

ACEF/1718/0014907 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/14907

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-01-15

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior_Mest. Administração Pública.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano curricular de MAP de 2010 tinha 16 horas de contacto no 1º ano, 1º semestre e 16 horas de contacto no 1º ano, 2º semestre.

O novo plano curricular de MAP de 2015 passou a ter 12 horas de contacto no 1º ano, 1º semestre e 10 horas de contacto no 1º ano, 2º semestre.

Mantiveram-se as mesmas UC e os mesmos objetivos. Com esta alteração pretende-se contribuir para uma melhoria da capacidade de trabalho autónomo dos estudantes, de acordo com o espírito de Bolonha.

Esta alteração do plano de estudos deveu-se também a uma medida de harmonização do número de horas de contacto dos cursos de mestrado da ESTG/IPL.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The 2010 curriculum of the Master degree in Public Administration had 16 contact hours in the 1st semester of the 1st year, and 16 contact hours in the 2nd semester of the 1st year.

The new curriculum of the Master degree in Public Administration (2015) has 12 contact hours in the 1st semester of the 1st year, and 10 contact hours in the 2nd semester of the 1st year.

The degree maintained the same curricular units and objectives. The goal of this modification is to contribute to an improvement of students' autonomous work skills, in accordance with the spirit of Bologna.

The objective of this change in the study plan was also to make the number of contact hours of ESTG-IPL Master degrees uniform.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.
<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.
<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.
Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.
<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
*Foi celebrado um protocolo relativo a estágios com o Tribunal Judicial da Comarca de Leiria.
Está em negociação um protocolo relativo a estágios com o Instituto dos Registos e Notariado.*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.
*An internship agreement has been signed with the Tribunal Judicial da Comarca de Leiria [court of Leiria].
An internship agreement is being negotiated with the Institute of Registries and Notaries (IRN).*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.
Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).
Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria

1.3. Ciclo de estudos.
Administração Pública

1.3. Study programme.
Public Administration

1.4. Grau.

Mestre**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Despacho n.º 6697_2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Direito***1.6. Main scientific area of the study programme.***Law***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***345***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***380***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 Semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***40***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***1. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, nas áreas de Direito, Administração Pública, Economia e Gestão e áreas afins.**2. Titulares de um grau académico de ensino superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas de Direito, Administração Pública, Economia e Gestão e áreas afins.**3. Titulares de um grau académico de ensino superior estrangeiro que haja sido reconhecido pela Comissão de Reconhecimento de Graus Académicos Estrangeiros, nas áreas de Direito, Administração Pública, Economia e Gestão e áreas afins.**4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Tecnologia e Gestão.***1.11. Specific entry requirements.***1. Holders of a degree or a legal equivalent in Law, Public Administration, Economics, Management and related areas.**2. Holders of a foreign higher education diploma, granted after a first cycle of studies under the principles of the Bologna Process, by a State which has subscribed this Process, in Law, Public Administration, Economics, Management and related areas.**3. Holders of a foreign higher education diploma recognized by the Foreign Academic Degree Recognition Committee, in Law, Public Administration, Economics, Management and related areas.**4. Holders of a foreign higher education diploma that is recognized as meeting the objectives of an undergraduate degree by the scientific body of the School of Technology and Management.***1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Leiria
Campus 2
Morro do Lena – Alto do Vieiro
Apartado 4163
2411-901 Leiria – Portugal*

*Instituto Politécnico de Macau
R. de Luís Gonzaga Gomes
Macau*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento n.º 168_2016_Creditação da Formação e Experiência Profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Edição Leiria
Edição Macau

Options/Branches/... (if applicable):

NA
NA

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Edição Leiria/Macau****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Edição Leiria/Macau***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Leiria/Macau edition.*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Direito	D	26	0
Administração Pública	AP	24	0
Informática	I	4	0
Ciências Sociais	CS	3	0

Matemática	M	3	0
(5 Items)		60	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

O mestrado em AP funcionou com regularidade, com turmas com dimensão que permitem uma efetiva aprendizagem e aquisição de competências no espírito do processo de Bolonha.

A maior dos estudantes são trabalhadores, que pretendem adquirir novos conhecimentos e competências.

Existem estudantes em mobilidade internacional (enviar e receber).

A avaliação que os estudantes fazem da atividade dos docentes, nos inquéritos pedagógicos, é positiva.

Foram celebrados novos protocolos de estágios.

Foi aprovado o Regulamento dos Estágios Curriculares e Extracurriculares da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria — Regulamento n.º 858/2016, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 169 de 2 de setembro de 2016

Verificou-se uma melhoria na formação académica dos docentes, bem como a sua integração em unidades de investigação, um aumento da produção científica e a sua participação em projetos nacionais e internacionais.

