

ACEF/1920/0114742 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/14742

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-11-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver o ponto 2

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver o ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESECS sofreu obras de remodelação e melhoramento. Modernizaram-se as instalações e serviços e melhoraram-se as condições de conforto.

A Biblioteca sofreu uma remodelação profunda, o acervo foi reforçado e atualizado com obras das várias áreas científicas, tendo-se investido também em Centros de Documentação como a B-on para apoio aos processos de ensino-aprendizagem.

Foram também modernizados o conjunto de equipamentos que promovem o ensino e aprendizagem (aquisição de quadros Interativos Iboard/promethean, renovação dos sistemas de videoprojeção, atualização das salas de informática com computadores e softwares atualizados e criação de salas com videoconferência específicas para sessões virtuais). O domínio destes instrumentos constituirá também uma competência diferenciadora para o mercado de trabalho.

Passou a funcionar na ESECS o Centro de Investigação CICS.NOVA.Leiria, reforçando a aproximação aos estudantes, nomeadamente nas UC de Metodologia da Investigação e de Projeto.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESECS underwent remodelling and improvement works. Its facilities and services have been modernized and the comfort conditions increased.

The library underwent a complete refurbishment. The bibliographic collection was updated and increased, with several literary works from different scientific areas. Investment was also made in Documentation Centers such as B-on to support the teaching-learning processes.

There has been a concerted effort to modernize the school with equipment that promote the teaching-learning (Interactive boards: Iboard e promethean, renewal of the video projection systems, upgrade of informatic classrooms with computers and software and creation of specific classrooms for virtual sessions with videoconferencing systems). Learning to master these instruments constitutes a differentiating competence regarding the job market. The CICS.NOVA.Leiria Research Center has been installed at ESECS, closer to students, mainly for the Research Methodology and Project UCs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito das parcerias nacionais, foram estabelecidos novos acordos decorrentes do trabalho desenvolvido nos estágios curriculares, das atividades com a comunidade e processos de investigação (ex. Câmara Municipal de Torres Vedras; Associação InPulsar; Avaliação dos projetos: “Giros na Rua”, “Ópera na Prisão” e “100% Consigo”.

Relativamente a parcerias internacionais, foram estabelecidos novos acordos com a Universidade Pontifícia Católica de Goiás, Univates - Universidade do Vale do Taquari; Universidade Feevale; IESB – Centro Universitário; Universidade Federal do Panamá. No programa Erasmus, foi dada continuidade aos acordos bilaterais com universidades europeias, na área do Serviço Social.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Within the scope of the national partnerships, new agreements were established resulting from the work carried out in the curricular stages, activities with the community and research processes (eg. Torres Vedras City hall; InPulsar Association; Project evaluation: “Giros na Rua”, “Opera in Prison” and “100% Consigo”.

Regarding international partnerships, new agreements were established with the Pontifical Catholic University of Goiás, Univates - University of Vale do Taquari; Feevale University; IESB - University Center; Federal University of Panama. In the Erasmus program, bilateral agreements with European universities in the field of social work were continued.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE), que tem como finalidade a promoção do sucesso académico e bem-estar dos estudantes descrito anteriormente, foi iniciado em 2018 o Projeto de Inovação Social “100 IN”, que é desenvolvido em parceria com o Instituto Padre António Vieira (IPAV), com o objetivo de favorecer processos de integração plena de estudantes com Necessidades Educativas Especiais, com a introdução da figura de gestor de caso. Anualmente, são realizadas as Jornadas Pedagógicas do Politécnico de Leiria, para debater o processo ensino/aprendizagem. A Unidade de Ensino à Distância (UED) otimizou a plataforma e-learning (moodle), disponibilizando a professores e alunos formação específica nesta área (ex. Testes no moodle”. As Bibliotecas do Politécnico de Leiria realizam também regularmente formações de apoio ao trabalho académico (FOR-U) (ex. Citar e referenciar com as normas APA).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the Student Support Service (SAPE), which aims to promote the academic success and well-being of students described above, the “100 IN” Social Innovation Project was launched in 2018, which is developed in partnership with the Padre António Vieira Institute (IPAV), with the objective of favoring full integration processes of students with Special Educational Needs, with the introduction of the case manager figure. Annually, the Pedagogical Days of the Polytechnic of Leiria are held to discuss the teaching / learning process. The Distance Learning Unit (UED) has optimized the e-learning platform (moodle) by providing teachers and students with specific training in this area (eg. moodle testing). The Polytechnic Libraries of Leiria also regularly conduct work support training (FOR-U) (eg. Quoting and referencing with APA standards).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do tempo de duração do estágio curricular ter aumentado para 600h (de acordo com as recomendações da anterior avaliação - ver ponto 2), foram criados novos protocolos com entidades de estágio que garantem um acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio. (ex. AL-VITA - Unidade de Cuidados Continuados; Município da Lourinhã; Município de Torres Vedras; Centro Hospitalar Trás os montes e Alto Douro; Centro Social Paroquial de São Tiago da Guarda; APPACDM de Soure; Lar Residencial Eira da Torre). De salientar que todos os estágios curriculares da Licenciatura em Serviço Social da ESECS – IPLeiria, são supervisionados por docentes Licenciados, Mestres ou Doutores em Serviço Social.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the duration of the curricular internship having increased to 600h (according to the recommendations of the previous assessment - see section 2), new protocols with internship entities were created to ensure effective monitoring of students during the internship. (eg. AL-VITA - Continuing Care Unit; Lourinhã Municipality; Torres Vedras Municipality; Trás os Montes and Alto Douro Hospital Center; São Tiago da Guarda Social Parish Center; Soure APPACDM; Eira da Torre Residential Home). It should be noted that all curricular internships of the ESECS - IPLeiria Social Work Degree are supervised by Licensed teachers, Masters or Doctors in Social Work.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Serviço Social

