

NCE/19/1900176 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem de Saúde Familiar

1.3. Study programme:

Community Nursing, in the area of Family Health Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

723

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

20

1.10. Condições específicas de ingresso.

O acesso e ingresso no ciclo de estudos deverá ser realizado de acordo com os critérios definidos no artigo 3º do Regulamento nº 563/2015 do 2º Ciclo de Estudos do Instituto Politécnico de Leiria, sendo a seriação realizada de acordo com o artigo 6º do mesmo regulamento. Desta forma são definidos os critérios de seriação dos candidatos, com aprovação pelo CTC da Escola, que têm em consideração 6 componentes: A - Formação académica e profissional, onde aparece como condição específica a classificação da licenciatura em enfermagem; pós-graduação e mestrados na área da enfermagem e outros cursos de pós graduação; B - cursos de formação profissional desenvolvidos nos últimos 5 anos; C - Funções desempenhadas no âmbito da saúde; D - Participação na elaboração de programas no âmbito da saúde; F - Publicações e comunicações; E - tempo de serviço como enfermeiro. A ponderação destas 6 componentes deverá dar uma classificação que varia entre 0 e 20 valores.

1.10. Specific entry requirements.

Access to and entry into the study cycle shall be in accordance with the criteria set out in Article 3 of Regulation No. 563/2015 of the 2nd Cycle of Studies of the Polytechnic Institute of Leiria. In accordance with Article 6 of that Regulation. In this way the criteria for ranking the candidates are defined, approved by the School CTC, which take into consideration 6 components: A - Academic and professional, where it appears as condition specifies the classification of the degree in nursing; graduate and masters in nursing and other postgraduate courses; B - vocational training courses developed in the last 5 years; C - Functions performed in the health field; D - Participation in the elaboration health programs; F - Publications and communications; E - length of service as a nurse. THE weighting of these 6 components should give a rating ranging from 0 to 20 values.

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria e instituições de saúde (Unidades de Saúde Familiar e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados) com protocolo com a Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

School of Health of the Polytechnic Institute of Leiria and health institutions (Family Health Unit and Personalized Health Care Units) with protocol with the Institute's School of Health of Polytechnic of Leiria.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento-de-creditação-da-formação-e-experiência-profissional-no-Politécnico-de-Leiria-versão-consolidada.pdf](#)

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata CTC_compressed \(1\).pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Extrato 4 - Ata nº 11 - 09-10-2019 Pedagógico_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Académico do Politécnico de Leiria

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico do Politécnico de Leiria

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Extrato_Ata n.º 6-2019_C. A. 08.10.2019_Acreditação cursos_comprimido.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- a. *Desenvolver uma visão sistémica do funcionamento familiar percecionando-o como um processo de coevolução transformativa entre sistemas e contextos;*
- b. *Compreender os referenciais e fundamentos teóricos da Enfermagem de família;*
- c. *Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade na tomada de decisão no processo de avaliação e intervenção familiar;*
- d. *Equacionar os contributos dos Modelos de Avaliação e Intervenção Familiar no desenvolvimento das práticas de Enfermagem de Saúde Familiar;*
- e. *Prestar cuidados específicos nas diferentes fases do ciclo de vida da família aos níveis de prevenção. Desempenhar o papel de perito na equipa de saúde na área de Enfermagem de Saúde Familiar;*
- g. *Promover a capacidade de tomada de decisões éticas;*
- h. *Estimular processos de mudança e inovação à luz do conhecimento científico e da investigação.*
- i. *Dinamizar a construção e difusão do saber na área da Enfermagem de Saúde Familiar*

3.1. The study programme's generic objectives:

- The. Develop a systemic view of family functioning by perceiving it as a process of transformative coevolution between systems and contexts;*
- B. Understand the references and theoretical foundations of Family Nursing;*
- ç. Acquire knowledge that enhances the ability to make decisions in the process of family assessment and intervention;*
- d. To equate the contributions of the Family Assessment and Intervention Models in the development of Family Health Nursing practices;*
- and. Provide specific care at different stages of the family life cycle at the primary, secondary and tertiary prevention levels;*
- f. Play the role of expert in the health team in Family Health Nursing;*
- g. Promote the ability to make ethical decisions;*
- H. Stimulate processes of change and innovation in the light of scientific knowledge and research.*
- i. Streamline the construction and diffusion of knowledge in the area of Family Health Nursing*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Considerando a família como unidade de cuidados, o Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem de Saúde Familiar: Promove a sua capacitação focando-se na família como um todo e nos seus membros individualmente ao longo do ciclo vital e nas suas transições; Gere, articula e mobiliza os recursos necessários à prestação de cuidados à família, das duas competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem de Saúde Familiar (DR, 2018), assim emergem os seguintes objetivos de aprendizagem:

- a) *Cuidar da família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção;*
- b) *Liderar e colaborar em processos de intervenção, no âmbito da enfermagem de saúde familiar.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Considering the family as a unit of care, and that the Community Health Nursing Specialist Nurse in the area of Family Health Nursing: Promotes its empowerment by focusing on the family as a whole and its individual members throughout the life cycle and their transitions; and Manages, articulates and mobilizes the resources necessary to provide family care, from the two specific competences of the Community Nursing Specialist Nurse, in the area of Family Health Nursing (DR, 2018), the following learning objectives emerge:

- (a) *take care of the family as a care unit and of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention;*
- b) *Lead and collaborate in intervention processes within the scope of family health nursing.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

O projeto educativo da ESSLei visa desenvolver saberes e formação na área da saúde abrangendo a formação inicial, a contínua e a pós-graduada de técnicos superiores na prestação de cuidados e na investigação científica. Há assim um histórico de oferta formativa disponibilizada na área de enfermagem -Licenciatura, Cursos de pós licenciatura de especialização em Enfermagem de saúde infantil e pediátrica e Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, Mestrados em Pessoa em situação crítica e ainda Mestrados em áreas transversais como o Envelhecimento ativo. Existem também disponíveis cursos de Pós-graduação na área, como os Cuidados Paliativos, Enfermagem do Trabalho e o Curso Técnico Superior Profissional de Técnicas de Gerontologia.

Na componente científica o corpo docente deste mestrado desenvolve projectos na área em unidades de investigação pertencentes ao Politécnico de Leiria e também a unidades externas.

A componente cultural e de intervenção social e comunitária faz também parte integrante dos objetivos, com o desenvolvimento de eventos e momentos de divulgação de conhecimento na comunidade, e intervenção promotora de saúde em várias populações comunitárias. A parceria com instituições de âmbito comunitário, prestadoras de serviços de saúde ou não, nomeadamente IPSS, Organismos Governativos (Câmaras e Juntas de Freguesia), ACES e Institutos Públicos, contribuiu para o desenvolvimento de estratégias e intervenções adequadas e que permitem a construção de competências e produção de conhecimento na população estudantil.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

ESSLei's educational project aims to develop knowledge and training in the field of health, including the initial, continuing and postgraduate training of senior technicians in care and scientific research. There is thus a history of educational offerings available in the area of Nursing -Degree, Postgraduate Specialization Courses in Child and Pediatric Health Nursing and Mental and Psychiatric Nursing, Masters in Person in Critical Situation and Masters in Transversal Areas such as Active aging. Postgraduate courses are also available in the area, such as Palliative Care, Occupational Nursing and the Higher Professional Course in Gerontology Techniques.

In the scientific component the faculty of this master's degree develops projects in the area in research units belonging to the Polytechnic of Leiria and also to external units.

The cultural and social and community intervention component is also an integral part of the objectives, with the development of events and moments of knowledge dissemination in the community, and health promoting intervention in various community populations. The partnership with community institutions, health service providers or not, namely IPSS, Governing Bodies (Chambers and Parish Councils), ACES and Public Institutes, contributed to the development of appropriate strategies and interventions that allow the building of competences. and knowledge production in the student population.

Enviar comentários e opiniões

Histórico

Guardado

Comunidade

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:
--	--

Enfermagem comunitária área de enfermagem de saúde familiar	Community Nursing, in the area of Family Health Nursing
---	---

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem Comunitária Área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem Comunitária Área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Community Nursing Family Health Area

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	E	60	30	
(1 Item)		60	30	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem de Saúde Familiar - 1º/1º

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Familiar

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Family Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/1º

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723 E	Semestral	108	T: 36	4	Obrigatória (S1)
Investigação em Enfermagem	723 E	Semestral	81	T:15; TP:13; S:2;OT:2	3	Obrigatória (S1)
Ética e Deontologia em Enfermagem	723 E	Semestral	54	T:8; TP: 10	2	Obrigatória (S1)
Gestão em Enfermagem	723 E	Semestral	81	T:20; TP:10; OT: 2	3	Obrigatória (S1)
Referenciais sociopolíticos e epistemológicos	723 E	Semestral	162	T:30; TP:24; OT: 2	6	Obrigatória (S1)
A família como unidade de cuidados	723 E	Semestral	189	T:40; TP:23; OT:2	7	Obrigatória (S1)
Comunicação e interação	723 E	Semestral	135	T:30; TP:15; OT: 2	5	Obrigatória (S1)
(7 Items)						

Mapa III - Enfermagem de Saúde Familiar - 1º/2º

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem de Saúde Familiar

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Family Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/2º

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar	723 E	Semestral	216	72	8	Semestral (S2)
Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção	723 E	Semestral	189	63	7	Semestral (S2)
Estágio I (Enfermagem de cuidados de saúde à família em contexto de USF/UCSP)	723 E	Semestral	216	108	8	Semestral (S2)
Estágio II (Enfermagem de cuidados de saúde à família em contexto de USF/UCSP)	723 E	Semestral	189	94,5	7	Semestral (S2)

(4 Items)

Mapa III - Enfermagem de Saúde Familiar - 2º/1º**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem de Saúde Familiar***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Family Health Nursing***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º/1º***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio de natureza profissional em enfermagem de Cuidados de Saúde à família em contexto de USF/UCSP com Relatório Final	723 E	Semestral	810	497,5	30	Opcional (S3)
Projeto de estágio	723 E	Semestral	810	200	30	Opcional (S3)
Dissertação	723 E	Semestral	810	200	30	Opcional (S3)

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Enfermagem avançada****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem avançada***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Advanced nursing***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723 E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***108***4.4.1.5. Horas de contacto:***36***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:**

Enquanto ciência, a Enfermagem contempla um conhecimento que se reveste de cientificidade e objetividade, que importa conhecer e aplicar na resolução de problemas. Na prática avançada de enfermagem, aliado ao conhecimento científico, os princípios ético-deontológicos e pensamento crítico devem permitir a tomada de decisão para a autonomia e liderança na implementação de respostas às necessidades dos clientes, bem como às exigências do contexto prático e da disciplina

4.4.1.7. Observations:

As a science, nursing contemplates a knowledge that has scientificity and objectivity, which is important to know and apply in problem solving. In advanced nursing practice, coupled with scientific knowledge, ethical-deontological principles and critical thinking must enable decision-making for autonomy and leadership in implementing responses to client needs, as well as the demands of the practical context and discipline.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carolina Miguel Graça Henriques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Clarisse Louro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1.Compreender os desafios inerentes ao desenvolvimento da enfermagem avançada (EA)

G2.Desenvolver processos de cuidados que evidenciem conhecimento avançado da disciplina

E1.Descreve a importância do desenvolvimento da EA

E2.Utiliza o conhecimento e resultados inerentes ao desenvolvimento da EA no seu domínio de competência

E3.Identifica os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados

E4.Aplica na sua prática modelos de EA centrados no cliente

E5. Articula os aspectos inerentes à profissão e à jurisprudência

E6.Realiza o planeamento e apreciação clínica de cuidados de prática avançada utilizando linguagem classificada e indicadores sensíveis aos mesmos

E7.Justifica a avaliação do processo com base nos resultados dos cuidados de enfermagem e sua translação com os Sistemas de Informação em Enfermagem.

Transversais(T)

T1.Analisar e avaliar informação científica

T2.Implementar a translação de conhecimentos para a resolução de problemas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

G2.Develop care processes that evidence advanced knowledge of the discipline

E1. Describes the importance of developing EA

E2.Use the knowledge and results inherent in the development of EA within its domain of competence

E3.Identifies Quality Standards of Specialized Nursing Care

E4.Applicates customer-centric EA models in your practice

E5. Articulates aspects inherent to the profession and case law

E6. Carries out clinical planning and appraisal of advanced practice care using classified language and sensitive indicators

E7. It justifies the evaluation of the process based on the results of nursing care and its translation with the Nursing Information Systems.

Cross sections (T)

T1.Analyze and evaluate scientific information

T2.Implement knowledge translation for problem solving.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Enquadramento concetual dos cuidados de enfermagem

1.1. Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão

1.2. Caracterização e Padrões do conhecimento em enfermagem

1.3. Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados

CP2. Enfermagem e prática avançada

2.1. Conceitos e Evolução da prática avançada

2.2. Desenvolvimento profissional

2.3. Aplicabilidade do conhecimento na prática avançada

2.4. Modelos de prática avançada

CP3. Enfermagem e Direito

CP4. Cuidados centrados no cliente em saúde familiar

4.1. Práticas e modelos de enfermagem aplicados à enfermagem avançada especializada

CP5.Linguagem classificada para a prática de enfermagem em saúde familiar

5.1.Diagnósticos de enfermagem

5.2.Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados

CP6. Resultados e visibilidade dos cuidados de enfermagem

6.1 Sistemas de Informação em Enfermagem

6.2. Taxonomia em enfermagem de saúde familiar

4.4.5. Syllabus:

CP1. Conceptual framework of nursing care

1.1. Nursing Development: discipline and profession

1.2. Characterization and Patterns of Nursing Knowledge

1.3. Quality Standards of Specialized Nursing Care

CP2 Nursing and advanced practice

- 2.1. *Advanced Practice Concepts and Evolution*
- 2.2. *Professional development*
- 2.3. *Applicability of knowledge in advanced practice*
- 2.4. *Advanced Practice Templates*
- CP3. *Nursing and Law*
- CP4. *Customer Centered Care in Family Health*
- 4.1. *Nursing practices and models applied to specialized advanced nursing*
- CP5. *Language classified for family health nursing practice*
- 5.1. *Nursing diagnoses*
- 5.2. *Specific sensitive nursing care indicators*
- CP6. *Results and visibility of nursing care*
- 6.1 *Nursing Information Systems*
- 6.2. *Family Health Nursing Taxonomy*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos de aprendizagem, correspondendo a cada objetivo pelo menos um conteúdo programático que lhe visa dar resposta. Considerando os objetivos gerais e transversais da Unidade curricular, todos os conteúdos programáticos devem ser considerados pelo estudante, dado que todos os conteúdos contribuem para o seu desenvolvimento. Tendo em conta os objetivos específicos da Unidade Curricular, os conteúdos programáticos permitem atingi-los de forma mais específica, considerando a relação que a seguir se apresenta.

- Aplicação dos CP1 - desenvolvimento de E1; E2; E3
- Aplicação dos CP2 - desenvolvimento de E4
- Aplicação dos CP3 - desenvolvimento de E5
- Aplicação dos CP4 - desenvolvimento de E6
- Aplicação dos CP5 - desenvolvimento de E6
- Aplicação dos CP6 - desenvolvimento de E7

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus responds to the learning objectives, with each objective corresponding to at least one syllabus that responds to it. Considering the general and transversal objectives of the curricular unit, all syllabus should be considered by the student, since all contents contribute to its development. Given the specific objectives of the course, the syllabus allows to achieve them more specifically, considering the following relationship.

- Application of CP1 - development of E1; E2; E3
- CP2 application - E4 development
- CP3 application - E5 development
- Application of CP4 - E6 development
- CP5 application - E6 development
- CP6 application - E7 development

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas utilizadas nesta unidade curricular pretendem uma abordagem de todos os conteúdos programáticos, permitindo atingir os objetivos gerais, específicos e transversais e garantindo o desenvolvimento das competências definidas por parte dos estudantes. Pretende-se com as estratégias pedagógicas utilizadas potenciar a reflexão e pensamento crítico do estudante, bem como a aplicação do conhecimento obtido na resolução de problemas complexos e cuidado especializado ao cliente. Desta forma, as estratégias utilizadas de acordo com as componentes de ensino são as que a seguir se descrevem.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The pedagogical strategies used in this course aim to approach all syllabus, allowing to achieve the general, specific and transversal objectives and ensuring the development of the competences defined by the students. It is intended with the pedagogical strategies used to enhance reflection and critical thinking of the student, as well as the application of knowledge obtained in solving complex problems and spatial care to the client. Thus, the strategies used according to the teaching components are as follows.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular apresentadas deverão ser alocadas aos conteúdos programáticos visando o cumprimento dos objetivos pedagógicos. Desta forma, ressalva-se que a componente presencial por orientação tutorial, bem como a metodologia utilizada na componente autónoma da Unidade Curricular, visam dar resposta todos os objetivos pedagógicos, gerais, específicos e transversais, revelando-se recursos essenciais para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante.

A orientação tutorial, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.

Os objetivos gerais e transversais, pela sua natureza abrangente que envolve todos os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, são desenvolvidos com recurso às três componentes presenciais da metodologia de ensino (teórica, teórico-prática e orientação tutorial). Percebe-se assim que as metodologias utilizadas (presenciais e autónomas) para a abordagem aos vários conteúdos programáticos constituam um recurso para o cumprimento de todos os objetivos gerais e transversais.

A componente presencial teórica, bem como a componente presencial teórico-prática dirigem-se assim à necessidade de cumprimento dos objetivos específicos de forma dirigida, consoante as metodologias de ensino utilizadas em cada uma das componentes. No sentido da explicitação e clarificação dos conteúdos programáticos far-se-á a utilização do método expositivo num contexto das aulas teóricas. As aulas teórico práticas prevêem a utilização de uma metodologia mais ativa com recurso a análise e exploração de artigos e textos de apoio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit presented should be allocated to the syllabus aiming at the fulfillment of the pedagogical objectives. Thus, it is emphasized that the tutorial component, as well as the methodology used in the autonomous component of the Curricular Unit, aim to meet all the pedagogical objectives, general, specific and transversal, revealing essential resources for its global fulfillment. and student development.

Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.

The general and transversal objectives, due to their comprehensive nature that involves all the syllabus of the curricular unit, are developed using the three classroom components of the teaching methodology (theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation). Thus, it is clear that the methodologies used (face-to-face and autonomous) for addressing the various syllabus constitute a resource for the fulfillment of all general and cross-cutting objectives.

