

ACEF/1819/1101061 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01061

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-07-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._síntese de medidas de melhoria - mse_pt en-compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos do MSE, publicado no DR 2.ª Série n.º 197, de 11 de outubro de 2012, passou a ter, através da alteração do plano de estudos publicado no DR 2.ª Série n.º 77, de 20 de abril de 2016, em alternativa à unidade curricular de Dissertação, as unidades curriculares de Projeto e de Estágio, como unidades curriculares anuais a ministrar no segundo ano do curso, com 60 ECTS. Acresce que a unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Científica, anteriormente lecionada no primeiro semestre do segundo ano, passou a ser lecionada no primeiro semestre do primeiro ano, mantendo a carga horária e o número de ECTS. Considerou-se que a unidade curricular de estágio podia ser um fator atrativo do curso, por permitir aos estudantes experiência em contexto de trabalho e a angariação de contactos no meio em que pretendem exercer a sua atividade profissional. Por seu lado, a unidade curricular de projeto permitirá a aplicação prática dos conhecimentos ministrados, acentuando a vertente de aplicação prática do curso.

A experiência de funcionamento do curso demonstrou que a lecionação dos conteúdos programáticos da unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Científica só no segundo ano do curso não permitia que os estudantes tirassem o proveito cabal dos conhecimentos ministrados. De facto, sendo a avaliação de muitas das unidades curriculares do primeiro ano constituída pela realização de trabalhos de investigação, entenderam os docentes e discentes ser de maior utilidade a lecionação daqueles conteúdos logo no primeiro semestre do primeiro ano para que, deste modo, as investigações que nesse período se realizam possam, desde logo, ser feitas do modo mais correto ou, pelo menos, depois de serem dadas aos estudantes as bases científicas para a realização da pesquisa e elaboração de um trabalho científico.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The MSE study plan (published in the “Diário da República”, Second Serie, No. 197 of October 11, 2012) has, as an alternative to the “Dissertation” curricular unit, the curricular units of “Project” and “Internship”, as curricular units to be taught in the second year of the course, with 60 ECTS. In addition, the curricular unit of “Scientific Research Methods and Techniques”, previously taught in the first semester of the second year, began to be taught in the first

semester of the first year, maintaining the number of hours and number of ECTS. It was considered that the “internship” curricular unit could be an attractive factor of the course, because it allows the students experience in the work context and the gathering of contacts in the medium in which they intend to carry out their professional activity. For its part, the “project” curricular unit accentuates the practical application of the course. The experience showed that the teaching of the contents taught in “Scientific Research Methods and Techniques” only in the second year of the course did not allow the students to take full advantage of it. In fact, since the evaluation of many of the curricular units of the first year implies research work, it was decided that teachers and students would be more useful to teach/learn those contents in the first semester of the first year, so that the investigations carried out in this period can be done in the most correct way, or at least after the students are aware of the scientific basis for the research and for the preparation of a scientific work.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi criado o JURISLAB - Laboratório de Ciências Jurídicas, que, por ter uma configuração do espaço semelhante a um Tribunal/Sala de mediação, permite a simulação de situações práticas no âmbito dos conteúdos programáticos lecionados.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

It was created the “JURISLAB - Laboratory of Legal Sciences”, which, by having a configuration of the space similar to a Court / Mediation Room, allows the simulation of practical situations related with syllabus contents.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi celebrado um protocolo de colaboração com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil. Foi também celebrado um protocolo de colaboração com a Universidade VIVES, Bélgica, no âmbito do qual se realiza anualmente o intercâmbio luso-belga, que melhor descreveremos infra. Foi ainda celebrado um protocolo de colaboração com a Escola de Direito do Porto, da Universidade Católica Portuguesa, no âmbito do qual duas docentes do curso (Luísa Andias Gonçalves e Ana Lambelho) têm lecionado em cursos de Pós-Graduação e de Mestrado daquela instituição. Acresce que foram celebrados diversos protocolos de estágio, com as entidades identificadas no ponto 4.4.1.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A collaboration protocol was signed with the Federal University of Rio Grande do Norte, Brazil. A collaboration protocol was also signed with VIVES University, Belgium, allowing an annual Portuguese-Belgian exchange event, which we will best describe infra. It was also concluded a collaboration protocol with the Porto Law School, of Portuguese Catholic University, allowing some teachers of the course (Luísa Andias Gonçalves and Ana Lambelho) to teach in postgraduate and master’s courses at that institution. In addition, several trainee protocols have been concluded with the entities identified in section 4.4.1.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi incluída a unidade curricular de “Estágio” e, em consequência disso, celebrados protocolos de estágio com diversas entidades, a saber: administradores de insolvência; Instituto de Gestão Financeira da Segurança Social; Direção Geral da Administração da Justiça; Autoridade para as Condições de Trabalho.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the creation of the curricular unit "Internship", internship protocols were signed with several entities, namely: insolvency administrator Institute of Financial Management of Social Security; General Direction of the Administration of Justice; Authority for Working Conditions.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Solicitadoria de Empresa

