

NCE/14/00646 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Designação do ciclo de estudos:
Educação Pré-Escolar

A3. Study programme name:
Pre-School Education

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Formação de professores

A5. Main scientific area of the study programme:
Teacher training

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

18

A10. Condições específicas de ingresso:

Licenciatura em Educação Básica e Prova de Avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa, de acordo com o estipulado na legislação em vigor (Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio).

A10. Specific entry requirements:

Degree in Basic Education and evaluation exam of oral and written domain of the Portuguese language, in accordance with the stipulated in the legislation in force (Decree-Law No. 79/2014 of 14 May).

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Não Aplicável

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

A12. Estrutura curricular

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***A12.1. Study Programme:***Pre-School Education***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação na área da docência / Training in the Teaching Area	FAD	4	4

Formação Educacional Geral / General Educational Training	FEG	10	0
Didáticas específicas / Specific Didactics	DE	30	0
Prática de Ensino Supervisionado / Supervised Teaching Practice	PES	42	0
(4 Items)		86	4

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A13.1. If other, specify:

Not applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e Instituições onde os estudantes realizarão as suas Práticas de Ensino Supervisionado

A14. Premises where the study programme will be lectured:

School of Education and Social Sciences and institutions where students carry out their Supervised Teaching Practices

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_334_regulamento_de_creditaçao VF.pdf](#)

A16. Observações:

No seguimento da publicação do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, e considerando que as IES devem proceder à organização dos ciclos de estudos conferentes de habilitação profissional para a docência, nos termos do referido Dec.-Lei, para funcionamento a partir do ano letivo de 2015/2016, questionou-se a A3ES sobre os procedimentos e calendarização a adotar. A indicação obtida foi no sentido de que:

“Para os ciclos de estudos já acreditados e cuja duração é significativamente alterada, as instituições terão que submeter novos ciclos de estudos a acreditação, tomando o novo processo de acreditação em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do ciclo de estudos.”.

O Mestrado em Educação Pré-Escolar da ESECS, foi proposto na sequência do Dec.-Lei n.º 43/2007, tendo funcionado desde então, e foi avaliado e acreditado posteriormente pela A3ES, pelo prazo máximo. Consequentemente, a presente proposta enquadra-se na orientação acima transcrita, visando responder às alterações determinadas pelo Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, criando, a partir do curso referido um novo curso. Dado que a nova proposta surge na sequência do curso anteriormente avaliado e acreditado, deve ser tomado em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do Mestrado Educação Pré-Escolar da ESECS

A16. Observations:

Following the publication of the decree-law n° 79/2014 of May 14th, and considering that the IES should proceed to the organization of the study cycles which grant professional qualification for teaching, according to the decree-law above, starting in the 2015/2016 school year, the A3ES was questioned about the procedures and the calendar to adopt. The indication obtained was as follows:

“To the studies cycle already accredited and which length is significantly altered, the institutions will have to submit new study cycles to accreditation, taking the new process of accreditation into consideration that much of the information was already validated during the study cycles evaluation.”.

The Master in Pre- School Education at ESECS was suggested in the sequence of the decree-law n°43/2007, working since then, and was afterwards evaluated and accredited for the A3ES for the maximum period.

Subsequently, this proposal fit on the orientation above referred, aiming to respond to the alterations determined by the decree-law n°. 79/2014 of May 14th, creating, from the referred course, to another course. Giving that the new proposal appears as consequence of the previous course evaluated and accredited, it should be taken in consideration that much of the information was already validated during the evaluation of the Master in Pre-School Education of the ESECS.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Apreciação pelo CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato_Atá_CA_pres.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Apreciação+pelo+CP+de+alteração+PE+Mestrados+30-9-14.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano/ 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:

Pre-School Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche / Teaching Practice in Childhood Education – Nursery	PES	Semestral	378	E: 195; S: 30; OT: 15	14	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática da Educação de Infância – Creche / Didactics of Childhood Education - Nursery	DE	Semestral	270	TP: 120; OT: 15	10	
Complementos de Expressões Artísticas / Complements of Artistic Expressions	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	
Psicologia da Educação / Psychology of Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	

(4 Items)

Mapa III - - 1º Ano/ 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:**
*Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:**
*Pre-School Education***2.2. Grau:**
*Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*1º Ano/ 2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*1st Year/ 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Educação de Infância – Jardim de Infância I / Teaching Practice in Childhood Education – Kindergarten I	PES	Semestral	324	E: 168; S: 30; OT: 15	12	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática da Educação de Infância – Jardim de Infância I / Didactics of Childhood Education – Kindergarten I	DE	Semestral	270	TP: 120; OT: 14	10	
	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	

Multiculturalidade e Diversidade Educativa / Educational Multiculturalism and Diversity						
Investigação em Educação / Research in Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	
Tópicos de Física em Contexto / Topics of Physics in Context	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Análise do Discurso / Discourse Analysis	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Complementos de Educação de Infância / Complements of Childhood Education	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Complementos de História e Geografia II / Complements of History and Geography II	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Fisiologia Animal / Animal Physiology	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Álgebra e Geometria / Algebra and Geometry	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.

(10 Items)

Mapa III - - 2º Ano/ 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos: *Educação Pré-Escolar*

2.1. Study Programme: *Pre-School Education*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano/ 1º Semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year/ 1st Semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Educação de Infância –	PES	Semestral	432	E: 216; S: 30; OT: 15	16	Apresentação e defesa do relatório final da Práti.

Jardim de Infância II /
Teaching Practice in
Childhood Education –
Kindergarten II

Ensino Supervisionada, na
última práti. pedagóg.

Didática da Educação de
Infância – Jardim de Infância
II / Didactics of Childhood
Education – Kindergarten II

DE

Semestral 270

TP: 120; OT: 10
14

Organização de Contextos de
Ensino e Educação /
Organization of Teaching and
Educational Contexts

FEG

Semestral 108

TP: 45; OT: 6 4

(3 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O ciclo de estudos, predominantemente profissionalizante, tem como principal objetivo qualificar para a docência no domínio da Educação Pré-escolar (Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e Decreto-Lei n.º 79 /2014 de 14 de maio). Visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais que permitam a estes profissionais uma reflexão e intervenção adequadas a contextos educativos diversificados, nomeadamente em Educação de Infância. Surge como formação complementar ao Curso de Licenciatura em Educação Básica, em conformidade com o estipulado no Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de fevereiro e no Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The main goal of the professional cycle of studies is to qualify for teaching in the Pre-School Education according to the decree-law n.º 79/2014 May 14th. Aims for the development of theoretical and operational competences that allows these professionals a proper reflection and intervention regarding diverse educational contexts, specifically in Pre-School Education. And appears as supplementary education to the Course in Primary School Education, according to the above legislation

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Aprofundar conhecimentos, científicos pedagógicos e didáticos relacionados com a Educação de Infância; Consolidar competências de planificação, avaliação, reflexão e análise crítica adequadas a contextos educativos diversificados; Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos educativos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais, tecnológicos e profissionais; Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como pólo de desenvolvimento pessoal, social e cultural; Desenvolver metodologias de trabalho diferenciado em contexto educativo; Desenvolver capacidades de investigação e competências potenciadoras do envolvimento em percursos de aprendizagem e desenvolvimento profissional ao longo da vida; Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal, social e profissional.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Deepen and apply scientific, pedagogical and didactic knowledge related with the Early Childhood Education; consolidate planning, performance, evaluation, reflection and critical analysis skills considering the specificities of the multi educational contexts. To build scientific, cultural, technological and professional knowledge, mobilizing knowledge and skills, and adopting critical and reflexive attitudes in a multi educational context. Question the school role as a center of personal, social and cultural development, creating and/or participating in research projects in a scholar and/or non-scholar context. Develop research abilities and competences that potentiate the involvement in learning and professional development trajectories through life. Develop a responsible, reflexive and critic conscience to consolidate a personal, social and professional identity.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A matriz original da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de

Infância, desde 1985, foi enriquecida com novas ofertas de formação na área das Ciências Sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Tendo evoluído de acordo com os sucessivos normativos legais, a formação inicial de educadores de infância e de professores do EB configura-se, desde 2007, numa lógica de complementaridade entre um primeiro ciclo de formação, correspondente à Licenciatura em Educação Básica, e um 2.º ciclo de formação, em que se têm enquadrado, os mestrados nas especialidades de Educação, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais do IPL, como o comprovam as atividades desenvolvidas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

O ciclo de estudos, que agora se propõe, decorre da alteração legislativa do regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, ditada pelo Decreto-Lei. n.º 79/2014 de 14 de maio.

Os objetivos deste ciclo de estudos, identificados no ponto 3.1.2. do presente documento, enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos. Este ponto integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais do IPL, como o comprovam as atividades desenvolvidas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The original matrix of the Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) of the Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) oriented to the 1st and 2nd Cycles of Primary School teachers education since 1985, was enriched with new education offers in Social Sciences, mainly in Human Relations and Organizational Communication, Social Communication and Multimedia Education, Social Service, Social Education, Cultural Animation, Sport and Wellbeing and Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese Translation and Interpretation, fields that did not exist in the district and that exhibits a supplement with his education traditional dominions.

Evolved according to the continuous legal normative, the initial education of the kindergarten teachers and the Primary School teachers, established since 2007 from a perspective of complementary between the first education cycle, matching to the course of Primary School Education, and a second education cycle where the masters in Pre-school Education and the 1st and 2nd Cycle of Primary school education as being framed.

The Cycle of studies which we now propose is the result of the legislative alteration of the juridical regime of professional qualification in the Pre-school Education through Secondary School teaching, dictated by the decree-law of May 14th n.79/2014.

The goals of this cycle of studies, referred in the paragraph 3.1.2. of this document, are framed in the mission and goals of the IPL, mainly in the first Article, first paragraph of his bylaw. This paragraph includes the knowledge production and diffusion, creation, transmission and cultural spread, of Science, technology and arts, of guiding research and experimental development. Another dimension of the mission of the IP of Leiria, that clearly articulates with the goals of the cycle of studies, is referred in the third paragraph of the first Article and aim to the participation in activities connecting with the society, mainly knowledge spreading and transference, and economical valorization of the scientific knowledge. In another perspective, this cycle of studies fit the education, scientific and cultural IPL projects, as we can see through the activities developed by the ESECS.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A missão do IPLeiria, consignada no artigo 1º, nº1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do IPL, consignada no ponto 3 do referido artigo aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Nos estatutos da ESECS, a missão da escola, apresentada no artigo 1º, é apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPL. A atividade da ESECS, na área da formação de educadores e professores está devidamente consolidada, ligada ao trabalho científico dos docentes e à formação contínua de professores do distrito, em particular, de educadores e professores cooperantes. O trabalho científico desenvolvido pelos docentes tem tido igualmente impacto noutros âmbitos, nomeadamente, na cooperação com diversas entidades públicas e privadas com intervenção na área da educação e no desenvolvimento de projetos e iniciativas de importância e relevo científico e pedagógico. A ligação à comunidade tem ainda uma face visível no CRID (Centro de Recursos

para a *Inclusão Digital*). No que concerne à formação pós-graduada, a ESECS apresenta um conjunto de pós-graduações, cursos de formação contínua, especialização, qualificação/ profissionalização e mestrados. À presente data a ESECS tem 17 cursos de mestrados devidamente aprovados. Existem atualmente no IPL 13 Unidades de investigação. Os docentes da ESECS integram várias dessas unidades, com particular relevo para o Núcleo de Leiria (CICS.NOVA) do CESNOVA (Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa), que tem por objetivo promover e desenvolver atividades de investigação científica nos domínios das ciências sociais e para o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE), cujo objetivo é implementar atividades de investigação e de desenvolvimento em educação, em áreas como a educação e formação ao longo da vida, a formação de professores e educadores e a promoção do sucesso. Do ponto de vista cultural, é política da Instituição promover, com regularidade, atividades que visam difundir conhecimento, não só tendo como destinatários a comunidade académica, mas também dirigindo-as para as necessidades formativas da comunidade envolvente. Neste sentido criaram-se estruturas como a rádio IPLei, o jornal *Academikos*, entre outras. As iniciativas a este nível têm sido variadas, integrando propostas ao nível da oferta de formação como o IPL60+ e incluindo a edição de publicações, seminários, ações de formação/workshops, colóquios, conferências, congressos, aulas abertas, entre outros, para públicos diversificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLLeiria), enshrined in article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. Another dimension of the mission of the IPL, enshrined in paragraph 3 of this article points to the participation in activities connected to society, in particular for dissemination and transfer of knowledge, as well as economic valorisation of scientific knowledge. In the Statutes of the ESECS the school's mission, presented in article 1, is presented in conjunction with the assumptions defined by the Statutes of the IPL. The activity of ESECS, in the area of training of educators and teachers is duly consolidated, linked to the scientific work of teachers and to the continuous training of teachers of the district, in particular, for cooperating educators and teachers. The scientific work carried out by the teachers has had also impact in other contexts, in particular, in the cooperation with various public and private entities with intervention in the area of education and in the development of projects and initiatives of an important and prominent scientific and pedagogical nature. The connection to the community also has a visible face in the CRID (Resource Centre for Digital Inclusion). With regard to postgraduate training, the ESECS presents a set of post-graduations, courses of continuing education, specialization, qualification/professionalization and master's degree. To this date the ESECS has 17 master courses duly approved.

There are currently 13 research units in the IPL. The teachers of ESECS integrate several of these units, with particular emphasis for the CICS.NOVA - Leiria centre of CESNOVA (Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova de Lisboa) which aims to promote and develop scientific research activities in the fields of social sciences and the Center for Research and Development in Education (NIDE), whose objective is to implement research and development activities in education, in areas such as education and lifelong learning, the training of teachers and educators and the promotion of success.

*From the cultural point of view, the institution's policy is to promote, on a regular basis, activities aimed at disseminating knowledge, not just to the academic community but also directing it to the training needs of the local community. In this sense, structures have been created such as radio IPLei, the newspaper *Academikos*, among others. Various initiatives have been implemented at this level, including proposals of training offer as the IPL60 + and including editing publications, seminars, training activities/workshops, colloquia, conferences, congresses, open classes, among others, to diverse audiences.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos atrás descritos, definidos para este ciclo de estudos, enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente nas referências incluídas no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos, designadamente no que se refere à produção e difusão de conhecimento, criação, transmissão e difusão de cultura, ciência, tecnologia e artes, investigação orientada e desenvolvimento experimental. A formação de docentes, neste ciclo de estudos, visa o desenvolvimento de um perfil profissional que lhes permitirá pôr em prática competências teóricas e operacionais para uma intervenção informada e adequada nos contextos educativos, sociais e culturais diversificados em que se inserem. Visa igualmente o desenvolvimento de ferramentas conceptuais e atitudinais que permitam o seu envolvimento no desenvolvimento pessoal e dos contextos sócio-educativos em que se inserem, assumindo-se como agentes potencialmente transformadores no sentido da melhoria e inovação desses contextos. A participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, promovidas na ESECS, assim como a valorização económica do conhecimento científico, através de práticas, já referenciadas, envolvendo docentes afetos ao ciclo de estudos (diferentes iniciativas formativas, parcerias, projetos e prestação de serviços) enquadram-se no projeto educativo científico e cultural da instituição.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The referred goals, defined for this study cycle, are framed in the IPL mission and aims, namely in the first article, first paragraph of its bylaw, mainly when it concerns the production and diffusion of knowledge, creation, transmission and diffusion of culture, science, technology and arts, oriented research and experimental development. The teachers' education, in this study cycles, regards the development of a professional profile that will allow them to put at use theoretical and operative skills for an informed intervention and adequate in varied educational, social, and cultural contexts, where they pertain. It also aims the development of conceptual and behavioral tools, which allow it involvement in the personal development and in the social and educational contexts in which they are pertained, assuming themselves as potentially transformed agents viewing the improvement of those contexts' innovation. The participation in activities linked to the society, namely those of diffusion and transference of knowledge, promoted in the ESECS, as well as the economical valuing of the scientific knowledge, through the already referred practices, involving teachers connected to the study cycles (different educational initiatives, partnerships, projects and services provision) framed in the educational, scientific and cultural project of the institution.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 27,5h

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 27,5h

Maria Isabel Pinto Simões Dias | 55h

Maria José Nascimento Gamboa | 27,5h

Sónia Cristina Lopes Correia | 82,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como finalidade a aquisição de conhecimentos, competências e atitudes necessários ao exercício da função docente através da vivência de experiências de ensino/aprendizagem em contextos diversificados, promovendo o pensamento reflexivo numa permanente relação entre teoria e prática da ação educativa.

Objetivos

*Promover uma atitude analítica e reflexiva face a situações de prática profissional e institucional;
Promover o desenvolvimento de competências no âmbito da observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão em Educação de Infância – Creche;
Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar cooperativamente assumindo uma postura de formação e desenvolvimento profissionais permanente ao longo da vida.*

Competências

*Interagir com todos os intervenientes da ação educativa nas diferentes tarefas promotoras do desenvolvimento e aprendizagem da criança;
Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização de situações de prática pedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to acquire knowledge, competencies and attitudes needed to practice teaching by living the experience of teaching / learning in different contexts, promoting reflective thinking in a permanent relationship between theory and practice in educational activities.

Objectives

Promote an analytical and reflective attitude towards to situations of professional and institutional practice;

Promote the development of competencies in observation, planning, intervention, evaluation and reflection in Childhood Education - Nursery;

Develop autonomy and the ability to work cooperatively taking on an attitude of permanent professional training and development throughout life.

Competences

*Interact with all educational agents in the different tasks that promote children's development and learning;
Mobilizing pedagogical and scientific knowledge in the questioning of teaching practices*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Observação e recolha de dados nos diferentes contextos da creche;*
- *Planificação e intervenção em Educação de Infância – Creche;*
- *Avaliação e reflexão em Educação de Infância – Creche;*
- *As dimensões da prática profissional do educador em contexto de creche.*

3.3.5. Syllabus:

- *Observation and data collection in different nursery contexts.*
- *Planning and intervention in Childhood Education – Nursery*
- *Assessment and reflection in Childhood Education – Nursery*
- *The dimensions of the professional practice of educators in the context of nursery*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Incidindo sobre o trabalho em contexto profissional, esta UC proporciona aos alunos o contacto com a realidade de uma Creche, facilitando a aquisição de conhecimentos, competências e atitudes necessários ao exercício da função docente, bem como fomentando uma reflexão permanente sobre a relação entre teoria e prática abrangendo todos os contextos que determinam a ação educativa.

O contexto onde se desenvolvem os conteúdos é, por excelência, o ideal para o desenvolvimento das competências e objetivos definidos. Reportando-se os objetivos e as competências desta UC ao conhecimento de contextos educativos, à qualidade de interações e ao desempenho pedagógico consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que estão focalizados em ações articuladas com os contextos em que realizam a formação.

Esta UC procurará desenvolver-se em ligação com outras UC deste curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Focusing on the work in a professional context, this CU provides students the contact with the reality of a nursery school, facilitating the acquisition of knowledge, skills and attitudes needed to practice the teaching function, as well as fostering a permanent reflection on the relationship between theory and practice covering all contexts that determine the educational activity.

The context in which we develop the content is the ideal for the development of skills and set goals.

Referring the objectives and competencies of this CU to the knowledge of educational contexts, the quality of interactions and teaching performance we consider there is consistency between these and the proposed contents that are focused on joint actions with the contexts in which they conduct the training.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC é de prática supervisionada e enquadrada pelos supervisores da ESECS e pelos profissionais cooperantes.

