

NCE/14/00651 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Leiria

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Pre-School and 1st Cycle of Basic Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de professores

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher training

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

140

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Licenciatura em Educação Básica e Prova de Avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa, de acordo com o estipulado na legislação em vigor (Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio).

A10. Specific entry requirements:

Degree in Basic Education and evaluation exam of oral and written domain of the Portuguese language, in accordance with the stipulated in the legislation in force (Decree-Law No. 79/2014 of 14 May).

Pergunta A11**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Pre-School and 1st Cycle of Basic Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
	FAD	20	4

Formação na área da docência / Training in the Teaching Area

Formação Educacional Geral / General Educational Training	FEG	10	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE	36	0
Prática de Ensino Supervisionado / Supervised Teaching Practice	PES	50	0
(4 Items)		116	4

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A13.1. If other, specify:

Not applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e Instituições onde os estudantes realizarão as suas Práticas de Ensino Supervisionado

A14. Premises where the study programme will be lectured:

School of Education and Social Sciences and institutions where students carry out their Supervised Teaching Practices

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_334_regulamento_de_creditacao VF.pdf](#)

A16. Observações:

No seguimento da publicação do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, e considerando que as IES devem proceder à organização dos ciclos de estudos conferentes de habilitação profissional para a docência, nos termos do referido Dec.-Lei, para funcionamento a partir do ano letivo de 2015/2016, questionou-se a A3ES sobre os procedimentos e calendarização a adotar. A indicação obtida foi no sentido de que “Para os ciclos de estudos já acreditados e cuja duração é significativamente alterada, as instituições terão que submeter novos ciclos de estudos a acreditação, tomando o novo processo de acreditação em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do ciclo de estudos.”. O Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da ESECS foi proposto na sequência do Dec.-Lei n.º 43/2007, tendo funcionado desde então, e foi avaliado e acreditado posteriormente pela A3ES, pelo prazo máximo. Consequentemente, a presente proposta enquadra-se na orientação acima transcrita, visando apenas responder às alterações determinadas pelo Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, devendo ser tomado em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do ciclo de estudos.

A16. Observations:

Following the publication of the decree-law n.º 79/2014 of May 14th, and considering that the IES should proceed to the organization of the study cycles which grant professional qualification for teaching, according to the decree-law above, starting in the 2015/2016 school year, the A3ES was questioned about the procedures and the calendar to adopt. The indication obtained was as follows: “To the studies cycle already accredited and which length is significantly altered, the institutions will have to submit new study cycles to accreditation, taking the new process of accreditation into consideration that much of the information was already validated during the study cycles evaluation.”. The Master in Pre-school and 1st Cycle of Basic Education Teaching was suggested in the sequence of the decree-law n.º 43/2007, working since then, and was afterwards evaluated and accredited for the A3ES for the maximum period. Giving that the new proposal appears as consequence of the previous course evaluated and accredited, it should be taken in consideration that much of the information was already validated during the evaluation of the Master in Pre-school and 1st Cycle of Basic Education. Goals description and foundation, their adaptation to the educative, scientific and cultural project of the institution, and curricular unities.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Apreciação pelo CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato_Ata_CA_pres.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata do CP _Conj..pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Clarinda Luisa Ferreira Barata

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano/ 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Pre-School and 1st Cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche / Teaching Practice in Childhood Education – Nursery	PES	Semestral	270	E: 140; S: 30; OT: 15	10	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática da Educação de Infância - Creche / Didactics of Childhood Education - Nursery	DE	Semestral	270	TP: 120; OT: 15	10	
Complementos de Expressões Artísticas / Complements of Artistic Expressions	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	
Psicologia da Educação / Psychology of Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	
Organização de Contextos de Ensino e Educação / Organization of Teaching and Educational Contexts	FEG	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	

(5 Items)

Mapa III - - 1º Ano/ 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Pre-School and 1st Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/ 2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/ 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Educação de Infância – Jardim de Infância / Teaching Practice	PES	Semestral	324	E: 168; S: 30; OT: 15	12	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.

in Childhood Education –
Kindergarten

Didática da Educação de Infância – Jardim de Infância / Didactics of Childhood Education – Kindergarten	DE	Semestral	270	TP: 120; OT: 15	10
Multiculturalidade e Diversidade Educativa / Educational Multiculturalism and Diversity	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2
Investigação em Educação / Research in Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2
Tópicos de Física em Contexto / Topics of Physics in Context	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4

(5 Items)

Mapa III - - 2º Ano/ 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Pre-School and 1st Cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/ 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I / Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education I	PES	Semestral	378	E: 200; S: 31; OT: 15	14	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I / Didactics of the 1st Cycle of Basic Education I	DE	Semestral	216	TP: 90; OT: 12	8	
Matemática e Resolução de Problemas / Mathematics and Problem Solving	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	
Educação Literária / Literary Education	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	

(4 Items)

Mapa III - - 2º Ano/ 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Pre-School and 1st Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II / Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education II	PES	Semestral	378	E: 200; S: 31; OT: 15	14	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II / Didactics of the 1st Cycle of Basic Education II	DE	Semestral	216	TP: 90; OT: 12	8	
Estudo do Meio Social / Study of the Social Environment	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	
Fisiologia Animal / Animal Physiology	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Álgebra e Geometria / Algebra and Geometry	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Análise do Discurso / Discourse Analysis	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.
Complementos de História e Geografia II / Complements of History and Geography II	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	Os estudantes deverão optar por uma das unidades curriculares disponibilizadas.

(7 Items)**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O ciclo de estudos profissionalizante, tem como objetivos gerais qualificar para a docência no domínio de «Educador de infância e professor do ensino básico: 1.º ciclo» (cf. Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei n.º 79 /2014 de 14 de maio); aprofundar conhecimentos científicos, didáticos, pedagógicos, relacionados com a Educação de Infância e com o 1.ºCEB; consolidar competências de planificação, avaliação, reflexão e análise crítica adequadas a contextos educativos diversificados; desenvolver práticas de gestão de ambientes de aprendizagem com recurso a estratégias de pedagogia diferenciada; desenvolver capacidades de investigação, de intervenção e de aprendizagem ao longo da vida. Visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais que permitam uma reflexão e intervenção adequadas a contextos educativos diversificados, mais especificamente em educação pré-escolar e no 1.ºCEB, como formação complementar ao Curso de Licenciatura em Educação Básica.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The cycle of studies predominantly professionalizing, has as its main objective to qualify for teaching in the area of «Childhood Educator and Teacher of the 1st Cycle of Basic Education» (see Decree-Law N° 43/2007 of 22 February and Decree-Law N° 79/2014 of 14May); to deepen scientific, didactical, pedagogical knowledge related with early childhood and primary education; to consolidate skills in planning, assessment, reflection, and critical analysis adequate to diversified educational contexts; to develop practices of learning environment management using differentiated pedagogy strategies; to develop life long research, intervention and learning capacities.

It seeks to develop theoretical and operational competences that allow to have a reflection and intervention that are adequate for diversified educational contexts, more specifically early childhood and 1st cycle of BE as a complementary training to the undergraduate degree in Basic Education.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Aprofundar conhecimentos, científicos pedagógicos e didáticos relacionados com a Educação de Infância e com o 1.ºCEB; Consolidar competências de planificação, avaliação, reflexão e análise crítica adequadas a contextos educativos diversificados;

Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos educativos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais, tecnológicos e profissionais; Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação desenvolvidos em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como pólo de desenvolvimento pessoal, social e cultural; Desenvolver metodologias de trabalho diferenciado em contexto educativo; Desenvolver capacidades de investigação e competências potenciadoras do envolvimento em percursos de aprendizagem e desenvolvimento profissional ao longo da vida; Desenvolver uma consciência reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal, social e profissional.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Deepen scientific, didactic, pedagogical knowledge related to early childhood education and primary education; Consolidate skills of planning, evaluation, reflection and critical analysis appropriate to diverse educational contexts; Mobilize knowledge, skills and attitudes in diverse educational settings, in the construction of new scientific, cultural, technological and professional knowledge; Participate critically and constructively in research projects developed in school and / or non-school context, creating an awareness of the role of the school as a center of personal, social and cultural development; Develop methodologies for differentiated work in an educational context; Develop research capacities and competencies enhancer involvement in learning pathways and professional development throughout life; Develop a critical and reflective awareness in the construction of their personal, social and professional identity

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A matriz original da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, desde 1985, foi enriquecida com novas ofertas de formação na área das Ciências Sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.

Tendo evoluído de acordo com os sucessivos normativos legais, a formação inicial de educadores de infância e de professores do EB configura-se, desde 2007, numa lógica de complementaridade entre um primeiro ciclo de formação, correspondente à Licenciatura em Educação Básica, e um 2.º ciclo de formação, em que se têm enquadrado, os mestrados nas especialidades de Educação Pré-Escolar, Ensino do 1.º CEB, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino do 1.º e 2.º CEB.

O ciclo de estudos, que agora se propõe, decorre da alteração legislativa do regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, ditada pelo Decreto-Lei. n.º 79/2014 de 14 de maio, no que se refere ao grau de mestre na especialidade de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Os objetivos deste ciclo de estudos, identificados no ponto 3.1.2. do presente documento, enquadram-se

na missão e objetivos do IPL, nomeadamente no art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos. Este ponto integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais do IPL, como o comprovam as atividades desenvolvidas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The original matrix of the Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) of the Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) oriented to the 1st and 2nd Cycles of Basic Education teachers education since 1985, was enriched with new education offers in Social Sciences, mainly in Human Relations and Organizational Communication, Social Communication and Multimedia Education, Social Service, Social Education, Cultural Animation, Sport and Wellbeing and Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese Translation and Interpretation, fields that did not exist in the district and that exhibits a supplement with his education traditional dominions.

Evolved according to the continuous legal normative, the initial education of the kindergarten teachers and the Basic Education teachers, established since 2007 from a perspective of complementary between the first education cycle, matching to the course of Basic Education, and a second education cycle where the masters in Pre-school Education and the 1st and 2nd Cycle of Basic Education as being framed.

The cycle of studies which we now propose is the result of the legislative alteration of the juridical regime of professional qualification in the Pre-school Education through Secondary School teaching, dictated by the decree-law of May 14th n.79/2014, that determines the increment of the number of ECTS of the course. The goals of this cycle of studies, referred in the paragraph 3.1.2. of this document, are framed in the mission and goals of the IP Leiria, mainly in the first Article, first paragraph of his bylaw. This paragraph includes the knowledge production and diffusion, creation, transmission and cultural spread, of Science, technology and arts, of guiding research and experimental development. Another dimension of the mission of the IP Leiria, that clearly articulates with the goals of the cycle of studies, is referred in the third paragraph of the first Article and aim to the participation in activities connecting with the society, mainly knowledge spreading and transference, and economical valorization of the scientific knowledge. In another perspective, this study cycles fit the education, scientific and cultural IP Leiria projects, as we can see through the activities developed by the ESECS.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A missão do IPLeiria, consignada no artigo 1º, nº1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do IPL, consignada no ponto 3 do referido artigo aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Nos estatutos da ESECS, a missão da escola, apresentada no artigo 1º, é apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPL. A atividade da ESECS, na área da formação de educadores e professores está devidamente consolidada, ligada ao trabalho científico dos docentes e à formação contínua de professores do distrito, em particular, de educadores e professores cooperantes. O trabalho científico desenvolvido pelos docentes tem tido igualmente impacto noutros âmbitos, nomeadamente, na cooperação com diversas entidades públicas e privadas com intervenção na área da educação e no desenvolvimento de projetos e iniciativas de importância e relevo científico e pedagógico. A ligação à comunidade tem ainda uma face visível no CRID (Centro de Recursos para a Inclusão Digital). No que concerne à formação pós-graduada, a ESECS apresenta um conjunto de pós-graduações, cursos de formação contínua, especialização, qualificação/ profissionalização e mestrados. À presente data a ESECS tem 17 cursos de mestrados devidamente aprovados.

Existem atualmente no IPL 13 Unidades de investigação. Os docentes da ESECS integram várias dessas unidades, com particular relevo para o Núcleo de Leiria (CICS.NOVA) do CESNOVA (Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa), que tem por objetivo promover e desenvolver atividades de investigação científica nos domínios das ciências sociais e para o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE), cujo objetivo é implementar atividades de investigação e de desenvolvimento em educação, em áreas como a educação e formação ao longo da vida, a formação de professores e educadores e a promoção do sucesso.

Do ponto de vista cultural, é política da Instituição promover, com regularidade, atividades que visam difundir conhecimento, não só tendo como destinatários a comunidade académica, mas também dirigindo-as para as necessidades formativas da comunidade envolvente. Neste sentido criaram-se estruturas como a rádio IPLei, o jornal Academikos, entre outras. As iniciativas a este nível têm sido variadas, integrando propostas ao nível da oferta de formação como o IPL60+ e incluindo a edição de publicações, seminários,

ações de formação/workshops, colóquios, conferências, congressos, aulas abertas, entre outros, para públicos diversificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), enshrined in article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. Another dimension of the mission of the IPL, enshrined in paragraph 3 of this article points to the participation in activities connected to society, in particular for dissemination and transfer of knowledge, as well as economic valorisation of scientific knowledge. In the Statutes of the ESECS the school's mission, presented in article 1, is presented in conjunction with the assumptions defined by the Statutes of the IPL. The activity of ESECS, in the area of training of educators and teachers is duly consolidated, linked to the scientific work of teachers and to the continuous training of teachers of the district, in particular, for cooperating educators and teachers. The scientific work carried out by the teachers has had also impact in other contexts, in particular, in the cooperation with various public and private entities with intervention in the area of education and in the development of projects and initiatives of an important and prominent scientific and pedagogical nature. The connection to the community also has a visible face in the CRID (Resource Centre for Digital Inclusion). With regard to postgraduate training, the ESECS presents a set of post-graduations, courses of continuing education, specialization, qualification/professionalization and master's degree. To this date the ESECS has 17 master courses duly approved.

There are currently 13 research units in the IPL. The teachers of ESECS integrate several of these units, with particular emphasis for the CICS.NOVA - Leiria centre of CESNOVA (Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova de Lisboa) which aims to promote and develop scientific research activities in the fields of social sciences and the Center for Research and Development in Education (NIDE), whose objective is to implement research and development activities in education, in areas such as education and lifelong learning, the training of teachers and educators and the promotion of success.

From the cultural point of view, the institution's policy is to promote, on a regular basis, activities aimed at disseminating knowledge, not just to the academic community but also directing it to the training needs of the local community. In this sense, structures have been created such as radio IPLei, the newspaper Academikos, among others. Various initiatives have been implemented at this level, including proposals of training offer as the IPL60+ and including editing publications, seminars, training activities/workshops, colloquia, conferences, congresses, open classes, among others, to diverse audiences.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos atrás descritos, definidos para este ciclo de estudos, Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, enquadram-se na missão e objetivos do IPLeiria, nomeadamente nas referências incluídas no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos, designadamente no que se refere à produção e difusão de conhecimento, criação, transmissão e difusão de cultura, ciência, tecnologia e artes, investigação orientada e desenvolvimento experimental. A formação de docentes, neste ciclo de estudos, visa o desenvolvimento de um perfil profissional que lhes permitirá pôr em prática competências teóricas e operacionais para uma intervenção informada e adequada nos contextos educativos, sociais e culturais diversificados em que se inserem. Visa igualmente o desenvolvimento de ferramentas conceptuais e atitudinais que permitam o seu envolvimento no desenvolvimento pessoal e dos contextos socioeducativos em que se inserem, assumindo-se como agentes potencialmente transformadores no sentido da melhoria e inovação desses contextos. A participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, promovidas na ESECS, assim como a valorização económica do conhecimento científico, através de práticas, já referenciadas, envolvendo docentes afetos ao ciclo de estudos (diferentes iniciativas formativas, parcerias, projetos e prestação de serviços) enquadram-se no projeto educativo científico e cultural da instituição.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The referred goals, defined for this study cycle, are framed in the IPL mission and aims, namely in the first article, first paragraph of its bylaw, mainly when it concerns the production and diffusion of knowledge, creation, transmission and diffusion of culture, science, technology and arts, oriented research and experimental development. The teachers' education, in this study cycles, regards the development of a professional profile that will allow them to put at use theoretical and operative skills for an informed intervention and adequate in varied educational, social, and cultural contexts, where they pertain. It also aims the development of conceptual and behavioral tools, which allow it involvement in the personal development and in the social and educational contexts in which they are pertained, assuming themselves as potentially transformed agents viewing the improvement of those contexts' innovation. The participation in activities linked to the society, namely those of diffusion and transference of knowledge, promoted in the ESECS, as well as the economical valuing of the scientific knowledge, through the already referred practices, involving teachers connected to the study cycles (different educational initiatives, partnerships, projects and services provision) framed in the educational, scientific and cultural project of the institution.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica em Educação de Infância - Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 55h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 55h

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | 110h

Lúcia Grave Magueta | 55h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como finalidade a aquisição de conhecimentos, competências e atitudes necessários ao exercício da função docente através da vivência de experiências de ensino/aprendizagem em contextos diversificados, promovendo o pensamento reflexivo numa permanente relação entre teoria e prática da ação educativa.

Objetivos

*Promover uma atitude analítica e reflexiva face a situações de prática profissional e institucional;
Promover o desenvolvimento de competências no âmbito da observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão em Educação de Infância – Creche;*

Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar cooperativamente assumindo uma postura de formação e desenvolvimento profissionais permanente ao longo da vida.

Competências

Interagir com todos os intervenientes da ação educativa nas diferentes tarefas promotoras do desenvolvimento e aprendizagem da criança;

Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização de situações de prática pedagógica;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims to acquire knowledge, competencies and attitudes needed to practice teaching by living the experience of teaching / learning in different contexts, promoting reflective thinking in a permanent relationship between theory and practice in educational activities.

Objectives

Promote an analytical and reflective attitude towards to situations of professional and institutional practice;

Promote the development of competencies in observation, planning, intervention, evaluation and reflection in Childhood Education - Nursery;

Develop autonomy and the ability to work cooperatively taking on an attitude of permanent professional training and development throughout life.

Competences

Interact with all educational agents in the different tasks that promote children's development and learning;

Mobilizing pedagogical and scientific knowledge in the questioning of teaching practices

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Observação e recolha de dados nos diferentes contextos da creche;*
- Planificação e intervenção em Educação de Infância – Creche;*
- Avaliação e reflexão em Educação de Infância – Creche;*
- As dimensões da prática profissional do educador em contexto de creche.*

3.3.5. Syllabus:

- Observation and data collection in different nursery contexts.*
- Planning and intervention in Childhood Education – Nursery*
- Assessment and reflection in Childhood Education – Nursery*
- The dimensions of the professional practice of educators in the context of nursery*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Incidindo sobre o trabalho em contexto profissional, esta UC proporciona aos alunos o contacto com a realidade de uma Creche, facilitando a aquisição de conhecimentos, competências e atitudes necessários ao exercício da função docente, bem como fomentando uma reflexão permanente sobre a relação entre teoria e prática abrangendo todos os contextos que determinam a ação educativa. O contexto onde se desenvolvem os conteúdos é, por excelência, o ideal para o desenvolvimento das competências e objetivos definidos. Reportando-se os objetivos e as competências desta UC ao conhecimento de contextos educativos, à qualidade de interações e ao desempenho pedagógico consideramos existir coerência entre estes e os conteúdos propostos que estão focalizados em ações articuladas com os contextos em que realizam a formação. Esta UC procurará desenvolver-se em ligação com outras UC deste curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Focusing on the work in a professional context, this CU provides students the contact with the reality of a nursery school, facilitating the acquisition of knowledge, skills and attitudes needed to practice the teaching function, as well as fostering a permanent reflection on the relationship between theory and practice covering all contexts that determine the educational activity.

The context in which we develop the content is the ideal for the development of skills and set goals.

Referring the objectives and competencies of this CU to the knowledge of educational contexts, the quality of interactions and teaching performance we consider there is consistency between these and the proposed contents that are focused on joint actions with the contexts in which they conduct the training.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC é de prática supervisionada e enquadrada pelos supervisores da ESECS e pelos profissionais cooperantes.

Ao longo desta UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes documentos resultantes da análise das situações de prática. Estes documentos serão alvo de apresentação e debate em grupo.

A avaliação terá como referencial a intervenção dos estudantes no contexto educativo (gr. de crianças, instituição, comunidade educativa).

Os estudantes serão avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de (peso 1), planificação (peso 1), atuação (peso 1) e reflexão (peso 1) de acordo com o Art. 21º do Dec.-Lei nº43/2007 de 22 de fevereiro e com o Dec-Lei79/2014 de 14 de maio . Cada estudante terá, também, de organizar e apresentar um relatório representativo de todo o trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This CU consists of the supervised teaching practice and is overviewed by ESECS supervisors and cooperating teachers. This subject promotes the discussion, analysis and deepening situations of the professional practice, mobilising the necessary theories of reference. The aim is to create, with students, documents resulting from the analysis of situations of practice. These documents will be presented and discussed in group.

Assessment

The assessment will take as reference the involvement of students in educational settings (children's group, institution, community education).

Students will be assessed individually, based on parameters that systematise their performance in terms of attitudes (weight 1), planning (weight 1), intervention (weight 1) and reflection (weight 2) in accordance with article 21 of Decree-Law No. 43/2007, of 22 February and Decree-Law nº 79/2014, of 14 may. Each student will organise a report of all the work carried out.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância - Creche.

Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da intervenção de um educador de infância em contexto de creche. Assim, é realizado um processo de supervisão dos alunos muito próximo, aproximando-se do modelo de supervisão clínica, valorizando o acompanhamento do processo de planificação, os momentos de intervenção bem como as sessões de reflexão. Adicionalmente, este acompanhamento é feito ainda de forma assíncrona, principalmente por email, na análise e discussão de propostas de trabalho a desenvolver e ao longo do desenvolvimento do trabalho de investigação.

A metodologia a utilizar, ao cruzar momentos de intervenção em contexto real com momentos de partilha, reflexão, discussão e avaliação das situações vividas facilita a criação de um cenário pedagógico que

contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos, através do desenvolvimento das competências definidas e procurando atingir os objetivos propostos.

Considerando que a metodologia desta UC tem a conta a Prática supervisionada e é enquadrada pelos supervisores da ESECS e pelos profissionais cooperantes, a discussão, análise e aprofundamento das situações da prática profissional, mobilizando os referentes teóricos necessários, a construção, apresentação e debate de documentos resultantes da análise das situações de prática, são indicadores da coerência entre a metodologia e os objetivos propostos.

A ligação entre esta UC e outras UCs do curso, permitirá a flexibilidade de pensamento e a mobilização de conhecimentos, considerados aspetos fundamentais no desenvolvimento profissional dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU seeks to involve student in practical activities, in order to promote the participation and the approach to the issues of Childhood Education - nursery.

We pretend to enhance the connection between theory, research findings and practice of educational intervention, working to arouse and motivate students to a questioning of their knowledge regarding the importance of the intervention of a kindergarten teacher in the context of nursery school. Thus, we conducted a process of supervision of students approaching the clinical supervision model, enhancing the monitoring of the planning process, the moments of intervention as well as brainstorming sessions.

Additionally, this monitoring is still done asynchronously, primarily by email, the analysis and discussion of proposed work to be carried throughout the development and research work.

The methodology used, crossing point of intervention in the real with moments of sharing, reflection, discussion and evaluation of situations experienced, facilitates the creation of an educational setting that contributes to personal and professional development of students through the development of the competences and objectives defined.

Discussion, analysis and deepening of professional practice situations, mobilizing the necessary theoretical references, construction, presentation and discussion of documents obtained from the analysis of practice situations, are indicators of the consistency between the methodology and objectives.

The connection between this and other CUs of the course, allow the flexibility of thought and mobilization of knowledge, considered key aspects in the professional development of students

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. (org.) (2000). Formação reflexiva e supervisão – Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto Ed.

Araújo, S. (2012). Researching change: a praxeological case study on toddlers' educational contexts, European Early Childhood Education Research Journal, 20, 4: 505 - 517

Matta, I. (2001). Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Lisboa: UA

Núñez, R. S. (2005). Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica. Valladolid: Editorial de la infancia

Perfis gerais de desempenho profissional para a docência (Decreto-Lei n.º 240/2001).

Spitz, R. A. (2004). O Primeiro ano de vida. São Paulo: Martins Fontes

Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina

Post, J. & Hohmann, M. (2007). Educação de bebés em infantários. Cuidados e primeiras aprendizagens.

Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Rayna, S. & Laevers, F. (2014). Understanding the under 3s and the implications for education. London:

Routledge

Mapa IV - Didática da Educação de Infância - Creche

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Educação de Infância - Creche

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pinto Simões Dias | 40h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Ribeiro Marques | 40h

Rui Manuel Neto e Matos | 20h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Conhecer a diversidade e as características dos contextos de acolhimento de crianças dos 0 aos 3 anos.

- Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades, os interesses e as características das crianças dos 0 aos 3 anos.

