

# NCE/14/00666 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Leiria*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

**A3. Study programme name:**

*Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de professores*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher training*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*144*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

16

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Licenciatura em Educação Básica e Prova de Avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa, de acordo com o estipulado na legislação em vigor (Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio).*

**A10. Specific entry requirements:**

*Degree in Basic Education and evaluation exam of oral and written domain of the Portuguese language, in accordance with the stipulated in the legislation in force (Decree-Law No. 79/2014 of 14 May).*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

&lt;sem resposta&gt;

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

**A12.1. Study Programme:**

*Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education*

**A12.2. Grau:**

Mestre

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação na área da docência / Training in the Teaching Area	FAD	28	0
Formação Educacional Geral / General Educational Training	FEG	10	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE	32	0
Prática de Ensino Supervisionado / Supervised Teaching Practice	PES	50	0
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## Perguntas A13 e A16

---

### A13. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A13.1. Se outro, especifique:

*Não aplicável*

### A13.1. If other, specify:

*Not applicable*

### A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e Instituições onde os estudantes realizarão as suas Práticas de Ensino Supervisionado*

### A14. Premises where the study programme will be lectured:

*School of Education and Social Sciences and institutions where students carry out their Supervised Teaching Practices*

### A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15\\_334\\_regulamento\\_de\\_creditacao VF.pdf](#)

### A16. Observações:

*No seguimento da publicação do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, e considerando que as IES devem proceder à organização dos ciclos de estudos conferentes de habilitação profissional para a docência, nos termos do referido Dec.-Lei, para funcionamento a partir do ano letivo de 2015/2016, questionou-se a A3ES sobre os procedimentos e calendarização a adotar. A indicação obtida foi no sentido de que: "Para os ciclos de estudos já acreditados e cuja duração é significativamente alterada, as instituições terão que submeter novos ciclos de estudos a acreditação, tomando o novo processo de acreditação em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do ciclo de estudos.".*

*O Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico da ESECS, abrangendo todas as áreas do 1.º CEB e Língua Portuguesa, Geografia de Portugal e História Matemática, e Ciências da Natureza do 2.º ciclo do ensino básico, foi proposto na sequência do Dec.-Lei n.º 43/2007, tendo funcionado desde então, e foi avaliado e acreditado posteriormente pela A3ES, pelo prazo máximo. Consequentemente, a presente proposta enquadra-se na orientação acima transcrita, visando responder às alterações determinadas pelo Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, criando, a partir do curso referido, dois outros cursos com especializações distintas para o 2.º CEB. Dado que a nova proposta surge na sequência do curso anteriormente avaliado e acreditado, deve ser tomado em consideração que muita da informação já foi validada durante a avaliação do Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico da ESECS.*

### A16. Observations:

*Following the publication of the decree-law n° 79/2014 of May 14th, and considering that the IES should proceed to the organization of the study cycles which grant professional qualification for teaching, according to the decree-law above, starting in the 2015/2016 school year, the A3ES was questioned about the procedures and the calendar to adopt. The indication obtained was as follows: "To the studies cycle already accredited and which length is significantly altered, the institutions will have to submit new study cycles to accreditation, taking the new process of accreditation into consideration that much of the information was already validated during the study cycles evaluation.".*

*The Master in Teaching 1st and 2nd cycles of Basic Education at ESECS, reaching all areas of the 1st CEB plus Portuguese, Geography of Portugal and History, Mathematics and Natural Sciences of the 2nd cycle of Basic Education, it was suggested in the sequence of the decree-law n°43/2007, working since then, and was afterwards evaluated and accredited for the A3ES for the maximum period.*

*Subsequently, this proposal fit on the orientation above referred, aiming to respond to the alterations determined by the decree-law n.º 79/2014 of May 14th, creating, from the referred course, two other courses with different specializations for the 2nd Cycle of Basic Education. Giving that the new proposal appears as consequence of the previous course evaluated and accredited, it should be taken in consideration that much of the information was already validated during the evaluation of the Master in Teaching 1st and 2nd cycles of Basic Education of the ESECS.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho Técnico-Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Apreciação pelo CTC.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Académico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Académico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato\\_Atá\\_CA\\_pres.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Pedagógico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Apreciação+pelo+CP+de++PE+Mestrados.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Maria José Nascimento da Silva Gamboa*

### 2. Plano de estudos

---

#### Mapa III - - 1º Ano/ 1º Semestre

##### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

##### 2.1. Study Programme:

*Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education*

##### 2.2. Grau:

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano/ 1º Semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year/ 1st Semester*

### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I / Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education I	PES	Semestral	324	E: 168; S: 30; OT: 15	12	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I / Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education I	DE	Semestral	216	TP: 90; OT: 12	8	
Complementos de Expressões Artísticas / Complements of Artistic Expressions	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	
Psicologia da Educação / Psychology of Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	
Organização de Contextos de Ensino e Educação / Organization of Teaching and Educational Contexts (5 Items)	FEG	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4	

### Mapa III - - 1º Ano/ 2º Semestre

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

**2.1. Study Programme:**  
*Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano/ 2º Semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/ 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II / Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education II	PES	Semestral	378	E: 195; S: 30; OT: 15	14	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II / Didactics of the 1st Cycle of Basic Education II	DE	Semestral	216	TP: 90; OT: 12	8	
Multiculturalidade e Diversidade Educativa / Educational Multiculturalism and Diversity	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	
Investigação em Educação / Research in Education	FEG	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2	
Linguística do Texto e Géneros Textuais / Text Linguistics and Textual Genres	FAD	Semestral	108	TP: 45; OT:6	4	

**(5 Items)**

**Mapa III - - 2º Ano/ 1º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 1º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 1st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	PES	Semestral	324		12	

Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I / Teaching Practice in Portuguese, History and Geography 2 CBE I					E: 168; S: 30; OT: 15	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico I / Didactics of Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education I	DE	Semestral	108		TP: 45; OT: 6 4	
Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I / Didactics of History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education I	DE	Semestral	108		TP: 45; OT: 6 4	
Complementos de História e Geografia I / Complements of History and Geography I	FAD	Semestral	108		TP: 45; OT: 6 4	
Território, Sociedade, Cultura e Património / Territory, Society, Culture and Heritage	FAD	Semestral	54		TP: 30; OT: 2 2	
Educação Literária / Literary Education	FAD	Semestral	108		TP: 45; OT: 6 4	
<b>(6 Items)</b>						

### Mapa III - - 2º Ano/ 2º Semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

#### 2.1. Study Programme:

*Teaching 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano/ 2º Semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year/ 2nd Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II/Teaching Practice in Portuguese, History and Geography 2 CBE II	PES	Semestral	324	E: 168; S: 30; OT: 15	12	Apresentação e defesa do relatório final da Práti. Ensino Supervisionada, na última práti. pedagóg.
	DE	Semestral	108	TP: 45; OT: 6 4		

Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico II / Didactics of Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education II

Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II/Didactics of History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education II

Língua, Literacia e Criatividade / Language, Literacy and Creativity

Análise do Discurso / Discourse Analysis

Complementos de História e Geografia II / Complements of History and Geography II

DE	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4
FAD	Semestral	54	TP: 30; OT: 2	2
FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4
FAD	Semestral	108	TP: 45; OT: 6	4

(6 Items)

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

---

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O ciclo de estudos profissionalizante, tem como principal objetivo qualificar para a docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico e em Português, História e Geografia do 2.º Ciclo do Ensino Básico, nos termos do Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio.*

*Visa o desenvolvimento de competências teóricas e operacionais que permitam a estes profissionais uma reflexão e intervenção adequadas a contextos educativos diversificados, mais especificamente no 1.º CEB e no 2.º CEB, em Português, História e Geografia. Surge como formação complementar ao Curso de Licenciatura em Educação Básica, em conformidade com a legislação acima referida.*

##### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*The main goal of the professional cycle of studies is to qualify for teaching in the 1st Cycle of Basic Education and in Portuguese, History and Geography of the 2nd Cycle of Basic Education, according to the decree-law n.º 79/2014 May 14th.*

*Aims for the development of theoretical and operational competences that allows these professionals a proper reflection and intervention regarding diverse educational contexts, specifically in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education, in Portuguese, History and Geography. And appears as supplementary education to the Course in Basic Education, according to the above legislation.*

##### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Aprofundar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos relacionados com o ensino no 1.º CEB e com o ensino de Português, História e Geografia no 2.º CEB; Consolidar competências de planificação, atuação, avaliação, reflexão e análise crítica considerando as especificidades de contextos educativos diversificados;*

*Construir saberes científicos, culturais, tecnológicos e profissionais, mobilizando conhecimentos e capacidades, e adotando atitudes crítico-reflexivas em contextos educativos diversificados; Problematicar o papel da escola enquanto polo de desenvolvimento pessoal, social e cultural, concebendo e/ou participando em projetos de investigação em contexto escolar e/ou não escolar; Desenvolver capacidades de investigação e competências potenciadoras do envolvimento em percursos de aprendizagem e desenvolvimento profissional ao longo da vida; Desenvolver uma consciência responsável, reflexiva e crítica na construção da sua identidade pessoal, social e profissional.*

##### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Deepen and apply scientific, pedagogical and didactic knowledge related with the teaching on the 1st Cycle of Basic Education and with the teaching of Portuguese, History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education; consolidate planning, performance, evaluation, reflection and critical analysis skills considering the specificities of the multi educational contexts.*

*To build scientific, cultural, technological and professional knowledge, mobilizing knowledge and skills, and adopting critical and reflexive attitudes in a multi educational context. Question the school role as a center of personal, social and cultural development, creating and/or participating in research projects in a scholar and/or non-scholar context. Develop research abilities and competences that potentiate the*



*involvement in learning and professional development trajectories through life. Develop a responsible, reflexive and critic conscience to consolidate a personal, social and professional identity.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A matriz original da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) vocacionada para a formação de Professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, desde 1985, foi enriquecida com novas ofertas de formação na área das Ciências Sociais, nomeadamente Relações Humanas e Comunicação Organizacional, Comunicação Social e Educação Multimédia, Serviço Social, Educação Social, Animação Cultural, Desporto e Bem-Estar e Tradução e Interpretação em Português-Chinês/Chinês-Português, áreas que não existiam no distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação.*

*Tendo evoluído de acordo com os sucessivos normativos legais, a formação inicial de educadores de infância e de professores do EB configura-se, desde 2007, numa lógica de complementaridade entre um primeiro ciclo de formação, correspondente à Licenciatura em Educação Básica, e um 2.º ciclo de formação, em que se têm enquadrado, os mestrados nas especialidades de Educação Pré-Escolar, Ensino do 1.º CEB, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino do 1.º e 2.º CEB.*

*O ciclo de estudos, que agora se propõe, decorre da alteração legislativa do regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, ditada pelo Decreto-Lei. n.º 79/2014 de 14 de maio, que determina a criação de duas especialidades a partir do anterior Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB.*

*Os objetivos deste ciclo de estudos, identificados no ponto 3.1.2. do presente documento, enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos. Este ponto integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do Instituto Politécnico de Leiria, que se articula de forma clara com os objetivos do ciclo de estudos, é consignada no ponto 3 do referido artigo 1º e aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Por outro lado, este ciclo de estudos integra-se nos projetos educativos, científicos e culturais*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The original matrix of the Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) of the Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) oriented to the 1st and 2nd Cycles of Basic Education teachers education since 1985, was enriched with new education offers in Social Sciences, mainly in Human Relations and Organizational Communication, Social Communication and Multimedia Education, Social Service, Social Education, Cultural Animation, Sport and Wellbeing and Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese Translation and Interpretation, fields that did not exist in the district and that exhibits a supplement with his education traditional dominions.*

*Evolved according to the continuous legal normative, the initial education of the kindergarten teachers and the Basic Education teachers, established since 2007 from a perspective of complementary between the first education cycle, matching to the course of Basic Education, and a second education cycle where the masters in Pre-school Education and the 1st and 2nd Cycle of Basic Education as being framed.*

*The cycle of studies which we now propose is the result of the legislative alteration of the juridical regime of professional qualification in the Pre-school Education through Secondary School teaching, dictated by the decree-law of May 14th n.79/2014, that determine the creation of two domains from the previous Master in 1st and 2nd Cycles of Basic Education.*

*The goals of this cycle of studies, referred in the paragraph 3.1.2. of this document, are framed in the mission and goals of the IP Leiria, mainly in the first Article, first paragraph of his bylaw. This paragraph includes the knowledge production and diffusion, creation, transmission and cultural spread, of Science, technology and arts, of guiding research and experimental development. Another dimension of the mission of the IP Leiria, that clearly articulates with the goals of the cycle of studies, is referred in the third paragraph of the first Article and aim to the participation in activities connecting with the society, mainly knowledge spreading and transference, and economical valorization of the scientific knowledge. In another perspective, this cycle of studies fit the education, scientific and cultural IP Leiria projects, as we can see through the activities developed by the ESECS.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*A missão do IPLeiria, consignada no artigo 1º, nº1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do IPL, consignada no ponto 3 do referido artigo aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Nos estatutos da ESECS, a missão da escola, apresentada no artigo 1º, é apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPL. A atividade da ESECS,*

na área da formação de educadores e professores está devidamente consolidada, ligada ao trabalho científico dos docentes e à formação contínua de professores do distrito, em particular, de educadores e professores cooperantes. O trabalho científico desenvolvido pelos docentes tem tido igualmente impacto noutros âmbitos, nomeadamente, na cooperação com diversas entidades públicas e privadas com intervenção na área da educação e no desenvolvimento de projetos e iniciativas de importância e relevo científico e pedagógico. A ligação à comunidade tem ainda uma face visível no CRID (Centro de Recursos para a Inclusão Digital). No que concerne à formação pós-graduada, a ESECS apresenta um conjunto de pós-graduações, cursos de formação contínua, especialização, qualificação/ profissionalização e mestrados. À presente data a ESECS tem 17 cursos de mestrados devidamente aprovados.

Existem atualmente no IPL 13 Unidades de investigação. Os docentes da ESECS integram várias dessas unidades, com particular relevo para o Núcleo de Leiria (CICS.NOVA) do CESNOVA (Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa), que tem por objetivo promover e desenvolver atividades de investigação científica nos domínios das ciências sociais e para o Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE), cujo objetivo é implementar atividades de investigação e de desenvolvimento em educação, em áreas como a educação e formação ao longo da vida, a formação de professores e educadores e a promoção do sucesso.

Do ponto de vista cultural, é política da Instituição promover, com regularidade, atividades que visam difundir conhecimento, não só tendo como destinatários a comunidade académica, mas também dirigindo-as para as necessidades formativas da comunidade envolvente. Neste sentido criaram-se estruturas como a rádio IPLei, o jornal Academikos, entre outras. As iniciativas a este nível têm sido variadas, integrando propostas ao nível da oferta de formação como o IPL60+ e incluindo a edição de publicações, seminários, ações de formação/workshops, colóquios, conferências, congressos, aulas abertas, entre outros, para públicos diversificados.

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*The mission of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), enshrined in article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. Another dimension of the mission of the IPL, enshrined in paragraph 3 of this article points to the participation in activities connected to society, in particular for dissemination and transfer of knowledge, as well as economic valorisation of scientific knowledge. In the Statutes of the ESECS the school's mission, presented in article 1, is presented in conjunction with the assumptions defined by the Statutes of the IPL. The activity of ESECS, in the area of training of educators and teachers is duly consolidated, linked to the scientific work of teachers and to the continuous training of teachers of the district, in particular, for cooperating educators and teachers. The scientific work carried out by the teachers has had also impact in other contexts, in particular, in the cooperation with various public and private entities with intervention in the area of education and in the development of projects and initiatives of an important and prominent scientific and pedagogical nature. The connection to the community also has a visible face in the CRID (Resource Centre for Digital Inclusion). With regard to postgraduate training, the ESECS presents a set of post-graduations, courses of continuing education, specialization, qualification/professionalization and master's degree. To this date the ESECS has 17 master courses duly approved.*

*There are currently 13 research units in the IPL. The teachers of ESECS integrate several of these units, with particular emphasis for the CICS.NOVA - Leiria centre of CESNOVA (Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova de Lisboa) which aims to promote and develop scientific research activities in the fields of social sciences and the Center for Research and Development in Education (NIDE), whose objective is to implement research and development activities in education, in areas such as education and lifelong learning, the training of teachers and educators and the promotion of success.*

*From the cultural point of view, the institution's policy is to promote, on a regular basis, activities aimed at disseminating knowledge, not just to the academic community but also directing it to the training needs of the local community. In this sense, structures have been created such as radio IPLei, the newspaper Academikos, among others. Various initiatives have been implemented at this level, including proposals of training offer as the IPL60 + and including editing publications, seminars, training activities/workshops, colloquia, conferences, congresses, open classes, among others, to diverse audiences.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*Os objetivos atrás descritos, definidos para este ciclo de estudos, enquadram-se na missão e objetivos do IPL, nomeadamente nas referências incluídas no Art.º 1.º, Ponto 1. dos seus Estatutos, designadamente no que se refere à produção e difusão de conhecimento, criação, transmissão e difusão de cultura, ciência, tecnologia e artes, investigação orientada e desenvolvimento experimental. A formação de docentes, neste ciclo de estudos, visa o desenvolvimento de um perfil profissional que lhes permitirá pôr em prática competências teóricas e operacionais para uma intervenção informada e adequada nos contextos educativos, sociais e culturais diversificados em que se inserem. Visa igualmente o desenvolvimento de ferramentas conceptuais e atitudinais que permitam o seu envolvimento no desenvolvimento pessoal e dos contextos socioeducativos em que se inserem, assumindo-se como agentes potencialmente transformadores no sentido da melhoria e inovação desses contextos. A participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, promovidas na ESECS, assim como a valorização económica do conhecimento científico, através de práticas, já referenciadas,*

*envolvendo docentes afetos ao ciclo de estudos (diferentes iniciativas formativas, parcerias, projetos e prestação de serviços) enquadram-se no projeto educativo científico e cultural da instituição.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The referred goals, defined for this study cycle, are framed in the IPL mission and aims, namely in the first article, first paragraph of its bylaw, mainly when it concerns the production and diffusion of knowledge, creation, transmission and diffusion of culture, science, technology and arts, oriented research and experimental development. The teachers' education, in this study cycles, regards the development of a professional profile that will allow them to put at use theoretical and operative skills for an informed intervention and adequate in varied educational, social, and cultural contexts, where they pertain. It also aims the development of conceptual and behavioral tools, which allow its involvement in the personal development and in the social and educational contexts in which they are pertained, assuming themselves as potentially transformed agents viewing the improvement of those contexts' innovation. The participation in activities linked to the society, namely those of diffusion and transference of knowledge, promoted in the ESECS, as well as the economical valuing of the scientific knowledge, through the already referred practices, involving teachers connected to the study cycles (different educational initiatives, partnerships, projects and services provision) framed in the educational, scientific and cultural project of the institution.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico I*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 55h*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 55h*

*Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 55h*

*Lúcia Grave Magueta | 55h*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com a realização desta UC os mestrandos deverão desenvolver atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente no 1.º CEB.*

*Deste modo, os estudantes deverão ser progressivamente capazes de:*

- Aplicar competências integradas de observação, planificação, avaliação, e reflexão, no contexto da ação educativa.*
- Mobilizar adequadamente conhecimentos científicos e didáticos em contexto reais de trabalho.*
- Revelar uma atitude analítica, reflexiva e investigativa face a situações de prática profissional e institucional.*
- Revelar autonomia na gestão da ação e dos contextos educativos.*
- Interagir com a comunidade educativa de forma responsável e correta.*
- Revelar capacidade de trabalhar em cooperação.*
- Assumir uma postura reflexiva e informada de formação e desenvolvimento profissionais continuados, que se deve prolongar ao longo da vida.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*By engaging in this teaching practice students should develop attitudes and skills required for the exercise of teaching in the 1st cycle of basic education.*

*Students should be able to progressively:*

- Apply integrated skills of observation, planning, evaluation, and reflection in the context of educational action.*
- Mobilize adequate scientific, didactic and pedagogical knowledge in real teaching contexts.*
- Engage with situations of professional practice in an analytical, reflective and investigative manner.*
- Reveal autonomy in the management of educational contexts.*
- Interact with the educational community in a responsible and correct manner.*
- Develop dispositions to work in cooperation.*
- Assume a reflective stance towards present and lifelong professional development.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A UC contempla os conteúdos científicos e pedagógicos necessários à concretização das orientações curriculares e programas dos anos de escolaridade em que os alunos serão colocados (preferencialmente 1.º ou 2.º).*

*A UC contempla ainda os conteúdos que se afigurem relevantes no âmbito do desenvolvimento das seguintes temáticas:*

- 1. Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 1.º CEB*
- 2. Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem (incluindo avaliação).*
- 3. Atuação (concretização das propostas didáticas).*
- 4. Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa.*
- 5. Outras que surjam como relevantes, decorrentes de problemáticas emergentes nos contextos educativos específicos de realização da Prática Pedagógica no 1.º CEB.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*The UC includes scientific and pedagogical contents required to the implementation of the curriculum of the 1st cycle of basic education and, in particular, the curricular guidelines for 1st and / or 2nd grades, where the teaching practice will preferably take place.*

*Additionally the UC includes contents required to the development of the following themes:*

- 1. Observation and data collection in educational contexts.*
- 2. Planning teaching and learning (including assessment).*
- 3. Teaching (implementation of the teaching plans).*
- 4. Reflection on the different aspects teaching and professional practice.*
- 5. Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos propostos focalizam-se nos requeridos à implementação e desenvolvimento, informado e reflexivo, dos programas do 1º Ciclo do Ensino Básico. São coerentes, portanto, com os objetivos de desenvolvimento de atitudes e competências requeridas ao exercício da função docente, que envolvam uma reflexão crítica sobre as dinâmicas dos diversos contextos educativos onde se inserem os grupos de crianças, e o desenvolvimento de ferramentas que sustentem uma postura e o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The proposed contents focus on those required for informed and reflective teaching practice in the 1st cycle of basic education. They are, therefore consistent with the goals of developing attitudes and skills required to address teaching with a reflective (and investigative) stance, and to develop tools for lifelong professional development.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os mestrandos envolver-se-ão em práticas de ensino supervisionadas, enquadradas pelos supervisores da ESECS e pelos professores cooperantes, nos contextos profissionais destes últimos, desenvolvendo-se como futuros profissionais e construindo conhecimento profissional com recurso a reflexão, sustentada e informada, sobre todo o processo de formação. Autonomamente os mestrandos envolver-se-ão em trabalho de investigação e reflexão que lhes permita desenvolver as propostas e recursos a concretizar em sala de aula, assim como avaliarem-se a si e aos colegas.*

*A UC não é passível de realização por exame. O trabalho desenvolvido pelos mestrandos será classificado, individualmente, numa escala de 0-20 valores, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação atuação e reflexão, e de acordo com o Art. 24.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio. A classificação atribuída a cada um dos blocos não poderá ser inferior a 10 valores.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Students will engage in teaching practice, under the supervision of both ESECS' supervisors and cooperating teachers in the professional contexts of the latter. Students are expected to develop, as future professionals, relying heavily on sustained and informed reflection about professional knowledge and practices. Autonomously students will engage in research and further reflection in order to plan classroom strategies and activities, to gather the appropriate classroom resources to work with children and to assess their own and their partners work.*

*The assessment of this CU is not replaceable by an exam. At the end of the semester the work developed by each student will be rated on a scale of 0 - 20, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning, teaching and reflection, and in accordance with Article 24.º of Decree-Law n.º 79/2014. Students must score a minimum of 10 in each of these blocks, which will be equally weighted in the final mark.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do aluno (mestrando) como futuro profissional, em contextos de atuação profissional dos professores do 1.º CEB. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional designadamente através da reflexão sobre o processo de atuação e formação, com o apoio informado, e a supervisão, quer dos supervisores da ESECS quer dos profs. cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Desta forma, estão criadas as condições para o envolvimento sustentado dos mestrandos em processos de desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas, estão também criadas as condições para o desenvolvimento de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methodology of this course focuses on the promotion of the development of the student as a future professional, in the contexts of professional practice of teachers of the 1st cycle of basic education. The focus is on building professional knowledge particularly through reflection on the process of work and training, with the informed support and supervision, both of the supervisors of ESECS and of the cooperating teachers in the schools. Thus, conditions are created for the sustained involvement of students in the processes of development of attitudes and skills for the exercise of the teaching function. Through sustained engagement in investigative and reflective practices, on the contexts of professional practice, conditions are also created for the development of tools for engaging in lifelong professional development processes.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

ALARCÃO, I. (2003). *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*, 2ª Ed.. São Paulo: Cortez Editora.  
 ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). *Ser Professor do 1º Ciclo: Construindo a Profissão*. Coimbra: Ed. Almedina.  
 ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). *Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions*, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.  
 FERNANDES, D. (2008). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Cacém: Texto Ed..  
 OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). *Reflective Practice for Educators*. Thousand Oaks: Corwin Press.  
 ROLDÃO, M.C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor*, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fundação Manuel Leão.  
*Programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Metas de Aprendizagem em vigor.*

## Mapa IV - Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alzira Maria Rascão Saraiva | 11,25h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Dina Catarina Duarte Alves | 11,25h  
 Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 22,5h  
 Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues | 22,5h  
 Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 11,25h  
 Maria Albertina Carvalho Fortunato | 11,25h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno:*

- *desenvolve competências profissionais relativamente à planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.*
- *promove formas integradas de abordar o currículo.*
- *aprofunda conhecimentos científicos e pedagógicos sobre o 1.º CEB;*
- *reflete sobre diferentes abordagens e dinâmicas do ensino/aprendizagem;*
- *compreende as orientações curriculares no 1.º CEB e suas implicações no papel do professor e do aluno.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student:*

- *develops occupational skills for the planning and evaluation of the teaching and learning process.*
- *promotes integrated forms of addressing the curriculum.*
- *Scientific and pedagogical knowledge deepens on the 1st CEB;*
- *reflects on different approaches and dynamics of the teaching/learning;*
- *understand the curriculum guidelines on the 1st. CEB and its implications on the role of the teacher and the student.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- *Desenvolvimento curricular*
- *Planificação e avaliação das aprendizagens*
- *Papéis do professor e aluno*
- *Didáticas específicas em articulação com os programas oficiais:*
  - *Conceitos, experiências integradoras em Ciências; Registo e interpretação de resultados; Avaliação e comunicação de evidências*
  - *O significado do conhecimento social e a sua construção na infância - as conceções alternativas e a mudança concetual*
- *Recursos e estratégias de ensino-aprendizagem para a prática docente no âmbito do Meio Social*
  - *Audição, Interpretação e Composição Musicais. Recursos musicais*
  - *Processos criativos. Métodos e linguagens criativas. Desenvolvimento gráfico-plástico na infância*
  - *O ensino da leitura, escrita e oralidade*
- *A (meta) consciência linguística e desenvolvimento lexical, morfológico e semântico*
- *A avaliação da leitura, da escrita e da oralidade*
  - *O ensino/aprend. dos números e operações com incidência nos números inteiros; o ensino/aprend. da Geometria e da Medida*