Ao longo da UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes documentos resultantes da análise das situações de prática. Estes documentos serão alvo de apresentação e debate em grupo.

A avaliação terá como referencial a intervenção dos estudantes no contexto educativo (grupo de crianças, instituição, comunidade educativa).

Os estudantes serão avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de (peso 1), planificação (peso 1), atuação (peso 1) e reflexão (peso 1) de acordo com o Art. 21º do Dec.-Lei nº43/2007 de 22 de fevereiro e com o Dec-Lei79/2014 de 14 de maio . Cada estudante terá, também, de organizar e apresentar um relatório representativo de todo o trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This CU consists of the supervised teaching practice and is overviewed by ESECS supervisors and cooperating teachers. This subject promotes the discussion, analysis and deepening situations of the professional practice, mobilising the necessary theories of reference. The aim is to create, with students, documents resulting from the analysis of situations of practice. These documents will be presented and discussed in group.

The assessment will take as reference the involvement of students in educational settings (children's group, institution, community education).

Students will be assessed individually, based on parameters that systematise their performance in terms of attitudes (weight 1), planning (weight 1), intervention (weight 1) and reflection (weight 2) in accordance with article 21 of Decree-Law No. 43/2007, of 22 February and Decree-Law nº 79/2014, of 14 may. Each student will organise a report of all the work carried out.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância - Creche.

Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da intervenção de um educador de infância em contexto de creche. Assim, é realizado um processo de supervisão dos alunos muito próximo, aproximando-se do modelo de supervisão clínica, valorizando o acompanhamento do processo de planificação, os momentos de intervenção bem como as sessões de reflexão. Adicionalmente, este acompanhamento é feito ainda de forma assíncrona, principalmente por email, na análise e discussão de propostas de trabalho a desenvolver e ao longo do desenvolvimento do trabalho de investigação.

A metodologia a utilizar, ao cruzar momentos de intervenção em contexto real com momentos de partilha, reflexão, discussão e avaliação das situações vividas facilita a criação de um cenário pedagógico que contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos, através do desenvolvimento das competências definidas e procurando atingir os objetivos propostos.

Considerando que a metodologia desta UC tem a conta a Prática supervisionada e é enquadrada pelos supervisores da ESECS e pelos profissionais cooperantes, a discussão, análise e aprofundamento das situações da prática profissional, mobilizando os referentes teóricos necessários, a construção, apresentação e debate de documentos resultantes da análise das situações de prática, são indicadores da coerência entre a metodologia e os objetivos propostos.

A ligação entre esta UC e outras UCs do curso, permitirá a flexibilidade de pensamento e a mobilização de conhecimentos, considerados aspetos fundamentais no desenvolvimento profissional dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU seeks to involve student in practical activities, in order to promote the participation and the approach to the issues of Childhood Education - nursery.

We pretend to enhance the connection between theory, research findings and practice of educational intervention, working to arouse and motivate students to a questioning of their knowledge regarding the importance of the intervention of a kindergarten teacher in the context of nursery school. Thus, we conducted a process of supervision of students approaching the clinical supervision model, enhancing the monitoring of the planning process, the moments of intervention as well as brainstorming sessions. Additionally, this monitoring is still done asynchronously, primarily by email, the analysis and discussion of proposed work to be carried throughout the development and research work.

The methodology used, crossing point of intervention in the real with moments of sharing, reflection, discussion and evaluation of situations experienced, facilitates the creation of an educational setting that contributes to personal and professional development of students through the development of the competences and objectives defined.

Discussion, analysis and deepening of professional practice situations, mobilizing the necessary theoretical references, construction, presentation and discussion of documents obtained from the analysis of practice situations, are indicators of the consistency between the methodology and objectives.

The connection between this and other CUs of the course, allow the flexibility of thought and mobilization of knowledge, considered key aspects in the professional development of students

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (org.) (2000). Formação reflexiva e supervisão – Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto Ed.

Araújo, S. (2012). Researching change: a praxeological case study on toddlers' educational contexts, European Early Childhood Education Research Journal, 20, 4: 505 - 517

Matta, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: UA

Núñez, R. S. (2005). Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica. Valladolid: Editorial de la infancia

Perfis gerais de desempenho profissional para a docência (Decreto-Lei n.º 240/2001)

Spitz, R. A. (2004). O Primeiro ano de vida. São Paulo: Martins Fontes

Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina

Post, J. & Hohmann, M. (2007). Educação de bebés em infantários. Cuidados e primeiras aprendizagens.

Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Rayna, S. & Laevers, F. (2014). Understanding the under 3s and the implications for education. London:

Routledge.

Mapa IV - Didática da Educação de Infância - Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Educação de Infância - Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pinto Simões Dias | 40h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Ribeiro Marques | 40h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 20h

Rui Manuel Neto e Matos | 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- *Conhecer a diversidade e as características dos contextos de acolhimento de crianças dos 0 aos 3 anos.*
- *Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades, os interesses e as características das crianças dos 0 aos 3 anos.*
- *Discutir modelos pedagógicos e processos de avaliação subjacentes ao trabalho com crianças até aos 3 anos.*
- *Refletir sobre a ação educativa em contexto de creche.*
- *Discutir a qualidade educativa em contexto de creche.*
- *Desenvolver competências no âmbito do ensino/aprendizagem nos primeiros anos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To meet the diversity and the characteristics of the contexts of childcare of 0 to 3 years.*
- *To deep theoretical knowledge and practical-theoretical about the needs, the interests and the characteristics of children up to 3 years.*
- *To discuss pedagogical models and assessment processes underlying the work with children up to 3 years.*
- *To reflect on the educational action in context of nursery school.*
- *To discuss the educational quality in day care context.*
- *To develop skills in the context of teaching/learning in the early years.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Os primeiros anos: contextos de acolhimento e características de desenvolvimento/aprendizagem

2. Abordagens curriculares na 1.ª infância

2.1. High Scope

2.2. Reggio Emilia

2.3. Pedagogia-em-participação

3. As aquisições posturais, locomotoras e manipulativas nos primeiros anos

3.1. Papel do Educador de Infância na promoção do desenvolvimento da motricidade

4. Questões de desenvolvimento musical na 1.ª infância

4.1. Orientações para o ensino/aprendizagem da música na 1.ª infância

5. Cuidados Promotores de Saúde

5.1. Satisfação de algumas necessidades da criança

5.2. Saúde e Segurança

3.3.5. Syllabus:

1. The early years: host contexts and development and learning features

2. Curricular approaches in the early years

2.1. High Scope

2.2. Reggio Emilia

2.3. Pedagogy in participation

3. Postural acquisitions, locomotors and manipulative in the early years

3.1. Childhood Educator's role in promoting motor skills

4. Issues of musical development in the early years

4.1. Guidelines for the teaching/learning process of music

5. Care health promoters

5.1. Satisfaction of some child's needs

5.2. Health and safety

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Didática da Educação de Infância – Creche visam revisitado a Didática em contexto de Creche a nível nacional e internacional e procuram contextualizar os futuros docentes nas diversas respostas educativas atuais e futuras. Ao conhecer as temáticas propostas, os estudantes desenvolverão competências de reflexão e argumentação sobre metodologias de ensino/aprendizagem nos primeiros anos, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados de forma sustentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Didactics of Childhood Education - Nursery Education aims to revisit the Didactic in context of nursery school nationally and internationally and seek to contextualize the future teachers in the various current and future educational responses. Meeting the proposed theme, students will develop skills of reflection on teaching methodologies/learning in the early years, being prepared to intervene in different educational contexts in a sustained manner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões sejam um espaço de:

- partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Didática da Educação de Infância - Creche
- debate de situações educativas com crianças até aos 3 anos
- análise de documentos e de elaboração de propostas de ensino/aprendizagem
- reflexão e desenvolvimento conjunto de competências

A avaliação contínua resultará da média ponderada de três elementos de avaliação individual (60%) e de um trabalho de grupo (40%).

Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- sharing of personal experiences and scientific information in the field of Didactics of Childhood Education - Nursery
- discussion of educational situations with children up to 3 years
- analysis of documents and preparation of proposals for teaching/learning
- reflection and joint development of competencies.

Ongoing assessment will result from the weighted average of three moments of individual assessment (60%) and a group work (40%).

Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and a review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando ser um espaço de divulgação de informação científica relativa à Didática da Educação de Infância - Creche, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos (estudantes e docentes especialistas em cada uma das áreas do saber – psicologia, saúde e expressão motora e musical). Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à metodologia de ensino/aprendizagem em contexto de creche.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a space of dissemination of scientific information relating to Didactics of Childhood Education - Nursery, methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors (students and specialists in each of the areas of knowledge – psychology, health and motor and musical expressions). Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, students are expected to discuss the challenges facing teaching/learning methodology in context of nursery school.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Brand, A. (2009). *As doenças das crianças*. 1ª ed. Alfragide: Oficina do Livro.
- Barreiros, J., Cordovil, R. & Carvalho, S. (Eds) (2007) *Desenvolvimento Motor da Criança*. Lisboa: Edições FMH.
- Cordeiro, M. (2010). *O livro da criança. Do 1 aos 5 anos*. 5ª ed. Lisboa: Esfera dos Livros.
- Gordon, E. E. (2000). *Teoria da Aprendizagem Musical Para Recém-Nascidos e Crianças em Idade Pré - Escolar*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Núñez, R. S. (2005). *Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica*. Valladolid: Editorial de la infancia.
- Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. B. (2013). *Educação em creche: participação e diversidade*. Porto: Porto Editora.
- Piek, J. P. (2006) *Infant Motor Development*. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Post, J. & Hohmann, M. (2007). *Educação de bebés em infantários – cuidados e primeiras aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Complementos de Expressões Artísticas

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de Expressões Artísticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 15h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conceber, realizar e avaliar projetos baseados na perceção visual e representação plástica, musical e teatral.*
- *Compreender a importância da linguagem musical, plástica e teatral no desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida;*
- *Saber relacionar as linguagens musical, plástica e teatral com outras linguagens não artísticas;*
- *Compreender as metodologias específicas das linguagens musical, plástica e teatral e saber operacionalizá-las em projetos pedagógicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To design, implement and evaluate projects based on visual perception and plastic, musical and theatrical representation.*
- *To understand the importance of musical, visual and theatrical language and the development of lifelong learning*
 - *To relate the musical, visual and theatrical languages with other non artistic languages;*
 - *To understand the specific methodologies of musical, visual and theatrical languages and to know how to operationalize them in pedagogical projects.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Componente de Representação e Comunicação Visual

1. *Componentes estruturais do desenho*
2. *O desenho e os problemas da comunicação*
3. *O desenho como Escrita/linguagem*
4. *Avaliação/Reflexão do processo criativo*

Componente de Teatro e Educação

1. *Estratégias de estruturação da experiência dramática*
2. *A linguagem teatral, o currículo e a diversidade*
3. *Escrita dramática – do indutor ao texto*
4. *Técnicas de representação dramática: sombras, fantoches e máscaras*
5. *A avaliação/reflexão de processos de criação artística*

Componente de Música e Educação

1. *Música: conceitos, integração e articulação pedagógica*
2. *Música, desenvolvimento e aprendizagem*
3. *Estratégias de estruturação da experiência musical*
4. *A avaliação / reflexão de processos de criação musical*

3.3.5. Syllabus:

*Component Representation and Visual Communication**1 Structural components of the drawing**2 The design and communication problems**3 Drawing as Writing / Language**4 Evaluation/reflection of the creative process**Component of Theatre and Education**1 Strategies for structuring the dramatic experience**2 The theatrical language, curriculum and diversity**3 Dramatic writing – from the idea to the text**4 Dramatic representation Techniques: shadows, puppets and masks**5 The evaluation / reflection processes of artistic creation**Component of Music and Education**1 Song: concepts, integration and pedagogical articulation**2 Music, development and learning**3 Strategies for structuring musical experience**4 The evaluation / reflection process of musical creation.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A experiência artística tem uma função formativa relevante no desenvolvimento e aprendizagem da criança, como variados estudos comprovam. Para além disso, as linguagens artísticas são, não só facilitadoras de projetos que transcendem as fronteiras entre disciplinas, como também são proporcionadoras de momentos de partilha com a comunidade. E, sabendo nós que esta é uma área em que a maioria dos professores se sente mais fragilizada pela ausência formativa durante o seu próprio percurso escolar, aprofundar a sua formação nas artes parece-nos não só necessária, como urgente. Desta forma, reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências na área das Linguagens Artísticas (Música, Plástica e Drama), consideramos haver coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos, uma vez que aqueles se organizam em torno de elementos estruturais destas áreas, integrando pressupostos fundamentais da sua comunicação/representação e expressão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The artistic experience has an important formative role in the children's development and learning, as numerous different studies show. In addition, artistic languages are not only facilitators of projects that transcend the boundaries between disciplines, they are also facilitators of moment sharing with the community. And we know that this is an area where most teachers feel more weakened by lack training during their own schooling, further their training in the arts it seems not only necessary, but urgent. Therefore, reporting the objectives of this course to skill development in the area of artistic languages (Music, Plastic and Drama), we consider existing consistency between program content and objectives, once those are organized around the structural elements of these areas, integrating fundamental assumptions of its communication / representation and expression.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de caráter teórico-prático baseadas na exposição de conteúdos, seguindo-se uma abordagem prática conducente à exploração e reflexão dos mesmos.

A conceptualização referenciar-se-á aos conhecimentos revelados pelos alunos e a reconhecidos dados da investigação. A introdução e organização de dados teóricos também terão lugar aquando da reflexão sobre as atividades práticas concretizadas nas aulas.

A avaliação Contínua envolve a qualidade da participação em aula e a elaboração de um relatório reflexivo sobre as aprendizagens efetuadas na UC 100%

Para os estudantes em regimes especiais que não frequentem 75% das aulas, a avaliação será constituída pelos mesmos elementos que constam na avaliação contínua, acrescidos de apresentação e discussão em turma (100%).

Exame: Em regimes de avaliação por exame (época normal, recurso) o aluno será avaliado através de uma prova escrita teórico-prática (visando os conteúdos da UC, nas diferentes componentes), cotada para 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are of theoretical and practical nature-based on display of contents, followed by a practical approach conducive to exploration and reflection.

Conceptualization will be referred to knowledge revealed by students and recognized research data. The introduction and theoretical data organization will also take place during the practical activities implemented in the classroom.

Continuous assessment involves the quality of class participation and the development of a reflective report on the learnings done in the UC 100%

For students in special regimes who do not attend 75% of classes, assessment will comprise the same elements contained in the continuous assessment plus presentation and discussion in class (100%).

Examination: Examination assessment will consist of a written test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo a metodologia desta UC centrada no desenvolvimento de competências dos estudantes na área das artes e no seu envolvimento em processos criativos, consideramos haver coerência entre os objetivos e a metodologia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As the methodology of this course focuses on the students developing of skills in the arts and their involvement in creative processes, we consider existing coherence between the objectives and the methodology.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aumont, J.(2009).*A Imagem*.Edições: Lisboa: Texto & Grafia..
- Baldwin, P.(2004). *With Drama in Mind: Real Learning in Imagined Worlds*. Stafford: Network Educational Press Ltd.
- Campbell, P.S.(2013).*Global practices*. In:McPherson,G.(ed).*The Child as Musician:A Handbook of Musical Development*. Oxford.
- Dâmaso, L.(2011). *Composição, criatividade e desenvolvimento musical*. In *Revista de Educação Musical*. APEM. (137), pp. 47-56.
- Gonçalves, C. A.(2000). *Psicologia da Arte*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Joly, M. (2005).*A Imagem e os Signos - Arte e Comunicação*, Lisboa: Ed. 70.
- Kowalski, I.(2005).....e a *Expressão Dramática*. Leiria: ESECS/IPLeiria,
- Lopes, M.S.P. (2011). *O Saber Dramático: A Construção e a Reflexão*. Lisboa: F.C. Gulbenkian e FCT
- Almeida, A.P. (2007). *O Universo dos Sons nas Artes Plásticas*. Lisboa: Edição Colibri

Mapa IV - Psicologia da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pinto Simões Dias | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão a oportunidade de:

- *Conhecer e discutir temas da Psicologia da Educação*
- *Conceptualizar processos de ensino- aprendizagem*
- *Discutir dinâmicas de ensino-aprendizagem*
- *Conhecer estratégias para intervir junto de públicos e contextos educativos diferenciados*
- *Analisar e discutir os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas no século XXI*
- *Desenvolver competências de reflexão e de argumentação científica*
- *Refletir sobre a profissão docente*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To meet and to discuss topics of Educational Psychology*
- *To conceptualize teaching-learning processes*
- *To discuss teaching and learning dynamics*
- *To know strategies to intervene with diverse public and educational contexts*
- *To study and to discuss the challenges that education and educational institutions are facing in this 21 century*
- *To develop reflection skills and scientific argumentation*
- *To reflect on the teaching job*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia da Educação

1.1. Conceptualização e enquadramento histórico

1.2. Domínios de aplicação e intervenção

2. Processo(s) de ensino-aprendizagem

2.1. Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem

2.1.1. Gestão de comportamentos dentro da sala de atividades/sala de aula

2.2. Orientações metodológicas de ensino-aprendizagem

3.3.5. Syllabus:

1. Educational Psychology

1.1. Conceptualization and historical framework

1.2. Fields of application and intervention

2. Process (es) of teaching-learning

2.1. Relational dynamics in the teaching-learning processes

2.1.1. Behavior management within the activity room/classroom

2.2. Teaching-learning methodological guidelines

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Psicologia da Educação visam dotar os futuros docentes de conhecimentos no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem e procuram contextualizar a diversidade educativa. Ao conhecer as temáticas relativas à Psicologia da Educação, os estudantes desenvolverão competências de reflexão e de argumentação sobre a realidade educativa, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Educational Psychology aim to prepare future teachers of knowledge under the teaching-learning processes and seek to contextualize the educational diversity. Meeting the proposed themes, students will develop reflection skills and of argument about the educational reality, preparing to intervene in different educational contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões de ensino-aprendizagem sejam um espaço de:

- partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Psicologia da Educação
- debate de casos de natureza prática, de análise de documentos e de elaboração de propostas de intervenção
- reflexão e desenvolvimento conjunto de competências

Avaliação contínua resultará da média ponderada de um momento de avaliação colaborativa (50%) e de um trabalho de grupo com uma reflexão individual (35% + 15%).

Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação individual (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- sharing of personal experiences and scientific information in the field of Educational Psychology
- discussion of practical cases, document analysis and preparation of proposals for action
- reflection and joint development of competencies.

Ongoing assessment will result from the weighted average of a moment of collaborative assessment (50%) and a group work with a single reflection (35% + 15%).

Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and an individual review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa à Psicologia da Educação, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos. Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that this curricular unit is constituted as a space of transmission and dissemination of scientific information relating to Educational Psychology and the methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors. Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, it is expected that students discuss the challenges that Education and Educational Institutions are facing.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bahia, S. & Miranda, L. (Org.) (2005). Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino. Lisboa: Relógio D'Água
Barros de Oliveira, J. H. (2005). Psicologia da Educação. (vol. I e II). Porto: Livpsic-Psicologia
Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia da Educação (2ª ed., Vol. 2.). Porto Alegre: ArtMed
Illeris, K. (2013). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Penso
Lopes, J. & Silva, H. (2010). O Professor faz a diferença na aprendizagem dos alunos, na realização escolar dos alunos, no sucesso dos alunos. Lisboa: Editor: Lidel
Fonseca, A.C., Santos, M.J. & Gaspar, M.F. (2007). Psicologia e Educação – novos e velhos temas. Coimbra: Livraria Almedina
Rogoff, B.; Turkanis, C. G. & Bartlett, L. (Eds.) (2001). Learning Together. Children and Adults in a School Community. New York: OxfordUniversity Press
Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor. Lisboa: Fund. Manuel Leão

Mapa IV - Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 27,5h
Maria Albertina Carvalho Fortunato | 27,5h
Maria Isabel Pinto Simões Dias | 55h
Maria José Nascimento Gamboa | 27,5h
Sónia Cristina Lopes Correia | 82,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Desenvolver uma atitude analítica e reflexiva face a situações de prática profissional e institucional.*
- Desenvolver competências no âmbito da observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão em Educação de Infância – Jardim de Infância.*
- Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar cooperativamente assumindo uma postura de formação e desenvolvimento profissionais ao longo da vida.*
- Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização de situações de prática pedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- Develop an analytical and reflective approach to situations of professional and institutional practice.*
- Develop skills in observation, planning, intervention, evaluation and reflection in Early Childhood Education - Kindergarten.*
- Develop autonomy and the ability to work cooperatively assuming a posture of professional training and lifelong development.*
- Mobilize pedagogical and scientific knowledge about critical situations of pedagogical practice*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A relação pedagógica em contexto de Jardim de Infância*
- 2. Observação e recolha de dados em contexto de Jardim de Infância.*

3. Planificação e intervenção em Jardim de Infância.
4. Avaliação e reflexão em Jardim de Infância.

3.3.5. Syllabus:

1. *The pedagogical relationship in the context of Kindergarten*
2. *Observação and data collection in the context of kindergarten.*
3. *Planning and intervention in kindergarten.*
4. *Evaluation and reflection in Kindergarten.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os conteúdos abordados pretende-se que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica e reflexiva relativamente às tarefas de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância tendo em vista a construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas à situação profissional. O contexto onde se desenvolvem os conteúdos é, por excelência, o ideal para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem definidos. Reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências para o exercício da função docente, os conteúdos propostos focalizam-se em ações articuladas com os contextos formativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the syllabus covered is intended that students develop a critical and reflective attitude towards the tasks of a kindergarten teacher in the context of kindergarten in order to build educational practices theoretically sustained and appropriate to the professional situation. The context where they develop the content is, par excellence, the ideal for the development of learning objectives defined. Reporting to the objectives of this course to develop skills to pursue the teaching function, the proposed contents focus into coordinated actions with the training contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo desta UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes documentos resultantes da análise das situações de prática de ensino supervisionado. Estes documentos serão alvo de apresentação, reflexão e debate em grupo. A avaliação terá como referencial a intervenção dos estudantes no contexto educativo (grupo de crianças, instituição, comunidade educativa). Os estudantes serão avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes (peso 1), planificação (peso 1), intervenção (peso 1) e reflexão (peso 1) de acordo com o Art. 21º do Dec.-Lei nº43/2007 de 22 de Fevereiro e o Dec- Lei nº 79/2014 de 14 de maio. Cada estudante apresentará um dossier representativo de todo o trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Throughout this course the discussion, analysis and development situations of professional practice will be promoted-by encouraging the mobilization of the necessary theoretical references. It will seek to build with students documents obtained from the analysis of the situations of supervised teaching practice. These documents will be subject to presentation, reflection and group discussion. The evaluation will take as reference the involvement of students in the educational context (group of children, institution, school community). Students will be assessed individually based on parameters that systematize their performances in terms of attitudes (weight 1), planning (weight 1), intervention (weight 1) and reflection (weight 1) in accordance with Art. 21st of Decree-Law 43/2007 of 22 February and the Law 79/2014 of Dec- May 14. Each student will submit a representative portfolio of all the work done.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância – Jardim de Infância. Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da intervenção de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância. Assim, é realizado um processo de supervisão dos alunos no qual se valoriza o acompanhamento do processo de planificação, os momentos de intervenção e de reflexão conjunta. A metodologia a utilizar, ao cruzar momentos de intervenção em contexto real com momentos de partilha, reflexão, discussão e avaliação das situações vividas facilita a criação de um cenário pedagógico que contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. Todo este processo é desenvolvido em parceria entre estudantes/docentes da ESECS e orientadores cooperantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout this course the student involve in practical oriented activities in order to promote themselves a participatory attitude and an approach to the problem of Early Childhood Education - Kindergarten. It is intended, therefore, enhance the establishment of the link between theory, research results and practice of educational intervention, working up to arouse and motivate students to inquiry their knowledge regarding the importance to the intervention of a kindergarten teacher in the context of kindergarten. Thus, is doing a process of supervision of students which appreciates the monitoring of the planning process, the moments of intervention and joint reflection is.

The methodology used, cross moments of intervention in the real world with moments of sharing, reflection, discussion and evaluation of lived situations to facilitates the creation of a pedagogical scenario that contributes to personal and professional development of students. This whole process is developed in partnership between students / teachers of ESECS guiding and cooperating teachers

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertran, T. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Ministério da Educação.

Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto – Perfil específico de desempenho profissional do educador de infância

Formosinho, J. & Gamboa, R. (2011). O trabalho de projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora.

Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (2007). Pedagogia(s) da infância – dialogando com o passado, reconstruindo o futuro. Porto Alegre: Artmed.

Perrenoud, PH. (2000). Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Oliveira-Formosinho, J., Formosinho, J., Lino, D. & Niza, S. (2013). Modelos curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca | 24h

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 12h

Maria de São Pedro Santos Silva Lopes | 12h

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 24h

Sónia Cristina Lopes Correia | 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Aprofundar saberes relativos às diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar
- Mobilizar conhecimentos para analisar os diferentes fatores que constituem e influenciam a prática educativa em contexto de Jardim de Infância.

- Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades, interesses e características das crianças dos 3 aos 6 anos.

- Refletir sobre a articulação entre intencionalidade educativa, competência, conteúdo, estratégia e avaliação.

- Refletir criticamente ao perspetivar o seu futuro desempenho profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Within this course students will have the opportunity to:

- Deepen knowledge about the different content areas of Pre-School Education.

- Mobilizing knowledge to analyse the different factors that constitute and influence educational practice in the context of kindergarten.

- Deepen theoretical knowledge and theoretical-practical about the needs, interests and characteristics of children aged 3 to 6 years.

Reflect on the relationship between educational intentionality, competence, content, and evaluation

strategy.

- Reflect critically about his future job performance.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento do Mundo

Educação em Ciências físicas e sociais nos primeiros anos

Ciência da descoberta

Conceitos, experiências e atividades integradoras

O questionamento e a qualidade da aprendizagem através da descoberta das ciências

O registo e interpretação dos resultados das observações e experiências na promoção da aprendizagem

Matemática

A Educação Matemática: perspetivas atuais

A Matemática na Educação Pré-Escolar

O sentido de número e organização de dados

Geometria

Padrões

Expressões Artísticas

Características das linguagens e significado educativo

Experiências educativas e abordagens metodológicas

Contributos para uma educação estética, criativa e reflexiva

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Contar e construir histórias

Escutar e falar

Propedêutica da leitura e da escrita

Formação Pessoal e Social

Desenvolvimento pessoal e social da criança

Ambiente relacional: interações, afetos e participação

Pertença social e cultural

3.3.5. Syllabus:

Knowledge of the world

Physical and Social Sciences Education in the early years

Discovery Science Concepts, experiences and integrative activities

The questioning and the quality of learning through discovery Sciences

Recording and interpreting the results of the observations and experiences in promoting learning

Mathematics

Mathematics Education: current perspectives

Mathematics on Kindergarten Education

The sense of number and organization of data

Geometry Standards

Artistic expressions

Characteristics of languages and educational meaning

Educational experiences and methodological approaches

Contributions to aesthetic, reflective and creative education

Oral Language and Approach to Writing

Tell and build stories

To listen and to speak

Propaedeutic of reading and writing

Personal and Social Education

The self and social development

Relational environment: interactions, feelings and participation

Social and cultural belonging

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com este Mestrado que pretende uma formação de profissionais competentes para uma intervenção adequada em contextos de Educação de Infância – Jardim de Infância, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais facilitadoras do desenvolvimento e aprendizagem da criança em idade pré-escolar.

Com os conteúdos abordados pretende-se que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica e reflexiva

relativamente às tarefas de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância, tendo em vista a construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas à situação profissional. Funcionando em articulação com outras UC deste curso de Mestrado, esta UC procura desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança em idade pré-escolar no âmbito das diferentes áreas de conteúdo (Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this Master is aimed a training of professionals responsible for appropriate intervention in Childhood Education contexts – kindergarten, we believe it is essential to develop personal and professional skills to facilitating the development and learning of children in pre-school age.

With the content it is intended that students develop a critical and reflective attitude towards the tasks of a kindergarten teacher in the context of kindergarten, to build sustained theoretically and educational practices suitable to the situation. Working in conjunction with other UC this master course, seeks to develop and deepen knowledge about the process of development and learning of children in pre-school age in the different content areas (Personal and Social Education, Speech and Communication and Knowledge World).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões procurar-se-á construir um ambiente relacional na turma que facilite a consolidação de competências colaborativas, éticas e comunicacionais essenciais ao futuro desempenho profissional, valorizando-se o trabalho em grupo/equipa.

Incentivar-se-á os futuros educadores a assumir um discurso de rigor, clareza e fundamentação conceptual, atitudes de questionamento, reflexão crítica fundamentada.

Em trabalho autónomo procurar-se-á que os mestrandos consolidem hábitos de leitura e de pesquisa, de seleção, organização e tratamento da informação

A avaliação contínua da UC resultará da média aritmética de 1 elemento individual escrito por cada componente lecionada.

Os alunos abrangidos por regimes especiais de frequência, previstos na Lei, realizarão 1 elemento escrito por cada componente lecionada

Cada professor classificará os alunos na componente respetiva, na escala de 0 a 20 valores.

Exame: 1 teste escrito que versará todos os conteúdos programáticos (100% na nota final)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

During the sessions will be sought to build a relational environment in the classroom that facilitates the consolidation of collaborative, ethical and communication skills, valuing the group work / team, essentials skills for a future professional performance. Also, will be encourage the students to assume a discourse of rigor, clarity and conceptual reasoning, questioning attitudes and based critical reflection.

During the autonomous work will seek to consolidate the habits of reading and research, selection, organization and processing of information.

The continuous assessment of UC result in the arithmetic mean of one individual written work by each taught component.

Students covered by special schemes will conduct one individual written work by each element taught component.

Each teacher will classify students on the respective component in the range of 0 to 20 values.

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.(100% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz teórico-prático, de forma a estimular uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância – Jardim-de-Infância.

Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da intervenção de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância.

Procurar-se-á vivenciar espaços de reflexão conjunta sobre situações comuns da Educação de Infância – Jardim-de-infância com a colaboração de docentes especialistas em diferentes áreas do saber. Através de uma perspetiva didática serão aprofundadas as três áreas de conteúdo definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Along this CU seeks the involvement of students in theoretical-practical oriented activities, in order to encourage a participatory approach and an approach to the problems of Childhood Education-kindergarten.

It is intended, in this way, promote the establishment of the link between the theory, the results of the

research and practice of educational intervention, working to awaken and motivate students to a questioning of their knowledge regarding the importance of the intervention of a kindergarten teacher in context of kindergarten.

It will seek joint reflection from the occurring situations in the kindergarten with the collaboration of teachers specializing in different areas of knowledge. Through a didactic perspective will deepen the three content areas defined in the Curriculum Guidelines for Pre-School Education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, J. e Rodrigues, M. (2008). *Sentido de número e organização de dados. Textos de apoio para Educadores de Infância. Lisboa: DGIDC.*

Delgado, C. e Mendes, F. (2008). *Geometria. Textos de apoio para Educadores de Infância. Lx: DGIDC.*

Formosinho, J, Katz, L., MacClellan D. & Lino, D. (2006). *Educação pré-escolar: a construção social da moralidade. Porto: Texto Editora.*

Martins A. (2002). *Didática das Expressões. Lisboa: Universidade Aberta.*

Martins, I. et al. (2009). *Despertar para as Ciências. Actividades dos 3 aos 6 anos. Lisboa: DGIDC.*

Ministério da Educação (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lx: ME/DEB/NEPE.*

Pacheco, N., Araújo, M.J. (org). (2010). *Expressões: Espaços e Tempos de Criatividade. Maia: E:etc/LIVPSIC.*

Richards, JC. & T. S. Rodgers (2007). *Approches and Methods in Language Teaching. 2.nd edition. Cambridge: CUP.*

Robinson, K. (2010). *O Elemento. Porto: Porto Editora.*

Mapa IV - Multiculturalidade e Diversidade Educativa

3.3.1. Unidade curricular:

Multiculturalidade e Diversidade Educativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Manuel das Neves Vieira | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) O estudante identifica e aprende a resolver problemas no âmbito da educação multicultural;

b) O estudante constrói soluções pedagógicas adaptadas à diversidade cultural, de forma fundamentada e contextualizada;

c) O estudante constrói estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos complexos;

d) O estudante aprende a trabalhar com pessoas e comunidades em contexto multicultural;

e) O estudante utiliza a interculturalidade como base fundamental da comunicação, da educação, da intervenção e do desenvolvimento pessoal e social;

f) O estudante compreende como o processo educativo interage com a dinâmica das identidades e desenvolve pesquisas sobre o processo educativo e as (trans)formações identitárias dos alunos.

g) O estudante desenvolve técnicas de mediação sociopedagógica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) students identify and learns to solve problems in the context of multicultural education;

b) students build pedagogical solutions adapted to the cultural diversity of a grounded and contextualized;

c) students build strategies and techniques for analyzing complex socio-educational contexts;

d) students learn to work with people and communities in a multicultural context;

e) student use as the foundation of intercultural communication, education, intervention and personal and social development;

f) students understand how the educational process interacts with the dynamics of identities and conducts research on the educational process and (trans) formations of identity of the students.

g) students develop socio-pedagogical mediation techniques

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação e Teoria Social Contemporânea

2. Cultura(s) e Identidade(s)

3. Processo educativo e contextos culturais

4. Da multiculturalidade da sociedade portuguesa

Diferentes heterogeneidades na sala de aula

5. Educação e Diversidade Cultural

Diversidades étnica, de classe, de género, rural/urbano, de estilos cognitivos

6. *A oralidade e a escrita na aprendizagem*

7. *Entre a Escola e o Lar: o que a brincadeira ensina*

8. *O ensino e a aprendizagem na escola: estratégias de diferenciação pedagógica*

9. *Tradição e Modernidade; Local / Global. A Mundialização da cultura*

10. *Como me tornei naquilo que sou*

Quem eu era e quem eu sou

11. *Educação, Identidade e metamorfoses culturais*

O self reflexivo

Biografias educativas e (auto)formação

12. *A emergência de novos papéis sociais na escola e a diferenciação pedagógica*

A mediação sociopedagógica como estratégia de diferenciação pedagógica.

3.3.5. Syllabus:

1. *Education and Contemporary Social Theory*

2. *Culture (s) and Identity (s)*

3. *Educational process and cultural contexts*

4. *Multiculturalism Portuguese society*

Different heterogeneities in the classroom

5. *Education and Cultural Diversity*

Ethnic diversity, class, gender, rural / urban, the cognitive styles

6. *The orality and writing in learning*

7. *Between School and Home: what joke teaches*

8. *The teaching and learning in school: strategies for adaptive education*

9. *Tradition and Modernity; Local / Global. The globalization of culture*

The school and education media.

10. *How I became what I am.*

Who I was and who I am: Life histories and identity reconstruction of teachers and students.

11. *Education, Identity and cultural metamorphoses*

The reflexive self

Educational biographies and (self) training

12. *The emergence of new social roles in school and pedagogical differentiation*

The socio-pedagogical mediation as a strategy for adaptive education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a) e b) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.

O ponto 2 pretende concretizar as alíneas a), b)

O ponto 3 pretende concretizar as alíneas c), d) e)

O ponto 4 pretende concretizar as alíneas b), c) d), e)

O ponto 5 pretende concretizar as alíneas b) c) e g)

O ponto 6 pretende concretizar as alíneas b), g)

O ponto 7 pretende concretizar as alíneas b), d) e) g)

O ponto 8 pretende concretizar as alíneas c), e), f), g)

O ponto 9 pretende concretizar as alíneas a), b), c), e)

O ponto 10 pretende concretizar as alíneas c), f) g)

O ponto 11 pretende concretizar as alíneas a), b), f), g)

O ponto 12 pretende concretizar as alíneas a), b), c), d), e), f), g).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Point 1 of the CU program aims to achieve the points a) and b) of the objectives set for this Curricular Unity.

Point 2 aims to achieve the points a) b)

Point 3 aims to achieve the points c), d) e)

Point 4 aims to achieve the points b), c), d) e)

Point 5 aims to achieve the points b), c), g)

Point 6 aims to achieve the points b), g)

Point 7 aims to achieve the points b), d) e) g)

Point 8 aims to achieve the points c), e) f) g)

Point 9 aims to achieve the points a), b), c) e)

Point 10 aims to achieve the points c), f) g)

Point 11 aims to achieve the points a), b), f) g)

Point 12 aims to achieve the points a), b), c), d), e), f) g).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

.Apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos

.Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento, globalização e multiculturalidades

Autónoma

.Realização de trabalho individual e trabalho de grupo

.Desenvolvimento das temáticas tratadas em aula e contextualização com a prática pedagógica

Avaliação Contínua

Além da apresentação de trabalhos, reflexões e debates realizados ao longo do semestre (participação), haverá ainda um teste sumativo individual em data a definir na 1ª aula

Participação (40%) + Teste (60%)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante ou equiparado, que não possam estar presentes em pelo menos 75% das aulas, a avaliação consistirá na apresentação de uma ficha de leitura de obra acordada com o docente, ou de um trabalho de investigação escrito (individual) realizado a partir de um pré-projeto e na realização de um teste em data a definir na primeira aula. Trabalho final (40%) + Teste (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):*classroom work*

- Presentation and discussion of the syllabus;

- Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical skills of analysis, interpretation and self-education;

- View video recordings on social issues, change, development, globalization and multiculturalities;

autonomous work

- Conducting individual work and group work

- Collecting and reading supplementary bibliography provided by the faculty

- Development of the issues addressed in class and contextualization with pedagogical practice.

Besides the student presentation, presenting papers, reflections and discussions throughout the semester (participation), there will be an individual written examination.

Final classification: Participation (40%) + Written test (60%).

For students with worker status student, the evaluation will be the presentation of a written work (individual or group) and the completion of a test.