Existe uma boa relação com a comunidade envolvente (empresas, organismos públicos).

Julgamos que se pode afirmar, que o curso de mestrado Administração Pública cumpre os seus objetivos. As atividades letivas e/ou pedagógicas decorreram de forma globalmente proveitosa para os envolvidos: estudantes, docentes, ESTG/IPLeiria e sociedade civil. Estamos conscientes das dificuldades existentes e da necessidade de continuar a encontrar mecanismos para as resolver.

2.3 Observations.

The Master degree in Public Administration has functioned normally, with classes that allow an effective learning and acquisition of skills, in the spirit of the Bologna process.

Most students are workers who want to acquire new knowledge and skills.

There are students in international mobility programmes (incoming and outgoing).

The students' assessment of teacher activity in pedagogical questionnaires is positive.

New internship agreements have been signed.

The approval of the Regulamento dos Estágios Curriculares e Extracurriculares da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria [regulation governing curricular and extracurricular internships of the School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Leiria] - Regulation no. 858/2016, published in the Diário da República, 2nd Series, no. 169, dated September 2nd of 2016.

There has been an improvement in the academic training of teachers, and an increase in their integration in research units, as well as in their scientific production and their participation in national and international projects.

There is a good relationship with the surrounding community (companies, public bodies).

In our opinion, the Master degree in Public Administration fulfils its objectives. The teaching/pedagogical activities were generally beneficial for those involved: students, teachers, ESTG/IPLeiria, and the civil society. We are aware of the current problems, and the need to continue to find mechanisms to solve them.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Eugénio Pereira Lucas, Professor Coordenador, Doutoramento em Direito

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Elisabete Fernanda Mendes Duarte

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabete Fernanda Mendes Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eugénio Pereira Lucas

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eugénio Pereira Lucas

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jorge Manuel Barros Mendes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Barros Mendes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Álvaro Poças Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Álvaro Poças Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Beatriz Guerra da Piedade****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Beatriz Guerra da Piedade***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Gorete Costa Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Gorete Costa Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Helena Coelho Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Coelho Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Miguel Ângelo Oliveira Crespo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Ângelo Oliveira Crespo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário Simões Barata****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Simões Barata***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Tânia de Matos Gomes Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia de Matos Gomes Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Elisabete Fernanda Mendes Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		34304 Finanças	100	Ficha submetida
Eugénio Pereira Lucas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Barros Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
João Álvaro Poças Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Maria Beatriz Guerra da Piedade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		52305 Engenharia informática	100	Ficha submetida
Maria Gorete Costa Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22203 Línguas estrangeiras	100	Ficha submetida
Maria Helena Coelho Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		46104 Matemática	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Oliveira Crespo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	30	Ficha submetida
Mário Simões Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Tânia de Matos Gomes Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (Nuevas tendencias en Dirección de Empresas) 34505	100	Ficha submetida
					930	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	96.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	75.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	21.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	10.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	96.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTG tem 45 colaboradores não docentes em tarefas de apoio administrativo, pedagógico e outros, em regime de tempo integral. Destes, 21 têm maior ligação à lecionação:

- 3 no Gabinete de Organização Pedagógica (horários, gestão dos espaços para aulas e avaliações, calendário de avaliação, sumários);
- 2 no Gabinete de Avaliação e Acreditação (processos de avaliação, interna e externa, dos cursos; fichas anuais de UC);
- 2 no Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional;
- 2 no Secretariado das Pós-Graduações e Formação Contínua (processos de provas públicas de mestrado);
- 1 na Reprografia (restrita a docentes);
- 11 no apoio às aulas práticas de laboratório e à manutenção dos equipamentos laboratoriais.

Há ainda o apoio de serviços centralizados (do IPL), tais como Serviços Académicos, Serviço de Apoio ao Estudante, Unidade de Ensino a Distância, Serviços de Documentação, Serviços Informáticos e Serviços Técnicos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff of ESTG has 45 people, performing full-time administrative, pedagogical and other tasks. 21 of them have a stronger connection to teaching activities:

- 3 in the Pedagogical Organization Office – GOP (classes schedules, booking classrooms for classes and exams, assessment calendars, summaries);
- 2 in the Evaluation and Accreditation Office – GAAc (degrees internal and external assessment processes, curricular unit forms);
- 2 in the Internships and Career Advising Office – GEAP;
- 2 in the Post-graduate studies / Continuous Training Secretariat (Master degrees' public examination processes);
- 1 in the Reprography (exclusive to professors);
- 11 supporting laboratory classes, and laboratory equipment maintenance.