**3.3.5. Syllabus:**

- *Curriculum development*
- *planning and evaluation of learnings*
- *roles of teacher and student*
- *specific didactics in conjunction with official programmes:*
  - *Concepts, integrative experiences in science; Registration and interpretation of results; Assessment and communication of evidence*
  - *The meaning of social knowledge and its construction in childhood-the concessions and change conceptions alternatives.*
- *Features and teaching-learning strategies to the teaching practice in the context of the Social environment*
  - *Hearing, Interpretation and Musical composition. Musical resources*
  - *Creative processes. Creative methods and languages. Graphic-plastic development in childhood*
  - *The teaching of reading, writing and speaking. The (target) language awareness and lexical development, morphological and semantic. The assessment of reading, writing and speaking*
  - *The teaching/learning of numbers and operations with focus on integers; the teaching/learning of geometry and measurement*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com esta UC pretende-se desenvolver nos alunos uma atitude crítica, reflexiva relativamente ao papel do professor e do aluno. Os conteúdos promoverão o desenvolvimento de competências profissionais no domínio da planificação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Pretende-se, ainda, que os objetivos desta UC favoreçam o aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos sobre o 1.º CEB. Assim, consideramos existir coerência entre objetivos e conteúdos propostos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*With this UC intends to develop in students a critical attitude, as regards the role of the reflective teacher and the student. The contents will promote the development of professional skills in the field of planning and evaluation of the teaching and learning process. It is intended that the goals of the UC favour the deepening of scientific and pedagogical knowledge about the 1st CEB. Thus, we consider there is coherence between objectives and proposed content.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na UC procura-se construir um ambiente facilitador do desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, valorizando-se o autoquestionamento, a reflexão sobre as decisões tomadas durante o ato pedagógico. Os alunos são incentivados a adquirir hábitos de: leitura, pesquisa, seleção, organização e tratamento da informação, rigor e fundamentação conceptual. A avaliação da UC tem em conta: Um elemento escrito por cada componente lecionada (C1, C2, C3 e C4). Estudantes integrados em regimes especiais realizam o elemento escrito de cada componente.*

*A classificação da UC é obtida a partir da média aritmética das componentes ((C1+C2+C3+C4)/4).  
Avaliação por exame: o exame escrito versa os conteúdos da UC (100%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*At UC seeks to build an environment of personal and professional development of the student, valuing the self-question, reflection on decisions taken during the pedagogical Act. Students are encouraged to acquire habits of: reading, research, selection, organization and information processing, accuracy and conceptual basis.*

*UC evaluation takes into account:*

*an element written by each component taught (C1, C2, C3 and C4).*

*Students integrated into special regimes realize the written element of each component. The classification of UC is obtained from the arithmetic mean of the components ((C1 C2 C3 C4)/4). Assessment by examination: written examination versa the contents of UC (100 percent).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A UC inclui 4 componentes (Estudo do Meio, Expressões, Língua Portuguesa e Matemática).. Cada componente é lecionada por docentes especialistas. Considerando que a metodologia é centrada no desenvolvimento do aluno, privilegia-se a reflexão e o autoquestionamento sobre as áreas curriculares do 1.º CEB. Assim, considera-se que existe coerência entre a metodologia e os objetivos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*UC includes 4 components (Study of the Portuguese language, expressions, and mathematics). Each component is taught by specialist teachers. Whereas the methodology is focused on student development, favouring the reflection and the self-question about the curricular areas of 1st CEB. Thus, it is considered that there is coherence between the methodology and objectives.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Brocardo, J. et al (2008). O sentido do número-reflexões que entrecruzam teoria e prática. Lx: Escolar Editora*

*Burnard, P., e Murphy, R. (2013). Teaching Music Creatively. Learning to teach in the primary school. Routledge*

*Fróis, J. P.; Gonçalves, R. M. e Marques, E. (2002). O Primeiro Olhar. Lx: Fund. Calouste Gulbenkian.*

*Martins, A. (2002). Didática das Expressões. Lx: UA*

*Martins, I. et al. (2006). Educação em Ciências e Ensino Experimental. Formação de Professores. Lx: M.E.*

*Pereira, A. (2002). Educação para as Ciências. Lx: U.A.*

*Roldão, M. C. (1995). O Estudo do Meio no 1º CEB: Fundamentos e Estratégias. Lx: Texto Ed.*

*Sim-Sim, J. (2007). O ensino da leitura: a decifração Lx: ME- DGIDC*

*TAL Team (2005). Young children learn measurement and geometry. Netherlands: Utrecht University, Freudenthal Institute*

*Viana, F. et al. (2010) O Ensino da Compreensão Leitora. Da teoria à Prática Pedagógica. Um programa de Intervenção para o 1.º CEB. Almedina*

## Mapa IV - Complementos de Expressões Artísticas

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Complementos de Expressões Artísticas*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Albertina Carvalho Fortunato | 15h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 15h*

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 15h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Conceber, realizar e avaliar projetos baseados na percepção visual e representação plástica, musical e teatral.*

*- Compreender a importância da linguagem musical, plástica e teatral no desenvolvimento e aprendizagem ao longo da vida;*

*- Saber relacionar as linguagens musical, plástica e teatral com outras linguagens não artísticas;*

*- Compreender as metodologias específicas das linguagens musical, plástica e teatral e saber operacionalizá-las em projetos pedagógicos.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To design, implement and evaluate projects based on visual perception and plastic, musical and theatrical representation.*

- To understand the importance of musical, visual and theatrical language and the development of lifelong learning*
- To relate the musical, visual and theatrical languages with other non artistic languages;*
- To understand the specific methodologies of musical, visual and theatrical languages and to know how to operationalize them in pedagogical projects.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Componente de Representação e Comunicação Visual*

- 1. Componentes estruturais do desenho*
- 2. O desenho e os problemas da comunicação*

*3. O desenho como Escrita/linguagem*

*4. Avaliação/Reflexão do processo criativo*

*Componente de Teatro e Educação*

- 1. Estratégias de estruturação da experiência dramática*
- 2. A linguagem teatral, o currículo e a diversidade*
- 3. Escrita dramática – do indutor ao texto*
- 4. Técnicas de representação dramática: sombras, fantoches e máscaras*
- 5. A avaliação/reflexão de processos de criação artística*

*Componente de Música e Educação*

- 1. Música: conceitos, integração e articulação pedagógica*
- 2. Música, desenvolvimento e aprendizagem*
- 3. Estratégias de estruturação da experiência musical*
- 4. A avaliação / reflexão de processos de criação musical*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Component Representation and Visual Communication*

- 1 Structural components of the drawing*
- 2 The design and communication problems*
- 3 Drawing as Writing / Language*
- 4 Evaluation/reflection of the creative process*

*Component of Theatre and Education*

- 1 Strategies for structuring the dramatic experience*
- 2 The theatrical language, curriculum and diversity*
- 3. Dramatic writing – from the idea to the text*
- 4 Dramatic representation Techniques: shadows, puppets and masks*
- 5 The evaluation / reflection processes of artistic creation*

*Component of Music and Education*

- 1 Song: concepts, integration and pedagogical articulation*
- 2 Music, development and learning*
- 3 Strategies for structuring musical experience*
- 4 The evaluation / reflection process of musical creation.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A experiência artística tem uma função formativa relevante no desenvolvimento e aprendizagem da criança, como variadíssimos estudos comprovam. Para além disso, as linguagens artísticas são, não só facilitadoras de projetos que transcendem as fronteiras entre disciplinas, como também são proporcionadoras de momentos de partilha com a comunidade. E, sabendo nós que esta é uma área em que a maioria dos professores se sente mais fragilizada pela ausência formativa durante o seu próprio percurso escolar, aprofundar a sua formação nas artes parece-nos não só necessária, como urgente. Desta forma, reportando-se os objetivos desta UC ao desenvolvimento de competências na área das Linguagens Artísticas (Música, Plástica e Drama), consideramos haver coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos, uma vez que aqueles se organizam em torno de elementos estruturais destas áreas, integrando pressupostos fundamentais da sua comunicação/representação e expressão.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The artistic experience has an important formative role in the children's development and learning, as numerous different studies show. In addition, artistic languages are not only facilitators of projects that transcend the boundaries between disciplines, they are also facilitators of moment sharing with the*



*community. And we know that this is an area where most teachers feel more weakened by lack training during their own schooling, further their training in the arts it seems not only necessary, but urgent. Therefore, reporting the objectives of this course to skill development in the area of artistic languages (Music, Plastic and Drama), we consider existing consistency between program content and objectives, once those are organized around the structural elements of these areas, integrating fundamental assumptions of its communication / representation and expression.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são de carácter teórico-prático baseadas na exposição de conteúdos, seguindo-se uma abordagem prática conducente à exploração e reflexão dos mesmos.*

*A conceptualização referenciar-se-á aos conhecimentos revelados pelos alunos e a reconhecidos dados da investigação. A introdução e organização de dados teóricos também terão lugar aquando da reflexão sobre as atividades práticas concretizadas nas aulas.*

*A avaliação Contínua envolve a qualidade da participação em aula e a elaboração de um relatório reflexivo sobre as aprendizagens efetuadas na U. C. 100%*

*Para os estudantes em regimes especiais que não frequentem 75% das aulas, a avaliação será constituída pelos mesmos elementos que constam na avaliação contínua, acrescidos de apresentação e discussão em turma (100%)*

*Exame: Em regimes de avaliação por exame (época normal, recurso) o aluno será avaliado através de uma prova escrita teórico-prática (visando os conteúdos da UC, nas diferentes componentes), cotada para 20 valores*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are of theoretical and practical nature-based on display of contents, followed by a practical approach conducive to exploration and reflection.*

*Conceptualization will be referred to knowledge revealed by students and recognized research data. The introduction and theoretical data organization will also take place during the practical activities implemented in the classroom.*

*Continuous assessment involves the quality of class participation and the development of a reflective report on the learnings done in the UC 100%*

*For students in special regimes who do not attend 75% of classes, assessemnet will comprise the same elements contained in the continuous assessment plus presentation and discussion in class (100%).*

*Examination: Examination assessemnet will consist of a written test.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo a metodologia desta UC centrada no desenvolvimento de competências dos estudantes na área das artes e no seu envolvimento em processos criativos, consideramos haver coerência entre os objetivos e a metodologia.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As the methodology of this course focuses on the students developing of skills in the arts and their involvement in creative processes, we consider existing coherence between the objectives and the methodology.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Aumont, J.(2009).A Imagem.Edições: Lisboa: Texto & Grafia..
- Baldwin, P.(2004). With Drama in Mind: Real Learning in Imagined Worlds. Stafford: Network Educational Press Ltd.
- Campbell, P.S.(2013).Global practices. In: McPherson,G.(ed).The Child as Musician:A Handbook of Musical Development. Oxford.
- Dâmaso, L.(2011). Composição, criatividade e desenvolvimento musical. In Revista de Educação Musical. APEM. (137), pp. 47-56.
- Gonçalves, C. A.(2000). Psicologia da Arte. Lisboa: Universidade Aberta.
- Joly, M. (2005).A Imagem e os Signos - Arte e Comunicação, Lisboa: Ed. 70.
- Kowalski, I.(2005)...e a Expressão Dramática. Leiria: ESECS/IPLeiria,
- Lopes, M.S.P. (2011). O Saber Dramático: A Construção e a Reflexão. Lisboa: F.C. Gulbenkian e FCT
- Almeida, A.P. (2007). O Universo dos Sons nas Artes Plásticas. Lisboa: Edição Colibri

## **Mapa IV - Psicologia da Educação**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Educação*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Pinto Simões Dias*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira | 45h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No âmbito desta UC, os estudantes terão a oportunidade de:*

- *Conhecer e discutir temas da Psicologia da Educação*
- *Conceptualizar processos de ensino- aprendizagem*
- *Discutir dinâmicas de ensino-aprendizagem*
- *Conhecer estratégias para intervir junto de públicos e contextos educativos diferenciados*
- *Analisar e discutir os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas no século XXI*
- *Desenvolver competências de reflexão e de argumentação científica*
- *Refletir sobre a profissão docente*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*In this unit, students will have the opportunity to:*

- *To meet and to discuss topics of Educational Psychology*
- *To conceptualize teaching-learning processes*
- *To discuss teaching and learning dynamics*
- *To know strategies to intervene with diverse public and educational contexts*
- *To study and to discuss the challenges that education and educational institutions are facing in this 21 century*
- *To develop reflection skills and scientific argumentation*
- *To reflect on the teaching job*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:****1. Psicologia da Educação****1.1. Conceptualização e enquadramento histórico****1.2. Domínios de aplicação e intervenção****2. Processo(s) de ensino-aprendizagem****2.1. Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem****2.1.1. Gestão de comportamentos dentro da sala de atividades/sala de aula****2.2. Orientações metodológicas de ensino-aprendizagem****3.3.5. Syllabus:****1. Educational Psychology****1.1. Conceptualization and historical framework****1.2. Fields of application and intervention****2. Process (es) of teaching-learning****2.1. Relational dynamics in the teaching-learning processes****2.1.1. Behavior management within the activity room/classroom****2.2. Teaching-learning methodological guidelines****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Psicologia da Educação visam dotar os futuros docentes de conhecimentos no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem e procuram contextualizar a diversidade educativa. Ao conhecer as temáticas relativas à Psicologia da Educação, os estudantes desenvolverão competências de reflexão e de argumentação sobre a realidade educativa, preparando-se para intervir em contextos educativos diferenciados.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of Educational Psychology aim to prepare future teachers of knowledge under the teaching-learning processes and seek to contextualize the educational diversity. Meeting the proposed themes, students will develop reflection skills and of argument about the educational reality, preparing to intervene in different educational contexts.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que as sessões de ensino-aprendizagem sejam um espaço de:*

- *partilha de experiências pessoais e de informação científica no âmbito da Psicologia da Educação*
- *debate de casos de natureza prática, de análise de documentos e de elaboração de propostas de intervenção*
- *reflexão e desenvolvimento conjunto de competências*

*Avaliação contínua resultará da média ponderada de um momento de avaliação colaborativa (50%) e de um trabalho de grupo com uma reflexão individual (35% + 15%).*

*Os estudantes integrados em regimes especiais de avaliação realizarão, individualmente, um teste de avaliação individual (50%) e um trabalho de revisão da literatura sobre uma das temáticas do programa da unidade curricular (50%).*

*A avaliação, por exame, consistirá numa prova de natureza escrita com a duração de duas horas.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*It is intended that these sessions are an area of:*

- *sharing of personal experiences and scientific information in the field of Educational Psychology*
- *discussion of practical cases, document analysis and preparation of proposals for action*
- *reflection and joint development of competencies.*

*Ongoing assessment will result from the weighted average of a moment of collaborative assessment (50%) and a group work with a single reflection (35% + 15%).*

*Students with special assessment rules will do an individual evaluation test (50%) and an individual review of the literature on one of the themes of the program syllabus (50%).*

*Examination assessment will consist of a written nature test lasts two hours.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Procurando ser um espaço de transmissão e divulgação de informação científica relativa à Psicologia da Educação, a metodologia proposta procura partir das experiências e conhecimentos de todos os intervenientes educativos. Numa lógica de metodologia expositiva e ativa, procura-se que os estudantes desenvolvam competências de reflexão, de argumentação e análise crítica. Através da pesquisa, do questionamento, da recolha, organização e partilha de dados, espera-se que os estudantes discutam os desafios que se colocam à educação e às instituições educativas.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that this curricular unit is constituted as a space of transmission and dissemination of scientific information relating to Educational Psychology and the methodology proposal pursue the experiences and knowledge of all educational actors. Pursuing an expository and active methodology, it will demand that students develop reflection skills, through debate and critical analysis. Through research, questioning, collecting, organizing, and sharing of data, it is expected that students discuss the challenges that Education and Educational Institutions are facing.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Bahia, S. & Miranda, L. (Org.)(2005). Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino. Lisboa: Relógio D' Água*
- Barros de Oliveira, J. H.(2005). Psicologia da Educação. (vol. I e II). Porto: Livpsic-Psicologia*
- Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J.(2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia da Educação (2ª ed., Vol. 2.). Porto Alegre: ArtMed*
- Illeres, K.(2013). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Penso*
- Lopes, J. & Silva, H.(2010). O Professor faz a diferença na aprendizagem dos alunos, na realização escolar dos alunos, no sucesso dos alunos. Lisboa: Editor: Lidel*
- Fonseca, A.C., Santos, M.J. & Gaspar, M.F.(2007). Psicologia e Educação – novos e velhos temas. Coimbra: Livraria Almedina*
- Rogoff, B.; Turkanis, C. G. & Bartlett, L. (Eds.)(2001). Learning Together. Children and Adults in a School Community. New York: OxfordUniversity Press*
- Roldão, M. C.(2009). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor. Lisboa: Fundação Manuel Leão*

## **Mapa IV - Organização de Contextos de Ensino e Educação**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Organização de Contextos de Ensino e Educação*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Brites Ferreira*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 22,5h*

*Clarinda Luísa Ferreira Barata | 22,5h*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os estudantes*

*- Desenvolvam compreensões de dinâmicas de conceção, implementação e avaliação de instrumentos de prescrição, orientação e gestão curricular.*

*- Desenvolvam instrumentos, conhecimentos e competências reflexivas que permitam a análise fundamentada e integrada de contextos de educação, ensino e aprendizagem e a tomada de decisão necessária à conceção, construção, organização e orientação de tais contextos.*

*- Desenvolvam atitudes e práticas reflexivas que contribuam para o desenvolvimento das dimensões pessoal, profissional, social e ética, promovendo, assim, o desenvolvimento da sua identidade profissional.*

*- Analisem, construtiva e criticamente, formas de pesquisa, registo e análise de dados relativos ao estudo de situações e contextos de ensino e de aprendizagem, bem como de contextos promotores da relação entre a escola e a comunidade.*

*- Desenvolvam competências para o envolvimento em desenvolvimento profissional ao longo da vida.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*It is intended that students*

*- Develop understandings of the dynamics of design, implementation and evaluation of prescription, guidance and curriculum management instruments.*

*- Develop tools, knowledge and reflective skills to enable reasoned and integrated analysis of education, teaching and learning contexts and decision-making required for the design, construction, organization and guidance of such contexts.*

*- Develop attitudes and reflective practices that contribute to the development of the personal, professional and social ethics, thus promoting the development of their professional identity.*

*- Examine, critically and constructively, data recording and analysis of data relating to the study of situations and contexts of teaching and learning, as well as contexts that promote the relationship between school and community.*

*- Develop skills for involvement in professional development throughout life.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1 – Do currículo oficial ao das escolas*

*2 – Desenvolvimento curricular*

*3 - Diversidade de contextos de ensino e educação – modelos curriculares mais frequentes*

*4 – Instrumentos de gestão curricular: PE; PCE; PT*

*5 – Dimensões do trabalho docente:*

*6 - Análise de processos organizacionais e dinâmicas de intervenção pedagógica geradores de ambientes de aprendizagem, em salas de aula / contextos educativos diversificados.*

*7 - Promoção de articulação e continuidade educativa interciclos.*

*8. As instituições escolares e as salas de aula enquanto comunidades de prática e contextos de desenvolvimento profissional.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. The official curriculum of the schools*

*2. Curriculum development*

*3. Diversity of contexts of teaching and education – most frequent curricular models*

*4. Management tools curricular PE; PCE; PT*

*5. Dimensions of teaching:*

*6. Analysis of organizational processes and dynamics of pedagogical intervention that generate learning environments, in diverse educational contexts and classrooms.*

*7. Promotion of articulation and educational continuity between cycles.*

*8. Educational institutions and classrooms as communities of practice and professional development contexts.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do currículo e do trabalho dos professores, tendo em conta os contextos em que o mesmo se desenvolve, nomeadamente no que se refere aos planos curriculares e organizacionais que caracterizam as organizações escolares e também ao trabalho direto com as crianças, em sala de aula, e respetivas famílias.*

*Na seleção e desenvolvimento dos conteúdos programáticos atendeu-se às mudanças recentes no sistema educativo e aos diferentes contextos de ensino e educação que caracterizam as escolas em que os estudantes desenvolvem a prática pedagógica supervisionada. A capacidade de aceder e analisar criticamente o conhecimento de diferentes realidades e o desenvolvimento de uma atitude profissional reflexiva são importantes para o desenvolvimento de identidades profissionais e ferramentas para o desenvolvimento profissional ao longo da carreira.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content focus on the knowledge, understanding and questioning around issues that are central to the curriculum and to teachers' work, taking into account the contexts in which it develops, particularly in relation to curriculum and organization that characterize schools as organizations and also to the work with children in the classroom, and their families.*

*The recent changes in the educational system and the different contexts of teaching and education that characterize schools where students take their supervised teaching practice were accounted for in the selection of the curricular themes.*

*The ability to access and analyze critically the knowledge of different realities and the development of a reflective professional attitude are important for the development of professional identities and tools for professional development throughout their careers.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC foi concebida numa lógica de articulação e suporte relativamente às restantes UC (em particular às de Prática Pedagógica). As aulas assumirão caráter teórico-prático, com breves exposições a cargo do professor e debates em grande e pequenos grupos, designadamente centrados em leituras de textos e na análise de outros documentos e de casos de prática.*

*Autonomamente, os alunos desenvolvem pesquisas e leituras adicionais.*

*A avaliação terá em conta a participação dos estudantes nas aulas e incidirá também num portefólio a elaborar em grupos de até 4 elementos, que incluirá reflexões de grupo sobre um conjunto de temas selecionados de entre os desenvolvidos e uma reflexão individual final de cada aluno sobre o seu percurso formativo ao longo da UC.*

*Os estudantes dispensados de presença obrigatória às aulas serão avaliados mediante a realização de um portefólio individual. A UC pode ser realizada por exame. Nesse caso, a classificação da UC corresponderá à classificação aí obtida.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course has been designed in a logic of coordination and support towards the remaining CU (including the CUs of teaching practice). The classes will take a theoretical and practical approach, with brief lectures by the teachers and discussions in large and small groups, particularly focusing on the analysis and discussion of documents and cases of practice. Autonomously students will be required to further develop the reflections initiated in class, mainly through research.*

*Students will be assessed taking into account their participation in classes and a group portfolio including reflections on a number of topics covered in class, grounded on the appropriate theory, and an individual final reflection by each student, focusing on their learning throughout the UC. Special status students, who cannot meet the 75% compulsory attendance requirements will be evaluated through a similar portfolio.*

*Alternatively, and for all students, a final exam can be taken as the assessment method.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de trabalho a adotar inclui a existência de modalidades de trabalho diversificadas, centradas no desenvolvimento do estudante, como futuro profissional. As modalidades de trabalho previstas permitem o desenvolvimento de competências de análise, interpretação, pesquisa, reflexão, comunicação, recolha, seleção e interpretação de informação que habilite a fundamentação de soluções preconizadas e a formulação de juízos no âmbito das temáticas e problemáticas da unidade curricular. Além disso, proporcionam também trabalho autónomo individual e em grupos de dimensão variada, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e a aprendizagem ao longo da vida.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology adopted includes diverse forms of class work focusing on the development of the student as a future professional. The working arrangements referred to enable the development of skills of analysis, interpretation, research, reflection, communication, collection, selection and interpretation of information on which to ground the proposed solutions and judgment making about the themes and issues of the course. In addition, they also provide individual and autonomous group work opportunities for professional development and lifelong learning.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). *Ser Prof. do 1º Ciclo: Construindo a Profissão*, Coimbra: Ed. Almedina
- ARENDS, R. (2008). *Aprender a Ensinar*. Aravaca: McGraw-Hill.
- BARROSO, J. (Org.) (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores*. Lx, Educa.
- DAY, C. (2001) *Desenvolvimento Profissional. de Profs. Os Desafios da Aprendizagem Permanente*. Porto: Porto Ed.
- FERNANDES, D. (2008). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Cacém: Texto Ed.
- FERNANDES, M. R. (2000). *Mudança e inovação na pós-modernidade: perspectivas curriculares*. Porto: Porto Ed.
- GASPAR, I. M. e ROLDÃO, M. C. (2007). *Elementos de Desenvolvimento Curricular*. LX: UA.
- OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). *Reflective Practice for Educators*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- PACHECO, José A. (Org.). (2008). *Organização Curricular Portuguesa*. Porto: Porto Ed.

#### Mapa IV - Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Prática Pedagógica do 1º Ciclo do Ensino Básico II*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo | 55h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano | 55h*

*Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 55h*

*Lúcia Grave Magueta | 55h*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com a presente UC, e na sequência da Prática Pedagógica anterior, pretende-se que os alunos aprofundem o desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente no contexto do 1.º CEB.*

*Pretende-se, pois, que os alunos, progressivamente, sejam capazes de:*

- *Desenvolver competências integradas de observação, planificação, atuação, avaliação, e reflexão, no contexto da ação educativa.*
- *Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos adequados em contextos reais de trabalho.*
- *Evidenciar uma postura analítica, reflexiva e investigativa face a situações da prática profissional e institucional.*
- *Revelar autonomia na gestão da ação e dos contextos educativos.*
- *Desenvolver competências de problematização das situações de prática pedagógica.*
- *Desenvolver crescente autonomia na implementação de ações geradoras de desenvolvimento profissional continuado, que se deve prolongar ao longo da vida.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*By engaging in this teaching practice it is intended that students deepen and widen the scope of the acquisitions made in previous Pedagogical Practice, required for the exercise of teaching in the 1st cycle of basic education.*

*Students should, thus, be able to progressively:*

- *Develop integrated skills of observation, planning, evaluation, and reflection in the context of educational action.*
- *Mobilize adequate scientific, didactic and pedagogical knowledge in real teaching contexts.*
- *Engage with situations of professional practice in an analytical, reflective and investigative manner.*
- *Reveal autonomy in the management of educational contexts.*
- *Develop skills to adequately problematize situations of pedagogical practice.*
- *Develop increasing autonomy in the implementation of actions that generate ongoing professional development, which should extend throughout life.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A UC contempla os conteúdos científicos e pedagógicos necessários à concretização das orientações curriculares e programas dos anos de escolaridade, em que os alunos serão colocados (preferencialmente 3.º ou 4.º).*

*A UC contempla ainda os conteúdos que se afigurem relevantes no âmbito do desenvolvimento das seguintes temáticas:*

1. *Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 1.º CEB.*

2. *Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem (incluindo avaliação).*
3. *Atuação (concretização das propostas didáticas).*
4. *Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa.*
5. *Outras que surjam como relevantes, decorrentes de problemáticas emergentes nos contextos educativos específicos de realização da PP no 1.º CEB.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The UC includes scientific and pedagogical contents required to the implementation of the curriculum of the 1st cycle of basic education and, in particular, the curricular guidelines for 3rd and / or 4th grades, where the teaching practice will preferably take place.*

*Additionally the UC includes contents required to the development of the following themes:*

1. *Observation and data collection in educational contexts.*
2. *Planning teaching and learning (including assessment).*
3. *Teaching (implementation of the teaching plans).*
4. *Reflection on the different aspects teaching and professional practice.*
5. *Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Na sequência da Prática Pedagógica anterior, os conteúdos propostos focalizam-se nos requeridos à implementação e desenvolvimento, informado e reflexivo, dos programas do 1º Ciclo do Ensino Básico. São coerentes, portanto, com os objetivos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências favoráveis ao exercício da função docente, que envolvam uma reflexão crítica sobre as dinâmicas dos diversos contextos educativos onde se inserem os grupos de crianças, e o desenvolvimento de ferramentas que sustentem uma postura e o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Following the previous CU of «Prática Pedagógica», the proposed content focuses on the content required to the informed and reflexive implementation of the the curricular guidelines for the 1st cycle of basic education. It is, therefore, consistent with the objectives of further development of attitudes, knowledge and skills conducive to the exercise of reflective and informed teaching, and the development of tools to support the involvement in professional development processes both in the context of the teaching practicum and throughout the career*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia é centrada no desenvolvimento do mestrando como futuro profissional, privilegiando a construção de conhecimento profissional, com recurso a reflexão sobre todo o processo. Os mestrandos envolver-se-ão em práticas de ensino supervisionadas, enquadradas pelos supervisores da ESECS e pelos professores cooperantes, nos contextos profissionais destes últimos.*

*Autonomamente deverão desenvolver pesquisas complementares e reflexões individuais necessárias à consecução, com qualidade, do trabalho a desenvolver, de acordo com as exigências com que se confrontarem.*