Final standings: Written Test (60%) + Final paper (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de preparar os estudantes, futuros docentes, a agir em escolas, turmas e comunidades heterogéneas, a metodologia teórico-prática, e de seminário, parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the main objective of the course is to prepare students, future teachers, acting schools, classes and heterogeneous communities, the methodology theory and practice, and the seminary, seems particularly appropriate either to provide students with the essential knowledge to informed participation in discussions to develop classes and to allow students to deepen the themes they consider particularly important in the context of their training.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARDOSO, Carlos (2006). Os Professores em Contexto de Diversidade, Porto: Profedições

SILVA, P. (2003). Escola-Família, uma Relação Armadilhada, Porto: Edições Afrontamento

SOUTA, L. (1997). Multiculturalidade e Educação, Porto: Profedições

STOER, S.; CORTESÃO, L. (1999). Levantando a Pedra da Pedagogia Inter/multicultural às Políticas

Educativas numa Época de Transnacionalização, Porto: Edições Afrontamento

VIEIRA, R. (2014). "Life Stories, Cultural Métissage and Personal Identities" in SAGE Open, Jan 2014, 4(1),

DOI: 10.1177/2158244013517241. Online ISSN: 2158-2440. pp. 1-13. Online version of this article can be

found at: <http://sgo.sagepub.com/content/4/1/2158244013517241>

VIEIRA, R. (1998). Ser Igual Ser Diferente, Porto: Profedições

VIEIRA, R. (2009). Identidades Pessoais, Lisboa: Colibri

VIEIRA, R. (2011). Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação, Porto:

Afrontamento

VIEIRA, A. (2013). Educação Social e Mediação Sociocultural, Porto: Profedições

Mapa IV - Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar o conhecimento sobre a natureza, características e etapas do processo de investigação;
Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;
Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;
Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do investigador;
Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;
Analisar criticamente artigos de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To deepen the knowledge about the nature, characteristics and stages of the research process;
To recognize the contribution of different methodological guidelines in educational research;
To understand the limitations that any decision on methodological research grants;
To analyze ethical issues key involved in educational research and its implications on the performance of the research
To enable the preparation of a research project;
To analyze critically research articles.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1- Métodos de Investigação
1.1. O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.
1.2. Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos.
1.3. Métodos e técnicas de investigação
1.4. Análise e comentário de dados
2. A elaboração de um projeto de investigação.
2.1. Normas de referência bibliográfica.
2.2. A apresentação de relatórios.
3. Questões éticas em investigação.*

3.3.5. Syllabus:

*1 - Research Methods
1.1. The research process: nature and characteristics;
1.2. Methods of research in different paradigms - characterization and fundamentals.
1.3. Methods and techniques of research
1.4. Analyze and comment of data
2. The development of a research project.
2.1. Bibliographic reference standards
2.2. The reporting.
3. Ethical issues in research*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação, análise e a discussão dos paradigmas do processo investigativo e a análise dos métodos fundamentais das técnicas de recolha, tratamento e apresentação dos dados, tem como resultado a aquisição de informação sobre a investigação em educação, a compreensão da relação entre o método de pesquisa e o conhecimento construído. O contacto direto com artigos e relatórios de investigação desenvolve o rigor metodológico e a competência de análise crítica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation, analysis and discussion of the paradigms research process and the fundamental analysis of research methods in social sciences, processing and presentation of data, result in the acquisition of skills in education research. Also the students get the comprehension of the relation between the method of research and knowledge. The contact with articles and reports of research

develops the methodological skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas ira acontecer atendendo às múltiplas relações entre esses temas e as questões mais relevantes emergentes das práticas investigativas dos mestrandos, em especial no âmbito dos seus relatórios de projeto. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação já realizados. Haverá discussão coletiva e em pequeno grupo em torno dos assuntos do programa.

A avaliação consiste na apresentação da componente metodológica do projeto de investigação. Os estudantes trabalhadores e os estudantes de outros regimes especiais ficam obrigados ao mesmo tipo de avaliação. O exame final consta de um teste escrito com a duração de 90 minutos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of themes will happen from the relationship between the contents of the program and the issues of the masters that emerged in their research processes especially in the context of its project reporting issues. The work will build on the reading and analysis of texts and research work already done. There will be group discussions and work in small groups, around the subject topics.

The evaluation consists of the presentation of the methodological component of the research project. Working students and students of other special situations are bound to the same type of evaluation. The final exam consists of a written agreement with the 90-minute test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise crítica de textos e artigos e a elaboração de trabalhos de grupo, promovem a socialização dos estudantes com o processo de investigação e com algumas das técnicas utilizadas em contextos educativos. As metodologias propostas permitem também conhecer a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The critical analysis of texts and articles and the group work intend to promote the socialization of students to the research process. They will practice in some of the techniques research more used in educational contexts. Those methodologies allow also to know how important is the structure of scientific research in education. The practical work helps to get experience in research methods and technologies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação, Braga, Psiquilíbrios.

Azevedo, C. A. Moreira; Azevedo, A. G. (2003). Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Universidade Católica, 2003.

Bell, J. (2002). Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora.

Dias, Maria Olívia(2009) O vocabulário do desenho de investigação. Viseu: Psicossoma

Fortin, Marie Fabienne(2000) O processo de investigação Loures: Lusociencia

Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança, Porto, Porto Editora.

Sampieri, R.H.; Collado C.F. e Lucio, P.B. (2006) Metodologia da Pesquisa. Sao Paulo: McGrawHill

Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IV - Tópicos de Física em Contexto - UC de opção

3.3.1. Unidade curricular:

Tópicos de Física em Contexto - UC de opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos compreendam ideias básicas de física, compreendam como se interrelacionam e apliquem raciocínios da física a exemplos do mundo físico que os rodeia. Ao longo da UC os alunos deverão desenvolver conhecimentos, capacidades e competências que lhes permitam:

- Usar corretamente terminologia da física;
- Usar e aplicar conceitos de física a diversas situações;
- Conhecer e usar procedimentos específicos de trabalho experimental em física, bem como de comunicação de resultados e conclusões desse trabalho;
- Compreender a física como uma ciência ao serviço da sociedade, da tecnologia e das outras ciências;
- Compreender e interpretar situações concretas e informações escritas, designadamente em textos de índole científica e de divulgação científica, não só no contexto da disciplina mas também em contextos afins.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students understand basic ideas of physics and the relationship between major physics principles, and apply the reasoning of physics to real-world examples.

Students should develop knowledge, skills and competencies that enable them to:

- Correctly use the terminology of physics;
- Use and apply physics ideas / principles to different situations;
- Know and use specific procedures for experimental work in physics, as well as communication of results and conclusions of this work;
- Understand physics as a science in the service of society, technology and other sciences;
- Understand and interpret concrete situations and written information, not only within the subject but also in related contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. Forças e Movimentos
 - a. Forças e equilíbrio
 - b. Máquinas simples
 - c. Movimento em uma e duas dimensões
 - d. Move ou não move...
3. Flutuação
 - a. Substâncias puras – variações proporcionais de massa e volume
 - b. Densidade e medidas de densidade
 - c. Flutua ou não flutua...
4. Ondas
 - a. Noções básicas sobre ondas mecânicas e eletromagnéticas
 - b. Som e Música
 - c. Luz e cor
 - d. Ondas e mais ondas...
5. Luz e ótica Geométrica
 - a. Sombras
 - b. Espelhos planos e imagens
 - c. Lentes, espelhos curvos e imagens
 - d. Espelho meu, espelho meu...
6. Astronomia aos nossos olhos – A lua, o sol e outras estrelas
 - a. Sombras do sol
 - b. Observando mudanças no céu
 - c. Tamanho e forma da Terra
 - d. Fases da Lua
 - e. Calendários e relógios celestes...

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction
2. Forces and Motion
 - a. Forces and equilibrium
 - b. Simple machines
 - c. Motion in one and two dimensions
 - d. Does it move...
3. Buoyancy
 - a. Pure substances - proportional variations of mass and volume
 - b. Density and density measurements
 - c. Floating or sinking...
4. Waves
 - a. Understanding mechanical and electromagnetic waves
 - b. Sound and Music

- c. *Light and color*
- d. *Wave after wave ...*
- 5. *Light and Geometric optics*
 - a. *Shadows*
 - b. *Reflection from a plain mirror*
 - c. *Images produced by curved mirrors and lenses*
 - d. *Mirror, mirror on the wall...*
- 6. *Astronomy at our eyes - the moon, the sun and other stars*
 - a. *Shadows of the sun*
 - b. *Observing changes in the sky*
 - c. *Size and shape of the Earth*
 - d. *Phases of the Moon*
 - e. *Celestial calendars and clocks ...*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A física assume um papel importante na compreensão de fenómenos do quotidiano dos cidadãos e contribui para o avanço de outras ciências. Aplicações tecnológicas baseadas em conceitos de física perpassam diariamente as nossas vidas. Nesta perspetiva, o seu estudo torna-se fundamental aos cidadãos e, em particular, aos futuros professores. O conhecimento de conceitos básicos como os que constam da lista de conceitos da presente UC, e suas aplicações, o conhecimento de fenómenos e manifestações, naturais ou não, que possam ser compreendidos e explicados por recurso a teorias e conceitos de física, assim como o conhecimentos de técnicas laboratoriais e o desenvolvimento de hábitos mentais envolvidos no trabalho investigativo, experimental e de resolução de problemas em física, são fundamentais para o desenvolvimento da cultura científica dos alunos futuros educadores e professores do ensino básico e contribuem para o seu desenvolvimento enquanto cidadãos informados. Sem isso, não serão eles próprios capazes de promover o desenvolvimento dos seus futuros alunos nesse sentido.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Physics has an important role on the understanding of real world events and influences transformations and advances in other sciences. Physics based technology invades our daily lives. In this perspective, its study is fundamental to citizens and in particular to prospective teachers. Knowledge of basic concepts of physics, such as those underlying the list of contents of this CU, and their applications, knowledge of phenomena, natural or otherwise, that can be understood and explained through principles and concepts of physics, as well as the development of habits of mind involved both in the investigative and experimental work and, generally, in problem solving in physics, are fundamental to the development of the scientific culture of future basic education teachers and contribute to their development as citizens.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencialmente procurar-se-á envolver os alunos ativamente na construção do seu conhecimento, analisando informação (oral, escrita e decorrente de pequenas exposições e demonstrações experimentais, realizadas pelo professor em salas de aula), resolvendo problemas e exercícios e realizando pequenos trabalhos teórico-práticos. Desta forma pretender-se-á promover o estabelecimento de pontes entre contextos do mundo físico, natural, social e tecnológico e os conceitos científicos explorados.

Autonomamente, encorajar-se-ão os alunos a envolverem-se ativamente na construção e desenvolvimento do seu conhecimento, pesquisando e analisando informação e resolvendo problemas e exercícios propostos, ou não, pelo professor.

Para efeitos da avaliação os alunos realizarão um teste escrito e desenvolverão, em grupos, um trabalho escrito com uma componente teórico-prática de aplicação de conceitos a fenómenos do mundo físico. A UC pode, em alternativa, ser realizada por exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will seek to actively engage students in the construction of knowledge, analyzing information (oral, written, and resulting from short lectures and experimental demonstrations held by the teacher), solving problems and performing exercises and other practical work. Though these means the CU will contribute to the establishment of bridges between the physical world contexts (natural, social and technological) and the scientific concepts explored.

Autonomously, students will be encouraged to be actively involved in the construction and development of their own knowledge, researching and analyzing information and solving problems and exercises.

For purposes of evaluating the students will take a written test, and will produce, in groups, a written work with a theoretical and practical component of application of physical concepts to phenomena of the physical world. Students may, alternatively, take a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo às características e necessidades dos alunos, investe-se numa metodologia que tem em conta a análise e discussão de evidências que lhes permitam desenvolver o conhecimento apropriado, de modo a compreenderem as leis e os princípios científicos e a possibilitar o confronto das explicações científicas com as do senso comum, sendo encorajados a usar terminologia específica adequada. Através da realização de pequenas demonstrações, da proposta de execução de experiências simples e da avaliação dos respetivos resultados, e do envolvimento em atividades de resolução de exercícios e problemas os alunos devem desenvolver atitudes favoráveis ao trabalho em ciência e refletir criticamente, relacionando evidências e explicações e desenvolvendo formas adequadas de as comunicar. Desta forma os alunos estarão a ampliar a sua literacia científica e, ao percebê-lo bom como à respetiva importância, ficarão sensibilizados para, no futuro, poderem vir a promover o mesmo tipo de desenvolvimento nos seus alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through observation and analysis of phenomena and engagement in problem-solving situations, it is expected an increase in the understanding of both physical principals and real life phenomena. This will hopefully help to make them better enlightened citizens and future basic education teachers, and promote their involvement in the discussion of scientific issues, namely with societal implications. These attitudes and skills will hopefully give them tools to engage, and hopefully also engage their students, in the future, in small scientific inquiries with the same aims.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, M. (2000). Física. México: Pearson Educación.
Bueche, F.; Hecht, E. (2001). Física. 9.ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.
Costa, M.; Almeida, M. (2004). Fundamentos de 2ª ed.. Coimbra: Almedina.
Kaku, M. (2011). A física do futuro : como a ciência moldará o mundo nos próximos cem anos. Lisboa: Editorial Bizâncio.
Lima, J. (2012). Ouvido, ondas e vibrações :aspectos físicos e biofísicos. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Naval Education and Training Program Management Support Activity (1997). Basic machines and how theywork. New York: Dover Publications.
Serway, R.; Jewett, J. (2004). Princípios de física. São Paulo: Thomson Learning.
Tilley, R. (2011). Colour and the optical properties of materials : an exploration of the relationship between light, the optical properties of materials and colour. 2nd ed.. West Sussex: Wiley.
Tipler, A.; Mosca, G. (2008). Physics for scientists and engineers: whit modern physics. 6th ed.. New York :W. H. Freeman, cop.

Mapa IV - Complementos de História e Geografia II - UC de opção

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de História e Geografia II - UC de opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alda Maria Martins Mourão | 22,5h e Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno:

Distingue os elementos estruturais e conjunturais definidores das transições e ruturas políticas, económicas, sociais e culturais ocorridas nos séculos XIX e XX

Conhece e analisa um país em mudança, percorrendo uma Monarquia em agonia, uma I República triunfante, mas breve, um Estado Novo autoritário e gerador do sonho da Democracia

Analisa fenómenos que ocorrem na sociedade, à luz de um processo de evolução e mudança

Reflete criticamente sobre as diferentes abordagens dos conteúdos lecionados

Pesquisa e analisa informação de diferentes fontes, apurando a capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante

Aprofunda e alarga o quadro concetual da Geografia Humana de Portugal para compreender a realidade portuguesa

Usa correta e rigorosamente a linguagem geográfica, dominando a sua terminologia específica

Reconhece a importância da educação geográfica

Equaciona algumas problemáticas geográficas em contextos mais alargados

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student:

Distinguishes the defining structural and cyclical elements of political, economic, social and cultural transitions and ruptures occurred in the nineteenth and twentieth centuries

Knows and analyzes a changing country, covering a monarchy in agony, a triumphant First Republic, but soon, an authoritarian Estado Novo and the generator of the dream of Democracy

Analyzes phenomena occurring in society, in the light of a process of evolution and change

Reflects critically about the different approaches of content taught

Research and analyze information from different sources, determining the ability to collect, select and interpret relevant information

Deepens and broadens the conceptual Framework of Human Geography of Portugal to understand the Portuguese reality

Uses correct and strictly the geographical language, dominating its specific terminology

Recognizes the importance of geographical education

Equates some geographical problems in more extensive contexts

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Portugal Contemporâneo

1. A CRISE DO LIBERALISMO MONÁRQUICO

- As fragilidades do regime monárquico e o republicanismo como sistema alternativo

2. A I REPÚBLICA: PROJETOS E REALIDADES

- A participação na I Guerra Mundial e suas consequências

- Sociedade e Economia

3. O ESTADO NOVO

- O novo regime: da transição autoritária à fascização

- Estado, sociedade, educação, cultura e propaganda

- Política ultramarina, guerra colonial e a sociedade portuguesa dos anos 60 e 70

4. 25 DE ABRIL DE 1974 E A TRANSIÇÃO PARA O REGIME DEMOCRÁTICO

Portugal Hoje: contributos da Geografia

1. PORTUGAL HOJE

1.1. A população portuguesa no limiar do século XXI

1.2. Os lugares onde vivemos

1.3. As atividades económicas que desenvolvemos

1.4. Como ocupamos os tempos livres

1.5. O mundo mais perto de nós

2. APROVEITAMENTO DOS RECURSOS DO TERRITÓRIO**3. A EUROPA E A UNIÃO EUROPEIA****3.3.5. Syllabus:**

Contemporary Portugal

1. THE CRISIS OF THE MONARCHIAL LIBERALISM

- The weaknesses of the monarchical regime and republicanism as an alternative system

2. I REPUBLIC: PROJECTS AND REALITIES

- Participation in World War I and its consequences

- Society and Economy

3. NEW STATE

- The new regime: the authoritarian transition to fascização (fascism)

- State, society, education, culture and advertisement

- Overseas Politics, colonial war and Portuguese society of the 60s and 70s

4. APRIL 25 OF 1974 AND THE TRANSITION TO THE DEMOCRATIC REGIME

Portugal Today: contributions of Geography

1. PORTUGAL TODAY

1.1 The Portuguese population at the threshold of the XXI century

1.2 The places where we live

1.3 The economic activities that we developed

1.4 How to occupy their free time

1.5 The world closer to us

2. DEVELOPMENT OF RESOURCES PLANNING**3. EUROPE AND THE EUROPEAN UNION****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Para dar resposta aos objetivos que se pretendem desenvolvidos nos currículos do 2.º ciclo de Ensino Básico, a formação dos futuros docentes exige uma sólida formação científica. Assim, o professor deve desenvolver competências ao nível da aquisição do conhecimento em História e em Geografia. Esta

formação deve apetrechar o futuro professor com competências para analisar fenómenos que ocorrem na sociedade atual, à luz de um processo de evolução e mudança. Os conteúdos programáticos desta UC apontam, ainda, para uma atitude recetiva à permanente auto-aprendizagem/formação do professor. Pretendendo-se que os mestrandos detenham um conjunto de conhecimentos históricos e geográficos necessários e suficientes para o bom desempenho da sua missão docente na disciplina de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo de Ensino Básico, forçoso é que os conteúdos programáticos selecionados estejam ordenados à consecução desse desiderato.

Na vertente que diz respeito a Portugal Hoje: contributos da Geografia, pretende-se refletir sobre a natureza da geografia que deve ser ensinada nas escolas do EB, debatendo a importância da geografia na educação do futuro, analisando a importância do aproveitamento dos recursos do território e a relevância das dinâmicas territoriais. Por outro lado, procura-se mobilizar os conhecimentos específicos da geografia humana para a compreensão da realidade portuguesa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To meet the goals that are to be developed in the curriculum for 2nd cycle of basic education, the training of future teachers requires a solid scientific background. Thus, the teacher must develop skills in the acquisition of knowledge in History and Geography. This training should equip the future teachers with the skills to analyze phenomena that occur in today's society, in the light of a process of evolution and change. The syllabus this CU also points to a receptive attitude to permanent self-learning / teacher training.

Intending that the students detain a set of historical and geographical knowledge necessary and sufficient for the proper performance of their teaching mission in the discipline of History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of basic education, it is necessary that the selected program contents are ordered the attainment of that desideratum.

In terms of Contemporary Portugal component it is intended to equip students with a set of detailed knowledge of the recent history of Portugal - political, economic, social and cultural - so that they can analyze and reflect critically about the significant moments in our recent history and understand the moments of transition and rupture that characterize our history.

In terms regards to Portugal Today: contributions of geography, it is intended to reflect on the nature of geography that should be taught in schools of basic Education, discussing the importance of geography in education of the future, analyzing the importance of the use of land resources and the relevance of territorial dynamics. On the other hand, seeks to mobilize specific knowledge of human geography to the understanding of the Portuguese reality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos. Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.

1. Avaliação Contínua:

O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.

Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)

2. Exame - 2 horas (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught. Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.

1. Continuous Assessment:

The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).

Special schemes for frequency - Written Test (100%)

2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da

análise crítica relativa aos conteúdos programáticos.