The theoretical face-to-face component as well as the theoretical-practical face-to-face component thus address the need to meet specific objectives in a targeted manner, depending on the teaching methodologies used in each of the components. In order to explain and clarify the syllabus will use the expository method in the context of lectures. The practical classes foresee the use of a more active methodology using the analysis and exploration of articles and supporting texts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment. St. Louis: Elsevier
Alligood, M. R. (2014). Nursing theorists and their work, 8th. St. Louis: Elsevier Mosby
Butts, J. & Rich (2011). Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice. Jones & Bartlett Learning
Cherry, B. & Jacob, S.R. (2014). Contemporary nursing. Issues, trends, & management, 6th. Ed. St. Louis: Elsevier.
CollinsBride, Geraldine, & Saxe, JoAnne M. (2011). Clinical Guidelines for Advanced Practice Nursing: An Interdisciplinary Approach, second edition. San Francisco: School of Nursing University of California.
International Council of Nurses (ICN) (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem versao 2 (Edição Portuguesa). Lisboa: Ordem dos enfermeiros.

Mapa IV - Investigação em enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

32

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular permite ao estudante desenvolver e consolidar competências de pesquisa e de análise de dados; desenvolver noções sobre análise crítica de publicações, síntese da evidência científica e meios de divulgação do conhecimento, promovendo o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem, assim como uma prática

baseada na evidência. Atribuiu-se especial destaque ao desenvolvimento de competências na utilização aos principais tipos de análise estatística e de análise de dados em investigação qualitativa, à lógica da sua utilização em função dos problemas em estudo, bem como à sua aplicação, com a possibilidade de recurso a softwares adequados.

4.4.1.7. Observations:

This course allows the student to develop and consolidate research and data analysis skills; develop notions about critical analysis of publications, synthesis of scientific evidence and means of knowledge dissemination, promoting the development of knowledge in nursing, as well as an evidence-based practice. Special emphasis was given to the development of skills in the use of the main types of statistical analysis and data analysis in qualitative research, the logic of their use in relation to the problems under study, as well as their application, with the possibility of using suitable software.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Helena Conceição Borges Pereira Catarino

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1. Pensar criticamente a investigação, avaliando a importância para a enfermagem*
- G2. Reconhecer metodologias de investigação quantitativa/qualitativa, aprofundando conhecimento e sua aplicabilidade*
- G3. Aperfeiçoar conhecimento sobre tratamento de dados quantitativos/qualitativos*
- G4. Desenvolver capacidade de tomar decisões fundamentadas em evidência empírica*

- E1. Identificar os diferentes desenhos de investigação e suas fases*
- E2. Identificar forças/fragilidades dos diferentes tipos de investigação*
- E3. Aplicar técnicas de estatística inferencial, interpretando os resultados*
- E4. Diferenciar análise e interpretação de achados nos estudos qualitativos*
- E5. Debater questões éticas da investigação*
- E6. Usar ferramentas informáticas de apoio à investigação*
- E7. Realizar protocolos de revisão sistemática da literatura e projetos de investigação*

- T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*
- T2.Desenvolver capacidade de análise e síntese*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- G1 Critically think research, evaluating the importance for nursing*
- G2 Recognize quantitative / qualitative research methodologies, deepening knowledge and their applicability*
- G3 Improve knowledge of quantitative / qualitative data processing*
- G4 Develop ability to make decisions based on empirical evidence*

- E1 Identify the different research designs and their phases*
- E2. Identify strengths / weaknesses of different types of research*
- E3. Apply inferential statistics techniques, interpreting the results*
- E4. Differentiate analysis and interpretation of findings in qualitative studies*
- E5. Discuss ethical research issues*
- E6 Use research support computer tools*
- E7. Conduct systematic literature review protocols and research projects*

- T1.Develop complex decision-making and problem-solving skills*
- T2.Develop analysis and synthesis capabilities*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 – Prática baseada na evidência*
 - 1.1 Prática baseada na evidência e tomada de decisão*
 - 1.2 Metodologias de síntese de evidência*
 - 1.3 Revisão sistemática de literatura*
 - 1.4 Avaliação da qualidade metodológica*
 - 1.5 Protocolos de revisão*
- CP2 – Desenhos de investigação e suas fases*
 - 2.1 Paradigmas de investigação científica em enfermagem*
 - 2.2 Etapas da investigação*
 - 2.3 Técnicas/instrumentos de recolha de dados*
 - 2.4 Estudo psicométrico de instrumentos*
 - 2.5 Ética em investigação*
- CP3 –Metodologias de análise de dados*
 - 3.1 Estatística descritiva/inferencial: Programas estatísticos*
 - 3.2 Apresentação, análise e avaliação de dados quantitativos*

- 3.3 Pressupostos da análise de dados em investigação qualitativa
- 3.4 Programas de análise de dados qualitativos
- 3.5 Análise/interpretação dos achados de estudos de natureza qualitativa
- CP4 – Construção de projeto e relatório e investigação
- CP5 – Comunicação de resultados de investigação
- 5.1 Redação de artigos científicos

4.4.5. Syllabus:

- CP1 - Evidence Based Practice
 - 1.1 Evidence-based practice and decision making
 - 1.2 Evidence Synthesis Methodologies
 - 1.3 Systematic literature review
 - 1.4 Methodological Quality Assessment
 - 1.5 Review Protocols
- CP2 - Research Drawings and Phases
 - 2.1 Paradigms of scientific research in nursing
 - 2.2 Research Steps
 - 2.3 Data Collection Techniques / Instruments
 - 2.4 Psychometric study of instruments
 - 2.5 Research Ethics
- CP3 - Data Analysis Methodologies
 - 3.1 Descriptive / Inferential Statistics: Statistical Programs
 - 3.2 Presentation, analysis and evaluation of quantitative data
 - 3.3 Data analysis assumptions in qualitative research
 - 3.4 Qualitative Data Analysis Programs
 - 3.5 Analysis / interpretation of findings from qualitative studies
- CP4 - Project Construction and Reporting and Research
- CP5 - Communication of Research Results
 - 5.1 Writing of scientific articles

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de investigação em enfermagem pretende que os estudantes desenvolvam aprofundem competências de pesquisa; síntese da evidência científica e meios de divulgação do conhecimento promovendo o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem especializada (G1, G2, G3, G4, E1, E2; E3, E4, E5, E6, E7).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The nursing research course unit aims for students to develop deeper research skills; synthesis of scientific evidence and means of knowledge dissemination promoting the development of knowledge in specialized nursing (G1, G2, G3, G4, E1, E2; E3, E4, E5, E6, E7).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial apresentar-se-ão conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes nas bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de análise de dados.

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise crítica da literatura, com aplicação na realização do projeto/revisão sistemática da literatura.

A avaliação da UC será efetuada pela realização de um protocolo de revisão sistemática da literatura ou um projeto de investigação, de acordo com a opção do estudante, com a seguinte ponderação: Elaboração de trabalho individual - projeto de investigação/revisão sistemática da literatura (70%) e apresentação e discussão oral do projeto/protocolo de revisão sistemática da literatura (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação ≥ 10 , numa escala de 0-20 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The presential component will present syllabus using visual aids, debate and critical reflection written and oral, exercises for analysis of scientific articles located by students in the databases. There will also be exercises to apply data analysis techniques.

In the autonomous component is developed the research, review and critical analysis of the literature, with application in the design / systematic review of the literature.

The evaluation of the curricular unit will be carried out by means of a systematic literature review protocol or a research project, according to the student's option, with the following weighting: Individual work elaboration - research project / systematic literature review (70 %) and oral presentation and discussion of the project / systematic literature review protocol (30%).

The approval in the curricular unit is made with classification ≥ 10 , in a scale of 0-20 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular abordam os conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes em diferentes bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação

de técnicas de análise de dados com e sem recurso às ferramentas informáticas de tratamento da informação. As diferentes estratégias utilizadas individualmente e em grupo, são utilizadas para todos os conteúdos programáticos e visam o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos. A orientação tutorial é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades. As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A exposição através de aula teóricas introduz as abordagens metodológicas;
- Os exercícios de pesquisa em Bases de Dados Científicas familiarizam com a produção, avaliação e síntese do conhecimentos assim como na definição de protocolos de investigação/revisão sistemática da literatura; os exercícios de análise de dados permitem ao estudante desenvolver capacidade de produção e análise de resultados;

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit approach the syllabus using visual supports, debate and critical written and oral reflection, exercises of analysis of scientific articles located by students in different databases. There will also be exercises to apply data analysis techniques with and without the use of computer tools for processing information. The different strategies used individually and in groups are used for all syllabus and aim to achieve all pedagogical objectives. Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities. The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows:

- Exposure through lectures introduces methodological approaches;
- The research exercises in Scientific Databases become familiar with the production, evaluation and synthesis of knowledge as well as the definition of research protocols / systematic literature review; Data analysis exercises allow the student to develop production capacity and result analysis;

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aldana, J. (2012). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. 2nd ed. Thousand Oak: Sage.
 Bardin, L. (2015). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70
 Coutinho, C. (2016). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. 2ª ed., Coimbra: Almedina
 Maroco, J. (2014). *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Ed. Sílabo.
 Pestana, M.; Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS*. 6ª ed. Lisboa: Ed. Sílabo
 Ruas, J. (2017). *Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses*. Lisboa: Escolar Editora
 Savin-Baden, M.; Major, C. (2013). *Qualitative Research. The essential guide to theory and practice*. New York: Routledge
 The Joanna Briggs Institute (2015). *JBI Reviewers' Manual: 2015*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute
 Vieira, F.(2013). *Pesquisa científica em enfermagem: guia prático*. Stuttgart: Novas Ed. Académicas

Mapa IV - Ética e Deontologia em Enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia em Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

A unidade curricular aborda numa perspetiva crítico-reflexiva o desenvolvimento profissional, as questões ético-legais e a tomada de decisão na prestação de cuidados em saúde especializados, com ênfase no domínio de enfermagem de saúde comunitária na área de enfermagem de saúde familiar. Fundamenta-se na pedagogia reflexiva e experiencial, implicando um desafio à mentalidade dos agentes educativos, aos processos pedagógicos e didáticos e à natureza dos recursos a mobilizar.

Visa o desenvolvimento das competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal na área da especialidade, aplicável em todos os contextos de prestação dos cuidados de saúde, garantindo uma prática profissional ética no seu campo de intervenção e práticas de cuidados que respeitam os direitos humanos e as responsabilidades profissionais.

4.4.1.7. Observations:

The curricular unit approaches in a critical-reflexive perspective the professional development, the ethical-legal questions and the decision making in the provision of specialized health care, with emphasis in the domain of community health nursing in the family health nursing area. It is based on reflective and experiential pedagogy, implying a challenge to the mentality of educational agents, the pedagogical and didactic processes and the nature of the resources to be mobilized.

It aims to develop competences in the field of professional, ethical and legal responsibility in the area of specialty, applicable in all healthcare delivery contexts, ensuring ethical professional practice in its field of intervention and human rights-related care practices. and professional responsibilities.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Helena Conceição Borges Pereira Catarino

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

G1. Refletir sobre o enquadramento legal no que respeita às competências comuns do Enfermeiro Especialista relacionadas com o domínio da responsabilidade profissional, ética e legal.

G2 - Refletir sobre os valores ético-deontológicos e aspectos legais inerentes ao exercício de enfermagem especializada em situações de saúde e doença, contribuindo para o seu desenvolvimento como pessoa e enquanto profissional

E1 - Tomar contato com os limites e “fronteiras” da ciência, nomeadamente a sua incapacidade de auto-explicação, implica a necessidade de pressupostos filosóficos para a sua justificação: ontológico, epistemológico e ético;

E2 - Proporcionar o acesso à informação e conhecimento no campo da ética e ciências afins;

E3 - Aprofundar os suportes deontológicos e legais que sustentam a prática de enfermagem e a sua importância para o exercício profissional especializado;

E4 - Analisar situações que impliquem a tomada de decisão ética em enfermagem.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

G1 Reflect on the legal framework regarding the common competences of the Specialist Nurse related to the domain of professional, ethical and legal responsibility.

G2 - Reflect on the ethical-deontological values and legal aspects inherent to the practice of nursing specialized in health and disease situations, contributing to its development as a person and as a professional.

E1 - Making contact with the limits and “frontiers” of science, namely its incapacity for self-explanation, implies the need for philosophical assumptions for its justification: ontological, epistemological and ethical;

E2 - Provide access to information and knowledge in the field of ethics and related sciences;

E3 - Deepen the deontological and legal supports that support nursing practice and its importance for specialized professional practice;

E4 - Analyze situations that imply ethical decision making in nursing.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Princípios éticos em cuidados em saúde

CP1.1 - Fundamentação da Ética Clínica. Princípios bioéticos. Questões éticas, ontológicas e legais da praxis.

CP2 - Tomada de decisão ética

CP2.1 Processo de tomada de decisão em enfermagem na resolução de problemas associados a situações da prática especializada.

CP3 - O Código Deontológico de Enfermagem e o Regulamento do exercício profissional no contexto da prática especializada de enfermagem. Os valores ético-deontológicos e aspetos legais inerentes ao exercício de enfermagem.

CP4 - Questões éticas, deontológicas e legais da prática especializada em enfermagem de saúde comunitária: o enfermeiro de família/enfermagem de saúde familiar.

4.4.5. Syllabus:

CP1 - Ethical Principles in Health Care**CP1.1 - Rationale of Clinical Ethics. Bioethical principles. Ethical, ontological and legal issues of praxis.****CP2 - Ethical Decision Making****CP2.1 Nursing decision-making process in solving problems associated with specialized practice situations.****CP3 - The Nursing Code of Practice and the Regulation of professional practice in the context of specialized nursing practice. The ethical-deontological values and legal aspects inherent to the nursing exercise.****CP4 - Ethical, deontological and legal issues of specialized practice in community health nursing: the family nurse / family health nursing.****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A unidade curricular de ética e deontologia em enfermagem pretende que os estudantes desenvolvam e aprofundem competências no domínio ético, deontológico e legal associadas ao desenvolvimento do conhecimento em enfermagem especializada (G1, G2, G3, E1, E2; E3). Os conteúdos programáticos têm como foco os princípios éticos em cuidados em saúde que sustentam a ética clínica e fundamentam as questões éticas, ontológicas e legais da praxis e a tomada de decisão ética, particularmente no contexto da resolução de problemas associados a situações da prática especializada. São ainda abordados o Código Deontológico de Enfermagem e o Regulamento do exercício profissional no contexto da prática especializada de enfermagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit of ethics and deontology in nursing intends that students develop and deepen competences in the ethical, deontological and legal domain associated with the development of specialized nursing knowledge (G1, G2, G3, E1, E2; E3). Focusing on the ethical principles in health care that underpin clinical ethics and underlie the ethical, ontological and legal issues of praxis and ethical decision making, particularly in the context of problem solving associated with situations of specialized practice. The Nursing Code of Ethics and the Regulation of professional practice in the context of specialized nursing practice are also addressed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*P1. Expositiva na partilha de conhecimentos teórico-práticos, análise e discussão de artigos;**P2. Colaborativa na discussão e comentário de textos/filmes/comentário temáticos;**P3. Orientação tutorial na orientação de trabalhos individuais e esclarecimento de dúvidas.**A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um trabalho escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e sua apresentação com discussão oral (30%).**A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***Q1. Expositive in sharing theoretical and practical knowledge, analysis and discussion of articles;**P2. Collaborative in the discussion and commentary of thematic texts / films / commentary;**P3. Tutorial guidance in the orientation of individual works and clarification of doubts.**The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be performed considering an individual written work to assess knowledge and apply it (70%) and its presentation with oral discussion (30%).**Approval in the course unit is made with a rating higher than or equal to 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification may not be less than 9.5 values at any time of evaluation.***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

As estratégias pedagógicas para a componente presencial da unidade curricular abordam os conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, debate e reflexão crítica escrita e oral, exercícios de análise de artigos científicos localizados pelos estudantes em diferentes bases de dados. Serão ainda realizados exercícios de aplicação de técnicas de tomada de decisão ética em enfermagem aplicados a situações clínica relacionadas com a área de especialidade.

As diferentes estratégias utilizadas individualmente e em grupo, são utilizadas para todos os conteúdos programáticos e visam o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos.

A orientação tutorial é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos vários conteúdos programáticos e aplicação prática e reflexiva dos mesmos. As estratégias pedagógicas para a componente autónoma apresentada deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer de toda a unidade curricular, alocando-as a todos os conteúdos e visando o cumprimento de todos os objetivos pedagógicos, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências e capacidades.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- *A exposição através de aula teóricas introduz as abordagens metodológicas;*

- *Os exercícios de pesquisa em Bases de Dados Científicas familiarizam com a produção, avaliação e síntese do conhecimentos, assim como, a construção e a definição de protocolos éticos que permitem ao estudante desenvolver capacidade de tomada de decisão ética na resolução de situações de dilema;*

- *As orientações tutoriais permitem desenvolver uma reflexão aplicada às situações de análise ética, deontológica e legal relacionadas com situações da prática clínica. Permitirá igualmente fornecer aos estudantes as ferramentas adequadas para o desenvolvimento da capacidade de tomar decisões e de análise crítica de investigação produzida na área, desenvolvendo igualmente as capacidade de análise e síntese, crítica e de autocritica.*

A apresentação de um trabalho final em versão escrita e a sua apresentação e discussão oral obrigatória permite a avaliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre e da capacidade de translação desses conhecimentos para o âmbito da ética e deontologia em enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

he pedagogical strategies for the presential component of the curricular unit approach the syllabus using visual supports, debate and critical written and oral reflection, exercises of analysis of scientific articles located by students in different databases. Exercises will also be performed to apply ethical decision-making techniques in nursing applied to clinical situations related to the specialty area.

The different strategies used individually and in groups are used for all syllabus and aim to achieve all pedagogical objectives.

Tutorial guidance is developed considering the specific needs of students in the various syllabus and their practical and reflective application. The pedagogical strategies for the autonomous component presented should be used by the students throughout the course, allocating them to all contents and aiming at the fulfillment of all pedagogical objectives, considering their individual needs for skills development and capabilities.

The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows:

- *Exposure through lectures introduces methodological approaches;*
- *The research exercises in Scientific Databases become familiar with the production, evaluation and synthesis of knowledge, as well as the construction and definition of ethical protocols that allow students to develop ethical decision making skills in the resolution of dilemma situations;*
- *The tutorial guidelines allow to develop a reflection applied to situations of ethical, deontological and legal analysis related to situations of clinical practice. It will also provide students with the appropriate tools for developing decision-making and critical analysis of research produced in the field, as well as developing analytical and synthesis, critical and self-critical skills.*

The presentation of a final written paper and its mandatory oral presentation and discussion allows the evaluation of the knowledge acquired throughout the semester and the ability to translate this knowledge into the scope of ethics and deontology in nursing.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Beauchamp, TL & Childress, JF (2013). Principles of Biomedical Ethics. 7ª ed., Oxford: Oxford University Press.*
- College and Association of Registered Nurses of Alberta [CARNA] (2010). Ethical Decision-Making for Registered Nurses in Alberta. Guidelines and Recommendations. Edmont: CARNA*
- Caplan, AL (2014). Why autonomy needs help. J Med Ethics, 40 (5): 301-2. DOI: 10.1136/medethics-2012-100492*
- Deodato Fernandes, S (2010). Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir. Lisboa. Tese de Doutoramento em Enfermagem, Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, Portugal.*
- Fernandes, S (2014). Decisão Ética em Enfermagem. Coimbra: Almedina.*
- Forte, (2015). Refletindo sobre valores éticos da Saúde Global. Saúde Soc. São Paulo, v.24, supl.1, p.152-161. DOI 10.1590/S0104-12902015S01013.*

9

Mapa IV - Gestão em Enfermagem Avançada**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão em Enfermagem Avançada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Nursing Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

No âmbito da formação avançada os enfermeiros devem ser preparados para uma visão da organização como um todo, reconhecendo a sua estrutura formal e informal e o seu ambiente organizacional, identificando e analisando os fatores contingenciais, que interferem nas atividades de planeamento, execução, controlo e avaliação, agregando valor económico à organização e responsáveis pela defesa da segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem. Para além disso, deverão desenvolver o processo de tomada de decisão com competência relacional, de forma efetiva e transparente, assumindo uma atitude ética e de responsabilidade social, centrada no cidadão e na obtenção de resultados em saúde.