- *Discutir modelos pedagógicos e processos de avaliação subjacentes ao trabalho com crianças até aos 3 anos.*
- *Refletir sobre a ação educativa em contexto de creche.*
- *Discutir a qualidade educativa em contexto de creche.*
- *Desenvolver competências no âmbito do ensino/aprendizagem nos primeiros anos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To meet the diversity and the characteristics of the contexts of childcare of 0 to 3 years.*
- *To deep theoretical knowledge and practical-theoretical about the needs, the interests and the characteristics of children up to 3 years.*
- *To discuss pedagogical models and assessment processes underlying the work with children up to 3 years.*
- *To reflect on the educational action in context of nursery school.*
- *To discuss the educational quality in day care context.*
- *To develop skills in the context of teaching/learning in the early years.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Os primeiros anos: contextos de acolhimento e características de desenvolvimento/aprendizagem

2. Abordagens curriculares na 1.ª infância

2.1. High Scope

2.2. Reggio Emilia

2.3. Pedagogia-em-participação

3. As aquisições posturais, locomotoras e manipulativas nos primeiros anos

3.1. Papel do Educador de Infância na promoção do desenvolvimento da motricidade

4. Questões de desenvolvimento musical na 1.ª infância

4.1. Orientações para o ensino/aprendizagem da música na 1.ª infância

5. Cuidados Promotores de Saúde

5.1. Satisfação de algumas necessidades da criança

5.2. Saúde e Segurança

3.3.5. Syllabus:

1. The early years: host contexts and development and learning features

2. Curricular approaches in the early years

2.1. High Scope

2.2. Reggio Emilia

2.3. Pedagogy in participation

3. Postural acquisitions, locomotors and manipulative in the early years

3.1. Childhood Educator's role in promoting motor skills

4. Issues of musical development in the early years

4.1. Guidelines for the teaching/learning process of music

5. Care health promoters

5.1. Satisfaction of some child's needs

5.2. Health and safety

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Didática da Educação de Infância – Creche visam revisitar a Didática em contexto de Creche a nível nacional e internacional e procuram contextualizar os futuros docentes nas diversas respostas educativas atuais e futuras. Ao conhecer as temáticas propostas, os estudantes desenvolverão competências de reflexão e argumentação sobre metodologias de ensino/aprendizagem nos primeiros anos, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados de forma sustentada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Didactics of Childhood Education - Nursery Education aims to revisit the Didactic in context of nursery school nationally and internationally and seek to contextualize the future teachers in the various current and future educational responses. Meeting the proposed theme, students will develop

skills of reflection on teaching methodologies/learning in the early years, being prepared to intervene in different educational contexts in a sustained manner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões sejam um espaço de:

- *partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Didática da Educação de Infância - Creche*
- *debate de situações educativas com crianças até aos 3 anos*
- *análise de documentos e de elaboração de propostas de ensino/aprendizagem*
- *reflexão e desenvolvimento conjunto de competências*

A avaliação contínua resultará da média ponderada de três elementos de avaliação individual (60%) e de um trabalho de grupo (40%).

Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- *sharing of personal experiences and scientific information in the field of Didactics of Childhood Education - Nursery*
- *discussion of educational situations with children up to 3 years*
- *analysis of documents and preparation of proposals for teaching/learning*
- *reflection and joint development of competencies.*

Ongoing assessment will result from the weighted average of three moments of individual assessment (60%) and a group work (40%).

Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and a review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando ser um espaço de divulgação de informação científica relativa à Didática da Educação de Infância - Creche, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos (estudantes e docentes especialistas em cada uma das áreas do saber – psicologia, saúde e expressão motora e musical). Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à metodologia de ensino/aprendizagem em contexto de creche.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being a space of dissemination of scientific information relating to Didactics of Childhood Education - Nursery, methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors (students and specialists in each of the areas of knowledge – psychology, health and motor and musical expressions). Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, students are expected to discuss the challenges facing teaching/learning methodology in context of nursery school.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brand, A. (2009). As doenças das crianças. 1ª ed. Alfragide: Oficina do Livro.

Barreiros, J., Cordovil, R. & Carvalheira, S. (Eds) (2007) Desenvolvimento Motor da Criança. Lisboa: Edições FMH.

Cordeiro, M. (2010). O livro da criança. Do 1 aos 5 anos. 5ª ed. Lisboa: Esfera dos Livros.

Gordon, E. E. (2000). Teoria da Aprendizagem Musical Para Recém-Nascidos e Crianças em Idade Pré - Escolar. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Núñez, R. S. (2005). Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica. Valladolid: Editorial de la infancia.

Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. B. (2013). Educação em creche: participação e diversidade. Porto: Porto Editora.

Piek, J. P. (2006) Infant Motor Development. Champaign, Ill: Human Kinetics.

Post, J. & Hohmann, M. (2007). Educação de bebés em infantários – cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Complementos de Expressões Artísticas

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de Expressões Artísticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 15h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conceber, realizar e avaliar projetos baseados na perceção visual e representação plástica, musical e teatral.*
- *Compreender a importância da linguagem musical, plástica e teatral no desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida;*
- *Saber relacionar as linguagens musical, plástica e teatral com outras linguagens não artísticas;*
- *Compreender as metodologias específicas das linguagens musical, plástica e teatral e saber operacionalizá-las em projetos pedagógicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To design, implement and evaluate projects based on visual perception and plastic, musical and theatrical representation.*
- *To understand the importance of musical, visual and theatrical language and the development of lifelong learning*
- *To relate the musical, visual and theatrical languages with other non artistic languages;*
- *To understand the specific methodologies of musical, visual and theatrical languages and to know how to operationalize them in pedagogical projects.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Componente de Representação e Comunicação Visual

- 1. Componentes estruturais do desenho*
- 2. O desenho e os problemas da comunicação*

3. O desenho como Escrita/linguagem

4. Avaliação/Reflexão do processo criativo

Componente de Teatro e Educação

- 1. Estratégias de estruturação da experiência dramática*
- 2. A linguagem teatral, o currículo e a diversidade*
- 3. Escrita dramática – do indutor ao texto*
- 4. Técnicas de representação dramática: sombras, fantoches e máscaras*
- 5. A avaliação/reflexão de processos de criação artística*

Componente de Música e Educação

- 1. Música: conceitos, integração e articulação pedagógica*
- 2. Música, desenvolvimento e aprendizagem*
- 3. Estratégias de estruturação da experiência musical*
- 4. A avaliação / reflexão de processos de criação musical*

3.3.5. Syllabus:

Component Representation and Visual Communication

- 1 Structural components of the drawing*
- 2 The design and communication problems*
- 3 Drawing as Writing / Language*
- 4 Evaluation/reflection of the creative process*

Component of Theatre and Education

- 1 Strategies for structuring the dramatic experience*
- 2 The theatrical language, curriculum and diversity*
- 3. Dramatic writing – from the idea to the text*
- 4 Dramatic representation Techniques: shadows, puppets and masks*
- 5 The evaluation / reflection processes of artistic creation*

Component of Music and Education

- 1 Song: concepts, integration and pedagogical articulation*
- 2 Music, development and learning*

3 Strategies for structuring musical experience

4 The evaluation / reflection process of musical creation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A experiência artística tem uma função formativa relevante no desenvolvimento e aprendizagem da criança, como variadíssimos estudos comprovam. Para além disso, as linguagens artísticas são, não só facilitadoras de projetos que transcendem as fronteiras entre disciplinas, como também são proporcionadoras de momentos de partilha com a comunidade. E, sabendo nós que esta é uma área em que a maioria dos professores se sente mais fragilizada pela ausência formativa durante o seu próprio percurso escolar, aprofundar a sua formação nas artes parece-nos não só necessária, como urgente. Desta forma, reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências na área das Linguagens Artísticas (Música, Plástica e Drama), consideramos haver coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos, uma vez que aqueles se organizam em torno de elementos estruturais destas áreas, integrando pressupostos fundamentais da sua comunicação/representação e expressão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The artistic experience has an important formative role in the children's development and learning, as numerous different studies show. In addition, artistic languages are not only facilitators of projects that transcend the boundaries between disciplines, they are also facilitators of moment sharing with the community. And we know that this is an area where most teachers feel more weakened by lack training during their own schooling, further their training in the arts it seems not only necessary, but urgent. Therefore, reporting the objectives of this course to skill development in the area of artistic languages (Music, Plastic and Drama), we consider existing consistency between program content and objectives, once those are organized around the structural elements of these areas, integrating fundamental assumptions of its communication / representation and expression.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de caráter teórico-prático baseadas na exposição de conteúdos, seguindo-se uma abordagem prática conducente à exploração e reflexão dos mesmos.

A conceptualização referenciar-se-á aos conhecimentos revelados pelos alunos e a reconhecidos dados da investigação. A introdução e organização de dados teóricos também terão lugar aquando da reflexão sobre as atividades práticas concretizadas nas aulas.

A avaliação Contínua envolve a qualidade da participação em aula e a elaboração de um relatório reflexivo sobre as aprendizagens efetuadas na U. C. 100%

Para os estudantes em regimes especiais que não frequentem 75% das aulas, a avaliação será constituída pelos mesmos elementos que constam na avaliação contínua, acrescidos de apresentação e discussão em turma (100%).

Exame: Em regimes de avaliação por exame (época normal, recurso) o aluno será avaliado através de uma prova escrita teórico-prática (visando os conteúdos da UC, nas diferentes componentes), cotada para 20 val.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are of theoretical and practical nature-based on display of contents, followed by a practical approach conducive to exploration and reflection.

Conceptualization will be referred to knowledge revealed by students and recognized research data. The introduction and theoretical data organization will also take place during the practical activities implemented in the classroom.

Continuous assessment involves the quality of class participation and the development of a reflective report on the learnings done in the UC 100%

For students in special regimes who do not attend 75% of classes, assessemnet will comprise the same elements contained in the continuous assessment plus presentation and discussion in class (100%).

Examination: Examination assesement will consist of a written test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo a metodologia desta UC centrada no desenvolvimento de competências dos estudantes na área das artes e no seu envolvimento em processos criativos, consideramos haver coerência entre os objetivos e a metodologia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As the methodology of this course focuses on the students developing of skills in the arts and their involvement in creative processes, we consider existing coherence between the objectives and the methodology.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aumont, J.(2009). *A Imagem*. Edições: Lisboa: Texto & Grafia..
- Baldwin, P.(2004). *With Drama in Mind: Real Learning in Imagined Worlds*. Stafford: Network Educational Press Ltd.
- Campbell, P.S.(2013). *Global practices*. In: McPherson, G.(ed). *The Child as Musician: A Handbook of Musical Development*. Oxford.
- Dâmaso, L.(2011). *Composição, criatividade e desenvolvimento musical*. In *Revista de Educação Musical*. APEM. (137), pp. 47-56.
- Gonçalves, C. A.(2000). *Psicologia da Arte*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Joly, M. (2005). *A Imagem e os Signos - Arte e Comunicação*, Lisboa: Ed. 70.
- Kowalski, I.(2005). *...e a Expressão Dramática*. Leiria: ESECS/IPLeiria,
- Lopes, M.S.P. (2011). *O Saber Dramático: A Construção e a Reflexão*. Lisboa: F.C. Gulbenkian e FCT
- Almeida, A.P. (2007). *O Universo dos Sons nas Artes Plásticas*. Lisboa: Edição Colibri

Mapa IV - Psicologia da Educação**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pinto Simões Dias | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No âmbito desta UC, os estudantes terão a oportunidade de:

- *Conhecer e discutir temas da Psicologia da Educação*
- *Conceptualizar processos de ensino- aprendizagem*
- *Discutir dinâmicas de ensino-aprendizagem*
- *Conhecer estratégias para intervir junto de públicos e contextos educativos diferenciados*
- *Analisar e discutir os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas no século XXI*
- *Desenvolver competências de reflexão e de argumentação científica*
- *Refletir sobre a profissão docente*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *To meet and to discuss topics of Educational Psychology*
- *To conceptualize teaching-learning processes*
- *To discuss teaching and learning dynamics*
- *To know strategies to intervene with diverse public and educational contexts*
- *To study and to discuss the challenges that education and educational institutions are facing in this 21 century*
- *To develop reflection skills and scientific argumentation*
- *To reflect on the teaching job*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Psicologia da Educação**

- 1.1. *Conceptualização e enquadramento histórico*
- 1.2. *Domínios de aplicação e intervenção*

2. Processo(s) de ensino-aprendizagem

- 2.1. *Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem*
 - 2.1.1. *Gestão de comportamentos dentro da sala de atividades/sala de aula*
- 2.2. *Orientações metodológicas de ensino-aprendizagem*

3.3.5. Syllabus:**1. Educational Psychology**

- 1.1. *Conceptualization and historical framework*
- 1.2. *Fields of application and intervention*

2. Process (es) of teaching-learning

- 2.1. *Relational dynamics in the teaching-learning processes*
 2.1.1. *Behavior management within the activity room/classroom*
 2.2. *Teaching-learning methodological guidelines*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Psicologia da Educação visam dotar os futuros docentes de conhecimentos no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem e procuram contextualizar a diversidade educativa. Ao conhecer as temáticas relativas à Psicologia da Educação, os estudantes desenvolverão competências de reflexão e de argumentação sobre a realidade educativa, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Educational Psychology aim to prepare future teachers of knowledge under the teaching-learning processes and seek to contextualize the educational diversity. Meeting the proposed themes, students will develop reflection skills and of argument about the educational reality, preparing to intervene in different educational contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as sessões de ensino-aprendizagem sejam um espaço de:

- *partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Psicologia da Educação*
- *debate de casos de natureza prática, de análise de documentos e de elaboração de propostas de intervenção*

- *reflexão e desenvolvimento conjunto de competências*

Avaliação contínua resultará da média ponderada de um momento de avaliação colaborativa (50%) e de um trabalho de grupo com uma reflexão individual (35% + 15%).

Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação individual (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).

A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It is intended that these sessions are an area of:

- *sharing of personal experiences and scientific information in the field of Educational Psychology*
- *discussion of practical cases, document analysis and preparation of proposals for action*
- *reflection and joint development of competencies.*

Ongoing assessment will result from the weighted average of a moment of collaborative assessment (50%) and a group work with a single reflection (35% + 15%).

Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and an individual review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa à Psicologia da Educação, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos. Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that this curricular unit is constituted as a space of transmission and dissemination of scientific information relating to Educational Psychology and the methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors. Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, it is expected that students discuss the challenges that Education and Educational Institutions are facing

3.3.9. Bibliografia principal:

Bahia, S. & Miranda, L. (Org.)(2005). Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino. Lisboa: Relógio D' Água

Barros de Oliveira, J. H.(2005). *Psicologia da Educação*. (vol. I e II). Porto: Livpsic-Psicologia
 Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. *Psicologia da Educação* (2ª ed., Vol. 2.). Porto Alegre: ArtMed
 Illeres, K.(2013). *Teorias contemporâneas da aprendizagem*. Penso
 Lopes, J. & Silva, H.(2010). *O Professor faz a diferença na aprendizagem dos alunos, na realização escolar dos alunos, no sucesso dos alunos*. Lisboa: Editor: Lidel
 Fonseca, A.C., Santos, M.J. & Gaspar, M.F.(2007). *Psicologia e Educação – novos e velhos temas*. Coimbra: Livraria Almedina
 Rogoff, B.; Turkkanis, C. G. & Bartlett, L. (Eds.)(2001). *Learning Together. Children and Adults in a School Community*. New York: OxfordUniversity Press
 Roldão, M. C.(2009). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor*. Lisboa: Fundação Manuel Leão

Mapa IV - Organização de Contextos de Ensino e Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Organização de Contextos de Ensino e Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clarinda Luísa Ferreira Barata | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes

- *Desenvolvam compreensões de dinâmicas de conceção, implementação e avaliação de instrumentos de prescrição, orientação e gestão curricular.*
- *Desenvolvam instrumentos, conhecimentos e competências reflexivas que permitam a análise fundamentada e integrada de contextos de educação, ensino e aprendizagem e a tomada de decisão necessária à conceção, construção, organização e orientação de tais contextos.*
- *Desenvolvam atitudes e práticas reflexivas que contribuam para o desenvolvimento das dimensões pessoal, profissional, social e ética, promovendo, assim, o desenvolvimento da sua identidade profissional.*
- *Analise, construtiva e criticamente, formas de pesquisa, registo e análise de dados relativos ao estudo de situações e contextos de ensino e de aprendizagem, bem como de contextos promotores da relação entre a escola e a comunidade.*
- *Desenvolvam competências para o envolvimento em desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students

- *Develop understandings of the dynamics of design, implementation and evaluation of prescription, guidance and curriculum management instruments.*
- *Develop tools, knowledge and reflective skills to enable reasoned and integrated analysis of education, teaching and learning contexts and decision-making required for the design, construction, organization and guidance of such contexts.*
- *Develop attitudes and reflective practices that contribute to the development of the personal, professional and social ethics, thus promoting the development of their professional identity.*
- *Examine, critically and constructively, data recording and analysis of data relating to the study of situations and contexts of teaching and learning, as well as contexts that promote the relationship between school and community.*
- *Develop skills for involvement in professional development throughout life.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Do currículo oficial / orientações curriculares ao das escolas*
- 2 – *Desenvolvimento curricular*
- 3 – *Diversidade de contextos de ensino e educação – modelos curriculares mais frequentes*
- 4 – *Instrumentos de gestão curricular: PE; PCE; PT*
- 5 – *Dimensões do trabalho docente:*
- 6 – *Análise de processos organizacionais e dinâmicas de intervenção pedagógica geradores de ambientes de aprendizagem, em contextos educativos diversificados.*
- 7 – *Promoção de articulação e continuidade educativa interciclos.*
8. *As instituições escolares e as salas de aula enquanto comunidades de prática e contextos de desenvolvimento profissional.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The official curriculum of the schools*
2. *Curriculum development*
3. *Diversity of contexts of teaching and education – most frequent curricular models*
4. *Management tools curricular PE; PCE; PT*
5. *Dimensions of teaching:*
6. *Analysis of organizational processes and dynamics of pedagogical intervention that generate learning environments, in diverse educational contexts.*
7. *Promotion of articulation and educational continuity between cycles.*
8. *Educational institutions and classrooms as communities of practice and professional development contexts.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do currículo e do trabalho dos educadores / professores, tendo em conta os contextos em que o mesmo se desenvolve, nomeadamente no que se refere aos planos curriculares e organizacionais que caracterizam as organizações educativas / escolares e também ao trabalho direto com as crianças e respetivas famílias. Na seleção e desenvolvimento dos conteúdos programáticos atendeu-se às mudanças recentes no sistema educativo e aos diferentes contextos de ensino e educação que caracterizam as instituições / escolas em que os estudantes desenvolvem a prática pedagógica supervisionada. A capacidade de aceder e analisar criticamente o conhecimento de diferentes realidades e o desenvolvimento de uma atitude profissional reflexiva são importantes para o desenvolvimento de identidades profissionais e ferramentas para o desenvolvimento profissional ao longo da carreira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content focus on the knowledge, understanding and questioning around issues that are central to the curriculum and to teachers' work, taking into account the contexts in which it develops, particularly in relation to curriculum and organization that characterize schools as organizations and also to the work with children and their families.

The recent changes in the educational system and the different contexts of teaching and education that characterize schools where students take their supervised teaching practice where accounted for in the selection of the curricular themes.

The ability to access and analyze critically the knowledge of different realities and the development of a reflective professional attitude are important for the development of professional identities and tools for professional development throughout their careers.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC foi concebida numa lógica de articulação e suporte relativamente às restantes UC (em particular às de Prática Pedagógica). As aulas assumirão caráter teórico-prático, com breves exposições a cargo do professor e debates em grande e pequenos grupos, designadamente centrados em leituras de textos e na análise de outros documentos e de casos de prática.

Autonomamente, os alunos desenvolvem pesquisas e leituras adicionais.

A avaliação terá em conta a participação dos estudantes nas aulas e incidirá também num portefólio a elaborar em grupos de até 4 elementos, que incluirá reflexões de grupo sobre um conjunto de temas selecionados de entre os desenvolvidos e uma reflexão individual final de cada aluno sobre o seu percurso formativo ao longo da UC.

Os estudantes dispensados de presença obrigatória às aulas serão avaliados mediante a realização de um portefólio individual. A UC pode ser realizada por exame. Nesse caso, a classificação da UC corresponderá à classificação aí obtida.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course has been designed in a logic of coordination and support towards the remaining CU (including the CUs of teaching practice). The classes will take a theoretical and practical approach, with brief lectures by the teachers and discussions in large and small groups, particularly focusing on the analysis and discussion of documents and cases of practice. Autonomously students will be required to further develop the reflections initiated in class, mainly through research.

Students will be assessed taking into account their participation in classes and a group portfolio including reflections on a number of topics covered in class, grounded on the appropriate theory, and an individual final reflection by each student, focusing on their learning throughout the UC. Special status students, who cannot meet the 75% compulsory attendance requirements will be evaluated through a similar portfolio. Alternatively, and for all students, a final exam can be taken as the assessment method.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de trabalho a adotar inclui a existência de modalidades de trabalho diversificadas, centradas no desenvolvimento do estudante, como futuro profissional. As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentação de soluções preconizadas e a formulação de juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da unidade curricular. Além disso, proporcionam também trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão variada, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology adopted includes diverse forms of class work focusing on the development of the student as a future professional. The working arrangements referred to enable the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information on which to ground the proposed solutions and judgment making about the themes and issues of the course. In addition, they also provide individual and autonomous group work opportunities for professional development and lifelong learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). *Ser Prof. do 1º Ciclo: Construindo a Profissão*, Coimbra: Ed. Almedina
 ARENDS, R. (2008). *Aprender a Ensinar*. Aravaca: McGraw-Hill.
 BARROSO, J. (Org.) (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores*. Lx, Educa.
 CARDONA, M.J. (2006). *Educ. de Inf.ª. Formação e Desenvolvimento Profissional*. Chamusca: Ed. Cosmos.
 DAY, C. (2001) *Desenvolvimento Profissional. de Profs. Os Desafios da Aprendizagem Permanente*. Porto: Porto Ed.
 FERNANDES, D. (2008). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Cacém: Texto Ed.
 FERNANDES, M. R. (2000). *Mudança e inovação na pós-modernidade: perspectivas curriculares*. Porto: Porto Ed.
 GASPAR, I. M. e ROLDÃO, M. C. (2007). *Elementos de Desenvolvimento Curricular*. LX: UA.
 OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). *Reflective Practice for Educators*. Thousand Oaks: Corwin Press.
 PACHECO, José A. (Org.). (2008). *Organiz. Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Ed.

Mapa IV - Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica em Educação de Infância - Jardim de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 55h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Gonçalves de Oliveira | 110h

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 55h

Lúcia Grave Magueta | 55h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- *Desenvolver uma atitude analítica e reflexiva face a situações de prática profissional e institucional.*
- *Desenvolver competências no âmbito da observação, planificação, intervenção, avaliação e reflexão em Educação de Infância – Jardim de Infância.*
- *Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar cooperativamente assumindo uma postura de formação e desenvolvimento profissionais ao longo da vida.*
- *Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização de situações de prática pedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this unit, students will have the opportunity to:

- *Develop an analytical and reflective approach to situations of professional and institutional practice.*
- *Develop skills in observation, planning, intervention, evaluation and reflection in Early Childhood Education - Kindergarten.*
- *Develop autonomy and the ability to work cooperatively assuming a posture of professional training and*

lifelong development.

- Mobilize pedagogical and scientific knowledge about critical situations of pedagogical practice

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A relação pedagógica em contexto de Jardim de Infância*
- 2. Observação e recolha de dados em contexto de Jardim de Infância.*
- 3. Planificação e intervenção em Jardim de Infância.*
- 4. Avaliação e reflexão em Jardim de Infância.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 The pedagogical relationship in the context of Kindergarten*
- 2. Observação and data collection in the context of kindergarten.*
- 3 Planning and intervention in kindergarten.*
- 4 Evaluation and reflection in Kindergarten.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os conteúdos abordados pretende-se que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica e reflexiva relativamente às tarefas de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância tendo em vista a construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas à situação profissional. O contexto onde se desenvolvem os conteúdos é, por excelência, o ideal para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem definidos. Reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências para o exercício da função docente, os conteúdos propostos focalizam-se em ações articuladas com os contextos formativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the syllabus covered is intended that students develop a critical and reflective attitude towards the tasks of a kindergarten teacher in the context of kindergarten in order to build educational practices theoretically sustained and appropriate to the professional situation. The context where they develop the content is, par excellence, the ideal for the development of learning objectives defined. Reporting to the objectives of this course to develop skills to pursue the teaching function, the proposed contents focus into coordinated actions with the training contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo desta UC promover-se-á a discussão, análise e aprofundamento de situações da prática profissional, fomentando a mobilização dos referentes teóricos necessários. Procurar-se-á construir com os estudantes documentos resultantes da análise das situações de prática de ensino supervisionado. Estes documentos serão alvo de apresentação, reflexão e debate em grupo. A avaliação terá como referencial a intervenção dos estudantes no contexto educativo (grupo de crianças, instituição, comunidade educativa). Os estudantes serão avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes (peso 1), planificação (peso 1), intervenção (peso 1) e reflexão (peso 1) de acordo com o Art. 21º do Dec.-Lei nº43/2007 de 22 de Fevereiro e o Dec- Lei nº 79/2014 de 14 de maio. Cada estudante apresentará um dossier representativo de todo o trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Throughout this course the discussion, analysis and development situations of professional practice will be promoted-by encouraging the mobilization of the necessary theoretical references. It will seek to build with students documents obtained from the analysis of the situations of supervised teaching practice. These documents will be subject to presentation, reflection and group discussion. The evaluation will take as reference the involvement of students in the educational context (group of children, institution, school community). Students will be assessed individually based on parameters that systematize their performances in terms of attitudes (weight 1), planning (weight 1), intervention (weight 1) and reflection (weight 1) in accordance with Art. 21st of Decree-Law 43/2007 of 22 February and the Law 79/2014 of Dec- May 14. Each student will submit a representative portfolio of all the work done.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz prático, de forma a promover-se uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância – Jardim de Infância. Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da

intervenção de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância. Assim, é realizado um processo de supervisão dos alunos no qual se valoriza o acompanhamento do processo de planificação, os momentos de intervenção e de reflexão conjunta.