Será realizada a análise crítica de artigos e outros textos científicos de temáticas geográficas e históricas. O resultado dessas leituras é apresentado e discutido durante as aulas, de modo a reforçar o espírito crítico dos alunos e o alargamento dos seus horizontes científicos e culturais, no que toca ao campo de estudo desta UC. A própria exposição dos conteúdos, ilustrada com exemplos práticos, será efetuada com recurso a meios audiovisuais (apresentações PowerPoint,...), procurando tornar mais aliciante a concretização dos objetivos definidos, complementando a leitura da bibliografia recomendada e permitindo um diálogo entre todos acerca dos casos apontados e outros que surjam como resultado da experiência dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis of the programmatic contents. Critical analysis of scientific articles and other texts of geographical and historical themes will be held. The result of these readings is presented and discussed in class, in order to enhance the critical thinking of students and broadening their scientific and cultural horizons, with regard to the field of study this CU. The very exposition of the contents, illustrated with practical examples, will be carried out using the media (PowerPoint presentations, ...), trying to make it more attractive to achieve the defined objectives, complementing the reading of recommended bibliography and allowing a dialogue between all the instances pointed out and others which arise as a result of the experience of students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, R. (2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português. Lx: Fund. Calouste Gulbenkian

Claval, P. (2006). Ensaios de Geografia Cultural. Porto: Editora Figueirinhas

Faludi, A. (2005). La política de cohesión territorial de la Unión Europea. Boletín de la A.G.E., n.º39, pp.11-30

Mattoso, J. (dir.) (1992). História de Portugal. vols. VI-VIII. Lx: Círc Leitores

Mattoso, J. (dir.) (2011). História da Vida Privada em Portugal. vols. III-V. Lx: Círc Leitores

Medeiros, C. (2005). Geografia de Portugal. Lx: Círc Leitores

Pinto, A. (coord.) (2004). Portugal Contemporâneo. Lx: D. Quixote

Ribeiro, M. (coord.) (2004). Ideias de Europa: que fronteiras? Coimbra: Quarteto Ed

Rosas, F. & Brito, J. (1996). Dicionário de História do Estado Novo. 2 vols. Lx: Bertrand

Telo, A. (2007-8). História Contemporânea de Portugal: do 25 de Abril à actualidade. 2 vols. Barcarena: Presença

Torgal, L. (2009). Estados Novos, Estado Novo. 2 vols. Coimbra: Impr. Universidade

Mapa IV - Análise do Discurso - UC de opção

3.3.1. Unidade curricular:

Análise do Discurso - UC de opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Filipe Tomás Barbeiro | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas da análise do discurso;*
- *Dominar os instrumentos analítico-conceptuais mobilizados por diversas perspetivas da análise de discurso;*
- *Adequar os formatos discursivos da aula aos objetivos de aprendizagem;*
- *Dinamizar atividades com o objetivo de proporcionar aos alunos o acesso a diferentes tipos de discurso, designadamente os de maior formalidade;*
- *Elaborar análises incidindo sobre: i) o discurso pedagógico (institucional, programático, o discurso da escola e o discurso desenvolvido por meio da interação na aula); ii) e os discursos que são objeto de aprendizagem pelos alunos; iii) os discursos de que somos recetores na sociedade atual e que interagem com os objetivos educacionais;*
- *Desenvolver por meio da análise a capacidade de receção crítica dos discursos, tendo em conta as suas interações com processos sociais e culturais mais vastos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To be familiar with the main theoretical approaches to discourse analysis;*
- *To have a good knowledge of the analytical-conceptual instruments mobilised by the different approaches to discourse analysis;*
- *To make the discursive formats of the lesson appropriate to the learning objectives;*
- *Organise pedagogical activities with the aim of giving students access to different types of discourse, namely those of greater formality;*
- *To carry out analyses of discourse focusing on: i) the pedagogic discourse (institutional, programmatic, the discourse of school and the discourse developed through interaction in the classroom); ii) the discourses that the pupils are intended to learn; iii) and the discourses that we receive in the contemporary society and that interact with education goals;*
- *To increase the capacity related to critical reception of discourses, considering the interactions with wider social and cultural processes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Algumas abordagens da análise do discurso: Teoria da Enunciação; Pragmática do Discurso; Análise Semiótica; Análise do Discurso; Análise Crítica do Discurso.*
2. *A Expressividade Linguística: Subjetividade/Objetividade; Formalidade e Informalidade; Cortesia; Explicitação e Implicação; Denotação e Conotação; mecanismos de Metáfora; Figuras de Retórica; Avaliatividade.*
3. *Linguagem, ideologia, poder e receção – a representação e construção dos atores sociais em diferentes discursos designadamente nos discursos institucionais e nos discursos mobilizados nas aulas de Português: literatura, publicidade, comunicação institucional, media;*
4. *Os discursos na sociedade de informação e a educação para os media;*
5. *Análise conversacional;*
6. *A dinâmica discursiva das interações na aula e o processo de aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Approaches to discourse analysis: Speech act theory; Pragmatics; Semiotic analysis; Discourse analysis; Critical discourse analysis.*
2. *Linguistic expressiveness: Subjectivity/Objectivity; formality and informality; Explicitation and Implication; Courtesy; Denotation e Connotation; Metaphor devices; Rhetorical figures; Appraisal;*
3. *Language, ideology and power – the representation and construction of social actors in different discourses, namely in the institutional discourses and in the discourses which are mobilized in the Portuguese language classes: literature, advertising, institutional communication, media;*
4. *The discourses in the information society and education for the media;*
5. *Conversational analysis;*
6. *The discursive dynamic of interaction in the classroom and the process of learning.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem sobre as diversas perspetivas da análise do discurso e as dimensões e instrumentos de análise que têm sido colocados em foco e mobilizados por essas abordagens, com o objetivo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos declarativos e analíticos. Com base nesses conhecimentos, os estudantes ficarão de posse de instrumentos conceptuais e de técnicas específicas de análise, assim como de fontes para prosseguimento da recolha de informação, os quais deverão mobilizar para concretizar atividades de análise de discurso.

Essas atividades de aplicação da análise de discurso incidirão sobre os discursos pedagógicos (desde o discurso institucional até à análise da interação na aula) e sobre os discursos que são utilizados nas aulas de Português como materiais didáticos para promover o desenvolvimento linguístico dos alunos.

Por conseguinte, a dupla dimensão que está presente nos objetivos da unidade curricular (aquisição de conhecimentos e aplicação) está também presente nos conteúdos programáticos.

A variedade de perspetivas teóricas mobilizadas pretende alargar o campo de instrumentos conceptuais que os estudantes podem mobilizar também numa perspetiva de investigação, que é uma perspetiva relevante neste ciclo de estudos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus' contents focus on the various approaches to discourse analysis and on the dimensions and conceptual instruments that have been highlighted and mobilized by these approaches, with the objective that students acquiring and develop declarative and analytical knowledge.

With this knowledge, the students will have the conceptual and specific tools to perform the analysis of different kind of discourses. They will also have access to several sources to proceed with collecting information, sources which they should mobilise to carry out the organisation of activities of discourse analysis. These activities aiming according to an applied perspective will focus on the pedagogic discourses (from institutional discourse to the analysis of classroom interaction) and on the discourses that are mobilized in the Portuguese classes as didactic materials to promote the pupils' linguistic and

discursive development.

Therefore, both dimensions that emerge in the curricular unit's objectives (knowledge acquisition and knowledge application) are also present in the syllabus' contents. The diversity concerning the theoretical approaches that are mobilised aims to expand the field of conceptual resources that the students can mobilise according to a research perspective, which is also relevant in this study cycle.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a seguir na unidade curricular combinará a exposição e pesquisa de informação relativamente a conceitos e conteúdos ligados à análise do discurso, designadamente às diferentes perspetivas que tomou nas últimas décadas.

Incluirá uma componente de aplicação, por meio da análise em aula e em trabalho autónomo, orientado pelo professor, de produções discursivas em meios relevantes para o processo pedagógico (discurso da aula; dos manuais e outros instrumentos pedagógicos; discurso institucional no contexto escolar; discurso dos alunos; discursos que são objetos de aprendizagem; discursos que interagem com os objetivos de educação).

A avaliação contínua será realizada por meio de um teste sumativo escrito e de um trabalho de análise de discurso, num dos domínios acabados de referir. O exame final, para os alunos que não obtenham aprovação por meio da avaliação contínua incluirá os conhecimentos conceituais e a aplicação da análise de discurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be followed in this CU will combine expository methods and searching for information in relation to the concepts and contents connected to discourse analysis, namely the different approaches taken up in recent decades.

It will include the application, by means of analysis in the class and autonomous work, supervised by the teacher, of discursive productions in relevant resources for the pedagogical process (classroom discourse; text book discourse and other pedagogical instruments; institutional discourse in school contexts; pupils' discourse; different kind of discourses that are object of learning by pupils; discourses that interact with the education objectives).

Continuous assessment by means of a written test and a work of discourse analysis, in one of the areas just referred to. The final examination, to the students who don't get approval through continuous assessment, will cover conceptual knowledge and the applied dimension of discourse analysis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular enfatizam duas dimensões: i) a aquisição de conhecimentos respeitantes aos conceitos e instrumentos da análise de discurso, de acordo com diferentes perspetivas; e ii) a aplicação desses conhecimentos por meio da análise de discursos relevantes para o contexto pedagógico.

As metodologias combinam também essas duas vertentes: a aquisição de conhecimentos e técnicas de análise discursiva, por meio de exposições pelo professor e por meio da pesquisa de informação, com a sua aplicação em aula e em trabalho autónomo, designadamente através da elaboração de um trabalho de análise de discurso. Por conseguinte, assegura-se quer a vertente de domínio dos conceitos e processos de análise consagrados pelo saber disponibilizado pela comunidade, quer a vertente relativa à aplicação e concretização da análise pelos estudantes, em relação ao discurso pedagógico. Ao longo do processo, para o trabalho de análise, os estudantes serão orientados pelo docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's objectives emphasize two dimensions: i) the acquisition of knowledge concerning the concepts and instruments of discourse analyses, according to different perspectives; and ii) the mobilization of this knowledge through the analysis of discourses that are relevant to the pedagogical context.

The methodologies adopted in the curricular unit include these two dimensions: the acquisition of knowledge and techniques of discourse analysis, by means of teacher expositions and students' autonomous research, and the knowledge application in both class and autonomous work, namely through a work of discourse analysis. Therefore, both the area of concepts and processes of analysis established by the knowledge made available by the community, and the application and undertaking of this analysis by the students are catered for. In order to carry out their work of discourse analysis, the students will get teacher's support and guidance.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERNSTEIN, B. (2003) The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV). London: Routledge.

CHRISTIE, F. (2002) Classroom Discourse Analysis. London Continuum.

COLE, K. & ZUENGLER, J. (eds) (2008) The Research Process in Classroom Discourse Analysis. NewYork: LEA.

MAINGUENEAU, D. (2005) (ed.) Analyse du Discours. Etat de l'art et perspectives. M9. (<http://www.marges->

linguistiques.com).

CASTRO, R. V. (1998) *A Tomada de Palavra na Interação Verbal. Entre Linhas Paralelas* (pp. 243-252). Braga: Angelus Novus.

PEDRO, E. R. (1997) *Análise Crítica do Discurso. Caminho.*

PEREIRA, S. et al. (2014) *Referencial de Educação para os Media. Lisboa: MEC.*

RYMES, B. (2009) *Classroom Discourse Analysis. NJ: Hampton Press.*

SCHEPEGRELL, M. (2004) *The Language of Schooling. NJ: LEA.*

VAN LEEUWEN, T. (2008) *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis. Oxford: OUP.*

Mapa IV - Complementos de Educação de Infância - UC de opção

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de Educação de Infância - UC de opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pinto Simões Dias – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- *Aprofundar conhecimentos no âmbito da Educação de Infância*
- *Revisitar o percurso histórico da Educação de Infância*
- *Conhecer diferentes modalidades de Educação de Infância*
- *Situar a Educação de Infância nos contextos de educação formal e não formal*
- *Conhecer modelos nacionais e internacionais de Educação de Infância*
- *Refletir sobre os desafios da Educação de Infância no século XXI*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To develop knowledge in the field of Childhood Education*
- *To revisit the history of Childhood Education*
- *To meet different varieties of Childhood Education*
- *To set childhood education in contexts of formal and non-formal education*
- *To meet national and international childhood education models*
- *To reflect on the challenges of Childhood Education in the 21st century*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Percurso histórico da Educação de Infância a nível nacional e internacional

2. Modalidades da Educação de Infância:

2.1. A Educação de Infância em contextos de Educação Formal e Não Formal

2.1.1. Modelos nacionais e internacionais

2.1.2. Novas correntes

3.3.5. Syllabus:

1. National and international history of Childhood Education

2. Childhood Education types:

2.1. Childhood education in contexts of Formal and non-Formal Education

2.1.1. National and international models.

2.1.2. New pedagogical currents

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Complementos de Educação de Infância visam revisitar a Educação de Infância a nível nacional e internacional e procuram contextualizar os futuros docentes nas diversas respostas educativas atuais e futuras. Ao conhecer as temáticas propostas, os estudantes desenvolvem competências de reflexão sobre a realidade da Educação de Infância, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados de forma sustentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Add-ons of Childhood Education aims to revisit childhood education nationally and internationally and seek to contextualize the future teachers in the various current and future educational responses. Meeting the proposed theme, students develop skills of reflection on the reality of Childhood Education, being prepared to intervene in different educational contexts in a sustained manner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões sejam um espaço de:

- partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Educação de Infância
- debate de casos de natureza prática, de análise de documentos e de elaboração de propostas de intervenção
- reflexão e desenvolvimento conjunto de competências

Avaliação contínua resultará da média ponderada de um momento de avaliação colaborativa (50%) e de um trabalho de grupo com uma reflexão individual (35% + 15%).

Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- sharing of personal experiences and scientific information in the field of Childhood Education
- discussion of practical cases, document analysis and preparation of proposals for action
- reflection and joint development of competencies.

Ongoing assessment will result from the weighted average of a moment of collaborative assessment (50%) and a group work with a single reflection (35% + 15%).

Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and a review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa à Educação de Infância, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos. Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à Educação de Infância a nível nacional e internacional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a space of transmission and dissemination of scientific information relating to Childhood Education, methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors. Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, it is expected that students discuss the challenges facing Childhood Education nationally and internationally.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bilton, H. (2010). Outdoor Learning in the Early Years - Management and innovation (3ª ed.). New York: Routledge.

Blount, B. (2007). Why Montessori works. Montessori Life, 1,84-91.

Cardona, M. J. (2006). Educação de Infância – formação e desenvolvimento profissional. Chamusca: Edições.

Spodek, B. & Saracho, O.N. (2005). International Perspectives on Research in Early Childhood Education. Vol. VII. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

Knight, S. (2009). Forest Schools and Outdoor Learning in the Early Years (3ª ed.). London: SAGE Publications Ltd.

Urban, M. (2009). Early Childhood Education in Europe. Achievements, Challenges and Possibilities. Brussels: Education International.

White, J. (2008). Playing and Learning Outdoors - Making provision for high-quality experiences in the outdoor environment. New York: Routledge.

Vasconcelos, T. (2012). "A Casa [que] se procura - percursos na educação de infância em Portugal". Lisboa: APEI.

Mapa IV - Fisiologia Animal - UC de opção**3.3.1. Unidade curricular:***Fisiologia Animal - UC de opção***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Edgar Teles Marques Salgado Lameiras | 22,5h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Susana Alexandre dos Reis | 22,5h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Integrar e aprofundar, do particular para o geral os conhecimentos de Fisiologia;*
2. *Dominar conceitos e processos relevantes da fisiologia para a interpretação dos fenómenos vitais;*
3. *Conhecer o funcionamento dos principais órgãos e sistemas;*
4. *Compreender o funcionamento dos diferentes sistemas sem perder a perspetiva do carácter interativo fundamental para o processo vital.*
5. *Compreender os principais mecanismos físicos e químicos do funcionamento dos organismos animais;*
6. *Compreender a interação corpo ambiente para a saúde individual e comunitária;*
7. *Compreender e comparar a anatomia dos sistemas de diferentes espécies animais;*
8. *Desenvolver a capacidade de interpretação, de reflexão e de realização de trabalhos na área da morfologia e da fisiologia*
9. *Evidenciar utilização correta da linguagem científica*
10. *Recorrer criticamente a fontes de informação fidedigna*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Integrate and deepen the particular to the general knowledge of physiology;*
2. *Mastering concepts and processes of physiology relevant to the interpretation of vital phenomena;*
3. *Meet the functioning of the major organs and systems;*
4. *Understand the operation of different systems without losing the perspective of the fundamental interactive character for the vital process.*
5. *Understand the major physical and chemical mechanisms of the functioning of animal bodies;*
6. *Understand the interaction body environment for individual and community health;*
7. *Understand and compare the anatomy of the systems of different animal species;*
8. *Develop the capacity of interpretation, reflection and carrying out work in the area of morphology and physiology*
9. *Evidence correct use of scientific language*
10. *Resorting to critically sources of reliable information*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA FISILOGIA***Definição e objetivos/Propriedades gerais dos seres vivos***2. SISTEMA DIGESTIVO E ABSORÇÃO***Estrutura do aparelho/Conceito de mastigação, deglutição, ingestão, digestão, absorção e excreção/Fases do controlo gastrointestinal***3. SISTEMA RESPIRATÓRIO***Mecânica respiratória/Trocas gasosas/Movimentos respiratórios***4. SISTEMA CARDIOVASCULAR, SANGUE E SISTEMA LINFÁTICO***A estrutura do aparelho cardiovascular/Sangue/Circulação pulmonar e sistémica/Controlo da frequência cardíaca/Pressão sanguínea e pulso/Imunidade***5. SISTEMA URINÁRIO***O rim e as vias urinárias/A água e a osmorregulação/A excreção***6. SISTEMA MUSCULAR E LOCOMOTOR***Diferentes tipos de músculos/Fisiologia da contração/Ligação sistema nervoso e sistema locomotor/Fisiologia da locomoção***7. SISTEMA REPRODUTOR***Hormonas e reprodução/Sistema reprodutor masculino e feminino***8. TERMORREGULAÇÃO***Temperatura corporal de diferentes espécies/Mecanismos de termogénese e termólise/Hipertermia e febre***3.3.5. Syllabus:****1. INTRODUCTION TO PHYSIOLOGY STUDY***Definition and goals/General properties of living beings***2. DIGESTIVE AND ABSORPTION SYSTEM***Structure of system/Concept of chewing, swallowing, ingestion, digestion, absorption and*

excretion/Stages of gastrointestinal control

3.RESPIRATORY SYSTEM

respiratory mechanics/gas exchange/respiratory movements

4.CARDIOVASCULAR SYSTEM, BLOOD AND LYMPHATIC SYSTEM

The structure of cardiovascular system/blood/Pulmonary and systemic circulation/Control of heart rate/Blood pressure and pulse/immunity

5.URINARY SYSTEM

The kidney and urinary tract/Water and osmoregulation/excretion

6.MUSCULAR AND LOCOMOTOR SYSTEM

Different types of muscles/Physiology of contraction/Connection nervous system and musculoskeletal system/ locomotion physiology

7.REPRODUCTIVE SYSTEM

Hormones and reproduction/Male and female reproductive system

8.THERMOREGULATION

Body temperature of different species/Mechanisms of thermogenesis and thermolysis/Hyperthermia & fever

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC abordam diversas temáticas da biologia, mais especificamente da fisiologia animal comparada dando ênfase particular aos mecanismos físicos e químicos que se realizam em cada órgão, como parte constituinte e não dissociável de um sistema vital. Assim os objetivos desta UC pretendem dotar o aluno de conhecimentos sobre o funcionamento dos órgãos e sistemas o que é fundamental para o estabelecimento de uma interação profícua entre o ambiente e o ser. O aluno será capaz de relevar a importância do ambiente para o bom funcionamento dos sistemas e do corpo como um todo.