1.3. Study programme.

Social Work

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._1.5Plano-de-Estudos-Despacho-n.º8857_2015-D.R.-n.º-154-2ª-série-10-agosto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Serviço Social

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Work

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

762

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretendemos que o número máximo de admissões seja aumentado de 70 para 100.

O número máximo de admissões aprovado para o ciclo de estudos atualmente são 70. No entanto, todos os anos essas vagas são preenchidas na totalidade pois existe uma procura muito elevada, em termos de concurso nacional de acesso ao ensino superior, para o curso de Licenciatura em Serviço Social. Acresce que, com as vagas destinadas aos concursos especiais e mudança de par, instituição/curso (M23, Titulares de Cursos de Técnicos Superiores Profissionais, Titulares de outros cursos médios e superiores e reingressos) e com o concurso para estudantes internacionais (que registam um aumento de procura de ano para ano), o número de admissões permitido é manifestamente insuficiente para fazer face à procura.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We aim to increase the maximum number of admissions from 70 to 100.

The maximum number of approved admissions for the study cycle is currently 70. However, every year these vacancies are filled in full as there is a very high demand, in terms of national competition for access to higher education, for the degree course in Social Work. In addition, with vacancies for special competitions and change of pair, institution / course (M23, Holders of Higher Vocational Technician Courses, Holders of other middle and higher and re-entry courses) and the competition for international students (who register an increase in demand from year to year), the number of admissions allowed is manifestly insufficient to meet the demand.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O acesso à Licenciatura em Serviço Social pode fazer-se das seguintes formas:

- a) concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público;*
- b) concursos especiais de acesso ao ensino superior ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência*

Determina-se como condições de acesso e ingresso, uma das seguintes provas:

- Economia*
- História*
- Português*

1.11. Specific entry requirements.

The access to Social Work Degree can be made in the following ways:

- a) national competition for access and entry in higher education;*
- b) special competitions for access to higher education or re-entry, course change and transfer regimes*

Is determined as conditions of access and entry to the course, one of the following exams:

- Economy*
- History*
- Portuguese*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O ciclo de estudos funciona em regime Diurno e Pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

The study cycle exists on Daytime and After working hours regimes.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria /
School of Education and Social Sciences of Polytechnic Institute of Leiria
Campus 1 - Rua Dr. João Soares
2411-901 Leiria*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14.Reg Creditação Formação e EP IPLeiria v_consolidada_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável / Not Applicable

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável/ Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not Applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Serviço Social/ Social Work	SS/SW	100	0	0
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavioural Sciences	CSC/ SBS	50	0	0
Direito / Law	D/L	10	0	0
Matemática e Estatística /Mathematics and Statistics	ME/MS	5	0	0
Humanidades/ Humanities	H/H	5	0	0
Opções/ Options			10	0
(6 Items)		170	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Em respeito pela diversidade e especificidade das UC e dos princípios de Bolonha, são utilizadas, metodologias centradas no estudante que incluem trabalho de projeto, visitas de estudo, trabalho individual e em grupo, experiências práticas em contextos sociais, reflexões e debates em contexto de aula e seminários com convidados externos.

Os contextos das diferentes UC constituem-se como espaços de divulgação, análise e discussão em torno de informação científica com atividades de análise crítica de artigos científicos, bem como a realização de pesquisas. Estes trabalhos, além de possibilitarem aos estudantes reflexão e identificação de problemáticas, proporcionam oportunidades de contacto com contextos de intervenção social pondo em prática metodologias de investigação.

Neste sentido, o curso inclui UC que abordam especificamente os aspetos conceptuais e metodológicos necessários para que os alunos desenvolvam as competências essenciais à realização de atividades de investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Respecting the diversity and specificity of the UC and the Bologna principles, student-centered methodologies are used, that includes project work, field trips, individual and group work, hands-on experiences in social contexts, reflections and classroom discussions and seminars with external guests.

The contexts of the different UCs constitute spaces for dissemination, analysis and discussion around scientific information with activities of critical analysis of scientific articles, as well as conducting research. These works, besides allowing students to reflect and identify problems, provide opportunities for contact with contexts of social intervention by putting into practice research methodologies.

In this sense, the course includes curricular units that specifically address the conceptual and methodological aspects necessary for students to develop the competences essential to carry out research activities.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A um ano de formação correspondem 60 ECTS, a um semestre 30 ECTS. Desta forma, estima-se que a 1 crédito europeu correspondam entre 25 a 28 horas de trabalho efetuado pelo estudante, repartidas entre as horas de contacto presencial em contexto de aulas e as horas de trabalho autónomo do aluno no âmbito de cada UC.

