

# ACEF/1718/0014822 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/14822*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-01-15*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior\\_Administração Pública.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi celebrado um protocolo relativo a estágios com o Tribunal Judicial da Comarca de Leiria.  
Está em negociação um protocolo relativo a estágios com o Instituto dos Registos e Notariado.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*An internship agreement has been signed with the Tribunal Judicial da Comarca de Leiria [court of Leiria].  
An internship agreement is being negotiated with the Institute of Registries and Notaries (IRN).*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Leiria*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Administração Pública*

**1.3. Study programme.**

*Public Administration*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho n.º 11963\\_2011.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Direito*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Law*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

345

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

380

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

6 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

6 Semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

&lt;sem resposta&gt;

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

&lt;no answer&gt;

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Provas de ingresso**Uma das seguintes provas:**04 Economia**17 Mat. Apl. Ciências Soc.**18 Português**Preferência regional - Vagas: 30%**Área de influência: Aveiro, Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Lisboa, Santarém**Outros acessos preferenciais - Vagas: 20%**Cursos com acesso preferencial:**191,562,602,604,831**Classificações mínimas**Nota de candidatura: 100 pontos**Provas de ingresso: 95 pontos**Fórmula de cálculo**Média do secundário 65%**Provas de ingresso: 35%*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Entrance exams**One of the following:**04 - Economics**17 - Mathematics Applied to Social Sciences**18 - Portuguese**Regional preference - vacancies: 30%**Geographical area of influence: Aveiro, Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Lisboa, Santarem.**Other preferential access - Vacancies: 20%**Courses with preferential access:**191,562,602,604,831**Minimum classifications**Application Note: 100 points*

*Entrance exam: 95 points*

*Calculation formula*

*65% average of secondary school classification*

*Entrance exam: 35%*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*NA*

**1.12.1. If other, specify:**

*NA*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria*

*Campus 2*

*Morro do Lena – Alto do Vieiro*

*Apartado 4163*

*2411-901 Leiria – Portugal*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento n.º 168\\_2016\\_Creditação da Formação e Experiência Profissional.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*NA*

**1.15. Observations.**

*NA*

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - NA**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*NA*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*NA*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Administração Pública	AP	39	0

Contabilidade	C	18	0
Direito	D	55	0
Economia	E	11	0
Finança	F	6	0
Gestão	G	20	0
Inglês	I	2	0
Marketing	MK	6	0
Matemática	MAT	6	0
Técnicas de Informação e Comunicação	TIC	5	0
<b>(10 Itens)</b>		<b>168</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*A licenciatura em AP funcionou com regularidade, tendo-se verificado um significativo aumento do número do número de candidatos, incluindo candidatos em 1ª escolha, bem como um aumento da nota mínima e da nota média de entrada no curso de AP.*

*Existem estudantes em mobilidade internacional (enviar e receber).*

*A avaliação que os estudantes fazem da atividade dos docentes, nos inquéritos pedagógicos, é positiva.*

*A UC Estágio continua a revelar-se muito importante na formação dos estudantes, tendo sido celebrados novos protocolos de estágios.*

*Foi aprovado o Regulamento dos Estágios Curriculares e Extracurriculares da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria — Regulamento n.º 858/2016, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 169 de 2 de setembro de 2016*

*Verificou-se uma melhoria na formação académica dos docentes, bem como a sua integração em unidades de investigação, um aumento da produção científica e a sua participação em projetos nacionais e internacionais.*

*Existe uma boa relação com a comunidade envolvente (empresas, organismos públicos).*

*Julgamos que se pode afirmar, que o curso de Administração Pública cumpre os seus objetivos. As atividades letivas e/ou pedagógicas decorreram de forma globalmente proveitosa para os envolvidos: estudantes, docentes, ESTG/IPL e sociedade civil. Estamos conscientes das dificuldades existentes e da necessidade de continuar a encontrar mecanismos para as resolver.*

### 2.3 Observations.

*The undergraduate degree in Public Administration has functioned normally, with a significant increase in the number of candidates, including 1st choice candidates, as well as an increase in the minimum and average grades for accessing the degree.*

*There are students in international mobility programmes (incoming and outgoing).*

*The students' assessment of teacher activity in pedagogical questionnaires is positive.*

*Internships continue to be very important in the training of students, and new internship agreements have been signed.*

*The approval of the Regulamento dos Estágios Curriculares e Extracurriculares da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria [regulation governing curricular and extracurricular internships of the School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Leiria] - Regulation no. 858/2016, published in the Diário da República, 2nd Series, no. 169, dated September 2nd of 2016.*

*There has been an improvement in the academic training of teachers, and an increase in their integration in research units, as well as in their scientific production and their participation in national and international projects.*

*There is a good relationship with the surrounding community (companies, public bodies).*

