

ACEF/1718/0014867 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/14867

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-01-15

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese implementação medidas melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Verificou-se a supressão da unidade curricular (UC) Seminário I (área científica de Gestão, 15 horas de contacto Prática-Laboratorial (PL)) e sua substituição pela UC Laboratório de Contabilidade (área científica de Contabilidade, 15 horas de contacto PL). O objetivo principal é consolidar a formação dos estudantes na área científica da Contabilidade, nomeadamente numa vertente mais prática. Assim, o peso das áreas de formação fundamentais (Gestão) do ciclo de estudos, no total dos créditos do ciclo de estudos, passou de 37.1% para 36.5%. Relativamente ao peso das áreas de formação obrigatórias do ciclo de estudos, não abrangidas no ponto anterior, no total dos créditos do ciclo de estudos, só se verificou a alteração da área científica de Contabilidade que passou de 17.1% para 17.7%.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

There was a suppression of the curricular unit (CU) Seminário I (scientific area of Management, 15 hours of contact PL) and substitution by CU Laboratório de Contabilidade (scientific area of accounting, 15 hours of contact PL). The main objective is to increase the training of the students in accounting area, namely in a more practical way. Thus, the weight of the main scientific areas (Management) of the study cycle, in proportion of the total credits, went from 37.1% to 36.5%. Regarding the weight of the mandatory scientific areas of the study cycle not covered in the previous point, in proportion of the total credits, only the scientific area of Accounting changed. The change was from 17.1% to 17.7%.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram efetuadas as seguintes alterações ao plano de estudos (que não afetaram os ECTS por área científica do ciclo de estudos). As duas primeiras alterações surgiram na sequência da identificação de debilidades identificadas na análise SWOT (ponto 8.6 e ponto 9.6) efetuada aquando do processo de autoavaliação relativo a 2011/2012:
- alteração das aulas PL de Finanças Empresariais I para Teórico-Práticas (TP), para melhor adequação da metodologia de ensino aos objetivos de aprendizagem da UC;
- alteração da designação e dos conteúdos de Gestão de Marketing para Marketing Estratégico, ajustando também os conteúdos de Marketing Operacional, para melhor adequação do nome da UC aos conteúdos programáticos da UC e para melhor distinção face à UC Marketing Operacional;

Adicionalmente, verificou-se a:

1) Supressão da UC Opção II (UC anual de opção do 3º ano) e substituição pelas UCs semestrais obrigatórias Software Integrado de Gestão (1º semestre 3º ano) e Projeto Empresarial (2º semestre 3º ano). O objetivo é garantir a aquisição das principais competências anteriormente previstas nas duas UCs optativas anuais alternativas dentro da UC de Opção II (Simulação de Gestão e Projeto). Os estudantes não tinham a possibilidade de frequentar ambas as UCs. A

alteração levará a uma aquisição mais equilibrada de competências, garantindo uma melhor preparação para o mercado de trabalho;

2) Supressão da UC Seminário III, para libertar horas de trabalho equivalentes a 1 crédito para a UC Projeto Empresarial;

3) Em consequência da alteração descrita no ponto anterior, as UCs Opção III e IV alteram as suas denominações para Opção II e III, respetivamente;

4) Alteração das denominações das UCs Fiscalidade Empresarial, Gestão e Negociação Comercial (UC optativa) e Auditoria (UC optativa) para Fiscalidade, Negociação Comercial e Auditoria Financeira, respetivamente, para melhor ajustamento das denominações das UCs aos respetivos conteúdos programáticos;

5) Alteração da denominação da UC Tecnologias e Sistemas de Informação para Tecnologias de Informação em Gestão, para assegurar a necessária distinção face a UCs de outros cursos com a mesma denominação mas com diferente número de ECTS;

6) Em consequência das alterações descritas nos dois pontos anteriores, alteração da denominação da UC Seminário II para Seminário em Gestão, também para assegurar a necessária distinção face a UCs de outros cursos com a mesma denominação mas de diferentes áreas científicas;

7) Introdução da UC optativa Contabilidade de Gestão III na lista de UCs optativas, para melhor ajustamento às necessidades atuais do mercado de trabalho (proporcionando uma formação mais sólida na área de controlo de gestão, que tem empregado um número crescente de diplomados);

8) Supressão, em todas as unidades curriculares, da totalidade das horas de contacto do tipo Orientação Tutorial (OT), para aumentar a eficiência nas horas de contacto do curso, não comprometendo a sua eficácia.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The following changes were made to the syllabus (they did not affect the ECTS by scientific area of the study cycle). The first two changes followed the identification of weaknesses in the SWOT analysis (point 8.6 and point 9.6) made during the self-assessment process for 2011/2012:

- we changed the PL Finanças Empresariais I to TP, to better adapt the teaching methodology to the learning objectives;

- we changed the name and content of Gestão do Marketing to Marketing Estratégico, also adjusting the contents of Marketing Operacional, to better adjust the name of the CU to the programmatic contents and to better distinguish it from the CU Operational Marketing;

In addition, we implemented the following curriculum changes:

1) Suppression of the CU Option II (annual optional CU of the 3rd year) and replacement by the mandatory semester CUs Software Integrado de Gestão (1st semester 3rd year) and Projeto Empresarial (2nd semester 3rd year). With this change we ensure the acquisition of the main competencies previously provided in the two alternative annual CUs within the CU Option II (Simulação de Gestão e Projeto). Previously, students could not attend both CUs. So, this change will lead to a more balanced acquisition of skills, ensuring a better preparation for the labor market;

2) Suppression of the CU Seminário III, to release working hours equivalent to 1 credit for the CU Projeto Empresarial;

3) As a consequence of the change described in the previous point, Option III and IV change their denominations to Option II and III, respectively;

4) Alteration of the names of the CUs Fiscalidade Empresarial, Gestão e Negociação Comercial (Optional CU) and Auditoria (Optional CU) to Fiscalidade, Negociação Comercial and Auditoria Financeira, respectively, in order to better adjust the names to the programmatic contents of the CUs;

5) Alteration of the name of CU Tecnologias e Sistemas de Informação to Tecnologias de Informação para a Gestão, in order to ensure the necessary distinction from CUs of other courses with the same name but with a different number of ECTS;

6) We renominate Seminário de Gestão II to Seminário em Gestão, also to ensure the necessary distinction from other CUs with different ECTS;

7) Introduction of the optional CU Contabilidade de Gestão III in the list of optional CUs, in order to better adjust to the current requirements of the labor market (providing graduates with an increased training in the area of management control, which has employed a growing number of graduates);

8) Suppression, in all curricular units, of all contact hours of type OT, in order to increase the efficiency in the contact hours of the course, without compromising its effectiveness.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O IPLeiria, a NERLEI e a CEFAMOL criaram em julho de 2013 o protocolo IPL Indústria que intensificou o desenvolvimento de atividades como estágios extracurriculares, trabalhos no âmbito de UCs, seminários, aulas abertas, prestações de serviço a empresas e atribuição de bolsas de estudo aos melhores estudantes (foram atribuídas quatro bolsas a estudantes do curso), entre outras.
Estabeleceram-se novos protocolos entre o IPLeiria e outras instituições de ensino internacionais, envolvendo a participação de estudantes e de docentes do curso em mobilidade internacional (Parceiros Erasmus; programa IFM - International Financial Management; 2ª e 3ª edição do IP Cross Border Health Care; 1ª, 2ª e 3ª Edições da International Week on Sustainability; acordo de dupla titulação com a Univates). Os docentes participaram em aulas abertas, júris de mestrado e doutoramento e títulos de especialistas noutras instituições, comissões científicas de conferências e na prestação de serviços às empresas.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