*A UC não é passível de realização por exame. O trabalho desenvolvido pelos mestrandos será classificado, individualmente, numa escala de 0-20 valores, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação atuação e reflexão, e de acordo com o Art. 24.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio. A classificação atribuída a cada um dos blocos não poderá ser inferior a 10 valores.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The methodology will be centered on the development of the student as a future professional, focusing on the construction of professional knowledge through sustained and informed reflection on the entire process of training. Students will engage in supervised teaching practice, framed by ESECS supervisors and by cooperating teachers, in the professional contexts of the latter. Master's students must independently develop complementary research and reflection required for individual achievement and for the expected quality of all the work developed.*

*The assessment of this CU is not replaceable by an exam. At the end of the semester the work developed by each student will be rated on a scale of 0 - 20, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning, teaching and reflection, and in accordance with Article 24.º of Decree-Law n.º 79/2014. Students must score a minimum of 10 in each of these blocks, which will be equally weighted in the final mark.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do mestrando como futuro profissional em contextos de atuação profissional dos professores do 1.º CEB. Neles, os mestrandos terão*

*condições para se envolverem em processos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente, sob a supervisão dos supervisores da ESECS e dos orientadores cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional designadamente através da reflexão sobre todo o processo de atuação e formação, sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos terão também condições para a construção de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, e deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As previously mentioned, and following the precedent «Prática Pedagógica», the methodology of CU focuses on promoting the development of students, as future professionals, in the contexts of professional practice. The focus is on the further development of professional knowledge, in particular through reflection, supported by informed supervision, both of supervisors of ESECS and of the teachers of the classes where students engage in teaching practicum. Thus, conditions are created for the sustained involvement of students (prospective teachers) in the processes of developing attitudes, knowledge and skills underlying informed and reflective teaching. Through the creation of conditions for the sustained involvement of the students in reflection on the contexts of professional practice, and on the theoretically grounded methodological decisions, taken and experienced in them, conditions are also created for the development of tools to support involvement in continuous, career-long, professional development processes, in the future.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALARCÃO, I. (2003). Professores reflexivos em uma escola reflexiva, 2ª Ed.. São Paulo: Cortez Editora.*  
*ALONSO, L.; ROLDÃO, M.C. (Coord.) (2005). Ser Professor do 1º Ciclo: Construindo a Profissão. Coimbra: Ed. Almedina.*  
*ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.*  
*FERNANDES, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Cacém: Texto Ed..*  
*OSTERMAN, K.; KOTTKAMP, R. (2004). Reflective Practice for Educators. Thousand Oaks: Corwin Press.*  
*ROLDÃO, M.C. (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fundação Manuel Leão.*  
*Programas e orientações curriculares em vigor para o 1.º CEB; Pagina web da DGIDC.*

## **Mapa IV - Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Didática do 1º Ciclo do Ensino Básico II*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alzira Maria Rascão Saraiva | 11,25h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Dina Catarina Duarte Alves | 11,25h*  
*Hélia Gonçalves Pinto | 22,5h*  
*Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes | 11,25h*  
*Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira | 11,25h*  
*Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 22,5h*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno:*

- desenvolve competências profissionais relativamente a modelos, estratégias e avaliação subjacentes ao currículo do 1º. CEB.*
- desenvolve e aprofunda a capacidade de reflexão crítica sobre a dinâmica do ensino/aprendizagem.*
- exercita formas integradas de abordar o currículo.*
- reflete criticamente e começam a perspetivar o seu próprio desempenho;*
- problematiza situações específicas das várias áreas do 1.º CEB promotoras da qualidade;*
- aprofunda conhecimentos através de investigação crítica sobre o 1.º CEB;*
- reflete criticamente sobre as diferentes abordagens e dinâmicas do ensino/aprendizagem;*
- reflete criticamente sobre as orientações curriculares no 1º. CEB e suas implicações no papel do professor e do aluno.*



**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The student:*

- *develops occupational skills in relation to models, strategies and assessment underlying the curriculum of the 1st. CEB.*
- *develops and deepens the capacity for critical reflection on the dynamics of teaching/learning.*
- *exercises integrated forms of addressing the curriculum.*
- *reflects critically and start to understand your own performance;*
- *discusses specific situations of the various areas of the 1st. CEB promoters of quality;*
- *deepens knowledge through critical research on the 1st CEB;*
- *reflects critically on the different approaches and dynamics of the teaching/learning;*
- *reflects critically about curriculum guidelines on the 1st. CEB and its implications on the role of the teacher and the student.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A História no 1.º Ciclo do Ensino Básico e contextos para o seu desenvolvimento: recursos e estratégias; Tempo e Espaço; História Local.*

*Atividades práticas e o ensino das Ciências.*

*Avaliação e comunicação de evidências.*

*Abordagens metodológicas diversificadas nas diferentes linguagens artísticas e motoras e o seu contributo para o desenvolvimento da criança.*

*O ensino da leitura e da escrita.*

*A (meta) consciência linguística e desenvolvimento lexical, morfológico e semântico.*

*Transversalidade da língua portuguesa.*

*Dispositivos didáticos e diferenciação pedagógica.*

*Didáticas específicas: números e operações com incidência nos números racionais.*

*Didática da Geometria: incidência nas transformações geométricas*

*Organização e tratamento de dados.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The story on the first Cycle of basic education and contexts for their development: resources and strategies; Time and space; Local History.*

*Practical activities and the teaching of Sciences*

*Evaluation and communication of evidence.*

*Diverse methodological approaches in different artistic languages and motor and its contribution to the development of the child.*

*The teaching of reading and writing.*

*The (meta) linguistic awareness and lexical, morphological and semantic development.*

*Transversality of the Portuguese language.*

*Didactic pedagogical devices and differentiation.*

*Specific lesson: numbers and operations with a focus on rational numbers.*

*Didactics of Geometry: focus on geometric transformations*

*Organization and data processing.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com este Mestrado pretende-se formar profissionais competentes para uma intervenção adequada em contextos do 1.ºCEB, desenvolvendo nos alunos uma atitude crítica, reflexiva relativamente ao papel do professor, através da construção de práticas educativas teoricamente sustentadas e adequadas. Os objetivos promoverão o desenvolvimento de competências profissionais tendo por referência modelos, estratégias e avaliação subjacentes ao currículo, aprofundando saber didático relativo a conteúdos do 1ºCEB. Pretende-se, ainda, que os objetivos desta UC favoreçam o desenvolvimento e a formação profissional competente, reflexivo e crítico sobre a dinâmica do ensino/aprendizagem em contextos educativos variados.*

*Assim, consideramos existir coerência entre objetivos e conteúdos propostos, que se focalizam na relação entre conhecimentos adquiridos e na compreensão do papel do professor e do aluno no ensino/aprendizagem no 1ºCEB.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*With this master's degree is to train professionals responsible for appropriate intervention contexts of the 1st CEB, developing in students a critical attitude, reflective teacher's role, through the construction of sustained and adequate theoretically educational practices. The objectives are to promote the development of professional skills and reference models, strategies and assessment underlying the curriculum, deepening didactic content relative to 1st CEB. It is intended that the goals of the UC favour the development and training of competent professional, reflective and critical about the dynamics of teaching/learning in various educational contexts. Thus, we consider there is coherence between*

*objectives and proposed contents, which focus on the relationship between knowledge and understanding of the role of teacher and student in teaching/learning in 1st CEB.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na UC procura-se construir um ambiente facilitador da consolidação de competências colaborativas, éticas e comunicacionais essenciais ao desempenho profissional, valorizando o trabalho em grupo/equipa. Valoriza-se atitudes de questionamento, reflexão crítica, fundamentação das decisões e opiniões.*

*O aluno é incentivado a consolidar hábitos de: leitura, pesquisa, seleção, organização e tratamento da informação, rigor, clareza e fundamentação concetual.*

*A avaliação da UC tem em conta:*

*Um elemento escrito por cada componente lecionada (C1, C2, C3 e C4).*

*Estudantes integrados em regimes especiais realizam o elemento escrito de cada componente.*

*A classificação da UC é obtida a partir da média aritmética das componentes  $((C1+C2+C3+C4)/4)$ .*

*Avaliação por exame: o exame escrito versa os conteúdos da UC (100%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*At UC seeks to build an environment facilitating the consolidation of collaborative skills, ethics and communication are essential to the professional performance, enhancing the teamwork/team. Students are encouraged to consolidate: habits, search, selection, organization and information processing, rigour, clarity and conceptual basis. Knowing things is attitude of questioning, critical reflection, justification of decisions and opinions. UC evaluation: 1 element written by each component taught. Students integrated into special schemes perform the written element of each component. The classification of UC is obtained from the arithmetic mean between each of the components  $((C1+C2+C3+C4)/4)$ . The written exam is based on the contents of UC.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC inclui 4 componentes (Estudo do Meio, Expressões, Língua Portuguesa e Matemática). Esta UC procura envolver os estudantes em atividades de cariz teórico-prático, estimulando uma atitude participativa e uma aproximação às problemáticas da Educação no 1.º CEB. Este processo estrutura-se na problematização de situações vivenciadas na escola e na sua análise à luz dos contributos da investigação.*

*Considerando que a metodologia é centrada no desenvolvimento do aluno, privilegiando-se a discussão, análise e reflexão de temáticas nas áreas curriculares do 1.º CEB, procura-se, assim, promover o desenvolvimento de competências integradas e de reflexão sobre todo o processo de formação. Assim, considera-se que existe coerência entre a metodologia e os objetivos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*UC includes 4 components (the physical and social environment, Portuguese language, expressions, and mathematics). This UC seeks to involve students in theoretical-practical oriented activities, stimulating a participatory approach and an approach to the problems of Education in the 1st CEB. This process is structured on the problems of situations experienced at school and in its analysis in the light of the contributions of research. Whereas the methodology is focused on the pupil's development, giving priority to discussion, analysis and reflection of curricular areas of thematic 1st CEB, thus promoting the development of integrated skills and reflection about the whole process of formation. Thus, it is considered that there is coherence between the methodology and objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Fosnot, C. & Dolk, M.(2002). Young mathematicians at work: constructing fractions, decimals and percents. Portsmouth, NH: Heinemann*

*Leandro, Monteiro & Melo(2012). Dança como expressão artística na escola. Sessões de âmbito interd. no 1.º CEB . In Monteiro, & Alves (Eds.), Livro de Atas do SIDD 2011, Seminário Inter.I Descobrir a Dança/Descobrimo através da Dança.Cruz Queb.:FMH*

*Lopes, M.(2011). O saber Dramático: Construção e a Reflexão, FCT e FCG, Lx*

*Martins, E., Loura, L. & Mendes, F.(2007). Análise de Dados – documento de apoio aos professores do 1.º CEB. Lx: ME/DGIDC*

*Martins, I. et al.(2006). Educação em Ciências e Ensino Exp. Formação Prof. Col.: Ensino Experimental das Ciências no 1.º CEB. M.E.: DGIDC*

*Pereira, L.(2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Porto: Porto Edit.*

*Solé, M. G.(2009). A História no 1º CEB: a Conceção do Tempo e a Compreensão Histórica das Crianças e os Contextos para o seu Desenvolvimento. Diss. Dout. Braga: UM.*

## **Mapa IV - Multiculturalidade e Diversidade Educativa**

**3.3.1. Unidade curricular:***Multiculturalidade e Diversidade Educativa***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ricardo Manuel das Neves Vieira | 30h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) O estudante identifica e aprende a resolver problemas no âmbito da educação multicultural;*
- b) O estudante constrói soluções pedagógicas adaptadas à diversidade cultural, de forma fundamentada e contextualizada;*
- c) O estudante constrói estratégias e técnicas de análise de contextos socioeducativos complexos;*
- d) O estudante aprende a trabalhar com pessoas e comunidades em contexto multicultural;*
- e) O estudante utiliza a interculturalidade como base fundamental da comunicação, da educação, da intervenção e do desenvolvimento pessoal e social;*
- f) O estudante compreende como o processo educativo interage com a dinâmica das identidades e desenvolve pesquisas sobre o processo educativo e as (trans)formações identitárias dos alunos.*
- g) O estudante desenvolve técnicas de mediação sociopedagógica.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- a) students identify and learns to solve problems in the context of multicultural education;*
- b) students build pedagogical solutions adapted to the cultural diversity of a grounded and contextualized;*
- c) students build strategies and techniques for analyzing complex socio-educational contexts;*
- d) students learn to work with people and communities in a multicultural context;*
- e) student use as the foundation of intercultural communication, education, intervention and personal and social development;*
- f) students understand how the educational process interacts with the dynamics of identities and conducts research on the educational process and (trans) formations of identity of the students.*
- g) students develop socio-pedagogical mediation techniques*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação e Teoria Social Contemporânea*
- 2. Cultura(s) e Identidade(s)*
- 3. Processo educativo e contextos culturais*
- 4. Da multiculturalidade da sociedade portuguesa*  
*Diferentes heterogeneidades na sala de aula*
- 5. Educação e Diversidade Cultural*  
*Diversidades étnica, de classe, de género, rural/urbano, de estilos cognitivos*
- 6. A oralidade e a escrita na aprendizagem*
- 7. Entre a Escola e o Lar: o que a brincadeira ensina*
- 8. O ensino e a aprendizagem na escola: estratégias de diferenciação pedagógica*
- 9. Tradição e Modernidade; Local / Global. A Mundialização da cultura*
- 10. Como me tornei naquilo que sou*  
*Quem eu era e quem eu sou*
- 11. Educação, Identidade e metamorfoses culturais*  
*O self reflexivo*  
*Biografias educativas e (auto)formação*
- 12. A emergência de novos papéis sociais na escola e a diferenciação pedagógica*  
*A mediação sociopedagógica como estratégia de diferenciação pedagógica.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Education and Contemporary Social Theory*
- 2. Culture (s) and Identity (s)*
- 3. Educational process and cultural contexts*
- 4. Multiculturalism Portuguese society*  
*Different heterogeneities in the classroom*
- 5. Education and Cultural Diversity*  
*Ethnic diversity, class, gender, rural / urban, the cognitive styles*
- 6. The orality and writing in learning*
- 7. Between School and Home: what joke teaches*
- 8. The teaching and learning in school: strategies for adaptive education*
- 9. Tradition and Modernity; Local / Global. The globalization of culture*  
*The school and education media.*

**10. How I became what I am.***Who I was and who I am: Life histories and identity reconstruction of teachers and students.***11. Education, Identity and cultural metamorphoses***The reflexive self**Educational biographies and (self) training***12. The emergence of new social roles in school and pedagogical differentiation***The socio-pedagogical mediation as a strategy for adaptive education***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***O ponto 1 dos conteúdos programáticos pretende concretizar as alíneas a) e b) dos objetivos/competências definidas para a unidade curricular.**O ponto 2 pretende concretizar as alíneas a), b)**O ponto 3 pretende concretizar as alíneas c), d) e)**O ponto 4 pretende concretizar as alíneas b), c) d), e)**O ponto 5 pretende concretizar as alíneas b) c) e g)**O ponto 6 pretende concretizar as alíneas b), g)**O ponto 7 pretende concretizar as alíneas b), d) e) g)**O ponto 8 pretende concretizar as alíneas c), e), f), g)**O ponto 9 pretende concretizar as alíneas a), b), c), e)**O ponto 10 pretende concretizar as alíneas c), f) g)**O ponto 11 pretende concretizar as alíneas a), b), f), g)**O ponto 12 pretende concretizar as alíneas a), b), c), d), e), f), g).***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Point 1 of the CU program aims to achieve the points a) and b) of the objectives set for this Curricular Unity.**Point 2 aims to achieve the points a) b)**Point 3 aims to achieve the points c), d) e)**Point 4 aims to achieve the points b), c), d) e)**Point 5 aims to achieve the points b), c), g)**Point 6 aims to achieve the points b), g)**Point 7 aims to achieve the points b), d) e) g)**Point 8 aims to achieve the points c), e) f) g)**Point 9 aims to achieve the points a), b), c) e)**Point 10 aims to achieve the points c), f) g)**Point 11 aims to achieve the points a), b), f) g)**Point 12 aims to achieve the points a), b), c), d), e), f) g).***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Presencial**- Apresentação e reflexão sobre os conteúdos programáticos;**- Visualização de videogramas sobre as problemáticas sociais, mudança, desenvolvimento, globalização e multiculturalidades;**Autónoma**- Realização de trabalho individual e trabalho de grupo;- Desenvolvimento das temáticas tratadas em aula e contextualização com a prática pedagógica.**Avaliação Contínua**Além da apresentação de trabalhos, reflexões e debates realizados ao longo do semestre, haverá ainda um teste sumativo individual em data a definir na primeira aula.**Participação (40%) + Teste (60%)**Para os alunos com o estatuto de trabalhador estudante ou equiparado, que não possam estar presentes em pelo menos 75% das aulas, a avaliação consistirá na apresentação de uma ficha de leitura de obra acordada com o docente, ou de um trabalho de investigação escrito (individual) realizado a partir de um pré-projeto e na realização de um teste em data a definir na primeira aula. Trabalho final (40%) + Teste (60%)***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***classroom work**- Presentation and discussion of the syllabus;**- Reading and analysis of documents in order to develop in students the critical skills of analysis, interpretation and self-education;**- View video recordings on social issues, change, development, globalization and multiculturalities;**autonomous work**- Conducting individual work and group work**- Collecting and reading supplementary bibliography provided by the faculty*

- *Development of the issues addressed in class and contextualization with pedagogical practice. Besides the student presentation, presenting papers, reflections and discussions throughout the semester (participation), there will be an individual written examination. Final classification: Participation (40%) + Written test (60%). For students with worker status student, the evaluation will be the presentation of a written work (individual or group) and the completion of a test. Final standings: Written Test (60%) + Final paper (40%)*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando que o objetivo central da unidade curricular é o de preparar os estudantes, futuros docentes, a agir em escolas, turmas e comunidades heterogéneas, a metodologia teórico-prática, e de seminário, parece particularmente adequada quer para fornecer aos estudantes os conhecimentos essenciais à participação informada nas discussões a desenvolver nas aulas, quer para possibilitar aos estudantes o aprofundamento de temáticas que considerem particularmente importantes no contexto do seu percurso formativo.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Whereas the main objective of the course is to prepare students, future teachers, acting schools, classes and heterogeneous communities, the methodology theory and practice, and the seminary, seems particularly appropriate either to provide students with the essential knowledge to informed participation in discussions to develop classes and to allow students to deepen the themes they consider particularly important in the context of their training.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

CARDOSO, Carlos(2006). *Os Professores em Contexto de Diversidade*, Porto: Profedições  
 SILVA, P.(2003). *Escola-Família, uma Relação Armadilhada*, Porto: Edições Afrontamento  
 SOUTA, L.(1997). *Multiculturalidade e Educação*, Porto: Profedições  
 STORER, S.; CORTESÃO, L.(1999). *Levantando a Pedra da Pedagogia Inter/multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*, Porto: Edições Afrontamento  
 VIEIRA, R.(2014). "Life Stories, Cultural Métissage and Personal Identities" in *SAGE Open*, Jan 2014, 4(1), DOI: 10.1177/2158244013517241. Online ISSN: 2158-2440. pp. 1-13. The online version of this article can be found at: <http://sgo.sagepub.com/content/4/1/2158244013517241>  
 VIEIRA, R.(1998). *Ser Igual Ser Diferente*, Porto: Profedições  
 VIEIRA, R.(2009). *Identidades Pessoais*, Lisboa: Colibri  
 VIEIRA, R.(2011). *Educação e Diversidade Cultural: notas de antropologia da educação*, Porto: Afrontamento  
 VIEIRA, A.(2013). *Educação Social e Mediação Sociocultural*, Porto: Profedições

## Mapa IV - Investigação em Educação

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Investigação em Educação*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto | 30h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar o conhecimento sobre a natureza, características e etapas do processo de investigação;  
 Reconhecer o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional;  
 Compreender as limitações que qualquer decisão de ordem metodológica confere à investigação;  
 Analisar as principais questões éticas envolvidas na investigação educacional e respectivas implicações na atuação do investigador;  
 Capacitar para a elaboração de um projeto de investigação;  
 Analisar criticamente artigos de investigação.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To Deepen the knowledge about the nature, characteristics and stages of the research process;*  
*To Recognise the contribution of different methodological guidelines in educational research;*  
*To Understand the limitations that any decision on methodological research grants;*  
*To Analyze ethical issues key involved in educational research and its implications on the performance of the research*  
*To Enable the preparation of a research project;*  
*To Analyze critically research articles.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

#### *1- Métodos de Investigação*

- 1.1. O processo investigativo: natureza e características; elementos de uma investigação.*
- 1.2. Modalidades de investigação em diferentes paradigmas - caracterização e fundamentos.*
- 1.3. Métodos e técnicas de investigação*
- 1.4. Análise e comentário de dados*
- 2. A elaboração de um projeto de investigação.*
- 2.1. Normas de referência bibliográfica.*
- 2.2. A apresentação de relatórios.*
- 3. Questões éticas em investigação.*

### **3.3.5. Syllabus:**

#### *1 - Research Methods*

- 1.1. The research process: nature and characteristics;*
- 1.2. Methods of research in different paradigms - characterization and fundamentals.*
- 1.3. Methods and techniques of research*
- 1.4. Analyse and comment of data*
- 2. The development of a research project.*
- 2.1. Bibliographic reference standards*
- 2.2. The reporting.*
- 3. Ethical issues in research*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A apresentação, análise e a discussão dos paradigmas do processo investigativo e a análise dos métodos fundamentais, das técnicas de recolha, tratamento e apresentação dos dados, tem como resultado a aquisição de informação sobre a investigação em educação, a compreensão da relação entre o método de pesquisa e o conhecimento construído. O contacto direto com artigos e relatórios de investigação desenvolve o rigor metodológico e a competência de análise crítica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The presentation, analysis and discussion of the paradigms research process and the fundamental analysis of research methods in social sciences, processing and presentation of data, results in the acquisition of skills in education research. Also the students get the comprehension of the relation between the method of research and knowledge. The contact with articles and reports of research develops the methodological skills.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento dos temas irá acontecer atendendo às múltiplas relações entre esses temas e as questões mais relevantes emergentes das práticas investigativas dos mestrandos, em especial no âmbito dos seus relatórios de projeto. O trabalho terá como base a leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação já realizados.. Haverá discussão coletiva e em pequeno grupo em torno dos assuntos do programa.*  
*A avaliação consiste na apresentação da componente metodológica do projeto de investigação. Os estudantes trabalhadores e os estudantes de outros regimes especiais ficam obrigados ao mesmo tipo de avaliação. O exame final consta de um teste escrito com a duração de 90 minutos.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The development of themes will happen from the relationship between the contents of the program and the issues of the masters that emerged in their research processes especially in the context of its project reporting issues. The work will build on the reading and analysis of texts and research work already done .. There will be group discussions and work in small groups, around the subject topics.*  
*The evaluation consists of the presentation of the methodological component of the research project. Working students and students of other special situations are bound to the same type of evaluation. The final exam consists of a written agreement with the 90-minute test.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A análise crítica de textos e artigos e a elaboração de trabalhos de grupo, promovem a socialização dos estudantes com o processo de investigação e com algumas das técnicas utilizadas em contextos educativos. As metodologias propostas permitem também conhecer a importância, estrutura e aplicação prática de algumas atividades científicas, bem como trabalhar na formulação e investigação de problemas.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The critical analysis of texts and articles and the group work intend to promote the socialization of students to the research process. They will practice in some of the techniques research more used in educational contexts. Those methodologies allow also to know how important is the structure of scientific research in education. The practical work help to get experience in research methods and technologies.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*, Braga, Psiquilíbrios.  
 Azevedo, C. A. Moreira; Azevedo, A. G. (2003). *Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*. Lisboa: Universidade Católica, 2003.  
 Bell, J. (2002). *Como realizar um projecto de investigação: Um guia para a pesquisa em Ciências Sociais e da Educação*. Lisboa: Gradiva.  
 Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*, Porto, Porto Editora.  
 Dias, Maria Olivia(2009) *O vocabulário do desenho de investigação*.Viseu: Psicossoma  
 Fortin, Marie Fabienne(2000) *O processo de investigação*Loures: Lusociencia  
 Hadji, C. (2004) *Investigação e educação: para uma nova aliança*, Porto, Porto Editora.  
 Sampieri, R.H.; Collado C.F.e Lucio, P.B.(2006) *Metodologia da Pesquisa* .Sao Paulo: McGrawHill  
 Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

**Mapa IV - Linguística do Texto e Géneros Textuais**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Linguística do Texto e Géneros Textuais*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana Margarida da Costa Nunes | 45h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O principal objetivo desta unidade curricular é descrever o funcionamento da língua no nível textual, com vista a mobilizar esse conhecimento para promover, nos alunos, o desenvolvimento das capacidades de compreensão e de produção de textos de diferentes géneros. Os estudantes deverão alcançar as seguintes objetivos:*

- 1. descrever os aspetos relevantes dos contextos de produção textual (aspetos físicos, sociais e subjetivos);*
- 2. descrever a organização interna dos textos (estrutura geral, mecanismos de progressão, de coesão e de coerência);*
- 3. explicitar as diferenças organizativas, enunciativas e discursivas entre diferentes géneros de texto;*
- 4. elaborar propostas de desconstrução de diferentes textos, com vista a desenvolver o conhecimento explícito do nível textual, em diferentes géneros;*
- 5. aplicar nas suas produções textuais as características dos géneros de texto académicos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main objective of this curricular unit is to describe the functioning of language at the text level, in order to mobilize this knowledge to promote the development of students' abilities concerning comprehension and production of texts of different genres. Students are intended to achieve the following objectives:*

- 1. to describe the relevant aspects in relation to the contexts of textual production (physical, social and subjective aspects);*
- 2. to describe the internal organization of texts (general structure, progression devices, cohesion and*

coherence);

3. to explain the organizational, enunciative and discursive differences between different textual genres;
4. to design proposals for deconstructing different texts in order to develop students' explicit knowledge of the textual level, in various genres;
5. to adopt the features of specific genres, namely in the academic field, in their text productions.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Texto, contexto e enunciação
2. Texto e parâmetros de textualidade
3. Tipologia de textos e géneros
4. Tipos de discurso, sequências prototípicas
5. A organização textual: a estrutura textual em diferentes géneros; mecanismos de coesão e coerência; mecanismos enunciativos;
6. Os tipos e géneros textuais nas diferentes áreas disciplinares da escola
7. Características de alguns géneros textuais académicos

### 3.3.5. Syllabus:

1. Text, context and enunciation
2. Text and textual parameters
3. Typology of texts and genres
4. Types of speech, prototypical sequences
5. The textual organization: the textual structure in different genres; mechanisms of cohesion and coherence; enunciative devices
6. Types and textual genres in different school subjects
7. Characteristics of some academic genres

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos da unidade curricular focam-se na descrição do funcionamento do texto enquanto unidade discursiva e não apenas formal e na ligação da descrição ao desenvolvimento da capacidade de produção. Para a descrição, é necessário mobilizar instrumentos conceituais que estabeleçam a relação entre os textos e os seus propósitos comunicativos em ligação aos contextos e que descrevam o texto nas relações linguísticas internas. Esses instrumentos descritivos deverão dar conta das diferenças e semelhanças existentes entre os textos, permitindo agrupá-los e diferenciá-los de outros grupos de textos. A descrição dos textos, tendo em conta as relações de proximidade e afastamento que estabelecem entre si, devem apoiar o desenvolvimento da capacidade dos alunos para os compreenderem e produzirem, através do ensino explícito das características ligadas às tipologias. Por outro lado, o conhecimento explícito das características textuais deve possibilitar aos estudantes da unidade curricular aplicar esses conhecimentos na produção dos seus próprios textos, com especial ênfase para os textos académicos. Os primeiros tópicos dos conteúdos programáticos (1 a 3) pretendem fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para estabelecer a relação com os contextos em que são produzidos e com os outros textos. Os tópicos 4 e 5 incidem sobre a organização interna dos textos, fornecendo instrumentos para a sua desconstrução. A finalidade da desconstrução é construir um conhecimento explícito de diferentes géneros (tópicos 6 e 7), o qual servirá de base ao desenvolvimento da capacidade de produção textual em diferentes áreas e géneros correspondentes. O desenvolvimento da capacidade de produção é tomado na perspetiva dos alunos do ensino básico, mas também na perspetiva do desenvolvimento da capacidade de produção dos próprios estudantes da UC, em relação aos géneros académicos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The objectives of the curricular unit focus on the description of the functioning of texts as discursive and not just formal units, and also on the relationship between description and the development of text production capacity. For this description, it is necessary to mobilize conceptual tools that establish the relationship between the texts and their communicative purposes emerging from the contexts and that describe the linguistic internal relations of the text. These descriptive tools must make evident the differences and similarities between the texts, making possible to group them and to distinguish them from other groups of texts. The description of the texts, taking into account the relations of proximity and distance established between them, should support the development of students' ability to understand and produce different kinds of texts, by means of explicit teaching concerning the features related to the various typologies. On the other hand, explicit knowledge of the texts features should allow the students of the curricular unit themselves to apply this knowledge in the production of their own texts, with special emphasis in relation to academic writing.*

