

# ACEF/1718/0014727 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/14727*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-10-02*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_I\\_2.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2. A alteração realizada deu cumprimento à recomendação expressa pela Comissão de Avaliação Externa (Processo n.º ACEF/1112/14727, ponto 9.3 do Relatório Preliminar da CAE), tendo sido introduzida a unidade curricular de Educação para a Saúde no 3.º ano/ 6.º semestre do plano de estudos.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*See point 2. The change made complied with the recommendation expressed by the External Evaluation Committee (Process n.º ACEF/1112/14727, point 9.3 of the preliminary report of the EEC), and the Curricular Unit of Health Education was introduced in the 3rd year / 6th semester of the study plan.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A ESECS possui instalações e equipamentos adequados à realização das atividades letivas e em tempo autónomo dos docentes e estudantes do curso de Educação Básica. Nos últimos anos, tem sido feito um investimento na modernização dos equipamentos, nomeadamente a renovação dos sistemas de videoprojeção; na atualização das salas de informática com computadores e softwares adequados às atividades letivas que têm aplicação de TIC. A Biblioteca sofreu uma remodelação profunda, tendo sido melhoradas as condições de conforto para os seus utilizadores, a sua organização e equipamentos. O fundo bibliográfico foi ampliado, tendo este processo de renovação*

*sido apoiado nos sistemas informáticos e nas novas tecnologias.*

*Destaca-se ainda a utilização que o Edifício D tem atualmente, sendo este destinado aos estudantes. Este edifício é constituído por espaços para a realização de trabalho em tempo autónomo e convívio, possuindo gabinetes e postos de trabalho dotados com equipamentos informáticos.*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*The School of Education and Social Sciences has facilities and equipment suitable for carrying out the teaching activities and in autonomous time of the teachers and students of the Primary Education course. In recent years, there has been an investment in the modernization of equipment, namely the renewal of video projection systems; in the updating of computer rooms with computers and softwares appropriate to the educational activities that have ICT application.*

*The Library has undergone a profound remodeling, having improved the conditions of comfort for its users, its organization and equipment. The bibliographic fund was expanded, and this renewal process was supported in computer systems and new technologies.*

*It is also worth noting the use that «Edifício D» currently has, being this one destined to the students. This building is made up of spaces for work in autonomous time and conviviality, having offices and workstations equipped with computer equipment.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*No contexto internacional, a ESECS tem iniciado nos últimos anos ações de cooperação com ONGs e IES com atividade relevante no plano da Educação. Destacam-se as seguintes ações / parcerias: Common Framework of Teacher Professional Competences; Projeto Commons – Common Spaces for collaborative learning; Museo Mundial – Global Learning in European Museums to support MDG - Agenda; Projeto de Cooperação com São Tomé e Príncipe – Programa Acelerar o Desempenho Educativo (2015-2018); Projeto FIDA/GEST em São Tomé e Príncipe; Projetos no âmbito da Educação Ambiental no Brasil, resultado de uma parceria entre o IPEleiria, a Defesa Civil de Blumenau, o Comitê do Itajaí e a Fundação Piava, entre outros.*

*No contexto nacional, são de assinalar as parcerias que foram estabelecidas com Centros de Formação, nos quais os docentes do curso desenvolvem ações, cursos e oficinas para professores: CENFORMAZ, LEIRIMAR, CFRCA, CCEMS, CFAEFF, CFAECI, CFAECAN e CFAE CENTRO-OESTE.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*In the international context, the SESS has begun in the last years actions of cooperation with NGOs and Higher Education Institutions with relevant activity in the Education plan. The following actions / partnerships stand out: Common Framework of Teacher Professional Competences; Commons Commons - Common Spaces for collaborative learning; World Museum - Global Learning in European Museums to support MDG - Agenda; Cooperation Project with São Tomé and Príncipe - Accelerating Educational Performance Program (2015-2018); IFAD / GEST Project in São Tomé and Príncipe; Environmental Education Projects in Brazil, the result of a partnership between IPEleiria, the Blumenau Civil Defense, the Itajaí Committee and the Piava Foundation, among others.*

*In the national context, partnerships have been established with Training Centers, in which the teachers of the course develop courses and workshops for teachers: CENFORMAZ, LEIRIMAR, CFRCA, CCEMS, CFAE CENTRO-OESTE.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Instituto Politécnico De Leiria*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

## 1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria*

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Educação Básica*

## 1.3. Study programme.

*Primary Education*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_II\\_1.5.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Educação*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Education*

### 1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

*140*

### 1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*<sem resposta>*

### 1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

*6 Semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

*6 Semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*100*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

### 1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*O acesso à Licenciatura em Educação Básica pode fazer-se das seguintes formas:*

- a) concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

*As condições de acesso ao curso de licenciatura em educação básica é o seguinte conjunto: Português e Matemática Aplicada às Ciências Sociais.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The access to Primary Education Degree can be made in the following ways:*

- a) national competition for access and entry in higher education;*
- b) special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes*

*The conditions of access to the degree course in Primary Education are one of the following sets: Portuguese and Applied Mathematics to Social Sciences.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Regime diurno e regime de ensino à distância*

**1.12.1. If other, specify:**

*Daytime and distance learning regimes*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria  
Campus 1  
Rua Dr. João Soares  
Apartado 4045  
2411-901 Leiria – Portugal*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_II\\_1.14.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Nada a declarar*