4.4.1.7. Observations:

In the context of advanced training, nurses should be prepared for a vision of the organization as a whole, recognizing its formal and informal structure and its organizational environment, identifying and analyzing contingency factors that interfere with planning, execution, control and evaluation, adding economic value to the organization and responsible for defending the safety and quality of nursing care.

In addition, they should develop the decision-making process with relational competence, effectively and transparently, assuming an attitude of ethics and social responsibility, focused on the citizen and achieving health outcomes.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carolina Miguel Graça Henriques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais (G)

G1. Aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem.

G2. Aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Liderança de Pessoas.

G3. Analisar a Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde.

G4. Analisar práticas e modelos de governação clínica e da gestão da qualidade em saúde.

Específicos (E)

E1. Identificar os vários níveis da gestão de cuidados de enfermagem.

E2. Compreender a integralidade do cuidado e o cuidado centrado no cliente.

E3. Identificar os principais aspectos associados à gestão e liderança de pessoas.

E4. Analisar a jurisprudência, políticas e sistemas de saúde tendo como atenção as especificidades das organizações de saúde e as reformas do sistema de saúde.

E5. Analisar os princípios, práticas e ferramentas associadas à Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde.

Transversais (T)

T1. Desenvolver espírito crítico e reflexivo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General (G)

G1. To deepen knowledge in the field of Nursing Care Management and Organization.

G2 Deepening knowledge in the field of People Management and Leadership.

G3 Analyze the jurisprudence, policies and health systems.

G4 To analyze practices and models of clinical governance and health quality management.

Specific (E)

E1. Identify the various levels of nursing care management.

E2. Understand comprehensive care and customer-centered care.

E3. Identify key aspects associated with people management and leadership.

E4. Analyze the jurisprudence, policies and health systems taking into account the specificities of health organizations and health system reforms.

E5. Analyze the principles, practices and tools associated with Clinical Governance and Health Quality Management.

Cross sections (T)

T1. Develop critical and reflexive spirit.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem

1.1 Os vários níveis da gestão de cuidados de enfermagem

1.2 A integralidade do cuidado e o cuidado centrado no cliente

1.3 A segurança do doente e a gestão do risco

CP2. Gestão e Liderança de Pessoas

3.1. Processos de liderança e gestão de conflitos em contexto clínico

3.2 A Delegação

3.3 Dotações Seguras em Enfermagem

3.4 Desempenho Profissional e Avaliação do Desempenho

3.5 Supervisão clínica

CP3. Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde

- 1.1. Especificidades das organizações de saúde
- 1.2. Reformas do sistema de saúde
- CP4. Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde
- 2.1. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde
- 2.2 Conceitos, modelos e ferramentas da gestão e da qualidade em saúde
- 2.3. Resultados em saúde: Indicadores para uma melhor prática de enfermagem

4.4.5. Syllabus:

- CP1. Nursing Care Management and Organization
 - 1.1 The various levels of nursing care management
 - 1.2 Comprehensive care and customer-centered care
 - 1.3 Patient safety and risk management
- CP2 People Management and Leadership
 - 3.1. Clinical context leadership and conflict management processes
 - 3.2 The Delegation
 - 3.3 Secure Nursing Appropriations
 - 3.4 Professional Performance and Performance Evaluation
 - 3.5 clinical supervision
- CP3. Jurisprudence, Health Policy and Systems
 - 1.1. Health Organization Specifics
 - 1.2. Healthcare Reforms
- CP4. Clinical Governance and Health Quality Management
 - 2.1. Quality and development of health services
 - 2.2 Health management and quality concepts, models and tools
 - 2.3. Health outcomes: Indicators for better nursing practice

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo CP1, permitirá ao estudante aprofundar o conhecimento no âmbito da Gestão e Organização dos cuidados de enfermagem (G1). Face ao conteúdo Gestão e Liderança de Pessoas (CP2) procuraremos aprofundar conhecimentos no âmbito da Gestão e Liderança de Pessoas. No CP3, temos como objetivos analisar a principal Jurisprudência, Políticas e Sistemas de Saúde (G3), tendo como atenção as especificidades das organizações de saúde e as reformas do sistema de saúde (E4). Face ao CP4, Governação Clínica e Gestão da qualidade em saúde, visamos analisar práticas e modelos de governação clínica e da gestão da qualidade em saúde (G4).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CP1 content will allow the student to deepen the knowledge in the scope of Nursing Care Management and Organization (G1). Given the content People Management and Leadership (CP2) we will seek to deepen knowledge in the area of People Management and Leadership. In CP3, we aim to analyze the main jurisprudence, policies and health systems (G3), taking into account the specificities of health organizations and health system reforms (E4). Regarding CP4, Clinical Governance and Health Quality Management, we aim to analyze practices and models of clinical governance and health quality management (G4).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio). Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos. A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um documento escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e um trabalho individual ou de grupo, resultante da sistematização de ideias de inovação e desenvolvimento a partir das aulas teórico-práticas (30%). A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The presentational component will be the presentation of the syllabus using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulating real cases (case studies) and document analysis (articles, research and supporting texts). In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases. The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be performed considering an individual written document to assess knowledge and application (70%) and an individual or group work, resulting from the systematization of ideas for innovation and development from the theoretical-practical classes (30%). Approval in the course unit is rated higher than or equal to 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification may not be less than 9.5 values at any time of evaluation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na componente presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos de todos os conteúdos que visam dar resposta aos objetivos específicos E1, E2, E3; E4; E5.

Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática, contribuindo para o cumprimento de todos os objetivos gerais e específicos G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3; E4; E5.

O objetivo transversal, desenvolver espírito crítico e reflexivo (T1), será desenvolvido ao longo de toda a unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

n the theoretical presential component will be presented, analyzed and discussed syllabus of all contents aimed at meeting the specific objectives E1, E2, E3; E4; E5.

In the theoretical-practical component, the theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practice simulation cases, contributing to the fulfillment of all general and specific objectives G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3; E4; E5.

The transversal objective, to develop critical and reflective spirit (T1), will be developed throughout the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Akachi, Y. & Kruk, M.E. (2017). Quality of care: measuring a neglected driver of improved health. Bull World Health Organ 2017; 95:465-472. Doi: <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.16.180190>.

Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda.

Clinical management in mental health services (2009). United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.

Faithfull-Byrne, A. et al (2017). Clinical coaches in nursing and midwifery practice: Facilitating point of care workplace learning and development Collegian 24 (2017) 403-410.

Marquis, B. L. & Huston, C. J. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (7th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

McSherry, R. & Pearce P. (2007). Clinical Governance: A guide to implementation for healthcare professionals. 2.ª ed. Oxford: Blackwell Publishing.

Silva, M. G. (2013). Gestão da qualidade em cuidados de saúde. Lisboa: Monitor

Mapa IV - Referencias sociopolíticos e epistemológicos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Referencias sociopolíticos e epistemológicos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Referencias sociopolíticos e epistemológicos

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

56

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem de saúde familiar utilizando a investigação e a prática baseada na evidência para apoiar a avaliação, as intervenções e o cuidado á família, utilizando um modelo de enfermagem que reconhece a família como sistema.

4.4.1.7. Observations:

This course aims to develop specialized family health nursing skills using evidence-based research and practice to support family assessment, interventions and care using a nursing model that recognizes the family as a system.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- G1) Conhecer os referenciais sociopolíticos e epistemológicos da enfermagem de família.*
- G2) Saber a relação entre a investigação, o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Familiar e a prática fundamentada.*
- G3) Desenvolver a saúde da família.*
- G4) Entender a enfermagem de família na perspetiva holística.*
- E1. Identificar as políticas sociais e de saúde da família*
- E2. Aplicar os processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem de saúde familiar*
- E3. Demonstrar conhecimentos que potenciem a capacidade na tomada de decisão no processo de avaliação e intervenção familiar;*
- E4- Desenvolver a construção e difusão do saber na área da Enfermagem de Saúde Familiar*
- T1. Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*
- T2. Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- G1) To know the sociopolitical and epistemological references of family nursing.*
- G2) Know the relationship between research, the development of Family Health Nursing and the reasoned practice.*
- G3) Develop family health.*
- G4) Understand family nursing from a holistic perspective.*
- E1 Identify family health and social policies*
- E2. Apply care processes evidencing advanced knowledge in referentials family health nursing theorists*
- E3. Demonstrate knowledge that enhances decision-making capacity in the process of family assessment and intervention;*
- E4- Develop the construction and diffusion of knowledge in the area of Family Health Nursing*
- T1 Develop decision-making skills and complex problem solving*
- T2. Develop ability to reflect on the application of your knowledge*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Referenciais sociopolíticos e epistemológicos*
- 1.1 - Referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar*
- CP2. Políticas sociais e da saúde da família*
- 2.1 - Referenciais epistemológicos e de Enfermagem de saúde familiar.*
- CP 3 - Teorias de Enfermagem de família*
- 3.1 - Teorias de desenvolvimento familiar*
- 3.2 - Teorias dos sistemas familiares: da noção de sistema a uma visão sistémica triângulo Teórico: Teoria Geral dos sistemas, Teoria da Comunicação; Humana e Cibernética;*
- 3.3- Escola Estrutural, Modelo Transgeracional, Modelos estratégicos, Modelos Narrativos, Terapias colaborativas conversacionais, Terapia centrada nas soluções.*

4.4.5. Syllabus:

- CP1. Sociopolitical and epistemological references*
- 1.1 - International and national references of family health nursing*
- CP2 Social and family health policies*
- 2.1 - Epistemological and family health nursing references.*
- CP 3 - Family Nursing Theories*
- 3.1 - Family Development Theories*
- 3.2- Theories of family systems: from the notion of system to a systemic view Theoretical triangle: General Theory of Systems, Theory of Communication; Human and Cybernetics;*
- 3.3- Structural School, Transgenerational Model, Strategic Models, Narrative Models, Therapies conversational collaborative, Solution-centered therapy.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta unidade curricular estão orientados para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos fundamentais para o desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar (G1; G2; G3; G4) e desenvolvimento de conhecimentos relacionados com a Investigação em Enfermagem de Saúde familiar. Assim, o programa descreve o suporte teórico para a aquisição de uma visão global dos referenciais da Enfermagem de Família e dos fundamentos da Investigação em Saúde familiar. (E1, E2; E3; E4).

Preconiza-se ainda o desenvolvimento de competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos no domínio da enfermagem de saúde familiar (T1) e capacidade para refletir sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are oriented towards the acquisition and deepening of fundamental theoretical knowledge for the development of family health nursing (G1;

G2; G3; G4) and development of knowledge related to Nursing Research of Family health. Thus, the program describes the theoretical support for the acquisition of an overview of the Family Nursing frameworks and the foundations of Family Health Research. (E1, E2; E3; E4).

The development of decision-making and problem-solving skills is also recommended. complex problems in the domain of family health nursing (T1) and ability to reflect on the application of acquired knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T): exposição e discussão dos conteúdos programáticos, estudos de caso
Aulas teórico-práticas (TP) - Discussão e análise dos conteúdos programáticos, aplicação dos conceitos teóricos a casos concretos. Exercícios de aplicação. Pesquisa de dados.

Orientação tutorial (OT) - Desenvolvimento de capacidade crítica e autonomia

Processo de Avaliação:

A avaliação será feita com base nos termos do Regulamento de Formação Graduada e Pós-Graduada do IPL.

A avaliação contínua consiste em: avaliação teórico-prática, trabalho de grupo /análise crítica reflexiva de situações de aprendizagem e Debates temáticos / discussão de resultados de trabalhos desenvolvidos.

A avaliação por exame consiste em: trabalho individual e exame escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T): exposition and discussion of syllabus, case studies

Theoretical-practical classes (TP) - Discussion and analysis of syllabus, application of concepts. theoretical to concrete cases. Application exercises. Data search.

Tutorial guidance (OT) - Development of critical capacity and autonomy

Evaluation Process:

The assessment will be based on the Graduate and Postgraduate Training Regulations of the IPL.

Continuous assessment consists of: theoretical and practical assessment, group work / reflexive critical analysis of learning situations and thematic debates / discussion of work results developed.

The evaluation by exam consists of: individual work and written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A componente teórica serve para a apresentação dos modelos /referenciais teóricos subjacentes à prática e investigação de Enfermagem de Saúde familiar. A componente teórico-prática permite aos estudantes treinar as competências adquiridas nos mediante a apresentação de trabalhos de grupo de aplicação prática de conteúdos abordados e análise crítica reflexiva.

As outras metodologias foram pensadas para que os estudantes pudessem refletir sobre as suas práticas.

A avaliação dos resultados de aprendizagem proposta tem por objetivo garantir a aquisição das competências previstas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The theoretical component is for the presentation of the theoretical models / references underlying the Family Health Nursing practice and research. The theoretical-practical component allows students to train the skills acquired in us by presenting group work of practical application of approached contents and reflexive critical analysis.

The other methodologies were designed so that students could reflect on their practices.

The evaluation of the proposed learning outcomes aims to ensure the acquisition of the foreseen competences.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chesnay M.; Anderson, B. (2008). Caring for the Vulnerable: perspectives in nursing theory, practice and research. Jones & Bartlett Learning, 2008.

Locsin, R. C. (2001). Practicing nursing: technological competency as an expression of caring. In R. C. Locsin (Ed.), Advancing Technology, Caring, and Nursing (pp. 88–95). Westport: Auburn House.

Meleis, A.I. (2012). Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins.

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. Lisboa: Lusociência.

Mapa IV - A Família como Unidade de Cuidados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

A Família como Unidade de Cuidados

4.4.1.1. Title of curricular unit:*The Family as a Care Unit***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723 E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***189***4.4.1.5. Horas de contacto:***65***4.4.1.6. ECTS:***7***4.4.1.7. Observações:**

Em Enfermagem de Saúde familiar o foco de atenção é a família como unidade de cuidados, capacitando-a para a mobilização das suas forças e recursos (internos e externos) nos processos de mudanças inerentes às transições normativas ou acidentais e maximização do seu potencial de saúde.

4.4.1.7. Observations:

In Family Health Nursing, the focus of attention is the family as a care unit, enabling it to mobilize its forces and resources (internal and external) in the processes of change inherent to normative or accidental transitions and maximizing its health potential.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Célia Maria Jordão Simões Silva***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1. Adquirir conhecimentos sobre: família, complexidade e propriedades do sistema familiar (globalidade, equifinalidade e auto-organização) e Enfermagem de Saúde Familiar

G2. Conhecer as Transições no ciclo vital da família e as intervenções de enfermagem sistémica colaborativa promotoras da saúde familiar

G3. Compreender a essência do processo de enfermagem à família

G4. Aprender a intervenção de enfermagem sistémica colaborativa aos cuidadores informais

G5. Conhecer os modelos de enfermagem a implementar na prática baseada na evidência à família

E1. Definir os conceitos de: família, complexidade do sistema familiar e Enfermagem de Saúde Familiar

E2. Analisar as transições familiares e as intervenções de enfermagem sistémica colaborativa

E3. Aplicar o processo de enfermagem à família baseado na evidência

E4. Utilizar abordagens colaborativas na intervenção de enfermagem sistémica aos cuidadores informais

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

G1 Acquire knowledge about: family, complexity and properties of the family system (globality, equifinality and self-organization) and Family Health Nursing

G2 Know the Transitions in the family life cycle and the collaborative systemic nursing interventions that promote family health.

G3 Understand the essence of the family nursing process

G4 Learn collaborative systemic nursing intervention from informal caregivers

G5 Knowing the nursing models to implement in evidence-based practice to the family

E1 Define the concepts of: family, family system complexity and Family Health Nursing

E2. To analyze family transitions and collaborative systemic nursing interventions

E3. Apply the nursing process to the family based on evidence

E4. Using collaborative approaches in systemic nursing intervention to informal caregivers

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. A Família como Unidade de Cuidados

CP1.1 Conceções estruturantes: família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde familiar

CP1.2. Famílias, cultura(s), género e poder

CP1.3 *Transições Familiares: desenvolvimentais, saúde-doença e situacionais*
 CP1.4. *Processo de cuidados de enfermagem à família*
 CP1.5 *Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida*
 CP1.6. *Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados*

4.4.5. Syllabus:

CP1. *The Family as a Care Unit*
 CP1.1 *Structuring Concepts: Family (s), Transforming Families, and Family Health Nursing*
 CP1.2. *Families, culture (s), gender and power*
 CP1.3 *Family transitions: developmental, health-disease, and situational*
 CP1.4. *Family nursing care process*
 CP1.5 *Caring for Informal Caregivers, Autonomy / Dependency, and End of Life*
 CP1.6. *Evidence-based practice around the family as a care unit*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na unidade curricular CP1 “a família como unidade de cuidados” os conteúdos 1.1 Conceções estruturantes: família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde familiar, 1.2. Famílias, cultura(s), género e poder, permitirá ao estudante adquirir conhecimentos sobre: família, complexidade e propriedades do sistema familiar (globalidade, equifinalidade e auto-organização) e Enfermagem de Saúde Familiar (G1, E1). O conteúdo 1.3 Transições Familiares: desenvolvimentais, saúde-doença situacionais tem como objetivos (G2, E2), o conteúdo 1.4. Processo de cuidados de enfermagem à família será concretizado pelos objetivos (G3, E3), o conteúdo 1.5. Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida rege-se pelos objetivos (G4, E4) e 1.6. Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados articula-se com os objetivos (G5, E3)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

n CP1 “the family as a care unit” the contents 1.1 Structuring concepts: family (s), families in transformation and Family Health Nursing, 1.2. Families, culture (s), gender and power will allow the student to acquire knowledge about: family, complexity and properties of the family system (globality, equifinality and self-organization) and Family Health Nursing (G1, E1). Content 1.3 Family Transitions: developmental, situational health-disease aims (G2, E2), content 1.4. Family nursing care process will be achieved by the objectives (G3, E3), content 1.5. Caring for informal caregivers, autonomy / dependence and end-of-life is governed by the goals (G4, E4) and 1.6. Evidence-based practice around the family as a care unit articulates with the goals (G5, E3)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial:

P1. Componente Teórica (Expositiva, Interrogativa, Demonstrativa e Ativa)
P2. Componente Teórico-Prática (Ativa: reflexão crítica de casos- tipo e resolução de problemas)
P3. Componente de orientação tutorial (OT) – estudo orientado, análise de artigos científicos e discussão de casos-tipo.