ESTG also has the support of centralized services of the IPLeiria, such as the Academic Services – SA, Student Support Services – SAPE, Distance Learning Unit – UED, Library Services, Information Technology Services, and Technical Services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que respeita à categoria dos funcionários não docentes afetos à ESTG, 22 são técnicos superiores, 12 assistentes técnicos, 2 coordenadores técnicos, 7 assistentes operacionais, 1 encarregada de pessoal auxiliar e 1 diretora de serviços. Quanto ao grau académico, 4 possuem o grau de mestre, 24 são licenciados, 9 concluíram o ensino secundário e 5 concluíram o ensino obrigatório. Além disso, de entre estes funcionários não docentes, dois possuem uma pós-graduação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding ranks, the non-teaching staff of ESTG has 22 técnicos superiores (senior technicians), 12 assistentes técnicos (technical assistants), 2 coordenadores técnicos (technical coordinators), 7 assistentes operacionais (operational assistants), 1 assistant staff manager, and 1 director of the administrative services. Concerning academic degrees, 4 hold a Master degree, 24 hold an undergraduate degree, 9 completed secondary education, and 5 completed mandatory education. Two of these workers also hold a postgraduate degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	66.7
Feminino / Female	33.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	9
2º ano curricular	12
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	40
N.º de candidatos / No. of candidates	0	14	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	10	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	10	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	11	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	13	14

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Verifica-se que a maioria dos estudantes são trabalhadores, que pretendem adquirir novos conhecimentos e competências na área da Administração Pública

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Most students are workers who intend to acquire new knowledge and competences in Public Administration.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisado o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares (ano letivo 2016/17) verificamos que:

Os estudantes que se apresentam à avaliação obtêm aproveitamento na generalidade das áreas científicas.

A área científica com menor sucesso escolar é Administração Pública (97%).

Ao nível das UC verificamos que exceto na UC Políticas Socioeconómicas na Ásia-Pacífico os estudantes que se apresentam à avaliação obtiveram aproveitamento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Analysing the academic success in the different scientific areas of the study cycle and the curricular units (2016/17 academic year) we verified that:

Students who were assessed have been approved in most of scientific areas.

The most unsuccessful scientific area is Public Administration (97%).

Students who were assessed were approved in almost every curricular unit, the exception being Socioeconomic Policies in the Asia-Pacific Region.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados mais recentes divulgados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), que têm como referência o ano de 2015, não indicam dados relativamente ao Mestrado em Administração Pública - MAP (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).

Igualmente, de acordo com os dados oficiais, entre 2012-2015, não estão registados no IEFP como desempregados de MAP (<http://infocursos.mec.pt/>)

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The most recent data released by the General Directorate of Education and Science Statistics (DGEEC), which refer to 2015, has no information regarding the Master degree in Public Administration (<http://www.dgeec.mec.EN/np4/92/>).

Also, according to official data, between 2012 and 2015, there are no unemployed graduates of the Master degree in Public Administration registered in the Employment and Vocational Training Institute (IEFP) (<http://infocursos.mec.EN/>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Face aos dados estatísticos disponíveis não existe indicação de qualquer diplomado em situação de desemprego. Não podemos refletir em termos genéricos sobre o nível de empregos dos diplomados de MAP em setores de

atividade com a área do ciclo de estudos, pois esses dados não estão disponíveis.

Do contacto efetuado com alguns diplomados de MAP confirmamos que se encontram a trabalhar na área do ciclo de estudos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Considering the statistical data available there is no indication of unemployed graduates.

We cannot make any consideration about the level of employment of graduates of the Master degree in Public Administration in the area of the study cycle, since these data is not available.

After getting in touch with some graduates of the Master degree in Public Administration, we confirmed that they are working in the area of the study cycle.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIIC-IPLeia (Centro de Investigação em Informática e Comunicações do Instituto Politécnico de Leiria)	Suficiente	IPLeia	1	-
CELGA-ILTEC (Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
CEMAT (Centro de Matemática Computacional e Estocástica)	Muito bom	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa (IST-UL), com instalações no IPLeia	1	-
IJP – Instituto Juridico Portucalense	Bom	Universidade Portucalense	2	-
Centro de Investigação Aplicada em Gestão e Economia (CARME)	Em avaliação	IPLeia	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/247f7d6b-33b5-9d71-7a54-5a65c2c126bc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/247f7d6b-33b5-9d71-7a54-5a65c2c126bc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

NA

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

NA

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes encontram-se envolvidos em múltiplos projetos de que destacamos os seguintes:- Projecto TEMPUS IV – DEPOCEI (Development of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of European Integration), Orçamento: 744.443,94€.

-Participação no projeto “A contribuição das Instituições de Ensino Superior Politécnico para o Desenvolvimento Regional”. Orçamento CCISP.

- Projeto A relação IPL – Comunidade. Orçamento: 34.985,64€.

- Projeto "CARE4VALUE – Potenciar a criação de valor em unidades de cuidados continuados integrados de saúde geridas por IPSS. (POCI-01-0145-FEDER-23248)", Orçamento: 149.485,03€.