1.3. Study programme.

Enterprise Solicitor

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos DRE.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Solicitoria ou em Direito;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, de acordo com os requisitos legais exigidos, em Solicitoria ou em Direito;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo CTC;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CTC;*
- e) *Estudantes que estejam em fase de conclusão do curso de licenciatura nas áreas de formação cuja detenção é requerida para ingresso no curso e que declarem esse facto na candidatura.*

Considera-se ser demasiadamente restritivo que as condições específicas de ingresso incluam apenas os licenciados em Solicitoria e em Direito, excluindo áreas afins, como as de Economia, de Gestão, de Gestão de Recursos Humanos, Contabilidade e de Administração Pública.

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of an undergraduate degree or a legal equivalent in Solicitorship or Law;*
- b) *Holders of a foreign higher education diploma, granted under the necessary legal requirements, in Solicitorship or Law;*
- c) *Holders of a foreign higher education diploma that is recognized as meeting the objectives of an undergraduate degree by the scientific body of the School of Technology and Management;*
- d) *Holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body of the School of Technology and Management;*
- e) *Finalists students of one of the required undergraduate degrees may be admitted, since they declare that fact in the application.*

We consider that the fact that the admission conditions include only graduates in Solicitorship and Law is too restrictive, and excludes graduates in similar areas, such as Economics, Management, Human Resources Management, Accounting and Public Administration.

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***não aplicável***1.12.1. If other, specify:***non applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Tecnologia e Gestão, do Instituto Politécnico de Leiria.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB).**[1.14._Regulamento_Creditação_Formação_Experiência_Profissional_IPL.pdf](#)**1.15. Observações.**

Considera-se ser restritivo que as condições específicas de ingresso incluam apenas os licenciados em Solicitoria e em Direito, excluindo os licenciados em áreas afins, como as de Economia, de Gestão, de Gestão de Recursos Humanos, Contabilidade e de Administração Pública.

Na verdade, os titulares de licenciaturas nas referidas áreas afins têm competências para frequentar o presente ciclo de estudos, já que, regra geral, tais ciclos de estudos englobam, nos respetivos planos, diversas unidades curriculares da área científica das ciências jurídicas, em particular, referentes ao direito das sociedades e ao direito do trabalho. Acresce que a visão mais economicista destes interessados pode trazer interdisciplinariedade ao funcionamento do curso, o que representará uma mais valia do curso.

1.15. Observations.

The fact that the admission conditions include only graduates in Solicitorship and Law is restrictive, and excludes graduates in similar areas, such as Economics, Management, Human Resources Management, Accounting and Public Administration. In fact, these graduates have the skills to attend this study cycle, since those degrees generally include in their curriculums many curricular units in the field of legal sciences, particularly in company law e labour

law. Also, their vision, which is more of an economic nature, may bring interdisciplinarity to the master's degree, which will represent a great asset for the degree.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito	D	118	0	
Ciências Sociais	CS	2	0	
(2 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem definidas para o curso respeitam os Regulamentos do IPEiria, nomeadamente o Regulamento do 2.º ciclo e o Regulamento de Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes. Em termos presenciais, o ensino é teórico-prático, privilegiando-se a apresentação oral de trabalhos e a respetiva discussão com os colegas e docente. Enquanto curso de 2.º ciclo, é bastante incentivada a aprendizagem autónoma, orientando-se o estudante na recolha e leitura da bibliografia e, bem assim, no treino da sua capacidade crítica. Deste modo, permite-se que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem definidos para cada uma das UCs. Note-se que a Comissão Científico-Pedagógica do Curso inclui dois representantes dos estudantes, que participam na elaboração do relatório de Curso, tendo uma participação ativa na reflexão sobre as metodologias de ensino e aprendizagem implementadas. Acresce que existem inquéritos pedagógicos que permitem aferir desta adequação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The defined teaching and learning methodologies comply with the IPEiria Regulations, namely the "Regulation of the 2nd cycle" and the "Regulation for the Evaluation of Student Achievement". In face-to-face, the teaching is theoretical-practical, giving priority to the oral presentation of works and the respective discussion with colleagues and teacher. As a 2nd cycle course, autonomous learning is strongly encouraged, so the students are guided in the collection and reading of the bibliography, as well as in the training of their critical capacity. In this way, students are allowed to achieve the learning objectives defined for each of the CUs. It should be noted that the Scientific-Pedagogical Commission of the Course includes two representatives of the students, who participate in the elaboration of the