IPLeiria, NERLEI and CEFAMOL created the IPL Industry protocol in July 2013, which reinforced activities such as extracurricular internships, CUs academic work, seminars, open classes, business services, scholarships to the best students (four scholarships have been awarded to the course students), among others.
New partnerships were established between IPLeiria and other foreign institutions, involving the participation of students and teachers in mobility (Erasmus Partners; IFM Program - International Financial Management; 2nd and 3rd edition of Intensive Program Cross Border Health Care; 1st, 2nd and 3rd editions of International Week on Sustainability; double degree agreement with Univates University from Brasil). The teachers actively participated in open classes, master, doctoral and specialist juries in other institutions, conference scientific committees and provide services to firms.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria

1.3. Ciclo de estudos.*Gestão***1.3. Study programme.***Management***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Despacho n.º 7688_2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão***1.6. Main scientific area of the study programme.***Management***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***345***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***110***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Provas de ingresso**Uma das seguintes provas:**04 Economia**17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais**16 Matemática**Preferência regional - Vagas: 30%**Área de influência: Aveiro, Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Lisboa, Santarém**Outros acessos preferenciais - Vagas: 10%**Cursos com acesso preferencial: 085, 086, 216, 345, 602, 604, 606, 733, 831, 832, G56, G76, G80, P31, P51, P59, P64, P93, R07, S17, S21**Classificações mínimas*

Nota de candidatura: 100 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

1.11. Specific entry requirements.

Entrance exams - one of the following:

04 - Economics

17 - Mathematics Applied to Social Sciences

16 - Mathematics

Regional preference - vacancies: 30%

Geographical area of influence: Aveiro, Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Lisboa, Santarém.

Other preferential access - vacancies: 10%

Courses with preferential access: 085, 086, 216, 345, 602, 604, 606, 733, 831, 832, G56, G76, G80, P31, P51, P59, P64, P93, R07, S17, S21

Minimum marks

Mark application: 100 points

Entrance exams: 95 points

Calculation formula

Average grade of the secondary: 65%

Entrance exams: 35%

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime Diurno e Regime Pós-Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria

Campus 2

Morro do Lena – Alto do Vieiro

Apartado 4163

2411-901 Leiria – Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento n.º 168_2016_Creditação da Formação e Experiência Profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos inclui um total de 180 ECTS, sendo 170 ECTS obrigatórios. Estes ECTS repartem-se maioritariamente por áreas científicas diretamente relacionadas com a Gestão/Ciências Empresariais (código 345):

- Gestão (62 ECTS / 36.5%);*
- Finanças (24 ECTS / 14.1%);*
- Contabilidade (30 ECTS / 17.7%);*
- Marketing (12 ECTS / 7.1%);*
- Economia (12 ECTS / 7.1%).*

Em síntese, 82.5% dos ECTS respeitam a áreas científicas diretamente relacionadas com a Gestão.

1.15. Observations.

The cycle of studies includes a total of 180 ECTS, of which 170 ECTS are mandatory. These ECTS are divided mainly by scientific areas that are directly related to Management (code 345):

- Management (62 ECTS / 36.5%);*
- Finance (24 ECTS / 14.1%);*
- Accounting (30 ECTS / 17.7%);*
- Marketing (12 ECTS / 7.1%);*
- Economics (12 ECTS / 7.1%).*

In sum, 82.5% of ECTS correspond to scientific areas directly related to Management.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

No applicable.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão	G	62	0
Contabilidade	C	30	0
Finanças	F	24	0
Marketing	MK	12	0
Economia	E	12	0
Direito	D	6	0
Matemática	MAT	16	0
Tecnologias de Informação	TIC	6	0
Inglês	I	2	0
(9 Items)		170	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

O plano de estudos atual do curso de Gestão não contempla a realização de estágio curricular com caráter obrigatório. Todavia, os estudantes têm a oportunidade de realizar estágios durante o período de frequência do curso, quer na modalidade de estágios extracurriculares de verão (com duração de 4 semanas, que decorrem durante as férias escolares de verão), quer através de estágios internacionais, abrangidos por programas de mobilidade, como é o caso do Consórcio Erasmus Centro. A integração dos estudantes nestes estágios é apoiada pelo Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional (GEAP), ou pelo Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI) no caso dos estágios internacionais, bem como pelo Coordenador de Curso. Ao nível dos estágios extracurriculares de verão, nos últimos quatro anos realizaram-se em média 17. Quanto aos estágios internacionais realizaram-se seis (Alemanha, Bélgica, Polónia, Reino Unido e Turquia).

No que concerne à estrutura curricular, releva-se que o estudante terá de obter 10 créditos em unidades curriculares que funcionam em regime de opção sem área científica pré-definida. Os mesmos podem ser obtidos nas áreas científicas de Gestão, Contabilidade, Finanças, Marketing, Economia, Direito e Tecnologias de Informação e Comunicação.

2.3 Observations.

The current study plan of the Management course does not include any mandatory internship. However, students have the opportunity to do internships during the course, either in the form of Summer internships (lasting four weeks, taking place during the Summer holidays), or international internships, covered by mobility programs, such as the Consortium Erasmus Centre. The integration of students in these internships is supported by the GEAP, or by the

GMCI in the case of international traineeships, as well as the Course Coordinator. Concerning Summer internships, in the last four years, there were in average 17. As for international internships, there were six (Germany, Belgium, Poland, UK and Turkey).

Concerning curricular structure, it is important to note that the student will have to obtain 10 credits ECTS in curricular units that work in an optional regime with no pre-defined scientific area. These credits can be obtained in the scientific areas of Management, Accounting, Finance, Marketing, Economics, Law and Information and Communication Technologies.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria João da Silva Jorge, professora adjunta, doutorada em Gestão pela Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Maria João da Silva Jorge, Assistant Professor, Ph.D. in Management from the Faculty of Economics, University of Coimbra

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alzira Maria da Ascensão Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alzira Maria da Ascensão Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Catarina Cadima Lisboa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Cadima Lisboa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel Mendes Rosa Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Mendes Rosa Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Rita Camilo de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Rita Camilo de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Sofia Patrício Pinto Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Patrício Pinto Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Quintela Nunes Veiga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Quintela Nunes Veiga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Pinto Pedrosa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Pinto Pedrosa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Augusto Manuel José Eusébio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Augusto Manuel José Eusébio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Blandina da Conceição Rodrigues de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Blandina da Conceição Rodrigues de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Leonor Nunes Simões