A metodologia a utilizar, ao cruzar momentos de intervenção em contexto real com momentos de partilha, reflexão, discussão e avaliação das situações vividas facilita a criação de um cenário pedagógico que contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. Todo este processo é desenvolvido em parceria entre estudantes/docentes da ESECS e orientadores cooperantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout this course the student involve in practical oriented activities in order to promote themselves a participatory attitude and an approach to the problem of Early Childhood Education - Kindergarten. It is intended, therefore, enhance the establishment of the link between theory, research results and practice of educational intervention, working up to arouse and motivate students to inquiry their knowledge regarding the importance to the intervention of a kindergarten teacher in the context of kindergarten. Thus, is doing a process of supervision of students which appreciates the monitoring of the planning process, the moments of intervention and joint reflection is.

The methodology used, cross moments of intervention in the real world with moments of sharing, reflection, discussion and evaluation of lived situations to facilitates the creation of a pedagogical scenario that contributes to personal and professional development of students. This whole process is developed in partnership between students / teachers of ESECS guiding and cooperating teachers.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertran, T. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias. Lisboa: Ministério da Educação.

Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto – Perfil específico de desempenho profissional do educador de infância

Formosinho, J. & Gamboa, R. (2011). O trabalho de projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto: Porto Editora.

Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (2007). Pedagogia(s) da infância – dialogando com o passado, reconstruindo o futuro. Porto Alegre: Artmed.

Perrenoud, PH. (2000). Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Oliveira-Formosinho, J., Formosinho, J., Lino, D. & Niza, S. (2013). Modelos curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Educação de Infância - Jardim de Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Emílio Castelo Branco Fonseca | 24h

Maria Albertina Carvalho Fortunato | 12h

Maria São Pedro Santos Silva Lopes | 12h

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 24h

Sónia Cristina Lopes Correia | 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Aprofundar saberes relativos às diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

- Mobilizar conhecimentos para analisar os diferentes fatores que constituem e influenciam a prática educativa em contexto de Jardim de Infância.

- Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades, interesses e características das crianças dos 3 aos 6 anos.

- Refletir sobre a articulação entre intencionalidade educativa, competência, conteúdo, estratégia e avaliação.

- Refletir criticamente ao perspetivar o seu futuro desempenho profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Within this course students will have the opportunity to:

- *Deepen knowledge about the different content areas of Pre-School Education.*
- *Mobilizing knowledge to analyse the different factors that constitute and influence educational practice in the context of kindergarten.*
- *Deepen theoretical knowledge and theoretical-practical about the needs, interests and characteristics of children aged 3 to 6 years.*
- Reflect on the relationship between educational intentionality, competence, content, and evaluation strategy.*
- *Reflect critically about his future job performance.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento do Mundo

Educação em Ciências físicas e sociais nos primeiros anos

Ciência da descoberta

Conceitos, experiências e atividades integradoras

O questionamento e a qualidade da aprendizagem através da descoberta das ciências

O registo e interpretação dos resultados das observações e experiências na promoção da aprendizagem

Matemática

A Educação Matemática: perspetivas atuais

A Matemática na Educação Pré-Escolar

O sentido de número e organização de dados

Geometria

Padrões

Expressões Artísticas

Características das linguagens e significado educativo

Experiências educativas e abordagens metodológicas

Contributos para uma educação estética, criativa e reflexiva

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Contar e construir histórias

Escutar e falar

Propedêutica da leitura e da escrita

Formação Pessoal e Social

Desenvolvimento pessoal e social da criança

Ambiente relacional: interações, afetos e participação

Pertença social e cultural

3.3.5. Syllabus:

Knowledge of the world

Physical and Social Sciences Education in the early years

Discovery Science Concepts, experiences and integrative activities

The questioning and the quality of learning through discovery Sciences

Recording and interpreting the results of the observations and experiences in promoting learning

Mathematics

Mathematics Education: current perspectives

Mathematics on Kindergarten Education

The sense of number and organization of data

Geometry Standards

Artistic expressions

Characteristics of languages and educational meaning

Educational experiences and methodological approaches

Contributions to aesthetic, reflective and creative education

Oral Language and Approach to Writing

Tell and build stories

To listen and to speak

Propaedeutic of reading and writing

Personal and Social Education

The self and social development

Relational environment: interactions, feelings and participation

Social and cultural belonging

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com este Mestrado que pretende uma formação de profissionais competentes para uma intervenção adequada em contextos de Educação de Infância – Jardim de Infância, julgamos ser essencial o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais facilitadoras do desenvolvimento e aprendizagem da criança em idade pré-escolar.

Com os conteúdos abordados pretende-se que os estudantes desenvolvam uma atitude crítica e reflexiva relativamente às tarefas de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância, tendo em vista a construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas à situação profissional. Funcionando em articulação com outras UC deste curso de Mestrado, esta UC procura desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança em idade pré-escolar no âmbito das diferentes áreas de conteúdo (Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this Master is aimed a training of professionals responsible for appropriate intervention in Childhood Education contexts – kindergarten, we believe it is essential to develop personal and professional skills to facilitating the development and learning of children in pre-school age.

With the content it is intended that students develop a critical and reflective attitude towards the tasks of a kindergarten teacher in the context of kindergarten, to build sustained theoretically and educational practices suitable to the situation. Working in conjunction with other UC this master course, seeks to develop and deepen knowledge about the process of development and learning of children in pre-school age in the different content areas (Personal and Social Education, Speech and Communication and Knowledge World).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões procurar-se-á construir um ambiente relacional na turma que facilite a consolidação de competências colaborativas, éticas e comunicacionais essenciais ao futuro desempenho profissional, valorizando-se o trabalho em grupo/equipa.

Incentivar-se-á os futuros educadores a assumir um discurso de rigor, clareza e fundamentação conceptual, atitudes de questionamento, reflexão crítica fundamentada.

Em trabalho autónomo procurar-se-á que os mestrandos consolidem hábitos de leitura e de pesquisa, de seleção, organização e tratamento da informação.

A avaliação contínua da UC resultará da média aritmética de 1 elemento individual escrito por cada componente lecionada.

Os alunos abrangidos por regimes especiais de frequência, previstos na Lei, realizarão 1 elemento escrito por cada componente lecionada.

Cada professor classificará os alunos na componente respetiva, na escala de 0 a 20 val.

Exame: 1 teste escrito que versará todos os conteúdos programáticos (100% na nota final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

During the sessions will be sought to build a relational environment in the classroom that facilitates the consolidation of collaborative, ethical and communication skills, valuing the group work / team, essentials skills for a future professional performance. Also, will be encourage the students to assume a discourse of rigor, clarity and conceptual reasoning, questioning attitudes and based critical reflection.

During the autonomous work will seek to consolidate the habits of reading and research, selection, organization and processing of information.

The continuous assessment of UC result in the arithmetic mean of one individual written work by each taught component.

Students covered by special schemes will conduct one individual written work by each element taught component.

Each teacher will classify students on the respective component in the range of 0 to 20 values.

Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.(100% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo desta UC procura-se o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz teórico-prático, de forma a estimular uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação de Infância – Jardim-de-Infância.

Pretende-se, deste modo, potenciar o estabelecimento da ligação entre a teoria, os resultados da investigação e a prática de intervenção educativa, trabalhando-se no sentido de despertar e motivar os estudantes para uma problematização dos seus conhecimentos no que se refere à importância da intervenção de um educador de infância em contexto de Jardim de Infância.

Procurar-se-á vivenciar espaços de reflexão conjunta sobre situações comuns da Educação de Infância –

Jardim-de-infância com a colaboração de docentes especialistas em diferentes áreas do saber. Através de uma perspetiva didática serão aprofundadas as três áreas de conteúdo definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Along this UC seeks the involvement of students in theoretical-practical oriented activities, in order to encourage a participatory approach and an approach to the problems of Childhood Education-kindergarten.

It is intended, in this way, promote the establishment of the link between the theory, the results of the research and practice of educational intervention, working to awaken and motivate students to a questioning of their knowledge regarding the importance of the intervention of a kindergarten teacher in context of kindergarten.

It will seek joint reflection from the occurring situations in the kindergarten with the collaboration of teachers specializing in different areas of knowledge. Through a didactic perspective will deepen the three content areas defined in the Curriculum Guidelines for Pre-School Education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, J. e Rodrigues, M. (2008). *Sentido de número e organização de dados. Textos de apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: DGIDC.

Delgado, C. e Mendes, F. (2008). *Geometria. Textos de apoio para Educadores de Infância*. Lx: DGIDC.

Formosinho, J, Katz, L., MacClellan D. & Lino, D. (2006). *Educação pré-escolar: a construção social da moralidade*. Porto: Texto Editora.

Martins A. (2002). *Didática das Expressões*. Lisboa: Universidade Aberta.

Martins, I. et al. (2009). *Despertar para as Ciências. Actividades dos 3 aos 6 anos*. Lisboa: DGIDC.

Ministério da Educação (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lx: ME/DEB/NEPE.

Pacheco, N., Araújo, M.J. (org). (2010). *Expressões: Espaços e Tempos de Criatividade*. Maia: E:etc/LIVPSIC.

Richards, JC. & T. S. Rodgers (2007). *Approches and Methods in Language Teaching*. 2.nd edition. Cambridge: CUP.

Robinson, K. (2010). *O Elemento*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Multiculturalidade e Diversidade Educativa

3.3.1. Unidade curricular:

Multiculturalidade e Diversidade Educativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Manuel das Neves Vieira | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O estudante identifica e aprende a resolver problemas no âmbito da educação multicultural;*
- O estudante constrói soluções pedagógicas adaptadas à diversidade cultural, de forma fundamentada e contextualizada;*
- O estudante constrói estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos complexos;*
- O estudante aprende a trabalhar com pessoas e comunidades em contexto multicultural;*
- O estudante utiliza a interculturalidade como base fundamental da comunicação, da educação, da intervenção e do desenvolvimento pessoal e social;*
- O estudante compreende como o processo educativo interage com a dinâmica das identidades e desenvolve pesquisas sobre o processo educativo e as (trans)formações identitárias dos alunos.*
- O estudante desenvolve técnicas de mediação sociopedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- students identify and learns to solve problems in the context of multicultural education;*
- students build pedagogical solutions adapted to the cultural diversity of a grounded and contextualized;*
- students build strategies and techniques for analyzing complex socio-educational contexts;*
- students learn to work with people and communities in a multicultural context;*
- student use as the foundation of intercultural communication, education, intervention and personal and social development;*
- students understand how the educational process interacts with the dynamics of identities and conducts*

*research on the educational process and (trans) formations of identity of the students.
g) students develop socio-pedagogical mediation techniques*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação e Teoria Social Contemporânea*
- 2. Cultura(s) e Identidade(s)*
- 3. Processo educativo e contextos culturais*
- 4. Da multiculturalidade da sociedade portuguesa*
Diferentes heterogeneidades na sala de aula
- 5. Educação e Diversidade Cultural*
Diversidades étnica, de classe, de género, rural/urbano, de estilos cognitivos
- 6. A oralidade e a escrita na aprendizagem*
- 7. Entre a Escola e o Lar: o que a brincadeira ensina*
- 8. O ensino e a aprendizagem na escola: estratégias de diferenciação pedagógica*
- 9. Tradição e Modernidade; Local / Global. A Mundialização da cultura*
- 10. Como me tornei naquilo que sou*
Quem eu era e quem eu sou
- 11. Educação, Identidade e metamorfoses culturais*
O self reflexivo
Biografias educativas e (auto)formação
- 12. A emergência de novos papéis sociais na escola e a diferenciação pedagógica*
A mediação sociopedagógica como estratégia de diferenciação pedagógica.

3.3.5. Syllabus:

- 1. Education and Contemporary Social Theory*
- 2. Culture (s) and Identity (s)*
- 3. Educational process and cultural contexts*
- 4. Multiculturalism Portuguese society*
Different heterogeneities in the classroom
- 5. Education and Cultural Diversity*
Ethnic diversity, class, gender, rural / urban, the cognitive styles
- 6. The orality and writing in learning*
- 7. Between School and Home: what joke teaches*
- 8. The teaching and learning in school: strategies for adaptive education*
- 9. Tradition and Modernity; Local / Global. The globalization of culture*
The school and education media.
- 10. How I became what I am.*
Who I was and who I am: Life histories and identity reconstruction of teachers and students.
- 11. Education, Identity and cultural metamorphoses*
The reflexive self
Educational biographies and (self) training
- 12. The emergence of new social roles in school and pedagogical differentiation*
The socio-pedagogical mediation as a strategy for adaptive education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a) e b) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.*
- O ponto 2 pretende concretizar as alíneas a), b)*
- O ponto 3 pretende concretizar as alíneas c), d) e)*
- O ponto 4 pretende concretizar as alíneas b), c) d), e)*
- O ponto 5 pretende concretizar as alíneas b) c) e g)*
- O ponto 6 pretende concretizar as alíneas b), g)*
- O ponto 7 pretende concretizar as alíneas b), d) e) g)*
- O ponto 8 pretende concretizar as alíneas c), e), f), g)*
- O ponto 9 pretende concretizar as alíneas a), b), c), e)*
- O ponto 10 pretende concretizar as alíneas c), f) g)*
- O ponto 11 pretende concretizar as alíneas a), b), f), g)*
- O ponto 12 pretende concretizar as alíneas a), b), c), d), e), f), g).*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Point 1 of the CU program aims to achieve the points a) and b) of the objectives set for this Curricular Unity.*
- Point 2 aims to achieve the points a) b)*
- Point 3 aims to achieve the points c), d) e)*
- Point 4 aims to achieve the points b), c), d) e)*
- Point 5 aims to achieve the points b), c), g)*

Point 6 aims to achieve the points b), g)
 Point 7 aims to achieve the points b), d) e) g)
 Point 8 aims to achieve the points c), e) f) g)
 Point 9 aims to achieve the points a), b), c) e)
 Point 10 aims to achieve the points c), f) g)
 Point 11 aims to achieve the points a), b), f) g)
 Point 12 aims to achieve the points a), b), c), d), e), f) g).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial

- Apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos; - Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento, globalização e multiculturalidades;

Autónoma

- Realização de trabalho individual e trabalho de grupo; - Desenvolvimento das temáticas tratadas em aula e contextualização com a prática pedagógica.

Avaliação Contínua

Além da apresentação de trabalhos, reflexões e debates realizados ao longo do semestre, haverá ainda um teste sumativo individual em data a definir na primeira aula.

Participação (40%) + Teste (60%)

Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante ou equiparado, que não possam estar presentes em pelo menos 75% das aulas, a avaliação consistirá na apresentação de uma ficha de leitura de obra acordada com o docente, ou de um trabalho de investigação escrito (individual) realizado a partir de um pré-projeto e na realização de um teste em data a definir na primeira aula. Trabalho final (40%) + Teste (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

classroom work

- Presentation and discussion of the syllabus;

- Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical skills of analysis, interpretation and self-education;

- View video recordings on social issues, change, development, globalization and multiculturalities;

autonomous work

- Conducting individual work and group work

- Collecting and reading supplementary bibliography provided by the faculty

- Development of the issues addressed in class and contextualization with pedagogical practice.

Besides the student presentation, presenting papers, reflections and discussions throughout the semester (participation), there will be an individual written examination.

Final classification: Participation (40%) + Written test (60%).

For students with worker status student, the evaluation will be the presentation of a written work (individual or group) and the completion of a test.

Final standings: Written Test (60%) + Final paper (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de preparar os estudantes, futuros docentes, a agir em escolas, turmas e comunidades heterogéneas, a metodologia teórico-prática, e de seminário, parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the main objective of the course is to prepare students, future teachers, acting schools, classes and heterogeneous communities, the methodology theory and practice, and the seminary, seems particularly appropriate either to provide students with the essential knowledge to informed participation in discussions to develop classes and to allow students to deepen the themes they consider particularly important in the context of their training.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARDOSO, Carlos(2006). Os Professores em Contexto de Diversidade, Porto: Profedições

SILVA, P.(2003). Escola-Família, uma Relação Armadilhada, Porto: Edições Afrontamento

SOUTA, L.(1997). Multiculturalidade e Educação, Porto: Profedições

STOER, S.; CORTESÃO, L.(1999). Levantando a Pedra da Pedagogia Inter/multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização, Porto: Edições Afrontamento

VIEIRA, R.(2014). "Life Stories, Cultural Métissage and Personal Identities" in SAGE Open, Jan 2014, 4(1),

DOI: 10.1177/2158244013517241. Online ISSN: 2158-2440. pp. 1-13. The online version of this article can be found at: <http://sgo.sagepub.com/content/4/1/2158244013517241>

VIEIRA, R.(1998). *Ser Igual Ser Diferente*, Porto: Profedições

VIEIRA, R.(2009). *Identidades Pessoais*, Lisboa: Colibri

VIEIRA, R.(2011). *Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação*, Porto: Afrontamento

VIEIRA, A.(2013). *Educação Social e Mediação Sociocultural*, Porto: Profedições

Mapa IV - Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar o conhecimento sobre a natureza, características e etapas do processo de investigação;

Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;

Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;

Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respectivas implicações na atuação do investigador;

Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;

Analisar criticamente artigos de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To Deepen the knowledge about the nature, characteristics and stages of the research process;

To Recognise the contribution of different methodological guidelines in educational research;

To Understand the limitations that any decision on methodological research grants;

To Analyze ethical issues key involved in educational research and its implications on the performance of the research

To Enable the preparation of a research project;

To Analyze critically research articles.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- Métodos de Investigação

1.1. *O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.*

1.2. *Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos.*

1.3. *Métodos e técnicas de investigação*

1.4. *Análise e comentário de dados*

2. *A elaboração de um projeto de investigação.*

2.1. *Normas de referência bibliográfica.*

2.2. *A apresentação de relatórios.*

3. *Questões éticas em investigação.*

3.3.5. Syllabus:

1 - Research Methods

1.1. *The research process: nature and characteristics;*

1.2. *Methods of research in different paradigms - characterization and fundamentals.*

1.3. *Methods and techniques of research*

1.4. *Analyse and comment of data*

2. *The development of a research project.*

2.1. *Bibliographic reference standards*

2.2. *The reporting.*

3. *Ethical issues in research*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação, análise e a discussão dos paradigmas do processo investigativo e a análise dos métodos fundamentais, das técnicas de recolha, tratamento e apresentação dos dados, tem como resultado a aquisição de informação sobre a investigação em educação, a compreensão da relação entre o método de pesquisa e o conhecimento construído. O contacto direto com artigos e relatórios de investigação desenvolve o rigor metodológico e a competência de análise crítica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation, analysis and discussion of the paradigms research process and the fundamental analysis of research methods in social sciences, processing and presentation of data, results in the acquisition of skills in education research. Also the students get the comprehension of the relation between the method of research and knowledge. The contact with articles and reports of research develops the methodological skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas irá acontecer atendendo às múltiplas relações entre esses temas e as questões mais relevantes emergentes das práticas investigativas dos mestrandos, em especial no âmbito dos seus relatórios de projeto. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação já realizados. Haverá discussão coletiva e em pequeno grupo em torno dos assuntos do programa.

A avaliação consiste na apresentação da componente metodológica do projeto de investigação. Os estudantes trabalhadores e os estudantes de outros regimes especiais ficam obrigados ao mesmo tipo de avaliação. O exame final consta de um teste escrito com a duração de 90 minutos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of themes will happen from the relationship between the contents of the program and the issues of the masters that emerged in their research processes especially in the context of its project reporting issues. The work will build on the reading and analysis of texts and research work already done. There will be group discussions and work in small groups, around the subject topics.

The evaluation consists of the presentation of the methodological component of the research project. Working students and students of other special situations are bound to the same type of evaluation. The final exam consists of a written agreement with the 90-minute test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise crítica de textos e artigos e a elaboração de trabalhos de grupo, promovem a socialização dos estudantes com o processo de investigação e com algumas das técnicas utilizadas em contextos educativos. As metodologias propostas permitem também conhecer a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The critical analysis of texts and articles and the group work intend to promote the socialization of students to the research process. They will practice in some of the techniques research more used in educational contexts. Those methodologies allow also to know how important is the structure of scientific research in education. The practical work help to get experience in research methods and technologies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação, Braga, Psiquilíbrios.
Azevedo, C. A. Moreira; Azevedo, A. G. (2003). Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa: Universidade Católica, 2003.
Bell, J. (2002). Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação. Lisboa: Gradiva.
Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos, Porto, Porto Editora.
Dias, Maria Olívia (2009) O vocabulário do desenho de investigação. Viseu: Psicosoma
Fortin, Marie Fabienne (2000) O processo de investigação. Loures: Lusociência
Hadji, C. (2004) Investigação e educação: para uma nova aliança, Porto, Porto Editora.
Sampieri, R.H.; Collado C.F. e Lucio, P.B. (2006) Metodologia da Pesquisa. São Paulo: McGrawHill
Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IV - Tópicos de Física em Contexto

3.3.1. Unidade curricular:

Tópicos de Física em Contexto

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos compreendam ideias básicas de física, compreendam como se interrelacionam e apliquem raciocínios da física a exemplos do mundo físico que os rodeia. Ao longo da UC os alunos deverão desenvolver conhecimentos, capacidades e competências que lhes permitam:

- *usar corretamente terminologia da física;*
- *usar e aplicar conceitos de física a diversas situações;*
- *conhecer e usar procedimentos específicos de trabalho experimental em física, bem como de comunicação de resultados e conclusões desse trabalho;*
- *compreender a física como uma ciência ao serviço da sociedade, da tecnologia e das outras ciências;*
- *compreender e interpretar situações concretas e informações escritas, designadamente em textos de índole científica e de divulgação científica, não só no contexto da disciplina mas também em contextos afins.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students understand basic ideas of physics and the relationship between major physics principles, and apply the reasoning of physics to real-world examples.

Students should develop knowledge, skills and competencies that enable them to:

- *Correctly use the terminology of physics;*
- *Use and apply physics ideas / principles to different situations;*
- *Know and use specific procedures for experimental work in physics, as well as communication of results and conclusions of this work;*
- *Understand physics as a science in the service of society, technology and other sciences;*
- *Understand and interpret concrete situations and written information, not only within the subject but also in related contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Forças e Movimentos*
 - a. *Forças e equilíbrio*
 - b. *Máquinas simples*
 - c. *Movimento em uma e duas dimensões*
 - d. *Move ou não move...*
3. *Flutuação*
 - a. *Substâncias puras – variações proporcionais de massa e volume*
 - b. *Densidade e medidas de densidade*
 - c. *Flutua ou não flutua...*
4. *Ondas*
 - a. *Noções básicas sobre ondas mecânicas e eletromagnéticas*
 - b. *Som e Música*
 - c. *Luz e cor*
 - d. *Ondas e mais ondas...*
5. *Luz e ótica Geométrica*
 - a. *Sombras*
 - b. *Espeelhos planos e imagens*
 - c. *Lentes, espelhos curvos e imagens*
 - d. *Espeelho meu, espelho meu...*
6. *Astronomia aos nossos olhos – A lua, o sol e outras estrelas*
 - a. *Sombras do sol*
 - b. *Observando mudanças no céu*
 - c. *Tamanho e forma da Terra*
 - d. *Fases da Lua*
 - e. *Calendários e relógios celestes...*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Forces and Motion*
 - a. *Forces and equilibrium*

- b. Simple machines
- c. Motion in one and two dimensions
- d. Does it move...
- 3. Buoyancy
 - a. Pure substances - proportional variations of mass and volume
 - b. Density and density measurements
 - c. Floating or sinking...
- 4. Waves
 - a. Understanding mechanical and electromagnetic waves
 - b. Sound and Music
 - c. Light and color
 - d. Wave after wave ...
- 5. Light and Geometric optics
 - a. Shadows
 - b. Reflection from a plain mirror
 - c. Images produced by curved mirrors and lenses
 - d. Mirror, mirror on the wall...
- 6. Astronomy at our eyes - the moon, the sun and other stars
 - a. Shadows of the sun
 - b. Observing changes in the sky
 - c. Size and shape of the Earth
 - d. Phases of the Moon
 - e. Celestial calendars and clocks ...

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A física assume um papel importante na compreensão de fenómenos do quotidiano dos cidadãos e contribui para o avanço de outras ciências. Aplicações tecnológicas baseadas em conceitos de física perpassam diariamente as nossas vidas. Nesta perspetiva, o seu estudo torna-se fundamental aos cidadãos e, em particular, aos futuros professores. O conhecimento de conceitos básicos como os que constam da lista de conceitos da presente UC, e suas aplicações, o conhecimento de fenómenos e manifestações, naturais ou não, que possam ser compreendidos e explicados por recurso a teorias e conceitos de física, assim como o conhecimentos de técnicas laboratoriais e o desenvolvimento de hábitos mentais envolvidos no trabalho investigativo, experimental e de resolução de problemas em física, são fundamentais para o desenvolvimento da cultura científica dos alunos futuros educadores e professores do ensino básico e contribuem para o seu desenvolvimento enquanto cidadãos informados. Sem isso, não serão eles próprios capazes de promover o desenvolvimento dos seus futuros alunos nesse sentido.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Physics has an important role on the understanding of real world events and influences transformations and advances in other sciences. Physics based technology invades our daily lives. In this perspective, its study is fundamental to citizens and in particular to prospective teachers. Knowledge of basic concepts of physics, such as those underlying the list of contents of this CU, and their applications, knowledge of phenomena, natural or otherwise, that can be understood and explained through principles and concepts of physics, as well as the development of habits of mind involved both in the investigative and experimental work and, generally, in problem solving in physics, are fundamental to the development of the scientific culture of future basic education teachers and contribute to their development as citizens.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencialmente procurar-se-á envolver os alunos ativamente na construção do seu conhecimento, analisando informação (oral, escrita e decorrente de pequenas exposições e demonstrações experimentais, realizadas pelo professor em salas de aula), resolvendo problemas e exercícios e realizando pequenos trabalhos teórico-práticos. Desta forma pretender-se-á promover o estabelecimento de pontes entre contextos do mundo físico, natural, social e tecnológico e os conceitos científicos explorados.