“Course Report”, having an active participation in the reflection on the implemented teaching methodologies. In addition, there are pedagogical surveys to assess this appropriateness.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Existem inquéritos pedagógicos que os estudantes são convidados a responder, no final de cada semestre, onde são questionados sobre a adequação da carga de trabalho definida para a unidade curricular. A criação do plano de estudos carece da aprovação prévia dos órgãos da escola, nomeadamente do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico, que, além do mais, emitem pareceres que comprovam a verificação dos requisitos legais existentes, nomeadamente em termos de ECTS e de carga de trabalho.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

There are pedagogical surveys that students are asked to answer at the end of each semester, where they are questioned about the adequacy of the workload defined for the curricular unit. The creation of the syllabus requires the prior approval of the school bodies, namely the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council, which, in addition, confirm the verification of existing legal requirements, in particular in terms of ECTS and work load.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nos termos dos regulamentos aplicáveis, as metodologias de avaliação carecem de análise e discussão prévia por parte da Comissão Científico-Pedagógica (CCP) alargada do curso, de que fazem parte dois representantes dos estudantes. Também os calendários de avaliação são elaborados e aprovados pela CCP alargada do curso. Ademais, o Conselho Pedagógico emite parecer sobre a proposta de calendários de avaliação feita pela CCP. A aprovação do calendário de avaliação, pela Direção, está dependente do cumprimento das metodologias de avaliação previamente determinadas. Acresce que nos inquéritos pedagógicos realizados semestralmente, os estudantes podem igualmente pronunciar-se sobre os itens "Adequação dos métodos e critérios de avaliação" e "Apreciação global do funcionamento da UC".

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

According to the applicable regulations, the evaluation methodologies need to be analyzed and discussed in advance by the Scientific and Pedagogical Commission (CCP) of the course, which includes two representatives of the students. Evaluation schedules are also developed and approved by the extended CCP of the course. In addition, the Pedagogical Council appreciates the proposal of the evaluation calendar made by the CCP. The approval of the evaluation calendar by the School Direction is dependent on compliance with the previously determined evaluation methodologies. In addition, in the pedagogical surveys conducted every six months, students can also comment on the items "Adequacy of assessment methods and criteria" and "Overall assessment of the functioning of the UC".

2.4. Observações

2.4 Observações.

O relatório de curso elaborado pelo Coordenador de Curso e contendo os pareceres da Comissão Científico-Pedagógica de curso, assim como os resultados dos questionários pedagógicos a docentes e discentes, é apreciado pelos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico e dado a conhecer ao Conselho para a Avaliação e Qualidade, responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, das suas unidades orgânicas, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo, nos termos da lei, garantir o seu cumprimento, a execução das obrigações legais e a colaboração com as instâncias competentes. Os principais resultados do relatório são apresentados e discutidos com os docentes.

As Coordenações de Curso e de Departamento, em consequência da análise efetuada no relatório de curso, procuram sensibilizar os docentes para a melhoria de desempenho que se mostrar necessária.

2.4 Observations.

The “course report” prepared by the Course Coordinator and containing the opinions of the Scientific and Pedagogical Commission of the course, as well as the results of the pedagogical surveys to teachers and students, is appreciated by the Technical-Scientific and Pedagogical Councils and made known to the Council for the Evaluation and Quality, responsible for establishing the mechanisms for regular self-assessment of the performance of the Institute, its organizational units, as well as scientific and pedagogical activities subject to the national evaluation and accreditation system, and, in accordance with the law, the execution of legal obligations and collaboration with the competent authorities. The main results of the report are presented and discussed with the teachers.

The Course and Department Coordinators, as a consequence of the analysis made in the course report, seek to make teachers aware of the necessary performance improvement.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Isabel Lambelho Costa, Professora Adjunta, regime de tempo integral, Doutorada em Direito do Trabalho.

Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves, Professora Adjunta, regime de tempo integral, Doutorada em Direito do Trabalho.

Ana Isabel Lambelho Costa, Professora Adjunta (senior lecturer), full-time, PhD in Labour Law.

Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves, Professora Adjunta (senior lecturer), full-time, PhD in Labour Law.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Ana Isabel Lmbelho Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Eugénio Pereira Lucas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Barros Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel de Almeida Gomes da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		22507 Literatura comparada	100	Ficha submetida
Luís Duarte Baptista Manso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Nuno Duarte Abranches Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Susana Catarina Simões de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	100	Ficha submetida
Tiago Azevedo Ramalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		38001 Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.)	55	Ficha submetida
					1055	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.55

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	94.78672985782

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.55	81.042654028436

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.55	71.563981042654
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	18.957345971564

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	85.308056872038
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.478672985782

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTG conta com 46 trabalhadores não docentes que executam tarefas técnicas e administrativas. Destes, 21 têm uma maior ligação à lecionação:

2-Gabinete de Organização Pedagógica (horários; gestão dos espaços - aulas e avaliações; calendários de avaliação; sumários);

2-Gabinete de Avaliação e Acreditação (avaliação interna e externa dos cursos; fichas das UC);

2-Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional;

2-Secretariado de Pós-Graduações e Formação Contínua (nomeação de orientadores; provas públicas)

1-Reprografia (restrita a docentes);

11-Apoio aos departamentos e laboratórios (aulas práticas; gestão e manutenção dos equipamentos);

1-Internacional ESTG (mobilidade e estudantes internacionais).

