenos de Grupos.**5.1. Pessoas em Díades, grupos, família e organizações.**5.2. Processos de Grupo.**5.3. Chefia e Liderança.***6.2.1.5. Syllabus:***CP1. Dimensions of the human person.**1.1. Person instances: Body, Body, Mind and Spirit.**1.2. Person Representation: corporeality, somaticity, representation and intentionality.**1.3. The individual situation and relationship.**CP2. Motivation and Emotion.**2.1. Becoming a person.**2.2. Feelings.**2.3. Emotional Intelligence and Social Intelligence.**2.4. Motives and values.**CP3. Communication.**3.1. Understand ways to communicate with people.**3.2. Report on the job.**CP4. Stress.**4.1. Definition of Stress.**4.2. Effects of stress.**4.3. Coping.**4.4. Burnout.**CP5. Phenomena groups.**5.1. People in Dyads, groups, families and organizations.**5.2. Group processes.**5.3. Management and Leadership.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1, E1 e E2**CP2 → G3, G4, G5, E1, E2, E4, E5 e E6**CP3 → G3, G4, G5, E2 E3, E4, E5, E6, T1 e T2**CP4 → G3, E2, T1 e T2**CP5 → G1, G2 e E4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1 e E2

CP2 → G3, G4, G5, E1, E2, E4, E5 e E6

CP3 → G3, G4, G5, E2, E3, E4, E5, E6, T1 e T2

CP4 → G3, E2, T1 e T2

CP5 → G1, G2 e E4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição oral de conteúdos

P2. Visionamento de filmes e debate

P3. Discussão de casos

A1. Interpretação artigos, análise de estudos de caso.

A2. Pesquisa artigos científicos.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures

P2. Watching films and debate

P3. Discussion of cases

A1. Interpretation of the scientific literature, analysis of case studies.

A2. Research

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, G2, G3, G4, G5, E1, E2, E3, E4, E5

P2 → G4, E6, T1 e T2

P3 → G2, E6, T1 e T2

A1 → G2, E6, T1 e T2

A2 → E6, T1 e T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1, G2, G3, G4, G5, E1, E2, E3, E4, E5

P2 → G4, E6, T1 e T2

P3 → G2, E6, T1 e T2

A1 → G2, E6, T1 e T2

A2 → E6, T1 e T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, O., (2010). *Psicologia do Envelhecimento e do Idoso*. Porto: Livpsic.

Carl, R. (2009). *Tornar-se Pessoa*. Lisboa: Padrões Culturais.

Mendes, R., Barreiros, J., Vasconcelos, (2012). *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança V. Coimbra: Escola Superior Educação Coimbra*.

Michel, G. (2009). *Personalidade e Desenvolvimento: do normal ao patológico*. Lisboa: Instituto Piaget.

Pereira, O. G y Gonçalves, P. (2010) *Psicossociologia das Emergências*. Loulé: Instituto Dom Afonso III.

Soares, I. (2009) *Relações de Vinculação ao Longo do Desenvolvimento: Teoria e Avaliação*. Braga: Psiquilibrios.

Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., Gomes A. (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Fisiopatologia I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisiopatologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Guarino (30T; 15TP; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer a fisiopatologia do sistema músculo-esquelético.

E1. Compreender as consequências funcionais de disfunções do sistema músculo-esquelético.

E2. Desenvolver raciocínio de diagnóstico e de intervenção terapêutica.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.

T3. Desenvolver o espírito crítico.

T4. Planificar a gestão do tempo.

T5. Comunicar de forma oral e escrita.

T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.

T7. Trabalhar autonomamente.

T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To know the pathophysiology of the musculoskeletal system.

E1. To understand the functional consequences of disorders of the musculoskeletal system.

E2. To develop diagnostic reasoning for therapeutic intervention.

T1. To develop group work skills.

T2. To communicate and report results.

T3. To develop critical thinking.

T4. To plan and manage time.

T5. To communicate orally and in writing.

T6. To work in groups and develop interpersonal skills.

T7. To work autonomously.

T8. To synthesize information using scientific papers written in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução à fisiopatologia.

1.1 Noções essenciais de fisiopatologia.

1.2 Homeostasia e resposta fisiológica às alterações do equilíbrio dos sistemas.

CP2. As afeções do sistema músculo-esquelético.

2.1 Afeções genéticas e do desenvolvimento.

2.2 Afeções metabólicas.

2.3 Afeções infecciosas.

2.4 Afeções oncológicas.

2.5 Afeções dos tecidos moles e do osso.

CP3. Noções básicas do tratamento médico e cirúrgico e do seu resultado.

CP4. Implicações das condições músculo-esqueléticas e seu tratamento médico-cirúrgico no processo de recuperação e funcionalidade da pessoa.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Introduction to pathophysiology.

1.1 Essential concepts of pathophysiology.

1.2 Homeostasis and physiological response to changes in the balance of biological systems.

CP2. The diseases of the musculoskeletal system.

2.1 Genetic and developmental disorders

2.2 Metabolic disorders.

2.3 Infectious disorders.

2.4 Oncological disorders.

2.5 Diseases of skin and soft tissues and bone.

CP3. Understanding the medical and surgical treatment of musculoskeletal diseases and its outcome.

CP4. Implications of musculoskeletal diseases and their medical and surgical treatment in the recovery process and functionality of the individual.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1, T1-T8.

CP2 → G1, E1, T1-T8.

CP3 → G1, E2, T1-T8.

CP4 → G1, E1, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1, T1-T8.

CP2 → G1, E1, T1-T8.

CP3 → G1, E2, T1-T8.

CP4 → G1, E1, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures

P2. Group work.

P3. Reading, analysis and discussion of scientific papers

P4. Classroom presentation and discussion of case studies

P5. Tutorials

A1. Complementary readings.

A2. Database queries.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1, E1, E2, T1-T8.

A1 - A2 → G1, E1, E2, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1, E1, E2, T1-T8.

A1 - A2 → G1, E1, E2, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rubin, E. (2006). *Patologia: bases clinicopatológicas da medicina (4ª edição)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Mapa X - Opção II - Socorrismo e Suporte Básico de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Socorrismo e Suporte Básico de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Soares Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Barros (30TP1; 30TP2)

Paulo Gomes (30T; 10OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer o conceito de Sistema Integrado de Emergência Médica

G2. Identificar princípios gerais de socorrismo

G3. Distinguir socorro essencial e secundário

E1. Identificar os passos ordenados do exame de avaliação primária e secundária

E2. Identificar as fases importantes em manobras de reanimação cardiopulmonar

E3. Saber proceder em situações de traumatismos

E4. Conhecer conceito de choque e reconhecer sinais e sintomas

- E5. Conhecer conceito de hemorragia e saber atuar
- E6. Reconhecer situações de alteração do estado de consciência e saber atuar
- E7. Saber atuar em situações de asfixia
- E8. Saber atuar em situações de intoxicação e reações alérgicas
- E9. Saber atuar em situações de queimaduras e exposição prolongada a temperaturas extremas
- T1. Promover capacidade de planificação e gestão do tempo
- T2. Estimular habilidades de pesquisa e gestão de informação
- T3. Promover capacidades interpessoais e de trabalho em grupo
- T4. Promover capacidade de trabalho autónomo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the concept of Integrated Emergency Medical System
- G2. To identify general principles of first aid
- G3. To distinguish between first aid and secondary aid
- E1. To identify the steps of primary and secondary evaluation of victims
- E2. To identify the steps for cardiopulmonary resuscitation maneuvers
- E3. To be able to act in trauma situations: head trauma; vertebro-medullary; thoracic; abdominal and limb
- E4. To know the concept of shock and its typical signs and symptoms
- E5. To be able to act in an external hemorrhage
- E6. To be able to act in an altered state of consciousness episode
- E7. To be able to act in situations of suffocation; intoxication; allergic reactions; burns; prolonged exposure to extreme temperatures
- T1 - To be able to analyze and synthesize
- T2 – To be able to plan and manage time
- T3 – To be able to promote interpersonal skills and teamwork
- T4 - Management information skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O Serviço nacional de Proteção civil
- CP2. O sistema Integrado de Emergência médica
- CP3. Biomecânica do trauma e mecanismos de lesão
- CP4. Avaliação primária e secundária da vítima
- CP5. Suporte Básico de Vida (Adulto e pediátrico) (T + TP)
- CP6. Vítimas de Trauma (imobilizações provisórias) (T + TP)
- CP7. Alterações do estado de consciência
- CP8. A asfixia
- CP9. As intoxicações
- CP10. Reações alérgicas
- CP11. As queimaduras
- CP12. Exposição prolongada a temperaturas extremas – Hipotermia e Insolação

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1 . The National Service of Civil Protection
- CP2. The Integrated Medical Emergency System
- CP3. Biomechanics of injury and injury mechanisms
- CP4. The assessment of victim:primary and secondary survey.
- CP5. Basic life support (adult and pediatric)
- CP6. Victims of Trauma (Temporary Splinting)
- CP7. Changes in level of consciousness
- CP8. Suffocation; intoxication; allergic reactions; burns; prolonged exposure to extreme temperatures
- CP9. Intoxications
- CP10. Allergic reactions
- CP11. Burns
- CP12. Prolonged exposure to extreme temperatures – Hypothermia and Heat Stroke

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, G2, G3, T1, T2, T3
- CP2 → G1, T1, T2, T3
- CP3 → E1, E2, E3, T1, T2, T3
- CP4 → E1, T2, T4
- CP5 → E2, T2, T4
- CP6 → E2, T2, T4
- CP7 → E6, T2, T4
- CP8 → E7, T2
- CP9 → E8, T2
- CP10 → E8, T2
- CP11 → E9, E11, T2
- CP12 → E9, T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, G2, G3, T1, T2, T3
- CP2 → G1, T1, T2, T3
- CP3 → E1, E2, E3, T1, T2, T3
- CP4 → E1, T2, T4
- CP5 → E2, T2, T4
- CP6 → E2, T2, T4
- CP7 → E6, T2, T4
- CP8 → E7, T2
- CP9 → E8, T2
- CP10 → E8, T2
- CP11 → E9, E11, T2
- CP12 → E9, T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Apresentados e demonstrados os principais conceitos gerais e específicos referentes aos primeiros socorros e ao Suporte Básico de Vida
- P2. Resolução de exercícios de treino relativos às principais manobras em Trauma e Suporte Básico de Vida
- P3. Aulas de Orientação Tutorial onde os alunos expõem as suas dúvidas.
- A1. Leitura de bibliografia indicada pelo docente;
- A2. Pesquisa de informação em livros e internet ;
- A3. Consulta de documentos da plataforma de elearning;
- Sala de aula Teórica com quadro e projetor de vídeo; nas aulas práticas: Plano duro; Maca Pluma; "aranha" (Tiras de imobilização); colares cervicais; talas de madeira e ligaduras; manequins de simulação de SBV adultos e pediátricos; máscaras para insuflação (pocket mask).
- O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
- É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Presented and demonstrated the general and specific concepts related to first aid and Basic Life Support

P2 - Resolve exercises and trainee practical skills for basic life support (adult and pediatric) and first aid

P3 - Classes for guidance and where the students can expose particular doubts

A1 - Reading literature indicated by the teacher

A2 - Researching information in books and internet

A3 - Consulting documents in e-learning platform;

Theoretical classroom with chalkboard and video projector;

For practical classes: Rescue Spine Board; rescue scoop stretcher; Restraint System for spine board immobilization; cervical collars; wooden splints;

simulation mannequins for BLS; pocket masks for CPR.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T4,

P2→ E3, E7, E8, E9

P3→ G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9

A1 - A3→ T2, T4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1→ G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, T1, T4,

P2→ E3, E7, E8, E9

P3→ G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9

A1 - A3→ T2, T4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Europeu de Ressuscitação (2010). Recomendações 2010 para a Reanimação do European Resuscitation Council.

<http://www.cpressuscitacao.pt/files/2/documentos/20101025153119640078.pdf>

Manual de Abordagem à Vítima realizado pelo INEM. Versão 2.0, 1ª Edição, 2012 <http://www.inem.pt/files/2/documentos/20140108170327548015.pdf>

Manual de Emergências em Trauma realizado pelo INEM. Versão 2.0 1ª Edição, 2012 <http://www.inem.pt/files/2/documentos/2014010817232160071.pdf>

Manual de Suporte Básico de Vida realizado pelo INEM, versão 2.0. 1ª edição, 2012 ISBN 978-989-8646-00-2

<http://www.inem.pt/files/2/documentos/20140108162319930581.pdf>

Manual de Técnicas de Extração e Imobilização de Vítimas de Trauma realizado pelo INEM, Versão 2.0. 2ª Edição, 2012

<http://www.inem.pt/files/2/documentos/20140108170849228838.pdf>

Ponce, P. e Teixeira, J.(2007). Manual de Urgências e Emergências. Lisboa: Lidel

Mapa X - Tecnologias da Informação e Comunicação na Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tecnologias da Informação e Comunicação na Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Bernardino (25T; 15TP1; 15TP2; 15TP3; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Aplicar as TIC de forma adequada, consoante os requisitos de informação dos principais processos de negócio das organizações associadas à área da Saúde

G2. Analisar as principais questões sociais e éticas levantadas pela utilização de SI na área da Saúde

G3. Analisar e planejar políticas de segurança e controlo de acesso a dados específicos relacionados com a área da Saúde

E1. Identificar conceitos e terminologia relacionados com as TIC

E2. Trabalhar com Windows e diferentes ferramentas na Web

E3. Efetuar formatação avançada de documentos

E4. Criar folhas de cálculo

E5. Criar a estrutura conceptual e física de bases de dados

E6. Conhecer tecnologias de apoio na fisioterapia

T1. Apresentar e discutir soluções de problemas individualmente e em equipa

T2. Avaliar e decidir perante diferentes alternativas

T3. Estudar e trabalhar autonomamente e em grupo

T4. Aplicar as competências adquiridas a atividades realistas do mercado de trabalho

T5. Elaborar relatórios e desenvolver pesquisas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Apply ICTs appropriately, depending of the information requirements of key business processes of the organizations related to Health.

G2. Analyze the major social and ethical issues raised by the use of information systems in the area of Health.

G3. Analyze and plan security and control access policies to specific data related to health.

E1. Identify concepts and terminology related to ICT

E2. Work with Windows and different tools on the Web

E3. Perform advanced documents formatting

E4. Create and customize spreadsheets

E5. Create conceptual and physical database structures

E6. Know assistive technologies in physiotherapy

T1. Present and discuss solutions to problems individually and in groups

T2. Evaluate and decide between different alternatives

T3. Study and work individually and in group

T4. Apply the skills acquired in realistic activities of the labor market

T5. Prepare reports and develop research

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Introdução às TIC

1.1 Conceitos e terminologia

1.2 Ambiente gráfico Windows

1.3 Compactação e descompactação de documentos e pastas

1.4 Integração de aplicações

1.5 Internet e correio eletrónico

1.6 Sistemas colaborativos e de partilha de conteúdos

1.7 Wix e Prezi

CP2Processadores de texto
 2.1Formatação avançada de documentos
 2.2Impressão em série
 2.3Índices e tabelas de conteúdos
 2.4Formulários, controlos e personalização
 CP3Folha de cálculo
 3.1Criação e personalização de folhas de cálculo
 3.2Referências absolutas, relativas e mistas
 3.3Fórmulas e funções avançadas
 3.4Validação, ordenação e formatação automática e condicional
 3.5Filtros automáticos e avançados
 CP4Sistemas gestores de bases de dados: Microsoft Access
 4.1Criação de bases de dados
 4.2Consultas, formulários e relatórios
 4.3Formulários de navegação, personalização e configuração do arranque da base de dados
 CP5Tecnologias de apoio ao trabalho do Fisioterapeuta

6.2.1.5. Syllabus:

CP1Introduction to ICT
 1.1 Concepts and terminology.
 1.2 Windows graphic environment.
 1.3 Compression and decompression of documents and folders.
 1.4 Integration of applications.
 1.5 Internet and email.
 1.6 Collaborative systems and sharing content.
 1.7 Wix and Prezi.
 CP2Word Processor: Microsoft Word
 2.1 Advanced formatting of documents.
 2.2 Mailings.
 2.3 Indexes and tables of contents.
 2.4 Forms, controls and their customization.
 CP3Spreadsheet: Microsoft Excel
 3.1 Creating and customizing spreadsheets.
 3.2 Absolute, relative and mixed references.
 3.3 Formulas and advanced functions.
 3.4 Data validation, sorting and conditional and automatic formatting.
 3.5 Automatic and Advanced data filters.
 CP4.Database management systems: Microsoft Access
 4.1 Construction of databases.
 4.2 Queries, Forms and Reports.
 4.3 Navigation Forms, customization and configuration of the database startup.
 CP5Technologies that support the work of the Physiotherapist

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1-G3; E1; E2; T1-T5.
 CP2→ G1; E3; T1-T5.
 CP3→ G1; E4; T1-T5.
 CP4→ G1-G3; E5; T1-T5.
 CP5→ G1-G3; E6; T1-T5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1-G3; E1; E2; T1-T5.
 CP2→ G1; E3; T1-T5.
 CP3→ G1; E4; T1-T5.
 CP4→ G1-G3; E5; T1-T5.
 CP5→ G1-G3; E6; T1-T5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Análise e discussão dos conteúdos programáticos.
 P2. Atividades práticas de aplicação dos conhecimentos teóricos.
 P3. Recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.
 A1. Leituras complementares, e-aprendizagem, resolução de questões.
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Analysis and discussion of the programmatic contents.
 P2. Practical activities for the application of theoretical knowledge.
 P3. Gathering relevant information, development of critical capacity and autonomy.
 A1. Complementary readings, e-learning and resolution of questions.
 Computer with specific software.
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P3→ G1-G3; E1-E6; T1-T5.
 A1→ G1-G3; E1-E6; T1-T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P3→ G1-G3; E1-E6; T1-T5.
 A1→ G1-G3; E1-E6; T1-T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Documentação disponibilizada pela professora da unidade curricular.
 Web bibliografia providenciada durante as aulas.
 Documentation provided by the teacher of the curricular unit.
 Web bibliography provided during classes.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Bioestatística***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sara Dias (35T; 10TP1; 10TP2; 10TP3; 10OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1. Compreender os principais conceitos de Estatística
G2. Realizar uma adequada recolha de dados para tratamento estatístico
G3. Organizar os dados de modo a facilitar a sua leitura, caracterização e tratamento estatístico
G4. Realizar análises estatísticas com recurso a técnicas estatísticas adequadas
E1. Elaborar questões adequadas para recolha e análise de dados estatísticos
E2. Organizar a informação através de quadros, gráficos e distribuição de frequências
E3. Calcular medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento; outliers; o coeficiente de correlação de Pearson, de Spearman e o coeficiente de associação de Phi
E4. Aplicar as técnicas de Estatística Descritiva na análise de um conjunto de dados e interpretar os resultados
E5. Identificar a distribuição Normal, os seus parâmetros e especificidades
E6. Aplicar as técnicas de estatística inferencial
T1. Utilizar terminologia científica adequada
T2. Sintetizar a informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To understand the main concepts of statistics
G2. To perform an adequate sample selection for statistical analysis.
G3. To organize data in order to facilitate reading, characterization and statistical analysis;
G4. To perform statistical analysis using appropriate statistical techniques
E1. To distinguish the population and sample concepts, quantitative and qualitative variables, descriptive statistics and inferential statistics
E2. To organize information using charts, graphs and frequencies distributions.
E3. To calculate descriptive measures of localization, dispersion, skewness and kurtosis; outliers; Pearson correlation, Spearman correlation and Phi association.
E4. To apply the techniques of descriptive statistics to analyze a data set and interpret the results.
E5. To identify Normal distribution, its parameters and specificities
E6. To apply and interpret statistical inference techniques
T1. To use appropriate scientific terminology
T2. To synthesize information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução à Bioestatística – conceitos fundamentais.
CP2. Escala de medição das variáveis
CP3. Organização da informação: quadros e gráficos
CP4. Revisão da distribuição das frequências
CP5. Medidas descritivas de localização, dispersão, assimetria e achatamento
CP6. Outliers: conceito e identificação
CP7. Variáveis aleatórias discretas, função de probabilidade e função de distribuição
CP8. Valor esperado e variância
CP9. Algumas distribuições de probabilidades discretas: Binomial, Poisson e Hipergeométrica
CP10. Algumas distribuições de probabilidades contínuas: Normal, t-Student, Qui-quadrado e F-Snedcor
CP11. Introdução à inferência estatística: hipótese estatística, noção de sujeitos emparelhados e não emparelhados, níveis de significância, erros tipo I e tipo II
CP12. Testes de hipóteses e seus requisitos
CP13. Testes não paramétricos
CP14. Análise de correlação: correlação de Pearson, Spearman e coeficiente de associação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Biostatistics – fundamental concepts
2. Organization of information: charts and graphs
3. Review of frequency distributions
4. Descriptive measures of location, dispersion, skewness and kurtosis.
5. Outliers: concepts and identification
6. Random variables
7. Study of some probabilities distribution: Binomial, Poisson, Hypergeometric, Normal, t-Student, Chi-square and F-Snedcor
8. Point estimation and confidence intervals
9. Introduction to Statistical inference:
9.1. Statistical hypothesis,
9.2. Independent sample and paired sample,
9.3. Significance level,
9.4. Type I and type II error
10. Hypothesis tests and requirements
10.1. Criteria for the selection of statistical tests
10.2. Parametric tests (Student t and ANOVA)
10.3. Non-parametric tests
11. Association and correlation
11.1. Pearson, Spearman correlation
11.2. Measures of association

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2
CP2 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
CP3 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP4 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
CP5 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2
CP6 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
CP7 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
CP8 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
CP9 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
CP10 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2
CP11 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2
CP13 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2
 CP2 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; T1; T2;
 CP3 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
 CP4 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; T1; T2
 CP5 ⇒ G1; G2; G3; E1; E2; E3; E4; T1; T2
 CP6 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
 CP7 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
 CP8 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
 CP9 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; T1; T2
 CP10 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2
 CP11 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E6; T1; T2
 CP13 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Aulas teóricas: *Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios*
 P2. Aulas teórico-práticas: *Resolução de problemas com recurso a software de estatística próprio.*
 P3. Orientação tutorial: *Acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia.*
 A1. Resolução de problemas
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1 - Lectures - *expository teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises*
 P2 - *Theoretical and practical classes – Resolution problems using statistical software.*
 P3 - Tutorial – *Monitoring of students in the development of research skills / research, information management, development of critical capacity and autonomy.*
 A1 – *Solve problems*
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 P2 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 P3 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 A1 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 P2 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 P3 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;
 A1 ⇒ G1; G2; G3; G4; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Maroco, J. (2010). *Análise estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*. Pêro Pinheiro: Editora ReportNumber.
 Pereira, A. (2008). *SPSS – Guia Prático de utilização*. (7ª ed.) Lisboa: Edições Sílabo.
 Pestana, Mª. H. e Gageiro, J.N. (2008). *Análise de Dados para as Ciências Sociais*. Edições Sílabo. Lisboa.