**1.15. Observations.**

*Nothing to declare*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

Not applicable

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*<sem resposta>*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Formação na Área da Docência	FAD	121	9
Formação Educacional Geral	FEG	18	0
Didáticas Específicas	DE	16	0
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16	0
<b>(4 Items)</b>		<b>171</b>	<b>9</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3 Observations.**

&lt;no answer&gt;

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Lúcia Grave Magueta, doutorada em Educação, área de especialização de Teoria e Desenvolvimento Curricular. Regime de tempo integral na instituição.*

**3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Lúcia Grave Magueta****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lúcia Grave Magueta***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Margarida D Aires Pinto Basto Carreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida D Aires Pinto Basto Carreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Sofia de Carvalho Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Sofia de Carvalho Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Sofia Nunes do Carmo Águas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Sofia Nunes do Carmo Águas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Nelson da Costa Leão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Nelson da Costa Leão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Catarina Frade Mangas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Frade Mangas***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Clarinda Luísa Ferreira Barata****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clarinda Luísa Ferreira Barata***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cláudia Sofia Ribeiro João****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Sofia Ribeiro João***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Daniel Filipe Franco Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniel Filipe Franco Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Dina Catarina Duarte Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dina Catarina Duarte Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Dina dos Santos Tavares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dina dos Santos Tavares*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Edgar Teles Marques Salgado Lameiras****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Edgar Teles Marques Salgado Lameiras*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fabíola Patrícia Quental dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fabíola Patrícia Quental dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Filipa Alexandra dos Reis Machado Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Filipa Alexandra dos Reis Machado Rodrigues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Graça Maria dos Santos Batista Seco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Graça Maria dos Santos Batista Seco*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Hélia Gonçalves Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hélia Gonçalves Pinto*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Pedro Santos Cadima Amoroso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pedro Santos Cadima Amoroso*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Lina Margarida do Carmo Piteira Gaiolas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lina Margarida do Carmo Piteira Gaiolas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Filipe Tomás Barbeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Filipe Tomás Barbeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Gonçalves de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Gonçalves de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Albertina Carvalho Fortunato****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Albertina Carvalho Fortunato***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria de São Pedro Santos Silva Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de São Pedro Santos Silva Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria José Nascimento Silva Gamboa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Nascimento Silva Gamboa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Pereira Kowalski****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Pereira Kowalski***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo I - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Marta Sofia Abreu da Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Sofia Abreu da Fonseca*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Nuno Miguel Marques Rainho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Marques Rainho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Olga Maria Assunção Pinto dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Patrícia Maria Inês de Castro Barros****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Patrícia Maria Inês de Castro Barros*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paula Cristina de Sousa Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Cristina de Sousa Marques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Pedro de Carvalho da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro de Carvalho da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sara Mónico Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sara Mónico Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sílvia Cristina Guarda Antunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Cristina Guarda Antunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sónia Maria Pina Caballero de Melo Heitor Coly****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Maria Pina Caballero de Melo Heitor Coly***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Alexandre dos Reis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Alexandre dos Reis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Ferreira Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Ferreira Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Margarida da Costa Nunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Margarida da Costa Nunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Lúcia Grave Magueta	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Musicoterapia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida D Aires Pinto Basto Carreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Artes	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia de Carvalho Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estudos da Criança	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Nunes do Carmo Águas	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Vida	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Nelson da Costa Leão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Matemática	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Frade Mangas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Cláudia Sofia Ribeiro João	Assistente ou equivalente	Licenciado		ciclos) Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Daniel Filipe Franco Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		História (especialização em Século XX)	50	Ficha submetida
Dina Catarina Duarte Alves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		História e arqueologia	100	Ficha submetida
Dina dos Santos Tavares	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Edgar Teles Marques Salgado Lameiras	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo e lazer	100	Ficha submetida
Fabiola Patrícia Quental dos Santos	Assistente ou equivalente	Licenciado		Linguística	20	Ficha submetida
Filipa Alexandra dos Reis Machado Rodrigues	Assistente ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Belas Artes - Educação Artística	50	Ficha submetida
Graça Maria dos Santos Batista Seco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Hélia Gonçalves Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Godinho Silva Rebelo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
José Pedro Santos Cadima Amoroso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
Lina Margarida do Carmo Piteira Gaiolas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	55	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de educadores de infância	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Belas-artes	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lopes da Silva Mougá Poças Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro Santos Silva Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria José Nascimento Silva Gamboa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Maria Pereira Kowalski	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Áudio-visuais e produção dos media	55	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de educadores de infância	100	Ficha submetida
Mário Acácio Borges de Melo Correia de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Terra	100	Ficha submetida
Marta Sofia Abreu da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	70	Ficha submetida
Nuno Miguel Marques Rainho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Inês de Castro Barros	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Língua e literatura materna	55	Ficha submetida
Paula Cristina de Sousa Marques	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança	50	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sara Mónico Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Sílvia Cristina Guarda Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Artes do espectáculo	50	Ficha submetida

Sónia Maria Pina Caballero de Melo Heitor Coly	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Linguística	50	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Susana Ferreira Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Susana Margarida da Costa Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
				<b>3660</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

43

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

36.6

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	30	82

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	23.7	64.8

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	22.7	62
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3	8.2