- Projeto “Leiria – Região de Excelência”. Financiado pelo Programa Operacional Mais Centro, QREN, orçamento: 46.740,00€.

- Projeto “Terras de Sicó – Estratégia de Desenvolvimento Local”, orçamento: 27.306,00€.

- Projeto FCT (PTDC/CS-DEM/100530/2008) “Demografia economicamente sustentável: reverter o declínio em áreas periféricas” (“DEMOSPIN”), orçamento: 135.000.00€ €.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Teachers are involved in several projects, including the following:

- *TEMPUS IV - DEPOCEI (Development of Policy-Oriented Training Programs in the Context of European Integration). Budget: € 744,443.94.*
- *The contribution of Polytechnic Institutions for Regional Development. Budget from The Portuguese Polytechnics Coordinating Council (CCISP).*
- *A relação IPL – Comunidade [the relationship between IPL and the community]. Budget: € 34,985.64.*
- *CARE4VALUE - Enhancing value creation in long-term care units integrated in private welfare institutions (POCI-01-0145-FEDER-23248). Budget: € 149,485.03.*
- *Leiria - Região de Excelência [Leiria - region of excellence. Funded by the Operational Programme Mais Centro, QREN. Budget: € 46,740.00.*
- *"Terras de Sicó - Local Development Strategy". Budget: € 27,306.00.*
- *FCT project ENDC / CS-DEM / 100530/2008 "Economically Sustainable DEMOgraphy - ReverSing Decline in Peripheral RegIoNs" ("DEMOSPIN"). Budget: € 135,000.00.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	9.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes e os estudantes do MAP participam em redes internacionais com relevância para ciclo de estudos, de que destacamos:

- *Rede com o Instituto Politécnico de Macau, com intercâmbio de docentes e de estudantes (Leiria-Macau e Macau-Leiria).*
- *Rede Erasmus, com intercâmbio de docentes e de estudantes (receber e enviar).*
- *Docentes membros de:*
 - *Iniciativa Energia para a Sustentabilidade (Universidade de Coimbra).*
 - *Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas.*
 - *Associação Portuguesa de Desenvolvimento Regional.*
 - *EU-Real - European Union - Regional Economics Applications Laboratory.*
 - *Regional Science Association International (RSAI).*
 - *Conselho Superior da D. Dinis Business School.*
 - *Associação Portuguesa de Propriedade Intelectual.*
 - *"Committee for the European Conference on Intellectual Capital (ECIC)".*
 - *CJLP – Comunidade de Juristas de Língua Portuguesa.*

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Both teachers and students participate in relevant international networks, such as:

- *Network with the Macao Polytechnic Institute, with the exchange of teachers and students (Leiria-Macao and Macao-Leiria).*
- *Erasmus network, with the exchange of teachers and students (incoming and outgoing).*
- *Univates network (Brazil), with the exchange of students (incoming).*
- *Our teachers are members of:*
 - *Energy for Sustainability Initiative (EfS-UC) of the University of Coimbra.*
 - *Rede Portuguesa de Investigação em Políticas Públicas [network for research in public policies].*
 - *Portuguese Association for Regional Development (APDR).*
 - *EU-Real - European Union - Regional Economics Applications Laboratory.*
 - *Regional Science Association International (RSAI).*
 - *Higher council of D. Dinis Business School.*
 - *Portuguese association for intellectual property.*
 - *Committee for the European Conference on Intellectual Capital (ECIC).*
 - *Portuguese speaking jurists community*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Mest. Administração Pública_201516.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Carácter multidisciplinar do curso, com incidência nas áreas do Direito, da Administração Pública, e também da Gestão, focada no desenvolvimento de competências e de autonomia, fundamentais na inserção profissional do estudante.*
2. *Estrutura curricular coerente com os princípios do processo de Bolonha. Definição dos conteúdos programáticos, das metodologias de ensino de aprendizagem e dos objetivos de cada uc de acordo com o processo de Bolonha.*
3. *Formação de profissionais com interesse estratégico para a Administração Pública, Setor Empresarial, Setor Social e ao nível do Ensino e Investigação.*
4. *Estrutura organizacional interna (Comissão Científico-Pedagógica - CCP), composta por docentes e estudantes, responsável pelos processos de tomada de decisão referentes ao curso, no que concerne ao ensino/aprendizagem e à sua qualidade pedagógica e científica.*
5. *Existência de estruturas e medidas de apoio pedagógico, de integração e de acompanhamento dos estudantes.*
6. *Existência de formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes, concretizadas através de procedimentos de recolha de informação junto dos estudantes (questionários semestrais) e da própria instituição. Aplicação semestral de questionários aos estudantes e docentes, cujos resultados são usados na elaboração da avaliação anual do curso, no sentido de elencar propostas de melhoria para o ano letivo seguinte.*
7. *Encontra-se definido o regulamento que concretiza a avaliação de desempenho dos docentes em termos científicos e pedagógicos, nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior.*
8. *Existência de mecanismos que asseguram a adequação das metodologias de ensino, de avaliação e da carga média de trabalho em função dos ECTS estimados.*
9. *Existência de um Manual da Qualidade com a definição clara de todas as responsabilidades, intervenientes, mecanismos, processos e fluxos de informação.*
10. *Integração de docentes do ciclo de estudos como membros do IJP – Instituto Jurídico Portucalense, unidade de investigação reconhecida pela FCT, como meio de implementação de uma política mais ativa de congregar a investigação dos docentes e investigadores.*
11. *Estímulo à autonomia e autoexigência na aprendizagem, essenciais na adaptação à mudança, à atualização e à modernização.*
12. *A maioria do corpo docente está em tempo integral e tem uma ligação estável com a instituição. Corpo docente com elevado nível de relacionamento com outras IES, quer nacionais quer internacionais.*
13. *Corpo docente jovem e dinâmico, a maioria doutorada, especialista ou em doutoramento, com forte potencial de desenvolvimento de atividades científicas.*
14. *Disponibilidade crescente, por parte do corpo docente, para criar ou fortalecer equipas de investigação entre docentes, nas áreas do ciclo de estudos.*
15. *Instalações físicas adequadas ao processo de ensino aprendizagem no ciclo de estudos, nomeadamente salas de aula, laboratórios, salas de apoio, gabinetes de docentes, etc.*