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Leonor Nunes Simões

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Gomes da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Gomes da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Caroline Gomes Rosa Cunha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Caroline Gomes Rosa Cunha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Isabel Branco Sá**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Isabel Branco Sá***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Célia Patrício Valente de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Patrício Valente de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Edgar Jorge Caldas dos Reis e Silva dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Edgar Jorge Caldas dos Reis e Silva dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Elisabete Fernanda Mendes Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elisabete Fernanda Mendes Duarte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando de Jesus Amado dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando de Jesus Amado dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando José Rosa Sequeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando José Rosa Sequeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Susana Afonso Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Susana Afonso Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Amado Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Amado Carvalho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Hugo Frazão Vaz de Vassalo Abreu****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hugo Frazão Vaz de Vassalo Abreu*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Inês Margarida Cadima Lisboa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Inês Margarida Cadima Lisboa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joaquim Eduardo Simão Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Eduardo Simão Duarte***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Joaquim Paulo Cordeiro da Conceição****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Paulo Cordeiro da Conceição***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Luís Pereira Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luís Pereira Martins***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Paulo Oliveira Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Oliveira Martins***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Neves de Carvahô Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Neves de Carvahô Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Judite Catarina Sousa Ventura****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Judite Catarina Sousa Ventura***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lídia Maria Barroso Simão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lídia Maria Barroso Simão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lígia Catarina Marques Febra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lígia Catarina Marques Febra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Liliana Catarina Rosa Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Catarina Rosa Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Liliana Coutinho Vitorino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Coutinho Vitorino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Manuel da Silva Cotrim****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel da Silva Cotrim***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Magali Pedro Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Magali Pedro Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria de Lurdes das Neves Godinho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Lurdes das Neves Godinho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Eduarda da Silva Teixeira Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eduarda da Silva Teixeira Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Helena Coelho Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Coelho Ribeiro*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria João da Silva Jorge****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João da Silva Jorge***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mariana Lopes Bernardino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mariana Lopes Bernardino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Micaela Gonçalves Pinto Dinis Esteves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Micaela Gonçalves Pinto Dinis Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marta Sofia Gomes da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Sofia Gomes da Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Miguel Martins Felgueiras****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Martins Felgueiras***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Neuza Manuel Pereira Ribeiro Marcelino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Neuza Manuel Pereira Ribeiro Marcelino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Manuel Rosa dos Reis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Manuel Rosa dos Reis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Filipe Pereira Salvador****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Filipe Pereira Salvador***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Cainço Domingues Mendes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Cainço Domingues Mendes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paula Marisa Nunes Simões****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Marisa Nunes Simões***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paula Rosa dos Santos Órfão Machado****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Rosa dos Santos Órfão Machado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Fernando da Costa Braz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Fernando da Costa Braz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Manuel Rodrigues Carreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Manuel Rodrigues Carreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Bruno Antunes Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Bruno Antunes Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Jaime da Silva Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Jaime da Silva Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Patrício Ferreira Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Patrício Ferreira Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra Raquel Pinto Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Raquel Pinto Alves*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandrina Ferreira dos Santos Brígido****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandrina Ferreira dos Santos Brígido***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Teresa Cristina Pereiras Eugénio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Cristina Pereiras Eugénio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Luís Carrasqueira dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Luís Carrasqueira dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Hugo dos Santos Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Hugo dos Santos Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	100	Ficha submetida
Alzira Maria da Ascensão Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		34202 Marketing	100	Ficha submetida
Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Ana Catarina Cadima Lisboa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34202 Marketing	100	Ficha submetida
Ana Isabel Mendes Rosa Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22206 Tradução	100	Ficha submetida
Ana Rita Camilo de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		34304 Finanças	40	Ficha submetida
Ana Sofia Patrício Pinto Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31401 Economia	100	Ficha submetida
Anabela Quintela Nunes Veiga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		44303 Geologia	100	Ficha submetida
António José Pinto Pedrosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Augusto Manuel José Eusébio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Blandina da Conceição Rodrigues de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		31401 Economia	100	Ficha submetida
Carla Leonor Nunes Simões	Equiparado a Assistente ou	Licenciado		31401 Economia	100	Ficha submetida

	equivalente					
Carlos Manuel Gomes da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Caroline Gomes Rosa Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		34505 Gestão de empresas	55	Ficha submetida
Cristina Isabel Branco Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34304 Finanças	100	Ficha submetida
Célia Patrício Valente de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34304 Finanças	100	Ficha submetida
Edgar Jorge Caldas dos Reis e Silva dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	34505 Gestão de empresas	60	Ficha submetida
Elisabete Fernanda Mendes Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		34304 Finanças	100	Ficha submetida
Fernando de Jesus Amado dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Fernando José Rosa Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		52305 Engenharia informática	30	Ficha submetida
Helena Susana Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Henrique Amado Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Hugo Frazão Vaz de Vassalo Abreu	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Inês Margarida Cadima Lisboa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	100	Ficha submetida
Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	34202 Marketing	100	Ficha submetida
Joaquim Eduardo Simão Duarte	Assistente ou equivalente	Licenciado		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Joaquim Paulo Cordeiro da Conceição	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	34202 Marketing	100	Ficha submetida
José Luís Pereira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	100	Ficha submetida
João Paulo Oliveira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		46205 Estatística matemática (teórica)	100	Ficha submetida
João Neves de Carvahao Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Judite Catarina Sousa Ventura	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		85106 Engenharia do ambiente	100	Ficha submetida
Lídia Maria Barroso Simão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34202 Marketing	100	Ficha submetida
Lígia Catarina Marques Febra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Liliana Catarina Rosa Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		46204 Estatística aplicada	100	Ficha submetida
Liliana Coutinho Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34202 Marketing	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Silva Cotrim	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		46104 Matemática	100	Ficha submetida
Magali Pedro Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes das Neves Godinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22507 Literatura comparada	100	Ficha submetida
Maria Eduarda da Silva Teixeira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31402 Economia política	100	Ficha submetida
Maria Helena Coelho Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		46104 Matemática	100	Ficha submetida
Maria João da Silva Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Mariana Lopes Bernardino	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	34502 Ciências da gestão	50	Ficha submetida
Maria Micaela Gonçalves Pinto Dinis Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		48106 Informática	100	Ficha submetida

Marta Sofia Gomes da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		34304 Finanças	55	Ficha submetida
Miguel Martins Felgueiras	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		46204 Estatística aplicada	100	Ficha submetida
Neuza Manuel Pereira Ribeiro Marcelino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Rosa dos Reis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pereira Salvador	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		52305 Engenharia informática	30	Ficha submetida
Paula Cristina Cainço Domingues Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		48104 Ciências Informáticas	30	Ficha submetida
Paula Marisa Nunes Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31401 Economia	100	Ficha submetida
Paula Rosa dos Santos Órfão Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22203 Línguas estrangeiras	100	Ficha submetida
Paulo Fernando da Costa Braz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues Carreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		31401 Economia	100	Ficha submetida
Ricardo Bruno Antunes Marques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Ricardo Jaime da Silva Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22204 Literaturas estrangeiras	100	Ficha submetida
Rui Manuel Patrício Ferreira Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		34505 Gestão de empresas	100	Ficha submetida
Sandra Raquel Pinto Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
Sandrina Ferreira dos Santos Brígido	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	34402 Contabilidade	55	Ficha submetida
Teresa Cristina Pereiras Eugénio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34402 Contabilidade	100	Ficha submetida
Vítor Luís Carrasqueira dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	34505 Gestão de empresas	40	Ficha submetida
Vítor Hugo dos Santos Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		34502 Ciências da gestão	100	Ficha submetida
					5545	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

61

3.4.1.2. Número total de ETI.

55.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	51	92

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	41	73.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	29	52.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6.05	10.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	51	92
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	1.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTG tem 45 colaboradores não docentes em tarefas de apoio administrativo, pedagógico e outros, em regime de tempo integral. Destes, 19 têm maior ligação à lecionação:

- 3 no Gabinete de Organização Pedagógica (horários, gestão dos espaços para aulas e avaliações, calendário de avaliação, sumários);
- 2 no Gabinete de Avaliação e Acreditação (processos de avaliação, interna e externa, dos cursos; fichas anuais de UC);
- 2 no Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional;
- 1 na Reprografia (restrita a docentes);
- 11 no apoio às aulas práticas de laboratório e à manutenção dos equipamentos laboratoriais (1 deles dedicado exclusivamente ao Departamento de Gestão e Economia).