Mapa X - Biomateriais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biomateriais

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz (25T; 10TP; 5PL1; 5PL2; 5PL3; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. *Conhecer as características de um biomaterial e principais famílias de biomateriais.*
 G2. *Conhecer as propriedades dos biomateriais usados no fabrico de próteses, ortóteses, auxiliares do equilíbrio e da marcha, e de equipamentos internos e externos de contenção, fixação e imobilização.*
 G3. *Conhecer as condições específicas de utilização, ductilidade, conservação e outras condições especiais dos biomateriais.*
 E1. *Conhecer os testes de compatibilidade e preceitos técnicos a que deve obedecer um biomaterial.*
 E2. *Conhecer os principais biomateriais de origem natural.*
 E3. *Conhecer as principais famílias de biomateriais sintéticos, suas propriedades físico-químicas, fabricos, vantagens e desvantagens, e principais aplicações clínicas e biológicas.*
 T1. *Interpretar a análise dos dados e resultados de modo individual e em equipa.*
 T2. *Desenvolver o espírito analítico, crítico e quantitativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. *To know the characteristics of the biomaterial and the main families of biomaterials.*
 G2. *To know the properties of biomaterials used in the manufacture of prostheses, orthoses, aids balance and gait, and internal and external containment equipment, fixation and immobilization.*
 G3. *To know the specific conditions of use, ductility, conservation and other special conditions of biomaterials.*
 E1. *Meet compatibility testing and technical provisions to be complied with biomaterials.*
 E2. *To know the main biomaterials of natural origin.*
 E3. *To know the main families of synthetic biomaterials, their physicochemical properties, manufactures, advantages and disadvantages, and main clinical and biological applications.*
 T1. *To interpret the data analysis and individual mode and team results.*
 T2. *Develop analytical, critical and quantitative spirit.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 *Introdução aos biomateriais*
 1.1 *História, definição e principais famílias de biomateriais*
 1.2 *Testes de biocompatibilidade de um biomaterial*
 CP2 *Propriedades dos sólidos e dos materiais*
 2.1 *Composição química e arranjos atómicos*

- 2.2 Estruturas cristalinas, semi-cristalinas e policristalinas
- CP3 Implantes
- 3.1 Níveis de durabilidade e de confiança
- 3.2 Resposta do organismo aos implantes (resposta celular, tecidual e sistémica)
- CP4 Biomateriais metálicos
- 4.1 Aços inoxidáveis, ligas de cobalto e titânio e as suas ligas
- 4.2 Reações de corrosão e medidas de minimização da corrosão
- 4.3 Principais aplicações biomédicas
- CP5 Biomateriais poliméricos
- 5.1 Polímeros naturais vs sintéticos
- 5.2 Síntese, composição e propriedades físico-químicas e mecânicas
- 5.3 Principais aplicações biomédicas
- CP6 Biomateriais cerâmicos e materiais compósitos
- 6.1 Tipos, composição e estrutura
- 6.2 Propriedades físico-químicas, mecânicas e fabricos
- 6.3 Principais aplicações biomédicas

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Introduction to biomaterials.
 - 1.1 History, definition and main families of biomaterials.
 - 1.2 biocompatibility of a biomaterial.
- CP2. Of solids and material properties.
 - 2.1 Chemical composition and atomic arrangements.
 - 2.2 Crystal structures, semi-crystalline and polycrystalline.
- CP3. Implants.
 - 3.1 levels of durability and reliable.
 - 3.2 Answer the body to the implants (cellular, tissue and systemic response).
- CP4. Metallic biomaterials.
 - 4.1 Stainless steel, cobalt alloys and titanium and its alloys.
 - 4.2 Reactions of corrosion and corrosion mitigation measures.
 - 4.3 Main biomedical applications.
- CP5. Polymeric biomaterials.
 - Natural versus Synthetic Polymers 5.1.
 - 5.2 Synthesis, composition and physico-chemical and mechanical properties.
 - 5.3 Main biomedical applications.
- CP6. Biomaterials and ceramic composite materials.
 - 6.1 Types, composition and structure.
 - 6.2 Physical and chemical properties, mechanical and manufactures.
 - 6.3 Main biomedical applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, E1, T1, T2.
- CP2 → G2, E2, E3, T1, T2.
- CP3 → G2, G3, E1, E3, T1, T2.
- CP4 → G1, G2, G3, E1, E3, T1, T2.
- CP5 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- CP6 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, E1, T1, T2.
- CP2 → G2, E2, E3, T1, T2.
- CP3 → G2, G3, E1, E3, T1, T2.
- CP4 → G1, G2, G3, E1, E3, T1, T2.
- CP5 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- CP6 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Componente teórica (T) – Apresentação, análise e discussão dos conteúdos programáticos.
 - P2. Componente teórico-prática (TP) - Análise e discussão dos conteúdos programáticos e aplicação dos conteúdos teóricos na resolução de problemas e exercícios.
 - P3. Componente prática e laboratorial (PL) - aplicação dos conteúdos teóricos através de procedimentos laboratoriais e técnicos na análise qualitativa e quantitativa de biomoléculas.
 - P4. Componente de orientação tutorial (OT) - Sessões de estudo orientado e discussão de casos-tipo com desenvolvimento de capacidade de análise e crítica autónoma.
 - A1. Pesquisa e consulta da bibliografia geral e complementar recomendada, para além de outra bibliografia científica considerada relevante.
- O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Theoretical (T) - Presentation, analysis and discussion of the syllabus.
 - P2. Theoretical and practical component (TP) - Analysis and discussion of the syllabus and application of theoretical concepts to solve problems and exercises.
 - P3. Laboratory work and laboratory (PL) - application of theoretical concepts through laboratory and technical procedures in the qualitative and quantitative analysis of biomolecules.
 - P4. Tutorial component (OT) - supervised study sessions and discussion of case-type with development of analytical ability and independent criticism.
 - A1. Search query and the general literature and recommended complementary, in addition to other relevant scientific literature considered.
- The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P3 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P4 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- A1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P3 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- P4 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.
- A1 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pignatello, R. (2012). Biomaterials applications for nanomedicine. <http://www.intechopen.com/books/biomaterials-applications-for-nanomedicine>
Ratner, B. D., Hoffman, A. S., Schoen, J. F. & Lemons, J. E. (2013). Biomaterials science: An introduction to Materials in Medicine (3rd edition). Amsterdam: Elsevier.

Mapa X - Epidemiologia e Saúde Pública**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epidemiologia e Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Dias

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Perdigão (25T; 10TP)

Sara Dias (10T; 15OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer conceitos e metodologias específicas relacionados com a investigação epidemiológica.
G2. Compreender a distribuição dos determinantes do estado de saúde e das doenças.
G3. Compreender a eficácia/impacto das intervenções no controlo de problemas de saúde.
E1. Caracterizar os conceitos de saúde e de saúde pública.
E2. Conhecer as principais medidas epidemiológicas que medem os fenómenos de saúde/doença.
E3. Conhecer os principais tipos de estudos epidemiológicos e níveis de prevenção.
E4. Aplicar as medidas básicas de estatística utilizadas em epidemiologia.
E5. Utilizar o método epidemiológico para identificar causas e fatores que condicionam a saúde humana.
E6. Identificar potenciais viés, fontes de confusão e erro.
T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo e de forma autónoma.
T2. Desenvolver o espírito crítico.
T3. Desenvolver capacidades interpessoais.
T4. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To meet specific concepts and methodologies related to epidemiological research.
G2. To Understand the distribution of determinants of health and disease.
G3. To Understand the effectiveness / impact of interventions in the control of health problems.
E1. To characterize the concepts of health and public health.
E2. To know the main epidemiological measures that measure the health phenomena / disease.
E3. To know the main types of epidemiological studies and levels of prevention.
E4. To apply the basic statistical measures used in epidemiology.
E5. To use the epidemiological method to identify causes and factors that affect human health.
E6. To identify potential bias, sources of confusion and error.
T1. To develop the ability to work in groups and independently.
T2. To develop critical thinking.
T3. To develop interpersonal skills.
T4. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Marcos históricos da saúde pública e da epidemiologia, de Hipócrates aos nossos dias.
CP2. A ciência epidemiológica.
CP3. Principais medidas em Epidemiologia.
CP4. Noções de causalidade e de inferência causal.
CP5. Tipo de estudos epidemiológicos.
CP6. Epidemiologia e Prevenção.
CP7. Estatística básica em Epidemiologia.
CP8. Noções de erro aleatório, viés e confundimento.
CP9. As diferentes fases de um protocolo de investigação epidemiológica em Fisioterapia.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Landmarks of public health and epidemiology, from Hippocrates to the present day.
CP2. The epidemiological science.
CP3. Key measures in Epidemiology.
CP4. Notions of causality and causal inference.
CP5. Kind of epidemiological studies.
CP6. Epidemiology and Prevention.
CP7. Basic Statistics in Epidemiology.
CP8. Random error notions of bias and confounding.
CP9. The different phases of an epidemiological investigation protocol in Physical Therapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, G2, G3, E1, T1-T4.
CP2 → G1, G2, G3, E1, T1-T4.
CP3 → G1, G2, G3, E2, T1-T4.
CP4 → G1, G2, G3, E2, E3, T1-T4.
CP5 → G1, G2, G3, E3, T1-T4.
CP6 → G1, G2, G3, E3, T1-T4.
CP7 → G1, G2, G3, E4, E5, T1-T4.
CP8 → G1, G2, G3, E6, T1-T4.
CP9 → G1, G2, G3, E4, E5, T1-T4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, G2, G3, E1, T1-T4.
CP2 → G1, G2, G3, E1, T1-T4.
CP3 → G1, G2, G3, E2, T1-T4.
CP4 → G1, G2, G3, E2, E3, T1-T4.
CP5 → G1, G2, G3, E3, T1-T4.
CP6 → G1, G2, G3, E3, T1-T4.
CP7 → G1, G2, G3, E4, E5, T1-T4.

CP8 → G1, G2, G3, E6, T1-T4.
 CP9 → G1, G2, G3, E4, E5, T1-T4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos.

A3. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures concepts.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorial.

A1. Complementary readings.

A2. Case studies.

A3. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1, G2, G3, E1-E6, T1-T4.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E6, T1-T4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1, G2, G3, E1-E6, T1-T4.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E6, T1-T4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, S. M. (2004). *Notas e técnicas epidemiológicas (5ª edição)*. Coimbra, Portugal: Faculdade de Medicina.

Mapa X - Fisiopatologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Guarino

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Emanuel Vital (35T; 15TP; 10OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Conhecer a etiologia, patogénese e fisiopatologia das principais doenças cardiovasculares e respiratórias.

E1. Descrever a definição geral de doença, causas, sinais e sintomas.

E2. Dominar as funções do sistema nervoso autónómico e do sistema renina-angiotensina-aldosterona.

E3. Interpretar meios complementares de diagnóstico.

E4. Conhecer as principais doenças vasculares periféricas.

E5. Descrever a fisiopatologia da hipertensão arterial.

E6. Conhecer as principais arritmias, cardiopatias congénitas e valvulares.

E7. Descrever a fisiopatologia da insuficiência respiratória.

E8. Conhecer as principais doenças pulmonares obstrutivas e restritivas.

E9. Conhecer as principais alterações da circulação pulmonar.

E10. Descrever as principais doenças pulmonares infecciosas, fibrose quística e tumores do pulmão.

E11. Conhecer as repercussões do envelhecimento no sistema cardiorrespiratório.

T1. Desenvolver a capacidade de comunicar resultados de forma oral e escrita e trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1- To know the etiology, pathogenesis and pathophysiology of major cardiovascular and respiratory diseases

E1- To describe the general definition of the disease, its causes, signs and symptoms

E2- To understand the functions of the autonomic nervous system and the renin-angiotensin-aldosterone

E3- To interpret the results of complementary methods of diagnostic

E4- To know the major vascular diseases

E5- To describe the pathophysiology of hypertension

E6- To know the principal arrhythmias and congenital heart diseases

E7- To describe the pathophysiology of respiratory failure

E8- To know the major obstructive and restrictive pulmonary diseases

E9- To know the pathological changes of the pulmonary circulation

E10- To know the major infectious lung diseases, cystic fibrosis and lung tumours

E11- To know the impact of aging on the cardiorespiratory system

T1. To communicate orally and in writing

T2. To develop group work skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Bases para o conhecimento da doença

CP2. Fisiopatologia do Sistema Nervoso Autónómico

CP3. Fisiopatologia do Sistema Renina-Angiotensina-Aldosterona

CP4. Sinais e Sintomas de Doença Cardiovascular

CP5. Meios Complementares de Diagnóstico para avaliação cardiovascular

CP6. Doença Vasculiar Periférica Arterial e Venosa . Aterosclerose. Trombose Venosa

CP7. Hipertensão Arterial

CP8. Cardiopatia Isquémica

CP9. Arritmias
 CP10. Cardiopatias Congénitas
 CP11. Cardiopatias Valvulares
 CP12. Fisiopatologia do Edema
 CP13. Insuficiência Cardíaca e Choque
 CP14. Sinais e Sintomas de Patologia Respiratória
 CP15. Insuficiência Respiratória
 CP16. Meios Complementares de Diagnóstico
 CP17. Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica
 CP18. Asma
 CP19. Doenças Pulmonares Restritivas
 CP20. Alterações da Circulação Pulmonar
 CP21. Doenças Pulmonares Infeciosas: Pneumonia e Tuberculose
 CP22. Apneia do Sono
 CP23. Fibrose Quística
 CP24. Tumores do Pulmão
 CP25. Fisiopatologia do Envelhecimento

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Basics for understanding disease
 CP2. Pathophysiology of the Autonomic Nervous System
 CP3. Pathophysiology of the Renin-Angiotensin-Aldosterone System
 CP4. Signs and Symptoms of Cardiovascular Disease
 CP5. Complementary means of diagnosis for cardiovascular disease assessment
 CP6. Peripheral Vascular Disease and Venous Blood. Atherosclerosis. Venous Thrombosis
 CP7. Hypertension
 CP8. Ischemic heart disease
 CP9. Arrhythmias
 CP10. Congenital heart defects
 CP11. Cardiac Valve Disease
 CP12. Pathophysiology of Edema
 CP13. Heart Failure and Shock
 CP14. Signs and Symptoms of Respiratory Pathology
 CP15. Respiratory Failure
 CP16. Complementary diagnosis exams
 CP17. Chronic Obstructive Pulmonary Disease
 CP18. Asthma
 CP19. Restrictive Lung Disease
 CP20. Pulmonary Circulation
 CP21. Pulmonary Infectious Diseases
 CP22. Sleep Apnea
 CP23. Cystic Fibrosis
 CP24. Lung Tumours
 CP25. Pathophysiology of Aging

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1: G1; E1; T1-T2.
 CP2: G1; E1; T1-T2.
 CP3: G1; E1; T1-T2.
 CP4: G1; E2; T1-T2.
 CP5: G1; E2; T1-T2.
 CP6: G1; E1; T1-T2.
 CP7: G1; E3; T1-T2.
 CP8: G1; E4; T1-T2.
 CP9: G1; E5; T1-T2.
 CP10: G1; E6; T1-T2.
 CP11: G1; E6; T1-T2.
 CP12: G1; E6; T1-T2.
 CP13: G1; E6; T1-T2.
 CP14: G1; E1; T1-T2.
 CP15: G1; E1; T1-T2.
 CP16: G1; E1; T1-T2.
 CP17: G1; E7; T1-T2.
 CP18: G1; E3; T1-T2.
 CP19: G1; E8; T1-T2.
 CP20: G1; E8; T1-T2.
 CP21: G1; E8; T1-T2.
 CP22: G1; E9; T1-T2.
 CP23: G1; E10; T1-T2.
 CP24: G1; E8; T1-T2.
 CP25: G1; E10; T1-T2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1: G1; E1; T1-T2.
 CP2: G1; E1; T1-T2.
 CP3: G1; E1; T1-T2.
 CP4: G1; E2; T1-T2.
 CP5: G1; E2; T1-T2.
 CP6: G1; E1; T1-T2.
 CP7: G1; E3; T1-T2.
 CP8: G1; E4; T1-T2.
 CP9: G1; E5; T1-T2.
 CP10: G1; E6; T1-T2.
 CP11: G1; E6; T1-T2.
 CP12: G1; E6; T1-T2.
 CP13: G1; E6; T1-T2.
 CP14: G1; E1; T1-T2.
 CP15: G1; E1; T1-T2.
 CP16: G1; E1; T1-T2.
 CP17: G1; E7; T1-T2.
 CP18: G1; E3; T1-T2.
 CP19: G1; E8; T1-T2.
 CP20: G1; E8; T1-T2.
 CP21: G1; E8; T1-T2.
 CP22: G1; E9; T1-T2.
 CP23: G1; E10; T1-T2.

CP24: G1; E8; T1-T2.
CP25: G1; E10; T1-T2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teóricas com recurso a método expositivo

P2. Aulas teórico-práticas com apresentação oral, discussão e resolução de problemas, análise de mapas conceituais. Os mapas conceituais são ferramentas pedagógicas em que conjuntos de significados incluídos numa estrutura de proposições são representados graficamente. Permitem organizar e sistematizar os conteúdos programáticos de forma visual, facilitando a aprendizagem.

P3. Orientação Tutorial com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.

1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures

P2. Oral presentation and discussion of case studies. Problem-based learning through analysis of concept maps. The concept maps are pedagogical tools that graphically represent a set of meanings included in a structure of propositions. This methodology allows the student to organize and systematize the syllabus visually, facilitating learning.

P3. Tutorials

A1. Complementary readings.

A2. Database queries.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P3 → G1, E1-E11, T1-T3.

A1 - A2 → G1, E1-E11, T1-T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P3 → G1, E1-E11, T1-T3.

A1 - A2 → G1, E1-E11, T1-T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rubin, E. (2006). *Patologia: bases clinicopatológicas da medicina (4ª edição)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Mapa X - Fisioterapia em situações musculo-cárdio-respiratórias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em situações musculo-cárdio-respiratórias

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Cruz (30T; 20TP1; 20TP2)

Marina Domingues (20TP3; 10OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os modelos de intervenção e tomada de decisão em fisioterapia cárdio-respiratória

E1. Compreender os mecanismos patofisiológicos associados a condições cárdio-respiratórias

E2. Elaborar um plano de avaliação em fisioterapia cárdio-respiratória

E3. Fundamentar a tomada de decisões, baseando-se na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, face a situações de utentes com disfunções cárdio-respiratória ou que estejam em risco de as desenvolver

E4. Conhecer os princípios da intervenção da fisioterapia cárdio-respiratória

E5. Dominar as técnicas de tratamento e reabilitação em fisioterapia cárdio-respiratória

E6. Elaborar objetivos e planos de intervenção adequados tendo em conta o processo de raciocínio clínico

E7. Analisar casos clínicos e estabelecer planos de intervenção baseados na evidência

T1. Promover a capacidade de análise, síntese e espírito crítico

T2. Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

T3. Trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To understand the intervention and decision making models in cardio-respiratory physiotherapy (CRPhys)

E1. To understand the pathophysiological mechanisms associated with cardio-respiratory conditions

E2. To develop an assessment plan in CRPhys

E3. To support decision-making based on the International Classification of Functioning, Disability and Health, in situations that involve individuals with or at risk of developing cardio-respiratory impairments

E4. To know the principles of intervention in CRPhys

E5. To master the treatment and rehabilitation techniques in CRPhys

E6. To identify objectives and appropriate intervention plans, taking into consideration the clinical reasoning process

E7. To analyze clinical cases and establish intervention plans based on the best evidence available

T1. To acquire the ability for analysis, synthesis and critical thinking

T2. To have the ability to apply the knowledge in clinical practice

T3. To work autonomously

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Modelos de Intervenção em fisioterapia cárdio-respiratória

CP2. Revisão dos aspetos anatómicos relevantes para a fisioterapia cárdio-respiratória

CP3. Fundamentos teóricos de fisiologia respiratória

CP4. Avaliação e raciocínio clínico em condições cárdio-respiratórias

CP5. Técnicas de tratamento para remoção de secreções

CP6. Técnicas de expansão torácica

CP7. Técnicas de alívio da dispneia e redução do trabalho respiratório

CP8. Fisioterapia respiratória em pediatria

CP9. Efeitos do posicionamento e da mobilidade/exercício

CP10. Princípios da reabilitação respiratória na doença respiratória crónica

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Intervention models in cardio-respiratory physiotherapy*
- CP2. *Review of relevant anatomical aspects to cardio-respiratory physiotherapy*
- CP3. *Theoretical fundamentals of respiratory physiology*
- CP4. *Assessment and clinical reasoning in cardio-respiratory conditions*
- CP5. *Treatment techniques for airway clearance*
- CP6. *Chest expansion techniques*
- CP7. *Techniques to relieve dyspnoea and reduce the work of breathing*
- CP8. *Respiratory physiotherapy in paediatrics*
- CP9. *Effects of positioning and mobility/exercise*
- CP10. *Principles of pulmonary rehabilitation in chronic respiratory diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1; E1; T1-T3.
- CP2 → G1; E1; T1-T3.
- CP3 → G1; E1; T1-T3.
- CP4 → G1; E2; E3; T1-T3.
- CP5 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP6 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP7 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP8 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP9 → G1; E1; T1-T3.
- CP10 → G1; E1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1; E1; T1-T3.
- CP2 → G1; E1; T1-T3.
- CP3 → G1; E1; T1-T3.
- CP4 → G1; E2; E3; T1-T3.
- CP5 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP6 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP7 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP8 → G1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.
- CP9 → G1; E1; T1-T3.
- CP10 → G1; E1; E4; E5; E6; E7; T1-T3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Metodologias expositivas, interrogativas e ativas;*
- P2. *Trabalho em pequenos grupos, análise e discussão de artigos;*
- P3. *Prática de técnicas de avaliação e tratamento;*
- P4. *Apresentação e discussão de casos;*
- P5. *Orientação tutorial na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, autonomia na pesquisa de informação e desenvolvimento de capacidade crítica.*
- A1. *Leituras complementares;*
- A2. *Estudo de casos;*
- A3. *Pesquisa.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Expository, interrogative and active methodologies;*
- P2. *Working in small groups, analysis and discussion of scientific articles;*
- P3. *Practice of the assessment and treatment techniques;*
- P4. *Presentation and discussion of clinical cases;*
- P5. *Tutorial guidance in the application of theoretical and practical knowledge, autonomy search for information and for the development of critical skills.*
- A1. *Complementary readings*
- A2. *Case studies;*
- A3. *Research.*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P2 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P3 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P4 → G1; E1-E7; T1-T3.
- P5 → G1; E1-E6; T1-T3.
- A1 - A3 → G1; E1-E7; T1-T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P2 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P3 → G1; E1-E6; T1-T3.
- P4 → G1; E1-E7; T1-T3.
- P5 → G1; E1-E6; T1-T3.
- A1 - A3 → G1; E1-E7; T1-T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Scanlan C. L., Wilkins R. L., Stoller J. K. (2000) Fundamentos da terapia respiratória de Egan (7ª edição). São Paulo: Editora Manole

Mapa X - Terapia Manual I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Terapia Manual I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Amado

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Jorge (30T; 20TP1; 20TP2; 10PL1; 10PL2; 10OT)
Marina Domingues (20TP3; 10PL3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender os princípios e fundamentos das diferentes técnicas manuais, sua aplicação, complementaridade e importância do toque.