*In our opinion, the undergraduate degree in Public Administration fulfils its objectives. The teaching/pedagogical activities were generally beneficial for those involved: students, teachers, ESTG/IPL, and the civil society. We are aware of the current problems, and the need to continue to find mechanisms to solve them.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Eugénio Pereira Lucas, Professor Coordenador, Doutoramento em Direito*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Isabel Mendes Rosa Marques**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Mendes Rosa Marques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ana Lúcia Marto Sargento**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Lúcia Marto Sargento*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - André Filipe Vítor Melícias**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*André Filipe Vítor Melícias*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Eugénio Pereira Lucas**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eugénio Pereira Lucas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Filomena Marília Henriques Carvalho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Filomena Marília Henriques Carvalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco António Vaz Guedes Delgado Ferraz**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco António Vaz Guedes Delgado Ferraz*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco José Abrantes Serra Loureiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco José Abrantes Serra Loureiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Guilherme Leitão Dantas****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Guilherme Leitão Dantas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Liliana Coutinho Vitorino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Liliana Coutinho Vitorino*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luís Pedroso de Lima Cabral de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Pedroso de Lima Cabral de Oliveira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Leonor da Silva Correia Lourenço****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Leonor da Silva Correia Lourenço*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Marta Sofia Gomes da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Sofia Gomes da Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Miguel Ângelo Oliveira Crespo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Ângelo Oliveira Crespo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Miguel Martins Felgueiras****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel Martins Felgueiras*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Márcio Continentino Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Márcio Continentino Lopes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário Simões Barata****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Simões Barata***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Duarte Abranches Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Duarte Abranches Pinto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Manuel Rosa dos Reis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Manuel Rosa dos Reis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Filipe Pereira Salvador****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Filipe Pereira Salvador***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Patrícia Sofia Carvalho Rocha****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Sofia Carvalho Rocha***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Tânia de Matos Gomes Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia de Matos Gomes Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Mendes Rosa Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22206 Tradução	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Lúcia Marto Sargento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31401 Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Filipe Vítor Melícias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		32202 Arquivo	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eugénio Pereira Lucas	Professor Coordenador ou	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial,	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



	equivalente			comunitário, civil, penal, etc.)		
Filomena Marília Henriques Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31303 Direitos humanos	100	Ficha submetida
Francisco António Vaz Guedes Delgado Ferraz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	70	Ficha submetida
Francisco José Abrantes Serra Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		38007 Solicitadoria	55	Ficha submetida
Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	34202 Marketing	100	Ficha submetida
José Guilherme Leitão Dantas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Liliana Coutinho Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34202 Marketing	100	Ficha submetida
Luís Pedroso de Lima Cabral de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Maria Leonor da Silva Correia Lourenço	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	30	Ficha submetida
Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Marta Sofia Gomes da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		34304 Finanças	55	Ficha submetida
Miguel Ângelo Oliveira Crespo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	30	Ficha submetida
Miguel Martins Felgueiras	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		46204 Estatística aplicada	100	Ficha submetida
Márcio Continentino Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		31401 Economia	100	Ficha submetida
Mário Simões Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Nuno Duarte Abranches Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Rosa dos Reis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pereira Salvador	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		52305 Engenharia informática	30	Ficha submetida
Patrícia Sofia Carvalho Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Tânia de Matos Gomes Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (Nuevas tendencias en Dirección de Empresas) 34505	100	Ficha submetida
					<b>2020</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

24

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20.2

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	84.2

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15.7	77.7

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	29.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	5

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	84.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.55	2.7

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESTG tem 45 colaboradores não docentes em tarefas de apoio administrativo, pedagógico e outros, em regime de tempo integral. Destes, 19 têm maior ligação à lecionação:*

- 3 no Gabinete de Organização Pedagógica (horários, gestão dos espaços para aulas e avaliações, calendário de avaliação, sumários);
- 2 no Gabinete de Avaliação e Acreditação (processos de avaliação, interna e externa, dos cursos; fichas anuais de UC);
- 2 no Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional;
- 1 na Reprografia (restrita a docentes);
- 11 no apoio às aulas práticas de laboratório e à manutenção dos equipamentos laboratoriais.

*Há ainda o apoio de serviços centralizados (do IPL), tais como Serviços Académicos, Serviço de Apoio ao Estudante, Unidade de Ensino a Distância, Serviços de Documentação, Serviços Informáticos e Serviços Técnicos."*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*"The non-teaching staff of ESTG has 45 people, performing full-time administrative, pedagogical and other tasks. 21 of them have a stronger connection to teaching activities:*

- 3 in the Pedagogical Organization Office – GOP (classes schedules, booking classrooms for classes and exams, assessment calendars, summaries);
- 2 in the Evaluation and Accreditation Office – GAAc (degrees internal and external assessment processes, curricular unit forms);
- 2 in the Internships and Career Advising Office – GEAP;
- 1 in the Reprography (exclusive to professors);
- 11 supporting laboratory classes, and laboratory equipment maintenance.