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	26	71

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 10.8 29.5

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A implementação do ciclo de estudos envolve vários serviços e o trabalho articulado de várias pessoas, para apoio técnico/administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, dispondo o IPLeiria de serviços comuns de apoio a todos os cursos, que funcionam de forma centralizada (como os Serv. Financeiros, Recursos Humanos, Gab. Mobilidade ou UED) ou descentralizada, em todas as escolas (como os Serviços de Documentação, Serviços de Informática, Serviços Académicos, Serviços de Apoio ao Estudante e Serviços de Ação Social).*

*Para além destes serviços comuns, o ciclo de estudos dispõe da colaboração de serviços próprios da ESECS, que incluem por ex. o Gab. de Apoio à Formação e Projetos, o Centro de Recursos Multimédia e o Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional. A estes serviços próprios da escola estão afetos a tempo integral 21 trabalhadores não docentes (1 Dirigente, 12 Téc. Superiores, 5 Ass. Técnicos e 3 Ass. Operacionais), estando em recrutamento mais 2 Ass. Técnicos.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The implementation of the cycle of studies involves several services and the articulated work of several people, for technical/administrative support to the teaching-learning process, with IPLeiria providing common support services for all courses, which operate centrally (such as Financial Services, Human Resources, the Mobility Office or UED) or in a decentralized basis, in all schools (such as Documentation Services, Computer Services, Academic Services, Student Support Services and Social Services).*

*In addition to these common services, the study cycle has the collaboration of ESECS's own services, which include, for example, the Training and Project Support Office, the Multimedia Resource Centre and the Public Relations and International Cooperation Office. These school services have 21 full-time non-teaching staff (1 manager, 12 senior technicians, 5 technical assistants and 3 operational assistants), being in recruitment more 2 technical assistants.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O desenvolvimento do ciclo de estudos dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 21 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:*

- 4 Trabalhadores titulares do grau de mestre (19,1%);
- 12 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (57,1%);
- 2 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (9,5%);
- 3 Trabalhadores titulares do 3º ciclo do ensino básico (14,3%).

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The development of the study cycle has the collaboration, at the level of the school's own administrative services, of 21 employees belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:*

- 4 Workers holders of master degree (19.1%);
- 12 Workers holders of undergraduate degree (57.1%);
- 2 Workers holders of the 12th year of schooling (9.5%);
- 3 Workers holders of the 3rd cycle of basic education (14.3%).

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

185

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.5
Feminino / Female	93.5

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	68
2º ano curricular	64
3º ano curricular	53
	<b>185</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	61	56	56
N.º de candidatos / No. of candidates	147	210	214
N.º de colocados / No. of accepted candidates	49	68	61
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	49	56	57
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.7	104.6	106.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.3	123.9	125.2

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*O número de vagas identificado no quadro 5.2 foi apurado tendo em consideração os dados relativos à 1.ª fase. Os restantes dados, incluem ambas as fase de colocação, bem como os outros regimes de ingresso.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*The number of vacancies identified in table 5.2 was calculated taking into account the data relating to the first phase. The remaining data include both placement phases, as well as the other entry regimes.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	54	32	39
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	36	17	31
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	10	8	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	4	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	3	3

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não é aplicável*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Does not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Para responder a este ponto foram analisados os resultados académicos relativos ao ano letivo de 2016/2107, tendo por base o número de estudantes inscritos e o número de estudantes aprovados nas unidades curriculares que integram cada área científica do curso de Educação Básica. Assim sendo, verificamos os seguintes resultados: Didáticas Específicas - 97% dos alunos inscritos obtiveram aprovação nas UCs de Didática da Matemática, Didática do Estudo do Meio e Didática da Língua e 100% obtiveram aprovação em Didática das Expressões; observando a distribuição das classificações obtidas é possível constatar que na Didática da Matemática a maior parte dos alunos (58%) teve uma classificação no intervalo 10-13 valores; nas restantes UCs de Didática a maior parte dos alunos obteve classificações no intervalo 14-16 valores (Didática das Expressões - 100%; Didática da Língua - 94,1%) e Didática do Estudo do Meio - 68%).*

*Iniciação à Prática Profissional - 100% dos alunos inscritos obteve aprovação na UC de Prática Pedagógica III, estando a classificação da maior parte dos alunos (64,7%) no intervalo 14-16 valores; na UC de Prática Pedagógica II a taxa de aprovação foi de 95%, tendo a maior parte dos alunos (79%) obtido classificação no intervalo 14-16 valores; na Prática Pedagógica I, 90% dos alunos obteve aprovação e a maior parte (69%) teve uma classificação no intervalo 14-16 valores.*

*Formação Educacional Geral - nesta área científica destacamos a UC com valores máximos - Organização e Desenvolvimento Curricular, com uma taxa de aprovação de 94%, tendo a maior parte dos alunos (79%) obtido classificação no intervalo 10-13 valores - e a UC com valores mínimos - Sociologia e Antropologia da Educação, com uma taxa de aprovação de 76%, tendo a maior parte dos alunos (46%) obtido classificação no intervalo 10-13 valores.*