E1. Conhecer as bases neurofisiológicas da terapia manual.

E2. Conhecer as técnicas de anatomia palpatória.

E3. Realizar estudos de goniometria.

E4. Executar testes musculares.

E5. Conhecer e praticar técnicas de mobilização articular.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.

T3. Desenvolver espírito crítico.

T4. Planificar a gestão do tempo.

T5. Comunicar de forma oral e escrita.

T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.

T7. Trabalhar autonomamente.

T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To understand the principles and foundations of different manual techniques, their application and complementarity and importance of touch.

E1. To know the neurophysiological basis of manual therapy.

E2. To know the palpatory anatomy techniques.

E3. To perform goniometer studies.

E4. To perform manual muscle testing.

E5. To learn and practice joint mobilization techniques.

T1. To develop the ability to work in groups.

T2. To present outcomes and reports.

T3. To develop critical reasoning.

T4. To Plan time management.

T5. To develop oral e written communication.

T6. To work in groups and develop interpersonal skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Bases neurofisiológicas da terapia manual.

CP2. Anatomia palpatória (tecidos moles e proeminências ósseas).

CP3. Goniometria.

CP4. Teste muscular.

CP5. Mobilização articular.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Neurophysiological basis for manual therapy.

CP2. Palpatory anatomy (soft tissue and bone prominences).

CP3. Goniometry.

CP4. Manual Muscle Testing.

CP5. Joint Mobilization Technics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1; E1; T1-T8.

CP2→ G1; E2; T1-T8.

CP3→ G1; E3; T1-T8.

CP4→ G1; E4; T1-T8.

CP5→ G1; E5; T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1; E1; T1-T8.

CP2→ G1; E2; T1-T8.

CP3→ G1; E3; T1-T8.

CP4→ G1; E4; T1-T8.

CP5→ G1; E5; T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical lecture of the subject concepts.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of scientific articles.

P4. Presentation and discussion of clinical cases.

P5. Tutorial guidance.

A1. Complementary readings.

A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5→ G1; E1-E5; T1-T8.

A1 - A2→ G1; E1-E5; T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5→ G1; E1-E5; T1-T8.

A1 - A2→ G1; E1-E5; T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edmond, S. (2007). *Mobilização, manipulação articular : técnicas para extremidades e coluna*. Loures: Lusodidacta .
 Kendall, F. P., McCreary, E. K., & Provance, P. (2005). *Muscles testing and function, with posture and pain* (5 ed.). Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.
 Petty, N., Moore, A., Jull, G., & Rodrigues, S. (2008). *Princípios de intervenção e tratamento dos sistema neuro-músculo-esquelético : um guia para terapeutas*. Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Avaliação e Medida em Fisioterapia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Avaliação e Medida em Fisioterapia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Carrão

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Carrão (20T; 20TP1; 20TP2; 20TP3; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Compreender os principais modelos de avaliação e medidas em Fisioterapia.
 G2. Desenvolver o espírito crítico na comunicação dos resultados.
 E1. Identificar os principais processos e requisitos necessários para a aplicação de uma medida e instrumento de avaliação.
 E2. Conhecer a evolução do modelo de incapacidade: os modelos de ICDH e de Saad Nagi e as suas reformulações.
 E3. Integrar o conhecimento sobre a Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, no raciocínio diagnóstico em fisioterapia.
 E4. Adquirir capacidade para aplicar instrumentos de avaliação das estruturas e funções do corpo, da capacidade funcional e da participação social.
 T1. Trabalhar em grupo e autonomamente.
 T2. Desenvolver capacidades interpessoais.
 T3. Planificar a gestão do tempo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. To understand the main evaluation models and measures in Physical Therapy.
 G2. To Develop critical thinking communicating results.
 E1. To Identify key processes and requirements necessary for the application of a measurement and evaluation tool.
 E2. To Know the evolution of the inability to model: Models of ICDH and Saad Nagi and its revisions.
 E3. To integrate the knowledge of the International Classification of Functioning, Disability and Health in diagnostic reasoning in physiotherapy.
 E4. To acquire the ability to apply instruments to assess body structures and functions, functional capacity and social participation.
 T1. To work in groups and independently.
 T2. To develop interpersonal skills.
 T3. To manage time.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. O processo de incapacidade, a fisioterapia e o fisioterapeuta.
 CP2. Evolução do modelo de incapacidade: os modelos de ICDH e de Saad Nagi e as suas reformulações.
 CP3. A Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.
 CP4. Medidas de função: dor; força muscular; tônus; movimento; coordenação; equilíbrio.
 CP5. Medidas de funcionalidade: deslocação; atividades da vida diária básicas e instrumentais.
 CP6. Avaliação da marcha humana.*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP1. The inability to process, physical therapy and physical therapists.
 CP2. Evolution of the inability to model: Models of ICDH and Saad Nagi and its revisions.
 CP3. The International Classification of Functioning, Disability and Health.
 CP4. Function measurements: pain; muscle strength; tone; motion; coordination; balance.
 CP5. Feature measures: travel; basic and instrumental activities of daily living.
 CP6. Evaluation of human gait.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*CP1 → G1, E1.
 CP2 → G1, E2.
 CP3 → G1, E3.
 CP4 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.
 CP5 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.
 CP6 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*CP1 → G1, E1.
 CP2 → G1, E2.
 CP3 → G1, E3.
 CP4 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.
 CP5 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.
 CP6 → G1-G2, E4, T1, T2, T3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*P1. Exposição teórica de conceitos.
 P2. Trabalho em pequenos grupos.
 P3. Leitura, análise e discussão de artigos.
 P4. Apresentação e discussão de casos.
 P5. Orientação tutorial.
 A1. Leituras complementares.
 A2. Pesquisa.
 Equipamento e instrumentos de avaliação em Fisioterapia.
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*P1. Lectures.
 P2. Working in small groups.
 P3. Reading, analysis and discussion of articles.
 P4. Presentation and discussion of cases.*

P5. Tutorials.

A1. Complementary readings.

A2. Research.

*Equipment and assessment tools in Physiotherapy.**The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

P1 - P5 → G1-G2,E1- E4, T1, T2, T3.

A1 - A2 → G1-G2,E1- E4, T1, T2, T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1-G2,E1- E4, T1, T2, T3.

A1 - A2 → G1-G2,E1- E4, T1, T2, T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Direcção-Geral da Saúde (2004). Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF). Direcção geral da saúde e Organização Mundial de Saúde. Lisboa, Portugal: Direcção geral da saúde. (www.dgs.pt/estatisticas-de-saude/documentos-para-download/classificacao-internacional-de-funcionalidade-incapacidade-e-saude-cif.aspx)**O' Sullivan, S. B. & Schmitz, T. J. (2004). Fisioterapia - avaliação e tratamento (5ª edição). São Paulo, Brasil: Editora Manole.**Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. (2012). Motor Control - translating research into clinical practice (4th edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.***Mapa X - Eletromedicina****6.2.1.1. Unidade curricular:***Eletromedicina***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luis Eva Ferreira (25T; 10TP1; 10TP2; 10OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Luis Nascimento (10T; 10TP3)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Conhecer as diferentes técnicas terapêuticas usadas em eletromedicina**G2. Conhecer os mecanismos fisiológicos associados a cada técnica**E1. Compreender as respostas electro-neurofisiológicas dos tecidos face à modalidade de electroterapia utilizada**E2. Elaborar raciocínios clínicos e programas terapêuticos convenientemente adaptados às diversas situações patológicas**E3. Utilizar as modalidades dos diversos agentes físicos em diferentes condições patológicas, especialmente a utilização de diferentes equipamentos: Baixas, Médias e altas frequências; terapia por laser e ultra-sons, ondas de choque e termoterapia**T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo**T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios**T3. Desenvolver espírito crítico**T4. Planificar e gerir o tempo**T5. Comunicar de forma oral e escrita**T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais**T7. Trabalhar autonomamente**T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. To know the different therapeutic techniques used in electro**G2. To know the physiological mechanisms associated with each technique**E1. To understand the electro-neurophysiological responses of tissues in the face of electrotherapy instruments used**E2. To develop clinical reasoning, prescriptions and treatment programs properly adapted to the various pathological conditions**E3. To use the methods of the various physical agents in different pathological conditions, especially the use of different equipment: Low, Medium and high frequencies; Laser therapy and ultrasound shock waves and thermotherapy**T1. To develop the ability to work in groups**T2. To report results and elaborate reports**T3. To develop critical thinking**T4. To plan and manage time**T5. To communicate orally and in writing**T6. To work in groups and develop interpersonal skills**T7. To work autonomously**T8. To synthesize information, using scientific articles in English***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Introdução: electroterapia, história, evolução e aplicações**CP2. Princípios físicos e fisiológicos da corrente eléctrica, propriedades fisiológicas, interações tissular e principais indicações**CP3. Classificação da electroterapia segundo as frequências, efeitos, relação dose e intensidade**CP4. Pontos motores musculares e nervosos**CP5. Curvas intensidade/tempo (i/t) e acomodação/tempo (a/t)**CP6. Testes de excitabilidades farádica e de Fishgold**CP7. Aplicabilidade dos dados das curvas i/t a/t na electroestimulação neuromuscular**CP8. Electroestimulação para fortalecimento muscular**CP9. Corrente Russa**CP10. Estimulação Eléctrica Funcional**CP11. Estimulação Eléctrica neuromuscular**CP12. Corrente interferencial bipolar e tetrapolar**CP13. Electroanalgesia com Neuroelectroestimulação Transcutânea**CP14. Ultra-som e diferentes frequências**CP15. Galvanoterapia e Iontoforese na Reabilitação Cínica**CP16. Electroterapia de alta frequência**CP17. Ondas de choque**CP18. Laserterapia**CP19. Termoterapia***6.2.1.5. Syllabus:**

CP1. Introduction: electrotherapy, history, evolution and applications
 CP2. Physical and physiological principles of electrical current, physiological properties, tissue interactions and main indications
 CP3. Electrotherapy classification according to the frequencies, effects, dose and intensity
 CP4. Muscle and nerve motor points
 CP5. Curves intensity / time (i / t) and accommodation / time (a / t)
 CP6. Excitability tests and faradic Fishgold
 CP7. Applicability of data curves i / t at the neuromuscular electrical stimulation
 CP8. Electrostimulation for muscle strengthening
 CP9. Russian current
 CP10. Functional Electrical Stimulation
 CP11. Neuromuscular Electrical Stimulation
 CP12. Bipolar and tetrapolar interferential current
 CP13. Electroanalgesia with Transcutaneous Stimulation
 CP14. Ultrasound and different frequencies
 CP15. Galvanotherapy and Iontophoresis in Clinical Rehabilitation
 CP16. High-frequency electrotherapy
 CP17. Shock waves
 CP18. Laser therapy
 CP19. Thermotherapy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP2 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP3 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP4 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP5 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP6 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP7 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP8 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP9 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP10 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP11 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP12 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP13 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP14 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP15 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP16 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP17 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP18 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP19 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP2 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP3 → G1;G2; E1; T1-T8.
 CP4 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP5 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP6 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP7 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP8 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP9 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP10 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP11 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP12 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP13 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP14 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP15 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP16 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP17 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP18 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.
 CP19 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

Recursos Específicos: Equipamentos de eletroterapia, vibroterapia, fototerapia, magnetoterapia, pressoterapia e aerossol.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures concepts.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorials.

A1. Complementary readings

A2. Research.

Electrotherapy equipment, vibrotherapy, phototherapy, magnet therapy, pressure therapy and aerosol therapy.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

A1 - A2 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

A1 - A2 → G1;G2; E1-E3; T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Documentação disponibilizada pelos professores da unidade curricular.
Web bibliografia providenciada durante as aulas.*

*Documentation provided by the teachers of the course.
Web bibliography provided during class.*

Mapa X - Estágio I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais (64E)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Alves Guerreiro (40E)

Sandra Amado (30E)

Luís Carrão (30E)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Reconhecer as estruturas interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares e a sua influência no contexto profissional onde se desenvolvem.

E1. Mobilizar os conhecimentos teóricos para avaliar e planejar intervenção.

E2. Demonstrar competências na identificação das situações relacionadas com os conhecimentos teóricos e teórico-práticos, por observação da prática.

E3. Desenvolver uma atitude profissional face ao doente e familiares, a qual compreende a dignidade do doente e a necessidade de confidencialidade.

T1. Utilizar terminologia científica adequada.

T2. Sintetizar a análise da informação.

T3. Planificar a gestão do tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita.

T5. Desenvolver a capacidade crítica e de autocrítica.

T6. Desenvolver a capacidade de gerar novas ideias e de resolver problemas.

T7. Desenvolver as capacidades interpessoais.

T8. Desenvolver a capacidade de auto-motivação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To recognize the interdisciplinary, multidisciplinary and transdisciplinary structures and their influence on the professional context in which they develop.

E1. To use theoretical knowledge to assess patients and planning intervention.

E2. To demonstrate skills in identifying situations involving theoretical and practical knowledge, by observation of clinical practice.

E3. To develop a professional attitude to the patient and family, which comprises the dignity of the patient and the need for confidentiality.

T1. To use appropriate scientific terminology.

T2. To synthesize information analysis.

T3. Planning time management.

T4. To communicate orally and in writing.

T5. To develop critical skills and self-criticism.

T6. To develop the ability to generate new ideas and solve problems.

T7. To develop interpersonal skills.

T8. To develop the capacity of self-motivation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Prática tutelada e orientada em utentes/doentes com disfunções músculo-esqueléticas, neurológicas e cardíaco-respiratórias de acordo com o nível de conhecimentos.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Supervised practice in patients with musculoskeletal, neurological and cardio-respiratory disorders according to the level of knowledge and skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Metodologias de observação, observação-ação e ação.

P2. Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos e pesquisa.

A avaliação é nos termos do Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Methods of observation, observation-action and action.

P2. Critical and reflective analysis of learning situations.

A1. Complementary reading.

A2. Case-studies and research.

Evaluation as described "Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)"

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P2 → G1, E1-E3, T1-T8.

A1 - A2 → G1, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P2 → G1, E1-E3, T1-T8.

A1 - A2 → G1, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, S., Alves-Guerreiro, J. & Morais, N. (2014) Documento orientador das unidades curriculares de estágio do curso de fisioterapia. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 22(5), 239–250. doi:10.1080/09593980600927765

Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. *Physical Therapy*, 82(11), 1098–1107.

Mapa X - Fisioterapia em situações neurológicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em situações neurológicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Diana Frazão (25T; 20TP1; 20TP2; 5OT)

Marina Domingues (20TP3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Planear a intervenção de fisioterapia em pessoas com disfunções neurológicas
E1. Conhecer a organização psicomotora, Integração sensorial, neuroplasticidade e aprendizagem do gesto motor
E2. Conhecer as alterações do tônus muscular e controlo motor
E3. Realizar a avaliação neurológica do utente
E4. Identificar as consequências funcionais das principais lesões neurológicas
E5. Utilizar os principais sistemas de avaliação de fisioterapia para condições neurológicas
E6. Conhecer as técnicas de fisioterapia aplicadas na a recuperação psicomotora e reintegração social
E7. Elaborar programas de intervenção de fisioterapia baseados na evidência científica
T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo
T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios
T3. Desenvolver espírito crítico
T4. Planificar a gestão do tempo
T5. Comunicar de forma oral e escrita
T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais
T7. Trabalhar autonomamente
T8. Sintetizar informação recorrendo a artigos científicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To plan the physiotherapy intervention in people with neurological disorders
E1. To know the psychomotor organization, the sensory integration, the neuroplasticity and motor learning process.
E2. To know the changes in muscle tone and motor control
E3. To perform the neurological assessment of the patient
E4. To identify the functional consequences of major neurological problems/injuries
E5. To use the main physiotherapy assessment systems for neurological conditions
E6. To know the physiotherapy techniques applied in the psychomotor recovery and social reintegration of the patient
E7. To develop physiotherapy intervention programs based on scientific evidence
T1. To develop the ability to work in groups
T2. To be able to report results
T3. To develop critical thinking
T4. To plan for time management
T5. To be able to communicate orally and in writing
T6. To work in groups and develop interpersonal skills
T7. To work autonomously
T8. To synthesize information using scientific articles

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Avaliação neurológica.
CP2. Organização psicomotora e integração sensorial.
CP3. Neuroplasticidade e a aprendizagem do gesto motor.
CP4. Alterações do tônus muscular e do controlo motor.
CP5. Sistemas de avaliação em fisioterapia neurológica.
CP6. Técnicas de facilitação neuromuscular.
CP7. Técnicas de facilitação da função em pessoas com lesões neurológicas.
CP8. Fisioterapia em pessoas com lesões neurológicas:
CP8.1. Acidente vascular cerebral.
CP8.2. Traumatismo craneo-encefálico.
CP8.3 Traumatismo vertebromedular.
CP8.4. Doença de Parkinson
CP8.5. Desenvolvimento motor na criança e paralisia cerebral.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Neurological evaluation.
CP2. Psychomotor and sensory integration organization.
CP3. Neuroplasticity and the motor gesture learning.
CP4. Changes in muscle tone and motor control.
CP5. Evaluation systems in neurological physiotherapy.
CP6. Techniques neuromuscular facilitation.
CP7. Function of facilitation techniques in people with neurological injuries.
CP8. Physiotherapy in people with neurological injuries.
8.1. Stroke.
8.2. Traumatic brain injury.
8.3. Vertebromedular trauma.
8.4. Parkinson's disease
8.5. Motor development in children and cerebral palsy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1; E2; E3; T1-T8.
CP2 → G1; E1; T1-T8.
CP3 → G1; E1; T1-T8.
CP4 → G1; E2; T1-T8.
CP5 → G1; E5; T1-T8.
CP6 → G1; E6; T1-T8.

CP7→ G1; E6; T1-T8.
CP8→ G1; E7; T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1; E2; E3; T1-T8.
CP2→ G1; E1; T1-T8.
CP3→ G1; E1; T1-T8.
CP4→ G1; E2; T1-T8.
CP5→ G1; E5; T1-T8.
CP6→ G1; E6; T1-T8.
CP7→ G1; E6; T1-T8.
CP8→ G1; E7; T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

Recursos Específicos: mangas de posicionamento e mobilização de Margaret Johnston; equipamento de estimulação elétrica funcional; barras paralelas; tecnologias de apoio para as transferências, equilíbrio e marcha; cadeiras de rodas; tecnologias de apoio para função do membro superior; bolas de vários diâmetros para atividades de coordenação motora dos membros superiores, tronco e membros inferiores; bandas elásticas para exercícios terapêuticos; bandas adesivas.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorials.

A1. Complementary readings.

A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5→ G1; E1-E7; T1-T8.

A1 - A2→ G1; E1-E7; T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5→ G1; E1-E7; T1-T8.

A1 - A2→ G1; E1-E7; T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haines, D. E. (2006). *Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas* (3ª Edição ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Lundy-Ekman, L. (2008). *Neurociência - Fundamentos para a reabilitação* (3ª Edição ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mackay, W. A. (2005). *Neurofisiologia sem lágrimas* (2ª Edição ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

O' Sullivan, S. B. & Schmitz, T. J. (2004). *Fisioterapia - avaliação e tratamento* (4ª edição). São Paulo, Brasil: Editora Manole.

Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2012). *Motor Control: Translating Research into Clinical Practice* (4rd edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Mapa X - Psicologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Margarida Rodrigues Custódio (30T; 15TP; 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Conhecer o domínio da investigação no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença

G2 Conhecer o papel do comportamento e das crenças na doença e na saúde

E1 Conhecer o objeto e áreas de intervenção da Psicologia da Saúde

E2 Conhecer os contributos das principais teorias e modelos explicativos dos comportamentos de promoção da saúde vs. prevenção da doença

E3 Identificar comportamentos de risco e aqueles conducentes à promoção da saúde e prevenção da doença

E4 Conhecer as relações entre comportamentos, estado de saúde, bem-estar e qualidade de vida

E5 Conhecer métodos e técnicas de intervenção em Psicologia da Saúde com vista à promoção e educação para a saúde, a nível individual, familiar e comunitário

E6 Conhecer técnicas de comunicação de forma a otimizar a relação com o utente

E7 Compreender a importância da investigação na psicologia da saúde

T1 Promover a capacidade de análise e de síntese

T2 Promover a capacidade de aplicar os conhecimentos na prática

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To know the area of research within the health promotion and disease prevention

G2. To know the role of behavior and beliefs in sickness and in health

S1. To characterize the object and intervention areas of Health Psychology

S2. To describe the contributions of key theories and explanatory models of health promotion behavior versus disease prevention

S3. To identify risk behaviors and behaviors conducive to health promotion and disease prevention

S4. To characterize the relationships between behavior, health, well-being and quality of life

S5. To characterize methods and techniques of intervention in health psychology with a view to promoting and education for health at individual, family and community level

E6. To describe communication techniques in order to optimize the relationship with the patient

- T1. To promote the ability for analysis and synthesis
T2. To promote the ability to apply knowledge in practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *Introdução à Psicologia da Saúde: definição, âmbito e objetivos*
CP2. *Saúde e doença: da perspetiva biomédica à perspetiva biopsicossocial*
CP3. *Metodologias de avaliação em Psicologia da Saúde*
CP4. *Comportamentos e cognições de saúde e de doença*
4.1. *Determinantes dos comportamentos de saúde.*
4.2. *Modelos teóricos.*
4.3. *Representações cognitivas de saúde e doença*
CP5. *As profissões de saúde enquanto atividade de relação humana*
5.1. *Domínios e competências de comunicação em cuidados de saúde*
5.2. *Atitudes e estilos de comunicação, princípios de comunicação eficaz, problemas de comunicação mais frequentes e sua prevenção.*
5.3. *A importância da relação terapêutica e fatores que afetam a sua qualidade.*
5.4. *O stress dos profissionais de saúde*
CP6. *Intervenção em Psicologia da Saúde*
6.1. *Promoção da saúde, prevenção e mudança de comportamentos*
6.2. *Confronto com a doença e a disfuncionalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- S1. *Introduction to Health Psychology: definition, scope and objectives*
S2. *Health and disease: from a biomedical perspective to a biopsychosocial perspective*
S3. *Assessment methodologies in Health Psychology*
S4. *Behaviors and cognitions of health and disease*
4.1. *Determinants of health behaviors*
4.2. *Theoretical models*
4.3. *Cognitive representations of health and illness*
S5. *Health professions as activity of human relationship*
5.1. *Domains and communication skills in health care*
5.2. *Attitudes and communication styles, principles of effective communication, communication problems more frequent and their prevention*
5.3. *The importance of the therapeutic relationship and factors affecting its quality.*
5.4. *The stress of health professionals*
S6. *Intervention in Health Psychology*
6.1. *Health promotion, prevention and behavior change*
6.2. *Confrontation with the disease and the dysfunctionality*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1; G2; E1; T1; T2
CP2 → G1; G2; E2; E4; E7; T1; T2
CP3 → G1; E2; E3; E4; E5; E7; T1; T2
CP4 → G1; G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2
CP5 → E6; T1; T2
CP6 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E7; T1; T2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1; G2; E1; T1; T2
CP2 → G1; G2; E2; E4; E7; T1; T2
CP3 → G1; E2; E3; E4; E5; E7; T1; T2
CP4 → G1; G2; E2; E3; E4; E5; T1; T2
CP5 → E6; T1; T2
CP6 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E7; T1; T2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Metodologias expositivas, interrogativas e ativas*
P2. *Trabalho em pequenos grupos, leitura, análise e discussão de artigos*
P3. *Apresentação e discussão de casos, visionamento e discussão de filmes/documentários*
P4. *Orientação tutorial - Acompanhamento aos estudantes na aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos, recolha de informação relevante, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia na procura de informação sobre as aulas e trabalhos.*
A1. *Leitura, análise e sistematização de ideias resultantes de artigos.*
A2. *Pesquisa*
O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P 1. *Expositive, interrogative and active methods*
P 2. *Work in small groups, reading, analysis and discussion of articles*
P3. *Presentation and discussion of case studies, viewing and discussion of films / documentaries*
P 4. *Tutorial - Monitoring students in the application of theoretical and practical knowledge, gathering relevant information, developing critical skills and autonomy in seeking information about classes and work*
A 1. *Reading, analysis and systematization of ideas of articles*
A 2. *Research*
The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
P2 → G1; G2; EE2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
P3 → G1; G2; E1; E3; E4; E6; T1; T2
P4 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
A1; A2 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
P2 → G1; G2; EE2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
P3 → G1; G2; E1; E3; E4; E6; T1; T2
P4 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2
A1; A2 → G1; G2; E1; E2; E3; E4; E5; E6; E7; T1; T2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Joyce-Moniz, L. & Barros, L. (2005). *Psicologia da doença para cuidados de saúde: desenvolvimento e intervenção*. Porto: Edições Asa.
Leal, I. (2006). *Perspectivas em Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto Editora.

Pais-Ribeiro, J.L. (2007). *Introdução à psicologia da saúde* (2.ªed.). Coimbra: Quarteto Editora.
 Pereira, M. (Coord.) (2007). *Psicologia da Saúde Familiar: Aspectos teóricos e investigação*. Lisboa: Climepsi.
 Santos, M. (2010). *Vivência parental da doença crónica: estudo sobre a experiência subjectiva da doença em mães de crianças com fibrose quística e com diabetes*. Lisboa: Colibri.

Mapa X - Terapia Manual II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Manual II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Amado

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Jorge (25T; 20TP1; 20TP2; 5OT)

Marina Domingues (20TP3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Executar planos de tratamento através de técnicas da Terapia Manual.

G2. Desenvolver capacidades discriminativas no reconhecimento, através da palpação.

G3. Aprender as características normais dos tecidos moles e das eminências ósseas.

E1. Conhecer as técnicas de massagem.

E2. Elaborar programas de tratamento com a aplicação das técnicas de Cyriax: Massagem Transversal Profunda, Mobilização grau A,B e C.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.

T3. Desenvolver espírito crítico.

T4. Planificar a gestão do tempo.

T5. Comunicar de forma oral e escrita.

T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.

T7. Trabalhar autonomamente.

T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To implement treatment plans using manual therapy technics.

G2. To develop the ability to discriminative normal and abnormal body structures, through palpation.

G3. To learn the characteristics of normal soft tissue and bone eminences.

E1. To know the massage techniques.

E2. To develop treatment programs with the application of techniques Cyriax: Transverse frictions, Mobilization (A, B, C grades) for the upper and lower limbs.

T1. To develop the ability to work in groups.

T2. To present outcomes and reports.

T3. To develop critical reasoning.

T4. To Plan time management.

T5. To develop oral e written communication.

T6. To work in groups and develop interpersonal skills.

T7. To work autonomously.

T8. To synthesize information, using English scientific articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Bases da terapia manual.

CP2. Massagem.

CP3. Conceito de Cyriax : avaliação.

CP4. Aplicação do método de Cyriax : MTP, Mobilização grau A, B, C para o membro superior e para o membro inferior.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Manual Therapy Basis.

CP2. Massage Therapy.

CP3. Cyriax's Method : assessment.

CP4. Cyriax's Method practice: Transverse frictions, Mobilization (A, B, C grades) for the upper and lower limbs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1-G3; E1, E2; T1-T8.

CP2→ G1-G3; E1; T1-T8.

CP3→ G1-G3; E2; T1-T8.

CP4→ G1-G3; E2; T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1-G3; E1, E2; T1-T8.

CP2→ G1-G3; E1; T1-T8.

CP3→ G1-G3; E2; T1-T8.

CP4→ G1-G3; E2; T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of scientific articles.

P4. Presentation and discussion of clinical cases.

P5. Tutorial guidance.

A1. Complementary readings.

A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1-G3; E1, E2; T1-T8.

A1 - A2 → G1-G3; E1, E2; T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1-G3; E1, E2; T1-T8.

A1 - A2 → G1-G3; E1, E2; T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atkins, E., Kerr, J., & Goodlad, E. (2010). *A Practical Approach to Orthopaedic Medicine: Assessment, diagnosis and treatment* (3 ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier.

Chaitow, L., Zidde, D., Fonseca, D., Rodrigues, D., Ferreira, E., & Buassaly, F. (2008). *Técnicas de energia muscular* (3 ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Petty, N., Moore, A., Jull, G., & Rodrigues, S. (2008). *Princípios de intervenção e tratamento dos sistema neuro-músculo-esquelético : um guia para terapeutas*. Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Estágio II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais (50E)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Alves Guerreiro (30E)

Sandra Amado (45E)

Luis Carrão (31E)

Gustavo Desouzar (15E)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Analisar atividades relacionadas com as diferentes áreas de desempenho.

G2. Aplicar conhecimentos teóricos específicos da profissão.

G3. Desenvolver o pensamento crítico.

E1. Identificar nos doentes com patologias do sistema nervoso central e periférico, as necessidades de intervenção fisioterapeuta.

E2. Compreender os limites de intervenção.

E4. Elaborar um plano de intervenção para cada situação.

E5. Avaliar os resultados obtidos e propor alterações na abordagem.

E6. Justificar o planeamento.

T1. Utilizar terminologia científica adequada.

T2. Sintetizar a análise da informação.

T3. Planificar a gestão do tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita.

T5. Desenvolver a capacidade de crítica e de autocrítica.

T6. Desenvolver a capacidade de gerar novas ideias e de resolver problemas.

T7. Desenvolver as capacidades interpessoais.

T8. Desenvolver as capacidade de auto-motivação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To analyze activities related to the different areas of performance.

G2. To apply specific theoretical knowledge of the profession.

G3. To develop critical thinking.

E1. To identify people with peripheral and central nervous system conditions that may benefit from physiotherapy.

E2. To understand the limits of intervention.

E4. To develop an intervention for each clinical situation.

E5. To evaluate the results and propose changes in the approach.

E6. To justify the planning programme.

T1. To use appropriate scientific terminology.

T2. To synthesize information analysis.

T3. Planning time management.

T4. To communicate orally and in writing.

T5. To develop critical skills and self-criticism.

T6. To develop the ability to generate new ideas and solve problems.

T7. To develop interpersonal skills.

T8. To develop the capacity of self-motivation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Prática clínica: estágios tutelados por um professor em serviços de internamento e ambulatório com doentes com patologias do sistema musculoesquelético e compromissos neurológicos (serviços de Ortopedia, Traumatologia Medicina interna, Departamentos de Medicina Física e de Reabilitação).

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Supervised clinical practice in inpatient and outpatient departments (Orthopedics, Trauma, Internal Medicine, and Physical Medicine and Rehabilitation) that attend patients with disorders of the neuro-musculoskeletal system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1-E5, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1-E5, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Metodologias de observação, observação-ação e ação.

P2. Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos e pesquisa.

Nos termos do Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Methods of observation, observation-action and action.

P2. Critical and reflective analysis of learning situations.

A1. Complementary reading.

A2. Case-studies and research.

The evaluation is as described in "Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)."

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P2 → G1-G3, E1-E6, T1-T8.

A1 - A2 → G1-G3, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P2 → G1-G3, E1-E6, T1-T8.

A1 - A2 → G1-G3, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, S., Alves-Guerreiro, J. & Morais, N. (2014) Documento orientador das unidades curriculares de estágio do curso de fisioterapia. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. Physiotherapy Theory and Practice, 22(5), 239–250. doi:10.1080/09593980600927765

Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. Physical Therapy, 82(11), 1098–1107.

Mapa X - Fisiologia do exercício e nutrição**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisiologia do exercício e nutrição

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Samuel Honório (35T; 10TP1; 10TP2; 10TP3; 5OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Adquirir os princípios fundamentais da fisiologia do exercício e a sua aplicação na prática, com vista à preservação do estado de saúde do indivíduo.

G2. Conhecer os processos adaptativos relacionados com a atividade física na execução de tarefas motoras em situação de exercício.

E1. Saber as adaptações ventilatórias, cárdio-respiratórias, hemodinâmicas, e neuromusculares em diferentes situações de exercício.

E2. Conhecer os efeitos da atividade física e exercício em condições especiais de temperatura e pressão.

E3. Conhecer as especificidades das adaptações fisiológicas crónicas e agudas ao esforço.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Desenvolver espírito crítico.

T3. Planificar a gestão do tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita adequadamente.

T5. Desenvolver a capacidade de trabalho de forma autónoma e em grupo.

T6. Desenvolver capacidades interpessoais.

T7. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To acquire the fundamental principles of exercise physiology and its application in practice for the preservation of the individual's health status.

G2. To know the adaptive processes related to physical activity in the execution of motor tasks in exercise situation.

E1. To know the respiratory adaptations, cardio-respiratory, hemodynamic, and neuromuscular performance in different situations.

E2. To know the effects of physical activity and exercise in special conditions of temperature and pressure.

E3. To know the specifics of chronic and acute physiological adaptations to exercise.

T1. To develop the ability to work in groups.

T2. To develop critical thinking.

T3. To Plan for time management.

T4. To communicate orally and in writing accordingly.

T5. To develop the ability to work independently and in groups.

6. To develop interpersonal skills.

T7. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Mecanismos de Produção e Consumo de Energia. Bioenergética.

CP2.O Sistema Neuromuscular e Adaptações ao Exercício.

CP3.Fisiologia do Aparelho Respiratório e Adaptações ao Exercício.

CP4.Fisiologia do Aparelho Cardiovascular e Adaptações ao Exercício.

CP5.Fisiologia do Esforço na Criança, no Jovem e no Idoso.

CP6.Exercício Físico e Doenças Metabólicas : Obesidade e exercício físico; Osteoporose e exercício físico; Aterosclerose, HTA, Doença cardiovascular, e exercício físico; Diabetes Mellitus e exercício físico.

CP7.Malefícios e Benefícios do Exercício Físico.

CP8.Análise de Tarefas Motoras: Organização e controlo dos movimentos.

CP9.Fisiologia da Fadiga.

CP10.Ergometria e Avaliação Funcional.

CP11.Avaliação da Composição Corporal.

CP12.Termoregulação.

CP13.Fisiologia do Exercício e as diferenças entre sexos.

CP14.O processo de prescrição de exercício físico em diferentes populações.

CP15.Adaptações à altitude; Efeitos da pressão sobre o aparelho respiratório e circulatório.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Production mechanisms and Energy Consumption. Bioenergetics.

CP2. The Neuromuscular and Adaptations to Exercise System.

CP3. Respiratory Physiology and Adaptations to Exercise.

CP4. Physiology of the Cardiovascular System and Adaptations to Exercise.

CP5. Stress Physiology in Child, Youth and the Elderly.

CP6. *Physical Exercise and Metabolic Diseases: Obesity and exercise; Osteoporosis and exercise; Atherosclerosis, hypertension, cardiovascular disease, and exercise; Diabetes Mellitus and exercise.*
 CP7. *Harm and Exercise Benefits.*
 CP8. *Motor Task Analysis: Organization and control of movements.*
 CP9. *Physiology of fatigue.*
 CP10. *Ergometry and Functional Assessment.*
 CP11. *The Body Composition Assessment.*
 CP12. *Thermoregulation.*
 CP13. *Exercise Physiology and gender differences.*
 CP14. *The exercise prescription process in different populations.*
 CP15. *Adaptations to altitude; Pressure Effects on the respiratory and circulatory system.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP2 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP3 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP4 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP5 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP6 → G1, G2, E1, E2, E3, T1-T7.
 CP7 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP8 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP9 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP10 → G1, G2, E3, T1-T7.
 CP11 → G1, G2, E3, T1-T7.
 CP12 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP13 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP14 → G1, G2, E1, E2, E3, T1-T7.
 CP15 → G1, G2, E2; T1-T7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP2 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP3 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP4 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP5 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP6 → G1, G2, E1, E2, E3, T1-T7.
 CP7 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP8 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP9 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP10 → G1, G2, E3, T1-T7.
 CP11 → G1, G2, E3, T1-T7.
 CP12 → G1, G2, E2, E3, T1-T7.
 CP13 → G1, G2, E1, E3, T1-T7.
 CP14 → G1, G2, E1, E2, E3, T1-T7.
 CP15 → G1, G2, E2; T1-T7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Exposição teórica de conceitos.*
 P2. *Trabalho em pequenos grupos.*
 P3. *Leitura, análise e discussão de artigos.*
 P4. *Apresentação e discussão de casos.*
 P5. *Orientação tutorial.*
 P6. *Aulas de Prática Laboratorial*
 A1. *Leituras complementares.*
 A2. *Pesquisa.*
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Lectures.*
 P2. *Working in small groups.*
 P3. *Reading, analysis and discussion of articles.*
 P4. *Presentation and discussion of cases.*
 P5. *Tutorials.*
 P6. *Laboratory classes*
 A1. *Complementary readings.*
 A2. *Research.*
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P6 → G1, G2, E1-E3, T1-T8.
 A1 - A2 → G1, G2, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P6 → G1, G2, E1-E3, T1-T8.
 A1 - A2 → G1, G2, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Sports Medicine. (2014). Guidelines for Exercise testing and Prescription. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Fisioterapia em cuidados de saúde primários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em cuidados de saúde primários

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Emanuel Vital (20T; 20TP1; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Roque (20TP2)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Reconhecer as características, especificidades e âmbito de intervenção dos cuidados de saúde primários.
 G2. Conhecer as principais políticas e modelos de intervenção em cuidados de saúde primários em Portugal e na comunidade europeia. E1. Elaborar um plano de intervenção em cuidados de saúde primários.
 E2. Executar um plano de intervenção em cuidados de saúde primários.
 T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
 T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.
 T3. Desenvolver espírito crítico.
 T4. Planificar a gestão do tempo.
 T5. Comunicar de forma oral e escrita.
 T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.
 T7. Trabalhar autonomamente.
 T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To recognize the features, characteristics and scope of intervention in primary health care.
 G2. To know the main policies and intervention models in primary health care in Portugal and in the European Community.
 E1. To develop an intervention plan for primary health care.
 E2. To implement the plan for primary health care.
 T1. To develop the ability to work in groups.
 T2. To report results and elaborate reports.
 T3. To develop critical thinking.
 T4. To plan for Plan for time management.
 T5. To communicate orally and in writing.
 T6. To work in groups and develop interpersonal skills.
 T7. To work autonomously.
 T8. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. O conceito dos Cuidados de Saúde Primários.
 CP2. Evolução do modelo de saúde de cuidados primários em Portugal e na Europa.
 CP3. Novos desafios em Cuidados de Saúde Primários.
 CP4. As equipas dos Cuidados de Saúde Primários.
 CP5. Evidência em Fisioterapia em Cuidados de saúde Primários.
 CP6. Técnicas e recursos da Fisioterapia para a intervenção em cuidados de saúde primários.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. The concept of Primary Health Care.
 CP2. Evolution of the health models of primary care in Portugal and in Europe.
 CP3. New Challenges in Primary Health Care.
 CP4. Teams of Primary Health Care.
 CP5. Evidence in Physical Therapy in Primary Health Care.
 CP6. Techniques and resources for physical therapy intervention in primary health care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - CP6 → G1-G2; E1-E2; T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - CP6 → G1-G2; E1-E2; T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Exposição teórica de conceitos.
 P2. Trabalho em pequenos grupos.
 P3. Leitura, análise e discussão de artigos.
 P4. Apresentação e discussão de casos.
 P5. Orientação tutorial.
 A1. Leituras complementares.
 A2. Pesquisa.
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures.
 P2. Working in small groups.
 P3. Reading, analysis and discussion of articles.
 P4. Presentation and discussion of cases.
 P5. Tutorials.
 A1. Complementary readings.
 A2. Research.
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1-G2; E1-E2; T1-T8
 A1 - A2 → G1-G2; E1-E2; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1-G2; E1-E2; T1-T8
 A1 - A2 → G1-G2; E1-E2; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Direcção Geral da Saúde (2004). Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas. Circular Normativa n.º 13/DGCG, de 2 de Julho.
 Ministério da Saúde (2004). Plano Nacional de Saúde. Orientações estratégicas para 2004-2010. Lisboa, Portugal: Ministério da Saúde.
 WHO (2008). The World Health Report 2008: primary health care now more than ever. Genebra, Suíça: World Health Organization.

Mapa X - Modelos e Métodos em Fisioterapia**6.2.1.1. Unidade curricular:***Modelos e Métodos em Fisioterapia***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luis Carrão (20T; 20TP2; 20TP3, 5OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Sandra Amado (20TP1)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Elaborar um plano de avaliação baseado nos diferentes modelos conceptuais.**G2. Desenvolver o espírito crítico na comunicação dos resultados.**G3. Planificar a gestão do tempo.**E1. Conhecer as diferenças entre modelos em saúde e de intervenção em Fisioterapia.**E2. Compreender as componentes que devem formar a tomada de decisão em Fisioterapia.**E3. Utilizar diferentes métodos de raciocínio em casos clínicos.**E4. Selecionar o modelo e método adequado ao caso clínico e indivíduo.**E5. Estruturar a abordagem do caso clínico centrado no indivíduo.**E6. Decidir tendo em conta as guidelines e por base a evidência.**E7. Recolher informação de forma autónoma consoante o caso clínico.**T1. Trabalhar em grupo e autonomamente.**T2. Desenvolver capacidades interpessoais.**T3. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1. To develop an evaluation plan based on different conceptual models.**G2. To develop critical thinking in communicating results.**G3. To plan for time management.**E1. To know the differences between models in health and intervention in Physiotherapy.**E2. To understand the components that should form the decision-making process in Physiotherapy.**E3. To use different methods of reasoning for solving clinical cases.**E4. To be able to select the appropriate model and method for a particular clinical case and individual.**E5. To be able use a patient centered approach for clinical cases.**E6. To be able to make informed clinical decision based on guidelines and on the best evidence available.**E7. To be able to independently collect information regarding a specific clinical case**T1. To work in groups and independently.**T2. To develop interpersonal skills.**T3. To synthesize information, using scientific articles in English.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Evolução do conceito de saúde e os modelos.**1.1 Modelos em saúde; mudança de modelo.**1.2 Modelos: Biomédico, Biopsicossocial e Holístico.**1.3 Modelos de tratamento.**1.4 Modelo ICF.**1.5 Modelo de toada de decisão clínica "Clinical Decision-Making Model – DMM".**1.6 Realm-Individual Process-Situation (RIPS) Model.**CP2. Métodos de tratamento; Algoritmo.**2.1 Método de raciocínio hipotético-dedutivo.**2.2 Estratégia de raciocínio clínico por algoritmo.**2.3 Hipótese orientado por algoritmo para clínicos (HOAC).**CP3. Prática baseada na evidência (PBE).**CP4. Princípios éticos do fisioterapeuta.**CP5. Metodologia de avaliação e intervenção.**5.1 Entrevista clínica.**5.2 Metodologia de intervenção com recurso a equipamentos para exercícios de reabilitação.**5.3 Recolha de biosinais e visualização de sinais electromiográficos em tempo real, em exercícios de reabilitação e utilização de biofeedback, como forma de intervenção***6.2.1.5. Syllabus:***. Evolution of the concept of health and models.**1.1 Health Models; change model.**1.2 Templates: Biomedical, Biopsychosocial and Holistic.**1.3 Models of treatment.**1.4 The ICF model.**1.5 Model of tune clinical decision "Clinical Decision-Making Model - DMM".**1.6 Realm-Single-Process Situation (RIPS) Model.**CP2. Methods of treatment; Algorithm.**2.1 hypothetical-deductive reasoning method.**2.2 of clinical reasoning algorithm strategy.**2.3 Hypothesis-driven algorithm for clinical (HOAc).**CP3. Evidence-based practice (EBP).**CP4. Physiotherapist ethical principles.**CP5. Methodology of assessment and intervention.**5.1 Clinical Interview.**5.2 Methodology of intervention using the equipment for rehabilitation exercises.**5.3 biosignals collection and display of electromyographic signals in real time in rehabilitation exercises and use of biofeedback as an intervention.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP2 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP3 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP4 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP5 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP2 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP3 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP4 → G1, E1-E7, T1-T3.**CP5 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa

Recursos Específicos: equipamento (software e hardware) para recolha de biosinais e eletromiografia de superfície, bem como de biofeedback. Outro material: meios / instrumentos de quantificação da avaliação objetiva (exemplo: goniómetro, martelo de reflexos, dinamómetro).