*ESTG also has the support of centralized services of the IPLeiria, such as the Academic Services – SA, Student Support Services – SAPE, Distance Learning Unit – UED, Library Services, Information Technology Services, and Technical Services. "*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*No que respeita à categoria dos funcionários não docentes afetos à ESTG, 22 são técnicos superiores, 12 assistentes técnicos, 2 coordenadores técnicos, 7 assistentes operacionais, 1 encarregada de pessoal auxiliar e 1 diretora de serviços. Quanto ao grau académico, 4 possuem o grau de mestre, 24 são licenciados, 9 concluíram o ensino*

*secundário e 5 concluíram o ensino obrigatório. Além disso, de entre estes funcionários não docentes, dois possuem uma pós-graduação.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Regarding ranks, the non-teaching staff of ESTG has 22 técnicos superiores (senior technicians), 12 assistentes técnicos (technical assistants), 2 coordenadores técnicos (technical coordinators), 7 assistentes operacionais (operational assistants), 1 assistant staff manager, and 1 director of the administrative services. Concerning academic degrees, 4 hold a Master degree, 24 hold an undergraduate degree, 9 completed secondary education, and 5 completed mandatory education. Two of these workers also hold a postgraduate degree.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

94

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	63.8
Masculino / Male	36.2

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	37
2º ano curricular	32
3º ano curricular	25
	<b>94</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	113	127	155
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	25	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	19	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	112.6	114.9	124
Nota média de entrada / Average entrance mark	121	121.5	129.7

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

NA

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

NA

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	18	9	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	13	4	13
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	4	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	2

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

##### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Analisado o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares (ano letivo 2016/17) verificamos que:*

*A área científica com mais sucesso escolar é Marketing (100%), seguindo-se Administração Pública (97%) e Direito (94%)*

*A área científica com menor sucesso escolar é Matemática (44%), seguindo-se Economia (54%) e Finanças (71%).*

*Ao nível das UC verificamos que a UC com mais sucesso escolar é Marketing Público e Social, seguindo-se Empresarialização dos Serviços Públicos e Contratação Pública.*

*A UC com menor sucesso escolar é Métodos Quantitativos na Administração Pública, seguindo-se Fundamentos de Economia e Contabilidade Financeira.*

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Analysing the academic success in the different scientific areas of the study cycle and the curricular units (2016/17 academic year) we verified that:*

*The most successful scientific area is Marketing (100%), followed by Public Administration (97%), and Law (94%).*

*The most unsuccessful scientific area is Mathematics (44%), followed by Economics (54%), and Finance (71%).*

*We also noted that the curricular unit with more success is Public and Social Marketing, followed by Public Services Corporatization and Public Procurement.*

*The less successful curricular unit is Quantitative Methods for Public Administration, followed by Basic Economic Concepts and Financial Accounting.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados mais recentes divulgados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), que têm como referência o ano de 2015, apontam para uma taxa de empregabilidade dos diplomados em AP de 79% (dados*

disponíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

De acordo com os dados oficiais, entre 2012-2015, a percentagem de recém-diplomados do curso de AP que estão registados no IEFP como desempregados é de 8%, ligeiramente superior ao 7.2% indicados como média nacional (dados disponíveis em <http://infocursos.mec.pt/>)

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The most recent data released by the General Directorate of Education and Science Statistics (DGEEC), which refer to 2015, point to a 79% employability rate in the undergraduate degree in Public Administration (data available at <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

According to official data, between 2012 and 2015, there are 8% recent graduates of the undergraduate degree in Public Administration registered in the Employment and Vocational Training Institute (IEFP) as unemployed, a slightly higher value than the 7.2% of the national average (data available at <http://infocursos.mec.pt/>).

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade indica bons valores relativamente à inserção dos diplomados de AP no mercado de trabalho.

Os dados disponíveis não permitem concluir se os cargos ocupados pelos diplomados após a conclusão da licenciatura estão diretamente relacionados com as competências e conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos.

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The employability rate shows good values regarding the insertion of graduates in the labour market.

The available data does not allow us to conclude if the positions held by graduates after the conclusion of the degree are directly related to the skills and knowledge acquired during the cycle of studies.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA.IPLeiria	Muito bom	Univ. Nova/IPLeiria	1	NA
IJP - Instituto Jurídico Portucalense	Bom	Univ. Portucalense	5	NA
CEDIS - Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade	Muito Bom	Univ. Nova de Lisboa	1	NA
CEAUL - Centro de Estatística e Aplicações	Muito bom	Univ. Lisboa	1	NA
CiTUR - Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo	Suficiente	IPLeiria	1	NA
Centro de Investigação Aplicada em Gestão e Economia (CARME)	Em avaliação	IPLeiria	4	NA

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d734065d-a82d-0785-9f30-5a65c1f2609e>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d734065d-a82d-0785-9f30-5a65c1f2609e>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