Autónoma:

A1. Ativa (Pesquisa Bibliográfica; Reflexão Crítica de casos- tipo e resolução de problemas)

Recursos específicos

Projektor multimédia, computador e internet para pesquisa em bases de dados científicos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presential:

Q1. Theoretical Component (Expository, Interrogative, Demonstrative and Active)
P2. Theoretical-Practical Component (Active: critical reflection of standard cases and problem solving)
P3. Tutorial orientation component (OT) - oriented study, analysis of scientific articles and discussion of standard cases.

Autonomous:

TO 1. Active (Bibliographic Research; Critical Reflection of standard cases and problem solving)

Specific Resources

Multimedia projector, computer and internet for research in scientific databases.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na Componente Presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos todos conteúdos programáticos que visam dar resposta aos objetivos G1, G2, G3, G4, G5. Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática, contribuindo para o cumprimento de todos os objetivos gerais e específicos (G1, G2, G3, G4, G5, E1, E2, E3, E4)
O objetivo transversal, desenvolver a capacidade para aplicar conhecimentos na prática clínica à família (T1) será desenvolvido ao longo de toda a unidade curricular

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the theoretical presential component will be presented, analyzed and discussed all syllabus aimed at meeting the objectives G1, G2, G3, G4, G5. In the presential-practical component the theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practice simulation cases, contributing to the fulfillment of all general and specific objectives (G1, G2, G3, G4, G5, E1, E2, E3, E4)

The transversal objective, to develop the capacity to apply knowledge in clinical practice to the family (T1) will be developed throughout the course

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Principal (1000 caracteres - coincidir com os livros do acervo da biblioteca?) Denham, S.; Eggenberger, S.; Young, P. (2015). Family- Focused Nursing Care. Philadelphia: Davis Company Duhamel, F. (2015). La Santé et la Famille: Une approche systémique en soins infirmiers. Montréal (Québec, Canada: Chenelliere Education Figueiredo, M. H.(2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures; Lusociência Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência Johson, M. Moorhead, S. Bulechek, G, Butcher, H.; Maas, M.; Swanson, E. (2013). Ligações NAnda, NOC-NIC Rio de Janeiro:. Elsevier Kaakinen, J. R.; Coehlo, D. P. (2018). Family, Health Care Nursing : Theory, Practice, and research.

Mapa IV - Comunicação e interação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação e interação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication and interaction

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

47

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Aborda os conhecimentos relativos à Enfermagem de Saúde familiar enquanto área de relação humana, as relações interpessoais e as competências relacionais para lidar com a família em situação de saúde e doença. Centra-se nos aspetos teóricos e práticos da relação de ajuda e da comunicação nos contextos de relação terapêutica com a família e no âmbito da equipa de saúde intra e extrainstitucional. Aborda a taxonomia em enfermagem de saúde familiar e reflete sobre a importância da comunicação social na intervenção do enfermeiro de saúde familiar. Treina a aplicação prática de técnicas relacionais e comunicacionais através da prática simulada.

4.4.1.7. Observations:

it addresses the knowledge related to Family Health Nursing as an area of human relationship, interpersonal relationships and relational skills to deal with the family in health and disease situation. It focuses on the theoretical and practical aspects of the relationship of help and communication in the contexts of therapeutic relationship with the family and within the intra and extra-institutional health team. It addresses the taxonomy in family health nursing and reflects on the importance of social communication in the intervention of family health nurses. Trains practical application of relational and communicational techniques through simulated practice

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Rodrigues Gomes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sílvia Silva

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Aumentar conhecimentos no âmbito da comunicação e interação em enfermagem.
G2. Conhecer práticas e modelos de intervenção nos processos de comunicação enfermeiro/família.
G3. Entender sobre estratégias de adequação da comunicação ao contexto cultural e do ciclo vital da família.*

- G4. Saber as características da comunicação intra e extrainstitucional.
- G5. Desenvolver a taxonomia em enfermagem familiar.
- E1. Identificar conceitos e modelos de intervenção no âmbito da comunicação e interação em enfermagem.
- E2. Identificar o contributo das teorias de enfermagem nos processos de comunicação enfermeiro/família
- E3. Aplicar estratégias comunicacionais em situação de crise e de luto..
- E4. Identificar a taxonomia em enfermagem de saúde familiar.
- T1. Desenvolver espírito crítico e reflexivo

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- G1 Increase knowledge in communication and interaction in nursing.
- G2 Know practices and models of intervention in the nurse / family communication processes.
- G3 Understand strategies for adapting communication to the cultural context and family life cycle.
- G4 Know the characteristics of intra and extra institutional communication.
- G5 Develop taxonomy in family nursing.
- E1 Identify concepts and models of intervention in the context of communication and interaction in nursing.
- E2. Identify the contribution of nursing theories in the nurse / family communication processes
- E3. Apply communicative strategies in crisis and mourning ..
- E4. Identify the taxonomy in family health nursing.
- T1. Develop critical and reflective spirit

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Comunicação e relação:
 - 1.1. Comunicação na relação terapêutica
 - 1.2. Autoconhecimento e uso terapêutico de si
- CP2. Comunicação na crise
 - 2.1. Conceitos e teorias da intervenção na crise
 - 2.2. Modelos de comunicação na crise
 - 2.3. Comunicar no processo de luto
- CP3. Comunicação entre equipas e referênciação
 - 3.1. Comunicação intrainstitucional
 - 3.2. Comunicação extrainstitucional
- CP4. Sistemas de Informação em saúde
 - 4.1. Taxonomia em enfermagem familiar
 - 4.2. As novas tecnologias e a comunicação em enfermagem de saúde familiar
- CP5. Promoção da Enfermagem de saúde familiar através dos órgãos de comunicação social
 - 5.1. Comunicar através dos órgãos de comunicação social
 - 5.2. Advogar a enfermagem de saúde familiar

4.4.5. Syllabus:

- CP1. Communication and relationship:
 - 1.1. Communication in the therapeutic relationship
 - 1.2. Self-knowledge and therapeutic use of self
- CP2 Communication in the crisis
 - 2.1. Concepts and theories of crisis intervention
 - 2.2. Communication models in the crisis
 - 2.3. Communicate in the grieving process
- CP3. Team communication and referral
 - 3.1. Intrainstitutional Communication
 - 3.2. Extra-institutional communication
- CP4. Health Information Systems
 - 4.1. Family Nursing Taxonomy
 - 4.2. New technologies and communication in family health nursing
- CP5. Promotion of Family Health Nursing through the Media
 - 5.1. Communicate through the media
 - 5.2. Advocate for family health nursing

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo Comunicação e Relação (CP1), permitirá ao estudante aprofundar conhecimentos no âmbito da comunicação e interação em enfermagem (G1) e analisar práticas e modelos de intervenção nos processos de comunicação enfermeiro/família (G2). Face ao conteúdo comunicação na crise (CP2) procuraremos Refletir sobre estratégias de adequação da comunicação ao contexto cultural e do ciclo vital da família (G3). No que se refere ao CP3, Comunicação entre equipas e referênciação, temos como objetivos Compreender as características da comunicação intra e extrainstitucional (G4). Em relação ao CP4, Sistemas de Informação em saúde, visamos Aplicar a taxonomia em enfermagem familiar (G5) e Recorrer às novas tecnologias nos processos de comunicação com a família. Em relação ao CP5, pretendemos Saber utilizar os órgãos de comunicação social na prática da enfermagem familiar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Communication and Relationship (CP1) content will allow the student to deepen knowledge in the field of communication and interaction in nursing (G1) and to analyze practices and models of intervention in the nurse / family communication processes (G2). Given the content communication in the crisis (CP2) we will seek to reflect on

strategies for adapting communication to the cultural context and family life cycle (G3). With regard to CP3, Communication between teams and referencing, we aim to understand the characteristics of intra and extra-institutional communication (G4). Regarding CP4, Health Information Systems, we aim to apply the taxonomy in family nursing (G5) and resort to new technologies in the communication processes with the family. Regarding CP5, we intend to know how to use the media in the practice of family nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente presencial irá realizar-se a apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, com debate e reflexão crítica escrita e oral sobre exercícios e situações práticas simuladores de casos reais (estudos de caso) e análise documental (artigos, trabalhos de investigação e textos de apoio).

Na componente autónoma é desenvolvida a pesquisa, revisão e análise da literatura, com aplicação da informação em casos práticos.

A avaliação da componente teórica e teórico-prática deve realizar-se considerando um documento escrito individual para aferição de conhecimentos e aplicação dos mesmos (70%) e um trabalho de grupo, resultante da sistematização de ideias de promoção da enfermagem de saúde familiar a partir das aulas teórico-práticas (30%).

A aprovação na unidade curricular faz-se com classificação superior ou igual a 10, numa escala de 0 a 20 valores, sendo que a classificação não poderá ser inferior a 9,5 valores em nenhum momento de avaliação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The presental component will be the presentation of the syllabus using visual supports, with debate and critical reflection written and oral exercises and practical situations simulating real cases (case studies) and document analysis (articles, research and supporting texts).

In the autonomous component is developed the research, review and analysis of the literature, with application of information in practical cases.

The evaluation of the theoretical and theoretical-practical component should be performed considering an individual written document to assess knowledge and application (70%) and a group work, resulting from the systematization of ideas for the promotion of family health nursing from of the practical classes (30%).

Approval in the course unit is rated higher than or equal to 10, on a scale of 0 to 20 values, and the classification may not be less than 9.5 values at any time of evaluation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na componente presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos conteúdos programáticos de todos os conteúdos que visam dar resposta aos objetivos gerais G1 e G4 e específicos E1 e E2.

Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática e de análise de projetos que estão a ser desenvolvidos no âmbito da enfermagem de saúde familiar, contribuindo para o cumprimento dos objetivos gerais G2, G3, G5, específicos E3 e E4 e transversais T1.

O esclarecimento de dúvidas e questões e acompanhamento na reflexão sobre os assuntos abordados, na componente de orientação tutorial, e a realização de um trabalho que vise a inovação e desenvolvimento permite a consolidação dos conhecimentos e a análise da sua translação para a prática visa dar resposta a todos os objetivos e especificamente T1.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the theoretical presental component will be presented, analyzed and discussed syllabus of all contents aimed at meeting the general objectives G1 and G4 and specific E1 and E2.

In the theoretical-practical component, the theoretical contents will be analyzed and applied to solve cases of practice simulation and project analysis that are being developed in the context of family health nursing, contributing to the fulfillment of the general objectives G2, G3, G5, specific E3 and E4 and transverse T1.

The clarification of doubts and questions and follow-up in the reflection on the topics covered, in the tutorial orientation component, and the accomplishment of a work aimed at innovation and development allows the consolidation of knowledge and the analysis of its translation into practice aims to answer to all goals and specifically T1.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2007). Intervenção Terapêutica Volume I – Os Fundamentos Existencial-humanistas para a relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Collière, M. F. (2003) – Cuidar ... a primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência.

Conselho Internacional de Enfermeiros (2016) – CIPE 2015: Classificação internacional para a prática de enfermagem – versão portuguesa. Trad. Ordem dos Enfermeiros. Lisboa: Ordem dos enfermeiros,.

Hanson, S. M. H. (2004) – Family assessment and intervention. In HANSON, S. M. H. – Family health care nursing: theory, practice and research. Philadelphia: F. A. Davis Publishers.

Meleis, A (2011) - Theoretical Nursing: Development and Progress. Edition 5. Lippincott Williams & Wilkins.

Sequeira, C (Coord.) (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.

Watson, J. (2003) – Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures: Lusociência.. ISBN: 972-8383-37-1.

Mapa IV - Modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Models and techniques of family assessment and intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

74

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

A unidade curricular Modelos e Técnicas de Avaliação e de Intervenção Familiar insere-se no âmbito da competência técnica específica do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar: Cuida a família, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção (Regulamento n.º 428/2018; Ordem dos Enfermeiros, 2019). Nesta unidade curricular equacionam-se os contributos dos modelos de avaliação e intervenção familiar, no desenvolvimento das práticas de Enfermagem de Saúde Familiar, e perspetiva-se o processo de cuidados em colaboração com a família, estimulando a participação significativa dos membros da família em todas as fases do mesmo, com o fim de habilitar o estudante para o seguintes objetivos

4.4.1.7. Observations:

The Unit Models and Techniques of Assessment and Family Intervention is part of the specific technical competence of the Community Health Nursing Specialist Nurse in the area of Family Health Nursing: Cares for the family, as a care unit, and for each of their families. members throughout the life cycle and at different levels of prevention (Regulation No. 428/2018; Order of Nurses, 2019). In this curricular unit, the contributions of family assessment and intervention models in the development of Family Health Nursing practices are considered, and the care process in collaboration with the family is envisioned, stimulating the meaningful participation of family members in all the phases of the same, in order to enable the student to the following objectives

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OG 1. Colher dados pertinentes para o estado de saúde da família.

OE 1. Solicitar o histórico familiar e hereditário, identificando a estrutura familiar, sintomatologia atual e fatores de risco ambientais que possam afetar o estado de saúde.

OE 2. Integrar informação adicional de várias fontes incluindo interações familiares observadas, assim como a comunicação verbal e não-verbal.

OE 3. Utilizar instrumentos de avaliação familiar.

OE 4. Identificar as crenças e cultura familiar para compreender o seu impacto na saúde e em futuras situações/decisões.

OE 5. Avaliar a capacidade da família para se manter unida, agilizar processos de mudança e apoiar todos os membros na sua interação com o meio ambiente.

OE 6. Identificar possíveis pontos fortes e fracos na resposta familiar às transições de vida.

T1. Comunicar de forma assertiva (em privado com a família e em público)

T2. Gerir o tempo

T3. Gerir conflitos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OG 1. Gather data pertinent to the family's health status.

SO 1. Request family and hereditary history, identifying family structure, current symptomatology, and environmental risk factors that may affect health status.

SO 2. Integrate additional information from various sources including observed family interactions as well as verbal and nonverbal communication.

SO 3. Use family assessment tools.

SO 4. Identify family beliefs and culture to understand their impact on health and future situations / decisions.

SO 5. Assess the family's ability to stay united, streamline processes of change, and support all members in their interaction with the environment.

SO 6. Identify potential strengths and weaknesses in the family response to life transitions.

T1 Communicate assertively (privately with family and in public)

T2. Manage time

T3 Manage conflicts.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. A Família como Unidade de Cuidados

CP1.1 Conceções estruturantes: família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde familiar

CP1.2. Famílias, cultura(s), género e poder

CP1.3 Transições Familiares: desenvolvimentais, saúde-doença e situacionais

CP1.4. Processo de cuidados de enfermagem à família

CP1.5 Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida

CP1.6. Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados

4.4.5. Syllabus:

CP1. The Family as a Care Unit

CP1.1 Structuring Concepts: Family (s), Transforming Families, and Family Health Nursing

CP1.2. Families, culture (s), gender and power

CP1.3 Family transitions: developmental, health-disease, and situational

CP1.4. Family nursing care process

CP1.5 Caring for Informal Caregivers, Autonomy / Dependency, and End of Life

CP1.6. Evidence-based practice around the family as a care unit

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o objetivo geral desta unidade curricular, habilitar o estudante para colher dados pertinentes para o estado de saúde da família, no desenvolvimento da competência “Cuida a família, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção”, os conteúdos programáticos vão permitir aos estudantes atingir esse objetivo geral, assim como os específicos, previstos.

CP1, CP2, CP3 e CP4: OG1 - OE1, OE2, OE3, OE4 e T1, T2, T3

CP5 e CP6: OG1 - OE5, OE6 e T1, T2, T3.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being the general objective of this curricular unit, to enable the student to collect data relevant to the health status of the family, in the development of the competence “Take care of the family, as a care unit, and of each of its members, throughout the life cycle. and at the different levels of prevention, ”the syllabus will enable students to achieve this overall as well as specific goals.

CP1, CP2, CP3, and CP4: OG1 - OE1, OE2, OE3, OE4, and T1, T2, T3

CP5 and CP6: OG1 - OE5, OE6 and T1, T2, T3.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

P1 - Aulas teórica: Sessões letivas expositivas, análise, discussão de documentos, visionamento de filmes e discussão de casos clínicos.

P2 - Aulas teórico-práticas: Com toda a turma ou em grupos: Sessões letivas expositivas com análise, discussão de documentos, filmes ou casos de estudo, e síntese conclusiva com base nos referenciais teóricos.

P3 - Prática laboratorial: Em grupos: Análise e discussão de casos em estudo. Prática simulada com recurso a técnicas de intervenção colaborativa.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

P1 - Theoretical classes: Lectures, analysis, discussion of documents, film viewing and discussion of clinical cases.

P2 - Theoretical-practical classes: With the whole class or in groups: Expositive lectures with analysis, discussion of documents, films or case studies, and conclusive synthesis based on theoretical references.

P3 - Laboratory practice: In groups: Analysis and discussion of case studies. Simulated practice using collaborative intervention techniques.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que promovem a aquisição de habilidades que permitem ao estudante atingir os objetivos.

P1 e P2: OG1 - OE1, OE2, OE3, OE4 e T1, T2, T3

P3: OG1 - OE5, OE6 e T1, T2, T3.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as they promote the acquisition of skills that allow the student to achieve the objectives.

P1 and P2: OG1 - OE1, OE2, OE3, OE4 and T1, T2, T3

P3: OG1 - OE5, OE6 and T1, T2, T3.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2006). *(des)Equilíbrios Familiares: Uma visão sistémica*. 3ª ed., Coimbra: Quarteto

Figueiredo, M. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família*. Lusociência: Loures.

Hanson, S. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação*. Camarate: Lusociência.

Kraus T, Dixe M, Rodrigues M. (2014). *Dor, Sofrimento e Sentido de Vida: Desafio Para a Ciência, a Teologia e a Filosofia*. In: Lehmann, O. & Kroeff, P. (Org.) (Ed.), *Finitude e Sentido da Vida: Logoterapia no embate com a tríade trágica*. Porto Alegre: Evangraf. 193-237.