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures.

P2. Working in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorial.

A1. Complementary readings.

A2. Research

Specific Resources: Equipment (software and hardware) for biosignal collection and surface electromyography and biofeedback. Other material: means/tools for measuring the objective evaluation (eg goniometer, reflex hammer, dynamometer).

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.

A1 - A2 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.

A1 - A2 → G1-G3, E1-E7, T1-T3.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atkinson, H.L., Nixon-Cave K. (2011). A tool for clinical reasoning and reflection using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) framework and patient management model. *Phys Ther*, 91, 416–430.

Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Phys Theo & Pract*, 22(5), 239–250.

Petty, N. J. (2008). *Princípios de intervenção e tratamento do sistema neuro-músculo-esquelético. Um guia para terapeutas. Loures, Portugal: Lusodidacta.*

Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. *Phys Ther*, 82(11), 1098–1107.

Wessel, J., Williams, R. & Cole, B. (2006). Physical therapy student's application of clinical decision-making model. *IJAHP*, 4(3).

Mapa X - Opção III - Tecnologias de Apoio**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção III - Tecnologias de Apoio

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JAIME RIBEIRO (20T; 12TP; 5OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

JOANA SIMÃO (8TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Compreender a função dos Produtos de Apoio na autonomia da pessoa com limitações funcionais no contexto de prática da profissão

G2. Conhecer estratégias compensatórias e adaptações no ambiente para promoção da atividade e participação

G3. Compreender o processo de aconselhamento e de atribuição de PA

E1. Descrever o processo de aconselhamento e seleção de PA

E2. Desenvolver a criatividade e sentido crítico na escolha/adaptação de PA adequados às características do cliente e do ambiente para superar limitações funcionais

E3. Resolver problemas na atividade e participação com recurso a PA e adaptações ambientais

E4. Relacionar PA, acessibilidade e desenho universal com funcionalidade e a inclusão

T1. Aplicar os conhecimentos na prática

T2. Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados

T3. Revelar competências de pesquisa

T4. Gerir e sintetizar informação

T5. Mostrar capacidade de trabalho autónomo e em grupo

T6. Resolver problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1 Understand the role of Assistive Products in the autonomy of the person functional limitations in the context of professional practice

G2 Know compensatory strategies and environmental adaptations to promote activity and participation

G3 To understand the process of counseling and attribution of AP

E1 To describe the process of counseling and selection of AP

E2 To develop creativity and critical thinking in selecting/adapting AP suitable to the characteristics of the client and the environment to overcome functional limitations

E3 To solve problems in activity and participation using AP and environmental adaptations

E4 To relate AP, accessibility and universal design and functionality and inclusion

T1 To apply knowledge in practice

T2 To communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology

T3 To reveal research skills

T4 To manage and synthesize information

T5 To show ability to work autonomously and in groups

T6 To be able to solve problems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Enquadramento Produtos de apoio e legislação portuguesa

1.1 Os PA na promoção da acessibilidade, funcionalidade e autonomia

1.2 Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio(SAPA)

CP2. A prática profissional do Fisioterapeuta com recurso aos Produtos de Apoio.

2.1 Enquadramento na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.

2.2 Seleção, aconselhamento e follow-up de PA

2.3 Inserção em equipas pluridisciplinares de aconselhamento e prescrição de PA

CP3. Produtos de Apoio – Diferentes Classes e Tipologias

3.1 Classificação ISO 9999: diferentes classes de PA

3.2 Compensação e substituição de funções deficitárias com recurso a PA

3.3 Ortopésias: diferentes tipos

CP4. Produtos de apoio à comunicação e aprendizagem com base no computador, software e hardware acessíveis.

4.1 Acessibilidade ao computador e contextos digitais

4.2 Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação (SAAC)

4.3 Centros de recursos para a inclusão e centros de recursos TIC

6.2.1.5. Syllabus:**CP1. Assistive Products framework and Portuguese legislation**

1.1 The AP in promoting accessibility, functionality and autonomy

1.2 Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio(SAPA)

CP2. The professional practice of the physiotherapist using Assistive Products.

2.1 Framework on the International Classification of Functioning, Disability and Health.

2.2 Selection, counseling and follow-up of AP

2.3 Integration in multidisciplinary teams for counseling and prescription of AP

CP3. Assistive Products - Different Types and Classes

3.1 Classification ISO 9999: different classes of AP

3.2 Compensation and replacement of impaired functions using AP

3.3 Orthoses: different types

CP4. Products to support communication and computer based learning, affordable software and hardware.

4.1 Accessibility to computer and digital contexts

4.2 Augmentative and alternative communication systems (AACs)

4.3 Resource Centres for inclusion and ICT resource centers

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, G2, G3, E1, E4, T1, T2, T4, T5, T6

CP2 → G1, G3, E1, T1, T2, T4

CP3 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP4 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, G2, G3, E1, E4, T1, T2, T4, T5, T6

CP2 → G1, G3, E1, T1, T2, T4

CP3 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T5, T6

CP4 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T1, T2, T3, T4, T6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**P1**Aulas teóricas – Ensino expositivo e análise e discussão dos conteúdos programáticos através da resolução de exercícios**P2**Aulas teórico-práticas- Análise e discussão em pequeno e grande grupo dos conteúdos programáticos baseados em artigos científicos e vídeos. Resolução e apresentação de situações problema que conduzem à aplicação dos conhecimentos teóricos com recurso a pesquisa de informação e apresentação dos mesmos. Passam também pelo acompanhamento dos trabalhos de grupo de avaliação contínua**P3**Orientação tutorial- acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento das competências de pesquisa/investigação, de gestão da informação, desenvolvimento de capacidade crítica e de autonomia**A1**Leituras complementares**A2**E-aprendizagem

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**P1** - Lectures - Expository Teaching and analysis and discussion of the syllabus by solving exercises**P2** – Theoretical and practical - Analysis and discussion in small and large group of the syllabus based on scientific articles and videos. Resolution and presentation of problem situations leading to the application of theoretical knowledge using information search and presentation thereof. Also undergo of monitoring the continuous assessment group work of.**P4** – Tutorial Guidance- continued monitoring of students in developing the skills of research, information management, development of critical capacity and autonomy. Continuous assessment, operationalized by class participation, group work and written tests.**A1** - Additional readings**A2** - e-learning

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1, G2, G3, E1, E4, T2, T3, T4

P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P3 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

A1 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

A2 → G2, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1, G2, G3, E1, E4, T2, T3, T4

P2 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, T1, T2, T3, T4, T5, T6

P3 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

A1 → G1, G2, G3, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

A2 → G2, E2, E3, E4, T2, T3, T4, T5, T6

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Decreto-Lei nº 93/2009 de 16 de Abril. Diário da República.. Nº 74.

DGIDC (2011). Cadernos SACAU/SEF VI: RED e Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: DGIDC.

Jacobs, M., Austin, N., & Austin, N.(Eds.). (2003). Splinting the hand and upper extremity: principles and process. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

OMS (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa: DGS.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Terapia pelo movimento***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Amado***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Roque (20T; 20TP1; 5OT)**Maria Goreti Correia (20TP2; 20TP3)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1. Adquirir conhecimentos de facilitação neuromuscular proprioceptiva.
G2. Conhecer os padrões posturais normais.
G3. Conhecer os princípios mecânicos da terapia pelo movimento.
E1. Descrever as diferenças entre padrões posturais normais e com alterações.
E2. Dominar a execução da avaliação dos padrões posturais.
E3. Dominar os princípios e modalidades do treino da força.
E4. Dominar a técnica de Facilitação proprioceptiva neuromuscular - PNF.
E5. Dominar os procedimentos básicos de facilitação e padrões de facilitação
T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo e autonomamente.
T2. Desenvolver espírito crítico.
T3. Planificar a gestão do tempo.
T4. Desenvolver capacidades interpessoais.
T5. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. Acquire knowledge of proprioceptive neuromuscular facilitation.
G2. Knowing the normal postural patterns.
G3. Knowing the mechanical principles for the therapy by movement.
E1. Describe the differences between normal postural patterns and with changes.
E2. Master the carrying out the evaluation of postural patterns.
E3. Master the principles and methods of strength training.
E4. Master the proprioceptive neuromuscular facilitation technique - PNF.
E5. Mastering the basic procedures of facilitation and facilitation standards.
T1. Develop the ability to work in group and autonomously.
T2. Develop critical thinking.
T3. Planning time management.
T4. Develop interpersonal skills.
T5. Synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Diferentes tipos de postura e caracterização dos tipos de dor postural.
CP2. Terapia pelo movimento.
2.1 Conceitos dos princípios mecânicos funções.
2.2 Classificação dos músculos.
2.3 Características funcionais da unidade músculo-tendão.
2.4 Tipos de contração muscular.
CP3. Princípios e modalidades do treino de força.
3.1 Aquecimento.
3.2 Flexibilidade e técnicas de alongamento e fortalecimento muscular.
3.3 Tipos de exercícios.
CP4. Facilitação proprioceptiva neuromuscular - PNF: caracterização da técnica.
4.1 Contactos Manuais e componentes das diagonais.
4.2 Comando verbal e componentes musculares.
CP5. Procedimentos básicos de facilitação e padrões de facilitação.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Different types of posture and characterize the types of postural pain.
CP2. Therapy by movement.
2.1 Concepts of mechanical functions principles.
2.2 Muscles's classification.
2.3 Functional characteristics of the unit muscle-tendon.
2.4 Types of muscle contraction.
CP3. Principles and methods of strenght training.
3.1 Heating.
3.2 Flexibility and stretching techniques and strengthening exercises.
3.3 Types of exercises.
CP4. Proprioceptive neuromuscular facilitation - PNF: characterization of the technique.
4.1 Manual contacts and componente of the diagonals.
4.2 Verbal command and muscle components.
CP5. Basic procedures of facilitation and standards's facilitation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G2, E1, E2.
CP2 → G3.
CP3 → G3.
CP4 → G1, G3, E4.
CP5 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G2, E1, E2.
CP2 → G3.
CP3 → G3.
CP4 → G1, G3, E4.
CP5 → G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, E5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.
P2. Trabalho em pequenos grupos.
P3. Leitura, análise e discussão de artigos.
P4. Apresentação e discussão de casos.
P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Theoretical exposure of concepts.

P2. Work in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorial guidance.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 → G1 - G3, E1 - E5, T2, T5.

P2 → G1 - G3, E1, E3, T1 - T5.

P3 → G1 - G3, E1 - E5, T2, T3, T5.

P4 → G1 - G3, E3, T1 - T5.

P5 → G1 - G3, E1 - E5, T1 - T5.

A1 - A2 → G1 - G3, E1 - E5, T1 - T5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 → G1 - G3, E1 - E5, T2, T5.

P2 → G1 - G3, E1, E3, T1 - T5.

P3 → G1 - G3, E1 - E5, T2, T3, T5.

P4 → G1 - G3, E3, T1 - T5.

P5 → G1 - G3, E1 - E5, T1 - T5.

A1 - A2 → G1 - G3, E1 - E5, T1 - T5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Shumway-Cook, A. & Wollacott, M. H. (2012). *Motor Control: Translating research into clinical Practice (4th edition)*. Philadelphia: Wolters Kluwer.

Schmidt, R. A. (2014). *Motor Learning and Performance: from principles to application (5th edition)*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

Winter, D. A. (2005). *Biomechanics and Motor Control of Human Movement (3th edition)*. Hoboken: John Wiley.

Godinho, M. et al. (2005). *Controlo Motor e Aprendizagem: trabalhos práticos (2ª edição)*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Mapa X - Estágio III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais (55E)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Alves Guerreiro (40E)

Sandra Amado (46E)

Luís Carrão (30E)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Identificar nos indivíduos com patologias do foro músculo-esquelético as necessidades de intervenção fisioterapeuta.

E1. Identificar os limites de intervenção

E2. Actuar em função das necessidades e das prescrições;

E3. Elaborar um plano de intervenção para cada situação clínica;

E4. Avaliar os resultados obtidos e propor alterações na abordagem.

T1. Utilizar terminologia científica adequada.

T2. Sintetizar a análise da informação.

T3. Planificar a gestão do tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita.

T5. Desenvolver a capacidade de crítica e de autocrítica.

T6. Desenvolver a capacidade de gerar novas ideias e de resolver problemas.

T7. Desenvolver as capacidades interpessoais.

T8. Desenvolver a capacidade de auto-motivação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To identify people with musculoskeletal conditions that may benefit from physiotherapy.

E1. To identify the limits of physiotherapy intervention

E2. To act according to the needs and requirements;

E3. To develop an intervention for each clinical situation;

E4. To evaluate the results and propose changes in the approach.

T1. To use appropriate scientific terminology.

T2. To synthesize information analysis.

T3. Planning time management.

T4. To communicate orally and in writing.

T5. To develop critical skills and self-criticism.

T6. To develop the ability to generate new ideas and solve problems.

T7. To develop interpersonal skills.

T8. To develop the capacity of self-motivation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Prática clínica: estágios tutelados em serviços de grande especificidade como desporto, dança e actividades profissionais para pessoas com deficiência.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Supervised clinical practice in people with disabilities in very specific environments such as sports, dance and professional activities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, E1- E4, T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, E1- E4, T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Metodologias de observação-ação e ação;
P2. Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos e pesquisa.

A avaliação é nos termos do Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Methods of observation, observation-action and action.

P2. Critical and reflective analysis of learning situations.

A1. Complementary reading.

A2. Case-studies and research.

The evaluation is as described in "Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)"

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P2 → G1, E1-E4, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E4, T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P2 → G1, E1-E4, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E4, T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, S., Alves-Guerreiro, J. & Morais, N. (2014) Documento orientador das unidades curriculares de estágio do curso de fisioterapia. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 22(5), 239–250. doi:10.1080/09593980600927765

Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. *Physical Therapy*, 82(11), 1098–1107.

Mapa X - Farmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Guarino (T30; TP10; OT5)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1 Conhecer as principais classes de fármacos com implicações para a prática da Fisioterapia

E1 Descrever o ciclo dos fármacos no organismo

E2 Identificar os principais mecanismos de ação dos fármacos e as principais reações adversas medicamentosas

E3 Enumerar as principais interações fármaco-nutriente

E4 Conhecer as classes de fármacos para o tratamento da dor e inflamação

E5 Adquirir conhecimentos sobre farmacologia do sistema músculo-esquelético

E6 Conhecer fármacos que modulam a atividade do sistema nervoso autónómico

E7 Identificar grupos de fármacos para o tratamento de diferentes patologias

E8 Conhecer a farmacologia das principais substâncias de abuso

E9 Deter noções sobre o papel da farmacologia na modulação do exercício físico e doping no desporto

T1 Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo

T2 Desenvolver espírito crítico

T3 Planificar a gestão do tempo

T4 Comunicar de forma oral e escrita

T5 Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To know the major classes of drugs with implications for Physical Therapy

E1. To describe the cycle of drugs in the body

E2. To identify mechanisms of drug action and major adverse drug reactions

E3. To list drug-nutrient interactions

E4. To know drugs for the treatment of pain and inflammation

E5. To acquire knowledge on the pharmacology of the musculoskeletal system

E6. To know drugs that modulate the activity of the autonomic nervous system

E7. To identify groups of drugs for the treatment of various diseases

E8. To know the pharmacology of drugs of abuse

E9. To acquire notions on pharmacological modulation of exercise and doping in sports

T1. To develop group work skills.

T2. To develop critical thinking.

T3. To plan and manage time.

T4. To communicate orally and in writing.

T5. To synthesize information using scientific papers written in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução à Farmacologia

CP2. Reações adversas medicamentosas e farmacovigilância.

CP3. Nutrição: Interação fármaco-nutriente.

CP4. Fármacos para o tratamento da Dor.

CP5. Fármacos para o tratamento da Inflamação.

CP6. Farmacologia do sistema músculo-esquelético.

CP7. Farmacologia do Sistema Nervoso Central

CP8. *Farmacologia do Sistema Nervoso Autónómico.*
 CP9. *Farmacologia do Sistema Cardiovascular*
 CP10. *Farmacologia da Coagulação e Hemostase.*
 CP11. *Farmacologia do Sistema Gastrointestinal.*
 CP12. *Farmacologia Endócrina*
 CP13. *Farmacologia do Sistema Respiratório.*
 CP14. *Antibacterianos e Antivirais.*
 CP15. *Farmacologia da infeção por HIV.*
 CP16. *Farmacologia dos Antineoplásicos.*
 CP17. *Farmacologia no doente idoso*
 CP18. *Fármacos de Abuso*
 CP19. *Treino e exercício físico. Doping no desporto.*

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. *Introduction to Pharmacology*
 CP2. *Adverse drug reactions and pharmacovigilance.*
 CP3. *Nutrition: drug-nutrient interaction.*
 CP4. *Drugs for the treatment of pain.*
 CP5. *Drugs for the treatment of inflammation.*
 CP6. *Pharmacology of the musculoskeletal system.*
 CP7. *Pharmacology of the Central Nervous System*
 CP8. *Pharmacology of the Autonomic Nervous System.*
 CP9. *Pharmacology of the Cardiovascular System*
 CP10. *Pharmacology of Haemostasis and Coagulation.*
 CP11. *Pharmacology of the Gastrointestinal System.*
 CP12. *Endocrine pharmacology*
 CP13. *Pharmacology of the Respiratory System.*
 CP14. *Antibacterials and Antivirals.*
 CP15. *Pharmacology of HIV infection.*
 CP16. *Pharmacology of antineoplastic agents.*
 CP17. *Pharmacology in the elderly*
 CP18. *Drugs of Abuse*
 CP19. *Training and exercise. Doping in sports.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1; E1; T1-T5
 CP2 → G1; E2; T1-T5
 CP3 → G1; E3; T1-T5
 CP4 → CP5 → G1; E4; T1-T5
 CP6 → G1; E5; T1-T5
 CP7 - CP8 → G1; E6; T1-T5
 CP9 - CP17 → G1; E7; T1-T5
 CP18 → G1; E8; T1-T5
 CP19 → G1; E9; T1-T5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1; E1; T1-T5
 CP2 → G1; E2; T1-T5
 CP3 → G1; E3; T1-T5
 CP4 → CP5 → G1; E4; T1-T5
 CP6 → G1; E5; T1-T5
 CP7 - CP8 → G1; E6; T1-T5
 CP9 - CP17 → G1; E7; T1-T5
 CP18 → G1; E8; T1-T5
 CP19 → G1; E9; T1-T5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Aulas teóricas com recurso a método expositivo*
 P2. *Aulas teórico práticas com apresentação oral, discussão e resolução de problemas.*
 P3. *Orientação Tutorial com acompanhamento continuado dos estudantes no desenvolvimento de competências de pesquisa de informação, capacidade crítica e autonomia.*
 A1. *Pesquisa e identificação de textos e artigos científicos que complementem os materiais fornecidos em aula.*
 A2. *Trabalhar em grupo.*
 O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.
 É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Lectures.*
 P2. *Classroom presentation and discussion of case studies.*
 P3. *Tutorials.*
 A1. *Complementary readings.*
 A2. *Database queries.*
 The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P3 → G1; E1-E9; T1-T5
 A1 - A2 → G1; E1-E9; T1-T5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P3 → G1; E1-E9; T1-T5
 A1 - A2 → G1; E1-E9; T1-T5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Garrett J; Osswald, W. (2006) *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia; 5ª ed. Porto Editora, Porto*

Mapa X - Fisioterapia em populações específicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em populações específicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*José Alves Guerreiro***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Goreti Correia (20T; 10TP1; 10TP2; 10TP3; 5OT)**Ana Roque (10TP1; 10TP2; 10TP3; 5OT)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1.Fundamentar a base da intervenção do fisioterapeuta em contextos específicos: Saúde Mental, Pediatria, Saúde da Mulher e Saúde do Idoso**E1.Compreender mecanismos fisiopatológicos relacionados com disfunção e incapacidade e os promotores da saúde daquelas populações**E2.Identificar necessidades, problemas e os contextos de intervenção em populações específicas**E3.Possibilitar a análise, interpretação e reflexão sobre os atuais modelos de intervenção**E4.Perceber a Hidroterapia como intervenção terapêutica nos diferentes contextos clínicos**E5.Desenvolver estratégias/skills no âmbito da elaboração e implementação de Projetos de Intervenção**T1.Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo**T2.Comunicar resultados e apresentar relatórios**T3.Desenvolver espírito crítico**T4.Planificar a gestão do tempo**T5.Comunicar de forma oral e escrita**T6.Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais**T7.Trabalhar autonomamente**T8.Sintetizar informação recorrendo a artigos científicos***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***G1.To substantiate the basis of the physical therapist's intervention in specific contexts: Mental Health, Pediatrics, Women's Health and Aging Health.**E1.To understand pathophysiological mechanisms related to dysfunction and disability, and the promoters of the health of those populations.**E2. To recognize needs, problems and contexts of intervention in specific populations.**E3. To be able to analyze, interpret and reflect about the current intervention models.**E4. To recognize hydrotherapy as a therapeutic intervention in different clinical settings.**E5. To develop strategies/skills in the development and implementation of intervention projects.**T1 .To develop the ability to work in group.**T2.Be able to report results and write reports.**T3 To.develop critical thinking.**T4.To plan for time management.**T5.To communicate orally and in writing.**T6.To work in group and develop interpersonal skills.**T7.To work autonomously.**T8. To synthesize information using scientific articles.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1.Fisioterapia em Pediatria**CP2.Fisioterapia em Saúde da Mulher**CP3. Fisioterapia em Saúde do Idoso**CP4. Fisioterapia em Saúde Mental**CP5. Hidroterapia***6.2.1.5. Syllabus:***CP1.Physiotherapy in Pediatrics**CP2.Physiotherapy in Women's Health**CP3.Physiotherapy in Elderly Health**CP4.Physiotherapy in Mental Health**CP5.Hydrotherapy***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1→ G1; E1-E5; T1-T8**CP2→ G1; E1-E5; T1-T8**CP3→ G1; E1-E5; T1-T8**CP4→ G1; E1-E5; T1-T8**CP5→ G1; E1-E5; T1-T8***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1→ G1; E1-E5; T1-T8**CP2→ G1; E1-E5; T1-T8**CP3→ G1; E1-E5; T1-T8**CP4→ G1; E1-E5; T1-T8**CP5→ G1; E1-E5; T1-T8***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1. Exposição teórica de conceitos.**P2. Trabalho em pequenos grupos.**P3. Leitura, análise e discussão de artigos.**P4. Apresentação e discussão de casos.**P5. Orientação tutorial.**A1. Leituras complementares.**A2. Pesquisa.**Ginásio e Piscina terapêutica .**O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.**É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1.Theoretical exposure of concepts.**P2.Work in small groups.**P3.Reading, analysis and discussion of articles.**P4.Presentation and discussion of cases.**P5.Tutorial guidance.**A1.Further reading.**A2.Research.**Gym and therapy pool.**The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5→ G1; E1-E5; T1-T8
A1 - A2→ G1; E1-E5; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5→ G1; E1-E5; T1-T8
A1 - A2→ G1; E1-E5; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Sports Medicine (2014). ACSM's Guidelines for exercise testing and Prescription (9ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins
Edwards, S. (2004). Fisioterapia neurológica. Lisboa, Portugal: Lusodidática.
Kisner C. (2009) Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed) São Paulo: Manole.