O tempo de trabalho despendido por um estudante para obter aprovação numa determinada UC é o somatório de todos os tempos, incluindo os presenciais, em que existe interação entre o estudante e o professor (aulas teóricas e práticas) e os tempos não presenciais, nos quais os estudantes realizam trabalho de forma autónoma.

Se por exemplo para fazer uma determinada unidade curricular um estudante tem de trabalhar durante um período estimado de 160 horas, nelas incluindo as horas presenciais e de trabalho autónomo, então a essa UC atribuem-se 6 ECTS (160 horas/26,7 horas/ECTS).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

One year of training corresponds to 60 ECTS, one semester to 30 ECTS. Thus, it is estimated that one European credit corresponds to between 25 and 28 hours of work done by the student, divided between classroom contact hours and the student's autonomous working hours within each UC.

The working time spent by a student to pass a given course is the sum of all times, including face-to-face, where there is interaction between student and teacher (theoretical and practical classes) and non-face-to-face time, in which students do work autonomously.

If, for example, to take a particular Curricular Unity a student has to work for an estimated 160 hours, including classroom hours and autonomous work hours, then this UC is assigned 6 ECTS (160 hours / 26.7 hours / ECTS).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A melhor forma de garantir de que a Avaliação da aprendizagem dos Estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem é promovendo a Participação da comissão científico-pedagógica do curso no processo de aprovação dos programas, designadamente quanto à definição das modalidades de Avaliação. Paralelamente são implementadas outras medidas que permitem atingir estes objetivos, nomeadamente:

- A realização de reuniões do coordenador de curso e CCP com responsáveis UC e docentes do curso;

- A identificação de casos problemáticos no processo de acompanhamento do curso por parte do coordenador de curso;

- Inquéritos semestrais realizados aos Estudantes sobre o funcionamento das UC - os resultados destes inquéritos constam do relatório anual de síntese das atividades do curso, elaborado pelo coordenador de curso, no qual são elencadas medidas corretivas/melhoria propostas para o ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The best way to ensure that the student learning assessment is based on the learning objectives is to promote the participation of the scientific-pedagogical committee of the course in the approval process of the programs, namely regarding the definition of the evaluation modalities. At the same time, other measures are implemented to achieve these objectives, namely:

- The meetings of the course coordinator and CCP with UC leaders and course teachers;

- Identification of problem cases in the course monitoring process by the course coordinator;

- Semi-annual Student Surveys on the functioning of the UC - the results of these surveys are contained in the annual report summarizing the course activities prepared by the course coordinator, which lists proposed corrective / improvement measures for the following school year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na conceção do plano curricular houve uma forte preocupação em articular teoria e prática, pelo que a opção predominante relativamente à tipologia de ensino/aprendizagem é a teórico-prática (TP). Verifica-se, ainda, uma aposta na formação em contexto de trabalho, através do estágio curricular, realizado no 6º semestre do curso, cuja carga

horária foi aumentada substancialmente na última alteração ao plano de estudos decorrente das recomendações da Comissão de Avaliação Externa da A3ES. Foram aumentadas as UC de opção o que mostra a preocupação da Comissão Científica de curso em oferecer percursos alternativos ao longo do ciclo de estudos. Há também uma forte preocupação em valorizar a modalidade de ensino/aprendizagem por orientação tutorial (OT) o que permite ao mesmo tempo uma maior autonomia dos estudante em termos de trabalho autónomo, tal como preconizado pelo processo de Bolonha, mas também um acompanhamento por parte dos docentes das UC a esse trabalho, numa vertente tutorial.

2.4 Observations.

In the design of the curriculum there was a strong concern to articulate theory and practice, so the predominant option regarding the typology of teaching / learning is the theoretical-practical (TP). There is also a focus on training in the workplace, through the curricular internship, held in the 6th semester of the course, whose workload was substantially increased in the last change to the study plan resulting from the recommendations of the A3ES External Evaluation Committee. Option UCs have been increased, which shows the concern of the course Scientific Commission in offering alternative pathways throughout the study cycle. There is also a strong concern to value the mode of tutorial-oriented teaching / learning which allows for greater autonomy of students in terms of self-employment, as advocated by the Bologna process, but also accompaniment by UC teachers to this work, in a tutorial way.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristóvão Adelino Fonseca Franco Ribeiro Margarido	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Ana da Conceição de Jesus Fontes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências da Educação	55	Ficha submetida
Ana Filipa Mendes Bizarro Sentieiro da Soledade	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Comunicação	55	Ficha submetida
Ana Lúcia Rodrigues Rosa Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Ana Margarida d'Aires Pinto Basto Carreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Criatividade	100	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação- Formação de Professores	100	Ficha submetida
Cezarina da Conceição Santinho Maurício	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Serviço Social	100	Ficha submetida
Cristiana Clara Fonseca Margarido	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha submetida
Cristina Alexandra Amaral Castanheira Barros Órfão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
David Filipe Capitão Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha submetida
Emanuel João Fonseca Franco Ribeiro Margarido	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha submetida
Graça Maria dos Santos Batista Seco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, na especialização de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Jenny Gil Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Culturais	100	Ficha submetida
Joel António Fernandes	Assistente convidado	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha

Serra Henriques	ou equivalente					submetida
Jorge Alexandre Barroca de Sousa Varela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
José António Duque Vicente	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	55	Ficha submetida
José Júlio Barros Henriques	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	20	Ficha submetida
José Maria dos Santos Trindade	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Katiuska Duarte da Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	55	Ficha submetida
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Filosofia	50	Ficha submetida
Luísa Maria Gaspar Pimentel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Mafalda Cristina Salema Monteiro Casimiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Inês Lameiras Crisóstomo Pinheiro Pinto Lagarto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicopedagogia da Criança	100	Ficha submetida
Maria Odília de Jesus Almeida Abreu	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica	55	Ficha submetida
Mário Simões Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Marta Sofia Abreu da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Miguel Teodoro Lopes Mesquita	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Animação Sociocultural - Especialização em Desenvolvimento Local e Regional	22.5	Ficha submetida
Nuno Miguel Marques Rainho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemática	50	Ficha submetida
Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem - Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Pedro de Carvalho da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação / Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Ricardo Filipe da Silva Pocinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicogerontologia	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Antropologia Social / Antropologia Económica	100	Ficha submetida
Rui Miguel Duarte Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia do Desenvolvimento e da Educação	100	Ficha submetida
Sara Mónico Lopes	Assistente ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Susana Isabel da Cunha Sardinha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Susana Manuela Franco Faria de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Tânia Cristina Simões de Matos dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Tânia Marisa Moreira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Serviço Social	55	Ficha submetida
Tiago Manuel Coelho Ribeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Sociologia	55	Ficha submetida
Vanessa Isabel Pereira Rosado Póvoa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Serviço Social	55	Ficha submetida
Fernando Paulo Oliveira Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
José Carlos Laranjo Marques	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
					3387.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

43

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.87

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	25	73.811632713316

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.05	62.149394744612

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.55	42.95837023915	33.87
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	5.9049306170652	33.87

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	24	70.859167404783	33.87
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5.15	15.205196338943	33.87

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O funcionamento do ciclo de estudos envolve vários serviços e o trabalho articulado de várias pessoas, para apoio técnico/administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, dispondo o Politécnico de Leiria de serviços comuns de apoio a todos os cursos, que funcionam centralmente (como os Serv. Financeiros, Recursos Humanos ou o Gab. de Mobilidade) ou descentralizados, em todas as escolas (como os Serviços de Documentação, Serviços de Informática, Serviços Académicos, Serviços de Apoio ao Estudante e Serviços de Ação Social).

Para além destes serviços comuns, existem os serviços próprios da ESECS (por ex. o Gab. de Apoio à Formação e Projetos, o Centro de Recursos Multimédia e o Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional), aos quais estão afetos a tempo integral 21 trabalhadores não docentes (1 Dirigente, 12 Téc. Superiores, 6 Ass. Técnicos e 2 Ass. Operacionais), estando em recrutamento mais 1 técnico superior, 2 Ass. Técnicos e 1 assistente operacional.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The implementation of the cycle of studies involves several services and the articulated work of several people, for technical/administrative support to the teaching-learning process, with Polytechnic of Leiria providing common support services for all courses, which operate centrally (such as Financial Services, Human Resources or the Mobility Office) or in a decentralized basis, in all schools (such as Documentation Services, Computer Services, Academic Services, Student Support Services and Social Services).

In addition to these common services, there are ESECS's own services (for example, the Training and Project Support Office, the Multimedia Resource Centre and the Public Relations and International Cooperation Office), with 21 full-time non-teaching staff (1 manager, 12 senior technicians, 6 technical assistants and 2 operational assistants), being in recruitment more 1 senior technician, 2 technical assistants and 2 operational assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O desenvolvimento do ciclo de estudos dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 21 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:

- 2 Trabalhadores titulares do grau de mestre (9,5%);
- 15 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (71,4%);
- 3 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (14,3%);
- 1 Trabalhador titular do 3º ciclo do ensino básico (4,8%).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The development of the study cycle has the collaboration, at the level of the school's own administrative services, of 21 employees belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:

- 2 Workers holders of master degree (9,5%);
- 15 Workers holders of undergraduate degree (71,4%);
- 3 Workers holders of the 12th year of schooling (14,3%);
- 1 Worker holder of the 3rd cycle of basic education (4,8%).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

254

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.5
Feminino / Female	92.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