Mapa IV - Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Individual throughout the life cycle, inserted in the family, at different levels of prevention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

65

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

Os cuidados de enfermagem á família regem-se pelo no paradigma sistémico e são centrados na abordagem multimensional do potencial de saúde familiar, aumentando a capacidade das famílias para a promoção da saúde e a prevenção ao longo do ciclo vital,

4.4.1.7. Observations:

Family nursing care is governed by the systemic paradigm and focuses on the multi-dimensional approach to family health potential, increasing families' capacity for health promotion and prevention throughout the life cycle,

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G.1. Compreender a abordagem colaborativa sistémica ao Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção

G2. Conhecer as estratégias para a redução de riscos nas doenças crónicas

G3. Adquirir conhecimentos dos modelos que fundamentam a prática clínica baseada na evidência ao Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família

E.1. Aplicar as abordagens colaborativas na intervenção de enfermagem sistémica ao indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção

E2. Implementar as estratégias indicadas na redução de riscos nas doenças crónicas

E.3 Fundamentar a prática clínica baseada na evidencia em torno da família como unidade de cuidados

T1. Capacidade para aplicar os conhecimentos na prática

T2. Capacidade para a reflexão- crítica e resolução de problemas

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- G1. Understand the systemic collaborative approach to the Individual throughout the life cycle, inserted in the family, at different levels of prevention.*
G2 Know strategies for risk reduction in chronic diseases
G3 Acquire knowledge of models that underlie evidence-based clinical practice for the individual throughout the life cycle, inserted in the family
E1. Apply collaborative approaches in systemic nursing intervention to the individual throughout the family life cycle at different levels of prevention
E2. Implement the indicated risk reduction strategies in chronic diseases
E3 To base evidence-based clinical practice around the family as a care unit
T1 Ability to apply knowledge in practice
T2. Ability for critical reflection and problem solving

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção*
CP1.1. O cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da:
☐ *Saúde infantil e juvenil*
☐ *Saúde sexual e reprodutiva*
☐ *Saúde do Adulto e Idoso*
CP1.2. Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia
CP1.3. Prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família

4.4.5. Syllabus:

- CP1.Individual throughout the life cycle, inserted in the family, at different levels of prevention*
CP1.1. Anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care in the context of:
Child and youth health
Sexual and reproductive health
☐ *Adult and Elderly Health*
CP1.2. Management of chronic disease, self-care and literacy
CP1.3. Evidence-based practice around the individual in the family

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- No CP1 "Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção o conteúdo 1.1. O cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da saúde infantil e juvenil, saúde sexual e reprodutiva e da saúde do adulto e idoso permitirá ao estudante compreender a abordagem colaborativa sistémica ao indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família, aos diferentes níveis de prevenção (G1, E1,), o conteúdo 1.2. Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia rege-se pelos objetivos (G2, E2,) e o conteúdo 1.3. Prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família articula-se com os objetivos (G3, E3).*
Os objetivos transversais: aplicar os conhecimentos na prática (T1), reflexão- crítica e resolução de problemas (T2)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- In CP1 "Individual throughout the life cycle, inserted in the family, at different levels of prevention content 1.1. Anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care in the context of child and youth health, sexual and reproductive health and adult and elderly health will allow the student to understand the systemic collaborative approach to the individual throughout the family life cycle, at different levels of life. prevention (G1, E1,), the content 1.2. Management of chronic disease, self-care and literacy is governed by the objectives (G2, E2,) and o. content 1.3. Evidence-based practice around the individual in the family articulates with the goals (G3, E3).*
Cross-cutting objectives: applying knowledge in practice (T1), critical reflection and problem solving (T2)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Presencial:*
P1. Componente Teórica (Expositiva, Interrogativa, Demonstrativa e Ativa)
P2. Componente Teórico-Prática (Ativa: reflexão crítica de casos- tipo e resolução de problemas)
P3. Componente de orientação tutorial (OT) – estudo orientado, análise de artigos científicos e discussão de casos-tipo.
Autónoma:
A1. Ativa (Pesquisa Bibliográfica; Reflexão Crítica e Trabalhos de Grupo)
Recursos específicos
Projeto multimédia, computador e internet para pesquisa em bases de dados científicos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Presential:*
Q1. Theoretical Component (Expository, Interrogative, Demonstrative and Active)
P2. Theoretical-Practical Component (Active: critical reflection of standard cases and problem solving)
P3. Tutorial orientation component (OT) - oriented study, analysis of scientific articles and discussion of standard cases.
Autonomous:
TO 1. Active (Bibliographic Research; Critical Reflection and Group Works)

Specific Resources

Multimedia projector, computer and internet for research in scientific databases.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na Componente Presencial teórica serão apresentados, analisados e discutidos todos conteúdos programáticos que visam dar resposta aos objetivos G1, G2, G3. Na componente presencial teórico-prática os conteúdos teóricos serão analisados e aplicados na resolução de casos de simulação de prática, contribuindo para o cumprimento de todos os objetivos gerais e específicos (G1, G2, G3, E1, E2, E3).

Os objetivos transversais (T1, T2, T3) serão desenvolvidos ao longo de toda a unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the theoretical presential component will be presented, analyzed and discussed all syllabus aimed at meeting the objectives G1, G2, G3. In the theoretical-practical component, the theoretical contents will be analyzed and applied in the resolution of practice simulation cases, contributing to the fulfillment of all general and specific objectives (G1, G2, G3, E1, E2, E3).

The transversal objectives (T1, T2, T3) will be developed throughout the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Principal (1000 caracteres - coincidir com os livros do acervo da biblioteca?) Denham, S.; Eggenberger, S.; Young, P. (2015). Family- Focused Nursing Care. Philadelphia: Davis Company Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência Kaakinen, J. R.; Coehlo, D. P. (2018). Family, Health Care Nursing : Theory, Practice, and research <https://www.dgs.pt> Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil, <https://www.dgs.pt> Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas <https://www.saudereprodutiva.dga> <https://sns.gov.pt> Programas de Saúde Prioritários: Metas de Saúde 2020. A Plataforma para a Prevenção e Gestão das Doenças Crónicas

Mapa IV - Estágio I (Enfermagem de Cuidados de saúde à Família em contexto de USF/UCSP)**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio I (Enfermagem de Cuidados de saúde à Família em contexto de USF/UCSP)

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Stage I (Family Care Nursing in the context of USF/UCSP)

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

108

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de saúde Familiar em prática clínica em contexto de uma unidade de saúde familiar ou Unidade de Cuidados de saúde personalizados (UCSP). O estudante desenvolvem competências específicas com a finalidade de integrar o conhecimento apreendido e desenvolvido ao longo do semestre teórico, numa perspetiva da compreensão da importância d 4 Enfermagem de Família na obtenção de ganhos em saúde na família

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit aims at the development of specialized skills of Community Nursing in the area of Family Health Nursing in clinical practice in the context of a Family Health Unit or Personalized Health Care Unit (UCSP). The student develops specific competences in order to integrate the knowledge learned and developed throughout the theoretical semester, from the perspective of understanding the importance of family health in achieving health gains in the family.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Sílvia Silva***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Clarisse Louro, Teresa Kraus, João Frade, Célia Jordão***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Gerais (G)**G1. Desenvolver competências específicas do Enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária, área de Enfermagem de saúde familiar.**G2. Colaborar no âmbito dos processos de intervenção no âmbito de Enfermagem de Saúde Familiar Específicos(E)**E1. Conhecer a organização e o funcionamento das USF e UCSP**E2. Analisar os cuidados de enfermagem à família nos diferentes programas de saúde, identificando os focos de intervenção da Enfermagem de Saúde Familiar com recurso à linguagem classificada**E3. Reconhecer a complexidade do sistema familiar**E4. Desenvolver o processo de cuidados, em colaboração com a família, estimulando-a para a promoção da saúde e bem-estar**Transversais (T)**T1. Capacidade para aplicar os conhecimentos na prática clínica à família como unidade de cuidados**T2. Capacidade crítico –reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas identificados na família como unidade de cuidados***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***General (G)**G1 Develop specific skills of the Community Nursing specialist, family health nursing.**G2 Collaborate in the context of intervention processes in Family Health Nursing**Specific (E)**E1 Know the organization and operation of USF and UCSP**E2. To analyze family nursing care in different health programs, identifying the focuses of intervention of Family Health Nursing using classified language**E3. Recognize the complexity of the family system**E4. Develop the care process, in collaboration with the family, encouraging it to promote health and well-being.**Cross sections (T)**T1 Ability to apply knowledge in clinical practice to the family as a care unit**T2. Critical – reflective, decision-making, and problem-solving skills identified in the family as a care unit***4.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Análise das competências do enfermeiro especialista na área de Enfermagem de saúde Familiar**CP2. Análise dos focos de intervenção da Enfermagem de saúde familiar com recurso à linguagem classificada**CP3. Processo de enfermagem família com aplicação prática com base nos modelos de intervenção familiar***4.4.5. Syllabus:***CP1. Competences analysis of the nurse specialist in the field of Family Health Nursing**CP2 Analysis of family health nursing intervention focuses using classified language**CP3. Family nursing process with practical application based on family intervention models***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

É expectável que o estudante no decorrer do estágio analise as competências do enfermeiro especialista na área de Enfermagem de saúde Familiar (CP1), de modo a desenvolver as competências específicas do Enfermeiro especialista em Enfermagem de saúde Comunitária, área de Enfermagem de saúde familiar (G1E1, E2, T1), analise os focos de intervenção da Enfermagem de saúde familiar com recurso à linguagem classificada (CP2), colaborando nos processos de intervenção no âmbito dos processos de intervenção no âmbito de Enfermagem de Saúde Familiar (G2, E2, E3, E4, T1, T2) e desenvolva o processo de enfermagem família com aplicação prática com base nos modelos de intervenção familiar (CP3), concretizando assim os objetivos gerais formulados (G1 e G2).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

it is expected that the student during the internship will analyze the competences of the specialist nurse in the field of Family Health Nursing (CP1), in order to develop the specific skills of the Community Health Nursing specialist nurse, area of Family Health Nursing (G1E1, E2, T1), analyze the focuses of intervention of Family Health Nursing using classified language (CP2), collaborating in the intervention processes within the scope of intervention processes in the Family Health Nursing (G2, E2, E3, E4, T1, T2) and develop the family nursing process with practical application based on family intervention models (CP3), thus achieving the general objectives formulated (G1 and G2).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Presencial:**Estágio*

Autónoma:

A1. Ativa (Pesquisa bibliográfica; reflexão crítica dos focos de intervenção em enfermagem de saúde familiar)

Recursos específicos

USF e UCSP

A avaliação dos estudantes incidirá no desempenho do estágio de acordo com o Regulamento Académico do 2.º Ciclo de Estudos do Instituto Politécnico de Leiria, Artigo 40.º Regulamento de estágio das escolas, correspondente à alínea b) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março,

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presential:

Internship

Autonomous:

T1. Active (Bibliographic research; critical reflection of the focuses of intervention in family health nursing)

Specific Resources

USF and UCSP

Student evaluation will focus on the performance of the internship in accordance with the Academic Regulation of the 2nd Cycle of Studies of the Polytechnic Institute of Leiria, Article 40. School internship regulation, corresponding to paragraph b) of no. 20 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24,

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio visa dar resposta aos objetivos pedagógicos gerais e transversal, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer do estágio, alocando-as ao seu desempenho prático, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão. A orientação tutorial a ser realizada pelo docente responsável pelo processo ensino-aprendizagem do estudante é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e a avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.

A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, nas unidades funcionais (USF e UCSP) dos Cuidados de saúde primários na área da enfermagem de família, devendo o estudante refletir acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos. Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1), bem como colaborar nos processos de intervenção no âmbito dos processos de intervenção no âmbito de Enfermagem de Saúde Familiar (G2). É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo aplicar os conhecimentos na prática clínica à família como unidade de cuidados (T1) e desenvolver competências crítico – reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas identificados na família como unidade de cuidados (T2).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used in the autonomous component of the internship aims to respond to the general and transversal pedagogical objectives, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the internship, allocating them to their practical performance, considering their individual needs for specific skills development and critical thinking and decision making. The tutorial guidance to be provided by the teacher responsible for the student teaching-learning process is developed considering the specific needs of students in the clinical learning contexts, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of care and interventions based on the scientific evidence and the results obtained.

The methodology applied in the presential component of internship intends to apply the knowledge acquired in training in clinical care environment, in functional units (USF and UCSP) of primary health care in family nursing, and the student should reflect on the real contexts. and solve complex problems. In this way, the student can develop specialized nursing skills in the various domains (G1), as well as collaborate in intervention processes within the scope of intervention processes in Family Health Nursing (G2). Throughout this process the student is expected to be able to apply knowledge in clinical practice to the family as a care unit (T1) and to develop critical – reflective, decision-making and problem-solving skills identified in the family as a care unit (T2).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Principal (1000 caracteres - coincidir com os livros do acervo da biblioteca?)

Biscaia, A. R.; Heleno, L.C.V. (2017). A reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal <https://www.sieclosp.org>

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures; Lusociência

Hanson, S. M. H. (2004). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência

Meleis, A.L. (2012). Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins

Ordem dos Enfermeiros (2016). A Cada Família o seu Enfermeiro. Lisboa: OE Portugal

Ministério da Saúde (2015). Plano Nacional de Saúde – Revisão e extensão a 2020

<https://www.dgs.pt>

Kaakinen, J. R.; Coehlo, D. P. (2018). Family, Health Care Nursing: Theory, Practice, and research

Mapa IV - Estágio II (Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP)**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio II (Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF/UCSP)

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Stage II (Family Care Nursing in the context of USF/UCSP)

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

94,5

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

A Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências especializadas de Enfermagem na prática Clínica, aplicando os modelos e técnicas de intervenção familiar que fundamentam a tomada de decisão clínica em Enfermagem de Saúde familiar, designadamente em situações de maior complexidade. Desenvolve o processo de cuidados de enfermagem especializada em parceria com a família, estimulando a participação de todos os membros da família em todas as fases do ciclo vital.

4.4.1.7. Observations:

The course aims to develop specialized nursing skills in clinical practice, applying the models and techniques of family intervention that underlie clinical decision making in family health nursing, particularly in situations of greater complexity. Develops the specialized nursing care process in partnership with the family, encouraging the participation of all family members at all stages of the life cycle.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Célia Maria Jordão Simões Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Clarisse Louro, Teresa Kraus, João Frade, Sílvia Silva

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*G1. Cuidar a família, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital aos diferentes níveis de prevenção
G2. Liderar e colaborar nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde familiar
E1. Promover a saúde da família, a prevenção de doenças e controlo de situações complexas
E2. Colher dados do estado de saúde da família
E3. Monitorizar as respostas a diferentes condições de saúde-doença, em situações complexas
E4. Desenvolver a prática de enfermeiro de família baseada na evidência
E5. Facilitar a resposta da família em situação de transição complexa, envolvendo- a de forma ativa na prática de enfermagem de saúde familiar
E6. Avaliar as respostas da família às intervenções de enfermagem
E7. Gerir os cuidados de saúde à família aos diferentes níveis de prevenção, articulando com outras equipas de saúde, mobilizando os recursos necessários à prestação de cuidados á família*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*G1 Caring for the family as a care unit and each of its members throughout the life cycle at different levels of prevention
G2 Lead and collaborate in family health nursing intervention processes
E1 Promote family health, disease prevention and control of complex situations
E2. Collect data on family health status
E3. Monitor responses to different health-disease conditions in complex situations
E4. Develop evidence-based family nurse practice*

E5. Facilitate family response in complex transition situations by actively involving them in family health nursing practice
E6 Evaluate family responses to nursing interventions
E7. Manage family health care at different levels of prevention, articulating with other health teams, mobilizing the resources needed to provide family care

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à família em situações complexas, com a mobilização e aplicação dos referenciais teóricos de enfermagem de evidência científica e, todos os conteúdos programáticos abordados no curso
CP2. Capacitação da família como um todo e os seus membros individualmente ao longo do ciclo vital e nas suas transições
CP3. Reflexão no âmbito da prática dos cuidados em enfermagem de saúde familiar a situações complexas

4.4.5. Syllabus:

CP1. Design, organization, delivery and supervision of specialized nursing care to the family in complex situations, with the mobilization and application of scientific evidence nursing theoretical references and all the syllabus covered in the course.
CP2 Empowerment of the family as a whole and its individual members throughout the life cycle and its transitions
CP3. Reflection on the practice of family health nursing care to complex situations

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante no decorrer da aplicação prática de conhecimentos através da: conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à família em situações complexas, mobilize os referenciais teóricos de enfermagem de evidência científica (CP1) e capacitação da família como um todo e os seus membros individualmente ao longo do ciclo vital e nas suas transições (CP2) desenvolva as competências cuidar a família, enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção através da concretização dos objetivos gerais e específicos (G1, E1, E2, E3, E4, E5). A reflexão no âmbito da prática dos cuidados em enfermagem de saúde familiar a situações complexas (CP3) articula-se com os objetivos liderar e colaborar nos processos de intervenção no âmbito da enfermagem de saúde familiar (G2, E6, E7). O estudante ao longo do estágio deve aplicar os conhecimentos na prática clínica à família (T1)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

the student, during the practical application of knowledge through the conception, organization, provision and supervision of specialized nursing care to the family in complex situations, mobilize the theoretical references of scientific evidence nursing (CP1) and family empowerment as a whole and its individual members throughout the life cycle and its transitions (CP2) develop the skills of caring for the family as a care unit and each of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention. through the achievement of the general and specific objectives (G1, E1, E2, E3, E4, E5). Reflection in the practice of family health nursing care in complex situations (CP3) is articulated with the objectives to lead and collaborate in the intervention processes in the family health nursing (G2, E6, E7). The student throughout the internship should apply the knowledge in clinical practice to the family (T1)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial:
Estágio

Autónoma:

A1. Ativa (Pesquisa Bibliográfica; reflexão crítica dos focos de intervenção em enfermagem de saúde familiar em situações complexas)

Recursos específicos

Projetor multimédia, computador e internet para pesquisa em bases de dados científicos.

A avaliação dos estudantes incidirá no desempenho do estágio de acordo com o Regulamento Académico do 2.º Ciclo de Estudos do Instituto Politécnico de Leiria, Artigo 40.º Regulamento de estágio das escolas, correspondente à alínea b) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março,

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presential:

Internship

Autonomous:

T1. Active (Bibliographic Research; critical reflection of the focuses of intervention in family health nursing in complex situations)

Specific Resources

Multimedia projector, computer and internet for research in scientific databases.

Student evaluation will focus on the performance of the internship in accordance with the Academic Regulation of the 2nd Cycle of Studies of the Polytechnic Institute of Leiria, Article 40. School internship regulation, corresponding to paragraph b) of no. 20 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24,

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio visa dar resposta aos objetivos pedagógicos gerais e transversal, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer do estágio, alocando-as ao seu desempenho prático, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão. A orientação tutorial a ser realizada pelo docente responsável pelo processo ensino-aprendizagem do estudante é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e a avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.