Mapa X - Fisioterapia em Saúde Ocupacional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia em Saúde Ocupacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Goreti Correia (20T; 20TP1; 10OT)
Ana Roque (20TP2; 20TP3)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Demonstrar conhecimentos relativos à intervenção da fisioterapia em Saúde Ocupacional, no âmbito da prevenção de lesões associadas ao trabalho e/ou doenças profissionais e no tratamento e recuperação de problemas já existentes
E1. Perceber causas e mecanismos de aparecimento e desenvolvimento da lesão e patologia
E2. Perceber a importância da prevenção em saúde do trabalho
E3. Conhecer o âmbito de atuação curativa do fisioterapeuta face a lesões associadas ao trabalho e doenças profissionais
E4. Ter conhecimento da existência de normas regulamentadoras de segurança no trabalho e da legislação laboral
T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo
T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios
T3. Desenvolver espírito crítico
T4. Planificar a gestão do tempo
T5. Comunicar de forma oral e escrita
T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais
T7. Trabalhar autonomamente
T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To demonstrate knowledge of the physical therapy intervention in Occupational Health, in the prevention of injuries associated to work and / or occupational diseases and the treatment and recovery of existing problems
E1. To know the causes and mechanisms of the onset and development of the injury and pathology
E2. To know the importance of occupational health prevention
E3. To know the curative action of the physiotherapist concerning the injuries related to the occupational diseases
E4. To establish the existence of regulatory safety standards at work and labor law
T1. To develop the ability to work in groups
T2. To be able to communicate and report results
T3. Develop critical thinking
T4. To be able to Plan for time management
T5. To communicate orally and in writing
T6. To work in groups and develop interpersonal skills
T7. To work autonomously
T8. To synthesize information, using scientific articles in English

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Perspectiva histórico-cultural da saúde ocupacional
CP2. Abordagens da Saúde Ocupacional e seu campo de atuação.
CP3. Noções de fisiologia humana do trabalho, psicologia do trabalho e patologia do trabalho.
CP4. Prevenção em Saúde do Trabalho
CP5. Dimensão curativa: Fisioterapia e reabilitação de lesões.
CP6. Segurança no trabalho: normas regulamentadoras.
CP7. Legislação laboral.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Historical and cultural perspective of occupational health
CP2. Approaches to Occupational Health and its field.
CP3. Human physiology notions of work, work psychology and pathology of the work.
CP4. Prevention in Occupational Health
CP5. Healing dimension: Physiotherapy and rehabilitation of injuries.
CP6. Safety at work: regulatory standards.
CP7. Labor laws.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1→ G1; E1; E2; T1-T8
CP2→ G1; E1; E2; T1-T8
CP3→ G1; E1; E2; E3; T1-T8
CP4→ G1; E2; E3; T1-T8
CP5→ G1; E1; E2; E3; T1-T8
CP6→ G1; E3; E4; T1-T8
CP7→ G1; E4; T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1→ G1; E1; E2; T1-T8
CP2→ G1; E1; E2; T1-T8

CP3→ G1; E1; E2; E3; T1-T8
 CP4→ G1; E2; E3; T1-T8
 CP5→ G1; E1; E2; E3; T1-T8
 CP6→ G1; E3; E4; T1-T8
 CP7→ G1; E4; T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. *Exposição teórica de conceitos.*

P2. *Trabalho em pequenos grupos.*

P3. *Leitura, análise e discussão de artigos.*

P4. *Apresentação e discussão de casos.*

P5. *Orientação tutorial.*

A1. *Leituras complementares.*

A2. *Pesquisa.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Lectures.*

P2. *Work in small groups.*

P3. *Reading, analysis and discussion of articles.*

P4. *Presentation and discussion of cases.*

P5. *Tutorials.*

A1. *Complementary readings.*

A2. *Research.*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1→ G1; E1-E4

P2→ G1; E1-E4; T1-T8

P3 v G1; E1-E4; T1-T8

P4→ G1; E1-E4; T1-T8

P5→ G1; E1-E4; T1-T8

A1 - A2→ G1; E1-E4; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1→ G1; E1-E4

P2→ G1; E1-E4; T1-T8

P3 v G1; E1-E4; T1-T8

P4→ G1; E1-E4; T1-T8

P5→ G1; E1-E4; T1-T8

A1 - A2→ G1; E1-E4; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Sports Medicine (2014). ACSM's Guidelines for exercise testing and Prescription (9ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins

Hoeger S., Wener W. (2013) Fitness & Wellness (10rd ed) Australia: Wadsworth.

Kisner C. (2009) Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed) São Paulo: Manole.

Shumway-Cook A., Woollacott M. (2012). Motor Control: Translating Research into Clinical Practice (4th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Mapa X - Opção IV - Cuidados Integrados**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção IV - Cuidados Integrados

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Eva Ferreira (40S; 50T)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. *Conhecer as interseções interdisciplinares dos ambientes lecionados.*

G2. *Conhecer as diferentes técnicas terapêuticas envolvidas nas diversas abordagens interdisciplinares.*

E1. *Compreender os conceitos básicos de funcionamento de cada um dos cenários de intervenção abordados, bem como dos diversos profissionais envolvidos.*

E2. *Elaborar programas de intervenção multidisciplinar convenientemente adaptados aos diversos cenários abordados.*

T1. *Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.*

T2. *Comunicar resultados e apresentar relatórios.*

T3. *Desenvolver espírito crítico.*

T4. *Planificar a gestão do tempo.*

T5. *Comunicar de forma oral e escrita com recurso a vocabulário e terminologia adequados.*

T6. *Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.*

T7. *Trabalhar autonomamente.*

T8. *Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. *To know the interdisciplinary intersections of taught environments.*

G2. *To know the different therapeutic techniques involved in several interdisciplinary approaches.*

E1. *To understand the basics concepts of operation of each of the intervention scenarios discussed, as well as of the involved professionals.*

E2. *To develop multidisciplinary intervention programs properly adapted to the various discussed scenarios.*

T1. *To develop the ability to work in groups.*

T2. *To report results both orally and in writing.*

T3. *To develop critical thinking.*

T4. *To be able to plan efficiently the time management.*

T5. *To communicate orally and in writing using appropriate vocabulary and terminology.*

T6. *To be able to work in groups and develop interpersonal skills.*

T7. *To be able to work autonomously.*

T8. *To be able to synthesize information, using scientific articles in English*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *Cuidados continuados integrados*
 - 1.1 Rede Nacional de cuidados
 - 1.2 Unidade de missão
 - 1.3 Modelo organizacional
- CP2. *Equipa de intervenção*
 - 2.1 Unidades de internamento
 - 2.2 Unidades de ambulatório
 - 2.3 Equipas hospitalares
 - 2.4 Equipas domiciliares
- CP3. *Gestão dos cuidados*
 - 3.1 Processos individuais de intervenção
 - 3.2 Instrumentos clínicos
 - 3.3 Auditorias
 - 3.4 Creditação
- CP4. *As parcerias*
 - 4.1 Identificação e escolha de parceiros
 - 4.2 Elaboração de projetos
 - 4.3 Apresentação de projetos
- CP5. *Fisioterapia*
 - 5.1 Modelos de intervenção
 - 5.2 Propostas de integração

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. *Integrated continuous care*
 - 1.1 National Care Network
 - 1.2 Mission Unit
 - 1.3 Organizational Model
- CP2. *The intervention Team*
 - 2.1 Inpatient units
 - 2.2 Outpatient units
 - 2.3 Hospital teams
 - 2.4 Home Teams
- CP3. *Care management*
 - 3.1 Individual Intervention Process
 - 3.2 Clinical Instruments
 - 3.3 Audits
 - 3.4 Accreditation
- CP4. *Partnerships*
 - 4.1 Identification and choice of partners
 - 4.2 Preparation of projects
 - 4.3 Presentation of projects
- CP5. *physiotherapy*
 - 5.1 Intervention Models
 - 5.2 Proposals for integration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1; E1; T1-T8
- CP2 → G2; E2; T1-T8
- CP3 - CP5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1; E1; T1-T8
- CP2 → G2; E2; T1-T8
- CP3 - CP5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. *Exposição teórica de conceitos.*
- P2. *Trabalho em pequenos grupos.*
- P3. *Leitura, análise e discussão de artigos.*
- P4. *Apresentação e discussão de casos.*
- P5. *Orientação tutorial.*
- A1. *Leituras complementares.*
- A2. *Pesquisa.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. *Lectures.*
- P2. *Working in small groups.*
- P3. *Reading, analysis and discussion of scientific papers.*
- P4. *Presentation and discussion of cases.*
- P5. *Tutorial guidance.*
- A1. *Further reading.*
- A2. *Search*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - P5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8
- A1 - A2 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - P5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8
- A1 - A2 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portaria n.º 174/2014 de 10 de Setembro. Diário da República n.º 174/14 – I Série. Ministério da Saúde, da Solidariedade e da Segurança Social. Lisboa Directiva Técnica n.º 1/UMCCI/2008 - Critérios gerais de referenciação de doentes para unidades de internamento, de ambulatório e equipas da RNCCL. Rede nacional de Cuidados Continuados - Administração Central do serviços de Saúde Lisboa. Acedido em 4 de outubro de 2014, em <http://www.acss.min-saude.pt/DepartamentoseUnidades/DepartamentoGestaoRedeServicoRecursosemSaude/CuidadosContinuadosIntegrados/Documentacao/tabid/1154/language/pt->

PT/Default.aspx

Directiva Técnica n.º 5/UMCCI/2008 - Processo Individual de Cuidados do Utente da RNCCI. Rede nacional de Cuidados Continuados - Administração Central do serviços de Saúde. Lisboa. Acedido em 4 de outubro de 2014, em <http://www.acss.min-saude.pt/DepartamentoUnidades/DepartamentoGestaoRedeServicoRecursosemSaude/CuidadosContinuadosIntegrados/Documentacao/tabid/1154/language/pt-PT/Default.aspx>

Mapa X - Seminário de Fisioterapia no Desporto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Fisioterapia no Desporto

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Nascimento (40S; 50T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Perceber qual o papel do Fisioterapeuta no desporto.
G2. Conhecer os principais tipos de lesões desportivas e os seus mecanismos lesionais.
E1. Conhecer os mecanismos da Fisiologia do exercício.
E2. Intervir adequadamente nas fases agudas da lesão ou doença súbita, em situações de competição.
E3. Intervir de forma efetiva nas lesões associadas à prática desportiva.
E4. Selecionar a aplicação de ligaduras funcionais, no contexto de lesões desportivas.
T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.
T3. Desenvolver espírito crítico.
T4. Planificar e gerir o tempo.
T5. Comunicar de forma oral e escrita.
T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.
T7. Trabalhar autonomamente.
T8. Sintetizar a informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*G1. To understand what is the role of the physiotherapist in sports.
G2. To know the main types of sports injuries and their lesional mechanisms.
E1. To know the mechanisms of exercise physiology.
E2. To intervene appropriately in the acute phases of injury or sudden illness, in competitive situations.
E3. To intervene effectively in injuries associated with sports.
E4. To select the application of functional tape, in the context of sports injuries.
T1. To develop the ability to work in groups.
T2. To be able to report results and present reports.
T3. To develop critical thinking.
T4. To be able to plan and manage time.
T5. To be able to communicate orally and in writing.
T6. To be able to work in groups and develop interpersonal skills.
T7. To be able to work autonomously.
T8. To synthesize the information, using scientific articles in English.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. O Papel do Fisioterapeuta no Desporto
1.1 Modelo de Intervenção
1.2 Competências versus perfil
1.3 Integração na Equipa Multidisciplinar
CP2. Lesões Desportivas
2.1 Classificação
2.2 Epidemiologia
2.3 Fatores de risco
2.4 Prevenção de lesões
CP3. Nutrição no Desporto
3.1 Nutrição no período Pré-competitivo
3.2 Nutrição no período Pós-competitivo
CP4. Fisiologia do Exercício
4.1 Fundamentos da fisiologia do exercício
4.2 Termoregulação, Hidratação e esforço
4.3 Bioenergética
4.4 Tipos de esforço muscular
4.5 Principais Adaptações
4.6 Princípios de treino
CP5. Primeiros cuidados na Fisioterapia no Desporto
5.1 Plano de atuação
5.2 Abordagem nas Lesões Músculo-esqueléticas
5.3 Noções Básicas de Suporte Básico de Vida
CP6. Lesões desportivas no quadrante superior
6.1 Avaliação e Intervenção
CP7. Lesões desportivas no quadrante inferior
7.1 Avaliação e Intervenção
CP8. Evidência da Prática Clínica na Fisioterapia no Desporto
CP9. Seminário de Ligaduras Funcionais (LF)*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP1. The role of the physiotherapist in Sport.
1.1 Intervention Model.
1.2 Skills versus profile.
1.3 Membership of the Multidisciplinary Team.
CP2. Sports Injuries.
2.1 Classification.
2.2 Epidemiology.
2.3 Risk factors.
2.4 Injury prevention.
CP3. Nutrition in Sport.
3.1 Nutrition in the pre-competition period.*

3.2 Nutrition in the post-competition period.**CP4. Exercise Physiology.****4.1 Fundamentals of exercise physiology.****4.2 Thermoregulation, Hydration and effort.****4.3 Bioenergetics.****4.4 Types of muscular effort.****4.5 Key adaptations.****4.6 Principles of training.****CP5. First aid in Physical Therapy in Sport.****5.1 Plan of action.****5.2 Approach in Musculoskeletal Injuries.****5.3 Understanding of Basic Life Support.****CP6. Sports injuries in the upper quadrant.****6.1 Assessment and Intervention.****CP7. Sports injuries in the lower quadrant.****7.1 Assessment and Intervention.****CP8. Clinical Practice of Evidence in Physical Therapy in Sport.****CP9. Seminar of functional tape (LF) .****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***CP1 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP2 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP3 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP4 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP5 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP6 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP7 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP8 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP9 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***CP1 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP2 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP3 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP4 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP5 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP6 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP7 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP8 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**CP9 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***P1. Trabalho em pequenos grupos.**P2. Leitura, análise e discussão de artigos.**P3. Elaboração de relatório e apresentação e discussão oral de casos.**P4. Orientação tutorial.**A1. Leituras complementares.**A2. Pesquisa.**O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.**É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***P1. Working in small groups.**P2. Reading, analysis and discussion of articles.**P3. Reporting and oral presentation and discussion of cases.**P4. Tutorials.**A1. Complementary readings.**A2. Research.**The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***P1 - P4 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**A1 - A2 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***P1 - P4 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.**A1 - A2 → G1, G2, E1-E4, T1-T8.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***O'Sullivan, S.B. & Schmitz, T. I. (2010). Fisioterapia: avaliação e tratamento (5ª edição). Brasil: Manole.***Mapa X - Bioética****6.2.1.1. Unidade curricular:***Bioética***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Valinho Gomes (25T; 15TP; 10OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***G1. Conhecer os suportes legais que sustentam a prática profissional.**G2. Identificar os dilemas éticos associados à clínica e à investigação em fisioterapia**E1. Identificar o objeto de estudo da ética e bioética.**E2. Relacionar os conhecimentos de ética com outras ciências afins.**E3. Conhecer o código ético e deontológico da profissão.*

- E4. Analisar experiências promotoras de desenvolvimento sociomoral.
- E5. Descrever as dimensões da bioética.
- E6. Conhecer os limites éticos no desenvolvimento da investigação.
- E7. Analisar situações que impliquem a tomada de decisão ética em fisioterapia.
- T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
- T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.
- T3. Desenvolver espírito crítico.
- T4. Planificar a gestão do tempo.
- T5. Comunicar de forma oral e escrita.
- T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.
- T7. Trabalhar autonomamente.
- T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know the legal frames that support the professional practice.
- G2. To identify the ethical dilemmas related to clinical practice and research in physiotherapy
- E1. To identify the object of study of ethics and bioethics
- E2. To relate the ethical knowledge to knowledge derived from similar disciplines.
- E3. To know the code of ethics of the physiotherapy profession.
- E4. To analyze experiences that promote the sociomoral development.
- E5. To describe the dimensions of the bioethics.
- E6. To know the ethical limits related to the development of research.
- E7. To analyze situations involving ethics decision in physiotherapy.
- T1. To develop the ability to work in groups.
- T2. To present reports.
- T3. To develop critical thinking.
- T4. To plan time management.
- T5. To communicate orally and in writing..
- T6. To develop interpersonal skills.
- T7. To work autonomously.
- T8. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Definição de ética, seu âmbito e relação com outros saberes
- CP2. A bioética. Seus princípios fundamentais.
- CP3. A dimensão pessoal da bioética
- CP4. A dignidade da pessoa e os direitos do Homem.
- CP5. Direitos dos utentes/doentes.
- CP6. A dimensão social, económica, ecológica e política da bioética.
- CP7. Biotecnologia e engenharia genética
- CP8. Códigos deontológicos. Limites legais do exercício profissional.
- CP9. Aspectos éticos da investigação.
- CP10. A bioética em contexto profissional. O processo de tomada de decisão ética.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Definition of ethics, scope and relationship with other knowledge
- CP2. Bioethics. Its fundamental principles.
- CP3. The personal dimension of bioethics
- CP4. A person's dignity and human rights.
- CP5. Rights of users / patients.
- CP6. The social, economic, ecological and political bioethics.
- CP7. Biotechnology and genetic engineering
- CP8. Ethical codes. Legal limits of professional practice.
- CP9. Ethical aspects of research.
- CP10. Bioethics in a professional context. The process of ethical decision making.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, G2, E1, E2, T1-T8.
- CP2 → G1, G2, E4, E5, T1-T8.
- CP3 → G1, G2, E4, E5, T1-T8.
- CP4 → G1, G2, E3, E4, E5, T1-T8.
- CP5 → G1, G2, E3, E4, E5, T1-T8.
- CP6 → G1, G2, E5, T1-T8.
- CP7 → G1, G2, E6, T1-T8.
- CP8 → G1, G2, E7, T1-T8.
- CP9 → G1, G2, E7, T1-T8.
- CP10 → G1, G2, E7, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, G2, E1, E2, T1-T8.
- CP2 → G1, G2, E4, E5, T1-T8.
- CP3 → G1, G2, E4, E5, T1-T8.
- CP4 → G1, G2, E3, E4, E5, T1-T8.
- CP5 → G1, G2, E3, E4, E5, T1-T8.
- CP6 → G1, G2, E5, T1-T8.
- CP7 → G1, G2, E6, T1-T8.
- CP8 → G1, G2, E7, T1-T8.
- CP9 → G1, G2, E7, T1-T8.
- CP10 → G1, G2, E7, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Exposição teórica de conceitos.
- P2. Trabalho em pequenos grupos.
- P3. Leitura, análise e discussão de artigos.
- P4. Apresentação e discussão de casos.
- P5. Orientação tutorial.
- A1. Leituras complementares.
- A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- P1. Lectures concepts.
- P2. Working in small groups.
- P3. Reading, analysis and discussion of articles.
- P4. Presentation and discussion of cases.
- P5. Tutorials.

- A1. Complementary readings
- A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- P1 - P5 → G1, G2, E1-E7, T1-T8.
- A1 - A2 → G1, G2, E1-E7, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- P1 - P5 → G1, G2, E1-E7, T1-T8.
- A1 - A2 → G1, G2, E1-E7, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Lima, A., (2004). *Bioética e antropologia*. Coimbra, Portugal: Gráfica de Coimbra, Lda.
- Sgreccia, E. (2009). *Manual de Bioética: Fundamentos e ética biomédica*. Lisboa, Portugal: Principia.