1º ano curricular	80
2º ano curricular	71
3º ano curricular	103
	254

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	255	280	285
N.º de colocados / No. of accepted candidates	53	54	57
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	81	65	73
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110.4	108.2	113.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.6	129.2	131.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Sem aplicabilidade pois não existe mais de um percurso de formação como ramos, variantes, áreas de especialização.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not applicable because there is no more than one training path as branches, variants and areas of expertise.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	77	82	64
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	71	77	61
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Sem aplicabilidade pois não há teses concluídas neste curso.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable, because there are no completed theses in this course.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A presente análise tem por base a relação entre o número de estudantes inscritos e o número de estudantes aprovados em cada UC durante o ano letivo 2017/2018 (dados recolhidos para informação do SICURSOS. De modo geral, verificamos que a maioria apresenta taxas de sucesso entre os 62% e 97%, sendo a menor taxa de 62,3% corresponde à UC de “Princípios Gerais do Direito” e a maior taxa de 97,7% à UC de “Estágio Curricular”. A área de Serviço Social tem uma taxa de sucesso média de 89,5%, sendo que, dentro desta área, a UC de “Estágio Curricular” é a que tem a taxa de sucesso mais elevada, e a mais baixa corresponde à UC de “Serviço Social de Casos Grupos e Comunidades”, com uma taxa de 81%. A área de Ciências Sociais e do Comportamento tem uma taxa de sucesso média de 86% (mínima 75,1%, máxima 96,5%). A área do Direito e de Matemática têm a menor taxa de sucesso do curso, com uma média de 71,8 % e 72,8% respetivamente. A área do Direito tem uma taxa média de 84.4%. A área de Sociologia tem uma taxa média de sucesso de 85%. A área de Humanidades tem uma taxa média de sucesso de 95%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This analysis is based on the relationship between the number of students enrolled and the number of students approved in each UC during the 2017/2018 school year (data collected for information from SICURSOS. Overall, we find that most have success rates between 62% and 97%, with the lowest rate of 62.3% corresponding to the “General Principles of Law” UC and the highest 97.7% to the “Curricular Internship” UC. The Social Work area has an average success rate of 89.5%, and within this area, the “Curricular Internship” UC has the highest success rate, and the lowest corresponds to the “Social Services of Cases Groups and Communities”, with a rate of 81%. The Social and Behavioral Sciences area has an average success rate of 86% (minimum 75.1%, maximum 96.5%). Law and Mathematics have the lowest success rate of the course, with an average of 71.8% and 72.8% respectively. Law has an average rate of 84.4%. Sociology has an average success rate of 85%. The Humanities area has an average success rate of 95%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC, à data de junho de 2018, a taxa de empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos era de 87.1%, notando-se um decréscimo para 83.6% no mês de dezembro do mesmo ano.

O CICS.NOVA.IPLeiria, realizou um estudo sobre a empregabilidade dos diplomados na área do serviço social da ESECS (DUARTE SANTOS, R.; MARGARIDO, C. (2017). “A Inserção no Mercado de Trabalho de Diplomados em Serviço Social”, In Atas do Congresso Estatal e I Congresso de Ibero-Americano de Serviço Social. Ed. Thomson Reuters ARANZADI, Mérida, Espanha). O estudo permite aferir dados um ano após a conclusão do curso e aponta os seguintes dados:

- *Em 2015, 62,5% dos diplomados um ano após a conclusão do curso, desenvolvia algum trabalho, mesmo que pontual.*
- *Um ano após a conclusão do curso dos 62,5% dos diplomados empregados, 54,3% trabalhavam na área do serviço social.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC data, as of June 2018, the employability rate of graduates of the study cycle was 87.1%, with a decrease to 83.6% in December of the same year.

CICS.NOVA.IPLeiria conducted a study on the employability of graduates in the field of social work at ESECS (DUARTE SANTOS, R. ; MARGARIDO, C. (2017). , In Proceedings of the State Congress and Ibero-American Congress of Social Work (Ed. Thomson Reuters ARANZADI, Mérida, Spain). The study allows us to evaluate data one year after graduation and points out the following data:

- *In 2015, 62.5% of graduates one year after graduation, did some work, even if punctual.*
- *One year after graduation from 62.5% of graduates employed, 54.3% worked in the social work area.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

As organizações de solidariedade social (ex.IPSS,Misericórdias,Fundações) são as que mais empregaram os diplomados em serviço social.O setor público tem acompanhado os constrangimentos à contratação, sentidos nos últimos anos, devido à grave crise económica e financeira pelo qual o país tem passado aparecendo desta forma como contratante de uma parte residual dos diplomados.

Na conjuntura atual de desemprego o empreendedorismo é tido como uma medida recorrente das políticas ativas de emprego. Neste sentido parece-nos importante continuar a apostar numa formação voltada para a atitude empreendedora capaz de reconhecer oportunidades e aceder a incentivos financeiros que possam aumentar a empregabilidade em termos futuros.

O Politécnico de Leiria promove desde o ano letivo 2017/2018 a semana da empregabilidade onde os Estudantes participam ativamente em discussões com convidados externos de organizações Públicas e privadas e do tecido empresarial no sentido de promover a empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Social solidarity organizations (eg IPSS, Foundations) are the most employed by graduates in social work. The public sector has been following the constraints on hiring, felt in recent years, due to the severe economic and financial crisis that the country has been going through, thus appearing as a contractor for a residual part of graduates.

In the current context of unemployment entrepreneurship is seen as a recurring measure of active employment policies. In this sense, it seems important to us to continue to focus on entrepreneurial training capable of recognizing

opportunities and accessing financial incentives that may increase future employability.