A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, nas unidades funcionais (USF e UCSP) dos Cuidados de Saúde Primários na área da enfermagem de família, devendo o estudante refletir acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos. Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1, E1, E2, E3, E4, E5), bem como colaborar nos processos de intervenção no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar (G2, E6, E7). É expectável que o estudante consiga ao longo deste processo desenvolver competências de resolução de problemas identificados na família (T1).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used in the autonomous component of the internship aims to respond to the general and transversal pedagogical objectives, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the internship, allocating them to their practical performance, considering their individual needs for specific skills development and critical thinking and decision making. The tutorial guidance to be provided by the teacher responsible for the student teaching-learning process is developed considering the specific needs of students in the clinical learning contexts, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of care and interventions based on the scientific evidence and the results obtained.

The methodology applied in the presential component of internship aims to apply the knowledge acquired in training in clinical care environment, in functional units (USF and UCSP) of Primary Health Care in family nursing, and the student should reflect on the real contexts. and solve complex problems. In this way, the student can develop specialized nursing skills in the various domains (G1, E1, E2, E3, E4, E, 5), as well as collaborate in the intervention processes within the Family Health Nursing (G2, E6, E7). It is expected that the student will be able throughout this process to develop problem solving skills identified in the family (T1).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Principal (1000 caracteres - coincidir com os livros do acervo da biblioteca?)

Denham, S.; Eggenberger, S.; Young, P. (2015). Family- Focused Nursing Care. Philadelphia: Davis Company

Duhamel, F. (2015). La Santé et la Famille: une approche systémique en soins infirmiers. Montréal: Chenelliere Education

Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Loures; Lusociência

Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência

Kaakinen, J. R.; Coehlo, D. P. (2018). Family, Health Care Nursing: Theory, Practice, and research

Mapa IV - Estágio de Natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF ou UCSP com Relatório Final

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de Natureza profissional em Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família em contexto de USF ou UCSP com Relatório Final

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional nature internship in Family Care Nursing in the context of USF or UCSP with Final Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723 E

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

497.5

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Atendendo aos pressupostos inerentes estágio profissional com o relatório final este tem por finalidade responder às necessidades da família como uma unidade em transformação sujeita a transições normativas e situacionais decorrentes do seu processo desenvolvimento inerente ao ciclo vital

4.4.1.7. Observations:

Given the assumptions inherent in the professional internship with the final report, the purpose of this final report is to respond to the needs of the family as a changing unit subject to normative and situational transitions arising from its life cycle development process.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Graça Frade

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Clarisse Louro, Teresa Kraus, Célia Jordão, Sílvia Silva

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais (G)

G1. Prestar cuidados especializados à família ao longo do ciclo vital nos diferentes níveis de prevenção

G2. Elaborar e apresentar o relatório de estágio

G3. Divulgar a evidência científica do relatório

Específicos

E1. Definir o plano de ação

E2. Definir estratégia de avaliação participada

E3. Relacionar a prática clínica baseada na evidência com a coordenação da equipa de saúde tendo em vista a obtenção de ganhos em saúde com visibilidade no relatório de estágio e na divulgação da evidência científica

Transversais (T)

T1. Capacidade para aplicar os conhecimentos na prática clínica à família como unidade de cuidados

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General (G)

G1 Provide specialized family care throughout the life cycle at different levels of prevention

G2 Prepare and present the internship report

G3 Disseminate the scientific evidence of the report

Specifics

E1 Define the action plan

E2. Define participated evaluation strategy

E3. Relate evidence-based clinical practice to health team coordination to achieve health gains with visibility in the internship report and dissemination of scientific evidence

Cross sections (T)

T1 Ability to apply knowledge in clinical practice to the family as a care unit

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Análise e reflexão dos cuidados de enfermagem especializados

CP2. Contextualização do estágio de natureza profissional

CP3. Elaboração, apresentação e divulgação do relatório de estágio

4.4.5. Syllabus:

CP1. Analysis and reflection of specialized nursing care

CP2 Contextualization of the professional internship

CP3. Preparation, presentation and dissemination of the internship report

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante no decorrer do estágio de natureza profissional deve desenvolver nos conteúdos programáticos a “análise e reflexão dos cuidados de enfermagem especializados” (CP1) e a “contextualização do estágio de natureza profissional” (CP2) em função do objetivo geral e específico “prestar cuidados especializados à família ao longo do ciclo vital nos diferentes níveis de prevenção” (G1, E1, E2). O Conteúdo “elaboração, apresentação e divulgação do relatório de estágio tem como objetivos formulados “elaborar e apresentar o relatório de estágio (G2, E2, E3) e Divulgar a evidência científica do relatório (G3, E3). o estudante ao longo do estágio deve aplicar os conhecimentos na prática clínica à família como unidade de cuidados (T1)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student during the professional internship should develop in the syllabus the “analysis and reflection of specialized nursing care” (CP1) and the “contextualization of the professional internship” (CP2) according to the general and specific objective “providing specialized care to the family throughout the life cycle at different levels of prevention” (G1, E1, E2). The content “preparation, presentation and dissemination of the internship report aims to formulate” to prepare and present the internship report (G2, E2, E3) and Disseminate the scientific evidence of the report (G3, E3). the student throughout the internship should apply the knowledge in clinical practice to the family as a care unit (T1)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial:

Estágio

Autónoma:

A1. Ativa (Pesquisa Bibliográfica; reflexão crítica dos focos de intervenção em enfermagem de saúde familiar em situações complexas)

Recursos específicos

Projektor multimédia, computador e internet para pesquisa em bases de dados científicos.

A avaliação dos estudantes incidirá no desempenho do estágio de acordo com o Regulamento Académico do 2.º Ciclo de Estudos do Instituto Politécnico de Leiria, Artigo 40.º Regulamento de estágio das escolas, correspondente à alínea b) do n.º 1 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março,

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Presential:

Internship

Autonomous:

TO 1. Active (Bibliographic Research; critical reflection of the focuses of intervention in family health nursing in complex situations)

Specific Resources

Multimedia projector, computer and internet for research in scientific databases.

Student evaluation will focus on the performance of the internship in accordance with the Academic Regulation of the 2nd Cycle of Studies of the Polytechnic Institute of Leiria, Article 40. School internship regulation, corresponding to paragraph b) of no. 20 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24,

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio visa dar resposta aso objetivos pedagógicos gerais e transversal, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do decorrer do estágio, alocando-as ao seu desempenho prático, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão. A orientação tutorial a ser realizada pelo docente responsável pelo processo ensino-aprendizagem do estudante é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas e a reflexão e a avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.

A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, nas unidades funcionais (USF e UCSP) dos Cuidados de Saúde Primários na área da enfermagem de família, devendo o estudante refletir acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos.

Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1, G2, G3, E1, E2,3) . É expectável que o estudante ao longo des processo consiga aplicar os conhecimentos na prática clínica à família como unidade de cuidados (T1)

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used in the autonomous component of the internship aims to respond to the general and transversal pedagogical objectives, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the internship, allocating them to their practical performance, considering their individual needs for specific skills development and critical thinking and decision making. The tutorial guidance to be provided by the teacher responsible for the student teaching-learning process is developed considering the specific needs of students in the clinical learning contexts, providing the possibility of clarifying doubts and the reflection and evaluation of care and interventions based on the scientific evidence and the results obtained.

The methodology applied in the presential component of internship aims to apply the knowledge acquired in training in clinical care environment, in functional units (USF and UCSP) of Primary Health Care in family nursing, and the student should reflect on the real contexts. and solve complex problems.

In this way, the student can develop specialized nursing skills in the various domains (G1, G2, G3, E1, E2,3). It is expected that the student throughout the process can apply the knowledge in clinical practice to the family as a care

*unit (T1)***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Denham, S.; Eggenberger, S.; Young, P. (2015). *Family- Focused Nursing Care*. Philadelphia: Davis Company

Duhamel, F. (2015). *La Santé et la Famille: Une approche systémique en soins infirmiers*. Montréal (Québec), Canada: Chenelliere Education

Figueiredo, M. H.(2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família*. Loures; Lusociência

Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria, Prática e Investigação*. Loures: Lusociência

Kaakinen, J. R.; Coehlo, D. P. (2018). *Family, Health Care Nursing : Theory, Practice, and research*

Mapa IV - Projeto de estágio**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Projeto de estágio***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Internship project***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723 E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***810***4.4.1.5. Horas de contacto:***200***4.4.1.6. ECTS:***30***4.4.1.7. Observações:**

A opção trabalho projeto do mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria prevê, na sua conclusão, a elaboração de um projeto cujo relevo, pelo seu peso na creditação do nível académico é de inegável importância.

Para a elaboração de projeto deve-se ter como referência o que se espera do grau de mestrado e que passa por oportunidades de aprofundar conhecimentos, desenvolver competências de investigação e mobilizar esses saberes e competências em produções académicas que tragam valor acrescido aos conhecimentos existentes na área da enfermagem de saúde familiar

4.4.1.7. Observations:

The project work option of the Master in Family Health Nursing of the School of Health of the Polytechnic Institute of Leiria foresees, in its conclusion, the elaboration of a project whose importance, due to its weight in the accreditation of the academic level is of undeniable importance.

For project design, reference should be made to what is expected of the master's degree and which involves opportunities to deepen knowledge, develop research skills and mobilize this knowledge and skills in academic productions that bring added value to existing knowledge in the field. of family health nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*João Manuel Graça Frade***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Clarisse Louro; Célia Jordão; Teresa Kraus; João Frade***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1. Adquirir os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional na área de especialização de enfermagem de saúde familiar

G2. Utilizar o conhecimento na gestão da complexidade das situações.

E1. Identificar um problema real resultante da compreensão dos contextos de saúde familiar

- E2. Planear intervenções para resolução do problema, integrando conhecimentos para gerir as situações complexas*
- E3. Aplicar de forma coordenada, aplicando conhecimentos, refletindo sobre as implicações éticas e sociais*
- E4. Avaliar a eficácia da resolução do problema através da redação do relatório*
- E 5 - Conceber um relatório final do trabalho de projeto, centrado nos elementos de problematização, fundamentação, planeamento, implementação e avaliação;*
- E 6 - Comunicar conhecimento científico baseada no projeto desenvolvido.*
- T1. Autonomia e competências de aprendizagem*
- T2. Autonomia e competências de aprendizagem*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- G1 Acquire knowledge, skills and attitudes acquired in the field of professional practice in family health nursing.*
- G2 Use knowledge to manage the complexity of situations.*
- E1 Identify a real problem resulting from understanding family health contexts*
- E2 Plan troubleshooting interventions by integrating knowledge to manage complex situations*
- E3 Apply in a coordinated manner, applying knowledge, reflecting on the ethical and social implications.*
- E4 Evaluate problem-solving effectiveness by reporting*
- E 5 - Prepare a final report of the project work, focusing on the elements of problematization, justification, planning, implementation and evaluation;*
- E 6 - Communicate scientific knowledge based on the developed project.*
- T1 Autonomy and learning skills*
- T2. Autonomy and learning skills*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Diagnóstico de situação: Identificação de problemas em diferentes contextos de saúde familiar*
- CP2. Planeamento coordenado interdisciplinar de intervenções*
- CP3. Estratégias de Intervenção: coordenação e integração dos intervenientes*
- CP4. Intervenção em saúde familiar: contextos multidisciplinares e multiculturais*
- CP5. Avaliação do impacto do projeto*
- 5.1. Avaliação da eficácia da resolução do problema*
- 5.2. Redação de relatório final do projeto e comunicação dos resultados*

4.4.5. Syllabus:

- CP1. Situation diagnosis: Identification of problems in different family health contexts*
- CP2 Interdisciplinary coordinated intervention planning*
- CP3. Intervention Strategies: Stakeholder coordination and integration*
- CP4. Family health intervention: multidisciplinary and multicultural contexts*
- CP5. Project Impact Assessment*
- 5.1. Assessing the effectiveness of problem solving*
- 5.2. Final project report writing and communication of results*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e à metodologia de projeto em Enfermagem (G1, G2, E1).

O trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização em Enfermagem saúde familiar e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE). A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática (G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a course unit integrating the knowledge, skills and attitudes acquired throughout the course, as regards the area of expertise, as well as ethics and project methodology in Nursing (G1, G2, E1).

The project work is in the domain of specialization in family health nursing and its development in research and innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).

The realization of the project work should allow the student to develop the ability to look at reality from a critical perspective and streamline processes of change and innovation directed to the development of the practice (G2, E1, E2, E3, E4, E5, E6)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No trabalho de projeto são aplicadas metodologias de investigação-ação em problemas emergentes de contextos complexos de assistência ou com necessidade de intervenção em saúde familiar. As metodologias ativas utilizadas focam-se na aprendizagem por tutoria, centralizando o ensino/aprendizagem no estudante. O seminário proporciona reflexão em grupo sobre as aprendizagens conseguidas, facilitando a discussão e a partilha de tomada de decisão na resolução de problemas.

A avaliação realiza-se através do trabalho de projeto final. O trabalho deve ser submetida a provas públicas com júri académico, sendo a sua classificação ponderada entre a qualidade do trabalho apresentado (60%), a apresentação pública (15%) e a discussão pública (25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), não podendo a classificação de cada um dos elementos de avaliação ser inferior a 9,5 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the project work, action research methodologies are applied to problems emerging from complex care contexts or in need of family health intervention. The active methodologies used focus on tutoring learning, centralizing student teaching / learning. The seminar provides group reflection on the lessons learned, facilitating discussion and decision-making sharing in problem solving.

The evaluation is carried out through the final project work. The paper must be submitted to public examinations with an academic jury, and its classification is weighted between the quality of the presented paper (60%), the public presentation (15%) and the public discussion (25%). The approval is made with a rating equal to or higher than 10 (scale from 0 to 20), and the rating of each of the evaluation elements cannot be lower than 9.5.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada assenta no estudante enquanto agente ativo do processo, mantendo uma forte ligação aos contextos e prática profissional. Na componente autónoma do trabalho de projeto visa dar resposta todos os objetivos gerais, específicos e transversais, revelando-se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do desenvolvimento de toda a metodologia de trabalho de projeto, alocando-as às diferentes etapas do projeto, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e competências específicas de aplicação do conhecimento científico e ético no processo de resolução de problemas complexos.

A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante e orientação do trabalho de projeto é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes na sua realização, proporcionando a possibilidade de reflexão, clarificação de dúvidas e avaliação dos procedimentos científicos aplicados e a gestão de processos complexos.

A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de Investigação aplicada ao trabalho de projeto bem como a discussão das problemáticas em estudo em diferentes contextos. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o processo e os contributos das diferentes estratégias para a resolução do problema contribuirá para a construção de evidência que sustentará a prática em enfermagem de saúde familiar.

Em coerência com as metodologias de ensino e com os objetivos definidos, pretende-se a existência de diferentes momentos de avaliação. A avaliação do relatório de trabalho de projeto, ponderada pela sua qualidade científica e técnica (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodology used is based on the student as an active agent of the process, maintaining a strong connection with contexts and professional practice. The autonomous component of the project work aims to meet all general, specific and cross-cutting objectives, proving to be an essential resource for its overall fulfillment and student development. These strategies should be used by students throughout the development of the whole project work methodology, allocating them to the different project stages, considering their individual developmental needs for instrumental, interpersonal skills and specific application skills of scientific and technical knowledge. ethical in the process of solving complex problems.

The tutorial guidance, to be performed by the teacher responsible for the teaching-learning process

The student work and project work orientation is developed considering the specific needs of the students in their realization, providing the possibility of reflection, clarification of doubts and evaluation of the applied scientific procedures and the management of complex processes.

The holding of the seminar contributes specifically to the development of the methodology of

Research applied to the project work as well as the discussion of the issues under study in different contexts. The reflection about the results obtained with the process and the contributions of the different strategies to solve the problem will contribute to the construction of evidence that will support the practice in family health nursing.

Consistent with the teaching methodologies and the defined objectives, it is intended the existence of different moments of evaluation. The evaluation of the project work report, weighted by its scientific and technical quality (60%), the quality of public presentation (15%) and the quality of public discussion in terms of security and argumentability (25%).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação. São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda. (2014 Havard Business School Publishing)

Dwyer, J.; Liang, Z.; Thiessen; V.; Martini, A. (2013). Project Management in health and Community Services: getting good ideas to work. 2nd edition. Sydney: Allen & Unwin

Ruivo, M.; Ferrito, C.; Nunes, L. (2010). Metodologia de Projeto: Coletânea descritiva de etapas. Percursos, 15, 1-37

Miguel, A. (2013). Gestão moderna de projetos, 7.ª ed. Atualizada e aumentada. Lisboa: Lidel.

Schwalbe, K.; Furlong, D. (2013) Healthcare Project Management. United States of America: Schwalbe Publishing

Mapa IV - Dissertação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Dissertation***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723 E***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***810***4.4.1.5. Horas de contacto:***200***4.4.1.6. ECTS:***30***4.4.1.7. Observações:**

A opção dissertação do mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria prevê, na sua conclusão, a elaboração de uma dissertação. Trabalho cujo relevo, pelo seu peso na creditação do nível académico é de inegável importância.

Para a elaboração da dissertação deve-se ter como referência o que se espera do grau de mestrado e que passa por oportunidades de aprofundar conhecimentos, desenvolver competências de investigação e mobilizar esses saberes e competências em produções académicas que tragam valor acrescido aos conhecimentos existentes na área da enfermagem de saúde familiar.

4.4.1.7. Observations:

The dissertation option of the Master's degree in Family Health Nursing from the Higher School of Health of the Polytechnic Institute of Leiria provides, in its conclusion, the elaboration of a dissertation. Work whose importance, due to its weight in the accreditation of the academic level is of undeniable importance.

For the preparation of the dissertation, reference should be made to what is expected of the master's degree and which involves opportunities to deepen knowledge, develop research skills and mobilize this knowledge and skills in academic productions that bring added value to existing knowledge in the field. of family health nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*João Manuel Graça Frade***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Clarisse Louro; Célia Jordão; Helena Catarino; Teresa Kraus; Carolina Henriques; João Frade***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

G1 - Mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização de Enfermagem de Saúde Familiar.

G2 - Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais do processo de investigação, incluindo as questões formais e éticas.

E 1 - Redigir uma dissertação, integrando os elementos fundamentais de um relatório de investigação

E2 - Divulgar a investigação científica produzida

T1 - Desenvolver competências crítico-reflexivas e de iniciativa para a tomada de decisão responsável e autónoma na resolução de problemas complexos

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

G1 - Mobilize knowledge, skills and attitudes acquired in the field of nursing research methodologies in the area of Family Health Nursing specialization.

G2 - Develop an investigation considering the various stages and procedural steps of the investigation process, including formal and ethical issues.

E 1 - Write a dissertation, integrating the fundamental elements of a research report

E2 - Disseminate the scientific research produced

T1 - Develop critical-reflexive and initiative skills for responsible and autonomous decision-making in solving complex problems.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Desenvolvimento processual de uma investigação na área da enfermagem de saúde familiar.

CP 2. Realização dos procedimentos com vista a obtenção das autorizações e demais pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização da investigação.

CP 3. Elementos fundamentais e de caracterização de um relatório científico: formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a

discussão dos resultados e as conclusões.