Mapa X - Educação e Comunicação em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Comunicação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Eva Ferreira (15TP1; 15TP2; 15TP3; 15OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Roque (30T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Analisar os diferentes conceitos de: pedagogia, educação e ciências da educação
- E1. Conhecer as variáveis que envolvem a planificação da educação para a saúde / formação;
- E2. Elaborar planos de educação para a saúde/formação;
- E3. Reconhecer a importância da educação de adultos, educação permanente e formação
- T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
- T2. Desenvolver espírito crítico.
- T3. Planificar a gestão do tempo.
- T4. Comunicar resultados de forma oral e escrita.
- T5. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.
- T6. Trabalhar autonomamente.
- T7. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To analyze the different concepts: education, education and education science
- E1. To know the variables involved in the planning of health education / training;
- E2. To develop education plans for health / training;
- E3. To recognize the importance of adult education, continuing education and training
- T1. To develop the ability to work in groups.
- T2. To develop critical thinking.
- T3. To plan for time management.
- T4. To report results both orally and in writing.
- T5. To work in groups and develop interpersonal skills.
- T6. To work autonomously.
- T7. To synthesize information, using scientific articles in English

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Conceitos de pedagogia, educação e formação
- CP2. Pedagogia e as grandes correntes filosóficas
- CP3. Métodos e técnicas pedagógicas
- CP4. Meios audiovisuais como recursos didáticos
- CP5. Educação de adultos, educação permanente e formação
- CP6. Formulação de objectivos
- CP7. Avaliação
- CP8. Planificação da educação para a saúde / formação.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. Concepts of pedagogy, education and training
- CP2. Pedagogy and the great philosophical currents
- CP3. Methods and teaching techniques
- CP4. Audio-visual media as teaching resources
- CP5. Adult education, continuing education and training
- CP6. Formulation objectives
- CP7. evaluation
- CP8. Education planning for health / training.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 - CP8 → G1; E1-E3; T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 - CP8 → G1; E1-E3; T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Exposição teórica de conceitos.
- P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. *Leitura, análise e discussão de artigos.*

P4. *Apresentação e discussão de casos.*

P5. *Orientação tutorial.*

A1. *Leituras complementares.*

A2. *Pesquisa.*

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. *Lectures*

P2. *Working in small groups.*

P3. *Reading, analysis and discussion of articles.*

P4. *Presentation and discussion of cases.*

P5. *tutorial.*

A1. *Complementary readings.*

A2. *Research.*

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1; E1-E3; T1-T8

A1 - A2 → G1; E1-E3; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1; E1-E3; T1-T8

A1 - A2 → G1; E1-E3; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Melo, M. L. (2005). *A comunicação com o doente: certezas e incógnitas.* Loures, Portugal: Lusociência.

National Institutes of Health National Cancer Institute U.S.. *Department Of Health & Human Services Public Health Service. Making Health Communication Programs Work.* Acedido em 4 setembro, 2014, em, <http://www.cancer.gov/cancertopics/cancerlibrary/pinkbook/pink-book.pdf>.

Thomas, R. K. (2006). *Health communication.* New York: Springer.

Mapa X - Estágio IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais (56E)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Alves Guerreiro (40E)

Sandra Amado (45E)

Gustavo Desouzar (30E)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. *Planear a intervenção da fisioterapia.*

G2. *Reavaliar os efeitos da intervenção terapêutica.*

G3. *Planificar a alta, em colaboração com o indivíduo através da revisão das necessidades do indivíduo/família/ outros significativos, recursos e ambiente.*

E1. *Registar detalhadamente as decisões tomadas.*

E2. *Manter atualizados os registos dos planos de fisioterapia e as informações multidisciplinares.*

E3. *Demonstrar capacidade para educar e treinar o indivíduo, a família e ou outros para prevenção da disfunção, promoção e manutenção da saúde e segurança.*

T1. *Utilizar terminologia científica adequada.*

T2. *Sintetizar a análise da informação.*

T3. *Planificar a gestão do tempo.*

T4. *Comunicar de forma oral e escrita.*

T5. *Desenvolver a capacidade de crítica e de autocrítica.*

T6. *Desenvolver a capacidade de gerar novas ideias e de resolver problemas.*

T7. *Desenvolver as capacidades interpessoais.*

T8. *Desenvolver a capacidade de auto-motivação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. *Planning physiotherapy intervention.*

G2. *To reassess the effects of therapeutic intervention.*

G3. *To plan the patient's discharge by reviewing the needs of the individual / family / significant others, the resources and the ecological environment.*

E1. *To record decisions in detail.*

E2. *To keep updated the records of the physiotherapy planning and multidisciplinary information.*

E3. *To demonstrate the ability to educate and train the person, the family or others by preventing dysfunction, and promoting and maintaining the health status and safety.*

T1. *To use appropriate scientific terminology.*

T2. *To synthesize information analysis.*

T3. *Planning time management.*

T4. *To communicate orally and in writing.*

T5. *To develop critical skills and self-criticism.*

T6. *To develop the ability to generate new ideas and solve problems.*

T7. *To develop interpersonal skills.*

T8. *To develop the capacity of self-motivation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. *Prática clínica: estágios tutelados em serviços de grande especificidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. *Supervised clinical practice in very specific environments*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Metodologias de observação-ação e acção.

P2. Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem.

P3. Integração numa equipa ficando sob tutela ou acompanhamento por docente da Escola.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos e pesquisa.

Nos termos do Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Methods of observation, observation-action and action.

P2. Critical and reflective analysis of learning situations.

P3. Integration in a team under the supervision of the tutor

A1. Complementary reading.

A2. Case-studies and research.

The evaluation is as described in "Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)"

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P2 - P3 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P2 - P3 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, G3, E1-E3, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, S., Alves-Guerreiro, J. & Morais, N. (2014) Documento orientador das unidades curriculares de estágio do curso de fisioterapia. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

*Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 22(5), 239–250. doi:10.1080/09593980600927765*

*Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. *Physical Therapy*, 82(11), 1098–1107.*

Mapa X - Gestão e Economia da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão e Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sargento (40T; 10TP; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver aspectos essenciais de economia da saúde.

G2. Descrever aspectos essenciais do planeamento em saúde e as suas consequências nas instituições.

E1. Identificar determinantes da saúde como a acessibilidade e a equidade.

E2. Identificar aspectos de política de saúde com influência na profissão de fisioterapia

E3. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisão na prática clínica.

E4. Compreender conceitos fundamentais da gestão, aplicados à gestão em unidades prestadoras de cuidados de saúde.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Comunicar resultados e apresentar relatórios.

T3. Desenvolver espírito crítico.

T4. Planificar e gerir o tempo.

T5. Comunicar de forma oral e escrita.

T6. Trabalhar em grupo e desenvolver capacidades interpessoais.

T7. Trabalhar autonomamente.

T8. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To develop essential aspects of health economics.

G2. To describe key aspects of planning in health and its consequences in the institutions.

E1. To identify determinants of health such as accessibility and equity.

E2. To identify health policy issues that influence the physical therapy profession

E3. To adopt appropriate strategies to problem solving and decision making in clinical practice.

E4. To understand the basic concepts of management, applied to the management in units providing health care.

T1. To develop the ability to work in groups.

T2. To report results and report.

T3. To develop critical thinking.

T4. To plan and manage time.

T5. To communicate orally and in writing.

T6. To work in groups and develop interpersonal skills.

T7. To work autonomously.

T8. To synthesize information, using scientific articles in English

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Economia e Economia da Saúde

CP2. Os elementos fundamentais da oferta, da procura e do mecanismo de mercado.

CP3. Abordagem macroeconómica da saúde

CP4. Procura de Saúde individual e procura de cuidados de saúde

CP5. Especificidades do mercado dos cuidados de saúde

CP6. Acesso e equidade em saúde

CP7. Avaliação económica em saúde.

CP8. Seguro e financiamento no sector da saúde.

CP9. Planeamento em saúde

CP10. Planeamento e controlo de gestão de unidades de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Economics and Health Economics

CP2. The fundamentals of supply, demand and the market mechanism.

CP3. Macroeconomic approach to health

CP4. Individual health demand and demand for health care

CP5. Specifics of the market for health care

CP6. Access and equity in health

CP7. Economic evaluation in health.

CP8. Insurance and financing in the health sector.

CP9. Health planning

CP10. Planning and health facilities management control

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1; T1-T8

CP2 → G1; T1-T8

CP3 → G2; E1-E2; T1-T8

CP4 → G1; E1; T1-T8

CP5 → G1; G2; E1; T1-T8

CP6 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

CP7 → G1; G2; E3; T1-T8

CP8 → G1; E2; T1-T8

CP9 → G2; E1-E3; T1-T8

CP10 → G2; E4; T1-T8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1; T1-T8

CP2 → G1; T1-T8

CP3 → G2; E1-E2; T1-T8

CP4 → G1; E1; T1-T8

CP5 → G1; G2; E1; T1-T8

CP6 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

CP7 → G1; G2; E3; T1-T8

CP8 → G1; E2; T1-T8

CP9 → G2; E1-E3; T1-T8

CP10 → G2; E4; T1-T8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.

P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures

P2. Work in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorials.

A1. Complementary readings.

A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

A1 - A2 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

A1 - A2 → G1; G2; E1; E2; T1-T8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Morris, S., Devlin, N. & Parkin, D. (2012). *Economic Analysis in Health Care (2nd edition)*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons.

Pita Barros, P. (2013). *Economia da saúde. Conceitos e comportamentos (3ª edição)*. Coimbra, Portugal: Edições Almedina.

Mapa X - Investigação Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro (30T; 15TP; 10OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Morais (15TP)

Sandra Amado (15TP; 10OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Desenvolver conhecimentos que permitam elaborar um trabalho de investigação.

G2. Compreender as questões éticas relacionadas com a investigação.

- E1. Conhecer as diferentes metodologias de produção de conhecimento.
- E2. Integrar a análise e interpretação de artigos de investigação científica.
- E3. Compreender a relação entre a finalidade, as hipóteses e as variáveis.
- E4. Conhecer as regras de construção de instrumentos de recolha de dados.
- E5. Conhecer as fases da recolha, tratamento, análise e interpretação de dados.
- E6. Conhecer o processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação.
- T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.
- T2. Desenvolver espírito crítico.
- T3. Planificar a gestão do tempo.
- T4. Comunicar de forma oral e escrita, resultados e relatórios.
- T5. Desenvolver capacidades interpessoais.
- T6. Trabalhar em grupo e autonomamente.
- T7. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- G1. To know how to develop a piece of research.
- G2. To understand the ethical issues related to research.
- E1. To know the different methodologies of knowledge production.
- E2. To integrate the analysis and the interpretation of scientific research articles.
- E3. Understanding the relationship between the purpose, assumptions and variables.
- E4. To know the rules of construction of data collection instruments.
- E5. To know the stages of collection, processing, analysis and interpretation of data.
- E6. To know the process of writing and reporting results of an investigation.
- T1. To develop the ability to work in groups.
- T2. To develop critical thinking.
- T3. To plan for time management.
- T4. To communicate orally and in writing, results and reports.
- T5. To develop interpersonal skills.
- T6. To work in groups and autonomously.
- T7. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. As etapas de um trabalho de investigação.
- CP2. O problema de investigação.
- CP3. Fundamentação teórica.
- CP4. Variáveis.
- CP5. Hipóteses.
- CP6. População e amostra.
- CP7. Tipos de estudo.
- CP8. A metodologia qualitativa.
- CP9. Métodos de colheita de dados.
- CP10. Procedimentos formais e éticos.
- CP11. Técnicas de análise de dados: quantitativa e qualitativa.
- CP12. Comunicação de resultados.
- CP13. Material Publicado de Forma Resumida.

6.2.1.5. Syllabus:

- CP1. The steps of a research work.
- CP2. The research problem.
- CP3. Theoretical foundation.
- CP4. Variables.
- CP5. Assumptions.
- CP6. Population and sample.
- CP7. Types of study.
- CP8. The qualitative methodology.
- CP9. Data collection methods.
- CP10. Formal and ethical procedures.
- CP11. Data analysis techniques: quantitative and qualitative.
- CP12. Communication of results.
- CP13. Material Published in Brief Format.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- CP1 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP2 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP3 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP4 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP5 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP6 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP7 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP8 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP9 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP10 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP11 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP12 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP13 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- CP1 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP2 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP3 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP4 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP5 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP6 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP7 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP8 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP9 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP10 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP11 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP12 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.
- CP13 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- P1. Exposição teórica de conceitos.
- P2. Trabalho em pequenos grupos.

P3. Leitura, análise e discussão de artigos.

P4. Apresentação e discussão de casos.

P5. Orientação tutorial.

A1. Leituras complementares.

A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL.

E da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures.

P2. Work in small groups.

P3. Reading, analysis and discussion of articles.

P4. Presentation and discussion of cases.

P5. Tutorials.

A1. Complementary readings.

A2. Research

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewell, D. V. (2011). Guide to evidence-based physical therapist practice (2nd edition). London, UK: Jones & Bartlett Learning.

Fortin, M. F. (2009). O processo de investigação. Loures, Portugal: Lusociência.

Mapa X - Estágio V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Morais (100E)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Alves Guerreiro (40E)

Sandra Amado (94E)

Luís Carrão (74E)

Marina Domingues (35E)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Identificar as necessidades de intervenção do fisioterapeuta.

G2. Elaborar um plano de intervenção para cada situação encontrada.

E1. Planear a intervenção da fisioterapia.

E2. Reavaliar os efeitos da intervenção terapêutica.

E3. Planificar a alta, em colaboração com o indivíduo através da revisão das necessidades do indivíduo/família/outros significativos, recursos e ambiente.

E4. Registrar detalhadamente as decisões tomadas.

E5. Manter atualizados os registos dos planos de fisioterapia e as informações multidisciplinares.

E6. Treinar o utente, a família e/ou outros para o desempenho e prevenção da disfunção e promoção e manutenção da saúde e segurança.

T1. Utilizar terminologia científica adequada.

T2. Sintetizar a análise da informação.

T3. Saber gerir o tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita.

T5. Desenvolver a capacidade de crítica e de autocrítica.

T6. Desenvolver a capacidade de gerar novas ideias e de resolver problemas.

T7. Desenvolver as capacidades interpessoais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To identify the needs of physiotherapy intervention.

G2. To develop an intervention plan for each situation.

E1. To plan the intervention of physiotherapy.

E2. To reassess the effects of therapeutic intervention.

E3. To plan the patient's discharge by reviewing the needs of the individual / family / significant others, the resources and the ecological environment.

E4. To record decisions in detail.

E5. To keep updated the records of the physiotherapy planning and multidisciplinary information.

E6. To train the person, the family and / or others for performance and prevention of dysfunction and promotion and maintenance of the health status and safety.

T1. To use appropriate scientific terminology.

T2. To synthesize information analysis.

T3. Planning time management.

T4. To communicate orally and in writing.

T5. To develop critical skills and self-criticism.

T6. To develop the ability to generate new ideas and solve problems.

T7. To develop interpersonal skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 → Prática clínica: estágios tutelados em serviços de grande especificidade.

6.2.1.5. Syllabus:

CP1 → Supervised clinical practice in very specific environments

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Metodologias de observação-ação e ação;

P2. Análise crítico-reflexiva das situações de aprendizagem;

P3. Integração numa equipa ficando sob tutela ou acompanhamento por docente da Escola.

A1. Leituras complementares.

A2. Estudo de casos e pesquisa.

Nos termos do Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Methods of observation, observation-action and action.

P2. Critical and reflective analysis of learning situations.

P3. Integration in a team under the supervision of the tutor

A1. Complementary reading.

A2. Case-studies and research.

The evaluation is as described in "Regulamento de estágio para o curso de licenciatura em fisioterapia (Despacho n.º 10649/2011)"

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 -P2 - P3 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 -P2 - P3 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, S., Alves-Guerreiro, J. & Morais, N. (2014) Documento orientador das unidades curriculares de estágio do curso de fisioterapia. Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

*Darrah, J., Loomis, J., Manns, P., Norton, B., & May, L. (2006). Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 22(5), 239–250. doi:10.1080/09593980600927765*

*Steiner, W. A., Ryser, L., Huber, E., Uebelhart, D., Aeschlimann, A., & Stucki, G. (2002). Use of the ICF model as a clinical problem-solving tool in physical therapy and rehabilitation medicine. *Physical Therapy*, 82(11), 1098–1107.*

Mapa X - Monografia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Monografia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Guerreiro (20T; 8OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Morais (20T)

Sandra Amado (20T)

Sara Dias (15T)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Realizar um estudo de investigação original na área científica do curso.

G2. Compreender as várias etapas de um projecto.

E1. Conhecer as diferentes metodologias de produção de conhecimento.

E2. Integrar a análise e interpretação de artigos de investigação científica.

E3. Conhecer as fases da recolha, tratamento, análise e interpretação de dados.

E4. Conhecer o processo de redação e comunicação de resultados de uma investigação.

E5. Compreender a importância da estatística no apoio aos trabalhos de investigação.

E6. Conhecer e aplicar as principais técnicas de apresentação, síntese e exploração de dados.

T1. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.

T2. Desenvolver espírito crítico.

T3. Planificar a gestão do tempo.

T4. Comunicar de forma oral e escrita, resultados e relatórios.

T5. Desenvolver capacidades interpessoais.

T6. Trabalhar em grupo e autonomamente.

T7. Sintetizar informação, recorrendo a artigos científicos em língua inglesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

G1. To be able to conduct a study of original research in the scientific area of the course.

G2. To understand the various stages of a research project.

E1. To know the different methodologies of knowledge production.

E2. To be able to integrate the analysis and the interpretation of scientific research articles.

E3. To know the stages of collection, processing, analysis and interpretation of data.

E4. To know the process of writing and reporting results of an investigation.

E5. To understand the importance of statistics in support of research.

E6. To know and apply the main techniques of presentation, synthesis and data mining.

T1. To develop the ability to work in groups.

T2. To develop critical thinking.

T3. To plan for time management.

T4. To communicate orally and in writing, results and reports.

T5. To develop interpersonal skills.

T6. To work in groups and independently.

T7. To synthesize information, using scientific articles in English.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Desenho do estudo.

CP2. Fundamentação teórica.

CP3. Definição do objecto de estudo.

CP4. Escolha dos instrumentos de pesquisa.

CP5. Construção de escalas.

CP6. Preparação da recolha de dados.
 CP7. Trabalho de campo.
 CP8. Construção de base de dados.
 CP9. Tratamento de dados.
 CP10. Comunicação dos resultados

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. Study design.
 CP2. Theoretical foundations.
 CP3. Definition of the object of study.
 CP4. Choice of research instruments.
 CP5. Construction of scales.
 CP6. Preparation of the data collection.
 CP7. Fieldwork.
 CP8. Data bases construction.
 CP9. Data processing.
 CP10. Communication of results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

CP1 - CP9 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CP1 - CP9 → G1, G2, E1-E6, T1-T7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1. Exposição teórica de conceitos.
 P2. Trabalho em pequenos grupos.
 P3. Leitura, análise e discussão de artigos.
 P4. Apresentação e discussão de casos.
 P5. Orientação tutorial.
 A1. Leituras complementares.
 A2. Pesquisa.

O regime de avaliação é obrigatoriamente o de avaliação contínua, nos termos do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-Graduada no IPL. É da responsabilidade do docente a ponderação a atribuir a cada um dos elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

P1. Lectures.
 P2. Work in small groups.
 P3. Reading, analysis and discussion of articles.
 P4. Presentation and discussion of cases.
 P5. Tutorials.
 A1. Complementary readings.
 A2. Research.

The course assessment procedures are in accordance with the undergraduate and post-graduate general rules established by the IPL. It is up to the teacher to decide about the course work assessment methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

P1 - P5 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.
 A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

P1 - P5 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.
 A1 - A2 → G1, G2, E1-E6, T1-T8.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewell, D. V. (2011). *Guide to evidence-based physical therapist practice (2nd edition)*. London, UK: Jones & Bartlett Learning.