*Formação na Área da Docência - nesta área científica destacamos a UC com valores máximos - Expressão Dramática, com uma taxa de aprovação de 100%, tendo a maior parte dos alunos (78%) obtido classificação no intervalo 14-16 valores - e a UC com valores mínimos - Tópicos de Álgebra e Funções, com uma taxa de aprovação de 52%, tendo a maior parte dos alunos (34%) obtido classificação no intervalo 10-13 valores. Nesta área científica também se registam valores baixos na taxa de aprovação e nas classificações obtidas nas unidades curriculares de História de Portugal, Geografia Humana e Números e Operações. Como possíveis causas para as dificuldades dos alunos nestas unidades curriculares, apontamos as áreas e componentes de formação que os alunos tiveram no Ensino Secundário. Como forma de superar as dificuldades dos alunos tem sido reforçado o apoio e a orientação tutorial nas diversas unidades curriculares, assim como uma reflexão em torno das metodologias de ensino e aprendizagem.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*To answer this point, were analyzed the academic results for the 2016/2107 school year, based on the number of students enrolled and the number of students approved in the curricular units that make up each scientific area of the Primary Education course. Therefore, we verified the following results:*

*Specific Didactics - 97% of the enrolled students obtained approval in the curricular units of Didactics of Mathematics, Didactics of the Study of the Environment and Didactics of Language and 100% obtained approval in Didactics of Expressions; observing the distribution of the obtained classifications it is possible to verify that in the Didactics of Mathematics the majority of the students (58%) had a classification in the interval of 10-13 values; in the remaining curricular units, most of the students scored in the interval of 14-16 values (Didactics of Expressions - 100%, Didactics of Language - 94.1%) and Didactics of the Study of the Environment - 68%);*

*Initiation to Professional Practice - 100% of enrolled students were approved at Pedagogical Practice III, with the classification of most students (64.7%) in the interval of 14-16 values; in Pedagogical Practice II the passing rate was 95%, with the majority of students (79%) being classified in the interval of 14-16 values; in Pedagogical Practice I, 90% of the students obtained approval and the majority (69%) had a classification in the interval of 14-16 values;*

*General Educational Training - in this scientific area we highlight the curricular units with maximum values - Organization and Curriculum Development, with an approval rate of 94%, most of the students (79%) obtained classification in the interval of 10-13 values - and the curricular unit with values minimum - Sociology and Anthropology of Education, with a passing rate of 76%, with the majority of students (46%) scored in the interval of 10-13 values.*

*Training in the Teaching Area - in this scientific area we highlight the curricular unit with maximum values - Dramatic Expression, with an approval rate of 100%, with the majority of students (78%) obtained classification in the interval of 14-16 values - and the curricular unit with values minimum - Topics in Algebra and Functions, with an approval rate of 52%, with most students (34%) scored in the interval of 10-13 values. In this scientific area there are also low values in the passing rate and in the classifications obtained in the curricular units of History of Portugal, Human Geography and Numbers and Operations. As possible causes for the difficulties of the students in these curricular units, we pointed out the areas and components of formation that the students had in Secondary Education. As a way to overcome the difficulties of the students has been reinforced the support and the tutorial orientation in the different curricular units, as well as a reflection on the methodologies of teaching and learning.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados estatísticos mais recentes disponíveis no website da DGEEC relativamente a «alunos inscritos, alunos diplomados e desempregados registados (junho de 2016, IEFP), por estabelecimento, área de educação e formação e curso» indicam, relativamente ao curso de Educação Básica da ESECS/IPLeiria a existência de 2 desempregados. A base de dados estatísticos Infocursos indica que a percentagem de recém-diplomados do curso que, em 2016, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional era de 2,5% (Fonte: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=9853>)*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*The most recent statistical data available on the DGEEC website for enrolled students, registered students and registered unemployed persons (June 2016, IEFP), by establishment, area of education and training and course, indicate, regarding the Primary Education course the existence of 2 unemployed.*

*The Infocursos statistical database indicates that the percentage of recent graduates of the course who, in 2016, were registered as unemployed in the IEFP was 2.5% (Source: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3101&codc=9853>)*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Apesar de o curso permitir uma variedade de saídas profissionais, a maioria dos alunos que ingressa no curso prossegue para o segundo ciclo de estudos, ingressando nos mestrados profissionalizantes da formação de educadores e professores, que habilitam para a docência na Educação Pré-Escolar e 1.º e 2.º CEB (disciplinas de Português e História e Geografia de Portugal e Matemática e Ciências Naturais).*

*Regista-se no mercado alguma procura de diplomados, por exemplo, ao nível das autarquias que procuram recrutar técnicos para serviços educativos. Os diplomados têm também entrado no mercado de trabalho, desempenhando funções em contextos educativos como Centros de Atividades de Tempos Livres e Centros de Estudos/ Explicações. Ao estarem habilitados para atender às necessidades individuais das crianças a seu cargo, aplicando os cuidados adequados e promovendo o seu desenvolvimento, terão condições para, numa perspetiva de empreendedorismo, criar o seu próprio emprego.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Although the course allows a variety of career opportunities, most of the students who enter the course continue to the second cycle of studies, joining the professional masters of the training of educators and teachers, who qualify for teaching in Pre-school Education and 1st and 2nd CBE (Portuguese and History and Geography of Portugal and Mathematics and Natural Sciences).*