*The first topics of the syllabus (1-3) are intended to provide students with the necessary tools to establish the relationship between texts and the contexts in which they are produced. Topics 4-5 focus on the internal organization of texts, providing tools for their deconstruction. The purpose of deconstruction is to build an explicit knowledge of different genres (topics 6-7) which will form the basis for developing the ability to write texts in different areas and related genres. The development of text production capacity is*



*taken from the perspective of upper primary school students, but also from the perspective of the development of text production capacity of the UC students themselves, in relation to academic genres.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino da unidade curricular incluem:*

- i) a aquisição de informação relativas aos tópicos do programa, por meio de exposição por parte do professor e por meio de pesquisa de informação orientada em fontes bibliográficas;*
- ii) o trabalho de análise em aula, orientado pelo professor, de textos de diferentes géneros, complementado com a análise de textos realizada autonomamente;*
- iii) a seleção de textos de géneros específicos e elaboração de propostas didáticas para o desenvolvimento da capacidade dos alunos de produção desses géneros com base nos textos selecionados.*

*A avaliação contínua terá por base um texto escrito, um trabalho de análise de texto(s) e de elaboração de uma proposta para o ensino-aprendizagem de géneros textuais.*

*A avaliação por exame contemplará as dimensões respeitantes aos conhecimentos concetuais, a análise (desconstrução) de texto e a elaboração de propostas didáticas.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodologies of this curricular unit include:*

- i) acquiring information relating to topics of the syllabus through expository presentations by the teacher and through students' guided research of information from bibliographic sources;*
- ii) analysis of texts of different genres, performed in class under the teacher's supervision, complemented with the analysis of texts performed autonomously;*
- iii) the selection of texts in specific genres and production of didactic proposals intended to develop pupils' ability to produce the genres that were analyzed, taking the selected texts as anchors.*

*Continuous assessment will include a written test, a text analysis work (s) and the development a proposal for teaching and learning a particular text genre.*

*The assessment through final examination will also include the dimensions relating to conceptual knowledge, the component of text analysis (deconstruction) and the development of didactic proposals.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da unidade curricular combinam a vertente de aquisição de conhecimentos que permitam efetuar a descrição dos textos com a dimensão de aplicação desses conhecimentos no ensino da produção textual, como professores, e na produção textual dos próprios estudantes, designadamente nos seus textos académicos.*

*As metodologias de ensino adotadas na unidade curricular são congruentes com estes objetivos pois proporcionam o acesso à informação na área da linguística textual e dos géneros textuais, promovem a realização de análises de textos de diferentes géneros e requerem a apresentação de propostas didáticas tendo por base, de forma explícita, as características dos diferentes géneros.*

*As análises dos textos são feitas numa perspetiva de desconstrução do texto com a finalidade de possibilitar, numa fase posterior, a construção de um novo texto tendo por base as características do género e a apropriação de padrões linguístico-textuais. Os textos analisados constituem textos mentores ou textos âncora, nos quais se apoia a produção de novos textos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of the curricular unit combine the dimension of knowledge acquisition, which supports the description of the texts, with the mobilization of that knowledge in order to teach text production, as future teachers, and in order to produce their own texts, particularly their academic texts.*

*The teaching methodologies adopted in the curricular unit are congruent with these objectives as they provide access to information in the field of text linguistics and text genres, they promote the analysis of texts of different genres and require the elaboration of didactic proposals based explicitly on the characteristics of those different genres.*

*Text analyses adopt a perspective of text deconstruction to enable, in a later stage, the construction of a new text based on the genre features that have been identified and on the appropriation of linguistic and discursive patterns. The analyzed texts function as text mentors or anchors supporting and inspiring the production of new texts.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- BRONCKART, J. P. (1999). Atividade de linguagem, textos e discursos. S. Paulo: EDUC Editora da PUC-SP.*
- COUTINHO, M. A. (2003). Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCG-FCT.*
- CREME, P. & LEA, M. (2003). Writing at university. Maidenhead: Open Univ. Press.*
- DUKE, N. et al. (2012). Reading and writing genre with purpose in K-8 classrooms. Portsmouth: Henemann.*
- GOUVEIA, C. A. M. (2009). Texto e gramática: uma introdução à Linguística Sistémico-Funcional. Matraga, 16 (24), 13-47.*
- HARTLEY, J. (2008). Academic writing and publishing. NY: Routledge.*

- MARTIN, J. R. (2009). *Genres and language learning: a social semiotic perspective*. *Linguistics and Education*, 20, 10-21.
- PEREIRA, L. Á. & CARDOSO (2013). *Reflexão sobre a escrita: O ensino de diferentes géneros textuais*. Aveiro: UA Editora.
- ROSE, D. & MARTIN, J. R. (2012). *Learning to write, reading to learn*. Sidney: Equinox.
- SILVA, P. (2012). *Tipologias textuais*. Coimbra: Almedina.

#### Mapa IV - Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria José Nascimento Silva Gamboa | 27,5h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca | 27,5h*

*Dina Catarina Duarte Alves | 55h*

*Susana Margarida da Costa Nunes | 27,5h*

*Alda Maria Martins Mourão | 55h*

*Luís Filipe Tomás Barbeiro | 27,5h*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes deverão ser capazes de:*

- *Mobilizar conhecimentos construídos nas áreas de docência, de formação educacional geral e das didáticas específicas para a intervenção curricular*
- *Desenvolver competências integradas de observação, planificação, avaliação e reflexão, no contexto da ação educativa*
- *Interagir com os intervenientes da ação educativa nas diferentes tarefas promotoras do desenvolvimento e aprendizagem dos alunos*
- *Gerir o processo de ensino/aprendizagem, tendo em conta a planificação prevista, a integração da teoria e da prática e os contextos educativos*
- *Planificar ações adequadas ao grupo de alunos e ao contexto educativo, recorrendo a estratégias diversificadas*
- *Revelar uma atitude analítica, informada e reflexiva face a situações da prática profissional e institucional*
- *Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização das situações de Prática Pedagógica*
- *Interagir com a comunidade educativa de forma responsável e correta.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The students will be able to:*

- *Mobilise knowledge in the areas of teaching, general educational training and specific didactics for intervention strategies in the curriculum*
- *Develop integrated competencies of observation, planning, assessment and reflection, underpinned by research on the process of teaching and learning and the contexts of educational action.*
- *Interact with the stakeholders in the different tasks promoting the development of children*
- *Manage the teaching/learning process, taking into account the plan and the integration of theory and practice*
- *Plan appropriate actions using a range of strategies and underpinned by theoretical and didactic references*
- *To demonstrate an analytical, informative and reflexive attitude vis-a-vis the situations of professional practice*
- *To mobilise pedagogical and scientific knowledge in the problematization of situations on the practicum*
- *Interact with the educational community in a responsible and appropriate manner.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Esta unidade contempla as seguintes temáticas:*

- 1. Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 2.º CEB de Português, História e Geografia de Portugal;*
- 2. Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem;*
- 3. Atuação (concretização das propostas didáticas);*
- 4. Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa;*
- 5. Avaliação do percurso de aprendizagem dos alunos da turma do professor cooperante coadjuvando-o;*

6. Outras que surjam como relevantes, decorrentes de Problemáticas emergentes dos contextos educativos específicos de realização da Prática Pedagógica.

### 3.3.5. Syllabus:

*This CU focuses the following contents:*

1. *Observation and data collection in educational contexts in the 2nd Cycle of Basic Education- Portuguese and History and Geography of Portugal;*
2. *Planning teaching and learning;*
3. *Teaching (implementation of the teaching plans);*
4. *Reflection on the different aspects teaching and professional practice;*
5. *Assessment of the learning path of students of the Cooperating teacher, by assisting him;*
6. *Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos selecionados centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do trabalho dos professores, tendo em conta os contextos em que o mesmo se desenvolve e os dispositivos legais em vigor para as disciplinas de Português e de História e Geografia de Portugal. Os conteúdos programáticos selecionados visam a concretização dos objetivos previstos e convergem nas questões centrais necessárias ao aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências favoráveis ao exercício da função docente. Consequentemente, os estudantes desenvolvem, de forma integrada, saberes teóricos, práticos e atitudes, implicando-se em situações de planificação da ação, ação/atuação e de análise reflexiva da ação, construindo ferramentas que sustentem o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents selected centre on knowledge, understanding and the problematization of issues central to the work of teachers, and take into account, together with the legal provisions currently in effect for the subjects of Portuguese and the history and geography of Portugal, the contexts in which this is developed. The contents of the study programme aim to achieve the stated objectives necessary to deepen and broaden the development of attitudes and competencies with potential for the teaching profession. As a consequence, the students develop, in an integrated manner, theoretical and practical knowledge, as well as attitudes, required in situations for planning action, action/performance and the reflexive analysis of action, thereby developing tools that sustain the engagement of professional development which, it is hoped, will be a lifelong endeavour.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários; reuniões de avaliação do trabalho efetuado; docência na turma do Professor Cooperante; relatórios.*

*A avaliação terá como referencial a intervenção dos alunos no contexto educativo: • da escola; da comunidade onde a escola está inserida. No final do semestre os alunos são avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação e atuação e reflexão. Cada aluno terá ainda de organizar um dossier representativo de todo o trabalho desenvolvido. A UC não é passível de realização por exame.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Seminars, meetings of the work done, teaching the class Cooperating Teacher; reports. The evaluation will take as reference the involvement of students in educational settings: the class, the school, community where the school is located. At the end semester students are evaluated individually, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning and action and reflection. Each student will also organize a dossier representative of the entire work. The assessment of this curricular unit is not replaceable by a test or exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do mestrando como futuro profissional em contextos de atuação profissional dos professores do 2.º CEB de Português, História e Geografia de Portugal. Neles, os mestrandos terão condições para se envolverem em processos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente, numa lógica de trabalho individual e colaborativo e de progressiva autonomia, sob a supervisão dos supervisores da ESECS e dos orientadores cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional, designadamente através da reflexão sobre todo o processo de atuação e formação, sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos, os estudantes terão também condições para a*

*construção de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology of this course focuses on promoting the development of the master's degree as a future professional contexts of professional teachers of Portuguese, History and Geography 2nd Cycle of Basic Education. Them, Master's students will be able to engage in processes of deepening and widening of the development of attitudes and skills for the exercise of the teaching function, in a logic of individual and collaborative work and progressive autonomy, under the supervision of supervisors and ESECS educators hold the classes in which the master's work. The focus is on building professional knowledge particularly through reflection on the whole process of practice and education, about the contexts of professional practice, and on methodological decisions, theoretically grounded, committed and experienced them. Through sustained engagement in reflective processes will also conditions for the construction of tools for engaging in professional development processes that you want, they extend throughout life.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALARCÃO, I. (2003). Professores reflexivos em uma escola reflexiva, 2ª Ed.. SP: Cortez Ed.*  
*ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.*  
*BUESCU, L., Morais, J., Rocha, M., e Magalhães, (2012). Metas Curriculares de Português. Lx.: ME.*  
*FERNANDES, D. (2008). Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas. Cacém: Texto Ed.*  
*M. E. (2013). Metas Curriculares. 2.º CEB. História e Geografia de Portugal, Lx.: ME.*  
*ME (1991). Organização Curricular e Programas - 2.º CEB (vol. I) – História e Geografia de Portugal. Programa de História e Geografia de Portugal: Plano de Organização do Ensino – aprendizagem (Vol. II) DEB. Lx: IN-CM*  
*REIS, C. (coord.) (2009). O Programa de português do ensino básico. Lx: M. E. /DGIDC*  
*ROLDÃO, M.C. (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fund. Manuel Leão*

**Mapa IV - Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico I**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Eduardo Emilio Castelo Branco da Fonseca | 45h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais*

*Conhecer a progressão normal do uso e dos conhecimentos da língua materna das crianças e sua aprendizagem, entre o nascimento e os dez anos de idade.*

*Conhecer normativos legais para o ensaio da Língua, como programas e outros documentos legais.*

*Conhecer as capacidades e características da aprendizagem da língua oral e escrita pelas crianças das idades em causa.*

*Dominar metodologias de ensino para as idades e matérias em causa.*

*Específicos*

*Integrar, aplicar e gerir os conhecimentos anteriormente referidos de modo adequado em ordem a otimizar as aprendizagens das crianças.*

*Transversais*

*Integrar saberes de diferentes áreas já adquiridos ou em aquisição.*

*Estruturar uma forma de conceber a Educação Básica.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*General*

*To know the normal progression of the use and knowledge of the mother tongue of the children and their learning, from birth to the age of ten.*

*Meet legal regulations for the testing of language, such as programs and other legal documents.*

*To know the capabilities and characteristics of the learning of oral and written language for children ages*

concerned.

*Master teaching methodologies for ages and subjects concerned.*

*Specific.*

*Integrate, implement and manage the aforementioned knowledge appropriately in order to optimize the learning of children.*

*Transverse*

*Integrate knowledge from different areas already acquired or acquisition.*

*Structure a way of conceiving of Basic Education.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Ler: teorização, metodologia, atividades.*

*2. Escrever: teorização, metodologia, atividades.*

*3. O ensino da gramática.*

*4. Algumas necessidades educativas especiais no domínio da língua.*

*5. O acesso pessoal das crianças a fontes de informação: consulta de ficheiros, de enciclopédias, de dicionários, etc.; elaboração de ficheiros e de bases de dados.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1: Reading: theory, methodology, activities.*

*2 Writing: theory, methodology, activities.*

*3 The teaching of grammar.*

*4 Some special educational needs in the field of language.*

*5. Personal access of children to sources of information: query files, encyclopedias, dictionaries, etc. .; preparation of files and databases.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos escolhidos são aqueles que permitem coerência com os objetivos porque são objetivos da Língua no Ensino Básico e conteúdos didáticos e metodológicos usados no Ensino Básico para os atingir e para que o docente seja, neles, proficiente.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content chosen are those that allow consistency with the goals because the goals are in the Basic Language Teaching and didactic and methodological contents used in Basic Education to achieve and the teacher is in them proficient.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Presencial e Autónoma*

*Exposição do Professor e dos alunos e trabalho individual, cooperativo, orientado, em grupos.*

*Trabalho individual, em grupos, em cooperação, orientado.*

*Avaliação contínua: trabalho escrito individual de reflexão sobre um ou mais tópicos da matéria da disciplina. Os alunos que estejam incluídos num dos regimes especiais que não os obriguem ao mínimo de 75% de presenças nas aulas poderão submeter-se a uma forma de avaliação negociada com o professor, em função da situação específica de cada estudante, tendo de haver sempre um elemento de avaliação escrita e outro oral.*

*A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no período consignado no calendário escolar para a realização de exames (época normal, época de recurso e época especial).*

*A aprovação na unidade curricular obtém-se com a classificação final mínima de 10 valores na escala de zero a vinte*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classroom and Autonomous Exposure from Teacher and student and individual, cooperative, oriented, work in groups.*

*Individual work in groups, in cooperation oriented.*

*Continuous Assessment: individual written work of reflection on one or more topics in the course material. Students who are included in the special schemes that do not oblige to a minimum of 75% attendance in class will undergo an evaluation form negotiated with the teacher, depending on the specific situation of each student, and there is always a element other oral and written evaluation.*

*The assessment by examination will consist in performing an individual written test corresponding to the contents of the discipline and held no payroll period in the school timetable for examinations (normal time, time and resource special time).*

*The approval for the course to obtain a final mark of 10 in the range of zero to twenty.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino e as técnicas didáticas procuram reproduzir as situações típicas mais comuns que os futuros trabalhadores de Educação, tanto educadores como professores, que estão referenciadas nos objetivos, encontrarão na sua vida profissional, no domínio da Língua Portuguesa, bem como da apropriação de instrumentos teóricos variados e múltiplos que lhes permitam analisar, sob diversas perspetivas, dados de natureza linguística (apropriação de modelos teóricos, métodos de raciocínio perante questões de comunicação, interação, linguagem, língua, procedimentos de análise, etc.), adotar um uso da língua, tanto oral como escrito, que, além de correto, seja claro para adultos e crianças e adequado a cada situação de interação verbal do futuro docente com os seus pares, com encarregados de educação e com crianças de diferentes níveis etários do Ensino Básico.*

*Além disso, procura-se criar uma atitude de rigor, nos processos de análise, mas também no domínio de instrumentos teóricos adequados perante a língua, que permitam uma atitude de constante pesquisa e inovação, que estão presentes nos objetivos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies and teaching techniques seek to replicate the typical most common situations that future workers of Education, both educators as teachers, that are referenced in the objectives, encounter in their professional life in the field of Portuguese as well as the appropriation of varied and multiple theoretical tools that allow them to analyze, from various perspectives, linguistic data (ownership of theoretical models, methods of reasoning before issues of communication, interaction, language, language analysis procedures, etc.), adopt a usage language, both oral and written, which, besides correct course is for adults and children and suitable for every situation of the future teacher verbal interaction with their peers, with parents and with children of different age levels of basic education.*

*In addition, we seek to create an attitude of rigor in the analysis, but also in the field of appropriate theoretical tools before the language, allowing an attitude of constant research and innovation, which are present in the objectives.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*FIGUEIREDO, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Porto: ASA.*

*AZEREDO, J. C. (2007). Ensino do Português: fundamentos, percursos, objetos. Rio de Janeiro: Zahar.*

*LARSEN-FREEMAN, D. (2008). Techniques and Principles in Language Teaching. 2.nd edition Oxford: OUP.*

*RICHARDS, JC. & T. S. Rodgers (2007). Approches and Methods in Language Teaching. 2.nd edition.*

*Cambridge: CUP.*

*Complementar*

*Prontuários, gramáticas, manuais escolares, dicionários, Internet.*

## Mapa IV - Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria Graça Lopes S. Mouga Poças Santos | 22,5h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno:*

*- Desenvolve atitudes e competências favoráveis ao exercício da função docente em História e em Geografia do 2.º CEB*

*- Reflete criticamente sobre as diferentes abordagens e dinâmicas do ensino e da aprendizagem*

*- Pesquisa informação no âmbito das didáticas da História e Geografia, mobilizando-a de forma pertinente*

*- Analisa a importância da planificação na consecução da formação global do aluno*

*- Analisa a diversidade de orientações metodológicas no ensino da História e da Geografia*

*- Utiliza corretamente a terminologia histórica, geográfica, metodológica e didática*

*- Concebe estratégias para trabalhar fontes no contexto de aula*

*- Aplica os conhecimentos anteriormente adquiridos a novos contextos, procurando vias alternativas, através de uma prática contínua de estudo e investigação*

*- Analisa as Metas Curriculares e as suas implicações na gestão do currículo de História e Geografia de Portugal*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The student:*

- *Develops attitudes and skills of scientific rigor favorable to the exercise of the teaching function in History and Geography in the 2nd cycle of basic education*
- *Critically reflect about the different approaches and dynamics of teaching and learning*
- *Search Information in the context of didactics of History and Geography mobilizing it in a pertinent way*
- *Analyses the importance of planning in achieving the global formation of the student*
- *Analyses the diversity of methodological guidelines in the teaching of History and Geography*
- *Correctly uses the terminology historical, geographical, methodological and didactic*
- *Conceives strategies for working sources in the context of class*
- *Applies previously acquired knowledge to new contexts, seeking alternative ways through an continuous practice of study and research*
- *Analyzes Curricular Goals and their implications in the management of the curriculum of History and Geography of Portugal*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*História*

1. *O professor de História e a educação histórica – a dimensão formativa e os espaços de intervenção educativa*
2. *Os Conteúdos Programáticos de História e as Metas Curriculares – a evolução do ensino da História, a articulação curricular e a sua adequação à faixa etária dos alunos*
3. *O processo de ensino/aprendizagem:*
  - 3.1 *Princípios metodológicos e didáticos*
  - 3.2 *Recursos e estratégias no ensino da História*
  - 3.3 *As fontes enquanto recurso didático*
  - 3.4 *Da planificação à execução*

*Geografia*

1. *Introdução à Didática da Geografia*
2. *A Geografia como Ciência e como Disciplina Curricular do Ensino Básico*
  - 2.1 *O valor Formativo da Geografia*
  - 2.2 *Perfil e papel do professor de Geografia*
  - 2.3 *Metas Curriculares*
3. *O processo de ensino/aprendizagem*
  - 3.1 *As fases de atividade didática*
    - 3.1.1 *Planificação*
    - 3.1.2 *Execução*
    - 3.1.3 *Avaliação - principais modalidades; técnicas e instrumentos de avaliação*

**3.3.5. Syllabus:**

*History:*

1. *The History professor and historical education – the formative dimension and the spaces of education*
2. *The syllabus of History and Curriculum Goals - the evolution of history teaching, the curriculum articulation and its suitability for the age range of students*
3. *Teaching / learning process*
  - 3.1 *Methodological and didactic principles*
  - 3.2 *Resources and strategies in the history teaching*
  - 3.3 *Sources as a teaching resource*
  - 3.4 *From planning to implementation*

*Geography*

1. *Introduction to Geography Didactics*
2. *Geography as a Science and as part of the Basic School syllabus*
  - 2.1. *Formative value of Geography*
  - 2.2. *Traits and main role of the Geography teacher*
  - 2.3. *Curricular goals*
3. *Teaching / learning process*
  - 3.1 *Different phases of didactic activity*
    - 3.1.1 *Lesson planning*
    - 3.1.2 *Practise*
    - 3.1.3 *Assessment – main methods; techniques and tools for assessment*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para dar resposta às Metas Curriculares e aos conteúdos de História e Geografia de Portugal que se pretendem desenvolvidas nos currículos do 2º CEB, a formação dos futuros docentes exige uma abordagem inovadora e eficaz no que concerne às didáticas das mesmas. Assim, o professor deve desenvolver competências ao nível da investigação específica no âmbito das metodologias de ensino da H. e G., o que permitirá fornecer um quadro de informação que lhe permita equacionar abordagens*

*didáticas em H. e G., de forma a encontrar respostas adequadas à realidade pedagógica do seu ambiente escolar. Tal formação deve apetrechar o futuro professor com competências para responder aos seus alunos com respostas metodológicas e didáticas motivadoras, numa lógica de ensino-aprendizagem permanentemente abertas à inovação. Os conteúdos programáticos desta UC apontam, ainda, para uma atitude crítica face ao seu próprio desempenho, fomentando uma atitude recetiva à permanente auto-aprendizagem/formação.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To respond to the objectives and to the Curriculum Goals that are intended to be developed in the curricula of History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education, the training of future teachers requires an innovative and effective approach in regard to the related didactics. Thus, the teacher must develop skills in specific research in the context of the History and Geography teaching methodologies, which will provide a framework of information enabling them to equate and justifiably approaches in didactics of History and Geography in order to find appropriate responses to the pedagogical reality of their school environment. Such training should equip future teachers with the skills to respond to students with methodological and didactics motivational responses, in a teaching-learning logic permanently open to innovation. Program contents of this CU also point to a critical attitude towards its own performance, by fostering a receptive attitude for a permanent self-learning and training.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de exemplificações de abordagens, recursos e processos apresentados quer pelo docente, quer pelos mestrandos (em grupo) a partir da pesquisa, da leitura e análise de bibliografia previamente definida e do trabalho realizado, de forma a contribuir para uma melhor compreensão dos assuntos e suscitar períodos de reflexão e de intervenção ativa por parte dos mestrandos.*

#### **1. Avaliação Contínua:**

*O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.*

*Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)*

*2. Exame - 2 horas (100%)*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be, whenever possible, accompanied by exemplifications of approaches, resources, processes submitted either by the teacher or by the students from the research and work carried out, in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students.*

#### **1. Continuous Assessment:**

*The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).*

*Special schemes for frequency - Written Test (100%)*

*2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa às metodologias e propostas didáticas do ensino da História e da Geografia, e ao nível do conhecimento de estratégias e elaboração de recursos didáticos, assim como da comunicação do saber construído.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis, concerning to the proposed methodologies and didactic teaching of History and Geography, and at the level of knowledge of strategies and preparation of teaching resources, as well as the communication of the built knowledge.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**



- Barton, K. et al (2004). *Teaching History for the common good*. Londres: Lawrence E. Ass
- Bittencourt, C. (2008). *Ensino de História: fundamentos e métodos*. SP: Cortez Ed
- Cavalcanti, L. (2012). *O ensino da Geografia na Escola*. Papyrus Editora
- Curto, D. (2013). *Para que serve a História?*. Lx: Tinta China
- Ferreira, O. (2010). *Ao serviço da didáctica da História*. Coimbra: Minerva
- González, X. & Souto, M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona: Ed. Serbal
- M. E. (2013). *Metas Curriculares. 2.º CEB. História e Geografia de Portugal*
- M. E.. (1991). *Organização curricular e programas - 2.º CEB (vol. I e II)*
- Moreira, R. (2007). *Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico*. SP: Contexto, 105-118 p.
- Nunes, J. (2007). *A Didáctica da História e o perfil do professor de História*. *Rev. Port. de História*. t. 39

#### Mapa IV - Complementos de História e Geografia I

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Complementos de História e Geografia I*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria Graça Lopes S. Mouga Poças Santos | 22,5h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno:*

- *Conhece algumas das problemáticas sobre a História de Portugal em debate na historiografia portuguesa*
- *Reflete sobre formas de desenvolvimento e evolução que Portugal conheceu ao longo da História*
- *Compreende a natureza do conhecimento histórico*
- *Desenvolve atitudes críticas relativamente aos conteúdos abordados*
- *Pesquisa e analisa informação de diferentes fontes, aprimorando a capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação*
- *Assume que a Geografia deve ser um ponto de partida para a compreensão dos problemas da Região, do País e do Mundo*
- *Reconhece o espaço geográfico português na sua globalidade e na diversidade dos aspetos que o compõem*
- *Relaciona a organização espacial do País com as diferentes atividades económicas, observando a complementaridade e a interdependência dos territórios*
- *Caracteriza um novo ciclo da vida na Terra: o da gestão racional, do desenvolvimento sustentável e da cooperação internacional*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student:*

- *Knows some of the problematic about the Portuguese History in Portuguese historiography debate*
- *Reflects upon ways of development and evolution that Portugal experienced throughout History*
- *Understands the nature of historical knowledge*
- *Develops critical attitudes in relation to the content addressed*
- *Research and analyses information from different sources, improving the capability of collecting, selecting and interpreting information*
- *Assume that geography should be a starting point for understanding the problems of the region, the country and the world*
- *Recognize the Portuguese geographic space as a whole and in the diversity of aspects that compose it*
- *Relate the spatial organization of the country with different economic activities, noting the complementarities and interdependence of territories*
- *Featuring a new cycle of life on Earth: the rational management, sustainable development and international cooperation*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Problemáticas da História de Portugal*

- 1. Epistemologia da História*
- 2. “Península Ibérica: Lugar de passagem e de fixação” porquê?*
- 3. “Portugal um acidente histórico”? Portugal no contexto da Península Ibérica-sécs. XII-XV*
- 4. A Expansão Marítima: o porquê da primazia de Portugal*
- 5. A Monarquia Absoluta e o Despotismo Esclarecido: evolução em que sentido?*