Autonomamente, encorajar-se-ão os alunos a envolverem-se ativamente na construção e desenvolvimento do seu conhecimento, pesquisando e analisando informação e resolvendo problemas e exercícios propostos, ou não, pelo professor.

Para efeitos da avaliação os alunos realizarão um teste escrito e desenvolverão, em grupos, um trabalho escrito com uma componente teórico-prática de aplicação de conceitos a fenómenos do mundo físico. A UC pode, em alternativa, ser realizada por exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will seek to actively engage students in the construction of knowledge, analyzing information (oral, written, and resulting from short lectures and experimental demonstrations held by the teacher), solving

problems and performing exercises and other practical work. Though these means the CU will contribute to the establishment of bridges between the physical world contexts (natural, social and technological) and the scientific concepts explored.

Autonomously, students will be encouraged to be actively involved in the construction and development of their own knowledge, researching and analyzing information and solving problems and exercises.

For purposes of evaluating the students will take a written test, and will produce, in groups, a written work with a theoretical and practical component of application of physical concepts to phenomena of the physical world. Students may, alternatively, take a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo às características e necessidades dos alunos, investe-se numa metodologia que tem em conta a análise e discussão de evidências que lhes permitam desenvolver o conhecimento apropriado, de modo a compreenderem as leis e os princípios científicos e a possibilitar o confronto das explicações científicas com as do senso comum, sendo encorajados a usar terminologia específica adequada. Através da realização de pequenas demonstrações, da proposta de execução de experiências simples e da avaliação dos respetivos resultados, e do envolvimento em atividades de resolução de exercícios e problemas os alunos devem desenvolver atitudes favoráveis ao trabalho em ciência e refletir criticamente, relacionando evidências e explicações e desenvolvendo formas adequadas de as comunicar. Desta forma os alunos estarão a ampliar a sua literacia científica e, ao percebê-lo bem como à respetiva importância, ficarão sensibilizados para, no futuro, poderem vir a promover o mesmo tipo de desenvolvimento nos seus alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through observation and analysis of phenomena and engagement in problem-solving situations, it is expected an increase in the understanding of both physical principals and real life phenomena. This will hopefully help to make them better enlightened citizens and future basic education teachers, and promote their involvement in the discussion of scientific issues, namely with societal implications. These attitudes and skills will hopefully give them tools to engage, and hopefully also engage their students, in the future, in small scientific inquiries with the same aims.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, M. (2000). Física. México :Pearson Educación.

Bueche, F.; Hecht, E. (2001). Física. 9.ª ed. Lisboa : McGraw-Hill.

Costa, M.; Almeida, M. (2004). Fundamentos de 2ª ed.. Coimbra: Almedina.

Kaku, M. (2011). A física do futuro : como a ciência moldará o mundo nos próximos cem anos. Lisboa : Editorial Bizâncio.

Lima, J. (2012). Ouvido, ondas e vibrações :aspectos físicos e biofísicos. Coimbra : Imprensa da Universidade de Coimbra.

Naval Education and Training Program Management Support Activity (1997). Basic machines and how theywork. New York: Dover Publications.

Serway, R.; Jewett, J. (2004). Princípios de física. São Paulo :Thomson Learning.

Tilley, R. (2011). Colour and the optical properties of materials : an exploration of the relationship between light, the optical properties of materials and colour. 2nd ed.. West Sussex: Wiley.

Tipler, A.; Mosca, G. (2008). Physics for scientists and engineers: whit modern physics. 6th ed.. New York :W. H. Freeman, cop.

Mapa IV - Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 27,5h

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 55h

Lúcia Grave Magueta | 55h

Clarinda Luísa Ferreira Barata | 55h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 55h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a realização desta UC os mestrandos deverão desenvolver atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente no 1.º CEB.

Deste modo, os estudantes deverão ser progressivamente capazes de:

- *Aplicar competências integradas de observação, planificação, avaliação, e reflexão, no contexto da ação educativa.*
- *Mobilizar adequadamente conhecimentos científicos e didáticos em contexto reais de trabalho.*
- *Revelar uma atitude analítica, reflexiva e investigativa face a situações de prática profissional e institucional.*
- *Revelar autonomia na gestão da ação e dos contextos educativos.*
- *Interagir com a comunidade educativa de forma responsável e correta.*
- *Revelar capacidade de trabalhar em cooperação.*
- *Assumir uma postura reflexiva e informada de formação e desenvolvimento profissionais continuados, que se deve prolongar ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By engaging in this teaching practice students should develop attitudes and skills required for the exercise of teaching in the 1st cycle of basic education.

Students should be able to progressively:

- *Apply integrated skills of observation, planning, evaluation, and reflection in the context of educational action.*
- *Mobilize adequate scientific, didactic and pedagogical knowledge in real teaching contexts.*
- *Engage with situations of professional practice in an analytical, reflective and investigative manner.*
- *Reveal autonomy in the management of educational contexts.*
- *Interact with the educational community in a responsible and correct manner.*
- *Develop dispositions to work in cooperation.*
- *Assume a reflective stance towards present and lifelong professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A UC contempla os conteúdos científicos e pedagógicos necessários à concretização das orientações curriculares e programas dos anos de escolaridade em que os alunos serão colocados (preferencialmente 1.º ou 2.º).

A UC contempla ainda os conteúdos que se afigurem relevantes no âmbito do desenvolvimento das seguintes temáticas:

- 1. Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 1.º CEB*
- 2. Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem (incluindo avaliação).*
- 3. Atuação (concretização das propostas didáticas).*
- 4. Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa.*
- 5. Outras que surjam como relevantes, decorrentes de problemáticas emergentes nos contextos educativos específicos de realização da Prática Pedagógica no 1.º CEB.*

3.3.5. Syllabus:

The UC includes scientific and pedagogical contents required to the implementation of the curriculum of the 1st cycle of basic education and, in particular, the curricular guidelines for 1st and / or 2nd grades, where the teaching practice will preferably take place.

Additionally the UC includes contents required to the development of the following themes:

- 1. Observation and data collection in educational contexts.*
- 2. Planning teaching and learning (including assessment).*
- 3. Teaching (implementation of the teaching plans).*
- 4. Reflection on the different aspects teaching and professional practice.*
- 5. Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos focalizam-se nos requeridos à implementação e desenvolvimento, informado e reflexivo, dos programas do 1º Ciclo do Ensino Básico. São coerentes, portanto, com os objetivos de desenvolvimento de atitudes e competências requeridas ao exercício da função docente, que envolvam uma reflexão crítica sobre as dinâmicas dos diversos contextos educativos onde se inserem os grupos de crianças, e o desenvolvimento de ferramentas que sustentem uma postura e o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseje, se prolonguem ao longo da vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed contents focus on those required for informed and reflective teaching practice in the 1st cycle of basic education. They are, therefore consistent with the goals of developing attitudes and skills required to address teaching with a reflective (and investigative) stance, and to develop tools for lifelong professional development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os mestrandos envolver-se-ão em práticas de ensino supervisionadas, enquadradas pelos supervisores da ESECS e pelos professores cooperantes, nos contextos profissionais destes últimos, desenvolvendo-se como futuros profissionais e construindo conhecimento profissional com recurso a reflexão, sustentada e informada, sobre todo o processo de formação. Autonomamente os mestrandos envolver-se-ão em trabalho de investigação e reflexão que lhes permita desenvolver as propostas e recursos a concretizar em sala de aula, assim como avaliarem-se a si e aos colegas.

A UC não é passível de realização por exame. O trabalho desenvolvido pelos mestrandos será classificado, individualmente, numa escala de 0-20 valores, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação atuação e reflexão, e de acordo com o Art. 24.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio. A classificação atribuída a cada um dos blocos não poderá ser inferior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will engage in teaching practice, under the supervision of both ESECS' supervisors and cooperating teachers in the professional contexts of the latter. Students are expected to develop, as future professionals, relying heavily on sustained and informed reflection about professional knowledge and practices. Autonomously students will engage in research and further reflection in order to plan classroom strategies and activities, to gather the appropriate classroom resources to work with children and to assess their own and their partners work.

The assessment of this CU is not replaceable by an exam. At the end of the semester the work developed by each student will be rated on a scale of 0 - 20, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning, teaching and reflection, and in accordance with Article 24.º of Decree-Law n.º 79/2014. Students must score a minimum of 10 in each of these blocks, which will be equally weighted in the final mark.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do aluno (mestrando) como futuro profissional, em contextos de atuação profissional dos professores do 1.º CEB. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional designadamente através da reflexão sobre o processo de atuação e formação, com o apoio informado, e a supervisão, quer dos supervisores da ESECS quer dos profs. cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Desta forma, estão criadas as condições para o envolvimento sustentado dos mestrandos em processos de desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas, estão também criadas as condições para o desenvolvimento de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology of this course focuses on the promotion of the development of the student as a future professional, in the contexts of professional practice of teachers of the 1st cycle of basic education. The focus is on building professional knowledge particularly through reflection on the process of work and training, with the informed support and supervision, both of the supervisors of ESECS and of the cooperating teachers in the schools. Thus, conditions are created for the sustained involvement of students in the processes of development of attitudes and skills for the exercise of the teaching function. Through sustained engagement in investigative and reflective practices, on the contexts of professional practice, conditions are also created for the development of tools for engaging in lifelong professional development processes.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALARCAO, I. (2003). Professores reflexivos em uma escola reflexiva, 2ª Ed.. São Paulo: Cortez Editora.
ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). Ser Professor do 1º Ciclo: Construindo a Profissão. Coimbra: Ed. Almedina.
ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.
FERNANDES, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Cacém: Texto Ed..
OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). Reflective Practice for Educators. Thousand Oaks: Corwin Press.
ROLDÃO, M.C. (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fundação Manuel Leão.
Programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Metas de Aprendizagem em vigor.

Mapa IV - Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I**3.3.1. Unidade curricular:***Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Alzira Maria Rascão Saraiva | 11,25h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Albertina Carvalho Fortunato | 11,25h**Dina Catarina Duarte Alves | 11,25h**Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 22,5h**Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 22,5h**Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 11,25h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O aluno:*

- *desenvolve competências profissionais relativamente à planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- *promove formas integradas de abordar o currículo.*
- *aprofunda conhecimentos científicos e pedagógicos sobre o 1.º CEB;*
- *reflete sobre diferentes abordagens e dinâmicas do ensino/aprendizagem;*
- *compreende as orientações curriculares no 1.º CEB e suas implicações no papel do professor e do aluno.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*The student:*

- *develops occupational skills for the planning and evaluation of the teaching and learning process.*
- *promotes integrated forms of addressing the curriculum.*
- *Scientific and pedagogical knowledge deepens on the 1st CEB;*
- *reflects on different approaches and dynamics of the teaching/learning;*
- *understand the curriculum guidelines on the 1st. CEB and its implications on the role of the teacher and the student.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Desenvolvimento curricular*
- *Planificação e avaliação das aprendizagens*
- *Papéis do professor e aluno*
- *Didáticas específicas em articulação com os programas oficiais:*
 - *Conceitos, experiências integradoras em Ciências; Registo e interpretação de resultados; Avaliação e comunicação de evidências.*
 - *O significado do conhecimento social e a sua construção na infância - as conceções alternativas e a mudança concetual.*
- Recursos e estratégias de ensino-aprendizagem para a prática docente no âmbito do Meio Social.*
 - *Audição, Interpretação e Composição Musicais. Recursos musicais.*
 - *Processos criativos. Métodos e linguagens criativas. Desenvolvimento gráfico-plástico na infância.*
 - *O ensino da leitura, escrita e oralidade.*
- A (meta)consciência linguística e desenvolvimento lexical, morfológico e semântico.*
- A avaliação da leitura, da escrita e da oralidade*
 - *O ensino/aprend. dos números e operações com incidência nos números inteiros; o ensino/aprend. da Geometria e da Medida*

3.3.5. Syllabus:

- *Curriculum development*
- *planning and evaluation of learnings*
- *roles of teacher and student*
- *specific didactics in conjunction with official programmes:*
 - *Concepts, integrative experiences in science; Registration and interpretation of results; Assessment and communication of evidence*
 - *The meaning of social knowledge and its construction in childhood-the concessions and change conceptions alternative*
- Features and teaching-learning strategies to the teaching practice in the context of the Social environment*
 - *Hearing, Interpretation and Musical composition. Musical resources*
 - *Creative processes. Creative methods and languages. Graphic-plastic development in childhood*
 - *The teaching of reading, writing and speaking. The (target) language awareness and lexical development,*

*morphological and semantic. The assessment of reading, writing and speaking
-The teaching/learning of numbers and operations with focus on integers; the teaching/learning of geometry and measurement*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Com esta UC pretende-se desenvolver nos alunos uma atitude crítica, reflexiva relativamente ao papel do professor e do aluno. Os conteúdos promoverão o desenvolvimento de competências profissionais no domínio da planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.
Pretende-se, ainda, que os objetivos desta UC favoreçam o aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos sobre o 1.º CEB.
Assim, consideramos existir coerência entre objetivos e conteúdos propostos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this UC intends to develop in students a critical attitude, as regards the role of the reflective teacher and the student. The contents will promote the development of professional skills in the field of planning and evaluation of the teaching and learning process. It is intended that the goals of the UC favour the deepening of scientific and pedagogical knowledge about the 1st CEB. Thus, we consider there is coherence between objectives and proposed content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na UC procura-se construir um ambiente facilitador do desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, valorizando-se o autoquestionamento, a reflexão sobre as decisões tomadas durante o ato pedagógico. Os alunos são incentivados a adquirir hábitos de: leitura, pesquisa, seleção, organização e tratamento da informação, rigor e fundamentação conceptual.
A avaliação da UC tem em conta:
Um elemento escrito por cada componente lecionada (C1, C2, C3 e C4).
Estudantes integrados em regimes especiais realizam o elemento escrito de cada componente.
A classificação da UC é obtida a partir da média aritmética das componentes ((C1+C2+C3+C4)/4).
Avaliação por exame: o exame escrito versa os conteúdos da UC (100%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*At UC seeks to build an environment of personal and professional development of the student, valuing the self-question, reflection on decisions taken during the pedagogical Act. Students are encouraged to acquire habits of: reading, research, selection, organization and information processing, accuracy and conceptual basis.
UC evaluation takes into account:
an element written by each component taught (C1, C2, C3 and C4).
Students integrated into special regimes realize the written element of each component. The classification of UC is obtained from the arithmetic mean of the components ((C1 C2 C3 C4)/4). Assessment by examination: written examination versa the contents of UC (100 percent).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC inclui 4 componentes (Estudo do Meio, Expressões, Língua Portuguesa e Matemática).. Cada componente é lecionada por docentes especialistas. Considerando que a metodologia é centrada no desenvolvimento do aluno, privilegia-se a reflexão e o autoquestionamento sobre as áreas curriculares do 1.º CEB. Assim, considera-se que existe coerência entre a metodologia e os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

UC includes 4 components (Study of the Portuguese language, expressions, and mathematics). Each component is taught by specialist teachers. Whereas the methodology is focused on student development, favouring the reflection and the self-question about the curricular areas of 1st CEB. Thus, it is considered that there is coherence between the methodology and objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Brocardo, J. et al (2008). O sentido do número-reflexões que entrecruzam teoria e prática. Lx: Escolar Editora
Burnard, P., e Murphy, R. (2013). Teaching Music Creatively. Learning to teach in the primary school. Routledge
Fróis, J. P.; Gonçalves, R. M. e Marques, E. (2002). O Primeiro Olhar. Lx: Fund. Calouste Gulbenkian.
Martins, A. (2002). Didática das Expressões. Lx: UA
Martins, I. et al. (2006). Educação em Ciências e Ensino Experimental. Formação de Professores. Lx: M.E.
Pereira, A. (2002). Educação para as Ciências. Lx: U.A.*

Roldão, M. C. (1995). *O Estudo do Meio no 1º CEB: Fundamentos e Estratégias*. Lx: Texto Ed.
 Sim-Sim, J. (2007). *O ensino da leitura: a decifração* Lx: ME- DGIDC
 TAL Team (2005). *Young children learn measurement and geometry*. Netherlands: Utrecht University, Freudenthal Institute
 Viana, F. et al. (2010) *O Ensino da Compreensão Leitora. Da teoria à Prática Pedagógica. Um programa de Intervenção para o 1.º CEB*. Almedina

Mapa IV - Matemática e Resolução de Problemas

3.3.1. Unidade curricular:

Matemática e Resolução de Problemas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hugo Alexandre Lopes Menino | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o uso de sucessões ou de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real na resolução de problemas;*
- *Compreender a importância de representar relações funcionais de vários modos, usando regras verbais, tabelas, gráficos e expressões algébricas e recorrendo à tecnologia gráfica;*
- *Aprofundar o gosto pela atividade matemática, nomeadamente por procurar e explorar padrões numéricos em situações matemáticas e não matemáticas;*
- *Compreender a importância da intuição, criatividade, perseverança e cooperação na resolução de problemas;*
- *Desenvolver a competência de resolver problemas reais mobilizando saberes de diferentes áreas da matemática e de outras áreas do conhecimento;*
- *Desenvolver o pensamento científico, a capacidade de estabelecer conjecturas, a experimentação e a prova;*
- *Aprofundar a capacidade de comunicar oralmente e por escrito processos, estratégias e resultados no âmbito da resolução de problemas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Understand the use of sequences or functions as mathematical models of real-world situations to solve problems;*
- *Understand the importance of representing functional relationships in various ways, using verbal rules, tables, graphs and algebraic expressions and using the graphics technology;*
- *Develop predisposition to mathematical activity, particularly for search and explore number patterns in mathematics and non mathematical situations;*
- *Understand the importance of intuition, creativity, perseverance and cooperation to solving problems;*
- *Develop the skills to solve real problems mobilizing knowledge from different areas of mathematics and other fields of knowledge;*
- *Develop scientific thought, conjecture, experimentation and evidence;*
- *Develop the ability to communicate processes, strategies and results in problem solving .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A resolução de problemas como atividade matemática

1.1. Resolução de problemas em diferentes contextos;

1.2. O papel da intuição e da criatividade na resolução de problemas;

1.3. Problemas curiosos em Matemática e problemas não resolvidos.

2. A Matemática e a Realidade

2.1. Modelos Discretos

Definição de sucessão e diferentes formas de representação;

Estudo de propriedades de sucessões;

Progressões aritméticas e progressões geométricas;

Estudo de situações reais que envolvam modelos discretos.

2.2. Funções

Função, gráfico de uma função e suas propriedades;

Resolução de problemas envolvendo as funções de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa;

Resolução de problemas envolvendo funções polinomiais, a função exponencial e a função logarítmica;

Resolução de problemas envolvendo situações de modelação.

3.3.5. Syllabus:**1. Resolution of problems as mathematical activity****1.1. Problem solving in different contexts;****1.2. The role of intuition and creativity in problem solving;****1.3. Curious problems in mathematics and unsolved problems.****2 Mathematics and Reality****2.1. Discrete models***Definition of succession and different forms of representation;**Study of properties of succession;**Arithmetic progressions and geometric progressions;**Study of real situations involving discrete models.***2.2. Functions***Function, graph of a function and their properties;**Solving problems involving functions of direct proportionality and inverse proportionality;**Solving problems involving polynomial functions, exponential function and the logarithmic function;**Problem-solving situations involving modeling.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Esta unidade curricular pretende promover a construção de um conhecimento matemático mais sólido e o desenvolvimento do raciocínio matemático que irão permitir uma melhor interpretação de situações concretas bem como a resolução de problemas em diversos contextos. Pretende ainda aprofundar o gosto pela atividade matemática, nomeadamente pela procura e exploração de padrões numéricos em situações matemáticas e não matemáticas.**O primeiro tópico visa sensibilizar o aluno para a importância da intuição, criatividade e perseverança na resolução de problemas e desenvolver a competência de resolver problemas reais mobilizando saberes de diferentes áreas da matemática e de outras áreas de conhecimento.**O segundo tópico permitirá ao aluno compreender o uso de sucessões ou de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real na resolução de problemas.**O estudo dos modelos discretos abordado no tópico 2.1. irá permitir estabelecer e evidenciar conexões entre a matemática e outras áreas de conhecimento. Pretende-se, para além de introduzir conceitos e propriedades fundamentais para o estudo de sucessões, recorrer a problemas reais para que o aluno se torne capaz de procurar modelos e esquemas que descrevam situações realistas.**O estudo de funções contemplará, para além do estudo das funções polinomiais, o estudo da função logarítmica e da função exponencial, e articula-se, com a importância de representar relações funcionais de vários modos, usando regras verbais, tabelas, gráficos e expressões algébricas e recorrendo à tecnologia gráfica.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***This course aims to promote the building of a solid mathematical knowledge and the development of mathematical reasoning that will allow a better interpretation of specific situations and solve problems in different contexts. It also aims to deepen the appreciation for mathematical activity, particularly for search and explore number patterns in mathematics and not mathematical situations.**The first topic aims to sensitize students to the importance of intuition, creativity and perseverance in solving problems and developing the ability to solve real problems mobilizing knowledge from different areas of mathematics and other areas of knowledge.**The second topic will allow the student to understand the use of successions or functions as mathematical models of real-world situations to solve problems.**The study of discrete models discussed in topic 2.1. will enable them to establish and reveal connections between mathematics and other fields of knowledge. It is intended to introduce fundamental concepts and properties for the study of successions, resort to real problems so that the student becomes able to search for models and maps describing realistic situations.**The study of functions contains the study of polynomial functions, logarithmic function and exponential function, and articulates with the importance of representing functional relationships in various ways, using verbal rules, tables, graphs and algebraic expressions and using the graphics technology.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia a utilizar será centrada no estudante e pretende ser ativa, promovendo a participação, discussão e análise crítica das tarefas propostas. Nas aulas haverá ainda espaço para a reflexão sobre a importância da resolução de problemas enquanto processo crucial para a aprendizagem da Matemática, e enquanto facilitador do desenvolvimento do raciocínio e da organização do pensamento científico. Irá privilegiar-se a participação e a intervenção dos alunos na resolução e formulação de novos problemas. O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho desenvolvido em grupo.**Os resultados de aprendizagem desta unidade curricular são avaliados em dois momentos:**1 realização de tarefas ao longo das aulas (individualmente e em gru.) (40%);**2 realização de um teste escrito individual (60%).*

O mestrando com o estatuto especial que não seja avaliado no regime descrito acima será avaliado através da realização de um teste escrito individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is centered on student, promoting participation, discussion and critical analysis of the proposed tasks. In class there will still be space for reflection on the importance of problem-solving as critical to learning mathematics process, and as a facilitator of the development of reasoning and the organization of scientific thought. The participation and involvement of students in solving and formulation of new problems will be very important. The work in this course will include individual work and group work.

Learning outcomes of this course are assessed by:

[1] different tasks (individual and in group) (40%);

[2] written test (60%).

The student with special status who is not evaluated in the system described above will be evaluated with an individual written test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são adequadas aos objetivos da unidade curricular, uma vez que promovem um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa aos conteúdos da unidade curricular, bem como, permitem o envolvimento dos alunos em atividades de cariz mais prático, especificamente, na resolução de problemas em contextos reais e na realização de trabalhos de investigação. Em grande parte, as diferentes tarefas serão realizadas em pequenos grupos o que auxilia o desenvolvimento de capacidades de trabalho de natureza colaborativa bem como de capacidades de comunicação, tanto oral como por escrito, das situações problemáticas e dos seus resultados.

Com este tipo de metodologia, a visualização, a observação, a experimentação, a representação, a intuição, a intuição e a dedução serão competências matemáticas a desenvolver e que permitirão ao aluno descobrir e explorar padrões numéricos em contextos matemáticos e não matemáticos.

Em consonância com os objetivos propostos, a metodologia tem em conta o facto de que só se aprende a resolver problemas, resolvendo-os. A resolução de problemas, se por um lado, faz parte da atividade dos cientistas, nomeadamente dos matemáticos, por outro lado, é uma orientação curricular reconhecida como essencial no ensino da Matemática. Este paralelismo entre a atividade dos matemáticos e a atividade dos alunos pode situar-se a nível dos processos mentais dirigidos para a invenção e a descoberta. Daí a coerência dos alunos, futuros professores, resolverem problemas para adquirirem competências, mobilizando saberes adquiridos, desenvolvendo o gosto pela matemática e por fazerem matemática e assim também poderem estimular esse gosto e essas competências nos seus futuros alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are appropriate to the objectives of the course, since they promote a space transmission and dissemination of scientific information related to content and allow student involvement in practical activities, specifically in solving problems in real contexts and conducting research. The tasks will be performed in small groups aiding the capacity development of collaborative work as well as communication skills, both oral and written, of problematic situations and their results.