8.1.1. Strengths

1. *Multidisciplinary nature of the degree, focusing on Law, Public Administration, Management, and the development of skills and autonomy, which are crucial for the inclusion of students in the labour market.*
2. *Curricular structure consistent with the principles of the Bologna process. The definition of programme contents, learning/teaching methodologies, and the objectives of each curricular unit are according to the Bologna process.*
3. *Training of professionals with strategic interest for Public Administration, the business sector, social sector, and teaching and research.*
4. *An internal organizational structure (Scientific and Pedagogical Commission - SPC) composed of teachers and students, which is responsible for the decision-making processes related to the degree, concerning teaching/learning and its pedagogical and scientific quality.*
5. *Existence of students' pedagogical support, integration and monitoring structures and measures.*
6. *Existence of methods to evaluate the qualifications and competences of teachers, using processes to collect information from students (with a questionnaire every semester) and from the institution. Each semester both students and teachers have to fill in a questionnaire; the results are used in the preparation of the annual evaluation of the degree, in order to list improvement suggestions for the following academic year.*
7. *The regulation that establishes the evaluation of teachers' scientific and pedagogical performance is defined, under the terms of the ECPDESP [statutes of the academic staff career].*
8. *Existence of mechanisms that ensure the adequacy of teaching methodologies, assessment and average workload, according to the estimated ECTS.*
9. *Existence of a quality handbook with a clear definition of all responsibilities, actors, mechanisms, processes and information flows.*
10. *Integration of teachers in the study cycle as members of the IJP - Instituto Jurídico Portucalense, a research unit recognized by the FCT, as a means of implementing a more active policy of bringing together teachers and researchers.*
11. *Stimulus to students to be autonomous and self-demanding in learning, two characteristics which are essential to*

change, update and modernize.