### 6. A crise do Antigo Regime e o triunfo Liberal – mudanças ou permanências

#### Desafios da Educação Geográfica

*Introdução (O papel da Geografia na atualidade; A Geografia, ciência de observação; A Geografia e o mapa; O contributo da Geografia para a educação para a cidadania)*

*1. A península ibérica – lugar de passagem e fixação (ambiente natural)*

*2. Portugal no passado: a dimensão e as fronteiras; os traços morfológicos e os principais rios; o clima e a vegetação; os recursos naturais; os arquipélagos da Madeira e dos Açores*

### 3.3.5. Syllabus:

#### *Problematics of Port. History*

*1. Epistemology of History*

*2. "Iberian Peninsula: Place of passing and setting" why?*

*3. "Portugal an historical accident"? Portugal in the context of the Iberian Peninsula (12th and 15th centuries)*

*4. Maritime Expansion: reasons of Portuguese primacy*

*5. Absolute Monarchy and Enlightened Despotism: evolution in what sense?*

*6. The crisis of the Ancien Regime and the Liberal triumph - changes or continuities*

#### *Challenges of Geographic Education*

*Introduction (The Role of Geography today, Geography-science of observation; Geography and map; Geography's contribution to education for citizenship)*

*1 The Iberian Peninsula - passing place and setting (natural environment)*

*2 Portugal in the past: the size and boundaries; morphological traits and major rivers; climate and vegetation; natural resources; the archipelagos of Madeira and the Azores*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A Unidade Curricular de Complementos de História e Geografia I tem como finalidade proporcionar o aprofundamento do conhecimento científico, através da análise, reflexão e discussão de conteúdos que contribuem para formação do futuro docente nestas áreas específicas. Assim, pretende-se dar resposta às necessidades dos futuros docentes do Ensino Básico (2.º Ciclo), sensibilizando-os para a especificidade dos desafios que a educação no plano geográfico e histórico dos alunos desse grau de ensino apresenta, sobretudo num mundo e num tempo em que os mesmos obtêm (ou podem obter) um conjunto apreciável de conhecimentos através dos media e das novas tecnologias da informação e comunicação.*

*Dos conteúdos programáticos selecionados e que integram algumas das questões mais relevantes no campo dos estudos geográficos e históricos, resultará um conhecimento mais profundo e mais alargado das realidades já abordadas nas unidades curriculares lecionadas no 1.º Ciclo de estudos, refletindo-se na melhoria da atividade letiva dos futuros professores. Pretende-se que os mestrandos detenham um conjunto de conhecimentos geográficos e históricos necessários para o bom desempenho da sua missão docente, sendo que os conteúdos programáticos selecionados estão ordenados à consecução desse desiderato. A escolha dos conteúdos desta UC partiu do próprio programa da disciplina de História e Geografia de Portugal do 2.º CEB, procurando aprofundar matérias com maior aplicação neste quadro. Os temas a abordar favorecem uma atitude crítica e reflexiva por parte dos alunos, respondendo às interrogações e dúvidas suscitadas no decurso da Prática Pedagógica.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The Curricular Unit of Complements of History and Geography I aims to provide the deepening of scientific knowledge through analysis, reflection and discussion of contents that contribute to the training of future teachers in these specific areas. Thus, it is intended to address, as shown by the table of objectives and competencies below, the needs of future teachers of Basic Education (2º Cycle), sensitizing them to the specific challenges of education in terms of geographical and historical that students in the grade school presents, especially in a world and a time that they get (or can obtain) a set of sensible knowledge through the media and new technologies of information and communication.*

*Of program contents selected and that integrate some of the most relevant issues in the field of geographical and historical studies, will result in a deeper and broader knowledge of the realities already addressed in CU lected in 1st. Cycle Studies, reflecting itself in the improvement of the teaching activity of future teachers. It is intended that master degree students detain a range of geographical and historical knowledge needed for proper performance of its teaching mission, and the program contents selected are ordered to achieve that desideratum. The selection of the contents of this unit came from the subject program of History and Geography of Portugal from the second cycle of basic education, seeking to further educate matters most frequently used in this context. The topics to be treated promoting a critical and reflective attitude by the students, answering the questions and doubts raised during the Pedagogical Practice.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a*

suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada.. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.

**1. Avaliação Contínua:**

O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.

Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)

2. Exame - 2 horas (100%)

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught .Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.*

**1. Continuous Assessment:**

*The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).*

*Special schemes for frequency - Written Test (100%)*

**2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%).**

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa aos conteúdos programáticos.*

*Será realizada a análise crítica de artigos e outros textos científicos de temáticas geográficas e históricas. O resultado dessas leituras é apresentado e discutido durante as aulas, de modo a reforçar o espírito crítico dos alunos e o alargamento dos seus horizontes científicos e culturais, no que toca ao campo de estudo desta UC.*

*A natureza de aprofundamento que caracteriza a UC, cujos objetivos se assumem como parte de um 2.º Ciclo de estudos, irá permitir a possível integração dos alunos em atividades de investigação científica. Assim, procurar-se-á despertar o gosto dos alunos pelo conhecimento histórico e geográfico, lançando, assim, as sementes para eventuais e futuras atividades de investigação científica neste domínio.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis of the programmatic contents. Will be held the critical analysis of scientific articles and other texts of geographical themes. The result of these readings is presented and discussed in class, so as to strengthen students' critical thinking and broaden their horizons, scientific and cultural, as far as the field of study of this course.*

*The nature markedly deepening featuring of this CU, whose goals are assumed as part of a 2º cycle studies, will allow the possible integration of students in scientific research activities. So, look for it will awaken the taste of students by geographic knowledge, especially in the perspective of geographical education, thus sowing the seeds for possible future activities and scientific research in this field.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Bloch, M. (2001). *Apologia da História*. RJ: Zahar Ed

Castellar, S. (2006). *Educação Geográfica: Teorias e Práticas Docentes*. SP.:Ed. Contexto

Lains, P. & Silva, Á. F. (org.) (2005). *História Económica de Portugal 1700-2000*. Lx.: ICS

M. E. (2013). *Metas Curriculares. 2.º CEB. História e Geografia de Portugal*

M. E.. (1991). *Organização Curricular e Programas - 2.º CEB (vol. I) – História e Geografia de Portugal e Plano de Organização do Ensino – aprendizagem (Vol. II)*

Marques, A. H. & Serrão, J. (1987-2004). *Nova História de Portugal. Vols I-IX.. Lx.: Presença.*

Mattoso, J. (1992). *História de Portugal. Vols I-VI, Lx.:Círc. Leitores*

Rebelo, F. (2012). *Geografia Física e Riscos Naturais*. Coimbra: U. Coimbra

Ribeiro, O. (2012). *O Ensino da Geografia*. Porto: Porto Ed.

Rüsen, J. (2001). *A Razão Histórica. Teoria da história*. Brasília: Ed. UNB.  
 Serrão, J. (1981), *Dicionário de História de Portugal*. 6 vols.: Porto: Liv. Figueirinhas

#### Mapa IV - Território, Sociedade, Cultura e Património

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Território, Sociedade, Cultura e Património*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alda Maria Martins Mourão | 15h; e Maria Graça Lopes S. Mouga Poças Santos |15h*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno:*

- *Conhece alguns momentos nucleares da produção cultural portuguesa*
- *Desenvolve a noção de evolução histórica da sociedade e da cultura portuguesa*
- *Reflete sobre as principais linhas de orientação da sociedade e da cultura portuguesa*
- *Reflete sobre a problemática das identidades culturais em tempos de globalização*
- *Analisa as transformações ocorridas nas mentalidades e na vida quotidiana*
- *Reconhece os fatores conducentes às transformações sociais e culturais verificadas ao longo do devir histórico*
- *Aprofunda os conceitos geográficos de forma a construir uma visão integrada da Geografia como ciência*
- *Compreende conceitos relacionados com os estudos geográficos, no quadro de uma abordagem interdisciplinar*
- *Reflete sobre o papel do património cultural nas sociedades contemporâneas*
- *Encara o património enquanto alavanca para um desenvolvimento harmonioso e integrado*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student:*

- *Know some nuclear moments of the Portuguese cultural production*
- *Develops the notion of historical evolution of society and of Portuguese culture*
- *Reflects about the main guidelines of the Portuguese society and culture*
- *Reflects on the problematic of cultural identities in times of globalization*
- *Analyzes changes occurred in mentalities and everyday life*
- *Recognizes the factors leading to social and cultural transformations verified along historical becoming*
- *Deepens the geographical concepts in order to build an integrated view of geography as a science*
- *Understands concepts related to geographical studies, as part of an interdisciplinary approach*
- *Reflects on the role of cultural heritage in contemporary societies*
- *Sees the heritage as leverage for a harmonious and integrated development*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Mód.I: Sociedade e Cultura Port.*

*1 Conceitos e noções*

*2 Da sociedade de Ordens à Sociedade de Classes*

*3 A vida quotidiana e os ritmos de vida*

*4 Espaços de sociabilidade e vida privada*

*5 Linhas de rumo da Cultura Port.*

*5.1 Espaços de cultura, cultura popular e cultura erudita*

*5.2 Reflexões em torno da identidade e da cultura portuguesa em tempos de globalização*

*Mód. II: Geografia: retomar conceitos e aprofundar conhecimentos*

*1 Conceitos com implicações no estudo da Geo.*

*1.1 O espaço, a paisagem, o território e o lugar*

*1.2 A noção de espaço-rede e de espaço-mosaico*

*1.3 A difusão espacial: agentes, meios e processos de difusão*

*1.4 Reflexões em torno do tema da globalização e geografia*

*1.5 Identidade e território: os geosímbolos*

*2 O património cultural como recurso*

*2.1 Noção e caracterização do património*

*2.2 A animação do património: eventos, itinerários*

*2.3 A diversidade de públicos e a questão da acessibilidade*

*2.4 Património cultural e desenvolvimento sustentável*

**3.3.5. Syllabus:***Mod. I: Port. Society and Culture**1 Concepts and notions**2 From the Society of the Orders to the Society Classes**3 Everyday life and the rhythms of life**4 Spaces of sociability and private life**5 Rhumb lines of Port. Culture:**5.1 Spaces of culture, popular culture and high culture**5.2 Reflections around identity and Portuguese culture in times of globalization.**Mod: II: Geo.: resume concepts and deepen knowledge**1 Concepts with implications for the study of Geo.**1.1 The space, landscape, territory and the place**1.2 The notion of space-network and space-mosaic**1.3 The spatial diffusion: agents, means and processes**1.4 Reflections on the theme of globalization and geography**1.5 Identity and territory: the geo-symbols**2 The cultural heritage as a resource**2.1 Definition and characterization of heritage**2.2 The animation heritage: events, itineraries**2.3 The diversity of public and the issue of accessibility**2.4 Cultural heritage and sustainable development***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Unidade Curricular de Território, Sociedade, Cultura e Património tem como finalidade proporcionar o aprofundamento do conhecimento científico, através da análise, reflexão e discussão de conteúdos que contribuem para formação do futuro docente nestas áreas específicas, nomeadamente no âmbito da sociedade, do quotidiano, da sociabilidade, da organização social, do património, entre outros, numa perspetiva de evolução histórica, alicerçada no território. Assim, pretende-se dar resposta às necessidades dos futuros docentes do Ensino Básico (2.º Ciclo), sensibilizando-os para a especificidade dos desafios que a educação no plano geográfico e histórico dos alunos desse grau de ensino apresenta, sobretudo num mundo e num tempo em que os mesmos obtêm (ou podem obter) um conjunto apreciável de conhecimentos através dos média e das novas tecnologias da informação e comunicação.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The Curricular Unit of Territory, Society, Culture and Heritage aims to provide the deepening of scientific knowledge through analysis, reflection and discussion of contents that contribute to the training of future teachers in these specific areas, namely in the society, everyday life, sociability, social organization, heritage, among others, in a perspective of historical evolution, based in the territory. Thus, it is intended to address, as shown by the table of objectives and competencies below, the needs of future teachers of Basic Education (2.º Cycle), sensitizing them to the specific challenges of education in terms of geographical and historical that students in the grade school presents, especially in a world and a time that they get (or can obtain) a set of sensible knowledge through the media and new technologies of information and communication.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos. Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.*

*1. Avaliação Contínua:*

*O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.*

*Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)**2. Exame - 2 horas (100%)***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught. Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.*

*1. Continuous Assessment:*

*The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).*

*Special schemes for frequency - Written Test (100%)*

*2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa aos conteúdos programáticos.*

*Será realizada a análise crítica de artigos e outros textos científicos de temáticas geográficas e históricas. O resultado dessas leituras é apresentado e discutido durante as aulas, de modo a reforçar o espírito crítico dos alunos e o alargamento dos seus horizontes científicos e culturais, no que toca ao campo de estudo desta UC.*

*A natureza de aprofundamento que caracteriza a UC, cujos objetivos se assumem como parte de um 2.º Ciclo de estudos, irá permitir a possível integração dos alunos em atividades de investigação científica. Assim, procurar-se-á despertar o gosto dos alunos pelo conhecimento histórico e geográfico, lançando, assim, as sementes para eventuais e futuras atividades de investigação científica neste domínio.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis of the programmatic contents.*

*Will be held the critical analysis of scientific articles and other texts of geographical themes. The result of these readings is presented and discussed in class, so as to strengthen students' critical thinking and broaden their horizons, scientific and cultural, as far as the field of study of this course.*

*The nature markedly deepening featuring of this CU, whose goals are assumed as part of a 2.º cycle studies, will allow the possible integration of students in scientific research activities. So, look for it will awaken the taste of students by geographic knowledge, especially in the perspective of geographical education, thus sowing the seeds for possible future activities and scientific research in this field.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Ferreira, A. (2000). Gerar, Criar, Educar. A Criança no Portugal do Antigo Regime. Coimbra: Quarteto.*

*Leite, A. N. (Org.) (2002). Globalização, Desenvolvimento e Equidade. Lx: Fundação Calouste Gulbenkian e Publicações D. Quixote*

*Lipovetsky, G.; Serroy, J. (2010). A cultura-mundo. Resposta a uma sociedade desorientada. Lx.: Edições 70.*

*Marques, A. H. & Serrão, J. (1987-2004). Nova História de Portugal. 10 vols. Lx.: Presença.*

*Martins, C. (1997). Trabalho e condições de vida em Portugal (1850-1913). Análise Social. Vol. XXXII (142).*

*Martins, G. O. (2009). Património, Herança e Memória: a cultura como criação. Lx.: Gradiva*

*Mattoso, J. (1993-99). História de Portugal. 9 Vols, Lx.:Círc. Leitores*

*Mattoso, J. (dir.) (2011). História da Vida Privada em Portugal. 5 vols. Lx.: Círc. Leitores*

*Santos, M. G. M. Poças (2006). Espiritualidade, Turismo e Território: estudo geográfico de Fátima. Lx.: Principia*

*Saraiva, A. (1995). Para a História da Cultura em Portugal. Lx.: Gradiva*

## **Mapa IV - Educação Literária**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Educação Literária*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cristina Maria Alexandre Nobre | 45h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Refletir sobre a noção de Teoria da Literatura [TL] / Educação Literária [EL] e seu desenvolvimento nos últimos decénios;
2. Conhecimento de grandes linhas de força da EL nos séculos XX e XXI;
3. Adquirir uma perspetiva histórica de Correntes canónicas da EL;
4. Conhecer, analisar e refletir sobre noções essenciais para o estudo do texto literário, bem como dos ensaios teóricos da EL;
5. Prática de hábitos pessoais de trabalho: organização de ficheiro; pesquisa de informação e seu tratamento; investigação;
6. Prática intensificada de processos de leitura e de análise de texto;
7. Desenvolver perspetiva reflexiva e crítica sobre a utilização em ambiente escolar das metalinguagens da EL e valorativa sobre a literatura, a educação literária e as metalinguagens literárias;
8. Participar de forma crítica e construtiva em projetos de investigação em contexto escolar e/ou não escolar, criando uma consciência do papel da escola como polo de desenvolvimento social e cultural.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Reflecting on the notion of Literary Theory [LT] / Literary Education [LE] and its development in recent decades;
2. Knowledge of major LE lines on the XX and XXI century;
3. Acquire a historical perspective of the current most important LE;
4. Understand, analyze and reflect on some key words for the study of literary texts;
5. Practice personal habits of work: file organization, information research and treatment, research;
6. Practice intensified processes of reading and text analysis;
7. Formation of a personal, reflective and evaluative criticism on literature, literary education and literary meta;
8. Develop a reflective and critical perspective on the use of acquisitions and tools in the school environment arising from the LE.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Entre disciplina e ciência
  - 1 As Retóricas e Poéticas da Antiguidade Clássica — uma visão sumária
  - 2 Problemática dos Estudos Literários — da intuição à cientificidade:
    - 2.1. A História Literária: a questão da periodização literária
    - 2.2. A Estilística: estudo da linguagem afectiva e/ou literária
    - 2.3. O New-Criticism: estudo intrínseco da obra literária
    - 2.4. O Estruturalismo: análise das estruturas da obra
    - 2.5. A(s) Semiótica(s) e a Narratologia
    - 2.6. A Estética da Recepção: o lugar do leitor
    - 2.7. A Pragmática da Comunicação: a intenção da comunicação
    - 2.8. O Deconstrucionismo: subversão das teorias unívocas do sentido
  - 3 Do pós-modernismo ao neo-pragmatismo do PNL: a educação literária possível
- II. Instrumentos de trabalho:
  - 1 Os conceitos de literatura e literariedade
  - 2 O sistema semiótico literário
  - 3 As noções de texto literário
  - 4 A comunicação literária
  - 5 A noção de género literário - topoi modernos
  - 6 Categorias da Narrativa
- III. A educação literária e a pedagogia

### 3.3.5. Syllabus:

- I. Between discipline and science.
  - 1 The Rhetoric and Poetics of Classical Antiquity - a summary
  - 2 Problems of Literary Studies - from intuition to scientism:
    - 2.1. A Lit. History: literary gender periodization
    - 2.2. The Stylistics: a study of emotional language
    - 2.3. The New Criticism: the intrinsic lite. study
    - 2.4. Structuralism: an analysis of structures of work
    - 2.5. Semiotics(s) and Narratology
    - 2.6. The Aesthetics of Reception: reader-response criticism and the reader's place
    - 2.7. The Pragmatic of Communication: the intent of communication and psychoanalytic
    - 2.8. On Deconstruction: subversion of univocal theories of meaning
  - 3 From Post-Modern to PNL's Neo-Pragmatism: possibilities of Lit. Education
- II. Acquisitions and tools
  - 1 The concepts of literature and literacy
  - 2 The literary semiotic system
  - 3 The notions of literary text
  - 4 The lit. communication
  - 5 The notion of literary gender – modern mainstream

## 6 Narrative categories

## III. Literary Education and pedagogy

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*1. Refletir sobre a noção de Educação Literária [EL] e seu desenvolvimento nos últimos decénios e 2. Adquirir uma perspetiva histórica das Correntes mais importantes da TL - ao permitirem uma competência na abordagem diacrónica e no conhecimento dos estudos mais atuais de EL. Os objetivos: 3. Conhecer, analisar e refletir sobre algumas noções essenciais para o estudo do texto literário e 4. Desenvolver uma perspetiva reflexiva e crítica sobre a utilização em ambiente escolar das metalinguagens oriundas da EL articulam-se com o enunciado nos conteúdos programáticos em II e pretendem chegar a uma análise de texto literário, capaz de refletir os conhecimentos de EL no ambiente pedagógico (objetivo 5.). Os objetivos 6., 7. e 8. Implicam que o elenco de conteúdos é sempre focado através de uma perspetiva didática e pedagógica.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Objectives: 1. Reflecting on the notion of Literary Education [LE] and its development in recent decades and 2. Acquire a historical perspective of the current most important LE articulate with the programmatic contents set out in R, to allow a diachronic approach and competence in the knowledge of most LE current studies. Objectives: 3. Understand, analyze and reflect on some key words for the study of literary text and 4. Develop a reflective and critical perspective on the use of meta-languages in the school environment arising from the LE articulate with the statement in II and plan to enter an analysis of literary texts can reflect the knowledge of the LE teaching environment.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Dado o pendor teórico, segue-se uma metodologia reflexiva e crítica, apoiada em aulas expositivas e em sínteses bibliográficas. A participação torna-se fundamental no processo de autoformação e reflexão sobre a utilização numa prática pedagógica de metalinguagens da EL. A metodologia do trabalho em grupo, utilizada em parte dos conteúdos programáticos, rentabiliza o espírito reflexivo e a partilha de ideias com a capacidade de análise do discurso literário e concretização de projetos em conjunto. Assim:*

- 1 Prova escrita de avaliação sumativa e individual, correspondente aos conteúdos programáticos das aulas teóricas e das aulas teórico-práticas (60%)*
- 2 Realização e discussão de trabalho de análise de texto literário (poesia/narrativa/drama), em grupos de dois a quatro formandos (30%)*
- 3 Desempenho individual dos formandos nas aulas teórico-práticas, em função das capacidades de investigação, de reflexão e articulação da teoria com a prática, na apresentação de ensaio de EL (10%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The CU follows a reflective and critical methodology, based on lectures and literature summaries. The students' participation is crucial in the process of self-education and reflection on teaching practice in the use of meta-languages of LE.*

*Group work, for some contents, can monetize reflective spirit, sharing of ideas, the ability of analysis of literary discourse and implementation of projects.*

*The evaluation of LE is based on:*

- A written summative assessment and individual, on the programmatic contents of lectures and theoretical-practical;*
- The construction and its discussion of a work of literary analysis of text (poetry / narrative / drama), in groups of 2 to 4 trainees;*
- The individual performance of each student in theoretical and practical, depending on the capabilities of research, reflection and articulation of theory with practice, revealed in the presentation of a test of LE.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os instrumentos de trabalho referidos como 1. Uma prova escrita de avaliação sumativa e individual, correspondente aos conteúdos programáticos das aulas teóricas e das aulas teórico-práticas; 2. A realização e respetiva discussão de um trabalho de análise de texto literário (poesia/narrativa/drama), preferencialmente em grupos de dois a quatro formandos; 3. O desempenho individual de cada formando nas aulas teórico-práticas, em função das capacidades de investigação, de reflexão e articulação da teoria com a prática, reveladas na apresentação de um ensaio de EL pretendem levar o formando a desenvolver as competências necessárias a uma apropriação com sucesso dos objetivos da EL. Com estas metodologias de ensino atingir-se-ão os objetivos mais teóricos e de reflexão individual, e os mais pragmáticos e de atuação grupal e pedagógica, permitindo a criação de hipóteses de trabalho pedagógico e didático num contexto profissionalizante.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**



*The working tools referred as 1. A written summative assessment and individual, corresponding to the programmatic contents of lectures and practical classes, 2. The construction and its discussion of a job analysis of literary texts (poetry/narrative/drama), preferably in groups of two to four students; The individual performance of each student in theoretical and practical, depending on the capabilities of research, reflection and articulation of theory with practice, revealed in the presentation of a test plan to take the LE formed to develop the skills required by a settlement with success of the objectives of the LE. With these methods of teaching, will be to achieve the objectives more theoretical and individual reflection, and the most pragmatic and action and group teaching, enabling the creation of working hypotheses educational and teaching in a professional context.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

BLOOM, H.(1994) *The Western Canon. The Books and School of the Ages*, New York  
 COELHO, Prado(1982) *Os Universos da Crítica. Paradigmas nos Estudos Literários*, ed.70, Lisboa  
 COSTA, Gil & FURÃO, Igor (org) (2011) *Estética das emoções*, Húmus ed., Famalicão  
 COYLE, Martin (ed.)(1991) *Encyclopedia of literature and criticism*, Routledge, London  
 EAGLETON, Terry (1996a) *The Illusions of Postmodernism*, Blackwell Pub., Oxford  
 FOKKEMA, Dowe e KUNNE-IBSCH, Elrud (1978) *Theories of Literature in the Twentieth Century. Structuralism. Marxism. Aesthetics of Reception. Semiotics*, London  
 FRY, Paul(2008) *Wordsworth and the Poetry of what we are*, Yale Un. Press  
 Granta. Portugal | 1,(2013) "Eu", Tinta da China ed., Lisboa  
 LENTRICCHIA, F.& McLAUGHLIN, T. (eds.)(1995) *Critical Terms for Literary Study*, Chicago & London  
 McGANN, Jerome(2009), *Are the Humanities Inconsequent? A reading of Marx's Riddle of the Dog*, Chicago  
 SILVA, Aguiar e(1990) *Teoria e Metodologia Literárias*, Un. Aberta, Lisboa

## Mapa IV - Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Prática Pedagógica em Português, História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria José Nascimento Silva Gamboa | 27,5h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca | 27,5h*

*Dina Catarina Duarte Alves | 55h*

*Susana Margarida da Costa Nunes | 27,5h*

*Alda Maria Martins Mourão | 55h*

*Luís Filipe Tomás Barbeiro | 27,5h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com a realização desta UC, pretende-se que os mestrandos aprofundem e alarguem o âmbito das aquisições na Prática Pedagógica anterior subjacentes ao exercício da função docente no 2.º CEB. Os estudantes deverão ser progressivamente capazes de:*

- *Mobilizar conhecimentos construídos nas áreas de docência, de formação educacional geral e das didáticas específicas para a intervenção curricular*
- *Desenvolver uma atitude analítica, informada e reflexiva face a situações da prática profissional e institucional*
- *Desenvolver competências integradas de observação, planificação, avaliação, e reflexão, suportada por atitudes de investigação sobre o processo de ensino e-aprendizagem e os contextos de ação educativa;*
- *Planificar ações adequadas ao grupo de alunos e ao contexto educativo, recorrendo a estratégias diversificadas e sustentadas por referenciais teóricos e didáticos*
- *Mobilizar conhecimentos pedagógicos e científicos na problematização das situações de Prática Pedagógica*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*By engaging in this teaching practice it is intended that students, deepening and widening the scope of the acquisitions made in previous Pedagogical Practice in the 2nd Cycle of Basic Education.*

*The students will gradually be able to:*

- *Mobilise knowledge in the areas of teaching, general educational training and specific didactics for intervention strategies in the curriculum*
- *Develop an attitude analytical, informed and reflective address situations of professional and institutional practice*
- *Develop, in the context of educational action, integrated competencies of observation, planning, assessment and reflection, underpinned by research on the process of teaching and learning and the*

*contexts of educational action.*

*- Plan appropriate actions for the students and the educational context, using a range of strategies and underpinned by theoretical and didactic references*

*- To mobilise pedagogical and scientific knowledge in the problematization of situations on the practicum*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta unidade contempla as seguintes temáticas:*

- 1. Observação e recolha de dados nos contextos educativos do 2.º CEB de Português, História e Geografia de Portugal;*
- 2. Planificação dos processos de ensino e de aprendizagem;*
- 3. Atuação (concretização das propostas didáticas).*
- 4. Reflexão sobre os diferentes momentos e intervenientes na ação educativa.*
- 5. Avaliação do percurso de aprendizagem dos alunos da turma do professor cooperante, coadjuvando-o.*
- 6. Outras que surjam como relevantes, decorrentes de Problemáticas emergentes dos contextos educativos específicos de realização da Prática Pedagógica.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*This CU focuses the following contents:*