With this kind of methodology, visualization, observation, experimentation, representation, intuition, induction and deduction will be to develop mathematical skills and allow students to discover and explore number patterns in mathematical and non-mathematical contexts.

In line with the proposed objectives, the methodology takes into account the fact that learning to solve problems, solving them. Troubleshooting, on one hand, is part of the activity of scientists, including mathematicians, on the other hand, is a curriculum guidance recognized as essential in the teaching of mathematics. This parallelism between the activity of mathematicians and student activity can be situated at the level of the invention directed to the discovery and mental processes. Hence the coherence of students, future teachers, solve problems to gain skills, mobilizing knowledge acquired, developing a taste for mathematics and mathematics for doing so, and can also stimulate the taste and these skills in their future students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Devlin, K. (2008). Os Problemas do Milénio: os sete maiores enigmas da matemática contemporânea. Lisboa: Gradiva

Hoeward, A. (2000). Cálculo, um novo horizonte. Porto Alegre: Bookman,

Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E.(2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico: Lidel.

Matos, J.; Blum, W.; Houston, S. & Carreira, S. (2001). Modelling and Mathematics Education. England: Horwood Publishing Limited.

Polya, G. (2003). Como Resolver Problemas. Lisboa: Gradiva.

Reys, R., Lindquist, M., Lambdin, D. & Smith, N. (2007). Helping Children learn Mathematics. USA: John Wiley & Sons.

Rosen, K. (2013). *Discrete mathematics and its applications*. McGraw-Hill.
 Stevenson, F. (2001). *Exploratory Problems in Mathematics*. Reston: NCTM
 Tao, T. (2008). *Como Resolver Problemas Matemáticos*. Lisboa: SPM.
 Vale, I. & Barbosa, A. (2009). *Padrões: Múltiplas perspectivas e contextos em educação matemática*. Viana de Castelo: ESE/Instituto Politécnico de Viana de Castelo.

Mapa IV - Educação Literária

3.3.1. Unidade curricular:

Educação Literária

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Alexandre Nobre | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Refletir sobre a noção de Teoria da Literatura [TL] / Educação Literária [EL] e seu desenvolvimento nos últimos decénios;
2. Conhecimento de grandes linhas de força da EL nos séculos XX e XXI;
3. Adquirir uma perspetiva histórica de Correntes canónicas da EL;
4. Conhecer, analisar e refletir sobre noções essenciais para o estudo do texto literário, bem como dos ensaios teóricos da EL;
5. Prática de hábitos pessoais de trabalho: organização de ficheiro; pesquisa de informação e seu tratamento; investigação;
6. Prática intensificada de processos de leitura e de análise de texto;
7. Desenvolver perspetiva reflexiva e crítica sobre a utilização em ambiente escolar das metalinguagens da EL e valorativa sobre a literatura, a educação literária e as metalinguagens literárias;
8. Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como polo de desenvolvimento social e cultural.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Reflecting on the notion of Literary Theory [LT] / Literary Education [LE] and its development in recent decades;
2. Knowledge of major LE lines on the XX and XXI century;
3. Acquire a historical perspective of the current most important LE;
4. Understand, analyze and reflect on some key words for the study of literary texts;
5. Practice personal habits of work: file organization, information research and treatment, research;
6. Practice intensified processes of reading and text analysis;
7. Formation of a personal, reflective and evaluative criticism on literature, literary education and literary meta;
8. Develop a reflective and critical perspective on the use of acquisitions and tools in the school environment arising from the LE.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Entre disciplina e ciência.

1. As Retóricas e Poéticas da Antiguidade Clássica — uma visão sumária
2. Problemática dos Estudos Literários — da intuição à cientificidade:
 - 2.1 A História Literária: a questão da periodização literária
 - 2.2 A Estilística: estudo da linguagem afectiva e/ou literária
 - 2.3 O New-Criticism: estudo intrínseco da obra literária
 - 2.4 O Estruturalismo: análise das estruturas da obra
 - 2.5 A(s) Semiótica(s) e a Narratologia
 - 2.6 A Estética da Recepção: o lugar do leitor
 - 2.7 A Pragmática da Comunicação: a intenção da comunicação
 - 2.8 O Desconstrucionismo: subversão das teorias unívocas do sentido
3. Do pós-modernismo ao neo-pragmatismo do PNL: a educação literária possível

II. Instrumentos de trabalho:

1. Os conceitos de literatura e literariedade
2. O sistema semiótico literário
3. As noções de texto literário
4. A comunicação literária
5. A noção de género literário - topoi modernos

6. Categorias da Narrativa
III. A educação literária e a pedagogia

3.3.5. Syllabus:

I. Between discipline and science.

1. *The Rhetoric and Poetics of Classical Antiquity - a summary*
2. *Problems of Liter. Studies - from intuition to scientism:*
 - 2.1 *A Liter. History: literary gender periodization*
 - 2.2 *The Stylistics: a study of emotional language*
 - 2.3 *The New Criticism: the intrinsic literary study*
 - 2.4 *Structuralism: an analysis of structures of work*
 - 2.5 *Semiotics(s) and Narratology*
 - 2.6 *The Aesthetics of Reception: reader-response criticism and the reader's place*
 - 2.7 *The Pragmatic of Communication: the intent of communication and psychoanalytic*
 - 2.8 *On Deconstruction: subversion of univocal theories of meaning*
3. *From Post-Modern to PNL's Neo-Pragmatism: possibilities of Liter. Education*

II. Acquisitions and tools

- 1 *The concepts of literature and literacy*
- 2 *The liter. semiotic system*
- 3 *The notions of literary text*
- 4 *The liter. communication*
- 5 *The notion of literary gender – modern mainstream*
- 6 *Narrative categories*

III. Literary Education and pedagogy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. Refletir sobre a noção de Educação Literária [EL] e seu desenvolvimento nos últimos decénios e 2. Adquirir uma perspetiva histórica das Correntes mais importantes da TL - ao permitirem uma competência na abordagem diacrónica e no conhecimento dos estudos mais atuais de EL. Os objetivos: 3. Conhecer, analisar e refletir sobre algumas noções essenciais para o estudo do texto literário e 4. Desenvolver uma perspetiva reflexiva e crítica sobre a utilização em ambiente escolar das metalinguagens oriundas da EL articulam-se com o enunciado nos conteúdos programáticos em II e pretendem chegar a uma análise de texto literário, capaz de refletir os conhecimentos de EL no ambiente pedagógico (objetivo 5.). Os objetivos 6., 7. e 8. Implicam que o elenco de conteúdos é sempre focado através de uma perspetiva didática e pedagógica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives: 1. Reflecting on the notion of Literary Education [LE] and its development in recent decades and 2. Acquire a historical perspective of the current most important LE articulate with the programmatic contents set out in R, to allow a diachronic approach and competence in the knowledge of most LE current studies. Objectives: 3. Understand, analyze and reflect on some key words for the study of literary text and 4. Develop a reflective and critical perspective on the use of meta-languages in the school environment arising from the LE articulate with the statement in II and plan to enter an analysis of literary texts can reflect the knowledge of the LE teaching environment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o pendor teórico, segue-se uma metodologia reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas. A participação torna-se fundamental no processo de autoformação e reflexão sobre a utilização numa prática pedagógica de metalinguagens da EL. A metodologia do trabalho em grupo, utilizada em parte dos conteúdos programáticos, rentabiliza o espírito reflexivo e a partilha de ideias com a capacidade de análise do discurso literário e concretização de projetos em conjunto. Assim:

1. *Prova escrita de avaliação sumativa e individual, correspondente aos conteúdos programáticos das aulas teóricas e das aulas teórico-práticas (60%)*
2. *Realização e discussão de trabalho de análise de texto literário (poesia/narrativa/drama), em grupos de dois a quatro formandos (30%)*
3. *Desempenho individual dos formandos nas aulas teórico-práticas, em função das capacidades de investigação, de reflexão e articulação da teoria com a prática, na apresentação de ensaio de EL (10%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU follows a reflective and critical methodology, based on lectures and literature summaries. The students' participation is crucial in the process of self-education and reflection on teaching practice in the use of meta-languages of LE.

Group work, for some contents, can monetize reflective spirit, sharing of ideas, the ability of analysis of literary discourse and implementation of projects.

The evaluation of LE is based on:

- A written summative assessment and individual, on the programmatic contents of lectures and

theoretical-practical;

- The construction and its discussion of a work of literary analysis of text (poetry / narrative / drama), in groups of 2 to 4 trainees;

- The individual performance of each student in theoretical and practical, depending on the capabilities of research, reflection and articulation of theory with practice, revealed in the presentation of a test of LE.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os instrumentos de trabalho referidos como 1. Uma prova escrita de avaliação sumativa e individual, correspondente aos conteúdos programáticos das aulas teóricas e das aulas teórico-práticas; 2. A realização e respetiva discussão de um trabalho de análise de texto literário (poesia/narrativa/drama), preferencialmente em grupos de dois a quatro formandos; 3. O desempenho individual de cada formando nas aulas teórico-práticas, em função das capacidades de investigação, de reflexão e articulação da teoria com a prática, reveladas na apresentação de um ensaio de EL pretendem levar o formando a desenvolver as competências necessárias a uma apropriação com sucesso dos objetivos da EL. Com estas metodologias de ensino atingir-se-ão os objetivos mais teóricos e de reflexão individual, e os mais pragmáticos e de atuação grupal e pedagógica, permitindo a criação de hipóteses de trabalho pedagógico e didático num contexto profissionalizante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The working tools referred as 1. A written summative assessment and individual, corresponding to the programmatic contents of lectures and practical classes, 2. The construction and its discussion of a job analysis of literary texts (poetry/narrative/drama), preferably in groups of two to four students; The individual performance of each student in theoretical and practical, depending on the capabilities of research, reflection and articulation of theory with practice, revealed in the presentation of a test plan to take the LE formed to develop the skills required by a settlement with success of the objectives of the LE. With these methods of teaching, will be to achieve the objectives more theoretical and individual reflection, and the most pragmatic and action and group teaching, enabling the creation of working hypotheses educational and teaching in a professional context.

3.3.9. Bibliografia principal:

BLOOM, H. (1994) *The Western Canon. The Books and School of the Ages*, New York
 COELHO, Prado(1982) *Os Universos da Crítica. Paradigmas nos Estudos Literários*, ed.70, Lisboa
 COSTA, Gil & FURÃO, Igor (org)(2011) *Estética das emoções*, Húmus ed., Famalicão
 COYLE, Martin (ed.)(1991) *Encyclopedia of literature and criticism*, Routledge, London
 EAGLETON, Terry (1996a) *The Illusions of Postmodernism*, Blackwell Pub., Oxford
 FOKKEMA, Dowe e KUNNE-IBSCH, Elrud (1978) *Theories of Literature in the Twentieth Century. Structuralism. Marxism. Aesthetics of Reception. Semiotics*, , London
 FRY, Paul (2008) *Wordsworth and the Poetry of what we are*, Yale Un. Press
 Granta. Portugal | 1,(2013) "Eu", Tinta da China ed., Lisboa
 LENTRICCHIA, F.& McLAUGHLIN, T. (eds.)(1995) *Critical Terms for Literary Study*, Chicago & London
 McGANN, Jerome (2009), *Are the Humanities Inconsequent? A reading of Marx's Riddle of the Dog*, Chicago
 SILVA, Aguiar e(1990) *Teoria e Metodologia Literárias*, Un. Aberta, Lisboa

Mapa IV - Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 27,5h

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 55h

Lúcia Grave Magueta | 55h

Clarinda Luísa Ferreira Barata | 55h

Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 55h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a presente UC, e na sequência da Prática Pedagógica anterior, pretende-se que os alunos aprofundem o desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente no contexto do 1.º CEB.

Pretende-se, pois, que os alunos, progressivamente, sejam capazes de:

- *Desenvolver competências integradas de observação, planificação, atuação, avaliação, e reflexão, no contexto da ação educativa.*
- *Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos adequados em contextos reais de trabalho.*
- *Evidenciar uma postura analítica, reflexiva e investigativa face a situações da prática profissional e institucional.*
- *Revelar autonomia na gestão da ação e dos contextos educativos.*
- *Desenvolver competências de problematização das situações de prática pedagógica.*
- *Desenvolver crescente autonomia na implementação de ações geradoras de desenvolvimento profissional continuado, que se deve prolongar ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By engaging in this teaching practice it is intended that students deepen and widen the scope of the acquisitions made in previous Pedagogical Practice, required for the exercise of teaching in the 1st cycle of basic education.

Students should, thus, be able to progressively:

- *Develop integrated skills of observation, planning, evaluation, and reflection in the context of educational action.*
- *Mobilize adequate scientific, didactic and pedagogical knowledge in real teaching contexts.*
- *Engage with situations of professional practice in an analytical, reflective and investigative manner.*
- *Reveal autonomy in the management of educational contexts.*
- *Develop skills to adequately problematize situations of pedagogical practice.*
- *Develop increasing autonomy in the implementation of actions that generate ongoing professional development, which should extend throughout life.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A UC contempla os conteúdos científicos e pedagógicos necessários à concretização das orientações curriculares e programas dos anos de escolaridade, em que os alunos serão colocados (preferencialmente 3.º ou 4.º).

A UC contempla ainda os conteúdos que se afigurem relevantes no âmbito do desenvolvimento das seguintes temáticas:

- 1. Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 1.º CEB.*
- 2. Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem (incluindo avaliação).*
- 3. Atuação (concretização das propostas didáticas).*
- 4. Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa.*
- 5. Outras que surjam como relevantes, decorrentes de problemáticas emergentes nos contextos educativos específicos de realização da PP no 1.º CEB.*

3.3.5. Syllabus:

The UC includes scientific and pedagogical contents required to the implementation of the curriculum of the 1st cycle of basic education and, in particular, the curricular guidelines for 3rd and / or 4th grades, where the teaching practice will preferably take place.

Additionally the UC includes contents required to the development of the following themes:

- 1. Observation and data collection in educational contexts.*
- 2. Planning teaching and learning (including assessment).*
- 3. Teaching (implementation of the teaching plans).*
- 4. Reflection on the different aspects teaching and professional practice.*
- 5. Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na sequência da Prática Pedagógica anterior, os conteúdos propostos focalizam-se nos requeridos à implementação e desenvolvimento, informado e reflexivo, dos programas do 1º Ciclo do Ensino Básico. São coerentes, portanto, com os objetivos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências favoráveis ao exercício da função docente, que envolvam uma reflexão crítica sobre as dinâmicas dos diversos contextos educativos onde se inserem os grupos de crianças, e o desenvolvimento de ferramentas que sustentem uma postura e o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following the previous CU of «Prática Pedagógica», the proposed content focuses on the content required to the informed and reflexive implementation of the the curricular guidelines for the 1st cycle of basic education. It is, therefore, consistent with the objectives of further development of attitudes, knowledge

and skills conducive to the exercise of reflective and informed teaching, and the development of tools to support the involvement in professional development processes both in the context of the teaching practicum and throughout the career.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é centrada no desenvolvimento do mestrando como futuro profissional, privilegiando a construção de conhecimento profissional, com recurso a reflexão sobre todo o processo. Os mestrandos envolver-se-ão em práticas de ensino supervisionadas, enquadradas pelos supervisores da ESECS e pelos professores cooperantes, nos contextos profissionais destes últimos.

Autonomamente deverão desenvolver pesquisas complementares e reflexões individuais necessárias à consecução, com qualidade, do trabalho a desenvolver, de acordo com as exigências com que se confrontarem.

A UC não é passível de realização por exame. O trabalho desenvolvido pelos mestrandos será classificado, individualmente, numa escala de 0-20 valores, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação atuação e reflexão, e de acordo com o Art. 24.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio. A classificação atribuída a cada um dos blocos não poderá ser inferior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology will be centered on the development of the student as a future professional, focusing on the construction of professional knowledge through sustained and informed reflection on the entire process of training. Students will engage in supervised teaching practice, framed by ESECS supervisors and by cooperating teachers, in the professional contexts of the latter. Master's students must independently develop complementary research and reflection required for individual achievement and for the expected quality of all the work developed.

The assessment of this CU is not replaceable by an exam. At the end of the semester the work developed by each student will be rated on a scale of 0 - 20, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning, teaching and reflection, and in accordance with Article 24.º of Decree-Law n.º 79/2014. Students must score a minimum of 10 in each of these blocks, which will be equally weighted in the final mark.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do mestrando como futuro profissional em contextos de atuação profissional dos professores do 1.º CEB. Neles, os mestrandos terão condições para se envolverem em processos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente, sob a supervisão dos supervisores da ESECS e dos orientadores cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional designadamente através da reflexão sobre todo o processo de atuação e formação, sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos terão também condições para a construção de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, e deseja, se prolonguem ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As previously mentioned, and following the precedent «Prática Pedagógica», the methodology of CU focuses on promoting the development of students, as future professionals, in the contexts of professional practice. The focus is on the further development of professional knowledge, in particular through reflection, supported by informed supervision, both of supervisors of ESECS and of the teachers of the classes where students engage in teaching practicum. Thus, conditions are created for the sustained involvement of students (prospective teachers) in the processes of developing attitudes, knowledge and skills underlying informed and reflective teaching. Through the creation of conditions for the sustained involvement of the students in reflection on the contexts of professional practice, and on the theoretically grounded methodological decisions, taken and experienced in them, conditions are also created for the development of tools to support involvement in continuous, career-long, professional development processes, in the future.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALARCÃO, I. (2003). Professores reflexivos em uma escola reflexiva, 2ª Ed.. São Paulo: Cortez Editora.

ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). Ser Professor do 1º Ciclo: Construindo a Profissão. Coimbra: Ed. Almedina.

ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.

FERNANDES, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Cacém: Texto Ed..

OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). Reflective Practice for Educators. Thousand Oaks: Corwin Press.

*ROLDÃO, M.C. (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fundação Manuel Leão.
Programas e orientações curriculares em vigor para o 1.º CEB; Pagina web da DGIDC.*

Mapa IV - Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira Maria Rascão Saraiva | 11,25h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Dina Catarina Duarte Alves | 11,25h

Hélia Gonçalves Pinto | 22,5h

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 11,25h

Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira | 11,25h

Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno:

- *desenvolve competências profissionais relativamente a modelos, estratégias e avaliação subjacentes ao currículo do 1.º CEB.*
- *desenvolve e aprofunda a capacidade de reflexão crítica sobre a dinâmica do ensino/aprendizagem.*
- *exercita formas integradas de abordar o currículo.*
- *reflete criticamente e começam a perspetivar o seu próprio desempenho;*
- *problematiza situações específicas das várias áreas do 1.º CEB promotoras da qualidade;*
- *aprofunda conhecimentos através de investigação crítica sobre o 1.º CEB;*
- *reflete criticamente sobre as diferentes abordagens e dinâmicas do ensino/aprendizagem;*
- *reflete criticamente sobre as orientações curriculares no 1.º CEB e suas implicações no papel do professor e do aluno.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student:

- *develops occupational skills in relation to models, strategies and assessment underlying the curriculum of the 1st. CEB.*
- *develops and deepens the capacity for critical reflection on the dynamics of teaching/learning.*
- *exercises integrated forms of addressing the curriculum.*
- *reflects critically and start to understand your own performance;*
- *discusses specific situations of the various areas of the 1st. CEB promoters of quality;*
- *deepens knowledge through critical research on the 1st CEB;*
- *reflects critically on the different approaches and dynamics of the teaching/learning;*
- *reflects critically about curriculum guidelines on the 1st. CEB and its implications on the role of the teacher and the student.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A História no 1.º Ciclo do Ensino Básico e contextos para o seu desenvolvimento: recursos e estratégias; Tempo e Espaço; História Local.

Atividades práticas e o ensino das Ciências.

Avaliação e comunicação de evidências.

Abordagens metodológicas diversificadas nas diferentes linguagens artísticas e motoras e o seu contributo para o desenvolvimento da criança.

O ensino da leitura e da escrita.

A (meta) consciência linguística e desenvolvimento lexical, morfológico e semântico.

Transversalidade da língua portuguesa.

Dispositivos didáticos e diferenciação pedagógica.

Didáticas específicas: números e operações com incidência nos números racionais.

Didática da Geometria: incidência nas transformações geométricas

Organização e tratamento de dados.

3.3.5. Syllabus:

The story on the first Cycle of basic education and contexts for their development: resources and strategies; Time and space; Local History.
Practical activities and the teaching of Sciences
Evaluation and communication of evidence.
Diverse methodological approaches in different artistic languages and motor and its contribution to the development of the child.
The teaching of reading and writing.
The (meta) linguistic awareness and lexical, morphological and semantic development.
Transversality of the Portuguese language.
Didactic pedagogical devices and differentiation.
Specific lesson: numbers and operations with a focus on rational numbers.
Didactics of Geometry: focus on geometric transformations
Organization and data processing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com este Mestrado pretende-se formar profissionais competentes para uma intervenção adequada em contextos do 1.ºCEB, desenvolvendo nos alunos uma atitude crítica, reflexiva relativamente ao papel do professor, através da construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas. Os objetivos promoverão o desenvolvimento de competências profissionais tendo por referência modelos, estratégias e avaliação subjacentes ao currículo, aprofundando saber didático relativo a conteúdos do 1ºCEB. Pretende-se, ainda, que os objetivos desta UC favoreçam o desenvolvimento e a formação profissional competente, reflexivo e crítico sobre a dinâmica do ensino/aprendizagem em contextos educativos variados.
Assim, consideramos existir coerência entre objetivos e conteúdos propostos, que se focalizam na relação entre conhecimentos adquiridos e na compreensão do papel do professor e do aluno no ensino/aprendizagem no 1ºCEB.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this master's degree is to train professionals responsible for appropriate intervention contexts of the 1st CEB, developing in students a critical attitude, reflective teacher's role, through the construction of sustained and adequate theoretically educational practices. The objectives are to promote the development of professional skills and reference models, strategies and assessment underlying the curriculum, deepening didactic content relative to 1st CEB. It is intended that the goals of the UC favour the development and training of competent professional, reflective and critical about the dynamics of teaching/learning in various educational contexts. Thus, we consider there is coherence between objectives and proposed contents, which focus on the relationship between knowledge and understanding of the role of teacher and student in teaching/learning in 1st CEB.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na UC procura-se construir um ambiente facilitador da consolidação de competências colaborativas, éticas e comunicacionais essenciais ao desempenho profissional, valorizando o trabalho em grupo/equipa. Valoriza-se atitudes de questionamento, reflexão crítica, fundamentação das decisões e opiniões.
O aluno é incentivado a consolidar hábitos de: leitura, pesquisa, seleção, organização e tratamento da informação, rigor, clareza e fundamentação concetual.
A avaliação da UC tem em conta:
Um elemento escrito por cada componente lecionada (C1, C2, C3 e C4).
Estudantes integrados em regimes especiais realizam o elemento escrito de cada componente.
A classificação da UC é obtida a partir da média aritmética das componentes ((C1+C2+C3+C4)/4).
Avaliação por exame: o exame escrito versa os conteúdos da UC (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

At UC seeks to build an environment facilitating the consolidation of collaborative skills, ethics and communication are essential to the professional performance, enhancing the teamwork/team. Students are encouraged to consolidate: habits, search, selection, organization and information processing, rigour, clarity and conceptual basis. Knowing things is attitude of questioning, critical reflection, justification of decisions and opinions. UC evaluation: 1 element written by each component taught. Students integrated into special schemes perform the written element of each component. The classification of UC is obtained from the arithmetic mean between each of the components ((C1+C2+C3+C4)/4).The written exam is based on the contents of UC.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC inclui 4 componentes (Estudo do Meio, Expressões, Língua Portuguesa e Matemática). Esta UC procura envolver os estudantes em atividades de cariz teórico-prático, estimulando uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação no 1.º CEB. Este processo estrutura-se na problematização de situações vivenciadas na escola e na sua análise à luz dos contributos da

investigação.