CP4. Seminários de apresentação parcial dos resultados obtidos tendo em conta o estado de desenvolvimento. da investigação;

CP 5. Apresentação pública e discussão do relatório de investigação

4.4.5. Syllabus:

CP1. Procedural development of an investigation in the area of family health nursing.

CP 2. Carrying out the procedures for obtaining the authorizations and other formal and ethical opinions indispensable to the completion of the investigation.

PC 3. Fundamental and characterization elements of a scientific report: problem formulation and research objectives, the theoretical framework, the methodological framework, the presentation and analysis of data, the discussion of results and conclusions.

CP4. Seminars of partial presentation of the results obtained taking into account the state of development. of research;

CP 5. Public presentation and discussion of research report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes desenvolvem o seu estudo que deve conter: a definição do problema e objetivos, a respetiva fundamentação teórica, os aspetos metodológicos inerentes, a análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões. Nesse trabalho devem estar presentes as competências dos estudantes adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem de Saúde Familiar e, o respetivo desenvolvimento, nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases, devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica. (G1, G2, E1 e E2)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students develop their study which should contain: the definition of the problem and objectives, the respective theoretical foundation, inherent methodological aspects, data analysis, discussion of results and conclusions. In this work, the students' competences acquired during the course should be present, both with regard to the area of specialization, as well as with regard to ethics and research methodologies in nursing. Thus, the research theme should be inserted in the domain of specialization in Family Health Nursing and its development in the research & innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).

The completion of the dissertation should allow the student to develop research skills in all its phases, as well as evidence of scientific communication skills. (G1, G2, E1 and E2).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na realização da dissertação assenta no trabalho individual do estudante orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito.

Serão definidas por mutuo as reuniões de trabalho e de orientação ao longo do desenvolvimento da dissertação.

Poderão ser realizados seminários ao longo do ano onde cada estudante poderá apresentar o trabalho já desenvolvido como sejam: principais achados encontrados, principais dificuldades, principais constrangimentos, potencialidades ou outros pontos que os estudantes considerem importantes.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública perante um júri formado por pelo menos 3 elementos onde deve constar o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão pública.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the realization of the dissertation it is based on the individual work of the student guided by a teacher with the degree of doctor or specialist of recognized merit.

Work and orientation meetings will be defined by mutual development throughout the dissertation.

Seminars can be held throughout the year where each student can present the work already developed as: main findings, major difficulties, major constraints, potential or other points that students consider important.

The dissertation will be object of public appreciation and discussion before a jury formed by at least 3 elements, which should include the advisor.

Assessment is fundamentally an assessment of the learning outcomes demonstrated through the written paper - dissertation - and its public presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A produção da dissertação na área de enfermagem de saúde familiar deve ser entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o orientador e estudante, sendo que este ultimo é quem assume o papel principal, basear-se-á numa metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante o que potenciará os seus saberes e as suas habilidades conducentes à consecução dos objetivos propostos. Espera-se que os estudante mobilize conhecimento adquirido em unidades curriculares anteriores no sentido de os aprofundar e sobretudo de construir conhecimento novo na área da enfermagem de saúde familiar.

A realização de seminário são uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades comunicacionais relacionadas com a divulgação de ciência e também oportunidades de partilha e de obtenção contributos de outros estudantes ou da comunidade académica uma vez que será uma ato público.

A apresentação e discussão pública da dissertação permitirá ao estudante desenvolver e demonstrar a sua capacidade de comunicar de forma clara, simples, coerente e objetiva todos os passos, métodos, resultados, discussão e conclusões da sua investigação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The production of the dissertation in the family health nursing area should be understood as a collaborative work and proximity between the advisor and student, and the latter is the one who takes the main role, based on an active methodology focused on individual work. which will enhance their knowledge and skills leading to the achievement of the proposed objectives. Students are expected to mobilize knowledge acquired in previous curricular units in order to deepen them and above all to build new knowledge in the area of family health nursing.

Seminars provide an opportunity for students to develop communication skills related to science outreach and opportunities to share and gain input from other students or the academic community as it will be a public act. The presentation and public discussion of the dissertation will allow the student to develop and demonstrate his ability to communicate clearly, simply, coherently and objectively all the steps, methods, results, discussion and conclusions of his research.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia, USA: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.

Maroco, J. (2011) Análise estatística com o SPSS statistics (5ª ed.). Lisboa, Portugal: Report Number.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2014). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (6ª ed.). Lisboa, Portugal: Sílabo.

Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

Oliveira AG. Bioestatística, epidemiologia e investigação (2009). Lisboa: Edições Técnicas. ISBN 978-972-757-558-9.

Ruas, J. (2017). Manual de Metodologia de Investigação: Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses. Lisboa: Escolar Editora

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias ativas participativas preconizadas para o desenvolvimento das unidades curriculares incluem:

- Componente teórica permite aprofundar e desenvolver conhecimento especializado, estimulando a capacidade de pesquisa científica, partilha e debate em contexto de aula expositiva-participativa.*
- Componente teórico-prática focada na simulação para desenvolvimento das aptidões de resolução de problemas em situações novas e não familiares relativas à saúde familiar, com uma componente investigativa.*
- Prática laboratorial e trabalho de campo utilizadas para estimular a integração de conhecimentos especializados em ESF, lidar com questões complexas e desenvolver respostas especializadas refletindo sobre as implicações éticas e sociais*
- Estágio e seminários - competências para gerir situações de elevada complexidade mobilizando investigação aplicada em contextos reais de saúde familiar e aptidão para comunicar as suas decisões, conclusões e raciocínios clínicos para diversos públicos.*

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The participatory active methodologies recommended for the development of the curricular units include:

- Theoretical component allows to deepen and develop specialized knowledge, stimulating the capacity of scientific research, sharing and debate in the context of lecture-participatory.*
- Theoretical-practical component focused on simulation to develop problem solving skills in new and unfamiliar family health situations, with an investigative component.*
- Laboratory practice and fieldwork used to stimulate the integration of FHS expertise, deal with complex questions and develop specialized answers reflecting on the ethical and social implications.*
- Internship and seminars - skills to manage highly complex situations by mobilizing applied research in real family health contexts and ability to communicate their decisions, conclusions and clinical reasoning to different audiences.*

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A carga média de trabalho corresponde a 27h por ECTS, numa distribuição de 40% de horas de contacto e 60% de trabalho autónomo. A distribuição horária por componente clínica e componente teórica teve como base as recomendações do Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar emanado pela Ordem dos Enfermeiros (1000h de estágio com 500h de contacto). Foram ainda auscultados os docentes das unidades curriculares e tomados em consideração os resultados dos inquéritos realizados aos docentes e estudantes de outros programas de mestrado realizados em contexto pós-laboral e destinados a estudantes que trabalham em contextos clínicos e comunitários

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The average workload is 27 hours per ECTS, in a distribution of 40% of contact hours and 60% of autonomous work. The hourly distribution by clinical component and theoretical component was based on the recommendations of the Training Program of the Nursing Specialist in Family Health Nursing issued by the Order of Nurses (1000h of internship with 500h of contact). The teachers of the curricular units were also consulted and the results of the surveys carried out to teachers and students of other master's programs carried out in the post-employment context and aimed at students working in clinical and community-based contexts were considered.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa das Unidades Curriculares é elaborado pelos docentes responsáveis, onde consta de forma clara e objectiva as metodologias de avaliação de acordo com os objectivos da unidade curricular e apreciada pelo coordenador de curso. É ainda garantida a articulação entre os objectivos e competência de aprendizagem a desenvolver com as metodologias de avaliação. Procura-se também que a interligação entre os diferentes conteúdos das diferentes unidades curriculares seja assegurada no sentido de garantir a coerência do plano de estudos. Os programas das unidades curriculares são aprovados pelos órgãos da escola (Conselho Técnico e Científico, Conselho Pedagógico).

O sucesso do estudante de cada unidade curricular é avaliado pelo docente responsável através da elaboração de relatório final da unidade curricular, onde constam as avaliações realizadas pelos estudantes assim como as sugestões e propostas de melhoria.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The syllabus of the Curricular Units is prepared by the responsible teachers, which clearly and objectively includes the assessment methodologies according to the objectives of the course and appreciated by the course coordinator. The articulation between learning objectives and competences with assessment methodologies is also guaranteed. It is also sought that interconnection between the different contents of the different curricular units is ensured in order to ensure the coherence of the syllabus.

The programs of the curricular units are approved by the school bodies (Technical and Scientific Council, Pedagogical Council).

The student success of each curricular unit is evaluated by the responsible teacher through the final report of the curricular unit, which includes the evaluations made by the students as well as suggestions and proposals for improvement

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Participação em seminários, encontros e outro eventos científicos.

Estimular a participação dos estudantes na unidade de investigação do Politécnico de Leiria.

Estimular os estudantes a desenharem projectos de investigação durante os semestres teóricos.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Participation in seminars, meetings and other scientific events.

Encourage student participation in the research unit of Polytechnic of Leiria.

Encourage students to design research projects during the theoretical semesters.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre cumpre com o estipulado no nº1 do artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, sendo exigida a obtenção de aprovação em 90 créditos ECTS durante 3 semestres, de forma a cumprir também com a necessidade de um mínimo de 50% de ECTS no curso de especialização e 30 ECTS de dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório. Considera-se que o ciclo de estudos assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática, respondendo aos requisitos do ponto 5 do referido Decreto-Lei.

A atribuição de ECTS foi realizada pelo disposto pelo Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do IPL (Regulamento nº 16/2006), no cumprimento ao artigo 11.º do Decreto-Lei nº 42/2005, estabelecendo os procedimentos e regras a adotar para a fixação dos créditos a obter em cada área científica e a atribuir por cada UC nos cursos do IPL.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

This study cycle leading to the master's degree complies with the stipulations of Article 18 (1) of Decree-Law 74/2006 of March 24, requiring the approval of 90 ECTS credits during 3 semesters, in order to fulfill also a minimum of 50% ECTS required in the specialization course and 30 ECTS dissertation, project work or report internship. It is considered that the study cycle ensures the acquisition by the student of a professional specialization and the use of practice-based research activity, meeting the requirements of point 5 of said Decree Law.

The attribution of ECTS was carried out by the provisions of the Regulations for the Application of the Curriculum Credit System to IPL Courses (Regulation No. 16/2006), in compliance with Article 11 of Decree-Law No. 42/2005, establishing the procedures and rules to be adopted for setting the credits to be obtained in each scientific area and to be attributed by each UC in the IPL courses.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O mestrado de Enfermagem Comunitária Área de Enfermagem de Saúde Familiar da ESSLei/PL apresenta uma componente de especialização de natureza profissional, a distribuição dos ECTS pelas diferentes UC foi determinada tendo em conta as horas de contato e horas totais de trabalho do estudante para cada unidade curricular, teve em especial consideração os inquéritos efetuados aos docentes e aos estudantes do curso de mestrado de enfermagem de saúde familiar, já em funcionamento na Escola, há 3 edições.

O plano de estudos prevê uma carga horária reduzida em termos de horas de contato, apostando num maior peso do trabalho autónomo dos estudantes. Os estágios preveem uma carga horária recomendada pela Ordem dos Enfermeiros para o percurso formativo de especialização em enfermagem nesta área. O plano de estudos foi submetido a apreciação e aprovação do Conselho Técnico-científico e do Conselho Pedagógico que concordaram com a distribuição de ECTS, proposta pela coordenação do curso.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The master's degree in community health area family nursing at ESSLei / PL presentsy ESSLei /PL, with a component of professional nature, the distribution of ECTS among the different UCs was determined to determine the contact hours and total hours. student work for each course unit, took particular account of surveys to teachers and students of the master's degree in family health nursing, already in functioning School there are 3 editions.

The syllabus foresees a reduced workload in terms of contact hours, betting on a greater weight of students' autonomous work. The internships foresee a workload recommended by the Order of Nurses for the training course of nursing specialization in this area. The syllabus was submitted for consideration and approval by the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council that agreed with the distribution of ECTS, proposed by the course coordination.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Embora o mestrado de enfermagem de saúde familiar já exista na Escola e já vá na 3ª edição. A estrutura curricular aqui apresentada procura responder na íntegra às orientações da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de especialista em Enfermagem Comunitária Área de Enfermagem de Saúde Familiar.

4.7. Observations:

Although the master's degree in family health nursing already exists at school and is already in its 3rd edition. The curriculum presented here seeks to respond fully to the guidelines of the Order of Nurses for the award of the title of specialist in Community Nursing Family Health.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro.

Doutorada em enfermagem com tese na área da enfermagem de família e especialista em Enfermagem Comunitária pela Ordem dos Enfermeiros.

Para além disso, leccionou e foi responsável durante vários anos pelas unidades curriculares de enfermagem de saúde pública, enfermagem de saúde comunitária e familiar e ensino clínico de enfermagem de saúde comunitária e familiar. Foi ainda coordenadora da licenciatura de enfermagem é neste momento diretora da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
João Manuel Graça Frade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde pública e epidemiologia	100	Ficha submetida

Maria Clarisse Carvalho Martins Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Célia Maria Jordão Simões Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Helena da Conceição Borges Pereira Catarino	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Carolina Miguel Graça Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Rodrigues Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Sílvia Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Investigação Aplicada em Medicina Preventiva, Saúde Pública e Cirurgia	100	Ficha submetida
					800	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

8

5.4.1.2. Número total de ETI.

8

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	50
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	37.5

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	100	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

Ao nível da avaliação de desempenho, constituem procedimentos de recolha de informação da atuação dos docentes: a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais aos estudantes, onde são avaliados os docentes; a aplicação dos questionários pedagógicos semestrais à equipa docente; a receção de reclamações dos estudantes; os dados académicos sobre o desempenho dos estudantes, acessíveis no sistema de informação do curso; os relatórios de atividades dos docentes, que são apreciados pelo conselho técnico-científico.

A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se também nos termos do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, através do Regulamento do Despacho nº 11288/2013 (DR, 2.a série, nº 167, de 30 de agosto).

Constituem procedimentos de e atualização e promoção dos resultados da atuação do pessoal docente: a possibilidade de formação contínua, a promovida pela UED do IPL, assim como os programas de qualificação do corpo docente.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

At the level of performance evaluation, the following are procedures for collecting information on teacher performance: the application of semester pedagogical questionnaires to students, where teachers are evaluated, the application of semester pedagogical questionnaires to the teaching team, the receipt of student complaints; the academic data on student performance, accessible in the course information system, and the teachers' activity reports, which are reviewed by the technical-scientific council.

The performance evaluation of teaching staff is also carried out in accordance with the Career Statute of Polytechnic Higher Education Teaching Staff, through the Regulation of Order No. 11288/2013 (DR, 2nd Series, No. 167, of August 30).

The procedures for and updating and promoting the results of the teaching staff are: the possibility of continuing education, the one promoted by the IPL UED, as well as the qualification programs of the faculty

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente**6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente da Escola afeto à lecionação do ciclo de estudos é no total 12, em regime de tempo integral: 1 Secretário, 6 elementos do pessoal administrativo (nas áreas da gestão, expediente, contabilidade, apoio pedagógico, eventos, recursos humanos, comunicação, relações internacionais, estágios), 1 técnica de laboratórios, 1 secretária da direção e 2 auxiliares de apoio à docência e 1 motorista.

Para além destes, contamos com a colaboração de 3 elementos dos serviços académicos e 1 da Biblioteca José Saramago.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The School's non-academic staff allocated to the study programme is currently a total of 12, in a full time regime: 1 Secretary, 6 administrative personnel (in the areas of management, mail, accounting, support to degrees, events, human resources, communication, international relations, internships), 1 laboratories technician, 1 secretary of the directive board and 2 teaching support assistants and 1 driver.

There are also 3 non-academic staff members from the Academic Services (Students Affairs) and one person from the José Saramago Library

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a seguinte:

1 Diretora de Serviços com o grau de Doutor na área da Gestão Estratégica;

4 Técnicos Superiores, 1 com o grau de Mestre e 3 com o grau de Licenciado;

4 Assistentes Técnicos, 2 com o grau de Licenciado, 1 com o grau de Bacharel e 1 com o 12.º ano de escolaridade;

3 Assistentes Operacionais, 1 com o grau de licenciado e 2 com o 12º ano de escolaridade

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The School's non-academic staff allocated to the study programme present the following qualifications:

PhD: 1

Master's Degree: 1

Bachelor's degree: 6

Bachelor's degree: 1

12th Year of schooling: 3

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de

Avaliação de Desempenho na Administração Pública), seguindo assim o estipulado na Lei n.º 66-B/2007,

de 28 de dezembro. Este processo de avaliação é gerido pelo Conselho Coordenador de Avaliação do Politécnico de Leiria constituído atualmente pelo Senhor Pró-Presidente para a área da Gestão Estratégica de Recursos Humanos, que preside, pelas Diretoras de Serviço das Escolas, pela Diretora dos Recursos Humanos.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP (Integrated System of

Performance Assessment in Public Administration), following the stipulations of Law No. 66-B / 2007,

December 28th. This evaluation process is managed by the Leiria Polytechnic Evaluation Coordinating Council, which is currently composed of Mr. Pro-President for the Strategic Human Resources Management area, who is chaired by the School Service Director and the Human Resources Director. Master's degree in Family Health Nursing already exists at School and already in the 3rd edition. The curriculum presented here seeks to respond fully to the guidelines of the Order of Nurses for the award of the title of specialist in Community Nursing Family Health Area, beyond the academic degree of master.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O edifício da ESSLei é composto genericamente por um único corpo com quatro níveis de altura. Para o ensino teórico dispõe de 12 salas de aulas, 1 sala de anatomia e 1 auditório. Para o ensino prático dispõe de 2 ginásios, 3 laboratórios de práticas simuladas, 1 laboratório de física, 1 laboratório de bioquímica e 1 laboratório de técnicas adaptadas a deficientes. A ESSLei dispõe ainda de sala de informática; salas de estudo, gabinetes de investigação, gabinetes de docentes, salas de reuniões. Existe wireless em todo o campus e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis e equipamento audiovisual.

O edifício da Biblioteca José Saramago tem quatro pisos e uma área de 3.483 metros. Com capacidade para 570 lugares sentados, o espaço de leitura, pesquisa e consulta possui 16 salas de trabalho em grupo, 6 gabinetes de investigação individual, 2 gabinetes de investigação em grupo e 3 salas de leitura com bibliografia em livre acesso.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The ESSLei building is generally composed of a single body with four levels of height. For theoretical teaching it has 12 classrooms, 1 anatomy room and 1 auditorium. For practical teaching there are 2 gyms, 3 simulated practice laboratories, 1 physics laboratory, 1 biochemistry laboratory and 1 handicapped techniques laboratory. ESSLei also has a computer room, study rooms, research offices, faculty offices, meeting rooms. There is wireless throughout the campus and permanent availability of laptops and audiovisual equipment.