- 1. Observation and data collection in educational contexts in the 2nd Cycle of Basic Education- Portuguese and History and Geography of Portuga*
- 2. Planning teaching and learning*
- 3. Teaching (implementation of the teaching plans).*
- 4. Reflection on the different aspects teaching and professional practice.*
- 5. Assessment of the learning path of students of the Cooperating teacher, by assisting him.*
- 6. Other that might become relevant, within the specific contexts of the teaching practice.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na sequência da Prática Pedagógica anterior, os conteúdos selecionados centram-se no conhecimento, compreensão e problematização de questões centrais do trabalho dos professores, tendo em conta os contextos em que o mesmo se desenvolve e os dispositivos legais em vigor para as disciplinas de Português e de História e Geografia de Portugal. Os conteúdos programáticos selecionados visam a concretização dos objetivos previstos e convergem nas questões centrais necessárias ao aprofundamento e consolidação do desenvolvimento de atitudes e competências favoráveis ao exercício da função docente. Consequentemente, os estudantes desenvolvem e aprofundam de forma integrada, saberes teóricos, práticos e atitudes, implicando-se em situações de planificação da ação, ação/atuação e de análise reflexiva da ação, desenvolvendo ferramentas que que sustentem o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Following the previous Pedagogical Practice, the contents selected centre on knowledge, understanding and the problematization of issues central to the work of teachers, and take into account, together with the legal provisions currently in effect for the subjects of Portuguese and the history and geography of Portugal, the contexts in which this is developed. The contents of the study programme aim to achieve the stated objectives necessary to deepen and broaden the development of attitudes and competencies with potential for the teaching profession. As a consequence, the students develop, in an integrated manner, theoretical and practical knowledge, as well as attitudes, required in situations for planning action, action/performance and the reflexive analysis of action, thereby developing tools that sustain the engagement of professional development which, it is hoped, will be a lifelong endeavour.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários; reuniões de avaliação do trabalho efetuado; docência na turma do Professor Cooperante; relatórios.*

*A avaliação terá como referencial a intervenção dos alunos no contexto educativo: • da turma; • da escola; • da comunidade onde a escola está inserida. No final do semestre os alunos são avaliados, individualmente, com base em parâmetros que sistematizam os seus desempenhos em termos de atitudes, planificação e atuação e reflexão. Cada aluno terá ainda de organizar um dossier representativo de todo o trabalho desenvolvido A UC não é passível de realização por exame.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Seminars, meetings of the work done, teaching the class Cooperating Teacher; reports. The evaluation will take as reference the involvement of students in educational settings: the class, the school, community where the school is located. At the end semester students are evaluated individually, based on parameters that systematize their performance in terms of attitudes, planning and action and reflection. Each student will also organize a dossier representative of the entire work. The assessment of this curricular unit is not replaceable by a test or exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia desta UC centra-se na promoção do desenvolvimento do mestrando como futuro profissional em contextos de atuação profissional dos professores do 2.º CEB de Português, História e Geografia de Portugal. Neles, os mestrandos terão condições para se envolverem em processos de aprofundamento e alargamento do desenvolvimento de atitudes e competências subjacentes ao exercício da função docente, numa lógica de trabalho individual e colaborativo e de progressiva autonomia, sob a supervisão dos supervisores da ESECS e dos orientadores cooperantes titulares das turmas em que os mestrandos atuam. Privilegia-se a construção de conhecimento profissional, designadamente através da reflexão sobre todo o processo de atuação e formação, sobre os contextos de prática profissional, e sobre as decisões metodológicas, teoricamente fundamentadas, neles assumidas e experimentadas. Através do envolvimento sustentado em processos reflexivos, os estudantes terão também condições para a construção de ferramentas para o envolvimento em processos de desenvolvimento profissional que, se deseja, se prolonguem ao longo da vida.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methodology of this course focuses on promoting the development of the master's degree as a future professional contexts of professional teachers of Portuguese, History and Geography 2nd Cycle of Basic Education. Them, Master's students will be able to engage in processes of deepening and widening of the development of attitudes and skills for the exercise of the teaching function, in a logic of individual and collaborative work and progressive autonomy, under the supervision of supervisors and ESECS educators hold the classes in which the master's work. The focus is on building professional knowledge particularly through reflection on the whole process of practice and education, about the contexts of professional practice, and on methodological decisions, theoretically grounded, committed and experienced them. Through sustained engagement in reflective processes will also conditions for the construction of tools for engaging professional development that is desired, extend throughout life.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

ALARCÃO, I. (2003). *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*, 2ª Ed.. SP: Cortez Ed.  
 ALTRICHTER, H. FELDMAN, A.; POSCH, P.; SOMEKH, B. (2008). *Teachers Investigate their work. An introduction to action research across the professions*, 2.ª Ed.. Oxon: Routledge.  
 BUESCU, L., Morais, J., Rocha, M., e Magalhães, (2012). *Metas Curriculares de Português*. Lx.: ME.  
 FERNANDES, D. (2008). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Cacém: Texto Ed.  
 M. E. (2013). *Metas Curriculares. 2.º CEB. História e Geografia de Portugal*, Lx.: ME.  
 ME (1991). *Organização Curricular e Programas - 2.º CEB (vol. I) – História e Geografia de Portugal. Programa de História e Geografia de Portugal: Plano de Organização do Ensino – aprendizagem (Vol. II)* DEB. Lx: IN-CM  
 REIS, C. (coord.) (2009). *O Programa de português do ensino básico*. Lx: M. E. /DGIDC  
 ROLDÃO, M.C. (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do Professor*, 2.ª Ed.. Vila Nova Gaia: Fund. Manuel Leão

## Mapa IV - Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática do Português no 2º Ciclo do Ensino Básico II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Filipe Tomás Barbeiro | 25h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria José Nascimento da Silva Gamboa | 20h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No âmbito desta Uc pretende-se que os estudantes consigam atingir os seguintes objetivos:*

- 1. Analisar e integrar orientações teóricas e curriculares para o ensino da língua portuguesa;*
- 2. Consolidar conhecimentos em torno dos modos didáticos e pedagógicos do ensino da leitura de textos literários e não literários;*
- 3. Aprofundar conhecimentos sobre o ensino da escrita e da produção de diferentes géneros;*
- 4. Mobilizar conhecimentos sobre o ensino contextualizado e laboratorial da gramática;*
- 5. Analisar e conceber atividades e dispositivos didáticos, fundamentados e orientados para o*

*desenvolvimento de competências de leitura de textos não literários e literários, produção escrita de textos e do conhecimento explícito da língua e respetiva avaliação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this module students will be able to do the following:*

- 1. Analyse and assimilate theoretical and curricular knowledge for the teaching of Portuguese language;*
- 2. Use their consolidated knowledge in terms of didactic and pedagogical modes for the teaching of reading of literary and non-literary texts;*
- 3. Use their enhanced knowledge concerning the teaching of writing and the production of different genres;*
- 4. To apply knowledge concerning contextualised teaching and grammar;*
- 5. To analyse and devise didactic and activities and devices based on and aimed at developing reading competencies of literary and non-literary texts, the written production of texts and the explicit knowledge of language and its respective assessment.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O ensino da leitura: a compreensão de textos informativos, expositivos, argumentativos e de texto literário;*  
*A avaliação da leitura;*  
*Dispositivos didáticos orientados para a estruturação de aprendizagens e para a interação entre pares;*  
*O ensino da escrita e a produção de textos de diferentes géneros;*  
*Avaliação da escrita;*  
*Sequência didática como dispositivo para aprendizagens de escrita;*  
*A avaliação da produção de textos escritos;*  
*Recursos multimodais, leitura e escrita;*  
*A consciência metalinguística: conhecimento lexical, morfológico e sintático;*  
*Ensino contextualizado e ensino laboratorial da gramática;*  
*Necessidades Educativas especiais e ensino da língua.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The teaching of reading: understanding informative, expository, argumentative and literary texts;*  
*Didactic devices aimed at structuring learning and interaction between peers;*  
*Assessing reading;*  
*The teaching of writing and the production of texts of different genres*  
*The didactic sequence as a device for learning to write;*  
*Assessing the production of written texts;*  
*Multimodal resources, reading and writing;*  
*Metalinguistic awareness: lexical, morphological and syntactic knowledge*  
*Contextualised teaching and the teaching of grammar;*  
*Special educational needs and the teaching of language.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos incidem sobre domínios específicos do ensino da língua portuguesa, numa perspetiva de aprofundamento de conhecimentos declarativos e processuais. O aprofundamento e consolidação de conhecimentos sobre os modos didáticos e pedagógicos de promoção do ensino da leitura, da escrita e da gramática, em contexto de ensino do 2.º CEB, permitirão aos estudantes problematizar, analisar e conceber, de forma sustentada, situada e diferenciada, atividades e dispositivos didáticos orientados para o ensino e a aprendizagem da leitura, da escrita e da gramática. O aprofundamento dos conhecimentos referidos favorecerá a reflexão sobre exercícios de escolarização desadequada de aprendizagens e a conceção de dispositivos didáticos promotores de aprendizagens linguísticas, permitindo ao estudante, futuro professor, orientar de forma sustentada o seu agir didático.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents focus on specific areas of Portuguese language teaching in order to enhance declarative and procedural knowledge. Enhancing and consolidating knowledge on didactic and pedagogical modes to promote the teaching of reading, writing and grammar, in the context of teaching in the 2nd Cycle of Basic Education, will allow students to problematize, analyse and devise, in a sustained, situated and differentiated way, activities and didactic devices aimed at the teaching and learning of reading, writing and grammar.*  
*Enhancing the aforementioned knowledge will encourage reflection on inappropriate school exercises for learning and to conceive of didactic devices to promote linguistic learning, allowing the student, a future teacher, to orientate, in a sustained way, his or her didactic course of action.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a seguir na unidade curricular combinará a exposição oral do professor e dos alunos. Integrará uma componente de pesquisa individual de bibliografia relevante, relativamente aos conteúdos programáticos, e de apresentação e discussão do dispositivo didático construído em colaboração com os colegas, considerando os contextos de formação no âmbito da prática pedagógica; A avaliação contínua será realizada por meio de um teste sumativo escrito e do dispositivo didático construído e apresentado para a estruturação de aprendizagens de leitura/escrita/gramática. A avaliação por exame consistirá na realização de um teste escrito individual correspondente aos conteúdos da disciplina e terá lugar no período consignado no calendário escolar para a realização de exames (época normal, época de recurso e época especial).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology of this module will combine the oral presentations of the teacher and the students. It will also involve individual research on relevant bibliography concerning the module contents, and the presentation and discussion of a didactic device developed in collaboration with colleagues, and which considers the contexts of formation on the practicum.*

*Continuous assessment will be undertaken by means of a written summative test didactic device developed and presented for structuring the learning of reading/writing and grammar.*

*Assessment by exam will involve sitting an individual written test related to the contents of the discipline and will take place in compliance with the school calendar for sitting exams (normal exam period, supplementary exam period and special exam period).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias diversificadas de exposição oral por professor e alunos, pesquisa de bibliografia sobre o ensino da leitura, da escrita e da gramática, de reflexão crítica sobre experiências partilhadas, favorecem o alargamento e construção sólida, progressivamente autónoma, de conhecimentos, mobilizados em contexto de sala de aula e contexto extraescolar, em trabalho de natureza autónoma e colaborativa. Através das atividades realizadas nas aulas e da conceção de dispositivos didáticos, da sua dinamização em contexto de prática pedagógica, e discussão partilhada em sala de aula criam-se espaços para uma reflexão contextualizada e sustentada sobre o papel do professor no desenvolvimento de aprendizagens escolares de natureza linguística e sobre os modos didáticos e pedagógicos usados no ensino da leitura, da escrita e da gramática.*

*Procura-se criar uma atitude de rigor, nos processos de análise, mas também no domínio de instrumentos teóricos adequados perante a língua, que permitam uma atitude de constante pesquisa e inovação, que estão presentes nos objetivos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The diverse methodologies - oral presentations by the teacher and students, the bibliographical research on the teaching of reading, writing and grammar, and the critical reflection on shared experiences - all encourage the broadening and solid construction, progressively autonomous, of knowledge mobilised in the context of the classroom and out-of-school context, through work of an autonomous and collaborative nature.*

*Through the activities carried out in classes and the formulation of didactic devices, and their organisation in the context of the practicum, together with shared discussion in the classroom, space is created for sustained and contextualised reflection on the role of the teacher in the development of school learning of a linguistic nature, and on the didactic and pedagogical modes used in the teaching of reading, writing and grammar.*

*The aim is to create a rigorous attitude regarding the process of analysis and appropriate theoretical instruments when dealing with language, thereby encouraging constant research and innovation, which are evident in the objectives.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barbeiro, L. F. & Pereira, L. A. (2007). O ensino da escrita. A dimensão textual. Lisboa: ME-DGIDC.*

*Duarte, I. (2008). O conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC*

*Fonseca, F. I. (2002) "Da inseparabilidade entre o ensino da língua e o ensino da literatura", Atas do V Congresso Internacional de Didática da Língua e da Literatura. Coimbra: Almedina.*

*Giasson, J. (2005) La lecture: de la théorie à la pratique. Bruxelles: De Boeck*

*Pereira, L. A. (2008) Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Porto: Porto Editora.*

*Tauveron, C. (2002) Lire la Littérature à l'école. Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique? De la GS au CM. Paris, Hatiers.*

*Ferrão Tavares, C. & Barbeiro, L. F. (2011) As Implicações das TIC no Ensino da Língua. Lisboa: ME-DGIDC.*

*Viana, F. et al. (2010) O Ensino a Compreensão Leitora. Coimbra: Almedina.*

**Mapa IV - Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II****3.3.1. Unidade curricular:***Didática da História e Geografia no 2º Ciclo do Ensino Básico II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria Graça Lopes S. Mouga Poças Santos | 22,5h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O aluno:*

- *Conhece e analisa a diversidade de orientações metodológicas e avaliativas no ensino da História e da Geografia*
- *Reflete e concebe instrumentos de avaliação*
- *Reflete sobre as implicações de uma pedagogia diferenciada e da auto-regulação da aprendizagem*
- *Reflete sobre as implicações dos modelos e das técnicas de avaliação na aquisição de aprendizagens*
- *Aplica os conhecimentos anteriormente adquiridos a novos contextos, procurando vias alternativas, através de uma prática contínua de estudo e investigação*
- *Aprofunda as competências a nível da formação pedagógica e da didática específica da Geografia*
- *Compreende a importância da educação geográfica para a formação pessoal e o desenvolvimento social*
- *Relaciona o desenvolvimento mental e aprendizagem geográfica*
- *Adquire e aplica conhecimentos essenciais sobre recursos e estratégias de aprendizagem geográfica*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The student:*

- *Knows and analyzes the diversity of methodological and evaluative orientations in the teaching of History and Geography*
- *Reflects and conceives evaluation instruments*
- *Reflects on the implications of a differentiated pedagogy and self-regulated learning*
- *Reflects on the implications of the models and evaluation techniques in the acquisition of learning*
- *Applies previously acquired knowledge to new contexts, seeking alternative ways through an continuous practice of study and research*
- *Deepens the level of pedagogical skills training and of the specific teaching of Geography*
- *Understands the importance of geographic education to personal training and social development*
- *Relates mental development and geographical learning*
- *Acquire and apply essential knowledge about resources and strategies for geographic learning*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***História**1. Pedagogia diferenciada e a auto-regulação da aprendizagem**2. A avaliação em História:**2.1 Princípios, modelos, técnicas e instrumentos de avaliação**2.2 Indicadores e parâmetros de avaliação**2.3 Construção de instrumentos de avaliação**Geografia**1. As relações entre desenvolvimento mental e capacidades geográficas**2. Tendências recentes no ensino da disciplina**3. Manuais escolares**4. Estratégias de ensino**4.1 As visitas de estudo**4.2 As experiências, os jogos e as animações didáticas**5. As fontes de informação em Geografia**5.1 A observação direta e indireta**5.2 Objetivos e questões de investigação**5.3 Recolha e tratamento de dados**5.4 Análise e discussão dos resultados**5.5 Comunicação da informação***3.3.5. Syllabus:***History**1 Differentiated pedagogy and self-regulated learning**2 Assessment in History:**2.1 Principles, models, techniques and assessment tools*

**2.2 Indicators and assessment parameters****2.3 Construction of assessment tools****Geography****1. The relationship between mental development and geographic capabilities****2. Recent trends in teaching discipline****3. Textbooks****4. Teaching Strategies****4.1 Study visits****4.2 Experiments, games and educational animations****5. Sources of information in Geography****5.1 Direct and indirect observation****5.2 Objectives and research questions****5.3 Collection and processing of data****5.4 Analysis and discussion of results****5.5 Communication of information****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para dar resposta às Metas Curriculares e aos conteúdos de História e Geografia de Portugal que se pretendem desenvolvidas nos currículos do 2º CEB, a formação dos futuros docentes exige uma abordagem inovadora e eficaz no que concerne às didáticas das mesmas. Assim, o professor deve desenvolver competências ao nível da investigação específica no âmbito das metodologias e da avaliação em H. e G., o que permitirá fornecer um quadro de informação que lhe permita equacionar abordagens didáticas em H. e G., de forma a encontrar respostas adequadas à realidade pedagógica do seu ambiente escolar. Uma das funções do professor é, também, a avaliação. Assim, consideramos que é importante que os mestrandos conheçam metodologias, instrumentos e técnicas de avaliação e que reflitam sobre as suas implicações na aquisição de aprendizagens. Tal formação deve apetrechar o futuro professor com competências para responder aos seus alunos com respostas metodológicas e didáticas motivadoras, numa lógica de ensino-aprendizagem permanentemente abertas à inovação. Os conteúdos programáticos desta UC apontam, ainda, para uma atitude crítica face ao seu próprio desempenho, fomentando uma atitude recetiva à permanente auto-aprendizagem/formação*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To respond to the objectives and to the Curriculum Goals that are intended to be developed in the curricula of History and Geography in the 2nd Cycle of Basic Education, the training of future teachers requires an innovative and effective approach in regard to the related didactics. Thus, the teacher must develop skills in specific research in the context of the History and Geography methodologies and assessment in History and Geography, which will provide a framework of information enabling them to equate and justifiably approaches in didactics of History and Geography in order to find appropriate responses to the pedagogical reality of their school environment. One of the teachers function is also the assessment. Thus, we consider important that the students know methodologies, tools and techniques to assess and reflect on their implications for the learning acquisition. Such training should equip future teachers with the skills to respond to students with methodological and didactics motivational responses, in a teaching-learning logic permanently open to innovation. Program contents of this CU also point to a critical attitude towards its own performance, by fostering a receptive attitude for a permanent self-learning and training*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de exemplificações de abordagens, recursos e processos apresentados quer pelo docente, quer pelos mestrandos (em grupo) a partir da pesquisa, da leitura e análise de bibliografia previamente definida e do trabalho realizado, de forma a contribuir para uma melhor compreensão dos assuntos e suscitar períodos de reflexão e de intervenção ativa por parte dos mestrandos.*

**1. Avaliação Contínua:**

*O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.*

*Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)*

*2. Exame - 2 horas (100%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be, whenever possible, accompanied by exemplifications of approaches, resources, processes submitted either by the teacher or by the students from the research and work carried out, in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students.*

**1. Continuous Assessment:**

*The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the*

*components (History and Geography).  
Special schemes for frequency - Written Test (100%)  
2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa às metodologias e propostas didáticas do ensino da História e da Geografia, e ao nível do conhecimento de estratégias e elaboração de recursos didáticos, assim como da comunicação do saber construído.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis, concerning to the proposed methodologies and didactic teaching of History and Geography, and at the level of knowledge of strategies and preparation of teaching resources, as well as the communication of the built knowledge*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Azevedo, J.(2002). O Fim de um ciclo. A educação em Portugal no início do séc. XXI. Porto: Ed. Asa  
Butt, G.(2011). Geography, Education and the Future. London: Continuum  
Carneiro, R.(2001). Fundamentos da Educação e da Aprendizagem. 21 Ensaios para o século 21. Porto: Fundação Manuel Leão  
Castellar, S. & Moraes, J. V.(2010). Ensino de Geografia. Porto Alegre: Thompson  
Henriques, R.(2005). Atividades colaborativas e avaliação. Boletim do Ensino da História, n. 2. Lx.: APH, pp 11-15  
Henriques, R.(2010). Discursos legais e práticas educativas. Ser professor e ensinar História (1947-1974). Lx: Fund. Calouste Gulbenkian  
Lambert, D. & Morgan, J.(2010). Teaching Geography 11-18. A Conceptual Approach. Berkshire: Open University Press  
Ontória, A. et al. (2003). Mapas Conceptuais. Uma técnica para aprender. Lx.: Asa Editores  
Schmidt, M. & Cainelli, M.(2004). Ensinar História. SP: Scipione  
Serpa, M.(2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para práticas educativas. Lx.: Ed. Colibri*

**Mapa IV - Língua, Literacia e Criatividade**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Língua, Literacia e Criatividade*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Filipe Tomás Barbeiro | 30h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos:*

- 1. Caracterizar as exigências da sociedade atual em relação a diferentes literacias;*
- 2. Conhecer os estudos que têm sido realizados no domínio da literacia (com especial enfoque na literacia da leitura);*
- 3. Analisar os recursos semióticos em uso na sociedade atual, numa perspetiva multimodal.*
- 4. Desenvolver a relação com a língua, na sua pluralidade de usos e diferentes níveis de consciência;*
- 5. Caracterizar as manifestações de criatividade linguística;*
- 6. Explicitar as perspetivas de processo e de produto em relação à escrita;*
- 7. Conhecer técnicas de escrita criativa.*

*Competências:*

- a. Construir instrumentos para avaliação da literacia da leitura e escrita;*



- b. Conduzir atividades e projetos de dinamização da leitura;*
- c. Dinamizar oficinas de escrita criativa.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

#### **Objectives:**

- 1. To characterise the demands of today's society in relation to different literacies;*
- 2. To be familiar with studies that have been carried out in the area of literacy (with particular emphasis on reading literacy);*
- 3. To analyse, from a multimodal perspective, the semiotic resources in use in today's society;*
- 4. Develop a relationship with language, in its multiple uses and different levels of awareness;*
- 5. To describe the manifestations of linguistic creativity;*
- 6. To make explicit the views of process and product in relation to writing;*
- 7. To become familiar with techniques of creative writing.*

#### **Competencies:**

- a. To construct instruments to assess reading and writing literacies;*
- b. To carry out activities and projects for promoting reading;*
- c. To organise creative writing workshop;*
- d. To make use of computers and ICT to promote the relationship with language and multimodal literacy.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

#### **I. LITERACIA**

*Perspetiva de “literacia”: conceitos de literacia vs. iliteracia;*

*A “constelação” de literacias – literacias nos diferentes domínios: literacia da leitura, literacia da escrita, numeracia, literacia tecnológica, literacia digital; ...;*

*Literacia multimodal;*

*A leitura e a sociedade portuguesa;*

*Literacia e cidadania;*

*Literacia da informação;*

*Literacia e inclusão;*

*Os estudos de literacia da leitura.*

#### **II. RELAÇÃO COM A LÍNGUA**

*Perspetivas da relação com a língua;*

*Usos da língua e relação com a língua;*

*Consciência (meta)linguística e relação com a língua.*

#### **III. CRIATIVIDADE**

*Criatividade linguística.*

*Uso da língua e criatividade.*

*Propriedades linguísticas e criatividade.*

*Escrita e criatividade: processo e produto.*

*Escrita criativa.*

#### **IV. DINAMIZAÇÃO DE ACTIVIDADES**

*Dinamização da leitura. Clubes de leitura.*

*Dinamização de oficinas de escrita.*

*As TIC e o ensino-aprendizagem das línguas.*

### **3.3.5. Syllabus:**

#### **I. LITERACY**

*Perspective of “literacy”: concepts of literacy versus illiteracy;*

*Multiple literacies – literacies in different spheres: reading literacy, writing literacy, numeracy, technological literacy, digital literacy; ...;*

*Multimodal literacy;*

*Reading and Portuguese society;*

*Literacy and citizenship;*

*Information literacy;*

*Literacy and inclusion;*

*Studies of reading literacy.*

#### **II. RELATIONSHIP WITH LANGUAGE**

*Perspectives of the relationship with language;*

*Language use and the relationship with language;*

*(Meta) linguistic awareness and the relationship with language.*

#### **III. CREATIVITY**

*Linguistic creativity*

*Language use and creativity.*

*Linguistic properties and creativity.  
Writing and creativity: process and product.  
Creative writing.*

#### **IV. ORGANISATION OF ACTIVITIES**

*Stimulating reading. Reading and literature clubs / circles.  
Organisation of writing workshops.  
ICT and language teaching- learning.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos incidem sobre as componentes de Literacia, Relação com a Língua e Criatividade, numa perspetiva de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos declarativos e processuais em cada um destes domínios. Com base nesses conhecimentos, os estudantes ficarão de posse de instrumentos conceptuais e de técnicas específicas de dinamização da criatividade, assim como de fontes para prosseguimento da recolha de informação, os quais deverão mobilizar para concretizar atividades de dinamização desses domínios. Esses conhecimentos, através de atividades práticas, deverão também ser mobilizados também para elaborarem propostas próprias, respeitantes à leitura, à escrita criativa e à utilização das TIC no ensino-aprendizagem da língua. O objetivo principal das atividades concebidas, propostas e, nalguns casos, concretizadas na própria UC é desenvolver a relação dos alunos com a linguagem, no processo de ensino-aprendizagem. Através das atividades colocadas em prática na própria UC é a própria relação dos estudantes da UC com a linguagem que se promove, nos domínios da leitura, da escrita e da literacia multimodal.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus' contents focus on literacy, the relationship with language and creativity, from the perspective of developing competencies in declarative and procedural knowledge in each of these domains. Based on this knowledge, the students will have the conceptual and specific technical instruments for stimulating creativity, as well as the means to proceed with collecting information, which they can mobilise to put in practice activities in the domains of literacy, and creativity. The main goal of the activities that will be conceived, proposed and, in some cases, put in practice in the UC itself is to develop pupils' relationship with language, through the teaching-learning process. By means of the activities that will be put in practice in the UC the students' own relationship with language will be promoted and expanded, in the domains of reading, writing and multimodal literacy.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a seguir na unidade curricular combinará a exposição e pesquisa de informação relativamente a conceitos e conteúdos ligados à língua, à literacia, e à criatividade. Incluirá uma componente de recolha de atividades e técnicas ligadas à criatividade, na perspetiva do desenvolvimento das competências de leitura e escrita e do desenvolvimento da relação com a língua, por intermédio dessas atividades. Algumas dessas atividades serão levadas à prática, através da dinamização de oficinas específicas, na turma, e da utilização das TIC.*

*A avaliação contínua será realizada por meio de um teste sumativo escrito e de um portefólio que inclua propostas de atividades para o desenvolvimento da relação com a leitura e escrita, produtos textuais construídos no âmbito das atividades, e análises do potencial pedagógico dessas atividades.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology to be followed in this CU will combine expository lessons and searching for information in relation to the concepts and contents connected to language, literacy and creativity. It will include the collection of activities and techniques connected to creativity, from the point of view of developing reading and writing competencies and of developing the relationship with language, with some of these activities being put into practice through the organisation of specific workshops, in the class, and through the use of ICT.*

*Continuous assessment will be performed through a written test and a portfolio which will include proposals for activities for the development of the relationship with reading and writing and texts produced in the activities of the CU and analyses concerning the pedagogical potential of these activities.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias combinam a aquisição de conhecimentos e técnicas com a sua concretização em aula e em trabalho autónomo, designadamente através da produção textual, da construção do portefólio e da utilização das TIC. Por conseguinte, assegura-se quer a vertente de domínio dos conceitos e processos de dinamização consagrados pelo saber disponibilizado pela comunidade, quer a vertente relativa à aplicação e vivência desses conceitos e processos.*

*Através das atividades realizadas nas aulas ou na extensão das atividades das aulas, os estudantes experienciarão, por si próprios, o potencial pedagógico de dispositivos como: as atividades dos clubes de leitura/literatura, as oficinas de escrita criativa e os jogos de escrita criativa, os blogs e outros meios de*