The Polytechnic of Leiria promotes since the 2017/2018 school year the employability week where students actively participate in discussions with external guests from public and private organizations and the business community to promote employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS).NOVA.IPLeia	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	13	Não Aplicável
Centro de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT)	N/Av.	Instituto politécnico de Leiria	2	Não Aplicável
Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design (CITAD)	Bom	Universidade Lusíada	1	Não Aplicável
Centro de Investigação e Intervenção Educativas(CIIE)	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto(FPCE/UP)	1	Não Aplicável
CIPAF- Centro de Investigação Paula Frassinetti	N/Av.	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti - Porto	1	Não Aplicável
CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	3	Não Aplicável
IJP - Instituto Jurídico da Portucalense	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	2	Não Aplicável
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Engenharia Mecânica e Industrial (UNIDEMI)	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	Não Aplicável
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	5	Não Aplicável
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Não Aplicável
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	1	Não Aplicável
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	1	Não Aplicável
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	Não Aplicável
Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing (CRC-W)	N/ AV.	Universidade Católica Portuguesa	1	Não Aplicável

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e6fc3c4f-1f26-eb1-421a-5dc043be529e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e6fc3c4f-1f26-eb1-421a-5dc043be529e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos têm um forte envolvimento com a comunidade, assumindo cargos de representação em diversos organismos e instituições de intervenção social como por exemplo Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em Risco, Instituto da Segurança Social, IPSS, Associações e Centros Sociais Paroquiais, coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projetos ou desenvolvendo atividades de investigação, consultoria e de avaliação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers of the course have a strong involvement with the community, assuming positions of representation in various institutions of social intervention such as Committees of Protection of Children and Young People at Risk

(CPCJ), Social Security Institute, IPSS, Parochial Social Centres and Associations, by coordinating, directing, supervising and fostering projects or developing research activities, consultancy and evaluation.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Toda e qualquer atividade educativa e formativa de qualidade tem como propósitos contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural. Além das publicações em revistas internacionais, é extensa a lista de publicações dos docentes em revistas nacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro. Do alargado âmbito da intervenção dos docentes, que extravasa o contexto da Instituição, decorre o impacto da sua atividade aos níveis local, regional e nacional.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Any quality educational and training activity aims to contribute to national, regional and local development, scientific culture and cultural action. In addition to publications in international journals, there is an extensive list of publications by teachers in national journals, books of national and foreign minutes, and book chapters, some published abroad. From the broad scope of the teachers' intervention, which goes beyond the institution's context, is the impact of their activity at local, regional and national levels.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Participação na rede Iberoamericana de Investigação em Serviço Social. Esta rede, fundada no âmbito do 8º Congresso Internacional – Conselho Europeu de Investigações Sociais da América Latina (CEISAL) em 2016, na Universidade de Salamanca, Espanha, como expressão dos interesses coletivos de assistentes sociais de oito países da região Iberoamérica: Brasil, Espanha, Porto Rico, Peru, Uruguai, Portugal, Costa Rica e Chile.

Parcerias internacionais com Universidades que lecionam o curso de serviço social, tais como: a Universidade Pontifícia Católica de Goiás, Univates - Universidade do Vale do Taquari; Universidade Feevale; IESB – Centro Universitário; Universidade Federal do Panamá.

No programa Erasmus, foi dada continuidade aos acordos bilaterais com universidades europeias, na área do Serviço Social.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in the Iberoamerican Social Research Network. This network, founded in the framework of the 8th International Congress - European Council of Social Investigations of Latin America (CEISAL) in 2016, at the University of Salamanca, Spain, as an expression of the collective interests of social workers from eight countries of the Iberoamerica region: Brazil, Spain, Puerto Rico, Peru, Uruguay, Portugal, Costa Rica, and Chile.

International partnerships with Universities that teach the course of social work, such as: the Pontifical Catholic University of Goiás, Univates - University of Taquari Valley; Feevale University; IESB - University Center; Federal University of Panama.

In the Erasmus program, bilateral agreements with European universities in the field of social work were continued.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Espera-se que haja nos próximos anos um incremento significativo em termos da internacionalização relacionada com o ciclo de estudos. Há bons indicadores que permitem almejar esse objetivo, tais como: os recentes protocolos celebrados com instituições de ensino superior como a PUC Goiás (que tem como oferta formativa a Licenciatura e o Mestrado em Serviço Social); O esforço institucional do Politécnico de Leiria em aumentar ano após ano as bolsas destinadas a mobilidade de estudantes, docentes e funcionários; a crescente procura do curso de Licenciatura em

serviço Social da ESECS, por parte de estudantes e docentes estrangeiros que pretendem realizar mobilidade; a ligação a redes internacionais de pesquisa e investigação em serviço social como a rede Iberoamericana de Investigação em Serviço Social. Esta rede conta com assistentes sociais de oito países da região Iberoamérica: Brasil, Espanha, Porto Rico, Peru, Uruguai, Portugal, Costa Rica e Chile.