Há ainda o apoio dos serviços centralizados do IPL, tais como Serviços Académicos, Serviço de Apoio ao Estudante, Unidade de Ensino a Distância, Serviços de Documentação, Serviços Informáticos e Serviços Técnicos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff of ESTG has 46 people, performing administrative, pedagogical and other tasks. 21 have a stronger connection to teaching activities:

- 2 in Pedagogical Organization Office (classes schedules, booking classrooms, assessment calendars, summaries);
- 2 in Evaluation and Accreditation Office (degrees internal and external assessment processes, curricular unit forms);
- 2 in Internships and Career Advising Office;
- 2 in Postgraduate studies/Continuous Training Secretariat (Master degrees' supervisors indication and public examination processes);
- 1 in Reprography (exclusive to lecturers);
- 11 supporting departments and laboratories (practice classes; equipment management and maintenance);
- 1 International ESTG (mobility and international students).

ESTG also has the support of services of IPLeiria: Academic, Student Support, Information Technology, Library and Technical Services, Distance Learning Unit

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que respeita à categoria dos funcionários não docentes afetos à ESTG, 23 são técnicos superiores, 11 são assistentes técnicos, 2 são coordenadores técnicos, 8 são assistentes operacionais, 1 é encarregado de pessoal auxiliar e 1 diretor de serviços administrativos próprios da Escola.

Quanto ao grau académico, 5 possuem o grau de mestre, 24 são licenciados, 2 são bacharéis, 9 concluíram o ensino secundário e 6 concluíram o ensino obrigatório.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding ranks, the non-teaching staff of ESTG has 23 técnicos superiores (senior technicians), 11 assistentes técnicos (technical assistants), 2 coordenadores técnicos (technical coordinators), 8 assistentes operacionais (operational assistants), 1 assistant staff manager, and 1 director of the administrative services. Concerning academic degrees, 5 hold a Master degree, 24 hold an undergraduate degree, 2 hold a bachelor degree, 9 completed secondary education, and 6 completed mandatory education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

43

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23
Feminino / Female	77

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	43

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30

N.º de candidatos / No. of candidates	18	20	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	12	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	12	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No ano letivo 2018/2019 tivemos, pela primeira vez, candidatos do contingente internacional, sendo que estão matriculados dois estudantes por esta via.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the academic year 2018/2019 we had, for the first time, candidates of the international contingent. Two of them are enrolled in the study programme.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	8	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

non applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Reportando-nos aos dados referentes ao ano letivo 2017/2018, poderemos apresentar a análise que se segue. A área científica manifestamente predominante é a de Direito, correspondendo-lhe 118 ECTS. Apenas temos presente mais uma área científica, a de Ciências Sociais, a que correspondem 2 ECTS. Esta última área científica é integrada pela UC de "Métodos e Técnicas de Investigação Científica". No que diz respeito à área do Direito, dos estudantes que se submeteram à avaliação, a taxa de aprovação foi de 93%. A única UC da área de Ciências Sociais obteve uma taxa de aprovação de 100% dos estudantes avaliados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Referring to the data for the academic year 2017/2018, we can present the analysis that follows. The predominantly scientific area is "Law", corresponding to 118 ECTS. We only have one more scientific area, "Social Sciences", corresponding to 2 ECTS. This one integrated by the CU of "Scientific Research Methods and Techniques". Regarding

the law area, the approval rate was 93%. The only CU in the area of Social Sciences obtained a passing rate of 100% of the evaluated students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados mais recentes divulgados pela Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência (DGEEC), que têm como referência o ano de 2017, não apresentam estatísticas disponíveis para o curso em questão.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The most recent data released by the Directorate General of Education and Science Statistics (DGEEC), which refer to the year 2017, do not present statistics available for the course in question.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem dados disponíveis que permitam esta reflexão.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

No data is available to allow this reflection.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Antígona	Não tem	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	1	Não se submeteu à avaliação da FCT.
CICS.NOVA (Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	1	Avaliada pela FCT em 2015, com Muito Bom.
Centro de Direito Biomédico	Não tem	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	1	Não se submeteu à avaliação da FCT.
Centro de Investigação Jurídico-Económica	2007: Muito Bom; 2013: Suficiente	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	1	Avaliação pela FCT, em 2007, com Muito Bom, em 2013, com Suficiente. Em curso a avaliação para 2019-2022.
IJP - Instituto Jurídico Portucalense /Polo Leiria	Bom	Universidade Portucalense	5	Avaliação pela FCT, em 2013, com a classificação Bom. Em curso a avaliação para 2019-2022.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a30a5c1e-5327-dc17-c025-5beddbb5fec3>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a30a5c1e-5327-dc17-c025-5beddbb5fec3>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Do elenco da nossa oferta formativa fazem parte, neste momento, os seguintes cursos: curso de preparação para o exame de acesso à OSAE; curso de formação avançada em contraordenações; curso de formação avançada em prática notarial; curso de formação avançada em administração de condomínios; curso de formação avançada em administração de condomínios; curso de formação avançada em infrações tributárias; curso de formação avançada em prática registal; curso de formação avançada em contratos comerciais. Paralelamente com estes cursos de formação avançada, têm-se realizado diversos eventos científicos e profissionais. Assim, a Conferência Jurídica, o