NA

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

NA

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Os docentes encontram-se envolvidos em múltiplos projetos de que destacamos os seguintes:- Projecto TEMPUS IV – DEPOCEI (Development of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of European Integration), Orçamento: 744.443,94€.*

- Participação no projeto “A contribuição das Instituições de Ensino Superior Politécnico para o Desenvolvimento Regional”. Orçamento CCISP.*
- Projeto A relação IPL – Comunidade. Orçamento: 34.985,64€.*
- Projeto "CARE4VALUE – Potenciar a criação de valor em unidades de cuidados continuados integrados de saúde geridas por IPSS. (POCI-01-0145-FEDER-23248)", Orçamento: 149.485,03€.*
- Projeto “Leiria – Região de Excelência”. Financiado pelo Programa Operacional Mais Centro, QREN, orçamento: 46.740,00€.*
- Projeto “Terras de Sicó – Estratégia de Desenvolvimento Local”, orçamento: 27.306,00€.*
- Projeto FCT (PTDC/CS-DEM/100530/2008) "Demografia economicamente sustentável: reverter o declínio em áreas periféricas" ("DEMOSPIN"), orçamento: 135.000.00€ €.*

### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*Teachers are involved in several projects, including the following:*

- TEMPUS IV - DEPOCEI (Development of Policy-Oriented Training Programs in the Context of European Integration). Budget: € 744,443.94.*
- The contribution of Polytechnic Institutions for Regional Development. Budget from The Portuguese Polytechnics Coordinating Council (CCISP).*
- A relação IPL – Comunidade [the relationship between IPL and the community]. Budget: € 34,985.64.*
- CARE4VALUE - Enhancing value creation in long-term care units integrated in private welfare institutions (POCI-01-0145-FEDER-23248). Budget: € 149,485.03.*
- Leiria - Região de Excelência [Leiria - region of excellence]. Funded by the Operational Programme Mais Centro, QREN. Budget: € 46,740.00.*
- "Terras de Sicó - Local Development Strategy". Budget: € 27,306.00.*
- FCT project ENDC / CS-DEM / 100530/2008 "Economically Sustainable DEMOgraphy - ReverSing Decline in Peripheral RegIoNs" ("DEMOSPIN"). Budget: € 135,000.00.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes e os estudantes do AP participam em redes internacionais com relevância para ciclo de estudos, de que destacamos:*

- Rede com o Instituto Politécnico de Macau, com intercâmbio de docentes e de estudantes (Leiria-Macau e Macau-Leiria).*
- Rede Erasmus, com intercâmbio de docentes e de estudantes (receber e enviar).*
- Rede Univates (Brasil), intercâmbio co estudantes (recebemos).*
- Docentes membros de:*
  - Iniciativa Energia para a Sustentabilidade (Universidade de Coimbra).*
  - Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas.*
  - Associação Portuguesa de Desenvolvimento Regional.*
  - EU-Real - European Union - Regional Economics Applications Laboratory.*
  - Regional Science Association International (RSAI).*
  - Conselho Superior da D. Dinis Business School.*
  - Associação Portuguesa de Propriedade Intelectual.*
  - “Committee for the European Conference on Intellectual Capital (ECIC)”.*
  - CJLP – Comunidade de Juristas de Língua Portuguesa.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Both teachers and students of the undergraduate degree participate in relevant international networks, such as:

- Network with the Macao Polytechnic Institute, with the exchange of teachers and students (Leiria-Macao and Macao-Leiria).
- Erasmus network, with the exchange of teachers and students (incoming and outgoing).
- Univates network (Brazil), with the exchange of students (incoming).
- Our teachers are members of:
  - Energy for Sustainability Initiative (Efs-UC) of the University of Coimbra.
  - Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas [network for research in public policies].
  - Portuguese Association for Regional Development (APDR).
  - EU-Real - European Union - Regional Economics Applications Laboratory.
  - Regional Science Association International (RSAI).
  - Higher council of D. Dinis Business School.
  - Portuguese association for intellectual property
  - Committee for the European Conference on Intellectual Capital (ECIC).
  - Portuguese speaking jurists community.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ\\_2.0\\_11\\_2014.pdf](https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Lic. Administração Pública\\_201516.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Carácter multidisciplinar do curso, com incidência nas áreas do Direito, da Administração Pública, da Gestão, da Contabilidade, da Estatística, contribuindo para uma maior empregabilidade dos diplomados.*
2. *Formação de profissionais com interesse estratégico para a Administração Pública, Setor Empresarial, Setor Social e ao nível do Ensino e Investigação.*
3. *Existência de estágio, fator distintivo do ciclo de estudos permitindo a ligação à comunidade.*
4. *Acréscimo significativo na procura do curso, o que permitiu que a nota mínima de entrada e a nota média tenham aumentado significativamente nos últimos anos.*
5. *Estrutura organizacional interna (Comissão Científico-Pedagógica - CCP), composta por docentes e estudantes, responsável pelos processos de tomada de decisão referentes ao curso, no que concerne ao ensino/aprendizagem e à sua qualidade pedagógica e científica.*
6. *Existência de formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes, concretizadas através de procedimentos de recolha de informação junto dos estudantes (questionários semestrais) e da própria instituição.*
7. *Encontra-se definido o regulamento que concretiza a avaliação de desempenho dos docentes em termos científicos e pedagógicos, nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior.*
8. *Existência de um Manual da Qualidade com a definição clara de todas as responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação.*
9. *Os estudantes participam ativamente em atividades científicas e/ou profissionais, quer por si organizadas quer organizadas pelos docentes ou outros serviços da instituição.*
10. *Estímulo à autonomia e autoexigência na aprendizagem, essenciais na adaptação à mudança, à atualização e à modernização.*
11. *A maioria do corpo docente está em tempo integral e tem uma ligação estável com a instituição. Corpo docente jovem e dinâmico, a maioria doutorada, especialista ou em doutoramento, com forte potencial de desenvolvimento de atividades científicas.*
12. *Elevado nível de envolvimento entre estudantes e docentes.*
13. *A maioria dos diplomados conclui o curso no número de anos correspondente à duração normal do curso.*
14. *Maior número de participação de estudantes em estágios de verão.*
15. *Aumento do número de estudantes em programas internacionais de mobilidade.*
16. *Disponibilidade crescente, por parte do corpo docente, para criar ou fortalecer equipas de investigação entre docentes, nas áreas do ciclo de estudos.*
17. *Instalações físicas adequadas ao processo de ensino aprendizagem no ciclo de estudos, nomeadamente salas de aula, laboratórios, salas de apoio, gabinetes de docentes, etc.*
18. *Crescimento do relacionamento com as empresas.*
19. *Protocolo com o Instituto Politécnico de Macau que permite a mobilidade de alunos, possibilitando a aquisição de novos e complementares conhecimentos, bem assim permitir mais possibilidades de emprego.*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Multidisciplinary nature of the degree, focusing on Law, Public Administration, Management, Accounting, and Statistics, contributing to a higher employability of graduates.*
2. *Training of professionals with strategic interest for Public Administration, the business sector, social sector, and teaching and research.*
3. *Existence of an internship, a distinctive factor of the study cycle that allows a connection to the community.*
4. *Significant increase in the number of students wanting to attend the degree, which has allowed the minimum access*



*mark and the average mark to increase significantly in recent years.*

- 5. An internal organizational structure (Scientific and Pedagogical Commission) composed of teachers and students, which is responsible for the decision-making processes related to the degree, concerning teaching / learning and its pedagogical and scientific quality.*
- 6. Existence of methods to evaluate the qualifications and competences of teachers, using processes to collect information from students (with a questionnaire every semester) and from the institution.*
- 7. The regulation that establishes the evaluation of teachers' scientific and pedagogical performance is defined, under the terms of the ECPDESP [statutes of the academic staff career].*
- 8. Existence of a quality handbook with a clear definition of all responsibilities, actors, mechanisms, processes and information flows.*
- 9. Students actively participate in scientific and/or professional activities, whether organized by them, by teachers or other services of the institution.*
- 10. Stimulus to students to be autonomous and self-demanding in learning, two characteristics which are essential to change, update and modernize.*
- 11. The majority of the academic staff is hired on a full-time basis, and has a stable link with the institution. The academic staff is young and dynamic, most teachers hold a PhD, have been granted the specialists title, or are PhD students, and have a strong potential for developing scientific activities.*
- 12. High level of involvement between students and teachers.*
- 13. Most graduates complete the degree in the number of years corresponding to the normal duration of the degree.*
- 14. Increased student participation in summer internships.*
- 15. Increased number of students in international mobility programmes.*
- 16. Increasing availability of the academic staff to create or strengthen research teams, in the areas of the study cycle.*
- 17. Appropriate facilities to the learning process in the study cycle, namely classrooms, laboratories, support rooms, teachers' offices, etc.*
- 18. Growth in the relationship with companies.*
- 19. Agreement with the Macao Polytechnic Institute that allows the mobility of students, enabling the acquisition of new and complementary knowledge, and creating more employment opportunities.*

### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. Insuficiente participação do meio empresarial, das instituições públicas e outras entidades externas de relevo na definição dos objetivos e no funcionamento do ciclo de estudos.*
- 2. Divulgação deficitária da importância das oportunidades de internacionalização dos estudantes promovidas pelo ciclo de estudos.*
- 3. Existem dificuldades em assegurar o envolvimento regular dos estudantes, que não participam diretamente nos órgãos, assim como dos parceiros externos na implementação do sistema interno de garantia de qualidade do ciclo de estudos.*
- 4. Investigação científica ainda não substancialmente notória, por parte do corpo docente, nas áreas da Ciência Política, da Teoria das Organizações, da Governação Pública e das Políticas Públicas.*
- 5. Reduzida divulgação do relatório de avaliação anual do curso junto de todos os estudantes do ciclo de estudos.*
- 6. Parceiros de programas de mobilidade internacional com reduzida oferta de UC específicas da área de Administração Pública, limitando em alguns casos a oportunidade de internacionalização para os estudantes de Administração Pública.*
- 7. Reduzido acompanhamento da situação face ao emprego dos diplomados, após conclusão do curso.*
- 8. Não existe Unidade de Investigação no IPL específica à área do ciclo de estudos.*
- 9. Número reduzido de atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada.*
- 10. Insuficiente aperfeiçoamento dos conteúdos programáticos nas áreas de gestão pública, gestão do processo político e políticas públicas.*
- 11. Reduzido número de especialistas nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.*
- 12. Oferta formativa similar em outras Universidades de maior reputação, induzindo a que a escolha dos futuros estudantes se baseie no prestígio da instituição de ensino superior e não apenas na qualidade da formação ministrada.*

### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. Insufficient participation of the economic agents, public institutions and other relevant external entities in defining the objectives and functioning of the study cycle.*
- 2. Disproportionate disclosure of the importance of the internationalization opportunities of the students promoted by the cycle of studies.*
- 3. There are difficulties in ensuring the regular involvement of students, who do not participate directly in the bodies, as well as external partners in the implementation of the internal quality assurance system of the study cycle.*
- 4. Scientific research of the academic staff is not yet significantly noticeable in the areas of Political Science, Organizational Theory, Public Governance, and Public Policies.*
- 5. Reduced dissemination of the annual degree programme evaluation report to all students in the study cycle.*
- 6. Partners of international mobility programmes have a limited number of curricular units specific to Public Administration, in some cases limiting the internationalization opportunities for Public Administration students.*
- 7. Reduced monitoring of the employment situation of graduates after completion of the degree.*
- 8. There is no research unit in the IPLeiria dedicated to the area of the study cycle.*
- 9. Reduced number of service rendering activities to the community, as well as advanced training.*
- 10. Insufficient improvement of programmes in the areas of public management, political process management, and public policies.*
- 11. Reduced number of specialists in the key scientific areas of the study cycle.*
- 12. Similar training offer in other Universities of greater reputation, inducing that the choice of future students is based on the prestige of the institution of higher education and not only on the quality of the education given.*

### 8.1.3. Oportunidades

1. *O ciclo de estudos contribui para a consolidação do projeto educativo e científico da ESTG/IPL.*
2. *Necessidade de modernização ao nível da administração local autárquica e da Administração Pública em geral e consequente captação de profissionais, atualmente sem formação superior, que pretendam requalificar-se. Para uma efetiva reforma e modernização administrativa é necessário a qualificação de técnicos e quadros que o ciclo de estudos está a formar.*
3. *Implementação numa zona com um forte tecido empresarial. Envolvimento do meio empresarial, das instituições públicas e outras entidades externas de relevo na definição dos objetivos e no funcionamento do ciclo de estudos.*
4. *Entidades públicas e privadas com interesse em estabelecer parcerias no âmbito do ciclo de estudos, nomeadamente através da UC de Estágio. Bom relacionamento do ciclo de estudos com o meio envolvente, nomeadamente o tecido empresarial e o setor público. Possibilidade de envolvimento do tecido empresarial e de outras entidades públicas e privadas em estágios extra-curriculares.*
5. *Possibilidade de um maior envolvimento com Instituições de Ensino Superior e outras entidades externas que associem estudantes e profissionais.*
6. *Razoável nível de financiamento europeu para projetos/parcerias internacionais envolvendo Instituições de Ensino Superior.*
7. *Sensibilidade crescente dos parceiros externos, públicos e privados, para as reais vantagens da aproximação ao meio académico, designadamente ao nível da transferência de conhecimento, o que permite aumentar o volume de prestações de serviço à comunidade e a capacitação de técnicos para propostas ao nível da formação avançada.*
8. *Aumento da procura do ciclo de estudos quer de estudantes da região quer fora dela, em face de alguma melhoria económico-financeira.*
9. *Avaliação em curso por parte da A3Es, incentivando a reflexão de todas as partes envolvidas sobre os objetivos, estrutura curricular e metodologias de ensino.*
10. *Com a integração de alguns docentes no Centro de Investigação JIP poderão ser desenvolvidas, ao nível científico, académico e pedagógico, as áreas do ciclo de estudos, nomeadamente Direito, in casu Direito Administrativo, Ciência Política, Gestão, Teoria das Organizações, Governação Pública e Políticas Públicas.*
11. *Com a melhoria financeira e económica perspetiva-se que possam aumentar as inscrições dos estudantes em programas internacionais de mobilidade.*
12. *Crescimento do número de Instituições de Ensino Superior internacionais interessadas em estabelecer parcerias com o IPL, na área da Administração Pública e Direito, aumentando assim as oportunidades de internacionalização dos estudantes portugueses.*
13. *Captação de estudantes estrangeiros, através de programas de mobilidade.*
14. *Melhoria do grau de internacionalização como a mobilidade internacional e a participação em projetos e consórcios internacionais (investigação aplicada; ensino; prestação de serviços à comunidade).*