Considerando que a metodologia é centrada no desenvolvimento do aluno, privilegiando-se a discussão, análise e reflexão de temáticas nas áreas curriculares do 1.º CEB, procura-se, assim, promover o desenvolvimento de competências integradas e de reflexão sobre todo o processo de formação. Assim, considera-se que existe coerência entre a metodologia e os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

UC includes 4 components (the physical and social environment, Portuguese language, expressions, and mathematics). This UC seeks to involve students in theoretical-practical oriented activities, stimulating a participatory approach and an approach to the problems of Education in the 1st CEB. This process is structured on the problems of situations experienced at school and in its analysis in the light of the contributions of research. Whereas the methodology is focused on the pupil's development, giving priority to discussion, analysis and reflection of curricular areas of thematic 1st CEB, thus promoting the development of integrated skills and reflection about the whole process of formation. Thus, it is considered that there is coherence between the methodology and objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fosnot, C. & Dolk, M.(2002). Young mathematicians at work: constructing fractions, decimals and percents. Portsmouth, NH: Heinemann
Leandro, Monteiro & Melo(2012). Dança como expressão artística na escola. Sessões de âmbito interd. no 1.º CEB . In Monteiro, & Alves (Eds.), Livro de Atas do SIDD 2011, Seminário Inter.I Descobrir a Dança/Descobrimo através da Dança.Cruz Queb.:FMH
Lopes, M.(2011). O saber Dramático: Construção e a Reflexão, FCT e FCG, Lx
Martins, E., Loura, L. & Mendes, F. (2007). Análise de Dados – documento de apoio aos professores do 1.º CEB. Lx: ME/DGIDC
Martins, I. et al.(2006). Educação em Ciências e Ensino Exp. Formação Prof. Col.: Ensino Experimental das Ciências no 1.º CEB. M.E.: DGIDC
Pereira, L.(2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Porto: Porto Edit.
Solé, M. G.(2009). A História no 1º CEB: a Conceção do Tempo e a Compreensão Histórica das Crianças e os Contextos para o seu Desenvolvimento. Diss. Dout. Braga: UM

Mapa IV - Estudo do Meio Social

3.3.1. Unidade curricular:

Estudo do Meio Social

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria da Graça Mouga Poças Santos | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno:

- Compreende a organização do espaço em função das atividades sociais dos grupos humanos ao longo do tempo*
- Desenvolve a capacidade de observação, recolha e análise de dados bem como a sua interpretação*
- Conhece as transformações políticas, sociais, económicas e culturais verificadas ao longo da História, bem como as suas causas*
- Aprofunda o estudo e a análise de temas relacionados com os recursos do meio social*
- Conhece a realidade social local, identificando problemas sociais concretos, deduzindo a sua importância para a Comunidade Local*
- Compreende as atividades económicas como fenómenos espaciais de refuncionalização e organização do espaço, a diferentes escalas*
- Clarifica conceitos relacionados com outras áreas científicas, fundamentais para a explicação e compreensão dos fenómenos sociais*
- Reconhece situações problemáticas relativas ao uso do espaço geográfico*
- Identifica os principais desafios ambientais da atualidade e suas consequências*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student:

- *Understands the organization of space according to the social activities of human groups throughout time*
- *Develops the capacity for observation, collection and analysis of data as well as its interpretation*
- *Knows the political, social, economic and cultural transformations verified throughout history, as well as its causes*
- *Deepens the study and the analysis of topics related to the features of the social environment*
- *Knows the local social reality, identifying concrete social problems by deducting its importance for the Local Community*
- *Understands the economic activities as spatial phenomena of refunctionalisation and organization of space, at different scales*
- *Clarifies concepts related to other scientific areas, fundamental to the understanding and explanation of social phenomena*
- *Recognize problematic situations regarding the use of geographical space*
- *Identifies the main environmental problems of the present and its consequences*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*História*

- 1 *Conceitos no âmbito do meio social e cultural*
- 2 *O tempo e o espaço em História*
- 3 *A evolução dos sistemas políticos e da organização do poder político em Port.*
- 4 *A evolução da estrutura social e económica portug.*
- 5 *Cidadania, identidades sociais e culturais*
- 6 *A comunidade local: a evolução no tempo*
 - 6.1 *Processos de identificação*
 - 6.2 *Fontes de informação*
- 7 *O conhecimento do mundo*
 - 7.1 *As raízes do mundo contemporâneo*
 - 7.2 *O mundo no nosso tempo*

Geografia

- 1 *As várias dimensões do espaço geográfico*
- 2 *Mudança e desenvolvimento: paradigmas do mundo em que vivemos*
 - 2.1 *O mundo contemporâneo e os diferentes conceitos de desenvolvimento*
 - 2.2 *Índice de desenvolvimento humano e as metas do milénio*
- 3 *Alguns desafios planetários da atualidade*
 - 3.1 *A problemática do ambiente e das mudanças globais*
 - 3.2 *O Homem e o ambiente ao longo dos tempos*
 - 3.3 *Principais problemas com repercussões a nível global*
 - 3.4 *Intervenção humana na biosfera e suas consequências físicas e humanas*

3.3.5. Syllabus:*History*

- 1 *Concepts in the social and cultural environment*
- 2 *The time and space in history*
- 3 *The evolution of political systems and the org. of political power in Port.*
- 4 *The evolution of Port. social and economic structure*
- 5 *Citizenship, social and cultural identities*
- 6 *The local com.: the time evolution*
 - 6.1 *Processes of identification*
 - 6.2 *Sources of information*
- 7 *Knowledge of the world*
 - 7.1 *The roots of the contemporary world*
 - 7.2 *The world in our time*

Geography

- 1 *The various dimensions of geographic space*
- 2 *Change and development: paradigms of the world we live in*
 - 2.1 *The cont. world and the different concepts of development*
 - 2.2 *Human Development Index and the millennium goals*
- 3 *Some planetary challenges of today*
 - 3.1 *The issue of the environment and global change*
 - 3.2 *overall nature of the relationship between man and the environment*
 - 3.3 *Main issues affecting the global level*
 - 3.4 *Human intervention in the biosphere and their human and physical consequences*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se com os conteúdos programáticos desta unidade curricular proporcionar uma formação de base no domínio do Estudo do Meio Social, procurando, simultaneamente, informar, ampliar e também

organizar os conhecimentos de que os alunos já são portadores ao nível das temáticas abordadas. Consequentemente, os alunos do curso terão de saber identificar os principais problemas sociais e ambientais da atualidade e suas consequências, assim como perceber a relevância das alterações em causa, relacionando a interferência do Homem no meio, com as mudanças globais. Estas matérias são da maior importância para os futuros professores, pois trata-se de um conjunto de tópicos programáticos de que irão fazer uso na sua atividade profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of the program contents of this CU is to provide basic training in the field of the Social Environment Study, trying simultaneously to inform expand and also organize the knowledge that students already carry at the level of the subjects addressed.

Consequently, students of the course will be able to identify the main social and environmental problems of today and its consequences, as well as realize the relevance of changes in question, relating to interference of man in the middle, with global changes. These matters are of utmost importance for future teachers because it is a set of program topics that will make use in their workplace.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos. Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.

1. Avaliação Contínua:

O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.

Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)

2. Exame - 2 horas (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught. Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.

1. Continuous Assessment:

The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).

Special schemes for frequency - Written Test (100%)

2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em termos metodológicos, pretende-se fomentar o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais, promovendo o rigor do raciocínio, as capacidades de análise e de crítica, bem como o desenvolvimento de uma atitude investigadora permanente, que possibilite ao futuro professor realizar a sua auto-formação para uma realidade e um saber em constante e rápida mudança.

Os momentos de natureza expositiva constituirão pontos de partida para a criação de espaços de análise e consequente reflexão sobre as temáticas expostas. Visa-se, também, incentivar nos alunos o gosto pela pesquisa geográfica de fenómenos humanos, promovendo a inter-relação entre o espaço humano e o espaço social, reconhecendo a necessidade da abordagem interdisciplinar para a compreensão dos fenómenos sociais e humanos, na sua globalidade. Para o efeito, incutir-se-á nos alunos o espírito crítico na análise dos fenómenos geográficos e históricos a capacidade de retirar ilações sobre as características económicas e sociais do território, bem como as suas causas e consequências no âmbito da análise geográfica e histórica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In methodological terms, it is intend to foster the development of personal and professional skills, promoting the rigorous reasoning, the skills of analysis and critical, as well as the development of a permanent investigative attitude that enables future teachers realize their self-training for a reality and a knowledge constantly and rapidly changing.

The moments of expository nature constitute starting points for the creation of spaces for analysis and consequent reflection on the themes exposed. The aim is also to encourage in students interest for geographical and historical research of human events, promoting inter-relationship between human space

and social space, recognizing the need for an interdisciplinary approach to understanding social phenomena and human, in its entirety. To this aim, it will favour in the students' critical thinking in the analysis of geographic phenomena and the ability to draw conclusions about the economic and social characteristics of the territory, as well as its causes and consequences within the geographical and historical analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barros, J. (2006). *História, espaço e tempo: interações necessárias*. *Varia hist.* [online]. Vol. 22. n.º 36
 Bloch, M. (2001). *Apologia da História ou o Ofício de História*. SP: Zahar
 Brown, L. et al. (Orgs.) (2000). *State of the World*. New York: The Worldwatch Institute
 Constituição da República Portuguesa de 1976 (Rev. 2005)
 Lefebvre, H. (2000). *La production de l'espace*. 4.ª ed. Paris: Éd. Anthropos
 Mateus, M. (2008). *O Estudo do Meio Social como processo educativo de desenvolvimento local*. Bragança: IPB
 Ramos, R. (2004). *Para uma história política da cidadania em Portugal*. In *Análise Social*. Vol. 39 (172)
 Santos, F. D. (2012). *Alterações Globais. Os desafios e os riscos presentes e futuros*. Lx.: Fundação Francisco Manuel dos Santos
 Stern, N. (2009). *O Desafio Global - Como enfrentar as Alterações Climáticas criando uma nova Era de Progresso e Prosperidade*. Lx.: Esfera do Caos

Mapa IV - Fisiologia Animal (UC de Opção)

3.3.1. Unidade curricular:

Fisiologia Animal (UC de Opção)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Alexandre dos Reis | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Integrar e aprofundar, do particular para o geral os conhecimentos de Fisiologia;
2. Dominar conceitos e processos relevantes da fisiologia para a interpretação dos fenómenos vitais;
3. Conhecer o funcionamento dos principais órgãos e sistemas;
4. Compreender o funcionamento dos diferentes sistemas sem perder a perspetiva do carácter interativo fundamental para o processo vital.
5. Compreender os principais mecanismos físicos e químicos do funcionamento dos organismos animais;
6. Compreender a interação corpo ambiente para a saúde individual e comunitária;
7. Compreender e comparar a anatomia dos sistemas de diferentes espécies animais;
8. Desenvolver a capacidade de interpretação, de reflexão e de realização de trabalhos na área da morfologia e da fisiologia
9. Evidenciar utilização correta da linguagem científica
10. Recorrer criticamente a fontes de informação fidedigna

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Integrate and deepen the particular to the general knowledge of physiology;
2. Mastering concepts and processes of physiology relevant to the interpretation of vital phenomena;
3. Meet the functioning of the major organs and systems;
4. Understand the operation of different systems without losing the perspective of the fundamental interactive character for the vital process.
5. Understand the major physical and chemical mechanisms of the functioning of animal bodies;
6. Understand the interaction body environment for individual and community health;
7. Understand and compare the anatomy of the systems of different animal species;
8. Develop the capacity of interpretation, reflection and carrying out work in the area of morphology and physiology
9. Evidence correct use of scientific language
10. Resorting to critically sources of reliable information

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA FISIOLOGIA
 Definição e objetivos
 Propriedades gerais dos seres vivos

2 SISTEMA DIGESTIVO E ABSORÇÃO*Estrutura do aparelho**Conceito de mastigação, deglutição, ingestão, digestão, absorção e excreção**Fases do controlo gastrointes.***3 SISTEMA RESPIRATÓRIO***Mecânica respiratória**Trocas gasosas**Movimentos respiratórios***4 SISTEMA CARDIOVASCULAR, SANGUE E SISTEMA LINFÁTICO***A estrutura do aparelho cardiov.**Sangue**Circulação pulmonar e sistémica**Controlo da frequência cardíaca**Pressão sanguínea e pulso**Imunidade***5 SISTEMA URINÁRIO***O rim e as vias urinárias**A água e a osmorregulação**A excreção***6 SISTEMA MUSCULAR E LOCOMOTOR***Diferentes tipos de músc.**Fisiologia da contração**Ligação sistema nervoso e sistema loco.**Fisiologia da locomoção***7 SISTEMA REPRODUTOR***Hormonas e reprodução**Sistema repro. masculino e feminino***8 TERMORREGULAÇÃO***Temperatura corporal de diferentes espécies**Mecanismos de termogénese e termólise**Hipertermia e febre***3.3.5. Syllabus:****1 INTRODUCTION TO THE STUDY OF PHYSIOLOGY***Definit. and goals**General properties of living beings***2 DIGESTIVE AND ABSORPTION SYSTEM***Structure of system**Concept of chew., swallow., ingest., digest., absorp. and excret.**Stages of gastrointestinal control***3 RESPIRATORY SYSTEM***respiratory mechanics**gas exchange**respiratory movements***4 CARDIOVASCULAR SYSTEM, BLOOD AND LYMPHATIC SYSTEM***The structure of cardiov. system**blood**Pulmonary and systemic circulation**Control of heart rate**Blood pressure and pulse**immunity***5 URINARY SYSTEM***The kidney and urinary tract**Water and osmoregulat.**excretion***6 MUSCULAR SYSTEM AND LOCOMOTOR***Different types of mus.**Physiology of contraction**Connection nervous system and muscul. system**Physiology of loco.***7 REPRODUCTIVE SYSTEM***Hormones and reproduct.**Male and female reprod. system***8 THERMOREGULATION***Body temperature of different species**Mechanisms of thermogenesis and thermolysis**Hyperthermia and fever*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC abordam diversas temáticas da biologia, mais especificamente da fisiologia animal comparada dando ênfase particular aos mecanismos físicos e químicos que se realizam em cada órgão, como parte constituinte e não dissociável de um sistema vital. Assim os objetivos desta UC pretendem dotar o aluno de conhecimentos sobre o funcionamento dos órgãos e sistemas o que é fundamental para o estabelecimento de uma interação profícua entre o ambiente e o ser. O aluno será capaz de relevar a importância do ambiente para o bom funcionamento dos sistemas e do corpo como um todo.

Os conteúdos programáticos a adquirir e os objetivos desta U.C. permitem dotar o futuro professor das ferramentas científicas e metodológicas necessárias à sua prática pedagógica, promovendo no aluno o gosto pelo conhecimento, pela investigação e pelo recurso a uma linguagem científica adequada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course various themes of biology, specifically the comparative animal physiology with particular emphasis on the physical and chemical mechanisms that take place in each organ as a constituent and not severable part of a vital system. Thus the objectives of this course aim to provide the student with knowledge about the functioning of organs and systems which is critical for the establishment of a fruitful interaction between the environment and the self. The student will be able to overlook the importance of the environment for the proper functioning of the systems and the body as a whole.

Programmatic acquire content and objectives of this course allow to equip the future teacher of scientific and methodological tools necessary for their teaching, promoting student a taste for knowledge, for research and the use of appropriate scientific language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC terá uma componente prática, promovendo o trabalho por parte dos alunos, em modelos e esquemas para a compreensão da estrutura e funcionamento de órgãos e sistemas. O recurso a modelos virtuais na área da fisiologia será também um recurso a utilizar.

Os trabalhos laboratoriais, com uma incidência maior na área da química e da física, permitirão igualmente dotar o aluno de ferramentas que o levarão a uma melhor compreensão do funcionamento de um órgão/sistema.

A abordagem a estes temas deverá ser acompanhada da pesquisa científica por parte do aluno permitindo-lhe a seleção das fontes que considerar mais pertinentes.

A avaliação consistirá na realização de um teste final de avaliação de conhecimentos e de um relatório, em grupo, relativo a uma aula prática. O peso de cada um destes momentos de avaliação será de 75 e 25% respetivamente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU will have a practical component, promoting the work by the students, models and schemes for understanding the structure and function of organs and systems. The use of virtual models in physiology will also be a resource to use.

Laboratory work, with a higher incidence in chemistry and physics, also will provide the student with the tools that will lead to a better understanding of the functioning of an organ / system.

The approach to these themes should be accompanied by scientific research by the student allowing you the selection of sources it considers most relevant.

The evaluation will consist in performing a final test knowledge assessment and a report on the group, on a practical class. The weight of each of these time points is 75 and 25% respectively.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que a metodologia desta unidade curricular é centrada no desenvolvimento do aluno como futuro professor, privilegia-se a discussão, análise, reflexão, opiniões, trabalhos de investigação e atividades práticas

A componente teórica desta unidade curricular servirá de base fundamental à observação de dados observados, para a compreensão e interligação dos conceitos por parte dos alunos.

Durante a componente prática espera-se que o aluno mobilize conhecimentos, capacidades e atitudes que visem a construção de novos saberes científicos.

O recurso a uma metodologia com uma componente prática procura estabelecer relações entre os fenómenos físicos e químicos adquiridos ao longo da formação inicial com o funcionamento dos órgãos e sistemas a apreender nesta unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Whereas the methodology of this course is focused on developing the student as a future teacher, emphasis is placed on discussion, analysis, reflection, opinions, research and practical activities

The theoretical component of this course will serve as a fundamental basis for the observation of the observed data, to understand and interconnection of concepts by students.

During the practical component is expected that the student mobilizes knowledge, skills and attitudes that seek to create new scientific knowledge.

The use of a methodology with a practical component seeks to establish relationships between the physical and chemical phenomena acquired during initial training with the functioning of organs and systems to seize this course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Avila, V. L. (1995). Biology, investigation life on earth, The Jones and Bartlett/Boookmark series in biology, second edition, Boston

Campbell, Mitchell, Reece (2011) Biology, concepts e connections, Ed. the Benjamin/ Cummings Publishing company, Inc., LOCAL DE EDIÇÃO

Jacob, Francone e Lossow (1988). Anatomia e Fisiologia Humana, 5.ª edição Editora Guanabara, Rio de Janeiro.

Seeley, Stephens, (2003) Anatomia e Fisiologia, editora Lusociência, 6.ª edição, Lisboa

Saladin, K. (2004) Anatomy and Physiology, McGraw-Hill International edition, sixth ed, New York

Storer, T.I., Usinger, R.L., Stebbins, R.C. e Nybakken, J.M. (1991). Zoologia geral. 6ª edição. Companhia Editora Nacional: São Paulo.

Darnel, Lodish e Baltimore (2003). Molecular Cell Biology, 5ª Ed., Sci. Amer. Books, W.H. Freeman And Co., N.Y.

Mapa IV - Álgebra e Geometria (UC de Opção)

3.3.1. Unidade curricular:

Álgebra e Geometria (UC de Opção)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima | 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta UC, os estudantes terão oportunidade de:

- Desenvolver a capacidade de resolver problemas, no plano e no espaço, pela adequação da linguagem simbólica e descrição de modelos.*
- Desenvolver a capacidade de operar com matrizes (adição, multiplicação e multiplicação por um escalar)*
- Desenvolver capacidades de identificar sistemas de equações no quotidiano, e saibam como resolvê-la usando Matrizes e Determinantes.*
- Adquirir uma formação de base em álgebra abstrata e o desenvolver o raciocínio lógico a partir de conceitos algébricos elementares*
- Desenvolver hábitos de raciocínio matemático.*
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo na resolução de problemas encontrados em contextos diversificados;*
- Mobilizar conhecimentos, capacidades e atitudes, em contextos diversificados, na construção de novos saberes científicos, culturais e tecnológicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this CU, students have the opportunity to:

- Develop the ability to solve problems in R2 and R3, using appropriate symbolic language;*
- Develop the ability to operate with matrices (addition, multiplication, and multiplication by a scalar);*
- Develop capacities to identify systems of equations, and solve them using Matrices and Determinants;*
- Acquire basic training in abstract algebra and develop logical reasoning from elementary algebraic concepts;*
- Develop habits of mathematical reasoning;*
- Develop skills in collaborative problem-solving in different contexts;*
- Mobilize knowledge, skills and attitudes, in various contexts, the construction of new scientific, cultural and technological knowledge.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Geometria analítica no plano

1.1. Pontos e retas no plano

1.2. Lugares geométricos no plano**1.3. Distância entre dois pontos****1.4. Vetores****1.5. Produto interno. Norma****2. Geometria analítica no espaço****2.1. Sistema de coordenadas no espaço****2.2. Lugares geométricos no espaço.****2.3. Distância entre dois pontos.****3. Matrizes****3.1. Definição e notações****3.2. Álgebra das matrizes****3.3. Operações elementares. Característica****3.4. Sistemas de equações lineares****3.5. Inversão de matrizes****4. Determinantes****4.1. Definição e propriedades****4.2. Regras de cálculo de determinantes****5. Estruturas algébricas****5.1. Estruturas e subestruturas****5.2. Homomorfismos.****3.3.5. Syllabus:****1 Analytic Geometry in the plane****1.1. Points and lines in the plane****1.2. Locus in the plane****1.3. Distance between two points****1.4. Vectors****1.5. Inner product. Norma****2 Analytic Geometry in space****2.1. Coordinate system in space****2.2. Locus in space.****2.3. Distance between two points.****3 Matrices****3.1. Definition and notations****3.2. Algebra of matrices****3.3. Elementary operations.****3.4. Systems of linear equations****3.5. Matrix inversion****4 Determinants****4.1. Definition and properties****4.2. Rules for calculating determinants****5 Algebraic Structures****5.1. Structures and substructures****5.2. Homomorphisms.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade pretendem dotar os estudantes de competências para desenvolver atitudes positivas em relação a estas áreas do saber.

Pretende-se que os alunos reorganizem os seus conhecimentos anteriores de geometria, conhecendo as expressões algébricas de formas geométricas já conhecidas. A ligação da expressão algébrica à imagem da figura geométrica, quer do plano quer do espaço, possibilita claramente a sua melhor compreensão e ajuda na resolução de muitos problemas.

Por outro lado, o Estudo das Matrizes, mais precisamente as operações básicas, possibilitará a resolução de alguns problemas não necessariamente de matemática, mas de outras áreas de saber.

Neste unidade curricular os alunos terão oportunidade de aprofundar temas já abordados anteriormente, particularmente, a estruturação de conjuntos numéricos, aprofundando o estudo destas estruturas, nomeadamente as definições de grupo, corpo e anel. Estes conceitos, possibilitarão uma melhor compreensão de alguns dos fundamentos da matemática, contribuindo para a resolução de muitos problemas neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic content discussed in this unit aim to provide students with skills to develop positive attitudes toward these areas of knowledge.

It is intended that students reorganize their prior knowledge of geometry, knowing the algebraic expressions of known geometric shapes. Binding of algebraic geometry in the image of either the plan or the space, clearly enables a better understanding and help in solving many problems.

On the other hand, the study of matrices, more precisely the basic operations, facilitate resolution of some problems not necessarily math, but other areas of knowledge.

In this course students will have the opportunity to deepen themes already discussed above, particularly the structuring of numerical sets, deepening the study of these structures, including the definitions of group, ring and body. These concepts enable a better understanding of some of the foundations of mathematics, contributing to the resolution of many problems in this field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular contemplará trabalho individual e trabalho de grupo, recorrendo a experiências de aprendizagem tais como: resolução de problemas, tarefas de investigação, prática compreensiva de procedimentos e conexões entre os diferentes conteúdos da UC.

A avaliação será Contínua ou por Exame Final e basear-se-á nos seguintes elementos

AVALIAÇÃO CONTÍNUA

A classificação por avaliação contínua resultará das seguintes componentes:

A1) - Dois testes escritos - 60% (cada um com 30%).

A2) – Pequenas tarefas de aula 40%

A nota final a atribuir resultará da média ponderada das duas componentes A1 e A2.

O aluno que não atingir nota final mínima de dez valores na avaliação contínua será admitido a exame.

EXAME FINAL

A avaliação por exame consiste num exame escrito, com duração de duas horas e classificado de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work in this course will include individual work and group work, using learning experiences such as problem solving, research tasks, comprehensive practice procedures and connections between the different contents of the UC.

The evaluation will be continuous or Final Exam and will be based on the following

CONTINUOUS ASSESSMENT

The classification result for continuous evaluation of the following components:

A1) - Two written tests - 60% (each 30%).

A2) - Small tasks of class 40%

A final note to assign result of the weighted average of the two components A1 and A2.

The student who does not meet minimum final grade ten values in the continuous assessment will be admitted to the exam.

FINAL EXAM

The evaluation consists of a written examination, lasting two hours and rated 0-20 values exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza desta unidade curricular, a resolução de problemas será uma constante, demonstrando , como através da resolução de problemas podemos desenvolver a capacidade de abstração matemática e a utilização do simbolismos matemático Serão valorizados a comunicação e o rigor da linguagem matemática

Os estudantes são estimulados a desenvolver trabalho autónomo, centrado na análise e síntese de conceitos, a partir do estudo dos elementos bibliográficos disponibilizados. Além disso, espera-se que os estudantes realizem autonomamente tarefas matemáticas de natureza diversificada, disponibilizadas em documentos de apoio e na bibliografia recomendada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of this course, problem solving will be a constant, showing, as by solving problems can develop the ability to use mathematical abstraction and symbolism of mathematical communication and the rigor of mathematical language will be valued

Students are encouraged to develop independent work, focused on the analysis and synthesis of concepts from the study of the available bibliographic elements. Furthermore, it is expected that students autonomously perform mathematical tasks of diverse nature, available in supporting documents and recommended bibliography.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fraleigh, J. (1994) A First Course in Abstract Algebra, London: Addison Wesley,
Monteiro, A. (2001). Álgebra Linear e Geometria Analítica, Lisboa: Mc Graw Hill
Monteiro, A. et al (1995). Álgebra, Um Primeiro Curso, Lisboa: Escolar Editora
Santana, A.P & Queiró, J. F. (2010) Introdução à Álgebra Linear, Lisboa: Gradiva.