Fortin, M. F. (2009). *O processo de investigação*. Loures, Portugal: Lusociência.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A adequação é garantida antes do início de cada semestre, são realizadas reuniões com os docentes das unidades curriculares e a Comissão Científico-Pedagógica do Curso para analisar os aspetos positivos e menos positivos detetados no semestre homólogo do ano letivo imediatamente anterior e, em função dessa análise, reavalia-se a pertinência e adequação dos métodos e técnicas didáticas adotadas e são definidas estratégias a seguir. Para além da reunião conjunta é efetuada, sempre que necessário, uma reunião por área científica com o mesmo propósito. O coordenador do Curso também reúne, no início de cada semestre, com os estudantes para indagar a percepção dos estudantes acerca das metodologias de ensino e didáticas adotadas.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Before the beginning of each semester meetings are held with teachers of course and Scientific-Pedagogical Commission of the course to analyze the positive and less positive aspects detected in the semester of year immediately preceding and, according to this analysis, to reevaluate relevance and appropriateness of teaching methods and didactic techniques adopted and are defined strategies to follow. In addition is made, where necessary, a meeting by scientific area for the same purpose. The coordinator of the Course also meets at the beginning of each semester, with the students to investigate the students' perceptions about the teaching methods adopted.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

É realizado um questionário semestral aos estudantes onde se afere, nomeadamente, o ajustamento da carga de trabalho em cada UC aos ECTS. Este procedimento é designado por Inquérito Pedagógico e coordenado pelo Conselho Pedagógico da Escola (ESSLei). A definição dos ECTS é feita com base na estimativa do número de horas de trabalho dos estudantes, sendo que esta contempla as diferenças entre as várias unidades curriculares. A relação estabelecida é de 1 ECTS por cada 27 horas de trabalho. A metodologia de aprendizagem e de avaliação às diferentes unidades curriculares contempla, diferenciadamente, componentes de realização de trabalhos individuais e em grupo, a leitura de textos recomendados, a preparação e apresentação de relatórios ou a resolução de casos de estudo ou exercícios práticos, além da necessidade de estudo para os momentos de avaliação individual (frequências e exames). É também auscultado junto dos estudantes que constituem a CCP do curso a análise da carga média de trabalho

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

A survey is applied to students every six months measuring, particularly, the adjustment of the amount of work in each CU to ECTS. This procedure is coordinated by the Pedagogic Council. The definition of ECTS is based on the estimated number of hours of student work, taking into account the differences among the several CU. The established relationship is 1 ECTS for every 27 hours of work. Learning and assessment methods considered in the different C

include, in a diverse manner, components of individual and group work conducting, text reading, preparation and submission of reports or the resolution of case studies and practical exercises, in addition to need to study for the individual assessment (frequency and exams).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tal como as metodologias de ensino, também os métodos de avaliação são avaliados antes do início de cada semestre, através da realização de uma reunião em que participam a comissão científico-pedagógica do curso e os docentes que irão lecionar no curso nesse semestre. Previamente à realização dessa reunião são recolhidas as propostas de método de avaliação para todas as UC, para depois serem objeto de discussão e adaptação, sempre que se estas não estejam adequadas aos objetivos de aprendizagem. A CP do curso também reúne, no início de cada semestre, para indagar a percepção destes acerca dos métodos de avaliação adotados. Os inquéritos pedagógicos aplicados junto dos estudantes e dos docentes em cada semestre servem também como ferramenta para medir o grau de adequação percebido pelos inquiridos acerca dos métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Along with the teaching methodologies, the methods of assessment are also evaluated before the start of each semester, in a meeting involving the scientific-pedagogical commission and the lecturers who will teach in the semester. Prior to this meeting, proposal of evaluation methods (described in detail) are collected for all UC, to be subject to discussion and adaptation, whenever these are not appropriate to the learning objectives. The course coordinator also meets at the beginning of each semester with students, to inquire about the perception of these concerning adopted assessment methods. Pedagogical surveys applied to students and teachers each semester also serve as a tool to measure the degree to perceived fit about the assessment methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Ao longo de todo o ciclo de estudos as metodologias de ensino passam pela utilização de estratégias ativas (auto-aprendizagem; mapas conceptuais; contratos de aprendizagem) que promovem o desenvolvimento do pensamento crítico individual e cooperativo, gestão da incerteza, tomada de decisão e resolução de problemas. Estas metodologias são essenciais para o desenvolvimento de competências necessárias em qualquer actividade científica. Existe ainda a possibilidade dos estudantes integrarem actividades científicas já em curso nas várias unidades curriculares dando assim continuidade a estes processos de investigação. Durante a realização do Estágio V, existe a possibilidade de se desenvolverem trabalhos de investigação em parceria com o laboratório da Faculdade de Motricidade Humana.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Throughout the course of study the teaching methods used are centered on active strategies (self-learning, concept maps, learning contracts) that promote the development of individual and cooperative critical thinking, management of uncertainty, decision making and resolution of problems. These methodologies are essential for the development of the necessary skills concerning the development of any scientific activity. The students can also integrate scientific activities already underway in the various course modules, thus assuring the continuity of these research processes. During placement V, it is possible to participate in research activities in partnership with the laboratory of the Faculty of Human Kinetics, Lisbon University.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	27	42
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	27	42
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em todas as áreas científicas a taxa de aprovação é superior a 90%. A Unidade Curricular com taxa de aprovação inferior (80,4%) é do 3º semestre, da área científica da Saúde, Fisioterapia em condições musculocardiopulmonares.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In all course modules, the pass rate is higher than 90%. The course module with lower pass rate is the Physiotherapy in muscular-cardio-respiratory-conditions with a success rate of 80.4%

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

São identificadas as áreas de maior insucesso – quer em termos de resultados quantificáveis, quer em termos de deficiências pedagógicas (através do relatório anual de curso e dos resultados dos inquéritos pedagógicos). Estas áreas são posteriormente analisadas, conjuntamente com os responsáveis das UCs, sendo a adequação dos métodos de avaliação ponderada. É igualmente avaliada a coordenação entre UCs e se os alunos desenvolveram as competências requeridas. São propostas ações de melhoria em termos de métodos de avaliação, pedagógicos e programa que serão levadas a cabo pelos professores no ano seguinte. Estas análises são levadas a cabo pela comissão científico-pedagógica do curso. Para este efeito, são realizadas reuniões antes do início de cada semestre, com todo o corpo docente envolvido no curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The areas with most deficiencies are identified - both in terms of quantifiable results and in terms of educational deficiencies (the course annual report and the results of educational surveys are used as support). These areas are then analyzed, together with the professors of each UC, and the appropriateness of the evaluation methods is considered. It's also assessed the coordination between different areas and if students developed the skills required. Actions are proposed for improvement in terms of evaluation methods, and educational program that will be carried out by teachers in the following year. These analyzes are carried out by the scientific and pedagogical committee. For this purpose meetings are held before the beginning of each semester, with all the teaching staff.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Saúde (UIS) do Instituto Politécnico de Leiria é uma unidade de investigação multidisciplinar orientada para a investigação em Saúde. Fundada em 2010, as suas linhas de Investigação estão agrupadas em três grandes áreas:

1. Educação e Formação em Saúde
2. Avaliação e Intervenção em Saúde
3. Políticas e Gestão em Saúde.

Na prossecução da sua ação, beneficia de uma grande diversidade de especializações e colaboração de investigadores de outras Instituições e Unidades de Investigação.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Research Unit in Health (UIS) of the Polytechnic Institute of Leiria is a unit of multidisciplinary research oriented research in Health Founded in 2010, its research lines are grouped into three main areas.:

1. Education and Training in Health
2. Assessment and Intervention in Health
3. Policies and Health Management.

In pursuit of its action, benefits from a wide range of expertise and research collaboration of other institutions and research units.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cd6a2330-b2a8-2ecd-ff26-54589aaa5306>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cd6a2330-b2a8-2ecd-ff26-54589aaa5306>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades associadas a projetos de investigação e prestação de serviços, permitiram a execução de conteúdos, estruturas e estudos relevantes para a comunidade (projetos "Fisioleria" e "hospital livre de desastres"). A formação e certificação no âmbito da realização de diferentes atividades, contribuem para o mesmo fim, pois apostam na valorização pessoal dos intervenientes.

O corpo docente deste ciclo de estudos caracteriza-se, em grande medida, por estar nos estádios iniciais da atividade de investigação, tendo concluído recentemente o doutoramento, ou estando envolvidos em atividades no âmbito da prática profissional e no desenvolvimento de novas metodologias terapêuticas. A investigação realizada pelo corpo docente tem tido uma boa aceitação por parte da comunidade académica e pelos parceiros sociais com os quais existe uma ligação muito próxima. O curso beneficia do conhecimento prático de docentes com o título de especialista que trabalham como fisioterapeutas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities related to research projects and services, enabled the implementation of contents, structures and relevant studies for the community (projects "Fisioleria" e "hospital livre de desastres"). In addition, the training and certification of the realization of different activities, also contribute to the same end, enhancing the personal development of participants.

The teaching staff is characterized to a large extent, to be in the early stages of their research activity, having recently completed a PhD, or be involved in activities within the scope of professional practice and development of new therapeutic methods. The research conducted by the faculty has been well accepted by the academic community as well as by the social partners with whom there is a close connection. The course benefits from the practical knowledge of teachers that are certified specialists who work as health professionals in the field of physiotherapy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nos pontos 3.2.1 e 3.2.2 fez-se referência às parcerias e colaborações em que os docentes afetos ao ciclo de estudos se têm vindo a envolver com outras IES nacionais e internacionais. Tais parcerias e colaborações são diversificadas, abrangendo a participação em projetos, atividades de I&D, a lecionação ao abrigo de programas de mobilidade internacional, a integração de júris de provas académicas e o envolvimento em orientação e co-orientação de trabalhos conducentes ao grau de Mestre e Doutor.

Interessa ainda realçar a organização do encontro nacional de estudantes de fisioterapia- ENEFt (2013) pelos estudantes da Escola Superior de Saúde de Leiria numa praia do distrito, promovendo a fisioterapia e a região.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In sections 3.2.1 and 3.2.2 we made reference to partnerships and collaborations in which the teaching staff has been involved with other national and international higher education institutions. Such partnerships and collaborations are diverse, including participation in projects, R & D activities, teaching under international mobility programs, the integration of academic examinations juries and involvement in guidance and co-supervision of work leading to Master and doctor degrees.

It is also important to highlight the organization of the national meeting of physiotherapy students (2013) by students of the School of Health of Leiria in a seaside village of the district, promoting physiotherapy and the region.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas realizadas no âmbito de prestações de serviços à comunidade têm uma permanente monitorização física e temporal em virtude do rigor necessário a uma prestação de serviços de qualidade produzindo melhorias na qualidade final do serviço, que pode ser atestada, já que algumas dessas requisições de prestação de serviços terem sido consumadas, após confirmação da qualidade demonstrada em prestações anteriores.

O IPL desenvolve um conjunto de atividades/projetos e estabelece parcerias de carácter nacional e internacional com vista a reforçar a sua capacidade técnico-pedagógica. O acompanhamento das atividades permite a obtenção de sinergias importantes e reforça a implementação de melhorias. Os contactos com outras instituições e suas atividades, tanto no âmbito nacional como internacional, permite a identificação das melhorias práticas e a sua adaptação, fatores de extrema relevância no contexto de um processo de melhoria contínua que a instituição preconiza.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out under community service have permanent physical and temporal monitoring due to the rigor required for the provision of quality services. Confirmation that such monitoring produces improvements to achieve the quality of service, can also be certified, given the fact that some of these requests for services have been accomplished, after confirmation of the quality demonstrated in previous installments.

The IPL develops a set of activities/projects and establishing national and international nature of partnerships to strengthen its technical and teaching skills. The constant monitoring of activities allows obtaining important synergies and strengthens the implementation of improvements. Contacts with other institutions and activities, both national and international, allows the identification of best practices and their adaptation, which are extremely relevant factors in the context of a continuous improvement process that the institution calls.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O curso está empenhado na concretização de actividades na comunidade, nomeadamente no desenvolvimento e participação em acções de rastreio, acções de educação/promoção da saúde junto de populações diversas entre as quais se incluem idosos, doentes portadores de doença de Parkinson, divulgação e aconselhamento de práticas de fisioterapia em rádios locais (desenvolvimento profissional), participação na plataforma electrónica "patient innovation", construção de materiais educacionais para várias condições clínicas, bem como a realizações de sessões académicas abertas à comunidade (aulas abertas). O corpo docente participa regularmente em eventos de natureza científica e profissional de âmbito nacional e internacional.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The course is committed to the development of activities in the community, including the development and participation in screening activities, health promotion and education activities targeting various populations which include the elderly; patients with Parkinson's disease; disclosure and counseling related to physiotherapy practices in local radios broadcasting (professional development); participation in the electronic platform "patient innovation"; construction of educational materials for various clinical conditions, as well as academic sessions open to the community (open classes). The teaching staff regularly participate in scientific and professional events at a national and international level.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

De momento não há indicadores disponíveis sobre o contributo das atividades desenvolvidas pelo curso no desenvolvimento local e nacional, existe a convicção que os projectos desenvolvidos até à data têm representado uma mais-valia. De entre os vários projectos destacam-se: Intervenção nas disfunções do membro superior associadas ao trabalho (parceria com a indústria de moldes para a indústria automóvel-Key Plastics Portugal); Epidemiologia das disfunções músculo-esqueléticas em músicos de bandas filarmónicas da região centro de Portugal (parceria com associações culturais e recreativas da região); epidemiologia da dor crónica em guitarristas em formação musical (parceria com o Orfeão de Leiria); Projecto de investigação na doença crónica, que visa identificar a acessibilidade e o perfil dos cuidados prestados a indivíduos portadores de esclerose múltipla. Este projecto extravasa o âmbito nacional, parceria efectuada com a rede europeia RIMS.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

At the moment there are no indicators available on regarding the course contribution for the development at a local and national level. However, there is the conviction that the projects developed to date have shown to be an asset. Among the various projects are: Intervention in disorders of the upper limb associated with working (partnership with the mold industry for the automotive industry-Key Plastics Portugal); Epidemiology of musculoskeletal disorders in musicians from brass bands in the region center Portugal (partnership with cultural and recreational associations in the region); Epidemiology of chronic pain in guitarists in musical training (partnership with the Choir of Leiria); Research project in chronic disease, which aims to identify the accessibility and profile of care provided to individuals patients with multiple sclerosis. This project beyond national borders, partnership with the European network on multiple sclerosis (RIMS).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação das atividades e informações ao exterior são realizadas através do Gabinete de Imagem e Comunicação do IPEiria. Esta é realizada no portal da instituição e nas várias componentes da sua plataforma moodle, bem como através da revista Politécnica. Os conteúdos são remetidos pelos docentes a este gabinete, que realiza a sua adequação.

A realização das aulas abertas e as ações de rastreio e de sensibilização na comunidade, permitem disseminar o curso e as suas mais-valias. Nestas atividades, os estudantes estão sempre acompanhados pelos docentes, que monitorizam a forma e o conteúdo que é veiculado.

A presença em feiras bem como colocação de estações alusivas ao curso em encontros científicos, tem sido uma forma ativa de difusão. Por último de referir a existência de uma página oficial do curso no Facebook, onde são divulgadas informações diárias sobre as atividades desenvolvidas, sendo que a gestão de conteúdos está a cargo dos estudantes.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The extramural diffusion of information and activities are carried out by the Office of Image and Communication of IPEiria. This is held at the portal of the institution and the various components of the Moodle platform as well as through the Polytechnic magazine. The contents are submitted by the teachers to this office, which decides on its suitability. The implementation of open classes, awareness and screening activities, allows the dissemination of course within the community. During these activities, students are accompanied by teachers, which monitor the appropriateness of the contents as well as the delivery process. The presence at trade shows as well as the presence of the course information at scientific meetings has been an active form of advertising the course. Finally to mention the existence of an official page of the course on Facebook, where daily information about the ongoing activities is posted, being the page and content management the responsibility of the students.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	14.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	9.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- Curso integrado numa Escola Superior de Saúde, reconhecida pela comunidade, com visibilidade e credibilidade no âmbito da formação.
- Sensibilidade crescente da comunidade e meio empresarial para as vantagens decorrentes da aproximação ao meio académico, o que constitui um estímulo constante à implementação de projetos e intervenções na comunidade desenvolvidos em Unidades Curriculares;
- Desenvolvimento de projectos ajustados aos interesses e motivações dos estudantes através de unidades curriculares optativas, assim como de competências, nomeadamente relacionadas com Socorrismo e Suporte básico de vida, que constituem pré-requisito obrigatório para a realização das Unidades Curriculares "Estágio" nalgumas organizações;
- Utilização de um modelo de gestão curricular centrado numa visão multidimensional de saúde e doença (Classificação Internacional de Funcionalidade);
- Elevada procura do curso;
- Empregabilidade dos recém-licenciados.
- Estudantes com iniciativa para desenvolvimento de projetos da escola, nomeadamente o projeto tutorias e a organização do Encontro Nacional de Estudantes de Fisioterapia;

8.1.1. Strengths

Course integrated in the School of Health and recognized by the community by the quality of education provided.

- Growing awareness of the community and the industry concerning the benefits of establishing partnerships related to research and development projects as well as other type of community interventions.
- Development of projects designed to conform to the students interests and motivations of through the delivery of optional courses, as well as to provide students with the skills that are prerequisite for the attendance of placements (basic life support);
- The Use of a curriculum management model centered on a multi-dimensional view of health and disease (International Classification of Functioning, Disability and Health);
- High demand for the course;
- Employability of graduates.
- Students with active role/involvement on the development of the school projects, including the mentoring/tutorial project and the organization of the National Physical Therapy Students Meeting;

8.1.2. Pontos fracos

- Número de docentes da área da especialidade em tempo integral;
- Recursos pedagógicos e físicos insuficientes, como facilitadores do processo ensino/aprendizagem para a resolução de problemas (visualização de casos);

simulações; inexistência de laboratórios de fisiologia, biomecânica e reabilitação; bibliografia complementar).

- *Oferta limitada na formação pedagógica de docentes tendo em vista a educação/formação de profissionais de saúde, dotando-os de metodologias de ensino-aprendizagem preconizadas pela Convenção de Bolonha.*
- *Pouca cooperação interdisciplinar na construção e partilha de conhecimento.*

8.1.2. Weaknesses

- *Number of full time physiotherapist teachers;*
- *Insufficient teaching and physical resources that would act as a facilitator of the problem solving teaching / learning process (clinical cases; simulations; absence of physiology, biomechanics and rehabilitation laboratories; insufficient complementary bibliographic resources).*
- *Limited institutional policies concerning the procedures, and practices designed to develop the knowledge, skills and attitudes of staff, namely the offer of pedagogical education and training of teachers on the education of health professionals, providing them with the skills needed to achieve the recommendations as set out by the Bologna Convention.*
- *Limited institutional interdisciplinary cooperation concerning the generation and sharing of knowledge.*

8.1.3. Oportunidades

- *A dinâmica internacional da organização pode ser facilitadora da realização de parcerias e possibilitando a obtenção de financiamento de projectos;*
- *Potencial para desenvolver e aprofundar a articulação com as diversas estruturas da região;*
- *Possibilidade de desenvolvimento de projectos nas áreas designadas como prioritárias pela Organização Mundial de Saúde;*
- *Criação de uma clínica académica;*
- *Apoiar a criação de uma rede inter-instituições de Ensino Superior que leccionam curso de Fisioterapia*
- *Avaliação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior como oportunidade de melhoria, incentivando a reflexão sobre o percurso do projecto educativo.*

8.1.3. Opportunities

- *The international dynamics of the organization can be seen as a facilitator in the building of partnerships, thus allowing for projects funding;*
- *Potential to develop and deepen the relationship with the various structures of the region;*
- *Possibility to develop projects in areas designated as priority areas by the World Health Organization;*
- *Creation of research and transdisciplinary educational projects;*
- *Creation of an academic clinic*
- *Support the creation of a national network of higher education in physiotherapy*
- *Evaluation by the Portuguese Agency of Evaluation and Accreditation in Higher Education as improvement opportunity, encouraging reflection of the present physiotherapy educational project.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade no acesso aos programas de mobilidade de docentes*
 - *Instabilidade do corpo de docente*
 - *Ausência de estratégias concertadas que concretizem a interdisciplinaridade na organização.*
 - *Unidade de Investigação da Escola Superior de Saúde de Leiria não associada à Fundação para a Ciência e Tecnologia, dificultando a obtenção de financiamento.*
- Número de pessoal não docente a tempo integral.*

8.1.4. Threats

- *Difficulty in having access to the school mobility programs*
- *Instability of the teaching staff*
- *Lack of concerted strategies concerning the implementation of an interdisciplinarity culture within the organization.*
- *ESSLei Research Unit – Health Investigation Unit – is not associated with FCT, making it difficult to obtain funding.*
- *Number of full time non-academic staff*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- *Contratação de docentes e não docentes a tempo integral;*
- *Aquisição de livros e equipamentos;*
- *Formação e treino pedagógico dos docentes tendo em vista a educação/formação de profissionais de saúde, particularmente no que concerne a capacitação/habilitação para desenho/construção de projetos educativos centrados na resolução de problemas;*
- *Construção de projetos educativos e investigacionais transdisciplinares*
- *Revisão curricular*
- *Monitorizar sistematicamente a empregabilidade dos diplomados*
- *Promover empregabilidade através da criação de bolsa de estágios de verão*
- *Captação de estudantes estrangeiros, através do programa de mobilidade*

9.1.1. Improvement measure

- *Hiring full time teachers and staff;*
- *Acquisition of books and equipment;*
- *Development and implementation of institutional policies regarding the training of teachers on the education of health professionals, providing them with the skills needed to achieve the recommendations as set out by the Bologna Convention, particularly the construction of educational projects focused on problem solving/problem oriented (problem-based learning);*
- *Construction of academic and research transdisciplinary projects*
- *Curriculum Review*
- *Monitoring the employability of graduates in a systematic way.*
- *Promoting employability through a creation of a summer placement scholarship*
- *Attracting foreign students through the mobility program and offering on semester of teaching in English language.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Contratação de docentes e não docentes a tempo integral (alta/2015-2017);*
- *Aquisição de livros e equipamentos (média/2015-2020);*
- *Formação e treino pedagógico dos docentes tendo em vista a educação/formação de profissionais de saúde, particularmente no que concerne a capacitação/habilitação para o desenho/construção de projetos educativos centrados na resolução de problemas;*
- *Construção de projectos educativos e investigacionais transdisciplinares (média/2015-2017)*
- *Revisão curricular (média/2017-2020)*
- *Monitorizar o emprego dos diplomados de forma sistemática (baixa/2020)*
- *Promover empregabilidade através da criação de bolsa de estágios de verão (média/2016)*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- *Hiring full time teachers and staff (high / 2015-2017);*
- *Acquisition of books and equipment (medium/ 2015-2020);*

Development and implementation of institutional policies regarding the training of teachers on the education of health professionals, providing them with the skills needed to achieve the recommendations as set out by the Bologna Convention, particularly the construction of educational projects focused on problem solving/problem oriented (problem-based learning); (high / 2015-2017)

Construction of academic and research transdisciplinary projects (medium / 2015-2017)

Curriculum Review (medium / 2017-2020)

Monitoring the employability of graduates in a systematic way (low / 2020)

Promoting employability through a creation of a summer internship scholarship (medium / 2016)

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de docentes e não docentes a tempo integral

Número de livros e assinaturas de publicações científicas

Protocolo com Organizações de referência na formação e treino pedagógico dos docentes para a formação de profissionais de saúde, centrados no modelo de resolução de problemas;

Número de projetos educativos e investigacionais transdisciplinares;

Número de projetos de intervenção na comunidade; de criação de materiais didáticos/pedagógicos e investigação;

Formalização de grupo de trabalho para desenhar, monitorizar e avaliar o processo de revisão curricular.

Implementação de estudo sobre o emprego dos diplomados

Criação de bolsa de estágios

9.1.3. Implementation indicators

Number of full time teachers and staff

Number of books and subscriptions of scientific publications

Establishment of protocols with renowned Universities offering education/training for teachers involved in the education of health care professionals.

Number of transdisciplinary academic and research projects

Number of projects designed for the community; number of teaching /educational and research materials developed within the physiotherapy degree

Creation of a task force to design, to monitor and to audit the curriculum revision.

Creation and implementation of policies regarding the monitoring of the employability of graduates

Creation of a placement scholarship

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

10.1.2.1. Study programme:

Physiotherapy degree

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Curso de Licenciatura em Fisioterapia

10.2.1. Study programme:

Physiotherapy degree

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>