*divulgação das redes sociais. Os estudantes serão chamados a aplicar no grupo da turma propostas de atividades que promovam a sua própria relação com a língua e a sua utilização e das TIC como um meio de participação na comunidade onde a literacia multimodal é um requisito constante e cada vez mais generalizado. Deste modo, conjugando conhecimentos e vivências, desenvolverão as suas capacidades para desenvolver a relação dos seus alunos com a linguagem.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The methodologies combine the acquisition of knowledge and techniques with the implementation of the activities both in class and through autonomous work, namely through the production of texts, the construction of a portfolio and the use of ICT. Therefore, both the area of concepts and processes of organisation made available by the community, and the application and experience of these concepts and processes are afforded in this curricular unit.*

*Through the activities that will be carried out in class or as an extension of the activities in the class, the students will experience by themselves, the pedagogical potential of specific devices such as: the activities of reading clubs/circles, the creative writing workshops and creative writing games, the blogs and other means of publishing afforded by social networks. The students will be called to participate and develop in the group of the class their proposals of activities in order to promote their own relationship with language and their use of ICT as a means to take part in the community, where multimodal literacy is a relevant and more and more required skill. This way, combining knowledge and personal experience, they will develop their capabilities to promote their future pupils' relationship with language.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*BARBEIRO, L.(1999) Jogos de Escrita. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional*

*BARBEIRO, L.(2006) Jogos de Escrita: Na Actividade e no Produto, as Regras e o Acaso. In F. Azevedo (Coord.) Língua Materna e Literatura Infantil: Elementos Nucleares para professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel, 109-128*

*COFFEY, G (2012) Literacy and Technology. International Electronic Journal of Elementary Education, 4, 395-405*

*COSTA, A.; VASCONCELOS, S.; SOUSA, V (2010) Muitas Ideias, um Mar de Palavras: Propostas para o Ensino da Escrita. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*JEWITT, C.(2006) Technology, Literacy and Learning: A Multimodal Approach. London: Routledge*

*JEWITT, C.(2009) (Ed.) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. Oxon: Routledge*

*JEWITT, C.; Kress, G. (Eds.)(2003) Multimodal Literacy. New York: Peter Lang*

*OECD (2010) PISA 2009 Results. Vols I, II, III, IV, V. [http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa\\_19963777](http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa_19963777)*

*QUENEAU, R.(2000) Exercícios de Estilo. Lisboa: Colibri*

## Mapa IV - Análise do Discurso

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Análise do Discurso*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Filipe Tomás Barbeiro | 22,5h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes | 22,5h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as principais perspetivas teóricas da análise do discurso;*
- *Dominar os instrumentos analítico-conceituais mobilizados por diversas perspetivas da análise de discurso;*
- *Adequar os formatos discursivos da aula aos objetivos de aprendizagem;*
- *Dinamizar atividades com o objetivo de proporcionar aos alunos o acesso a diferentes tipos de discurso, designadamente os de maior formalidade;*
- *Elaborar análises incidindo sobre: i) o discurso pedagógico (institucional, programático, o discurso da escola e o discurso desenvolvido por meio da interação na aula); ii) e os discursos que são objeto de aprendizagem pelos alunos; iii) os discursos de que somos recetores na sociedade atual e que interagem com os objetivos educacionais;*
- *Desenvolver por meio da análise a capacidade de receção crítica dos discursos, tendo em conta as suas interações com processos sociais e culturais mais vastos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To be familiar with the main theoretical approaches to discourse analysis;*
- *To have a good knowledge of the analytical-conceptual instruments mobilised by the different approaches to discourse analysis;*
- *To make the discursive formats of the lesson appropriate to the learning objectives;*
- *Organise pedagogical activities with the aim of giving students access to different types of discourse, namely those of greater formality;*
- *To carry out analyses of discourse focusing on: i) the pedagogic discourse (institutional, programmatic, the discourse of school and the discourse developed through interaction in the classroom); ii) the discourses that the pupils are intended to learn; iii) and the discourses that we receive in the contemporary society and that interact with education goals;*
- *To increase the capacity related to critical reception of discourses, considering the interactions with wider social and cultural processes.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Algumas abordagens da análise do discurso: Teoria da Enunciação; Pragmática do Discurso; Análise Semiótica; Análise do Discurso; Análise Crítica do Discurso.*
2. *A Expressividade Linguística: Subjetividade/Objetividade; Formalidade e Informalidade; Cortesia; Explicitação e Implicitação; Denotação e Conotação; mecanismos de Metáfora; Figuras de Retórica; Avaliatividade.*
3. *Linguagem, ideologia, poder e receção – a representação e construção dos atores sociais em diferentes discursos designadamente nos discursos institucionais e nos discursos mobilizados nas aulas de Português: literatura, publicidade, comunicação institucional, media;*
4. *Os discursos na sociedade de informação e a educação para os media;*
5. *Análise conversacional;*
6. *A dinâmica discursiva das interações na aula e o processo de aprendizagem.*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Approaches to discourse analysis: Speech act theory; Pragmatics; Semiotic analysis; Discourse analysis; Critical discourse analysis.*
2. *Linguistic expressiveness: Subjectivity/Objectivity; formality and informality; Explicitation and Implication; Courtesy; Denotation e Connotation; Metaphor devices; Rhetorical figures; Appraisal;*
3. *Language, ideology and power – the representation and construction of social actors in different discourses, namely in the institutional discourses and in the discourses which are mobilized in the Portuguese language classes: literature, advertising, institutional communication, media;*
4. *The discourses in the information society and education for the media;*
5. *Conversational analysis;*
6. *The discursive dynamic of interaction in the classroom and the process of learning.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos incidem sobre as diversas perspetivas da análise do discurso e as dimensões e instrumentos de análise que têm sido colocados em foco e mobilizados por essas abordagens, com o objetivo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos declarativos e analíticos. Com base nesses conhecimentos, os estudantes ficarão de posse de instrumentos conceptuais e de técnicas específicas de análise, assim como de fontes para prosseguimento da recolha de informação, os quais deverão mobilizar para concretizar atividades de análise de discurso. Essas atividades de aplicação da análise de discurso incidirão sobre os discursos pedagógicos (desde o discurso institucional até à análise da interação na aula) e sobre os discursos que são utilizados nas aulas de Português como materiais didáticos para promover o desenvolvimento linguístico dos alunos. Por conseguinte, a dupla dimensão que está presente nos objetivos da unidade curricular (aquisição de conhecimentos e aplicação) está também presente nos conteúdos programáticos. A variedade de perspetivas teóricas mobilizadas pretende alargar o campo de instrumentos conceptuais que os estudantes podem mobilizar também numa perspetiva de investigação, que é uma perspetiva relevante neste ciclo de estudos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus' contents focus on the various approaches to discourse analysis and on the dimensions and conceptual instruments that have been highlighted and mobilized by these approaches, with the objective that students acquiring and develop declarative and analytical knowledge. With this knowledge, the students will have the conceptual and specific tools to perform the analysis of different kind of discourses. They will also have access to several sources to proceed with collecting information, sources which they should mobilise to carry out the organisation of activities of discourse analysis. These activities aiming according to an applied perspective will focus on the pedagogic discourses (from institutional discourse to the analysis of classroom interaction) and on the discourses that are mobilized in the Portuguese classes as didactic materials to promote the pupils' linguistic and discursive development.*

*Therefore, both dimensions that emerge in the curricular unit's objectives (knowledge acquisition and knowledge application) are also present in the syllabus' contents. The diversity concerning the theoretical approaches that are mobilised aims to expand the field of conceptual resources that the students can mobilise according to a research perspective, which is also relevant in this study cycle.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a seguir na unidade curricular combinará a exposição e pesquisa de informação relativamente a conceitos e conteúdos ligados à análise do discurso, designadamente às diferentes perspetivas que tomou nas últimas décadas.*

*Incluirá uma componente de aplicação, por meio da análise em aula e em trabalho autónomo, orientado pelo professor, de produções discursivas em meios relevantes para o processo pedagógico (discurso da aula; dos manuais e outros instrumentos pedagógicos; discurso institucional no contexto escolar; discurso dos alunos; discursos que são objetos de aprendizagem; discursos que interagem com os objetivos de educação).*

*A avaliação contínua será realizada por meio de um teste sumativo escrito e de um trabalho de análise de discurso, num dos domínios acabados de referir. O exame final, para os alunos que não obtenham aprovação por meio da avaliação contínua incluirá os conhecimentos conceituais e a aplicação da análise de discurso.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology to be followed in this CU will combine expository methods and searching for information in relation to the concepts and contents connected to discourse analysis, namely the different approaches taken up in recent decades.*

*It will include the application, by means of analysis in the class and autonomous work, supervised by the teacher, of discursive productions in relevant resources for the pedagogical process (classroom discourse; text book discourse and other pedagogical instruments; institutional discourse in school contexts; pupils' discourse; different kind of discourses that are object of learning by pupils; discourses that interact with the education objectives).*

*Continuous assessment by means of a written test and a work of discourse analysis, in one of the areas just referred to. The final examination, to the students who don't get approval through continuous assessment, will cover conceptual knowledge and the applied dimension of discourse analysis.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da unidade curricular enfatizam duas dimensões: i) a aquisição de conhecimentos respeitantes aos conceitos e instrumentos da análise de discurso, de acordo com diferentes perspetivas; e ii) a aplicação desses conhecimentos por meio da análise de discursos relevantes para o contexto pedagógico.*

*As metodologias combinam também essas duas vertentes: a aquisição de conhecimentos e técnicas de análise discursiva, por meio de exposições pelo professor e por meio da pesquisa de informação, com a sua aplicação em aula e em trabalho autónomo, designadamente através da elaboração de um trabalho de análise de discurso. Por conseguinte, assegura-se quer a vertente de domínio dos conceitos e processos de análise consagrados pelo saber disponibilizado pela comunidade, quer a vertente relativa à aplicação e concretização da análise pelos estudantes, em relação ao discurso pedagógico. Ao longo do processo, para o trabalho de análise, os estudantes serão orientados pelo docente.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit's objectives emphasize two dimensions: i) the acquisition of knowledge concerning the concepts and instruments of discourse analyses, according to different perspectives; and ii) the mobilization of this knowledge through the analysis of discourses that are relevant to the pedagogical context.*

*The methodologies adopted in the curricular unit include these two dimensions: the acquisition of knowledge and techniques of discourse analysis, by means of teacher expositions and students' autonomous research, and the knowledge application in both class and autonomous work, namely through a work of discourse analysis. Therefore, both the area of concepts and processes of analysis established by the knowledge made available by the community, and the application and undertaking of this analysis by the students are catered for. In order to carry out their work of discourse analysis, the students will get teacher's support and guidance.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*BERNSTEIN, B. (2003) The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV). London: Routledge.*

*CHRISTIE, F. (2002) Classroom Discourse Analysis. London Continuum.*

*COLE, K. & ZUENGLER, J. (eds) (2008) The Research Process in Classroom Discourse Analysis. New York: LEA.*

*MAINGUENEAU, D. (2005) (ed.) Analyse du Discours. Etat de l'art et perspectives. M9. (<http://www.marges-linguistiques.com>).*

CASTRO, R. V. (1998) *A Tomada de Palavra na Interação Verbal. Entre Linhas Paralelas* (pp. 243-252). Braga: Angelus Novus.

PEDRO, E. R. (1997) *Análise Crítica do Discurso. Caminho*.

PEREIRA, S. et al. (2014) *Referencial de Educação para os Media*. Lisboa: MEC.

RYMES, B. (2009) *Classroom Discourse Analysis*. NJ: Hampton Press.

SCHEPEGRELL, M. (2004) *The Language of Schooling*. NJ: LEA.

VAN LEEUWEN, T. (2008) *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis*. Oxford: OUP.

## Mapa IV - Complementos de História e Geografia II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Complementos de História e Geografia II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alda Maria Martins Mourão | 22,5h; e Maria da Graça Mouga Poças Santos | 22,5h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno:*

*- Distingue os elementos estruturais e conjunturais definidores das transições e ruturas políticas, económicas, sociais e culturais ocorridas nos séculos XIX e XX*

*- Conhece e analisa um país em mudança, percorrendo uma Monarquia em agonia, uma I República triunfante, mas breve, um Estado Novo autoritário e gerador do sonho da Democracia*

*- Analisa fenómenos que ocorrem na sociedade, à luz de um processo de evolução e mudança*

*- Reflete criticamente sobre as diferentes abordagens dos conteúdos lecionados*

*- Pesquisa e analisa informação de diferentes fontes, apurando a capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante*

*- Aprofunda e alarga o quadro concetual da Geografia Humana de Portugal para compreender a realidade portuguesa*

*- Usa correta e rigorosamente a linguagem geográfica, dominando a sua terminologia específica*

*- Reconhece a importância da educação geográfica*

*- Equaciona algumas problemáticas geográficas em contextos mais alargados*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The students:*

*- Distinguishes the defining structural and cyclical elements of political, economic, social and cultural transitions and ruptures occurred in the 19th and 20th centuries*

*- Knows and analyzes a changing country, covering a monarchy in agony, a triumphant First Republic, but soon, an authoritarian Estado Novo and the generator of the dream of Democracy*

*- Analyzes phenomena occurring in society, in the light of a process of evolution and change*

*- Reflects critically about the different approaches of content taught*

*- Research and analyze information from different sources, determining the ability to collect, select and interpret relevant information*

*- Deepens and broadens the conceptual Framework of Human Geography of Por. to understand the Port. reality*

*- Uses correct and strictly the geographical language, dominating its specific terminology*

*- Recognizes the importance of geographical education*

*- Equates some geographical problems in more extensive contexts*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Portugal Contemporâneo*

#### *1. A CRISE DO LIBERALISMO MONÁRQUICO*

*- As fragilidades do regime monárquico e o republicanismo como sistema alternativo*

#### *2. A I REPÚBLICA: PROJETOS E REALIDADES*

*- A participação na I Guerra Mundial e suas consequências*

*- Sociedade e Economia*

#### *3. O ESTADO NOVO*

*- O novo regime: da transição autoritária à fascização*

*- Estado, sociedade, educação, cultura e propaganda*

*- Política ultramarina, guerra colonial e a sociedade portuguesa dos anos 60 e 70*

#### *4. 25 DE ABRIL DE 1974 E A TRANSIÇÃO PARA O REGIME DEMOCRÁTICO*

*Portugal Hoje: contributos da Geografia*

**1. PORTUGAL HOJE**

1.1 A população portuguesa no limiar do século XXI

1.2 Os lugares onde vivemos

1.3 As atividades económicas que desenvolvemos

1.4 Como ocupamos os tempos livres

1.5 O mundo mais perto de nós

**2. APROVEITAMENTO DOS RECURSOS DO TERRITÓRIO**

**3. A EUROPA E A UNIÃO EUROPEIA**

**3.3.5. Syllabus:**

*Contemporary Portugal*

**1. THE CRISIS OF THE MONARCHIAL LIBERALISM**

- The weaknesses of the monarchical regime and republicanism as an alternative system

**2. I REPUBLIC: PROJECTS AND REALITIES**

- Participation in World War I and its consequences

- Society and Economy

**3. NEW STATE**

- The new regime: the authoritarian transition to fascização (fascism)

- State, society, education, culture and advertisement

- Overseas Politics, colonial war and Portuguese society of the 60s and 70s

**4. APRIL 25 OF 1974 AND THE TRANSITION TO THE DEMOCRATIC REGIME**

*Portugal Today: contributions of Geography*

**1. PORTUGAL TODAY**

1.1 The Portuguese population at the threshold of the XXI century

1.2 The places where we live

1.3 The economic activities that we developed

1.4 How to occupy their free time

1.5 The world closer to us

**2. DEVELOPMENT OF RESOURCES PLANNING**

**3. EUROPE AND THE EUROPEAN UNION**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para dar resposta aos objetivos que se pretendem desenvolvidos nos currículos do 2.º ciclo de Ensino Básico, a formação dos futuros docentes exige uma sólida formação científica. Assim, o professor deve desenvolver competências ao nível da aquisição do conhecimento em História e em Geografia. Esta formação deve apetrechar o futuro professor com competências para analisar fenómenos que ocorrem na sociedade atual, à luz de um processo de evolução e mudança. Os conteúdos programáticos desta UC apontam, ainda, para uma atitude recetiva à permanente auto-aprendizagem/formação do professor. Pretendendo-se que os mestrandos detenham um conjunto de conhecimentos históricos e geográficos necessários e suficientes para o bom desempenho da sua missão docente na disciplina de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo de Ensino Básico, forçoso é que os conteúdos programáticos selecionados estejam ordenados à consecução desse desiderato.*

*Na vertente que diz respeito a Portugal Hoje: contributos da Geografia, pretende-se refletir sobre a natureza da geografia que deve ser ensinada nas escolas do EB, debatendo a importância da geografia na educação do futuro, analisando a importância do aproveitamento dos recursos do território e a relevância das dinâmicas territoriais. Por outro lado, procura-se mobilizar os conhecimentos específicos da geografia humana para a compreensão da realidade portuguesa.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To meet the goals that are to be developed in the curriculum for 2nd cycle of basic education, the training of future teachers requires a solid scientific background. Thus, the teacher must develop skills in the acquisition of knowledge in History and Geography. This training should equip the future teachers with the skills to analyze phenomena that occur in today's society, in the light of a process of evolution and change. The syllabus this CU also points to a receptive attitude to permanent self-learning / teacher training.*

*Intending that the students detain a set of historical and geographical knowledge necessary and sufficient for the proper performance of their teaching mission in the discipline of History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of basic education, it is necessary that the selected program contents are ordered the attainment of that desideratum.*

*In terms of Contemporary Portugal component it is intended to equip students with a set of detailed knowledge of the recent history of Portugal - political, economic, social and cultural - so that they can analyze and reflect critically about the significant moments in our recent history and understand the moments of transition and rupture that characterize our history.*

*In terms regards to Portugal Today: contributions of geography, it is intended to reflect on the nature of geography that should be taught in schools of basic Education, discussing the importance of geography in*

*education of the future, analyzing the importance of the use of land resources and the relevance of territorial dynamics. On the other hand, seeks to mobilize specific knowledge of human geography to the understanding of the Portuguese reality.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas seguem uma metodologia reflexiva e crítica. Os conteúdos teóricos serão acompanhados de material audiovisual de modo a contribuir para melhor compreensão dos assuntos e a suscitar períodos de reflexão e intervenção ativa dos alunos. Será incentivada a participação ativa dos alunos, nomeadamente através da elaboração de trabalhos de investigação (individuais ou em grupo) de aplicação da matéria lecionada. A aprendizagem será complementada com análise de documentos escritos e iconográficos.*

#### **1. Avaliação Contínua:**

*O trabalho desenvolvido em cada componente lecionada (História e Geografia) deverá incluir um elemento escrito (individual). A nota da unidade curricular será obtida a partir da média aritmética simples das duas componentes.*

*Regimes especiais de frequência - Teste Escrito (100%)*

*2. Exame - 2 horas (100%)*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The theoretical-practical classes follow a reflective and critical methodology. The theoretical contents will be accompanied by audiovisual material in order to contribute to better understanding of subjects and give rise to periods of reflection and active intervention of students. Will be encouraged the active participation of students, including the development of research works (individual or in group) of application of matter taught. Learning will be supplemented with written and iconographic documents analysis.*

#### **1. Continuous Assessment:**

*The work developed in each component lected (History and Geography), should include a written element (individual). The grade of the curricular unit will be obtained from the simple arithmetic average of the components (History and Geography).*

*Special schemes for frequency - Written Test (100%)*

*2. Exam: Written test - 2 hours duration (100%)*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Atendendo a que a metodologia da Unidade Curricular é centrada no mestrando enquanto futuro profissional, consideramos que as metodologias propostas (trabalho de grupo e individual, análise de bibliografia e outros materiais e participação ativa por parte dos mestrandos) promovem o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem enunciados, nomeadamente ao nível da reflexão e da análise crítica relativa aos conteúdos programáticos.*

*Será realizada a análise crítica de artigos e outros textos científicos de temáticas geográficas e históricas. O resultado dessas leituras é apresentado e discutido durante as aulas, de modo a reforçar o espírito crítico dos alunos e o alargamento dos seus horizontes científicos e culturais, no que toca ao campo de estudo desta UC. A própria exposição dos conteúdos, ilustrada com exemplos práticos, será efetuada com recurso a meios audiovisuais (apresentações PowerPoint,...), procurando tornar mais aliciante a concretização dos objetivos definidos, complementando a leitura da bibliografia recomendada e permitindo um diálogo entre todos acerca dos casos apontados e outros que surjam como resultado da experiência dos alunos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that the methodology of the Curricular Unit is centred on graduate student as a future professional, we consider that the proposed methodologies (Individual and group work, analysis of literature and other materials and active participation by students) promote the development of listed learning objectives, namely at the level of reflection and critical analysis of the programmatic contents. Critical analysis of scientific articles and other texts of geographical and historical themes will be held. The result of these readings is presented and discussed in class, in order to enhance the critical thinking of students and broadening their scientific and cultural horizons, with regard to the field of study this CU. The very exposition of the contents, illustrated with practical examples, will be carried out using the media (PowerPoint presentations, ...), trying to make it more attractive to achieve the defined objectives, complementing the reading of recommended bibliography and allowing a dialogue between all the instances pointed out and others which arise as a result of the experience of students.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Alves, R.(2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português. Lx.: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Claval, P.(2006). Ensaios de Geografia Cultural. Porto: Editora Figueirinhas*

*Faludi, A.(2005). La política de cohesión territorial de la Unión Europea. Boletín de la A.G.E., n.º39, pp.11-30*

*Mattoso, J. (dir.)(1992). História de Portugal. vols. VI-VIII. Lx.: Círc Leitores*



*Mattoso, J. (dir.)(2011). História da Vida Privada em Portugal. vols. III-V. Lx.: Círc Leitores*  
*Medeiros, C (2005). Geografia de Portugal. Lx.: Círc Leitores*  
*Pinto, A. (coord.) (2004). Portugal Contemporâneo. Lx.: D. Quixote*  
*Ribeiro, M. (coord) (2004). Ideias de Europa: que fronteiras? Coimbra: Quarteto Ed*  
*Rosas, F. & Brito, J.(1996). Dicionário de História do Estado Novo. 2 vols. Lx.: Bertrand*  
*Telo, A.(2007-8). História Contemporânea de Portugal: do 25 de Abril à actualidade. 2 vols. Barcarena: Presença*  
*Torgal, L.(2009). Estados Novos, Estado Novo. 2 vols. Coimbra: Impr. Universidade*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria José Nascimento da Silva Gamboa (Coordenadora)

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria José Nascimento da Silva Gamboa (Coordenadora)*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alda Maria Martins Mourão

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alda Maria Martins Mourão*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Alzira Maria Rascão Saraiva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alzira Maria Rascão Saraiva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Clarinda Luísa Ferreira Barata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Clarinda Luísa Ferreira Barata*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Dina Catarina Duarte Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dina Catarina Duarte Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Eduardo Emilio Castelo Branco da Fonseca**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Eduardo Emilio Castelo Branco da Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Hélia Gonçalves Pinto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Hélia Gonçalves Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Lúcia Grave Magueta**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Lúcia Grave Magueta*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Albertina Carvalho Fortunato**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Albertina Carvalho Fortunato*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Lopes da Silva Mouga Poças Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ricardo Manuel das Neves Vieira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ricardo Manuel das Neves Vieira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Sandrina Diniz Fernandes Milhano**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sandrina Diniz Fernandes Milhano*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Susana Margarida da Costa Nunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana Margarida da Costa Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís Filipe Tomás Barbeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Filipe Tomás Barbeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Cristina Maria Alexandre Nobre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Alexandre Nobre*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*



**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Brites Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Brites Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria José Nascimento da Silva Gamboa (Coordenadora)	Doutor	Didática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alda Maria Martins Mourão	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alzira Maria Rascão Saraiva	Doutor	Didática das Ciências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Doutor	Desenvolvimento Curricular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dina Catarina Duarte Alves	Mestre	História Moderna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Emílio Castelo Branco da Fonseca	Doutor	Ensino do Português	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hélia Gonçalves Pinto	Doutor	Educação na especialidade de Didática da Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Sofia Godinho da Silva Rebelo	Doutor	Didática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcia Grave Magueta	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Doutor	Belas – Artes/Desenho	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Doutor	Ciências da educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Lopes da Silva Mougá Poças Santos	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Alves Rodrigues Pereira	Doutor	Ciências e Tecnologias da Informação-especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação em Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Varregoso Rebetim Pereira	Doutor	Motricidade Humana, especialidade de Dança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Doutor	Estudos da Criança/Educação Dramática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Doutor	Formação de Professores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Manuel das Neves Vieira	Doutor	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
	Doutor	Educação – domínio da música	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Sandrina Diniz Fernandes Milhano				
Susana Margarida da Costa Nunes	Doutor	Letras – área de Línguas e Literaturas Modernas	100	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Doutor	Educação – Metodologia de Ensino do Português	100	Ficha submetida
Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes	Doutor	Letras - Área de Ciências da Comunicação – Especialidade Media e Sociedade	100	Ficha submetida
Cristina Maria Alexandre Nobre	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
José Brites Ferreira	Doutor	Análise e Organização de Ensino	100	Ficha submetida
<b>(23 Items)</b>			<b>2300</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	23	100

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	22	95.7

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	52.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	23	100

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 1 4.3

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*O Regulamento de avaliação do desempenho dos docentes do IPEiria (RADD) foi aprovado pelo Despacho n.º 11288/2013, publicado na 2.ª série do Diário da República, n.º 167, em 30 de agosto de 2013, e define as linhas gerais a que deve obedecer o processo de avaliação do desempenho da atividade docente, de acordo com o Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), aplicando-se a todos os docentes do IPEiria (quer docentes de carreira, quer docentes não integrados na carreira que desempenhem funções no IPEiria).*

*De forma a evidenciar o mérito demonstrado pelos docentes, foram definidas, no RADD, regras referentes à periodicidade, objeto, efeitos, processo, metodologia e classificação da avaliação do desempenho, que garantam a obediência aos princípios da diferenciação do desempenho, confiança, justiça, abrangência, consistência, transparência e isenção.*

*O RADD estabelece assim um processo de avaliação realizado pelo Conselho Técnico-Científico das unidades orgânicas, sob a coordenação de um Conselho Coordenador de Avaliação do Desempenho e a supervisão e homologação do Presidente do IPEiria, assegurando um justo equilíbrio da distribuição dos resultados, em obediência ao princípio da diferenciação do desempenho.*

*Determina igualmente uma avaliação, com carácter regular, de todas as atividades previstas no ECPDESP e de todas as vertentes da atividade dos docentes, na medida em que elas lhes tenham estado afetas no período a que se refere a avaliação, sendo agrupadas em três dimensões: Técnico-Científica, Pedagógica e Organizacional, tipificadas numa grelha de onde constam as atividades a avaliar em cada dimensão e respetiva ponderação.*

*São ainda disciplinadas, de forma específica, no RADD, a avaliação dos docentes com exercício de funções dirigentes, a avaliação dos docentes não integrados na carreira e a forma de proceder à avaliação do desempenho dos docentes do IPEiria no período anterior à vigência do RADD (anos de 2004 a 2013).*

*O IPEiria iniciou o processo de avaliação do desempenho dos seus docentes, após a entrada em vigor do RADD, no ano 2014 e, desde então, tem sido realizado um acompanhamento e monitorização constantes do procedimento, tendo sido emitidos os despachos orientadores considerados necessários à correta implementação do sistema de avaliação, não obstante o facto de o RADD prever a sua reavaliação apenas no final de cada triénio.*

#### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The Regulation of performance assessment of teachers of IPEiria (RADD) was approved by Order No. 11288/2013, published in the 2nd series of the Diário da República, No. 167, in 30 August 2013, and sets the broad outlines that must obey the process of assessing the performance of teaching activity, in accordance with the Regulations of the Teaching Staff Career of Polytechnic Higher Education (ECPDESP), applying to all teachers of IPEiria (either career teachers or teachers not integrated into career performing functions in IPEiria).*