Há ainda o apoio de serviços centralizados (do IPL), tais como Serviços Académicos, Serviço de Apoio ao Estudante, Unidade de Ensino a Distância, Serviços de Documentação, Serviços Informáticos e Serviços Técnicos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff of ESTG has 45 people, performing full-time administrative, pedagogical and other tasks. 19 of them have a stronger connection to teaching activities:

- 3 in the Pedagogical Organization Office – GOP (classes schedules, booking classrooms for classes and exams, assessment calendars, summaries);
- 2 in the Evaluation and Accreditation Office – GAAC (degrees internal and external assessment processes, curricular unit forms);
- 2 in the Internships and Career Advising Office – GEAP;
- 1 in the Reprography (exclusive to professors);
- 11 supporting laboratory classes, and laboratory equipment maintenance (1 is fully dedicated to the Department of Management and Economics).

ESTG also has the support of centralized services of the IPLeiria, such as the Academic Services – SA, Student Support Services – SAPE, Distance Learning Unit – UED, Library Services, Information Technology Services, and Technical Services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que respeita à categoria profissional dos funcionários não docentes afetos à ESTG, 22 são técnicos superiores, 12 assistentes técnicos, 2 coordenadores técnicos, 7 assistentes operacionais, 1 encarregada de pessoal auxiliar e 1 diretora de serviços. Quanto ao grau académico, 4 possuem o grau de mestre, 24 são licenciados, 9 concluíram o

ensino secundário e 5 concluíram o ensino obrigatório. Além disso, de entre estes funcionários não docentes, dois possuem uma pós-graduação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding professional category, the non-teaching staff of ESTG has 22 senior technicians, 12 technical assistants, 2 technical coordinators, 7 operational assistants, 1 assistant staff manager, and 1 director of the administrative services. Concerning academic degrees, 4 hold a master degree, 24 hold an undergraduate degree, 9 completed secondary education, and 5 completed mandatory education. Two of these workers also hold a postgraduate degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

517

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48.4
Feminino / Female	51.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	235
2º ano curricular	154
3º ano curricular	128
	517

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	102	110	110
N.º de candidatos / No. of candidates	343	363	441
N.º de colocados / No. of accepted candidates	80	99	102
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	65	85	80
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	129.1	129.2	132.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	137.7	139.4	141.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

No que respeita à procura do ciclo de estudos por parte dos estudantes, é de ressalvar que o curso funciona em dois regimes (regime diurno e regime pós-laboral). A nota de candidatura do último colocado e a nota média de entrada

apresentadas em 5.2 referem-se ao regime diurno. Relativamente ao regime pós-laboral, nos anos letivos 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018, a nota mínima de entrada foi de 114.8, 108.7, 108.8, respetivamente; a nota média de entrada foi de 122.1, 126.0 e 118.5, respetivamente.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Concerning study cycle's demand, it should be noted that the course works in two schemes (daytime and evening courses). The minimum entrance mark and the average entrance mark presented in section 5.2 refer to the daytime course. Regarding the evening course, in the academic years 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018, the minimum entrance mark was 114.8, 108.7, 108.8, respectively; the average entrance mark was of 122.1, 126.0 and 118.5, respectively.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	69	77	83
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	36	43	40
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	26	21	26
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	11	9
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	8

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Quando se analisa o sucesso escolar por área científica com base na percentagem de estudantes aprovados face aos inscritos, conclui-se que no regime diurno, no conjunto das áreas científicas, a percentagem média de aprovados é 66%. Marketing é a área científica com a taxa de aprovação mais elevada (88%), seguindo-se Direito (86%). As taxas de aprovação mais baixas encontram-se nas áreas científicas de Matemática (48%) e de Contabilidade (51%). No regime pós-laboral, no conjunto das áreas científicas, a percentagem média de aprovados é 49%. Direito é a área científica com a taxa de aprovação mais elevada (82%), seguindo-se Marketing (70%). As taxas de aprovação mais baixas registam-se nas áreas científicas de Matemática (32%) e de Finanças (33%).

Tendo por base os resultados dos estudantes avaliados, constata-se que no regime diurno as taxas de aprovação variam entre um máximo de 98% na área científica de Marketing, e um mínimo de 69% na área científica de Finanças, com média de 83% para o conjunto das áreas científicas. Já no regime pós-laboral, as taxas de aprovação variam entre um máximo de 100%, na área de Direito, e um mínimo de 57%, na área de Finanças, com média de 78% para o conjunto das áreas científicas. As áreas científicas que apresentam uma taxa de aprovação mais elevada dos estudantes avaliados são também aquelas com menores percentagens de estudantes não avaliados.

Em ambos os regimes, as taxas de aprovação mais baixas registam-se nas UCs do 1.º ano, particularmente em Contabilidade Financeira I (em percentagem dos avaliados, 49% no regime diurno e 39% no regime pós-laboral) e em Finanças Empresariais I (em percentagem dos avaliados, 55% no regime diurno e 51% no regime pós-laboral). As taxas médias de aprovação melhoram gradualmente entre o 1.º e o 6.º semestre do curso. No regime diurno, a taxa média de aprovação no 1.º semestre é de 71% e atinge os 94% no 6.º semestre. No regime pós-laboral, a taxa média de aprovação é de 62% no 1.º semestre e de 94% no 6.º semestre.

A principal diferença entre os regimes diurno e pós-laboral é a percentagem de estudantes não avaliados, que é 21% no regime diurno e 41% no regime pós-laboral.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

When analysing academic success by scientific area based on the percentage of students approved in relation to enrolled students, it is possible to conclude that in the daytime course, taking together all the scientific areas, the average percentage of approved students is 66%. Marketing is the scientific area with the highest approval rate (88%), followed by Law (86%). The lowest approval rates are in the scientific areas of Mathematics (48%) and Accounting (51%). In the evening course, taking together all the scientific areas, the average percentage of approved students is 49%. Law is the scientific area with the highest approval rate (82%), followed by Marketing (70%). The lowest approval rates are in the scientific areas of Mathematics (32%) and Finance (33%).

Based on the results of the evaluated students, it is verified that in the daytime course the approval rates range from a maximum of 98% in the scientific area of Marketing, and a minimum of 69% in the scientific area of Finance, with an average of 83% for all scientific areas. In the evening course, approval rates vary from a maximum of 100% in the area of Law and a minimum of 57% in the area of Finance, with an average of 78% for all scientific areas. The scientific areas that have a higher approval rate of the evaluated students are also the ones with the lowest percentages of students not evaluated.

In both schemes, daytime and evening, the lowest approval rates are recorded in the 1st year, particularly in Contabilidade Financeira I (as a percentage of those evaluated, 49% in the daytime course and 39% in the evening course) and in Finanças Empresariais I (as a percentage of those evaluated, 55% in the daytime course and 51% in the evening course). The average approval rates improve gradually between the 1st and the 6th semester of the course. In the daytime course, the average approval rate in the 1st semester is 71% and reaches 94% in the 6th semester. In the evening course, the average approval rate is 62% in the 1st semester and 94% in the 6th semester.