### 8.1.3. Opportunities

1. *The study cycle contributes to the consolidation of the ESTG/IPL educational and scientific project.*
2. *The need for modernization in local government and public administration in general, and the resulting attraction of professionals, currently without a higher education diploma, who wish to be requalified. For an effective administrative reform and modernization, it is necessary to qualify the technicians and professionals that the study cycle is training.*
3. *Implementation in an area with a strong business fabric. Involvement of the economic agents, public institutions and other relevant external entities in defining the objectives and the functioning of the study cycle.*
4. *Public and private entities are interested in establishing partnerships within the scope of the study cycle, namely by providing internships to students. Good relationship of the study cycle with the surrounding environment, namely the business fabric and the public sector. Possibility of involving the economic agents and other public and private entities in extracurricular internships.*
5. *Possibility of greater involvement with higher education institutions and other external entities that associate students and professionals.*
6. *Reasonable level of European funding for international projects/partnerships involving higher education institutions.*
7. *Increasing awareness of the external partners, both public and private, concerning the real advantages of approaching the academic world, namely regarding knowledge transfer, which allows increasing the volume of service rendering activities to the community, and the attraction of technicians for advanced training.*
8. *Increase in the number of students wanting to attend the study cycle, both for students in the region and outside, consequence of some economic and financial improvement.*
9. *Ongoing evaluation by the A3ES, encouraging the reflection of all parties involved on the objectives, curricular structure and teaching methodologies.*
10. *With the integration of some teachers in the JIP Research Center, the areas of the study cycle, namely Law, in casu Administrative Law, Political Science, Management, Organizational Theory, Public Governance, and Public Policies, may be scientifically, academically and pedagogically developed.*
11. *With financial and economic improvement it is possible that the number of students' enrolments in international mobility programmes may increase.*
12. *Growth in the number of international higher education institutions interested in establishing partnerships with the IPL, in the areas of Public Administration and Law, thus increasing the opportunities for internationalization of Portuguese students.*
13. *Attraction of foreign students through mobility programmes.*
14. *Expansion of internationalization, such as international mobility and participation in international projects and consortia (applied research, teaching, service rendering to the community).*

### 8.1.4. Constrangimentos

1. *A conjuntura económica nacional, de que resultam dificuldades de contratação no setor público dos licenciados em AP, agravada com o facto de abertura de concurso no âmbito da Administração Pública que muitas vezes não mencionam o curso de Administração Pública como pré-requisito.*

2. Excesso de burocracia e carga de trabalho acentuada por parte dos docentes, limitando a sua capacidade de investigação.
3. A conjuntura socioeconómica atual dificulta a afetação dos recursos humanos e materiais necessários ao pleno desenvolvimento e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.
4. O ambiente de baixa cooperação institucional entre diferentes Instituições de Ensino Superior nacionais, promovido, em parte, pela incerteza sobre o programa de reorganização da rede pública do ensino superior.
5. Parceiros de programas de mobilidade internacional com reduzida oferta de UC específicas da área de Administração Pública, limitando em alguns casos a oportunidade de internacionalização para os estudantes de Administração Pública.
6. Dificuldades de financiamento, que têm levado à não renovação de contratos de pessoal não docente, afetos a serviços de apoio genérico a todos os ciclos de estudos.
7. Dificuldades de financiamento podem colocar em causa as bolsas de apoio aos programas de mobilidade.
8. Assegurar uma duração do ciclo de estudos de 6 semestres, traduz-se num menor aprofundamento em algumas áreas do curso.
9. A deficiente formação anterior dos estudantes reflete-se na sua capacidade de escrita de textos académicos.
10. Dificuldades financeiras sentidas pelas PME locais, provocando uma menor procura por serviços potencialmente prestados através do Centro de Transferência de Conhecimento do IPL.
11. A escassez de massa crítica nesta área dificulta a criação de um Centro de Investigação próprio no seio do IPL, na área de formação do ciclo de estudos.