- 12. The majority of the academic staff is hired on a full-time basis, and has a stable link with the institution. The academic staff has a high level of connections with other national and international higher education institutions.*
- 13. The academic staff is young and dynamic, most of them are holders of a PhD, have been granted the specialists title, or are PhD students, and have a strong potential for developing scientific activities.*
- 14. Increasing availability of the academic staff to create or strengthen research teams, in the areas of the study cycle.*
- 15. Appropriate facilities to the learning process in the study cycle, namely classrooms, laboratories, support rooms, teachers' offices, etc.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Insuficiente participação do meio empresarial, das instituições públicas e outras entidades externas de relevo na definição dos objetivos e no funcionamento do ciclo de estudos.*
- 2. Divulgação deficitária da importância das oportunidades de internacionalização dos estudantes promovidas pelo ciclo de estudos.*
- 3. Existem dificuldades em assegurar o envolvimento regular dos estudantes, que não participam diretamente nos órgãos, assim como dos parceiros externos na implementação do sistema interno de garantia de qualidade do ciclo de estudos.*
- 4. Investigação científica ainda não substancialmente notória, por parte do corpo docente. Reduzido número de publicações em revistas internacionais com arbitragem científica.*
- 5. Reduzida divulgação do relatório de avaliação anual do curso junto de todos os estudantes do ciclo de estudos.*
- 6. Reduzido número de candidatos.*
- 7. Baixa atratividade para os estudantes do 1.º ciclo da licenciatura em Administração Pública.*
- 8. Reduzido número de dissertações/projetos/estágios concluídos.*
- 9. Parceiros de programas de mobilidade internacional com reduzida oferta de UC específicas da área de Administração Pública, limitando em alguns casos a oportunidade de internacionalização para os estudantes de Administração Pública.*
- 10. Não existe Unidade de Investigação no IPL específica à área do ciclo de estudos.*
- 11. Número reduzido de atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada.*
- 12. Reduzido número de especialistas nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.*
- 13. Melhoria do grau de internacionalização como a mobilidade internacional e a participação em projetos e consórcios internacionais (investigação aplicada; ensino; prestação de serviços à comunidade).*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Insufficient participation of the economic agents, public institutions and other relevant external entities in defining the objectives and functioning of the study cycle.*
- 2. Disproportionate disclosure of the importance of the internationalization opportunities of the students promoted by the cycle of studies.*
- 3. There are difficulties in ensuring the regular involvement of students, who do not participate directly in the bodies, as well as external partners in the implementation of the internal quality assurance system of the study cycle.*
- 4. Scientific research of the academic staff is not yet significantly noticeable. The number of publications in refereed international journals is low.*
- 5. Reduced dissemination of the annual degree programme evaluation report to all students in the study cycle.*
- 6. Reduced number of candidates.*
- 7. Low attractiveness for the students of the undergraduate degree in Public Administration.*
- 8. Reduced number of completed dissertations/projects/internships.*
- 9. Partners of international mobility programmes have a limited number of curricular units specific to Public Administration, in some cases limiting the internationalization opportunities for Public Administration students.*
- 10. There is no research unit in the IPLeia dedicated to the area of the study cycle.*
- 11. Reduced number of service rendering activities to the community, as well as advanced training.*
- 12. Reduced number of specialists in the key scientific areas of the study cycle.*
- 13. Improvement of internationalization, namely concerning international mobility and the participation in international projects and consortia (applied research, teaching, service rendering to the community).*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Forte relação do curso com a missão e os objetivos da instituição onde se insere, em particular no eixo de Formação do Plano Estratégico do Instituto Politécnico de Leiria.*
- 2. Adequação do curso à necessidade de modernização da Administração Pública.*
- 3. Implementação numa zona com um forte tecido empresarial.*
- 4. Captação de profissionais, atualmente sem formação superior, que pretendam requalificar-se. Para uma efetiva reforma e modernização administrativa é necessário a qualificação de técnicos e quadros que o ciclo de estudos está a formar.*
- 5. Protocolo com o Instituto Politécnico de Macau que permite a mobilidade de alunos, possibilitando a aquisição de novos e complementares conhecimentos, bem assim permitir mais possibilidades de emprego.*
- 6. Possibilidade de um maior envolvimento com Instituições de Ensino Superior e outras entidades externas que associem estudantes e profissionais.*
- 7. Razoável nível de financiamento europeu para projetos/parcerias internacionais envolvendo Instituições de Ensino Superior.*
- 8. Sensibilidade crescente dos parceiros externos, públicos e privados, para as reais vantagens da aproximação ao meio académico, designadamente ao nível da transferência de conhecimento, o que permite aumentar o volume de prestações de serviço à comunidade e a captação de técnicos para propostas ao nível da formação avançada.*
- 9. Tendência futura de aumento dos níveis médios de escolaridade das famílias de origem dos estudantes.*
- 10. Avaliação em curso por parte da A3Es, incentivando a reflexão de todas as partes envolvidas sobre os objetivos,*

estrutura curricular e metodologias de ensino.

11. Com a integração de docentes no Centro de Investigação IJP – Instituto Jurídico Portucalense e no CARME – Centre of Applied Research in Management and Economics, (ambos avaliados pela FCT) poderão ser desenvolvidas, atividades ao nível científico, académico e pedagógico com maior produtividade.

12. Com a melhoria financeira e económica perspetiva-se que possam aumentar as inscrições dos estudantes em programas internacionais de mobilidade.

13. Crescimento do número de Instituições de Ensino Superior internacionais interessadas em estabelecer parcerias com o IPL, na área da Administração Pública e Direito, aumentando assim as oportunidades de internacionalização dos estudantes portugueses.

14. Captação de estudantes estrangeiros, através de programas de mobilidade.

8.1.3. Opportunities

1. Strong connection of the degree with the mission and objectives of the Polytechnic Institute of Leiria, in particular in the Training axis of the Strategic Plan of the Institute.