The main difference between the two schemes is the percentage of students not assessed, which is 21% in the daytime course and 41% in the evening course.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados mais recentes divulgados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciências (DGEEC), que têm como referência o ano 2015, apontam uma taxa de empregabilidade dos diplomados do regime pós-laboral de 100% e dos diplomados do regime diurno de 78% (dados disponíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

De acordo com os dados oficiais, entre 2012 e 2015, a percentagem média de licenciados em Gestão pelo IPLeiria inscritos no centro de emprego era de 7,8%, valor ligeiramente superior à média nacional, que no mesmo período foi de 7,4% (dados disponíveis em <http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The most recent data released by the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciências (DGEEC), referring to the year 2015, show an employability rate of 100% for graduates in the evening course and of 78% for graduates in the daytime course (data available on <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

According to another official data source, between 2012 and 2015, the average percentage of graduates in Management by IPLeiria registered in the employment centre was 7.8%, slightly higher than the national average for the same formation area, which was 7.4% in the same period (data available in <http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade mais elevada dos diplomados no regime pós-laboral deverá ser, pelo menos em parte, consequência de uma maior presença de trabalhadores-estudantes neste regime. No ano letivo 2015/2016, 26% dos estudantes do regime pós-laboral tinham o estatuto de trabalhador-estudante, enquanto no regime diurno a percentagem era de 3%.

Os dados disponíveis não permitem concluir se os cargos ocupados pelos diplomados após a obtenção do diploma estão diretamente relacionados com as competências e conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The higher employability rate of graduates in the evening course is explained, at least in part, by the greater attendance of student workers in this scheme. In the academic year 2015/2016, 26% of evening course students' were student workers, while in daytime course that percentage was 3%.

The available data do not allow us to conclude whether the positions occupied by the graduates after obtaining the diploma are directly related to the skills and knowledge acquired during the course.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação IES /	N.º de docentes do ciclo de estudos	Observações
--	---------------------	-------------------------------------	-------------

	(FCT) / Mark (FCT)	Institution	integrados/ No. of integrated study programme's teachers	/ Observations
Centro Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto/Centre for Rapid and Sustainable Product Development	Excellent	Instituto Politécnico de Leiria	2	-
Centro de Investigação em Gestão para a Sustentabilidade/Management for Sustainability Research Centre	Sem classificação	Instituto Politécnico de Leiria	9	-
Centro de Investigação Aplicada em Gestão e Economia/Center for Applied Research in Management and Economics	Em avaliação	Instituto Politécnico de Leiria	9	Criado em janeiro de 2018
Centre for Business and Economics Research	Sem classificação	Universidade de Coimbra	1	-
Centro Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia/Center for Advanced Studies in Management and Economics	Excellent	Universidade de Évora	2	-
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico/Centre for Management Studies of Instituto Superior Técnico	Very Good	Instituto Superior Técnico	1	-
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra/Institute for Systems Engineering and Computers at Coimbra	Very Good	Universidade de Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3d66a452-a684-17b8-0c90-5a61ceb8e707>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3d66a452-a684-17b8-0c90-5a61ceb8e707>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do ciclo de estudos tem desenvolvido investigação científica, abrangendo temas como Estratégia, Inovação e Empreendedorismo, Marketing, Gestão de Recursos Humanos, Negócios Internacionais, Investigação Operacional, Contabilidade, Finanças, Economia, etc., com boa aceitação na comunidade académica e no meio empresarial. A investigação tem sido desenvolvida quer em centros de investigação (ligados ao IPLeiria e a outras IES) quer individualmente.

Adicionalmente, os docentes do ciclo de estudos têm participado em vários projetos, que contribuem efetivamente para o desenvolvimento nacional, regional e local, tais como:

- CARE4VALUE - Potenciar a Criação de Valor em Unidades de Cuidados Continuados Integrados de Saúde geridas por IPSS;

- ADDISPACE - Divulgar e transferir tecnologias de produção aditiva enquanto tecnologia facilitadora essencial de produção avançada, para a produção de componentes metálicos pelas empresas, principalmente direcionado às PME do setor aeroespacial do espaço SUDOE;

- Tempus DEPOCEI - Development of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of the European Integration;

- Changing SME business by industry 4.0;

- "HR. Pt. Survey" - construção e validação de uma ferramenta de auscultação dos responsáveis de recursos humanos (RH) que permita o mapeamento da função e seus profissionais, bem como a sua utilização em estudos de follow-up, e a criação e consolidação de uma network de investigação em RH;

- "Elaboração do plano de ação para a regeneração urbana (PARU) do município da Batalha", com a Câmara Municipal da Batalha;

- "Estratégia de Desenvolvimento Local para Terras de Sicó", com a Terras de Sicó – Associação de Desenvolvimento;

- "Agenda Ansião 2020 – Monitorização de Grupos Temáticos e Relatório Final" e "Agenda Ansião 2020 – Monitorização Das Sessões de Trabalho", com a Câmara Municipal de Ansião;

- "Observatório – Leiria Região de Excelência" e "Leiria Região de Excelência (elaboração do Plano Estratégico para a Região de Leiria)", com a NERLEI, a ADLEI e a AMLEI.

Vários docentes lecionam ainda em cursos de formação avançada promovidos pela D. Dinis Business School, em pós-graduações e em mestrados, promovidos pelo IPLeiria e por outras IES.

Na medida em que o tecido empresarial regional se caracteriza por uma elevada percentagem de pequenas e médias empresas com necessidade de pessoal qualificado, em particular nas áreas de gestão e afins, o contributo do curso, dos projetos de I&D desenvolvidos pelos docentes e as atividades de formação avançada contribuem para responder a essas necessidades assim como para o desenvolvimento e expansão dos negócios das empresas.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The teaching staff of this study cycle has carried out scientific research, covering topics such as Strategy, Innovation and Entrepreneurship, Marketing, Human Resources Management, International Business, Operational Research, Accounting, Finance, Economics, among others, with good acceptance in the academic community and in the business environment. Research has been carried out both in research centers (linked to IPLeiria and to other HEIs) and individually.

In addition, teaching staff have participated in several projects, which effectively contribute to national, regional and local development, such as:

- CARE4VALUE - Enhancing Value Creation in Long-term care units integrated in Private Welfare Institutions;
- ADDISPACE - To disseminate and transfer additive manufacturing technologies as advanced manufacturing technologies essential to the manufacture of metal components by companies, especially SMEs, from the aerospace sector in the SUDOE area;
- Tempus DEPOCEI - Development of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of the European Integration;
- Changing SME business by industry 4.0;
- "HR. Pt. Survey" - construction and validation of a tool for listening to human resources (HR) managers that allows the mapping of the function and its professionals, as well as its use in follow-up studies, and the creation and consolidation of an HR research network;
- "Elaboração do plano de ação para a regeneração urbana (PARU) do município da Batalha", with Câmara Municipal da Batalha;

- "Estratégia de Desenvolvimento Local para Terras de Sicó", with Terras de Sicó – Associação de Desenvolvimento;

- "Agenda Ansião 2020 – Monitorização de Grupos Temáticos e Relatório Final" and "Agenda Ansião 2020 – Monitorização Das Sessões de Trabalho", with Câmara Municipal de Ansião;

- "Observatório – Leiria Região de Excelência" and "Leiria Região de Excelência (elaboração do Plano Estratégico para a Região de Leiria)", with NERLEI, ADLEI and AMLEI;

Several teachers also teach in advanced training courses promoted by D. Dinis Business School, in post-graduate and master's degrees, promoted by IPLeiria and other HEIs.