*There is some demand for graduates on the market, for example at the level of municipalities seeking to recruit technicians for educational services. Graduates have also entered the labor market, performing functions in educational contexts such as Free Time Activity Centers and Study Centers. By being able to know the individual needs of children, by applying the appropriate care and by promoting their development, they will be able, in an entrepreneurial perspective, to create their own employment.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CIC).NOVA.IPLeiria	Muito Bom	Instituto Politécnico de Leiria	5	
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Poor	IP Santarém/IPLeiria	2	
Centro de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT)	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	3	
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE)	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	24	
Grupo de Inovação, Design e Cultura (I)Material do CÍTAD - Centro de Investigação em Território, Arquitetura e Design	N/Av.	Universidade Lusíada	1	
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra	2	
Centro de Estudos em Educação e Inovação	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	14	Submetido
Centro de Ecologia Aplicada Dr. Baeta Neves/INBio – Research Network in Biodiversity and Evolutionary Biology (Laboratório Associado)	Muito Bom	Instituto Superior de Agronomia - Universidade de Lisboa	1	



Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	N/ Av.	Universidade de Aveiro	1
Centro de Investigação e de Estudos em Belas Artes (CIEBA) (Fbaul)	N/Av.	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	1
QFM – UC - Unidade de Química-Física Molecular da FCTUC	Bom	Universidade de Coimbra	1
Centro de Investigação e Intervenção Educativas(CIIE)	Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto(FPCE/UP)	1

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4ccc1439-9a1e-33bd-798b-5a539150fc38>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4ccc1439-9a1e-33bd-798b-5a539150fc38>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O curso, envolvendo as suas estruturas de coordenação, os docentes e os alunos, tem desenvolvido um conjunto vasto de atividades nestas diferentes áreas de intervenção com impacto a nível local, regional e nacional. Destacamos algumas iniciativas e projetos conjuntos na área da educação, desenvolvidas com a Câmara Municipal de Leiria:*

*- a organização conjunta do “Dia da Criança”, envolvendo centenas de escolas do concelho, cerca de 3000 crianças e os alunos do curso que, em conjunto com os docentes, são responsáveis pela dimensão pedagógica do evento, com a criação e dinamização de ateliês pedagógicos;*

*- a dinamização do Programa Investir na Capacidade, em parceria também com a Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas, programa que envolve dezenas de docentes no desenvolvimento de conteúdos e sessões de trabalho para crianças sobredotadas do concelho;*

*- a participação de docentes como palestrantes ou dinamizadores de sessões nos Fóruns de Educação concelhios, onde participam centenas de educadores e professores;*

*- participação de alunos no Programa de Apoio às Famílias Especiais (AFE), com intervenção pedagógica e social junto de alunos e famílias do concelho;*

*- participação dos alunos no programa “Leiria Capital Jovem da Segurança Rodoviária” e nos eventos “Aldeia do Natal”, “Férias Criativas - Abril Juvenil”, entre outros, como monitores de ateliês pedagógicos concebidos e supervisionados no âmbito do curso;*

*Salientamos também o trabalho desenvolvido com os Agrupamentos de escolas e respetivos Centros de Formação no território de influência da instituição. No âmbito das dezenas de protocolos existentes, há uma dimensão de colaboração e de prestação de serviços na formação contínua de educadores e professores com a dinamização pelos nossos docentes de dezenas de cursos e oficinas. Os docentes colaboram ainda como consultores de projetos com entidades de âmbito local e intermunicipal, como peritos externos no acompanhamento do Programa TEIP, como avaliadores externos dos centros de formação e como consultores do Projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular.*

*Ainda a um nível local e regional há a referir as parcerias com a Centro-Cultural Casa-Museu João Soares, materializada na organização conjunta de eventos educativos com participação ao nível do planeamento, organização e dinamização por docentes e alunos.*

*Destacamos a organização anual pela ESECS da Conferência Internacional “Investigação, Práticas e Contextos em Educação”, pelo facto de envolver investigadores, estudantes e professores das escolas da região.*

*Ao nível nacional destacamos a relação com o Ministério da Educação e respetivas estruturas, através da emissão de pareceres relativamente a documentos curriculares, a colaboração com o IAVE e a Inspeção Educativa ao nível da avaliação externa.*

*O envolvimento nestas parcerias institucionais e eventos contribui para promover na comunidade uma atitude de participação ativa no processo do seu desenvolvimento social e cultural.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The course, involving its coordination structures, teachers and students, has developed a wide range of activities in these different areas of intervention with impact at local, regional and national level. We highlight some initiatives and joint projects in the area of education, developed with the Municipality of Leiria:*

*- the joint organization of the World Children’s Day, involving hundreds of schools, about 3000 children and the students of the course who, together with the teachers, are responsible for the pedagogical dimension of the event, with the creation and dynamization of pedagogic workshops;*

*- the promotion of the Investing in Capacity Program, in partnership with the Portuguese Association of Gifted Children, a program that involves dozens of teachers in the development of contents and work sessions for gifted children of the municipality;*

*- the participation of teachers as speakers or facilitators of sessions in local education Forums, where hundreds of educators and teachers participate;*

*- participation of students in the Special Family Support Program, with pedagogical and social intervention with students and families in the municipality;*