Congresso Internacional de Ciências Jurídico-Empresariais e as Jornadas de Direito do Consumo têm, entre outros objetivos, a finalidade de entrecruzar conhecimentos e experiências científicas e profissionais de (e para) profissionais do foro, empresários e estudantes. Vários docentes do DCJ têm ministrado formações em conjunto com a Delegação de Leiria da apDC (formações para a comunidade, nomeadamente municípios e freguesias), com a OSAE (formações externas para solicitadores e advogados, além do estágio) e com a NERLEI-Associação Empresarial da Região de Leiria. Refira-se ainda a realização periódica das Tertúlias do Cinema e do Direito, que consistem no visionamento de um filme seguido de debate, com o fito de promover a reflexão, o desenvolvimento de opinião informada e de capacidades lógico-argumentativas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The following courses are part of our training offer: preparation course for the OSAE (“Ordem os Solicitadores e Agentes de Execução”) access exam; advanced training course on counter-orders; advanced training course in notarial practice; advanced training course in condominium administration; advanced training in tax offenses; advanced training course in registered practice; advanced training course in commercial contracts. Parallel with these courses

of advanced training, several scientific and professional events have been held. Thus, the Juridical Conference, the International Congress of Legal-Business Sciences and the Consumer Law Conferences have, among other goals, the objective of intertwining scientific and professional knowledge and experience of (and for) forum professionals, entrepreneurs and students. Several teachers of our Department have been providing training in conjunction with the apDC’s Leiria Delegation (training for the community, namely municipalities and parishes), the OSAE (external training for solicitors and lawyers, as well as the internship) and NERLEI-Associação Empresarial of the Region of Leiria. It is also worth mentioning the periodic completion of the Cinema and Law Conferences, which consist of viewing a film followed by a debate, in order to promote reflection, the development of informed opinion and logical-argumentative capabilities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *TEMPUS IV - DEPOCEI (Developmente of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of European Integration) -€744.443,94;*
- *"A contribuição das IES Politécnico para o Desenvolvimento Regional"; Projeto ACURIA, no CES da Universidade de Coimbra (2017-2019);*
- *"Retos de la gestión del cambio en la empresa desde la perspectiva laboral y social", subprojeto "Los instrumentos de protección social privada en la gestión del cambio laboral" (Universidade de Vigo), financiado pelo "Ministerio de Economía y Competitividad –MINECO" Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (Ref. DER2014-52549-C4-2-R), desde 2015 até 2018.(€157.300,00)*
- *Parceria com o IPM - Instituto Politécnico de Macau e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil.*
- *Parceria com a VIVES University de Bruges, com Intercâmbio Luso-Belga, em que, ou recebemos a visita de um grupo de estudantes belgas, ou viajamos a Bruges, para trabalharmos temas jurídicos atuais e fraturantes.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- *TEMPUS IV - DEPOCEI (Developmente of Policy-Oriented Training Programmes in the Context of European Integration) -€744,443.94;*
- *"A contribuição das IES Politécnico para o Desenvolvimento Regional"; Project ACURIA, in CES of the University of Coimbra (2017-2019);*
- *"Retos de la gestión del cambio en la empresa desde la perspectiva laboral y social", subprojeto "Los instrumentos de protección social privada en la gestión del cambio laboral" (Universidade de Vigo), funded by "Ministerio de Economía y Competitividad –MINECO" Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (Ref. DER2014-52549-C4-2-R), since 2015 until2018.(€157,300)*
- *Partnership with IPM - Macao Polytechnic Institute and UFRN, Brazil.*
- *Partnership with VIVES University of Bruges, with Luso-Belgian exchange, in which, we receive a visit from a group of Belgian students, our we travel to Bruges, to work on current legal issues.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Os docentes participam em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos, de que destacamos:

- Rede com o Instituto Politécnico de Macau, com intercâmbio de docentes;
- Rede Erasmus, com intercâmbio de docentes (receber e enviar);
- Intercâmbio Luso-Belga com a VIVES University of Bruges;
- CIELO LABORAL, comunidade para a investigação e estudo laboral e ocupacional ;
- LLRN - Labour-Law-Research-Network.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Teachers participated in international networks with relevance to the study programme, of which we highlight:

- Network with the Macao Polytechnic Institute, with teacher exchange;
- Erasmus network, with teacher exchange (in and out);
- Luso-Belgian Interchange with VIVES University of Bruges;
- CIELO LABORAL, a community for research and labor and occupational studies;
- LLRN - Labor-Law-Research-Network.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

não aplicável

6.4. Eventual additional information on results.

non applicable

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2018/07/MASIGQ_PolitecnicoLeiria_2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Mest. Solicitadoria de Empresa_201617_A3ES.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. O corpo docente é exclusivamente constituído por docentes com grau de Doutor ou com título de especialista.*
- 2. Elevado nível científico e técnico dos docentes e experiência profissional nas áreas do mestrado.*
- 3. Mestrado com carácter multidisciplinar, permitindo continuar a formação dos estudantes da IES em áreas tipicamente relacionadas com o meio empresarial, capacitando-os para uma melhor inserção no mercado de trabalho.*
- 4 - Mestrado inserido numa região com elevada dinâmica empresarial.*
- 5. Funcionamento em horário pós-laboral, que permite a captação de estudantes inseridos no mercado de trabalho e oriundos de outras instituições.*
- 6. Metodologias de ensino e de avaliação orientadas para a autonomia e autoexigência na aprendizagem e na aquisição de competências.*
- 7. Estrutura organizacional interna (Comissão Científico-Pedagógica - CCP), composta por docentes e estudantes, responsável pelos processos de tomada de decisão referentes ao curso, no que concerne ao ensino/aprendizagem e à sua qualidade pedagógica e científica.*
- 8. Existência de formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes, concretizadas através de procedimentos de recolha de informação junto dos estudantes (questionários semestrais) e da própria instituição, bem como existência de um Manual da Qualidade.*
- 9. Participação ativa dos estudantes nas atividades científicas promovidas, nomeadamente através da elaboração de papers objeto de apresentação em conferências/congressos.*
- 10. Organização de eventos, como conferências e congressos, relacionados com as temáticas do curso.*
- 11. A maioria dos docentes está integrada em Centros de Investigação.*
- 12. Possibilidade de realização de estágio curricular nas áreas do ciclo de estudos.*
- 13. Possibilidade de realização de estágios extracurriculares e existência de Protocolo com a DGAJ.*
- 14. Possibilidade de participação no Intercâmbio Luso-Belga com a VIVES University de Bruges.*

15. Instalações físicas adequadas ao processo de ensino aprendizagem no ciclo de estudos, nomeadamente salas de aula, laboratórios, salas de apoio, gabinetes de docentes, etc.

8.1.1. Strengths

- 1. All the teachers have a Doctorate degree or the title of specialist.*
- 2. High scientific and technical level of teachers, as well as professional experience in the areas of the master.*
- 3. Master with a multidisciplinary character, allowing the students to improve their training in areas typically related to the business environment and enabling them to better enter the labor market.*
- 4 - Master in a region with a high business dynamics.*
- 5. After working schedule, which allows the recruitment of students that already entered the labor market, as well as students coming from other institutions;*
- 6. Teaching and assessment methodologies are oriented towards autonomy and self-determination in learning and skills acquisition.*
- 7. Internal organizational structure (Scientific-Pedagogical Commission - CCP), composed by teachers and students, responsible for the decision-making processes related to the course, with regard to teaching / learning and its pedagogical and scientific quality.*
- 8. Teachers are evaluated on their qualifications and competences, through semester questionnaires contested by the students and from the institution itself; also there's a Quality Manual.*
- 9. Active participation of students in the promoted scientific activities, namely through the elaboration of papers presented at conferences / congresses.*
- 10. Organization of events, such as conferences and congresses, related to the themes of the course.*
- 11. Most teachers are integrated into Research Centers.*
- 12. Possibility of accomplishment of curricular internship in the areas of the study cycle.*
- 13. Possibility of extracurricular internships and the existence of a Protocol with DGAJ.*
- 14. Possibility of participating in the Portuguese-Belgian Interchange with VIVES University of Bruges.*
- 15. Physical facilities appropriated to the teaching-learning process in the study cycle, namely classrooms, laboratories, support rooms, teachers' offices, etc.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A prestação de serviços à comunidade envolvente, na área específica do ciclo de estudos.*
- 2. Divulgação do relatório de avaliação anual do curso junto de todos os estudantes do ciclo de estudos.*
- 3. Acompanhamento da situação face ao emprego dos diplomados, após conclusão do curso.*
- 4. O grau de internacionalização, a mobilidade internacional e a participação em projetos e consórcios internacionais (investigação aplicada; ensino; prestação de serviços à comunidade).*
- 5. O número de estudantes a concluir o ciclo de estudos, no tempo previsto (2 anos).*
- 6. Aproveitamento científico do resultado da investigação feita pelos estudantes, nomeadamente através de publicações.*
- 7. Fundo bibliográfico disponível para investigação.*
- 8. Os requisitos de admissão que admitem exclusivamente licenciados em Solicitadoria e em Direito, excluindo áreas afins, como as de Economia, de Gestão, de Gestão de Recursos Humanos, Contabilidade e de Administração Pública.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. The provision of services to the surrounding community, in the specific area of the study programme;*
- 2. Dissemination of the annual assessment report of the course to all students of the study programme;*
- 3. Follow up of the situation of graduated students, after completion of the course;*
- 4. Internationalization level, international mobility and participation in international projects and consortia (applied research, teaching, community service);*
- 5. The number of students completing the study programme in the expected time (2 years);*
- 6. Scientific utilization of student research results, including through publications;*
- 7 - Bibliographic fund available for research;*
- 8 - The requirements of a degree in Solicitoria or in Law to be admitted in the study programme, excluding related areas, such as Economics, Management, Human Resources Management, Accounting and Public Administration.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. O ciclo de estudos responde à necessidade de profissionais especializados no contexto jurídico-empresarial.*
- 2. Implementação do ciclo de estudos num meio de forte intensidade empresarial, com necessidades de colaboradores nas áreas jurídicas.*
- 3. O curso contribui para a consolidação do projeto educativo e científico da ESTG e IPL.*
- 4. Crescimento do número de Instituições de Ensino Superior internacionais interessadas em estabelecer parcerias com o IPL, na área do Direito, aumentando assim as oportunidades de internacionalização dos estudantes portugueses.*
- 5. O ciclo de estudos promove a investigação e especialização do corpo docente em diversas áreas jurídicas específicas.*
- 6. O ciclo de estudos permite que profissionais de áreas afins às jurídicas complementem a sua formação através da frequência UC isoladas.*
- 7. Possibilidade de um maior envolvimento com Instituições de Ensino Superior e outras entidades externas que associem estudantes e profissionais.*
- 8. Possibilidade de envolvimento do tecido empresarial e de outras entidades públicas e privadas em estágios curriculares e extracurriculares*
- 9. Aproveitamento de financiamento europeu para projetos/parcerias internacionais envolvendo Instituições de Ensino Superior.*