Since the regional and national business environment is characterized by a high proportion of small and medium enterprises requiring qualified personnel, particularly in the area of management and related areas, the contribution of the course, the R&D projects developed by the teachers and the advanced training activities contribute to satisfy these needs, enhancing the growth and development of firms.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do curso colaboram em diversos projetos com associações empresariais e com outras IES. Entre estes projetos destacam-se:

- CARE4VALUE - Potenciar a Criação de Valor em Unidades de Cuidados Continuados Integrados de Saúde geridas por IPSS, com o IPLeiria como promotor principal, aprovado pela FCT com financiamento de € 149 485.03;
- “DLBC – Desenvolvimento Local de Base Comunitária – Estratégia de Desenvolvimento Local e definição do quadro estratégico 2014-2020 para as Terras de Sicó”, projeto desenvolvido no âmbito de uma parceria entre o IPLeiria e Terras de Sicó-Associação de Desenvolvimento, com um valor de € 22 200.00;
- Projeto ECO2016-80518-R, uma parceria com a Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, no valor de € 33 880.00;
- Cross Border Health Care, submetido pela Howest University of Applied Sciences, com financiamento no montante de € 49 220.00;
- Intensive Program - Ageing in Europe, submetido pela IUT – Lille, com financiamento no montante de € 99 880.80.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The teaching staff of this study cycle collaborate in several projects with business associations and other HEIs. These projects include:

- CARE4VALUE - Enhancing Value Creation in Long-term care units integrated in Private Welfare Institutions, with IPLeiria as the main promoter, approved by FCT with a financing of € 149 485.03;
- “DLBC – Desenvolvimento Local de Base Comunitária – Estratégia de Desenvolvimento Local e definição do quadro estratégico 2014-2020 para as Terras de Sicó”, project developed within the framework of a partnership between IPLeiria and Terras de Sicó-Associação de Desenvolvimento, with a financing value of € 22 200;
- Project ECO2016-80518-R, a partnership with the University of Las Palmas de Gran Canaria, with a financing value of € 33 880;
- Cross Border Health Care, submitted by Howest University of Applied Sciences, with a financing value of € 49 220;
- Intensive Program - Ageing in Europe, submitted by IUT – Lille, with a financing value of € 99 880.80.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	11.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	6.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Para além da rede de Parceiros Erasmus, os docentes do curso participam também na "Rede Internacional de Estudos Sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade (RIMAS)" e no Centre for Social & Environmental Accounting Research (CSEAR).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In addition to the Erasmus Partner network, the course's teachers also participate in the "Rede Internacional de Estudos Sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade (RIMAS)" and in Centre for Social & Environmental Accounting Research (CSEAR).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Lic. Gestão_201516.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Objetivos gerais do curso claros, coerentes com a missão e a estratégia da instituição, orientados para servir a comunidade, contribuindo para o desenvolvimento económico da região e do país.*
2. *Autonomia e autoexigência incutidas pelo curso, essenciais para a capacidade de adaptação a uma realidade em constante mudança e para a inserção profissional.*
3. *Funcionamento do curso também em regime pós-laboral que permite a captação de trabalhadores-estudantes, promovendo a aprendizagem ao longo da vida.*
4. *Parcerias internacionais para a promoção de mobilidade e da cooperação internacional (Ex: Consórcio Erasmus Centro) que permitem um aumento da internacionalização do curso.*
5. *Elevado envolvimento com a comunidade externa através da realização de projetos, estágios extracurriculares, aulas abertas, bolsas aos estudantes (IPL Indústria) e participação em concursos nacionais patrocinados por empresas.*
6. *92% dos docentes contratados em regime de tempo integral mantém uma ligação estável com a instituição e com o curso.*
7. *74% dos docentes a tempo integral do curso possuem grau de doutor e 8 dos docentes não doutorados têm o título de especialistas.*
8. *Elevada percentagem de docentes com notável experiência profissional no domínio da gestão e áreas afins.*
9. *Número significativo de publicações do corpo docente.*
10. *Boa relação entre estudantes e corpo docente, refletida nos resultados dos inquéritos pedagógicos.*
11. *Qualificação, formação e procedimentos de avaliação do pessoal docente e não docente adequados ao funcionamento do curso.*
12. *Número de candidatos muito superior às vagas disponíveis, traduzindo-se no preenchimento da totalidade das vagas.*
13. *Elevada nota média de entrada no regime diurno refletindo uma boa preparação dos estudantes à entrada.*
14. *Estudantes dinâmicos na organização de atividades extracurriculares: participação em conferências, aulas abertas, seminários.*
15. *Resultados dos questionários aos estudantes usados no processo de melhoria contínua e no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.*
16. *Mecanismos que asseguram a adequação das metodologias de ensino, de avaliação e da carga média de trabalho em função dos ECTS.*
17. *UCs com objetivos, conteúdos programáticos e metodologias atuais e coerentes entre si.*
18. *Número de turnos de cada UC adequado ao número de alunos a assistir às aulas.*
19. *A maioria dos alunos termina o curso em 3 anos, tendo-se verificado um aumento da taxa de diplomados nos últimos 3 anos letivos.*
20. *Na generalidade das UCs, a maioria dos estudantes que aprovam fazem-no na época de avaliação contínua ou periódica.*
21. *Elevadas taxas de sucesso escolar na generalidade das UCs do 2.º e 3.º anos do curso.*
22. *Possibilidade de realização de estágios extracurriculares no período de verão.*
23. *Incentivo à investigação através do trabalho proposto em várias UCs.*
24. *Acordos com IES brasileiras que permitem a dupla titulação em Gestão/Administração aos diplomados do curso.*

8.1.1. Strengths

1. *Well defined objectives, consistent with the strategy and mission of the institution, oriented to serve the community needs and contributing to the economic development of the region and of the country.*
2. *Focus on providing autonomy and self-learning skills to the students, important for the ability to adapt to changes in the economic environment and for higher employment opportunities.*
3. *The existence of evening classes allows for the presence of student-workers therefore promoting lifelong learning.*
4. *International partnerships aiming to promote mobility and international cooperation (e.g. Consórcio Erasmus*

Centro) conducted to an increase in the course internationalization.

5. High involvement with the external community through the elaboration of projects, internships, open classes, scholarships (IPL Indústria) and the participation in national contests sponsored by private firms.

6. 92% of the academic staff of the course with a full-time contract have a stable link with the institution.

7. 74% of the academic staff of the course with a full-time contract have PhD degree and 8 teachers without PhD have the title of specialist.

8. High percentage of teachers with professional experience in the management area.

9. Significant number of publications of the academic staff.

10. Good teacher-students relationship, reflected by results of the pedagogical surveys.

11. Appropriate qualification, advanced training and assessment procedures of academic and non-academic staff.

12. High demand for the course, reflected in a high number of candidates and in the complete fulfilment of vacancies.

13. High average enrolment grade in the daytime regime reflecting a good preparation of the students.

14. Dynamic students in the organization and participation of extra-curricular activities as conferences and open classes.

15. Results of the pedagogical surveys used to continuously improve the course and by the Internal System of Quality Assurance.

16. Existence of mechanisms to ensure adequate teaching and assessment methodologies, as well as the average work load, according to the ECTS.

17. Curricular units with goals, curricular program and methodologies consistent and continuously updated.

18. Adequate number of students in class.

19. The percentage of graduated students has increased in the last 3 years and the majority of students complete their degree within 3 years.