- participation of students in the "Leiria Youth Capital of Road Safety Program and other events as instructors of workshops designed and supervised during the course;  
We also emphasize the work developed with schools and their Training Centers in the territory of the institution. Within the framework of the dozens of existing protocols, there is a dimension of collaboration and service provision in the training of educators and teachers with the dynamization by our teachers of dozens of courses and workshops. Teachers also collaborate as project consultants with local and intermunicipal entities, as external experts in the follow-up of the TEIP Program, as external evaluators of the training centers and as consultants of the Autonomy and Curriculum Flexibility Project.  
Also at a local and regional level, it is worth mentioning the partnerships with the Centro Cultural Casa-Museu João Soares, materialized in the joint organization of educational events with participation in the level of planning, organization and dynamization by teachers and students.  
We highlight the annual ESECS organization of the International Conference "Research, Practices and Contexts in Education", because it involves researchers, students and teachers from national and local schools.  
At the national level, we highlight the relationship with the Ministry of Education and its structures, materialized in the issuing of opinions regarding curricular documents, collaboration with IAVE and the Educational Inspection at the level of external evaluation.  
The involvement in these institutional partnerships and events contributes to promoting an active participation in the community's social and cultural development process.

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O curso tem um forte envolvimento nos projetos de investigação: «O conhecimento matemático dos futuros professores»; «Maletas Pedagógicas para TODOS»; «Laboratório de Criação Artística»; «AQUI há ciências»; «Diferenciação Pedagógica e Sucesso Educativo». Sublinhamos a participação de docentes em projetos internacionais: «Common Framework of Teacher Professional Competences»; «Projeto Commons - Common Spaces for collaborative learning»; «Projeto de Cooperação com São Tomé e Príncipe – Programa Acelerar o Desempenho Educativo (2015-2018)» e «Projeto FIDA/GEST»; Projetos de Educação Ambiental no Brasil, resultado de parcerias entre o IPLeia, a Defesa Civil de Blumenau, o Comitê do Itajaí e a Fundação Piava. Ações formativas e de investigação na área da formação de professores e da Inclusão (Brasil). Iniciativas e projetos conjuntos na área da educação com a ARIPESE, a APEI, APM, a RESMI, a REDESP e o Comité Olímpico de Portugal (estes na área do desporto e formação de professores).*

### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*The course has a strong involvement in research projects: "Mathematical knowledge of future teachers"; «Pedagogical Suitcases for ALL»; «Artistic Creation Laboratory»; "HERE is science"; «Pedagogical Differentiation and Educational Success». We emphasize the participation of teachers in international projects: "Common Framework of Teacher Professional Competences"; "Commons Project - Common Spaces for collaborative learning"; «Cooperation Project with São Tomé and Príncipe - Accelerating Educational Performance Program (2015-2018)» and «FIDA/GEST Project»; Environmental Education Projects in Brazil, the result of partnerships between IPLeia, the Civil Defense of Blumenau, the Itajaí Committee and the Piava Foundation. Training and research activities in the area of teacher training and Inclusion (Brazil). Initiatives and joint projects in the area of education with ARIPESE, APEI, APM, RESMI, REDESP and the Portuguese Olympic Committee (these in the area of sport and teacher training).*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O envolvimento nos projetos internacionais já referidos traz benefícios à formação e representa a participação do curso e dos seus intervenientes em redes de construção, reflexão e investigação em domínios diretamente ligados à educação.  
Destacamos o intercâmbio realizado no âmbito da Educação com a Fontys University of Applied Sciences em 2016 e 2017, tendo a ESECS recebido a visita de seis professores e de cerca de quarenta estudantes desta universidade holandesa.*

*Referimos também as diversas ações no âmbito de projetos financiados, enquadrados no Programa Erasmus +, dos quais destacamos o Projeto «CommonS – Common Spaces for collaborative learning»; o Projeto «Common Framework of Teacher Professional Competences» e o Projeto EYE - International Learning Module for Early Years Education.*

*Destacamos ainda a participação no Teacher Learning for European Literacy Education (TeL4ELE), integrado no Lifelong Learning Programme, financiado pela Comissão Europeia.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*The involvement in the international projects already mentioned brings benefits to training and represents the participation of the course and its participants in networks of construction, reflection and research in subjects directly related to education.*

*We highlight the exchanges carried out in the field of Education with the Fontys University of Applied Sciences in 2016 and 2017, with ESECS being visited by six teachers and about forty students from this university.*

*We also refer to the various actions under projects under the Erasmus + Program, of which we highlight the CommonS - Common Spaces for collaborative learning project; the Common Framework of Teacher Professional Competences Project and the EYE Project - International Learning Module for Early Years Education.*

*We also highlight the participation in the European Learning Literacy Education (TeL4ELE), integrated in the Lifelong Learning Program, funded by the European Commission.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ\\_2.0\\_11\\_2014.pdf](https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_II\\_7.1.2.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*1. O curso estrutura-se em unidades curriculares de natureza diversa que se concretizam em tipologias de ensino e aprendizagem que ligam a teoria e a prática, sendo de sublinhar a importante componente de prática laboratorial presente nas unidades curriculares no campo das didáticas específicas e da iniciação à prática profissional (práticas pedagógicas realizadas em múltiplos contextos educativos).*

*2. Corpo docente estável, com habilitações académicas e perfil científico adequados à especificidade do curso, tendo em grande número, o grau de doutor.*

*3. Clima de proximidade e trabalho em parceria entre docentes, estudantes e órgãos da escola de forma a potenciar o bom funcionamento do curso e a formação dos estudantes. Ao longo do ano letivo realizam-se reuniões que envolvem diversos intervenientes: a coordenadora do curso, a Comissão Científica, a Comissão Pedagógica; os docentes, o delegado de curso e os representantes dos estudantes de cada ano (delegados). A reflexão e avaliação sobre o funcionamento do curso é promovida nestes contextos.*