10. *A conjuntura económico-social que se faz sentir pode fazer aumentar a procura do ciclo de estudos.*
11. *A tendência de aumento dos níveis médios de escolaridade das famílias de origem dos estudantes contribui para um provável aumento da procura do ciclo de estudos.*
12. *Com a integração de alguns docentes no Centro de Investigação IJP, criar-se-ão novas condições para o aumento da investigação científica nas áreas do ciclo de estudos.*
13. *Possibilidade de integração dos discentes em projetos de investigação inseridos no Centro de Investigação afeto ao IPLeiria. Com a melhoria financeira e económica perspetiva-se que possam aumentar as inscrições dos estudantes em programas internacionais de mobilidade.*
14. *Captação de estudantes estrangeiros, através de programas de mobilidade e aumento das inscrições dos estudantes em programas internacionais de mobilidade*
15. *Alargamento dos requisitos de admissão a áreas científicas afins à área científica do ciclo de estudos.*

8.1.3. Opportunities

1. *The study programme responds to the need of professionals specialized in the legal-business context;*
2. *Implementation of the study programme in a medium of strong business intensity, with needs of collaborators in the legal areas;*
3. *The course contributes to the consolidation of the educational and scientific project of the ESTG and IPL;*
4. *Increase in the number of international higher education institutions interested in establishing partnerships with IPL in the area of Law, thus increasing the opportunities for internationalization of Portuguese students;*
5. *The study programme promotes the investigation and specialization of teachers in several specific legal areas;*
6. *The study programme allows professionals related to legal areas to improve their training through the extracurricular attendance of CUs;*
7. *Possibility of greater involvement with Higher Education Institutions and other external entities that associate students and professionals;*
8. *Possibility of involving the business community and other public and private entities in curricular and extracurricular internships;*
9. *Use of European funding for international projects / partnerships involving Higher Education Institutions;*
10. *The current economic and financial improvement can increase the demand for the study programme;*
11. *The trend towards an increase in the average levels of schooling of the students' families contributes to a probable increase in the demand of the study programme.*
12. *With the integration of some teachers at the IJP Research Center, new conditions will be created for increasing scientific research in the study cycle area;*
13. *Possibility of integration of students in research projects inserted in the Research Center concerned with IPLeiria. The participation of students in international mobility programs shall increase with the financial and economic improvement.*
14. *Capturing foreign students through mobility programs. Are also expected the increasement of the number of students enrollment in international mobility programs.*
15. *Extension of the admission requirements to similar scientific areas.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Estudantes já ativos e com falta de perspetivas de progressão na carreira.*
2. *Reduzida valorização e reconhecimento do mestrado para o exercício da profissão de solicitador.*
- 3- *A área científica do ciclo de estudos não tem sido entendida como prioritária, por parte das empresas da região, na formação dos seus quadros superiores.*