20. The majority of students that approve in the curricular units do it in the first evaluation season (continuous or periodic evaluation season).

21. High success rates for the majority of the curricular units of 2nd and 3rd years.

22. Opportunity for extracurricular internships during the summer.

23. Projects developed in several curricular units promote research practices.

24. Partnerships with Brazil higher education institutions promoting the opportunity of a double diploma in Management and Administration for the students.

8.1.2. Pontos fracos

1. Reduzida participação do meio empresarial na definição dos objetivos do curso.

2. Baixo grau de envolvimento com outras IES nacionais através de parcerias que associem os estudantes da mesma área do curso.

3. Apesar das melhorias face à anterior avaliação, ainda é considerável o número de docentes do curso que possui apenas o grau académico de licenciatura (16% dos docentes do curso a tempo integral, mas entre os quais 3 têm o título de especialistas).

4. Os 2 centros de investigação internos na área científica da gestão não têm ainda avaliação relevante por parte da FCT.

5. Taxa de empregabilidade ligeiramente abaixo da média para cursos de Gestão no ensino superior público (92,2% face a 92,6% no período 2012-2015, fonte: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3102&codc=9147>).

6. Reduzido acompanhamento da situação face ao emprego dos diplomados (após conclusão do curso). Insuficiência da rede ex-estudantes atualmente existente, a Rede IPLeiri@Iumni.

7. Reduzida relação entre os trabalhos/projetos elaborados pelos estudantes e as necessidades da comunidade envolvente.

8. Elevadas taxas de reprovação em várias unidades curriculares nas áreas de Matemática e de natureza mais técnica, sobretudo no 1.º ano e no regime pós-laboral.

9. No regime pós-laboral, observa-se uma elevada taxa de abandono escolar e um elevado absentismo às avaliações.

10. Apesar do considerável aumento de estudantes em mobilidade e estudantes internacionais acolhidos pelo curso, o número é ainda reduzido, a que não é alheio o atraso na implementação prevista dos “semestres internacionais” (conjuntos de UCs lecionadas em inglês, comuns a vários ciclos de estudos da área da Gestão e Economia, para promover a atração de mais alunos estrangeiros).

11. O número de estudantes em tempo parcial tem verificado uma tendência decrescente.

12. Dificuldade de captação de alunos de outros pontos do país (92,6% dos estudantes são da Região Centro).

13. O número de projetos desenvolvidos na UC de Projeto Empresarial efetivamente implementados é muito reduzido.

8.1.2. Weaknesses

1. Limited participation of regional business community in the definition of the course objectives.

2. Low involvement with other higher education institutions through partnerships involving students from the same or related degrees.

3. In spite of the improvements observed since last evaluation, the percentage of teachers without a master or doctoral degree is still of 16% of full-time teachers (even though 3 of them have the title of specialist).

4. Absence of relevant evaluation by FCT of the two internal research centres in the scientific field of management.

5. Unemployment rate slightly higher than the average of management courses of public higher education institutions (92,2% comparing to 92,6% in the period 2012-2015, source: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3102&codc=9147>).

6. Reduced monitoring of the employment situation of graduates. Limitation of the existent ex-students network (Rede IPLeiri@Iumni).

7. Insufficient relation between projects developed in the course and the local community needs.

8. High retention rates in Mathematics and technical curricular units, especially in the 1st year and in the evening course.

9. High dropout rate and reduced participation in assessment moments in the post-labour schedule.

10. Despite the considerable increase of international mobility and foreign students in the last years, the number is still

below the desired.

11. Decrease in the number of part-time students.

12. Difficulty in attracting students from other regions of the country (92.6% of students are from the Região Centro).

13. Reduced number of startups resulting from the curricular unit of Project.

8.1.3. Oportunidades

1. A região é caracterizada por uma elevada intensidade empresarial (sobretudo ao nível das PME's), com clara necessidade de pessoal qualificado com formação abrangente nas áreas das ciências empresariais.

2. Dinamismo empresarial da região e das suas associações, com crescente consciencialização para as oportunidades de colaboração com o meio académico, designadamente ao nível da transferência de conhecimento.

3. Disponibilidade do meio empresarial para o estabelecimento de parcerias com o curso, contribuindo para o reforço da investigação ligada às empresas.

4. Existência de recursos humanos nas empresas com interesse em reforçar as suas qualificações para progressão ou alteração de carreira.

5. Disponibilidade de financiamento, por parte da FCT e fundos comunitários, para projetos aplicados de investigação, muito direcionados para o problem-solving, com envolvimento dos estudantes e com base em parcerias com outras IES e com a comunidade.

6. Consórcio Erasmus Centro, envolvendo todos os Institutos Politécnicos da Região Centro, que estimulará não só as parcerias internacionais (entre IES e empregadores), como também as parcerias entre diferentes IES nacionais.

7. Aumento do número de IES internacionais interessadas em estabelecer parceria com o IPLeiria na área genérica das ciências empresariais, aumentando assim as oportunidades de internacionalização dos estudantes portugueses e de dupla titulação.

8. Tendência de aumento dos níveis médios de escolaridade e rendimento das famílias.

9. A existência de uma plataforma de ensino a distância na instituição representa uma oportunidade para proporcionar outras formas alternativas de ensino.

8.1.3. Opportunities

1. The region is characterized by a high business concentration (especially SMEs) with strong needs of employees with skills on the field of management or related.

2. High dynamics of the regional businesses and their associations, with growing awareness of collaboration opportunities with the academic community, namely through knowledge transference.

3. Openness of the business community to establish partnerships with the course, contributing to reinforce the applied research.

4. Existence of workers interested in going back to school to reinforce their skills and in finding a new profession or a job promotion.

5. Financial funds (from FCT and community funds) available for projects of applied research and for problem-solving projects, where students are involved, and that are based on partnerships with other higher education institutions and with the external community.

6. "Erasmus Centro" Consortium, involving all polytechnic institutes of the Região Centro of the country, promoting international and national partnerships between higher education institutions and employers.

7. Increase in the number of international higher education institutions interested in establishing partnerships with the course and the consequent increase of the internationalization opportunities.

8. Expected increase in the average schooling level and in the income of the Portuguese families.

9. The existence of an e-learning platform in the institution that allows for innovative ways of teaching.

8.1.4. Constrangimentos

1. Redução no número de estudantes a frequentar o ensino secundário na área das ciências socioeconómicas.

2. A existência de universidades com muitos anos de existência e manifesta reputação na área da Gestão condiciona a atração de estudantes para o curso de Gestão do IPLeiria.

3. Reduzido financiamento público, o que pode condicionar a renovação de contratos de pessoal docente (importante para reduzir a sobrecarga atividades letivas, permitindo o desenvolvimento de investigação científica) e pessoal não docente (afetos a serviços de apoio aos cursos), a atribuição de bolsas de apoio financeiro a estudantes com maiores dificuldades e bolsas de apoio aos programas de mobilidade, bem como a adequada manutenção e alargamento das instalações e equipamentos existentes.

4. Ausência de estabilidade nas políticas nacionais de ensino superior (e alterações legislativas inesperadas).

5. Incerteza sobre o programa de reorganização da rede pública de ensino superior.

6. Escassez de medidas de política que promovam a conciliação entre a vida familiar e profissional e a vida académica.

8.1.4. Threats

1. Reduction in the number of students attending secondary education in the socioeconomics sciences field.

2. The existence of universities with large experience and with a good reputation in the management field may limit the attraction of students by IPLeiria.