6.4. Eventual additional information on results.

It is expected that in the coming years there will be a significant increase in terms of internationalization related to the study cycle. There are good indicators that allow us to pursue this objective, such as: the recent protocols signed with higher education institutions such as PUC Goiás (which offers the undergraduate degree and the Master in Social Work); The institutional effort of the Polytechnic of Leiria to increase year after year scholarships for student, faculty and staff mobility; the growing demand for the ESECS Degree in Social Work from foreign students and teachers who wish to make mobility; the connection to international social work research and research networks such as the Iberoamerican Social Work Research network. This network has social workers from eight countries in the Iberoamerica region: Brazil, Spain, Puerto Rico, Peru, Uruguay, Portugal, Costa Rica and Chile.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2018/07/MASIGQ_PolitecnicoLeiria_2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._II_7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Forte ligação à missão e aos objetivos da instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL;
2. Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais que enquadram a Licenciatura em Serviço Social;
3. Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos intervenientes no curso;
4. Elevada procura que se reflete no preenchimento de todas as vagas disponíveis;
5. Baixo índice de abandono e elevado número de estudantes a concluir a licenciatura no prazo mínimo para o efeito;
6. Elevada média final de conclusão do curso;
7. Os resultados dos inquéritos a estudantes e alunos são, na sua generalidade, positivos;
8. Envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares de reforço às aprendizagens curriculares;
9. Forte ligação do curso à comunidade envolvente o que se traduz em inúmeras parcerias com organismos públicos e privados;
10. Corpo docente maioritariamente composto por Doutores e Especialistas, qualitativamente complementado com profissionais de diversas áreas de intervenção social contratados a tempo parcial para lecionarem especificamente nas UC relativas às suas áreas de intervenção.

8.1.1. Strengths

1. Strong link with the institution's mission and objectives, namely the Formation axis of the Leiria Polytechnic Strategic Plan;
2. Clear definition of the objectives of the study cycle in line with the legal regulations that frame the Degree in Social Work;
3. Achieving the dissemination of the course objectives through actions with the various participants in the course;
4. High demand that is reflected in the filling of all available vacancies;
5. Low dropout rate and high number of students completing the degree within the minimum period for this purpose;
6. High average final completion of the course;
7. The results of the student surveys are generally positive;
8. Involvement of students in extracurricular activities to reinforce curricular learning;
9. Strong connection of the course to the surrounding community which translates into numerous partnerships with public and private organizations;
10. Teaching staff mainly composed of Doctors and Experts, qualitatively complemented with professionals from various social intervention areas hired part-time to teach specifically in the UC related to their areas of intervention.

8.1.2. Pontos fracos

1. *Instabilidade no vínculo contratual dos docentes e número elevado de docentes a tempo parcial;*
2. *Número de docentes com doutoramento ou título de especialista em Serviço Social passível de ser ainda aumentado;*
3. *Vagas do curso preenchidas na totalidade pelo que seria desejável o desdobramento em turnos em todas as UC;*
4. *O trabalho dos docentes em projetos de investigação, em unidades reconhecidas e avaliadas pela FCT é passível de ser aumentado;*
5. *Insuficiente participação dos alunos em projetos de investigação das unidades de investigação do Politécnico de Leiria;*
6. *Dificuldade crescente em conseguir instituições de acolhimento para estágios curriculares;*
7. *Pouca adesão de Estudantes e Docentes em atividades de mobilidade internacional (incoming e outgoing);*
8. *Pouca participação em redes e sociedades científicas internacionais na área do serviço social.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Instability in the contractual bond of teachers and high number of part-time teachers;*
2. *Number of teachers with a doctorate or specialization degree in Social Work that could be further increased;*
3. *Full vacancies of the course so that it would be desirable to develop turns in all UCs;*
4. *The work of teachers in research projects in units recognized and evaluated by the FCT is likely to be increased;*
5. *Insufficient student participation in research projects of the research units of the Polytechnic of Leiria;*
6. *Increasing difficulty in finding host institutions for curricular internships;*
7. *Low enrollment of students and teachers in international mobility activities (incoming and outgoing);*
8. *Low participation in international networks and scientific societies in the area of social work.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Recetividade das organizações da região (públicas e privadas), potenciadora da construção de uma rede dinâmica de atores sociais;*
2. *Ordem dos Assistentes Sociais em processo de constituição o que permitirá regular as questões relativas à formação em serviço social;*
3. *Crescimento do reconhecimento público do papel do assistente social;*
4. *Contexto institucional favorável à abertura de concursos para professor Coordenador e Professor Adjunto;*
5. *Acesso aos contextos e atores relacionados com a dimensão da prática em Serviço Social, facilitadores da construção do conhecimento científico;*
6. *Crescente necessidade de profissionais de intervenção na área social e maior visibilidade dos problemas sociais;*
7. *Aumento dos programas de financiamento para projetos do terceiro setor;*
8. *Previsível crescimento do terceiro sector com necessidades ao nível das competências formativas facultadas pelo curso.*