The José Saramago Library building has four floors and an area of 3,483 meters. With a capacity of 570 seats, the reading, research and consultation space has 16 group work rooms, 6 individual research offices, 2 group research offices and 3 open access bibliography reading rooms.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A escola dispõe de espaços laboratoriais dotados com materiais didáticos adequados ao treino de diversas técnicas, equipamentos específicos e materiais de consumo clínico. Existe disponível material de demonstração e modelos anatómicos e fisiológicos adequados à formação e material consumível para o treino de consultas de enfermagem na área da enfermagem de saúde familiar. Prevê-se a curto prazo a construção de um laboratório de comunicação que proporcione condições mais adequada para o ensino e treino de competências comunicacionais.

As salas de aula dispõem de computadores e projetores multimédia, colunas de som e outros periféricos. Podem utilizar-se os serviços online das Bibliotecas do IPL e os seus recursos físicos, bem como a plataforma de elearning Moodle 2.0, Campus virtual Eduroam e programas informáticos de apoio à investigação como o SPSS.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The school has laboratory spaces equipped with teaching materials suitable for the training of various techniques, specific equipment and materials for clinical consumption. Demonstration material and appropriate anatomical and physiological models are available for training and consumable material for nursing consultation training in family health nursing. In the short term it is foreseen to build a communication laboratory that will provide better conditions for the teaching and training of communication skills.

Classrooms have computers and multimedia projectors, speakers and other peripherals. IPL Libraries online services and their physical resources can be used, as well as the Moodle 2.0 elearning platform, Eduroam Virtual Campus and research support software such as SPSS.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centre for Innovative Care and Health Technology (ciTechCare)	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	2	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ecae5745-753a-cca6-31dd-5d9b45285208>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/ecae5745-753a-cca6-31dd-5d9b45285208>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Projeto de investigação CuidarFam' – A Família no Processo de Cuidar em Enfermagem', que visa conhecer as atitudes dos enfermeiros na abordagem à família para a sua integração no processo de cuidados e determinar a relação existente as atitudes dos enfermeiros na abordagem à família e algumas características sociodemográficas e profissionais dos mesmos (Projeto inserido CiTheCare/Unidade submetida a avaliação pela FCT).

Projeto uso de 2 doses de VASPR uma estratégia para eliminar o sarampo. Estuda a importância d a vigilância epidemiológica da aplicação do PNV pelos enfermeiros nas UDFs Portugal, para além de determinar o número de doses de vacinas e os intervalos para garantir a eliminação da doença, identificou ainda a perda de imunidade de grupo em Portugal contra o sarampo. O projeto é desenvolvido pela ESSlei, ICBAS, FFUC e ENSPUNL.

Projeto Td Adultos. Este projeto contribuiu para a fundamentação científica da alteração do PNV de 201 7 relativamente ao tétano e difteria

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural

and artistic activities developed in the area of the study programme.

Care ProjectFam ' - The Family in the Nursing Care Process', which aims to know the nurses' attitudes in addressing the family for their integration into the care process and determining the relationship between nurses' attitudes in approaching the family and some sociodemographic and their professionals (Project inserted CiTheCare / Unit submitted for evaluation by FCT).

Project use 2 doses of VASPR a strategy to eliminate measles. Study the importance of surveillance application of PNV by nurses in the UDFs Portugal, in addition to determining the number of vaccine doses and intervals to ensure disease elimination, further identified the loss of immunity from group in Portugal against measles. The project is developed by ESSLei, ICBAS, FFUC and ENSPUNL. Td Adults Project. This project contributed to the scientific rationale for the 201 PNV change 7 concerning tetanus and diphtheria

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os mestrandos são todos enfermeiros a desenvolver a sua atividade em instituições de saúde (hospitais, centros de saúde e outros), não existindo portanto desemprego. Pelo que os estudantes encontram-se a frequentar o curso de mestrado para melhorar as suas competências e aptidões no âmbito da enfermagem de saúde familiar, numa perspetiva de evolução de carreira ou de mudança de área clínica de trabalho.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The masters students are all nurses to develop their activity in health institutions (hospitals, health centers and others), therefore there is no unemployment. As a result, students are attending a master's degree program to improve their skills and abilities in the field of family health nursing, with a view to career development or change of clinical work area.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Avaliando o número de candidatos que se candidataram às 3 edições do mestrado de enfermagem de saúde familiar, que está neste momento em funcionamento na Escola e que preencheu a totalidade das vagas lançadas a concurso, prevê-se que o número de candidatos à proposta que aqui se apresenta, nesta candidatura, não seja diferente, pelo cumprimento dos requisitos para a atribuição do título de especialista em enfermagem comunitária área saúde familiar pela Ordem dos Enfermeiros.

Os pedidos de informação sobre o funcionamento do curso junto dos docentes da área e dos serviços académicos da Escola também tem sido elevado, o que é indicativo da procura que esta formação tem tido por parte dos enfermeiros nos últimos tempos.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Evaluating the number of candidates who applied for the 3 editions of the master's degree in family health nursing, which is currently in operation at the school and filled all the vacancies launched in the competition, it is expected that the number of candidates to the proposal here presented in this application is no different, for the fulfillment of the requirements for the award of the title of community nursing specialist in family health area by the Order of Nurses. The requests for information about the functioning of the course from the teachers of the area and the academic services of the school have also been high, which is indicative of the demand that this training has been made by nurses in recent times.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

No âmbito do ciclo de estudos conducentes ao grau de Mestrado em Enfermagem Comunitária Área Saúde Familiar salientamos as instituições que lecionam programas similares e com as quais a ESSLei mantém parcerias na área nomeadamente: Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, com participação conjunta em projetos de investigação baseada na prática, com e sem financiamento, alguns dos quais premiados a nível regional; Escola Superior de Enfermagem do Porto com parceria a nível de formação e participação e colaboração em projetos de investigação na área da saúde familiar.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Within the scope of the study cycle leading to the Masters degree in Community Nursing Family Health Area we highlight the institutions that teach similar programs and with which ESSLei maintains partnerships in the area namely: Coimbra Nursing School, with joint participation in research projects. practice-based, with and without funding, some of which are awarded at regional level; Oporto Nursing School with partnership in training and participation and collaboration in research projects in the family health area.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os Cursos de Mestrado nas instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, analisadas apresentam uma designação mais genérica nomeadamente no âmbito das Ciências de Enfermagem, sendo definidas áreas de formação especializada mais específicas dentro do mesmo, sendo algumas destas área dirigidas para a Enfermagem de Saúde Familiar.

Os objectivos e competências analisados dos planos de estudos dos Cursos de Mestrado no contexto Europeu assemelham-se às adoptadas pelo presente plano de estudos e em alguns casos a nomenclatura é idêntica.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The Masters Courses in the reference institutions of the European Higher Education Area, analyzed have a more generic designation namely in the scope of Nursing Sciences, being defined areas of specialized training within it, some of which are directed to Nursing Nursing. Family Health.

The objectives and competences analyzed of the Master Courses curricula in the European context are similar to those adopted by this curriculum and in some cases the nomenclature is identical.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O facto de existirem recomendações a respeito da formação e funções dos enfermeiros por parte da Organização Mundial de Saúde, faz com que os conteúdos dos programas a nível da Europa sejam similares. Neste sentido, e de um modo geral a oferta formativa ao nível dos mestrados na área de enfermagem no contexto Europeu contempla, nos seus planos de estudos, unidades curriculares nas seguintes áreas: liderança, gestão e administração dos serviços de saúde; áreas de especialização clínica em enfermagem com ou sem prática em contexto de trabalho; metodologias de investigação em saúde; educação em enfermagem, ética e deontologia profissional; estudos de investigação em Enfermagem. Tendo em

consideração estas áreas, o plano de estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária área de Saúde Familiar, foi construído obedecendo a estas áreas e às orientações para as áreas de formação especializada da Ordem dos Enfermeiros Portugueses, nomeadamente na área da Enfermagem de Saúde familiar.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The fact that there are recommendations on the training and functions of nurses by the World Health Organization makes the program content across Europe similar. In this sense, in general, the training offer at the masters level in the area of nursing in the European context includes, in their curricula, curricular units in the following areas: leadership, management and administration of health services; areas of clinical expertise in nursing with or without work practice; health research methodologies; nursing education, ethics and professional deontology; Nursing research studies.

Having

Considering these areas, the syllabus of the Master Course in Community Nursing in the Family Health area was built following these areas and the guidelines for the specialized training areas of the Portuguese Nurses Order, namely in the area of Family Health Nursing.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Unidades de cuidados de saúde primários da Região Centro.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Unidades de cuidados de saúde primários da Região Centro.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo celebrado com a ARSC \(2\)_compressed \(1\).pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de distribuição por local de estágio - Curso de mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes e da sua atividade durante a prática clínica será realizada pelos enfermeiros orientadores de cada um dos locais de estágio (definidos em 11.2), com base nos critérios de seleção definidos em 11.4.1.

A orientação tutorial, supervisão e avaliação será realizada por docentes com qualificação e especialização profissional relevante para o efeito, nomeadamente:

- 4 professores adjuntos, em dedicação exclusiva, com grau de doutor e título profissional de especialista em enfermagem comunitária.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

O acompanhamento dos estudantes e da sua atividade durante a prática clínica será realizada pelos enfermeiros orientadores de cada um dos locais de estágio (definidos em 11.2), com base nos critérios de seleção definidos em 11.4.1.

A orientação tutorial, supervisão e avaliação será realizada por docentes com qualificação e especialização profissional relevante para o efeito, nomeadamente:

- 4 professores adjuntos, em dedicação exclusiva, com grau de doutor e título profissional de especialista em enfermagem comunitária.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Critérios de seleção dos orientadores de ensino clinico.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Júlia Santos	UCSP de Ansião	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem Comunitária	23
Adelaide Elisa Santos	UCSP de Alvaiázere	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem de Saúde Pública	33
Elisabete Carreira	USF Briosa	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil	27
Ana Sofia Cruz Machado	USF Vítrios da Marinha Grande	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem Comunitária	11
Ana Catarina Nunes Veríssimo Duarte	USF Vítrios da Marinha Grande	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem Comunitária	24
Mafalda Margarida da Silva Neto Rodrigues Girão	USF Pedro e Inês de Alcobaça	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem Comunitária	27
Paula Abreu	Aces Oeste Norte USF D. Leonor Caldas da rainh	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem Comunitária - na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública	18
Palmira Santos	Aces Oeste Norte USF Rafael Bordalo Pinheiro – Caldas da Rainha	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Juvenil	20
Ália Grácio	UCSP Alvaiázere	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem Comunitária	30
Manuela Oliveira	Aces Oeste Norte USF Rafael Bordalo Pinheiro – Caldas da Rainha	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em Enfermagem Comunitária - na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública	10

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Corpo docente constituído exclusivamente por docentes doutorados, 4 em ciências de enfermagem, 4 em áreas afins (3 em saúde pública, 1 em psicologia), 5 docentes apresentam especialidade de enfermagem comunitária pela Ordem dos Enfermeiros, os docentes que não são doutores em enfermagem têm o título de especialista em enfermagem obtido por provas públicas (Decreto-Lei nº 206/2009).*
- *Corpo docente com produção científica publicada em revista de elevado factor de impacto.*
 - *Corpo docente com experiência de leccionação de unidades curriculares e prática clínica de cuidados de enfermagem na área da enfermagem de família.*
 - *Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1º ciclo na área de enfermagem de saúde comunitária e familiar e também da enfermagem de saúde pública.*
 - *Resposta às orientações do Ministério da Saúde, do Plano Nacional de Saúde, dos objetivos da reforma dos cuidados de saúde primários em curso em Portugal e das orientações da Ordem dos Enfermeiros para a criação da figura do enfermeiro de família, com uma formação técnica, científica e humana que possa dar resposta às necessidades em saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades ao mesmo tempo que responde aos desafios colocados às USF e às UCSP no atual contexto de prestação de cuidados de saúde.*
 - *Estrutura curricular do curso que procura dar resposta ao requisitos da Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do título de especialista e enfermagem de saúde familiar e também às orientações da Position Statement On Advanced Practice Competencies For Family Nursing”, da International Family Nursing Association (IFNA).*
 - *Experiência em oferta formativa de 2º ciclo, nomeadamente nos mestrados da área da enfermagem, actualmente em funcionamento na ESSLei.*
 - *Existência de uma unidade de investigação da saúde (CiTheCare, submetida a avaliação pela FCT) a funcionar na Escola Superior de Saúde com elevado número de comunicações e publicações nacionais e internacionais na área da enfermagem e com projetos de investigação em desenvolvimento nesta área clínica.*
 - *Inserção numa instituição que procura a excelência, contribuindo esta área científica para tal dinâmica de crescimento - Inserção numa região onde há procura desta área de formação, sem existência de oferta da mesma até ao momento.*
 - *O mestrado de enfermagem de saúde familiar já tem 3 edições na ESSLei/IPL.*

12.1. Strengths:

- *Faculty consisting exclusively of PhD professors, 4 in nursing science, 4 in related areas (3 in public health, 1 in psychology), 5 teachers have community nursing specialty by the Order of Nurses, teachers who are not doctors in nursing have the title of nursing specialist obtained by public evidence (Decree-Law No. 206/2009).*
- *Teaching staff with experience of teaching curricular units and clinical practice of nursing care in the area of family nursing.*
- *Extensive articulation and coherence with the 1st cycle training offer in the area of community and family health nursing and also public health nursing.*
- *Response to the guidelines of the Ministry of Health, the National Health Plan, the objectives of the reform of primary health care in progress in Portugal and the guidelines of the Order of Nurses for the creation of the figure of the family nurse, scientific and human capacity to respond to the health needs of individuals, families and communities while responding to the challenges posed to FHUs and UCSPs in the current context of health care delivery.*
- *Curricular structure of the course that seeks to respond to the requirements of the Nurses' Order to obtain the title of specialist and nursing family health and also the International Family Nursing Association's Position Statement on Advanced Practice Competencies for Family Nursing (IFNA)).*
- *Experience in 2nd cycle training offer, namely in nursing master's degrees, currently in operation at ESSLei.*
- *Existence of a health research unit (UIS) operating at the School of Health with a large number of national and international communications and publications in the nursing area and with research projects under development in this clinical area.*
- *Insertion in an institution that seeks excellence, contributing this scientific area to such a dynamic of growth - Insertion in a region where there is demand of this area of training, without existence of offer of the same until the moment.*
- *The master's degree in family health nursing already has 3 editions at ESSLei / IPL.*

12.2. Pontos fracos:

*Investigação na área científica do curso (enfermagem de saúde familiar) maioritariamente não financiada;
Não existência de apoio financeiro à formação avançada.*

12.2. Weaknesses:

*Research in the scientific area of the course (family health nursing), mostly unfinanced.
No financial support for advanced training.*

12.3. Oportunidades:

Diversificação da formação;

- *Existência de necessidades de formação a nível de 2º ciclo e de capacidade de resposta da ESSLei-IPL dado que na área da enfermagem de saúde familiar a qualificação é essencial para a formação científica e profissional do enfermeiro integrado numa equipa multiprofissional, onde as respostas aos problemas de saúde são cada vez mais exigentes.*
- *Existem necessidades criadas pela reconfiguração dos centros de saúde, das equipas de saúde e das necessidades em saúde, que cada vez mais requerem uma abordagem mais específica, qualificada e pronta, no sentido de responder às constantes mutações da sociedade que têm consequências directas na organização das nossas famílias, nomeadamente nos processos de saúde/doença.*

- Escassa oferta formativa na área da enfermagem de saúde familiar a nível da região onde a ESSlei se insere e até mesmo a nível nacional

12.3. Opportunities:

Diversification of training;

- Existence of training needs at the level of 2nd cycle and ESSLei-IPL response capacity given that in the area of family health nursing, qualification is essential for the scientific and professional training of nurses integrated in a multiprofessional team, where responses to health problems are becoming more demanding.*
- There are needs created by the reconfiguration of health centers, health teams and health needs, which each time require a more specific, qualified and prompt approach in order to respond to the constant changes in society that have a direct impact on the organization of our families, especially in health / disease processes.*
- Little training in the area of family health nursing in the region where ESSLei is inserted and even at the national level.*

12.4. Constrangimentos:

Dificuldade de articulação da carga horária do curso e da carga horária laboral a que a maioria dos estudantes está sujeito, sendo maioritariamente trabalhadores por turnos e a cumprir 40 horas semanais, o que dificulta a promoção, participação e dos estudantes, nas atividades letivas, nos grupos de investigação e nos projetos de extensão comunitária.

12.4. Threats:

Difficulty in articulating the course workload and workload to which most students are subject, being mostly shift workers and 40 hours a week, promoting participation and involvement of students in activities, groups and extension projects the community;

12.5. Conclusões:

A necessidade de formar profissionais na área da enfermagem de saúde familiar, no sentido de dotar as USFs de recursos humanos capacitados e qualificados para responder às novas exigências da prestação de cuidados na área dos cuidados de saúde primários em Portugal. E também a necessidade de responder aos objetivos do Plano Nacional de Saúde e da Ordem dos Enfermeiros que reiteram a importância de atribuir a cada família o seu enfermeiro, consubstanciam a fundamentação desta oferta formativa, como a análise SWOT procura demonstrar.

Consideramos ainda que a qualificação dos profissionais nesta área contribuirá para uma melhor intervenção sistémica colaborativa à família ao longo do ciclo vital em situações complexas com reflexos na melhoria dos indicadores e aumento dos ganhos saúde.

Para além destes aspectos realçamos o estímulo ao desenvolvimento do corpo docente da ESSLei/PL, na procura de respostas às solicitações e necessidades de formação da comunidade onde Escola se insere, contribuindo para a partilha e transferência de conhecimento.

Um outro aspecto importante a ter em consideração é o facto de este mestrado já estar a funcionar na Escola, já vai na 3ª edição. Sendo esta proposta uma reformulação do curso para que se ajuste e cumpra na íntegra as orientações da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de especialista em Enfermagem de Saúde Comunitária área de Enfermagem de Saúde Familiar.

12.5. Conclusions:

The need to train family health nursing professionals to provide FHUs with qualified and qualified human resources to respond to the new demands for primary care in Portugal. And also the need to respond to the objectives of the National Health Plan and the Order of Nurses that reiterate the importance of attributing to each family their nurse, substantiate the foundation of this educational offer, as the SWOT analysis seeks to demonstrate.

We also consider that the qualification of professionals in this area will contribute to a better collaborative systemic intervention to the family throughout the life cycle in complex situations with reflexes in the improvement of the indicators and increase of the health gains.

In addition to these aspects we highlight the stimulus to the development of the faculty of ESSLei / PL, in search of answers to the requests and formation needs of the community where School is inserted, contributing to the sharing and transfer of knowledge.

Another important aspect to take into consideration is the fact that this master is already working at the school, already in the 3rd edition. This proposal is a reformulation of the course to adjust and comply fully with the guidelines of the Order of Nurses for the award of the title of specialist in Community Health Nursing Family Health area.