3. Reduction in public funds available for contract renovation of academic and non-academic staff, for attributing scholarships to students in hardship difficulties and engaged in mobility programs, as for proper maintenance and extension of existing facilities and equipment.

4. Instability of national policies for higher education (and unexpected legal changes associated).

5. Uncertainty about the current program of reorganization of the higher education public institutions.

6. Lack of policy initiatives promoting the balance between professional/familiar responsibilities and academic responsibilities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Promover um fórum de apresentação dos objetivos junto dos principais empregadores do ciclo de estudos, procurando recolher e avaliar eventuais sugestões de melhoria, no sentido de adequar a oferta formativa às necessidades do meio empresarial.
2. Promover a organização de eventos culturais, desportivos, artísticos, científicos, ou outros, entre IES com cursos na área do ciclo de estudos.
3. Incentivar os docentes em doutoramento, tendo em vista a sua conclusão, e, os que reúnam características para tal, a submeter pedidos de provas públicas para o título de especialista.
4. Ter uma "política mais ativa no que respeita às estruturas e incentivos à investigação, para que a instituição obtenha proveito da atividade de investigação dos seus docentes e investigadores".
5. Aproveitar o protocolo IPL Indústria para aumentar os esforços de aproximação dos estudantes do curso ao tecido empresarial da região, tentando acelerar a empregabilidade, nas áreas do ciclo de estudos, dos recém-diplomados.
6. Criar uma base de dados (com contactos telefónicos e email) dos diplomados atualizada semestralmente ou anualmente com a informação sobre a situação face ao emprego e prosseguimento de estudos.
7. Promover um fórum conjunto entre representantes do meio empresarial, estudantes e docentes, aproveitando o protocolo IPL Indústria.
8. Dar continuidade aos planos de recuperação da Matemática e do Inglês e iniciar um plano de recuperação para as UCs de Contabilidade Financeira I (CFI) e Contabilidade Financeira II (CFII).
9. Identificar os motivos do abandono escolar no curso e procurar soluções para o mesmo.
10. Preparar mais unidades curriculares do curso, em cada semestre, com condições adequadas de integração de estudantes internacionais (horários de atendimentos regulares em inglês e bibliografia, metodologia de ensino e metodologia de avaliação devidamente pré-definidas), e respetiva divulgação às instituições parceiras, de forma a promover a receção de estudantes estrangeiros no curso. Continuar a promover ações de divulgação da mobilidade, nomeadamente ao nível da mobilidade de estágios, e procurar estabelecer novos protocolos.
11. Continuar a divulgar o estatuto de estudante a tempo parcial.
12. Alargar a região de divulgação e de agendamento de apresentações do curso fora do distrito de Leiria.
13. Dirigir os trabalhos de Projeto Empresarial tendo em vista a criação de startups, e procurar possíveis fontes externas/internas de apoio ao financiamento dessas startups (por exemplo, através de patrocínios/prémios a atribuir aos melhores projetos).

8.2.1. Improvement measure

1. Promote a forum to present the objectives to the main employers of the study cycle, seeking to collect and evaluate possible suggestions for improvement, in order to adapt the training offer to the needs of the business environment.
2. Promote the organization of cultural, sport, artistic, scientific, or other events among HEIs with courses in the same or related area of the study cycle.
3. Encourage the current academic staff that are PhD students to complete their PhD studies, and, for those who have that possibility, to request the title of specialist.
4. To have a "more active policy regarding structures and incentives for research, so that the institution can benefit from the research activity of its teachers and researchers".
5. Take advantage of the IPL Indústria protocol to increase the connection between the course students and the firms of the region, trying to accelerate the employment of new graduates in the areas of the study cycle.
6. Create a database (with telephone contacts and email) of graduates, updated every six months or annually, with information on the situation regarding employment and pursuit of studies.
7. Promote a joint forum between representatives of the business community, students and teachers, taking advantage of the IPL Indústria protocol.
8. Continue the Mathematics and English recovery plans and initiate a recovery plan for the units of Contabilidade Financeira I and II.
9. Identify the reasons for dropping out of school and seek solutions to decrease it.
10. Prepare more CUs, in each semester, with adequate conditions for integration of international students (regular attendance schedules in English and bibliography, teaching methodology and assessment methodology adequately defined for international students), and their respective disclosure to partner institutions, in order to promote the reception of foreign students in the course. Continue to increase mobility promotion actions, particularly for the internships mobility, and seek to establish new protocols.
11. Continue to disseminate part-time student status.
12. Wide the dissemination and schedule of presentations of the course outside the district of Leiria.
13. Direct the work of the Projeto Empresarial CU so as to create startups within the course, and look for possible external/internal sources to support the financing of those startups (for example, through sponsorships/awards to be attributed to the best projects).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Baixa (1 ano).
2. Baixa (2 anos).
3. Média (1 ano).
4. Média (1 ano).
5. Alta (1 ano).
6. Baixa (2 anos).
7. Média (1 ano).
8. Alta (1 semestre).
9. Alta (1 ano).

10. *Baixa (1 ano).*
11. *Média (1 semestre).*
12. *Baixa (1 ano).*
13. *Média (1 ano).*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *Low (1 year).*
2. *Low (2 years).*
3. *Average (1 year).*
4. *Average (1 year).*
5. *High (1 year).*
6. *Low (2 years).*
7. *Average (1 year).*
8. *High (1 semester).*
9. *High (1 year).*
10. *Low (1 year).*
11. *Average (1 semester).*
12. *Low (1 year).*
13. *Average (1 year).*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1., 5. e 7. *Fórum, com um mínimo de 20 participantes (incluindo elementos da comissão científico pedagógica do curso e representantes do meio empresarial).*
2. *Evento conjunto com pelo menos mais uma IES.*
3. *Percentagem de docentes licenciados sem o título de especialista afetos ao curso (objetivo 8%).*
4. *Submissão do novo centro de investigação aplicada na área do curso (CARME) à avaliação da FCT.*
6. *Base de dados de diplomados.*
8. *Implementação do plano de recuperação das UCs CFI e CFII.*
9. *Estudo sobre os motivos de abandono com propostas para a sua redução. Redução da taxa de abandono escolar.*
10. *Número de estudantes em mobilidade incoming e estudantes internacionais.*
11. *Divulgação do estatuto de estudante a tempo parcial na receção aos alunos e nas páginas web institucionais da ESTG e IPLeiria.*
12. *Número de sessões agendadas em escolas secundárias fora do distrito de Leiria.*
13. *Número de projetos convertidos em startups.*

9.1.3. Implementation indicators

- 1., 5. and 7. *Forum with a minimum of 20 participants (including elements of the scientific committee of the course and representatives of the business environment).*
2. *Joint event with at least one more HEI.*
3. *Percentage of graduated teachers of the course without the title of specialist (objective 8%).*
4. *Submission of the new applied research center in the course area (CARME) to FCT evaluation.*
6. *Database of graduates.*
8. *Implementation of the recovery plan for CUs CFI and CFII.*
9. *Study of the motives for dropout and proposals for its reduction. Reduction of dropout rate.*
10. *Number of incoming mobility students and international students.*
11. *Dissemination of the part-time student status in the reception of new students and in the institutional websites of ESTG and IPLeiria.*
12. *Number of sessions scheduled in secondary schools outside the district of Leiria.*
13. *Number of projects converted into startups.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>