8.1.3. Opportunities

1. *Receptivity of organizations in the region (public and private), enhancing the construction of a dynamic network of social actors;*
2. *Order of Social Workers in the process of constitution which will allow to regulate the questions related to the formation in social work;*
3. *Increased public recognition of the role of the social worker;*
4. *Institutional context favorable to the opening of competitions for Coordinating teacher and Assistant Professor;*
5. *Access to contexts and actors related to the dimension of practice in Social Work, facilitators of the construction of scientific knowledge;*
6. *Growing need for social intervention professionals and greater visibility of social problems;*
7. *Increased funding programs for third sector projects;*
8. *Predictable growth of the third sector with training needs provided by the course.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Apesar da procura elevada que o curso tem tido, a perceção da existência de dificuldades de contratação (principalmente no setor público) pode constituir-se como uma ameaça relativamente à empregabilidade;*
2. *Instabilidade no vínculo contratual de parte dos docentes;*
3. *Existência de muita oferta formativa na área do Serviço Social em Portugal;*
4. *Crescimento de cursos em áreas afins;*
5. *Existência de uma multiplicidade de profissionais a assumirem funções da esfera profissional do Serviço Social.*

8.1.4. Threats

1. *Despite the high demand that the course has had, the perception of hiring difficulties (mainly in the public sector) can pose a threat to employability;*
2. *Instability in the contractual bond of teachers;*
3. *There is a lot of formative offer in the area of Social Work in Portugal;*
4. *Growth of courses in related areas;*
5. *Existence of a multiplicity of professionals to assume functions of the professional sphere of Social Work.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Continuação da abertura de concursos e da melhoria dos contratos de trabalho dos docentes;*
2. *Continuar a promover as condições necessárias para o aumento do número de doutores ou especialistas em Serviço Social no corpo docente;*
3. *Promoção de estratégias de desdobramento e consequentemente a criação de turnos;*
4. *Aumento de docentes do curso em Unidades de Investigação I&D financiadas e projetos de investigação, ligados à área do curso;*
5. *Aumento da participação dos alunos em projetos de investigação das unidades de investigação do Politécnico de Leiria, nomeadamente no polo de Leiria do CICS.NOVA, sedado na ESECS;*
6. *Reforçar as redes de colaboração no âmbito da intervenção social, designadamente com as instituições e outros agentes do território;*
7. *Aumento da Internacionalização incoming e outgoing tanto de estudantes como de docentes;*
8. *Consolidação da participação em redes e sociedades científicas internacionais.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Continuing to open contest to hire and improving teachers' contracts;*
2. *Continue to promote the necessary conditions for increasing the number of doctors or social work specialists in the faculty;*
3. *Promoting strategies of deployment and consequently the creation of shifts;*
4. *Increase of course teachers in funded R&D Research Units and research projects, linked to the course area;*
5. *Increased student participation in research projects of the research units of the Polytechnic of Leiria, namely in the Leiria hub of CICS.NOVA, based in ESECS;*
6. *Strengthen collaborative networks in the context of social intervention, namely with the institutions and other agents of the territory;*
7. *Increased incoming and outgoing internationalization of both students and teachers;*
8. *Consolidation of participation in international scientific networks and societies.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 1 ano;*
2. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 1 ano;*
3. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 1 ano;*
4. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 2 anos;*
5. *Prioridade – média; tempo para implementação da ação – 2 anos;*
6. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 3 anos;*
7. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 2 anos;*
8. *Prioridade – alta; tempo para implementação da ação – 3 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Priority - high; time for implementation of the action - 1 year;*
2. *Priority - high; time for implementation of the action - 1 year;*
3. *Priority - high; time for implementation of the action - 1 year;*
4. *Priority - high; time for implementation of the action - 2 years;*
5. *Priority - average; time for implementation of the action - 2 years;*
6. *Priority - high; time for implementation of the action - 3 years;*
7. *Priority - high; time for implementation of the action - 2 years;*
8. *Priority - high; time for implementation of the action - 3 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Aumento do número de docentes a tempo integral e integrados na carreira;*
2. *Aumento do nº de especialistas ou doutores em serviço social ;*
3. *Aumento de desdobramentos e de turnos;*
4. *Aumento de docentes do curso em Unidades de Investigação I&D financiadas e projetos de investigação, ligados à área do curso;*
5. *Aumento do número de Estudantes a participar em projetos de investigação das unidades de investigação do Politécnico de Leiria, nomeadamente no polo de Leiria do CICS.NOVA, sedado na ESECS;*
6. *Aumento das redes de colaboração no âmbito da intervenção social, com as instituições e outros agentes do território;*
7. *Aumento dos números de Internacionalização incoming e outgoing tanto de estudantes como de docentes;*
8. *Aumento da participação em redes e sociedades científicas internacionais.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Increase in the number of full-time and career-integrated teachers;*
2. *Increase in the number of specialists or doctors in social work;*
3. *Increased deployments and shifts;*
4. *Increase of course teachers in funded R&D Research Units and research projects, linked to the course area;*
5. *Increase in the number of students participating in research projects of the research units of the Polytechnic of Leiria, namely in the CICS.NOVA Leiria cluster, based in ESECS;*
6. *Increased collaboration networks in the context of social intervention, with institutions and other agents of the territory;*
7. *Increased numbers of incoming and outgoing internationalization of both students and teachers;*
8. *Increased participation in international scientific societies and networks.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>