Os conteúdos programáticos a adquirir e os objetivos desta U.C. permitem dotar o futuro professor das ferramentas científicas e metodológicas necessárias à sua prática pedagógica, promovendo no aluno o gosto pelo conhecimento, pela investigação e pelo recurso a uma linguagem científica adequada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course various themes of biology, specifically the comparative animal physiology with particular emphasis on the physical and chemical mechanisms that take place in each organ as a constituent and not severable part of a vital system. Thus the objectives of this course aim to provide the student with knowledge about the functioning of organs and systems which is critical for the establishment of a fruitful interaction between the environment and the self. The student will be able to overlook the importance of the environment for the proper functioning of the systems and the body as a whole.

Programmatic acquire content and objectives of this course allow to equip the future teacher of scientific and methodological tools necessary for their teaching, promoting student a taste for knowledge, for research and the use of appropriate scientific language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC terá uma componente prática, promovendo o trabalho por parte dos alunos, em modelos e esquemas para a compreensão da estrutura e funcionamento de órgãos e sistemas. O recurso a modelos virtuais na área da fisiologia será também um recurso a utilizar.

Os trabalhos laboratoriais, com uma incidência maior na área da química e da física, permitirão igualmente dotar o aluno de ferramentas que o levarão a uma melhor compreensão do funcionamento de um órgão/sistema.

A abordagem a estes temas deverá ser acompanhada da pesquisa científica por parte do aluno permitindo-lhe a seleção das fontes que considerar mais pertinentes.

A avaliação consistirá na realização de um teste final de avaliação de conhecimentos e de um relatório, em grupo, relativo a uma aula prática. O peso de cada um destes momentos de avaliação será de 75 e 25% respetivamente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU will have a practical component, promoting the work by the students, models and schemes for understanding the structure and function of organs and systems. The use of virtual models in physiology will also be a resource to use.

Laboratory work, with a higher incidence in chemistry and physics, also will provide the student with the tools that will lead to a better understanding of the functioning of an organ / system.

The approach to these themes should be accompanied by scientific research by the student allowing you the selection of sources it considers most relevant.

The evaluation will consist in performing a final test knowledge assessment and a report on the group, on a practical class. The weight of each of these time points is 75% and 25% respectively.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que a metodologia desta unidade curricular é centrada no desenvolvimento do aluno como futuro professor, privilegia-se a discussão, análise, reflexão, opiniões, trabalhos de investigação e atividades práticas

A componente teórica desta unidade curricular servirá de base fundamental à observação de dados observados, para a compreensão e interligação dos conceitos por parte dos alunos.

Durante a componente prática espera-se que o aluno mobilize conhecimentos, capacidades e atitudes que visem a construção de novos saberes científicos.

O recurso a uma metodologia com uma componente prática procura estabelecer relações entre os fenómenos físicos e químicos adquiridos ao longo da formação inicial com o funcionamento dos órgãos e sistemas a apreender nesta unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the methodology of this course is focused on developing the student as a future teacher, emphasis is placed on discussion, analysis, reflection, opinions, research and practical activities

The theoretical component of this course will serve as a fundamental basis for the observation of the observed data, to understand and interconnection of concepts by students.

During the practical component is expected that the student mobilizes knowledge, skills and attitudes that seek to create new scientific knowledge.

The use of a methodology with a practical component seeks to establish relationships between the physical and chemical phenomena acquired during initial training with the functioning of organs and systems to seize this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Avila, V. L. (1995). Biology, investigation life on earth, The Jones and Bartlett/Bookmark series in biology, second edition, Boston

Campbell, Mitchell, Reece (2011) Biology, concepts e connections, Ed. the Benjamin/ Cummings Publishing company, Inc., LOCAL DE EDIÇÃO

Jacob, Francone e Lossow (1988). Anatomia e Fisiologia Humana, 5.ª edição Editora Guanabara, Rio de Janeiro.

Seeley, Stephens, (2003) Anatomia e Fisiologia, editora Lusociência, 6.ª edição, Lisboa

Saladin, K. (2004) Anatomy and Physiology, McGraw-Hill International edition, sixth ed, New York

Storer, T.I., Usinger, R.L., Stebbins, R.C. e Nybakken, J.M. (1991). Zoologia geral. 6ª edição. Companhia Editora Nacional: São Paulo.

Darnel, Lodish e Baltimore (2003). Molecular Cell Biology, 5ª Ed., Sci. Amer. Books, W.H. Freeman And Co., N.Y.

Mapa IV - Álgebra e Geometria - UC de opção

3.3.1. Unidade curricular:

Álgebra e Geometria - UC de opção

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Desenvolver a capacidade de resolver problemas, no plano e no espaço, pela adequação da linguagem simbólica e descrição de modelos.*
- Desenvolver a capacidade de operar com matrizes (adição, multiplicação e multiplicação por um escalar)*
- Desenvolver capacidades de identificar sistemas de equações no quotidiano, e saibam como resolvê-la usando Matrizes e Determinantes.*
- Adquirir uma formação de base em álgebra abstrata e o desenvolver o raciocínio lógico a partir de conceitos algébricos elementares*
- Desenvolver hábitos de raciocínio matemático.*
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados;*

- Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this CU, students have the opportunity to:

- Develop the ability to solve problems in R^2 and R^3 , using appropriate symbolic language;*
- Develop the ability to operate with matrices (addition, multiplication, and multiplication by a scalar);*
- Develop capacities to identify systems of equations, and solve them using Matrices and Determinants;*
- Acquire basic training in abstract algebra and develop logical reasoning from elementary algebraic concepts;*
- Develop habits of mathematical reasoning;*
- Develop skills in collaborative problem-solving in different contexts;*
- Mobilize knowledge, skills and attitudes, in various contexts, the construction of new scientific, cultural and technological knowledge.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Geometria analítica no plano

- 1.1. Pontos e retas no plano*
- 1.2. Lugares geométricos no plano*
- 1.3. Distância entre dois pontos*
- 1.4. Vetores*
- 1.5. Produto interno. Norma*

2. Geometria analítica no espaço

- 2.1. Sistema de coordenadas no espaço*
- 2.2. Lugares geométricos no espaço.*
- 2.3. Distância entre dois pontos.*

3. Matrizes

- 3.1. Definição e notações*
- 3.2. Álgebra das matrizes*
- 3.3. Operações elementares. Característica*
- 3.4. Sistemas de equações lineares*
- 3.5. Inversão de matrizes*

4. Determinantes

- 4.1. Definição e propriedades*
- 4.2. Regras de cálculo de determinantes*

5. Estruturas algébricas

- 5.1. Estruturas e subestruturas*
- 5.2. Homomorfismos.*

3.3.5. Syllabus:

1 Analytic Geometry in the plane

- 1.1. Points and lines in the plane*
- 1.2. Locus in the plane*
- 1.3. Distance between two points*
- 1.4. Vectors*
- 1.5. Inner product. Norma*

2 Analytic Geometry in space

- 2.1. Coordinate system in space*
- 2.2. Locus in space.*
- 2.3. Distance between two points.*

3 Matrices

- 3.1. Definition and notations*
- 3.2. Algebra of matrices*
- 3.3. Elementary operations.*
- 3.4. Systems of linear equations*
- 3.5. Matrix inversion*

4 Determinants

- 4.1. Definition and properties*
- 4.2. Rules for calculating determinants*

5 Algebraic Structures

5.1. Structures and substructures

5.2. Homomorphisms.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade pretendem dotar os estudantes de competências para desenvolver atitudes positivas em relação a estas áreas do saber.

Pretende-se que os alunos reorganizem os seus conhecimentos anteriores de geometria, conhecendo as expressões algébricas de formas geométricas já conhecidas. A ligação da expressão algébrica à imagem da figura geométrica, quer do plano quer do espaço, possibilita claramente a sua melhor compreensão e ajuda na resolução de muitos problemas.

Por outro lado, o Estudo das Matrizes, mais precisamente as operações básicas, possibilitará a resolução de alguns problemas não necessariamente de matemática, mas de outras áreas de saber.

Neste unidade curricular os alunos terão oportunidade de aprofundar temas já abordados anteriormente, particularmente, a estruturação de conjuntos numéricos, aprofundando o estudo destas estruturas, nomeadamente as definições de grupo, corpo e anel. Estes conceitos, possibilitarão uma melhor compreensão de alguns dos fundamentos da matemática, contribuindo para a resolução de muitos problemas neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content discussed in this unit aim to provide students with skills to develop positive attitudes toward these areas of knowledge.

It is intended that students reorganize their prior knowledge of geometry, knowing the algebraic expressions of known geometric shapes. Binding of algebraic geometry in the image of either the plan or the space, clearly enables a better understanding and help in solving many problems.

On the other hand, the study of matrices, more precisely the basic operations, facilitate resolution of some problems not necessarily math, but other areas of knowledge.

In this course students will have the opportunity to deepen themes already discussed above, particularly the structuring of numerical sets, deepening the study of these structures, including the definitions of group, ring and body. These concepts enable a better understanding of some of the foundations of mathematics, contributing to the resolution of many problems in this field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo, recorrendo a experiências de aprendizagem tais como: resolução de problemas, tarefas de investigação, prática compreensiva de procedimentos e conexões entre os diferentes conteúdos da UC.

A avaliação será Contínua ou por Exame Final e basear-se-á nos seguintes elementos

AVALIAÇÃO CONTÍNUA

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

A1) - Dois testes escritos - 60% (cada um com 30%).

A2) – Pequenas tarefas de aula 40%

A nota final a atribuir resultará da média ponderada das duas componentes A1 e A2.

O aluno que não atingir nota final mínima de dez valores na avaliação contínua será admitido a exame.

EXAME FINAL

A avaliação por exame consiste num exame escrito, com duração de duas horas e classificado de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work in this course will include individual work and group work, using learning experiences such as problem solving, research tasks, comprehensive practice procedures and connections between the different contents of the UC.

The evaluation will be continuous or Final Exam and will be based on the following

CONTINUOUS ASSESSMENT

The classification result for continuous evaluation of the following components:

A1) - Two written tests - 60% (each 30%).

A2) - Small tasks of class 40%

A final note to assign result of the weighted average of the two components A1 and A2.

The student who does not meet minimum final grade ten values in the continuous assessment will be admitted to the exam.

FINAL EXAM

The evaluation consists of a written examination, lasting two hours and rated 0-20 values exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza desta unidade curricular, a resolução de problemas será uma constante, demonstrando, como através da resolução de problemas podemos desenvolver a capacidade de abstração matemática e a utilização do simbolismo matemático. Serão valorizadas a comunicação e o rigor da linguagem matemática.

Os estudantes são estimulados a desenvolver trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Além disso, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, disponibilizadas em documentos de apoio e na bibliografia recomendada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of this course, problem solving will be a constant, showing, as by solving problems can develop the ability to use mathematical abstraction and symbolism of mathematical communication and the rigor of mathematical language will be valued.

Students are encouraged to develop independent work, focused on the analysis and synthesis of concepts from the study of the available bibliographic elements. Furthermore, it is expected that students autonomously perform mathematical tasks of diverse nature, available in supporting documents and recommended bibliography.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Fraleigh, J. (1994) A First Course in Abstract Algebra, London: Addison Wesley,
Monteiro, A. (2001). Álgebra Linear e Geometria Analítica, Lisboa: Mc Graw Hill
Monteiro, A. et al (1995). Álgebra, Um Primeiro Curso, Lisboa: Escolar Editora
Santana, A.P & Queiró, J. F. (2010) Introdução à Álgebra Linear, Lisboa: Gradiva.*

Mapa IV - Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alzira Maria Rascão Saraiva | 27,5h
Maria Albertina Carvalho Fortunato | 27,5h
Maria Isabel Pinto Simões Dias | 55h
Maria José Nascimento Gamboa | 27,5h
Sónia Cristina Lopes Correia | 82,5h*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Revisitar competências no âmbito da observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão em Educação de Infância – Jardim de Infância.*
- Refletir sobre situações de prática profissional e institucional.*
- Trabalhar cooperativamente assumindo uma postura de formação e desenvolvimento profissionais ao longo da vida.*
- Perspetivar a ação educativa numa lógica integradora.*
- Aprofundar conhecimentos pedagógicos e científicos nas diferentes dimensões da Educação Pré-Escolar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- Revisit skills in observation, planning, intervention, evaluation and reflection in Early Childhood Education - Kindergarten.*
- Reflect on situations of professional and institutional practice.*
- Work cooperatively assuming a posture of professional training and lifelong development.*
- Foresee educational activities in an integrating logic.*
- Deep pedagogical and scientific knowledge in the different dimensions of Preschool Education*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A relação pedagógica em contexto de Jardim de Infância*
2. *Abordagens pedagógicas integradoras em contexto de Jardim de Infância*
- 2.1. *Observação e recolha de dados em contexto de Jardim de Infância.*
- 2.2. *Planificação e intervenção em Jardim de Infância.*
- 2.3. *Avaliação e reflexão em Jardim de Infância.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The pedagogical relationship in the context of kindergarten*
2. *Integrative pedagogical approaches in the context of kindergarten*
- 2.1. *Observation and data collection in the context of kindergarten.*
- 2.2. *Planning and intervention in kindergarten.*
- 2.3. *Evaluation and reflection in Kindergarten.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os conteúdos abordados pretende-se que os estudantes desenvolvam uma perspetiva integradora da ação educativa em contexto de Jardim de Infância de forma teoricamente sustentada e adequada à situação educativa

O contexto onde se desenvolvem os conteúdos é, por excelência, o ideal para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem definidos. Reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências para o exercício da função docente, os conteúdos propostos focalizam-se em ações articuladas com os contextos formativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the content covered is intended that students develop an integrative perspective of educational action in the context of kindergarten so theoretically sustained and appropriate to the educational situation The context where they develop the content is, par excellence, the ideal for the development of learning objectives defined. Reporting to the objectives of this course to develop skills to pursue the teaching function, the proposed contents focus into coordinated actions with the training contexts

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo desta UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes documentos resultantes da análise das situações de prática de ensino supervisionado. Estes documentos serão alvo de apresentação, reflexão e debate em grupo.

A avaliação terá como referencial a intervenção dos estudantes no contexto educativo (grupo de crianças, instituição, comunidade educativa).

Os estudantes serão avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes (peso 1), planificação (peso 1), intervenção (peso 1) e reflexão (peso 1) de acordo com o Art. 21º do Dec.-Lei nº43/2007 de 22 de Fevereiro e o Dec- Lei nº 79/2014 de 14 de maio. Cada estudante apresentará um dossier representativo de todo o trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Throughout this course the discussion, analysis and development situations of professional practice will be promoted-by encouraging the mobilization of the necessary theoretical references. It will seek to build with students documents obtained from the analysis of the situations of supervised teaching practice. These documents will be subject to presentation, reflection and group discussion.

The evaluation will take as reference the involvement of students in the educational context (group of children, institution, school community).

Students will be assessed individually based on parameters that systematize their performances in terms of attitudes (weight 1), planning (weight 1), intervention (weight 1) and reflection (weight 1) in accordance with Art. 21st of Decree-Law No 43/2007 of 22 February and the Law No. 79/2014 of Dec- May 14. Each student will submit a representative portfolio of all the work done.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância – Jardim de Infância.

Pretende-se, deste modo, potenciar uma ação educativa integradora, estabelecendo a ligação entre teoria/ resultados da investigação e prática educativa, despertando e motivando os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à intervenção de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância. Assim, é realizado um processo de supervisão dos estudantes no qual se valoriza o acompanhamento do processo de observação, planificação, intervenção e reflexão conjunta. A metodologia a utilizar, ao cruzar momentos de intervenção em contexto real com momentos de partilha, reflexão, discussão e avaliação das situações vividas facilitará a criação de um cenário pedagógico que

contribuirá para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Todo este processo é desenvolvido em parceria entre estudantes/docentes da ESECS e orientadores cooperantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout this course seeks to student involvement in practical oriented activities in order to promote themselves a participatory attitude and an approach to the problem of Early Childhood Education - Kindergarten.

It is intended, therefore, enhance an integrative educational activities, bridging the gap between theory / research results and educational practice, arousing and motivating students to an inquiry of their knowledge with regard to the intervention of a kindergarten teacher in context Kindergarten. Thus, a process in which students are supervised appreciates the monitoring of observation, planning, intervention and joint reflection process is performed.

The methodology used, the cross moments of intervention in the real world with moments of sharing, reflection, discussion and evaluation of lived situations facilitate the creation of a pedagogical scenario that contribute to personal and professional development of students. This whole process is developed in partnership between students / teachers of ESECS guiding and cooperating.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertran, T. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Ministério da Educação.

Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto – Perfil específico de desempenho profissional do educador de infância

Formosinho, J. & Gamboa, R. (2011). O trabalho de projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora.

Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (2007). Pedagogia(s) da infância – dialogando com o passado, reconstruindo o futuro. Porto Alegre: Artmed.

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Oliveira-Formosinho, J., Formosinho, J., Lino, D. & Niza, S. (2013). Modelos curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora.

Vasconcelos, T. (coord.) (2012). Trabalho por projectos na educação de infância - mapear aprendizagens/integrar metodologias. Lisboa: MEC.

Mapa IV - Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues -15h

Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca – 15h

Maria de São Pedro Santos Silva Lopes – 15h

Sónia Cristina Lopes Correia – 45h

Maria Isabel Pinto Simões Dias – 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades, os interesses e as características das crianças dos 3 aos 6 anos.*
- Discutir modelos pedagógicos e processos de avaliação subjacentes ao trabalho com crianças até aos 6 anos, em contexto de jardim-de-infância.*
- Refletir sobre a ação educativa em contexto de jardim-de-infância, no seu ciclo de observação, planificação, intervenção, reflexão/avaliação.*
- Discutir a qualidade educativa em contexto de jardim-de-infância.*
- Refletir e discutir o carácter integrador da intervenção educativa em contexto de jardim-de-infância.*
- Desenvolver competências no âmbito do ensino/aprendizagem nos primeiros anos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To deep theoretical knowledge and practical-theoretical about the needs, the interests and the characteristics of children from 3 to 6 years.*
- *To discuss pedagogical models and assessment processes underlying the work with children up to 6 years, in context of kindergarten.*
- *To reflect on the educational action in context of kindergarten.*
- *To discuss the educational quality in kindergarten context.*
- *To reflect and discuss the integrator character of educational intervention in a kindergarten context.*
- *To develop skills in the context of teaching/learning in the early years.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Os primeiros anos: contextos de acolhimento e caraterísticas gerais de desenvolvimento/aprendizagem

2. Integração curricular na Educação Pré-Escolar

2.1. Dimensões da ação educativa e áreas de conteúdo no Jardim de Infância

2.2. Abordagens curriculares integradoras

3.3.5. Syllabus:

1. The early years: contexts and general characteristics of development/learning

2. The curricular integration in pre-school Education

2.1. Dimensions of educative action and content areas in kindergarten

2.2. Integrative curriculum approaches

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular procuram levar os estudantes a refletir sobre as caraterísticas de desenvolvimento/aprendizagem da criança em idade pré-escolar, incentivando-os a ponderar uma ação educativa integradora/promotora do desenvolvimento holístico da criança. Ao aprofundar saberes acerca de abordagens curriculares integradoras os estudantes terão oportunidade de desenvolver uma atitude crítica e reflexiva face às suas práticas, descobrindo as potencialidades educativas da articulação entre as diferentes áreas de conteúdo. Estes conteúdos programáticos surgem como uma continuidade aos saberes didáticos construídos ao longo da formação procurando ampliá-los numa perspetiva globalizante e assentes nas diferentes dimensões da ação educativa em jardim-de-infância.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this unit aims to lead students to reflect on the characteristics of learning/development of pre-school children, encouraging them to consider an educational integrative practice, promoter of a holistic development of the child. To deepen knowledge about integrative curriculum approaches, students will have the opportunity to develop a critical and reflective attitude about their practices, discovering the educational potential of the articulation between the different content areas. These contents appear as a continuity to the didactic knowledge constructed along the training and aim to improve them in a global perspective, based on different dimensions of educational activity in kindergarten.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões sejam um espaço de:

- *partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da integração curricular em contexto de jardim de infância*
- *debate de situações educativas em contexto de jardim de infância*
- *análise de documentos e de elaboração de propostas de ensino/aprendizagem*
- *reflexão conjunta e desenvolvimento de competências*

A avaliação continua resultará da elaboração de um trabalho de grupo com uma componente individual. Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- *sharing of personal experiences and scientific information in the field of curricular integration in context of kindergarten*
- *discussion of educational situations in kindergarten*
- *analysis of documents and preparation of proposals for teaching/learning*
- *reflection and joint development of competencies.*

Ongoing assessment will result from a group work with an individual component.

*Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and a review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).
Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando dar continuidade à divulgação de informação científica relativa à Didática em contexto de Educação de Infância – Jardim de Infância, a metodologia proposta nesta UC procurará articular os saberes adquiridos nas diferentes áreas de saber (com docentes especialistas) com as práticas educativas. Neste sentido, procurará partir das experiências educativas desenvolvidas pelos estudantes no Jardim de Infância, acolhendo-as e repensando-as a partir de abordagens integradoras. Numa lógica de trabalho colaborativo e reflexivo, os estudantes serão levados a assumir um papel ativo no seu processo de desenvolvimento/aprendizagem, questionando, pesquisando, comunicando vivências, analisando, argumentando e descobrindo soluções para os desafios emergentes de uma ação educativa integradora.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Aiming to give continuity to the dissemination of scientific information on the Didactic in context of Childhood Education-kindergarten, the methodology proposed in this unit will seek to articulate the knowledge acquired in the different areas of knowledge (with specialists) with educational practices. In this sense, it will depart from the educational experiences developed by students in kindergarten, welcoming them and rethinking them from integrative approaches. In a logic of collaborative and reflective work, students will be encouraged to take an active role in their development process/learning, questioning, researching, communicating experiences, analyzing, arguing and discovering solutions to the emerging challenges of integrating educational action.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertran, T. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Min. Educação

Formosinho, J. & Gamboa, R. (2011). O trabalho de projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora

Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (2007). Pedagogia(s) da infância – dialogando com o passado, reconstruindo o futuro. Porto Alegre: Artmed

Marchão, A. (2012). No jardim de infância e na escola do 1º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico. Lisboa: Edições Colibri

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Oliveira-Formosinho, J., Formosinho, J., Lino, D. & Niza, S. (2013). Modelos curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora

Vasconcelos, T. (coord.) et. al (2012). Trabalho por projectos na educação de infância - mapear aprendizagens/integrar metodologias. Lisboa: MEC

Mapa IV - Organização de Contextos de Ensino e de Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Organização de Contextos de Ensino e de Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clarinda Luisa Ferreira Barata | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes

- Desenvolvam compreensões de dinâmicas de conceção, implementação e avaliação de instrumentos de prescrição, orientação e gestão curricular.

- Desenvolvam instrumentos, conhecimentos e competências reflexivas que permitam a análise fundamentada e integrada de contextos de educação, ensino e aprendizagem e a tomada de decisão necessária à conceção, construção, organização e orientação de tais contextos.

- Desenvolvam atitudes e práticas reflexivas que contribuam para o desenvolvimento das dimensões pessoal, profissional, social e ética, promovendo, assim, o desenvolvimento da sua identidade profissional.

- *Analisem, construtiva e criticamente, formas de pesquisa, registo e análise de dados relativos ao estudo de situações e contextos de ensino e de aprendizagem, bem como de contextos promotores da relação entre a escola e a comunidade.*
- *Desenvolvam competências para o envolvimento em desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students

- *Develop understandings of the dynamics of design, implementation and evaluation of prescription, guidance and curriculum management instruments.*
- *Develop tools, knowledge and reflective skills to enable reasoned and integrated analysis of education, teaching and learning contexts and decision-making required for the design, construction, organization and guidance of such contexts.*
- *Develop attitudes and reflective practices that contribute to the development of the personal, professional and social ethics, thus promoting the development of their professional identity.*
- *Examine, critically and constructively, data recording and analysis of data relating to the study of situations and contexts of teaching and learning, as well as contexts that promote the relationship between school and community.*
- *Develop skills for involvement in professional development throughout life.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Do currículo oficial / orientações curriculares ao das escolas*
- 2 – *Desenvolvimento curricular*
- 3 - *Diversidade de contextos de ensino e educação – modelos curriculares mais frequentes*
- 4 – *Instrumentos de gestão curricular: PE; PCE; PT*
- 5 – *Dimensões do trabalho docente:*
- 6 - *Análise de processos organizacionais e dinâmicas de intervenção pedagógica geradores de ambientes de aprendizagem, em contextos educativos diversificados.*
- 7 - *Promoção de articulação e continuidade educativa interciclos.*
8. *As instituições escolares e as salas de aula enquanto comunidades de prática e contextos de desenvolvimento profissional.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The official curriculum of the schools*
2. *Curriculum development*
3. *Diversity of contexts of teaching and education – most frequent curricular models*
4. *Management tools curricular PE; PCE; PT*
5. *Dimensions of teaching:*
6. *Analysis of organizational processes and dynamics of pedagogical intervention that generate learning environments, in diverse educational contexts.*
7. *Promotion of articulation and educational continuity between cycles.*
8. *Educational institutions and classrooms as communities of practice and professional development contexts.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do currículo e do trabalho dos educadores / professores, tendo em conta os contextos em que o mesmo se desenvolve, nomeadamente no que se refere aos planos curriculares e organizacionais que caracterizam as organizações educativas / escolares e também ao trabalho direto com as crianças e respetivas famílias. Na seleção e desenvolvimento dos conteúdos programáticos atendeu-se às mudanças recentes no sistema educativo e aos diferentes contextos de ensino e educação que caracterizam as instituições / escolas em que os estudantes desenvolvem a prática pedagógica supervisionada. A capacidade de aceder e analisar criticamente o conhecimento de diferentes realidades e o desenvolvimento de uma atitude profissional reflexiva são importantes para o desenvolvimento de identidades profissionais e ferramentas para o desenvolvimento profissional ao longo da carreira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content focus on the knowledge, understanding and questioning around issues that are central to the curriculum and to teachers' work, taking into account the contexts in which it develops, particularly in relation to curriculum and organization that characterize schools as organizations and also to the work with children and their families.

The recent changes in the educational system and the different contexts of teaching and education that characterize schools where students take their supervised teaching practice where accounted for in the selection of the curricular themes.

The ability to access and analyze critically the knowledge of different realities and the development of a reflective professional attitude are important for the development of professional identities and tools for professional development throughout their careers.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC foi concebida numa lógica de articulação e suporte relativamente às restantes UC (em particular às de Prática Pedagógica). As aulas assumirão caráter teórico-prático, com breves exposições a cargo do professor e debates em grande e pequenos grupos, designadamente centrados em leituras de textos e na análise de outros documentos e de casos de prática.

Autonomamente, os alunos desenvolvem pesquisas e leituras adicionais.

A avaliação terá em conta a participação dos estudantes nas aulas e incidirá também num portefólio a elaborar em grupos de até 4 elementos, que incluirá reflexões de grupo sobre um conjunto de temas selecionados de entre os desenvolvidos e uma reflexão individual final de cada aluno sobre o seu percurso formativo ao longo da UC.

Os estudantes dispensados de presença obrigatória às aulas serão avaliados mediante a realização de um portefólio individual. A UC pode ser realizada por exame. Nesse caso, a classificação da UC corresponderá à classificação aí obtida.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course has been designed in a logic of coordination and support towards the remaining CU (including the CUs of teaching practice). The classes will take a theoretical and practical approach, with brief lectures by the teachers and discussions in large and small groups, particularly focusing on the analysis and discussion of documents and cases of practice. Autonomously students will be required to further develop the reflections initiated in class, mainly through research.

Students will be assessed taking into account their participation in classes and a group portfolio including reflections on a number of topics covered in class, grounded on the appropriate theory, and an individual final reflection by each student, focusing on their learning throughout the UC. Special status students, who cannot meet the 75% compulsory attendance requirements will be evaluated through a similar portfolio. Alternatively, and for all students, a final exam can be taken as the assessment method.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de trabalho a adotar inclui a existência de modalidades de trabalho diversificadas, centradas no desenvolvimento do estudante, como futuro profissional. As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentação de soluções preconizadas e a formulação de juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da unidade curricular. Além disso, proporcionam também trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão variada, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology adopted includes diverse forms of class work focusing on the development of the student as a future professional. The working arrangements referred to enable the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information on which to ground the proposed solutions and judgment making about the themes and issues of the course. In addition, they also provide individual and autonomous group work opportunities for professional development and lifelong learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

ARENDS, R. (2008). Aprender a Ensinar. Aravaca: McGraw-Hill.

BARROSO, J. (Org.) (2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores. Lx, Educa.

CARDONA, M.J. (2006). Educ. de Inf.ª. Formação e Desenvolvimento Profissional. Chamusca: Ed. Cosmos.

DAY, C. (2001) Desenvolvimento Profissional. de Profs. Os Desafios da Aprendizagem Permanente. Porto: Porto Ed.

FERNANDES, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Cacém: Texto Ed.

FERNANDES, M. R. (2000). Mudança e inovação na pós-modernidade: perspectivas curriculares. Porto: Porto Ed.

GASPAR, I. M. e ROLDÃO, M. C. (2007). Elementos de Desenvolvimento Curricular. LX: UA.

OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). Reflective Practice for Educators. Thousand Oaks: Corwin Press.

PACHECO, José A. (Org.). (2008). Organização Curricular Portuguesa. Porto: Porto Ed.

Legislação relevante.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues (Coordenadora)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues (Coordenadora)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alzira Maria Rascão Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alzira Maria Rascão Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarinda Luísa Ferreira Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Manuel Neto e Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Neto e Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Pinto Simões Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pinto Simões Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Nascimento da Silva Gamboa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Nascimento da Silva Gamboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sónia Cristina Lopes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Cristina Lopes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Maria Ribeiro Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Maria Ribeiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alda Maria Martins Mourão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alda Maria Martins Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rita Alexandra Cainço Dias Cadima**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name

Área científica / Scientific Area

	Grau / Degree		Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues (Coordenadora)	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Alzira Maria Rascão Saraiva	Doutor	Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca	Doutor	Ensino do Português	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Rui Manuel Neto e Matos	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Doutor	Belas – Artes/Desenho	100	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Nascimento da Silva Gamboa	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Estudos da Criança/Educação Dramática	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Lopes Correia	Licenciado	Educação de Infância	100	Ficha submetida
Margarida Maria Ribeiro Marques	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	20	Ficha submetida
Sandrina Diniz Fernandes Milhano	Doutor	Educação – domínio da música	100	Ficha submetida
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes	Doutor	Letras - Área de Ciências da Comunicação – Especialidade Media e Sociedade	100	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Doutor	Educação – Metodologia de Ensino do Português	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Alda Maria Martins Mourão	Doutor	História	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Edgar Teles Marques Salgado Lameiras	Mestre	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Doutor	Didática e Formação; Ramo – Didática e Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
(22 Items)			2120	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	21	99.1

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19	89.6

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	47.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	99.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	9.4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do IPEiria (RADD) foi aprovado pelo Despacho n.º 11288/2013, publicado na 2.ª série do Diário da República, n.º 167, em 30 de agosto de 2013, e define as linhas gerais a que deve obedecer o processo de avaliação do desempenho da atividade docente, de acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), aplicando-se a todos os docentes do IPEiria (quer docentes de carreira, quer docentes não integrados na carreira que desempenhem funções no IPEiria).

De forma a evidenciar o mérito demonstrado pelos docentes, foram definidas, no RADD, regras referentes à periodicidade, objeto, efeitos, processo, metodologia e classificação da avaliação do desempenho, que garantam a obediência aos princípios da diferenciação do desempenho, confiança, justiça, abrangência, consistência, transparência e isenção.

O RADD estabelece assim um processo de avaliação realizado pelo Conselho Técnico-Científico das unidades orgânicas, sob a coordenação de um Conselho Coordenador de Avaliação do Desempenho e a supervisão e homologação do Presidente do IPEiria, assegurando um justo equilíbrio da distribuição dos resultados, em obediência ao princípio da diferenciação do desempenho.

Determina igualmente uma avaliação, com carácter regular, de todas as atividades previstas no ECPDESP e de todas as vertentes da atividade dos docentes, na medida em que elas lhes tenham estado afetas no período a que se refere a avaliação, sendo agrupadas em três dimensões: Técnico-Científica, Pedagógica e Organizacional, tipificadas numa grelha de onde constam as atividades a avaliar em cada dimensão e respetiva ponderação.

São ainda disciplinadas, de forma específica, no RADD, a avaliação dos docentes com exercício de funções dirigentes, a avaliação dos docentes não integrados na carreira e a forma de proceder à avaliação do desempenho dos docentes do IPEiria no período anterior à vigência do RADD (anos de 2004 a 2013). O IPEiria iniciou o processo de avaliação do desempenho dos seus docentes, após a entrada em vigor do RADD, no ano 2014 e, desde então, tem sido realizado um acompanhamento e monitorização constantes do procedimento, tendo sido emitidos os despachos orientadores considerados necessários à correta implementação do sistema de avaliação, não obstante o facto de o RADD prever a sua reavaliação apenas no final de cada triénio.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Regulation of performance assessment of teachers of IPLeiria (RADD) was approved by Order No. 11288/2013, published in the 2nd series of the Diário da República, No. 167, in 30 August 2013, and sets the broad outlines that must obey the process of assessing the performance of teaching activity, in accordance with the Regulations of the Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education (ECPDESP), applying to all teachers of IPLeiria (either career teachers or teachers not integrated into career performing functions in IPLeiria).

In order to highlight the merit shown by teachers, were defined in the RADD rules relating to the periodicity, object, purpose, process, methodology and classification of performance assessment, to ensure obedience to the principles of performance differentiation, reliability, justice, comprehensiveness, consistency, transparency and impartiality.

The RADD thus establishes an assessment process conducted by the Technical-Scientific Council of the organic units, under the coordination of a Coordinating Council of Performance Assessment and the supervision and approval of the President of the IPLeiria, ensuring a fair balance in the distribution of results, in obedience to the principle of performance differentiation.

Also determines an assessment, on a regular basis, of all the activities provided for in ECPDESP and of all aspects of the activity of teachers, to the extent that they have been assigned during the period covered by the assessment, being grouped into three dimensions: technical-scientific, educational and organizational, typified in a grid which contains the activities to assess in each dimension and their weighting.

In RADD are also disciplined, specifically, the evaluation of teachers with management functions, the assessment of teachers not integrated into the career and the way to assess the performance of teachers of the IPLeiria in the period prior to the validity of RADD (years from 2004 to 2013).

The IPLeiria began the process of assessing the performance of their teachers, after the entry into force of RADD, in the year 2014 and, since then, has been held constant follow-up and monitoring of the procedure, having been issued the guiding orders deemed necessary for the correct implementation of the assessment system, despite the fact that RADD predict its reassessment only at the end of each three-year period.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.

Com intervenções distintas, serão afetos ao ciclo de estudos em questão, um total de 21 trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e execução/accompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa.

Os Gabinetes de Relações Públicas e o Centro de Recursos Multimédia também irão colaborar no desenvolvimento de atividades inerentes ao curso.

Os docentes e os alunos poderão ainda contar com o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The implementation of the study cycle will imply the development of tasks involving diverse administrative services and articulated efforts by various professionals, to provide technical, administrative and pedagogical support for the activities of the teaching-learning process.

With distinct interventions, it will be assigned to the study cycle in question a total of 21 workers with employment contract in public functions.

The Training and Project Support Office will work as the service that directly assists the coordination team of the study cycle, articulating all aspects related to the application phase and the implementation/monitoring of the course and in providing support to the trainees during the training activity.

The offices of Public Relations and Multimedia Resource Centre will also collaborate in the development of activities related to the course.

The teachers and the students may also count on the support of the Documentation Services and the Informatics Services.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As aulas presenciais decorrerão em salas adequadas às diversas UC e ao número de alunos previsto para frequentar o curso, estando, na sua maioria, equipadas com recursos multimédia. Entre as salas

específicas à disposição do curso, contam-se laboratórios de Matemática e Ciências da Natureza, sala de EVT, sala de movimento e drama, sala de música, ginásio e salas de informática.

A equipa de docentes e os mestrandos terão à sua disposição os espaços físicos das 5 bibliotecas do IPL e, em particular, da ESECS. Os estudantes têm ainda à disposição espaços como salas de estudo, salas de informática, centro de recursos multimédia, estúdio de rádio, estúdio de televisão e cabines de edição de som e vídeo.

Existem, ainda, à disposição dos docentes gabinetes de trabalho e salas de reuniões.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The classes will be held in classrooms appropriate to the various CU and to the number of students expected to attend the course, being mostly equipped with multimedia resources. Among the specific classrooms available to the course are laboratories of Mathematics and Natural Sciences, VTE classroom, drama and movement classroom, music classroom, gym and computer classrooms.

The teaching staff and master students will have at their disposal the physical spaces of the 5 libraries of IPL and, in particular, of ESECS. Students also have available spaces as study rooms, computer rooms, multimedia resource centre, radio studio, television studio and booths for sound and video editing.

There are also work offices and meeting rooms available to teachers.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Docentes e estudantes têm acesso ao fundo documental existente nas 5 bibliotecas do IPL, com acesso integrado a partir de qualquer delas, bem como a bibliografia científica em suporte digital, designadamente através da B-On.

O livre acesso à Internet é assegurado pela rede wireless disponível em todos os espaços do campus.

A ESECS dispõe de salas de informática equipadas com computadores e software adequado a atividades letivas e de investigação. Dispõe ainda da plataforma moodle, recurso interno ao serviço da relação pedagógica e da comunicação entre os seus interlocutores.

Existe na ESECS um vasto acervo de materiais didáticos e equipamentos científicos, materiais informáticos, audiovisuais e multimédia que podem ser usados por docentes e estudantes, que podem também utilizar recursos existentes em espaços específicos como o CRID, a rádio IPLei, o CRM, o jornal Akademicos ou salas de edição de som e vídeo, bem como uma reprografia e equipamento de reprodução de documentação.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Teachers and students have access to the documentary fund existing in the 5 IPL's libraries, with integrated access from any of them, as well as the scientific literature in digital form, including through B-On.

Free Internet access is provided by wireless network available in all spaces on campus.

ESECS offers computer rooms equipped with computers and software suitable for school and research activities. There is also the moodle platform, internal resource at the service of the pedagogical relationship and communication between the interlocutors.