8.1.4. Threats

1. *Students already in labour market, lacking perspectives of career progression;*
2. *Reduced valorization and recognition of the master's degree for the exercise of the profession of Solicitor.*
3. *The scientific area of the master's degree has not been perceived as a priority by companies in the region, in the training of their employees.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *A prestação de serviços à comunidade envolvente, na área específica do ciclo de estudos.*
2. *Publicitar o relatório de avaliação anual do curso.*
3. *Publicitação da rede Alumni e articulação com os serviços da escola no sentido de se tornar mais efetivo o acompanhamento da situação face ao emprego dos diplomados, após conclusão do curso.*
4. *Incentivar os estudantes a integrarem programas de mobilidade e, quando possível, as equipas que prestam serviços à comunidade.*
5. *Acompanhar de perto os estudantes e aplicar estratégias de incentivo à conclusão da elaboração da dissertação/relatório de estágio dentro do prazo regulamentar do curso.*
6. *Incentivar a publicação dos resultados de investigação efetuada pelos estudantes, eventualmente, em coautoria com os docentes.*
7. *Incrementar o esforço de aquisição de bibliografia para a biblioteca da Escola.*
8. *Alargar os requisitos de admissão a áreas científicas afins à área científica do ciclo de estudos.*

8.2.1. Improvement measure

1. *The provision of services to the surrounding community, in the specific area of the study programme.*
2. *Publicize the annual evaluation report of the course.*
3. *Publicity of the Alumni network and articulation with the services of the school in order to become more effective the monitoring of the situation vis-à-vis the employment of the graduates, after completing the course.*
4. *Encourage students to integrate mobility programs and, where possible, teams that provide services to the community.*
5. *Accompany students closely and apply strategies to encourage the writing of dissertations / internship reports within the legal period.*
6. *Encourage the publication of research results by students, possibly in co-authoring with teachers.*
7. *Increase the effort to acquire bibliography for the School library.*
8. *Extend the admission requirements to similar scientific areas.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *A prestação de serviços à comunidade envolvente, na área específica do ciclo de estudos-prioridade média-2 anos.*
2. *Publicitar o relatório de avaliação anual do curso- prioridade:alta-neste ano letivo.*
3. *Publicitação da rede Alumni (...) - prioridade: baixa - 3 anos.*
4. *Incentivar os estudantes a integrarem programas de mobilidade e, quando possível, as equipas que prestam serviços à comunidade - prioridade: alta - neste ano letivo.*
5. *Acompanhar de perto os estudantes e aplicar estratégias de incentivo à redação da dissertações/relatórios de estágio - prioridade: alta - neste ano letivo.*
6. *Incentivar a publicação dos resultados de investigação pelos estudantes, eventualmente, em coautoria com os docentes - prioridade: alta - neste ano letivo;*
7. *Incrementar o esforço de aquisição de bibliografia - prioridade: alta - neste ano letivo.*
8. *Alargar os requisitos de admissão a áreas científicas afins à área científica do ciclo de estudos-prioridade: alta - neste ano letivo.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Provision of services to the surrounding community in the specific area of the study programme - average priority - 2 years.*
2. *Publicize the annual course evaluation report - priority: high - in this school year.*
3. *Publicity of the Alumni network and articulation with the services of the school (...) - priority: low - 3 years.*
4. *Encourage students to integrate mobility programs and, where possible, teams providing services to the community - priority: high - in this school year.*
5. *Accompany students closely and apply strategies to encourage the writing of dissertations / internship reports - priority: high - in this school year.*
6. *Encourage the publication of student research results, possibly in co-authoring with teachers - priority: high - in this school year.*
7. *Increase the effort of acquisition of bibliography - priority: high - in this school year.*
8. *Extend the admission requirements to similar scientific areas - priority: high - in this school year.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *O número de serviços prestados à comunidade.*
2. *A publicitação/ colocação da informação no moodle.*
3. *A publicitação da rede Alumni e a obtenção de dados sobre a situação face ao emprego dos diplomados, após conclusão do curso.*
4. *Ações de divulgação dos programas de mobilidade e de estágio.*
5. *Número de reuniões efetuadas ao longo do ano com o orientador.*
6. *Os artigos/trabalhos publicados.*
7. *O aumento do número de bibliografia pedida no período.*
8. *Alargamento dos requisitos de admissão a áreas científicas afins à área científica do ciclo de estudos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *The number of services provided to the community.*
2. *The advertising / placement of information in moodle.*
3. *The publication of the Alumni network and the obtaining of data on the situation regarding the employment of the graduates, after completing the course.*
4. *Actions for the dissemination of mobility and internship programs.*
5. *Number of meetings held during the year with the counselor.*
6. *Published articles / works.*
7. *The increase in the number of bibliography requested in the period.*
8. *The extension of the admission requirements to similar scientific areas*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>