Mapa IV - Análise do Discurso (UC de Opção)**3.3.1. Unidade curricular:**

Análise do Discurso (UC de Opção)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Filipe Tomás Barbeiro | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | 22,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas da análise do discurso;*
- *Dominar os instrumentos analítico-conceituais mobilizados por diversas perspetivas da análise de discurso;*
- *Adequar os formatos discursivos da aula aos objetivos de aprendizagem;*
- *Dinamizar atividades com o objetivo de proporcionar aos alunos o acesso a diferentes tipos de discurso, designadamente os de maior formalidade;*
- *Elaborar análises incidindo sobre: i) o discurso pedagógico (institucional, programático, o discurso da escola e o discurso desenvolvido por meio da interação na aula); ii) e os discursos que são objeto de aprendizagem pelos alunos; iii) os discursos de que somos recetores na sociedade atual e que interagem com os objetivos educacionais;*
- *Desenvolver por meio da análise a capacidade de receção crítica dos discursos, tendo em conta as suas interações com processos sociais e culturais mais vastos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To be familiar with the main theoretical approaches to discourse analysis;*
- *To have a good knowledge of the analytical-conceptual instruments mobilised by the different approaches to discourse analysis;*
- *To make the discursive formats of the lesson appropriate to the learning objectives;*
- *Organise pedagogical activities with the aim of giving students access to different types of discourse, namely those of greater formality;*
- *To carry out analyses of discourse focusing on: i) the pedagogic discourse (institutional, programmatic, the discourse of school and the discourse developed through interaction in the classroom); ii) the discourses that the pupils are intended to learn; iii) and the discourses that we receive in the contemporary society and that interact with education goals;*
- *To increase the capacity related to critical reception of discourses, considering the interactions with wider social and cultural processes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Algumas abordagens da análise do discurso: Teoria da Enunciação; Pragmática do Discurso; Análise Semiótica; Análise do Discurso; Análise Crítica do Discurso.*
- 2. A Expressividade Linguística: Subjetividade/Objetividade; Formalidade e Informalidade; Cortesia; Explicação e Implicação; Denotação e Conotação; mecanismos de Metáfora; Figuras de Retórica; Avaliatividade.*
- 3. Linguagem, ideologia, poder e receção – a representação e construção dos atores sociais em diferentes discursos designadamente nos discursos institucionais e nos discursos mobilizados nas aulas de Português: literatura, publicidade, comunicação institucional, media;*
- 4. Os discursos na sociedade de informação e a educação para os media;*
- 5. Análise conversacional;*
- 6. A dinâmica discursiva das interações na aula e o processo de aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Approaches to discourse analysis: Speech act theory; Pragmatics; Semiotic analysis; Discourse analysis; Critical discourse analysis.*
- 2. Linguistic expressiveness: Subjectivity/Objectivity; formality and informality; Explicitation and*

Implicitation; Courtesy; Denotation e Connotation; Metaphor devices; Rhetorical figures; Appraisal;
 3. *Language, ideology and power – the representation and construction of social actors in different discourses, namely in the institutional discourses and in the discourses which are mobilized in the Portuguese language classes: literature, advertising, institutional communication, media;*
 4. *The discourses in the information society and education for the media;*
 5. *Conversational analysis;*
 6. *The discursive dynamic of interaction in the classroom and the process of learning.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incidem sobre as diversas perspetivas da análise do discurso e as dimensões e instrumentos de análise que têm sido colocados em foco e mobilizados por essas abordagens, com o objetivo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos declarativos e analíticos. Com base nesses conhecimentos, os estudantes ficarão de posse de instrumentos conceituais e de técnicas específicas de análise, assim como de fontes para prosseguimento da recolha de informação, os quais deverão mobilizar para concretizar atividades de análise de discurso. Essas atividades de aplicação da análise de discurso incidirão sobre os discursos pedagógicos (desde o discurso institucional até à análise da interação na aula) e sobre os discursos que são utilizados nas aulas de Português como materiais didáticos para promover o desenvolvimento linguístico dos alunos. Por conseguinte, a dupla dimensão que está presente nos objetivos da unidade curricular (aquisição de conhecimentos e aplicação) está também presente nos conteúdos programáticos. A variedade de perspetivas teóricas mobilizadas pretende alargar o campo de instrumentos conceituais que os estudantes podem mobilizar também numa perspetiva de investigação, que é uma perspetiva relevante neste ciclo de estudos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus' contents focus on the various approaches to discourse analysis and on the dimensions and conceptual instruments that have been highlighted and mobilized by these approaches, with the objective that students acquiring and develop declarative and analytical knowledge. With this knowledge, the students will have the conceptual and specific tools to perform the analysis of different kind of discourses. They will also have access to several sources to proceed with collecting information, sources which they should mobilise to carry out the organisation of activities of discourse analysis. These activities aiming according to an applied perspective will focus on the pedagogic discourses (from institutional discourse to the analysis of classroom interaction) and on the discourses that are mobilized in the Portuguese classes as didactic materials to promote the pupils' linguistic and discursive development. Therefore, both dimensions that emerge in the curricular unit's objectives (knowledge acquisition and knowledge application) are also present in the syllabus' contents. The diversity concerning the theoretical approaches that are mobilised aims to expand the field of conceptual resources that the students can mobilise according to a research perspective, which is also relevant in this study cycle.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a seguir na unidade curricular combinará a exposição e pesquisa de informação relativamente a conceitos e conteúdos ligados à análise do discurso, designadamente às diferentes perspetivas que tomou nas últimas décadas. Incluirá uma componente de aplicação, por meio da análise em aula e em trabalho autónomo, orientado pelo professor, de produções discursivas em meios relevantes para o processo pedagógico (discurso da aula; dos manuais e outros instrumentos pedagógicos; discurso institucional no contexto escolar; discurso dos alunos; discursos que são objetos de aprendizagem; discursos que interagem com os objetivos de educação). A avaliação contínua será realizada por meio de um teste sumativo escrito e de um trabalho de análise de discurso, num dos domínios acabados de referir. O exame final, para os alunos que não obtenham aprovação por meio da avaliação contínua incluirá os conhecimentos conceituais e a aplicação da análise de discurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be followed in this CU will combine expository methods and searching for information in relation to the concepts and contents connected to discourse analysis, namely the different approaches taken up in recent decades. It will include the application, by means of analysis in the class and autonomous work, supervised by the teacher, of discursive productions in relevant resources for the pedagogical process (classroom discourse; text book discourse and other pedagogical instruments; institutional discourse in school contexts; pupils' discourse; different kind of discourses that are object of learning by pupils; discourses that interact with the education objectives). Continuous assessment by means of a written test and a work of discourse analysis, in one of the areas just referred to. The final examination, to the students who don't get approval through continuous assessment, will cover conceptual knowledge and the applied dimension of discourse analysis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular enfatizam duas dimensões: i) a aquisição de conhecimentos respeitantes aos conceitos e instrumentos da análise de discurso, de acordo com diferentes perspetivas; e ii) a aplicação desses conhecimentos por meio da análise de discursos relevantes para o contexto pedagógico.

As metodologias combinam também essas duas vertentes: a aquisição de conhecimentos e técnicas de análise discursiva, por meio de exposições pelo professor e por meio da pesquisa de informação, com a sua aplicação em aula e em trabalho autónomo, designadamente através da elaboração de um trabalho de análise de discurso. Por conseguinte, assegura-se quer a vertente de domínio dos conceitos e processos de análise consagrados pelo saber disponibilizado pela comunidade, quer a vertente relativa à aplicação e concretização da análise pelos estudantes, em relação ao discurso pedagógico. Ao longo do processo, para o trabalho de análise, os estudantes serão orientados pelo docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's objectives emphasize two dimensions: i) the acquisition of knowledge concerning the concepts and instruments of discourse analyses, according to different perspectives; and ii) the mobilization of this knowledge through the analysis of discourses that are relevant to the pedagogical context.

The methodologies adopted in the curricular unit include these two dimensions: the acquisition of knowledge and techniques of discourse analysis, by means of teacher expositions and students' autonomous research, and the knowledge application in both class and autonomous work, namely through a work of discourse analysis. Therefore, both the area of concepts and processes of analysis established by the knowledge made available by the community, and the application and undertaking of this analysis by the students are catered for. In order to carry out their work of discourse analysis, the students will get teacher's support and guidance.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERNSTEIN, B. (2003) *The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV)*. London: Routledge.

CHRISTIE, F. (2002) *Classroom Discourse Analysis*. London Continuum.

COLE, K. & ZUENGLER, J. (eds) (2008) *The Research Process in Classroom Discourse Analysis*. New York: LEA.

MAINGUENEAU, D. (2005) (ed.) *Analyse du Discours. Etat de l'art et perspectives*. M9. (<http://www.marges-linguistiques.com>).

CASTRO, R. V. (1998) *A Tomada de Palavra na Interação Verbal. Entre Linhas Paralelas* (pp. 243-252). Braga: Angelus Novus.

PEDRO, E. R. (1997) *Análise Crítica do Discurso*. Caminho.

PEREIRA, S. et al. (2014) *Referencial de Educação para os Media*. Lisboa: MEC.

RYMES, B. (2009) *Classroom Discourse Analysis*. NJ: Hampton Press.

SCHEPPEGRELL, M. (2004) *The Language of Schooling*. NJ: LEA.

VAN LEEUWEN, T. (2008) *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis*. Oxford: OUP.

Mapa IV - Complementos de História e Geografia II (UC de Opção)

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de História e Geografia II (UC de Opção)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria da Graça Mouga Poças Santos | 22,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno:

- Distingue os elementos estruturais e conjunturais definidores das transições e ruturas políticas, económicas, sociais e culturais ocorridas nos séculos XIX e XX

- Conhece e analisa um país em mudança, percorrendo uma Monarquia em agonia, uma I República triunfante, mas breve, um Estado Novo autoritário e gerador do sonho da Democracia

Analisa fenómenos que ocorrem na sociedade, à luz de um processo de evolução e mudança

Reflete criticamente sobre as diferentes abordagens dos conteúdos lecionados

Pesquisa e analisar informação de diferentes fontes, apurando a capacidade de recolher, selecionar e

interpretar informação relevante

Aprofunda e alarga o quadro concetual da Geografia Humana de Portugal para compreender a realidade portuguesa

Usa correta e rigorosamente a linguagem geográfica, dominando a sua terminologia específica

Reconhece a importância da educação geográfica

Equaciona algumas problemáticas geográficas em contextos mais alargados

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students:

- Distinguishes the defining structural and cyclical elements of political, economic, social and cultural transitions and ruptures occurred in the nineteenth and twentieth centuries

- Knows and analyzes a changing country, covering a monarchy in agony, a triumphant First Republic, but soon, an authoritarian Estado Novo and the generator of the dream of Democracy

- Analyzes phenomena occurring in society, in the light of a process of evolution and change

- Reflects critically about the different approaches of content taught

- Research and analyze information from different sources, determining the ability to collect, select and interpret relevant information

- Deepens and broadens the conceptual Framework of Human Geography of Port. to understand the Portu. reality

- Uses correct and strictly the geographical language, dominating its specific terminology

- Recognizes the importance of geogr. education

- Equates some geogr. problems in more extensive contexts

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Portugal Contemporâneo

1. A CRISE DO LIBERALISMO MONÁRQUICO

- As fragilidades do regime monárquico e o republicanismo como sistema alternativo

2. A I REPÚBLICA: PROJETOS E REALIDADES

- A participação na I Guerra Mundial e suas consequências

- Sociedade e Economia

3. O ESTADO NOVO

- O novo regime: da transição autoritária à fascização

- Estado, sociedade, educação, cultura e propaganda

- Política ultramarina, guerra colonial e a sociedade portuguesa dos anos 60 e 70

4. 25 DE ABRIL DE 1974 E A TRANSIÇÃO PARA O REGIME DEMOCRÁTICO

Portugal Hoje: contributos da Geografia

1. PORTUGAL HOJE

1.1 A população portuguesa no limiar do século XXI

1.2 Os lugares onde vivemos

1.3 As atividades económicas que desenvolvemos

1.4 Como ocupamos os tempos livres

1.5 O mundo mais perto de nós

2. APROVEITAMENTO DOS RECURSOS DO TERRITÓRIO

3. A EUROPA E A UNIÃO EUROPEIA

3.3.5. Syllabus:

Contemporary Portugal

1. THE CRISIS OF THE MONARCHIAL LIBERALISM

- The weaknesses of the monarchical regime and republicanism as an alternative system

2. I REPUBLIC: PROJECTS AND REALITIES

- Participation in World War I and its consequences

- Society and Economy

3. NEW STATE

- The new regime: the authoritarian transition to fascização (fascism)

- State, society, education, culture and advertisement

- Overseas Politics, colonial war and Portuguese society of the 60s and 70s

4. APRIL 25 OF 1974 AND THE TRANSITION TO THE DEMOCRATIC REGIME

Portugal Today: contributions of Geography

1. PORTUGAL TODAY

1.1 The Portuguese population at the threshold of the XXI century

1.2 The places where we live

1.3 The economic activities that we developed

1.4 How to occupy their free time

1.5 The world closer to us

2. DEVELOPMENT OF RESOURCES PLANNING

3. EUROPE AND THE EUROPEAN UNION

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para dar resposta aos objetivos que se pretendem desenvolvidos nos currículos do 2.º ciclo de Ensino Básico, a formação dos futuros docentes exige uma sólida formação científica. Assim, o professor deve desenvolver competências ao nível da aquisição do conhecimento em História e em Geografia. Esta formação deve apetrechar o futuro professor com competências para analisar fenómenos que ocorrem na sociedade atual, à luz de um processo de evolução e mudança. Os conteúdos programáticos desta UC apontam, ainda, para uma atitude recetiva à permanente auto-aprendizagem/formação do professor. Pretendendo-se que os mestrandos detenham um conjunto de conhecimentos históricos e geográficos necessários e suficientes para o bom desempenho da sua missão docente na disciplina de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo de Ensino Básico, forçoso é que os conteúdos programáticos selecionados estejam ordenados à consecução desse desiderato. Na vertente que diz respeito a Portugal Hoje: contributos da Geografia, pretende-se refletir sobre a natureza da geografia que deve ser ensinada nas escolas do EB, debatendo a importância da geografia na educação do futuro, analisando a importância do aproveitamento dos recursos do território e a relevância das dinâmicas territoriais. Por outro lado, procura-se mobilizar os conhecimentos específicos da geografia humana para a compreensão da realidade portuguesa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To meet the goals that are to be developed in the curriculum for 2nd cycle of basic education, the training of future teachers requires a solid scientific background. Thus, the teacher must develop skills in the acquisition of knowledge in History and Geography. This training should equip the future teachers with the skills to analyze phenomena that occur in today's society, in the light of a process of evolution and change. The syllabus this CU also points to a receptive attitude to permanent self-learning / teacher training.

Intending that the students detain a set of historical and geographical knowledge necessary and sufficient for the proper performance of their teaching mission in the discipline of History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of basic education, it is necessary that the selected program contents are ordered the attainment of that desideratum.

In terms of Contemporary Portugal component it is intended to equip students with a set of detailed knowledge of the recent history of Portugal - political, economic, social and cultural - so that they can analyze and reflect critically about the significant moments in our recent history and understand the moments of transition and rupture that characterize our history.

In terms regards to Portugal Today: contributions of geography, it is intended to reflect on the nature of geography that should be taught in schools of basic Education, discussing the importance of geography in education of the future, analyzing the importance of the use of land resources and the relevance of territorial dynamics. On the other hand, seeks to mobilize specific knowledge of human geography to the understanding of the Portuguese reality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos. Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.

1. Avaliação Contínua:

O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.

Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)

2. Exame - 2 horas (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught. Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.

1. Continuous Assessment:

The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).

Special schemes for frequency - Written Test (100%)

2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa aos conteúdos programáticos. Será realizada a análise crítica de artigos e outros textos científicos de temáticas geográficas e históricas. O resultado dessas leituras é apresentado e discutido durante as aulas, de modo a reforçar o espírito crítico dos alunos e o alargamento dos seus horizontes científicos e culturais, no que toca ao campo de estudo desta UC. A própria exposição dos conteúdos, ilustrada com exemplos práticos, será efetuada com recurso a meios audiovisuais (apresentações PowerPoint,...), procurando tornar mais aliciante a concretização dos objetivos definidos, complementando a leitura da bibliografia recomendada e permitindo um diálogo entre todos acerca dos casos apontados e outros que surjam como resultado da experiência dos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis of the programmatic contents. Critical analysis of scientific articles and other texts of geographical and historical themes will be held. The result of these readings is presented and discussed in class, in order to enhance the critical thinking of students and broadening their scientific and cultural horizons, with regard to the field of study this CU. The very exposition of the contents, illustrated with practical examples, will be carried out using the media (PowerPoint presentations, ...), trying to make it more attractive to achieve the defined objectives, complementing the reading of recommended bibliography and allowing a dialogue between all the instances pointed out and others which arise as a result of the experience of students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, R.(2007). *Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português*. Lx.: Fundação Calouste Gulbenkian
 Claval, P.(2006). *Ensaio de Geografia Cultural*. Porto: Editora Figueirinhas
 Faludi, A.(2005). *La política de cohesión territorial de la Unión Europea*. Boletín de la A.G.E., n.º39, pp.11-30
 Mattoso, J. (dir.)(1992). *História de Portugal*. vols. VI-VIII. Lx.: Círc Leitores
 Mattoso, J. (dir.)(2011). *História da Vida Privada em Portugal*. vols. III-V. Lx.: Círc Leitores
 Medeiros, C.(2005). *Geografia de Portugal*. Lx.: Círc Leitores
 Pinto, A. (coord.)(2004). *Portugal Contemporâneo*. Lx.: D. Quixote
 Ribeiro, M. (coord.)(2004). *Ideias de Europa: que fronteiras?* Coimbra: Quarteto Ed
 Rosas, F. & Brito, J.(1996). *Dicionário de História do Estado Novo*. 2 vols. Lx.: Bertrand
 Telo, A.(2007-8). *História Contemporânea de Portugal: do 25 de Abril à actualidade*. 2 vols. Barcarena: Presença
 Torgal, L.(2009). *Estados Novos, Estado Novo*. 2 vols. Coimbra: Impr. Universi.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Clarinda Luísa Ferreira Barata (Coordenadora)

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarinda Luísa Ferreira Barata (Coordenadora)

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alda Maria Martins Mourão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alda Maria Martins Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alzira Maria Rascão Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alzira Maria Rascão Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Dina Catarina Duarte Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Dina Catarina Duarte Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hélia Gonçalves Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hélia Gonçalves Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Hugo Alexandre Lopes Menino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Alexandre Lopes Menino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lúcia Grave Magueta**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lúcia Grave Magueta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Albertina Carvalho Fortunato

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Isabel Pinto Simões Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Pinto Simões Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Maria Ribeiro Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Maria Ribeiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Nascimento da Silva Gamboa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Nascimento da Silva Gamboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Manuel Neto e Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Neto e Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Manuel das Neves Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sónia Cristina Lopes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Cristina Lopes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandrina Diniz Fernandes Milhano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Maria Alexandre Nobre**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Alexandre Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Edgar Teles Marques Salgado Lameiras**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Edgar Teles Marques Salgado Lameiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Filipe Tomás Barbeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Alexandre dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Clarinda Luísa Ferreira Barata (Coordenadora)	Doutor	Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Alda Maria Martins Mourão	Doutor	História	100	Ficha submetida
Alzira Maria Rascão Saraiva	Doutor	Didática das Ciências	100	Ficha submetida
Dina Catarina Duarte Alves	Mestre	História Moderna	100	Ficha submetida
Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca	Doutor	Ensino do Português	100	Ficha submetida
Hélia Gonçalves Pinto	Doutor	Educação na especialidade de Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Hugo Alexandre Lopes Menino	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Lúcia Grave Magueta	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Gonçalves de Oliveira	Licenciado	Educação de Infância	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Doutor	Belas – Artes/Desenho	100	Ficha submetida
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lopes da Silva Mougá Poças Santos	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira	Doutor	Motricidade Humana, especialidade de Dança	100	Ficha submetida
Margarida Maria Ribeiro Marques	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	20	Ficha submetida
Maria José Nascimento da Silva Gamboa	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Estudos da Criança/Educação Dramática	100	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Rui Manuel Neto e Matos	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Lopes Correia	Licenciado	Educação de Infância	100	Ficha submetida
Sandrina Diniz Fernandes Milhano	Doutor	Educação – domínio da música	100	Ficha submetida
Cristina Maria Alexandre Nobre	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes	Doutor	Letras - Área de Ciências da Comunicação – Especialidade Media e Sociedade	100	Ficha submetida
Edgar Teles Marques Salgado Lameiras	Mestre	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Doutor	Educação – Metodologia de Ensino do Português	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Cainço Dias Cadima	Doutor	Engenharia Multimédia	100	Ficha submetida
Susana Alexandre dos Reis	Doutor		100	Ficha submetida

Didática e Formação; Ramo – Didática e Desenvolvimento Curricular

(29 Items)

2820

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	28	99.3

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	24	85.1

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	46.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	28	99.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	14.2

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do IPLeiria (RADD) foi aprovado pelo Despacho n.º 11288/2013, publicado na 2.ª série do Diário da República, n.º 167, em 30 de agosto de 2013, e define as linhas gerais a que deve obedecer o processo de avaliação do desempenho da atividade docente, de acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), aplicando-se a todos os docentes do IPLeiria (quer docentes de carreira, quer docentes não integrados na carreira que desempenhem funções no IPLeiria).

De forma a evidenciar o mérito demonstrado pelos docentes, foram definidas, no RADD, regras referentes à periodicidade, objeto, efeitos, processo, metodologia e classificação da avaliação do desempenho, que garantam a obediência aos princípios da diferenciação do desempenho, confiança, justiça, abrangência, consistência, transparência e isenção.

O RADD estabelece assim um processo de avaliação realizado pelo Conselho Técnico-Científico das unidades orgânicas, sob a coordenação de um Conselho Coordenador de Avaliação do Desempenho e a supervisão e homologação do Presidente do IPLeiria, assegurando um justo equilíbrio da distribuição dos resultados, em obediência ao princípio da diferenciação do desempenho.

Determina igualmente uma avaliação, com caráter regular, de todas as atividades previstas no ECPDESP e de todas as vertentes da atividade dos docentes, na medida em que elas lhes tenham estado afetas no período a que se refere a avaliação, sendo agrupadas em três dimensões: Técnico-Científica, Pedagógica e Organizacional, tipificadas numa grelha de onde constam as atividades a avaliar em cada dimensão e respetiva ponderação.

São ainda disciplinadas, de forma específica, no RADD, a avaliação dos docentes com exercício de funções dirigentes, a avaliação dos docentes não integrados na carreira e a forma de proceder à avaliação do desempenho dos docentes do IPLeiria no período anterior à vigência do RADD (anos de 2004 a 2013).

O IPLeiria iniciou o processo de avaliação do desempenho dos seus docentes, após a entrada em vigor do RADD, no ano 2014 e, desde então, tem sido realizado um acompanhamento e monitorização constantes do procedimento, tendo sido emitidos os despachos orientadores considerados necessários à correta implementação do sistema de avaliação, não obstante o facto de o RADD prever a sua reavaliação apenas no final de cada triénio.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Regulation of performance assessment of teachers of IPLeiria (RADD) was approved by Order No. 11288/2013, published in the 2nd series of the Diário da República, No. 167, in 30 August 2013, and sets the broad outlines that must obey the process of assessing the performance of teaching activity, in accordance with the Regulations of the Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education (ECPDESP), applying to all teachers of IPLeiria (either career teachers or teachers not integrated into career performing functions in IPLeiria).

In order to highlight the merit shown by teachers, were defined in the RADD rules relating to the periodicity, object, purpose, process, methodology and classification of performance assessment, to ensure obedience to the principles of performance differentiation, reliability, justice, comprehensiveness, consistency, transparency and impartiality.

The RADD thus establishes an assessment process conducted by the Technical-Scientific Council of the organic units, under the coordination of a Coordinating Council of Performance Assessment and the supervision and approval of the President of the IPLeiria, ensuring a fair balance in the distribution of results, in obedience to the principle of performance differentiation.

Also determines an assessment, on a regular basis, of all the activities provided for in ECPDESP and of all aspects of the activity of teachers, to the extent that they have been assigned during the period covered by the assessment, being grouped into three dimensions: technical-scientific, educational and organizational, typified in a grid which contains the activities to assess in each dimension and their weighting.

In RADD are also disciplined, specifically, the evaluation of teachers with management functions, the assessment of teachers not integrated into the career and the way to assess the performance of teachers of the IPLeiria in the period prior to the validity of RADD (years from 2004 to 2013).

The IPLeiria began the process of assessing the performance of their teachers, after the entry into force of RADD, in the year 2014 and, since then, has been held constant follow-up and monitoring of the procedure, having been issued the guiding orders deemed necessary for the correct implementation of the assessment system, despite the fact that RADD predict its reassessment only at the end of each three-year period.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.

Com intervenções distintas, serão afetos ao ciclo de estudos em questão, um total de 21 trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas.

O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e

execução/acompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa. Os Gabinetes de Relações Públicas e o Centro de Recursos Multimédia também irão colaborar no desenvolvimento de atividades inerentes ao curso. Os docentes e os alunos poderão ainda contar com o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The implementation of the study cycle will imply the development of tasks involving diverse administrative services and articulated efforts by various professionals, to provide technical, administrative and pedagogical support for activities of the teaching-learning process.

With distinct interventions, it will be assigned to the study cycle in question, a total of 21 workers with employment contract in public functions.

The Training and Project Support Office will work as the service that directly assists the coordination team of the study cycle, articulating all the aspects related to the application phase and the implementation/monitoring of the course and in providing support to the trainees during the training activity.

The offices of Public Relations and Multimedia Resource Centre will also collaborate in the development of activities related to the course.

The teachers and the students may also count on the support of the Documentation Services and the Informatics Services.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As aulas presenciais decorrerão em salas adequadas às diversas UC e ao número de alunos previsto para frequentar o curso, estando, na sua maioria, equipadas com recursos multimédia. Entre as salas específicas à disposição do curso, contam-se laboratórios de Matemática e Ciências da Natureza, sala de EVT, sala de movimento e drama, sala de música, ginásio e salas de informática.