*In order to highlight the merit shown by teachers, were defined in the RADD rules relating to the periodicity, object, purpose, process, methodology and classification of performance assessment, to ensure obedience to the principles of performance differentiation, reliability, justice, comprehensiveness, consistency, transparency and impartiality.*

*The RADD thus establishes an assessment process conducted by the Technical-Scientific Council of the organic units, under the coordination of a Coordinating Council of Performance Assessment and the supervision and approval of the President of the IPEiria, ensuring a fair balance in the distribution of results, in obedience to the principle of performance differentiation.*

*Also determines an assessment, on a regular basis, of all the activities provided for in ECPDESP and of all aspects of the activity of teachers, to the extent that they have been assigned during the period covered by the assessment, being grouped into three dimensions: technical-scientific, educational and organizational, typified in a grid which contains the activities to assess in each dimension and their weighting.*

*In RADD are also disciplined, specifically, the evaluation of teachers with management functions, the assessment of teachers not integrated into the career and the way to assess the performance of teachers of the IPEiria in the period prior to the validity of RADD (years from 2004 to 2013).*

*The IPEiria began the process of assessing the performance of their teachers, after the entry into force of RADD, in the year 2014 and, since then, has been held constant follow-up and monitoring of the procedure, having been issued the guiding orders deemed necessary for the correct implementation of the assessment system, despite the fact that RADD predict its reassessment only at the end of each three-year period.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*A implementação do ciclo de estudos implicará o desenvolvimento de tarefas que envolvem vários serviços administrativos e o trabalho articulado de vários profissionais, orientado para o apoio técnico/administrativo e pedagógico às atividades do processo de ensino-aprendizagem.*

*Com intervenções distintas, serão afetos ao ciclo de estudos em questão, um total de 21 trabalhadores em regime de contrato de trabalho em funções públicas.*

*O Gabinete de Apoio à Formação e Projetos funcionará como o serviço que coadjuva diretamente a coordenação do ciclo de estudos, articulando todos os aspetos inerentes à fase de candidaturas e execução/acompanhamento do curso e o apoio aos formandos no decurso da atividade formativa. Os Gabinetes de Relações Públicas e o Centro de Recursos Multimédia também irão colaborar no desenvolvimento de atividades inerentes ao curso.*

*Os docentes e os alunos poderão ainda contar com o apoio dos Serviços de Documentação e dos Serviços de Informática.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*The implementation of the study cycle will imply the development of tasks involving diverse administrative services and articulated efforts by various professionals, to provide technical, administrative and pedagogical support for activities of the teaching-learning process.*

*With distinct interventions, it will be assigned to the study cycle in question, a total of 21 workers with employment contract in public functions.*

*The Training and Project Support Office will work as the service that directly assists the coordination team of the study cycle, articulating all the aspects related to the application phase and the implementation/monitoring of the course and in providing support to the trainees during the training activity.*

*The offices of Public Relations and Multimedia Resource Centre will also collaborate in the development of activities related to the course.*

*The teachers and the students may also count on the support of the Documentation Services and the Informatics Services.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*As aulas presenciais decorrerão em salas adequadas às diversas UC e ao número de alunos previsto para frequentar o curso, estando, na sua maioria, equipadas com recursos multimédia. Entre as salas específicas à disposição do curso, contam-se laboratórios de Matemática e Ciências da Natureza, sala de EVT, sala de movimento e drama, sala de música, ginásio e salas de informática.*

*A equipa de docentes e os mestrandos terão à sua disposição os espaços físicos das 5 bibliotecas do IPL e, em particular, da ESECS. Os estudantes têm ainda à disposição espaços como salas de estudo, salas de informática, centro de recursos multimédia, estúdio de rádio, estúdio de televisão e cabines de edição de som e vídeo.*

*Existem, ainda, à disposição dos docentes gabinetes de trabalho e salas de reuniões.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*The classes will be held in classrooms appropriate to the various CU and to the number of students expected to attend the course, being mostly equipped with multimedia resources. Among the specific classrooms available to the course are laboratories of Mathematics and Natural Sciences, VTE classroom, drama and movement classroom, music classroom, gym and computer classrooms.*

*The teaching staff and master students will have at their disposal the physical spaces of the 5 libraries of IPL and, in particular, of ESECS. Students also have available spaces as study rooms, computer rooms, multimedia resource centre, radio studio, television studio and booths for sound and video editing.*

*There are also work offices and meeting rooms available to teachers.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

*Docentes e estudantes têm acesso ao fundo documental existente nas 5 bibliotecas do IPL, com acesso integrado a partir de qualquer delas, bem como a bibliografia científica em suporte digital, designadamente através da B-On.*

*O livre acesso à Internet é assegurado pela rede wireless disponível em todos os espaços do campus.*

*A ESECS dispõe de salas de informática equipadas com computadores e software adequado a atividades letivas e de investigação. Dispõe ainda da plataforma moodle, recurso interno ao serviço da relação pedagógica e da comunicação entre os seus interlocutores.*

*Existe na ESECS um vasto acervo de materiais didáticos e equipamentos científicos, materiais informáticos, audiovisuais e multimédia que podem ser usados por docentes e estudantes, que podem também utilizar recursos existentes em espaços específicos como o CRID, a rádio IPLei, o CRM, o jornal*

*Akademicos ou salas de edição de som e vídeo, bem como uma reprografia e equipamento de reprodução de documentação.*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*Teachers and students have access to the documentary fund existing in the 5 IPL's libraries, with integrated access from any of them, as well as the scientific literature in digital form, including through B-On.*

*Free Internet access is provided by wireless network available in all spaces on campus.*

*ESECS offers computer rooms equipped with computers and software suitable for school and research activities. There is also the moodle platform, internal resource at the service of the pedagogical relationship and communication between the interlocutors.*

*ESECS has a vast collection of teaching materials and scientific equipment, computer, audiovisual and multimedia materials that can be used by teachers and students, who may also use existing resources in specific spaces such as CRID, radio IPLei, CRM, newspaper Akademicos or sound and video editing rooms, as well as a photocopy centre and equipment for reproduction of documentation.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação - NIDE	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Investigação em Motricidade Humana - CIMH	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos - CIPSE	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Inclusão e Acessibilidade em Ação - iACT	Sem classificação	IPLeiria - ESECS	Centro de Investigação Interno do IPL
Centro de Estudos de Sociologia – CES.NOVA – Núcleo CIID	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	U. Nova Lisboa; IPL-ESECS; U. Minho; U. Évora; U. Açores	Centro de Investigação em parceria com outras Instituições
Centro de Estudos Internacionais - IUL	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (IUL)	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos Interdisciplinar Séc. XX - CEIS. XX	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação e Intervenção Educativas - CIIE	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade do Porto	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior - CIPES	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Fundação das Univ Portuguesas (FUP), Braga	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada - CELGA	Em 2014 passou à 2ª fase de avaliação da FCT	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Centro de Investigação de Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF	Good	Universidade de Aveiro	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS
Unidade de Investigação e Desenvolvimento de Química Física Molecular – Mol2life	Good	Universidade de Coimbra	Centro de Investigação externo, onde colabora(m) docente(s) do IPL - ESECS

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b6b4e939-2c91-9a32-50f4-5418231b730b>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

- *Parcerias com Universidades europeias e brasileiras, Instituto Marquês Valle Flôr (S. Tomé e Príncipe), Instituto de Educação de Cabo Verde, instituições de apoio à infância e agrup. de escolas dos EB e ES em que se realizam as práticas pedagógicas.*

- *Envolvimento em projetos como Lectores Ibericos: clubes de Leitura – Programa Comenius.Lifelong Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Políticas e Práticas de Educação e Formação; Grupo Projeto Creche; Projeto de investigação e intervenção de educação artística em meios escolares; Projetos decorrentes da formação profissionalizante na ESECS; Projeto relativo ao sentido do número; Novos Papéis Sociais na Escola: O Mediador Sócio-Escolar e a Construção duma Escola Aberta às Diferenças; Partir, Chegar, Voltar: Metamorfoses Identitárias de Imigrantes; O Computador Magalhães entre a Escola e a Família num Agrup. de Escolas de Leiria: Um Olhar Sociológico sobre os seus Efeitos.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

- *Partnerships with European and Brazilian Universities, Institute Marquis Valle Flor (STP), Institute of Education of Cape Verde, childcare institutions and Collation. schools of EB and ES that take place in the pedagogical practices.*

- *Involvement in projects as Lectores Ibericos: Reading clubs - Program Comenius.Lifelong Learning Programme; «University Educators for Sustainable Development (UE4SD)» Policies and Practices of Education and Training; Creche Project Group; Research project and intervention arts education in school environments; Projects arising from vocational training in ESECS; Project concerning the number sense; New Social Roles in School: The Broker-Associate School and the Construction of an Open School to Differences; From, Get, Back: Metamorphoses Identitary Immigrants; Computer Magalhães between the School and the Family in Collation. School of Leiria: A Sociological Look over your effects.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*Os docentes do ciclo de estudos assumem cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais ou noutros organismos (Conselho Geral do IAVE, Conselho Nacional do Desporto, Federação do Folclore Português), dinamizando sessões de formação na comunidade, coordenando, dirigindo, supervisionando e dinamizando projectos (Zero/Cinco – aprender pela música, Concertos Para Bebés e Crianças – Emolas, Kids@Piano, Conservatório Sénior OL/CA, Trad’Inovações (60+ IPL), LeiriaDança e Academia de Cultura e Cooperação de Leiria), desenvolvendo parcerias ao nível de formação de professores (CENFORMAZ; Instituto Universitário de Educação (IUE), de Cabo Verde) atividades de consultoria (Rede de Cooperação e Aprendizagem – Centro de Competência Entre Mar e Serra – Batalha; Agrupamentos TEIP; IUE de Cabo Verde) e de Avaliação (Comissões de Avaliação Externa de Escolas/Agrupamentos de Escolas), dando resposta a necessidades da comunidade e à missão e objetivos da instituição.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The teachers of the cycle of studies assume positions of representation in school groups, committees or other Municipality bodies (IAVE General Council, National Sports Council, Federation of Portuguese Folklore), stimulating training sessions in the community, coordinating, directing, overseeing and streamlining projects (Zero / Five - learn the music, Concerts For Babies and Children - Emolas, Kids @ Piano, Conservatory Senior OL / CA, Trad’Inovações (60 + IPL), and LeiriaDança Academy of Culture and Cooperation of Leiria), developing partnerships at the level of teacher training (CENFORMAZ; University Institute of Education (IUE), the Cape Verde) consultancy activities (Cooperation Network and Learning - Competence Center Between sea and mountains - Battle; Groupings TEIP; IUE of Cape Verde) and assessment (Commissions for External Evaluation of Schools / school groups), responding to community needs and the mission and goals of the institution.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*Não dispondo de dados oficiais do Ministério da Economia ou do Ministério da Educação e Ciência, os dados disponíveis decorrem do contacto real que através da rede alumni que vai sendo estabelecido com os ex-alunos, bem como a sua presença em iniciativas de carácter científico e pedagógico abertas a este público, promovidas pela ESECS. Estes permitem afirmar que os ex-alunos têm encontrado oportunidades profissionais quer na região quer fora dela, nomeadamente, enquanto monitores de Atividades Extra Curriculares dos Agrupamentos de Escolas e lecionando em centros de apoio ao estudo.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*Not having official data, neither from the Ministry of Economy nor from the Ministry of Education and Science, about the employability of the course, the available data derive from the real contact with alumni, both through the alumni network of IPL and their presence in scientific and pedagogical initiatives, promoted by ESECS. These data show that students have been finding professional opportunities mainly in AEC (enrichment activities in schools) and in study centers.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*O acesso dos estudantes ao ciclo de estudos em apreço é feito mediante candidatura direta ao curso / IES.. O ciclo de estudos tem conseguido atrair estudantes da licenciatura em Educação Básica, em funcionamento na ESECS, bem como estudantes que completaram a sua licenciatura em Educação Básica noutras instituições de ensino superior do país.*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Students apply directly to the Master courses of IPL. Most of the students of the Masters' in Teaching of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education have previously completed the degree of Basic Education in ESECS – IPL. Additionally, this course has attracted students from other institutions.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*No âmbito da investigação, criou-se uma Unidade de investigação conjunta com o IP Santarém - Centro de investigação em qualidade de vida.*

*Para efeitos vários relacionados com atividades de formação e investigação foi criada a Associação Politécnica (Associação dos Institutos Politécnicos do Centro), envolvendo os IP de: Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*For investigation purposes a partnership was created with Polytechnic Institute (PI) of Santarém that resulted in the constitution of an R&D Unit - Life Quality Research Centre.*

*For several purposes, including education and research, the Politécnica association was created, involving PI of Castelo Branco, Coimbra, Leiria, Portalegre, Santarém, Tomar e Viseu.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*O número total de créditos do curso, bem como o número de créditos de cada uma das áreas científicas obedece ao estipulado pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, definido pelo Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.*

### 9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*The total number of course credits, as well as the number of credits of each of the scientific areas obeys stipulated by the legal system of professional qualification for teaching in pre - school education and basic and secondary education, defined by the Decree-Law No. 79/2014 of 14 May.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*Para além de obedecer ao Dec- Lei 79/2014 de 14 de maio, a atribuição de ECTS (European Credit Transfer System) a cada unidade curricular baseou-se no disposto no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro e no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Leiria (Regulamento n.º 16/2006), tendo por referência os valores definidos para os mestrados conferentes de habilitação para a docência em funcionamento na ESECS desde 2008.*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Besides obeying the Decree-Law No 79/2014 of 14th May, the allocation of ECTS (European Credit Transfer System) to every course subject was based on the Article 5th of Decree-Law No. 42/2005 of february 22th and on the Regulation of the Implementation of the System for the Curricular Credits to the Courses of the Polytechnic Institute of Leiria (Regulation No. 16/2006), having as reference the values settled for the masters qualifying for teaching functioning in ESECS since 2008.*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A comissão científica do curso promoveu diversas reuniões envolvendo os docentes responsáveis pelas várias UCs, os docentes que as lecionam, bem como representantes dos diferentes órgãos científicos e pedagógicos, para discussões alargadas tendo em vista a elaboração do plano de estudos e consequente cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares*  
*O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contacto, apostando num maior peso do trabalho autónomo dos estudantes, nomeadamente através da realização de trabalhos de investigação. Os números de ECTS foram atribuídos mediante a avaliação das horas de contacto afetas à unidade curricular e uma estimativa das horas totais de trabalho do aluno, efetuada pelos docentes responsáveis pelos programas em colaboração com outros docentes das áreas científicas correspondentes.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The scientific committee of the course has promoted several meetings involving the teachers responsible for the various CU, involving the teachers that teach them, as well as the representatives of the various scientific and pedagogical boards, for extended discussions in order to prepare the cycle of study syllabus and the consequent calculation of the ECTS number of credits of the CU.*  
*The curriculum provides a reduced workload in terms of contact hours, betting on a higher weight of students' autonomous work, namely through the realization of research work.*  
*The numbers of ECTS were assigned through the evaluation of the contact hours inherent to the subject course and through an estimation of students' total contact hours, estimation made by the teachers responsible for each program in collaboration with the other teachers of the correspondent scientific areas.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Apresentam-se alguns exemplos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior cujos ciclos de estudos, nesta área de formação, têm uma duração e estrutura, em parte, semelhantes à proposta que se apresenta que decorre do cumprimento do Decreto-Lei nº79 /2014 de 14 de Maio.*

*França - UFR LSHS - Université de Paris 13*

*[http://www.univ-paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette\\_presentation\\_meef.pdf](http://www.univ-paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf)*

*Espanha - Universidad Autónoma de Barcelona*

*<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>*

*<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>*

*<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*We present some examples of reference institutions from the European Space of Higher Education whose cycles of studies, in this learning area, have duration and structure, in part, similar to the presented proposal that arise from the Decree-Law N° 79/2014 of 14th May.*



France - UFR LSHS - Université de Paris 13

[http://www.univ.paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette\\_presentation\\_meef.pdf](http://www.univ.paris13.fr/lshs/images/stories/autres/plaquette_presentation_meef.pdf)

Spain - Universidad Autónoma de Barcelona

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-1216708258897.html?param1=1232089769177>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-infantil-educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1345667501671>

<http://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/informacion-general/educacion-primaria-1216708258897.html?param1=1229413437355>

## 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Considera-se que os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos são, na generalidade, convergentes com os identificados em ciclos de estudo análogos existentes em instituições de referências do espaço Europeu de Ensino Superior.*

*Esta consonância de objetivos evidencia-se nos seguintes aspetos: a importância que é atribuída à qualidade da formação de educadores e professores; a valorização e consolidação de capacidades, competências e conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos diversificados; a articulação entre a teoria e prática ancorada numa atitude reflexiva e investigativa, e a consideração dos diferentes contextos socioeducativos. Os objetivos curriculares apresentados enfatizam, igualmente, princípios de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional construídos ao longo da vida.*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*We consider that the learning objectives from the cycle of studies are, in general, convergent with the ones identified in analogous cycle of studies existent in reference institutions from the European Space of Higher Education.*

*This consonance of objectives' manifests in the following aspects: the importance attributed to the quality of educators' and teachers training; the valorisation and consolidation of capacities, competencies, and diversified scientific, pedagogical, and didactical knowledge; the articulation between theory and practice anchored in a reflexive and investigative attitude, and the consideration of the different socio-educational contexts. The curricular objectives' presented emphasise, as well, lifelong principles of learning, personal and professional development.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E. Caranguejeira\\_Sta. Catarina Serra.pdf](#)

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Dinis

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas D. Dinis*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E.D.Dinis.pdf](#)

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E. Vieira de Leiria.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas dos Marrazes****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas dos Marrazes*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E.Marrazes.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E.Mª Grande Nascente.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_A.E. Mª Grande Poente.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio Conciliar de Maria Imaculada****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Colégio Conciliar de Maria Imaculada*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo\\_CCMI.pdf](#)

**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2.\\_11.2\\_Mapas VIII.pdf](#)

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

*Materiais: A ESECS disponibiliza aos estudantes espaços e recursos adequados ao que lhes é requerido na Prática de Ensino Supervisionada (PES). Os estudantes têm a possibilidade de recorrer a: Centros de Recursos Multimédia, Salas de Informática, Centro de Recursos para a Inclusão Digital, reprografia, Biblioteca; é-lhes disponibilizado o acesso às Bibliotecas Digital On-Line e do Conhecimento B-On. Têm à sua disposição gabinetes e/ou salas de trabalho em edifícios próprios, onde podem preparar materiais, elaborar as suas reflexões escritas semanais e reunir com o professor supervisor.*

*Humanos: Cada grupo de PES é supervisionado por um docente com habilitação em áreas de formação de educadores e professores. O docente supervisor analisa e discute, semanalmente, com cada grupo, as planificações apresentadas, acompanha a intervenção do aluno interveniente e reflete com os alunos sobre a ação educativa. O professor supervisor orienta os alunos na elaboração dos seus relatórios de PES.*

**11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*Material: The ESECS make available for students appropriate spaces and resources adequate to what is required to them in the Supervised Teaching Practice (PES). Students have the opportunity to use: Multimedia Resource Centers, Computer Rooms, Center for Digital Inclusion, reprographics, Library; is available to them access to Digital Libraries Online and Knowledge B-On. They have at their disposal offices and / or work rooms in appropriate buildings, where they can prepare materials, conduct their weekly written reflections and meet with the supervising teacher.*

*Human: Each group of PES is supervised by a supervising teacher with qualification in the areas of pre-school teachers and teacher training. The supervising teacher analyzes and discusses weekly with each group, the presented plans, accompanies the student intervention and reflects with them on the educational activity. The supervising teacher guides students in the elaboration of their reports of PES.*

#### 11.4. Orientadores cooperantes

**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**

**11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

[11.4.1\\_11.4.1 Mapa IX.pdf](#)

**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Ana Catarina de Oliveira Henriques Abraúl	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura Expressão e Educação Físico-Motora, Musical, Dramática e Plástica	21
Ausenda Conceição Silva	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Língua Portuguesa	22
Carlos Manuel Simões Cruz	Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria	Professor	Mestrado Arqueologia	32
Claudia Maria Vieira Silva Santos	Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria	Professora	Licenciatura Prof. Ensino Básico – Variante Português/Inglês	22
Deonémia da Conceição Olim Moniz Vieira	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	19
Irene Cardoso dos Santos	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professora	Licenciatura Ensino Português/Francês	24
Isabel Maria Inácio de Almeida Ruas	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura Filologia Germânica (Literatura Inglesa)	35
Ivone Gregório Martinho Elói	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente	Professora	Licenciatura em Ensino – Variante Português/Francês	22
Maria de Fátima Carlos Lopes	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Bacharelato 1º Ciclo do Ensino Básico	19
Maria de Fátima Pereira Serrano	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	34
Maria Fernanda Ferreira Bento Cruz	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente	Professora	Licenciatura em História	33
Maria Fernanda Pereira da Silva Santos	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professora	Licenciatura em História	26
Maria Joana Mendes Rebelo Simões	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Mestrado Ciências da Educação – Teoria e Desenvolvimento Curricular	35
Maria Manuela Gomes Carreira	Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra	Professora	Mestrado	35
Rui Miguel dos Santos Dinis	Colégio Conciliar de Maria Imaculada	Professor	Licenciatura em História	14
		Professora	Licenciatura em História	26

Susana Maria da Costa Rosa	Agrupamento de Escolas D. Dinis			
Teresa Maria Nunes Carreira Bernardo de Encarnação	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura Administração Escolar e Administração Educacional	24
Alda Maria Silva Ferreira	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Comunicação Educacional e Gestão da Informação	27
Alice Costa Lagoa	Agrupamento de Escolas Caranguejeira - Santa Catarina da Serra	Professora	Licenciatura Português/História	26
Edite Maria da Silva Rodrigues Grácio Pedrosa	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	12
Elza da Conceição Veloso dos Santos	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professora	Licenciatura Formação Pessoal e Social	33
Irina Garrino Barreiro de Andrade	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	10
Isilda Maria Cordeiro Pereira	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Licenciatura Comunicação Educacional e Gestão da Informação	33
Luísa Maria Paiva Ferrão	Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira	Professora	Licenciatura Prof. 1º CEB – Variante Educação Visual e Tecnológica	18
Maria Albertina Nunes Simões Raposo	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	27
Maria Fernanda Calado de Sousa	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Professora	Licenciatura Formação Pessoal e Social	26
Nuno Miguel da Mota Cruz	Agrupamento de Escolas Marinha Grande Nascente	Professor	Licenciatura Prof. Ensino Básico – Variante Educação Física	11
Olívia Lopes Mendes	Agrupamento de Escolas de Marrazes	Professora	Mestrado em Ensino do 1º CEB	17
Sandra Catarina Cardoso Ferreira	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Professora	Mestrado Ensino do 1º CEB	13
Susana Isabel Santos Dinis	Agrupamento de Escolas dos Marrazes	Professora	Licenciatura Administração e Gestão Escolar	25
Telma Cristina Ribeiro Jordão	Agrupamento de Escolas D. Dinis	Professora	Licenciatura 1º Ciclo Ensino Básico	10
Célia Lavado Mendes Jorge Pereira Barbeiro	Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus	Professora	Mestrado Estudos Portugueses Multidisciplinares	28
Fernando Augusto Henrique da Silva	Agrupamento de Escolas de Colmeias	Professor	Licenciatura em História, Variante História da Arte	24
Maria Helena Barbosa Pinto	Colégio Conciliar de Maria Imaculada	Professora	Mestrado	14
Maria Isabel Jorge Figueiredo	Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria	Professora	Licenciatura Línguas e Literaturas Modernas Francês/Inglês	25
Maria João Subtil Duarte Simões Russo	Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus	Professora	Mestrado Ciências da Educação	24
Mónica Gonçalves Batista	Colégio Conciliar de Maria Imaculada	Professora	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas (Estudos Portugueses) Ramo de Formação Educacional	11

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Tradição e experiência por parte da instituição na formação de Educadores de Infância e Professores dos 1.º e 2.º CEB.*

*Integração da componente de investigação na formação profissional dos estudantes.*

*Nível elevado de acompanhamento e supervisão dos estudantes.*

*Imersão em situação de Prática Pedagógica Supervisionada, nos níveis de ensino de formação do curso, logo desde o 1.º semestre letivo*

*Elevada qualificação do corpo docente.*

### 12.1. Strengths:

*Experience of the institution in the training of kindergarten teachers and teachers of 1st and 2nd CEB.  
Integration of a research component in the professional training of students.  
Close supervision of students.  
Development of teaching practicum in the real professional contexts from the beginning of the cycle of studies.  
High level of academic qualification of the teaching staff.*

#### **12.2. Pontos fracos:**

*Necessidade de ampliação do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito das unidades do IPL e de unidades externas apoiadas pela FCT, particularmente na área do ciclo de estudos.*

#### **12.2. Weaknesses:**

*Need to increase the number of research projects within IPL's R&D units and other FCT sponsored R&D units, particularly in the areas of the cycle of studies.*

#### **12.3. Oportunidades:**

*Estreitamento de laços com escolas e instituições parceiras, devido à colaboração no âmbito da implementação das Práticas Pedagógicas.  
Criação de ofertas formativas e de oportunidades para o envolvimento em formação ao longo da vida proporcionada aos orientadores cooperantes.  
Reforço de laços de identidade com a comunidade através de uma presença participativa nas escolas com o desenvolvimento de projetos de investigação e de ação.  
Reforço da investigação em ligação à orientação de relatórios da Prática Pedagógica Supervisionada.*

#### **12.3. Opportunities:**

*Strengthening of ties with schools and partner institutions.  
Providing professional development opportunities for cooperating teachers.  
Strengthening ties of identity with the community through the development of research projects in schools.  
Increment of research in connection to the supervision of masters reports.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*Custos elevados do acompanhamento e supervisão das Práticas Pedagógicas.  
Limitações da rede de transportes públicos para as deslocações aos centros de Prática Pedagógica.  
Reduzida oferta de emprego no ensino público a curto prazo.  
Dificuldades económicas, agravadas na atual conjuntura, que já se fazem sentir, de um modo geral, e que podem colocar em risco de desistência alguns alunos.*

#### **12.4. Threats:**

*High costs of monitoring and supervision of teaching practices.  
Constraints of the network of public transportations for travel to practicum centers.  
Limited amount of jobs in public education in the short term.  
Economical constraints of students and their families, and limited amount of scholarships in the public system.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*A área de formação de professores, em particular no que se refere à formação de professores do ensino básico, tem larga tradição na ESECS, remontando à sua missão inicial, em 1987. A partir da entrada em vigor do Decreto-Lei n.º 43/2007 de 22 de fevereiro, o investimento feito pela instituição e, em particular, pelos seus docentes, relativamente à formação de professores no que se refere ao Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB, tem tido o reconhecimento desejado, visível desde logo na acreditação, ainda em vigor, pela A3ES, pelo período máximo.  
A procura pelos estudantes, os seus resultados académicos e o investimento institucional, no ciclo de estudos, do IPL e das Instituições parceiras onde decorrem as Práticas Supervisionadas, justificam o presente processo de adequação às condições estipuladas pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio).*

#### **12.5. CONCLUSIONS:**

*The area of teacher education, in particular for the 1.st and 2nd Cycles of Basic Education, has a long tradition in ESECS, dating back to its original mission in 1987. Following the publication of the decree-law nº 79/2014 of May 14th. The investment made by the institution and, in particularly its faculty, on the Masters' in Teaching of 1st and 2nd CEB has had the desired recognition on the accreditation by A3ES, following the evaluation of the course in 2011. The demand by students, their academic results, and the institutional investment in the course, both by IPL and by the partner institutions where practicum occurs,*

*justify the present process of adaptation of the course to the conditions stipulated by Decree-Law no. 79/2014 of 14 May.*