*4. Envolvimento dos estudantes em projetos de investigação - exemplos: projetos enquadrados em linhas de investigação do NIDE (Núcleo de Investigação e Desenvolvimento Económico) - Projeto «O conhecimento matemático dos futuros professores»; Projeto LCA - Laboratório de Criação Artística; Projeto «AQUI há ciências»; Projeto «Diferenciação Pedagógica e Sucesso Educativo»; Nas Ucs de iniciação à prática profissional realizam-se trabalhos de investigação, com diversos níveis de complexidade, sendo assim significativa a prática da investigação realizada no curso. As estreitas relações com organizações escolares e não escolares proporcionam uma grande proximidade com a realidade das práticas educativas, possibilitando que estas sejam objeto de estudo e investigação.*

*5. O envolvimento dos estudantes em iniciativas levadas a cabo por diversas entidades (autarquias, instituições educativas e instituições culturais e artísticas) contribui para a dinâmica cultural da comunidade (exemplos: participação nos eventos: Dia da Criança; I Encontro de Literatura para a Infância; Peddy Paper Inclusivo).*

*6. Verifica-se que os estudantes realizam predominantemente a avaliação contínua, participando nas experiências formativas que cada unidade curricular oferece. Esta participação é favorável a um desenvolvimento de competências mais amplo e aprofundado.*

*7. Conceção, organização e realização de eventos relacionados com os diferentes âmbitos da Educação Básica que potenciam a formação complementar, refletindo-se esse contributo na avaliação dos alunos.*

*8. Existência de recursos bibliográficos, materiais pedagógicos e tecnologias diversas disponíveis para apoiar o trabalho de todos os intervenientes no curso nas unidades curriculares e nas práticas pedagógicas em organizações exteriores à ESECS.*

#### **8.1.1. Strengths**

1. *The course is structured in different curricular units that are materialized in teaching and learning typologies that link theory and practice. It is worth highlighting the important component of laboratory practice present in the curricular units in the field of specific didactics and initiation to professional practice (pedagogical practices carried out in multiple educational contexts).*
2. *Stable group of teachers with academic qualifications and scientific profile adequate to the specificity of the course, having a large number of doctoral degrees.*
3. *The climate of proximity and work in partnership between teachers, students and school organs in order to enhance the good functioning of the course and the training of students. Throughout the school year there are meetings that involve various stakeholders: the course coordinator, the Scientific Committee, the Pedagogical Commission; the teachers and the student representatives. The reflection and evaluation about the functioning of the course is promoted in these contexts.*
4. *The involvement of students in research projects - examples: "Mathematical knowledge of future teachers"; Laboratory of Artistic Creation; Project "HERE there are sciences"; Project "Pedagogical Differentiation and Educational Success"; In the curricular units of initiation to the professional practice are carried out works of investigation, with diverse levels of complexity, being thus significant the practice of the investigation realized in the course. Close relationships with school organizations and other institutions provide a close proximity to the reality of educational practices, enabling them to be studied and investigated.*
5. *The involvement of students in initiatives carried out by various entities (municipalities, educational institutions and cultural and artistic institutions) contributes to the cultural dynamics of the community (examples: participation in the events: World Children's Day; Peddy Paper Inclusive).*
6. *It is verified that the students predominantly carry out the continuous evaluation, participating in the formative experiences that each curricular unit offers. This participation is in favor of a broader and deeper development of competences.*
7. *Design, organization and realization of events related to the different areas of Primary Education that enhance the complementary training, reflecting this contribution in the evaluation of the students.*
8. *Existence of bibliographic resources, teaching materials and various technologies available to support the work of all participants in the course in curricular units and pedagogical practices in organizations outside the School of Education and Social Sciences.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Participação pouco assinalável de estudantes e docentes do curso em programas de mobilidade.*
2. *A taxa de conclusão da licenciatura ultrapassa ligeiramente os três anos, verificando-se a necessidade de melhorar as classificações nas unidades curriculares, as classificações finais (média de curso), o tempo médio de conclusão do curso.*
3. *As abordagens às TIC enquanto recurso pedagógico são transversais ao plano de estudos, mas pouco significativas no que respeita ao efetivo desenvolvimento de competências dos futuros educadores e professores.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Low participation of students and teachers of the course in mobility programs.*
2. *The graduation rate is slightly higher than three years, with the need to improve the classifications in the curricular units, the final classifications (average of course) and the average time of completion of the course.*
3. *The approaches to ICT as a pedagogical resources are transversal to the curriculum, but not significant in the regard of effective development of the skills of future educators and teachers.*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *O curso de licenciatura em Educação Básica é obrigatório para o ingresso em mestrados profissionalizantes de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico (neste caso, para Matemática e Ciências Naturais e Português e História e Geografia de Portugal) tendo, por isso, uma procura assinalável por estudantes que querem ter habilitação para a docência nestas áreas.*
2. *A médio prazo, o quadro da oferta de emprego para os diplomados em Educação Básica e para os diplomados que se profissionalizam em alguns grupos de docência, tenderá a ser favorável à entrada no mercado de trabalho.*
3. *A médio prazo, o curso poderá vir a ser frequentado por titulares de cursos técnicos superiores profissionais cuja formação se encontra alinhada com o curso de Educação Básica, sendo uma via para o prosseguimento de estudos destes diplomados.*
4. *Os licenciados em Educação Básica integram-se no mercado de trabalho ou prosseguem para o segundo ciclo de estudos. Numa lógica de empreendedorismo, os recém licenciados poderão trabalhar em regime liberal, no desempenho de funções em contextos diversificados de educação não formal e extracurricular, trabalho social e no apoio a instituições culturais.*