2. Adequacy of the degree to the need for modernization of Public Administration.

3. Implementation in an area with a strong business fabric.

4. Attraction of professionals, currently without a higher education diploma, who wish to be requalified. For an effective administrative reform and modernization, it is necessary to qualify the technicians and professionals that the study cycle is training.

5. Agreement with the Macao Polytechnic Institute that allows the mobility of students, enabling the acquisition of new and complementary knowledge, and creating more employment opportunities.

6. Possibility of greater involvement with higher education institutions and other external entities that associate students and professionals.

7. Reasonable level of European funding for international projects/partnerships involving higher education institutions.

8. Increasing awareness of the external partners, both public and private, concerning the real advantages of approaching the academic world, namely regarding knowledge transfer, which allows increasing the volume of service rendering activities to the community, and the recruitment of technicians for advanced training.

9. A tendency to increase the average academic level of students' families in the future.

10. Ongoing evaluation by the A3ES, encouraging the reflection of all parties involved on the objectives, curricular structure and teaching methodologies.

11. With the integration of some teachers in the IJP Research Center, and the CARME – Centre of Applied Research in Management and Economics, both evaluated by the FCT, some more productive scientific, academic and pedagogical activities may be developed.

12. With the financial and economic improvement it is possible that the number of students' enrolments in international mobility programmes may increase.

13. Growth in the number of international higher education institutions interested in establishing partnerships with the IPL, in the areas of Public Administration and Law, thus increasing the opportunities for internationalization of Portuguese students.

14. Attraction of foreign students through mobility programmes.

8.1.4. Constrangimentos

1. Oferta formativa similar em outras Universidades de maior reputação, induzindo a que a escolha dos futuros estudantes se baseie no prestígio da instituição de ensino superior e não apenas na qualidade da formação ministrada.

2. A crise económica e financeira portuguesa e a baixa taxa de natalidade contribuem para uma diminuição de estudantes no ensino superior.

3. A existência de outras instituições de ensino superior com maior reputação, geograficamente próximas.

4. A conjuntura económica nacional, de que resultam dificuldades de contratação no setor público.

5. A abertura de concurso no âmbito da Administração Pública que muitas vezes não mencionam o curso de Administração Pública como pré-requisito.

6. Excesso de burocracia e carga de trabalho acentuada por parte dos docentes.

7. A conjuntura socioeconómica atual impossibilita a afetação dos recursos humanos e materiais necessários ao pleno desenvolvimento e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

8. Mantém-se as dificuldades de financiamento sentidas atualmente por todas em todas as Instituições de Ensino Superior nacionais, colocando em causa a adequada manutenção das instalações e equipamentos existentes, bem como o seu alargamento.

9. Mantém-se o ambiente de baixa cooperação institucional entre diferentes Instituições de Ensino Superior nacionais, promovido, em parte, pela incerteza sobre o programa de reorganização da rede pública do ensino superior.

10. Mantém-se as dificuldades de financiamento, que poderão forçar a necessidade de aumentar a carga horária de serviço docente semanal (para além das 12h), colocando mais dificuldades ao desenvolvimento de investigação científica.

11. Dificuldades de financiamento, que têm levado à não renovação de contratos de pessoal não docente, afetos a serviços de apoio genérico a todos os ciclos de estudos.

12. Dificuldades de financiamento podem colocar em causa as bolsas de apoio aos programas de mobilidade.

13. Dificuldades financeiras sentidas pelas PME locais, provocando uma menor procura por serviços potencialmente prestados através do Centro de Transferência de Conhecimento do IPL.

14. Dificuldade de criação de Centros de Investigação próprio no seio do IPL, na área de formação do ciclo de estudos.

8.1.4. Threats

1. Similar training offer in other Universities of greater reputation, inducing that the choice of the future students is based on the prestige of the institution of superior education and not only on the quality of the education given..

2. The Portuguese economic and financial crisis and the low birth rate contribute to a decrease in students in higher

education.