#### 8.1.4. Threats

1. The national economic situation, resulting in difficulties in hiring graduates in Public Administration in the public sector, aggravated by the fact of opening competitions in the scope of Public Administration that often do not mention the Public Administration degree as a prerequisite.
2. Excessive bureaucracy and heavy workload for teachers, limiting their research capacity.
3. The current socioeconomic situation makes it difficult to allocate the human and material resources necessary for the full development and implementation of the Internal Quality Assurance System.
4. Low institutional cooperation between different national higher education institutions, stimulated, in part, by the uncertainty about the reorganization programme of the public higher education system.
5. Partners of international mobility programmes with a limited number of curricular units specific to the Public Administration area, thus limiting in some cases the internationalization opportunities for public administration students.
6. Difficulties in funding, which have led to non-teaching staff (supporting general services of all study cycles) contracts not being renewed.
7. Difficulties in funding may jeopardize grants to support mobility programmes.
8. Ensuring a six-semester study cycle means that some areas have not the desired deepen study.
9. The previous deficient training of students is reflected in their ability to write academic texts.
10. Financial difficulties experienced by local SMEs, causing less demand for services that could be provided by the CTC – Technology and Knowledge Transfer and Valuation Unit of the IPLeiria.
11. The lack of critical mass in this area makes it difficult to create a research centre in the IPLeiria in the area of this study cycle.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. Realização de uma reunião anual, com entidades externas de relevo para o ciclo de estudos, promovida pela CCP do Curso.
2. Promover um evento, organizado pelos estudantes, com o envolvimento de alunos que tenham participado nalgum projeto de internacionalização.
3. Organização de Jornadas Pedagógicas, no final de cada ano letivo, que permitam aos alunos e aos parceiros externos apresentarem propostas no âmbito do sistema interno de garantia de qualidade do ciclo de estudos e conhecerem a avaliação anual do ciclo de estudos.
4. Aumentar a mobilidade internacional dos estudantes.
5. Incentivar os docentes a serem membros de unidades de investigação na área científica do curso, avaliadas pela FCT.
6. Aumentar a produção científica.
7. Aumentar o número de parceiros de mobilidade internacional.
8. Criar uma equipa de docentes do ciclo de estudos responsável pelo acompanhamento da situação face ao emprego dos diplomados.
9. Aumentar o número de especialistas nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.
10. Incentivar os docentes do curso a realizarem formações específicas nas áreas da gestão pública, da gestão do processo político e das políticas públicas.
11. Aumentar a mobilidade internacional dos docentes.

#### 8.2.1. Improvement measure

1. Holding an annual meeting with external entities which are relevant to the study cycle, promoted by the Technical and Scientific Committee of the degree.
2. Promoting an event, organized by students, with the involvement of students who have participated in some internationalization project.

3. *Organizing Pedagogical Days, at the end of each academic year, to allow students and external partners to submit proposals within the internal quality assurance system of the study cycle, and to get to know the annual assessment of the study cycle.*
4. *Increasing the international mobility of students.*
5. *Encouraging teachers to be members of research units evaluated by the SPC in the scientific area of the degree.*
6. *Increasing scientific production.*
7. *Increasing the number of international mobility partners.*
8. *Creating a team of teachers from the study cycle to be responsible for monitoring the employment of graduates.*
9. *Increasing the number of specialists in the key scientific areas of the study cycle.*
10. *Encouraging the teachers of the degree to undertake specific training in the areas of public management, political process management, and public policies.*
11. *Increasing the international mobility of teachers.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

1. *Média. Realização anual.*
2. *Média. Realização anual.*
3. *Média. Realização anual.*
4. *Alta. Permanente.*
5. *Alta. Imediata e permanente.*
6. *Alta. Permanente.*
7. *Média. Realização anual.*
8. *Média. Permanente.*
9. *Alta. Realização anual.*
10. *Média. Realização anual.*
11. *Alta. Realização anual.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

1. *Average. Once a year.*
2. *Average. Once a year.*
3. *Average. Once a year.*
4. *High. Permanent.*
5. *High. Immediate and permanent.*
6. *High. Permanent.*
7. *Average. Once a year.*
8. *Average. Permanent.*
9. *High. Once a year.*
10. *Average. Once a year.*
11. *High. Once a year.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

1. *Realização de uma reunião anual.*
2. *Realização de um evento anual.*
3. *Realização de um evento anual.*
4. *Dois estudantes em mobilidade internacional anualmente.*
5. *Maioria dos docentes passarem a pertencer a unidades de investigação nas áreas científicas fundamentais do curso.*
6. *Aumentar em 5% a produção científica.*
7. *Estabelecer uma nova parceria internacional por ano.*
8. *Criação de equipa e apresentação de relatório anual.*
9. *Dois especialistas.*
10. *Duas formações específicas por ano.*
11. *Um docente em mobilidade internacional.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

1. *One meeting per year.*
2. *One event per year.*
3. *One event per year.*
4. *Two students in international mobility per year.*
5. *Most teachers are members of research units in the key scientific areas of the degree.*
6. *Increasing scientific production rates by 5%.*
7. *Establishing a new international partnership each year.*
8. *Creating a team and presenting an annual report.*
9. *Two specialists.*
10. *Two specific trainings per year.*
11. *One teacher in international mobility.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

## 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

#### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

## 9.3. Novo plano de estudos

---

### 9.3. Novo Plano de estudos

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>