**8.1.3. Opportunities**

1. *The undergraduate course of Primary Education is compulsory for admission to vocational masters of Pre-school Education and 1st and 2nd Cycles of Basic Education (in this case, for Mathematics and Natural Sciences and Portuguese and History and Geography of Portugal) and, therefore, a remarkable demand by students who want to have qualification for teaching in these areas.*
2. *In the medium term, the offer of employment for graduates in Primary Education and for graduates who become professionals in some teaching groups, will tend to be favorable to entering in the labour market.*
3. *In the medium term, the course may be attended by holders of professional higher technical courses being a way to continue the studies of these graduates.*
4. *The graduates in Primary Education are integrated on the labour market or continue to the second cycle of studies. In a logic of entrepreneurship, the new graduates will be able to work in a liberal regime, performing functions in diverse contexts of non-formal and extracurricular education, social work and in support of cultural institutions.*

**8.1.4. Constrangimentos**

1. *Empregabilidade - escassa oferta de emprego para recém licenciados em Educação Básica nos setores público e privado. Necessidade de uma consciência social sobre a importância/ possibilidade da integração dos Licenciados em Educação Básica no mercado de trabalho para realização de funções educativas não formais e extracurriculares.*
2. *A alteração às provas de ingresso obrigatórias para a admissão ao curso de Educação Básica, a partir do ano letivo de 2018/2019, poderão diminuir o número de candidatas.*
3. *Inexistente procura do curso e ingresso por parte do contingente de estudantes internacionais*

**8.1.4. Threats**

1. *Employability - low job offer for recent graduates in Primary Education in the public and private sectors. Lack of social awareness about the importance / possibility of the integration of the Graduates in Primary Education in the job market for non-formal and extracurricular educational functions.*
2. *The change of compulsory entrance exams for admission to the Primary Education course, starting in the academic year of 2018/2019, may decrease the number of candidates.*
3. *The course is not sought by international students.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

1. *A coordenação do curso e a comissão científica irão estimular os estudantes e os docentes a participar em programas de mobilidade, divulgando as vantagens desta participação para o seu desenvolvimento profissional.*
2. *Para alcançar maiores índices de sucesso escolar, a coordenação do curso, a comissão científica e os professores irão incentivar os alunos a fazer um bom uso do tempo autónomo, estimulando-os a participar em ações do SAPE (Serviço de Apoio ao Estudante) sobre organização e gestão do tempo de trabalho; incentivar à utilização da plataforma de e-learning, enquanto recurso pedagógico para debate, partilha de conhecimento e realização de tarefas; incentivar à participação em eventos científicos na área do curso.*
3. *A coordenação do curso, a comissão científica e os docentes irão trabalhar em conjunto procurando proporcionar abordagens significativas que foquem as TIC enquanto recurso pedagógico. Estas abordagens terão lugar no contexto do desenvolvimento das unidades curriculares, eventos e em atividades extracurriculares.*

**8.2.1. Improvement measure**

1. *The coordination of the course and the scientific committee will encourage students and teachers to participate in mobility programs, publicizing the advantages of this participation for their professional development.*
2. *To achieve higher school success rates, course coordination, the scientific committee and teachers will encourage students to make good use of autonomous time by encouraging them to participate in SAPE (Student Support Service) actions on organization and time management; encourage the use of the e-learning platform as a pedagogical resource for debate, knowledge sharing and task performance; encourage participation in scientific events in the course area.*
3. *The coordination of the course, the scientific committee and teachers will work together to provide meaningful*

*approaches to ICT as a pedagogical resource. These approaches will take place in the context of curricular units, events and extracurricular activities.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta. 2 anos*

2. *Alta. 2 anos*

3. *Média. 2 anos*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *High. 2 years.*

2. *High. 2 years.*

3. *Medium. 3 years.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Aumento do número de estudantes e docentes do curso de Educação Básica a participar em programas de mobilidade.*

2. *Melhoria dos resultados académicos.*

3. *Aumento de ações que conduzam ao desenvolvimento de competências na área das TIC no plano das unidades curriculares, dos eventos científicos ou das atividades extracurriculares. Avaliação das ações realizadas, identificando os benefícios para a formação.*

### 9.1.3. Implementation indicators

1. *Increase in the number of students and teachers of the Primary Education course to participate in mobility programs.*

2. *Improving academic performance.*

3. *Increase of actions leading to the development of competences in the area of ICT in the curricular units, scientific events or extracurricular activities. Evaluation of actions taken, identifying the benefits for training.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

&lt;sem resposta&gt;

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

&lt;no answer&gt;

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

##### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

&lt;no answer&gt;

##### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.5. Syllabus:

&lt;no answer&gt;

##### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

&lt;sem resposta&gt;

##### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

&lt;no answer&gt;

##### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

&lt;sem resposta&gt;



**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*