3. *The existence of other neighbouring more renowned higher education institutions.*
4. *The national economic situation, resulting in difficulties in hiring in the public sector.*
5. *The fact of opening a competition in the scope of Public Administration that often does not mention the Public Administration degree as a prerequisite*
6. *Excessive bureaucracy and heavy workload for teachers.*
7. *The current socioeconomic situation makes it difficult to allocate the human and material resources necessary for the full development and implementation of the Internal Quality Assurance System.*
8. *The funding difficulties currently experienced by all national higher education institutions, that endanger the proper maintenance of the existing facilities and equipment, as well as their growth.*
9. *Low institutional cooperation between different national higher education institutions, promoted, in part, by the uncertainty about the reorganization programme of the public higher education system.*
10. *Funding difficulties remain, which could force the increase in the weekly teaching hours (beyond 12 hours per week), making it more difficult to develop scientific research.*
11. *Difficulties in funding, which have led to non-teaching staff (supporting general services of all study cycles) contracts not being renewed.*
12. *Difficulties in funding may jeopardize grants to support mobility programmes.*
13. *Financial difficulties experienced by local SMEs, causing less demand for services that could be provided by the CTC – Technology and Knowledge Transfer and Valuation Unit of the IPEiria.*
14. *Difficulty to create research centres in the IPEiria in the area of this study cycle.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Promover junto das PME locais e os Organismos Públicos a possibilidade da realização de prestações de serviço, incluindo de formação avançada.*
2. *Promover um evento, organizado pelos estudantes, com o envolvimento de alunos que tenham participado nalgum projeto de internacionalização.*
3. *Organização de Jornadas Pedagógicas, no final de cada ano letivo, que permitam aos alunos e aos parceiros externos apresentarem propostas no âmbito do sistema interno de garantia de qualidade do ciclo de estudos e conhecerem a avaliação anual do ciclo de estudos.*
4. *Fomentar o processo de internacionalização de estudantes.*
5. *Incentivar os docentes a serem membros de unidades de investigação na área científica do curso, avaliadas pela FCT.*
6. *Aumentar a produção científica.*
7. *Aumentar o número de parceiros de mobilidade internacional.*
8. *Divulgação específica da candidatura ao MAP junto de organismos públicos.*
9. *Divulgação específica da candidatura ao MAP junto dos estudantes de 1º ciclo de AP.*
10. *Aumentar o número de dissertações/projetos/estágios concluídas.*
11. *Aumentar o número de especialistas nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.*
12. *Aumentar a mobilidade internacional dos docentes.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Promoting the possibility to develop service rendering activities to local SMEs and public bodies, including advanced training.*
2. *Promoting an event, organized by students, with the involvement of students who have participated in some internationalization project.*
3. *Organizing Pedagogical Days, at the end of each academic year, to allow students and external partners to submit proposals within the internal quality assurance system of the study cycle, and to get to know the annual assessment of the study cycle.*
4. *Increasing the international mobility of students.*
5. *Encouraging teachers to be members of research units evaluated by the FCT in the scientific area of the degree.*
6. *Increasing scientific production.*
7. *Increasing the number of international mobility partners.*
8. *Specific dissemination of applications to the Master degree in Public Administration to public bodies.*
9. *Specific dissemination of applications to the Master degree in Public Administration to students of the undergraduate degree in Public Administration.*
10. *Increasing the number of completed dissertations/projects/internships.*
11. *Increasing the number of specialists in the key scientific areas of the study cycle.*
12. *Increasing the international mobility of teachers.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Média. Realização anual.*
2. *Média. Realização anual.*
3. *Média. Realização anual.*
4. *Alta. Permanente.*
5. *Alta. Imediata e permanente.*
6. *Alta. Permanente.*

7. Média. Realização Anual.
8. Média. Realização Anual.
9. Alta. Realização Anual.
10. Alta. Realização Anual.
11. Média. Realização Anual.
12. Alta. Realização Anual.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. Average. Once a year.
2. Average. Once a year.
3. Average. Once a year.
4. High. Permanent.
5. High. Immediate and permanent.
6. High. Permanent.
7. Average. Once a year.
8. Average. Once a year.
9. High. Once a year.
10. High. Once a year.
11. Average. Once a year.
12. High. Once a year.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Realização de 4 reuniões anuais com PME locais e os Organismos Públicos
2. Realização de um evento anual.
3. Realização de um evento anual.
4. Realização de uma sessão de divulgação anual.
5. Maioria dos docentes passarem a pertencer a unidades de investigação nas áreas científicas fundamentais do curso.
6. Aumentar em 5% a produção científica.
7. Estabelecer uma nova parceria internacional por ano.
8. Realização de 2 reuniões com Organismos Públicos. Envio de email com informação sobre candidatura MAP para base de dados de Organismos Públicos.
9. Realização de uma sessão de divulgação anual. Divulgação nas redes sociais da candidatura ao MAP.
10. Aumentar em 10% o número dissertações/projetos/estágios concluídas.
11. Um especialista.
12. Um docente em mobilidade internacional.

9.1.3. Implementation indicators

1. Four meetings per year with local SMEs and public bodies.
2. One event per year.
3. One event per year.
4. One dissemination session per year.
5. Most teachers are members of research units in the key scientific areas of the degree.
6. Increasing scientific production rates by 5%.
7. Establishing a new international partnership each year.
8. Two meetings with public bodies. Sending an email with information about the applications to the Master degree in Public Administration to the public bodies' database.
9. One dissemination session per year. Dissemination of the applications to the Master degree in Public Administration in social media.
10. Increasing the number of completed dissertations/projects/internships by 10%.
11. One specialist.
12. One teacher in international mobility.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*