ESECS has a vast collection of teaching materials and scientific equipment, computer, audiovisual and multimedia materials that can be used by teachers and students, who may also use existing resources in specific spaces such as CRID, radio IPLei, CRM, newspaper Akademicos or sound and video editing rooms, as well as a photocopy centre and equipment for reproduction of documentation.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação - NIDE	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Investigação em Motricidade Humana - CIMH	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL

Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos - CIPSE	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Inclusão e Acessibilidade em Ação - iACT	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Estudos de Sociologia – CES.NOVA – Núcleo CIID	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	U. Nova Lisboa; IPL - ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores	Centro de Investigação em parceria com outras Instituições
Centro de Estudos Internacionais - IUL	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (IUL)	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos Interdisc. Sec XX - CEIS. XX	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação e Intervenção Educativas - CIIE	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade do Porto	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior - CIPES	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Fundação das Univ Portuguesas (FUP), Braga	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada - CELGA	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF	Good	Universidade de Aveiro	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Química Física Molecular - Mol2Life	Good	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2bcb46ec-01d7-6fbb-dbf1-541713f759e9>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Parcerias com Universidades europeias e brasileiras, Instituto Marquês Valle Flôr (S. Tomé e Príncipe), Instituto de Educação de Cabo Verde, instituições de apoio à infância e agrup. de escolas dos EB e ES em que se realizam as práticas pedagógicas.*

- *Envolvimento em projetos como Lectores Ibericos: clubes de Leitura – Programa Comenius.Lifelong Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Políticas e Práticas de Educação e Formação; Grupo Projeto Creche; Projeto de investigação e intervenção de educação artística em meios escolares; Projetos decorrentes da formação profissionalizante na ESECS; Projeto relativo ao sentido do número; Novos Papéis Sociais na Escola: O Mediador Sócio-Escolar e a Construção duma Escola Aberta às Diferenças; Partir, Chegar, Voltar: Metamorfoses Identitárias de Imigrantes; O Computador Magalhães entre a Escola e a Família num Agrup. de Escolas de Leiria: Um Olhar Sociológico sobre os seus Efeitos.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- *Partnerships with European and Brazilian Universities, Institute Marquis Valle Flor (STP), Institute of Education of Cape Verde, childcare institutions and Collation. schools of EB and ES that take place in the pedagogical practices.*

- *Involvement in projects as Lectores Ibericos: Reading clubs - Program Comenius.Lifelong Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Policies and Practices of Education and Training; Creche Project Group; Research project and intervention arts education in school environments; Projects arising from vocational training in ESECS; Project concerning the number sense; New Social Roles in School: The Broker-Associate School and the Construction of an Open School to Differences; From, Get, Back: Metamorphoses Identitary Immigrants; Computer Magalhães between the School and the Family in Collation. School of Leiria: A Sociological Look over your effects.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do ciclo de estudos assumem cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais ou noutros organismos (Conselho Geral do IAVE, Conselho Nacional do Desporto, Federação do Folclore Português), dinamizando sessões de formação na comunidade, coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projectos (Zero/Cinco – aprender pela música, Concertos Para Bebés e Crianças – Emolas, Kids@Piano, Conservatório Sénior OL/CA, Trad’Inovações (60+ IPL), LeiriaDança e Academia de Cultura e Cooperação de Leiria), desenvolvendo parcerias ao nível de formação de professores (CENFORMAZ; Instituto Universitário de Educação (IUE), de Cabo Verde) atividades de consultoria (Rede de Cooperação e Aprendizagem – Centro de Competência Entre Mar e Serra – Batalha; Agrupamentos TEIP; IUE de Cabo Verde) e de Avaliação (Comissões de Avaliação Externa de Escolas/Agrupamentos de Escolas), dando resposta a necessidades da comunidade e à missão e objetivos da instituição.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teachers of the cycle of studies assume positions of representation in school groups, committees or other Municipality bodies (IAVE General Council, National Sports Council, Federation of Portuguese Folklore), stimulating training sessions in the community, coordinating, directing, overseeing and streamlining projects (Zero / Five - learn the music, Concerts For Babies and Children - Emolas, Kids @ Piano, Conservatory Senior OL / CA, Trad’Inovações (60 + IPL), and LeiriaDança Academy of Culture and Cooperation of Leiria), developing partnerships at the level of teacher training (CENFORMAZ; University Institute of Education (IUE), the Cape Verde) consultancy activities (Cooperation Network and Learning - Competence Center Between sea and mountains - Battle; Groupings TEIP; IUE of Cape Verde) and assessment (Commissions for External Evaluation of Schools / school groups), responding to community needs and the mission and goals of the institution.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Não dispondo de dados oficiais do Ministério da Economia ou do Ministério da Educação e Ciência, os dados disponíveis decorrem do contacto real que através da rede alumni que vai sendo estabelecido com os ex-alunos, bem como a sua presença em iniciativas de carácter científico e pedagógico abertas a este público, promovidas pela ESECS. Estes permitem afirmar que os ex-alunos têm encontrado oportunidades profissionais quer na região quer fora dela, dela ao nível de instituições privadas de apoio à infância (creches e jardins de infância). Os estágios profissionais apoiados pelo Instituto de Formação Profissional têm sido também oportunidades utilizadas pelos ex-alunos. O aumento da procura de instituições de apoio à infância por parte das famílias bem como a necessidade de garantir serviços de alta qualidade, levam-nos a considerar que continuam a ser elevadas as expectativas relativas à empregabilidade do ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Not having official data, neither from the Ministry of Economy nor from the Ministry of Education and Science, about the employability of the course, the available data derive from the real contact with alumni, both through the alumni network of IPL and their presence in scientific and pedagogical initiatives, promoted by ESECS. These data show that students have been finding professional opportunities either in the region or outside in private institutions of childcare (nurseries and kindergartens). Traineeships supported by the Institute of Vocational Training opportunities have also been used by former students. The increased demand for child support from families and the need to ensure high quality services institutions, lead us to consider that remain high expectations related the employability of the course

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O acesso dos estudantes ao ciclo de estudos em apreço é feito mediante candidatura direta ao curso / IES.. O ciclo de estudos tem conseguido atrair estudantes da licenciatura em Educação Básica, em funcionamento na ESECS, bem como estudantes que completaram a sua licenciatura em Educação Básica noutras instituições de ensino superior do país.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Students apply directly to the Master courses of IPL. Most of the students of the Masters' in Teaching of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education have previously completed the degree of Basic Education in ESECS – IPL. Additionally, this course has attracted students from other institutions.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

No âmbito da investigação, criou-se uma Unidade de investigação conjunta com o IP Santarém - Centro de investigação em qualidade de vida.

Para efeitos vários relacionados com atividades de formação e investigação foi criada a Associação Politécnica (Associação dos Institutos Politécnicos do Centro), envolvendo os IP de: Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

For investigation purposes a partnership was created with Polytechnic Institute (PI) of Santarém that resulted in the constitution of an R&D Unit - Life Quality Research Centre.

For several purposes, including education and research, the Politécnica association was created, involving PI of Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

O número total de créditos do curso, bem como o número de créditos de cada uma das áreas científicas obedece ao estipulado pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, definido pelo Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of course credits, as well as the number of credits of each of the scientific areas obeys stipulated by the legal system of professional qualification for teaching in pre - school education and basic and secondary education, defined by Decree- law No. 79/2014 of 14 May.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Para além de obedecer ao Dec- Lei 79/2014 de 14 de maio, a atribuição de ECTS (European Credit Transfer System) a cada unidade curricular baseou-se no disposto no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro e no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006), tendo por referência os valores definidos para os mestrados conferentes de habilitação para a docência em funcionamento na ESECS desde 2008.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

Besides obeying the Decree-Law No 79/2014 of 14th May, the allocation of ECTS (European Credit Transfer System) to every course subject was based on the Article 5th of Decree-Law No. 42/2005 of february 22th and on the Regulation of the Implementation of the System for the Curricular Credits to the Courses of the Polytechnic Institute of Leiria (Regulation No. 16/2006), having as reference the values settled for the masters qualifying for teaching functioning in ESECS since 2008.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A comissão científica do curso promoveu diversas reuniões envolvendo os docentes responsáveis pelas várias UCs, os docentes que as lecionam, bem como representantes dos diferentes órgãos científicos e pedagógicos, para discussões alargadas tendo em vista a elaboração do plano de estudos e consequente cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares

O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contacto, apostando num maior peso do trabalho autónomo dos estudantes, nomeadamente através da realização de trabalhos de investigação. Os números de ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afetas à unidade curricular e uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno, efetuada pelos docentes responsáveis pelos programas em colaboração com outros docentes das áreas científicas correspondentes.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The scientific committee of the course has promoted several meetings involving the teachers responsible for the various CU, involving the teachers that teach them, as well as the representatives of the various scientific and pedagogical boards, for extended discussions in order to prepare the cycle of study syllabus and the consequent calculation of the ECTS number of credits of the CU.

The curriculum provides a reduced workload in terms of contact hours, betting on a higher weight of students' autonomous work, namely through the realization of research work.

The numbers of ECTS were assigned through the evaluation of the contact hours inherent to the subject course and through an estimation of students' total contact hours, estimation made by the teachers responsible for each program in collaboration with the other teachers of the correspondent scientific areas.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Apresentam-se alguns exemplos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior cujos ciclos de estudos, nesta área de formação, têm uma duração e estrutura, em parte, semelhantes à proposta que se apresenta que decorre do cumprimento do Decreto-Lei nº79 /2014 de 14 de Maio.

França - UFR LSHS - Université de Paris 13

http://www.univ.paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf

Espanha - Universidad Autónoma de Barcelona

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>

[http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/\(language\)/nor-NO](http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/(language)/nor-NO)

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

We present some examples of reference institutions from the European Space of Higher Education whose cycles of studies, in this learning area, have duration and structure, in part, similar to the presented proposal that arise from the Decree-Law N° 79/2014 of 14th May.

France - UFR LSHS - Université de Paris 13

http://www.univ.paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf

Spain - Universidad Autónoma de Barcelona

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>

[http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/\(language\)/nor-NO](http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/(language)/nor-NO)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Considera-se que os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos são, na generalidade, convergentes com os identificados em ciclos de estudo análogos existentes em instituições de referências do espaço Europeu de Ensino Superior.

Esta consonância de objetivos evidencia-se nos seguintes aspetos: a importância que é atribuída à qualidade da formação de educadores e professores; a valorização e consolidação de capacidades, competências e conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos diversificados; a articulação entre a teoria e prática ancorada numa atitude reflexiva e investigativa, e a consideração dos diferentes contextos socioeducativos. Os objetivos curriculares apresentados enfatizam, igualmente, princípios de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional construídos ao longo da vida.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

We consider that the learning objectives from the cycle of studies are, in general, convergent with the ones identified in analogous cycle of studies existent in reference institutions from the European Space of Higher Education.

This consonance of objectives' manifests in the following aspects: the importance attributed to the quality of educators' and teachers training; the valorisation and consolidation of capacities, competencies, and diversified scientific, pedagogical, and didactical knowledge; the articulation between theory and practice anchored in a reflexive and investigative attitude, and the consideration of the different socio-educational contexts. The curricular objectives' presented emphasise, as well, lifelong principles of learning, personal and professional development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Dinis

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. Dinis

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_A.E.D.Dinis.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_A.E. Domingos Sequeira.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas dos Marrazes

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas dos Marrazes

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_A.E.Marrazes.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_A.E.M^a Grande Nascente.pdf](#)

Mapa VII - Associação Bem-Estar dos Parceiros

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Bem-Estar dos Parceiros

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_ABEP.pdf](#)

Mapa VII - Bambi – Creche e Jardim de Infância**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Bambi – Creche e Jardim de Infância

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Bambi.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Ass.Propaganda_Moinho Vento.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social Paroquial Paulo VI - Jardim de Infância "O Ninho"**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social Paroquial Paulo VI - Jardim de Infância "O Ninho"

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Centro Paulo VI_O Ninho.pdf](#)

Mapa VII - Jardim do Fraldinhas**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Jardim do Fraldinhas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Jardim do Fraldinhas.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2._11.2_Mapas VIII.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Materiais: A ESECS disponibiliza aos estudantes espaços e recursos adequados ao que lhes é requerido na Prática de Ensino Supervisionada (PES). Os estudantes têm a possibilidade de recorrer a: Centros de Recursos Multimédia, Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, reprografia, Biblioteca; é-lhes disponibilizado o acesso às Bibliotecas Digital On-Line e do Conhecimento B-On. Têm à sua disposição gabinetes e/ou salas de trabalho em edifícios próprios, onde podem preparar materiais, elaborar as suas reflexões escritas semanais e reunir com o professor supervisor.

Humanos: Cada grupo de PES é supervisionado por um docente com habilitação em áreas de formação de educadores e professores. O docente supervisor analisa e discute, semanalmente, com cada grupo, as planificações apresentadas, acompanha a intervenção do aluno interveniente e reflete com os alunos sobre a ação educativa. O professor supervisor orienta os alunos na elaboração dos seus relatórios de PES.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Material: The ESECS make available for students appropriate spaces and resources adequate to what is required to them in the Supervised Teaching Practice (PES). Students have the opportunity to use: Multimedia Resource Centers, Computer Rooms, Center for Digital Inclusion, reprographics, Library; is available to them access to Digital Libraries Online and Knowledge B-On. They have at their disposal offices and / or work rooms in appropriate buildings, where they can prepare materials, conduct their weekly written reflections and meet with the supervising teacher.

Human: Each group of PES is supervised by a supervising teacher with qualification in the areas of pre-school teachers and teacher training. The supervising teacher analyzes and discusses weekly with each

group, the presented plans, accompanies the student intervention and reflects with them on the educational activity. The supervising teacher guides students in the elaboration of their reports of PES.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1 Mapa IX.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Aida Maria Coutinho Pardal	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	22
Aida Maria Mendes Pascoal Frazão	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	33
Ana Catarina Meireles Rodrigues	Jardim do Fraldinhas	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Ana Maria da Conceição Lopes	Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	25
Ana Maria Maximiano Leitão	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Educadora de Infância	Mestrado em Educação Pré-Escolar	23
Catarina Sofia Silva Almeida	Jardim do Fraldinhas	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	8
Cidália Rosalina Pereira Sebastião	Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento	Educadora de Infância	Bacharelato Educação de Infância	22
Edite do Rosário Meneses Frazão Rodrigues	Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Lídia de Jesus Pereira	Centro Social Paroquial Paulo VI - Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	16
Lucília Margarida Pombo Rodrigues	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	21
Margarida Rosa Tomé Neto	Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira	Educadora de Infância	Mestrado Ciências da Educação	25
Maria Alice Fernandes dos Santos Silva	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	26
Maria Conceição Pereira Frutuoso Santos	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Educadora de Infância	Licenciatura Comunicação Educacional e Gestão da Informação	29
Raquel Alexandra Ribeiro da Costa	Centro Social Paroquial Paulo VI - Jardim de Infância "O Ninho"	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Rosa Cristina da Silva Oliveira Coelho	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	21
Sofia Carvalho Gomes	Bambi – Creche e Jardim de Infância	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	6
Verónica Susana Lopes da Fonseca	Associação Bem-Estar dos Parceiros	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	5

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Forte ligação à missão e objetivos da Instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL; - Tradição e experiência por parte da instituição na formação de Educadores de Infância; – Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais; - Integração da componente de investigação na formação profissional dos docentes; - Nível elevado de acompanhamento e supervisão dos estudantes; - Elevada qualificação do corpo docente; - Elevada qualidade dos relatórios de Prática de Ensino Supervisionada já apresentados. – Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos níveis de intervenientes no curso; – Cultura organizacional e identidade formativa associada a práticas de formação e investigação no âmbito da educação e formação de professores; - Forte investimento na formação dos orientadores cooperantes

12.1. Strengths:

Strengths - Strong bond between the mission and its objectives as well as the institute's objectives, namely in the elaboration of the IPL's Strategic Plan; - The institute's tradition and experience in teacher training; - Previous experience in teaching master's degrees in education, in cooperation with universities; - Objectives of the course clearly defined and in line with legal regulations - Integration of the research component in professional training of teachers; - High level of monitoring and supervision of students; - Highly qualified teaching staff; - High quality of the reports of the Supervised Teaching Practice already presented. - Existence of the dissemination of the course objectives by performing actions with the various levels of stakeholders in the course; -Organizational culture and identity practices associated with formative training and research in education and teacher training.

12.2. Pontos fracos:

Necessidade de ampliação do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, particularmente na área do ciclo de estudos.

12.2. Weaknesses:

Need to increase the number of research projects within IPL's R&D units and other FCT sponsored R&D units, particularly in the areas of the cycle of studies.

12.3. Oportunidades:

- Receptividade das organizações escolares da região (públicas e privadas), potenciadora da (re) construção de uma rede dinâmica de atores; - Promoção de mudança e inovação nas escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da implementação das Práticas Pedagógicas; - Criação de ofertas formativas e de oportunidades para o envolvimento em formação ao longo da vida, proporcionada aos orientadores cooperantes; - Estabelecimento de laços de identidade com a comunidade através de uma presença participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação e de ação; - Promoção de parcerias com instituições de ensino e instituições de índole autárquica e social para a condução de estudos de levantamento de necessidades e para a conceção e concretização de projetos de investigação, ação e desenvolvimento.

12.3. Opportunities:

Receptivity of school organization of the region (public and private) powering of the re(building) of a dynamic network of actors; Cooperation with schools in the region; – Promotion of change and innovation in partner schools, due to cooperation for the carrying out of Pedagogic Practices; – Reformation of life-long training offered to cooperator supervisors. -Establish ties of identity with the community through a participatory presence in the schools with the development of projects of investigation and action; - Promoting partnerships with educational institutions and institutions of local government and social nature for the conduct of needs assessment studies and for designing and implementing projects.

12.4. Constrangimentos:

*Custos elevados do acompanhamento e supervisão das Práticas Pedagógicas.
Limitações da rede de transportes públicos para as deslocações aos centros de Prática Pedagógica.
Reduzida oferta de emprego no ensino público a curto prazo.
Dificuldades económicas, agravadas na atual conjuntura, que já se fazem sentir, de um modo geral, e que podem colocar em risco de desistência alguns alunos, face ao limitado número de bolsas de estudo.*

12.4. Threats:

*High costs of monitoring and supervision of teaching practices.
Constraints of the network of public transportations for travel to practicum centers.*

*Limited amount of jobs in public education in the short term.
Economical constraints of students and their families, and limited amount of scholarships in the public system.*

12.5. CONCLUSÕES:

A área de formação de professores, em particular no que se refere à formação de educadores de infância e professores do ensino básico, tem larga tradição na ESECS, remontando à sua missão inicial, em 1987. A partir da entrada em vigor do Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de fevereiro, o investimento feito pela instituição e, em particular, pelos seus docentes, relativamente à formação de professores no que se refere ao Mestrado em Educação Pré-Escolar, tem tido o reconhecimento desejado, visível desde logo na acreditação, ainda em vigor, pela A3ES, pelo período máximo.

A procura pelos estudantes, os seus resultados académicos e o investimento institucional, no ciclo de estudos, do IPL e das Instituições parceiras onde decorrem as Práticas Supervisionadas, justificam o presente processo de adequação às condições estipuladas pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio).

12.5. CONCLUSIONS:

The area of teacher education, in particular for the pre-school education and 1.st Cycle of Basic Education, has a long tradition in ESECS, dating back to its original mission in 1987. Following the publication of the decree-law n° 79/2014 of May 14th . The investment made by the institution and, in particularly its faculty, on the Masters' in Pré-School Education has had the desired recognition on the accreditation by A3ES, following the evaluation of the course in 2011. The demand by students, their academic results, and the institutional investment in the course, both by IPL and by the partner institutions where practicum occurs, justify the present process of adaptation of the course to the conditions stipulated by Decree-Law no. 79/2014 of 14 May.