A equipa de docentes e os mestrandos terão à sua disposição os espaços físicos das 5 bibliotecas do IPL e, em particular, da ESECS. Os estudantes têm ainda à disposição espaços como salas de estudo, salas de informática, centro de recursos multimédia, estúdio de rádio, estúdio de televisão e cabines de edição de som e vídeo.

Existem, ainda, à disposição dos docentes gabinetes de trabalho e salas de reuniões.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The classes will be held in classrooms appropriate to the various CU and to the number of students expected to attend the course, being mostly equipped with multimedia resources. Among the specific classrooms available to the course are laboratories of Mathematics and Natural Sciences, VTE classroom, drama and movement classroom, music classroom, gym and computer classrooms.

The teaching staff and master students will have at their disposal the physical spaces of the 5 libraries of IPL and, in particular, of ESECS. Students also have available spaces as study rooms, computer rooms, multimedia resource centre, radio studio, television studio and booths for sound and video editing.

There are also work offices and meeting rooms available to teachers.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Docentes e estudantes têm acesso ao fundo documental existente nas 5 bibliotecas do IPL, com acesso integrado a partir de qualquer delas, bem como a bibliografia científica em suporte digital, designadamente através da B-On.

O livre acesso à Internet é assegurado pela rede wireless disponível em todos os espaços do campus.

A ESECS dispõe de salas de informática equipadas com computadores e software adequado a atividades letivas e de investigação. Dispõe ainda da plataforma moodle, recurso interno ao serviço da relação pedagógica e da comunicação entre os seus interlocutores.

Existe na ESECS um vasto acervo de materiais didácticos e equipamentos científicos, materiais informáticos, audiovisuais e multimédia que podem ser usados por docentes e estudantes, que podem também utilizar recursos existentes em espaços específicos como o CRID, a radio IPLei, o CRM, o jornal Akademicos ou salas de edição de som e vídeo, bem como uma reprografia e equipamento de reprodução de documentação.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Teachers and students have access to the documentary fund existing in the 5 IPL's libraries, with integrated access from any of them, as well as the scientific literature in digital form, including through B-On.

Free Internet access is provided by wireless network available in all spaces on campus.

ESECS offers computer rooms equipped with computers and software suitable for school and research activities. There is also the moodle platform, internal resource at the service of the pedagogical

relationship and communication between the interlocutors.

ESECS has a vast collection of teaching materials and scientific equipment, computer, audiovisual and multimedia materials that can be used by teachers and students, who may also use existing resources in specific spaces such as CRID, radio IPLei, CRM, newspaper Akademicos or sound and video editing rooms, as well as a photocopy centre and equipment for reproduction of documentation.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação - NIDE	Sem classificação	IPLeia - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Investigação em Motricidade Humana - CIMH	Sem classificação	IPLeia - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos - CIPSE	Sem classificação	IPLeia - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Inclusão e Acessibilidade em Ação - iACT	Sem classificação	IPLeia - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Estudos de Sociologia – CES.NOVA – Núcleo CIID	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	U. Nova Lisboa; IPL-ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores	Centro de Investigação em parceria com outras Instituições
Centro de Estudos Internacionais - IUL	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (IUL)	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos Interdisciplinar Séc. XX - CEIS. XX	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação e Intervenção Educativas - CIIE	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade do Porto	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior - CIPES	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Fundação das Univ Portuguesas (FUP), Braga	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada - CELGA	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF	Good	Universidade de Aveiro	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Química Física Molecular – Mol2life	Good	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cd596575-7dee-277b-747d-5417fdef340a>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Parcerias com Universidades europeias e brasileiras, Instituto Marquês Valle Flôr (S. Tomé e Príncipe), Instituto de Educação de Cabo Verde, instituições de apoio à infância e agrup. de escolas dos EB e ES em que se realizam as práticas pedagógicas.*

- *Envolvimento em projetos como Lectores Ibericos: clubes de Leitura – Programa Comenius.Lifelong*

Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Políticas e Práticas de Educação e Formação; Grupo Projeto Creche; Projeto de investigação e intervenção de educação artística em meios escolares; Projetos decorrentes da formação profissionalizante na ESECS; Projeto relativo ao sentido do número; Novos Papéis Sociais na Escola: O Mediador Sócio-Escolar e a Construção duma Escola Aberta às Diferenças; Partir, Chegar, Voltar: Metamorfoses Identitárias de Imigrantes; O Computador Magalhães entre a Escola e a Família num Agrup. de Escolas de Leiria: Um Olhar Sociológico sobre os seus Efeitos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- Partnerships with European and Brazilian Universities, Institute Marquis Valle Flor (STP), Institute of Education of Cape Verde, childcare institutions and Collation. schools of EB and ES that take place in the pedagogical practices.
- Involvement in projects as Lectores Ibericos: Reading clubs - Program Comenius.Lifelong Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Policies and Practices of Education and Training; Creche Project Group; Research project and intervention arts education in school environments; Projects arising from vocational training in ESECS; Project concerning the number sense; New Social Roles in School: The Broker-Associate School and the Construction of an Open School to Differences; From, Get, Back: Metamorphoses Identitary Immigrants; Computer Magalhães between the School and the Family in Collation. School of Leiria: A Sociological Look over your effects.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do ciclo de estudos assumem cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais ou noutros organismos (Conselho Geral do IAVE, Conselho Nacional do Desporto, Federação do Folclore Português), dinamizando sessões de formação na comunidade, coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projectos (Zero/Cinco – aprender pela música, Concertos Para Bebés e Crianças – Emolas, Kids@Piano, Conservatório Sênior OL/CA, Trad'Inovações (60+ IPL), LeiriaDança e Academia de Cultura e Cooperação de Leiria), desenvolvendo parcerias ao nível de formação de professores (CENFORMAZ; Instituto Universitário de Educação (IUE), de Cabo Verde) atividades de consultoria (Rede de Cooperação e Aprendizagem – Centro de Competência Entre Mar e Serra – Batalha; Agrupamentos TEIP; IUE de Cabo Verde) e de Avaliação (Comissões de Avaliação Externa de Escolas/Agrupamentos de Escolas), dando resposta a necessidades da comunidade e à missão e objetivos da instituição.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teachers of the cycle of studies assume positions of representation in school groups, committees or other Municipality bodies (IAVE General Council, National Sports Council, Federation of Portuguese Folklore), stimulating training sessions in the community, coordinating, directing, overseeing and streamlining projects (Zero / Five - learn the music, Concerts For Babies and Children - Emolas, Kids @ Piano, Conservatory Senior OL / CA, Trad'Inovações (60 + IPL), and LeiriaDança Academy of Culture and Cooperation of Leiria), developing partnerships at the level of teacher training (CENFORMAZ; University Institute of Education (IUE), the Cape Verde) consultancy activities (Cooperation Network and Learning - Competence Center Between sea and mountains - Battle; Groupings TEIP; IUE of Cape Verde) and assessment (Commissions for External Evaluation of Schools / school groups), responding to community needs and the mission and goals of the institution.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Não dispondo de dados oficiais, os dados disponíveis decorrem do contacto real que através da rede alumni que vai sendo estabelecido com os ex-alunos, bem como a sua presença em iniciativas de carácter científico e pedagógico abertas a este público, promovidas pela ESECS. Estes permitem afirmar que os ex-alunos têm encontrado oportunidades profissionais quer na região quer fora dela, dela ao nível de

instituições privadas de apoio à infância (creches e jardins de infância). Os estágios profissionais apoiados pelo IFP têm sido também oportunidades utilizadas pelos ex-alunos. No 1º CEB as oportunidades surgem enquanto monitores de Atividades Extra Curriculares dos Agrupamentos de Escolas e lecionando em centros de apoio ao estudo. O aumento da procura de instituições de apoio à infância por parte das famílias bem como a necessidade de garantir serviços de alta qualidade, levam-nos a considerar que continuam a ser elevadas as expectativas relativas à empregabilidade do ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Not having official data about the employability of the course, the available data derive from the real contact with alumni, both through the alumni network of IPL and their presence in scientific and pedagogical initiatives, promoted by ESECS. These data show that students have been finding professional opportunities either in the region or outside in private institutions of childcare (nurseries and kindergartens). Traineeships supported by the Institute of Vocational Training opportunities have also been used by former students. In relation to primary education, the opportunities arise as monitors from the extracurricular activities promote at schools and teaching in centre that support children's studies. The increased demand for child support from families and the need to ensure high quality services institutions, lead us to consider that remain high expectations related the employability of the course.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O acesso dos estudantes ao ciclo de estudos em apreço é feito mediante candidatura direta ao curso / IES.. O ciclo de estudos tem conseguido atrair estudantes da licenciatura em Educação Básica, em funcionamento na ESECS, bem como estudantes que completaram a sua licenciatura em Educação Básica noutras instituições de ensino superior do país.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Students apply directly to the Master courses of IPL. Most of the students of the Masters' in Teaching of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education have previously completed the degree of Basic Education in ESECS – IPL. Additionally, this course has attracted students from other institutions.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

No âmbito da investigação, criou-se uma Unidade de investigação conjunta com o IP Santarém - Centro de investigação em qualidade de vida.

Para efeitos vários relacionados com atividades de formação e investigação foi criada a Associação Politécnica (Associação dos Institutos Politécnicos do Centro), envolvendo os IP de: Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

For investigation purposes a partnership was created with Polytechnic Institute (PI) of Santarém that resulted in the constitution of an R&D Unit - Life Quality Research Centre.

For several purposes, including education and research, the Politécnica association was created, involving PI of Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos do curso, bem como o número de créditos de cada uma das áreas científicas obedece ao estipulado pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, definido pelo Decreto-Lei nº 79/2014 de 14 de maio.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of course credits, as well as the number of credits of each of the scientific areas obeys stipulated by the legal system of professional qualification for teaching in pre - school education and basic and secondary education, defined by Decree- law No. 79/2014 of 14 May.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Para além de obedecer ao Dec- Lei 79/2014 de 14 de maio, a atribuição de ECTS (European Credit Transfer System) a cada unidade curricular baseou-se no disposto no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de

fevereiro e no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006), tendo por referência os valores definidos para os mestrados conferentes de habilitação para a docência em funcionamento na ESECS desde 2008.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

Besides obeying the Decree-Law No 79/2014 of 14th May, the allocation of ECTS (European Credit Transfer System) to every course subject was based on the Article 5th of Decree-Law No. 42/2005 of february 22th and on the Regulation of the Implementation of the System for the Curricular Credits to the Courses of the Polytechnic Institute of Leiria (Regulation No. 16/2006), having as reference the values settled for the masters qualifying for teaching functioning in ESECS since 2008.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A comissão científica do curso promoveu diversas reuniões envolvendo os docentes responsáveis pelas várias UCs, os docentes que as lecionam, bem como representantes dos diferentes órgãos científicos e pedagógicos, para discussões alargadas tendo em vista a elaboração do plano de estudos e consequente cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares
O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contacto, apostando num maior peso do trabalho autónomo dos estudantes, nomeadamente através da realização de trabalhos de investigação. Os números de ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afetas à unidade curricular e uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno, efetuada pelos docentes responsáveis pelos programas em colaboração com outros docentes das áreas científicas correspondentes.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The scientific committee of the course has promoted several meetings involving the teachers responsible for the various CU, involving the teachers that teach them, as well as the representatives of the various scientific and pedagogical boards, for extended discussions in order to prepare the cycle of study syllabus and the consequent calculation of the ECTS number of credits of the CU.
The curriculum provides a reduced workload in terms of contact hours, betting on a higher weight of students' autonomous work, namely through the realization of research work.
The numbers of ECTS were assigned through the evaluation of the contact hours inherent to the subject course and through an estimation of students' total contact hours, estimation made by the teachers responsible for each program in collaboration with the other teachers of the correspondent scientific areas.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Apresentam-se alguns exemplos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior cujos ciclos de estudos, nesta área de formação, têm uma duração e estrutura, em parte, semelhantes à proposta que se apresenta que decorre do cumprimento do Decreto-Lei n.º 79 /2014 de 14 de Maio.

França - UFR LSHS - Université de Paris 13

http://www.univ.paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf

Espanha - Universidad Autónoma de Barcelona

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-gradados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-gradados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-gradados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>

Noruega

[http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/\(language\)/nor-NO](http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/(language)/nor-NO)

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

We present some examples of reference institutions from the European Space of Higher Education whose cycles of studies, in this learning area, have duration and structure, in part, similar to the presented proposal that arise from the Decree-Law N° 79/2014 of 14th May.

France - UFR LSHS - Université de Paris 13

http://www.univ-paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf

Spain - Universidad Autónoma de Barcelona

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>

Noruega

[http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/\(language\)/nor-NO](http://www.hioa.no/Studier/LU/Master/imec/(language)/nor-NO)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Considera-se que os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos são, na generalidade, convergentes com os identificados em ciclos de estudo análogos existentes em instituições de referências do espaço Europeu de Ensino Superior.

Esta consonância de objetivos evidencia-se nos seguintes aspetos: a importância que é atribuída à qualidade da formação de educadores e professores; a valorização e consolidação de capacidades, competências e conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos diversificados; a articulação entre a teoria e prática ancorada numa atitude reflexiva e investigativa, e a consideração dos diferentes contextos socioeducativos. Os objetivos curriculares apresentados enfatizam, igualmente, princípios de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional construídos ao longo da vida.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

We consider that the learning objectives from the cycle of studies are, in general, convergent with the ones identified in analogous cycle of studies existent in reference institutions from the European Space of Higher Education.

This consonance of objectives' manifests in the following aspects: the importance attributed to the quality of educators' and teachers training; the valorisation and consolidation of capacities, competencies, and diversified scientific, pedagogical, and didactical knowledge; the articulation between theory and practice anchored in a reflexive and investigative attitude, and the consideration of the different socio-educational contexts. The curricular objectives' presented emphasise, as well, lifelong principles of learning, personal and professional development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_A.E. Caranguejeira_Sta. Catarina Serra.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Dinis

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. Dinis

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_A.E.D.Dinis.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas dos Marrazes

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas dos Marrazes

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_A.E.Marrazes.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_A.E.Mª Grande Nascente.pdf](#)

Mapa VII - Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_Ass.Propaganda_Moinho Vento.pdf](#)

Mapa VII - Centro Social e Paroquial dos Pousos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Paroquial dos Pousos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_CSP Pousos.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Infantil "O Saltitão"

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio Infantil "O Saltitão"

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_O Saltitão.pdf](#)

Mapa VII - Colégio "O Recreio" - Infantim, Sociedade de Educação Infantil, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio "O Recreio" - Infantim, Sociedade de Educação Infantil, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_O Recreio.pdf](#)

Mapa VII - Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Protocolo_Lugar dos Principes.pdf](#)

Mapa VII - O Pinóquio - Creche e Jardim de Infância da Sismaria

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

O Pinóquio - Creche e Jardim de Infância da Sismaria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Pinóquio.pdf](#)

Mapa VII - Tentativa - Centro Educativo de Leiria, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Tentativa - Centro Educativo de Leiria, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo_Tentativa.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2_Map8_VIII.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Materiais: A ESECS disponibiliza aos estudantes espaços e recursos adequados ao que lhes é requerido na Prática de Ensino Supervisionada (PES). Os estudantes têm a possibilidade de recorrer a: Centros de Recursos Multimédia, Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, reprografia, Biblioteca; é-lhes disponibilizado o acesso às Bibliotecas Digital On-Line e do Conhecimento B-On. Têm à sua disposição gabinetes e/ou salas de trabalho em edifícios próprios, onde podem preparar materiais, elaborar as suas reflexões escritas semanais e reunir com o professor supervisor.

Humanos: Cada grupo de PES é supervisionado por um docente com habilitação em áreas de formação de educadores e professores. O docente supervisor analisa e discute, semanalmente, com cada grupo, as planificações apresentadas, acompanha a intervenção do aluno interveniente e reflete com os alunos sobre a ação educativa. O professor supervisor orienta os alunos na elaboração dos seus relatórios de PES.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Material: The ESECS make available for students appropriate spaces and resources adequate to what is required to them in the Supervised Teaching Practice (PES). Students have the opportunity to use: Multimedia Resource Centers, Computer Rooms, Center for Digital Inclusion, reprographics, Library; is available to them access to Digital Libraries Online and Knowledge B-On. They have at their disposal offices and / or work rooms in appropriate buildings, where they can prepare materials, conduct their weekly written reflections and meet with the supervising teacher.

Human: Each group of PES is supervised by a supervising teacher with qualification in the areas of pre-school teachers and teacher training. The supervising teacher analyzes and discusses weekly with each group, the presented plans, accompanies the student intervention and reflects with them on the educational activity. The supervising teacher guides students in the elaboration of their reports of PES.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1 Mapa IX.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Alda Maria Silva Ferreira	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Comunicação Educacional e Gestão da Informação	27
Alexandra Ferreira Martins	"O Pinóquio" - Creche e Jardim de Infância da Sismaria	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	8
Alice Costa Lagoa	Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra	Professora	Licenciatura Português/História	26
Ana Catarina de Oliveira Henriques Abraúl	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura Expressão e Educação Físico-Motora, Musical, Dramática e Plástica	21
Ana Cristina Martins Verdasca	"O Pinóquio" - Creche e Jardim de Infância da Sismaria	Educadora de Infância	Licenciatura Educação de Infância	25
Ana Cristina Oliveira Sousa Pinto	"O Pinóquio" - Creche e Jardim de Infância da Sismaria	Educadora de Infância	Mestrado em Educação Artística, Especialização em Teatro na Educação	25
Ana Sofia Brites Gervásio	Colégio O Recreio - Infantim, Sociedade de Educação Infantil, Lda	Educadora de Infância	Licenciatura Educação de Infância	9
Ausenda Conceição Silva	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Língua Portuguesa	22
Carla Maria Marques Rodrigues Mendes	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	25
Carolina de Melo Cordeiro	Colégio Infantil "O Saltitão"	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Cátia Sofia Brites Antunes	Jardim de Infância "O Lugar dos Príncipes"	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	8
Deonémia da Conceição Olim Moniz Vieira	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	19
Edite do Rosário Meneses Frazão Rodrigues	Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Edite Maria da Silva Rodrigues Grácio Pedrosa	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	12
Elza da Conceição Veloso dos Santos	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professora	Licenciatura Formação Pessoal e Social	33
Irina Garrino Barreiro de Andrade	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	10
Isabel Maria Pratas de Campos Gante	"O Pinóquio" - Creche e Jardim de Infância da Sismaria	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	24
Isilda Maria Cordeiro Pereira	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Comunicação Educacional e Gestão da Informação	33
Maria Arminda Lopes Carvalho Pereira Filipe	Colégio Infantil "O Saltitão"	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	24
Maria Clara Borges Marques	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Bacharelato Magistério Primário	30
Maria de Fátima Carlos Lopes	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Bacharelato 1º Ciclo do Ensino Básico	19
Maria de Fátima Pereira Serrano	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	34
Maria Gabriela Brites Pereira Andrade Santos	Colégio O Recreio - Infantim, Sociedade de Educação Infantil, Lda	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	25
Maria Joana Mendes Rebelo Simões	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Mestrado Ciências da Educação – Teoria e Desenvolvimento Curricular	35
Maria Madalena Santana Novo Grácio	Associação de Propaganda e Defesa da Região da Batalha - Centro Infantil Moinho de Vento	Educadora de Infância	Bacharelato em Educação de Infância	36
Mónia Patrícia de Oliveira Santo	Centro Social e Paroquial dos Pousos	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	10

Nuno Miguel da Mota Cruz	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professor	Licenciatura Prof. Ensino Básico – Variante Educação Física	11
Olívia Lopes Mendes	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Mestrado em Ensino do 1º CEB	17
Sandrina da Mota Ferreira	Tentativa - Centro Educativo de Leiria, Lda	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	8
Sónia Catarina Caetano Cardoso	"O Pinóquio" - Creche e Jardim de Infância da Sismaria	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Sophie Emmanuelle Bastos Gonçalves	Tentativa - Centro Educativo de Leiria, Lda	Educadora de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Susana Isabel Santos Dinis	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Administração e Gestão Escolar	25
Telma Cristina Ribeiro Jordão	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	10
Teresa Maria Nunes Carreira Bernardo de Encarnação	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura Administração Escolar e Administração Educacional	24
Luísa Maria Paiva Ferrão	Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira	Professora	Licenciatura Prof. 1º CEB – Variante Educação Visual e Tecnológica	18
Maria Albertina Nunes Simões Raposo	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	27
Maria Fernanda Calado de Sousa	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Professora	Licenciatura Formação Pessoal e Social	26
Sandra Catarina Cardoso Ferreira	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Professora	Mestrado Ensino do 1º CEB	13

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Forte ligação à missão e objetivos da Instituição, designadamente ao eixo Formação do Plano Estratégico do IPL; - Tradição e experiência por parte da instituição na formação de Educadores de Infância e Professores do 1. CEB; – Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos em consonância com os normativos legais; - Integração da componente de investigação na formação profissional dos docentes; - Nível elevado de acompanhamento e supervisão dos estudantes; - Elevada qualificação do corpo docente; - Elevada qualidade dos relatórios de Prática de Ensino Supervisionada já apresentados. – Concretização da divulgação dos objetivos do curso através da realização de ações com os diversos níveis de intervenientes no curso; – Cultura organizacional e identidade formativa associada a práticas de formação e investigação no âmbito da educação e formação de professores; - Forte investimento na formação dos orientadores cooperantes.

12.1. Strengths:

Strengths - Strong bond between the mission and its objectives as well as the institute's objectives, namely in the elaboration of the IPL's Strategic Plan; - The institute's tradition and experience in teacher training; - Previous experience in teaching master's degrees in education, in cooperation with universities; - Objectives of the course clearly define and in line with legal regulations - Integration of the research component in professional training of teachers; - High level of monitoring and supervision of students; - Highly qualified teaching staff; - High quality of the reports of the Supervised Teaching Practice already presented. - Existence of the dissemination of the course objectives by performing actions with the various levels of stakeholders in the course; -Organizational culture and identity practices associated with formative training and research in education and teacher training.

12.2. Pontos fracos:

Necessidade de ampliação do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, particularmente na área do ciclo de estudos.

12.2. Weaknesses:

Need to increase the number of research projects within IPL's R&D units and other FCT sponsored R&D units, particularly in the areas of the cycle of studies.

12.3. Oportunidades:

- Receptividade das organizações escolares da região (públicas e privadas), potenciadora da (re) construção de uma rede dinâmica de atores; - Promoção de mudança e inovação nas escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da implementação das Práticas Pedagógicas; - Criação de ofertas formativas e de oportunidades para o envolvimento em formação ao longo da vida, proporcionada aos orientadores cooperantes; - Estabelecimento de laços de identidade com a comunidade através de uma presença participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação e de ação; - Promoção de parcerias com instituições de ensino e instituições de índole autárquica e social para a condução de estudos de levantamento de necessidades e para a conceção e concretização de projetos de investigação, ação e desenvolvimento; - Celebração de acordos de mobilidade de modo a privilegiar a partilha de conhecimentos e experiências no âmbito da investigação em educação.

12.3. Opportunities:

Opportunities – Cooperation with schools in the region; – Promotion of change and innovation in partner schools, due to cooperation for the carrying out of Pedagogic Practices; – Reformation of life-long training offered to cooperator supervisors. -Establish ties of identity with the community through a participatory presence in the schools with the development of projects of investigation and action; - Promoting partnerships with educational institutions and institutions of local government and social nature for the conduct of needs assessment studies and for designing and implementing projects;

12.4. Constrangimentos:

*Custos elevados do acompanhamento e supervisão das Práticas Pedagógicas.
Limitações da rede de transportes públicos para as deslocações aos centros de Prática Pedagógica.
Reduzida oferta de emprego no ensino público a curto prazo.
Dificuldades económicas, agravadas na atual conjuntura, que já se fazem sentir, de um modo geral, e que podem colocar em risco de desistência alguns alunos.*

12.4. Threats:

*High costs of monitoring and supervision of teaching practices.
Constraints of the network of public transportations for travel to practicum centers.
Limited amount of jobs in public education in the short term.
Economical constraints of students and their families, and limited amount of scholarships in the public system.*

12.5. CONCLUSÕES:

*A área de formação de professores, em particular no que se refere à formação de educadores de infância e professores do ensino básico, tem larga tradição na ESECS, remontando à sua missão inicial, em 1987. A partir da entrada em vigor do Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de fevereiro, o investimento feito pela instituição e, em particular, pelos seus docentes, relativamente à formação de professores no que se refere ao Mestrado em Educação Pré-Escolar, tem tido o reconhecimento desejado, visível desde logo na acreditação, ainda em vigor, pela A3ES, pelo período máximo.
A procura pelos estudantes, os seus resultados académicos e o investimento institucional, no ciclo de estudos, do IPL e das Instituições parceiras onde decorrem as Práticas Supervisionadas, justificam o presente processo de adequação às condições estipuladas pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio).*

12.5. CONCLUSIONS:

The area of teacher education, in particular for the pre-school education and 1.st Cycles of Basic Education, has a long tradition in ESECS, dating back to its original mission in 1987. Following the publication of the decree-law n.º 79/2014 of May 14th . The investment made by the institution and, in particular its faculty, on the Masters' in Pré-School Education has had the desired recognition on the accreditation by A3ES, following the evaluation of the course in 2011. The demand by students, their academic results, and the institutional investment in the course, both by IPL and by the partner institutions where practicum occurs, justify the present process of adaptation of the course to the conditions stipulated by Decree-Law no. 79/2014 of 14 May.